

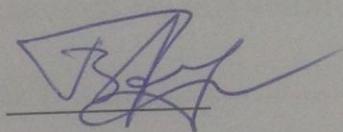
Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Факультет физической культуры, спорта и безопасности
Кафедра безопасности жизнедеятельности

**ОПАСНЫЕ СИТУАЦИИ НА ТРАНСПОРТЕ И МЕТОДИКА
ОБУЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОМУ ПОВЕДЕНИЮ ПРИ ИХ
ВОЗНИКНОВЕНИИ**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой

дата



подпись

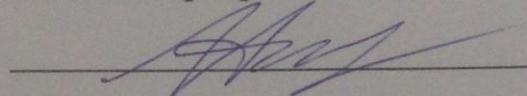
Исполнитель:

Пельменева Кристина Максимовна,
обучающийся группы БЖ-41

подпись

Руководитель:

Мельникова Наталья Федоровна,
доцент кафедры БЖ



подпись

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОПАСНЫХ СИТУАЦИЙ НА ТРАНСПОРТЕ.....	7
1.1. Нормативно правовое обеспечение по опасным ситуациям на транспорте и безопасному поведению при их возникновении.....	7
1.2. Анализ и причины опасных ситуаций на транспорте.....	11
1.3. Роль учителя основ безопасности жизнедеятельности и родителей по обучению безопасного поведения на транспорте.....	17
ГЛАВА II. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ БЕЗОПАСНОМУ ПОВЕДЕНИЮ НА ТРАНСПОРТЕ.....	25
2.1. Организация и содержание образовательного процесса учителя основ безопасности по обучению безопасному поведению на транспорте	25
2.2. Методика внеурочной деятельности учителя основ безопасности жизнедеятельности по обучению безопасному поведению на транспорте.....	36
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	49
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	51
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	

ВВЕДЕНИЕ

Жизнь современного общества невозможна без транспорта, современные транспортные средства обеспечивают скорость, комфортабельность, безопасность передвижения. Транспорт – это совокупность всех видов путей сообщения, транспортных средств, технических устройств и сооружений на путях сообщения, обеспечивающих процесс перемещения людей и грузов различного назначения из одного места в другое. [19] Транспортные средства являются причиной возникновения опасных ситуаций, в результате которых травмируются и гибнут люди, в том числе и очень большое количество детей, повреждаются или уничтожаются транспортные средства и перевозимые грузы, нанося ущерб окружающей и природной среде. Опасная ситуация – это такая неблагоприятная обстановка, внутри которой возникают опасные и вредные факторы различного происхождения, выступающие угрозой для жизни, здоровья человека, а также среды его обитания. [19] Выделяют четыре основных вида транспорта, ими являются: автомобильный, железнодорожный, водный и авиационный.

Для того чтобы сократить количество опасных ситуаций на транспорте и устранить последствия, важно знать и строго соблюдать требования по эксплуатации транспортных средств, правила дорожного движения, правила поведения пешеходов и пассажиров, а также правила безопасного поведения на транспорте, уметь действовать в случае возникновения опасной ситуации на транспорте.

Ежедневно в автомобилях, железнодорожных поездах, автобусах, на речных и морских судах, на самолетах едут, плывут, летят по стране люди. Одни едут на заводы и стройки, другие в учебные заведения, на курорты и в туристические лагеря. В наше время сложно найти человека, который не пользуется услугами различных видов транспорта.

Однако развитие транспортной системы, и ее повышенная роль в обществе сопровождается и негативными факторами, среди которых

наиболее отрицательным является высокий уровень аварийности транспортных средств и дорожно-транспортных происшествий (ДТП).

Любое транспортное средство - источник повышенной опасности. Это связано с возможными ДТП, крушениями и авариями пассажирских поездов, воздушных и морских судов, травмами при посадке в транспортное средство и в процессе его движения.

В целом транспортная безопасность человека как пассажира так и пешехода обеспечивается высоким уровнем профессиональной подготовки водителей (машинистов, пилотов), конструктивными свойствами транспортных средств, составляющими их техническую безопасность, а также строгим и неукоснительным выполнением пассажирами, пешеходами правил пользования различными видами транспорта, правил дорожного движения и соблюдением личной безопасности.[5]

Вместе с тем участники транспортного потока в силу неправильных действий либо поведения могут создавать опасные транспортные ситуации как на самом транспортном средстве, так и вне его. При этом под участниками транспортного потока понимаются лица, принимающие непосредственное участие в процессе движения как водитель (машинист, пилот и т. п.), пассажир транспортного средства либо пешеход.

Зачастую не все опасные ситуации на транспорте разрешаются благополучно, значительная их часть заканчивается транспортными авариями. Транспортная авария - это происшествие, повлекшее за собой гибель или телесное повреждение людей либо повреждения транспортных средств, сооружений и грузов. [19]

Лучший способ повысить личную транспортную безопасность - это не создавать аварийные ситуации, а в случае их возникновения (независимо, вследствие чего они возникли) успешно им противодействовать, т.е обучить школьников безопасному поведению в случае опасной ситуации на транспорте. Безопасное поведение – это комплекс мер поведения человека, не приносящих вреда себе и окружающим.

На сегодняшний день в связи с огромными потребностями населения транспортная сеть развивается семимильными шагами, но одновременно с комфортом и скоростью передвижения возрастает число аварий и катастроф. Транспорт - совокупность средств, предназначенных для перемещения людей и грузов из одного места в другое. Транспортные коммуникации объединяют все районы нашей страны, что является необходимым условием её территориальной целостности.

Эксплуатация транспортных средств представляет серьезную опасность для населения при нарушении правил дорожного движения, инструкций и требований управления транспортом. Поэтому обеспечение безопасности движения на транспорте является весьма актуальной проблемой современности и требует введения законодательно установленных организационно-правовых норм и правил. Транспортную безопасность также обеспечивается реализацией определяемой государством системы правовых, экономических, организационных мер в сфере транспортного комплекса.

Проблема нашего исследования : заключается в том, каким образом учитель основ безопасности жизнедеятельности может эффективно содействовать в обучении безопасного поведения обучающихся на транспорте.

Объект исследования - образовательный процесс в образовательной организации.

Предмет исследования: опасные ситуации на транспорте и методика обучения безопасному поведению при их возникновении.

Цель исследования : разработать методические рекомендации внеурочной деятельности учителя основ безопасности жизнедеятельности.

Задачи исследования:

1. Изучить и проанализировать литературные источники по проблеме обучения безопасного поведения на транспорте у обучающихся.

2. Разработать методические рекомендации по обучению безопасного поведения на транспорте в образовательной организации.

3. Проверить эффективность предполагаемых нами методических рекомендаций во время внеурочной деятельности на примере экскурсии.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОПАСНЫХ СИТУАЦИЙ НА ТРАНСПОРТЕ

1.1 Нормативно-правовое обеспечение по опасным ситуациям на транспорте и безопасному поведению при их возникновении

Любой вид транспорта предполагает собой возможную опасность для жизни и здоровья человека. Транспорт относится к числу успешно функционирующих в настоящее время отраслей, имеющих производственную специфику, обусловленную существующей материально-технической базой и реализуемой социально-экономической функцией.

Одной из основных проблем современности стало обеспечение безопасности движения на транспорте. Так в Федеральном законе «О транспортной безопасности» от 9 февраля 2007 г. № 16-ФЗ дается следующее определение понятия транспортной безопасности: «Транспортная безопасность — состояние защищенности объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств от актов незаконного вмешательства».

Акт незаконного вмешательства рассматривается как противоправное действие, которое может угрожать безопасной деятельности транспортного комплекса, и может повлечь за собой причинение вреда жизни и здоровью людей, материальный ущерб или создать угрозу наступления дальнейших последствий.

Главной целью обеспечения транспортной безопасности являются безопасное и устойчивое функционирование транспортного комплекса, защита интересов личности, общества и государства в сфере транспортного комплекса от различных актов незаконного вмешательства.

Требования по обеспечению транспортной безопасности, которые учитывают уровень безопасности для различных категорий объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств, устанавливает

Правительство РФ по представлению федерального органа исполнительной власти, которое в свою очередь осуществляет функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере транспорта совместно с федеральными органами исполнительной власти, которые обеспечивают безопасность Российской Федерации и осуществляют функции в сфере внутренних дел и экономического развития.

В случае угрозы транспортной безопасности все субъекты обязаны незамедлительно информировать об угрозах совершения и о совершении актов незаконного вмешательства на объектах транспортной инфраструктуры и транспортных средствах.

Кроме того, все субъекты обязаны оказывать помощь в выявлении, предупреждении и пресечении актов незаконного вмешательства, а также в ликвидации их последствий, установлении причин и условий их совершения.

Оценка уязвимости данных объектов проводится специализированными организациями в области обеспечения транспортной безопасности, а также организациями и подразделениями федерального органа исполнительной власти в области обеспечения безопасности Российской Федерации. По результатам этой оценки субъекты транспортной инфраструктуры разрабатывают планы обеспечения транспортной безопасности. Реализация таких планов осуществляется организациями инфраструктуры и транспортных средств или совместно с органами государственной власти или органами местного самоуправления.

В России имеются достаточно протяженные транспортные коммуникации. На ее территории располагаются сотни тысяч транспортных объектов. Только на железных дорогах у нас их свыше 70 тысяч. Поэтому какими-то только отдельными мерами невозможно обеспечить высокую эффективность транспортной безопасности.

Для того чтобы обеспечить транспортную безопасность необходимо решить три основные задачи, которые состоят в следующем:

1. Создание нормативно-правовой базы в области обеспечения транспортной безопасности.

2. Создание единой государственной системы в области обеспечения транспортной безопасности (она должна обеспечить реализацию принятых законов и подзаконных актов).

3. Создание эффективного управления этой системой (система должна оперативно реагировать на все вызовы и проявления актов незаконного вмешательства в деятельность транспорта, а главное - предупреждать их и по возможности ликвидировать).

Принятый в феврале 2007г. Федеральный закон №16-ФЗ «О транспортной безопасности» конкретизировал задачи в области обеспечения транспортной безопасности, устранил пробелы в правовом регулировании, определил единый алгоритм действий по обеспечению транспортной безопасности на всех видах транспорта.[19]

Для того чтобы реализовать положение Закона «О транспортной безопасности», создать единую государственную систему для обеспечения транспортной безопасности приказом министра транспорта 9 октября 2007г. в структуре Министерства транспорта был создан Департамент транспортной безопасности и специальных программ. На которого были возложены все функции по выработке государственной политики и регулированию вопросов обеспечения транспортной безопасности.

Одна из главных задач, которая стоит перед Департаментом, состоит в том, чтобы создать нормативно-правовую базу в области обеспечения транспортной безопасности - и в первую очередь по разработке документов по реализации основных положений Закона «О транспортной безопасности».

В настоящее время полностью разработаны и проходят процедуру согласования проекты четырех постановлений Правительства РФ и двух приказов Минтранса.

Принятие и реализация указанных нормативных правовых актов позволят создать правовую базу и заложить основы системы обеспечения транспортной безопасности.

Федеральным законом «О транспортной безопасности» определен следующий порядок действий: необходимо определить угрозы совершения актов незаконного вмешательства, провести оценку уязвимости объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств, их категорирование, осуществить разработку плана обеспечения транспортной безопасности, который будет предусматривать систему мер (организационных, инженерно-технических и др.) по ее обеспечению.[14] Далее субъект транспортной инфраструктуры обязан осуществлять реализацию планов обеспечения транспортной безопасности.

В целях эффективного и действенного контроля за обеспечением транспортной безопасности на объектах транспортной инфраструктуры функциями контроля и надзора в области обеспечения транспортной безопасности в соответствии с новым законодательством наделяется Федеральная служба по контролю и надзору в сфере транспорта.

Правовые источники производства, в том числе и институт служебного расследования регулируется нормами материального и процессуального административного права, а также нормами гражданского, финансового, трудового и других отраслей права.

К правовыми источникам относят:

1) Конституция РФ 1993г. (нормы, определяющие основы формирования деятельности органов исполнительной власти, полномочия прокуратуры, а также закрепляющие основные права и свободы граждан в сфере государственного управления - ст. ст. 2,17, 18, 20, 33, 35, 37, 41, 42, 45, 77, 110, 113-115, 129);

2) законодательные акты;

3) указы Президента РФ;

4) постановления и распоряжения Правительства РФ;

- 5) нормативные правовые акты федеральных органов исполнительной власти;
- 6) международные и межгосударственные договоры и соглашения;
- 7) технико-юридические нормативные акты, регулирующие деятельность органов, организаций и обслуживающего транспорт персонала в системе обеспечения безопасности эксплуатации транспорта;

Это огромный массив норм, который действует в настоящее время в виде приказов, распоряжений, правил, инструкций, положений, ГОСТов, СНиПов, СанПиНов, транспортно-распорядительных актов (ТРА), местных правил и др.

Законодательная база, регулирующая обеспечение безопасности на транспорте, нуждается в новых правовых актах. Необходим закон, который бы регулировал служебное расследование не только происшествий на транспорте, но и других событий техногенного и природного характера. Также необходимо конкретизировать служебное расследование по видам транспорта с учетом законодательного акта. Знания специалистов по служебному расследованию транспортных происшествий и материалы такого расследования используются органами прокуратуры, внутренних дел и ФСБ при расследовании уголовных дел о транспортных происшествиях.

1.2 Анализ и причины опасных ситуаций на транспорте

В наше время автомобиль является незаменимым средством передвижения. Автомобиль может позволить себе практически любой человек, достигший 18 лет. В связи с тем, что число автотранспорта все время растет, вместе с этим увеличивается количество аварий и катастроф на дороге.

Причин дорожно-транспортных происшествий очень много. Одними основными причинами таких аварий являются: прежде всего халатность

водителей, нарушение правил дорожного движения, неисправность транспорта, нетрезвое или сонное состояние водителя, недостаточный опыт подготовки управления транспортным средством и т.д.

Другими причинами транспортных аварий являются плохое состояние дорог в нашей стране. Порой на дороге можно увидеть открытые люки канализаций, неогороженные участки ремонтных работ, неосвещенные перекрестки, пешеходные переходы и дворы, отсутствие предупреждающих об опасности знаков.

Все эти причины в совокупности приводят к очень печальной статистике смертей на дороге. Только в Екатеринбурге за 2017 год погибло 67 человек, а по всей России эти цифры просто ошеломляющие 17200 погибших и 194000 человек получили ранения разной степени тяжести.[18]

При транспортных происшествиях повлекших ранения людей самое главное своевременно оказать первую помощь и это должно быть произведено не позднее 20-30 минут. По статистике 80% раненых погибает в первые 3 часа. Потеря крови в течение первого часа бывает настолько сильной, что даже хорошо проведенная операция не спасает человеку жизнь. Поэтому очень важна доврачебная помощь, но, к сожалению, в нашей стране, уровень медицинской подготовки участников транспортного движения и сотрудников ГИБДД очень низок.

В основном дорожно-транспортные происшествия подразделяют на : опрокидывание, столкновение, наезд на пешехода, наезд на велосипедиста, наезд на стоящее транспортное средство, наезд на гужевой транспорт, падение и так далее.

Каждый вид транспорта имеет свои отличительные особенности, преимущества и причины транспортных аварий, которые каким-либо образом могут негативно сказаться на здоровье и жизни человека.

Железнодорожный транспорт - вид транспорта, выполняющий перевозки пассажиров и грузов по рельсовым путям с помощью локомотивной тяги. Среди всех видов транспорта этот транспорт занимает

ведущее место, что объясняется его универсальностью. Основными преимуществами такого вида транспорта являются : высокая провозная способность, эффективность габаритных перевозок , а также различных грузов на дальние расстояния, сравнительно большие скорости.

Основными причинами аварий и катастроф железнодорожного транспорта являются неисправности путей подвижного состава, неисправность средств сигнализации и блокировки, халатность диспетчеров, невнимательность и ошибки машинистов. Из-за этого происходят сходы подвижных составов с рельсов, пожары и взрывы в вагонах, наезды на препятствия на переездах, также не исключены размывы железнодорожных путей, наводнения, обвалы. При перевозке опасных грузов, таких как газы, легковоспламеняющиеся, взрывоопасные, едкие, ядовитые и радиоактивные вещества, происходят взрывы, пожары цистерн и других вагонов. Несмотря на все вышеперечисленное, ехать в поезде в три раза безопасней ,чем лететь в самолете и намного безопасней чем ехать в автомобиле.

Авиационный транспорт, один из видов транспорта осуществляющий перевозки пассажиров, багажа, грузов и почты с помощью авиационной техники. К основным причинам авиакатастроф относят: ошибки в управлении самолетом, а также халатность персонала и диспетчеров, неисправность технического состояния авиатранспорта, плохие погодные условия, недостаток топлива, разрушения отдельных конструкций, нарушение системы управления, связи, электропитания, пилотирования , перебои в жизнеобеспечении экипажа и пассажиров, несоблюдение правил техники безопасности - все это приводит к тяжелым последствиям и нередко к смерти людей. На сегодня, пожалуй, наиболее опасной и часто встречающейся трагедией на борту самолета являются пожар и взрыв. За последний год в России сильно увеличилось количество авиакатастроф, большинство из них случилось по вине отказа техники и ошибок пилотов. Совсем недавно Самолет Як-42 с хоккейной командой «Локомотив» на борту потерпел крушение под Ярославлем. Известно, что на борту находились 37

членов команды и клуба, 36 человек погибли. Основной причиной крушения считается отказ техники.

Водный транспорт – вид транспорта, использующий естественные и искусственные водоёмы. Основным транспортным средством является судно. Он имеет высокую провозную способность и очень низкую себестоимость перевозок; также он позволяет перевозить почти любые крупногабаритные грузы. Далее, водный транспорт осуществляет перевозки там, где невозможны сухопутные перевозки: между континентами, островами.

Большинство крупных аварий и катастроф на судах происходят под воздействием ураганов, штормов, туманов, льдов, а также по вине людей: капитанов, лоцманов и членов экипажа. Многие аварии происходят из-за промахов и ошибок при проектировании и строительстве судов. Половина из них является следствием неумелой эксплуатации. Например, часты столкновения и опрокидывание судов, посадка на мель, взрывы и пожары на борту, неправильное расположение грузов и плохое их крепление.

Как пример можно привести катастрофу на водном транспорте крушение теплохода «Булгария». Двухпалубный теплоход «Булгария» затонул в Волге в районе села Сюкеево Камско-Устьинского района Татарстана. По окончательным данным, из 201 человека, находившегося на борту, спаслось 79. Гибель остальных 122 человек подтверждена. [11] Крушение произошло из-за нарушения правил безопасности движения водного транспорта. К работам по спасению судна привлекаются специальные суда-спасатели, буксиры, пожарные катера, экипажи других плавательных средств, специальные подразделения аварийно-спасательных, судоподъемных и подъемно-технических работ.

Каждый день с экранов телевизоров, СМИ, из страниц газет и интернет- источников мы узнаем об транспортных авариях, крушениях самолетов, сходящих с рельсов поездах и прочих дорожно-транспортных происшествиях со смертельным исходом. И каждый из нас задается вопросом

« какой вид транспорта самый безопасный?». Далее рассмотрен рейтинг самых безопасных видов транспорта, составленный по статистике происшествий в 2016-2017 годах:

Первое место по опасности занимают мопеды и мотоциклы, они считаются самым опасным видом транспорта. Статистика показывает, что 125 смертей на 1,5 млрд. км. [4] Уже который год подтверждается печальная статистика дорожно-транспортных происшествий на этом виде транспорта. Причинами таких аварий являются пассивность собственной безопасности, высокая динамика разгона, большая скорость и психологические особенности, присущие водителям мотоциклов: любовь к риску и всплескам адреналина в крови.

Второе место занимает такой вид транспорта как велосипед. По статистике 35 смертей на 1,5 млрд. км. Самый экологичный и один из самых небезопасных видов транспорта. Правда, в смертях велосипедистов чаще всего виноваты автомобилисты. Очень часто происходят ситуации, когда при столкновении с автомобилем, велосипедист получает множество травм, в то время когда автомобиль получает лишь пару царапин. По статистике каждые 1,5 миллиардов километров обходятся в 35 человеческих жизней.[4]

Третье место - метро. По статистике 25 смертельных случаев на 1,5 млрд. км.[4] Особенно опасны в метро массовые происшествия – сход вагонов с рельсов, пожары, давка на эскалаторах, столкновения поездов. Много людей, запертых в замкнутом пространстве, поддаются панике и тем самым увеличивают число пострадавших. Печальное первенство по количеству происшествий в России удерживает Московский метрополитен.

Четвертое место занимают микроавтобусы. По статистике 5 погибших на 1,5 млрд. км.[4] Популярное в России средство передвижения, в основном в виде маршрутных такси, в рейтинге безопасности по статистике Минтранса находится ровно посередине. Свою роль в этом играют размер, устойчивость и средства пассивной безопасности.

Пятое место - автомобиль 4 смерти на 1,5 млрд. км. Научно-технический прогресс пошел навстречу водителям – в последние годы были значительно усовершенствованы пассивные и активные средства безопасности, что в итоге привело к снижению смертности – теперь на 1,5 миллиардов километров приходится 4 смерти под колесами.[4] Самая большая проблема с вождением автомобиля заключается в том, что водитель в значительной степени зависит от других участников дорожного движения.

Шестое место занимают автобусы. Одна человеческая жизнь на 1,5 млрд. км.[4]

Седьмое место –это поезда 0,2 смерти на 15млрд км. пути.[4]] Путешествия по железной дороге — один из наиболее безопасных способов перемещения из пункта А в пункт Б. По данным Investopedia у человека примерно в 1000 раз больше шансов умереть в автомобильной аварии , чем в железнодорожной аварии.

На восьмом месте такой вид транспорта, как самолет – самый безопасный вид транспорта. Вероятность погибнуть очень мала. Судя по официальному опросу ВЦИОМ, 70% опрошенных россиян испытывают опасения при мысли, что им придется сесть в самолетное кресло. Причина заключается в том, что самолеты падают редко, но с большим количеством жертв. Если пассажир оказался на самолете, терпящем крушение, шансы на выживание низки. Однако по статистике самолет является самым безопасным видом транспорта: на 1,5 миллиардов километров приходится всего 0,5 смертей.[4] Согласно данным агентства «Безопасность полетов», вероятность, что пассажир погибнет в авиакатастрофе, составляет 1 шанс из 8 миллионов.

1.3 Роль учителя основ безопасности жизнедеятельности и родителей по обучению безопасного поведения на транспорте

Во нашем мире одной из самых важных социально-общественных проблем является проблема детского травматизма на транспорте . В последние два десятилетия произошел «взрыв» всеобщей автомобилизации, которая очень хорошо проявилась в увеличении транспортного потока, создающая объективную реальность возникновения транспортных происшествий. Россия оказалась в самом катастрофическом положении среди других развитых стран. В России ежегодно травмируются и погибают большое количество детей и подростков в возрасте до 16 лет. [20]

Транспортное движение является наиболее сложным и требует особого внимания, но к сожалению не все дети придают этому должное внимание и умеют соблюдать правила безопасного поведения как на транспорте так и вне его. В каждом возрасте есть свои отличия, например у детей 11-14 лет начинается своеобразный и важный период в развитии, у них идет переход от детского возраста к юношескому. В этом возрасте происходит половое созревание, интенсивно протекают процессы роста и развития. У них вырабатывается характер, внутренняя свобода, раскованность, волевые качества. В этом возрасте подростки зачастую переоценивают свои возможности. Им кажется, что они уже все знают и умеют. Появляется повышенный интерес к героизму, мужеству и всякого рода приключениям, особенно на дорогах города и в самом транспорте.

Очень высокий процент пострадавших среди детей в транспортных происшествиях связан с тем, что обучающиеся не знают правил безопасного поведения на транспорте или нарушают их, не осознавая опасных последствий, которые могут привести к травмированию или даже к летальному исходу.

Задача учителя основ безопасности жизнедеятельности как раз и состоит в том, чтобы донести эти знания до школьников и обучить их

безопасному поведению на транспорте. Для того, чтобы заинтересовать детей и произвести на них более сильное впечатление, учителю ОБЖ следует проводить различные беседы, игры на данную тему, сотрудничать с работниками ГИБДД, приглашать их на уроки, мероприятия. Особое место в работе с обучающимися занимает профилактика опасных ситуаций на транспорте и изучение правил дорожного движения.

Для того чтобы не допустить рост транспортных происшествий с участием школьников, необходимо рассматривать обучение безопасному поведению на транспорте, как часть учебно-воспитательной работы школы.

Одной из самых важных составляющих в обеспечении транспортной безопасности, а также безопасного поведения на транспорте является непрерывный и систематический процесс обучения культуры безопасного поведения, а в частности транспортной культуре. Чтобы у детей сформировалось безопасное поведение на подсознательном уровне, важным условием обучения является регулярность занятий, их непрерывность, систематичность и преемственность. [22]

Необходимо обучать детей навыкам поведения на автобусной остановке, при посадке в автобус и высадке из него, а также в самом автобусе в ходе поездки. Для того чтобы обучение было наиболее эффективным теоретические знания нужно подкреплять практическими занятиями, тем самым вырабатывать у обучающихся навыки безопасного поведения в опасных ситуациях, в том числе и на транспорте. Обучающихся следует приучать к тому, как должен вести себя пешеход и пассажир. Также следует обучать школьников, у которых есть велосипеды и мопеды, основным правилам дорожного движения. Очень важно указывать им на важность правильного оборудования их транспортного средства (освещение, светоотражающие приспособления, тормоза, исправность технического средства и т.д.), а также ношения яркоокрашенной одежды либо одежды со светоотражающими полосами и обучать их правилам использования

защитных устройств (шлемов и т.д.). Рассказывать обучающимся про особые виды опасности, которые могут возникнуть на дороге.

Несмотря на то, что эти вопросы частично затрагиваются на школьного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ), в его рамках обширной теме ПДД отводится всего два часа в 5 классе и в 8 классе, и в результате дети, зачастую из-за своего собственного невежества, травмируются или даже погибают на дороге.[16]

Помимо обучения безопасному поведению по школьной программе ОБЖ, большое значение необходимо уделять и внеклассной работе с обучающимися. В этом могут помочь неформальность мероприятия, разнообразие приемов и средств обучения, ситуационные формы обучения, занятия, различные экскурсии, творческий подход, проведение тематических недель, стенды, плакаты, конкурсы, викторины с приглашением сотрудников ГИБДД и т.д. При закреплении знаний особая роль должна отводиться организации игровой деятельности детей. Все это позволяет ребенку предвидеть опасные ситуации и правильно их оценивать, создавать модель безопасного поведения на транспорте.

С помощью игровой формы у обучающихся приобретаются навыки безопасного поведения на транспорте. От учителя ОБЖ совместно с помощью родителей зависит подготовка школьников к самостоятельному и безопасному участию в дорожном движении, воспитанию правопослушного и культурного участия в транспортной среде, а это непременно приводит к снижению уровня дорожно-транспортных происшествий по вине или неосторожности детей.[16]

Очень важно на протяжении школьных годов обучения подготовить детей и подростков к безопасной жизнедеятельности в транспортной среде, а также сформировать у них транспортную культуру. В свою очередь транспортная культура обуславливает требования к сохранению жизни и здоровья подрастающего поколения, потребность общества в повышении уровня транспортной культуры населения, и заказ системы образования на

подготовку детей к безопасной жизни и деятельности в условиях развивающейся транспортной среды.

На протяжении ряда лет для детей транспорт стал местом своеобразных развлечений, которые совершают различные правонарушения, в том числе и акты вандализма на транспортных объектах. Наиболее часто участниками таких правонарушений становятся дети в возрасте от 6 до 16 лет, которые не всегда осознают всю тяжесть своих поступков. Они вовсе не осознают, что их игры на транспорте могут привести к плачевным последствиям и обернуться большой трагедией как для них самих, так и для окружающих их людей.

По нашему мнению вопросам безопасного поведения обучающихся на объектах различных видов транспорта уделяется недостаточно внимания. Данные вопросы рассматриваются учителями на уроках курса «Основы безопасности жизнедеятельности», классными руководителями накануне каникул, а также представителями линейных отделений полиции во время встреч с учащимися и родителями в периоды обострения криминогенной ситуации или роста детского травматизма на транспорте, во время проведения акций. Эта деятельность не носит системного характера, поэтому результаты её малоэффективны.

Все вышесказанное обуславливает необходимость осуществления специальной целенаправленной работы педагогов и родителей по обучению детей и подростков безопасному поведению на транспорте, формированию у них практических навыков поведения, развитию чувства гражданской ответственности.

По-мнению многих педагогов и психологов начинать работу по формированию навыков ответственного безопасного поведения необходимо с дошкольного возраста. Чтобы добиться нужного результата, учитель основ безопасности жизнедеятельности должен не только обучить детей безопасному поведению на транспорте, но и контактировать с их родителями (проводить совместные беседы, тренинги, классные часы)

Главная задача педагогов и родителей - доступно разъяснить правила, донести до детей необходимость их соблюдения, не искажив их содержания. Важно так же понимать, что необходимо не столько обучение знанию правил, сколько обучение умению ориентироваться и действовать безопасно и ответственно по отношению к другим людям.

В России родители не уделяют должного внимания на формирование безопасного поведения у своих детей, они не очень часто обучают своих детей правилам поведения вблизи и на проезжей части, не делают проверок результатов обучения, но и более того, некоторые родители и сами не считают обязательным соблюдать правила безопасного поведения. Тем самым показывают плохой пример своим детям. А дети в свою очередь копируют поступки своих родителей, не понимая что этого делать нельзя. Родители играют главную роль в процессе воспитания детей. А начинается он с личного примера, когда взрослые с ребенком не пренебрегают светофором, переходят улицу в нужном месте, внимательно ведут себя на проезжей части и в транспорте, у ребенка формируются навыки, привычки и собственная модель безопасного поведения.

Навык - это способность ребенка в процессе транспортного движения выполнять отдельные действия автоматически, без специально направленного внимания, хотя и под контролем сознания, путем многократного повторения.

Привычка - сложившийся способ поведения, осуществление которого в отдельных ситуациях приобретает для человека характер потребности. Привычки складываются у детей как в результате наблюдения за их родителями, так и в результате воспитания других лиц. Они могут иметь как положительное отношение к модели своего поведения, так и отрицательное.

Модель безопасного поведения ребенка на транспорте должна характеризоваться навыком, а отношение к выполнению правил безопасного поведения должно стать положительной привычкой.

Навыки, привычки развиваются, закрепляются и совершенствуются в течение всей жизненной деятельности человека. По мере взросления и накопления опыта уровень подготовленности ребенка к безопасному поведению растет.

Эффективному обучению безопасного поведения на транспорте способствует ситуационное обучение. Оно заключается в систематизации и анализе типичных опасных ситуаций на объектах какого-либо вида транспорта, в результате которых произошли или могут произойти гибель и травматизм людей. Цель такого обучения - приучить ребенка предвидеть опасные ситуации, правильно их оценивать и прогнозировать их развитие, вырабатывать решения, предупреждающие попадание ребенка в травматические ситуации на транспорте или уменьшающие тяжесть их последствий. Для создания проблемной ситуации учитель может использовать разнообразные дидактические, игровые, информационно-коммуникационные средства: макеты, альбомы, слайды, мультфильмы, компьютерные и настольные игры. Наибольший эффект дает ситуационное обучение, когда оно проводится параллельно с изучением правил безопасного поведения на объектах транспорта.

В итоге главной задачей педагогов и родителей является формирование соответствующей модели поведения, положительного отношения к выполнению правил безопасного поведения на транспорте. В этом помогут помочь такие приемы как:

- использование авторитета взрослых (родителей и педагогов);
- демонстрация последствий (показы различных видео, статистик);
- использование игровой ситуации для введения ребенка в роль культурного участника безопасного движения (конкурсы, викторины, игры);
- активизация его творческой саморегуляции (рисунки, плакаты);
- развитие мыслительной деятельности (метод мозгового штурма).

Как бы не обучали детей в детском саду или школе, сколько бы ни проводили интересных и важных занятий, результат будет невысоким, если

родители сами не показывают положительный пример. Поэтому важно, чтобы педагоги образовательных учреждений уделяли должное внимание работе с родителями. Направления такой работы могут быть разными, главное, чтобы они не были формальными.

Работа педагогов по обучению с детьми правил безопасного поведения на транспорте может быть эффективной только при условии их сотрудничества с родителями. Необходимо активизировать их участие в практическом обучении своих детей. Приглашать родителей на различные мероприятия, экскурсии, походы, классные часы.

Педагоги и родители должны дать ребенку не только знания и навыки полезной деятельности в предстоящей ему жизни, но и знания и навыки, как эту жизнь сохранить. Все это требует от педагога определенной гибкости в использовании различных форм взаимодействия с родителями.

Формы такого взаимодействия могут быть следующие:

- привлечение родителей к чтению популярной литературы о культуре поведения;
- знакомство с публикациями в СМИ;
- приглашение родителей к дискуссионным встречам по тематике обеспечения безопасности детей с врачами-травматологами, представителями отделений УВД на транспорте;
- проведение занятий с детьми и их родителями;
- проведение конкурсных, игровых и познавательных программ для организации досуга семьи;
- проведение информационно-правового просвещения родителей и детей;
- просмотр роликов социальной рекламы, фильмов, интерактивных игр с последующим обсуждением.

Учитывая важную роль родителей в вопросе обучения детей правилам безопасного поведения на транспорте, учителю необходимо:

1. Своевременно предоставлять информацию о состоянии детского травматизма и правонарушениях на транспорте в городе (районе), о причинах травматических ситуаций с участием детей.

2. Разрабатывать рекомендации для родителей по вопросам обучения детей безопасному поведению.

3. Обучать родителей играм, направленным на закрепление у детей уже имеющихся знаний по правилам поведения на транспорте.

4. Информировать родителей об ответственности за совершение правонарушений на объектах какого-либо транспорта.

Вывод по 1 главе: В процессе выполнения выпускной квалификационной работы теоретическую часть мы посвятили изучению нормативно-правовой базы по обеспечению безопасного поведения на транспорте, так же провели анализ опасных ситуаций на транспорте, выявили их причины и определили роль учителя основ безопасности жизнедеятельности, а также роль родителей по обучению безопасного поведения на транспорте. Исследуя литературные источники, мы пришли к выводу, что на данный момент не имеется общедоступных, четко сформулированных методик проведения занятий, посредством которых учитель ОБЖ смог бы осуществить свою деятельность обучению безопасному поведению на транспорте у школьников. Существует много различных методических рекомендаций, по обучению безопасного поведения на транспорте, но все они в основном направлены на соблюдение правил дорожного движения. Именно поэтому возникает необходимость в разработке новых методик проведения по обучению безопасного поведения опасных ситуаций на транспорте у обучающихся.

ГЛАВА II. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ БЕЗОПАСНОМУ ПОВЕДЕНИЮ НА ТРАНСПОРТЕ

2.1. Организация и содержание образовательного процесса учителя основ безопасности по обучению безопасному поведению на транспорте.

Охрана здоровья и жизни детей предполагает организацию обучения безопасного поведения на транспорте, основам безопасности жизнедеятельности таким образом, чтобы у каждого обучающегося сформировалась жизненно-важная потребность не только в изучении, но в соблюдении правил дорожного движения.

Министерством образования и науки Российской Федерации определен обязательный минимум содержания образовательных программ по предметам: «Окружающий мир»(1-4классы) и «Основы безопасности жизнедеятельности»(5-9 классы). В рамках этих предметов учащиеся в образовательном процессе изучают основы безопасного поведения на улицах дорогах и в транспорте.[16]

Целью обучения школьников безопасному поведению является: усвоение ими содержания правил и формирование у них умения использовать знания правил с целью принятия решений в реальных условиях транспортного движения, без этого не возможно обеспечение безопасности на транспорте. Эта цель может быть достигнута только в соответствии с формами, методами и приемами обучения и воспитания.

Образовательный процесс по обучению безопасного поведения детей и подростков на транспорте входит в курс ОБЖ и проводится преподавателем –организатором ОБЖ, с учетом педагогических требований , направленных на решение следующих задач:

Первая задача состоит в том, чтобы развить познавательные способности обучающихся, которые позволят им в дальнейшем правильно и безопасно ориентироваться в окружающей среде.

Второй задачей является обучение школьников 1-11 классов знаниям умениям и навыкам безопасного поведения в транспорте.

Третья задача основана на воспитание и выработку навыка правопослушного поведения в условиях транспортной среды.

Изучение обучающимися правил безопасного поведения на транспорте преподаватель-организатор ОБЖ может осуществлять: на уроках ОБЖ, интегрированных уроках и в ходе внеклассных мероприятий.

Учитель ОБЖ должен проводить учебные занятия в специально оборудованном кабинете, который предназначен под основы безопасности жизнедеятельности, а отработку практических навыков можно на различных играх, викторинах, творческих вечерах, экскурсиях, либо на школьной автоплощадке (если она имеется). Для качественного усвоения знаний учителю ОБЖ необходимо использовать наглядные пособия, которые четко отображают какие-либо правила безопасного поведения на транспорте, наглядно воспроизводят содержание отдельных требований, предъявляемых к пассажирам и транспортным средствам. Для этого важно, чтобы в кабинете имелись: уголки безопасности, разнообразный дидактический материал, технические средства обучения, различные макеты и учебно-методическая литература, для того чтобы каждый обучающийся в любое время мог подойти и наглядно увидеть интересующую его информацию.

- Так как восприятие в каждом возрасте разное, нужно учитывать и возрастные особенности обучающихся, поэтому обучение детей ведется по трем возрастным группам: это начальное звено, среднее звено и старшее звено. В начальном звене дети только знакомятся с дорожными знаками, сигналами светофора, учатся правильно пользоваться общественным транспортом и проигрывают дорожные ситуации на школьной автоплощадке. В среднем звене программа значительно расширяется и усложняется: дети

изучают правила безопасного поведения на транспорте, участвуют в различных играх, соревнованиях и конкурсах, ездят на экскурсии и многое другое. В старшем звене программа еще более усложняется, обучающиеся изучают причины транспортных происшествий, знакомятся с различными требованиями правил дорожного движения для велосипедистов, а также для мопедов, участвуют в эстафетах по вождению велосипедов и так далее.

Дети – это особая категория пешеходов и пассажиров к ним нельзя подходить с той же меркой, как ко взрослым, а потому им нужно объяснять все на доступном языке. Нормативное изложение обязанностей пешеходов и пассажиров на недоступной младшим школьникам лексике, затрудняет их обучение и воспитание. Для обучения школьников правилам безопасного поведения на транспорте реализуются такие принципы как: развивающее обучение, принцип преемственности, постепенности, последовательности, наглядности, доступности и принцип единства воспитания и обучения.

При обучении школьников наиболее часто применяются следующие формы проведения занятий: форма традиционного урока в классе, интегрированный урок, урок-игра (сюда входят игры-упражнения, сюжетно-ролевые игры и т.д), различные экскурсии, а также самостоятельные работы с наглядными пособиями и средствами обучения(это могут быть плакаты, иллюстрации и прочее), практические занятия на специально оборудованных автоплощадках, автодромах, автогородках, тренажорах и многое другое.

Целесообразно использовать устные методы изложения материала: рассказ, объяснение, беседа, лекция, дискуссия, диспут.

При ведении учебных занятий учителю ОБЖ необходимо применять все известные педагогические технологии и инновационные методы обучения. Ведь именно от профессионального мастерства и инициативы учителя во многом зависит эффективность и целесообразность обучения правилам безопасного поведения на транспорте. Любой педагог должен знать эти правила и уметь доступно объяснить их обучающимся, учитывая возрастные особенности ученика, не искажая сути. Особенность обучения правилам

безопасного поведения на транспорте состоит в том, что в отличие от других учебных наук, обучающиеся должны быть заинтересованы не столько получить хорошую оценку знаний, сколько научиться правильно и безопасно вести себя находясь в транспорте .

Воспитание в сфере безопасного поведения на транспорте - это формирование, развитие и совершенствование системы знаний, умений и, навыков ,взглядов, убеждений, качеств личности , устойчивых привычек правопослушного и безопасного поведения на транспорте. Целью воспитания и обучения правилам безопасного поведения на транспорте является сохранение жизни и здоровья детей и подростков, приучение их к установленному порядку в области транспортного движения.

Младшие школьники еще не особо осознают , что такое вообще опасность. Потому учителю необходимо начать обучать их безопасному поведению . Только тогда у них начнется формирование и умение прогнозировать опасность и ее последствия , способность правильно оценить свои возможности. Обучающимся нужно прививать психологическую устойчивость к опасным ситуациям на транспорте, дисциплинированность , осторожность, наблюдательность - личностные качества, которые помогут им адаптироваться в транспортной среде.

Культура поведения обучающихся на транспорте во много зависит от ближайшего окружения и нравственной атмосферы в семье. Воспитание, как психолого – педагогическое воздействие направлено на обеспечение безопасности ребенка и должно осуществляться одновременно в семье и школе. Чтобы достичь положительных результатов в воспитании , необходимо учитывать педагогические закономерности.

Результативность воспитания и обучения зависит от интенсивности взаимосвязей между педагогом и обучающимся, величины, характера и обоснованности поправляющих воздействий на их поведение. Если учитель правильно и доступно доносит материал до детей и вовремя устраняет ошибки, ребенок быстро научится безопасно вести себя в транспорте. Для

того чтобы правила хорошо усваивались, очень важно использовать в учебно-воспитательном процессе эмоции, разум и действие. Если ребенок равнодушен, пассивен, не понимает того, что хочет привить ему педагог, то и результатов не будет. Понимание и сознание безопасных действий надо проверять на практике. Зачастую преподаватель требует от обучающихся больше, чем они могут дать, недооценив возможности обучающихся. Бывает так, что ребенок свободно владеет правилами безопасного поведения, но не хочет или забывает их выполнять. Таким образом в процессе обучения дети усваивают стереотипы безопасного поведения.

Организация воспитательного процесса и проведение методик учебных занятий по обучению безопасного поведения на транспорте, строится на основе принципов и методов воспитания. Принципы воспитания - это основа действенного решения воспитательных задач.

Применяются такие принципы как:

1. принцип индивидуального и дифференцирующего подхода;
2. принцип взаимодействия «дети- транспортная среда»;
3. принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия;
4. принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания;
5. принцип возрастной безопасности;
6. принцип социальной безопасности;

Принцип индивидуального и дифференцированного подхода представляет собой учет возрастных и личностных особенностей обучающихся и их уровня психического и физического развития. Известно, что у школьников младшего звена плохо развито целостное восприятие транспортной среды и присутствует неустойчивое внимание. Иногда резкие звуковые и световые сигналы вызывают неадекватную реакцию. Неожиданное появление какой-либо опасной ситуации на транспорте далеко не всегда вызывает быструю двигательную реакцию, бывает и наоборот - приближение опасности приводит к растерянности, беспомощности и

заторможенности. Увидев приближение аварии, ребенок в силу своих возрастных особенностей не может определить, как быстро она может случиться с ним. Если ребенок не знает особенностей движения транспорта, то ни как не реагирует на возможную аварию.

На основе индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся, изучения их характера, темперамента, личных интересов и мотивов поведения возможно воспитать у них положительные привычки, приучить к дисциплине и культуре безопасного поведения в транспорте. При этом учитель в большей мере использует свой авторитет. Воспитание требует особое отношение к каждому ребенку, как к личности наделенной собственными чувствами, взглядами, мыслями и волей.

Принцип взаимодействия «дети – транспортная среда» объясняется тем, что чем меньше возраст школьников, тем легче формировать у них социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения на транспорте. Пластичность их нервной системы позволяет успешно решать многие воспитательные задачи. Детское восприятие окружающей среды во многом определяется словесной информацией взрослых, обращающих внимание на опасность на дороге, скорость движения машин и т.д. При этом следует учитывать, что дети слабо ориентируются в дорожных условиях, поскольку неспособны в полной мере оценить изменения формы и положения движущегося автомобиля – скорость и расстояние до него. Кроме того у ребенка почти еще не развито боковое зрение. Поэтому воспитывая младшее звено, нельзя требовать от них осознанных и четких, безопасных действий на транспорте. В этом ошибка стандартного подхода к ним, как ко взрослым. Даже хорошо зная правила поведения на транспорте, ребенок не может вполне безопасно вести себя, так как часто падает из-за несовершенства координации движений. Необходимые двигательные навыки и умения они приобретают с возрастом и в процессе обучения и воспитания.

Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия состоит в том, что обучающиеся должны знать какие опасности могут

подстергать их в транспортной среде. Вместе с тем не нужно чрезмерно акцентировать их внимание только на этом. Внушая страх перед транспортом и дорогой, можно вызвать обратную реакцию. Во-первых это соблазн рискнуть, перебегая дорогу. Во – вторых , внушение страха может сделать ребенка нерешительным и незащитным, и обыкновенная ситуация на транспорте покажется ему небезопасной. И тогда он может растеряться и испугаться. Педагог обязан не только воспитывать детей, но и осуществлять профилактическую работу с родителями. То есть постоянно объяснять, что они обязаны сопровождать своих детей в транспорте и по дорогам с интенсивным движением транспорта и каждый раз напоминать правила безопасного поведения.

Принцип возрастной безопасности заключается в том, что у младших школьников довольно рано появляются стремление самостоятельно ездить в школу, гулять по улице. С одной стороны это надо одобрять, чтобы не тормозить развитие волевых качеств ребенка, а с другой - необходимо воспитывать понимание опасности дорожной среды и вырабатывать привычки, умения и навыки безопасного поведения. Важно иметь в виду, что у детей младшего возраста наблюдается довольно большое расхождение между знаниями и фактическими действиями. Они легко отвлекаются, очень импульсивны, все время спешат, но очень заинтересованы чем-либо и увлечены, в то время когда находятся на проезжей части дороги. С самого раннего детства, еще до школы ребенку необходимо разъяснять суть явлений в дорожно - транспортной среде, опасность движущихся объектов, показывать наглядные примеры. Объяснить что машина не может сразу остановиться перед пешеходом. Нужно формировать, развивать и совершенствовать целостность восприятия опасной дорожно- транспортной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасных ситуаций.

Принцип социальной безопасности объясняется тем, что обучающиеся должны понимать , что они живут в обществе, где надо соблюдать

определенные нормы и правила безопасного поведения. Соблюдение этих правил на транспорте и дорогах контролирует Госавтоинспекция. Правила поведения на транспорте нужно соблюдать как для своей личной безопасности так и для общей безопасности, так как неправильные действия ребенка в транспорте или на дороге опасны и для него самого и для окружающих.

Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Тогда они достаточно легко, без сопротивления регулируют собственное поведение, смотрят на сверстников, замечают нарушения правил дорожного движения которые совершают взрослые и часто не понимают и возмущаются, почему те поступают рискованно и не соблюдают правила. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых. По этой причине педагог должен проводить различные беседы с родителями.

Помимо принципов воспитания существуют еще и методы воспитания.

Методы воспитания - это способы психолого-педагогического воздействия на сознание, волю, чувства, поведение обучающихся. Учителю ОБЖ в своей работе с детьми очень важно применять такие методы воспитания как :

- Метод внушения : дети младшего школьного возраста легко внушаемы, воспринимают все на веру. Внушением можно остановить опасные действия ребенка и, наоборот, стимулировать правильные действия. Эффект внушения усиливается если педагог использует яркие образные формы, приводит наглядные примеры.

- Метод убеждения: это доказательство истинности того или иного положения. Ребенок мыслит образно, поэтому, чтобы его убедить достаточно показать образное отражение реальности, например, в сюжетных картинках аварий на транспорте.

- Метод поощрения: это положительная оценка, основанная на положительных эмоциях, поэтому улучшает ответственность и укрепляет

дисциплинированность. В этом методе используется прием опоры на положительное в личности воспитанника.

- Метод примера: воспитательное значение примера состоит в том, что он быстро запоминается. Психологическая основа примера-подражания: дети видят, что делают взрослые, и поступают также. Иногда достаточно один раз показать, как правильно и безопасно поступать, чтобы убедить детей соблюдать правила безопасного поведения в любой дорожно-транспортной ситуации.

- Метод упражнения: без упражнений невозможно сформировать у ребенка заданный тип поведения. Суть упражнения состоит из многократных выполнений требуемых действий, доведение их до автоматизма. В результате формируются необходимые для транспортной безопасности качества личности, навыки и привычки.

Занятия по правилам безопасного поведения на транспорте, а также на дорогах для детей проводятся даже в детском саду. Задача учителя в начальной школе продолжить эту работу. При этом важно сохранить преемственность и помнить, что в этом возрасте у детей внимание неустойчивое, они легко отвлекаются на все интересное и необычное (непроизвольное внимание). Самоконтроль запоминания происходит, например, у детей на уровне узнавания. Непроизвольное запоминание у них эффективнее произвольного. Следует иметь в виду, что знания у младших школьников всегда связаны с речью, ведь они знают только то, что могут объяснить своими словами.

О предметах, объектах и явлениях транспортной среды дети судят часто односторонне по единым внешним признакам. Умозаключения опираются на наглядные образы, данные в восприятии. Выводы делаются не на основе логических аргументов, а путем соотнесения суждения с воспринимаемыми сведениями.

В процессе обучения младшие школьники усваивают стереотипы безопасного поведения, которые действуют лишь в ситуациях, аналогичным

изученным на занятиях. Эффективность обучения состоит в том, чтобы обучающиеся не только овладели знаниями правил безопасного поведения, но и научились бы адекватно реагировать на постоянно меняющуюся дорожную обстановку. Опасности могут подстергать их на проезжей части дороги, в транспорте, во дворах, жилых зонах, на тротуарах, обочинах, при посадке и высадке из транспорта.

Важно, чтобы дети поняли, осознали и осмыслили запреты, направленные в конечном счете на сохранение жизни и здоровья. Если же запретов много, ребенок неизбежно начинает их нарушать. Поэтому на каждое «нельзя» должно быть определенное «можно».

Младшие школьники очень подвижны. Поэтому для них на занятиях обязательно нужно разрабатывать специальные упражнения в дидактических и ролевых играх для поддержания мышечного тонуса, отработки внимания, наблюдательности, произвольных действий и развития двигательной координации.

Применяя методы - внушение, убеждение, пример, важно формировать у них умение предвидеть опасность, ее последствия и правильно оценивать свои способности. Учителю нужно стараться прививать детям психологическую устойчивость к опасным ситуациям, дисциплинированность, осторожность, наблюдательность, личностные качества, которые помогут им адаптироваться к транспортной среде.

На уроках ОБЖ, при изучении тем безопасность на транспорте, нужно применять игровые технологии(ролевые игры), так как игра –один из основных видов деятельности обучающихся первой ступени. Кроме того можно использовать разнообразный дидактический материал, имеющийся в кабинете ОБЖ: стенды, плакаты, макеты безопасных маршрутов, вопросы викторин, загадки, кроссворды, ребусы и т.д.

Перед началом занятий по дорожной тематике (для первичного ознакомления) и в конце образовательного процесса, для закрепления учебного материала можно провести экскурсии по городу, на которых дети

наглядно смогут увидеть и познакомиться с дорожной средой, правилами поведения на транспорте . В проведении экскурсий помощь могут оказывать родители, сотрудники ГИБДД.

Особенности организации обучения и воспитания в 5-7 классах.

В 5-7 классах рекомендуется изучать правила поведения на транспорте с постоянным углублением и рассмотрением более сложных вопросов. В своей работе педагогу необходимо стараться учебный материал распределять равномерно в течение учебного года , некоторые занятия проводить в конце четверти, в предканикулярное время в виде инструктажа о безопасном поведении подростков на транспорте и дорогах во время каникул.

Наиболее распространенными формами, применяемыми при проведении уроков являются беседы и рассказ в сочетании с практическими упражнениями и методами ситуативного обучения. В процессе обучения можно использовать видеотренинг: показывать клипы, отрывки из короткометражных, документальных и учебных фильмов, а затем отрабатывать умения и навыки безопасного поведения путем упражнений , игр, моделирования дорожных ситуаций и др.

Рекомендуется на занятиях проводить разбор ДТП на конкретных примерах, для этого на уроках при изучении тем, важно использовать соответствующие материалы, предоставляемые Госавтоинспекцией.

Воспитание обучающихся организуется одновременно с обучением. Школьники должны понимать, что такое правонарушение в области дорожного движения и осознавать, что ответственность за них несут родители.

Особенности организации обучения и воспитания в 8-11 классах.

В старших классах целесообразно проведение профилактических бесед и лекций с повторением основных положений правил безопасного поведения на транспорте для водителей и пассажиров. Особое внимание следует обратить на необходимость рассмотрения мер административной, уголовной

и гражданской ответственности за нарушения в области дорожного движения.

Обучающиеся с 14 лет обязаны знать правовые нормы и меры ответственности за их нарушения: размеры штрафов, меры предупреждения, воспитательно-принудительные меры воздействия.

На занятиях со старшеклассниками нужно изучать соответствующие Главы Кодекса об административных правонарушениях и статьи Уголовного Кодекса, касающиеся преступлений несовершеннолетних в области транспортного движения. В образовательном процессе с обучающимися старших классов, можно реализовать основные принципы: «Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания», «Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия», «Принцип социальной безопасности.». А также на уроках со старшеклассниками используются соответствующие формы и методы воспитания правопослушному безопасному поведению в транспортной среде.

Для чтения лекций по правовым вопросам стараться приглашать специалистов- юристов и работников Госавтоинспекции, знающих законодательство и умеющих работать с учащимися старших классов. На занятия по разделу «Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей» при изучении тем, «Оказание первой помощи при автодорожном происшествии» беседы проводят специалисты – травматологи. Эффективность таких занятий на всех ступенях образования очевидна.

2.2. Методика внеурочной деятельности учителя основ безопасности жизнедеятельности по обучению безопасному поведению на транспорте

Методика обучения – это целостная система проектирования и организации процесса обучения, совокупность методических рекомендаций ,

эффективность применения которых зависит от мастерства и уровня творчества педагога.

Внеклассная работа является средством формирования устойчивых навыков безопасного поведения в транспорте. Обучать школьников безопасному поведению на транспорте можно не только на специальных уроках, но и на занятиях в системе дополнительного образования. Кроме традиционных профилактических бесед, нужно включать в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, различные формы внеклассной деятельности.

Например, для учащихся начальной школы (1-4 классы) можно применить следующие формы работы:

- викторины, олимпиады, соревнования с привлечением старшеклассников и сотрудников ГИБДД;
- экскурсии по городу;
 - тематические классные часы;
 - творческие конкурсы (рисунков, плакатов, поделок, стихов, песен и др.);
- практические занятия по отработке навыков перехода дорог и перекрестков на школьной автоплощадке (если она имеется).

Для обучающихся 5-8 классов можно провести различные соревнования, конкурсные программы, акции, выступление агидбригад в школе, детских садах, на родительских собраниях.

Для обучающихся 9-11 классов могут проводиться углубленное изучение правил дорожного движения в процессе систематических работ по профориентации и подготовке специалистов транспортных профессий, также регулярные встречи с работниками Госавтоинспекции и юристами для проведения бесед, лекций по правилам безопасного поведения на транспорте, и административной, уголовной и гражданской ответственности за их нарушения. Важно проводить соревнования велосипедистов в летних и зимних чемпионатах по юношескому многоборью и т.д.

В каждом учебном подразделении составляется план встреч с инспекторами ГИБДД. Организация таких встреч проводится регулярно 2 раза в год. Также возможны внеплановые встречи с инспекторами, проводятся в том случае, если резко повысился уровень опасных ситуаций на транспорте. На этих встречах ребята повторяют правила, отрабатывают практические навыки перехода перекрестка по сигналам регулировщика, вспоминают правила поведения в транспорте, участвуют в различных играх на внимание, используя ситуационный метод, разбирают ошибки в поведении пассажиров, получают много новой, интересной и важной информации. Польза в проведении мероприятий такого рода для детей как в течение учебного года, так и в каникулярное время очень велика.

Таким образом, внеурочная деятельность позволяет обучающимся приобщиться к основам культуры в транспортной среде, освоить на занятиях, в играх, соревнованиях, конкурсах умения и навыки безопасного и правопослушного поведения в транспорте, на улицах и дорогах.

Нами было разработано календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности для 5-х классов к программе «Транспорт и безопасность». За основу взяты примерные программы внеурочной деятельности начального и основного образования под редакцией: В.А.Лобашкина, Д.Е.Яковлев, Б.О.Хренников, М.В.Маслова (под редакцией П.В.Ижевского).

Внеурочная образовательная деятельность – деятельность в рамках образовательного процесса, направленная на формирование и реализацию индивидуальных склонностей, способностей, интересов учащихся в разных видах деятельности. Таким образом, внеучебная деятельность ребенка приобретает статус образовательной деятельности и является необходимым компонентом процесса получения образования.

Основные цели внеурочных занятий :

- формирование знаний у обучающихся закона «О безопасности дорожного движения», способных обеспечить ребенку привычность и естественность соблюдения правил безопасного поведения на транспорте;

- предупреждение и снижение детского дорожно-транспортного травматизма.

К задачам внеурочных занятий можно отнести :

Образовательными задачами обучения безопасного поведения детей в транспорте являются:

- повышение у учащихся уровня знаний по ПДД РФ;
- формирование системы знаний, умений и навыков, позволяющих детям школьного возраста безопасно передвигаться в условиях транспортного движения;

- формирование культуры поведения в общественном транспорте;
- формирование мотивационно-поведенческой культуры ребенка как основы безопасности в условиях общения с транспортом.

- помочь учащимся усвоить требования разделов ПДД РФ для пассажиров и велосипедистов;

- оказать содействие учащимся в выработке навыков по оказанию первой медицинской помощи.

Развивающие:

- развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;

- способствовать развитию у учащихся таких умений, как быстрота реакции, внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, самообладание, находчивость.

Воспитательные:

- воспитать у учащихся дисциплинированность и ответственность за свои действия в транспорте;

- выработать у обучающихся культуру поведения в транспорте ;

- сформировать у обучающихся сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Календарно-тематическое планирование
курса внеурочной деятельности «Транспорт и безопасность»

5 класс

Проводится 1 час в неделю первое и второе полугодие, всего 12 часов

П\п	Тема занятия	Количество часов
1	Приглашение сотрудников ГИБДД	1 час
2	Дорога, транспорт, пешеход (практическое занятие, оформление уголка)	2 часа
3	Проведение классного часа на тему «безопасное поведение на транспорте»	1 час
4	Экскурсия на транспорте	2 часа
5	Тестирование для проверки знаний обучающихся на тему «опасные ситуации на транспорте и безопасное поведение при их возникновении»	1 час
6	Игра на тему: «правила дорожного движения»	1 час
7	Викторина на тему: «мое безопасное поведение в транспорте»	1 час
8	Памятка пассажиру. (Решение задач карточек по правилам безопасного поведения в транспорте, создание памяток).	1 час
9	«Сами не видят, а другим показывают». Конкурс плакатов по безопасности в транспорте .	1 час

10	Правила поведения пассажиров на остановке и в транспорте(работа в группах, создание различных буклетов и памяток).	1 час
----	---	-------

Планируемые результаты:

- Развитие и совершенствование навыков поведения в транспорте, на дорогах, самостоятельности в принятии правильных решений.

- Формирование совокупности устойчивых форм безопасного поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций;

- Формирование глубоких теоретических знаний правил дорожного движения;

-Формирование убежденности и активности в пропаганде добросовестного выполнения правил безопасного поведения в транспорте ,как необходимого элемента сохранения своей жизни;

- Внимательности и вежливости во взаимоотношениях участников транспортного движения;

- Сокращение детского дорожно-транспортного травматизма по вине детей и подростков.

К формам и видам контроля относятся: соревнования, выступление агитбригады , а также различные конкурсы.

На уроках ОБЖ темы по правилам дорожного движения и правилам поведения в транспорте ,изучаются в 5-х и 8-ых классах. В 5 классе в модуле 1 «Основы безопасности личности, общества и государства», в разделе 1 «основы комплексной безопасности». Тема «опасные ситуации техногенного характера». В данной теме изучается дорожное движение, безопасность участников дорожного движения, пешеход и его безопасность, также пассажир и его безопасность и водитель. Далее данная тема упоминается только лишь в 8-ом классе. Тема занятия называется « безопасность на дорогах». В данной теме разбираются причины дорожно-

транспортных происшествий и травматизма людей, организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров, а также велосипедист-водитель транспортного средства. Занятия внеурочной деятельности в 5 классе расширяют, дополняют знания по ПДД и по соблюдению безопасного поведения на транспорте.

Помимо внеурочной деятельности по ФГОС в 5 классе в школе осуществляется внеурочная деятельность по ОБЖ в старших классах. Мы выявили, что на данную тему отводится очень мало часов, а как уже было выше сказано, что закреплять в памяти у обучающихся правила безопасного поведения необходимо регулярно. В этом нам очень помогает внеурочная деятельность.

Методику внеурочной деятельности на тему «опасные ситуации на транспорте» можно осуществить в виде «экскурсии на транспорте». Данная экскурсия разработана для учеников 5-х классов. Зависимость безопасности от собственного поведения в условиях транспортного движения зачастую недооценивается обучающимися.

Детская импульсивность и спонтанность, суженное восприятие, рассеянное внимание, почти полное отсутствие опыта и развитых способностей предвидения последствий своих действий и поведения окружающих обуславливают резкие изменения в поведении ребенка. Все эти обстоятельства заставляют отнести детей младшего школьного возраста к категории пассажиров с повышенным риском.

Учебные занятия должны иметь практическую направленность, строиться с учетом психического и физического развития детей.

Экскурсии, в том числе и транспортные, могут быть различными. Они бывают вводными, обзорными, ознакомительными, закрепительными и проводятся в урочное и во внеурочное время. Во время экскурсии учащиеся выполняют действия в соответствии с правилами безопасного поведения на транспорте под наблюдением и в сопровождении педагогов. Помимо учителей и родителей участие в ней могут принимать сотрудники

подразделения пропаганды Государственной инспекции безопасности дорожного движения (ГИБДД). Родители помогают в сопровождении детей при высадке из автобуса и проведении пешеходной экскурсии в определенных маршрутом местах остановок.

В процессе экскурсии учитель рассказывает, показывает, проводит беседу с обучающимися, тем самым выясняя их знания, умения и навыки, полученные некоторыми из них в дошкольных учреждениях или от родителей. Из окна автобуса при движении по улицам города и на остановках педагог показывает наглядно все то, что будет в дальнейшем подробно изучаться на классных занятиях по основам безопасности жизнедеятельности на тему «опасные ситуации на транспорте». Для закрепления материала, в ходе учебной деятельности организует письменный опрос в виде теста.

Продолжительность экскурсии не должна превышать двух академических часов. Учитывая быструю утомляемость, подвижность и другие психофизиологические особенности поведения детей данного возраста, должны быть предусмотрены не менее двух остановок автобуса и высадка из него для разминки и отработки навыков пешеходного движения. Если класс большой и требуются несколько автобусов, то обязательно должен находиться медицинский работник. Он находится в головном автобусе, и если кому-нибудь из обучающихся стало плохо, то обязан оказать первую помощь. Также существуют определенные требования охраны труда к перевозке обучающихся на транспорте. Перед выездом обучающимся проводится инструктаж, с целью предотвращения ситуаций, которые могут повлечь за собой неблагоприятные последствия. Согласовывается и планируется экскурсия заранее и подписывается директором школы и администрацией. Далее пишется список обучающихся, согласованный с медицинским работником, также данные родителей, которые оказывают помощь в проведении экскурсии, определяется дата и время выезда, приблизительное время возвращения и обосновывается цель поездки.

Обязательно учитываются погодные условия. При плохих погодных условиях выезд запрещен. Также выезд запрещен в ночное время суток.

Целью данной экскурсии будет формирование у обучающихся безопасного поведения на транспорте, а также формирование целостного представления об окружающей их транспортной среде, взаимосвязи в ней движения транспортных средств и пешеходов, их значимости для безопасного поведения на транспорте водителей и пассажиров.

В задачи педагога входит :

- рассказать о правилах безопасного поведения на транспорте;
- наглядно показать все опасные места, которые могут каким-либо образом причинить вред жизни обучающихся;
- объяснить как действовать в случае опасной аварии;
- акцентировать внимание учащихся на необходимости соблюдения правил безопасного поведения на транспорте в интересах сохранения жизни и здоровья всех участников транспортного движения;
- научить детей замечать и предвидеть опасность;

Маршрут экскурсии:

Автобусная экскурсия начинается от образовательного учреждения(место сбора обучающихся).

У водителя и педагога, проводящего экскурсию, должен быть маршрут движения и остановок автобуса с указанием названий улиц, проспектов, переулков, площадей, где должен проехать автобус, а также указаны места и продолжительность не менее двух остановок автобуса для проведения пешеходной экскурсии с целью показа учащимся правил поведения в реальных дорожных условиях. Например:

- как правильно ожидать на остановке автобус, троллейбус, такси и т.д;
- как правильно выходить из транспорта и с какой стороны лучше переходить дорогу;

При выборе маршрута должны учитываться места , где наиболее наглядно будет видно какие опасные ситуации могут произойти на дороге, так же места, где четко прописаны остановочные пункты. Перед посадкой детей в автобус, руководитель обязан проверить всех присутствующих по списку. Во время движения до транспортного средства необходимо использовать различные сигналы, флажки, идти по тротуару и соблюдать все правила дорожного движения. Также руководитель и родители вместе с детьми должен соблюдать все правила посадки в автобус и на протяжении всей поездки контролировать культуру поведения обучающихся.

Существуют и требования к водителю автобуса. Например , он должен быть не моложе 21 года со стажем не менее 3-х лет. Вместе с обучающимися должен пройти медицинский осмотр и пройти инструктаж по перевозке детей. Кроме этого водитель должен уметь оказывать первую помощь и всегда иметь в автобусе аптечку. Водитель обязан иметь при себе личные документы (паспорт, права), свидетельство о регистрации(технический паспорт и технический талон), сертификат тех.осмотра, страховой полис и путевой лист. Помимо водителя также предъявляются требования и к самому автобусу. Водитель лично должен убедиться в исправности автобуса, не нарушать максимальную скорость движения (60 км\ ч), форточки должны быть плотно закрыты, в автобусе должна соблюдаться нормальная температура и освещение и обязательно на всех сидениях необходимы ремни безопасности.

Методические рекомендации:

Содержание экскурсии следует построить структурно таким образом, чтобы предусмотреть в ней рассказ в пути, на остановках, использовать беседу как метод, предусматривающий опору на уже имеющиеся знания и личный опыт обучающихся, выделить время для ответов на их вопросы, а также провести фронтальный опрос в начале экскурсии для того, чтобы понимать насколько школьники подготовлены дошкольными учреждениями и родителями к данной теме.

В процессе экскурсии должны быть раскрыты такие понятия, как: транспорт (его виды), водитель, пассажир, пешеход, проезжая часть дороги, опасная ситуация, виды опасных ситуаций, правила поведения на транспорте, безопасное поведение, безопасное поведение на транспорте.

Следует показывать учащимся элементы дороги, а так же элементы защиты, которые находятся в самом транспорте в случае опасной ситуации: проезжую часть, разделительную полосу, где находится безопасный выход, где находится «молоток», которым в случае аварии нужно разбить стекло безопасного выхода, дорожные знаки:

«надземный переход»

«подземный переход»

«пешеходный переход»

«движение пешеходов запрещено»

«движение на велосипедах запрещено»

«место остановки автобуса и (или) троллейбуса»

«место остановки трамвая» и др.

Также следует рассказать обучающимся как действовать при аварийной ситуации и при пожаре.

Методика проведения экскурсии должна быть направлена на:

- активизацию познавательных способностей детей (необходимо побуждать их задавать вопросы и правильно отвечать на них);
- проверку усвоения, осмысления и осознания новых понятий и знания;
- формирование и развитие двигательных умений и навыков;

Педагогам желательно применять такие методы воспитания, как: убеждение, внушение, пример. Показывать на примерах реальной дорожной обстановки поведение пассажиров, правильно и неправильно переходящих дорогу, просить детей объяснить суть нарушений, совершаемых пешеходами. Проверять, насколько хорошо поняли учащиеся правила безопасного поведения на транспорте.

Во время экскурсии педагог называет обучающимся цель экскурсии и говорит о том, что в процессе ознакомительной экскурсии они должны наглядно увидеть и запомнить то, что в дальнейшем подробно будут изучать на занятиях в классе.

При завершении экскурсии, после выхода из транспортного средства, руководителю необходимо проверить по списку всех присутствующих и довести их до школы. После этого донести до администрации о возвращении детей.

Далее на предмете ОБЖ отводится один классный час на тему «опасные ситуации на транспорте и безопасное поведение при их возникновении».

Целью этого классного часа будет являться повторение и закрепление пройденного материала на тему «опасные ситуации на транспорте и безопасное поведение при их возникновении».

Задачи классного часа :

Образовательные:

- формировать знания о последствиях опасных ситуаций в общественном транспорте;
- развивать умение правильно оценивать какую-либо ситуацию и находить из нее выход, безопасный для жизни.

Развивающие:

- развивать у учащихся умение применять знания в различных ситуациях;
- развивать познавательный интерес к предмету;
- продолжать формировать умения работы с учебником, с дополнительной литературой;
- уметь работать самостоятельно, выделять главное, обобщать и систематизировать;

Воспитательные :

- воспитание самостоятельности, любознательности, активности, доброжелательности, коммуникативных навыков;

- воспитывать уважение учеников друг к другу в процессе учебной деятельности.

В ходе данного классного часа будет проведено анкетирование по теме: «опасные ситуации на транспорте и безопасное поведение при их возникновении» с целью повторить пройденный материал, закрепить знания у обучающихся по безопасному поведению на транспорте.

Далее после анкетирования делается анализ проведения. В ходе которого можно увидеть, что после проведения мероприятия результаты тестирования заметно улучшились, у обучающихся повысился уровень знаний на тему «опасные ситуации на транспорте и безопасное поведение при их возникновении». Для более лучшего результата все знания и умения нужно обязательно закреплять практикой. Именно поэтому для закрепления полученных знаний и умений целесообразным было провести экскурсию на транспорте, в результате которой, обучающиеся не просто еще раз закрепили полученные знания, но и посмотрели все наглядно.

Вывод по 2 главе: таким образом, нами было рассмотрена организация и содержание образовательного процесса учителя основ безопасности по обучению безопасному поведению на транспорте, а также в ходе практической части было разработано календарно-тематическое планирование для 5-х классов, а также предложено внеурочное мероприятие в виде экскурсии на транспорте. В ходе дальнейшего тестирования эффективность и целесообразность внеклассного мероприятия была достигнута.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы теоретическую часть мы посвятили нормативно-правовому обеспечению в области опасных ситуаций на транспорте и безопасному поведению при их возникновении, также проанализировали и выявили причины опасных ситуаций на транспорте, определили роль учителя основ безопасности жизнедеятельности и родителей по обучению безопасного поведения на транспорте.

Транспорт – это источник повышенной опасности. В наше время очень много людей пользуются различными видами транспорта, но не все осознают всю опасность какого-либо средства передвижения. Печальная статистика настораживает не только взрослых, но и детей. Следует помнить, что от соблюдения правил безопасности и внимательности к своему здоровью, зависит наша дальнейшая жизнь.

Изучив специализированную литературу мы пришли к выводу, что причинами опасных ситуаций на транспорте является прежде всего человеческий фактор, а именно невнимательность, халатность, недостаточная подготовка обучающихся к безопасному поведению на транспорте и многое другое. Одной из причин детского травматизма на транспорте становится безответственное отношение взрослых к их собственным детям. При отсутствии контроля со стороны родителей и недостаточной разъяснительной работы в школе, дети зачастую забывают правила личной безопасности.

В ходе практической части проведения научного исследования нами был разработан тематический план внеурочных занятий для 5 класса «транспорт и безопасность», а так же предложено внеурочное мероприятие в виде экскурсии на транспорте, с целью формирования у обучающихся безопасного поведения на транспорте, а также формирования целостного представления об окружающей их транспортной среде, взаимосвязи в ней

движения транспортных средств и пешеходов, их значимости для безопасного поведения на транспорте водителей и пассажиров.

В ходе дальнейшего тестирования эффективность и целесообразность внеклассного мероприятия была достигнута.

При изучении рабочей программы А.Т.Смирнова и Б.О.Хренникова «Основы безопасности жизнедеятельности» за 5-9 классы, мы выявили, что выделяется очень мало часов на изучение темы «опасные ситуации на транспорте и безопасное поведение при их возникновении». Методик для учителя ОБЖ существует много, но все они направлены в основном на изучение правил дорожного движения и пешеходов.

Предложенная методическая рекомендация по внеурочной деятельности в виде тематического плана и экскурсии на транспорте в 5-ых классах является эффективной. Из этого следует понимать всю значимость учителя основ безопасности жизнедеятельности в проведении внеурочной деятельности.

Таким образом, считаем, что поставленные задачи выполнены, цель достигнута.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности //Учебник.–М.: Высшая школа, 2016.
2. Буянов Н.А. Полишко В.В., Основы безопасности жизнедеятельности" Смоленск. 2017. –214 с.
3. Варющенко С.Б., Гостев В.С., Киршин Н.М. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф. /Учеб. для студ. образ. учрежд. сред. проф. образ./ под ред. Киршина Н.М. –2-е изд., стер. –М.: АCADEMIA,- 2007.
4. Кириллов Г.Н., Сычев В.И., Капканщиков В.О., Виноградов «Учебник спасателя» М., «Академия», 2015.
5. Латчук В.Н., Колоссов Д.Э., Карьенов С.Р. Научно – методический и информационный журнал ОБЖ. Основы безопасности жизни 10/2008
6. Лыкова, И. А. Шипунова В.А. Безопасность на дороге. Беседы по картинкам. Основные понятия . Дидактический материал (набор из 8 карточек) /. - М.: Цветной мир, 2016.
7. Микрюков В.Ю. Обеспечение безопасности жизнедеятельности. М. 2015.
8. Плешакова А.А. «Окружающий мир», 1- 4 классы Москва «Просвещение» 2016 год.
9. Постановления Правительства Российской Федерации от 23 октября 1993 г. № 1090 «О правилах дорожного движения».
10. Романов А. А. Басников Ю. В. Профилактика и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма: Методические материалы – Вологда: Издательский центр ВИРО, 2014
11. Смирнов А.Т. рабочая программа общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности» М.: «Просвещение»,2015 год

12. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 17 декабря 2015 г. № 1897
13. Федеральный государственный стандарт начального общего образования РФ от 06.10.2009, №373.
14. Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации", N 273-ФЗ.
15. Фролов, М. П. Безопасное поведение на транспорте. Программы. 5—10 классы / М.П. Фролов. - М.: Дрофа, 2016
16. Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. 5- 11 класс. Учебник. «Просвещение», 2017.
17. Шипунова, В. А. Безопасность на дороге. Сложные ситуации Дрофа, 2010
18. Якупов А. Пассажир в дорожном движении // Основы безопасности жизни. – 2016 – Декабрь.
19. Словари и энциклопедии [электронный ресурс] URL:http://spiritual_culture.academic.ru (дата обращения 12.03.2018).
20. Культура пассажира [Электронный ресурс] <http://mdou27.caduk.ru/p177aa1.html> (дата обращения 12.12.2017)
21. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс] URL:<http://festival.1september.ru> (дата обращения 27.03.2018).
22. Перфильева Н. В. Формирование культуры безопасности поведения детей на транспорте [Электронный ресурс]. URL: <http://pedsovet.org/> (дата обращения 15.04.2018).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Анализ знаний и умений обучающихся 5 классов по теме «Опасные ситуации на транспорте» .Вашему вниманию предлагается тест по правилам обеспечения безопасности дорожного движения и безопасного поведения на транспорте. Каждое задание оценивается в 1 балл. Тест состоит из 19 вопросов, за который можно получить 19 баллов. На выполнение теста выделяется 20 минут. Желаем вам успешного прохождения теста!

Фамилия, имя _____ Класс: 5 «__»

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

(выберете правильные варианты ответов)

1. Из предложенных вариантов выберите основные причины транспортных аварий:

- а) отсутствие разметки на дороге;
- б) плохие погодные условия;
- в) невнимательность участников дорожного движения;
- г) отсутствие светофоров на перекрестках;
- д) отсутствие на главных улицах и дорогах подземных переходов;
- е) невыполнение правил безопасности водителями транспортных средств;
- ж) отсутствие регулировщика на нерегулируемом перекрестке;
- з) неправильное поведение пассажиров.

2. Для выхода из автобуса в случае аварии можно использовать:

- а) вентиляционные люки;
- б) кабину водителя;
- в) двери и окна.

3. Основными зонами опасности в метро являются:

- а) вход в метро;
- б) турникеты на входе;
- в) площадка перед эскалатором;

- г) эскалатор;
- д) перрон;
- е) вагон поезда;
- ж) переходы с одной станции на другую;
- з) выход из метро.

4. У междугороднего автобуса, на котором вы ехали, на склоне горы отказали тормоза, и он, набирая скорость, скатывается вниз. Как вы будете действовать в данной ситуации?

Укажите правильный ответ:

- а) постараетесь покинуть автобус, выбив окно или открыв дверь;
- б) поспешите на помощь водителю;
- в) останетесь в своем кресле, положив перед собой мягкие вещи, упретесь ногами и руками в спинку впереди стоящего кресла;
- г) встанете в проход и крепко ухватитесь за поручни; д) ляжете на пол в проходе автобуса.

5. Вас пригласили на дачу отмечать Новый год. На улице 29°C. От автобусной станции вы должны ехать по шоссе 17 км. На остановке автобуса вы узнаете, что автобусы начнут ходить только через два часа. Вам сказали, что вы можете дойти через лес за час. Выберите из предлагаемых вариантов единственно правильный:

- а) стоять на остановке и ждать;
- б) пойти через лес;
- в) попытаться доехать на какой-либо проезжающей мимо машине;
- г) вернуться домой;
- д) попробовать найти какой-либо другой способ добраться до нужного места (другой автобус).

6. Вы едете со знакомыми в автомобиле зимой. Гололед. Вы сидите на заднем сиденье. Вдруг на проезжую часть наперерез машине выбегает собака. Водитель начинает тормозить. В результате машина начинает

скользить, и вы видите, что возможно столкновение со стоящим на обочине автомобилем. Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:

- а) кричать, давать советы водителю;
- б) собраться, сгруппироваться. Упереться ногами в спинку переднего сиденья;
- в) лечь на заднее сиденье, закрыв голову руками;
- г) сидя, упереться руками в спинку переднего сиденья;
- д) постараться найти ремни безопасности и пристегнуть их;
- е) при остановке покинуть машину.

7. Во время аварии загорелась автомашина (автобус), в котором вместе с вами ехало много людей. Обозначьте последовательность правильных действий в этой ситуации:

- а) сообщить в дорожно-патрульную службу (ДПС) о случившемся;
- б) оказать помощь выбравшимся из автомашины (автобуса) людям;
- в) отправить на попутной машине нуждающихся в помощи в медицинское учреждение или вызвать скорую помощь;
- г) принять меры по тушению пожара;
- д) собрать свои вещи и продолжать поездку.

8. В ненастную, сырую погоду вы едете в троллейбусе. Неожиданно подул сильный ветер и произошел обрыв контактного провода, который упал на крышу троллейбуса. Водитель открыл двери для выхода пассажиров. Как вы будете покидать троллейбус? Укажите правильный ответ:

- а) через окно;
- б) будете выходить через двери по ступенькам;
- в) будете покидать троллейбус через дверь только прыжком, чтобы не поразило током.

9. Вы едете вечером на поезде метрополитена. В вагоне кроме вас находится только спящий пассажир. Вдруг поезд остановился в туннеле

между станциями. Проходит 20 минут, но поезд стоит, И тут вы заметили в конце вагона оставленную кем-то коробку. Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:

- а) разбудить пассажира;
- б) открыть коробку и посмотреть, что там;
- в) сообщить машинисту;
- г) выкинуть коробку в окно;
- д) удалиться в другой конец вагона и укрыться за сидениями.

10. Вы с другом находитесь в метро. В ожидании поезда вы замечаете, что один из пассажиров уронил на рельсы сумку и пытается прыгнуть за ней. Горит зеленый сигнал светофора. Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их

очередность:

- а) отправиться искать сотрудника транспортной милиции;
- б) остановить пассажира от необдуманного поступка;
- в) посмотреть, что будет дальше;
- г) подсказать этому человеку, чтобы он обратился за помощью к дежурному по станции.

11. Вы едете с друзьями в вагоне метро. Вдруг вагон начинает заполняться дымом, слезятся глаза. Люди начинают беспокоиться. Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:

- а) по внутренней связи передать сообщение машинисту;
- б) попытаться открыть двери вагона и форточки, чтобы поступал свежий воздух;
- в) найти под сиденьем в вагоне огнетушитель;
- г) сохранять спокойствие, успокоить людей, обратиться за помощью к взрослым;
- д) при остановке поезда в туннеле и открытии дверей не выходить на пути.

12. Опасными зонами на железнодорожном транспорте являются:

- а) железнодорожные пути;
- б) железнодорожный вокзал;
- в) привокзальная площадь;
- г) залы ожидания;
- д) железнодорожные переезды;
- е) посадочные платформы.

13. Вы с родителями опаздываете на электричку. На путях перед вами стоит товарный поезд. Выберите из предлагаемых вариантов правильный ответ:

- а) бежать через пути к платформе, обегая товарный поезд;
- б) пройти до перехода и выйти на платформу;
- в) пролезть к платформе под товарными вагонами.

14. Вы сели в плацкартный (общий) вагон поезда. Где вы разместите свой багаж (чемодан, сумки), если оборудованные места под нижними полками заняты, и соседи не хотят их освобождать? Укажите правильный ответ:

- а) оставите в проходе вагона;
- б) положите на верхнюю полку по ходу поезда;
- в) положите на верхнюю полку против хода поезда;
- г) поставите под столик или скамейку;
- д) поставите на свободное место на скамейке.

15. Во время движения поезда в вашем вагоне появился сильный запах гари и дыма. Как вы будете действовать? Выберите правильный ответ:

- а) дерните за рукоятку стоп-крана;
- б) сообщите проводнику, соберете вещи и будете ждать в купе указаний;
- в) сообщите проводнику, соберете вещи и перейдете в другой вагон;

г) сообщите проводнику, соберете вещи и потребуете, чтобы вас переселили в другой

вагон;

д) пойдете по соседним купе и будете сообщать о случившемся пассажирам.

16. Что надо делать для принятия безопасного положения при аварийной посадке самолета? Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:

а) согнуть тело и наклонить голову как можно ниже;

б) руки сложить на животе;

в) руками прикрыть голову;

г) руками упереться в спинку переднего сидения;

д) упереться ногами в спинку переднего сидения.

17. Во время полета в самолете возникли неполадки, в результате которых предстоит аварийная посадка. Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:

а) не паниковать, выслушать информацию экипажа;

б) сгруппироваться перед посадкой, закрыв голову руками и наклонившись вперед;

в) одеться;

г) отправиться к экипажу выяснять ситуацию;

д) пристегнуться ремнем безопасности;

е) упереться руками в спинку переднего сиденья.

18. Во время круиза на теплоходе случилась авария, в результате которой необходима посадка пассажиров на спасательные средства. Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:

а) одеться, обуться, положить деньги и документы в полиэтиленовый пакет и убрать его в карман;

б) отправиться к капитану выяснять причину происшедшего;

- в) прыгнуть за борт и плыть к ближайшей лодке;
- г) надеть спасательный жилет;
- д) сохранять спокойствие и помочь другим людям успокоиться;
- е) выполнять все указания экипажа корабля;
- ж) спуститься в спасательный плот.

19. Любой, кто первым заметил падение человека за борт судна в воду, должен:

- а) четко выполнять все команды, вести наблюдение, стараясь не потерять пострадавшего из виду;
- б) сообщить о происшедшем капитану судна;
- в) громко крикнуть “Человек за бортом!”;
- г) обозначить место падения, бросая в воду плавающие предметы;
- д) немедленно бросить пострадавшему спасательное средство, стараясь, чтобы оно упало не слишком далеко от него.

Разместите действия в логической последовательности.

Ключ к тесту на тему : «правила обеспечения безопасности дорожного движения и безопасного поведения на транспорте»

№ вопроса	Правильный ответ
-----------	------------------

1	б,в,е,з
2	а,в
3	б,г,д,е
4	в
5	г
6	б,е
7	б,в,г,а,д
8	в

9	в,а,д
10	б,г
11	а,в,г,д
12	а,б,д,е
13	б
14	г
15	в
16	а,в,д
17	а,в,д,б
18	а,д,г,е,ж
19	в,д,г,б,а