Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Факультет физической культуры, спорта и безопасности
Кафедра безопасности жизнедеятельности

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой

_____ _____
Дата Подпись

Исполнитель:
Пельменев Алексей Владимирович
обучающийся 4 курса
гр. БЖ-41

_____
Подпись

Научный руководитель:
Микшевич Николай Владиславович
Кандидат химических наук, доцент

_____
Подпись

Екатеринбург, 2018

Содержание

Введение……...3
ГЛАВА 1. АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ВОСПИТАНИЯ В РАМКАХ ПРЕДМЕТА ОБЖ…….....6
1.1 Воспитание. Культура безопасности жизнедеятельности….……..6
1.2 Направления воспитания в рамках предмета ОБЖ……..9
1.2.1 Духовно-нравственное воспитание……...9
1.2.2 Физическое воспитание……..…….....12
1.2.3 Эстетическое воспитание....…….……...…….....13
1.2.4 Гражданское воспитание…….……14
1.2.5 Правовое воспитание…….…….…..15
1.2.6 Патриотическое воспитание……...…….……17
1.2.7 Трудовое воспитание……..…….……....20
1.2.8 Экономическое воспитание…….……..……..21
1.2.9 Экологическое воспитание……...22
ГЛАВА 2. ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОВ И ФОРМ ВОСПИТАНИЯ В РАМКАХ ПРЕДМЕТА ОБЖ.……...……....26
2.1 Методы воспитания……...26
2.2 Формы воспитания……29
2.3 Реализация воспитательного потенциала предмета ОБЖ через применение различных форм и методов воспитания……...….39
Заключение……...49
Список литературы……..50

ВВЕДЕНИЕ

Одной из главных задач предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» является воспитание «личности безопасного типа», которая хорошо знакома с различными видами экстремальных и чрезвычайных ситуаций, с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознаёт их важность и стремится решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества. Изучение предмета дает возможность учащимся получить систематизированное представление об опасностях, о прогнозировании и действии в чрезвычайных и опасных ситуациях, оценить влияние последствий этих ситуаций на жизнь и здоровье людей и сформировать алгоритмы безопасного поведения с учетом своих возможностей. В ходе изучения основ безопасности жизнедеятельности выполняется моделирование ряда опасных ситуаций, с которыми учащиеся могут столкнуться в реальной жизни. Таким образом, школьники могут моделировать предстоящие действия, учатся проектировать свои поступки в случае возникновения чрезвычайной ситуации, вкладывая в данный процесс определенный личностный смысл.

Особенность предмета ОБЖ состоит в том, что он имеет практическую направленность для подготовки молодежи к жизни. Довольно часто возникают чрезвычайные ситуации природного характера, сложившиеся в результате природных явлений (стихийных бедствий). Например, в 2017 году стихийные бедствия и техногенные катастрофы унесли 8186 жизней. (из Женевского докладе Международной федерации обществ Красного Креста и Красного Полумесяца (МФОКК и КП) [15]. Поэтому людям необходимо знать, что надо выполнить в той или иной ситуации природного характера, чтобы постараться спасти себя, своих близких. Большое количество

примеров ЧС природного характера и необходимых действий в этих ситуациях рассматривается на уроках ОБЖ.

Человек – это биосоциальное существо, и часто рискует своей жизнью, находясь в среде своего обитания. Системно и в полном объеме предмет ОБЖ рассматривает вопросы, связанные со средой обитания человека, с тем, какие травмы он может получить и как оказать ему первую помощь, чтобы сохранить жизнь, как избежать инфекционных заболеваний, как не стать наркоманом или алкоголиком, со здоровым образом жизни и его составляющими, как организовать свою жизнь, чтобы жить долго и счастливо.

Современное производство использует огромное количество различных веществ, в том числе и опасных для людей. Теперь практически любая авария может навредить не только работникам самого предприятия, но и окружающему населению, которое к нему никакого отношения не имеет. Одна из задач предмета ОБЖ научить человека правильно вести себя при техногенной аварии, чтобы спасти себя и помочь окружающим людям.

Именно предмет ОБЖ воспитывает человека, способного быстро и грамотно оценивать ситуацию, принимать исключительно правильное решение, от которого зависит не только здоровье, но нередко и жизнь попавшего в ЧС человека. Можно с полной уверенностью сказать, что предмет ОБЖ и его воспитательный потенциал важен и наиболее актуален в наши дни.

Объект исследования: образовательный процесс в общеобразовательной организации.

Предмет исследования: методы и формы воспитания в процессе преподавания предмета ОБЖ

Цель работы: Разработать методические рекомендации по применению различных форм, методов и средств воспитания на уроках ОБЖ для достижения планируемых результатов ФГОС

Задачи работы:

1. Изучить и проанализировать основные направления воспитания в рамках предмета ОБЖ.

2. Проанализировать и систематизировать методы и формы воспитания.

3. Разработать рекомендации по применению различных методов и форм воспитания на уроках ОБЖ для достижения планируемых результатов ФГОС.

Структура ВКР: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка.

ГЛАВА 1. АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ВОСПИТАНИЯ В РАМКАХ ПРЕДМЕТА ОБЖ

1.1 Воспитание. Культура безопасности жизнедеятельности

Воспитание — это целенаправленное, специально организованное воздействие воспитателя на воспитанника. Воспитание выступает одим из видов деятельности по образованию или преобразованию человека. Сущностью воспитания является преобразующая деятельность, направленная на изменение отношения, знания, умения, способа деятельности воспитуемого. Обычно воспитание направлено на передачу социального опыта и общечеловеческой культуры, нравственных ценностей, на организацию продуктивной деятельности и здорового образа жизни, а также на создание условий для развития личности, оказание помощи в общении и учении при затруднениях.

Воспитание, тесно связанное с обучением, с приобретением знаний и умений, а также проводимое в системе и развитии взаимодействующих элементов может считаться успешным. Определенная система ценностных отношений к окружающей действительности, в том числе к природе и роли человека в ней, к своему здоровью и здоровью окружающих формируется за счет верно осуществляемого воспитания при обучении «ОБЖ». В процессе школьного образования воспитание проводится планомерно и зависит от содержания учебного материала, методов и форм его изучения.

Существует определенная структура воспитательного процесса, которая выражает взаимосвязь главных элементов, для нее характерны: цели и содержании воспитания, методы и средства воспитания, результаты воспитания.

Цели воспитания — это ожидаемые изменения в личности учащихся под специальным воспитательным воздействием. Результатом воспитания выступают личностные изменения человека, выражаемые в системе отношений к миру, к обществу и к самому себе.

В условиях существенных изменений в идеологии, социальной жизни и системе образования в нашем социуме произошла кардинальная смена приоритетов ценностей, вследствие чего воспитание как проблема педагогики и методики обучения «ОБЖ» в настоящее время является весьма актуальным. Большое внимание обращено на развитие человека как личности, воспитание научного мировоззрения, гуманности, эстетического вкуса, нравственности, ответственного и бережного отношения к природе, экологической культуры, здоровью и сохранению жизни.

В настоящее время наряду с формированием и развитием социального воспитания школьное образование нацелено на гуманизацию. Гуманизация направлена на воспитание таких сторон личности, которые обусловлены проявлением уверенности в себе, самостоятельности, доверительных, гуманных взаимоотношений между участниками педагогического процесса. Задачей воспитания, опирающейся на идеи гуманизма, является помощь в социализации ученика, осознание им своих интересов и потребностей. При этом по предмету «ОБЖ» определяется целая система элементов воспитания, способных успешно реализоваться в процессе изучения всего школьного предмета и его основных разделов: «Основы здорового образа жизни», «Основы медицинских знаний и первая помощь», «Основы военной службы» и «Защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях» и др.

Предмет «ОБЖ» как раньше, так и сейчас занимается воспитанием различных сторон и качеств личности обучающихся. Вследствие чего, учитель обязан следовать возможностям этого предмета и осуществлять воспитание.

Воспитательный процесс требует грамотно построенной системы, планомерно проводимой работы, как на уроках, так и во время внеурочных и внеклассных занятий.

Главной целью учителя основ безопасности жизнедеятельности в школе является воспитание и формирование культуры безопасности и, как следствие, развитие личности безопасного типа, как носителя этой культуры.

В школе обучающиеся готовятся к самостоятельной, будущей дальнейшей жизни в современном обществе, которое далеко не безопасно на сегодняшний день. Сформированность культуры безопасности жизнедеятельности становится одним из основных требований к результатам освоения программы выпускником образовательной организации и закрепляется в Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) [13].

«Культура безопасности – это динамический стереотип поведения человека, выработанный на основе потребностей, способствующих безопасному образу жизни и определяющих бережное отношение человека к самому себе и окружающему миру»

Цель культуры безопасности - безопасность (состояние среды), достигаемая через совокупность материально-технических, экономических, философских, гражданско-правовых и иных аспектов жизни человека, достигается данное состояние через формирование личности - носителя специфичных качеств (личности безопасного типа). [7]

Задачи культуры безопасности жизнедеятельности:

– формирование безопасных поведенческих мотивов;

– развитие сторон и качеств личности, которые направленны на безопасное поведение в окружающем мире;

– развитие способностей принятия безопасных решений в быту и профессиональной деятельности;

– привитие знаний, умений и навыков по снижению индивидуальных, коллективных и глобальных рисков;

– выработка морально-психологической устойчивости в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

– На фоне растущего количества чрезвычайных ситуаций проблема защиты личности, общества и государства становится приоритетной, происходит переоценка ценностей и путей решения этой проблемы.

На уроках ОБЖ в процессе обучения осуществляется нравственное, трудовое, физическое, эстетическое, социально-правовое, экономическое, гражданское, патриотическое, экологическое воспитание.

1.2 Направления воспитания в рамках предмета ОБЖ

1.2.1 Духовно-нравственное воспитание

Духовно-нравственное воспитание обучающихся на уроках ОБЖ - насущная проблема современного мира. Духовность на сегодняшний день рассматривается равно как свойство души, определяемое в преобладании моральных, нравственных и интеллектуальных интересов над материальными. В наименовании направления выделяются два аспекта: духовный - как синоним устремленности, направленности личности на достижение личностно значимого идеала, и нравственный – концепцию гуманных отношений к окружающему миру.

В современных условиях на предмет ОБЖ возлагается особая роль - воспитание духовно-нравственной личности, высоко осознающей себя гражданином и патриотом своей Родины. В общественной атмосфере сегодняшнего дня, когда наблюдается дефицит милосердия, сострадания, бескорыстия, доброты и патриотизма, духовно-нравственное возрождение

человека является как никогда актуальным. На сегодняшний день уже никак не вызывает сомнений те обстоятельства, что качество образования обуславливается не только количеством и качеством знаний, но и качеством личностного, духовного, гражданского воспитания нынешнего поколения.

Общество нуждается в подготовке всесторонне образованных, высоко нравственных людей, обладающих не только знаниями, но и великолепными чертами личности.

Во-вторых, в современном мире, на еще только формирующуюся сферу нравственности ребенка оказывают влияние множество разнообразных источников сильного воздействия, как позитивного, так и негативного характера

В-третьих, нравственные знания формируют у ребенка модель поведения в современном обществе, дают представления о последствиях нарушения норм или последствиях своих действий и поступков для окружающих людей.

Воспитание духовно-нравственного основы тесно и неразрывно связано с развитием и формированием самосознания обучающихся, осознанием ими своих национальных корней, потребности любви к Отечеству и народу.

Целью педагогической деятельности является воспитание и формирование созидающей, патриотической, волевой личности, которая несет ответственность за свои дела и поступки, стремящаяся к принятию ответственных решений, и проявлению нравственного поведения в любой жизненной ситуации.

Все сказанное предусматривается в федеральных государственных образовательных стандартах общего образования III поколения, непосредственно в "Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России": "Главной целью российского образования на сегодняшний день и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка

становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России"[3].

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» обладает обширными возможностями и потенциалом для нравственного воспитания. Воспитание высоконравственного человека является сложнейшей задачей, но если за её реализацию возьмутся родители, учителя-предметники и всё общество в целом, она будет достаточно достижимой.

Духовно-нравственное развитие - это процесс поочередного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирование и развитие способности человека осознанно выстраивать и оценивать отношение к себе, к другим людям, обществу, государству и миру в целом на основе общепризнанных норм морали, нравственных идеалов и ценностных установок.

На уроках ОБЖ регулярно происходит духовно-нравственное воспитание по таким направлениям как:

- патриотизм - любовь к Отчизне, своему краю, своему народу, служение отечеству;
- общественная солидарность –честь и достоинство, справедливость, равноправие, милосердие;
- гражданственность - долг перед Отечеством, гражданское общество;
- семья – забота и помощь, любовь и верность;

Развитие духовно-нравственных качеств обучающихся на уроках ОБЖ, и внеклассных мероприятиях, осуществляется через различные формы, такие как: экскурсия, беседа, викторина, деловая, правовая, ролевая, экологическая игра, устный журнал, круглый стол, диспут, тренинг и т.д. Множество нравственных ориентиров и установок, которые имеются в бытовой жизни школы, обсуждают и на уроках ОБЖ: честь и достоинство человека, доброжелательность, сострадание к ближнему, отзывчивость, готовность всегда прийти на помощь, понимание сущности сознательной дисциплины, ответственность и исполнительность при соблюдении школьного устава, на

природе, дома и в общественных местах, умение и способность проявлять решительность и настойчивость в преодолении трудностей.

1.2.2 Физическое воспитание

В данном виде воспитания по большей степени важную роль играет интеграция предмета ОБЖ с предметом «физическая культура». При интеграции в учебном процессе общеобразовательной школы используются интегрированные учебные программы и межпредметные связи, которые положительно сказываются на решении образовательной и развивающей задачи в общеобразовательной школе.

Без использования межпредметных связей и интеграции в учебном процессе в нельзя рассчитывать на качественные результаты в образовании.

Интеграция в обучении подразумевает не только продвижение одного предмета в сфере других знаний (предметов), но и осуществляет в наибольшей степени функции воспитания в образовании и подчинении этого общего процесса углубленному освоению обучающимися содержания программы каждой учебной дисциплины, формированию и совершенствованию у них навыков познавательной деятельности.

Например, можно провести интегративный урок в бассейне, где помимо обычного плавания ученики рассмотрят безопасное поведение на воде, как доставать из воды утопающего человека и как оказывать первую медицинскую помощь при утоплении.

Физическое воспитание так же может быть реализовано преподавателем ОБЖ во внеурочной деятельности: военно-спортивная игра «Зарница», соревнования по гражданской обороне и т.д.

1.2.3 Эстетическое воспитание

Эстетическое воспитание является одним из компонентов учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях. Оно проводится при изучении всех учебных предметов в течение всего периода обучения. Средствами эстетического воспитания обучающихся являются труд, искусство, природа, окружающая среда, быт. К качествам, характеризующих эстетическую воспитанность учащихся, относится: осведомленность в искусстве, понимание прекрасного, наличие эстетических норм и эстетического вкуса, умение видеть, слышать прекрасное, давать ему оценку, выявлять художественные способности. Целями эстетического воспитания при изучении предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) являются: – воспитание высоконравственной личности, патриота родины; – воспитание здорового человека; – воспитание готовности жизнедеятельности по законам красоты; – воспитание культуры безопасности.

Факторами эстетического воспитания при изучении предмета ОБЖ являются имидж учителя, взаимоотношения между учителями и учащимися, применение наглядных и учебных пособий, оформление классов и коридоров образовательных организаций с целью формирования культуры безопасности, организация и проведение праздников, активное участие учащихся в мероприятиях патриотической направленности и т. д.

Эффективность эстетического воспитания во многом зависит от имиджа учителя по ОБЖ, так как он принадлежит к профессиональной страте, ограниченной рамками специализации, кругом специалистов, занятых одним делом, профессиональным языком и особой корпоративной культурой, и должен обладать имиджеологической компетентностью.

«Анализируя рабочие программы по предмету ОБЖ, учебно-методические пособия, мы попытались составить перечень учебных тем, где учитель не только может, но даже обязан реализовать возможность

эстетического воспитания учащихся на уроках по ОБЖ : – «Экология жилища и эстетика»; – «Культура и принципы здорового питания. Правила этикета за столом»; – «Сохранение физического и психофизического здоровья»; – «Роль живописи, музыки, литературы и искусства в формировании представлений о здоровье, здоровом образе жизни»

Для ознакомления учащихся с красотой родной природы проводятся экскурсии, походы, прогулки. Природа, не являясь носителем общественной морали и нравственности, благодаря гармонии, красоте, вечному обновлению, строгой закономерности, пропорциям, разнообразию форм, линий, красок и звуков обостряет эстетическое восприятие красоты обучаемыми. Творчески работающий, ищущий учитель по ОБЖ найдет и использует связь своего предмета с литературой и искусством, общественными науками, физической культурой и другими предметами. Таким образом, жизнь по законам красоты есть жизнь по законам безопасности, поскольку гармония человека во взаимоотношениях с окружающей средой проявляется в его готовности быть успешным, здоровым, счастливым и безопасным» [2].

1.2.4 Гражданское воспитание

Воспитание гражданственности является одной из приоритетных педагогических задач образования на сегодняшний день, т. к. современные системы отечественного воспитания нацелены на воспитание гражданина России. Необходимо отметить, что воспитание гражданственности связанно с деятельностью педагога и зависит от желания ребенка, тем самым развивая мотивационный интерес к изучению истории своего края, страны и через

совместную творческую работу, мы формируем у обучающихся ценностное отношение к явлениям социальной жизни прошлого и современности.

Гражданское воспитание на уроках ОБЖ играет важную роль, т. к. в данном предмете в процессе обучения рассматриваются актуальные вопросы формирования гражданственности подрастающего поколения. Уточнение понятийного аппарата и соотношение основных понятий в отношении гражданского воспитания учащихся в целом и формирование гражданственности в процессе обучения ОБЖ в частности является особо значимым на современном этапе развития гражданской позиции личности. В педагогической литературе чаще рассматривается понятие «гражданское воспитание», под которым понимают формирование гражданственности как интегративного качества личности, позволяющего человеку ощущать себя юридически, социально, нравственно и политически дееспособным [9]. Под воспитанием гражданственности понимается формирование и развитие комплекса социальной направленности качеств личности, готовой к достижению социально-значимых индивидуально необходимых целей в соответствии с моральными нормами и государственными условиями, принятыми в обществе.

В содержании гражданского воспитания по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» можно выделить два направления: патриотическое и правовое.

1.2.5. Правовое воспитание

Целью правового воспитания является выработка устойчивых и правильных обязанностей, как подрастающего поколения, т.е. школьников, так и в дальнейшем взрослых людей, принимающих решения, которые не навредят не им самим, ни кому-либо другому. Все же основной задачей правового воспитания является, привитие школьнику стремления осознанно и правильно принимать решения и давать оценку свои действиям. Если

рассматривать правовое воспитание в учебно-воспитательном процессе, то нужно отметить то, что в данной области существует своя структура методов, которая позволяет решать основные вопросы, касаемо правового воспитания и образованности учащихся. [10] Сам процесс правового воспитания, в основном осуществляется за счет определенных методов, которые очень полезны и главное то, что с помощью них, можно достигнуть основных целей воспитания учащихся. Примером может быть метод убеждения, когда педагог благодаря своим знаниям, воздействуют на сознание обучающегося, разъясняет ему основные аспекты и помогают ему сформировать верное представление происходящего. Все это помогает обучающимся не только повысить уровень знаний, но и сформировать ценностные ориентиры. Также большое значение играет и метод упражнения, когда ученик, делая ряд каких-либо обязанностей, учится на своих ошибках (можно сказать, что это метод проб и ошибок). За счет этого, у обучающегося формируются взгляды, и развивается культура ответственности за принятое решение. Методы стимулирования, также очень важны, т.к. за счет них ученик если не хочет, не стремится к чему то, его можно всегда заставить, но делать это нужно аккуратно, чтобы получить нужный результат, к которому стремится педагог, и затем объяснить всю значимость происходящего. Можно сказать, что методов очень много и каждый из них, формирует определенный результат, к которому стремится педагог, в обучении школьников. Но помимо этих основных методов, нельзя забывать и о том, что в процессе обучения, нужно организовывать собрания, походы в кино, тематические вечера, посвященные правовым тематикам, где ученики смогут послушать и задать свои вопросы относительно интересующей их темы.

Проблема правового воспитания - это обучение правовым нормам, ведь не всегда можно охватить основные аспекты, которые касались бы тем, позволяющих сконцентрироваться и понять всю значимость права. Поэтому главная цель правового воспитательного процесса на уроках ОБЖ состоит в

том, что нужно сформировать у обучающихся правовые качества, которые просто необходимы им в настоящее время, и которые непременно пригодятся им в будущем. Это поспособствует обучающимся, определить для себя основную позицию, сделать акцент на том, что правильно, а что нет, ученики также смогут ориентироваться в предписаниях закона, смогут понять, почему одно предписание записано так, а другое иначе.

Задачи правового воспитания на уроках ОБЖ заключаются в том, чтобы довести до сознания учащихся правовых норм, школьники знакомятся с такими правовыми документами, как «Конвенция о правах ребенка», «Декларация прав ребенка», Закон РФ об образовании, с отдельными статьями Конституции РФ.

1.2.6 Патриотическое воспитание

«Одной из ключевых педагогических задач современного образования выступает патриотическое воспитание молодежи. На современном этапе развития общества стало очевидным, что решение ряда проблем в жизни страны во многом зависит от того, насколько сформирована гражданская позиция у подрастающего поколения, уважения к своему историческому и культурному наследию. В нормативных документах (закон РФ «Об образовании», «Национальная доктрина образования РФ до 2025 года», государственный образовательный стандарт общего образования) указывается, что ключевой и приоритетной задачей современного образования становится патриотическое воспитание. В связи с новыми требованиями, поставленными перед образованием, особое место занимает патриотическое воспитание школьников в учебно-воспитательном процессе при изучении курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Для

оптимизации патриотического воспитания выступает комплексное использование различных форм и методов работы со школьниками.» [8].

Выпускники должны быть высокообразованными, физически и духовно развитыми молодыми людьми, обладающими высокими моральными принципами. Содержание военно-спортивной подготовки наиболее подробно раскрыто в разделах «Основы военной службы» и «Основы обороны государства» в рабочей программе по ОБЖ А.Т. Смирнова для 10-11 классов. Военно-спортивная подготовка в предмете ОБЖ осуществляется не только на теоретических, но и практических занятиях [5]. Также необходимы внеурочные занятия – походы, экскурсии, соревнования, игры. Такие формы обучения, как военно-спортивные игры и соревнования, выявляют особенность данного направления воспитания, его характер, ориентированный на практику. Отработка основных действий, которые связанны с будущим прохождением воинской службы, такие как: строевые приемы, воинское приветствие, разборка и сборка автомата, стрельба, требуют выполнения нормативов. Поэтому такие учебно-воспитательные формы как соревнования и игры позволяют методически грамотно организовать проверку выполнения данных нормативов. Кроме того, военно-спортивные игры являются одними из важных средств патриотического воспитания обучающихся, воспитания и формирования у них высоких нравственных и физических качеств. Хотелось бы отметить, что на современном этапе наблюдается популяризация «зарничного движения», также предлагаются новые игры военно-спортивной направленности.

Изучение в 10-11 классах раздела «Основы военной службы» направлено на подготовку молодёжи к выполнению конституционного долга по защите Отечества. Поэтому основной задачей обучения и воспитания в этом направлении является следующее: показать и доказать выпускникам, что патриотизм для военнослужащих проявляется прежде всего в верности воинскому долгу, в беззаветной службе Родине, в готовности в любое время с

оружием в руках защищать её интересы, целостность и независимость. Осуществлять эту задачу помогают разнообразные формы и методы обучения и воспитания, главное назначение которых состоит в том, чтобы наиболее полно воздействовать на личность, наиболее основательно рассмотреть изучаемый материал, позволить увидеть его во всём многообразии связей и отношений с другими явлениями и фактами. Это создаёт внутренний стимул интереса и любознательности учащихся, повышает их познавательную активность. Этому способствует использование видеофильмов по темам «Право войны», «Быт и размещение военнослужащих», «Воинские уставы». Они содействуют учебно-познавательной деятельности учащихся, так как способствуют развитию наглядно-образного мышления, обеспечивают познавательный интерес к учению, создают возможность для изучения ряда ненаблюдаемых процессов и явлений.

Рассматривая патриотическое воспитание как «формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина - патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время», педагог-организатор ОБЖ должен подбирать учебно-материальную базу, максимально отражающую сущность патриотического воспитания старших школьников, применять современные образовательные технологий личностно-ориентированного обучения, составлять программы работы объединения «Молодая Гвардия» с дорожной картой мероприятий (на основе сетевого сотрудничества, принципах адекватности возраста и интересам обучаемых, доступности и принадлежности к территории), составлять план-программу по патриотическому направлению во внеклассной деятельности.

1.2.7 Трудовое воспитание

Трудовое воспитание - процесс привлечения учащихся к разным, педагогически организованным видам социально полезного труда с целью передачи им некоторого производственного опыта, развития у них творческого и практического мышления, трудолюбия и сознания работы.

Трудовое воспитание учащихся осуществляется во всех видах труда, в первую очередь в учебном труде. Обучение является сложным и тяжелым видом труда. Для многих учеников значительно легче поработать физически, чем интеллектуально, например написать сочинение или решить математическую задачу. Обучение формирует и развивает у учащихся нужные трудовые качества человека лишь при условии, что оно имеет существенные признаки работы: сознательную постановку цели, осмысление обучающимся своего места и роли в достижении поставленных задач, напряжения умственных сил, преодоления проблем и трудностей, самоконтроль. Для этого нужно вызвать у учеников мотивацию на учёбу, развить в них познавательные интересы, предоставить им возможность познать радость успеха в учебе. Сложность решения этой задачи состоит в том, что обучающиеся не всегда видят результаты учебной работы.

Предмет ОБЖ предоставляет возможности безопасного труда, во всех его проявлениях, а так же на всех уроках.

В данном виде воспитания также большую роль играет интеграция предмета «ОБЖ» с предметом «технология». Например, на уроках труда учащиеся приобретают элементарные навыки работы с бумагой, картоном, пластилином, природными материалами. Они участвуют в выращивании сельскохозяйственных растений на пришкольном участке, цветы, ухаживают за домашними животными. Можно сказать, что данные навыки пригодятся при изучении темы «Правила поведения в условиях вынужденного автономного существования в природе».

Также немаловажную роль в данном виде воспитания играет проведение внеурочных мероприятий.

1.2.8 Экономическое воспитание

Экономическое воспитание на уроках ОБЖ формируется за счет модуля «Национальная безопасность», где рассматривается экономическая безопасность на государственном уровне.

Основным национальным интересом в сфере экономики, сформулированным в общегосударственной стратегии экономической безопасности Российской Федерации, является обеспечение возможности экономики работать в порядке расширенного воспроизводства при максимальной независимости от внешнего воздействия. Охрана данного национального интереса Российской Федерации возможна на основе устойчиво функционирующего, высокотехнологичного, многоотраслевого производства, которое правомочно предоставить ведущим отраслям экономики качественное сырье и оборудование, армии — вооружение, социальной области—объекты потребления и услуги, а экспорт — товарами, которые конкурентоспособны на внешнем рынке.

Экономическая безопасность подразумевает сохранение и обеспечение жизненно важных интересов основных слоев населения страны. Положения и принципы экономической безопасности обретают необходимую четкость, когда определены основные тенденции развития социально-экономической структуры и фундаментальные интересы населения страны [15].

Эффективная система экономической безопасности — проблема существования любого государства. Тем более это немаловажно для сегодняшней России, которая стремится завоевать достойное место в мировом геополитическом и экономическом пространстве.

Экономическая безопасность также рассматривается и на индивидуальном уровне: формирование навыков, которые необходимы для предпринимательской деятельности, а также психологической и эмоциональной готовности к возможным экономическим трудностям, подстерегающих человека в процессе его жизнедеятельности в условиях рыночной экономики (потеря и утрата прибыли при неудачной реализации продукта или товара банкротство и т.п.).

1.2.9 Экологическое воспитание

Важной проблемой, которая решается на самых разных уровнях, считается ухудшение состояния окружающей среды, по этой причине актуальным и важным направлением работы нынешних образовательных учреждений является реализация экологического воспитания, направленного на всестороннее развитие личности обучающегося, формирование его как гражданина и рационального потребителя. Воспитание бережного отношения к окружающей среде, родной природе, расширение знаний в области охраны среды обитания должны быть обязательной составляющей деятельности педагога по ОБЖ.

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» имеет множество возможностей для реализации экологического воспитания подростков. Он охватывает многие вопросы экологических проблем современного общества: экология жилища, несоблюдение экологического баланса в участках проживания, разновидности загрязнителей и их воздействие на состояние окружающей среды, обеспечение экологической безопасности и др. При организации уроков и внеклассных мероприятий учителю ОБЖ следует выявить суть острых проблем, возникающих в результате взаимоотношений человека и природы, увидеть их социальное ядро, предложить средства и

способы решения задач воспитания ответственного отношения школьников к природной среде. Таким образом, экологическое воспитание является существенной необходимостью для обеспечения безопасной жизнедеятельности нынешнего и будущего поколений людей.

Для углубления экологических знаний, с целью формирования экологического сознания необходима целенаправленная работа не только лишь на уроках, но и, что очень важно, во внеурочное время. В связи с этим рекомендуется разнообразить внеклассную деятельность по осуществлению экологического воспитания обучающихся, используя все разнообразие внеклассных занятий: массовые, групповые и индивидуальные.

В следствии успешного педагогического воздействия сохраняются основные требования воспитательного процесса, такие как зрительный контакт и невербальное общение на уровне сотрудничества и симпатии друг к другу. Задания конструктивно-вариативного характера – показ фильмов, проведение экскурсии, походы позволяют визуально и фигурально дать оценку происходящим событиям, связанным с изменением экологии окружающей среды.

Оценка и анализ собственных действий, участие во всероссийских конкурсах и олимпиадах является качественным результатом линии движений достижений по формированию экосознания у обучающихся.

Обучение и воспитание экосознанию нельзя представить без использования теоретических и практических умений, приобретенных по учебному предмету ОБЖ, т.к. индивидуальная и коллективная ответственность учеников тесно связана с биосферой Земли

Важным и решающим значением в процессе экологического воспитания и образования обучающихся является научно-практическая и проектно-исследовательскую деятельность по защите окружающей среды. «В процессе такой деятельности происходит становление ответственности как черты личности» [14]. Метод проектов способствует актуализации знаний, побуждает необходимость ученика в самореализации,

самовыражении. Так же игровые технологии оказывают весьма значительное эмоциональное воздействие на обучающихся, формируют множество умений и навыков: прежде всего коммуникативные, умение работать в команде, принимать решения, брать ответственность на себя, воспитывают чувство сопереживания, развивают организаторские способности, стимулируют взаимовыручку в решении трудных проблем.

Вывод по 1 главе: Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод, что процесс воспитания требует определенной системы, планомерно проводимой работы не только на уроках, но и на внеурочных и внеклассных занятиях, т.е. использование свободного времени подрастающего поколения в целях всестороннего воспитания. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности, однако наиболее продуктивно осуществлять это воспитание в свободное от обучения время. Таким образом, внеурочная деятельность школьников должна быть направлена на их общеинтеллектуальную, духовно-нравственную, культурно-творческую, социальную и спортивно-оздоровительную деятельность, на повышение уровня самосознания, дисциплины, способности сделать правильный моральный, нравственный, а в будущем и профессиональный выбор.

Также не маловажную роль играет использование межпредметных связей, С помощью многосторонних межпредметных связей не только на качественно новом уровне решаются задачи обучения, развития и воспитания учащихся, но также закладывается фундамент для комплексного видения, подхода и решения сложных проблем реальной действительности. Именно поэтому межпредметные связи являются важным условием и результатом комплексного подхода в обучении и воспитании младших школьников. Воспитывающая функция предмета «ОБЖ» реализуется в общей системе обучения учащихся в средней школе.

Важно подчеркнуть, что каждый элемент и в целом все воспитание связаны с познавательной деятельностью учащихся. Такая взаимосвязь всех

элементов воспитания и деятельности обеспечивают успех воспитания при обучении «ОБЖ».

Все элементы воспитания при обучении «ОБЖ» тесно связаны между собой. Например, воспитание мировоззрения связано с экологическим воспитанием, ценностным отношением к живому миру и окружающей среде; трудовое воспитание — с культурой труда и эстетикой; этическое воспитание — с экологическим, с трудом в коллективе; духовность — с патриотическим и гражданским, культурологическим и экологическим.

ГЛАВА 2. ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОВ И ФОРМ ВОСПИТАНИЯ В РАМКАХ ПРЕДМЕТА ОБЖ

Воспитание осуществляется через определенные системы способов (форм и методов), которые используются с целью создания условий для становления и творческого совершенствования личности, формирования коммуникативных способностей, социальной активности и зрелости, национального самосознания, гуманистической направленности личности.

2.1. Методы воспитания

Методы воспитания в педагогике подразделяются на две группы: методы, оценивающие деятельность людей, и методы, побуждающие их к абсолютно конкретным действиям. В основу группировки методов здесь положена деятельность людей. К 1-ой группе относятся поощрения и порицания, ко 2-ой — убеждение и побуждение.

Метод убеждения. В международной и отечественной практике воспитания убеждение — главный педагогический метод воспитания. Суть убеждения состоит в влиянии словом и делом на сознание воспитуемого. Данный метод в цивилизованном обществе считается главным потому, что он гарантирует воспитание у людей общечеловеческих качеств. Убеждение значит разъяснение. Эффективность убеждения зависит от ряда обстоятельств, соблюдаемых воспитателем:

1. Убеждение подразумевает разъяснение и доказательство по вопросам поведения.

2. Эффективность убеждения напрямую зависит от личной убежденности воспитателя в том, в чем он убеждает своих подопечных.

3. Результат убеждения зависит от коммуникативных способностей преподавателя, он должен уметь грамотно формулировать свою речь, вызывать к себе интерес.

4. При убеждении необходимо включить в процесс и активизировать деятельность объекта воздействия. Для этого нужно:

- продемонстрировать человеку, в чем заключаются позитивные стороны или ошибочность в его поведении;
- давать такие обстоятельства, где человек мог бы проявить свои возможности, при этом, не имея условий для совершения ошибочных действий или искушений;
- вызывать у членов коллектива, находящимися в общении с объектом воздействия, положительное о нем мнение;
- не выставлять напоказ свою заботу, доброту, внимание к другим людям.

Метод побуждения**.** С педагогической точки зрения, побуждение нацеливает на деятельность, желанную для коллектива. Побуждение— один из самых важных методов воспитания, который ставит личность в утвержденные обществом рамки поведения. Формами побуждения являются разнообразные способы межличностного взаимодействия воспитателя и воспитываемого. Приказ может быть одной из таких форм. В таком случае приказ выступает как средство управления и организации деятельности, как средство реализации взаимодействия среди рабочих групп.

Метод поощрения**.** Оценка деятельности людей всегда присутствует в практической деятельности. С данной целью применяют методы поощрения и порицания. Педагогически грамотное применение поощрения благоприятно влияет на поведении человека, содействует сплочению коллектива. Поощрение — необходимый компонент системы воспитания. Оно представляется в разных формах: от одобрительного взгляда и искреннего пожатия руки вплоть до награды. Любой человек желает того,

чтобы его деятельность была оценена по достоинству. Если человек вложил в свой труд немало сил и упорства, то непременно ожидает за это положительной оценки. Следовательно, метод поощрения крайне важен. Положительная оценка деятельности отражается поощрением. Такая оценка становится катализатором поведения. Но таким поощрение становится только при следовании ряда педагогических условий:

- и весь коллектив, и тот человек который поощряется должны четко понимать и представлять, в чем состоят заслуги поощряемого человека;
- нельзя преобразовывать поощрение в «оплату» за работу и за соблюдение простых общепринятых норм поведения;
- поощрение обязано быть своевременным, его нельзя откладывать на потом;
- поощрение обязано являться гласным.

Метод порицания**.** Порицание — это отклик на нежелательные действия и поведение. Она помогает оформиться крепкому человеческому характеру, воспитывает чувство ответственности, тренирует волю.

При вынесении порицания рекомендуется соблюдать ряд педагогических требований:

- порицание должно применяться только лишь за конкретный проступок, провинность;
- при установлении меры порицания необходимо осуществлять индивидуальный подход к людям, т.е. брать во внимание специфику свершенного нежелательного действия и характер человека;
- нельзя порицать людей, пребывая в состоянии раздражения;
- порицание обязано являться своевременным и обязательно приводиться в исполнение;
- за деяния одного человека невозможно порицать весь коллектив [6]

2.2 Формы воспитания

Форма воспитательной работы – это доступный внешнему восприятию образ взаимодействия детей с педагогом, сложившийся благодаря системе используемых средств, выстраиваемых в определенном логическом обеспечении метода работы с детьми.

В поисках формы педагог исходит из содержания: отбирает оптимальное средство, которое бы наилучшим образом несло на себе нагрузку внешнего оформления идеи. Ребенок же от формы идет к содержанию: он воспринимает внешнее, продвигаясь к сути; он увлекается формой, чтобы потом принять идею.

У формы есть еще одно ключевое назначение: она помогает дифференцировать педагогическое влияние, подчеркивая особенность детей, подростков и молодежи, несходство групп, индивидуальностей.

Виды и формы воспитательной деятельности таблица 1

Вид и цель деятельности	Активная формаорганизации деятельности
Познавательная: Обогащает представления учеников об окружающей действительности, формирует потребность в образовании, способствует интеллектуальному развитию.	Устный журнал, обзор научно-популярных статей в периодической печати, экскурсии (в музей, на выставку в библиотеку и т. п.), конкурсы, турниры, олимпиады,
Трудовая: Направлена на создание, сохранение и приумножение материальных ценностей, формирование уважительного отношения к материальным ценностям как средствам для существования человека.	Общественно-полезный труд по самообслуживанию; игровые формы (трудовые десанты, операции, работа «по секрету», рейд добровольцев).
Общественная: Содействует социализации школьников, включает их в сопереживание проблемам общества, приобщает к активному преобразованию действительности.	Пресс-центр, круглый стол, дискуссии.

Ценностно-ориентировочная:Направлена на рациональное осмысление общечеловеческих и социальных ценностей мира, на осознание личностей причастности к миру во всех его проявлениях, осознание своего Я, развитие рефлексии.	Самоанализ и взаимоанализ «Как мы вели себя на экскурсии?», «Законы товарищества», «Каким быть или кем быть?»; диспут на нравственные темы, например, «Зачем человеку учиться?»; уроки культуры поведения.
Художественная: Развивает чувствительное мироощущение, потребность в прекрасном, способность к художественному мышлению, реализует индивидуальные способности.	Концерты, художественные конкурсы, посещение театра, экскурсии в музей; фестивали, праздники
Спортивно-оздоровительная:Формирует здоровый образ жизни	Спортивные игры, состязания, олимпиады.
Свободное общение:Организует взаимно обогащающий досуг, когда общение освобождено от предметной цели и содержанием деятельности является общение	Праздники, «Огоньки», прогулки, посещение концертов, театров; встречи друзей, поездки и т. д.

Существует множество различных классификаций форм воспитания. К примеру представляется типология форм воспитательной работы следующим образом: мероприятия, дела, игры. Основанием для различения первых и вторых считается характер субъекта организации деятельности (взрослые или дети). Так, мероприятия определяются как события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые педагогами или кем-либо для воспитанников с целью непосредственного воспитательного воздействия на них, а дела - общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами коллектива на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе. [11]

Опираясь на подход к классификации форм совместной деятельности выдвигаются в качестве основания для типологии форм характер

взаимосвязи субъектов действия. Он предлагает различать следующие типы форм воспитательной работы: «защита», «эстафета», «бои», « хеппинг».

«Защита» - каждая группа (каждый школьник) выступает, действует сам по себе, а объединяет участников только общая тема.

«Эстафета» - совместно-последовательная деятельность, группы (учащиеся) выступают, действуют в последовательности, определяемой сюжетом, сценарием, правилом.

«Бой» - соревнование между группами, школьниками, в частности взаимообмен заданиями (классический пример — КВН),

«Хеппинг» - одновременное взаимозависимое действие школьников, групп без зрителей. Примеры: карнавал, инсценировка, всеобщая ролевая игра. [12]

Выделяются творческие конкурсы:

- посвященные какому-либо литературному персонажу или историческому герою (Шерлок Холмс, Доктор Айболит и т. п.),
- представляющие собой соревнование двух коллективов («Два корабля», «Две парикмахерские», «Две поликлиники» и т. д.).

Технология воспитательной работы это — идеальная модель решения некой совокупности близких педагогических задач, представляющая алгоритм действий и операций, основанный на определенном психолого-педагогическом механизме.

Типы форм воспитательной работы

I. Формы воспитательной работы типа «представление»

В типе «представление» выделяются три группы форм:

- представления-демонстрации (спектакль, концерт, просмотр, конкурсная программа — представление);
- представления-ритуалы (линейка);
- представления-коммуникации (митинг, дискуссия, фронтальная беседа, диспут).

Краткая характеристика форм

1. Линейка (торжественная церемония) — представление, предполагающее построение участников в шеренгах на какой-либо площадке. Функции субъектов взаимодействия следующие:

- ведущий линейки (находится в центре внимания);
- выступающие (с монологами или короткими представлениями выходят в центр внимания);
- зрители;
- исполнители действий.

Содержанием взаимодействия является формирование эмоционально-ценностного отношения и получение какой-либо информации.

2. Спектакль — представление, предполагающее демонстрацию выступающими для зрителей целостного театрального действия. Разновидностями спектакля являются Устный журнал (газета), выступление агитбригады, т.е. демонстрация какой-либо информации (актуальных проблем) в художественной форме. Спектакль предполагает реализацию участниками таких функций, как актеры (выступающие) и зрители.

3. Концерт — «публичное исполнение музыкальных произведений, возможно в сочетании с хореографией, декламацией и другими номерами».

4. Просмотр кино-, видео - , телефильма, спектакля - представление, в ходе которого участникам демонстрируется зрелище, подготовленное профессионалами.

5. Представление-соревнование (конкурсная программа на сцене или на площадке) - представление, предполагающее демонстрацию зрителям соревнования между участниками в чем-либо.

6. Лекция (публичное выступление) — представление, демонстрирующее в виде монолога совокупность взглядов по какому-либо вопросу.

7. Фронтальная беседа («Встреча с интересным человеком», « Орлятский огонек») - специально организованный диалог, в ходе которого

ведущий руководит обменом мнениями по какому-либо вопросу (проблеме). Фронтальная беседа может быть организована с использованием игры.

8. Диспут — специально организованное представление в ходе которого происходит демонстративное столкновение мнений по какому-либо вопросу (проблеме).

9. Дискуссия - специально организованный обмен мнениями по какому-либо вопросу (проблеме) для получения информационного продукта в виде решения. Разновидности дискуссии: «круглый стол», «форум».

10. Защита проектов — представление, в ходе которого участники или группы демонстрируют какие-либо проекты.

II. Формы воспитательной работы типа «созидание-гуляние»

Формы воспитательной работы типа «созидание-гуляние» может быть разделены на три группы:

- развлечение — демонстрация (ярмарка, представление в кругу, танцевальная программа);
- совместное созидание (трудовая акция, подготовка к представлению, подготовка выставки);
- развлечение - коммуникация (продуктивная игра, ситуационно-ролевая игра, вечер общения).

Краткая характеристика форм

1. Ярмарка (народное гуляние) — развернутое на определенной площадке совместное развлечение, предполагающее вовлечение участников в различные аттракционы.

2. Представление в кругу — ритуальное развлечение, которое разворачивается вокруг какого-либо предмета (новогодняя елка, пионерский костер и т. п.), предполагающее перемещение участников по кругу.

3. Ситуационно-ролевая игра как форма воспитательной работы — это специально организованное мероприятие в решении задач взаимодействия и в имитации предметных действий участников, исполняющих строго

заданные роли в условиях вымышленной ситуации, и регламентированное правилами игры.

4. Продуктивная (инновационная) игра — совместная деятельность по созданию информационного продукта (по решению какой-либо практической проблемы). Как правило, алгоритм продуктивной игры предполагает следующие процедуры: общий сбор-старт (постановка проблемы, объяснение правил), работа по группам, общий сбор-финиш (подведение итогов).

III. Формы воспитательной работы типа «путешествие»

В типе «путешествия» три группы форм:

- путешествие - демонстрация (игра-путешествие, парад-шествие);
- путешествие - развлечение (поход, прогулка);
- путешествие - исследование (экскурсия, экспедиция).

Краткая характеристика форм

1. Игра-путешествие имеет и другие названия «маршрутная игра», «игра на преодоление этапов», «игра по станциям», «игра-эстафета». Назначение игры-путешествия вариативно: эта форма может использоваться:

- для информирования учащихся;
- служить средством отработки каких-либо умений (организаторских, коммуникативных, решать изобретательские задачи и др.);
- предназначаться для контроля соответствующих знаний, умений и навыков, в этом случае она может проводиться с использованием соревнования между командами участницами;
- способствовать осознанию взглядов, отношений или ценностей через «проживание» воспитывающих ситуаций.

Игра-путешествие, применяемая как форма организации соревнования, поможет педагогу сделать шаг на пути сплочения коллектива. Вообще игра-путешествие одна из самых богатых по потенциалу форм.

Алгоритм проведения игры-путешествия включает в себя:

- подготовку участников к восприятию игры-путешествия;
- сбор – старт;

- движение команд по маршруту;
- участие команд в организуемой на площадках деятельности;
- сбор - финиш.

2. Экскурсия — специально организованное передвижение участников с целью демонстрации им какой-либо экспозиции.

Определяются функции участников экскурсии: с одной стороны - организация наблюдений, консультирование, сообщение необходимых сведений, с другой - самостоятельное наблюдение, ведение записей, фото и видеосъемки.

Наиболее часто организуются учебные и краеведческие экскурсии. Экскурсия может быть и шутливо-ироничной («Закоулочная экскурсия»).

3. Экспедиция - коллективное путешествие куда-либо, посещение каких либо объектов с исследовательской целью. Родство экспедиции с экскурсией и походом несомненно, экспедиция занимает среднее положение между этими двумя формами.

4. Поход - дальняя прогулка или путешествие, специально организованное передвижение на определенное расстояние, в ходе которого предполагаются остановки (привалы).

Поход как форма воспитательной работы, обладает рядом педагогических потенциалов:

- использование похода позволяет осуществлять диагностику личности и коллектива;
- совместное путешествие может привести к улучшению межличностных отношений в группе;
- при определенном педагогическом обеспечении в результате похода происходит расширение кругозора его участников;
- формирование ценностного отношения к природе и историческому наследию пространства, охваченного движением группы.

Поход, как форма воспитательной работы, может быть «заочным» и иметь также большой педагогический потенциал.

5. Парад (карнавальное шествие)- красочное передвижение участников с целью демонстрации внешней красоты костюмов, строя и т. п.

Одним из возможных путей совершенствования воспитательной работы в образовательном учреждении является освоение педагогами – практиками продуктивных педагогических идей. Использование педагогических технологий позволяет наполнить воспитательный процесс конкретным содержанием, а ценностно–ориентированные педагогические идеи обогащают профессиональное сознание воспитателя.

Педагогические технологии – это сложные системы приёмов и методик, объединенных приоритетными общеобразовательными целями, концептуально взаимосвязанными между собой задачами и содержанием, формами и методами организации учебно-воспитательного процесса, где каждая позиция накладывает отпечаток на все другие, что и создает в итоге определенную совокупность условий для развития учащихся.

Технология организации и проведения группового воспитательного дела.

Общая воспитательная цель любого группового дела – формирование относительно устойчивых отношений человека к себе, окружающим, природе, вещам.

Технологическую цепочку любого воспитательного дела можно представить следующим образом:

- Подготовительный этап (предварительное формирование отношения к делу, интереса к нему, подготовка необходимых материалов);
- Психологический настрой (приветствие, вступительное слово);
- Содержательная (предметная) деятельность;
- Завершение. Проекция на будущее.

Педагогика сотрудничества может быть рассмотрена как образовательная, так и воспитательная технология. Педагогику сотрудничества надо рассматривать как особого типа «проникающую» технологию, так как её идеи вошли почти во все современные

педагогические технологии. Целевыми ориентациями данной технологии являются:

- Переход от педагогики требований к педагогике отношений;
- Гуманно – личностный подход к ребёнку;
- Единство обучения и воспитания.

Положения педагогики сотрудничества отражают важнейшие тенденции, по которым развивается воспитание в современной школе:

- превращение школы Знания в школу Воспитания;
- постановка личности школьника в центр всей воспитательной системы;
- гуманистическая ориентация воспитания, формирование общечеловеческих ценностей;
- развитие творческих способностей ребёнка, его индивидуальности;
- возрождение национальных культурных традиций;
- сочетание индивидуального и коллективного воспитания.

Гуманно – личностная технология . Целевыми ориентациями гуманно – личностной технологии являются:

- способствование становлению, развитию и воспитанию в ребенке благородного человека путем раскрытия его личностных качеств;
- развитие и становление познавательных сил ребенка;
- идеал воспитания – самовоспитание.

Технология коллективного творческого воспитания .

Технология коллективного творческого воспитания – это такая организация совместной деятельности взрослых и детей, при которой все участвуют в коллективном творчестве, планировании и анализе результатов.

Концептуальные идеи, принципы:

- идея включения детей в улучшение окружающего мира;
- идея соучастия детей в воспитательном процессе;
- коллективно – деятельностный подход к воспитанию: коллективное целеполагание, коллективная организация деятельности, коллективное

творчество, эмоциональное насыщение жизни, организация соревновательности и игры в жизнедеятельности детей;

- комплексный подход к воспитанию;
- личностный подход, одобрение социального роста детей.

Технология гуманного коллективного воспитания В. А.Сухомлинского.

Идеи и принципы:

- в воспитании нет главного и второстепенного;
- воспитание – это прежде всего человековедение;
- эстетическое, эмоциональное начало в воспитании: внимание к природе красота родного языка, эмоциональная сфера духовной жизни и общения детей, чувство удивления;
- принцип единства: обучения и воспитания, научности и доступности, наглядности и абстрактности, строгости и доброты, различных методов;
- культ Родины, культ труда, культ матери, культ книги, культ природы;
- приоритетные ценности: совесть, добро, справедливость [4].

Использование различных форм и методов воспитательной работы обеспечивает потребности личности в творческой самореализации, получение дополнительных умений и навыков по интересам, интеллектуальное и духовное развитие, подготовку ее к активной профессиональной и общественной деятельности.

2.3 Реализация воспитательного потенциала предмета ОБЖ через применение различных форм и методов воспитания

Для успеха дела при использовании разных форм работы с детьми, педагог должен представлять их скрытые возможности и способности и на основе этого

наиболее оптимально их организовывать.

Следует помнить, что почти любая форма работы предполагает и воздействие словом, и чувственные переживания, и игру (соревнование), и труд (работу).

Неотъемлемые элементы всех форм работ с учениками: информация, переживания, действия. Информация — это то новое и важное, о чем узнают ученики, участвуя в том или ином процессе. Переживания — это их эмоциональное и чувственное восприятие информации и в целом происходящего, оценка, отношение. Действия — это их общая и совместная (друг с другом и взрослыми) деятельность, которая обогащает и развивает.

Дети, участвуя в различных видах деятельности, познают новое, переживают успехи и неудачи, счастливые минуты творчества, обретают необходимый им социальный опыт и одобряемую обществом направленность личности.

При выборе тех или иных форм и методов воспитания следует учитывать:

-возрастные особенности детей;

-уровень сформированности коллектива;

- индивидуальные и личностные особенности детей;

- условия и средства воспитания;

- время воспитания;

Учитывая то, что урок ОБЖ преподается в школах с 5 по 11 класс, т.е. на двух ступенях школьного образования: основное общее образование (ООО) и среднее общее образование (СОО), уровень сформированности знаний умений и навыков у этих двух ступеней различный, поэтому нужно подобрать методы и формы воспитания отдельно для каждой из этих двух ступеней.

Рассмотрим отдельно рабочую программу по ОБЖ Смирнова А.Т. 5-9 классы и 10-11, выделим результаты обучения, соотнесем их с разделами и

темами, подберем оптимальные методы и формы воспитания с учетом вышеизложенного анализа.

Применение различных методов и форм воспитания на ступени основного общего образования (5-9 классы) таблица 2

Планируемые результаты	Раздел, темы	Кл ас-сы	Методы и формы воспитания
Ответственное отношение к сохранению жизни и здоровью людей	**Разделы:** Основы комплексной безопасности, Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации Основы здорового образа жизни Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	5 6 7 8 9	Методы «стимулирования», т.е. активизации установок сознания и форм поведения с помощью таких приемов, как похвала или порицание (учитель беседует с учениками и в ходе беседы узнает какие меры безопасности они соблюдают, а какие нет). Формы: Просмотр кино-, видео-, телефильмов, дискуссии на тему безопасного поведения, игровые методы, викторины
Формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребления алкоголя, наркотиков, курения и нанесения иного вреда здоровью	**Раздел** - Основы здорового образа жизни **Темы:** Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни Здоровье человека и факторы, на него влияющие Здоровый образ жизни и его составляющие Здоровье-условие благополучия человека. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье	5 6 8 9	Метод убеждения является одним из самых главных методов воспитания в данном разделе. Одним из приемов этого метода будет личный пример педагога, методы стимулирования Формы: Просмотр фильмов о вредных привычках, организация встреч с медиками и спортсменами, внеурочные методы воспитания: родительские собрания на тему ЗОЖ, спортивные игры. Не нужно забывать о здоровьесберегающей среде, как фактору,

			способствующему достижению личности полноценного формирования физического благополучия и установок на здоровый образ жизни
Формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции	**Раздел:** Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации **Темы:** Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства Духовно-нравственные основы противодействия экстремизму и терроризму. Терроризм и экстремизм: их причины и последствия. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта Организационные основы противодействия терроризму и наркотизму в РФ	5 7 9	Методы: убеждение, стимулирования. Форма: Диспут или дискуссия где учащиеся обсуждают свои мысли по поводу мотивов террористической и экстремисткой деятельности, поведении при захвате заложников, обнаружении взрывного устройства и т.д. Учитель внимательно слушает и вносит корректировки в слова учащихся. Форма продуктивной игры, где учащиеся сами по ходу урока составляют правила поведения при захвате террористами зданий, транспорта, при обнаружении взрывного устройства
Воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды	**Раздел** Основы комплексной безопасности **Темы:** Активный отдых на природе и безопасность, Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности, Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде **,** Экология и безопасность **Раздел** Основы здорового	5 6 8	Методы убеждения, стимулирования, побуждения Формы: создание проектов на экологическую тематику, просмотр видео, фильмов, продуктивная (инновационная) игра в результате которой учащиеся постараются придумать решение какой-либо экологической проблемы, а также

	образа жизни. **Тема** - Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека		использование внеурочных мероприятий: походы и экспедиции, где учащиеся взаимодействуют с природной средой,
Знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей	**Разделы.** Основы комплексной безопасности, Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи, Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций, Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации **Темы:** Человек, среда его обитания, безопасность человека, Опасные ситуации техногенного характера, Опасные ситуации природного характера, Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение, Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства, Первая медицинская помощь и правила её оказания, Опасные ситуации в природных условиях	5 6 7 8 9	Методы: побуждение, убеждение, стимулирование, упражнение (проб и ошибок). Формы: Игра-путешествие, организованная в этапы с названием опасных и ЧС, где учащиеся отвечают на вопросы, отрабатывают навыки поведения в таких ситуациях (помимо информирования учащихся будет служить средством отработки каких-либо умений, а также как контроль соответствующих знаний, умений и навыков, может проводиться с использованием соревнования между командами участницами)
Умение оказывать первую медицинскую помощь	**Раздел** Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи **Темы:** Первая медицинская помощь и правила её оказания, Первая медицинская помощь при неотложных	5 6 7 8 9	Методы: убеждения, стимулирования, упражнения (проб и ошибок) Формы: возможно реализовать так же в форме «игра-путешествие», организованная в этапы, где учащиеся не только углубят

	состояниях		свои знания, но и смогут практически отработать свои умения и навыки по оказанию первой медицинской помощи, Ситуационно-ролевая игра: назначается пострадавший и те (тот) кто будет оказывать первую помощь. учащиеся исполняют строго заданные роли в условиях вымышленной ситуации,
Понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма	**Разделы:** Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций, Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации, Основы комплексной безопасности **Темы:** Защита населения от последствий землетрясений, извержения вулканов, Оползни, обвалы, их последствия. Защита населения, Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения. Защита населения от последствий ураганов и бурь, Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения, Защита населения от природных пожаров.	7 8 9	Методы: убеждение и стимулирование Формы: просмотр кино-, видео это могут быть как документальные, так и художественные фильмы, главное чтобы они отражали саму суть и опасность чрезвычайных ситуаций и отражали систему государственной ликвидации этих ЧС, «беседа с интересным человеком»- это может быть к примеру сотрудник МЧС, который совместно с учителем будет участвовать в учебно-воспитательном процессе на уроке, несомненно успешно применять различные игровые методики

Далее также рассмотрим планируемые результаты по ОБЖ в программе Смирнова А.Т. для следующей ступени - среднее (полное) общее образование (10-11 класс) и подберем оптимальные методы и формы воспитания. На данной ступени, учитывая возрастные особенности, следует абстрагироваться от игровых форм и нацелиться на более «трудовые (рабочие)».

Применение различных методов и форм воспитания на ступени среднего общего образования (10-11 классы) таблица 3

Планируемые результаты	Разделы, темы	Кл ас-сы	Методы и формы воспитания
Расширение представлений об экстремизме и терроризме, уяснение социальных причин их возникновения, формирование антитеррористического поведения и способности противостоять террористической и экстремистской идеологии и практике.	**Раздел** - Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации **Темы:** Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства, Нормативно – правовая база борьбы с терроризмом и экстремизмом в Российской Федерации, Духовно – нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму, Уголовная ответственность за участие в террористической и экстремистской деятельности, Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта, Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации	10 11	Метод побуждения и убеждения Формы: просмотр видео, фильмов, представление докладов перед классом на данную тематику, дискуссии, составление плакатов и памяток
Совершенствования военно-	**Разделы:** Основы обороны государства, Основы	10 11	Методы: убеждение, стимулирования,

патриотического воспитания и повышения мотивации к военной службе в современных условиях, получение начальных знаний в области обороны и обучение по основам военной службы и по военно-учетным специальностям в объеме, необходимом для военной службы.	военной службы **Темы:** Вооружённые Силы Российской Федерации - защитники нашего Отечества, Виды и рода войск Вооружённых Сил Российской Федерации, Боевые традиции Вооружённых Сил России, Размещение и быт военнослужащих, Суточный наряд, обязанности лиц суточного наряда, Организация караульной службы, Строевая подготовка, Огневая подготовка, Тактическая подготовка		упражнение Формы: парад (демонстрация строевой подготовки), дискуссии и диспуты, классные часы, викторины, посещение краеведческого музея, встречи с ветеранами, чтение рассказов и стихов о войне, работа над творческими проектами, посвященными Великой Отечественной войны военно-спортивные игры и соревнования (Зарница, соревнования по ГО), кроме того после окончания занятий в 10 классе предусмотрено проведение с учащимися (гражданами мужского пола), не имеющими противопоказаний по состоянию здоровья, учебных сборов в течение 5 дней (выступает как форма военно-патриотического воспитания)
Применение различных способов ориентирования на местности, распознавание и анализ особенностей жизнедеятельности человека при его автономном пребывании в различных природных условиях.	**Раздел** Основы комплексной безопасности **Темы:** Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни, Личная безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций.	10 11	Методы: упражнения, стимулирования. Формы: поход, экспедиции, учебно-тренировочные сборы (учащиеся вырабатывают навыки разведения огня различными способами, изготовления временного убежища, добычи пищи, а также ориентирования на местности на практике) можно реализовать в форме ситуационно ролевой игры на практике, коллективно-

			творческое дело (учащиеся разрабатывают пособие по выживанию и поведению в условиях автономного существования)
Формирование негативного отношения к курению, употреблению алкоголя и наркотиков как к факторам, оказывающим пагубное влияние на здоровье.	**Раздел** Основы здорового образа жизни **Темы:** Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний, Здоровый образ жизни и его составляющие	10 11	Метод убеждения является одним из самых главных методов воспитания в данном разделе (одним из приемов этого метода будет личный пример педагога), методы стимулирования Формы: беседы с медицинскими работниками, просмотр видео и фильмов, составление проектов о вреде вредных привычек на здоровье людей, диспуты и дискуссии
Формирование убеждения в ключевой роли благополучной семьи в обеспечении здоровья личности и общества, а также в демографической безопасности государства.	**Раздел** Основы здорового образа жизни **Тема -** Нравственность и здоровье	11	Методы убеждения и стимулирования Формы: просмотр видео, фильмов, совместные внеурочные мероприятия с родителями, диспуты и дискуссии на данную тему

Можно сказать, что в большей степени мы использовали метод убеждения, когда педагог благодаря своим знаниям и учебно материальной базой, воздействует на сознание обучающегося, помогает ему сформировать верное представление происходящего и разъясняет ему основные аспекты. Все это помогает обучающимся не только повысить уровень знаний, но и сформировать ценностные ориентиры. Также в практических занятиях

большое значение играл метод упражнения, когда ученик, делая ряд каких-либо действий, учится на своих ошибках (можно сказать, что это метод проб и ошибок). За счет этого, у обучающегося формируются взгляды, и развивается культура ответственности за принятое решение. Методы стимулирования, также играли большую роль, т.к. за счет них ученик если не хочет, не стремится к чему то, его можно всегда заставить, но делать это нужно аккуратно, чтобы получить нужный результат, к которому стремится педагог, и затем объяснить всю значимость происходящего.

При выборе форм мы отталкивались от того, что почти любая форма работы предполагает и воздействие словом, и чувственные переживания, и игру (соревнование), и труд (работу). Поэтому для каждой из двух представленных ступени образования мы подобрали оптимальные для их возрастных особенностей формы воспитательной работы: игровые (соревновательные) для 5-9 и трудовые (рабочие) для 10-11.

Важно отметить, что применение данных методов и форм воспитания для достижения каждого результата является частным. Для всех представленных в таблице результатов также применяются общие формы воспитания, такие как:

- Педагогика сотрудничества
- Гуманно – личностная технология
- Технология гуманного коллективного воспитания и т.д. (раздел 2.2)

Вывод по 2-ой главе. Процесс воспитания требует определенной системы, планомерной и качественной проводимой работы. Удачно подобранные методы и формы воспитания, наряду с обучением по предмету ОБЖ смогут сформировать культуру безопасности жизнедеятельности у обучающихся, что и является главной целью и воспитательным потенциалом предмета ОБЖ. Опираясь на изученные формы и методы воспитания, мы подобрали их для каждых планируемых результатов ФГОС на двух ступенях

школьного образования: основное общее образование (5-9 классы) и среднее общее образование (10-11).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подводя итог нашей работы, мы можем сделать ряд выводов. Во-первых, мы выделили основные направления воспитания по предмету ОБЖ, которые тесно и неразрывно связанны, а их взаимодействие позволяет сформировать личность безопасного типа из обучающихся и воспитать у них культуру безопасности жизнедеятельности, что является основной целью обучения и воспитания по предмету ОБЖ.

Во вторых мы изучили методы и формы воспитания и пришли к выводу, что при выборе форм и методов воспитания стоит учитывать: возрастные особенности детей, уровень сформированности коллектива, личностные и индивидуальные особенности детей, условия и средства воспитания, время воспитания.

В третьих, опираясь на используемые рабочие программы, а так же на изученные формы и методы воспитания, мы разработали некоторые методические рекомендации по их применению в рамках предмета ОБЖ для достижения планируемых результатов ФГОС и максимальному раскрытию воспитательного потенциала предмета ОБЖ, которые представлены во второй главе. В заключение следует отметить, что реализация воспитательного потенциала уроков ОБЖ, для повышения культуры безопасности жизнедеятельности возможна если работа по ее максимальному раскрытию проводится комплексно, систематично, планомерно, воспитание идет совместно с обучением, а все изучаемые опасные и ЧС прочувствованы, пережиты и безусловно поняты.

Список литературы

1. Афанасьев С. П., Коморин С. В. Чем занять детей. Методическое пособие. — Кострома: РЦ НИТ «Эврика - М», 2008.
2. Гафнер В.В., Ширшов В.Д. эстетическое воспитание учащихся при изучении предмета «основы безопасности жизнедеятельности» [Текст]// Научный журнал на тему: Народное образование. Педагогика. – 2017. -44-45 с.
3. Данилюк А.Я, Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России – М, Просвещение, 2009
4. Методика воспитательной работы: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л. А. Байкова, Л. К. Гребенкина, О. В. Еремкина и др.; Под ред. В. А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.
5. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А.Т. Смирнова. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников – М: Просвещение, 2016.;
6. Основы психологии и педагогики [Текст]: Курс лекций . - 3-е изд., стереотип./ Бондарчук Е.И., Бондарчук Л.И. - К.: МАУП, 2002. - 168 с
7. Письмо Минобрнауки России от 30.08.05 г. № 03-1572 «Об обеспечении безопасности в образовательных учреждениях».
8. Попова Р.И. Методическая подготовка бакалавров и магистров педагогического образования в области безопасности жизнедеятельности в формировании гражданственности и патриотизма школьников. / Молодой ученый. 2014. № 12 (71). С.295-298.
9. Российская педагогическая энциклопедия: в 2 т/ гл. ред В. В. Давыдов. — М. 1993. — Т 1. А –М.
10. Сидоров С.В. Организация воспитательной работы в ученическом коллективе: учеб. пособие по спецкурсу для студентов пед. вуза. / С.В. Сидоров. –Шадринск : Изд-во ШГПИ, 2004. –122 с
11. Титова Е. В. Если знать как действовать: Разговор о методике воспитания: Книга для учителя. - М.: Просвещение, 1993.
12. Уманский Л. И. Психология организаторской деятельности школьников. - М.: Просвещение, 2000

13. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. №413, с. 21.].
14. Шарапов А.А., Киселева Э.М., «Организация учебно-исследовательской деятельности школьников в области экологической безопасности», Ежемесячный научный журнал «Молодой ученый». 2015, №6.4. стр.22
15. Экономическая безопасность [Текст]: учеб. пособие для студ./ Вузов П.Э., Шлендер, В.М. Маслова, С.И. Подгаецкий. – М.: Академия, 2011. – 327 с.]
16. Более 8 тысяч человек погибли в 2017 году в результате бедствий и катастроф [Электронный ресурс] // ТАСС Информационное агентство России URL: http://tass.ru/proisshestviya/2286481