

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Факультет физической культуры, спорта и безопасности
Кафедра безопасности жизнедеятельности

**ЛЕСНЫЕ ПОЖАРЫ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОМУ
ПОВЕДЕНИЮ ПРИ ИХ ВОЗНИКНОВЕНИИ**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой

дата подпись

Исполнитель:

Свалов Иван Владимирович,
обучающийся группы БЖ-41

подпись

Руководитель:

Гафнер Василий Викторович,
кандидат педагогических наук,
доцент

подпись

Екатеринбург 2018

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ЛЕСНЫЕ ПОЖАРЫ И ИХ ПОСЛЕДСТВИЯ	6
1.1. Виды лесных пожаров и причины их возникновения	6
1.2. Правила поведения людей при возникновении пожара в лесу	12
1.3. Изучение нормативных документов и анализ рабочей программы по теме «Безопасное поведение при возникновении лесных пожаров»	15
ГЛАВА 2. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОМУ ПОВЕДЕНИЮ ПРИ ВОЗНИКНОВЕНИИ ЛЕСНЫХ ПОЖАРОВ	23
2.1. Формы и методы обучения безопасному поведению при возникновении лесных пожаров	23
2.2. Методические рекомендации для проведения занятий в школе	38
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	56
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	57
ПРИЛОЖЕНИЕ № 1.	61
ПРИЛОЖЕНИЕ № 2.	62
ПРИЛОЖЕНИЕ № 3.	63

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Сегодня в век технического прогресса, развития науки и технологии в мире происходит множество рода аварий, катастроф, связанных с гибелью людей, уничтожением материальных ценностей, а также с возникновением серьёзных нарушением экологии.

Все более актуальной становится тема связанная с чрезвычайными ситуациями природного характера. Из большого числа этих чрезвычайных ситуаций наиболее многочисленными являются лесные пожары, на долю которых приходится до 70% всех чрезвычайных ситуаций. Ежегодно в Российской Федерации регистрируется от 10 тыс. до 35 тыс. лесных пожаров, охватывающих площади от 500 тыс. до 2 млн 500 тыс. га. В среднем размер ущерба от лесных пожаров в год составляет около 20 млрд. руб. А человеческие жертвы? В лесных пожарах погибает примерно около 200 человек. Как можно этого избежать?

В настоящее время предъявляются повышенные требования к безопасности в целом, и в частности к безопасности подрастающего поколения, это связано с высокими травмами и гибелью детей в различных чрезвычайных ситуациях. Таким образом, существует проблема воспитания связанная с безопасным поведением в чрезвычайных ситуациях.

Решения данной проблемы безопасности исследовано в работах В.Д. Манькова, Б.С. Мاستрюкова, О.Н. Русака, К.Р. Малаяна, Н.Г. Занько, но вместе с тем, они дают только общетеоретический анализ данной проблеме. Педагогическая проблема, формирования навыков безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, и совершенствования данного процесса фактически не исследуется.

Методики безопасного поведения в том числе для обучающихся общеобразовательных школ разработаны В.М. Заенчиком, И.К. Топоровым, А.Т. Смирновым. Наибольшее значение имеют для нас работы В.Г. Воловича, А.В. Гостюшина.

Авторы рассматривают безопасное поведение обучающегося как субъекта чрезвычайной ситуации. Характеристики обучающегося как субъекта чрезвычайной ситуации представлены в исследованиях В.С. Барсукова, В.Н. Весендина, Л.К. Котика, А.А. Айдаралиева, Л.Ф. Бурлатчуком, Ф.Е. Василюком, Б.М. Коганом проведены исследования психического состояния обучающихся в чрезвычайных ситуациях. Механизмы и факторы, влияющие на поведение и деятельность обучающегося в чрезвычайных ситуациях, отражены в работах Ц.П. Короленко, А.М. Столяренко.

Актуальность проблемы безопасной жизнедеятельности человека с каждым годом становится все более очевидной. Безусловно, основам безопасной жизнедеятельности надо учить. Чем раньше начинать работу по просвещению детей о существующих в жизни опасностях и подготовке к действиям в них, тем раньше обучающиеся приобретут опыт безопасного поведения. Поэтому, одной из важнейших задач современного образования является подготовка обучающихся к безопасной жизнедеятельности. Личность, обладающая определенным объемом знаний по безопасности, набором навыков безопасного поведения, которая способна определить, распознать опасность, оценить ее угрозу для себя и окружающих, избежать ее, правильно действовать в чрезвычайной ситуации - вот конечная цель обучения и воспитания безопасного поведения.

Проблема нашего исследования заключается в выборе наиболее эффективных форм и методов обучения, которые помогут формированию у обучающихся безопасного поведения при возникновении лесных пожаров.

Объектом исследования является учебно-воспитательный процесс по предмету ОБЖ.

Предметом исследования являются формы и методы обучения безопасному поведению при возникновении лесных пожаров.

Цель выпускной квалификационной работы разработать методические рекомендации по организации и проведению учебных занятий по

обучению обучающихся безопасному поведению при возникновении лесных пожаров.

Задачи исследования:

1) Изучить и проанализировать литературные источники по проблеме формирования у обучающихся безопасного поведения при возникновении лесного пожара.

2) Разработать методические рекомендации по организации и проведению учебных занятий по формированию у обучающихся безопасного поведения при возникновении лесного пожара.

Структура работы обусловлена целью и задачами исследования и состоит из введения, 2 глав, 5 параграфов, заключения, списка использованных источников.

ГЛАВА 1. ЛЕСНЫЕ ПОЖАРЫ И ИХ ПОСЛЕДСТВИЯ

1.1. Виды лесных пожаров и причины их возникновения

Стихийные бедствия – это различные явления природы, вызывающие внезапные нарушения жизнедеятельности населения, а также разрушения и уничтожение материальных и культурных ценностей. Они оказывают негативное воздействие на окружающую природу [19].

Стихийные бедствия могут возникать независимо друг от друга, так и во взаимосвязи: одно из них может повлечь за собой другое. Часть из них возникает в результате не всегда сознательной деятельности человека.

Независимо от источника возникновения стихийные бедствия характеризуются существенными масштабами и различной продолжительностью от нескольких секунд и минут до нескольких часов, дней и месяцев.

К стихийным бедствиям, относятся землетрясения, наводнения, селевые потоки, снежные заносы, оползни, обвалы, засухи, извержение вулканов, ураганы, бури. К таким бедствиям в ряде случаев могут быть отнесены пожары, преимущественно массовые лесные и торфяные.

Пожар – это неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью людей, интересам общества и государства. [8].

Лесной пожар – стихийное, неконтролируемое распространение огня по лесным площадям. Опасность возникновения пожаров существенно зависит от погодных условий и жизнедеятельности человека. Лесные пожары при сухой и ветреной погоде могут охватывать значительные территории. При жаркой погоде, если дождей не было в течение 2-3 недель, лес становится очень сухим и пожароопасным. В это время любое неосторожное обращение с огнём в лесу может вызвать пожар [28].

Лесные пожары делятся на три основных вида: верховые, низовые и подземные. Кроме того в квалификацию входят валежные и пятнистые пожары, которые возникают редко.

Низовой пожар – это лесной пожар, распространяющийся по верхнему покрову почвы леса, листьям и нижним ярусам лесной растительности. В зоне пожара оказывается практически весь нижний ярус лесных территорий, который включает в себя также мох и лишайники. Такой пожар возникает чаще всего. По статистике, на низовой пожар приходится около 98% всех лесных пожаров. Скорость движения пожара по ветру 0,25–5 км/ч. Высота пламени достигает 2,5 м. Температура горения около 700°C. [8].

Пожары делятся на беглые и устойчивые:

- При беглом низовом пожаре прогорает верхний покров почвы, подрост и подлесок. Такой пожар распространяется с большой скоростью, обходя места с повышенной влажностью, поэтому часть площади остается нетронутой огнем. Беглые пожары почти всегда происходят весной, когда просыхает верхний слой мелких легковоспламеняющихся материалов.
- Устойчивые низовые пожары распространяются медленно, выгорают растения и верхний покров почвы, обгорают корни и кора деревьев, полностью сгорают подрост и подлесок. Как правило устойчивые пожары возникают с середины лета.

Основным последствием пожара является уничтожение множества зеленых насаждений, кустарников и животных. Восстановление экосистемы в таких местах занимает много времени. Даже слабый пожар способен привести к повреждению питательного слоя почвы, вызывая ее разрушение, и как следствие последующую гибель всех деревьев. Главная опасность низовых пожаров заключается в их переходе в верховые [9].

Верховой пожар – это лесной пожар, охватывающий верхушки деревьев, что особенно опасно у хвойных. Сильный верховой пожар возникает редко и чаще всего в труднодоступных горных районах [28].

Различают устойчивые и беглые пожары. При устойчивом пожаре горение листьев деревьев верхнего покрова почвы и подстилки происходит одновременно, и при этом выделяется много тепла.

Средняя скорость движения огня на фронте от 5 до 15 м/мин, ширина горящей кромки 6-8м. По другому такие пожары называют повальными. Они считаются наиболее сильными, так как приводят к гибели насаждений. При беглом пожаре огонь распространяется по вершинам деревьев со скоростью 250-330 м/мин. Такие пожары наблюдаются при скорости ветра более 15 м/с. Во время такого пожара горят только вершины деревьев, горение длится около 15-20 сек, и за это время пламя уходит вперед на расстояние 100 м. [10].

Торфяной пожар – это лесной пожар, при котором горит торфяной слой заболоченных и болотных почв. Горение происходит в беспламенной форме, то есть тлеет. [8].

Торф представляет собой скопление неразложившихся остатков мхов в условиях болот.

Чаще всего торфяные пожары происходят во второй половине лета, когда в результате длительной засухи верхний слой торфа просыхает до относительной влажности 25-100 %. При такой влаге он может загораться и поддерживать горение в менее сухих слоях. Глубина прогорания торфа определяется уровнем залегания грунтовых вод. [12].

Торфяные пожары возникают в такой период времени, когда выпадение осадков значительно ниже. По данным многих лет наблюдений, пожары на осушенных торфяниках происходили при сумме осадков в мае – сентябре не более 210-220 мм. Различают одноочаговые и многоочаговые торфяные пожары. Если пожар возник от возгорания верхнего покрова почвы, то возможно заглубление огня в органический слой почвы сразу в нескольких местах. Пожар возникший от костра считается одноочаговым .

Торфяные пожары наносят огромный вред лесу, при них уничтожается органика почвы, в огне сгорают корни деревьев, лес падает и полностью погибает. Горение почвы обнаруживают по выделению угарного газа, имеющего синеватый оттенок, что связано с наличием в газе примеси мельчайших дымовых частиц [19].

Несмотря на отсутствие пламенного горения, торфяные пожары опасны для жизни человека. Коварство их заключается в том, что поверхностный слой почвы часто остается несгоревшим, а под ним располагается горящая пещера, куда в случае неосторожного захода может провалиться человек.

Пятнистый пожар – это лесной пожар, над которым возникает мощный поток нагретого воздуха и продуктов сгорания. Эти потоки поднимают вверх и рассеивают перед кромкой пожара горящие частицы, вызывающие дополнительные загорания напочвенного покрова. [28].

Классификация лесных пожаров

Классификация лесных пожаров присваивается каждому возгоранию по своей категории. На группу этих категории влияет не только вид и площадь, охваченная пламенем, но и количество людей и техники задействованной в тушении лесного пожара [26]

Выделяют три класса классификации лесных пожаров (см. Таблица 1).

Таблица 1

Классификация лесных пожаров по их силе

Показатель силы пожара	Значение показателей силы пожара		
	слабого	среднего	сильного
Низовой пожар			
Скорость распространения огня, м/мин	до 1	1-3	более 3
Высота пламени, м	до 0,5	0,5-1,5	более 1,5
Верховой пожар			
Скорость распространения огня, м/мин	до 3	3-100	более 100
Подземный(торфяной) пожар			
Глубина прогорания, см	до 25	25-50	более 50

Характеристика лесных пожаров зависит от ряда факторов, и в первую очередь это определяется лесным массивом. В хвойных лесах, поч-

венный покров состоит из мхов и лишайников, пламя огня распространяется быстро. Чем больше влажен почвенный покров, тем медленней происходит распространение пожара. Лесные пожары при воздействии сильных порывах ветра достигают открытой местности и перебрасываются на другие территории. Классификация распространения соответствует низовому сгоранию почвенных покровов. [7].

Причины возникновения лесных пожаров

Основным виновником лесных пожаров является человек – его небрежное использование открытого огня в лесу во время работы и отдыха. Кроме того часть пожаров возникает в результате сельскохозяйственных палов, местах пикников, сжигания мусора, сбора грибов и ягод, во время охоты, от брошенной горящей спички, непотушенной сигареты. Пыж, вылетевший из ружья охотника во время выстрела начинает тлеть, поджигая сухую траву [6].

Зачастую можно видеть, что лес завален пустыми бутылками и осколками битого стекла. В солнечную погоду эти осколки могут вызвать пожар. Не до конца потушенный костер в лесу может послужить причиной больших бедствий.

Еще в древние времена огонь как символ тепла и энергии приносил человеку немало благ, разделяя его бедное существование. Он служил источником света, был средством для приготовления пищи, в дальнейшем помогал плавить металлы и поднимать ракеты в космос. Польза огня для сельского и лесного хозяйства, а также транспорта, и промышленности неопределима. Но в тоже время случаются такие ситуации, когда огонь выходит из под контроля и приобретает стихийное направление. Как правило в такой ситуации можно говорить о массовых бедствиях и ущербах. Возникновению лесных пожаров во многом способствуют засухи [19].

Явление засухи следует рассматривать как комплекс осадков в течение 21 дня или более составляют 30% от среднемесячной нормы для данного района. Причиной могут стать и метеорологические условия. Погода

является либо способствующим, либо препятствующим фактором распространению пожаров: жара и ветер создают прямую угрозу выгорания леса на больших площадях, затрудняют борьбу с огнем; обложные дожди, сырая, ненастная погода предотвращают лесные пожары [7].

Следует отметить, что естественные пожары, отличаются от антропогенных пожаров. Молнии, как правило, попадают в деревья на возвышенностях, и огонь, спускаясь по склону, продвигается медленно. При этом теряется сила пламени, и огонь редко распространяется на большие площади. Антропогенные же пожары чаще начинаются в низинах и распадах, что определяет более быстрое и опасное их развитие.

На сегодняшний день современная организация борьбы с лесными пожарами является не эффективной. Меры по устранению пожаров, зачастую, начинают принимать только тогда, когда огонь приходит в лесной массив или угрожает населенному пункту. Последствия лесных пожаров всегда имеют негативный характер. Неконтролируемое распространение огня наносит не только экономический ущерб, но и имеет серьезные последствия для экологии. Выгорание огромных площадей леса ведет к радикальному изменению пострадавшего региона, что в итоге может повлечь за собой непредсказуемый результат [10].

Помимо экологической и экономической составляющей, лесные пожары оказывают негативные действия самого различного характера непосредственно на население.

В результате задымления воздуха и выброса в атмосферу вредных продуктов горения страдает здоровье людей, в первую очередь это касается тех, у кого есть хронические заболевания органов дыхания. Сажа и токсические вещества, попадая в организм человека, вызывают раздражение и воспаление слизистых оболочек [12].

Также сильные и длительные лесные пожары носят социально-экономический характер: из-за задымления нарушается транспортное сообщение, при плохой видимости местные авиакомпании отменяют рейсы.

Нередко огнем уничтожается множество жилых домов и хозяйственных построек, складов и хранилищ. В самых трагических случаях во время лесных пожаров гибнут не только животные и растения, но и люди. Человеческие жертвы – это самые ужасные последствия лесных пожаров [19].

Высокие температуры, выгорание кислорода, увеличение в воздухе продуктов горения, задымление, уничтожение растительности – все это радикальным образом отражается на стабильности окружающей сред. Пожары вызывают нарушение гомеостаза, то есть постоянства, экосистемы вследствие воздействия следующих факторов:

- 1) в огне погибает большое количество животных и растений, вследствие этого в дальнейшем происходит изменение видового разнообразия фауны и флоры;

- 2) происходит выделение углекислого газа, сажи, окислов азота и других продуктов горения в приземный слой атмосферы, это меняет состав воздуха;

- 3) из-за исчезновения лесного массива усиливается воздействие ветров на почву, что может привести к ее эрозии и опустынивание земель;

- 4) исчезновение деревьев и прочей растительности после пожара изменяет водный режим почвы;

- 5) вследствие выгорания меняется не только водный режим, но и минеральный состав почв.

Все это приводит к тому, что сложившиеся экосистемы разрушаются и формируются новые. Причем отдельные факторы оказывают влияние непосредственно во время пожара и сразу же после него, другие же продолжают вносить свой вклад спустя многие годы [1].

1.2. Правила поведения людей при возникновении пожара в лесу

Профилактика – это лучшее средство защиты. Знать о противопожарных мерах в лесу, особенно важно в пожароопасный сезон, обязан каждый ответственный гражданин. Чтобы избежать случайного возгорания

леса и развития стихийного пожара в лесу, следует соблюдать следующие меры безопасности:

- курить, бросать непотушенную сигарету, горящие спички, вытряхивать из курительных трубок горящую золу;
- разводить костры, использовать мангалы, другие приспособления для приготовления пищи;
- стрелять из оружия, использовать пиротехнические изделия;
- оставлять в лесу промасленный или пропитанный бензином, керосином или иными горючими веществами обтирочный материал;
- оставлять на освещенной солнцем поляне бутылки, осколки стекла, другой мусор;
- выжигать траву, а также стерню на полях.

Оказаться в лесу и стать заложником огня может каждый, независимо, был он или не был виновником пожара. Правильные действия при лесном пожаре помогут быстрее справиться с чрезвычайной ситуацией, спасти лесной массив, строения, имущество и, возможно, жизни людей [8].

Безопасное поведение в условиях лесного пожара это комплекс действий, обеспечивающий сохранение жизни и здоровья от поражающих факторов лесного пожара [28].

Алгоритм действий если вы оказались вблизи очага лесного пожара или на торфянике и у вас нет возможности своими силами и средствами справиться с его локализацией, предотвращением распространения и тушением пожара, немедленно:

1. Предупредите всех, кто находится поблизости об опасности и необходимости немедленно покинуть зону лесного пожара.

2. Выходить из зоны лесного пожара следует под прямым углом к направлению движения пламени, т.е. перпендикулярно ветру и распространению пожара. Прикрывайте органы дыхания смоченной повязкой, а также при возможности смочите верхнюю одежду.

3. Быстро передвигаясь в заданном вами направлении, стремитесь выйти на проезжую часть, к водоему или в открытую просеку (поляну).

4. Если вы окружены огнем, срочно ищите по близости любой водоем, лужу, болото, озеро, и переждите пожар, войдя в воду и накройтесь мокрой одеждой. Не прячьтесь близко к камышам. Постоянно смачивайте одежду если водоем мелкий. Защитите лицо повязкой из смоченной ткани чтоб не было ожогов. Избавьтесь от легковоспламеняющейся одежды или снаряжения.

5. При отсутствии водоема, выберите самый низменный участок, очистите его и окружающее пространство насколько это возможно от сухой подстилки, камней (при раскаливании они могут причинить серьезные ожоги). Накройтесь смоченной одеждой. Выбирайте укрытия от пожара дальше от деревьев они могут упасть на вас.

6. После выхода из зоны лесного пожара сразу же сообщите в пожарную службу или администрацию района о пожаре. Назовите точное место возгорания, размеры и характер лесного пожара. Желательно также знать местные сигналы оповещения населения о приближении пожара и подать такой сигнал, чтобы люди начали принимать противопожарные меры у себя дома или на окраине населенного пункта. По возможности, примите участие в мероприятиях по тушению пожара [9].

Существуют различные способы тушения лесных пожаров, однако нужно четко выполнять распоряжения пожарных, которые оказались рядом.

При низовом пожаре пламя можно сбивать при помощи веток лиственных деревьев, заливать водой, забрасывать землей или затаптывать ногами. Торфяные пожары тушат методом перекапывания торфа и поливанием водой. При этом следует помнить, что торф горит неравномерно. При торфяном пожаре могут образовываться достаточно глубокие воронки, в которые можно провалиться. Поэтому двигаться следует очень медленно и осторожно, прощупывая глубину выгоревшего слоя. При тушении пожара

следует быть очень осмотрительным и осторожным. Скорость развития пожара очень высока. Не удаляйтесь далеко от других спасателей, постоянно поддерживайте между собой связь, не уходите далеко от просеки или дороги [8].

Нередко бывают такие ситуации, когда выход из огненного кольца лесного пожара не представляется возможным. И понятно только одно – придется остаться в огненном кольце до прохождения пожара. В этой ситуации лучше всего найти водоём и войти в него, или просто найти низменное место. При этом надо максимально очистить пространство от горючих предметов и лечь на землю. По возможности найти естественное углубление, накрыв голову одеждой, постараться переждать прохождение огня. Следует также отбросить от себя все камни, так как они могут раскалиться и причинить ожоги. Постараться спокойно ожидать прибытия помощи, не пытаясь выходить из кольца лесного пожара самостоятельно. Никто не знает, когда ему пригодится данная информация. Запомнить эти действия не трудно, зато в случае реальной опасности они смогут спасти природу, дома, имущество, и избежать человеческих жертв [13].

1.3. Изучение нормативных документов и анализ рабочих программ по теме «Безопасное поведение при возникновении лесных пожаров»

Особенностью предмета ОБЖ является то, что он опирается на множество документов разных уровней: от законов Российской Федерации и до ведомственных инструкций. В связи с этим нами были изучены нормативные документы по теме выпускной квалификационной работы. Законодательство Российской Федерации о пожарной безопасности основывается прежде всего на Конституции Российской Федерации и включает в себя федеральные законы, указы Президента РФ, постановления Правительства РФ, а также нормативные правовые акты субъектов РФ, муниципальные правовые акты, ведомственные нормативные акты, постановления и иные решения судебных инстанций по вопросам пожарной безопасности [14].

Исследуя проблему лесных пожаров, нами были рассмотрены следующие основные нормативные документы:

Конституция Российской Федерации является юридической основой для определения системы и видов нормативных актов, выступающих в качестве источников пожарного законодательства, как и любой отрасли права [20].

Федеральный закон "О пожарной безопасности" от 21.12.94 г. № 69-ФЗ является основным нормативным правовым актом, определяющим вопросы пожарной безопасности в Российской Федерации.

Закон определяет общие правовые, экономические и социальные основы пожарной безопасности в Российской Федерации, регулирует в этой области отношения между органами государственной власти, органами местного самоуправления, учреждениями, организациями, крестьянскими хозяйствами, иными юридическими лицами независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности, а также между общественными объединениями, должностными лицами, гражданами Российской Федерации, иностранными гражданами, лицами без гражданства. Обеспечение пожарной безопасности является одной из функций государства [23].

Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. N 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»

Федеральный закон определяет для Российской Федерации организационно-правовые нормы в области защиты граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства, находящихся на территории Российской Федерации, всего земельного, водного, воздушного пространства в пределах Российской Федерации или его части, объектов производственного и социального назначения, а также окружающей природной среды от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера [22].

Лесной кодекс Российской Федерации от 04.12.2006 г. № 200-ФЗ.
(ред. от 29.12.2017) является базовым документом, регулирующим общественные отношения (введен в действие с 01.01.2007).

Федеральный закон "Технический регламент о требованиях пожарной безопасности" от 22.07.2008 N 123-ФЗ

Постановление Правительства РФ от 25 апреля 2012 г. № 390 "О противопожарном режиме"

Приказ об утверждении правил тушения лесных пожаров от 8.07.2013г. № 313 [21].

Постановление Правительства Российской Федерации от 30 июня 2007 г. N417 "Об утверждении Правил пожарной безопасности в лесах"

Основным законодательным актом по предупреждению лесных пожаров и борьбы с ними являются правила пожарной безопасности в лесах Российской Федерации. В соответствии с правилами пожарной безопасности в лесах в пожароопасный сезон, в целях предупреждения возникновения лесных пожаров необходимо соблюдать следующие условия:

- не разводить костры в хвойных молодняках; в местах с наличием сухой травы; под пологом леса; на старых горельниках; на участках леса, подвергшихся ветровалу, бурелому; на торфяных почвах; на не очищенных от порубочных остатков и заготовленной древесины лесосеках;
- разводить костры, в случае необходимости, можно на открытых местах, окружив его минерализованной полосой не менее 0,5 м. По истечении необходимости костер должен быть залит водой или засыпан землей;
- не бросать горящие спички, окурки и золу из курительных трубок;
- не употреблять на охоте пыжи из легковоспламеняющихся и тлеющих материалов;
- не заправлять топливом баки двигателей внутреннего сгорания при работающих двигателях;

- не эксплуатировать машины с неисправной системой питания;
- не курить и не пользоваться открытым огнем вблизи заправляемых топливом машин;
- не проводить выжигание сухой травы на лесных полянах и лугах, стерни на полях и примыкающих к лесам земельных участках и в защитно-озеленительных лесонасаждениях. Исключение составляет по разрешению местной администрации ранней весной и осенью контролируемое выжигание сухой травы.

В данных нормативных документах также отражены:

- ☐ права и обязанности граждан в области лесных пожаров;
- ☐ комплекс организационных, правовых и других мер по охране лесов от пожаров;
- ☐ правила пожарной безопасности в лесах;
- ☐ ответственность за нарушение правил пожарной безопасности в лесах.

Анализ рабочих программ по ОБЖ с 5 по 11 класс

Основы безопасности жизнедеятельности – практикоориентированный школьный предмет. Специфика учебного процесса по ОБЖ заключается в том, чтобы не только дать теоретические знания в области обеспечения безопасности жизнедеятельности, но и сформировать у них практические умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни, а также в опасных и чрезвычайных ситуациях. Обучение безопасному поведению при возникновении лесного пожара не является исключением [14].

Требования Федерального государственного образовательного стандарта, направлены на достижение предметных результатов освоения предмета ОБЖ:

- ☐ формирование культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера;

- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей[24].

С целью определения количества часов на изучение темы «Лесные пожары», нами для анализа была выбрана рабочая программа «Основы безопасности жизнедеятельности» 5-11 классов под редакцией А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова.

Обучение правилам безопасного поведения при возникновении лесных пожаров формируется с 5 по 11 класс, при изучении следующих тем:

5 класс: «Пожарная безопасность», «ЧС природного характера» (формирование первоначальных знаний о пожаре, причинах их возникновения).

При изучении данной темы обучающиеся различают чрезвычайные ситуации по причинам их возникновения. Анализируют правила своего возможного поведения в случае возникновения той или иной чрезвычайной ситуации. Характеризуют права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту. Запоминают правила безопасного поведения при пожаре.

6 класс: «Подготовка к активному отдыху на природе», «Активный отдых на природе» (формирование знаний о правилах пожарной безопасности во время активного отдыха на природе).

При изучении данной темы обучающиеся характеризуют общие правила безопасности во время активного отдыха на природе. Сравнивают основные меры безопасности при пеших походах на равнинной и горной ме-

стности. Объясняют, какие факторы необходимо учитывать при подготовке к лыжному походу. Характеризуют основные особенности подготовки к водному туризму.

7 класс: «Природные пожары и ЧС биолого-социального происхождения» (моделирование правил безопасного поведения при природных пожарах на местности).

Обучающиеся моделируют в паре на местности выполнение правил безопасного поведения при природных пожарах и чрезвычайных ситуациях биолого-социального происхождения, характерных для региона проживания обучающихся. Анализируют причины возникновения природных пожаров и чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения.

7 класс: «Защита населения от природных пожаров» (умение предвидеть возникновение опасных ситуаций, соблюдение правил пожарной безопасности в лесу).

Обучающиеся сравнивают и анализируют способы тушения лесных пожаров. Характеризуют меры пожарной безопасности, которые необходимо соблюдать в лесу в зависимости от условий погоды и цели похода в лес.

8 класс: «Пожарная безопасность» (формирование знаний о правах и обязанностях граждан в области пожарной безопасности).

Обучающиеся анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Запоминают права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту. Выбирают правильный алгоритм безопасного поведения при пожаре, в том числе наиболее эффективные способы предотвращения возгорания, оказания помощи младшим, престарелым и т.д.

9 класс: «Организационные основы по защите населения страны от ЧС мирного и военного времени», «Основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС мирного и военного времени» (умение

предвидеть возникновение опасных ситуаций, умение действовать при возникновении ЧС природного характера).

При изучении данных тем обучающиеся анализируют права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Характеризуют основные силы и средства для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Характеризуют задачи, решаемые образовательным учреждением по защите учащихся и персонала в условиях чрезвычайных ситуаций. Объясняют роль МЧС России по защите населения от чрезвычайных ситуаций в современных условиях.

10 класс: «Автономное пребывание человека в природной среде», «Практическая подготовка к автономному существованию в природной среде», «Чрезвычайные ситуации природного характера и их возможные последствия», «Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера» Характеризуют особенности жизнедеятельности человека при его автономном пребывании в природной среде, расширяют знания о чрезвычайных ситуациях природного характера, о причинах их возникновения и возможных последствиях. Изучают рекомендации населению по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

11 класс: «Пожарная безопасность», «права и обязанности граждан в области пожарной безопасности», «правила личной безопасности при пожаре» Систематизируют знания по обеспечению пожарной безопасности в повседневной жизни. Уясняют права и обязанности граждан Российской Федерации в области пожарной безопасности. Характеризуют причины возникновения пожаров в повседневной жизни.

В ходе анализа рабочих программ нами было выявлено, что на изучение темы, связанной с безопасным поведением при возникновении лесного пожара отведено мало часов.

Вывод по 1 главе: В ходе работы над первой главой мы привели определение лесных пожаров, рассмотрели виды лесных пожаров, после чего изучили их классификацию и причины возникновения. Пришли к выводу, что основной причиной возникновения лесных пожаров является деятельность человека, его неосторожность и безответственное поведение в лесу.

В связи с этим определили основные правила безопасного поведения человека в лесу и порядок действий выхода из пожароопасной зоны. Изучили нормативные документы по теме. Проанализировав рабочую программу по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» мы убедились в том, что на сегодняшний день на изучение темы, связанной с безопасным поведением при возникновении лесного пожара отведено мало часов. Следовательно, требуется разработка методических рекомендаций по организации и проведению учебных занятий по формированию у обучающихся безопасного поведения при возникновении лесного пожара.

ГЛАВА 2. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОМУ ПОВЕДЕНИЮ ПРИ ВОЗНИКНОВЕНИИ ЛЕСНЫХ ПОЖАРОВ

2.1. Формы и методы обучения безопасному поведению при возникновении лесных пожаров

В процессе изучения предмета ОБЖ у обучающихся идет формирование сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, приобретению основополагающих знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации и негативные факторы окружающей среды. Также обучающиеся знакомятся с правилами поведения в чрезвычайных ситуациях, учатся проектировать поведение, оказывать первую доврачебную помощь себе и окружающим, прогнозировать возможные последствия ЧС, исходя из своих возможностей [3].

Учебно-воспитательный процесс в рамках предмета ОБЖ охватывает урочное и внеурочное время, что создает оптимальные условия для формирования у обучающихся знаний, умений и навыков безопасной жизнедеятельности. При этом формой организации учебно-познавательной деятельности обучающихся остается урок [11].

В основе современного урока лежит системно-деятельностный подход. Все более актуальным становится необходимость использования новых форм организации образовательного процесса, внедрения новых технологий и методов обучения, повышения мотивации школьников [3].

Сущность и назначение урока ОБЖ заключается в организации взаимодействия учителя и обучающихся, в ходе которого происходит усвоение обучающимися знаний, умений и навыков, необходимых для безопасной жизнедеятельности, развитие их способностей, опыта деятельности, навыков общения.

Для того чтобы урок ОБЖ любого типа стал действительно обучающим, необходимо его тщательно спроектировать, детально продумать все этапы учебно-воспитательного процесса, основанного на личностно-

ориентированном подходе. Педагог-организатор ОБЖ должен определить наиболее эффективные формы и методы работы, которые будут использоваться на уроке, средства обучения с учетом специфики содержания предмета ОБЖ, подготовки и возраста обучающихся, а главное поставленных к уроку целей и задач [11].

Формы обучения

Форма (от лат. forma оболочка) дословно переводится как внешнее очертание, способ существования и выражения содержания. Формы организации обучения это внешнее выражение учебного взаимодействия педагога и обучающихся. Они определяют, как в реальных условиях организовать обучение и характеризуются числом участников взаимодействия, местом, временем и порядком его осуществления [4].

В истории мировой образовательной практики существовали разнообразные формы организации обучения, возникновение и развитие которых всегда было обусловлено потребностями и интересами государства. К организационным формам обучения на уроке относятся фронтальная, групповая и индивидуальная.

При фронтальном обучении педагог управляет познавательной деятельностью всего класса, работающего над общей задачей в едином для всех темпе. Педагогическая эффективность данной формы во многом зависит от умения преподавателя держать в поле зрения всех обучающихся, обеспечить активную работу каждого. Но фронтальная работа рассчитана на абстрактную личность, не учитывает реальные возможности разных групп обучающихся, побуждает к единому темпу работы [29].

Групповая форма обучения подразделяется на несколько видов. Звеньевая форма основана на том, что обучающиеся разбиваются на гетерогенные группы, внутри которых ученики с различными интеллектуальными возможностями работают над единым для всего класса заданием [6].

Кооперированно - групповая форма отличается от звеньевой тем, что в данном случае группы выполняют части единого объемного задания. На

принципах самодеятельности и коллективизма построен коллективный способ обучения (КСО), основным элементом которого является работа в парах сменного состава. При данном виде работы класс обучает каждого своего члена, и каждый член активно участвует в обучении своих товарищей по совместной учебной деятельности.

Суть **индивидуального обучения** заключается в самостоятельном выполнении общих для всех заданий. Однако если учитель предлагает обучающимся задания, дифференцированные в соответствии с их учебными возможностями и интересами, то такая форма обучения называется индивидуализированной. В этом случае делается максимальный упор на развитие активности и самостоятельности обучающихся, формируется творческое отношение к делу [3].

Урок как основная организационная форма обучения явление динамическое, постоянно развивающееся. Прежде всего, это выражается в оптимальной реализации триединой функции обучения - образовательно - воспитательно - развивающей, а, следовательно, и в его направленности на творческое развитие природных задатков обучающихся.

Все чаще в практике современного образования педагоги используют нетрадиционные уроки, основной целью которых является формирование у обучающихся положительной мотивации к учению, развитие их творческих способностей. **Нестандартный урок** – это урок, который имеет нечто новое, оригинальное. Изменения возможны в целях, методах, средствах обучения и даже в самой форме организации занятия.

В современной педагогике выделяются разнообразные виды нестандартных уроков, названия которых дают некоторые представления о методике проведения таких занятий. Наиболее распространены следующие группы нетрадиционных уроков:

- уроки-соревнования: конкурс, эстафета, викторина, деловая игра;
- уроки, основанные на формах и методах, известных в общественной практике: исследование, репортаж, рецензия, интервью;

- уроки, напоминающие публичные формы общения: пресс-конференция, аукцион, бенефис, телепередача, устный журнал;
- уроки, опирающиеся на фантазию: сказка, сюрприз, посиделки;
- уроки, основанные на имитации проведения общественно-культурных мероприятий: заочная экскурсия, путешествие, литературная гостиная;
- уроки с трансформацией традиционных способов организации: лекция-парадокс, экспресс-опрос, защита оценки, защита читательского формуляра.

Кроме уроков существуют также дополнительные формы организации учебного процесса.

Факультативные занятия, задача которых заключается в углублении и расширении знаний в определенной области, развитии познавательных интересов и способностей обучающихся. Право выбора факультатива принадлежит обучающимся, но посещение становится обязательным в течение всего периода освоения темы. Программа факультатива не дублирует учебную: проверка и оценка знаний являются больше обучающими, чем контролирующими. Отметка выставляется чаще всего в виде зачета [29].

Занятия в предметных кружках направлены на реализацию определенной образовательной программы, обеспечивающей индивидуальные познавательные потребности и интересы обучающихся. Однако по сравнению с факультативами данная программа является менее строгой и допускает внесение корректив в зависимости от пожеланий обучающихся и изменяющихся обстоятельств деятельности. Кружковая работа строится на принципах добровольности, развития инициативы и самостоятельности обучающихся [11].

Спецсеминары проводятся в старших классах в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов, докладов, рефератов. Их цель – углубление знаний, формирование оценочных суждений, утверждение мировоззренческих позиций. Структурно семинары начинаются с краткого вы-

ступления педагога, затем последовательно обсуждаются объявленные вопросы, в конце занятия идет обобщение [2].

Практикумы и учебные практики применяются для выработки практических умений и навыков. Они проводятся в лабораториях и мастерских, на опытных участках. Обычно работа строится в парах или индивидуально по инструкциям педагога.

Учебные экскурсии – это специфическое учебное занятие, проводимое в соответствии с определенной образовательной целью вне учебного заведения: на производстве, в музее, в полевых условиях и т.д. Значение экскурсий состоит в том, что они служат накоплению наглядных представлений и жизненных фактов, помогают установлению связи теории с практикой, способствуют решению задач эстетического воспитания.

Экскурсии можно классифицировать в зависимости от объектов наблюдения (производственные, литературные, географические и т.п.), по образовательным целям (обзорные и тематические), по месту и структуре педагогического процесса (вводные, текущие и итоговые). По времени экскурсия может занимать от 40 мин до 2,5 час. Заключительным этапом является подведение итогов в ходе беседы с целью приведения полученных знаний в систему [14].

Дополнительные занятия – групповые или индивидуальные формы учебно-познавательной деятельности обучающихся. Основные задачи: восполнение пробелов в знаниях, реализация возможности обучающихся в выборе индивидуального темпа освоения учебного материала, удовлетворение повышенного интереса к изучаемому предмету. Опытные педагоги практикуют всевозможные виды помощи: разъяснение отдельных вопросов, прикрепление сильных учеников к слабым, повторное объяснение темы. Для удовлетворения познавательного интереса с отдельными учениками проводятся занятия, на которых решаются задачи повышенной трудности, обсуждаются проблемы, которые выходят за рамки обязательной программы.

Домашняя работа направлена на формирование навыков самостоятельной работы, закрепление знаний и способов познавательной деятельности. Кроме этого, она имеет большое воспитательное значение, способствует формированию чувства ответственности, усидчивости, аккуратности, развитию воображения, креативности (при выполнении заданий творческого характера – написании сочинений, выполнении рисунков, изготовлении поделок, наглядных пособий и т.п.). Домашняя работа принципиально отличается от классной следующими моментами:

- происходит без непосредственного руководства педагога, хотя и по его указаниям;
- обучающийся сам определяет время выполнения задания, выбирает индивидуальный темп и ритм работы, имеет возможность использовать дополнительные источники информации, в том числе интернет;
- дома нет группы обучающихся, которая стимулирует здоровое соперничество.

Чтобы не перегружать обучающихся домашними заданиями, их целесообразно строить по принципу «минимум – максимум»: задания минимум обязательны для всех; задания - максимум не обязательны и рассчитаны на тех, кто имеет склонность к данному предмету [29].

Методы обучения.

В последнее время в учебно-образовательной практике появляются новые эффективные методы обучения, усовершенствуются ранее применявшиеся методы в зависимости от запросов федерального государственного образовательного стандарта. Успех образовательного процесса напрямую зависит от методов обучения. Понятию "метод обучения" дано много определений, разберем некоторые из них.

В толковом словаре русского языка под редакцией С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой "метод" определяется как "способ теоретического исследования или практического осуществления чего-нибудь" [18].

Ю.К. Бабанский, методом обучения считает "способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемых, деятельности, направленной на решение задач образования, воспитания и развития в процессе обучения" [2].

Метод в образовании формулируется как "форма движения, реализации содержания образования".

И.Ф. Харламов определяет методы обучения как "способы обучающей работы педагога и организации учебно-познавательной деятельности обучающихся по решению различных дидактических задач, направленных на овладение изучаемым материалом" [29].

Выбор метода обучения зависит от целей образования, специфики учебного предмета, темы урока и возможностей использования средств обучения.

Метод обучения - это система регулятивных принципов и правил организации педагогически целесообразного взаимодействия педагога и обучающихся, применяемая для определенного круга задач обучения, развития и воспитания. Поскольку методы обучения многочисленны и имеют множественную характеристику, то их можно классифицировать по нескольким основаниям [29].

1. По источникам передачи и характеру восприятия информации - система традиционных методов (Е.Я. Голант, И.Т.Огородников, С.И. Перовский);
 - словесные методы (рассказ, беседа, лекция и пр.);
 - наглядные (показ, демонстрация и пр.);
 - практические (лабораторные работы, сочинения и пр.);
2. По характеру взаимной деятельности учителя и учащихся - система методов обучения И.Я. Лернера - М.Н. Скаткина:
 - объяснительно-иллюстративный метод;
 - репродуктивный метод;

- метод проблемного изложения, частично-поисковый, или эвристический метод, исследовательский метод;
- 3. По основным компонентам деятельности учителя - система методов Ю.К. Бабанского, включающая три большие группы методов обучения: а) методы организации и осуществления учебной деятельности (словесные, наглядные, практические, репродуктивные и проблемные, индуктивные и дедуктивные, самостоятельной работы и работы под руководством преподавателя);
- 4. б) методы стимулирования и мотивации учения (методы формирования интереса - познавательные игры, анализ жизненных ситуаций, создание ситуаций успеха; методы формирования долга и ответственности в учении - разъяснение общественной и личностной значимости учения, предъявление педагогических требований);
- 5. в) методы контроля и самоконтроля (устный и письменный контроль, лабораторные и практические работы, машинный и безмашинный программированный контроль, фронтальный и дифференцированный, текущий и итоговый) [2].
- 6. По сочетанию внешнего и внутреннего в деятельности учителя и обучающегося - система методов М.И. Махмутова включает систему методов проблемно-развивающего обучения (монологический, показательный, диалогический, эвристический, исследовательский, алгоритмический и программированный).

Вопросы выбора наиболее подходящего в данной учебной ситуации метода обучения, оптимального для данных условий его применения, составляют важнейшую сторону деятельности учителя. Поэтому педагогика и уделяет им особое внимание. Исследования Ю.К. Бабанского, М.И. Махмутова и др. показали, что при выборе и сочетании методов обучения необходимо руководствоваться следующими критериями:

- 1) соответствие целям и задачам обучения и развития;
- 2) соответствие содержанию темы урока;

3) соответствие реальным учебным возможностям обучающихся: возрастным (физическим, психическим), уровню подготовленности, развитости, воспитанности, особенностям класса;

4) соответствие имеющимся условиям и отведенному для обучения времени;

5) соответствие возможностям самих педагогов. Эти возможности определяются их предшествующим опытом, методической подготовленностью, уровнем психолого-педагогической подготовки.

Методы обучения являются одним из важнейших компонентов учебного процесса. Без соответствующих методов деятельности невозможно реализовать цели и задачи обучения, достичь усвоения обучающимися определенного содержания учебного материала.

К наиболее эффективным современным методам, применяемым на уроках ОБЖ можно отнести активные и интерактивные методы. Активные методы обучения строятся по схеме взаимодействия "учитель = ученик".

Из названия понятно, что это такие методы, которые предполагают равнозначное участие педагога и обучающихся в учебном процессе. То есть, дети выступают как равные участники и создатели урока [17].

Идея активных методов обучения в педагогике не нова. Родоначальниками метода принято считать таких прославленных педагогов, как Я. Коменский, И. Песталотти, А. Дистервег, Г. Гегель, Ж. Руссо, Д. Дьюи. Хотя мысль, что успешное обучение строится, прежде всего, на самопознании, встречается еще у античных философов.

Признаки активных методов обучения

- активизация мышления, причем обучающийся вынужден быть активным;
- длительное время активности — обучающийся работает не эпизодически, а в течение всего учебного процесса;
- самостоятельность в выработке и поиске решений поставленных задач;

- мотивированность к обучению.

В процессе обучения педагог может выбирать как один активный метод, так и использовать комбинацию нескольких. Однако успех зависит от системности и соотношения выбранных методов и поставленных задач.

К самым распространенным и эффективным методам активного обучения можно отнести:

- кейс-метод;
- презентация;
- дидактические игры;
- баскет - метод;
- проблемный метод;
- метод критического мышления;
- метод-проектов;
- эвристический метод;
- исследовательский метод;
- метод докладов.

Интерактивные методы строятся на схемах взаимодействия "учитель = ученик" и "ученик = ученик". В данном случае не только учитель привлекает детей к процессу обучения, но и сами учащиеся, взаимодействуя друг с другом, влияют на мотивацию каждого ученика. Учитель лишь выполняет роль помощника, консультанта. Его задача состоит в том, чтобы создать условия для инициативы детей.

Задачи интерактивных методов обучения:

- Научить самостоятельному поиску, анализу информации и выработке правильного решения ситуации.
- Научить работе в команде: уважать чужое мнение, проявлять толерантность к другой точке зрения.
- Научить формировать собственное мнение, опирающееся на определенные факты.

- Наиболее распространенными интерактивными методами являются:
- мозговой штурм;
- кластеры, сравнительные диаграммы, пазлы;
- интерактивный урок с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ;
- круглый стол (дискуссия, дебаты);
- деловые игры;
- аквариум;
- метод проектов;

Все активные и интерактивные методы обучения призваны решать главную задачу, сформулированную в ФГОС научить ребенка учиться. То есть истина не должна преподноситься "на блюдечке". Гораздо важнее развивать критическое мышление, на анализе ситуации, самостоятельном поиске информации, построению логической цепочки и принятию взвешенного решения.

Рассмотрим использование тех и других методов при изучении темы «Лесные пожары»

На уроке новых знаний по теме «Чрезвычайные ситуации природного характера» в 5 классе, нами был применен **«Проблемный метод»**. Данный метод эффективен тем, что он заключается в построении проблемной ситуации и обучении находить оптимальное решение для выхода из этой ситуации. При этом обучающиеся включаются в ход урока. Они не получают готовое знание, а должны, опираясь на свой опыт и умения, найти способ разрешения проблемы. Еще один момент: проблемная ситуация заставляет осознавать недостаточность своих знаний, побуждает к поиску знаний и умений. А поиск - одно из условий развития творческого мышления. Кроме того, построение такого урока работает на мотивацию к обучению.

Изучая тему «Лесные пожары и их классификация» в 6 классе наиболее эффективными оказались «Кейс метод» и «Метод тестов».

«Кейс метод» Отличительной особенностью данного метода является создание проблемной ситуации на основе из реальной жизни. При этом проблема должна быть актуальна на сегодняшний день и иметь несколько решений. Для работы с такой ситуацией необходимо правильно поставить учебную задачу, и для ее решения подготовить «кейс» с различными информационными материалами (статьи, литературные рассказы, сайты в сети Интернет, статистические отчеты).

Поставив задачу и подготовив «кейс», следует организовать обучающихся по разрешению поставленной проблемы. Работа в режиме кейс-метода предполагает **групповую деятельность** - совместными усилиями каждая из подгрупп анализирует ситуацию, и вырабатывает практическое решение. Далее организуется деятельность по оценке предложенных решений и выбору лучшего для разрешения поставленной проблемы.

В ходе решения идёт развитие ценностей обучающихся, их жизненных установок и формирование практических навыков. Обучающиеся учатся аргументировать, доказывать и обосновывать свою точку зрения, принимать коллективное решение. Кейс-метод позволяет увидеть обучающимся неоднозначность решения проблем в реальной жизни, быть готовыми соотносить изученный материал с практикой [11].

«Метод тестов» Тесты - это достаточно краткие, стандартизированные или не стандартизированные пробы, испытания, позволяющие за сравнительно короткие промежутки времени оценить результативность деятельности обучающихся, оценить степень и качество достижения целей обучения. Тесты используются для анализа знаний обучающихся по изучаемым темам. В настоящее время для успешности обучения разрабатываются специальные методы, которые разными авторами называются: «Тест учебных достижений», «Тест успешности», **«Дидактические тесты»**.

В 7 классе на уроках изучения тем «Лесные и торфяные пожары их характеристика», «Профилактика лесных и торфяных пожаров» нашли свое применение **«Метод эксперимента»** и **«Практическая работа»**.

«Метод эксперимента» в предмете Основ безопасности жизнедеятельности, позволяет нести функцию процесса возникновения чрезвычайной ситуации. Эксперимент разрабатывается и проводится как составной элемент урока по изучению нового материала. Необходимым является сопровождение эксперимента соответствующими комментариями, позволяющими обучающимся мысленно изменить масштабы видимого до масштабов изучаемой катастрофы.

«Практическая работа» Практические работы ставят своей задачей обеспечить освоение обучающимися навыков и умений, основанных на применении теоретических знаний. В зависимости от уровня познавательной активности, практическая работа может быть организована тремя разными способами.

а) По образцу: При данном способе организации практической работы обучающиеся выполняют задание по новому материалу, уже имея в своей тетради или на доске выполненное задание такого же типа. Сверяясь с ним, ученики получают возможность применить его способы и подходы к решению поставленных в практической работе задач.

б) По алгоритму: В данном случае обучающимся необходимо дать детальное описание порядка выполнения практической работы. Желательно - пошаговое описание. Это можно организовать в форме фронтального инструктажа или выдать персонально каждому обучающемуся (группе обучающихся) карточку-инструкцию.

в) Самостоятельная: В данном типе работ порядок операций, выбор способов решения возникающих проблем, методы и подходы к выполнению заданий. Все определяется самостоятельно обучающимися (группой обучающихся). Перед учителем стоит только две задачи - грамотно и доступно сформулировать проблему и осуществлять текущую консультацию и контроль в процессе выполнения работы. Такой подход к практическим работам возможен только при групповой форме образовательного процесса, либо при высоком уровне подготовленности и самостоятельности обу-

чающихся. В старшем возрасте обучающиеся в силу своих психолого-возрастных особенностей склонны к возражениям и дискуссиям, стремятся к высказыванию своего мнения и стараются проникнуть в сущность явлений природы, объяснить их взаимосвязи и взаимозависимости. При этом они всегда вырабатывают свою точку зрения на изучаемый предмет и дают определенную оценку [17].

В 9 классе при изучении темы «Чрезвычайные ситуации и их классификация» был применен **«Метод проектов»**. Метод проектов создает условия для самостоятельного освоения учебного материала в процессе выполнения проектов. Обучающиеся включаются в этот процесс от идеи проекта до его практической реализации. В результате они осваивают алгоритм проектной деятельности, учатся искать и анализировать информацию, обобщать и применять полученные знания по предметам, приобретают самостоятельность, ответственность, формируют и развивают умения планировать и принимать решения. Преимущества метода проекта заключается в том, что ученик принимает участие в учебном процессе, работу он может выполнять в собственном ритме, использовать полученные знания в практическом применении. В основе учебного проекта лежит некая проблема, из которой вытекает цель, и задачи проектной деятельности учащихся. Использование проектного метода позволяет:

- индивидуализировать обучение;
- актуализировать знания и умения, имеющиеся у обучающегося;
- позволяет каждому ученику участвовать в учебном процессе;
- помогает выполнять работу в собственном ритме;
- использовать полученные знания в практическом применении;
- четко планировать свою деятельность и принимать во внимание время, ресурсы, методы и приемы деятельности;
- видеть начальный, промежуточный и конечный результат совместной деятельности;

- корректировать отдельные этапы, вносить изменения и поправки с целью достижения запланированных результатов;
- оценивать результаты своей деятельности и группы в целом.

В работе над проектом «Чрезвычайные ситуации и их классификация» обучающиеся самостоятельно определяют цель проекта, формулируют и уточняют задачи, вырабатывают план действий. Изучают и анализируют информацию по теме. Формулируют основные понятия. Составляют классификацию чрезвычайных ситуаций и дают полную характеристику каждому виду чрезвычайных ситуаций. Разрабатывают правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций. После обобщения и систематизации материала оформляют проект (в виде презентации, плаката, видеоролика, журнального репортажа). Затем обучающиеся защищают проект и участвуют в обсуждении и содержательной оценке результатов и процесса работы.

Тема «Чрезвычайные ситуации природного характера» в 9-10 классах успешно усвоена, благодаря применению еще одного метода **«Метода доклада»**. Данный метод эффективен при изучении материала в нетрадиционной форме. Доклад предлагается подготовить наиболее успевающему обучающемуся с целью последующего заслушивания на уроке. Темы докладов задаются таким образом, чтобы они взаимно продолжали либо дополняли друг друга, и, таким образом, охватывали всю тему урока. При инструктаже обучающегося требуется четко сформулировать тему доклада, определить источники информации, необходимые для его написания, максимальный и минимальный объем, а так же при необходимости его план. Для того, чтобы стимулировать внимание обучающихся к докладу, перед ними необходимо поставить некую задачу или дать задание, решаемое с помощью информации, имеющейся в тексте доклада. Кроме того, желательно поощрять вопросы у класса к докладчику.

2.2.Методические рекомендации для проведения занятий в школе

В методических рекомендациях представлены материалы по обучению школьников правилам безопасного поведения во время лесных пожаров. Содержание рекомендаций адресовано педагогам-организаторам основ безопасности жизнедеятельности к проведению занятий по теме «Лесные пожары».

Обязательным условием проведения учебных и практических занятий по теме «Лесные пожары» является доведение до обучающихся информации о необходимости формирования навыков распознавания и оценки чрезвычайной ситуации природного характера (в данном случае лесного пожара), нахождения способов защиты, безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, выработке умений защищать свою жизнь и здоровье, оказывать само и взаимопомощь.

1) Для того, чтобы правильно определить методику противопожарной работы, педагогу необходимо учитывать возрастные и психологические особенности обучающихся. Подход в организации учебных занятий для каждой возрастной группы обучающихся должен носить дифференцированный характер.

2) Планирование урока - это наиболее сложный и важный этап, так как от него зависит ход всего урока и его результаты. Урок безусловно должен соответствовать учебной программе, постановка целей и задач урока формулируются с учетом содержания учебного материала, определяется оптимальное содержание урока, его структура, логическая последовательность его основных частей.

3) Содержание учебных занятий должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- материал преподносится от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- материал должен излагаться логично, четко и ясно;

- с целью активизации деятельности обучающихся возможно проблемное изложение материала (в форме дискуссии, диалога);

- опора смысловой части учебного занятия на достоверные факты, события, явления, статистические данные.

4) На уроках, безусловно, необходима преемственность сообщаемого материала и методики работы.

5) Обязательное формирование практических умений и навыков безопасного поведения обучающихся. Элементы практической деятельности желательно включать как продолжение и результат занятия.

6) Для обеспечения взаимодействия учителя и обучающихся на каждом этапе урока обязателен выбор наиболее эффективных форм, методов и приемов обучения.

7) Учебные занятия должны носить межпредметный, творческий и развивающий характер.

8) Коллективная работа должна сочетаться с групповой и индивидуальной.

9) Для более эффективного проведения учебных и практических занятий необходимо применение современных педагогических технологий, в том числе ИКТ. К таким можно отнести: проблемное обучение, технология игрового обучения, обучение в сотрудничестве. ИКТ - электронные учебники, интерактивные доски, интерактивные тренажеры. ЭОРы, ЦОРы.

10) Привлечение жизненного опыта обучающихся. То, о чем рассказывается, должно быть как-то связано с его жизнью, с местной природой и местными особенностями.

11) При проведении практических занятий предусматриваются меры по обеспечению безопасности обучающихся, медицинский контроль.

12) С целью качественного проведения учебных и практических занятий преподаватель должен быть обеспечен:

- наглядными материалами (презентациями, фотографиями, видеороликами, таблицами, буклетами). Наглядные пособия помогают лучше по-

нять, по каким причинам возникают лесные пожары, научиться правилам тушения небольших очагов возгорания и запомнить последовательность действий при выходе из пожароопасной зоны.

- раздаточными материалами;
- образцами спасательного оборудования, снаряжения, тренажерами.

13) Для закрепления знаний, полученных во время занятий, необходимо организовать экскурсию в пожарную часть или на пожарно-техническую выставку.

14) Помимо этого целесообразно предусмотреть совершенствование форм самостоятельной работы. Для организации самостоятельной работы обучающимся предлагаются:

- вопросы для самостоятельного изучения;
- темы для написания рефератов, сообщений;
- темы проектов;
- решение ситуативных задач.

15) Дополнительным блоком в завершение занятия может быть обсуждение того, как сами обучающиеся могут поучаствовать в противопожарной работе и уменьшить количество пожаров (помощь в агитации, в создании средств пропаганды, организации субботников по уборке территорий леса, для более старших ребят участие в работе школьных лесничеств и т.п.).

В ходе изучения темы «Лесные пожары» необходимо:

1) Повторить следующие темы:

- чрезвычайные ситуации природного характера
- стихийные бедствия
- ориентирование

2) Знать:

- искусственные и естественные преграды;
- действия в чрезвычайных ситуациях;
- правила пожарной безопасности при разведении костра;

- меры безопасности и правила поведения в лесу;

3) Уметь:

- ориентироваться на местности (способы ориентирования);
- оказывать первую доврачебную медицинскую помощь.

4) Изучить:

- карту местности для проведения практических мероприятий;
- воздействие природных пожаров на здоровье человека и населения в целом.

Методика проведения учебных занятий по теме Лесные и торфяные пожары и их характеристика может быть представлена следующим образом. На уроке открытия новых знаний обучающиеся самостоятельно определяют и раскрывают проблему возникновения лесных и торфяных пожаров.

Учитель в дополнение приводит данные применительно к местным условиям. Внимание обучающихся обращается на то, что лес является одним из величайших природных богатств. Лес – это зеленые легкие нашей планеты. В земную атмосферу растениями поставляется около 60% кислорода. Известно, что дерево средней величины за сутки может восстановить столько кислорода, сколько необходимо для дыхания трех людей. За это же самое время гектар лесонасаждений потребляет 24кг углекислоты, которые выдыхают пять тысяч человек. А за год гектар леса «отфильтровывает» около 50-70 тонн пыли.

Однако все, что создается природой и взращивается человеком в течение долгих лет, может погибнуть от огня всего за несколько часов.

Характеристика зон лесных пожаров может быть представлена подготовленным заранее обучающимся.

1. Зона отдельных пожаров характеризуется возникновением небольшого числа пожаров, рассредоточенных по площади.
2. Зона массовых пожаров представляет собой совокупность отдельных пожаров, возникающих одновременно.

3. Зона сплошных пожаров характеризуется стремительным развитием и распространением пожаров, наличием высокой температуры, задымленности и загазованности.

Кроме этого рекомендуется дать характеристику одному из самых опасных пожаров «огненный шторм». Следует отметить, что это особо интенсивный огонь в зоне сплошных пожаров, в центре которой восходящая вверх конвекционная колонна возникает в виде огненного вихревого столба. К ней устремлены от периферии площади пожара ветровые потоки. Поэтому огненный шторм потушить практически невозможно.

Познакомить с разными видами лесных пожаров можно организовав работу обучающихся в группах. Каждая группа выбирает карточку с определенным видом лесного пожара. Работая с различными источниками информации, обучающиеся приводят определение вида пожара и дают его характеристику.

1 группа. Приводится определение низового пожара. Далее краткая его характеристика. При низовом пожаре горят кусты, сухая трава. Огонь поднимается в высоту до 1м и движется со скоростью 1км/ч. Температура пламени при этом достигает 200-400°C.

2 группа. При верховом пожаре горит весь лес снизу доверху или верхушки деревьев. Огонь распространяется со скоростью 5-25км/ч, температура пламени до 1000°C.

3 группа. При подземном пожаре горит торф. Этот вид пожара характеризуется беспламенным горением. Кроме этого необходимо сказать о том, что особенностью торфяных пожаров является то, что торф может самовозгораться и гореть без доступа кислорода и даже под водой. Над горящими торфяниками также могут образоваться «столбчатые завихрения» горячей золы и торфяной пыли, которые могут переноситься сильным ветром на большие расстояния и вызывать новые возгорания. Следует заострить внимание обучающихся еще на одном факте: при горении торфа образуются пустоты, в которые могут попасть люди и техника.

В ходе беседы учитель не раз напоминает обучающимся о правилах безопасного поведения на природе, о бережном отношении к зеленым насаждениям. Приводит примеры того, что лес играет огромную роль в окружающей нас природе. Лес является хранителем влаги, барьером для жарких ветров и песков. Он поддерживает полноводность рек, смягчает климат. На территориях, где полностью выгорел лес, растительность появляется через многие годы, а чтобы вырастить новый лес потребуется 50-100 лет.

Анализируя причины возникновения лесных и торфяных пожаров и их последствия, учителем приводятся данные о том, что причиной пожара могут быть удар молнии или самовозгорание торфа. Причем это составляет только 10% всех лесных пожаров.

Далее обучающиеся с помощью учителя приводят аргументы, почему лесные и торфяные пожары относят к стихийным бедствиям. Подробно рассматривая причины лесных и торфяных пожаров, обучающиеся приходят к выводу, что главным виновником пожаров является человек и его деятельность. Причинами возгорания леса служат непотушенные костры, брошенные на землю горящие спички и окурки, сжигание сухой травы.

Таким образом, огонь служит отличным источником тепла. Находящиеся неподалеку от пожара деревья нагреваются в нижней части, что приводит к отмиранию живых тканей ствола. От сильного огня могут погибнуть расположенные около поверхности почвы корни деревьев.

Знающие и интересующиеся данной темой обучающиеся рассказывают о том, чтобы избежать возникновения пожара костер следует разводить не ближе 10 метров от деревьев. Огонь разведенного костра отпугивает лесных обитателей. Обращают внимание на то, что правильным способом разведенный, а затем тщательно затушенный костер может вызвать пожар. Это происходит в том случае, если внутри несгоревших дров остается искра.

Правила пожарной безопасности при разведении костра в лесу оформляются обучающимися в виде «Памятки»:

- место для разведения костра лучше выбирать на поляне, на песчаной и галичной косе реки или озера;
- не разводить костер под деревьями, опасность представляют старые пни и валежник;
- необходимо выкопать углубление для костра и обложить его вокруг камнями;
- нельзя близко стоять у костра, при этом кидать в него сухие ветки, бересту, бумагу. Вспыхнувший огонь может перейти на одежду и волосы;
- ни в коем случае нельзя подливать в огонь горючие жидкости, они быстро испаряются и могут привести к взрыву;
- не делайте костер высоким, в ветреную погоду он может стать причиной лесного пожара;
- тушите костер водой, забрасывайте его землей, песком или просто затопчите;
- заметив небольшой пожар от костра, постарайтесь потушить его. Если этого сделать не удастся, то сообщите взрослым или по возможности позвоните в ближайшую пожарную часть по телефону «01».

Обучающиеся должны знать, что причиной пожара могут быть осколки стеклянной посуды, которую часто оставляют на местах отдыха туристы. Стекла могут «сработать», как линзы, и вызвать возгорание.

Учитель предупреждает обучающихся об административной и уголовной ответственности, которая применяется к нарушителям правил пожарной безопасности.

1. Административный кодекс РФ. Статья № 8.32: Нарушение правил пожарной безопасности в лесах влечет наложение административного штрафа на граждан от 10 до 15 минимальных зарплат.

2. Уголовный кодекс РФ. Статья 261: Уничтожение или повреждение лесов в результате неосторожного обращения с огнем наказывается штра-

фом в размере от 200 до 500 минимальных зарплат, либо лишением свободы на срок до 2-х лет. Уничтожение или повреждение лесов путем поджога, либо в результате загрязнения отходами, выбросами наказывается лишением свободы на срок от 3-х до 8 лет.

Учитель объясняет, что лесной пожар легче потушить в первые минуты. Средствами для тушения могут быть подручные средства и простейший инвентарь. Если горит сухая трава, листья, мелкий кустарник можно сделать встречный пожар. Когда загорится трава у просеки, дороги, ручья, огонь пойдет навстречу возникшему пожару. Однако есть опасность получить верховой пожар. В этом случае привлекается большое количество людей. Их действия должны быть четкими, продуманными, решительными, слаженными. О пожаре необходимо сообщить в пожарную часть.

Учитель объясняет, что люди, оказавшиеся в зоне лесного пожара, теряются, паникуют и действуют неосознанно. Испугавшись движущегося пламени огня, стараются бежать сторону от него, не оценивая скорости его движения.

Выходить из лесного пожара, скорость которого не очень большая, надо в наветренную сторону, находя открытые пространства (поляны, просеки, шоссе, реки, ручьи) или несгоревшие участки леса.

При обнаружении низового пожара, огонь следует преодолевать против ветра, укрыв голову и лицо верхней одеждой.

При верховом пожаре нужно передвигаться в противоположную сторону, но при этом искать водоем, где можно переждать прохождение огня.

Находясь в очаге лесного пожара, необходимо лечь на землю и дышать вблизи земли, там воздух меньше задымлен (органы дыхания желательно прикрыть влажной салфеткой или платком).

Учитель предупреждает о том, что во время пожара на человеке может загореться одежда. В этом случае, горящую одежду можно погасить, сбивая пламя курткой или головным убором. Кроме этого при оказании

самопомощи можно упасть в лужу, водоем, а при их отсутствии лечь на землю и кататься по ней, сбивая пламя.

После выхода из зоны лесного пожара сообщить в администрацию ближайшего населенного пункта, лесничества, в пожарную службу о местах, размерах и характере лесного пожара.

Принимая участие в тушении лесного пожара действовать необходимо осмотрительно, осознанно, не уходя далеко от дороги, просеки, не теряя других участников, поддерживая с ними зрительную и звуковую связь.

При тушении торфяного пожара важно учитывать, что в зоне горения могут образовываться воронки, поэтому передвигаться следует осторожно, проверяя глубину выгоревшего слоя.

Обучающиеся знакомятся с мероприятиями по предупреждению лесных и торфяных пожаров (просмотр видеоролика).

- Прокладка и расчистка просек и грунтовых полос: в сплошных лесах шириной 5-10 метров; в хвойных – до 50 метров.

- В населенных пунктах, расположенных с лесом, необходимо создавать искусственные водоемы, емкость должна составлять не менее 30 кубических метров на 1га площади населенного пункта.

- В случае возникновения лесных пожаров в населенных пунктах организуется дежурство, между строениями и лесным массивом идет расчистка грунтовых полос; заполняются пожарные емкости и водоемы.

- Изготавливаются ватно-марлевые повязки, выдаются респираторы и другие средства индивидуальной защиты органов дыхания.

- В засушливый период ограничивается посещение леса.

В конце урока для закрепления полученных знаний учитель организует работу по созданию инструкции «Что делать, если вы оказались в зоне лесного пожара. Алгоритм действий»

1. Попытайтесь потушить пламя своими силами.

2. Немедленно предупредите всех находящихся поблизости о необходимости выхода из опасной зоны.
3. Выходите из опасной зоны быстро, перпендикулярно направлению движения огня.
4. Если не удастся уйти от пожара, необходимо войти в водоем или накрыться мокрой одеждой.
5. Оказавшись на открытой местности, пригнитесь к земле и дышите, лежа на ней, там воздух менее задымлен.
6. Органы дыхания прикройте мокрой тканью смоченной водой.
7. После выхода из зоны лесного пожара сообщите в администрацию населенного пункта, лесничество, пожарную часть о месте, размере и характере лесного пожара.

В конце изучения данной темы для проверки знаний обучающимся могут быть предложены тесты.

Учитель обращает внимание обучающихся на то, что применяя на практике знания по пожарной безопасности, они имеют возможность участвовать в работе отряда «Зеленый патруль».

План-конспект занятия по предмету ОБЖ с обучающимися 7«А» класса на тему «Лесные пожары»

Дата проведения занятия:

Время проведения занятия: _____ ч. _____ мин.

Занятие: «Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения»

Учебные вопросы:

- 1) Профилактика лесных и торфяных пожаров;
- 2) Правила пожарной безопасности в лесу;
- 3) Порядок действий в зоне лесного пожара;

Цель урока: Сформировать у обучающихся убеждение в том, что лучшей профилактикой возникновения лесных пожаров является соблюдение

ние каждым человеком правил пожарной безопасности в лесу. Обсудить порядок действий если вы оказались в зоне лесного пожара.

Задачи урока:

- **Образовательные** - формирование у обучающихся убеждение в том, что профилактикой возникновения лесных пожаров является соблюдение каждым человеком правил пожарной безопасности в лесу.
- **Развивающие** - развитие познавательного интереса посредством применения ИКТ; осознание проблемы опасности природных пожаров для жизнедеятельности человека; содействие формированию понимания и оценки опасностей в природе, расширение кругозора учащихся.
- **Воспитательные** - воспитание у обучающихся чувства ответственности за личную и общественную безопасность, ценностного отношения к родной природе.

Тип урока: Изучение нового материала.

Формы УПД: Групповые, фронтальные.

Методы обучения: активные методы обучения «Кластер», «Постер».

Средства обучения: Проектор, компьютер.

Литература: Учебник по предмету ОБЖ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. Рабочая программа по ОБЖ под редакцией А.Т. Смирнова 5-11 класс.

УУД:

Личностные: осознание своих трудностей, стремление к их преодолению, способность к самооценке на основе критерий успешной учебной деятельности, способность ставить цель, самостоятельность.

Регулятивные: умение принимать, сохранять цель, следовать ей в учебной деятельности, контролировать процесс и результат своей деятельности; использовать полученные ранее знания для достижения поставленной задачи.

Познавательные: умение выделять главное, аргументировать свой ответ, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; строить логическую цепь рассуждений; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.

Коммуникативные: умение сотрудничать со сверстниками, работать в группе, прислушиваться и принимать замечания учителя и одноклассников.

Метапредметные результаты:

- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
- определять способы действия при выходе из горящего леса;
- корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Структура урока:

1. Организационный этап;
2. Постановка цели и задач урока;
3. Первичное усвоение новых знаний;
4. Первичное закрепление новых знаний;
5. Задаем ДЗ;
6. Рефлексия (подведение итогов занятия);

Ход урока:

I. Организационный момент. (__ мин.)

Учитель: Здравствуйте! Я рад видеть вас вновь. Нас много, но работать мы будем качественно, быстро и слаженно, словно действуя в ситуации экстремальной опасности, как и должны действовать знатоки ОБЖ (эмоциональный настрой)

-приветствие

-готовность к работе

-определение отсутствующих

II. Повторение темы прошлого урока (__ мин.)

Учитель: На прошлом уроке мы начали знакомство с важным для нас, опасным природным явлением – лесной пожар. (ВИДЕОРОЛИК)

Учитель: В начале урока традиционная 5-тиминутка безопасности «Что знаю я?» (актуализация опорных знаний) даст нам возможность проверить уже имеющиеся у вас знания о природных пожарах. И шагнуть дальше. Для этого на раздаточном листе в первой колонке «ЗНАЮ» вам необходимо выполнить два задания:

- Задание №1. Выполнить тест по теме «Виды лесных пожаров»;
- Задание № 2. Составить кластер на тему «Причины возникновения лесных пожаров» (После выполнения заданий, обучающиеся меняются таблицами, проверяют работы друг у друга (взаимопроверка). Выставляют оценки. (Приложение 1)

Знаю	Хочу узнать	Узнал

Учитель: Как вы считаете, почему тема Лесных пожаров для нас является актуальной и имеет большое значение? (Ответы обучающихся).

Учитель: Ежегодно лесные пожары на территории Российской Федерации наносят колоссальный ущерб экономике государства и окружающей нас природной среде. Лесные пожары уничтожают лесной фонд России, а в засушливые годы они представляют чрезвычайную опасность и для населения, поскольку к моменту начала борьбы, как правило, уже успевают развиваться на большой площади. При этом возникает непосредственная угроза уничтожения огнём населённых пунктов и объектов народного хозяйства, расположенных вблизи лесных массивов, а также сильное задымление и загазованность территорий, даже удалённых от края леса. Районы, в которых сильные лесные пожары, обычно объявляются зоной бедствия.

Учитель: Кто в основном виноват в возникновении пожаров? (Слайд 8) А мы можем стать причиной лесного пожара? Каким образом,

на ваш взгляд, можно избежать этих бедствий? Запишите во вторую колонку раздаточного листа «ХОЧУ УЗНАТЬ» то, что вы хотите узнать сегодня на уроке?

III. Изучение новой темы (__ мин.)

Учитель: Если взять во внимание все выше сказанное, предлагаю сформулировать тему нашего с вами урока: (Обучающиеся совместно с учителем формулируют тему урока. Итак тема урока «Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения». (Слайд 10).

Учитель: Сформулировав тему урока, предлагаю определить цели. (Обучающиеся формулируют цели урока)

Учитель: **Цель урока:** Усвоить значение профилактики лесных и торфяных пожаров. Изучить правила пожарной безопасности в лесу. Научиться правильно действовать в случае возникновения лесного пожара. (Изучаемые вопросы на (Слайде 10)

Учитель: Как вы думаете, ребята, в каких местах в лесу наиболее часто возникают пожары? (Обучающиеся отвечают на вопрос, после чего на доске появляется (Слайд 11)

Учитель: Основной причиной лесных пожаров является безответственное поведение людей, которые не проявляют в лесу нужной осторожности при пользовании открытым огнем, и тем самым нарушают правила пожарной безопасности. С наступлением теплой летней погоды все стремятся отдохнуть на природе, но, чтобы отдых прошел без происшествий и тем более не обернулся трагедией, каждому необходимо соблюдать правила пожарной безопасности в лесу.

Предлагаю разделить на группы и выполнить задание:

➤ разработать правила пожарной безопасности в лесу.

Что на ваш взгляд запрещается делать в лесу во избежание пожара?

(Каждая группа составляют свод правил, затем представляет его классу).

Правила пожарной безопасности в лесу (Слайды 16-19)

В пожароопасный сезон в лесу **запрещается:**

1. Бросать на землю горящие спички — попав в сухую траву или мох, вызовут их возгорание;
2. Оставлять на освещенной солнцем лесной поляне бутылки или осколки стекла, которые, фокусируя лучи солнца, как линзы, могут вызвать возгорание сухой травы;
3. Выжигать траву под деревьями, на лесных полянах, прогалинах, а также стерню на полях, расположенных в лесу;
4. Разводить костры в хвойных молодняках, торфяниках, лесосеках, в местах с подсохшей травой.

Учитель: Продолжаем работать в группах. Перед вами порядок действий при возникновении лесного пожара показан в рисунках. Вам необходимо расшифровать рисунки и составить постер - памятку «Последовательность действий в зоне лесного пожара». (Группы составляют постер-памятку, затем представляют всему классу)

Постер – памятка.



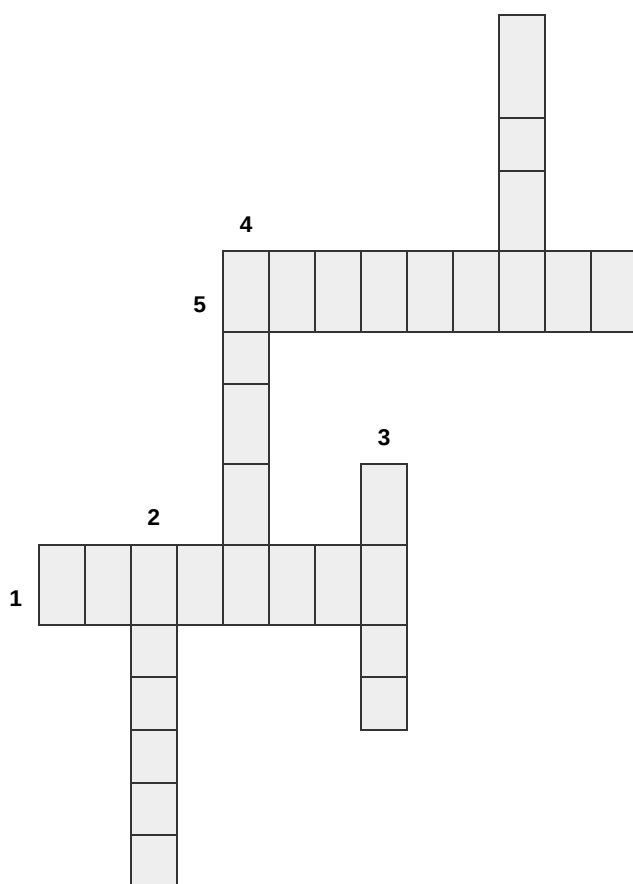
Учитель: Как мы уже с вами сказали, в большинстве случаев виновником возникновения пожаров является деятельность человека. Поэтому

на первом месте в предупреждении таких пожаров стоит разъяснительная работа с местным населением. Основная цель разъяснительной работы – добиться бережного отношения людей к лесу, показать им, какой вред наносят лесные и торфяные пожары, предупредить об ответственности за нарушение правил пожарной безопасности. Как вы считаете, какие профилактические мероприятия необходимо проводить с населением в пожароопасный период? (Слайд 28)

IV. Закрепление знаний (__ мин.)

Учитель: Чтобы закрепить ваши знания по теме, предлагаю поиграть в игру : «Разрешается» - «Запрещается» (Приложение 3)

(Обучающиеся поднимают зеленые карточки, если «разрешается» и красные карточки, если «запрещается» или кроссворд.



1. Материал, который на солнечном месте фокусирует лучи как зажигательная линза.
2. Время года, когда наиболее часто возникают лесные пожары.
3. Стихийное распространение огня.
4. Травма, которую может получить

По горизонтали:

5. Место, где ранее разводился костер.
6. Наука о лесных пожарах.

V. Подведение итогов урока (__ мин.)

Учитель: Сегодня мы много говорили о лесных пожарах, о их профилактике, о правилах безопасного поведения при возникновении лесных пожаров. Давайте подведем итог всему сказанному. Запишите свои ответы на предложенные вопросы в раздаточном листе, в колонке «УЗНАЛ»:

1. Интересна и полезна ли была вам информация, полученная на сегодняшнем уроке?
2. Чем полезна?
3. Что вам больше всего понравилось? (какая форма работы?) Почему?
4. Что для себя узнали нового?
5. Выставляются оценки обучающимся.
6. Записывается домашнее задание: **(Слайд 29)**

Учитель: Зеленый мир растений старше человечества на миллионы лет. Мы чувствуем, что он добр и великодушен к нам. Кто же мы друг другу? Соседи по планете или одна семья? Насколько важен для жизни людей зеленый мир нашей планеты? Задумайтесь.

Лучше наслаждаться жизнью в зеленом мире, чем вдыхать гарь пепелища. Наш долг - уберечь этот живой и прекрасный мир от смертоносного огня!

(Слова, обращенные к обучающимся, как информация к размышлению. **(Слайд 29)**)

Вывод по 2 главе. Во второй главе мы описали современные формы и методы обучения безопасному поведению при возникновении лесных пожаров. Привели конкретные примеры учебных занятий, на которых применение этих форм и методов (активных и интерактивных) является наиболее эффективным. Активные методы обучения создают необходимые условия для развития умений самостоятельно мыслить, ориентироваться в быстро меняющейся ситуации, находить свои подходы к решению проблем. Интерактивные же методы обучения относятся к числу инновацион-

ных и способствуют активизации познавательной деятельности обучающихся, самостоятельному осмыслению учебного материала.

Разработали методические рекомендации для организации и проведению учебных занятий по обучению правилам безопасного поведения в условиях лесного пожара (т.е. темы «Лесные пожары»)

В конце второй главы представлена методическая разработка учебного занятия в 7«А» классе по теме «Лесные пожары».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данной выпускной квалификационной работе приведено определение лесных пожаров. Рассмотрены виды лесных пожаров, после чего изучена их классификация и причины возникновения. Определены основные правила безопасного поведения человека при возникновении лесного пожара. Изучены нормативные документы по теме.

Проанализирована рабочая программа «Основы безопасности жизнедеятельности» А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова и сделаны выводы о том, что на сегодняшний день на изучение темы, связанной с безопасным поведением при возникновении лесного пожара отведено мало часов.

Далее описаны современные формы и методы обучения безопасному поведению при возникновении лесных пожаров. Разработаны методические рекомендации для организации и проведению учебных занятий по обучению правилам безопасного поведения в условиях лесного пожара.

Представлена методическая разработка учебного занятия по теме «Лесные пожары». Исходя из проделанной работы, можно сделать следующие выводы.

Основной причиной лесных пожаров является безответственное поведение людей, которые не проявляют в лесу должной осторожности при использовании открытого огня, и тем самым нарушают правила пожарной безопасности. Только правильные действия при лесном пожаре помогут быстрее справиться с этой чрезвычайной ситуацией и спасти лесной массив, строения, имущество и, возможно, жизни людей. Обучение по формированию безопасного поведения при возникновении лесного пожара будет наиболее эффективным, если учебные и практические занятия проводить в системе, комплексно, целенаправленно, последовательно во времени, с применением современных форм, методов, и технологий.

Таким образом, задачи выпускной квалификационной работы решены, цель достигнута.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Авиалесоохрана [Электронный ресурс]. – URL : http://wood-prom.ru/analitika/13606_lesnye-pozhary-i-avialesookhrana/ (дата обращения: 28.05.2018).
2. Аквилева, Г. Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе [Текст] : учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / Г. Н. Аквилева, З. А. Клепинина. – М. : ВЛАДОС, 2001. – 240 с.
3. Акимова, Л. А. Преподавание ОБЖ в школе: теория, методика, организация [Электронный ресурс] / Л. А. Акимова, Е. Е. Лутовина, А. М. Зуев // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований – 2011. – № 7. – С. 43-44. – URL : <http://applied-research.ru/ru/article/view?id=1451> (дата обращения: 28.05.2018).
4. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учеб. для студентов вузов / С. В. Белов [и др.] ; под ред. С. В. Белова. – М. : Высш. шк., 2009. – 616 с.
5. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф [Текст] : учеб. для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования / С. Б. Варющенко [и др.] ; под ред. Н. М. Киршина. – М. : Академия, 2005. – 311 с.
6. Буянов, Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст] : учеб. пособие для вузов / Н. А. Буянов, В. В. Полишко. – Смоленск : [б. и.], 2013. – 214 с.
7. Вангородский, С. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс [Текст] : учеб. для общеобразоват. учеб. заведений / С. Н. Вангородский. – М. : Дрофа : ДИК, 2000. – 208 с.
8. Главное Управление МЧС России по Свердловской области [Сайт]. – URL : <http://66.mchs.gov.ru/operationalpage/operational> (дата обращения: 08.05.2018).

9. Зайцев, А. П. Стихийные бедствия, аварии, катастрофы. Правила поведения и действия населения [Текст] : сб. метод. разработ. для проведения занятий с населением по тематике ГО и ЧС / А. П. Зайцев. – М. : Воен. знания, 2000. – Вып. 1. – 80 с.

10. Зайцев, А. П. Чрезвычайные ситуации [Текст] : крат. характеристика и классификация : учеб. пособие для подгот. рук. и команд. состава бойцов аварийно-спасат. и др. формирований ГО и МЧС, преподавателей ОБЖ, учеб.-метод. центров и курсов ГО, рабочих, служащих, работников сел. хоз-ва и др. населения по тематике ГО и ЧС / А. П. Зайцев. – М. : Воен. знания, 1997. – 78 с.

11. Картавых, М. А. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности [Текст] : учеб. курс для будущих педагогов / М. А. Картавых // Основы безопасности жизни. – 2009. – № 4. – С. 14-22.

12. Коровин, Г. Н. Охрана лесов от пожаров как важнейший элемент национальной безопасности России [Электронный ресурс] / Г. Н. Коровин, А. С. Исаев // Лесной бюллетень. – 2013: – № 8/9. – URL : <http://old.forest.ru/rus/bulletin/08-09/8.html> (дата обращения: 18.03.2018).

13. Лужкин, И. П. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст] / И. П. Лужкин. – СПб. : Питер, 2012. – 269 с.

14. Ляхович, А. В. К методике преподавания предмета ОБЖ в общеобразовательной школе [Текст] / А. В. Ляхович // Новые информационные образовательные технологии XXI века : науч.-практ. конф., 15-16 мая 2001 г., Москва / Всерос. науч.-исслед. ин-т по проблемам граждан. обороны и чрезвычайных ситуаций МЧС Росси. – М., 2001. – С. 66-67.

15. Мельникова, Н. Ф. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. вузов / Ю. В. Репин, Н. Ф. Мельникова ; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург : [б. и.], 2009. – 158 с.

16. Методические указания к изучению темы «Чрезвычайные ситуации, связанные с пожарами и взрывами» [Текст] / сост. С. М. Сербии, Г. А. Колупаев. – М. : Изд-во Рос. экон. акад., 1999. – 34 с.
17. Михайлов, А. А. Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 5-9 классы [Текст] / А. А. Михайлов. – М. : Дрофа, 2009. – 80 с.
18. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка [Текст] / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – М. : Азъ, 2006. – 928 с.
19. Орловский, С. Н. Лесные и торфяные пожары [Текст] : учеб. пособие / С. Н. Орловский ; Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск : [б. и], 2003. – 163 с.
20. Российская Федерация. Конституция. Конституция Российской Федерации [Текст].: офиц. текст. – М. : Омега-Л, 2014. – 40 с.
21. Российская Федерация. Кодекс. Лесной кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] : [принят Гос. Думой 8 нояб. 2006 г. : одобрен Советом Федерации 24 нояб. 2006 г.]. – URL : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_64299/ (дата обращения: 18.05.2018).
22. Российская Федерация. Закон. О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера [Электронный ресурс] : федер. закон от 21 дек. 1994 г. № 68-ФЗ : [принят Гос. Думой 11 нояб. 1994 г.]. – URL : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5295/ (дата обращения: 08.05.2018).
23. Российская Федерация. Закон. О пожарной безопасности [Электронный ресурс] : федер. закон от 21 дек. 1994 г. № 69-ФЗ : [принят Гос. Думой 18 нояб. 1994 г.]. – URL : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5438/ (дата обращения: 08.05.2018).
24. Российская Федерация. Министерство образования и науки. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс] : утв. приказом М-ва образования и

науки РФ от 17 дек. .2010 г. № 1897. – URL : http://base.garant.ru/-55170507/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/#block_1000 (дата обращения: 08.05.2018).

25. Российская Федерация. Министерство образования и науки. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования [Электронный ресурс] : утв. приказом М-ва образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413. – URL : http://base.garant.ru/-70188902/8ef641d3b80ff01d34be16ce9bafc6e0/#block_108 (дата обращения: 08.05.2018).

26. Смирнов, А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс [Текст] : учеб. для учащихся общеобразоват. учреждений / А. Т. Смирнов, Б. И. Мишин, В. А. Васнев. – М. : Просвещение, 2013. –161 с.

27. Смирнов, А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс [Текст]: : учеб. для учащихся общеобразоват. учреждений. / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников. – М. : Просвещение, 2013. – 320 с.

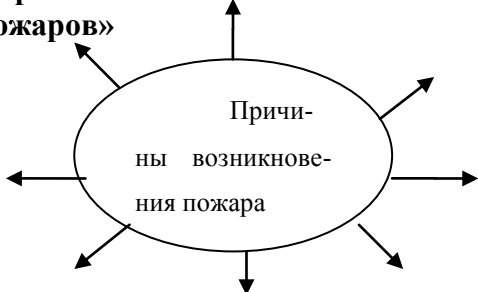
28. Термины МЧС .[Электронный ресурс]. – URL : <http://www.mchs.gov.ru/dop/terms> (дата обращения: 08.05.2018).

29. Харламов, И. Ф. Педагогика [Текст] : учеб. пособие для вузов / \И. Ф. Харламов. – М. : Гардарики, 2005. – 516 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1.

Раздаточный лист

5-тиминутка безопасности «Что знаю я?»

Знаю	Хочу узнать	Узнал
Задание № 1. Выполнить Тест 1 Наука о лесных пожарах а) геология б) пирология в) экология 2. Кусты, трава, лесная подстилка горит при.. а) низовом пожаре б) верховом пожаре в) торфяном пожаре 3. Горят кроны деревьев при.. а) верховом пожаре б) подземном пожаре в) торфяном пожаре 4. Стихийное неконтролируемое распространение огня по лесным площадям - это.. а) пожар б) торфяной пожар в) лесной пожар 5. Низовые и верховые пожары по скорости распространения огня делятся на .. а) устойчивые б) беглые в) быстрые г) медленные Задание № 2 Составить кластер «Причины возникновения лесных пожаров» 		Информация полученная на уроке для меня оказалось интересной и полезной одновременно. Познакомились с правилами безопасного поведения в лесу. (Как запрещается поступать в лесу, во избежание лесного пожара). Составили алгоритм действий в зоне лесного пожара.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2.

Игра «Разрешается – Запрещается»

Цель: закрепление правил безопасного поведения в лесу.

(Учитель называет определенное действие, а обучающиеся поднимают карточки. Цвет карточки зависит от выбора ответа: зеленая – «Разрешается», красная – «Запрещается»)

1. Для тушения лесного пожара необходимо использовать все имеющиеся при себе подручные средства. (+)
2. В лесной зоне оставлять стеклянные бутылки, банки, легко воспламеняющиеся предметы. (-)
3. Без присмотра оставлять горящий костер. (-)
4. При обнаружении лесного пожара необходимо сообщить о нем в пожарную охрану. (+)
5. Оказать первую доврачебную помощь пострадавшему. (+)
6. Бросать на сухую траву горящие спички и окурки. (-)
7. Находясь в зоне лесного пожара необходимо стремиться выйти к шоссе, водоему, просеке. (+)
8. При задымлении территории для защиты от отравления нужно закрыть органы дыхания влажной салфеткой, платком. (+)
9. Поджигать сухую траву. (-)
10. Уметь на практике применять огнетушитель. (+)
11. Потушить загоревшуюся одежду возможно только окунувшись в лужу или лечь на землю и кататься по ней. (+)
12. Очутившись в зоне лесного пожара выходить по направлению продвижения огня. (-)

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3.

Памятка «Если вы оказались в зоне лесного пожара»

1. Главная задача в случае возникновения лесного пожара – уйти от него в противоположную сторону и быстрее сообщить о нём в пожарную охрану.
2. Органы дыхания прикройте мокрой повязкой смоченной водой, защитив тем самым себя от угарного газа, голову накройте мокрой одеждой.
3. Постарайтесь определить, в какой стороне от вас находится огонь и в каком направлении дует ветер.
4. Выходить из зоны очага нужно в направлении, перпендикулярном распространению пожара.
5. Передвигаться следует вдоль рек, ручьев или даже по самой воде.
6. Постарайтесь перебраться на другой берег ручья, реки, если они есть, так как они могут стать естественной преградой огню.
7. Если горит торф, (болото) не пытайтесь сами потушить пожар. Передвигайтесь против ветра, при этом внимательно осматривая и ощупывая дорогу шестом.