

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Институт специального образования

Кафедра теории и методики обучения лиц с ограниченными возможностями
здоровья

**Коррекция коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного
возраста с задержкой психического развития в коллективных играх**

Выпускная квалификационная работа
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль «Специальная дошкольная педагогика и психология»

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой:
д.ф.н., профессор Кубасов А. В.

Исполнитель:
Халтурина Ксения Дмитриевна
обучающийся БД-41 группы

дата подпись

подпись

Научный руководитель:
Сабуров Владимир Викторович,
к.п.н., доцент кафедры теории
и методики обучения лиц с
ограниченными возможностями
здоровья

подпись

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.....	7
1.1. Развитие коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста.....	7
1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.....	9
1.3. Особенности развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.....	16
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В КОЛЛЕКТИВНЫХ ИГРАХ.....	23
2.1. Методы и методики, направленные на изучение развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития в коллективных играх.....	23
2.2. Результаты экспериментального изучения формирования коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития в коллективных играх.....	34
ГЛАВА 3. СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ КОРРЕКЦИИ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.....	41
3.1. Психолого-педагогические условия для формирования коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.....	41

3.2. Организация условий для коррекции коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития в коллективных играх.....	45
3.3. Анализ результатов динамики коррекции коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития в коллективных играх.....	51
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	58
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ	60
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	64
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	65
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	66
ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....	67
ПРИЛОЖЕНИЕ 5.....	68
ПРИЛОЖЕНИЕ 6.....	69
ПРИЛОЖЕНИЕ 7.....	71
ПРИЛОЖЕНИЕ 8.....	77
ПРИЛОЖЕНИЕ 9.....	78
ПРИЛОЖЕНИЕ 10.....	80

ВВЕДЕНИЕ

Общение – сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностью в совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятия и понимания партнера по общению.

Общение рассматривается в качестве одного из основных условий развития ребенка, важнейшего фактора формирования его личности, ведущего вида деятельности человека, направленного на познание и оценку самого себя посредством взаимодействия с другими людьми.

Актуальность темы связана с тем, что старший дошкольный возраст является одним из главных этапов развития коммуникативных навыков у детей с задержкой психического развития. Именно в этом возрасте ребенок должен овладеть основными коммуникативными навыками, которые позволили бы ему общаться со сверстниками и взрослыми, успешно социализироваться в обществе. Для успешного обучения и воспитания детей с задержкой психического развития необходимо развивать имеющиеся у них потенциальные способности в общении. Выявление характерных особенностей развития общения у детей с задержкой психического развития дошкольного возраста важно для дальнейшего углубления психолого-педагогической стороны изучения сущности задержки психического развития, ее причин, поиска путей и средств коррекции отклонений в развитии этих детей.

В психологической науке установлено, что коммуникативная деятельность зарождается и наиболее интенсивно развивается в детском возрасте (А. В. Запорожец, М. И. Лисина, Е. О. Смирнова, Д. Б. Эльконин и др.). С самого рождения ребенок живет среди людей и вступает с ними в различные отношения. Его коммуникативные связи активно формируются в дошкольном возрасте.

Объектом исследования являются коммуникативные навыки у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Предмет исследования – процесс коррекции коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Цель исследования – создать условия для коррекции коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития в коллективных играх.

Цель исследования реализуется в следующих *задачах*:

1. Анализ психолого-педагогической и методической литературы по вопросам коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

2. Планирование, организация, проведение и анализ результатов изучения формирования коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

3. Описание условий для коррекции коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития в коллективных играх.

4. Составление и апробация программы для коррекции коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Гипотеза исследования – коррекция коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития будет более успешной при создании условий (таких как организация среды, организация общения детей в процессе специально организованной деятельности на занятиях, организация коллективной игровой деятельности) и использовании коррекционно-развивающей программы наряду с другими методами учебно-воспитательного процесса.

Для достижения цели исследования использовались следующие методы:

— теоретические (изучение, анализ, синтез психолого-педагогической литературы);

— эмпирические (наблюдение, эксперимент, опрос).

Исследование проводилось на базе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения – детский сад "Маячок" № 170 комбинированного вида Ленинского района Нижнего Тагила по адресу: 622002, Свердловская область, г. Нижний Тагил, ул. Пароходная, 15
В экспериментальном исследовании участие приняли 5 детей с задержкой психического развития старшей группы.

ГЛАВА 1. ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

1.1. Развитие коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста

Коммуникативные навыки – это характеристика особенностей ориентации человека в коммуникационных процессах, отражающая степень адекватности понимания им интенциональности (основных смысловых доминант) коммуникатора (Т. М. Дридзе) [35].

Значимая медико-социальная проблема связана с недоразвитием коммуникативных навыков у детей с задержкой психического развития, над ее решением работают, уже многие годы, педагоги, психологи, а также детские психиатры. Для преодоления коммуникативного барьера у детей с задержкой психического развития должна осуществляться помощь на уровне семьи и общества. Задача родителей: знать особенности развития своего ребенка и учитывать их, следовательно, должны использоваться соответствующие стили воспитания. Задача общества: проявлять толерантность к детям с нарушениями развития; быть подготовлено к инклюзивному образованию. В дошкольных образовательных учреждениях необходимо предоставлять возможность для организации развития коммуникации детей с задержкой психического развития, это служит решением проблемы развития и выработки коммуникативных навыков у детей с задержкой психического развития.

Ребёнок, с первых минут жизни вступает в контакт с окружающими людьми, со временем эти отношения всё больше и больше усложняются, и реформируются. Основные навыки взаимодействия с другими людьми,

ребенок получает в период дошкольного детства (с 3 до 7 лет), в последствии формируются представления о себе, о своих возможностях. Общение является основой развития взаимоотношений между людьми и позволяет достигать взаимопонимания между ними [17]. Из-за неумения построить общение, у ребенка могут появиться личностные и поведенческие нарушения, способствовать возникновению замкнутости или чувства отверженности. В этом случае родители и педагоги должны суметь правильно организовать отношения между детьми в период дошкольного детства.

Межличностные отношения выступают как основа чувств, которая позволяет выразить эмоциональный отклик, выработать механизмы самоконтроля. У детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития присутствуют замедления темпов и качественное своеобразие эмоционально-личностного развития, а также неразвиты возрастные формы общения, малоразвитость его структурных компонентов, из-за этого возникает затрудненность в общении с окружающими людьми.

Дети с задержкой психического развития постоянно подвергаются к трудностям в адаптации к среде, что нарушает их эмоциональный благоприятный фон и психическое равновесие. Для них свойственно не знание и не умение в выражение своих чувств, в просьбе о помощи и в выслушивание другого и как отказать другим. Они не понимают, что допустимо проявление сочувствия и сострадания близкому не только в ситуации его не успешности, но и когда он ощущает радость.

Общение не является главной потребностью у детей с задержкой психического развития, поэтому отмечаются трудности в формировании речевых средств общения. Их общение со взрослыми, зачастую, имеет практический либо деловой характер, а личностное общение наблюдается существенно реже. Общей характеристикой коммуникативного развития детей является незрелость мотивационно-потребностной сферы [24].

Несформированность эмоционального поведения детей служит следствием нарушения их общего психического развития. Одной из

характерных черт взаимоотношений детей с задержкой психического развития, является недостаточная сформированность устойчивых навыков и постоянство дружеского общения с другими детьми. В не учебное время, дети обычно находятся в гиперактивном состоянии, досаждают тем, кто слабее, препятствуют друг другу заниматься какой-либо деятельностью. Нормализовать их взаимоотношения можно, только при помощи специального педагогического воздействия.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

«Задержка психического развития» – психолого-педагогическое понятие в отечественной коррекционной педагогике, которое характеризует отставание в развитии психической деятельности ребенка.

Основанием такого отставания может быть слабовыраженное органическое поражение головного мозга, которое могло стать врождённым или приобретенным во внутриутробном, предродовом, а также в раннем периоде жизни ребёнка. Не исключено, что генетическая недостаточность центральной нервной системы могла стать причиной задержки психического развития. Инфекции, интоксикации, обменно-трофические расстройства и т. п. приводят к незначительным нарушениям скорости развития мозговых механизмов или порождают лёгкие церебральные органические повреждения. В результате этих нарушений у детей довольно продолжительное время отмечается функциональная незрелость центральной нервной системы, которая выражается в слабости процессов возбуждения и торможения, затруднениях в создании сложных условных связей [26]. Детям данной группы свойственна существенная неоднозначность нарушенных и сохранных звеньев

психической деятельности, а также ярко выраженная неравномерность развития различных сторон психической деятельности.

Внимание детей с задержкой психического развития характеризуется неустойчивостью, подмечаются периодические колебания, непостоянная работоспособность. Испытывают трудности концентрации внимания и ее удержания на протяжении всей деятельности. Прослеживается недостаточная целенаправленность деятельности, в которой дети ведут себя импульсивно и часто отвлекаются [25]. Также можно наблюдать проявления инертности, когда ребенку сложно переключиться с одного задания на другое. В старшем дошкольном возрасте, как оказалось, недостаточно развита способность к произвольной регуляции поведения, поэтому дети испытывают затруднения в выполнении заданий учебного характера. Недостаточная организация внимания выражается низким развитием интеллектуальной активности у детей, недостатком навыков и умений самоконтроля, а также отмечается недостающее развитие чувства ответственности и интереса к учению. Выполняя задания, в условиях повышенной скорости восприятия, у детей наблюдается низкий уровень анализа. При усложнении условия работы, выполнение задания будет замедленно, но продуктивность деятельности снизится незначительно.

Неустойчивость внимания и снижение работоспособности у детей предоставленной категории имеют индивидуальные формы проявления. Например, максимальное напряжение внимания и повышенная работоспособность у одних детей проявляется в начале выполнения задания и погасает в течении всей работы; другие дети более сосредоточены спустя какой-то период деятельности, другими словами эти дети нуждаются в дополнительном времени для включения в деятельность; дети третьей группы имеют периодичность колебаний внимания, при которой их работоспособность на протяжении всего задания непостоянная [6].

Выявлено, что многие из детей имеют трудности в процессе восприятия (слухового, зрительного, тактильного). Это выражается в необходимости

более продолжительном времени для приёма и переработки сенсорной информации; в не полном объеме и фрагментарности знаний у этих детей об окружающем мире; в трудности узнавании предметов, оказавшихся в непривычном для них расположении, контурных и схематических изображений. Схожие качества предметов воспринимаются как одинаковые. Детям трудно узнать схожие по начертанию буквы, их отдельные элементы; зачастую ошибочно воспринимают сочетания букв и т. д.

На этапе начала регулярного обучения у детей с задержкой психического развития проявляется недостаток планирования и выполнения сложных двигательных функций. Дошкольники с задержкой психического развития не имеют трудности в практическом различии свойств предметов, но их сенсорный опыт закрепляется ненадолго и не обобщается в слове. Таким образом ребенок правильно выполняет словесную инструкцию, например, «покажи зеленое яблоко», но самостоятельно назвать цвет не может.

Слуховое восприятие не имеет грубых нарушений. У детей могут быть отдельные затруднения при ориентировке в неречевых звучаниях, но главное, что страдает – это фонематические процессы.

Детям этой группы характерна недостаточная сформированность пространственных представлений: ориентировка в пространстве происходит на практических действиях долгое время, также довольно часто дети испытывают трудности в анализе пространства.

Недостаточная сформированность пространственных представлений влечет за собой особенности в формировании мышления. Например, при складывании сложных геометрических фигур и узоров дети с задержкой психического развития зачастую испытывают трудности в анализе формы, установление симметричности, в расположении конструкции на плоскости, соединение её в единое целое [37].

У детей с задержкой психического развития наблюдается замедленный темп формирования межанализаторных связей, которые являются основой сложных видов деятельности. Отмечаются недостатки зрительно-моторной,

слухо-зрительно-моторной координации. В дальнейшем эти недостатки приводят к нарушению овладения чтением, письмом. Недостаточность межсенсорного взаимодействия проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных ориентировок.

Память детей зависит от генеза задержки психического развития. Наблюдаются снижение продуктивности запоминания и его неустойчивость; преобладание произвольной памяти над произвольной; заметное преобладание наглядной памяти над словесной; низкий уровень самоконтроля в процессе заучивания и воспроизведения, неумение организовывать свою работу; низкая познавательная активность и целенаправленность при запоминании и повторении; не умение точного запоминания; низкий уровень опосредованного запоминания; доминирование механического запоминания над словесно-логическим. Для кратковременной памяти характерно быстрое забывание материала и низкая скорость запоминания при повышенном уровне тормозимости [8].

Наиболее выраженное отставание и своеобразие проявляется в развитии познавательной деятельности детей, начиная с ранних форм мышления — наглядно-действенного и наглядно-образного. Дети могут успешно группировать предметы по наглядным признакам, например, как цвет и форма, но испытывают большие трудности при выделении в качестве общих признаков материал и величину предметов, затрудняются в абстрагировании одного признака и осознанном его противопоставлении другим, в переключении с одного принципа классификации на другой. При анализе предмета или явления дети называют лишь поверхностные, несущественные качества с недостаточной полнотой и точностью. В последствии дети с задержкой психического развития выделяют в изображении практически вдвое меньше признаков, чем их нормально развивающиеся сверстники [33]. Также мышление у детей с задержкой психического развития характеризуется снижением познавательной активности. Одна категория детей равнодушна к окружающей действительности, они практически не задают вопросов о

предметах и явлениях окружающего мира. Такие дети медлительны, пассивны, с замедленной речью. Другая группа детей задает вопросы, относящиеся к внешним свойствам окружающих предметов. В особенности низкая познавательная активность выражается по отношению к объектам и явлениям, находящимся вне круга, определяемого взрослым [37].

Дети с задержкой психического развития обладают сниженной потребностью в общении со сверстниками и со взрослыми. У большинства детей замечается повышенная тревожность по отношению к родителям или старшим, от которых они зависят. Они практически не стремятся получить от взрослых оценку своих качеств в развернутой форме, обычно их удовлетворяет оценка в виде недифференцированных определений, а также непосредственное эмоциональное одобрение. Несмотря на то, что дети по своей инициативе не обращаются за одобрением, им, необходимо ее получать, так как они очень чувствительны к ласке, нуждаются в доброжелательном отношении и сочувствию [1].

У детей дошкольного возраста с задержкой психического развития отмечается слабая эмоциональная устойчивость, нарушен самоконтроль во всех видах деятельности, проявляется агрессия в поведении и их провоцирующий характер, имеют трудности приспособления к детскому коллективу во время игр и занятий, такие дети суетливы, часто меняют настроения, для них характерна неуверенность, чувство страха, фамильярность по отношению к взрослому. Замечается значительное количество реакций, направленных против воли родителей, отсутствие правильного понимания своей социальной роли и положения, недостаточную дифференциацию лиц и вещей, ярко выраженные трудности в различении важнейших черт межличностных отношений. Всё это свидетельствует о недоразвитии у детей данной категории социальной зрелости [9].

Причины возникновения задержки психического развития рассматриваются в работах М. С. Певзнер [25], Т. А. Власовой,

В. И. Лубовского, Л. И. Переслени [21] и др. Их можно разделить на две группы: биологического характера и социально – психологического характера.

Причины биологического характера:

— различные варианты патологии беременности (тяжелые интоксикации, резус-конфликт и т.д.);

— различные соматические заболевания (тяжелые формы гриппа, хронические болезни, туберкулез и т.д.);

— родовые травмы;

— нетяжелые мозговые травмы;

— недоношенность ребенка.

Причины социально-психологического характера:

— ранний отрыв ребенка от матери и воспитание в полной изоляции в условиях социальной депривации;

— неправильные условия воспитания ребенка в семье (гипоопека, гиперопека или же авторитарный тип воспитания);

— дефицит полноценной, соответствующей возрасту деятельности: предметной, игровой, общение со взрослыми и т.д.

В основе задержки психического развития лежит взаимодействие биологических и социальных причин.

Выделяют две основные формы задержки психического развития:

Инфантилизм – нарушение темпа созревания наиболее поздно формирующихся мозговых систем. Инфантилизм может быть гармонический (связан с нарушением функционального характера, незрелостью лобных структур) и дисгармонический (обусловлен явлениями органики головного мозга).

Астения – резкая ослабленность соматического и неврологического характера, обусловленная функциональными и динамическими нарушениями центральной нервной системы. Астения может быть соматическая и церебрально-астеническая (повышенная истощаемость нервной системы) [18].

Классификация К. С. Лебединской опирается на классификацию Власовой – Певзнер по задержки психического развития.

Причина возникновения задержки психического развития конституционального характера заключается в нарушении созревания лобных отделов головного мозга. У детей данной категории наблюдается гармонический инфантилизм. Для них характерно поведение более младшего возраста, большая заинтересованность в игровой деятельности, а учебный интерес не развивается. При организации специальных условий, дети более успешно покажут результаты выравнивания [9].

Причиной задержки психического развития соматогенного происхождения является перенесенные соматические заболевания ребенком. У детей проявляется быстрая истощаемость и ослабленность организма, низкая работоспособность, перепады настроения и т.д. [32].

Причина возникновения задержки психического развития психогенного происхождения заключается в семейном воспитании, а именно: неблагоприятные условия в семье, неправильный подход в воспитании ребенка (гипоопека, гиперопека) и т.д.

Задержка психического развития церебрально-астенического генеза, причиной которого является мозговая дисфункция, характеризуется повышенной истощаемостью нервной системы, дети нервные, возбудимые, аффективны в смене настроения, замечается расстройство в пищевой активности [21].

Из выше перечисленных вариантов возникновения задержки психического развития, в клинико-психологической структуре, имеется специфическое сочетание как незрелости эмоциональной сферы, так и интеллектуальной сферы [12].

1.3. Особенности развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Особое внимание по закономерности возникновения нарушения психического развития в детском возрасте уделяют специалисты психологии, педагогики и детские психиатры. Благодаря этим поискам закономерностей и взаимосвязей, изучение причин и способов формирования какой-либо патологии психического развития позволяют вовремя диагностировать какое-либо нарушение и пути его решения [3].

Термин «коммуникация» впервые встречается в научной литературе в начале XX века. В настоящее время под понятием понимается три интерпретации:

- а) средство связи любых объектов материального и духовного мира;
- б) общение – передача информации от человека к человеку;
- в) передача и обмен информацией в обществе с целью воздействия на него [28].

Коммуникативный процесс подразумевает владение коммуникативными умениями и навыками.

Коммуникативными умениями – это те умения, которые связаны с правильным выстраиванием своего поведения и пониманием психологии человека, в которой необходимо уметь выбрать нужную интонацию, жесты, уметь разбираться в других людях, уметь сопереживать, в нужной ситуации поставить себя на его место, уметь находить индивидуальную форму общения, подстроить разговор под собеседника. Коммуникативные навыки - это характеристика особенностей ориентации человека в коммуникационных процессах, отображающая степень адекватности понимания главных смысловых доминант коммуникатора. Коммуникативные навыки предполагают высокую степень автоматизированности умений [2].

Для детей с отклонениями в развитии наиболее актуально правильное и полноценное формирование коммуникативных навыков. В большинстве случаев, легкие отклонения в умственном развитии относят к задержке психического развития. Термин «задержка психического развития» был предложен Г. Е. Сухаревой в 1959 г. [16]. Задержка психического развития (ЗПР) – синдром временного отставания развития психики в целом или отдельных ее функций, замедление темпа осуществления потенциальных возможностей организма, которые обычно выявляются при поступлении в школу и проявляются в недостатке общего запаса знаний, также у них проявляется ограниченное представление, незрелость мышления, малая интеллектуальная целенаправленность, быстрое перенасыщение в интеллектуальной деятельности, поэтому у них преобладание игровых интересов [6].

Дети с задержкой психического развития не готовы и не способны к усвоению знаний, умений и навыков. Малый запас знаний об окружающей и социальной среде, испытывают затруднения при описании предметов, об их свойствах и качествах, не умеют обобщать и абстрагировать признаки, их познавательная активность неустойчива, быстро пропадает интерес к учебной деятельности, поведение детей трудно подчиняемо, из-за плохо развитой произвольной регуляции, они не могут соблюдать школьный режим и это мешает осуществить учебную деятельность. Состояние центральной нервной системы нарушено, это сказывается на обучающем процессе, дети быстро утомляемы, неработоспособны и легко отвлекаемы [27].

Формирование поведения и личностных особенностей своеобразно, из-за незрелости эмоционально-волевой сферы. Коммуникативная деятельность у детей с задержкой психического развития отстает по сравнению с нормально развивающимися детьми.

К настоящему времени проведен ряд исследований, которые затрагивают особенности общения детей с задержкой психического развития

(М. С. Певзнер [25], Е. С. Слепович [30], Р. Д. Триггер [35], У. В. Ульенкова [36] и др.).

Одной из главных задач дошкольного учреждения по программе для детей 6-7 лет с задержкой психического развития, является формирование речи (диалогическая и монологическая), также в коррекционно-развивающее воспитание и обучение детей входит развитие социально-коммуникативных навыков [5].

Детям сложно усвоить речевые формы, проявить самостоятельность в речи. Речь таких детей имеет стойкое фонетическое недоразвитие, бедное речевое общение, преобладают в речи имена существительные, нехватка слов, которые описывают предмет, обозначают его действия [23].

Все время, пока ребенок находится в детском саду, у него происходит формирование социально-коммуникативных навыков, они охватывают все деятельность ребенка (игровую, конструктивную, учебную, изобразительную и др.). Развитие социально-коммуникативных навыков происходит с помощью психолога, воспитателя, логопеда, учителя-дефектолога. Но в детских садах не выделено время в режиме дня детей для специальных занятий, тренингов, подготовки театрально-игровой деятельности, которые бы помогли более эффективнее формировать коммуникативные умения.

Проанализировав программу воспитания и обучения детей с задержкой психического развития выясняется, что организация специальной коррекционной работы по формированию социально-коммуникативных навыков в дошкольных учреждениях компенсирующего и комбинированного видов не предусмотрена.

По мнению психолого-педагогических исследований, у ребенка с задержкой психического развития, коммуникативная деятельность развивается самостоятельно, но со значительным отставанием от нормально развивающихся сверстников. Таким образом, создание специальных психолого-педагогических условий для развития социально-

коммуникативных навыков у детей с задержками психического развития, является необходимым условием в дошкольных учреждениях.

Впервые общение ребенка со взрослым происходит в семье, именно семья закладывает и формирует основу нравственности и навыков социального поведения. Исследования О. В. Защиринской [14] и Р. Д. Триггер [35] свидетельствуют о том, что семья и мать выступают главным источником коммуникации для детей с задержкой психического развития. Взрослый берет на себя ведущую роль в жизни ребенка, вплоть до подросткового возраста. Но не у всех родителей получается найти контакт со своим ребенком. Родителям необходимо взаимодействовать и общаться со своими детьми.

При положительном взаимодействии родителей с детьми, у детей формируются адекватные нравственные качества и коммуникативные навыки. Если родители не уделяют ребенку внимания, не принимают в его жизни никакого участия, приводит к возникновению дезинтеграции внутриличностной и внешней коммуникации. При негативном эмоциональном состоянии формируются искаженные образы о дружбе, о взаимоотношениях, что в следствии приводит к своеобразию совместных игр детей и занятий. Необходимо взять во внимание тот факт, что родители зачастую не знают, как воспитывать и обучать ребенка с задержкой психического развития, они не владеют базой психолого-педагогических знаний, многие даже не хотят мириться с тем, что их ребенок не такой как все и поэтому относятся к нему, как нормально развивающемуся ребенку, не учитывая его особенностей развития. Также негативно на воспитание ребенка влияет гиперопека, когда ребенка лишают самостоятельности, выполняя за него какие-либо действия, лишая ребенка саморазвития. При таком типе воспитания ребенок будет испытывать стеснение при самостоятельном контакте и общении со сверстником или взрослым. Еще один тип поведения, который негативно влияет на формирование коммуникативных навыков у ребенка с задержкой психического развития – это выпячивание недостатка

ребенка. В таком случае коммуникативные навыки формируются с позиции агрессивности.

Для детей с задержкой психического развития взрослый является авторитетом, следовательно, если взрослый не внимателен к ребенку, не учитывает его индивидуальные особенности, игнорирует его развивающуюся личность, то это в дальнейшем приводит к нравственной дезорганизации их поведения. На проявление личностных качеств необходимо создать ребенку условия и требования, в которых он смог бы раскрыться, при отсутствии требований у ребенка ослабляется самоконтроль для проявления индивидуальных личностных качеств. Дети в раннем возрасте очень чувствительны и при негативном взаимодействии с родителями у них закладываются отрицательные эмоциональные переживания, которые приводят к нарушению, неправильному закладыванию социальных навыков.

Своеобразие развития познавательной и речевой сферы оказывает на коммуникативные навыки значительное влияние. Как правило по этим параметрам, у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, значительно отличаются от своих нормативно развивающихся сверстников. Из-за нарушенного звукопроизношения дети испытывают трудности в социально-коммуникативных навыках. Это обуславливается тем, что дети с задержкой психического развития слышат неверно произнесенные ими слова, из-за этого начинают стесняться, следовательно, процесс коммуникации с другими детьми не развивается. Еще одной из причин стеснения, является их моторная неловкость, из-за которой им невозможно выполнить определенные действия. Обычно, таких детей, из-за их неуклюжести, не берут играть в подвижные, соревновательные игры, чтобы они не принесли команде поражение.

Таким образом, можно выделить несколько проблем в развитии коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития:

1. Близкие люди не знают и не учитывают особенности психического развития детей с задержкой психического развития. Родители предъявляют требования, которые не соответствуют особенностям ребенка. Семья использует неадекватные стили воспитания.

2. Дети с задержкой психического развития имеют личностные и речевые особенности, которые не позволяют им правильно сформировать коммуникативные навыки.

3. Проблема толерантности. Общество не готово к инклюзивному образованию, негативное отношение к людям, которые отличаются от нас. Дети очень ранимы, при негативном отношении, они под копирку переносят это на окружающую среду.

4. Невозможность организации процесса коммуникации в дошкольных образовательных учреждениях, из-за отсутствия средств и специальных возможностей, вследствие которого развитие коммуникативных навыков происходит на низком уровне.

В первой главе представлен обзор литературы, в котором проанализированы представления отечественных исследователей по изучаемой проблеме.

Проведенная работа показала, что психическое развитие у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития без коррекционного обучения проходит с большими отклонениями. Характерен замедленный темп развития всех психических процессов и их поздние сроки формирования, по сравнению с нормально развивающимися сверстниками.

У детей с задержкой психического развития, к концу дошкольного возраста, обнаруживаются несформированными присущие дошкольникам в норме деятельности: предметная, игровая, изобразительная. Также познавательные процессы: восприятие, память, мышление. Плохо развита речь, отмечается значительное недоразвитие моторики.

Жизнедеятельность ребенка происходит на пассивном уровне, полностью отсутствует активность в познании окружающего мира,

стремление в взаимодействии с ним. У ребенка не проявляется желание в контакте общения со сверстниками, взрослыми. Ему не интересны социальные явления.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В КОЛЛЕКТИВНЫХ ИГРАХ

2.1. Методы и методики, направленные на изучение развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития в коллективных играх

Цель экспериментального исследования – изучить особенности развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития в коллективных играх.

Задачи констатирующего этапа экспериментального исследования:

1. Изучить научно-теоретический аспект и провести анализ изучаемой проблемы.
2. Выявить уровень коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Чтобы изучить особенности развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста в задержке психического развития применяются методы исследования: наблюдение и эксперимент. Методики исследования: «Метод наблюдения», «Особенности высказываний детей 3 – 6 лет», в общение со сверстниками и «Диагностика развития общения со сверстниками».

Охарактеризуем методы, которые использовались в исследовании:

1 метод – наблюдение

Метод наблюдения, является одним из главных методов, который применяется в изучении детей любого возраста.

Наблюдение – считается наиболее надежным методом, применяемым при изучении детей с отклонениями в развитии [13]. Метод позволяет определить разнообразные проявления психики ребенка в ходе его непосредственной деятельности и при наименьшем вмешательстве со стороны наблюдавшего.

Выделяются два вида наблюдения:

1. Пассивное наблюдение – наблюдатель не вмешивается в деятельность ребенка;
2. Активное наблюдение (естественный психолого-педагогический эксперимент) – наблюдатель преднамеренно вмешивается в деятельность ребенка, изучая психические функции и личность в целом.

При наблюдении важно учитывать особенности базовых проявлений активности ребенка:

- уровень общей и двигательной активности;
- ритмичность разных психофизиологических актов (сон, кормление);
- характер реакций (эмоциональных и поведенческих) на новые стимулы;
- насыщенность эмоциональных реакций при демонстрации желаний и отношений;
- характер проявления настроения;
- умение сосредоточиться на эмоциональном контакте или деятельности;
- желание к преодолению препятствий.

Наблюдая за поведением ребенка и выявлении в нем отклонений, необходимо учитывать следующие критерии:

- изменение для ребенка привычного поведения в целом;
- отклонение поведения по возрастным нормам развития;
- продолжительность наблюдаемого своеобразия в поведении;
- степень тяжести и частота наблюдаемых симптомов нарушения;
- социальные факторы возникновения данного симптома отклонения;

— склонность к ритуализированным, однотипным действиям при отсутствии привязанности к близким взрослым;

— отставание в выработывании навыков [40].

Метод наблюдения (по М. Я. Басову) [4].

Цель наблюдения – выявить уровень коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста.

Метод наблюдения включает в себя следующие критерии наблюдения:

1. Владение мимикой, жестами, пантомимикой в разговоре
2. Восприимчивость к воздействию сверстника
3. Чувства переживания ребенка в действиях сверстника
4. Настрой участия ребенка в действиях сверстника
5. Характер и степень проявления сопереживания сверстнику
6. Наличие нужды в общении
7. Длительность общения

Критерии уровня развития коммуникативных навыков.

Высокий уровень.

Основные черты движений плавные; жесты непринужденные, выразительные; лицевые мышцы без напряжения, прямой взгляд. Высокая восприимчивость к воздействию сверстника: ребенок с интересом соглашается на инициативу сверстников, подхватывает их идеи. Изучающее наблюдение и активное включение в действия сверстника. Позитивные оценки действий сверстника (одобряет, дает советы, подсказывает, помогает). Оживленное получение положительной оценки действиям сверстника со стороны взрослого и несогласие с отрицательной оценкой. Имеет необходимость в общении: является инициатором разговора и предлагает необходимые атрибуты. В течении всего дня готов и способен общаться со сверстника.

Средний уровень.

Основные черты движений импульсивные; жесты выразительны, эмоциональны; мышечный тонус повышен, улыбка на лице. Средняя восприимчивость к воздействию сверстника: ребенок изредка реагирует на инициативу сверстников, отдавая предпочтение индивидуальной игре. Ребенок не всегда отвечает на предложения сверстника. Иногда ребенок заинтересован в действиях сверстника и задает вопросы, или комментирует эти действия. Имеет место быть негативным оценкам действий сверстника (ругает, насмехается). Согласен с положительными и с отрицательными оценками взрослого. В общении нуждается, но инициатором не выступает, ждет инициативы от других. Наблюдает за детьми со стороны, но первый не подходит. Быстрая усталость и прекращение общения со сверстниками.

Низкий уровень.

Основные черты движений резкие; жесты беспорядочные, не обладают выразительностью; преобладает строгое выражение лица; недружелюбный взгляд, отсутствует контакт глаза в глаза. Восприимчивость к действию сверстника отсутствует: ребенок не отвечает на предложения. Полное отсутствие интереса к действиям сверстника (не обращает внимания, смотрит по сторонам, занимается своими делами). Нет оценки действий сверстника. Безусловная поддержка порицания и протест в ответ на его поощрение. Ребенок охотно принимает критику взрослого в адрес сверстника, чувствуя свое превосходство перед ним, а успехи сверстника переживает как свое поражение. Проявляет безразличие к другим детям. Ребенок избегает даже кратковременного ситуативного общения с детьми в быту.

2 метод – эксперимент

Данный метод отличается от предыдущего тем, что обстоятельства для проявления нужного психического явления, создается наблюдателем специально. Во время эксперимента возможно изменить условия процесса. Также отмечается влияние некоторых факторов на возникновение

психического явления и на его динамику. Количество проводимого эксперимента зависит от выявления закономерности.

Итогом эксперимента является получение объективных данных, которые подтверждаются другими людьми при проведении с другими контрольными опытами.

Во время эксперимента испытуемому оказывается помощь в выполнении задания и учитываются показатель того, как он принимает эту помощь и чего достигает при этом.

Форма помощи может быть:

- простым переспрашиванием, просьбой о повторе слова;
- одобрением и стимуляцией дальнейших действий испытуемого, например, «хорошо», «дальше»;
- задавание вопросов о сделанном испытуемым того или иного действия;
- задавание наводящих вопросов или критические возражения экспериментатора;
- подсказкой или советом действовать другим способом;
- демонстрацией действия и просьбой самостоятельного его повтора;
- пошаговым обучением выполнения задания.

Также в эксперименте можно выделить этапы:

Первый этап – это установка цели и задач, а также составление плана эксперимента, который основывается на учете накопленных знаний и отражает актуальность проблемы.

Второй этап – это процесс активного воздействия на окружающий мир, в результате которого происходит накопление объективных научных фактов. При помощи правильно подобранной методики эксперимента происходит получение этих фактов. Основа для формирования метода эксперимента заключается в трудностях, которые необходимо исправить, для решения задач, поставленные в эксперименте. Методика, разработанная для одних

экспериментов, может оказаться актуальной для других и приобрести универсальное значение [40].

Для диагностики развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития в данном исследовании применялись методики:

Методика «Особенности высказываний детей 3 – 6 лет» (общение со сверстниками). (По В. Богомолу) [34].

В процессе наблюдения за детьми, их поведением в различных ситуациях отмечаются их высказывания. Из числа свободных высказываний выделим четыре ведущие категории:

- 1) «Я» – это высказывания о себе;
- 2) «ТЫ» – это высказывания о сверстнике;
- 3) МИР – это высказывания о окружающем, выходящее за пределы ситуации;
- 4) ИГРА – это высказывания детей, в процессе игры.

Каждая категория высказывания разбирается с точки зрения ситуативности и внеситуативности входящих в нее высказываний.

К ситуативным для категории «Я» и «ТЫ» причисляются высказывания детей о действиях, которые происходят «здесь и сейчас»:

а) утверждение и выражение своих поступков и интересов к поведению сверстника (например: «Чем ты занимаешься? А что это у тебя? А я, смотри, что делаю. Я строю гараж»);

б) оценивание своих действий и совершаемых действий партнера (например: «Я все сделал правильно, а ты нет. Мой гараж лучше»);

в) старание помочь сверстнику или просьба о помощи (например: «Помоги мне построить дом. Хочешь я тебе помогу?»);

г) создание и распределение совместных действий (например: «Давай в машинки играть. Давай ты мне будешь подавать детали, а я строить, а потом наоборот»).

К внеситуативно-личностным высказываниям относятся:

- а) о событиях из жизни, прошлых и будущих (например: «Я был в зоопарке. Я в воскресенье поеду к бабушке. Ты был в кукольном театре?»);
- б) об умениях (например: «Я умею считать до двадцати. А ты умеешь?»);
- в) о предпочтениях («Я люблю мороженное, а кашу – нет. А ты, что больше любишь, лето или зиму?»);
- г) о состояниях («Я больше не хочу в это играть, а ты?»).

К внеситуативно-познавательным высказываниям детей, которые относятся к категории МИР относятся:

- а) познавательная информация о явлениях природы («А ты знаешь, что Солнце горячее? Звезды дальше Солнца. Растения вырабатывают кислород»);
- б) моральные нормы и правила поведения («Жадничать плохо, с ними никто не дружит. Обманывать не хорошо»);
- в) другие люди («Мой папа делает дома ремонт. У моего дедушки температура из-за холодной погоды»).

Категорию, составляющую высказывания, включенные в игру дошкольников, достаточно трудно однозначно отнести к ситуативным или внеситуативным. Полагается, что высказывания, которые включены в ролевую игру, свидетельствуют собой переход от ситуативного к внеситуативному общению. В связи с этим экспериментатор просто фиксирует количество высказываний, относящихся к игре.

Оценка результатов:

Для каждого ребенка, который учувствовал в эксперименте, составляется протокол, где фиксируются их высказывания. После помечается у каждого высказывания соответствующая категория высказывания.

Далее составляется таблица для каждого возраста. В ней указывается количество высказываний, касающихся каждой категории и отмеченное на каждого испытуемого.

Итогом является таблица соотношений всех категорий высказываний в общении детей старшего дошкольного возраста (Приложение 1).

В старшем дошкольном возрасте в общении со сверстниками преобладает внеситуативные высказывания. Это говорит о том, что образ сверстника устойчив для него, не зависит от конкретных обстоятельств взаимодействия. Ребенок выделяет и чувствует внутреннюю сущность другого, которая становится для него все более значимой.

Однако такое личностное отношение складывается не у всех детей. Ситуативное общение, у многих детей старшего дошкольного возраста со сверстниками, остается преобладающим. Детям необходимо оказание специальной психолого-педагогической коррекции.

«Диагностика развития общения со сверстниками» [15]
(По И. А. Орловой, В. М. Холмогоровой).

Цель методики – это выявление уровня сформированности коммуникативных навыков у детей во время взаимодействия со сверстниками.

Методика диагностики: диагностирование общения подразумевает фиксацию проявления интереса ребёнка к сверстнику, восприимчивости к воздействиям, инициативности ребёнка в общении, просоциальных действий, сопереживания и средств общения.

Чтобы определить уровень развития общения у ребенка со сверстником используются:

- параметры общения со сверстниками;
- шкалы оценки параметров развития общения со сверстниками.

Параметры, которые служат показателями общения детей со сверстниками:

- Заинтересованность к сверстнику (концентрирует ли ребенок свое внимание на сверстнике, рассматривает ли его).
- Инициативность (старается привлечь внимание сверстника к своей деятельности, привлечение сверстника к совместным действиям).
- Восприимчивость (ребенок стремится к совместным действиям со сверстником, проявляет заинтересованность и наблюдает за его действиями, стараясь подражать им).

— Просоциальные действия (ребенок учитывает желания сверстника, оказывает ему помощь, умеет поделиться).

— Средства общения (действия, которые способствуют привлечению к себе внимание сверстника).

Показателями параметра являются:

— экспрессивно-мимические средства (эмоциональная обогащенность действий детей);

— активная речь (предречевые вокализации, лепет, отдельные слова, фразы).

Для оценки уровня развития общения детей со сверстниками, применяются шкалы оценки параметров общения со сверстниками:

Интерес к сверстнику:

0 баллов - ребенок не обращает внимания на сверстника, не реагирует на него;

1 балл - ребенок изредка оглядывается на сверстника, кратковременное внимание, не выражает интерес к деятельности сверстника;

2 балла - ребенок обращает внимание на сверстника, проявляет интерес к его действиям, но сохраняет пассивную позицию, не решаясь приблизиться;

3 балла – ребенок сразу же испытывает интерес к сверстнику, самостоятельно подходит к нему, старается взаимодействовать с ним, начинает разговор, проявление интереса у ребенка к сверстнику проявляется на протяжении длительного времени.

Инициативность:

0 баллов - ребенок не заинтересован во взаимодействии со сверстником, никак не привлекает его внимание;

1 балл - ребенок не стремится быть инициатором совместной деятельности, но проявляет активность при помощи взрослого или, если сверстник был инициатором;

2 балла - ребенок не всегда проявляет инициативу, инициативные обращения к сверстнику неуверенные, ненастойчивые, но при этом смотрит в глаза сверстнику, улыбается;

3 балла - ребенок является инициатором в общении, присутствует контакт глаза в глаза при общении со сверстником, также адресует ему улыбки, в деятельности показывает свои умения, заинтересовывает сверстника к совместным действиям.

Чувствительность:

0 баллов - ребенок безразличен к совместной деятельности со сверстником, не реагирует на его инициативу;

1 балл - ребенок обращает внимание на действия сверстника, но не пытается к взаимодействию с ним, не вовлекается и не подстраивается под действия сверстника;

2 балла - ребенок принимает инициативу сверстника, проявляет интерес к совместным действиям, при необходимости подстраивается под действия сверстника;

3 балла - ребенок охотно откликается на любые инициативные действия сверстника, активно подхватывает их, обсуждает правильность своих действий с действиями сверстника.

Просоциальные действия:

0 баллов - ребенок не обращает внимание на сверстника, не заинтересован в совместных действиях, не просит помощи и не оказывает ее, забирает игрушки, не хочет ими делиться;

1 балл - ребенок не является инициатором, но может, при вмешательстве взрослого, сделать что-нибудь совместно со сверстником, но на просьбу взрослого отдать игрушку сверстнику вызывает протест;

2 балла - ребенок не против совместной игры со сверстником, иногда сам является инициатором, может поделиться игрушкой, при совместной игре не мешает сверстнику;

3 балла - ребенок заинтересован действовать совместно, сам предлагает игрушки, оказывает помощь в чем-либо, старается сгладить конфликты, если они возникают.

Средства общения:

Экспрессивно-мимические:

0 баллов – ребенок равнодушен к сверстнику, мимика не выражает никаких чувств;

1 балл - ребенок изредка проявляет эмоции, но в основном мимика спокойная, может смотреть в глаза сверстнику при общении, жесты использует, но не для выражения своих эмоций, а в ответ на обращения сверстника;

2 балла - ребенок активно использует эмоции, в том числе и отрицательные, все действия эмоционально окрашены, постоянно пытается привлечь внимание сверстника, поведение раскованное, своими действиями привлекает сверстника к совместным действиям.

Активная речь:

0 баллов - ребенок молчалив, не разговаривает, даже не «лепечет», не произносит слов ни по собственной инициативе, ни в ответ на обращения сверстника или взрослого;

1 балл - ребенок лепечет;

2 балла - у ребенка автономная речь;

3 балла - ребенок говорит отдельные слова;

4 балла - ребенок использует фразы.

Результаты диагностических исследований заносятся в протоколы (Приложение 2).

При оценивании уровня сформированности общения у ребенка со сверстниками используются три уровня: низкий (3 балла), средний (2 балла) и высокий (1 балл).

При низком уровне сформированности общения характерна слабая выраженность всех параметров. Уровень развития общения оценивается

как средний, если большинство показателей всех параметров имеют средние значения. При высоком уровне сформированности общения ребенок в большинстве из параметров в каждой пробе, получил высшие баллы. Допускаются средние баллы по параметрам: активная речь и просоциальные действия.

Таким образом, при помощи данных методик можно изучить развитие коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

2.2 Результаты экспериментального изучения формирования коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития в коллективных играх

Констатирующий этап проходил на базе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения – детский сад "Маячок" № 170 комбинированного вида Ленинского района Нижнего Тагила по адресу: 622002, Свердловская область, г. Нижний Тагил, ул. Пароходная, 15

В констатирующем этапе участие приняли 5 детей с задержкой психического развития старшей группы, возраст 5 – 6 лет.

Характеристика детей, задействованных в констатирующем этапе экспериментального исследования представлена в Приложении 3.

1) *Методика «Особенности высказываний детей 3 – 6 лет» (общение со сверстниками)*. (По В. Богомолу).

Результаты наблюдения по данной методике представлены с двух сторон: количественной и качественных. Особенности высказываний детей занесены в таблицу и представлены в приложении 4, а сами высказывания представлены в приложении 5. Количественная характеристика представлена в таблице 1.

**Количество высказываний детей с задержкой психического развития
старшего дошкольного возраста**

Категория высказываний	Количество высказываний
«Я» - ситуативные	7
«Я» - внеситуативно-личностные	4
«Ты» - ситуативные	4
«Ты» - внеситуативно-личностные	3
Мир - внеситуативно-познавательные	5
Игра - любые высказывания	8

Исходя из полученных данных, сделан вывод о том, что детям данной группы, ведущим высказыванием является категория «Игра». А высказывания по категории «Ты» - внеситуативно-личностные у детей является отстающим.

Результаты можно представить в виде графика:

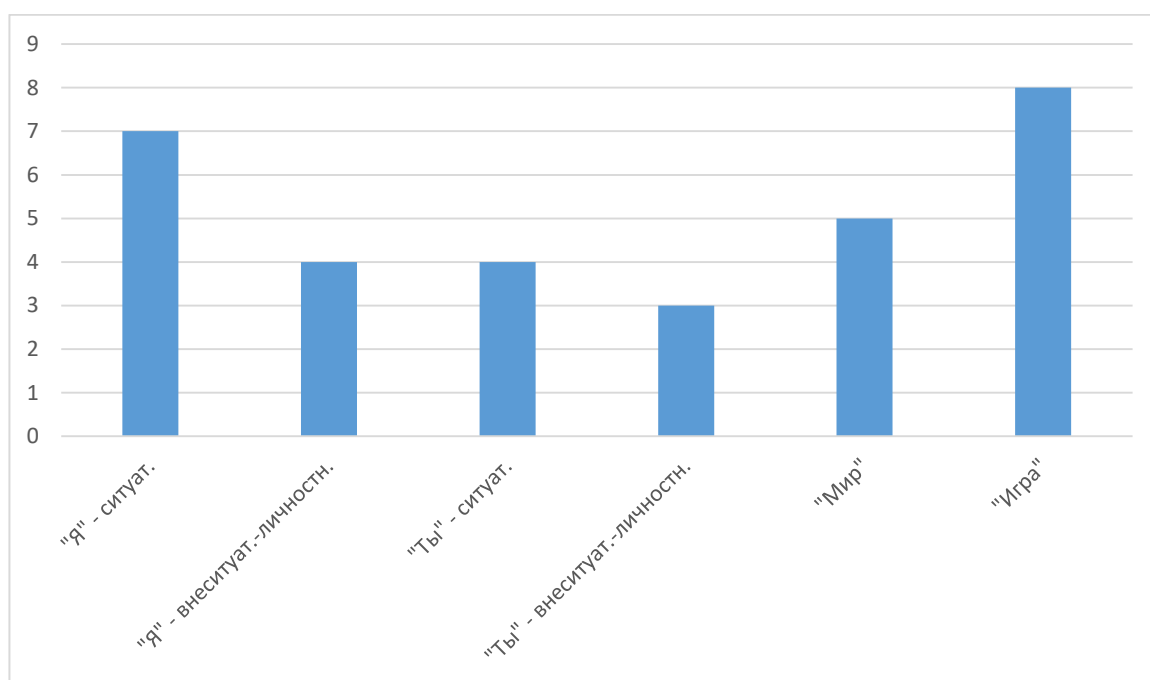


Рис. 1. Высказывания детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития по категории высказываний (в абс. ед.)

Качественный анализ результатов, показывает то, что категория «Я» (высказывания о себе) ситуативная форма общения сформирована у 5 детей (Дима, Даша, Никита, Катя, Сережа), так как они продемонстрировали

высказывания о действиях, которые происходят «здесь и сейчас», а именно: констатация и показ своих поступков, оценка своих действий. Внеситуативно-личностная форма общения по категории «Я» сформирована у 4 детей (Дима, Даша, Сережа, Катя), они показали наличие высказываний о событиях из жизни. Не сформированной внеситуативно-личностной формой общения оказалась у 1 ребенка (Никита), так как он не смог показать высказывания, связанных с данной формой высказывания.

Исходя из полученных данных по категории «ТЫ» (высказывания о другом ребенке), ситуативная форма общения сформирована у 4 детей (Дима, Катя, Сережа, Даша), в этой форме они смогли продемонстрировать высказывания о действиях, которые происходили «здесь и сейчас», а именно: интерес к поведению сверстника, оценка его действий, создание совместных действий. Не сформирована ситуативная форма общения по данной категории, оказалась у 1 ребенка (Никита), он не хотел взаимодействовать со сверстниками. У 3 детей (Катя, Даша, Сережа), присутствует внеситуативно-личностная форма общения по категории «ТЫ», дети смогли показать высказывания о своих предпочтениях и событиях из жизни. Не сформированной внеситуативно-личностной формой общения, оказалась у 2 детей (Дима, Никита), потому что, они не смогли показать высказываний, которые относились к данной форме.

По категории «МИР» (высказывания, относящиеся к предметам и явлениям, которые выходят за пределы ситуации) внеситуативно-познавательная форма общения сформирована у 4 детей (Сережа, Даша, Катя, Дима), они смогли показать высказывания, относящиеся к моральным нормам и правилам поведения. Внеситуативно-познавательная форма общения, оказалась не сформирована у 1 ребенка (Никита), он не показал высказываний, относящихся к данной форме.

В категории «ИГРА» (высказывания детей, включенные в игру) у 5 детей (Дима, Катя, Никита, Даша, Сережа), наблюдались высказывания, которые были включены в игру.

Таким образом, в категории «Я» преобладают ситуативные высказывания, в меньшей степени сформированы внеситуативно-личностные. В категории «ТЫ» также преобладающими являются ситуативные высказывания, а внеситуативно-личностные сформированы в меньшей степени. Высказывания в категории «МИР» наблюдаются лишь у половины детей экспериментальной группы. И только категория «ИГРА» сформирована у всех детей экспериментальной группы. У детей, включенных в констатирующей этап экспериментального исследования существенно преобладает ситуативное общение и высказывания, включенные в их игру.

2) Схема наблюдения (по М. Я. Басову).

Анализируя результаты наблюдения, при использовании данной методики были сделаны следующие выводы:

Для 2 детей характерен низкий уровень развития навыков общения (Никита, Дима). У детей проявляются резкие, беспорядочные движения. Реакция к действиям сверстника не проявляется: дети не отвечают на предложения. У детей отсутствует интерес к тому, чем занимаются сверстники. Нет оценки действий сверстника. Им сложно вступить в контакт со сверстниками, а ситуативное общение поддерживают без интереса. При критике сверстника взрослым улыбаются, а при его успехах испытывают недовольство.

У 3 детей уровень развития навыков общения находится на среднем уровне (Катя, Даша, Сережа). У детей проявляются импульсивные движения. На лице преобладает улыбчивое выражение. Дети проявляют интерес к действиям сверстника и могут иногда комментировать их (правильно ребенок что-то делает или нет). Преобладает негативная оценка действий сверстника (качают головой, смеются). Обычно вступают в общение по инициативе других, но делают исключения и могут быть инициаторами общения со сверстниками. Совместная деятельность непродолжительная, они быстро теряют интерес в совместной деятельности.

3) «Диагностика развития общения со сверстниками»
(По И. А. Орловой, В. М. Холмогоровой).

Результат наблюдения по данной методике представлен количественной характеристикой в таблице 2.

Таблица 2

**Уровни развития общения со сверстниками детей старшего дошкольного
возраста с задержкой психического развития**

Уровни	Количество испытуемых	Количество испытуемых (в %)
Высокий	0	0%
Средний	3	60%
Низкий	2	40%

Исходя из полученных данных, мы видим, что уровень развития общения со сверстниками, у детей развит на среднем и низком уровне.

Также полученные данные можно представить в виде графика:

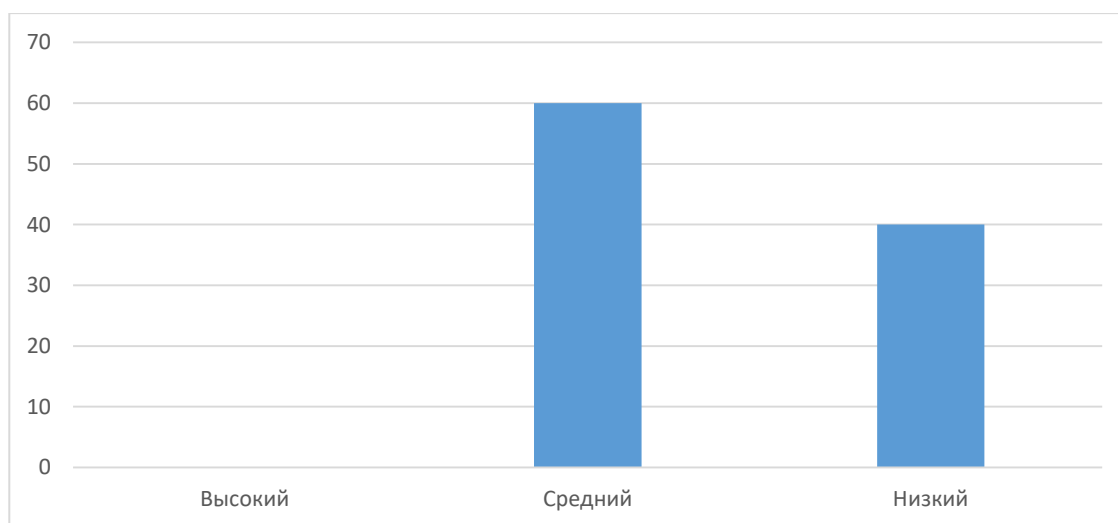


Рис. 2. Распределение детей по уровню развития общения (в %)

Результат качественного анализа показал, что общение у 2 детей (Никита, Дима), развит на низком уровне. Характеристика уровня заключается в слабой выраженности всех параметров.

Дети не обращают внимания на сверстника, не проявляют интереса к его деятельности. К сверстнику не обращаются, не стремятся привлечь его внимание, не вступают первыми в контакт. Не проявляют и не отвечают на

инициативу сверстника, не желают действовать совместно с ним, не хотят помогать, им комфортнее быть одним.

3 детей (Катя, Даша, Сережа) имеют средний уровень развития общения. Он характеризуется различием выраженности разных показателей. Большинство показателей всех параметров имеют средние значения.

Дети изредка оглядываются на сверстника, их внимание неустойчиво, быстро переключаемое другим предметом. В контакт первыми вступают при помощи взрослого или, если его направить (предложить сделать что-нибудь вместе со сверстником). Под действия сверстника не хотят подстраиваться.

Протоколы результатов диагностических исследований представлены в Приложении 6.

Таким образом, результаты констатирующего эксперимента свидетельствуют о том, что для детей с задержкой психического развития старшего дошкольного возраста характерен средний уровень развития общения, в их общении преобладают ситуативные высказывания и присутствует ситуативно-деловой характер. Это является препятствием полноценного контакта детей с окружающими людьми. При недостаточном владении внеситуативными формами общения выражается несформированность устойчивых мотивов общения со сверстниками, снижение потребности в общении, несформированность речевого общения и особенности поведения, такие как: незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм, что подтверждает необходимость проведения целенаправленной коррекционно-педагогической работы по формированию у них коммуникативных навыков.

Во второй главе представлены различные методы и методики проведения экспериментального исследования для изучения сформированности навыков общения у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Методы исследования позволяют разложить изучаемый материал на единицы, изучить отдельные части элементов; позволяют судить о различных

проявлениях психики ребенка в условиях его естественной деятельности и при минимальном вмешательстве со стороны; также выявляют отношения ребенка, его чувства и намерения, оценки и позиции.

Методика исследования позволяют сделать выводы о сформированности коммуникативных умений у детей или же их отсутствии.

Для диагностики коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития были определены цели и задачи исследования, отобраны дети с соответствующим диагнозом. Так, группу исследуемых детей составили 5 детей с задержкой психического развития подготовительной к школе группы, возраст 6 – 7 лет. Для исследования коммуникативных навыков у старшего дошкольного возраста приведены методы и методики: методика «Особенности высказываний детей 3 – 6 лет» (общение со сверстниками), схема наблюдения по М. Я. Басову и «Диагностика развития общения со сверстниками» И. А. Орловой, В. М. Холмогоровой.

Были получены результаты, которые подтверждают теоретические результаты исследования литературы. Уровень развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития недостаточный. Дети старшего дошкольного возраста пользуются двумя формами общения: ситуативно-деловой формой общения и внеситуативно-познавательной формой общения. В ситуации неорганизованной игровой деятельности обучающиеся крайне редко обращаются к сверстникам с вопросом.

ГЛАВА 3. СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ КОРРЕКЦИИ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

3.1. Психолого-педагогические условия для формирования коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Умение общаться формируется у детей в дошкольном возрасте. А. Н. Леонтьев считал, что именно дошкольный возраст выступает, как первоначальный период склада личности. Происходит развитие эмоциональной и мотивационной сферы, формирование происходит и в самосознании ребенка. В раннем возрасте ребенок вступает во взаимоотношения с окружающими людьми, со сверстниками или взрослыми, таким образом, он научится жить в обществе, которое его окружает [19].

Для того, чтобы в дошкольных образовательных организациях педагогический процесс протекал успешно, существует ряд условий, такие как:

- санитарно-гигиенические: проветривание групповых комнат, влажная уборка, наличие предметов личной гигиены и др.;
- эстетические: художественное оформление групповых комнат, залов, холлов, наличие предметов искусства и др.;
- материально-технические: обеспечение игрушками, пособиями, мебелью, достаточность раздаточного материала и др.;
- организационные: создание предметно-игровой среды, выполнение режима дня и др. [11].

Данные условия помогают при формировании коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Также, для успешного формирования коммуникативных навыков необходимо обеспечить следующие психолого-педагогические условия:

1. Организация среды. Важно организовать для ребенка развивающую среду. Должно присутствовать эстетическое оформление, для детей дошкольного возраста важен «домашний» уют. Групповая комната должна быть оборудована в соответствии с возрастом, а игрушки способствовать возникновению соответствующих возрасту игр. Коммуникативные навыки у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития созревают в процессе освоения ими предметно-игровой деятельности.

Комплексная работа с детьми способствует продуктивному развитию общения, а также к возникновению у них сопереживания и взаимопомощи.

— Игровой уголок. Необходимо его периодическое пополнение. В течение года понемногу нужно прибавлять новые атрибуты.

— Театрализованная деятельность. Она способствует переживаниям различных эмоциональных состояний, которые реализуются в ходе проигрывания роли. Таким способом они могут раскрыться эмоционально и проявить свои личностные качества. Положительно скажется на эмоциональное состояние, если в ходе деятельности добавить подходящие костюмы и атрибутику.

— Знакомство с эмоциональными состояниями. Необходимо ознакомить детей дошкольного возраста с задержкой психического развития с эмоциональными состояниями и настроениями. Для этого можно использовать различные игры [39].

2. Организация коммуникации со сверстниками на специально организованной деятельности на занятиях. У детей с задержкой психического развития старшего дошкольного возраста проводятся занятия, в процессе которых, общение должно сформироваться в новую форму коммуникации [7]:

- 1) занятия по речевому развитию и ориентировке в окружающем;
- 2) занятия по развитию действий с предметами и сенсорному развитию;
- 3) занятия по развитию общих движений;
- 4) музыкальные занятия.

Задача воспитателя заключается в проведении занятия энергично, эмоционально, взрослый должен вызвать своей речью у ребенка интерес, положительные эмоции, а также оказать помощь в осуществлении контакта.

При этом необходимо использовать наглядно-действенный метод. Важно вызывать у детей активную реакцию. К примеру, на занятиях детям можно давать различные поручения (поделиться игрушкой) или инструкции (попросить игрушку у другого ребенка).

3. Организация общения со сверстниками у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития при осуществлении режимных процессов. Необходимо соблюдать определенные условия. Воспитателю нужно:

- быть внимательным к нуждам детей, их состоянию;
- учить детей ласково обращаться друг с другом, побуждать их помогать друг другу;
- побуждать инициативу детей к общению со сверстниками и поощрять попытки детей взаимодействия друг с другом: помочь другому ребенку, поблагодарить его;
- приучать детей выполнять установленный порядок, заботясь о других;
- обогащать словарный запас ребенка;
- речь взрослых должна быть живой и разнообразной.

По рекомендациям М. И. Лисиной, чтобы обеспечить включение механизмов формирования навыков общения, нужно соблюдать следующие условия [20]:

- относиться к ребенку как к личности. Любой режимный момент следует сопровождать беседой и комментариями;

— организовать контакты взглядов. Это один из значимых для человеческого общения компонентов поведения;

— подкреплять улыбки ребенка. Улыбка является самым выразительным коммуникативным жестом, который выражает положительное отношение к партнеру;

— учить детей играть вместе или рядом друг с другом;

— учить сочувствовать и сопереживать сверстнику;

— подкреплять положительные контакты сверстников.

4. Организация эмоционально-практического общения. Воспитатель должен помогать детям налаживать отношения между друг другом, привлекать их внимание к личностным качествам друг друга. В конечном итоге интерес детей друг к другу возрастет и появятся эмоционально окрашенные действия, адресованные сверстнику [29].

Чтобы дети с задержкой психического развития старшего дошкольного возраста перешли к коммуникативному взаимодействию, необходимо педагогам осуществить целенаправленную организацию детского общения.

— воспитатель должен научить ребенка правильно высказывать свои желания, с помощью стимулирующих вопросов, побуждая его выразить свои потребности;

— педагогам следует уделять внимание умению ребенка выражать свои чувства, причем как положительные, так и отрицательные;

— воспитатель может развить в ребенке способность к сопереживанию, а желательные формы поведения ребенка, необходимо подкрепляться поощрением.

5. Реализация коррекционно-развивающей программы. Программа основана на игровых методах, так как игра занимает главное место в жизни детей дошкольного возраста и является их ведущим видом деятельности. В игровых условиях ребенок вынужден использовать социальные нормы поведения при общении со сверстниками и использовать их в различных ситуациях. Воспитатель должен добиться активного участия всех детей в

момент проведения игр или занятий, это способствует формированию адекватной самооценки [22]. Педагог непосредственно принимает участие. Он по ходу игры вносит нужные поправки в речь, а также в поступки детей, отмечает их успехи и снабжает вариативностью игры.

Для формирования навыков коммуникации со сверстниками у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития рекомендуется использовать игры, направленные на решение таких задач, как:

- создание положительных эмоций;
- достижение позитивного пребывания в группе, развитие навыков взаимодействия;
- снятие напряжения;
- помощь в проявлении положительных чувств друг к другу и создание атмосферы сотрудничества.

б. Взаимодействие с родителями. Проведение систематических консультаций, семинаров для родителей по развитию коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Оформление уголков в дошкольной образовательной организации, буклетов, стендов с информацией о развитии коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

3.2. Организация условий для коррекции коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития в коллективных играх

Для успешной коррекции коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста должны быть созданы специальные условия, которые помогут в ходе коррекции организовать детей, привить детям способность к сопереживанию и взаимопомощи, а главное научить детей вступать в общение

со сверстниками и взрослыми в ситуации неорганизованной игровой деятельности.

Коррекционно-развивающая программа является одним из условий для коррекции коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Основным фактором воздействия является своевременная организация коррекционного воздействия, которая обуславливает социальную адаптацию и реабилитацию проблемного ребенка. Пространственная среда Организации должна снабжать возможностью для общения и совместной деятельности детей всей группы. А созданные условия должны обеспечить детям совместную интересную деятельность, при которых детям будет легко вступить в контакт друг с другом и не потерять интерес к происходящему.

Коррекционно-развивающая программа также предусматривает создание наиболее благоприятных условий для развития познавательной сферы, эмоционально-волевой и двигательной сферы, а также для развития позитивных качеств личности каждого ребенка и его оздоровление.

В составлении коррекционно-развивающей программы были использованы работы ученых: Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова «Межличностные отношения дошкольников. Диагностика, проблемы, коррекция» [31], К. Фопель «Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения» [38], Л. А. Дубина «Коммуникативная компетентность дошкольников: сборник игр и упражнений» [10].

Программа использовалась в групповой работе с детьми старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Цель программы – формирование коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития в коллективных играх.

Задачи программы:

- 1) Организация условий для реализации совместных игровых действий;
- 2) Развитие у детей позитивного отношения к сверстникам;

3) Развитие у детей интереса друг к другу, к совместной деятельности и правильного отношения к сверстникам;

4) Развитие умений определять эмоциональное состояние сверстников.

Программа представляет собой 15 занятий, которые проводились 2-3 раза в неделю в форме групповых занятий, которые проводились в режиме непосредственно образовательной деятельности.

Программа реализовывалась в течение 6 недель.

На начальном этапе было проведено диагностическое обследование при помощи методик для выявления развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

После получения данных диагностики, проводились коррекционно-развивающие занятия и создавались специальные условия для успешного развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития в коллективных играх.

Конечным результатом программы была контрольная оценка результатов коррекционно-развивающей программы с точки зрения достижения планируемых целей.

В работе с детьми были использованы игровые методы, театрализованная и творческая деятельность, беседа.

Программа реализовывалась через учет индивидуальных особенностей каждого ребенка; организацию благоприятной обстановки в группе; поощрение при желании в участии в совместной деятельности; игровые занятия и упражнения с учетом поставленных задач.

Ожидаемый результат предполагает, что после организации специальных условий и осуществлении на практике коррекционно-развивающей программы у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития будут развиваться коммуникативные навыки, в том числе социальное поведение, позитивное отношение к сверстникам, будет развиваться интерес друг к другу и совместной деятельности.

Учебно-тематический план коррекционно-развивающей программы представлен в таблице 3. Примеры конспектов занятий коррекционно-развивающей программы представлены в приложении 7.

Учебно-тематический план

Таблица 3

Коррекционно-развивающая программа по развитию коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Наименование темы	Цель	Содержание занятия
Диагностика уровня сформированности коммуникативных навыков	Изучение сформированности коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития	Методики исследования: «Особенности высказывания детей 3 – 6 лет», «Схема наблюдения», «Диагностика развития общения со сверстниками». Качественная и количественная обработка результатов диагностики, выявление имеющегося уровня сформированности коммуникативных навыков.
«Связующая нить»	Сплочение группы, раскрепощение детей.	Упражнение «Давайте поздороваемся». Игра «Доброе животное». Игра «Волшебный стул» Ритуал прощания «Эстафета дружбы».
«Вместе интереснее»	Создание условий для установления контакта между детьми группы.	Упражнение «Давайте поздороваемся». Игра «Цветок растет». Упражнение «Хоровод». Ритуал прощания «Эстафета дружбы».
«Общение без слов»	Создание условий для перехода к непосредственному общению (отказ от каких-либо вербальных и предметных способов взаимодействия).	Ритуал приветствия «Общий круг». Упражнение «Жизнь в лесу». Игра «Добрые эльфы». Упражнение «Волны». Ритуал прощания «Эстафета дружбы».

Продолжение таблицы 3

«Внимательные дети»	Создание условий для установления в группе спокойной атмосферы и концентрации внимания детей.	Ритуал приветствия «Общий круг». Упражнение «Птенцы». Упражнение «Зеркало». Ритуал прощания «Эстафета дружбы».
«Внимание к другому»	Формирование способности видеть сверстника и обращать на него внимание.	Ритуал приветствия «Общий круг». Игра «Театр». Игра «Разноцветный букет». Ритуал прощания «Эстафета дружбы».
«Мы – одно целое»	Учить детей согласовывать собственное поведение с поведением других детей.	Ритуал приветствия «Общий круг». Игра «Доброе животное». Игра «Божья коровка». Ритуал прощания «Эстафета дружбы».
«Сотрудники»	Формирование способности у детей договариваться друг с другом.	Ритуал приветствия «Общий круг». Упражнение «Работаем вместе». Упражнение «На тропинке». Ритуал прощания «Эстафета дружбы».
«Эмоции»	Учить определять эмоциональное состояние и отражать его с помощью выразительных движений.	Ритуал приветствия «Давайте поздороваемся». Упражнение «Пантомимические этюды». Упражнение «Собери чемодан». Ритуал прощания «Эстафета дружбы».
«Вместе мы переживем»	Создание условий для сплочения группы, раскрепощения детей.	Ритуал приветствия «Давайте поздороваемся». Упражнение «Шторм». Упражнение «Кто лучше улыбнется». Игра «Курица с цыплятами». Ритуал прощания «Эстафета дружбы».
«Что произошло?»	Создание условий для умения определять эмоциональные состояния.	Ритуал приветствия «Общий круг». Упражнение «Что случилось?». Упражнение «Серия картин». Ритуал прощания «Эстафета дружбы».

«Что произошло?»	Создание условий для умения определять эмоциональные состояния.	Ритуал приветствия «Общий круг». Упражнение «Что случилось?». Упражнение «Серия картин». Ритуал прощания «Эстафета дружбы».
«Помощники»	Создание условий для проявления взаимопомощи и сопереживания.	Ритуал приветствия «Давайте здороваемся». Игра «Помощники». Игра «Гномики». Ритуал прощания «Эстафета дружбы».
«Мы поможем»	Создание условий для проявления взаимопомощи и сопереживания.	Ритуал приветствия «Давайте здороваемся». Упражнение «Я помогаю другим». Игра «Поделись игрушкой». Ритуал прощания «Эстафета дружбы».
«Добрые пожелания»	Учить детей видеть и подчеркивать положительные качества и достоинства других детей.	Ритуал приветствия «Давайте здороваемся». Игра «Волшебный стул». Лепка «Волшебное ожерелье». Ритуал прощания «Эстафета дружбы».
«Пожелания для друга»	Учить детей выражать свое отношение к другим.	Ритуал приветствия «Давайте здороваемся». Упражнение «Спящая красавица». Рисование «Открытка в подарок». Ритуал прощания «Эстафета дружбы».
Контрольный этап диагностики уровня сформированности коммуникативных навыков.		Методики исследования: «Особенности высказывания детей 3 – 6 лет», «Схема наблюдения», «Диагностика развития общения со сверстниками». Качественная и количественная обработка результатов диагностики, выявление имеющегося уровня сформированности коммуникативных навыков, анализ эффективности коррекционно-развивающего обучения.

Таким образом, в основе коррекционно-развивающей программе содержатся игровые методы, так как именно игра занимает центральное место в деятельности детей дошкольного возраста. Игровая деятельность – это наиболее эффективная форма работы по развитию взаимодействия детей.

Развитие коммуникативных навыков в дошкольном возрасте тесно связаны с предметно-игровой деятельностью. При организации взрослыми практики общения с детьми, происходит обогащение и преобразование их

коммуникативных потребностей. К появлению интереса у детей к совместному общению приводит общение с взрослыми и развитие предметно-игровой деятельности.

3.3. Анализ результатов динамики коррекции коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития в коллективных играх

Контрольный этап экспериментального исследования включает в себя контроль динамики после проведения коррекционно-развивающей работы.

В ходе контрольного этапа были решены следующие задачи:

1. Качественная и количественная обработка результатов диагностики.
2. Выявление существующего уровня развития коммуникативных навыков.
3. Анализ результативности коррекционно-развивающего обучения.

Коррекционно-развивающая программа для развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития проводилась в течение 6 недель (с 18.09.17 по 27.10.17) в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении – детский сад "Маячок" № 170 комбинированного вида Ленинского района Нижнего Тагила по адресу: 622002, Свердловская область, г. Нижний Тагил, ул. Пароходная, 15

Участниками программы были дети старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

В ходе эксперимента были созданы специальные условия для развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, были организованы занятия, которые направлены на побуждение детей к совместному общению и взаимодействию,

на развитие интереса к друг другу, на адекватное поведение по отношению к друг другу и т.д.

В процессе проведения первых занятий, пришлось столкнуться с такими сложностями как: отсутствие заинтересованности в предложенных играх и упражнениях; дети не сразу захотели идти на контакт; каждый ребенок привык играть сам по себе, а не в коллективе.

Со временем, привлекая детей разными способами, они стали проявлять интерес к предлагаемым им занятиям и стали привыкать к условиям совместного взаимодействия. Выраженная динамика детей наблюдалась на последних занятиях, наблюдалась коллективная сплоченность, совместное взаимодействие, проявляли активный интерес к предлагаемым играм и упражнениям, что демонстрирует рост коммуникативной деятельности детей.

При изучении роста динамики коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития были использованы методики исследования: «Особенности высказывания детей 3 – 6 лет» (по В. Богомолову), «Схема наблюдения» (по М. Я. Басову), «Диагностика развития общения со сверстниками» И. А. Орловой, В. М. Холмогоровой.

Контрольный этап эксперимента проводился в сроки: с 20.10.17 по 27.10.17.

1) Методика «Особенности высказываний детей 3 – 6 лет» (общение со сверстниками) (По В. Богомолову).

Особенности высказываний данной методики представлены в приложении 8. Протоколы высказываний детей представлены в приложении 9.

Количественная характеристика представлена в таблице 4.

Количество высказываний детей на констатирующем и контрольном этапе («Особенности высказываний детей 3 – 6 лет»)

Категория высказываний	Количество высказываний (констатирующий этап)	Количество высказываний (контрольный этап)
«Я» - ситуативные	7	9
«Я» - внеситуативно-личностные	4	8
«Ты» - ситуативные	4	8
«Ты» - внеситуативно-личностные	3	7
Мир - внеситуативно-познавательные	5	9
Игра - любые высказывания	8	11

Исходя из полученных данных можно сказать, что после коррекционно-развивающей программы у детей увеличились количества высказываний. Но по высказываниям, категория «Игра» является лидирующей из всех категорий высказывания. А категория «Ты» - внеситуативно-личностные отстающая по высказываниям, но в сравнении с констатирующим этапом, количество высказываний, в контрольном этапе, увеличилось.

В сравнительном графике представлены результаты констатирующего и контрольного этапов:

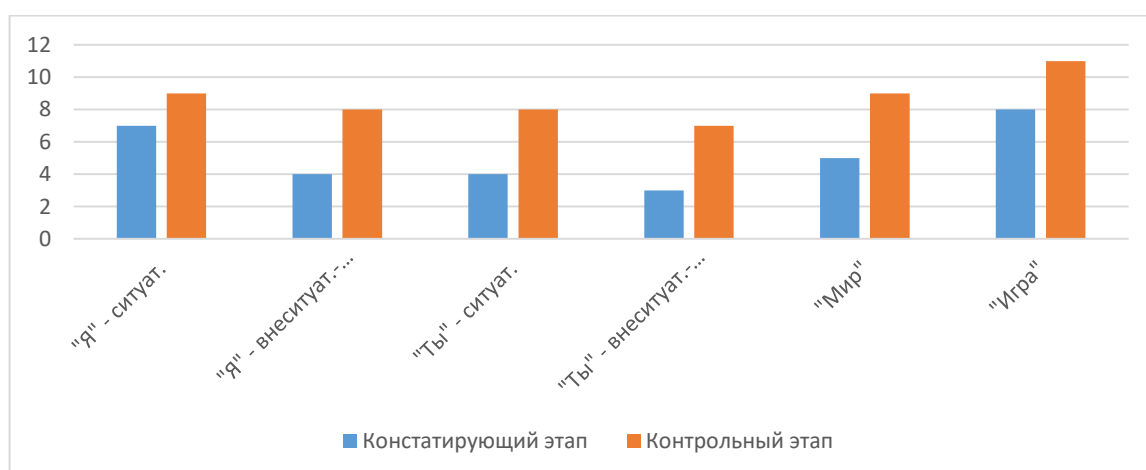


Рис. 3. Высказывания детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития в зависимости от категории высказываний на констатирующем и контрольном этапе (в абс. ед.)

У детей наблюдается увеличение высказываний по всем категориям. Преобладающим высказыванием, также, как и в констатирующем этапе, являются высказывания по категории «Игра», а категория «Ты» - внеситуативно-личностные высказывания вызывают у детей затруднения.

Можно сделать вывод, что дети, которые были включены в контрольный этап экспериментального исследования, в ходе коррекционно-развивающей программы повысили уровень высказываний по всем категориям, по сравнению диагностикой на констатирующем этапе.

Существенно возросло число высказываний, включенных в игру, стало наблюдаться большее количество высказываний о действиях, которые происходят «здесь и сейчас». Дети стали высказываться по отношению друг к другу, они начали помогать друг другу и обращаться с просьбами.

2) Схема наблюдения (по М. Я. Басову).

На контрольном этапе экспериментального исследования изменился уровень развития навыка общения.

На контрольном этапе отмечается низкий уровень навыка общения только у одного ребенка (Никита), а средний уровень у 4 детей (Даша, Катя, Сережа, Дима), когда на констатирующем этапе было 2 детей (Дима, Никита) с низким уровнем развития навыка общения и 3 детей (Даша, Катя, Сережа) со средним уровнем. Это указывает на положительную динамику развития навыков общения. Достигнуть высокого уровня развития навыков общения не удалось.

У ребенка с низким уровнем развития навыков общения все так же отмечается избегание контакта глаза в глаза, ему интереснее играть одному, желания действовать совместно проявляются очень редко, ему не интересно чем занимаются другие дети группы и сторонятся даже кратковременного ситуативного общения с детьми.

У 4 детей (Даша, Катя, Сережа, Дима), на контрольном этапе экспериментального исследования, отмечается средний уровень развития навыков общения., когда на констатирующем этапе было только 3 детей

(Даша, Катя, Сережа). Они стали чаще взаимодействовать друг с другом, но все-таки предпочитают играть индивидуально, так как им сложно договориться в совместной деятельности. У детей наблюдается заинтересованность в действиях сверстника, могут даже ее комментировать, но не всегда положительно. Взрослым необходимо вмешиваться для того, чтобы дети проявляли инициативу.

Таким образом, мы можем утверждать, что при помощи коррекционно-развивающей программы можно достичь положительной динамики. Контрольный этап, экспериментального исследования показал, что дети достигли этой положительной динамики, хоть и незначительно. У 1 ребенка получилось с низкого уровня развития навыка общения перейти на средний уровень. Дети стали более раскрыты для друг друга, наблюдается также их взаимодействие между собой, стали более инициативны.

3) *«Диагностика развития общения со сверстниками».*

Авторы: И. А. Орлова, В. М. Холмогорова.

Протоколы результатов диагностических исследований представлены в приложении 10.

Количественная характеристика представлена в таблице 5.

Таблица 5

***Уровни развития общения на констатирующем и контрольном этапе
(методика «Диагностика развития общения со сверстниками»)***

Уровни	Констатирующий этап		Контрольный этап	
	Количество испытуемых	Количество испытуемых (в %)	Количество испытуемых	Количество испытуемых (в %)
Высокий	0	0%	0	0%
Средний	3	60 %	4	80%
Низкий	2	40%	1	20%

Исходя из полученных данных можно сделать вывод, о том, что после проведения коррекционно-развивающей программы, у детей наблюдается положительная динамика. Средний уровень развития общения был выявлен у

4 детей (80%), а низкий у я ребенка (20%). Высокий уровень развития навыков общения не было выявлено ни у кого.

Полученные результаты можно представить в виде графика:

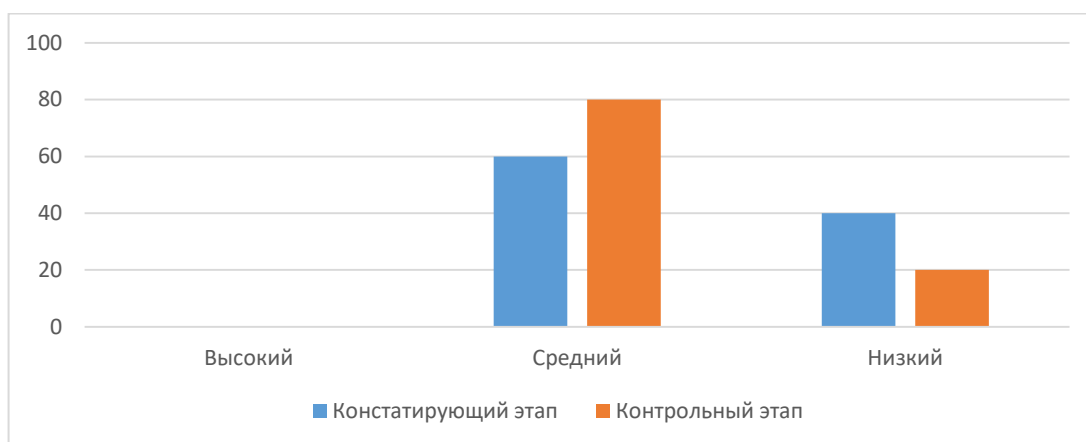


Рис. 4. Распределение детей по уровню развития общения на констатирующем и контрольном этапе (в%)

Результаты, которые представлены в таблице 5 демонстрируют, что в контрольном этапе экспериментального исследования вырос процент среднего уровня развития общения. Низкий уровень был характерен для 2 детей (40%) на констатирующем этапе, а при проведении контрольного этапа, этот уровень был характерен лишь для 1 ребенка (80%).

Для низкого уровня развития общения характерна слабая выраженность всех параметров. Дети не заинтересованы в контакте со сверстниками, не смотрят на него и не проявляют интереса к его деятельности. Такие дети не инициативны, не обращаются к сверстнику, не вступают с ними во взаимодействие. Детям интереснее играть одним, на просьбу помочь другу отказываются.

У 4 детей (80%) на контрольном этапе отмечается средний уровень развития общения, когда на констатирующем этапе, находилось 3 ребенка (60%). Для среднего уровня развития общения характерна различная выраженность различных показателей, из которых большинство показателей имеют средние значения. Дети иногда проявляют интерес к сверстнику. При организации взрослого могут вступать в совместную деятельность, но сами

инициативы не проявляют. Такие дети эмоциональны при общении и смотрят в глаза собеседнику.

Ни у кого из детей, на констатирующем и контрольном этапе экспериментального исследования, не наблюдается высокого уровня развития общения.

Можно заметить, что на контрольном этапе наблюдается небольшая положительная динамика. У 1 ребенка (20%) получилось перейти с низкого уровня развития общения на средний. После проведения коррекционно-развивающей программы у детей начали изредка замечаться контакты друг с другом, по собственной инициативе, так и по инициативе взрослого. Дети стали обращать внимание на деятельность сверстников и заинтересоваться ею, что приводит к совместной деятельности. Стали чаще замечаться взаимодействия детей.

Таким образом, можно сказать, что коррекционно-развивающая программа, составленная для развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, проявляется с эффективной стороны. Создавая условия наравне с различными методами учебно-воспитательного процесса развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития будут более успешными.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В соответствии с целью данного исследования – создать условия для коррекции коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития в коллективных играх, были решены следующие задачи:

1. Анализ психолого-педагогической и методической литературы по вопросам коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

2. Планирование, организация, проведение и анализ результатов изучения формирования коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

3. Описание условий для коррекции коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития в коллективных играх.

4. Составление и апробация программы для коррекции коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Анализ литературы посвященной проблеме исследования развития коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития показал, что у детей мало развиты навыки коммуникации и нет заинтересованности в совместной деятельности со сверстниками. Они не умеют правильно проявлять желание в общение со сверстниками и взрослыми.

С помощью экспериментального исследования можно сделать выводы, что детям старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития мешает для полноценного взаимодействия с коллективом не высокий уровень развития коммуникативных навыков. Дети не заинтересованы в общении со сверстниками и не умеют себя вести при совместной деятельности. Это

указывает на то, что для таких детей необходимо организовывать специальные условия, в которых будет осуществляться коррекционная работа по целенаправленному развитию коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

В работе представлены специальные условия для развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Кроме этого, была составлена и реализована коррекционно-развивающая программа, она является главным условием для развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Программа содержит специальные коллективные занятия в виде игр, которые направлены на развитие коммуникативных навыков и совместной деятельности.

В работе были проведены, в ходе экспериментального исследования, констатирующий и контрольный этапы. Исходя из результатов, можно увидеть, что при контрольном этапе у детей имеется положительная динамика. В созданных специальных условиях и при применении составленной коррекционно-развивающей программы у детей наблюдалось взаимодействие друг с другом, интерес к деятельности сверстника, дети стали более инициативны и принимали инициативу от других детей. Также появился интерес к коллективным играм, которые были организованы взрослыми.

Это свидетельствует о том, что для более успешного развития коммуникативных навыков, должны быть созданы специальные условия и коррекционно-развивающие программы, направленные на преодоление тех или иных проблем, которые возникают у детей при взаимодействии с коллективом.

Таким образом, цель исследования достигнута, а задачи решены.

Материалы ВКР могут быть актуальны для педагогов дошкольных образовательных организаций (воспитателей, дефектологов и психологов); студентов, обучающихся по направлению подготовки специальное (дефектологическое) образование.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития [Текст] / под ред. К. С. Лебединской. – М., 1982. – 325 с.
2. Андреева, Г. М. Социальная психология [Текст] / Г. М. Андреева. – М., 2006. – 67 с.
3. Барыльник, Ю. Б. Современный взгляд на задержку психического развития [Текст] : медицинские науки / Ю. Б. Барыльник, А. С. Исмаилова, Н. В. Филиппова // международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2015. – №10. – С. 256 – 262.
4. Басов, М. Я. Избранные психологические произведения [Текст] / М. Я. Басов. – М., 1975. – 432 с.
5. Борякова, Н. Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития [Текст] / Н. Ю. Борякова. – М. : Гном-Пресс, 2002. – 64 с.
6. Власова, Т. А. О детях с отклонениями в развитии [Текст] / Т. А. Власова, М. С. Певзнер. – М., 1973.
7. Галигузова, Л. Н. Ступени общения: от года до семи лет [Текст] / Л. Н. Галигузова. – М. : Просвещение, 1992. – 143 с.
8. Дети с ЗПР [Текст] / под ред. Т. А. Власовой. – М., 1984.
9. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей [Текст] / под ред. С. Г. Шевченко. – М. : Аркти, 2001. – 224 с.
10. Дубина, Л. А. Коммуникативная компетентность дошкольников [Текст] : сборник игр и упражнений / Л. А. Дубина. – М. : Книголюб, 2006. – 64 с.
11. Ежкова, Н. С. Реализация эмоционального компонента в образовательном процессе дошкольных учреждений [Текст] : монография / Н. С. Ежкова. – Тула : ИНФРА, 2007. – 260 с.

12. Екжанова, Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта [Текст] / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. – М. : Просвещение, 2005. – 272 с.
13. Забрамная, С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей [Текст] / С. Д. Забрамная. – М. : Просвещение, Владос, 1995. – 112 с.
14. Защиринская, О. В. Психология детей с задержкой психического развития [Текст] : хрестоматия / сост. О. В. Защиринская. – СПб : Речь, 2003. – 432 с.
15. Истратова, О. Н. Большая книга детского психолога [Текст] : психологический практикум / О. Н. Истратова, Г. А. Широкова, Т. В. Эксакусто; 2-е изд. – Ростов н/Д : Феникс, 2008. – 568 с.
16. Клинические лекции по психиатрии детского возраста [Текст] : в 3 т. / Г. Е. Сухарева. – М. : Медицина, 1965
Т. 3 : Избранные главы / Г. Е. Сухарева. – 1965.
17. Крысько, В. Г. Психология [Текст] : учеб. пособие / В. Г. Крысько. – М. : Изд-во: Вузовский учебник, 2014. – 251 с.
18. Лебединский, В. В. Нарушения психического развития у детей [Текст] : учеб. пособие / В. В. Лебединский. – М. : Изд-во Московского университета, 1985. – С. 45.
19. Леонтьев, А. А. Психология общения [Текст] : 2-е изд., испр. и доп. / А. А. Леонтьев. – М. : Смысл, 1997. – 365 с.
20. Лисина, М. И. Формирование личности ребенка в общении [Текст] / М. И. Лисина. – СПб. : Питер, 2009. – 320 с.
21. Лубовский, В. И. Дети с задержкой психического развития [Текст] / В. И. Лубовский, Л. И. Переслени. – М. : Просвещение, 2003. – 164 с.
22. Мартьянова, Г. Ю. Психологическая коррекция в работе с детьми, имеющими различные отклонения в развитии [Текст] / Г. Ю. Мартьянова // Школьному психологу. – М., 2003. – №2. – С. 13-19.

23. Никашина, Н. А. Обучение детей с ЗПР [Текст] / Н. А. Никашина // Дефектология. – Смоленск, 1994. – С. 38 – 49.
24. Павлова, О. С. Нарушение коммуникативного акта у детей с ЗПР [Текст] : психолингвистика и современная логопедия / под ред. Л. Б. Халиловой. – М. : Педагогика, 2007. – 304 с.
25. Певзнер, М. С. Клиническая характеристика детей с задержкой психического развития [Текст] / М. С. Певзнер. – М., 2000. – 12 с.
26. Потребности и мотивы общения между дошкольниками [Текст] / под ред. Я. Л. Коломинского. – Минск : Сила, 2005. – 194 с.
27. Психологические вопросы готовности ребёнка к школьному обучению [Текст] / под ред. А. Н. Леонтьева, А. В. Запорожца. – М. : Междунар. образоват. психол. колледж, 1995. – 144 с.
28. Психолого-педагогический словарь [Текст] / авт.-сост. Е. С. Рапацевич. – Минск, 2006. – С. 319.
29. Сафьянов, В. И. Этика общения [Текст] : учеб. пособие / В. И. Сафьянов. – М. : Изд-во МГУП «Мир книги», 1998. – 164 с.
30. Слепович, Е. С. Формирование речи у дошкольников с ЗПР [Текст] / Е. С. Слепович. – Минск : Академия Холдинг, 1989. – 64 с.
31. Смирнова, Е. О. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция [Текст] / Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 158 с.
32. Специальная психология [Текст] / под ред. В. И. Лубовского. М. : Знание, 2003. – 356 с.
33. Стрекалова, Т. А. Особенности наглядного мышления у дошкольников с ЗПР [Текст] / Т. А. Стрекалова // Дефектология. – М. 1987. – №1. – С. 64 – 69.
34. Тестирование детей [Текст] : серия «Психологический практикум» / ав.-сост. В. Богомолов. – Ростов н/Д. : «Феникс», 2004. – 352 с.

35. Тригер, Р. Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития [Текст] / Р. Д. Тригер. – СПб. : Питер, 2008. – 33 с.
36. Ульенкова, У. В. Дети с задержкой психического развития [Текст] / У. В. Ульенкова. – М. : Просвещение, 2000. – 294 с.
37. Ульенкова, У. В. Шестилетние дети с задержкой психического развития [Текст] / У. В. Ульенкова. – М. : Педагогика, 1990. – 182с.
38. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? [Текст] : практическое пособие / К. Фопель ; пер. с нем.; В 4-х томах. – М. : Генезис, 1998. – 160 с
- Т. 2 : Психологические игры и упражнения. – 1998.
39. Чернецкая, Л. В. Развитие коммуникативных способностей у дошкольников [Текст] / Л. В. Чернецкая. – Ростов н/Д., 2005. – 256 с.
40. Шаповал, И. А. Методы изучения и диагностики отклоняющегося развития [Текст] : учеб. пособие / И. А. Шаповал. – М. : ТЦ Сфера, 2005. – 320 с.

**Особенности высказываний умственно отсталых детей дошкольного
возраста**

Имя ребенка	Категория высказываний					
	Я		ТЫ		Мир	Игра
	ситуат.	внеситуат.- личностные	ситуат.	внеситуат.- личностные	внеситуат.- познавательные	любые высказывания

**Протокол результатов диагностического исследования по методике
«Диагностика развития общения со сверстниками»**

Интерес к сверстнику –

Инициативность –

Чувствительность –

Просоциальные действия –

Средства общения:

- Экспрессивно-мимические –

- Активная речь –

Характеристика детей, задействованных в констатирующем этапе экспериментального исследования

Дима (6 лет). Мальчик застенчив. С взрослыми общается чаще невербально. Со сверстниками практически не взаимодействует. В группе практически не сидит на месте, подвижный, активный.

Сережа (5 лет). Общительный, эмоциональный мальчик. Легко общается как с взрослыми, так и со сверстниками. На занятиях спокоен. Задания педагога выполняет ответственно, с усердием. Иногда требуется организующая помощь педагога.

Даша (6 лет). Девочка одинаково общительна как с взрослыми, так и со сверстниками. Иногда можно заметить проявления агрессивного поведения по отношению к детям в группе. К занятиям относится нейтрально. Инструкции понимает. На фоне остальных детей выглядит иначе: быстрее выполняет различные задания педагога, лучше с ними справляется. Организующая помощь педагога практически не нужна.

Никита (5 лет). Застенчивый мальчик. С взрослыми общается чаще невербально. Со сверстниками практически не взаимодействует. В группе практически не сидит на месте, подвижный, активный. На занятиях мало проявляет интерес, но задания выполняет самостоятельно.

Катя (6 лет). Малообщительная, неконфликтная девочка. Предпочитает общение с взрослыми, но и со сверстниками может взаимодействовать. Подвижная, легко возбудимая. На занятиях иногда требуется организующая помощь педагога. Инструкции не всегда понимает, требуется повтор. Задания выполняет, ждет одобрения от взрослого. Быстро утомляется, отвлекается.

Особенности высказываний детей в зависимости от категорий на констатирующем этапе

Имя ребенка	Категория высказываний					
	Я		ТЫ		Мир	Игра
	ситуат.	внеситуат.- личностные	ситуат.	внеситуат.- личностные	внеситуат.- познаватель- ные	любые высказы- вания
1. Никита	1	-	-	1	-	1
2. Дима	1	1	-	-	-	1
3. Сережа	2	1	1	1	1	2
4. Даша	2	1	1	1	2	2
5. Катя	1	1	2	-	2	2

**Протоколы высказываний на констатирующем этапе по методике
«Особенности высказываний детей 3 – 6 лет» (общение со
сверстниками).**

1. Дима (6 лет):

«Я»: «Правильно»

«Ты»: -

«Мир»: -

«Игра»: «Дай»

2. Даша (6 лет):

«Я»: «Смотри, как я сделал», «Я сделал быстрее всех»; «Я умею быстро одеваться».

«Ты»: «Как ты так сделал?», «Ты умеешь бегать?».

«Мир»: «Меня мама научила. Сказала, что так можно», «У бабушки сад»

«Игра»: «Это ветки. Они мои друзья»; «Не догонишь»

3. Катя (6 лет):

«Я»: «А я танцую»; «Я ехала на поезде»

«Ты»: «Что это?»; «Ты умеешь так?»

«Мир»: «Мама болеет»; «Самолеты летают в небе»

«Игра»: «Давайте мячик бросать», «Будем прыгать»

4. Сережа (5 лет):

«Я»: «Смотри, что я делаю»; «Упал. Больно»; «Молодец»

«Ты»: «А как это?»; «Ты умеешь?»

«Мир»: «Надо носки. Нельзя сандалии без носков»

«Игра»: «Отдай», «Давай прыгать»

5. Никита (5 лет):

«Я»: «Смотри»

«Ты»: «Не так»

«Мир»: -

«Игра»: «Дай»

Протоколы результатов диагностических исследований по методике «Диагностика развития общения со сверстниками»

Дима (6 лет):

Интерес к сверстнику: 1 балл

Инициативность: 0 баллов

Чувствительность: 0 баллов

Просоциальные действия: 0 баллов

Средства общения:

- Экспрессивно-мимические: 0 баллов

- Активная речь: 1 балл

Серезжа (5 лет):

Интерес к сверстнику: 1 балл

Инициативность: 2 балла

Чувствительность: 2 балла

Просоциальные действия: 1 балл

Средства общения:

- Экспрессивно-мимические: 2 балла

- Активная речь: 4 балла

Даша (6 лет):

Интерес к сверстнику: 2 балла

Инициативность: 2 балла

Чувствительность: 1 балл

Просоциальные действия: 2 балла

Средства общения:

- Экспрессивно-мимические: 2 балла

- Активная речь: 4 балла

Катя (7 лет):

Интерес к сверстнику: 1 балл

Инициативность: 1 балл

Чувствительность: 2 балла

Просоциальные действия: 2 балла

Средства общения:

- Экспрессивно-мимические: 1 балл

- Активная речь: 3 балла

Никита (7 лет):

Интерес к сверстнику: 0 баллов

Инициативность: 0 баллов

Чувствительность: 1 балл

Просоциальные действия: 1 балл

Средства общения:

- Экспрессивно-мимические: 2 балла

- Активная речь: 1 балла

Конспекты занятий коррекционно-развивающей программы по коррекции коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития в коллективных играх

Конспект

Непосредственно образовательной деятельности. Коммуникативная деятельность «Мы – одно целое»

Для детей старшей группы с задержкой психического развития

Цель – учить детей согласовывать собственное поведение с поведением других детей.

Задачи:

- создание положительного эмоционального фона;
- сплочение группы;
- формирование чувства близости с другими детьми.

Ход занятия

Организационный момент

- Здравствуйте, ребята! Я очень рада вас всех видеть. Давайте подарим друг другу улыбки, улыбнемся друг другу и поздороваемся.

Ритуал приветствия «Общий круг».

Цель – создание положительного эмоционального фона, сплочение группы.

Инструкция: «Давайте сейчас сядем на пол, но так, чтобы все мы видели друг друга» (рассаживаться в круг).

«А теперь, чтобы убедиться, что никто не спрятался и все мы видим друг друга, пусть каждый из вас поздоровается глазами со всеми по кругу. Я начну первая.

Когда я поздороваюсь со всеми, начнет здороваться мой сосед» (заглядывать в глаза каждому ребенку по кругу и слегка кивать головой, после –

дотронуться до плеча своего соседа и предложить ему поздороваться с ребятами).

Основная часть

Игра «Доброе животное».

Цель – способствование сплочению детского коллектива, научить детей понимать чувства других, оказывать поддержку и сопереживать.

Инструкция: (тихим и таинственным голосом) «Ребята, а теперь давайте встанем и все возьмемся за руки. Мы – одно большое, доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит! А теперь подышим вместе!».

На вдох – делаем шаг вперед, на выдох – шаг назад. А теперь на вдох делаем 2 шага вперед, на выдох – 2 шага назад. Вдох – 2 шага вперед. Выдох – 2 шага назад.

«Так не только дышит животное, так же четко и ровно бьется его большое доброе сердце».

Стук – шаг вперед, стук – шаг назад. Стук – 2 шага вперед, стук – 2 шага назад.

«Мы все берем дыхание и стук сердца этого животного себе».

Игра «Божья коровка».

Цель – формирование чувства близости с другими детьми.

Инструкция: «А теперь представим, что мы поймали божью коровку. Вот она, у меня в руках. Хотите посмотреть? Я могу передать ее своему соседу, а он – своему. И так по очереди».

(передавать божью коровку)

«А сейчас еще кружок. Теперь это не простая божья коровка, а волшебная. Каждый раз, когда ее передают другому, она становится больше. Так что, когда мы передадим ее по кругу, она уже будет вот такая большая *(показ)*. Будьте очень осторожны с ней и помните, что с каждым разом она становится все больше и больше, все тяжелее и тяжелее».

Держать в руках воображаемую божью коровку, поглаживать ее, показывать детям, затем передать ее соседу. Божья коровка передается по кругу,

взрослый все время напоминает детям о том, что она увеличивается. После того как божья коровка попадает в руки последнему ребенку, воспитатель удивляется, как выросла божья коровка в руках детей, подходит вместе с ними к окну и выпускает ее на улицу.

Итог занятия

Ритуал прощания «Эстафета дружбы».

Цель – создание после занятия атмосферы любви, заботы, внимания к каждому ребенку.

Инструкция: Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие.

«Я передаю вам свою дружбу, и она идет от меня к ... (имя ребенка), от этого ребенка к другому и т.д. и наконец снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покидает и греет».

Конспект

Непосредственно образовательной деятельности. Коммуникативная деятельность «Общие эмоции»

Для детей старшей группы с задержкой психического развития

Цель – создание условий для совместного переживания эмоциональных состояний.

Задачи:

- создание положительного эмоционального фона;
- раскрепощение детей;
- сплочение группы;
- формирование чувства близости с другими детьми.

Ход занятия

Организационный момент

- Здравствуйте, ребята! Я очень рада вас всех видеть. Давайте подарим друг другу улыбки, улыбнемся друг другу и поздороваемся.

Ритуал приветствия «Общий круг».

Цель – создание положительного эмоционального фона, сплочение группы.

Инструкция: «Давайте сейчас сядем на пол, но так, чтобы все мы видели друг друга» (рассаживаться в круг). Помочь детям сесть в круг.

«А теперь, чтобы убедиться, что никто не спрятался и все мы видим друг друга, пусть каждый из вас поздоровается глазами со всеми по кругу. Я начну первая.

Когда я поздороваюсь со всеми, начнет здороваться мой сосед» (заглядывать в глаза каждому ребенку по кругу и слегка кивать головой, после – дотронуться до плеча своего соседа и предложить ему поздороваться с ребятами).

Основная часть

Игра «Аплодисменты по кругу».

Цель – создание положительного эмоционального фона.

Инструкция: «Ребята, кто из вас может представить, что чувствует артист после концерта или спектакля, стоя перед своей публикой и слушая гром аплодисментов? У нас очень хорошая группа, и каждый из вас заслужил аплодисменты. Вставайте в круг».

«Смотрите внимательно, я начну. Сейчас я подойду к одному из вас, посмотрю в глаза и подарю свои аплодисменты. Затем мы выберем следующего, который также получает свою порцию аплодисментов».

Подходим к нему, встаем перед ним и аплодируем. Затем уже вся тройка выбирает следующего претендента на овации. Каждый раз тот, кому аплодировали, имеет право выбирать следующего. Таким образом, игра продолжается, а овации становятся все громче и громче.

Упражнение «обнималки».

Цель – формирование чувства близости с другими детьми.

Инструкция: На полу обозначается небольшой круг таким образом, что дети могут поместиться в нем, только крепко прижавшись друг к другу. «Ребята, вы – скалолазы, которые с большим трудом забрались на вершины самой высокой горы в мире. Вот наша гора. Теперь вам нужно отдохнуть.

Вставайте на вершину, на площадку. Она очень маленькая, а за чертой – глубокая бездна. Поэтому на ней можно стоять, только очень тесно прижавшись друг к другу и крепко обнявшись. Поддерживайте друг друга, чтобы никто не упал». Дети встают в круг, обняв друг друга.

Итог занятия

Ритуал прощания «Эстафета дружбы».

Цель – создание после занятия атмосферы любви, заботы, внимания к каждому ребенку.

Инструкция: Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие.

«Я передаю вам свою дружбу, и она идет от меня к ... (имя ребенка), от этого ребенка к другому и т.д. и наконец снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покидает и греет.

Особенности высказываний детей в зависимости от категорий на контрольном этапе

Имя ребенка	Категория высказываний					
	Я		ТЫ		Мир	Игра
	ситуат.	внеситуат.- личностные	ситуат.	внеситуат.- личностные	внеситуат.- познаватель- ные	любые высказы- вания
1. Никита	2	1	1	1	2	2
2. Дима	1	1	1	2	1	2
3. Сережа	2	2	2	1	2	2
4. Даша	2	2	2	2	2	3
5. Катя	2	2	2	1	2	2

Протоколы высказываний на контрольном этапе по методике

«Особенности высказываний детей 3 – 6 лет» (общение со сверстниками)

1. Никита (5 лет):

«Я»: ситуативные «Смотрю», «Делаю»; внеситуативно-личностные «Устал».

«ТЫ»: ситуативные «Не» (не так); внеситуативно-личностные - «Ты умеешь прыгать?».

«Мир»: «Мама делала», «Это мама и папа».

«Игра»: «Лови», «На».

2. Дима (6 лет):

«Я»: ситуативные – «Та» (так); внеситуативно-личностные – «Шел в садик».

«ТЫ»: ситуативные – «Во» (вот так); внеситуативно-личностные – «Ты умеешь?», «Ты там был?».

«Мир»: - «Папа дома».

«Игра»: «На», «Дай».

3. Сережа (5 лет):

«Я»: ситуативные «Я прыгаю», «Я строю»; внеситуативно-личностные «Я ехал на поезде», «Шел в садик».

«ТЫ»: ситуативные «Что это?», «Вот так»; внеситуативно-личностные «Ты умеешь?».

«Мир»: «Мама болеет», «Папа дома».

«Игра»: «Давайте мячик бросать», «Будем танцевать».

4. Даша (6 лет):

«Я»: ситуативные «Смотри, я делаю», «Я вот так»; внеситуативно-личностные «Шла в садик»; «Упала».

«ТЫ»: ситуативные «Как это?», «Держи»; внеситуативно-личностные «Ты умеешь?»; «Ты была там?».

«Мир»: «Мама сказала, что можно», «Была у бабушки».

«Игра»: «Отдай», «На», «Бери».

5. Катя (6 лет):

«Я»: ситуативные «Лечу», «Вот так»; внеситуативно-личностные «Не хотела»; «Шла в садик».

«Ты»: ситуативные «Это что?»; «Кто это?»; внеситуативно-личностные – «Ты была там?».

«Мир»: «Самолеты»; «Была в гостях».

«Игра»: «Лечу», «Отдай».

Протоколы результатов диагностических исследований на контрольном этапе по методике «Диагностика развития общения со сверстниками»

Никита (5 лет):

Интерес к сверстнику: 1 балл;

Инициативность: 0 баллов;

Чувствительность: 0 баллов;

Просоциальные действия: 1 балл;

Средства общения:

- Экспрессивно-мимические: 1 балл;

- Активная речь: 2 балла.

Дима (6 лет):

Интерес к сверстнику: 2 балла;

Инициативность: 2 балла;

Чувствительность: 1 балл;

Просоциальные действия: 1 баллов;

Средства общения:

- Экспрессивно-мимические: 1 балл;

- Активная речь: 3 балла.

Даша (6 лет):

Интерес к сверстнику: 2 балла;

Инициативность: 2 балла;

Чувствительность: 2 балла;

Просоциальные действия: 2 балла;

Средства общения:

- Экспрессивно-мимические: 2 балла;

- Активная речь: 3 балла.

Серезжа (5 лет):

Интерес к сверстнику: 2 балла;

Инициативность: 3 балла;

Чувствительность: 2 балла;

Просоциальные действия: 2 балла;

Средства общения:

- Экспрессивно-мимические: 1 балл;

- Активная речь: 4 балла.

Катя (6 лет):

Интерес к сверстнику: 2 балла;

Инициативность: 1 балл;

Чувствительность: 2 балла;

Просоциальные действия: 1 балл;

Средства общения:

- Экспрессивно-мимические: 2 балла;

- Активная речь: 2 балла.