

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Факультет физической культуры, спорта и безопасности
Кафедра безопасности жизнедеятельности

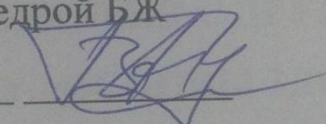
**ОРГАНИЗАЦИЯ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ ПРЕДМЕТА
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» С
ДРУГИМИ ПРЕДМЕТАМИ ПО РАЗДЕЛУ
«ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ»**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа

допущена к защите

Зав. кафедрой БЖ



дата

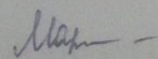
подпись

Исполнитель:

Матушкина Юлия Олеговна,

обучающаяся 4 курса

гр. БЖ – 41



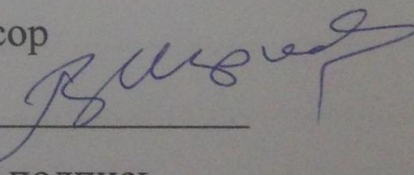
подпись

Научный руководитель:

Ширшов Владимир Дмитриевич,

доктор педагогических наук,

профессор



подпись

Екатеринбург 2018

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ ПРЕДМЕТА ОБЖ С ДРУГИМИ УЧЕБНЫМИ ПРЕДМЕТАМИ.....	7
1.1. Основные понятия и роль межпредметных связей предмета ОБЖ с другими учебными предметами	7
1.2. Межпредметные связи предмета ОБЖ с другими учебными предметами и работа учителя по формированию межпредметных связей	12
1.3. Формирование межпредметных связей предмета ОБЖ с другими учебными предметами по разделу «Основы ЗОЖ».....	26
Выводы по главе 1	29
ГЛАВА 2. ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ ПРЕДМЕТА ОБЖ С ДРУГИМИ УЧЕБНЫМИ ПРЕДМЕТАМИ ПО РАЗДЕЛУ «ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»	31
2.1. Разработка план-конспектов урока ОБЖ по разделу «Основы ЗОЖ» с применением межпредметных связей.....	31
2.2. Результаты формирования межпредметных связей предмета ОБЖ с другими учебными предметами по разделу «Основы ЗОЖ»	41
2.3. Рекомендации по применению межпредметных связей предмета ОБЖ с другими учебными предметами по разделу «Основы здорового образа жизни»	46
Выводы по главе 2	51
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	53
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	56
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	62

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время во всех образовательных организациях Российской Федерации ярко выражена система интеграции учебных предметов. Именно использование педагогами межпредметных связей является важнейшим фактором совершенствования процесса обучения в целом и на всех его уровнях.

Межпредметные связи формируют у обучающихся способность к синтезу знаний из разных предметов, способность в единичном видеть общее и наоборот. Также интеграция учебного материала в образовательной организации выступает как потребность развивающего обучения и побуждает самого учителя к самообразованию, творчеству и взаимодействию с другими учителями.

Необходимость использования межпредметных связей в обучении поддерживали многие педагоги, – Крупская Н.К., Ушинский К.Д., Одоевский В.Ф., для формирования у обучающихся истинной системы знаний и правильного миропонимания. Таким образом, применять межпредметные связи необходимо абсолютно на каждом из учебных предметов [11].

Проанализировав различные рабочие программы учебных предметов, мы пришли к выводу, что одним из предметов, которые имеют большее количество межпредметных связей с другими учебными предметами, является предмет основы безопасности жизнедеятельности. Данный предмет имеет интеграционные пересечения с такими учебными предметами как физическая культура, география, биология, химия, физика, история, обществознание, экология.

Целью учебного предмета ОБЖ является формирование культуры безопасности жизнедеятельности у обучающихся, а одной из актуальных задач – убеждение обучающихся в необходимости вести здоровый образ жизни. Значимость и актуальность выполнения данной задачи заключается в том, что с каждым годом состояние здоровья обучающихся российских школ

ухудшается. Так, по данным Министерства здравоохранения и социального развития, в настоящее время из 13,4 миллионов школьников больше половины – 53% имеют ослабленное здоровье. Продолжается ежегодный рост показателей болезней нервной и сердечно-сосудистой систем, заболеваний органов дыхания. Общая заболеваемость школьников в возрасте до 14 лет за последние 5 лет возросла на 16%, а обучающихся в возрасте от 15 до 18 лет – на 18%. Согласно статистике, лишь 10% выпускников российских образовательных организаций отнесены к категории здоровых [37]. Такая неутешительная статистика является прямым основанием формирования у обучающихся необходимости в ведении здорового образа жизни.

У термина «здоровый образ жизни» существует множество определений, одно из которых – это образ жизни, направленный на укрепления здоровья и повышения иммунитета [42]. А ведение такого образа необходимо в современном мире, ведь жизнь человека стала намного сложнее, темп жизни постоянно увеличивается, в связи с этим возникают стрессы, переутомления, возрастает психологическая нагрузка, а экологическая обстановка оставляет желать лучшего.

Согласно исследованию, проведенному в 2017 году, 13,1% россиян считают, что однозначно ведут здоровый образ жизни, 42,2% ответили «скорее да, чем нет», 37,3% считают, что скорее не ведут здоровый образ жизни, а однозначно не ведут – 7,4% россиян. Кроме того, опрошенные считают, что здоровый образ жизни заключается в следующем: правильное питание – 62,3%, отказ от вредных привычек – 61,2%, занятия физической культурой и спортом – 58,6%, необходимость жить ближе к природе – 22,8%, и лишь 31,3% опрошенных ведением здорового образа жизни считают все перечисленное. Также 42,2% считают, что ведение здорового образа жизни невозможно без высокого уровня материального достатка [20].

Из приведенного исследования мы видим, что у населения нашей страны нет правильного представления о здоровом образе жизни и о правилах его

ведения. Мы считаем, что для поддержания и улучшения статистики обучающихся необходимо прививать правильные знания о здоровом образе жизни, формировать необходимость его соблюдения различными способами: увеличить время на изучение раздела «Основы здорового образа жизни» путем сокращения часов на другие разделы и темы, дать обучающимся основы здорового образа жизни на самостоятельное обучение. Но самым эффективным способом будет использование на уроках ОБЖ межпредметных связей с другими учебными предметами.

Таким образом, **актуальность** нашего исследования состоит в том, что учитель ОБЖ должен владеть методиками обучения с применением межпредметных связей, при которых обучающиеся соблюдали бы здоровый образ жизни.

Проблема исследования: каким образом должна быть выстроена работа учителя ОБЖ по формированию межпредметных связей при изучении раздела «Основы ЗОЖ» для эффективного формирования у обучающихся знаний о ведении здорового образа жизни.

Объект исследования: образовательный процесс в образовательной организации.

Предмет исследования: использование межпредметных связей предмета ОБЖ с другими учебными предметами по разделу «Основы ЗОЖ».

Цель работы: разработать методические рекомендации по применению межпредметных связей предмета ОБЖ с другими учебными предметами по разделу «Основы ЗОЖ» для повышения знаний у обучающихся в области соблюдения здорового образа жизни. В соответствии с целью поставлены следующие **задачи:**

1. Проанализировать методическую и нормативно-правовую литературу по теме нашего исследования;
2. Рассмотреть и проанализировать методические пособия по применению межпредметных связей предмета ОБЖ в других учебных пред-

метами.

3. Разработать методические рекомендации по формированию межпредметных связей предмета ОБЖ с другими учебными предметами по разделу «Основы ЗОЖ».

База исследования: МАОУ СОШ №68 г. Екатеринбурга.

Методологическая и теоретическая основа исследования:

1. Теоретические методы (изучение и анализ информационных источников по исследуемой проблеме – базовые понятия, рабочие программы по ОБЖ и другим учебным предметам, учебная литература, нормативные документы);

2. Практические методы (анкетирование, обработка и обобщение полученного материала).

Практическая значимость: разработанные рекомендации должны способствовать формированию знаний и умений у обучающихся, необходимых для правильного соблюдения ими здорового образа жизни.

Структура исследования: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, шести параграфов, заключения, списка использованной литературы, приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ ПРЕДМЕТА ОБЖ С ДРУГИМИ УЧЕБ- НЫМИ ПРЕДМЕТАМИ

1.1. Основные понятия и роль межпредметных связей предмета ОБЖ с другими учебными предметами

Для того, чтобы полностью раскрыть тему нашего исследования, в первую очередь, необходимо рассмотреть составляющие ее понятия и определения. Основными определениями темы «Организация межпредметных связей предмета ОБЖ с другими учебными предметами по разделу «Основы здорового образа жизни», являются: «межпредметные связи», «образ жизни», «здоровый образ жизни», «безопасность жизнедеятельности», «педагогика безопасности», «личность безопасного типа». Также необходимо рассмотреть методологические функции межпредметных связей в обучении, их виды и преимущество использования.

Основополагающим определением нашего исследования является термин «безопасность жизнедеятельности». Безопасность жизнедеятельности – это область научных знаний, охватывающих теорию и практику защиты человека от опасных и вредных внешних и внутренних угроз во всех сферах его деятельности [9]. Согласно Федеральному Государственному Образовательному Стандарту (ФГОС), изучение обучающимися основ безопасности жизнедеятельности должно обеспечить у них формирование установок здорового и безопасного образа жизни [39].

На уроках ОБЖ, в том числе и при изучении раздела «Основы здорового образа жизни», у обучающихся формируется личность безопасного типа. Личность безопасного типа – это человек, ориентированный на добро, способный к продуктивной деятельности по сохранению своего физического и духовного здоровья, к защите окружающих его людей и природы от воздей-

ствия внешних и внутренних угроз на уровне высокоразвитых духовных качеств, умений и навыков [2]. Можно сделать вывод о том, что одной из задач формирования личности безопасного типа в образовательной организации является выработка у обучающихся умений и навыков, позволяющих составить для каждого школьника модель ведения ими здорового образа жизни.

Для того, чтобы на уроках ОБЖ у обучающихся формировать необходимость соблюдения здорового образа жизни, обучать правилам по данной теме, обеспечить последовательность и закономерность развития знаний у школьников, выделено такое определение, как «педагогика безопасности». Из понятийного словаря В.В. Гафнера, «педагогика безопасности – это научное направление в педагогике о закономерностях развития жизненного опыта человека в области безопасности жизнедеятельности» [2].

Педагогика безопасности предполагает обучение правилам безопасности, формированию безопасного и здорового образа жизни. В настоящее время существует множество определений понятия «здоровый образ жизни». Так, по определению Всемирной Организации Здравоохранения (ВОЗ), «здоровый образ жизни – это поведение и мышление человека, обеспечивающие ему охрану и укрепление здоровья, а также индивидуальная система привычек, которая обеспечивает человеку необходимый уровень жизнедеятельности для решения задач, связанных с выполнением обязанностей и для решения личных проблем и запросов». В своем исследовании мы решили придерживаться такого определения термина «здоровый образ жизни», как «это образ жизни, направленный на укрепления здоровья и повышения иммунитета» [42].

Помимо понятия «здоровый образ жизни» существует такое понятие, как «безопасный образ жизни». По мнению В.В. Гафнера, «безопасный образ жизни - это сформированное представление или образ о вошедших в повседневную практику нормах и правилах безопасного поведения человека, а также методах и средствах их воплощения в жизнь» [2]. Таким образом,

безопасный образ жизни включает в себя ведение здорового образа жизни.

Важным определением в нашем исследовании является термин «межпредметные связи». Межпредметные связи применяются педагогами для обеспечения системного метода мышления у обучающихся и для совершенствования процесса обучения в целом. Теоретические основы межпредметных связей были раскрыты в исследованиях таких видных ученых, как Ян Амос Коменский, Константин Дмитриевич Ушинский, Надежда Константиновна Крупская. В совокупности с теоретическими основами, практические рекомендации по формированию межпредметных связей в своих работах представили Михаил Александрович Данилов и Борис Петрович Есипов [7].

В настоящее время в педагогике насчитывается более 30 определений понятия «межпредметные связи». Большинство ученых характеризует межпредметные связи как «отражение в курсе, построенном с учетом его логической структуры, признаков, понятий, раскрываемых на уроках других дисциплин». Также существует следующее определение межпредметных связей: «межпредметные связи как дидактическое условие, обеспечивающее последовательное отражение в содержании естественнонаучных дисциплин объективных взаимосвязей, действующих в природе» [12].

В результате изучения литературных источников, мы решили придерживаться следующего определения: «межпредметные связи – это основополагающий принцип дидактики, выполняющий интегративную функцию в процессе преподавания конкретного предмета, и выступающий в качестве средства объединения предметных знаний в целостную систему, расширяющую пределы данного предмета без потери его качественных особенностей» [18].

Важность применения межпредметных связей в образовательном процессе заключается в том, что на уроках присутствует способность к синтезу знаний у обучающихся из разных предметов, формирование навыка в единичном видеть общее, и наоборот – в общем видеть единичное. Методологи-

ческие функции межпредметных связей заключаются в следующем:

1. Способствуют повышению как теоретического, так и практического уровня обучения;
2. Выявляют общее особенное и единичное в изучение какого-либо объекта или явления;
3. Приносят в учебное познание методологический аппарат современной науки, т.е. обеспечивают системный подход мышления у обучающихся;
4. Формируют и развивают научное мировоззрение обучающихся;
5. Обеспечивают систему в организации предметного обучения;
6. Побуждают педагога к взаимодействию с другими педагогами-предметниками, побуждают к самообразованию и творчеству;
7. Являются важнейшим фактором совершенствования процесса обучения как в целом, так и на всех его уровнях;
8. Выступают потребностью развивающего обучения [18].

Таким образом, применение межпредметных связей в учебном процессе позволяет формировать у обучающихся познавательную активность, мотивацию к обучению в целом, к самостоятельности и самообразованию, а также помогает развивать обобщенные интеллектуальные умения, определенные виды деятельности.

Все межпредметные связи подразделяются на три группы: предшествующие, сопутствующие и перспективные. Предшествующие межпредметные связи, используемые на уроках ОБЖ, предполагают использование уже полученных знаний обучающимися на других учебных предметах.

Использование сопутствующих межпредметных связей предполагает изучение учебных вопросов и понятий одновременно на нескольких предметах, например, на ОБЖ и на физике. Перспективные межпредметные связи противоположны определению сопутствующих связей. Так, использование таких межпредметных связей предполагает изучение и рассмотрение учеб-

ных вопросов и определений на уроке ОБЖ, которые в последующем будут изучаться на других учебных предметах, например, на химии [10].

Все предшествующие, сопутствующие и перспективные межпредметные связи подразделяются по формам межпредметного характера на следующие группы: индивидуальная, групповая, массовая. Индивидуальные формы межпредметных связей предполагают деятельность одного обучающегося по изучаемой теме. К такой форме межпредметных связей можно отнести выполнение домашнего задания, написание доклада, реферата. Групповые формы межпредметных связей включают в себя деятельность нескольких обучающихся. Это может быть выполнение научного проекта, разработка плаката. Массовые формы межпредметных связей предполагают работу учителя со всеми обучающимися, и могут использоваться при проведении соревнований, олимпиад или экскурсий [10].

На основании приведенных понятий и классификаций межпредметных связей можно сделать вывод о том, что преимущество использования данных связей на уроках ОБЖ очень значительное и заключается в следующем:

1. Межпредметные связи развивают ассоциативное мышление у обучающихся;
2. Интегрируют учебные предметы, в том числе и предмет ОБЖ, в систему жизненно важных и необходимых знаний;
3. Способствуют выработке ситуационного опыта по изучаемым темам;
4. Дают представление о путях решения и предотвращения различных опасных ситуациях в жизни обучающихся.

Итак, в данном параграфе мы рассмотрели основные составляющие и понятия исследуемой нами темы. Выделили методологические функции межпредметных связей в обучении, их виды и преимущество использования, раскрыли формы межпредметного характера.

1.2. Межпредметные связи предмета ОБЖ с другими учебными предметами и работа учителя по формированию межпредметных связей

Учебный предмет ОБЖ имеет множество межпредметных связей с другими учебными предметами. Наиболее значимыми и часто применяемыми на уроках ОБЖ являются межпредметных связи со следующими учебными предметами: физическая культура, экология, биология, география, химия, физика, обществознание, история.

Проанализировав рабочие программы по предмету ОБЖ для 5-9 классов и для 10-11 классов под редакцией Смирнова А.Т., мы выделили применение межпредметных связей с вышеперечисленными учебными предметами на уроках ОБЖ [34], [35]. Результаты представлены в Таблице 1.

Проанализировав рабочие программы по ОБЖ, мы сделали вывод о том, что тематические линии предмета ОБЖ пересекаются практически со всеми учебными предметами. В каждом модуле, разделе, теме предмета ОБЖ используются межпредметные связи. Таким образом, межпредметные связи помогают более подробно раскрыть изучаемую тему, дать обучающимся полное представление о рассматриваемых явлениях, а также способствуют разностороннему развитию личности школьников.

Для реализации данных связей учитель ОБЖ должен проделать определенную работу. Первым делом, необходимо изучить нормативные документы. К таким документам относится Федеральный Закон «Об образовании», Федеральный Государственный Образовательный Стандарт (ФГОС), рабочие программы ОБЖ и по интегрируемым предметам.

Первым из документов мы рассмотрели Федеральный Закон «Об образовании». Так, статья 41 данного Закона называется «Охрана труда обучающихся». Охрана труда включает в себя пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда. Кроме того, в Законе «Об образовании» сказано, что «организации, осуществляющие образовательную деятельность, при реализации образовательных программ создают условия

ДЛЯ

Таблица 1.

Учебный предмет	Класс	Модуль, раздел, тема предмета ОБЖ	Содержание межпредметных связей в области предмета ОБЖ
Физическая культура	5	Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Раздел 4. Основы здорового образа жизни. Тема 7. Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни.	7.1. О здоровом образе жизни. 7.2. Двигательная активность и закаливание организма – элементы здорового образа жизни.
	6	Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства. Раздел 1. Основы комплексной безопасности. Тема 2. Активный отдых на природе и его безопасность.	2.3. Подготовка и проведение лыжных походов. 2.5. Водные походы и безопасность туристов.
	11	Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Раздел 4. Основы здорового образа жизни. Тема 11. Здоровый образ жизни и его составляющие.	11.3. Значение двигательной активности, физической культуры и спорта для здоровья человека.
География	5	Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства. Раздел I. Основы комплексной безопасности. Тема 3. Опасные ситуации природного характера. Тема 4. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.	3.1. Погодные условия и безопасность человека. 4.1. Чрезвычайные ситуации природного характера.

6	<p>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства. Раздел 1. Основы комплексной безопасности. Тема 5. Опасные ситуации в природных условиях.</p> <p>Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Раздел 4. Основы здорового образа жизни. Тема 7. Здоровье человека и факторы, на него влияющие.</p>	<p>5.1. Опасные погодные явления. 7.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье людей.</p>
7	<p>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства. Раздел 1. Основы комплексной безопасности. Тема 1. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера. Тема 2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Тема 3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения. Тема 4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения. Тема 5. Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения.</p>	<p>1.1. Различные природные явления. 1.2. Общая характеристика природных явлений. 1.3. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера. 2.1. Землетрясение. Причины и их возможные последствия. 2.4. Расположение вулканов на Земле. 3.1. Ураганы и бури, их причины и возможные последствия. 3.3. Смерчи. 4.1. Наводнения, их виды и причины. 4.4. Сели и их характеристика. 4.6. Цунами и их характеристика. 4.8. Снежные лавины. 5.1. Лесные и торфяные пожары и их характеристика.</p>
9	<p>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и</p>	<p>2.2. Чрезвычайные ситуации природного</p>

		государства. Раздел 1. Основы комплексной безопасности. Тема 2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, национальная безопасность России.	характера и их последствия.
	10	Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства. Раздел 1. Основы комплексной безопасности. Тема 2. Личная безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций.	2.1. Чрезвычайные ситуации природного характера и их возможные последствия.
Биология	6	Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства. Раздел 1. Основы комплексной безопасности. Тема 3. Дальний и выездной туризм. Меры безопасности туризма. Тема 5. Опасные ситуации в природных условиях.	3.2. Акклиматизация человека в различных климатических условиях. 5.3. Укусы насекомых и защита от них. 5.4. Клещевой энцефалит и его профилактика.
	7	Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства. Раздел 1. Основы комплексной безопасности. Тема 5. Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения. Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Раздел 4. Основы здорового образа жизни Тема 7. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека.	5.3. Инфекционная заболеваемость человека и защита населения. 5.4. Эпизоотии и эпифитотии. 7.3. Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте.
	8	Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.	8.3. Репродуктивное здоровье как составляющая здоровья человека и общества.

	<p>Раздел 4. Основы здорового образа жизни. Тема 8. Основы здорового образа жизни и его составляющие.</p>	<p>8.5. Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний человека.</p>
9	<p>Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Раздел 4. Основы здорового образа жизни. Тема 10. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье человека.</p>	<p>10.1. Ранние половые связи и их последствия. 10.2. Инфекции, передаваемые половым путем. 10.3. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе.</p>
10	<p>Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Раздел 4. Основы здорового образа жизни. Тема 10. Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных болезней. Тема 11. Здоровый образ жизни и его составляющие. Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи. Тема 12. Основные инфекционные заболевания и меры их профилактики. Тема 13. Основные неинфекционные заболевания и их профилактика.</p>	<p>10.2. Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика. 11.2. Биологические ритмы и их влияние на работоспособность человека. 12.1. Инфекционные заболевания, их классификация, факторы риска возникновения. 13.1. Неинфекционные заболевания и основные факторы риска их возникновения.</p>
11	<p>Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Раздел 4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Тема 3. Нравственность и здоровье. Тема 7. Здоровье и здоровый образ жизни. Тема 8. Репродуктивное здоровье женщины и факторы,</p>	<p>3.3. Инфекции, передаваемые половым путем и меры их профилактики. 3.4. Понятие о ВИЧ-инфицировании и СПИДе. Меры профилактики ВИЧ-инфекции. 7.3. Репродуктивное здоровье человека. 7.6. Здоровье женщины и ее роль современно-</p>

		<p>на него влияющие.</p> <p>Тема 9. Здоровый образ жизни – неотъемлемое условие сохранения репродуктивного здоровья.</p> <p>Тема 11. Беременность и уход за младенцем.</p>	<p>менном обществе.</p> <p>8.1. Женская половая система и ее функции.</p> <p>8.2. Здоровые родители и здоровье будущего ребенка.</p> <p>8.7. Ранние половые связи и их возможные последствия для здоровья.</p> <p>9.8. Особенности личной гигиены человека в период полового созревания.</p> <p>11.1. Беременность, гигиена беременности.</p> <p>11.3. Влияние поведения матери на развитие ребенка.</p>
Экология	6	<p>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства.</p> <p>Раздел 4. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Тема 7. Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения.</p>	<p>7.3. Влияние неблагоприятной экологической среды на здоровье человека.</p>
	8	<p>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства.</p> <p>Раздел 1. Основы комплексной безопасности.</p> <p>Тема 4. Экология и безопасность.</p> <p>Тема 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия.</p>	<p>4.1. Загрязнение окружающей среды и здоровье человека.</p> <p>4.2. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.</p> <p>5.2. Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия.</p> <p>5.3. Аварии на химически опасных объек-</p>

			тах и их возможные последствия. 5.5. Аварии на гидротехнических сооружениях и их возможные последствия
Физика	6	Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Раздел 5. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Тема 7. Здоровье человека, и факторы на него влияющие.	7.2. Компьютер и его влияние на здоровье.
	8	Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства. Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций. Тема 7. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	7.3. Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
Химия	5	Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства. Раздел 1. Основы комплексной безопасности. Тема 1. Человек, среда его обитания. Безопасность человека.	1.2. Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища.
	6	Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Раздел 5. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Тема 7. Здоровье человека, и факторы на него влияющие.	7.5. Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека.

	8	<p>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства.</p> <p>Раздел 1. Основы комплексной безопасности.</p> <p>Тема 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия.</p>	<p>5.2. Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия.</p> <p>5.3. Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия.</p>
Обществознание	5	<p>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства.</p> <p>Раздел 3. Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации.</p> <p>Тема 5. Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение.</p> <p>Тема 6. Экстремизм и терроризм как чрезвычайные опасности для общества и государства.</p>	<p>5.1. Антиобщественное поведение и его опасность.</p> <p>6.1. Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения.</p> <p>6.2. Виды экстремистской и террористической деятельности.</p> <p>6.3. Виды террористических актов и их возможные последствия.</p>
	6	<p>Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.</p> <p>Раздел 4. Основы здорового образа жизни.</p> <p>Тема 7. Здоровье человека и факторы, на него влияющие.</p>	<p>7.4. Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека.</p>
	7	<p>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства.</p> <p>Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.</p> <p>Тема 6. Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму.</p>	<p>6.1. Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность.</p>
	9	<p>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства.</p> <p>Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экс-</p>	<p>5.2. Виды террористических актов, их цели и способы осуществления.</p> <p>6.1. Основные нормативно-правовые акты</p>

	<p>тремизму в Российской Федерации.</p> <p>Тема 5. Терроризм и экстремизм: их причины и последствия.</p> <p>Тема 6. Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.</p> <p>Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.</p> <p>Раздел 4. Основы здорового образа жизни.</p> <p>Тема 11. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья человека.</p>	<p>по противодействию терроризму.</p> <p>6.2. Общегосударственное противодействие терроризму.</p> <p>11.1 Брак и семья.</p> <p>11.3 Основы семейного права в Российской Федерации.</p>
10	<p>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства.</p> <p>Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.</p> <p>Тема 5. Терроризм и экстремизм, их причины и возможные последствия.</p> <p>Тема 6. Нормативно-правовая база борьбы с терроризмом и экстремизмом в Российской Федерации.</p> <p>Тема 8. Уголовная ответственность за участие в террористической и экстремистской деятельности.</p>	<p>5.2. Факторы, способствующие вовлечению в террористическую деятельность.</p> <p>5.4. Основные принципы и направления действия террористической и экстремистской деятельности.</p> <p>6.2. Роль государства в обеспечении национальной безопасности Российской Федерации.</p> <p>8.1. Уголовная ответственность за террористическую деятельности.</p> <p>8.2. Ответственность за осуществление экстремистской деятельности.</p>
11	<p>Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.</p> <p>Раздел 4. Основы здорового образа жизни.</p> <p>Тема 3. Нравственность и здоровье.</p> <p>Тема 10. Правовые аспекты взаимоотношения полов.</p>	<p>3.5. Семья в современном обществе. Законодательство и семья.</p> <p>10.2. Основы семейного права в Российской Федерации.</p> <p>10.3. Права и обязанности родителей.</p>

История	10	<p>Модуль 3. Обеспечение военной безопасности государства.</p> <p>Раздел 6. Основы обороны государства.</p> <p>Тема 13. Вооруженные Силы Российской Федерации – защитники нашего Отечества.</p>	<p>13.1. История создания вооруженных сил Российской Федерации.</p> <p>13.2. Памяти поколений – дни воинской славы России.</p>
	11	<p>Модуль 3. Обеспечение военной безопасности государства.</p> <p>Раздел 6. Основы обороны государства.</p> <p>Тема 5. Вооруженные Силы Российской Федерации – основа обороны государства.</p> <p>Раздел 7. Основы военной службы.</p> <p>Тема 8. Особенности военной службы.</p>	<p>5.2. Международная (миротворческая) деятельность Вооруженных Сил Российской Федерации.</p> <p>8.3. Военные аспекты международного права.</p>

охраны здоровья обучающихся, в том числе обеспечивают обучение и воспитание в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации» [40].

Другим обязательным для изучения учителем ОБЖ при формировании межпредметных связей является такой документ, ФГОС основного общего образования (ООО). В первой главе ФГОС ООО сказано, что документ направлен на становление таких личностных характеристик, как осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для людей его окружающей среды. Также, ФГОС ООО направлен на осуществление таких личностных результатов, как формирование у обучающихся ценности здорового и безопасного образа жизни [39].

В первой главе ФГОС СОО сказано, что документ направлен на «создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся. Стандарт ориентирован на становление таких личностных характеристик школьника, как «осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни» [39].

В результате проведенного анализа, мы сделали вывод о том, что в соответствии с ФГОС, весь образовательный процесс должен быть направлен на формирование у обучающихся здорового образа жизни. Работа по формированию сознательного и ответственного отношения к ведению здорового образа жизни должна осуществляться всеми педагогическими работниками образовательной организации [39].

После рассмотрения нормативных документов, учитель ОБЖ переходит к этапу планирования и организации межпредметных связей с другими учебными предметами. Организация межпредметных связей предмета ОБЖ с другими учебными предметами предполагает, в первую очередь, взаимодействие учителя ОБЖ с учителями интегрируемых учебных предметов. Взаимодействие и сотрудничество учителей-предметников заключается в совместном планировании уроков и внеклассных мероприятий по определенной

теме, взаимных консультациях по теме, взаимопосещения и обсуждение проведенных уроков и внеклассных мероприятий, а также взаимопомощь при подготовке к занятиям по интегрируемой теме.

В процессе взаимодействия по планированию и организации межпредметных связей, учителя совместно разрабатывают индивидуальный план организации межпредметных связей. В основе разрабатываемого индивидуального плана лежат рабочие программы интегрируемых предметов, годовые планы-графики распределения учебного материала, рабочие планы на учебную четверть, а также федеральный базисный учебный план, в котором предложено распределение часов по предмету на учебный год по всем предметам.

В ходе взаимного анализа приведенных нами документов, учителя интегрируемых учебных предметов выделяют опорные знания преподаваемых ими предметов и выделяют область пересечения содержания. Также при изучении разделов рабочих программ, учителя выделяют характер формируемых ими межпредметных связей: предшествующие, сопутствующие, перспективные.

В процессе рассмотрения тематического планирования интегрируемых учебных предметов, учителя разрабатывают тематическое планирование межпредметных связей, раскрывают связь и пересечение понятий и определений из интегрируемых предметов, а также определяют планируемые результаты обучения. Поурочное планирование межпредметных связей заключается в совместной разработке учителями план-конспектов интегрируемых предметов. План-конспект разрабатывается с учетом вида занятия с использованием межпредметных связей: синтезированный, при котором осуществляется синтез знаний из разных учебных предметов на протяжении всего занятия и используется для обобщения материала из рассмотренных тем; фрагментарный, при котором межпредметные связи используются не на протяжении всего занятия, а на определенном его этапе; «узловой», при котором опора на знания из интегрируемого предмета является необходимым услови-

ем для изучения нового материала данного занятия.

При организации урока с применением межпредметных связей учителя интегрируемых учебных предметов могут использовать такие формы межпредметных связей, как бинарные и интегрированные уроки. Бинарные уроки – вид интеграции учебных предметов, в проведении и реализации которого принимают 2 или более учителей-предметников. Интегрированный урок – урок, на котором тема занятия рассматривается с разных точек зрения учителями-предметниками. Данный урок проводят 2 или более учителей [8].

Урок с применением межпредметных связей должен соответствовать ряду требований, а именно: урок должен отличаться высокой доступностью и наглядностью, обеспечивать взаимосвязь процесса обучения с жизнью, а также теоретических и практических знаний. На уроке с применением межпредметных связей учителю целесообразно использовать технические и наглядные средства обучения, делать упор на решение обучающимися проблемных задач, использовать групповые формы работы.

Из всего вышеперечисленного, можно сделать вывод о том, что для правильной реализации межпредметных связей в учебном процессе, учитель должен:

1. Знать формы, методы и средства реализации межпредметных связей в учебном процессе;
2. Знать основные аспекты по реализации межпредметных связей в учебном процессе;
3. Понимать роль, значимость и актуальность применения межпредметных связей в современной системе образования;
4. Знать классификации, структуру, цели применения межпредметных связей;
5. Иметь представление о возможных трудностях и проблемах при планировании и реализации уроков межпредметного характера [13].

У учителя должны быть сформированы:

1. Понимание значимости использования межпредметных связей в процессе обучения;
2. Коммуникативные навыки для взаимодействия с учителями-предметниками для более правильной и точной реализации межпредметных связей;
3. Концептуальный стиль мышления [13].

Учитель должен владеть:

1. Знаниями о методах, приемах, методиках, способах для правильной и точной реализации межпредметных связей;
2. Умением применять теоретические знания о межпредметных связях на практике, в своей трудовой деятельности;
3. Навыками ведения педагогического исследования и анализа;
4. Умением в единичном видеть общее, и наоборот [13].

Итак, в данном параграфе мы с научным руководителем рассмотрели основные межпредметные связи предмета ОБЖ с другими учебными предметами, раскрыли их содержание для каждого класса и раздела. Далее мы описали работу учителя ОБЖ, которую необходимо проделать для формирования и реализации межпредметных связей - проанализировали документы, на которые опирается учитель в своей деятельности при формировании межпредметных связей, выделили сложности этого процесса, описали умения и навыки, которыми должен обладать учитель ОБЖ для правильного и грамотного формирования межпредметных связей.

1.3. Формирование межпредметных связей предмета ОБЖ с другими учебными предметами по разделу «Основы ЗОЖ»

В параграфе 1.2. мы рассмотрели межпредметные связи предмета ОБЖ с другими учебными предметами по всем темам и разделам. Из приведенной

таблицы мы видим, что по разделу «Основы ЗОЖ» предмет ОБЖ имеет большое количество межпредметных связей с такими предметами, как физическая культура, биология, обществознание. Наиболее слабо выражены межпредметные связи с предметами географии, физики и химии.

Проанализировав рабочие программы по ОБЖ под редакцией А.Т. Смирнова, мы выделили основные межпредметные связи предмета ОБЖ по разделу «Основы ЗОЖ». В приведенной таблице мы раскрыли содержание межпредметных связей предмета ОБЖ с другими предметами по разделу «Основы ЗОЖ».

Межпредметные связи	Область пересечения межпредметных связей
Физическая культура	<p>Режим дня, его основное содержание и правила планирования (5 класс).</p> <p>Физическая подготовка и ее связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств человека (6 класс).</p> <p>Закаливание организма. Правила безопасности и гигиенические требования (6 класс).</p> <p>Контроль и наблюдение за состоянием здоровья человека и его физической подготовленностью (8 класс) [28].</p> <p>Ценностные ориентации индивидуальной физкультурной деятельности человека: укрепление здоровья, физическое совершенствование и формирование здорового образа жизни (10 класс).</p> <p>Роль физической культуры и спорта в профилактике заболеваний и укрепления здоровья (10кл).</p> <p>Вредные привычки, причины их возникновения и пагубное влияние на здоровье людей (11класс) [29].</p>
Биология	<p>Здоровье человека и безопасность его жизни (5 класс).</p> <p>Взаимосвязь здоровья и образа жизни (5 класс).</p> <p>Вредные привычки и их профилактика (5 класс).</p> <p>Правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения (5 класс).</p> <p>Значение двигательной активности (6 класс).</p> <p>Закаливание (8 класс).</p> <p>Заболевания кожи и их предупреждение (8 класс).</p> <p>Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни (8 класс).</p> <p>Укрепление здоровья: двигательная активность и закаливание (8 класс).</p>

	<p>Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление (8 класс).</p> <p>Вредные привычки, их влияние на здоровье человека (8 класс) [22].</p> <p>Профилактика СПИДа (10 класс).</p> <p>Репродуктивное здоровье человека (10 класс).</p> <p>Последствия влияния алкоголя, никотина и наркотических веществ на развитие зародыша человека (10 класс) [23].</p>
Обществознание	<p>Семья и семейные отношения (5 класс).</p> <p>Социальная значимость здорового образа жизни (5 класс).</p> <p>Воздействие человека на природу (5 класс).</p> <p>Охранять природу – охранять жизнь (5 класс).</p> <p>Глобальные проблемы современности (8 класс) [24].</p> <p>Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты (10 класс).</p> <p>Семья и брак (11 класс).</p> <p>Современная демографическая ситуация в Российской Федерации (11 класс).</p> <p>Социальные нормы и отклоняющееся поведение (11 класс) [25].</p>
Химия	<p>Защита атмосферного воздуха от различных загрязнений (8 класс) [30].</p> <p>Алкоголизм, его последствия и предупреждение (10 класс).</p> <p>Понятие о витаминах (10 класс).</p> <p>Наркомания, борьба с ней и профилактика (10 класс) [31].</p>
Физика	<p>Экологические проблемы использования тепловых машин (8 класс).</p> <p>Влияние электромагнитных излучений на живые организмы (8 класс).</p> <p>Экологические проблемы работы атомных электростанций (8 класс).</p> <p>Влияние радиоактивных излучений на живые организмы (8 класс) [26].</p> <p>Охрана окружающей среды (10 класс).</p> <p>Технический прогресс и защита окружающей среды (11 класс) [27].</p>

Проанализировав рабочие программы по ОБЖ, мы сделали вывод о том, что тематические линии предмета ОБЖ пересекаются практически со

всеми учебными предметами. В каждом модуле, разделе, теме предмета ОБЖ используются межпредметные связи. Таким образом, межпредметные связи помогают более подробно раскрыть изучаемую тему, дать обучающимся полное представление о рассматриваемых явлениях, а также способствуют разностороннему развитию личности школьников.

Выводы по главе 1

В первой главе нашей работы мы рассмотрели теоретические аспекты организации межпредметных связей предмета ОБЖ с другими учебными предметами, а именно:

- Изучили основные понятия и роль межпредметных связей предмета ОБЖ с другими учебными предметами;
- Перечислили и дали характеристику учебным предметам, имеющим межпредметные связи с предметом ОБЖ, проанализировали рабочие программы для выделения данных учебных предметов;
- Описали работу учителя ОБЖ по формированию межпредметных связей с другими учебными предметами, а также раскрыли взаимодействие учителей-предметников по организации межпредметных связей интегрируемых предметов;
- Выделили учебные предметы, имеющие межпредметные связи с предметом ОБЖ по разделу «Основы ЗОЖ».

В ходе нашей работы мы пришли к выводу о том, что межпредметные связи – это основополагающий принцип дидактики, выполняющий интегративную функцию в процессе преподавания конкретного предмета, и выступающий в качестве средства объединения предметных знаний в целостную систему, расширяющую пределы данного предмета без потери его качественных особенностей. Кроме того, межпредметные связи способствуют развитию системного мышления у обучающихся, что обеспечивает более пра-

вильное формированию у обучающихся знаний о ведении здорового образа жизни.

ГЛАВА 2. ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ ПРЕДМЕТА ОБЖ С ДРУГИМИ УЧЕБНЫМИ ПРЕДМЕТАМИ ПО РАЗДЕЛУ «ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»

2.1. Разработка план-конспектов урока ОБЖ по разделу «Основы ЗОЖ» с применением межпредметных связей

Рассмотрев в главе 1 нашей работы теоретические аспекты формирования межпредметных связей предмета ОБЖ с другими учебными предметами по разделу «Основы ЗОЖ», мы разработали план-конспекты уроков с применением межпредметных связей.

Практическое применение разработанных план-конспектов проходило в МАОУ СОШ №68 с углубленным изучением отдельных предметов г. Екатеринбурга. В данной образовательной организации проходит формирование здорового образа жизни обучающихся как на уроках, так и во внеклассной деятельности в соответствии с рабочими программами по ОБЖ.

Для проведения занятия с использованием межпредметных связей нами были выбраны обучающиеся 8 классов МАОУ СОШ №68. Изучив возрастные особенности школьников данного возраста (13-15 лет) и проанализировав литературу по возрастной психологии, мы пришли к выводу о том, что рассматриваемый возрастной период характеризуется как переломный или «трудный возраст», т.к. у ребенка происходит условный «переход» от детства к взрослости.

В возрасте 13-15 лет у школьников происходит половое созревание, которое оказывает влияние на все стороны его жизни. Одной из особенностей этого считается желание ребенка подражать взрослым, а именно образ жизни, стиль одежды, манера поведения. Для того, чтобы казаться взрослым, многие ребята пробуют спиртные напитки, наркотики, начинают курить [21].

Именно в этот период обучающимся нужно показать вред «взрослых» привычек, объяснить негативные последствия ведения такого образа жизни для своего здоровья. Кроме того, в рассматриваемый период времени школьники находятся в поиске своего «Я», в котором активно должны помогать учителя. У обучающихся нужно формировать позитивное отношение к занятию спортом, участию в школьных мероприятиях, а именно к ведению здорового образа жизни.

Формирование сознательного и ответственного отношения у обучающихся к своему здоровью во многом ложится на плечи учителя ОБЖ, т.к. одной из основных задач предмета ОБЖ является формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью [39]. Но формирование такого образа жизни невозможно только на уроках ОБЖ, поэтому в обучении необходимо использовать межпредметные связи с другими учебными предметами. Поэтому, для разработки план-конспектов с использованием межпредметных связей, мы проанализировали рабочие программы предметов биология и физическая культура, и выяснили, что данные предметы имеют большое количество пересечений с предметом ОБЖ по разделу «Основы ЗОЖ».

Для того, чтобы показать эффективность применения межпредметных связей на уроках ОБЖ с предметом биологии, мы решили выделить 2 экспериментальных класса – 8 «А» класс, в котором проводились бинарные уроки и 8 «Б», в котором проводился традиционный урок ОБЖ без применения межпредметных связей.

При взаимодействии по организации межпредметных связей с учителем биологии, мы изучили и проанализировали рабочую программу по ОБЖ, и выяснили, что в 8 классе (Модуль 2. «Основы медицинских знаний и ЗОЖ». Раздел 4. «Основы ЗОЖ». Тема «ЗОЖ и его составляющие») имеет место быть урок «Вредные привычки и их влияние на здоровье». Основными составляющими урока являются негативные последствия вредных привычек

для здоровья человека [34], [35]. Согласно рабочей программе по биологии под редакцией Н.И. Сониной, в 8 классе рассматривается тема «Вредные привычки» (Раздел «Человек и его здоровье»). Основными составляющими данного занятия являются различные вредные привычки человека и их характеристика.

В результате нашей работы с учителем биологии, мы решили использовать на занятиях такую разновидность интегрированного урока, как бинарный урок. Бинарный урок – нестандартный вид урока, особенность которого заключается в том, что изложение проблемы одного учебного предмета находит продолжение в другом. На таком занятии межпредметные связи реализуются через преподавание различных учебных дисциплин одной образовательной области. Бинарные уроки проводят 2 или более учителей-предметников. Преимущество данного вида урока заключается в расширении кругозора обучающихся, развитии аналитических способностей, способности интеграции знаний из разных образовательных областей, а также развитию сотрудничества педагогов образовательной организации.

Реализация уроков с применением межпредметных связей заключалась в проведении 3 занятий с обучающимися. Организация межпредметных связей учебных предметов ОБЖ и биологии заключалась в постановке целей и задач занятия, подборе методов и средств обучения, подборе учебного материала. В результате нашего взаимодействия были разработаны 3 план-конспекта на тему «Вредные привычки, их влияние на здоровье человека. Профилактика вредных привычек».

Первое занятие проводил учитель биологии на тему «Вредные привычки», на котором были рассмотрены такие вредные привычки, как курение, алкоголизм, наркомания, токсикомания, дана им краткая характеристика, а также приведена историческая справка.

Целью данного урока являлось: формирование у обучающихся общего представления о различных вредных привычках.

Задачами являлись следующие:

Образовательная: дать обучающимся представление о различных вредных привычках.

Воспитательная: формирование у обучающихся представления о вредных привычках как условии разрушения своего здоровья, а также формирование сознательного отношения к выбору своих привычек и интересов.

Развивающая: формирование у обучающихся умения работать с информацией, делать выводы, работать в группе, вести продуктивную беседу, принимать обоснованные решения.

Планируемые результаты занятия:

Личностные: ориентированность на сохранение и укрепления своего здоровья путем сознательного отношения к выбору своих привычек и интересов.

Предметные: понимание последствий и ответственности за пристрастие к различным вредным привычкам.

Метапредметные: умение самостоятельно принимать решения, составлять план действий, определяющий стратегию поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей.

Полный план-конспект данного занятия Вы можете увидеть в ПРИЛОЖЕНИИ 1.

Второе занятие проводил учитель ОБЖ на тему «Вредные привычки и их влияние на здоровье». На данном уроке не было отведено времени на рассмотрение определений «вредные привычки», а также на каждую из таких привычек. На уроке было рассмотрено влияние курения, алкоголизма, наркомании и токсикомании на здоровье человека и приведены негативные последствия пристрастия к перечисленным вредным привычкам.

Целью урока являлось: формирование у обучающихся представления о вредных привычках как об условии разрушения здоровья человека.

Задачами являлись следующие:

Образовательная: дать обучающимся представление о вредных привычках как об условии разрушения здоровья человека.

Воспитательная: формирование у обучающихся сознательного отношения к выбору своих привычек и интересов.

Развивающая: формирование у обучающихся умения работать с информацией, делать выводы, работать в группе, вести продуктивную беседу, принимать обоснованные решения.

Планируемые результаты занятия:

Личностные: ориентированность на сохранение и укрепления своего здоровья путем сознательного отношения к выбору своих привычек и интересов.

Предметные: понимание последствий и ответственности за пристрастие к различным вредным привычкам.

Метапредметные: умение самостоятельно принимать решения, составлять план действий, определяющий стратегию поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей.

Полный план-конспект проведенного урока Вы можете увидеть в ПРИЛОЖЕНИИ 1.

Третий урок с применением межпредметных связей учителя ОБЖ и биологии проводили совместно на тему «Профилактика вредных привычек». На данном занятии обучающиеся, на основании полученных знаний на предшествующих уроках биологии и ОБЖ, выполняли самостоятельную работу по разработке мер профилактики различных вредных привычек. Урок заключался в групповой форме работы обучающихся – каждая группа разрабатывала меры профилактики по одной из вредных привычек – курения, алкоголизма, наркомании и токсикомании.

Целью урока являлось: формирование у обучающихся представлений о профилактике вредных привычек как об условии сохранения своего здоровья.

Задачами являлись следующие:

Образовательная: дать обучающимся представление о профилактике вредных привычек как об условии сохранения здоровья человека.

Воспитательная: формирование у обучающихся сознательного отношения к выбору своих привычек и интересов, а также негативного отношения к пристрастию к вредным привычкам.

Развивающая: формирование у обучающихся умения работать с информацией, делать выводы, работать в группе, вести продуктивную беседу, принимать обоснованные решения.

Планируемые результаты занятия:

Личностные: ориентированность на сохранение и укрепления своего здоровья путем отказа от вредных привычек.

Предметные: понимание ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, знание мер профилактики вредных привычек, направленных на сохранение своего здоровья.

Метапредметные: умение самостоятельно принимать решения, составлять план действий, определяющий стратегию поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей, а также развитие у обучающихся системности мышления.

Полный план-конспект проведенного занятия Вы можете увидеть в ПРИЛОЖЕНИИ 1.

При организации и реализации данного урока с применением межпредметных связей в 8 «А» классе, учителями ОБЖ и биологии была проделана большая работа по рассмотрению рабочих программ, разработке план-конспектов, выборе методов и средств обучения. Разработанные уроки соответствуют возрастным особенностям обучающихся 8 классов, а также составлены с опорой на ФГОС.

Для того, чтобы раскрыть эффективность применения межпредметных связей, в 8 «Б» классе нами был разработан план-конспект предмета ОБЖ на

тему «Вредные привычки и их влияние на здоровье человека» без применения межпредметных связей с другими учебными предметами. Основными составляющими данного урока являлись: характеристика таких вредных привычек, как курение, алкоголизм, наркомания и токсикомания, а также их влияние на здоровье человека и меры профилактики.

Целью урока являлось: формирование у обучающихся представления о вредных привычках, о их влиянии на здоровье человека, а также рассмотрение мер профилактики вредных привычек.

Задачами являлись следующие:

Образовательная: дать обучающимся представление о вредных привычках, о их влиянии на здоровье человека, а также о мерах профилактики пристрастия к вредным привычкам.

Воспитательная: формирование у обучающихся сознательного отношения к выбору своих привычек, а также осознания последствий пристрастия к вредным привычкам.

Развивающая: формирование у обучающихся умения работать с информацией, делать выводы, работать в группе, вести продуктивную беседу, принимать обоснованные решения.

Планируемые результаты занятия:

Личностные: ориентированность на сохранение и укрепления своего здоровья путем сознательного отношения к выбору своих привычек и интересов.

Предметные: понимание последствий и ответственности за пристрастие к различным вредным привычкам.

Метапредметные: умение самостоятельно принимать решения, составлять план действий, определяющий стратегию поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей.

Полный план-конспект проведенного урока Вы можете увидеть в ПРИЛОЖЕНИИ 2.

Помимо предмета биологии, учебный предмет ОБЖ также имеет межпредметные связи по разделу «Основы ЗОЖ» с такими предметами, как физическая культура и обществознание. В результате взаимодействия с учителями физической культуры и обществознания мы рассмотрели рабочие программы по интегрируемым предметам, и выяснили, что в соответствии с рабочей программой по ОБЖ под редакцией А.Т. Смирнова и Б.О. Хренникова, в 8 классе изучается тема «Индивидуальное здоровье человека, его физическое, духовное и социальное благополучие». Основными составляющими урока являются следующие вопросы: индивидуальное здоровье человека, физическое, духовное, социальное здоровье человека и факторы, влияющие на него.

Согласно рабочей программе по физической культуре под редакцией В.И. Ляха, в 8 классе изучается урок «Роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни» (Тема «Основы физической культуры и здорового образа жизни»). Основными составляющими данного занятия являются: занятия физической культурой и спортом и их влияние на здоровье человека.

Согласно рабочей программе по обществознанию под редакцией Л.Н. Боголюбова, в 8 классе рассматривается урок «Социальная значимость здорового образа жизни» (Раздел «Социальная сфера»). Основными составляющими занятия являются: влияние социального благополучия и неблагополучия на здоровье человека.

При рассмотрении и анализе интегрируемых предметов мы выяснили, что урок ОБЖ на тему «Индивидуальное здоровье человека, его физическое, духовное и социальное благополучие» включает в себя составляющие уроков физической культуры и биологии. В связи с этим, совместно с учителями физической культуры и обществознания, мы решили использовать на занятиях такую форму межпредметных связей, интегрированный урок.

Интегрированный урок – тип урока, который объединяет в себе обуче-

ние одновременно по нескольким различным дисциплинам при изучении одной учебной темы. Как правило, к применению таких уроков учителя прибегают в том случае, если один и тот же учебный материал дублируется одновременно в различных учебных дисциплинах. Основной целью проведения интегрированного урока является развитие у обучающихся способности к интеграции знаний из разных образовательных областей, а также умения устанавливать и сопоставлять внутрпредметные и межпредметные связи в обучении [8].

Для того, чтобы показать эффективность применения межпредметных связей на уроке ОБЖ с предметами физической культуры и обществознания, мы решили выделить 2 экспериментальных класса – 8 «В» класс, в котором был проведен интегрированный урок и 8 «Б», в котором проводился традиционный урок ОБЖ без применения межпредметных связей.

Целью занятия с использованием межпредметных связей являлось: формирование у обучающихся представления о физической, духовной и социальной составляющих их индивидуального здоровья.

Задачами занятия являлись следующие:

Образовательная: дать обучающимся представление о физической, духовной и социальной составляющих индивидуального здоровья человека.

Воспитательная: формирование у обучающихся сознательного отношения к своему индивидуальному здоровью в соответствии с физической, духовной и социальной составляющей.

Развивающая: формирование у обучающихся умения работать с информацией, делать выводы, работать в группе, вести продуктивную беседу, принимать обоснованные решения.

Планируемые результаты:

Личностные: ориентированность на сохранение и укрепления индивидуального здоровья обучающихся в соответствии с физической, духовной и социальной составляющей здоровья.

Предметные: понимание ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, формирование у обучающихся убеждения в необходимости ведения безопасного и здорового образа жизни.

Метапредметные: умение самостоятельно принимать решения, составлять план действий, определяющий стратегию поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей, развитие у обучающихся системности мышления.

Полный план-конспект разработанного занятия Вы можете увидеть в ПРИЛОДЕНИИ 3.

При организации и реализации данного урока с применением межпредметных связей в 8 «В» классе, учителями ОБЖ, обществознания и физической культуры была проделана большая работа по рассмотрению и анализу рабочих программ, разработке план-конспекта занятия, выборе методов и средств обучения.

Для того, чтобы раскрыть эффективность применения межпредметных связей, для проведения занятия в 8 «Б» классе нами был разработан план-конспект предмета ОБЖ на тему «Индивидуальное здоровье человека, его физическое, духовное и социальное благополучие» без применения межпредметных связей с другими учебными предметами. Разработанный-план конспект данного урока Вы можете увидеть в ПРИЛОЖЕНИИ 4.

В данном параграфе мы, совместно с учителями биологии, обществознания и физической культуры, разработали план-конспекты урока ОБЖ с применением межпредметных связей по разделу «Основы ЗОЖ», а также провели совместные занятия.

При взаимодействии с учителем биологии мы разработали бинарный урок на тему «Вредные привычки, влияние на здоровье человека и их профилактика». Для того, чтобы показать эффективность применения межпредметных связей, мы выделили 2 экспериментальных класса – 8 «А» и 8 «Б». В 8 «А» классе был проведен бинарный урок ОБЖ и биологии, в 8 «Б» классе

был разработан проведен традиционный урок без применения межпредметных связей.

При взаимодействии с учителями обществознания и физической культуры, нами был разработан интегрированный урок на тему «Индивидуальное здоровье человека, его физическое, духовное и социальное благополучие». Для того, чтобы показать эффективность проведения интегрированного урока, нами было выделено 2 экспериментальных класса – 8 «В» и 8 «Б». С обучающимися 8 «В» класса был проведен интегрированный урок предметов ОБЖ, обществознания и физической культуры. Для обучающихся 8 «Б» класса был разработан и проведен традиционный урок без применения межпредметных связей.

2.2. Результаты формирования межпредметных связей предмета ОБЖ с другими учебными предметами по разделу «Основы ЗОЖ»

На разработанных и проведенных нами уроках с применением межпредметных связей стояла цель – развитие системного мышления у обучающихся. Системное мышление заключается в умении в единичном видеть общее и наоборот, способности эффективного анализа и синтеза полученной информации, а также в способность к установлению логических и последовательных действий. Исходя из этого, эффективность применения межпредметных связей на разработанных уроках мы решили проверить с помощью опросов обучающихся.

Для проверки эффективности межпредметных связей предмета ОБЖ с предметами биологии, обществознания и физической культуры были разработаны различные тестовые задания. Тестовые задания для проверки эффективности бинарного урока ОБЖ и биологии, а также интегрированного урока ОБЖ, обществознания и физической культуры Вы можете увидеть в ПРИ-

ЛОЖЕНИИ 5.

В ходе проверки эффективности использования межпредметных связей предметов ОБЖ и биологии на тему «Вредные привычки, их влияние на здоровье и профилактика» принимали обучающиеся 2 классов – 8 «А» и 8 «Б». Для обучающихся 8 «А» класса был проведен урок с использованием межпредметных связей, для обучающихся 8 «Б» класса был проведен традиционный урок ОБЖ без интеграции с другими учебными предметами. Результаты проведенного опроса следующие:

1. На вопрос «На каких еще уроках ты изучал вредные привычки?», обучающиеся ответили:

- 8 «А» класс – биология – 100% (кроме того, химия – 32%);
- 8 «Б» класс – биология – 60% (кроме того, химия – 24%, только ОБЖ – 40%);

2. На вопрос соотношения терминов и определений из предметов ОБЖ и биологии верно ответили:

- 8 «А» класс – 88%;
- 8 «Б» класс – 48%;

3. На вопрос «Кто впервые привез табак в Россию?», обучающиеся ответили верно:

- 8 «А» класс – 96%;
- 8 «Б» класс – 60%;

4. На вопрос «В каком году в России появился алкоголь?», обучающиеся ответили верно:

- 8 «А» класс – 96%;
- 8 «Б» класс – 24%;

5. На вопрос «На каком уроке вы узнали о вредных привычках?», обучающиеся ответили:

- 8 «А» класс – ОБЖ – 80%, биология – 16%, химия – 4%;
- 8 «Б» класс – ОБЖ – 100%;

6. На вопрос «Помогли ли вам при разработке профилактических мероприятий вредных привычек знания из урока биологии?», обучающиеся ответили:

- 8 «А» класс – да – 100%, нет – 0%;
- 8 «Б» класс – да – 24%, нет – 76%;

7. На вопрос «На знания из каких уроков, кроме ОБЖ, вы опирались при разработке профилактических мероприятий вредных привычек?», обучающиеся ответили:

- 8 «А» класс – биология – 96%, только ОБЖ – 4%;
- 8 «Б» класс – биология – 8%, только ОБЖ – 92%.

Исходя из результатов тестирования обучающихся, можно сделать вывод о том, что бинарный урок учебных предметов ОБЖ и биологии способствовал развитию системности мышления у обучающихся, аналитических способностей, а также формированию способности видеть общее в единичном и наоборот.

Для того, чтобы проверить эффективность применения межпредметных связей интегрированного урока ОБЖ, обществознания и физической культуры на тему «Индивидуальное здоровье человека, его физическое, духовное и социальное благополучие», нами также были разработаны тестовые задания для обучающихся 8 классов. В тестировании принимали обучающиеся 2 классов – 8 «Б» и 8 «В». Для обучающихся 8 «В» класса был проведен интегрированный урок с использованием межпредметных связей, для обучающихся 8 «Б» класса был проведен традиционный урок ОБЖ без интеграции с другими учебными предметами. Результаты проведенного опроса следующие:

1. На вопрос «С какими уроками, кроме ОБЖ, связана тема «Индивидуальное здоровье человека, его физическое, духовное и социальное благополучие»?», обучающиеся ответили:

- 8 «В» класс – обществознание – 96%, физическая культура –

100%;

- 8 «Б» класс – обществознание – 0%, физическая культура – 64%, только ОБЖ – 36%;

2. На вопрос «На каких уроках, кроме ОБЖ, рассматривается здоровье человека?», обучающиеся ответили:

- 8 «В» класс – обществознание – 88%, физическая культура – 100%, биология – 96%;

- 8 «Б» класс – обществознание – 24%, физическая культура – 72%, биология – 88%;

3. На вопрос соотношения терминов и определений из предметов ОБЖ, обществознания и физической культуры, верно ответили:

- 8 «В» класс – 96%;

- 8 «Б» класс – 50%;

4. На вопрос «Что такое социальное здоровье?», обучающиеся ответили верно:

- 8 «В» класс – 100%;

- 8 «Б» класс – 68%;

5. На вопрос «Что такое физическое здоровье?», обучающиеся ответили верно:

- 8 «В» класс – 100%;

- 8 «Б» класс – 72%;

6. На вопрос «Какова роль физической культуры в формировании здорового образа жизни?», обучающиеся ответили верно:

- 8 «В» класс – 96%;

- 8 «Б» класс – 72%;

7. На вопрос «Рассматривается ли здоровый образ жизни на уроках физической культуры?», обучающиеся ответили:

- 8 «В» класс – да – 100%, нет – 0%;

- 8 «Б» класс – да – 68%, нет – 32%;

8. На вопрос «Рассматривается ли здоровый образ жизни на уроках обществознания?», обучающиеся ответили:

- 8 «В» класс – да – 100%, нет – 0%;
- 8 «Б» класс – да – 40%, нет – 60%.

Исходя из представленных результатов, можно сделать вывод о том, что интегрированный урок ОБЖ, биологии и физической культуры способствуют развитию у обучающихся способности к интеграции знаний из разных образовательных областей, а также умения в единичном видеть общее и наоборот. Интегрированный урок формирует у обучающихся системное мышление, позволяет самостоятельно выделять межпредметные связи в обучении.

В данном параграфе мы привели результаты формирования на уроках ОБЖ межпредметных связей с другими учебными предметами по разделу «Основы ЗОЖ». Для проверки эффективности проведенных бинарного и интегрированного урока мы разработали соответствующие тестовые задания для каждого экспериментального класса.

Результаты тестовых заданий мы проанализировали и обобщили, и сделали вывод о том, что использование межпредметных связей на уроках ОБЖ развивает способность к синтезу знаний у обучающихся из разных предметов, помогает в формировании навыка в единичном видеть общее, и наоборот – в общем видеть единичное, а также у обучающихся системность мышления. Таким образом, применение межпредметных связей на уроках ОБЖ способствует более полному и правильному формированию у обучающихся знаний о ведении здорового образа жизни.

2.3. Рекомендации по применению межпредметных связей предмета ОБЖ с другими учебными предметами по разделу «Основы здорового образа жизни»

В процессе нашего исследования, мы выяснили, что раздел «Основы ЗОЖ» предмета ОБЖ имеет достаточное количество межпредметных связей. Согласно ФГОС, в результате изучения предмета ОБЖ, обучающийся должен выполнять правила здорового образа жизни, а также у школьника должна быть сформирована ценность здорового и безопасного образа жизни. Таким образом, применение межпредметных связей в процессе обучения должно способствовать формированию у обучающихся правильных знаний о ведении здорового образа жизни [4].

В процессе нашего исследования, мы рассмотрели различные литературные источники по формированию межпредметных связей на уроках ОБЖ, таких авторов, как В.В. Гафнер, Н.Ф. Мельникова, В.С. Елагина, Л.Н. Трубина. Но в ходе изучения различных литературных источников, нормативных правовых актов, мы не нашли разработанных методических рекомендаций именно по формированию и применению межпредметных связей предмета ОБЖ по разделу «Основы ЗОЖ». Поэтому, в рамках нашей выпускной квалификационной работы мы разработали методические рекомендации по применению межпредметных связей предмета ОБЖ с другими учебными предметами по разделу «Основы ЗОЖ».

Методические рекомендации – вид методической продукции, раскрывающий порядок, логику и акценты изучения какой-либо темы, проведения занятия, мероприятия. Задача методических рекомендаций – пропагандировать наиболее эффективные, рациональные варианты, образцы действий применительно к определенному виду деятельности [16].

При разработке методических рекомендаций мы опирались на такие документы, как ФГОС ООО и ФГОС СОО, Федеральный Закон «Об образо-

вании». Задачей наших методических рекомендаций является повышение знаний у обучающихся в области соблюдения здорового образа жизни путем применения учителем ОБЖ межпредметных связей.

При изучении вопроса об основах здорового образа жизни с применением межпредметных связей, учителю ОБЖ целесообразно проводить встречи и беседы с известными спортсменами, медицинскими работниками. Так, например, на урок ОБЖ «Значение двигательной активности и физической культуры для здоровья человека» (11класс) с применением межпредметных связей физической культуры, тема «Роль физической культуры и спорта в профилактике заболеваний и укрепления здоровья» (10класс), будет целесообразным пригласить известного спортсмена, который на собственном примере покажет обучающимся значение физической культуры для здоровья, расскажет о своих достижениях, а также послужит примером подражания для некоторых школьников.

Согласно рабочей программе по ОБЖ под редакцией А.Т. Смирнова, в 8 классе изучается тема «Вредные привычки и их влияние на здоровье». В данной теме могут использоваться межпредметные связи с таким предметом, как биология, тема «Вредные привычки, их влияние на здоровье человека» (8 класс). На такое занятие правильным будет пригласить медицинского работника, который объяснит негативное влияние вредных привычек на здоровье, приведет статистику заболеваний, вызванных вредными привычками, а также ответит на вопросы обучающихся.

В целях исключения переутомления и усталости обучающихся, на уроках ОБЖ, в том числе и с применением межпредметных связей, учителю правильным будет провести физкультурную минутку. Физкультурная минутка – это комплекс из 4-5 физических упражнений, который не требует от обучающихся сложной координации движений. Обычно физкультурная минутка проводится на 20 минуте урока, и включает с себя упражнения для глаз, рук, спины. Целью проведения физкультурной минутки является вос-

становление физических и духовных сил обучающихся [41].

Применение на уроках ОБЖ физкультурных минуток также выступает в качестве межпредметных связей предмета ОБЖ и физической культуры посредством выполнения обучающимися физических упражнений.

В настоящее время пользуются большой популярностью различные компьютерные технологии, в том числе и в образовательном процессе. Для того, чтобы активизировать работу обучающихся, учитель ОБЖ должен на своем занятии применять компьютерные и технические средства обучения. Так, например, на уроке ОБЖ в 9 классе «Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе» с применением межпредметных связей предмета биологии, тема «Профилактика СПИДа» (10 класс), учителю целесообразно разработать презентацию на рассматриваемую тему. На слайдах представить обучающимся различия ВИЧ и СПИДа в виде наглядной таблицы.

В рамках применения компьютерных и технических средств обучения, учитель ОБЖ может показать школьникам видеоролик с соответствующей тематикой, воспользовавшись для этого сетью Интернет. В конце занятия учитель может предложить обучающимся пройти онлайн-тестирования для определения уровня полученных знаний. Применение на уроках ОБЖ компьютерных технологий выступает в качестве межпредметных связей учебных предметов ОБЖ и информатики.

Согласно ФГОС, на современных уроках ОБЖ минимум времени отводится репродуктивной деятельности обучающихся и педагога, и максимум времени – на творческую деятельность. К творческой деятельности относится такой метод обучения, как создание стенгазеты или плаката. Плакат или стенгазета – броское, крупноформатное изображение, сопровождаемое кратким текстом. Разрабатывается в информационных или учебных целях, и направлен на привлечение внимания. Плакат должен четко выражать суть и оставаться в памяти обучающихся [38].

Учитель ОБЖ может применить метод плакатов на уроке «Влияние со-

циальной среды на развитие и здоровье человека» в 7 классе с использованием межпредметных связей такого предмета, как обществознание, тема «Социальная значимость здорового образа жизни» (5 класс). Занятие может быть построено таким образом, что в начале урока обучающиеся совместно с учителем рассматривают новую тему, а в конце урока делятся на несколько групп по 5-6 человек в каждой. Каждая группа разрабатывает свой плакат на тему «Влияние общества на здоровье каждого из нас».

Учителю ОБЖ будет целесообразным разместить получившиеся плакаты на видном месте в образовательной организации. Также, учитель может объявить голосование за лучший плакат, победившую группу школьников поощрить сладким призом.

Творческая деятельность может применяться учителем ОБЖ не только на уроках, но и в качестве домашних заданий. Одним из видов такого домашнего задания является составление обучающимися памяток на определенную тему. Памятка – это средство визуальной передачи информации, краткое изложение какого-либо вопроса, важные и значимые положения, которыми необходимо руководствоваться в определенной ситуации [45].

На уроках ОБЖ памятки могут разрабатываться обучающимися практически при изучении каждой темы. Например, при изучении в 6 классе темы «Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека», с использованием межпредметных связей предмета химии, тема «Наркомания, борьба с ней и профилактика» (10 класс), обучающиеся могут разработать памятки на тему «Профилактика наркомании». В результате выполнения подобных домашних заданий у школьников формируются регулятивные универсальные учебные действия.

В настоящее время в образовательных организациях особое место уделяется проектной деятельности обучающихся. Метод проектов, по мнению Е.С. Полота, это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным прак-

тическим результатом, оформленным тем или иным образом. Метод проектов, первую очередь, ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся, на развитие познавательных навыков, критического и творческого мышления [15].

Одним из подвидов проекта является мини-проект, который удобно применять во время урочной деятельности. Мини-проект направлен на решение небольшой проблемы и разрабатывается в течении одного урока. Таким образом, на уроках целесообразно использовать именно мини-проекты.

На уроках ОБЖ с применением межпредметных связей метод проектов учитель может использовать при изучении каждой темы. Например, в 11 классе в процессе изучения темы «Семья в современном обществе. Законодательство и семья», с использованием межпредметных связей предмета обществознания, темы «Семья и брак» (11 класс), обучающиеся могут разработать мини-проект на тему «Семья в современном обществе».

Реализация мини-проектов осуществляется в группах по 6-7 человек. Так, одна группа может разрабатывать проект на тему «Роль семьи в современном обществе», вторая группа – «Законодательные аспекты становления семьи», третья группа – «Брак и семья. Сходства и различия». В результате проектной деятельности у обучающихся формируются познавательные и коммуникативные учебные действия.

Необходимо отметить, что при разработке урока ОБЖ с применением межпредметных связей, учитель должен учитывать возрастные и психологические особенности обучающихся. Учитель должен спланировать свою деятельность, деятельность школьников, а также четко сформулировать тему занятия, цель и задачи. Учитель должен быть настроен на сотрудничество с учениками, а также создавать условия для самореализации обучающихся и свободного развития их способностей.

В данном параграфе мы разработали и предложили методические рекомендации по применению межпредметных связей предмета ОБЖ с други-

ми учебными предметами по разделу «Основы здорового образа жизни». Мы считаем, что приведенные нами методы и приемы помогут учителю ОБЖ дать полное представление обучающимся о значимости здорового образа жизни, а также сформировать необходимость ведения такого образа жизни.

Выводы по главе 2

Во второй главе нашей выпускной квалификационной работы мы раскрыли формирование межпредметных связей предмета ОБЖ с другими учебными предметами по разделу «Основы ЗОЖ». Для этого в параграфе 2.1. мы, совместно с учителями биологии, обществознания и физической культуры, разработали план-конспекты с применением межпредметных связей, а также провели совместные занятия.

При взаимодействии с учителем биологии мы разработали бинарный урок на тему «Вредные привычки, влияние на здоровье человека и их профилактика». Для того, чтобы показать эффективность применения межпредметных связей, мы выделили 2 экспериментальных класса – 8 «А» и 8 «Б». В 8 «А» классе был проведен бинарный урок ОБЖ и биологии, в 8 «Б» классе был проведен традиционный урок без применения межпредметных связей.

При взаимодействии с учителями обществознания и физической культуры, нами был разработан интегрированный урок на тему «Индивидуальное здоровье человека, его физическое, духовное и социальное благополучие». Для того, чтобы показать эффективность проведения интегрированного урока, нами было выделено 2 экспериментальных класса – 8 «В» и 8 «Б». С обучающимися 8 «В» класса был проведен интегрированный урок предметов ОБЖ, обществознания и физической культуры. Для обучающихся 8 «Б» класса был проведен традиционный урок без применения межпредметных связей.

В параграфе 2.2. нашего исследования приведены результаты формирования межпредметных связей предмета ОБЖ с другими учебными предме-

тами по разделу «Основы ЗОЖ». Для того, чтобы проверить эффективность проведенных бинарного и интегрированного занятий, мы совместно с учителями-предметниками разработали тестовые задания для каждого урока с применением межпредметных связей.

В результате тестирования мы сделали вывод о том, что у обучающихся экспериментальных классов, в которых проводились уроки межпредметного характера, наблюдается формирование системности мышления, что способствует более полному и правильному формированию знаний о ведении здорового образа жизни. У экспериментального класса, в котором проводились традиционные уроки по ОБЖ способности к синтезу знаний из различных предметов не выявлено.

В параграфе 2.3. мы разработали методические рекомендации по применению межпредметных связей предмета ОБЖ с другими учебными предметами по разделу «Основы ЗОЖ». При разработке данных рекомендаций мы изучили и проанализировали соответствующие литературные источники, рабочие программы по ОБЖ, ФГОС. Мы считаем, что разработанные нами методические рекомендации будут способствовать формированию правильного и полного представления у обучающихся о ведении здорового образа жизни.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В настоящее время проблема ведения здорового образа жизни очень актуальна. С каждым годом состояние здоровья молодежи ухудшается, мучают многие болезни, дети рождаются с патологиями и различными заболеваниями.

Согласно проведенным исследованиям, в нашей стране всего лишь 10% выпускников образовательных организаций можно отнести к категории здоровых. Такая неутешительная статистика является прямым основанием формирования у обучающихся необходимости в ведении здорового образа жизни. Здоровый образ жизни – это образ жизни, направленный на укрепления здоровья и повышения иммунитета.

Формирование здорового образа жизни начинается еще в образовательной организации и является одной из основных задач предмета ОБЖ. Но, как показывает статистика, у населения нашей страны нет правильного представления о ведении здорового образа жизни.

Для улучшения статистики обучающимся необходимо прививать правильные знания о здоровом образе жизни, формировать необходимость его соблюдения различными способами: увеличить время на изучение раздела «Основы здорового образа жизни» путем сокращения часов на другие разделы и темы, дать обучающимся основы здорового образа жизни на самостоятельное обучение. Но самым эффективным способом будет использование на уроках ОБЖ межпредметных связей с другими учебными предметами.

В первой главе нашей работы мы рассмотрели теоретические аспекты организации межпредметных связей предмета ОБЖ с другими учебными предметами, а именно:

- Изучили основные понятия и роль межпредметных связей предмета ОБЖ с другими учебными предметами;
- Перечислили и дали характеристику учебным предметам, имеющим межпредметные связи с предметом ОБЖ, проанализировали рабочие

программы для выделения данных учебных предметов;

- Описали работу учителя ОБЖ по формированию межпредметных связей с другими учебными предметами, а также раскрыли взаимодействие учителей-предметников по организации межпредметных связей интегрируемых предметов;
- Выделили учебные предметы, имеющие межпредметные связи с предметом ОБЖ по разделу «Основы ЗОЖ».

Проанализировав рабочие программы Смирнова Б.О., мы увидели, что предмет ОБЖ имеет большое количество межпредметных связей с такими предметами, как физическая культура, биология, химия, обществознание, история, география. Также в ходе анализа рабочих программ по приведенным предметам, мы выяснили, что раздел «Основы ЗОЖ» учебного предмета ОБЖ имеет межпредметные связи с такими предметами, как биология, физическая культура, обществознание, физика, химия.

Во второй главе нашей работы мы раскрыли формирование межпредметных связей предмета ОБЖ с другими учебными предметами по разделу «Основы ЗОЖ». Для этого мы, совместно с учителями биологии, обществознания и физической культуры, разработали план-конспекты с применением межпредметных связей, а также провели совместные занятия.

При взаимодействии с учителем биологии мы разработали бинарный урок на тему «Вредные привычки, влияние на здоровье человека и их профилактика». При взаимодействии с учителями обществознания и физической культуры, нами был разработан интегрированный урок на тему «Индивидуальное здоровье человека, его физическое, духовное и социальное благополучие».

Для того, чтобы показать эффективность проведения интегрированного и бинарного занятий, нами были выделены экспериментальные классы и проведены тестирования обучающихся.

В результате тестирования мы сделали вывод о том, что у обучающих-

ся экспериментальных классов, в которых проводились уроки межпредметного характера, наблюдается формирование системности мышления, что способствует более полному и правильному формированию знаний о ведении здорового образа жизни. У экспериментального класса, в котором проводились традиционные уроки по ОБЖ способности к синтезу знаний из различных предметов не выявлено.

Также мы разработали методические рекомендации по применению межпредметных связей предмета ОБЖ с другими учебными предметами по разделу «Основы ЗОЖ». При разработке данных рекомендаций мы изучили и проанализировали соответствующие литературные источники, рабочие программы по ОБЖ, ФГОС. Мы считаем, что разработанные нами методические рекомендации будут способствовать формированию правильного и полного представления у обучающихся о ведении здорового образа жизни.

По итогам нашего исследования, можно сделать вывод о том, что применение межпредметных связей на уроках ОБЖ по разделу «Основы ЗОЖ» способствует развитию системного мышления и формированию у обучающихся правильных знаний о ведении здорового образа жизни.

Таким образом, цель нашей выпускной квалификационной работы достигнута, поставленные задачи выполнены.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Афанасьева И.А. Реализация межпредметных связей как одно из направлений повышения качества образования. Учебное пособие, 2014.
2. Гафнер В.В. Основы безопасности жизнедеятельности: понятийно-терминологический словарь / В.В. Гафнер. — М.: ФЛИНТА: Наука, 2016.
3. Гафнер В.В. Педагогика безопасности: особенности развития жизненного опыта человека в области безопасности жизнедеятельности в онтогенезе // Известия Российской академии образования. – 2012.
4. Гафнер В.В. Предмет ОБЖ в свете ФГОС общего образования второго поколения. Уральский государственный педагогический университет, г. Екатеринбург, Россия.
5. Гафнер В.В. Физическая культура и безопасность жизнедеятельности – пути научного взаимодействия в педагогике безопасности // Физическая культура и безопасность жизнедеятельности: пути взаимодействия: материалы научно-практической конференции; Нижний Тагил, 9-10 ноября 2011 г. - Нижний Тагил: Нижнетагильская государственная социально-педагогическая академия, 2012.
6. Загуменных М.А. Гафнер В.В. Культура безопасности: содержание, понятие и вопросы формирования. Грани педагогики безопасности: материалы всероссийской научной студенческой конференции с международным участием, Екатеринбург, 11 декабря 2015 г. / сост. и ред. В. В. Гафнер, А. Н. Павлова; ФГБОУ ВО «УрГПУ». – Екатеринбург, 2015.
7. Использование межпредметных связей в обучении основам безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] // Использование межпредметных связей в обучении основам безопасности жизнедеятельности. URL: <http://www.newreferat.com/ref-47245-2.html> (Дата обращения: 5.03.2018).
8. Интегрированные и бинарные уроки [Электронный ресурс] // Ин-

тегрированные и бинарные уроки. URL: <https://multiurok.ru/files/intieghrirovannyie-i-binarnyie-uroki-что-обshchieго-i-v-chiom-raznitsa.html> (Дата обращения: 5.03.2018).

9. Леонтьева И.А. Безопасности жизнедеятельности. Краткий конспект лекций: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Сост. И.А. Леонтьева. – Елабуга: Изд-во Елабуж. ин-та КФУ, 2014.

10. Межпредметные связи в обучении [Электронный ресурс] // Классификация. Виды межпредметных связей. URL: <http://www.newreferat.com/ref-47568-2.html> (Дата обращения: 6.03.2018).

11. Межпредметные связи в обучении [Электронный ресурс] // Межпредметные связи как педагогическая проблема. URL: <http://mirznanii.com/a/176781/mezhpredmetnye-svyazi-v-obuchenii> (Дата обращения: 5.03.2018).

12. Межпредметные связи в преподавании [Электронный ресурс] // Понятие и классификация межпредметных связей. URL: https://vuzlit.ru/441324/ponyatie_klassifikatsiya_mezhpredmetnyh_svyazey (Дата обращения: 28.02.2018).

13. Межпредметные связи как одно из направлений повышения качества образования [Электронный ресурс] // Межпредметные связи как одно из направлений повышения качества образования. URL: https://infourok.ru/doklad_mezhpredmetnye_svyazi_kak_odno_iz_napravleniy_po_vysheniya_kachestva_obrazovaniya-302807.htm (Дата обращения 28.02.2018).

14. Мельникова Н. Ф. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие, ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет». – Екатеринбург, 2011.

15. Метод проектов [Электронный ресурс] // Метод проектов. URL: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/204619> (Дата обращения 2.04.2018).

16. Методические рекомендации [Электронный ресурс] // Методические рекомендации. URL: <https://studfiles.net/preview/2789099/page:3/> (Дата

обращения: 2.04.2018).

17. Методические рекомендации к родительскому собранию «Семья и школа: территория безопасности» [Электронный ресурс] // Основные понятия безопасности. URL: <https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-k-roditelskomu-sobraniyu-semya-i-shkola-territoriya-bezopasnosti-1049414.html> (Дата обращения: 23.02.2018).

18. Муромцева О. В. Роль межпредметных связей в формировании и развитии системного мышления младших школьников // Молодой ученый, 2016.

19. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья [Электронный ресурс] // Здоровье и здоровый образ жизни. URL: <https://studfiles.net/preview/2099568/page:3/> (Дата обращения 5.03.2018).

20. Отношение россиян к здоровому образу жизни [Электронный ресурс] // Результаты исследования. URL: <https://iom.anketolog.ru/2017/08/21/otnoshenie-rossiyan-k-zdorovomu-obrazu-zhizni> (Дата обращения: 29.03.2018).

21. Пахомова Т.П. Возрастные особенности подростков 14-15 лет (7 - 8 класс). Методическая разработка. Архангельск, 2017.

22. Рабочая программа по биологии [Электронный ресурс] // Рабочая программа по биологии 5-9 класс 2016-2017г. URL: <https://multiurok.ru/files/rabochaia-proghramma-po-biologhii-5-9-klass-2016-2.html> (Дата обращения: 1.04.2018).

23. Рабочая программа по биологии [Электронный ресурс] // Рабочая программа по биологии 10-11 класс 2016-2017г. URL: <https://multiurok.ru/files/rabochaia-programma-po-biologii-10-11-klass-2016-2.html> (Дата обращения: 1.04.2018).

24. Рабочая программа по обществознанию [Электронный ресурс] // Рабочая программа по обществознанию, 5-9 класс, ФГОС, 2017/18 уч.г. URL: <https://multiurok.ru/files/rabochaia-proghramma-po-obshchiestvoznaniuu-5-9->

9.html (Дата обращения: 1.04.2018).

25. Рабочая программа по обществознанию [Электронный ресурс] // Рабочая программа по обществознанию, 10-11 класс, ФГОС, 2017/18 уч.г. URL: <https://multiurok.ru/files/rabochaia-proghramma-po-obshchiestvoznaniuu-10-1-3.html> (Дата обращения: 1.04.2018).

26. Рабочая программа по физике [Электронный ресурс] // Рабочая программа по физике 7-9 класс по ФГОС. URL: https://kopilkaurokov.ru/fizika/planirovanie/rabochaia_proghramma_po_fizikie_7_9_klass_fgos_k_uchebniku_pioryshkin_a_v (Дата обращения: 1.04.2018).

27. Рабочая программа по физике [Электронный ресурс] // Рабочая программа по физике 10-11 класс. URL: <https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-fizike-klass-sostavlena-na-osnove-avtorskoj-programmi-gyamyakisheva-1325112.html> (Дата обращения: 1.04.2018).

28. Рабочая программа по физической культуре [Электронный ресурс] // Рабочая программа по физической культуре 5 - 9 классы. URL: <https://multiurok.ru/files/rabochaia-proghramma-po-fizichieskoi-kul-turie-5-9.html> (Дата обращения: 1.04.2018).

29. Рабочая программа по физической культуре [Электронный ресурс] // Рабочая программа по физической культуре 10-11 классы. URL: <https://multiurok.ru/files/rabochaia-proghramma-po-fizichieskoi-kul-turie-10-.html> (Дата обращения: 1.04.2018).

30. Рабочая программа по химии [Электронный ресурс] // Рабочая программа по химии 8-9 класс на 2017-2018 учебный год. URL: <https://multiurok.ru/files/rabochaia-proghramma-po-khimii-8-9-klass-na-2017-2.html> (Дата обращения: 1.04.2018).

31. Рабочая программа по химии [Электронный ресурс] // Рабочая программа по химии 10-11 класс. URL: <https://multiurok.ru/files/rabochaia-proghramma-po-khimii-10-11-klass-4.html> (Дата обращения: 1.04.2018).

32. Репин Ю.В. Предмету ОБЖ – квалифицированного педагога.

Грани педагогики безопасности: материалы всероссийской научной конференции, Екатеринбург, 2015.

33. Роль межпредметных связей в повышении качества знаний и познавательной активности обучающихся [Электронный ресурс] // Роль межпредметных связей в повышении качества знаний и познавательной активности обучающихся. URL: https://infourok.ru/doklad_rol_mezhpredmetnyh_svyazey_v_povyshenii_kachestva_znaniy_i_poznavatelnoy_aktivnosti-300895.htm (Дата обращения 27.02.2018).

34. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А.Т. Смирнова. 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. – М.: Просвещение, 2016.

35. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А.Т. Смирнова. 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. – М.: Просвещение, 2016.

36. Составление синквейна с примерами [Электронный ресурс] // Синквейн. URL: <http://lewe.ru/sostavlenie-sinkvejna-s-primerami/> (Дата обращения: 25.03.2018).

37. Состояние здоровья современных школьников [Электронный ресурс] // Состояние здоровья современных школьников. URL: <http://pandia.ru/text/80/069/35762.php> (Дата обращения: 29.03.2018).

38. Страна мастеров [Электронный ресурс] // Новые работы в разделе «Стенгазета, плакат». URL: <http://stranamasterov.ru/taxonomy/term/1415> (Дата обращения: 2.04.2018).

39. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от «17» декабря 2010 г. № 1897.

40. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

41. Физическая культура [Электронный ресурс] // Физминутки в школе. URL: <http://collegu.ucoz.ru/publ/88-1-0-5952> (Дата обращения: 2.04.2018).
42. Формирование здорового образа жизни (ЗОЖ) [Электронный ресурс] // Здоровый образ жизни. URL: <https://sairon.ru/formirovanie-zdorovogo-obraza-zhizni-zozh> (Дата обращения: 29.03.2018).
43. Ширшов В. Д. Создание научно-педагогической школы «Образовательный кластер формирования культуры безопасности» / В. Д. Ширшов, Ю. В. Репин // Педагогическое образование в России. — 2014.
44. Щипачева А.А., Мельникова Н.Ф. Роль семьи в системе здорового образа жизни человека. Грани педагогики безопасности: материалы всероссийской научной конференции, Екатеринбург, 25 апреля 2014 г. / сост. и общ. ред. А. Н. Павловой; ФГБОУ ВПО «УрГПУ». – Екатеринбург, 2014.
45. Ярошенко И.П. «TASIC – Система профилактических мер и здоровье населения России» под ред. к.п.н. Р.А. Касимова.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

План-конспект урока биологии для обучающихся 8 классов на тему «Вредные привычки»

Тема урока: «Вредные привычки».

Класс: 8 «А».

Время: 40 минут.

Цель: формирование у обучающихся общего представления о различных вредных привычках.

Задачи:

Образовательная: дать обучающимся представление о различных вредных привычках.

Воспитательная: формирование у обучающихся представления о вредных привычках как условии разрушения своего здоровья, а также формирование сознательного отношения к выбору своих привычек и интересов.

Развивающая: формирование у обучающихся умения работать с информацией, делать выводы, работать в группе, вести продуктивную беседу, принимать обоснованные решения.

Учебные вопросы:

1. Вредные привычки и их характеристика.
2. Историческая справка возникновения вредных привычек.

Планируемые результаты:

Личностные: ориентированность на сохранение и укрепления своего здоровья путем сознательного отношения к выбору своих привычек и интересов.

Предметные: понимание последствий и ответственности за пристрастие к различным вредным привычкам.

Метапредметные: умение самостоятельно принимать решения, составлять план действий, определяющий стратегию поведения с учетом граж-

данских и нравственных ценностей.

Универсальные учебные действия:

Личностные: у обучающихся сформирована учебная мотивация к изучению вопроса о вредных привычках.

Регулятивные: ученик умеет составлять план действий, определяет последовательность действий, оценивать правильность выполнения своих действий.

Коммуникативные: ученик умеет вступать в диалог, умеет работать в группе, умеет слушать и слышать, может создавать устные и письменные высказывания, умеет выражать свои мысли, строить высказывания в соответствии с задачами коммуникации.

Познавательные: ученик может построить логическую цепь размышлений, умеет выбрать более подходящий способ решения проблемы, у него сформированы умения анализа и синтеза.

Место проведения: кабинет биологии.

Форма УПД: фронтальная, индивидуальная.

Форма организации обучения: беседа.

Методы: частично-поисковый, исследовательский.

Средства обучения: ноутбук, проектор, интерактивная доска.

Литературные источники: учебник по биологии для 8 классов общеобразовательных учреждений под редакцией Смирнова А.Т., Хренникова Б.О., Дрофа, 2016.

Ход урока:

Вводная часть: Взаимное приветствие обучающихся и учителя. Проверка посещаемости на занятии. Проверка готовности обучающихся к началу урока.

Основная часть: Ребята, сегодня мы с вами начинаем изучение вредных привычек. Какие вредные привычки вы знаете? Ответы обучающихся.

К основным вредным привычкам относятся: курение, алкоголизм, наркомания, токсикомания. А сейчас давайте подумаем, что такое вредная привычка.

Для составления определения мы с вами сыграем в игру «Синквейн». На доске записано словосочетание «Вредная привычка», по правилам вы должны подобрать ассоциации к этому выражению. Делать это нужно по правилам: 2 строчка – два прилагательных, раскрывающих тему нашей игры, 3 строчка – три глагола, описывающих действия, относящиеся к теме игры, 4 строчка – фраза или предложение, состоящее из нескольких слов, выражающие ваше отношение к вредным привычкам, 5 строчка – это синоним словосочетания «Вредная привычка». Давайте начинать. Обучающиеся отвечают.

Итак, что же такое вредная привычка? Давайте сформулируем определение. Обучающиеся отвечают. Вредные привычки – привычки, оцениваемые негативно с точки зрения социальных норм поведения или в отношении к процессу формирования личности. Привычка – сложившийся способ поведения, осуществление которого в определённой ситуации приобретает для индивида характер потребности. Давайте запишем определение в тетрадь.

Как вы уже сказали, к основным вредным привычкам относятся алкоголизм, курение, наркомания и токсикомания. Давайте дадим характеристику каждой из этих привычек. Начнем с курения. Что это такое? Обучающиеся отвечают. Курение – вдыхание дыма тлеющих высушенных или обработанных листьев табака, наиболее часто в виде курения сигарет. Люди курят для получения удовольствия или по социальным причинам (для общения, за «компанию», «потому что все курят»). Давайте запишем определение в тетрадь.

А что же такое алкоголизм? Обучающиеся отвечают. Алкоголизм – регулярное потребление большого количества алкоголя в течение долгого периода времени. Алкоголиком может стать каждый. Однако исследования показали, что для детей алкоголиков риск обрести алкоголическую зависимость

в 4-6 раз выше, чем для детей неалкоголиков. Мальчики чаще девочек употребляют основные виды спиртных напитков, причем с возрастанием их крепости эта разница становится существенной. Давайте запишем определение в тетрадь.

Давайте разберемся, что такое наркомания и токсикомания. Как вы думаете, это одно и то же? Обучающиеся отвечают. Наркомания - болезненное влечение или пристрастие к наркотическим веществам, употребляемым различными способами (глотание, вдыхание, внутривенная инъекция) с целью добиться одурманивающего состояния или снять боль. Наркомании подвержены в основном подростки и молодые люди, которые вместо учебы, построения карьеры и создания семей тратят свою жизнь на поиск и прием психоактивных веществ. Токсикомания – это злоупотребление различными химическими, биологическими и лечебными препаратами, не входящими в перечень наркотических. К таким веществам относятся лак, топливо, клей, ацетон и другие химические, биологические и лекарственные средства. Разница между наркоманией и токсикоманией заключается только в социально-юридическом факторе, в симптоматике заболеваний разницы с медицинской точки зрения нет. Давайте запишем определение в тетрадь.

Итак, мы разобрались с основными вредными привычками. У вас есть вопросы по теме занятия? обучающиеся задают вопросы, учитель отвечает.

А вы знаете, в какое время в нашей стране появились рассмотренные вредные привычки, и кто их открыл? Обучающиеся отвечают. Я предлагаю вам послушать выступления ваших одноклассников, которые подготовили выступления и сейчас расскажут вам историческую справку каждой вредной привычки, которые мы рассмотрели.

Обучающиеся выступают, остальные записывают основные положения в тетрадь.

Обучающиеся задают вопросы по рассматриваемой теме выступающим, выступающие отвечают. Учитель выборочно проверят записи в тетради

у обучающихся.

Заключительная часть: На этом наш урок подходит к концу. Если у вас есть вопросы, вы можете их задать. Давайте подведем итоги нашего занятия. Что нового вы узнали? Полученные знания полезны для вас? Обучающиеся отвечают.

На этом урок окончен. Вы можете быть свободны.

План-конспект урока ОБЖ для обучающихся 8 классов на тему «Вредные привычки и их влияние на здоровье человека»

Тема урока: «Вредные привычки и их влияние на здоровье человека».

Класс: 8 «А».

Время: 40 минут.

Цель: формирование у обучающихся представления о вредных привычках как об условии разрушения здоровья человека.

Задачи:

Образовательная: дать обучающимся представление о вредных привычках как об условии разрушения здоровья человека.

Воспитательная: формирование у обучающихся сознательного отношения к выбору своих привычек и интересов.

Развивающая: формирование у обучающихся умения работать с информацией, делать выводы, работать в группе, вести продуктивную беседу, принимать обоснованные решения.

Учебные вопросы:

1. Влияние вредных привычек на здоровье человека.
2. Негативные последствия пристрастия к вредным привычкам.

Планируемые результаты занятия:

Личностные: ориентированность на сохранение и укрепления своего здоровья путем сознательного отношения к выбору своих привычек и интересов.

Предметные: понимание последствий и ответственности за пристрастие к различным вредным привычкам.

Метапредметные: умение самостоятельно принимать решения, составлять план действий, определяющий стратегию поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей.

Универсальные учебные действия:

Личностные: у обучающихся сформирована учебная мотивация к изучению вопроса о влиянии вредных привычек на здоровье человека.

Регулятивные: ученик умеет составлять план действий, определяет последовательность действий, оценивать правильность выполнения своих действий.

Коммуникативные: ученик умеет вступать в диалог, умеет работать в группе, умеет слушать и слышать, может создавать устные и письменные высказывания, умеет выражать свои мысли, строить высказывания в соответствии с задачами коммуникации.

Познавательные: ученик может построить логическую цепь размышлений, умеет выбрать более подходящий способ решения проблемы, у него сформированы умения анализа и синтеза.

Место проведения: кабинет ОБЖ.

Форма УПД: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Форма организации обучения: беседа, самостоятельная работа.

Методы: частично-поисковый.

Средства обучения: ноутбук, проектор, интерактивная доска.

Литературные источники: учебник по ОБЖ для 8 классов общеобразовательных учреждений под редакцией Смирнова А.Г., Хренникова Б.О., Дрофа, 2016.

Ход урока:

Вводная часть: Взаимное приветствие обучающихся и учителя. Про-

верка посещаемости на занятии. Проверка готовности обучающихся к началу урока.

Основная часть: Ребята, недавно на уроке биологии вы начали изучение вредных привычек. Сегодня мы продолжим рассматривать вредные привычки и поговорим о их влиянии на здоровье человека. Давайте вспомним, что такое вредная привычка? Обучающиеся отвечают. А какие вредные привычки вы можете назвать? Обучающиеся отвечают.

Итак, мы вспомнили, что к основным вредным привычкам относят алкоголизм, курение, наркоманию и токсикоманию. Для того, чтобы раскрыть влияние вредных привычек на здоровье человека, я предлагаю вам поиграть в игру под названием «Корзина идей». Игра заключается в следующем: сейчас каждый из вас вспомнит, что знает о влиянии вредных привычек на здоровье человек, и в своей тетради в течении 2 минут запишет тезисы о влиянии каждой из вредных привычек на здоровье человека. Далее, вы объединитесь в группы по рядам и выясните, в чем ваши мнения совпали. После вашего обсуждения каждая группа предложит по 2 тезиса о влиянии вредных привычек на каждую из них. А в конце мы вместе проверим правильность ваших ответов. Давайте начинать. Обучающиеся выполняют работу, выступают.

Итак, ребята, вы хорошо поработали. Теперь давайте проверим, верно вы раскрыли влияние вредных привычек на здоровье человека.

Первая вредная привычка – курение. Курение табака является одной из наиболее распространенных вредных привычек. С течением времени она вызывает физическую и психическую зависимость курильщика. Прежде всего от табачного дыма страдает легочная система, разрушаются механизмы защиты легких, и развивается хроническое заболевание – бронхит курильщика. Содержащиеся в табачном дыме радиоактивные вещества иногда способны вызвать образование раковых опухолей.

Табачный дым вредно влияет не только на курящего, но и на тех, кто находится рядом с ним. Если в семье курят оба родителя, то дети вдыхают

такое количество никотина, которое получали бы, если бы сами выкуривали по 80 сигарет в год.

Жены курильщиков живут на 4 года меньше, чем жены некурящих мужчин. Некурящему достаточно 1 час провести в накуренном помещении, чтобы в его организм попали все вредные вещества в количестве, которое содержится в одной выкуренной сигарете.

Вторая вредная привычка – алкоголизм. Алкоголиком может стать каждый при систематическом употреблении спиртных напитков, в том числе и пива. Ознакомимся с тем, что способен сделать алкоголь с нашим организмом.

Мозг. Алкоголь замедляет циркуляцию крови в сосудах мозга, приводя к постоянному кислородному голоданию его клеток, в результате чего наступает ослабление памяти и медленная психическая деградация.

Кишечник. Постоянное воздействие алкоголя на стенку тонкого кишечника приводит к изменению структуры клеток, и они теряют способность полноценно всасывать питательные вещества и минеральные компоненты, что заканчивается истощением организма алкоголика.

Печень. Учитывая, что 95% всего поступающего в организм алкоголя обезвреживается в печени, ясно, что этот орган страдает от алкоголя больше всего: возникает воспалительный процесс (гепатит), а затем и рубцовое перерождение (цирроз). Печень перестает выполнять свою функцию по обеззараживанию токсических продуктов обмена, выработке белков крови, что приводит к неизбежной смерти больного.

Кожа. Пьющий человек почти всегда выглядит старше своих лет: его кожа очень скоро теряет свою эластичность и стареет раньше времени.

Идем далее – наркомания. Наркомания оказывает влияние практически на все органы и системы организма человека.

Влияние наркотиков на дыхание. Наркоманы также чаще всего умирают от остановки дыхания при случайной передозировке наркотиков. Смерть

наступает уже через 5 минут после внутривенного введения наркотика.

Влияние на сердечно-сосудистую систему. Функции всех клеток слабеют, они и весь организм дряхлеют, как в глубокой старости. Наркоман уже не может развить достаточно больших усилий, справляться с привычным объемом работы.

Влияние на систему пищеварения. У наркоманов уменьшаются все вкусовые и обонятельные ощущения. Обычно наркоманы имеют дефицит веса. У наркоманов всегда плохой цвет и запах кожи. В палатах с наркоманами стоит неприятный специфический запах.

Влияние на репродуктивную систему. По многим механизмам при наркоманиях угнетаются половые потребности и возможности. У наркоманов обычно не бывает детей, часто рождаются дети с уродствами. Наркоманы очень часто заражаются гепатитом и ВИЧ.

Теперь переходим к последней вредной привычке – токсикомании. Последствия токсикомании схожи с последствиями употребления наркотиков. Пристрастие к токсикомании вызывает приступы паники, тревоги, депрессии, устрашающими переживаниями и фантазиями, что может привести к суицидальному поведению. Нередко при опьянении происходит потеря сознания, в некоторых случаях угнетается деятельность дыхательного центра. Либо больные погибают от механической асфиксии – при попадании рвотных масс в трахею и бронхи. При злоупотреблении газом для зажигалок может произойти отек легких, вследствие выделения пенистой жидкости в организме. При длительном стаже токсикомании (если больной еще не погиб) необратимо повреждаются печень и почки, поражаются ткани костного мозга, снижается иммунитет, развивается белокровие.

Заключительная часть: Итак, мы с вами рассмотрели влияние вредных привычек на здоровье человека. Давайте подведем итоги занятия. Как вы думаете, какие негативные последствия влечет за собой пристрастие к вредным привычкам? Обучающиеся отвечают. Такими негативными последст-

виями являются: причинение вреда своему здоровью, здоровью окружающих, развитие различных заболеваний, интоксикация организма, снижение иммунитета, снижение продолжительности жизни, зависимым людям требуется длительное и дорогостоящее лечение. Кроме того, вредные привычки забирают из жизни человека позитивные эмоции и счастливое будущее.

На этом наш урок подходит к концу, если у вас есть вопросы, вы можете их задать. Обучающиеся задают вопросы, учитель отвечает.

Урок окончен, можете быть свободны.

План-конспект бинарного урока ОБЖ и биологии для обучающихся 8 классов на тему «Профилактика вредных привычек»

Тема урока: «Профилактика вредных привычек».

Класс: 8 «А».

Время: 40 минут.

Цель: формирование у обучающихся представлений о профилактике вредных привычек как об условии сохранения своего здоровья.

Учебный вопрос:

1. Профилактика вредных привычек.

Задачи:

Образовательная: дать обучающимся представление о профилактике вредных привычек как об условии сохранения здоровья человека.

Воспитательная: формирование у обучающихся сознательного отношения к выбору своих привычек и интересов, а также негативного отношения к пристрастию к вредным привычкам.

Развивающая: формирование у обучающихся умения работать с информацией, делать выводы, работать в группе, вести продуктивную беседу, принимать обоснованные решения.

Планируемые результаты:

Личностные: ориентированность на сохранение и укрепления своего здоровья путем отказа от вредных привычек.

Предметные: понимание ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, знание мер профилактики вредных привычек, направленных на сохранение своего здоровья.

Метапредметные: умение самостоятельно принимать решения, составлять план действий, определяющий стратегию поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей.

Универсальные учебные действия:

Личностные: у обучающихся сформирована учебная мотивация к изучению вопроса о профилактики вредных привычек.

Регулятивные: ученик умеет составлять план действий, определяет последовательность действий, оценивать правильность выполнения своих действий.

Коммуникативные: ученик умеет вступать в диалог, умеет работать в группе, умеет слушать и слышать, может создавать устные и письменные высказывания, умеет выражать свои мысли, строить высказывания в соответствии с задачами коммуникации.

Познавательные: ученик может построить логическую цепь размышлений, умеет выбрать более подходящий способ решения проблемы, у него сформированы умения анализа и синтеза.

Место проведения: кабинет ОБЖ.

Форма УПД: групповая.

Форма организации обучения: урок творчества.

Методы: исследовательский, плакат.

Средства обучения: ватманы, цветные карандаши.

Литературные источники: учебник по ОБЖ для 8 классов общеобразовательных учреждений под редакцией Смирнова А.Т., Хренникова Б.О., Дрофа, 2016, учебник по биологии для 8 классов под редакцией Н.И. Сониной,

М.Р. Сапина, Дрофа, 2016.

Ход урока:

Вводная часть: Взаимное приветствие обучающихся и учителей. Проверка посещаемости на занятии. Проверка готовности обучающихся к началу урока.

Основная часть:

Учитель биологии: ребята, недавно мы на уроке биологии рассмотрели основные вредные привычки, такие как курение, алкоголизм, наркомания и токсикомания.

Учитель ОБЖ: а на уроке ОБЖ мы с рассмотрели влияние перечисленных вредных привычек на здоровье человека, а также негативные последствия пристрастия к вредным привычкам.

Учитель биологии: на основании полученных вами знаний из уроков ОБЖ и биологии, мы предлагаем вам разработать меры профилактики вредных привычек. Для этого вам нужно разделиться на 4 группы – каждая группа будет разрабатывать меры профилактики от каждой вредной привычки – курения, алкоголизма, наркомании и токсикомании. Для выполнения этой работы вы можете пользоваться учебниками ОБЖ и биологии.

Учитель ОБЖ: в рамках работы каждая группа должна создать плакат, на котором в виде графиков, таблиц или рисунков будут изображены меры профилактики таких вредных привычек, как курение, алкоголизм, наркомания и токсикомания. В конце урока каждая группа представит свой плакат одноклассникам. За данную работу вы получите одинаковую оценку по ОБЖ и по биологии. Давайте начитать.

Обучающиеся делятся на группы, выполняют творческую работу.

После завершения работы обучающиеся по группам представляют свои работы, отвечают на возникшие вопросы. Учителя биологии и ОБЖ выставляют оценки за урок.

Заключительная часть:

Учитель ОБЖ: ребята, вы молодцы, хорошо справились с работой. Давайте подведем итоги занятия, какие меры профилактики вредных привычек вы сегодня узнали? Помогут ли вам полученные знания в жизни? Обучающиеся отвечают.

Учитель биологии: на этом наше занятие окончено. Можете быть свободны.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

План-конспект урока ОБЖ для обучающихся 8 классов без применения межпредметных связей на тему «Вредные привычки и их влияние на здоровье человека»

Тема урока: «Вредные привычки и их влияние на здоровье человека».

Класс: 8 «Б».

Время: 40 минут.

Цель: формирование у обучающихся представления о вредных привычках, о их влиянии на здоровье человека, а также рассмотрение мер профилактики вредных привычек.

Задачи:

Образовательная: дать обучающимся представление о вредных привычках, о их влиянии на здоровье человека, а также о мерах профилактики пристрастия к вредным привычкам.

Воспитательная: формирование у обучающихся сознательного отношения к выбору своих привычек, а также осознания последствий пристрастия к вредным привычкам.

Развивающая: формирование у обучающихся умения работать с информацией, делать выводы, работать в группе, вести продуктивную беседу, принимать обоснованные решения.

Учебные вопросы:

1. Характеристика вредных привычек.
2. Влияние вредных привычек на здоровье человека.

Планируемые результаты:

Личностные: ориентированность на сохранение и укрепления своего здоровья путем сознательного отношения к выбору своих привычек и интересов.

Предметные: понимание последствий и ответственности за пристра-

стие к различным вредным привычкам.

Метапредметные: умение самостоятельно принимать решения, составлять план действий, определяющий стратегию поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей.

Универсальные учебные действия:

Личностные: у обучающихся сформирована учебная мотивация к изучению вопроса о влиянии вредных привычек на здоровье человека.

Регулятивные: ученик умеет составлять план действий, определяет последовательность действий, оценивать правильность выполнения своих действий.

Коммуникативные: ученик умеет вступать в диалог, умеет работать в группе, умеет слушать и слышать, может создавать устные и письменные высказывания, умеет выражать свои мысли, строить высказывания в соответствии с задачами коммуникации.

Познавательные: ученик может построить логическую цепь размышлений, умеет выбрать более подходящий способ решения проблемы, у него сформированы умения анализа и синтеза.

Место проведения: кабинет ОБЖ.

Форма УПД: фронтальная.

Форма организации обучения: беседа, самостоятельная работа.

Методы: частично-поисковый.

Средства обучения: ноутбук, проектор, интерактивная доска.

Литературные источники: учебник по ОБЖ для 8 классов общеобразовательных учреждений под редакцией Смирнова А.Г., Хренникова Б.О., Дрофа, 2016.

Ход урока:

Вводная часть: Взаимное приветствие обучающихся и учителя. Проверка посещаемости на занятии. Проверка готовности обучающихся к началу урока.

Основная часть: сегодня мы с вами поговорим о вредных привычках. Кто скажет, что такое вредные привычки? Обучающиеся отвечают. Вредные привычки – привычки, оцениваемые негативно с точки зрения социальных норм поведения или в отношении к процессу формирования личности. Какие вредные привычки вы можете назвать? Обучающиеся отвечают.

Мы выяснили, что к вредным привычкам относят алкоголизм, курение, наркоманию и токсикоманию. А что вы знаете о каждой из этих вредных привычек? Чтобы это выяснить, я предлагаю вам поиграть в игру «Корзина идей». Эта игра состоит из 3х этапов:

1. Каждый из вас в течении 2 минут записывает в тетрадь тезисы и факты, которые знает о каждой вредной привычке, которые мы перечислили.
2. Затем вы делитесь на 5 групп, обмениваетесь информацией, и выясняете в чем совпали ваши мысли и мнения.
3. И в заключении каждая группа выступит перед классом – выскажет свое мнение по нашей теме. При этом, ответы не должны повторяться.

Обучающиеся выполняют работу, выступают перед классом.

Итак, давайте разбираться, в чем вы были правы, а в чем нет.

Как вы уже сказали, к основным вредным привычкам относятся алкоголизм, курение, наркомания и токсикомания. Давайте дадим характеристику каждой из этих привычек.

Начнем с курения. Что это такое? Обучающиеся отвечают. Курение – вдыхание дыма тлеющих высушенных или обработанных листьев табака, наиболее часто в виде курения сигарет. Люди курят для получения удовольствия или по социальным причинам (для общения, за «компанию», «потому что все курят»).

А что же такое алкоголизм? Обучающиеся отвечают. Алкоголизм – регулярное потребление большого количества алкоголя в течение долгого периода времени. Алкоголиком может стать каждый. Однако исследования показали, что для детей алкоголиков риск обрести алкоголическую зависимость

в 4-6 раз выше, чем для детей неалкоголиков. Мальчики чаще девочек употребляют основные виды спиртных напитков, причем с возрастанием их крепости эта разница становится существенной.

Давайте разберемся, что такое наркомания и токсикомания. Как вы думаете, это одно и то же? Обучающиеся отвечают. Наркомания - болезненное влечение или пристрастие к наркотическим веществам, употребляемым различными способами (глотание, вдыхание, внутривенная инъекция) с целью добиться одурманивающего состояния или снять боль. Наркомании подвержены в основном подростки и молодые люди, которые вместо учебы, построения карьеры и создания семей тратят свою жизнь на поиск и прием психоактивных веществ.

Токсикомания – это злоупотребление различными химическими, биологическими и лечебными препаратами, не входящими в перечень наркотических. К таким веществам относятся лак, топливо, клей, ацетон и другие химические, биологические и лекарственные средства. Разница между наркоманией и токсикоманией заключается только в социально-юридическом факторе, в симптоматике заболеваний разницы с медицинской точки зрения нет.

Мы рассмотрели основные вредные привычки, как вы думаете, какое влияние на здоровье человека они оказывают? Обучающиеся отвечают. Для того, чтобы узнать влияние вредных привычек на здоровье человека, я предлагаю вам послушать выступления ваших одноклассников, которые расскажут вам о влиянии на здоровье каждой вредной привычки, которые мы рассмотрели.

Обучающиеся выступают перед одноклассниками, отвечают на их вопросы.

Заключительная часть: На этом наш урок подходит к концу. Если у вас есть вопросы, вы можете их задать. Давайте подведем итоги нашего занятия. Что нового вы узнали? Полученные знания полезны для вас? Обучаю-

щиеся отвечают. На этом урок окончен. Вы можете быть свободны.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

План-конспект интегрированного урока ОБЖ, обществознания и физической культуры для обучающихся 8 классов на тему «Индивидуальное здоровье человека, его физическое, духовное и социальное благополучие»

Тема урока: «Индивидуальное здоровье человека, его физическое, духовное и социальное благополучие».

Класс: 8 «В».

Время: 40 минут.

Цель: формирование у обучающихся представления о физической, духовной и социальной составляющих их индивидуального здоровья.

Задачи:

Образовательная: дать обучающимся представление о физической, духовной и социальной составляющих индивидуального здоровья человека.

Воспитательная: формирование у обучающихся сознательного отношения к своему индивидуальному здоровью в соответствии с физической, духовной и социальной составляющей.

Развивающая: формирование у обучающихся умения работать с информацией, делать выводы, работать в группе, вести продуктивную беседу, принимать обоснованные решения.

Учебные вопросы:

1. Основные составляющие индивидуального здоровья человека.
2. Факторы, обеспечивающие духовное, физическое и социальное здоровье человека.

Планируемые результаты:

Личностные: ориентированность на сохранение и укрепления индивидуального здоровья обучающихся в соответствии с физической, духовной и социальной составляющей здоровья.

Предметные: понимание ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, формирование у обучающихся убеждения в необходимости ведения безопасного и здорового образа жизни.

Метапредметные: умение самостоятельно принимать решения, составлять план действий, определяющий стратегию поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей.

Универсальные учебные действия:

Личностные: у обучающихся сформирована учебная мотивация к изучению вопроса индивидуальном здоровье, о его физическом, духовном и социальном благополучии.

Регулятивные: ученик умеет составлять план действий, определяет последовательность действий, оценивать правильность выполнения своих действий.

Коммуникативные: ученик умеет вступать в диалог, умеет работать в группе, умеет слушать и слышать, может создавать устные и письменные высказывания, умеет выражать свои мысли, строить высказывания в соответствии с задачами коммуникации.

Познавательные: ученик может построить логическую цепь размышлений, умеет выбрать более подходящий способ решения проблемы, у него сформированы умения анализа и синтеза.

Место проведения: кабинет ОБЖ.

Форма УПД: фронтальная, групповая.

Форма организации обучения: беседа, самостоятельная работа.

Методы: частично-поисковый.

Средства обучения: ноутбук, проектор, интерактивная доска.

Литературные источники: учебник по ОБЖ для 8 классов общеобразовательных учреждений под редакцией Смирнова А.Г., Хренникова Б.О., Дрофа, 2016; учебник по обществознанию для 8 классов под редакцией Боголюбова Л.Н., Просвещение, 2014.

Ход урока:

Вводная часть: Взаимное приветствие обучающихся и учителей. Проверка посещаемости на занятии. Проверка готовности обучающихся к началу урока.

Основная часть:

Учитель ОБЖ: Ребята, сегодня мы с вами поговорим о здоровье человека. А также рассмотрим духовную, социальную и физическую составляющую нашего здоровья.

Как вы думаете, что такое индивидуальное здоровье человека? Обучающиеся отвечают. Индивидуальное здоровье – это здоровье каждого члена общества. В понятие здоровья в настоящее время вкладывается более широкий смысл, чем отсутствие болезней, оно включает в себя возможности человека, которые позволяют ему улучшить свою жизнь, сделать ее более благополучной, достичь более высокой степени самореализации.

Теперь давайте поговорим о составляющих индивидуального здоровья, а именно – о духовном, физическом и социальном благополучии каждого человека более подробно. Отметим, что благополучие касается всех сторон жизни человека, а не только его физического состояния. Духовное благополучие соотносится с разумом человека, его интеллектом, эмоциями. Социальное благополучие отражает возможности человека жить безопасно в реальной окружающей среде (природной, техногенной, социальной). Физическое благополучие связано с физическими возможностями человека, с совершенством его тела и продолжительностью жизни.

Таким образом, благополучие человека является определяющим понятием его здоровья. Благополучие человека зависит от его физического, духовного и социального здоровья. Нельзя получить цельного представления о здоровье человека, не принимая во внимание степень влияния на него психических, биологических и социальных процессов, происходящих в повседневной жизни, и его способности приспосабливаться к ним. Ни одна болезнь не

ограничена только телом или только психикой. Человек в отличие от остального животного мира наделен творческим разумом и является существом социальным, а значит, обладает физическим, духовным и социальным здоровьем.

Духовное, физическое и социальное здоровье — это три неотъемлемые составляющие здоровья, которые должны находиться в гармоничном единстве, что и обеспечивает высокий уровень здоровья человека и его благополучие. Теперь давайте погорим о каждой составляющей здоровья более подробно.

Учитель физической культуры:

Начнем мы с вами с рассмотрения физического здоровья. Как вы думаете, что такое физическое здоровье. Обучающиеся отвечают. Под понятием физического здоровья, в узком смысле, подразумевается отсутствие заболеваний и соматических расстройств организма. Физическое здоровье влияет на духовную жизнь, а духовный контроль обеспечивает необходимую дисциплину для поддержания физического здоровья, а вместе они влияют на социальное здоровье и обеспечивают социальное благополучие.

Физическое здоровье обеспечивается двигательной активностью, рациональным питанием, закаливанием и очищением организма, рациональным сочетанием умственного и физического труда, временем и умением отдыхать, исключением из употребления алкоголя, табака и наркотиков.

Учитель обществознания:

Далее мы переходим к рассмотрению духовного и социального здоровья. Как вы думаете, что такое духовное здоровье? Обучающиеся отвечают. Духовное здоровье обеспечивается процессом мышления, познанием окружающего мира и ориентацией в нем. Достигается духовное здоровье умением жить в согласии с собой, с родными, друзьями и обществом, умением прогнозировать и моделировать события, формировать стиль своего поведения.

А что такое социальное здоровье? Обучающиеся отвечают. Социальное

здоровье — это способность человека адаптироваться в природной, техногенной и социальной средах обитания. Достигается оно умением предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций, оценивать их возможные последствия, принимать обоснованное решение и действовать в конкретной опасной или чрезвычайной ситуации, сообразуясь со своими возможностями.

Учитель ОБЖ:

На здоровье и благополучие человека оказывает влияние ряд факторов. Среди них ведущее место занимают физические, социальные и духовные. Определить эти факторы я вам предлагаю самостоятельно, работая в группах. Для этого вам необходимо разделиться на 3 группы. Каждая группа будет описывать факторы одного из видов здоровья. После выполнения работы каждая группа представит свои результаты. Давайте начинать. Обучающиеся выполняют работу, выступают перед классом.

А теперь давайте проверим, верно ли вы справились с заданием.

Учитель физической культуры:

Среди физических факторов наиболее важным является фактор наследственности. Исследования свидетельствуют о влиянии наследственности практически на все стороны нашего физического здоровья. Это предрасположенность человека к определенным заболеваниям или наличие врожденных физических дефектов. Степень влияния наследственности на здоровье может составлять до 20%.

Учитель обществознания:

Среди социальных факторов необходимо выделить состояние окружающей среды, влияние различных опасных и чрезвычайных ситуаций и организацию защиты населения от их последствий, а также доступный уровень медицинского обслуживания. В сумме они составляют 30%.

Духовный фактор является наиболее важным компонентом здоровья и благополучия. Он включает понимание здоровья как способности к созиданию добра, самосовершенствованию, милосердию и бескорыстной взаимо-

помощи, создание установки на здоровый образ жизни. Выбор в пользу здорового образа жизни требует высокого уровня понимания и заинтересованности. Таким образом, духовный фактор во многом зависит от индивидуальности образа жизни. Степень его влияния на здоровье составляет 50%.

Заключительная часть:

Учитель ОБЖ:

В заключение отметим, что каждый человек ответственен за свое здоровье и благополучие. Достижение хорошего уровня здоровья и благополучия — это непрерывный процесс в жизни человека, при котором подразумевается определенная жизненная позиция и повседневное поведение. Для достижения высокого уровня индивидуального здоровья каждый должен стремиться выработать в себе ряд наиболее необходимых качеств, которые способствуют сохранению и укреплению здоровья. Это прежде всего осознанное стремление к соблюдению норм здорового образа жизни, постоянное совершенствование своих физических и духовных качеств, бережное отношение к окружающей природной среде и ее сохранение в силу своих возможностей, воспитание в себе убежденности, что здоровье каждого человека зависит от здоровья окружающей природной среды.

На этом наш урок подходит к концу. Если у вас есть вопросы, вы можете их задать. Обучающиеся задают вопросы, учителя отвечают. Урок окончен. Вы можете быть свободны.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

План-конспект урока ОБЖ для обучающихся 8 классов на тему «Индивидуальное здоровье человека, его физическое, духовное и социальное благополучие»

Тема урока: «Индивидуальное здоровье человека, его физическое, духовное и социальное благополучие».

Класс: 8 «Б».

Время: 40 минут.

Цель: формирование у обучающихся представления о физической, духовной и социальной составляющих их индивидуального здоровья.

Задачи:

Образовательная: дать обучающимся представление физической, духовной и социальной составляющих индивидуального здоровья человека.

Воспитательная: формирование у обучающихся сознательного отношения к своему индивидуальному здоровью в соответствии с физической, духовной и социальной составляющей.

Развивающая: формирование у обучающихся умения работать с информацией, делать выводы, работать в группе, вести продуктивную беседу, принимать обоснованные решения.

Учебные вопросы:

3. Основные составляющие индивидуального здоровья человека.
4. Факторы, обеспечивающие духовное, физическое и социальное здоровье человека.

Планируемые результаты:

Личностные: ориентированность на сохранение и укрепления индивидуального здоровья обучающихся в соответствии с физической, духовной и социальной составляющей здоровья.

Предметные: понимание ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, формирование у обучающихся убеждения в необходимости ведения безопасного и здорового образа жизни.

Метапредметные: умение самостоятельно принимать решения, составлять план действий, определяющий стратегию поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей.

Универсальные учебные действия:

Личностные: у обучающихся сформирована учебная мотивация к изучению вопроса индивидуальном здоровье, о его физическом, духовном и социальном благополучии.

Регулятивные: ученик умеет составлять план действий, определяет последовательность действий, оценивать правильность выполнения своих действий.

Коммуникативные: ученик умеет вступать в диалог, умеет работать в группе, умеет слушать и слышать, может создавать устные и письменные высказывания, умеет выражать свои мысли, строить высказывания в соответствии с задачами коммуникации.

Познавательные: ученик может построить логическую цепь размышлений, умеет выбрать более подходящий способ решения проблемы, у него сформированы умения анализа и синтеза.

Место проведения: кабинет ОБЖ.

Форма УПД: фронтальная.

Форма организации обучения: беседа.

Методы: частично-поисковый.

Средства обучения: ноутбук, проектор, интерактивная доска.

Литературные источники: учебник по ОБЖ для 8 классов общеобразовательных учреждений под редакцией Смирнова А.Т., Хренникова Б.О., Дрофа, 2016.

Ход урока:

Вводная часть: Взаимное приветствие обучающихся и учителей. Проверка посещаемости на занятии. Проверка готовности обучающихся к началу урока.

Основная часть: Ребята, сегодня мы с вами поговорим о здоровье человека. А также рассмотрим духовную, социальную и физическую составляющую нашего здоровья.

Для начала, нам с вами нужно рассмотреть определение здоровья. Делать мы это будем при помощи игры «Синквейн». Итак, на доске записано слово «Здоровье», по правилам вы должны подобрать ассоциации к этому определению. Делать это нужно по правилам: 2 строчка – два прилагательных, раскрывающих тему нашей игры, 3 строчка – три глагола, описывающих действия, относящиеся к теме игры, 4 строчка – фраза или предложение, состоящее из нескольких слов, выражающие ваше отношение к проблеме здоровья, 5 строчка – это синоним слова «Здоровье». Давайте начинать. Обучающиеся отвечают.

Вы хорошо справились. Давайте ответим на вопрос, что же такое индивидуальное здоровье? Обучающиеся отвечают. Индивидуальное здоровье – это здоровье каждого члена общества. В понятие здоровья в настоящее время вкладывается более широкий смысл, чем отсутствие болезней, оно включает в себя возможности человека, которые позволяют ему улучшить свою жизнь, сделать ее более благополучной, достичь более высокой степени самореализации.

Отметим, что благополучие касается всех сторон жизни человека, а не только его физического состояния. Духовное благополучие соотносится с разумом человека, его интеллектом, эмоциями. Социальное благополучие отражает возможности человека жить безопасно в реальной окружающей среде (природной, техногенной, социальной). Физическое благополучие связано с физическими возможностями человека, с совершенством его тела и продол-

жительностью жизни.

Таким образом, благополучие человека является определяющим понятием его здоровья. Благополучие человека зависит от его физического, духовного и социального здоровья. Нельзя получить цельного представления о здоровье человека, не принимая во внимание степень влияния на него психических, биологических и социальных процессов, происходящих в повседневной жизни, и его способности приспосабливаться к ним. Ни одна болезнь не ограничена только телом или только психикой. Человек в отличие от остального животного мира наделен творческим разумом и является существом социальным, а значит, обладает биологическим (физическим), духовным и социальным здоровьем. При этом основой здоровья все больше выступает духовная его составляющая.

Духовное, физическое и социальное здоровье — это три неотъемлемые составляющие здоровья, которые должны находиться в гармоничном единстве, что и обеспечивает высокий уровень здоровья человека и его благополучие. Давайте разберем каждую составляющую здоровья. Для этого мы слушаем выступления ваших одноклассников на темы духовного, физического и социального здоровья.

Обучающиеся выступают перед одноклассниками, отвечают на возникшие вопросы.

Итак, наш урок подходит к концу, давайте подведем итоги. Физическое здоровье обеспечивается двигательной активностью, рациональным питанием, закаливанием и очищением организма, рациональным сочетанием умственного и физического труда, временем и умением отдыхать, исключением из употребления алкоголя, табака и наркотиков.

Духовное здоровье обеспечивается процессом мышления, познанием окружающего мира и ориентацией в нем. Достигается духовное здоровье умением жить в согласии с собой, с родными, друзьями и обществом, умением прогнозировать и моделировать события, формировать стиль своего пове-

дения.

Социальное здоровье — это способность человека адаптироваться в природной, техногенной и социальной средах обитания. Достигается оно умением предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций, оценивать их возможные последствия, принимать обоснованное решение и действовать в конкретной опасной или чрезвычайной ситуации, сообразуясь со своими возможностями.

Заключительная часть:

В заключение отметим, что каждый человек ответственен за свое здоровье и благополучие. Достижение хорошего уровня здоровья и благополучия — это непрерывный процесс в жизни человека, при котором подразумевается определенная жизненная позиция и повседневное поведение. Для достижения высокого уровня индивидуального здоровья каждый должен стремиться выработать в себе ряд наиболее необходимых качеств, которые способствуют сохранению и укреплению здоровья. Это прежде всего осознанное стремление к соблюдению норм здорового образа жизни, постоянное совершенствование своих физических и духовных качеств, бережное отношение к окружающей природной среде и ее сохранение в силу своих возможностей, воспитание в себе убежденности, что здоровье каждого человека зависит от здоровья окружающей природной среды.

На этом наш урок подходит к концу. Если у вас есть вопросы, вы можете их задать. Обучающиеся задают вопросы, учителя отвечают. Урок окончен. Вы можете быть свободны.

Тестовые задания для проверки эффективности применения межпредметных связей на бинарном уроке биологии и ОБЖ на тему «Вредные привычки, их влияние на здоровье человека. Профилактика вредных привычек»

1. На каких еще уроках ты изучал вредные привычки?
2. Соотнеси термин и его определение:
 - a) Вредная привычка;
 - b) Курение;
 - c) Алкоголизм;
 - d) Наркомания;
 - e) Токсикомания;

- 1) Привычки, оцениваемые негативно с точки зрения социальных норм поведения или в отношении к процессу формирования личности;
- 2) Регулярное потребление большого количества алкоголя в течение долгого периода времени;
- 3) Вдыхание дыма тлеющих высушенных или обработанных листьев табака;
- 4) Злоупотребление различными химическими, биологическими и лечебными препаратами, не входящими в перечень наркотических
- 5) Болезненное влечение или пристрастие к наркотическим веществам, употребляемым различными способами с целью добиться одурманивающего состояния или снять боль;
3. Кто впервые привез табак в Россию?
4. В каком году в России появился алкоголь?
5. На каком уроке вы узнали о вредных привычках?
6. Помогли ли вам при разработке профилактических мероприятий вредных привычек знания из урока биологии?
7. На знания из каких уроков, кроме ОБЖ, вы опирались при разра-

ботке профилактических мероприятий вредных привычек?

Тестовые задания для проверки эффективности применения межпредметных связей на интегрированном уроке ОБЖ, обществознания и физической культуры на тему «Индивидуальное здоровье человека, его физическое, духовное и социальное благополучие»

1. С какими уроками, кроме ОБЖ, связана тема «Индивидуальное здоровье человека, его физическое, духовное и социальное благополучие»?
2. На каких уроках, кроме ОБЖ, рассматривается здоровье человека?
3. Соотнеси термин и его определение:
 - a) Индивидуальное здоровье;
 - b) Здоровье;
 - c) Благополучие человека;
- 1) Возможности человека, которые позволяют ему улучшить свою жизнь, сделать ее более благополучной, достичь более высокой степени самореализации;
- 2) Здоровье каждого члена общества;
- 3) Определяющим понятием его здоровья, зависящее от физического, духовного и социального здоровья человека;
4. Что такое социальное здоровье?
5. Что такое физическое здоровье?
6. Какова роль физической культуры в формировании здорового образа жизни?
7. Рассматривается ли здоровый образ жизни на уроках физической культуры?
8. Рассматривается ли здоровый образ жизни на уроках обществознания?