

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Факультет физической культуры, спорта и безопасности
Кафедра безопасности жизнедеятельности

**МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ПРЕДМЕТУ «ОСНОВЫ
БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» ПО ПРОФИЛАКТИКЕ
НАРКОМАНИИ**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа

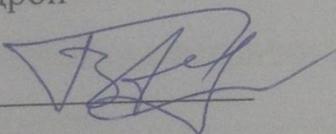
Исполнитель:

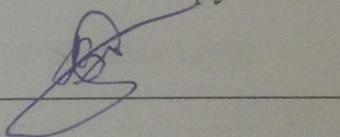
допущена к защите

Гостеев Виталий Дмитриевич,

Зав. кафедрой

обучающийся БЭ-51 группы

_____ 

_____ 

дата

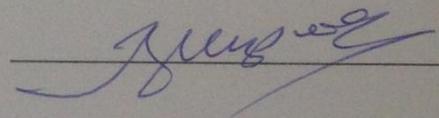
подпись

подпись

Руководитель:

Ширшов Владимир Дмитриевич,

доктор педагогических наук, профессор

_____ 

подпись

Екатеринбург 2018

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| ВВЕДЕНИЕ..... | 3 |
| ГЛАВА 1. ПРОБЛЕМА ПОДРОСТКОВОЙ НАРКОМАНИИ В РФ И МЕРЫ ЕЁ ПРОФИЛАКТИКИ..... | 6 |
| 1.1 Причины развития подростковой наркомании | 6 |
| 1.2 Изучение нормативных документов РФ в области профилактики наркомании | 11 |
| 1.3 Современные представления об организации профилактики подростковой наркомании..... | 13 |
| ГЛАВА 2. РАЗРАБОТКА МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ОБЖ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ НАРКОМАНИИ.. | 20 |
| 2.1 Анализ существующей учебно-методической базы по профилактике наркомании..... | 20 |
| 2.2 Методы обучения и формы организации учебного процесса на уроках ОБЖ по профилактике наркомании | 23 |
| 2.3. Общие рекомендации проведения занятий по профилактике наркомании | 31 |
| 2.4 Разработка методики проведения занятий ОБЖ по профилактике наркомании | 35 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ | 50 |
| СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ..... | 55 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ..... | 59 |

ВВЕДЕНИЕ

Наркомания является одной из наиболее остро стоящих проблем современного мирового сообщества. Среди многих проблем, стоящих перед российским обществом, проблема наркозависимости, как угроза национальной безопасности страны и здоровью её граждан, приобрела приоритетный характер.

Актуальность исследования определяется необходимостью профилактики наркозависимости обучающихся, вызванной ежегодным увеличением процента подростков среди общего числа наркоманов в стране.

Современная социальная ситуация содержит в себе большое количество динамичных процессов, влияющих на формирование подростковой культуры. Являясь наименее защищенной социальной группой, подростки нередко оказываются подвержены влиянию различных деструктивных социальных процессов. Распространение наркомании как массового социального феномена несёт в себе угрозы криминализации молодых людей, разрушению их физического и духовного здоровья. В результате проблема подростковой наркомании становится одной из наиболее актуальных проблем современности.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного образования (ФГОС ООО) одним из предметных результатов изучения предмета основы безопасности жизнедеятельности определяет формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью.

В школах на уроках ОБЖ предусмотрено изучение обучающимися тем, направленных на профилактику наркомании. Однако, учитывая ежегодное увеличение процента несовершеннолетних наркоманов в стране, можно

предположить, что существующие методы преподавания являются недостаточно эффективными.

Проведя анализ литературных источников, мы пришли к выводу, что на данный момент общедоступных, четко сформулированных, отражающих современные особенности проблемы методик по данной теме, которыми бы мог воспользоваться учитель безопасности жизнедеятельности, не имеется.

Именно поэтому возникает острая необходимость разработки методических рекомендаций по профилактике наркомании на уроках ОБЖ.

Проблема исследования заключается в необходимости разработки методики проведения занятий по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» по профилактике наркомании.

Объектом данного исследования является учебно-воспитательный процесс на уроках ОБЖ.

Предметом данного исследования является методика формирования у обучающихся установок на образ жизни, исключая употребление наркотических веществ.

Целью данного исследования является разработка и реализация методических рекомендаций по проведению занятий по профилактике наркомании на уроках ОБЖ.

Задачи исследования:

1. Изучить литературные источники по проблеме профилактики подростковой наркомании;
2. Разработать рекомендации по формированию у обучающихся осознанной антинаркотической позиции, исключая употребление наркотических веществ;

3. Разработать и реализовать методику проведения занятий по профилактике наркомании на уроках ОБЖ.

Для достижения цели исследования, решения поставленных задач нами были использованы следующие **методы**:

- Анализ научно-методической литературы и документальных материалов;
- Теоретический анализ и синтез;
- Математико-статистические методы.

Структура работы обусловлена предметом, целью и задачами исследования. Работа состоит из введения, двух глав и заключения.

Введение раскрывает актуальность, определяет степень научной разработки проблемы, цели и задачи исследования.

В первой главе рассматривается понятие наркомании, определяются основные причины распространения наркомании среди подростков, изучаются нормативные документы, содержащие положения по профилактике наркомании, рассматриваются современные представления о профилактике наркомании в подростковой среде.

Во второй главе проводится анализ учебно-методической базы по темам профилактики наркомании на уроках ОБЖ, определяются методы обучения и формы организации учебной деятельности эффективные для проведения занятий ОБЖ по антинаркотической профилактике, даются общие рекомендации по проведению занятий по профилактике наркомании, разрабатывается методика проведения занятий ОБЖ по профилактике наркомании.

В заключении подводятся итоги работы, формируются выводы по изученной теме.

ГЛАВА 1. Проблема подростковой наркомании в РФ и меры её профилактики

1.1 Причины развития подростковой наркомании

Среди многих социальных проблем, стоящих сегодня перед российским обществом, на одно из первых мест выходит проблема наркомании. Согласно только официальной статистике в России насчитывается около 260 тыс. человек, постоянно употребляющих наркотики (Приложение 1), около 16 тыс. человек было впервые поставлено на учёт в 2017 году (Приложение 2).

Несмотря на то, что общее число наркоманов, состоящих на учёте в лечебно-профилактических организациях идёт на спад, необходимо отметить, что, согласно отчёту секретаря Совета безопасности РФ Н.П. Патрушева, в России ежегодно продолжает увеличиваться процент несовершеннолетних наркоманов, что несомненно является тревожным сигналом для российского общества.

В литературе наркомания определяется как хроническая болезнь, которая возникает в результате злоупотребления наркотическими и психотропными веществами, характеризуется наличием у больного определенной совокупности симптомов и синдромов, психической и физической зависимости от наркотиков, асоциальным поведением и рядом других патологических проявлений. [6, с. 4]

Интенсивный рост заболевания наркоманией приходится в России на середину 90-х годов (Приложение 2). Напряжённая социально-экономическая обстановка, увеличение уровня криминализации общества, открытость государственных границ способствовали активному распространению психоактивных веществ и увеличению числа наркозависимых граждан, большую часть которых составляли подростки.

Изучение специалистами проблемы предотвращения употребления психоактивных веществ, обусловлено продолжающимся ростом их распространения и тяжелыми медико-социальными последствиями этого явления. В работах таких специалистов, как С.В. Березин, Д.Д. Еникеева, В.В. Колесов, К.С. Лисецкий, А.Г. Макеева, Н.Ю. Максимова, О.Л. Романова, О.А. Таро-тенко, И.Т. Ураков указывается, что склонность личности к употреблению различных психоактивных веществ обычно имеет сходные причины.

Эти причины обусловлены незрелостью, недостаточной воспитанностью личности с одной стороны, и неблагоприятными внешними условиями и социальными обстоятельствами с другой стороны. Еще А.С. Макаренко, верно отмечал, что человек становится плох потому, что он находится в плохих условиях, а воспитание надо организовывать так, чтобы личность человека совершенствовалась в целом.

Начальная стадия употребления наркотических веществ в подростковом периоде может наступить в следствие: попытки казаться взрослым, отчуждением от опеки членов семьи, формой протеста ценностям среды, желанием получить новый опыт, преследование ощущений физического удовольствия, попыткой влиться в компанию сверстников, субкультуру, попыткой снять жизненные проблемы и т.д. [4, с. 19]

Согласно Всемирной организации здравоохранения, существует несколько уровней факторов риска приобщения к наркомании. Под факторами риска понимаются условия, предрасполагающие к употреблению психоактивных веществ и формированию наркомании.

Выделяют четыре уровня проявления факторов риска: биофизиологический, индивидуально-психологический, микросоциальный, макросоциальный. [25, с. 7]

К биофизиологическим факторам относятся генетическая предрасположенность к употреблению психоактивных веществ; наследственность, отягощенная наркологическими заболеваниями; органические поражения головного мозга.

На индивидуально-психологическом уровне особенности личностной патологии и личного опыта могут обуславливать неполноценный образ жизни и тягу к компенсации за счёт искусственного изменения своего сознания путём употребления психоактивных веществ. Основными личностными проблемами людей, склонными к приобщению к наркотикам на этом уровне является: стойкие нарушения саморегуляции и самоконтроля; проблема самооценки; недостаток самоуважения, мотивации к достижению целей; низкая способность к заботе о себе; незрелость эмоционально-волевой сферы; возбудимость, склонность к агрессивному поведению; отсутствие навыков межличностного общения; сильная зависимость от окружения, неспособность принимать самостоятельные решения.

Социальные факторы наркотизации — это условия жизни человека в социуме и особенности функционирования данного социума, способствующего вовлечению в наркотизацию.

Макросоциальные факторы риска наркотизации — это условия, характеризующие функционирование общества на глобальном уровне (страны, мирового сообщества). Данная группа факторов является чрезвычайно значимой, поскольку факторы деформации на микросоциальном и от части на индивидуально-психологическом уровнях являются последствиями социальных кризисов и других социальных явлений в рамках всего общества. Примером таких факторов могут служить: ухудшение социально-экономической ситуации в стране, разрушение системы ценностей, мода на употребление наркотиков, доступность наркотических веществ.

Микросоциальные факторы риска наркотизации — это условия, характеризующие ближайшее окружение подростка. К данному уровню риска относятся факторы, связанные с жизненным опытом в наиболее значимых общностях для подростка — семья, школа, отношения со сверстниками.

Значимыми факторами риска наркотизации в семье являются: асоциальное поведение родителей; неправильные стили воспитания (гиперопека/гипоопека, завышенные требования и т.п.); неполная семья; постоянная занятость родителей.

Факторами риска приобщения к ПАВ на основе деятельности подростка в образовательном учреждении могут стать: академическая неуспеваемость; конфликтные отношения со сверстниками и педагогами; раннее асоциальное поведение в образовательном учреждении.

В среде сверстников могут возникнуть следующие факторы риска наркотизации: наличие в ближайшем окружении лиц с девиантным поведением; отчуждение от сверстников; наличие в ближайшем окружении лиц, употребляющих ПАВ.

Наиболее распространённая классификация причин, влияющих на употребление наркотиков детьми и подростками, в работах различных авторов, включает в себя причины социально-экономического, конституционально-биологического, социального, индивидуально-психологического характера. [30, с. 8]

К причинам социально-экономического характера относятся кризисы различных сфер общественной жизни. Низкий уровень социально-экономических условий, способствующий снижению уверенности в завтрашнем дне, разрушение традиционных ценностей, моральных ориентиров, заменяемых примитивными потребностями, в том числе и употреблением психоактивных веществ.

Под причинами конституционально-биологического характера понимается наследственная отягощенность психическими и наркотическими заболеваниями.

Основными социальными причинами выступают влияние семейной обстановки, особенности общения в группе сверстников, социальной среды в целом, в том числе влияния СМИ и различных деятелей массовой культуры.

К причинам индивидуально-психологического характера относятся:

- подражание кумирам;
- попытка нейтрализации эмоциональных переживаний;
- любопытство, поиск новых ощущений;
- протест, направленный против старших (родителей, учителей);
- стремление соответствовать значимой для подростка группе сверстников;
- аномальные и деструктивные черты личности (проблема самооценки; неустойчивость характера, повышенная возбудимость, склонность к гедонизму и авантюризму и т.д.)

В завершении параграфа хотелось бы отметить, что риск приобщения подростков к употреблению наркотических веществ может исходить как изнутри (биофизиологические, индивидуально-психологические факторы риска наркотизации), так и извне (микро- и макросоциальные факторы риска). Вероятность вовлечения подростка в наркотизацию определяется общей совокупностью воздействующих условий.

Проведя анализ вышеназванных причин и факторов риска наркотизации, можно сделать вывод о том, что проблема подростковой наркомании определённо касается не только медицины и деятельности правоохранительных органов. Эта проблема комплексная, и ведущая роль в её решении должна принадлежать сфере образования.

Приведённые выше факторы риска и причины наркотизации не только помогают выявить подростков группы повышенного риска, но и определяют цели и задачи антинаркотической работы в образовательных учреждениях. Иными словами, профилактическая работа в школе главным образом направлена на снижение влияния факторов риска и укрепление установок на здоровый образ жизни.

Далее рассматриваются основные нормативно-правовые акты, регулирующие мероприятия антинаркотической профилактики в нашей стране, в том числе в сфере образования.

1.2 Изучение нормативных документов РФ в области профилактики наркомании

В соответствии с ФЗ от 08.01.1998 №3 (ред. от 29.12.2017) «О наркотических средствах и психотропных веществах» (статья 4, пункт 2) одним из принципов государственной политики в области противодействия распространению наркомании является приоритетность мер по профилактике незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании, профилактике правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ, особенно среди детей и молодежи, а также стимулирование деятельности, направленной на антинаркотическую пропаганду.

Концепции здравоохранения и общественной безопасности, Стратегия национальной безопасности в РФ также включают в себя положения по противодействию распространению наркотических средств, созданию эффективной системы мер в области профилактики наркомании.

В соответствии со статьями 28 и 41 Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) «Об образовании в Россий-

ской Федерации» образовательное учреждение несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за жизнь и здоровье обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса, создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся, воспитанников.

В соответствии со ст.48 ФЗ «Об образовании в РФ» все педагогические работники обязаны развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.

Одним из главных документов, на основе которого организуется работа в области профилактики наркомании в образовательном учреждении является «Концепция профилактики употребления психоактивных веществ (ПАВ) в образовательной среде» от 05.09.2011. Данная концепция определяет профилактику употребления ПАВ как комплекс социальных, образовательных и медико-психологических мероприятий, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих распространению и употреблению психоактивных веществ, на предупреждение развития и ликвидацию негативных личностных, социальных и медицинских последствий злоупотребления ПАВ.

Одновременно Концепция развивает основные положения Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 г. N 690), одной из мер которой указано сокращение спроса на наркотики путем совершенствования системы профилактической, лечебной и реабилитационной работы.

В соответствии со ФГОС обязанность по формированию установок на здоровый образ жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда здоровью возложена в первую очередь на учителя ОБЖ.

Теперь перейдем непосредственно к рассмотрению основных положений в области профилактики подростковой наркомании.

1.3 Современные представления об организации профилактики подростковой наркомании

Распространенность наркомании среди молодежи вынуждает своевременно реагировать и постоянно совершенствовать профилактические мероприятия.

В словаре Ожегова профилактика определяется как совокупность предупредительных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление нормального состояния, порядка. [22]

Согласно словарю психиатрических терминов: профилактика - совокупность мероприятий, направленных на предупреждение развития заболевания или его рецидива. [5]

Основываясь на этих положениях толковых словарей, мы можем сформулировать определение профилактики наркомании. Профилактика наркомании — система комплексных мер, направленных на предотвращение причин, прекращение роста и снижение уровня незаконного потребления наркотических и психотропных веществ, оказание необходимой медицинской и реабилитационной помощи наркозависимым.

В поисках решения способов профилактической борьбы с наркотизацией молодежи в России сформировались различные направления антинаркотической профилактики. [30, с. 23]

Одно из направлений можно назвать запретительным. Оно, как правило, осуществляется через давление на мораль, указывающую на то, что употребление наркотиков является нарушением существующих в обществе социально-нравственных, правовых и этических норм. Это направление реализуется через запугивание, идею пропаганды опасности наркотиков. Низкая эффективность подобного направления антинаркотической политики была доказана на практике.

Другое направление называется информационным. Оно подразумевает транслирование подросткам из всех информационных источников о вреде наркотиков, пагубных последствиях их употребления для организма и личности.

Следующее направление антинаркотической политики — пропаганда здорового образа жизни и реализация различных программ, направленных на укрепление здоровья подрастающего поколения. В ходе такой работы происходит привитие полезных привычек, таких как занятие спортом, активный досуг, исключающий употребление вредных и психоактивных веществ. Практика реализации данного направления показала свою эффективность. [30, с. 25]

Следующее направление условно можно назвать личностно-ориентированным. Механизм реализации данного направления главным образом нацелен на формирование у подростка навыков самостоятельного, осознанного принятия решений, умений решать возникающие проблемные ситуации, стрессоустойчивости, умение противостоять влиянию группы, личностную ориентированность на высокие социальные результаты в жизни.

Каждое из перечисленных направлений имеет свои преимущества и недостатки. Важно уметь адекватно использовать эти направления в комплексе для достижения положительного результата.

Современные подходы к профилактической деятельности, как правило, строятся на комплексной основе и обеспечиваются совместными усилиями родителей, педагогов, медицинских и социальных работников, сотрудников правоохранительных органов.

В зависимости от целевого контингента выделяют первичную, вторичную и третичную виды профилактики. [17, с. 21]

Первичная профилактика подразумевает выявление лиц, подверженных тем или иным факторам риска формирования наркотической зависимости (психологическим, социальным и др.), и недопущение их первичного приобщения к наркотикам. Учитывая тот факт, что чаще всего молодежь впервые пробует наркотики в школьном возрасте, оправдана широкая профилактическая деятельность в среде обучающихся, целью которой должна стать выработка у них антинаркотической направленности личности и невосприимчивости к многообразным образцам наркотического поведения. Изначальное недопущение пробы подростками наркотических веществ признано самой надежной профилактической мерой, более того профилактика экономически выгоднее, нежели реабилитация наркозависимых. В рамках педагогической профилактики обозначенная цель достигается через:

- формирование у молодежи представлений о здоровом образе жизни как источнике их общего благополучия;
- повышение самооценки обучающихся и развитие у них навыков эффективной коммуникации;
- развитие навыков внутреннего контроля над своим поведением;
- овладение обучающимися достоверной информацией о пагубных для здоровья привычках;

- взаимодействие с родителями обучающихся, направленное на выстраивание функциональной семьи.

Вторичная профилактика призвана на раннем этапе выявить лиц, начавших употреблять психоактивные вещества и тем самым прервать начавшийся патологический процесс до того, как у человека сформируется психическая и физическая зависимость, а значит требует скоординированной работы медицинских, педагогических работников, психологов с целью активизации волевой сферы молодых людей, коррекции их поведения в сторону адаптивного.

Третичная профилактика — область работы узконаправленных специалистов: наркологов, психотерапевтов, психологов, а также групп социальной поддержки.

Необходимость профилактики приобщения молодежи к наркотическим веществам несомненна. Поскольку лечебные мероприятия, при сформированной физиологической и психической зависимости от наркотиков малоэффективны (по данным ВОЗ, стойкая ремиссия наблюдается лишь у 5% пациентов), актуальность повышения эффективности и внедрения технологий первичной профилактики резко возрастает. По статистике более 80% наркозависимых впервые приобщились к наркотикам ещё в подростковом возрасте, следовательно, основные усилия, направленные на профилактические мероприятия должны направляться на работу именно с данной возрастной группой. [7]

Одним из наиболее активных участников процесса первичной антинаркотической профилактики в Российской Федерации является система образования. Имеющийся у нее профессиональный, организационный ресурс, а также сфера ее социального влияния позволяют обеспечивать комплексное, системное воздействие на несовершеннолетних и молодежь, а, следовательно, вносить существенный вклад в формирование у подрастающего поколе-

ния культуры здорового и безопасного образа жизни, исключая употребление наркотиков.

Образовательные учреждения обладают рядом возможностей для организации антинаркотической профилактики с обучающимися, таких как:

- возможность привития навыков здорового образа жизни в процессе учебной деятельности;
- наличие комплексной системы специалистов для организации профилактической работы (педагоги, психологи, школьный врач);
- влияние на формирование мировоззренческих позиций и самооценки обучающихся в ходе организации воспитательной работы.

В связи с этим мы утверждаем, что первичная психолого-педагогическая профилактика должна ориентироваться на решение следующих задач:

- Развитие личности подростка через включение его в активную, значимую для него деятельность;
- Обучение детей и подростков навыкам социальной адаптации к быстро меняющимся, не всегда благоприятным жизненным условиям и обстоятельствам, то есть к внешней среде;
- Повышение уровня информированности подростков о вреде (социальном, физиологическом, морально-нравственном) психоактивных веществ для личности человека и общества в целом;
- Ориентирование подростка на способность сделать самостоятельный выбор. Подростки должны чувствовать, что действительно способны сделать собственный выбор, и что им это доверяют.

Решение данных задач профилактической работы выполняется в рамках образовательного, психологического и социального компонентов. [16, с. 62]

Образовательный компонент включает в себя представление о действии психоактивных веществ и о последствиях, к которым приводит зависимость от их употребления. При реализации образовательного компонента важно научить подростка понимать и осознавать, что происходит с человеком, употребляющим психоактивные вещества.

Психологический компонент включает в себя коррекцию определенных психологических особенностей личности, способствующих приобщению к психоактивным веществам. Проводится на основе создания доверительного отношения, работы с самооценкой, чувствами страха и вины подростка, проблемами принятия ответственности и самостоятельных решений.

Социальный компонент направлен на то, чтобы помочь ребенку адекватно адаптироваться к условиям окружающего социума, посредством формирования социальных навыков необходимых для ведения безопасного и здорового образа жизни и комфортного существования в окружающей его социальной действительности.

Организованная педагогом первичная профилактическая деятельность, ориентированная на решение вышеуказанных задач, способствует развитию внутренних и внешних ресурсов личности, снижению интереса подростков к пробам психоактивных веществ как средству снятия напряжения или ухода от решения ряда проблем. Первичная профилактика призывает ребят к пониманию личной ответственности за свое здоровье и происходящие в жизни события, поощряет подростков вести здоровый образ жизни.

Наиболее важным и перспективным направлением первичной профилактики, на которое стоит обратить особое внимание, является организация досуга подростков. Задача родителей и педагогов заключается в том, чтобы организовать досуг таким образом, чтобы он способствовал развитию и становлению личности подростка. Свободное время, организованное оптимально, с учетом интересов, связанное с удовлетворением потребностей подрост-

ков в общении, познании окружающего мира, предоставляющее возможность подростку заниматься актуальной для него деятельностью - это залог и гарантия того, что подросток найдет для себя сферу реализации, приобретет навыки общения, а также, вполне возможно, первичные профессиональные навыки, будет приобщен к культурным основам, созданным человечеством. В досуговой деятельности подросток имеет возможность участвовать в определенных видах активности, пробовать себя в разных социальных ролях, повышать свой статус в группе, реализовывать свои творческие способности. Таким образом, подросток окажется вовлеченным в активную жизнь с возможностью самореализации и целенаправленного дальнейшего развития. [31]

Таким образом, антинаркотическую профилактическую работу в образовательном учреждении, на наш взгляд, эффективно строить на основе программ, основным принципом которых является формирование личности подростка, исключающей приём психоактивных веществ на основе создания поля для самореализации и включения подростка в социально значимые формы деятельности, дающие возможность реализовать потребности личности.

ГЛАВА 2. Разработка методических рекомендаций проведения занятий ОБЖ по профилактике наркомании

2.1 Анализ существующей учебно-методической базы по профилактике наркомании

Организация учебного процесса на уроках Основ безопасности жизнедеятельности проходит при методическом обеспечении на основе рабочих программ ОБЖ, разработанных в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта образования (ФГОС).

Организация и проведение занятий по данным программам позволяет эффективно использовать образовательный и воспитательный потенциал образовательного учреждения, создать благоприятные условия для личностного и познавательного развития обучающихся, обеспечивает формирование важнейших компетенций школьников.

Наиболее распространёнными и широко представленными в образовательных учреждениях программами ОБЖ являются следующие рабочие программы:

- Основы безопасности жизнедеятельности. В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский, М.А. Ульянова. — 3-е изд., перераб. — М. : Дрофа, 2017.
- Основы безопасности жизнедеятельности. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. — 4-е изд. — М. : Просвещение, 2016.

Изучив данные программы, мы выделили в них темы, относящиеся к антинаркотической профилактике, для того чтобы разработать собственную методику проведения занятий ОБЖ по профилактике наркомании на их основе.

Программа, разработанная В.Н. Латчуком (руководитель), С.К. Мионовым, С.Н. Вангородским, М.А. Ульяновой в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного образования, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 и Примерной программой, подготовленной в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения», содержит следующие темы, связанные с антинаркотической профилактикой:

Таблица 1

Темы, связанные с профилактикой наркомании по программе Латчука

| 9 класс (2 ч) | 11 класс (2 ч) |
|---|--|
| Наркотизм и национальная безопасность (1 ч) | Сущность экстремизма, терроризма и наркотизма (1 ч) |
| Наркомания и токсикомания (1 ч) | Вовлечение в экстремистскую и террористическую деятельность, распространение и употребление наркотиков (1 ч) |
| Всего: 4 ч | |

Программа А.Т. Смирнова, разработанная в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и направленная на достижение обучающимися основных личностных, метапредметных и предметных результатов по курсу «Основы безопасности жизне-

деятельности», содержит следующие темы, связанные с антинаркотической профилактикой:

Таблица 2

Темы, связанные с профилактикой наркомании по программе Смирнова

| 5 класс (2 ч) | 6 класс (2 ч) | 8 класс (2 ч) | 9 класс (2 ч) | 10 класс (1 ч) |
|--|--|---|---|---|
| Вредные привычки и их влияние на здоровье. (1 ч) | Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека (1 ч) | Вредные привычки и их влияние на здоровье (1 ч) | Организация основы противодействия наркотизму (1 ч) | Вредные привычки их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек. (1 ч) |
| Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек (1 ч) | Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ (1 ч) | Профилактика вредных привычек (1 ч) | Профилактика наркозависимости (1 ч) | |
| Всего: 9 ч | | | | |

Как мы уже определили ранее, значение профилактики наркомании в образовательных учреждениях крайне велико, исходя из потребностей современного российского общества. Проведя анализ представленных рабочих

программ, можно сделать вывод, что малое количество часов, отведённое на данную тему, ставит перед педагогом непростую задачу: формирование у обучающихся личностных установок на ведение здорового образа жизни, исключающего употребление наркотических веществ в условиях крайне ограниченного времени.

По программе В.Н. Латчука темы, связанные с профилактикой наркомании и вредных привычек проводятся только в 9 и 11 классах, чего явно недостаточно для формирования стойкой антинаркотической позиции у обучающихся. Отсутствие в рамках программы занятий по антинаркотической профилактике с обучающимися 7-8 классов, на наш взгляд, является существенным упущением этой рабочей программы, так как по статистике обучающиеся данной возрастной группы имеют наибольший риск приобщения к наркотическим веществам.

В программе А.Т. Смирнова и Б.О. Хренникова тема профилактики вредных привычек, в частности наркомании, раскрывается гораздо более полно. Происходит последовательное и регулярное воздействие на формирование личностных установок на всех этапах обучения, что несомненно является важным условием профилактической работы. В связи с этим, при разработке методики проведения занятий по профилактике наркомании на уроках ОБЖ нами было принято решение работать на основе рабочей программы А.Т. Смирнова и Б.О. Хренникова.

2.2 Методы обучения и формы организации учебного процесса на уроках ОБЖ по профилактике наркомании

Выбор методов и форм проведения занятий является одним из центральных вопросов организации учебного процесса, поскольку именно от грамотного подбора форм и методов урочной деятельности во многом будет зависеть его эффективность.

Под методами обучения понимаются способы упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучающихся, направленные на решение задач образования, воспитания и развития в процессе обучения. [24, с. 238]

Чтобы ориентироваться во всём многообразии существующих методов обучения и понять, какие из них целесообразно использовать на конкретном занятии, для достижения определённых образовательных целей, необходимо выстроить их в некой субординации, то есть классифицировать.

Рассматривая методы обучения, как способы формирования знаний, умений и навыков обучающихся, методы обучения классифицируются по источникам приобретения ЗУН. Авторы этой классификации (Д.О. Лордкипанидзе, Е.И. Голант, Н.М. Верзилин и др.) выделяют три группы методов обучения: [24, с. 239]

- словесные (источник знаний - слово) - рассказ, беседа, объяснение, лекция;
- наглядные (источник знаний - образ) - демонстрация реальных или изображенных объектов, явлений и их наблюдение;
- практические (источник знаний - опыт) - упражнения устные и письменные, репродуктивные и творческие, лабораторные работы, практикумы.

Также методы обучения классифицируют по характеру познавательной деятельности обучающихся (Ю.К. Бабанский): [24, с. 239]

- Объяснительно-иллюстративный
- Репродуктивный
- Проблемного обучения

Традиционные методы обучения несомненно могут быть задействованы в процессе изучения тем по профилактике наркомании. Они могут быть

использованы для донесения обучающимся информации по теме урока. Однако, учитывая современные требования к организации педагогического процесса, одних традиционных методов определённо оказывается недостаточно.

Для достижения положительных результатов антинаркотической профилактики необходимо создать систематическое воздействие на эмоционально-чувственную сферу обучающихся, задействовать их самостоятельные мыслительные процессы в ходе урока. Необходимо не просто доносить до обучающихся информацию о вреде наркотических веществ, а способствовать формированию у них осознанной позиции к непринятию наркотиков, ведению здорового и трезвого образа жизни.

Исходя из выше представленных положений становится очевидно, что упор в процессе организации уроков должен быть сделан на активные методы обучения.

Под активными методами обучения понимают способы организации деятельности обучающихся, которые побуждают их к активной самостоятельной мыслительной и практической деятельности. [12, с. 4]

Говоря об активных средствах обучения, необходимо перечислить ряд их отличительных особенностей:

- целенаправленная активизация самостоятельного мышления обучающихся;
- ориентация на самостоятельное добывание знаний обучающимися;
- повышенная степень мотивации обучающихся, включение эмоциональной сферы, ориентация на творческую выработку решений;
- интерактивный характер обучения, подразумевающий постоянное взаимодействие субъектов учебной деятельности посредством прямых

и обратных связей, обменом мнений о путях разрешения той или иной проблемы.

Наиболее распространёнными активными методами обучения являются:

- Метод анализа конкретных ситуаций
- Метод дискуссий
- Метод проблемного обучения
- Игровые методы
- Интерактивные методы с применением мультимедиа технологий

Метод анализа конкретных ситуаций развивает способность к анализу различных жизненных ситуаций.

Различают следующие виды ситуаций: ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения, ситуации-оценки, ситуации-проблемы (М. Новик).

Ситуация-иллюстрация поясняет какую-либо сложную процедуру как ситуацию, относящуюся к основной теме и заданную преподавателем. Она стимулирует самостоятельность в рассуждениях. Это примеры, поясняющие излагаемую суть, хотя и по поводу их может быть позволено сформулировать вопрос или согласие, но в этом случае ситуация-иллюстрация перейдёт в ситуацию-оценку.

Ситуация-упражнение предусматривает применение уже принятых ранее положений и предполагает очевидные и бесспорные решения поставленных проблем. Такие ситуации могут развить определённые умения обучающихся в обработке или обнаружении данных, относящихся к исследуемой проблеме. Они носят в основном тренировочный характер, помогают приобрести опыт.

Ситуация-оценка описывает положение, выход из которого в определённом смысле уже найден. Проводится как бы критический анализ ранее

принятых решений. Дается мотивационное заключение по поводу произошедшего события. Позиция обучающихся – как позиция стороннего наблюдателя.

Ситуация-проблема представляет определенное сочетание факторов из реальной жизни. Участники являются действующими лицами, пытающимися найти решение или прийти к выводу о его невозможности.

Метод анализа конкретных ситуаций стимулирует обращение обучающихся к научным источникам, усиливает стремление к приобретению теоретических знаний для получения ответов на поставленные вопросы. Однако основная цель этого метода – развить аналитические способности обучающихся, способствовать правильному использованию имеющейся в их распоряжении информации, вырабатывать самостоятельность и инициативность в решениях.

Дискуссии и диспуты являются одними из самых распространенных активных методов на всех этапах обучения.

Важный элемент в организации дискуссионных методов является определение предмета спора, обсуждения. Тема дискуссии должна быть актуальной, связана с жизнью, содержать проблемные моменты и вызывать интерес у обучающихся.

Основные правила организации дискуссии:

- наличие спорной мысли, альтернативных точек зрения;
- наличие спорного положения – тезиса спора, – антитезиса;
- тезис спора должен быть сформулирован предельно кратко, отчетливо и понятно;
- тезис в течение спора не должен меняться произвольно;
- все основания или аргументы, которые используются при доказательстве или опровержении, должны подтверждать тезис.

Диспут – специально организованное занятие в ходе которого происходит демонстративное столкновение мнений по какому-либо вопросу, проблеме. По поводу данной проблемы участники диспута выражают различные мнения и суждения. Разворачивается диспут благодаря оценкам, аргументациям, смысловым связям с реальной жизнью, опоре на личный опыт, которым пользуются участники спора.

Во время проведения диспута педагогу необходимо следить, чтобы все его участники имели возможность высказаться, уважали мнение другого участника, не переходили на личности и не отходили от темы обсуждения.

Проблемное обучение — обучение, при котором преподаватель, систематически создавая проблемные ситуации и организуя деятельность обучающихся по решению проблем, обеспечивает оптимальное сочетание их самостоятельной поисковой деятельности с усвоением готовых положений, выводов науки.

Проблемное обучение направлено на формирование познавательной самостоятельности обучающихся, развитие их логического, рационального и критического мышления, а также предполагает не только усвоение результатов научного познания, но и самого пути познания, способов творческой деятельности.

В основе организации данного метода лежит личностно-деятельностный принцип, т.е. открытие обучающимися под руководством педагога существующих выводов науки.

Схема проблемного обучения такова: преподаватель, обладающий информацией и способный помочь, создаёт проблемную ситуацию, направляет обучающихся на её решение. Обучающиеся анализируют проблему и находятся в поиске её решения. Если обучающиеся смогли решить проблему, то создаётся новая проблемная ситуация. Если же решить проблему не удалось

(проблемная ситуация вызвала потребность получения новых знаний, умений, навыков), преподаватель раскрывает содержание.

Таким образом, обучающиеся ставятся в позицию субъекта своего обучения, и как результат, овладевают новыми способами познания, усваивают новые знания.

Игровые методы также широко применяются в учебном процессе. Игра является одним из ведущих методов активного обучения.

Как метод обучения, игра должна отвечать следующим требованиям:

- распределение ролей между участниками игры;
- совместная деятельность участников игры в условиях дифференциации и интеграции имитируемых функций;
- диалоговое общение партнёров по игре как необходимое условие принятия согласованных решений;
- различие интересов у участников игры и появление конфликтных ситуаций;
- наличие общей игровой цели у всего коллектива (игровая система), которая является ведущим стержнем игры;
- введение в игру импровизаций (непредвиденных обстоятельств, моделирующих возможные непредвиденные обстоятельства);
- использование гибкого масштаба времени;
- применение системы оценки результатов игровой деятельности и профессиональных знаний, способствующих созданию климата самостоятельности;
- наличие в игре системы стимулирования, создающей интеллектуальную и эмоциональную обстановку, т.е. побуждающей в ходе игры действовать так, как бы действовал человек в реальной жизни;
- динамичность, непрерывность и занимательность игры;

- достижение единого обучающего, развивающего и воспитывающего эффекта игры.

Важной составляющей современного процесса обучения является активное использование современных мультимедийных технологий, которые существенно увеличивают наглядность материала, повышают степень заинтересованности обучающихся в учебном процессе.

Под мультимедиа-технологией понимается совокупность аппаратно-программных средств, которые обеспечивают восприятие обучающимися информации одновременно несколькими органами чувств.

Использование современных технологий в обучении даёт возможность обучающимся лучше усваивать материал, обеспечивает более сильное воздействие на эмоционально-чувственную сферу обучающихся.

Форма обучения обозначает внешнюю сторону организации учебного процесса и отражает характер взаимосвязи участников педагогического процесса.

Формы организации обучения подразделяются на индивидуальные (репетиторство, домашнее задание), коллективно-групповые (уроки, лекции, дискуссии) и индивидуально-коллективные формы (проекты, исследования, экскурсии). [24, с. 249]

По характеру коммуникативного воздействия формы организации обучения подразделяются на фронтальную, групповую и индивидуальную. [24, с. 249]

Урок, как логически законченный, целостный, ограниченный временными рамками отрезок учебно-воспитательного процесса является основной формой организации занятия по Основам безопасности жизнедеятельности.

Таким образом, анализируя методы и формы организации обучения, мы пришли к выводу, что наиболее важным условием организации учебного процесса по темам профилактики наркомании является использование активных методов обучения, так как они обеспечивают более глубокое вовлечение в тему урока, воздействуют на эмоционально-чувственную сферу обучающихся, и способствуют развитию самостоятельного мышления, осознанных личностных установок и моделей трезвого поведения, что крайне важно для достижения положительных результатов работы по профилактике наркомании на уроках Основ безопасности жизнедеятельности.

Далее рассмотрим основные рекомендации проведения занятий антинаркотической профилактики.

2.3. Общие рекомендации проведения занятий по профилактике наркомании

Правильная организация занятий по антинаркотической профилактике чрезвычайно важна и напрямую влияет на эффективность проводимых занятий. В связи с этим хотелось бы выделить несколько основообразующих принципов, которые необходимо учитывать при реализации учебно-воспитательного процесса на занятиях по профилактике наркомании.

Прежде всего хотелось бы обратить внимание на сложившееся и устоявшееся в нашей стране в целом, и в системе образования в частности представление о проведении антинаркотической профилактики на основе запретительных, запугивающих мер, использование которых, как показала практика, не может позитивно воздействовать на молодёжь, сосредоточено лишь на негативном контексте проблемы. При этом социокультурные факторы, влияющие на популяризацию наркотических средств, специфика современной ситуации и социальные установки современного молодого поколения, как правило, остаются вне поля зрения педагога.

При проведении антинаркотической профилактики часто делается акцент на криминальном аспекте вопроса, представляя наркотики как нечто строго запретное, при этом не объясняя подросткам должным образом, почему нельзя злоупотреблять наркотическими веществами. Данный подход создаёт представление о наркотических веществах как о «запретном плоде», который, как известно, «сладок», особенно учитывая общую склонность подрастающего поколения к протесту против общепринятых социальных правил и норм.

Безусловно, необходимо доводить до обучающихся информацию о незаконности употребления и распространения наркотиков на территории РФ, но нельзя делать основной акцент на криминальном контексте проблемы.

Кроме того, не стоит забывать, что, пытаясь оградить подростков от употребления психоактивных веществ, мы порой не принимаем во внимание, что в противовес запрету «Не делай этого», любой подросток всегда (сознательно либо бессознательно) задаётся вопросом «Почему?» и «Что мне тогда делать?»

Необходимо понимать и принимать во внимание присущее детям и подросткам любопытство, стремление удовлетворить возникающие в различных областях жизни потребности, получить удовольствие от жизни. А это значит, что, оберегая их от употребления наркотических веществ, необходимо показать подрастающему поколению альтернативный образ жизни, способный обеспечить нормальную социализацию подростка, раскрыть его как личность.

На занятиях по профилактике наркомании обучающиеся должны получить правдивую и достоверную (непреувеличенную) информацию о последствиях потребления наркотических средств, их влиянии на физическое, психологическое и социальное благополучие человека. Необходимо учитывать, что подростки как правило склонны пытаться уличить учителя в некомпе-

тентности, либо лжи, и, сделав это один раз, в дальнейшем не будут доверять любой другой информации, исходящей от учителя.

Занятия ни в коем случае не должны ограничиваться монологом учителя, необходимо обеспечить активное участие обучающихся в ходе урока, обеспечивая их личностное участие в проблеме, тем самым воздействуя на эмоционально-чувственную сферу обучающихся, что в свою очередь способствует более глубокому пониманию темы занятий. Использование активных методов и форм обучения также способствует улучшению познавательного интереса, активизации собственных мыслительных процессов по представленной проблеме, формированию осознанной позиции по неприемлемому отношению к употреблению наркотических веществ.

Целесообразно применять формы диалога с обучающимися, которые подразумевают собой применение методов: моделирование ситуаций, игры, дискуссии, способные повысить усвоение обучающимися социальных навыков (коммуникабельности, уверенности в себе, самоуважения и эффективного взаимодействия с окружающими), усилить их личные убеждения против употребления наркотиков, сформировать социальный барьер к началу употребления ПАВ.

Важно также учитывать и возрастные особенности обучающихся. В младших возрастных группах наиболее актуально будет использование игровых методов обучения, активное применение методов самостоятельного творчества обучающихся, анализ конкретных ситуаций.

В старшей возрастной группе более актуально становится использование проблемных ситуаций, вынуждающих обучающихся самостоятельно решать поставленную проблему. Использование метода анализа конкретных ситуаций помогает обеспечить более полное понимание проблемы наркомании и осознать всю её серьёзность.

Использование современного мультимедийного оборудования помогает обеспечить наглядность представленного на занятиях материала, обеспечивая более высокий уровень внимания обучающихся к представленным на занятии проблемам.

Принцип повторности является одним из главных в работе по антинаркотической профилактике. Повторность тем учебного плана необходимо использовать правильно: с учетом возрастных особенностей обучающихся, ориентироваться на рассмотрение наиболее актуальных в каждом возрасте проблем, благодаря чему можно не только достичь значительного профилактического эффекта, но и помочь обучающимся в адаптации к различным периодам жизни.

Резюмируя всё вышесказанное, хотелось бы кратко сформулировать свод основных правил проведения занятий по профилактике наркомании:

- Необходимо вести на протяжении всего периода обучения в школе;
- В ходе программ должна предоставляться точная и достаточная информация о наркотиках и их влиянии на психическое, психологическое, социальное и экономическое благополучие человека;
- Предоставляемая информация должна быть уместной и давать знания о последствиях употребления наркотиков как для индивида, так и для всего общества;
- Необходимо делать акцент на пропаганде здорового образа жизни и формировании жизненных навыков, обязательных для того, чтобы противостоять желанию приобщиться к употреблению ПАВ;
- Информация должна предоставляться с учетом возрастных особенностей обучающихся

В антинаркотической работе следует избегать:

- Использование тактики запугивания;

- Искажения и преувеличения негативных последствий употребления наркотиков при описании их воздействия;
- Разового характера действий, направленных на профилактику, так как такой подход не позволяет сформировать у обучающихся устойчивую антинаркотическую позицию;
- Ложной информации, так как даже после однократной ее подачи вся дальнейшая информация будет отторгаться подростками;
- Оправдания употребления наркотиков

Главной задачей педагога является – показать обучающимся преимущества здорового образа жизни, исключая употребление психоактивных веществ, способствовать формированию у обучающихся осознанной позиции по неприятию наркотических веществ в их жизни.

Теперь перейдём к более детальному описанию разработанной нами методики проведения занятий.

2.4 Разработка методики проведения занятий ОБЖ по профилактике наркомании

Анализируя методы обучения и формы организации учебной деятельности, основываясь на рабочей программе Основ безопасности жизнедеятельности А.Т. Смирнова и Б.О. Хренникова, нами была разработана следующая методика проведения занятий по профилактике наркомании на уроках ОБЖ, включающая в себя проведение занятий по темам с использованием методов и форм обучения, указанных в Таблице 3.

Таблица 3

Методы и формы организации занятий по профилактике наркомании на уроках Основ безопасности жизнедеятельности

| Тема | Методы обучения | Формы организации обучения |
|--|---|----------------------------------|
| 5 класс | | |
| Вредные привычки и их влияние на здоровье | Словесные (рассказ, беседа, объяснение); | Урок (изучения нового материала) |
| Продолжение таблицы 3 | Наглядные (применение мультимедийных технологий для показа презентации); Мотивационные | |
| Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек | Словесные; Творческие (рисунки) | Урок-творчества |
| 6 класс | | |
| Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека | Словесные; Игровые | Урок-игра |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

Продолжение таблицы 3

| | | |
|---|---|----------------------------------|
| Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ | Словесные; Анализа конкретных ситуаций | Урок-беседа |
| 8 класс | | |
| Вредные привычки и их влияние на здоровье | Словесные (рассказ, беседа, объяснение); Наглядные (показ презентации); Мотивационные | Урок (закрепления материала) |
| Профилактика вредных привычек | Словесные; Проблемного обучения | Самостоятельная работа |
| 9 класс | | |
| Организация основы противодействия наркотизму | Словесные; Наглядные (показ презентации) | Урок (изучения нового материала) |
| Профилактика наркозависимости | Словесные; Анализа конкретных ситуаций | Урок-беседа |

Продолжение таблицы 3

| | | |
|---|--|-------------------------------------|
| <p>Вредные привычки и их влияние на здоровье.</p> <p>Профилактика вредных привычек.</p> | <p>Словесные (рассказ, беседа, объяснение);</p> <p>Наглядные (применение мультимедийных технологий для показа видеофильма);</p> <p>Мотивационные</p> | <p>Урок (закрепления материала)</p> |
|---|--|-------------------------------------|

Перед началом занятий по профилактике наркомании рекомендуется предложить обучающимся пройти анкету, направленную на определение общего отношения класса к наркотическим веществам (Приложение 3). Эту же анкету обучающимся необходимо пройти повторно после изучения тем антинаркотической профилактики для того, чтобы педагог имел возможность проследить динамику изменений влияния профилактических занятий на жизненные установки обучающихся, оценить степень сформированности негативного отношения к наркотическим веществам.

Обучающиеся положительно ответившие на 5 вопрос вероятно имеют опыт употребления наркотических веществ.

Обучающиеся, ответившие следующим образом: 2 – а, б; 4 – г; 6 – б; 9 – а, имеют позитивное отношение к употреблению наркотиков.

Обучающиеся, выбравшие: 2 – в, д; 4 – а; 6 – в; 8 – д; 9 – в, ж; 11 – а, имеют сформированное негативное отношение к употреблению наркотиков.

У обучающихся, положительно ответивших на 10,12,13 вопросы наблюдается недостаточная информированность о проблеме наркомании.

Первая тема, затрагивающая вопросы профилактики наркомании, по программе ОБЖ А.Т. Смирнова и Б.О. Хренникова проходит в 5 классе в рамках раздела «Основы здорового образа жизни», подраздел «Факторы, разрушающие здоровье».

Тема: «Вредные привычки и их влияние на здоровье».

Урок по данной теме является вводным для обучающихся, поэтому представляется необходимым рассказать им базовую информацию о вредных привычках, рассказав об их пагубном влиянии на здоровье человека.

Учитывая возраст обучающихся (10-11 лет), их примерный уровень знаний по теме, занятие целесообразно проводить в форме урока изучения нового материала с применением словесных, мотивационных и наглядных (с применением мультимедиа технологий) методов обучения.

Рассказ является основным методом проведения занятия по данной теме. Для того чтобы удерживать интерес обучающихся необходимо также постоянно использовать метод беседы с обучающимися, задавая им наводящие вопросы по теме, обеспечивая тем самым более высокий уровень вовлеченности обучающихся в тему занятия.

При выборе материалов мультимедийного обеспечения занятия следует быть избирательным и осторожным. Необходимо дать понять о негативном влиянии вредных привычек на здоровье, воздействуя на эмоциональную сферу обучающихся, при этом не запугивая их излишне страшными картинками, материалами, которые не уместно показывать детям данной возрастной группы.

По итогам занятия по данной теме у обучающихся должны быть сформированы представления о наркомании и других вредных привычках, как о

факторах, разрушающих их здоровье, формироваться негативное отношение к наркотическим и другим вредным веществам.

Следующая тема в рабочей программе 5 класса **«Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек»**.

Занятие по данной теме предлагается построить на основе рассказа о разрушительном влиянии наркомании и других вредных привычек на все сферы жизнедеятельности человека.

После этого обучающимся предоставляется возможность проявить свои творческие способности, выполнив рисунки по заданной теме. Творческая деятельность способствует увеличению интереса к теме занятия, обеспечивает более стойкое усвоение основных положений урока.

Каждому обучающемуся предлагается нарисовать на листе бумаги, каким бы он хотел видеть своё будущее. Рисунки могут быть связаны с чем угодно: семья, здоровье, профессиональная деятельность, материальные блага.

После того, как дети завершат и представят свои рисунки, необходимо акцентировать внимание класса на то, что они обязательно смогут достичь всего этого, если выберут ведение здорового образа жизни, исключая вредные привычки.

По итогам занятия у обучающихся должны укрепиться установки на ведение здорового образа жизни, исключая вредные привычки, формироваться негативное отношение к наркотическим и другим вредным веществам.

Тема «Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека» рассматривается в 6 классе в рамках раздела «Основы здорового образа жизни» подраздел «Здоровье человека, и факторы на него влияющие».

Работа по данной теме с обучающимися 6 класса имеет крайне важный характер, поскольку шестиклассники находятся в возрасте максимально рискованном для первого приобщения к употреблению наркотических веществ (13-14 лет).

Занятие проводится с применением словесных, наглядных и игровых методов обучения.

Теоретическую основу занятия составляет рассказ учителя о разрушительном влиянии наркотиков на организм человека, возникновению болезненной зависимости в виде непреодолимого желания получения очередной дозы наркотика, неспособности человека контролировать себя в состоянии наркотического опьянения. Также необходимо подчеркнуть, что все эти негативные последствия, многие из которых имеют необратимый характер, зачастую начинают происходить с человеком уже после первого приёма наркотика.

Для усиления эффекта работы по теме занятия с обучающимися проводится игра «Марионетка».

Обучающиеся делятся на группы по 3 человека. В каждой группе 1 обучающийся выполняет роль марионетки и 2 — роль кукловодов. Каждая группа получает задание показать трёх разных животных. Животные должны быть показаны обучающимся, выполняющим роль «марионетки», однако сам он не должен совершать никаких самостоятельных действий/движений, «кукловоды» должны сами управлять «марионеткой» для показа нужного животного. За время выполнения игрового упражнения каждый из участников группы обязательно должен побывать в роли марионетки.

Данная игра имеет широкий ряд ассоциаций. По завершению игровых упражнений необходимо спросить у обучающихся, какого им было чувствовать себя в роли марионетки, когда ты не можешь самостоятельно двигаться,

принимать решения, находишься в состоянии полной зависимости. Большинство обучающихся как правило отмечают возникновение негативных эмоций и ощущений от нахождения в состоянии марионетки.

При подведении итогов игры необходимо провести ассоциативную параллель между состоянием марионетки и состоянием зависимости от наркотических веществ, разъяснив что состояние полной зависимости является негативным и неприятным и нужно стремиться его избегать.

По итогам занятия у обучающихся формируются негативные представления о наркотиках, происходит формирование личностной позиции по неприятию употребления наркотических веществ.

Следующее занятие в рамках рабочей программы 6 класса проходит по теме **«Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ»**.

Методика проведения занятия по данной теме строится на основе метода анализа конкретных ситуаций.

Обучающимся предлагается оценить в устной форме ситуации, в которых подросткам предлагают попробовать наркотики старшие товарищи/случайные люди на улицах и оценить поведение участников данных ситуаций, выявить ошибки, указать как, по их мнению, нужно было поступить правильно в сложившейся ситуации.

В процессе обсуждения учитель подводит обучающихся к правильным выводам по предложенным ситуациям, рассказывает о незаконности распространения наркотических веществ на территории РФ, объясняет, что люди, предлагающие попробовать различные неизвестные вещества («конфетки», «витаминки», «таблетки» и т.д.) на самом деле, вероятно, преступники, и хотят наживаться на их здоровье.

По итогам анализа ситуаций учитель закрепляет полученные обучающимися знания на уроке, структурированно объясняя, как правильно вести себя в подобных ситуациях (не в коем случае не соглашаться на пробу неизвестного вещества; отказаться в негрубой форме, не провоцируя конфликта; сообщить о случившемся родителям/учителям и т.п.)

По итогам занятия у обучающихся происходит формирование личностных позиций по отрицательному отношению к наркотикам и всем участникам наркооборота, закладываются правильные модели поведения по отношению к людям, пытающимся втянуть их в употребление наркотических веществ.

Тема «Вредные привычки и их влияние на здоровье» изучается также и в 8 классе в рамках раздела «Основы здорового образа жизни», подраздел «Здоровый образ жизни и его составляющие».

На данном уроке повторяются, закрепляются и обобщаются знания, полученные на предыдущих этапах обучения. Урок проходит с активным применением словесных, наглядных и мотивационных методов обучения.

Необходимо отметить, что обучающиеся 8 класса (возраст 14-15 лет) имеют уже более широкие представления о влиянии вредных привычек на здоровье человека. Обучающиеся данной возрастной группы способны воспринять более жёсткие мультимедийные материалы о влиянии вредных привычек на организм человека.

По итогам занятия у обучающихся обобщаются и дополняются знания о влиянии вредных привычек на здоровье, укрепляются личностные установки на ведение здорового образа жизни, исключая приобщение к вредным привычкам.

Следующее занятие в 8 классе проходит по теме **«Профилактика вредных привычек»**.

Методика проведения занятия по данной теме строится на использовании метода проблемного обучения и групповой формы организации учебного процесса.

Учитель предлагает обучающимся перечислить основные причины, по которым люди приобщаются к наркомании и другим вредным привычкам. Обучающиеся называют причины, учитель записывает их на доске. После того, как обучающиеся закончили перечислять причины, учитель даёт задание: проанализировать каждую причину и предложить альтернативный вариант, как можно разрешить эту ситуацию без приобщения к вредным привычкам (поиск альтернативных решений).

Использование метода проблемного обучения способствует повышению уровня личной вовлеченности обучающихся в тему занятия, развитию самостоятельного мышления, активному развитию моделей поведения, ориентированных на ведение здорового образа жизни.

По итогам данного занятия у обучающихся формируются модели поведения, ориентированные на здоровый образ жизни, неприятие вредных привычек.

В 9 классе в рамках раздела «Организационные основы противодействия терроризму и наркотизму в РФ» изучается тема **«Организация основы противодействия наркотизму»**.

Основная информационная линия данного урока несколько отличается от предыдущих тем по антинаркотической профилактике данной рабочей программы.

Главной целью изучения данной темы является формирование у обучающихся отношения к наркомании как к глобальной проблеме всего российского общества, а не отдельно взятого индивида.

Данная тема призвана раскрыть понятие наркотизма, как социального явления, показать его негативное влияние на развитие всего общества. В рамках изучения темы раскрывается влияние наркотизма на национальную безопасность страны, разъясняется политика государства в области оборота наркотических веществ, деятельность государственных органов в вопросах контроля распространения наркотических веществ.

Занятие по данной теме проводится в форме урока изучения нового материала с применением словесных методов (рассказ, объяснение, беседа).

По итогам занятия по данной теме у обучающимися должны быть сформированы знания об основах государственной политики в области наркомании, основных мерах противодействия наркотизму, формироваться установки на отрицательное отношение к наркотикам и всем участникам наркооборота.

Следующая тема антинаркотической профилактики по программе 9 класса: **«Профилактика наркозависимости»**.

Обучающиеся 9 класса (возраст 15-16 лет) имеют достаточно полное представление о явлении наркомании, способны самостоятельно рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи, создавать обобщения, проводить аналогии.

Занятие проводится в форме урока-беседы с применением метода анализа конкретных ситуаций.

Обучающимся предлагается проанализировать конкретные ситуации, связанные с приобщением людей к наркотикам. Ситуации могут быть как смоделированы учителем, так и взяты из реальной жизни (истории из жизни обучающихся, которыми они готовы поделиться, о знакомых, родственниках и т.д., приобщившихся к наркотикам).

При анализе данных ситуаций необходимо обратить внимание на то, что толкнуло человека начать употреблять наркотические вещества, к каким последствиям привела пагубная привычка, чего он лишился из-за наркотиков.

Анализируя конкретные ситуации и давая оценку происходящему обучающиеся развивают собственное мышление, получают информацию о негативном опыте наркозависимых, на основе которой у них формируется отрицательное отношение к употреблению наркотических веществ.

По итогам занятия у обучающихся укрепляются личностные позиции на негативное восприятие наркотиков, формируются установки на ведение здорового образа жизни.

Завершающей темой, затрагивающей вопросы профилактики наркомании, является тема 10 класса **«Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек»**.

Обучающиеся 10 класса (возраст 16-17 лет) уже имеют достаточно широкое представление о влиянии наркотических и других вредных веществ на здоровье человека.

В рамках продолжения профилактической работы имеет смысл направить усилия на дальнейшее укрепление личностных установок обучающихся на ведение здорового образа жизни, исключая приобщение к наркотическим и другим вредным веществам.

Занятие строится в форме урока закрепления изученного материала и проводится с использованием словесных, наглядных (показ видеофильма) и мотивационных методов.

Обучающимся предлагается посмотреть видеофильм «Влияние вредных привычек». После завершения просмотра с обучающимися проводится

беседа по основным положениям просмотренного материала, формируются выводы по фильму.

Использование мультимедийных технологий делает изучение темы более наглядным, помогая задействовать для восприятия материала сразу несколько органов чувств, что способствует повышению интереса к теме занятия, лучшему усвоению материала.

По итогам данного занятия обучающие должны восполнить знания о влиянии вредных привычек на здоровье человека, укрепить личностные установки на ведение здорового образа жизни.

Подводя итоги, хотелось бы отметить, что проведения одних урочных занятий по профилактике наркомании будет недостаточно для достижения эффективных результатов работы по антинаркотической профилактике. Учителю Основ безопасности жизнедеятельности необходимо постоянно поддерживать сотрудничество с классными руководителями и другими учителями предметниками для организации проведения дополнительных внеурочных мероприятий антинаркотической профилактики, проведению тематических собраний с родителями с целью повышения их компетенций в вопросах воспитания ребенка.

Как мы уже отмечали ранее, взаимоотношения и общая обстановка в семье крайне сильно влияют на формирование жизненных установок подростка, риск его приобщения к различным деструктивным процессам, в том числе и к наркомании. В силу слабого развития навыков воспитания и социально адаптивных стратегий поведения родители зачастую не могут оказывать необходимое воспитательное воздействие, психологическую и социальную поддержку детям и подросткам. Молодёжь начинает чувствовать себя одинокой, предоставленной самой себе, психологически беспомощной из-за потери связи со старшим поколением. В связи с этим педагогам необходимо

проводить профилактическую работу не только непосредственно с обучающимися, но и их родителями.

Таким образом, работа по организации антинаркотической профилактики в образовательной организации является крайне важным условием воспитания в подрастающем поколении личностей здорового и безопасного типа, отвечает запросам и потребностям современного общества и должна проводиться при комплексном участии всех работников образовательного учреждения.

Центральную роль в процессе антинаркотической профилактики в образовательном учреждении играет учебный курс Основ безопасности жизнедеятельности, который обеспечивает формирование у обучающихся установок на безопасный и здоровый образ жизни, исключая употребление наркотиков и других вредных веществ.

Главной педагогической целью занятий по профилактике наркомании является формирование у подростков психологического иммунитета — отрицательного отношения к наркотикам. Для этого до каждого обучающегося необходимо донести достоверную информацию о наркотических веществах и их влиянии на физическое, психологическое, социальное и экономическое благополучие человека. Необходимо также научить подростков правилам поведения, позволяющим преодолевать наркогенное давление со стороны окружающих.

Занятия по темам антинаркотической профилактики должны быть системны: вестись на протяжении всего периода обучения ребенка в школе, от младших до выпускных классов.

Методическая организация занятий должна строиться на основе современных методов обучения, так как именно данные методы наиболее активно способствуют увеличению вовлеченности обучающихся в тему занятия, раз-

виту самостоятельного мышления обучающихся, формированию осознанной личностной позиции по неприятию употребления наркотиков и других психоактивных веществ.

К реализации представленной методики необходимо подойти с полной серьёзностью и ответственностью. Важно помнить, что от того, насколько методически правильно будет организована профилактическая работа, зависит её результат, цена которого - жизнь и здоровье детей, будущее России.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключении хотелось бы сделать несколько выводов

Среди многих социальных проблем, стоящих сегодня перед российским обществом, на одно из первых мест выходит проблема наркомании.

В России ежегодно продолжает увеличиваться процент несовершеннолетних наркоманов, что несомненно является тревожным сигналом для российского общества.

Наиболее распространённая классификация причин, влияющих на употребление наркотиков детьми и подростками, в работах различных авторов, включает в себя причины социально-экономического, конституционально-биологического, социального, индивидуально-психологического характера.

Одним из принципов государственной политики в области противодействия распространению наркомании является приоритетность мер по профилактике незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании, особенно среди детей и молодежи.

В соответствии со ст.48 ФЗ «Об образовании в РФ» все педагогические работники обязаны формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.

Одним из главных документов, на основе которого организуется работа в области профилактики наркомании в образовательном учреждении является «Концепция профилактики употребления психоактивных веществ (ПАВ) в образовательной среде» от 05.09.2011.

В соответствии со ФГОС обязанность по формированию установок на здоровый образ жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда здоровью возложена на учителя ОБЖ.

Современные подходы к профилактической деятельности, как правило, строятся на комплексной основе и обеспечиваются совместными усилиями родителей, педагогов, медицинских и социальных работников, сотрудников правоохранительных органов.

По статистике более 80% наркозависимых впервые приобщились к наркотикам ещё в подростковом возрасте, поэтому основные усилия, направленные на профилактические мероприятия должны направляться на работу именно с данной возрастной группой.

В зависимости от целевого контингента выделяют первичную, вторичную и третичную виды профилактики наркомании.

Изначальное недопущение пробы подростками наркотических веществ признано самой надежной профилактической мерой, более того профилактика экономически выгоднее, нежели реабилитация наркозависимых.

Одним из наиболее активных участников процесса первичной антинаркотической профилактики в Российской Федерации является система образования.

Организованная педагогом первичная профилактическая деятельность, способствует развитию внутренних и внешних ресурсов личности, снижению интереса подростков к пробам психоактивных веществ как средству снятия напряжения или ухода от решения ряда проблем.

Наиболее важным и перспективным направлением первичной профилактики является организация досуговой деятельности подростков.

Работу по профилактике наркомании в образовательном учреждении эффективно строить на основе программ, основным принципом которых является формирование личности подростка, исключающей приём психоактивных веществ на основе создания поля для самореализации и включения под-

ростка в социально значимые формы деятельности, дающие возможность реализовать потребности личности.

Организация и проведение занятий на основе рабочих программ ОБЖ позволяет эффективно использовать образовательный и воспитательный потенциал образовательного учреждения, создать благоприятные условия для личностного и познавательного развития обучающихся, обеспечивает формирование важнейших компетенций обучающихся.

В программе А.Т. Смирнова и Б.О. Хренникова тема профилактики вредных привычек, в частности наркомании, раскрывается гораздо более полно, чем в программе В.Н. Латчука. В связи с этим, при разработке методики проведения занятий по профилактике наркомании на уроках ОБЖ нами было принято решение работать на основе рабочей программы А.Т. Смирнова и Б.О. Хренникова.

Выбор методов и форм проведения занятий является одним из центральных вопросов организации учебного процесса, поскольку именно от грамотного подбора форм и методов урочной деятельности во многом будет зависеть его эффективность.

Традиционные методы обучения могут быть использованы для донесения обучающимся информации по теме урока. Однако, учитывая современные требования к организации педагогического процесса, одних традиционных методов определённо оказывается недостаточно.

Наиболее важным условием организации учебного процесса по темам профилактики наркомании является использование активных методов обучения, так как они обеспечивают более глубокое вовлечение в тему урока, воздействуют на эмоционально-чувственную сферу обучающихся, и способствуют развитию самостоятельного мышления, формированию осознанных установок и моделей трезвого поведения.

Проведения только лишь урочных занятий по профилактике наркомании будет недостаточно для достижения эффективных результатов работы по антинаркотической профилактике в образовательном учреждении. Необходимо организовывать дополнительные внеурочные мероприятия, проведение тематических собраний с родителями.

Работа по организации антинаркотической профилактики в образовательной организации является крайне важным условием воспитания в подрастающем поколении личностей здорового и безопасного типа, отвечает запросам и потребностям современного общества и должна проводиться при комплексном участии всех работников образовательного учреждения.

Центральную роль в процессе антинаркотической профилактики в образовательном учреждении играет учебный курс Основ безопасности жизнедеятельности.

Занятия по темам антинаркотической профилактики должны быть системны: вестись на протяжении всего периода обучения ребенка в школе, от младших до выпускных классов.

К реализации методики проведения занятий по профилактике наркомании на уроках ОБЖ необходимо подходить с полной серьёзностью и ответственностью. Важно помнить, что от того, насколько методически правильно будет организована профилактическая работа, зависит её результат, цена которого - жизнь и здоровье детей, будущее России.

В результате проведения данного исследования были изучены литературные источники по проблеме профилактики наркомании, проведён анализ учебно-методической базы по профилактике наркомании на уроках ОБЖ, рассмотрены основные причины распространения наркомании среди подростков, изучены нормативные документы, содержащие положения по профилактике наркомании, рассмотрены современные представления о профилак-

тике наркомании в подростковой среде, определены методы и формы организации учебной деятельности, разработана методика проведения занятий ОБЖ по профилактике наркомании.

Таким образом, считаем, что задачи дипломной работы решены и цель достигнута.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аверина, Е. В. Антинаркотическое воспитание в школе / Е. В. Аверина // Педагогика. – 2002. – №1. – С.56-60.
2. Аменд, А.Ф. Проблемы профилактики наркомании в молодежной среде / А. Ф. Аменд, М. В. Жукова, Е. В. Фролова // Педагогика. – 2004. – № 4. – С.21-29.
3. Белогуров, С. Б. Наркотики и наркомании / С. Б. Белогуров. – СПб., 1997.
4. Березин, С. В. Предупреждение подростковой и юношеской наркомании / С. В. Березин. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2003. – 256 с.
5. Блейхер, В. М. Толковый словарь психиатрических терминов / В. М. Блейхер, И. В. Крук. – Воронеж: НПО "МОДЭК", 1995.
6. Болтовский, И. С. Наркомания. Токсикомания. / И. С. Болтовский. – Казань, Изд-во КГУ, 1989. – 91 с.
7. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) [Электронный ресурс] URL: <http://www.who.int/ru/> (дата обращения 22.03.2018).
8. Гаранский, А. Н. Наркомания в России: состояние, тенденции, пути преодоления: Пособие для педагогов и родителей / А. Н. Гаранский. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 352 с.
9. Городнова, М. Ю. Методические рекомендации к проведению урока профилактики наркотических заболеваний среди учащихся общеобразовательных учреждений / М. Ю. Городнова, С. П. Евсеев. – СПб. 2007. – 44 с.
10. Долгова, Т. П. Молодежная субкультура и наркотики: социокультурные и социальные факты. Учебное пособие. / Т. П. Долгова, Ю. А. Клейнберг. – Тверь, 1997.
11. Жмуров, В. А. Наркомания и токсикомания у подростков и детей / В. А. Жмуров, Л. Г. Красовская. – Иркутск: ИГПИ, 1995. - 112 с.

12. Курьянов, М. А. Активные методы обучения: метод. пособие / М. А. Курьянов, В. С. Половцев. – Тамбов : Изд-во ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2011. – 80 с.
13. Концепция общественной безопасности в Российской Федерации (утверждена Президентом РФ 14.11.2013 N Пр-2685).
14. Концепция развития системы здравоохранения в Российской Федерации до 2020 г. (утверждена распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. N 1662-р).
15. Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде (утверждена Министерством образования и науки РФ от 5 сентября 2011 г.).
16. Коробкина, З. В. Профилактика наркотической зависимости у детей и молодежи: учебное пособие для студентов высших педагогических заведений / З. В. Коробкина, В. П. Попов. – 2-е изд., испр. — М.: Академия, 2004. — 192 с.
17. Котляков, В. Ю. Профилактика наркоманий и токсикоманий у подростков / В.Ю. Котляков, О.В. Смердов. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 1997. – 64 с.
18. Матвеев, В. Ф. Профилактика вредных привычек у школьников: Книга для учителя. / В. Ф. Матвеев, А. Л. Гройсман. – М.: Просвещение, 1987. - 93 с.
19. Латчук, В. Н. Рабочая программа Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 классы / В. Н. Латчук, С. К. Миронов, С. Н. Вангородский, М. А. Ульянова. — 3-е изд., перераб. — М. : Дрофа, 2017. — 106 с.
20. Латчук, В. Н. Рабочая программа Основы безопасности жизнедеятельности 10-11 классы / В. Н. Латчук, С. К. Миронов, С. Н. Вангородский, М. А. Ульянова. — 3-е изд., перераб. — М. : Дрофа, 2017. — 95 с.

21. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ, ред. от 07.03.2018.
22. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений. / С. И Ожегов, Н. Ю Шведова. — 4-е изд., М.: Высшая школа, 1993. — 944 с.
23. О наркотических средствах и психотропных веществах: федеральный закон от 08.01.1998 №3-ФЗ, ред. от 29.12.2017.
24. Пидкасистый, П. И. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П. И. Пидкасистого. — М.: Педагогическое общество России, 1998.
25. Сирота, Н. А. Профилактика наркомании и алкоголизма / Н. А. Сирота, В. М. Ялтонский. М.: – Академия, 2009. – 176 с.
26. Смирнов, А.Т. Рабочая программа Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 классы / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников. — 4-е изд. — М.: Просвещение, 2016. — 63 с.
27. Смирнов, А.Т. Рабочая программа Основы безопасности жизнедеятельности 10-11 классы / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников. — М.: Просвещение, 2016 — 96 с.
28. Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года (утверждена указом Президента РФ от 9 июня 2010 г. N 690, ред. от 23.02.2018).
29. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента РФ от 31 декабря 2015 г. N 683).
30. Рожков, М.И. Подросток и проблемы наркомании: Учебно-методическое пособие. / М. И. Рожков, М. А. Ковальчук. – Ярославль, 2002. 124 с.
31. Романова, О. В. Первичная профилактика наркологических заболеваний у детей. / О. В. Романова // Вопросы наркологии. – 1993. – №3. - С.24 - 30.

32. Ширшов, В. Д. Психологическая готовность к действиям в чрезвычайных ситуациях: учеб. пособие / В. Д. Ширшов. — Екатеринбург, 2016 — 346 с.
33. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897).
34. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413).
35. Федеральная служба государственной статистики (Росстат) [Электронный ресурс] URL: <http://www.gks.ru/> (дата обращения 01.03.2018).

ПРИЛОЖЕНИЯ

График численности больных, состоящих на учете в лечебно-профилактических организациях с диагнозом «наркомания» на конец отчетного года

Данные Минздрава России, расчёт Росстата



График больных, взятых под диспансерное наблюдение с впервые в жизни установленным диагнозом «наркомания» в отчетном году

Данные Минздрава России, расчёт Росстата



Анкета по выявлению отношения обучающихся к употреблению наркотических веществ

Мы проводим анкетирование в рамках определения отношения к наркотикам среди молодежи. Предложенная анкета не является тестом, в ней нет «правильных» и «неправильных» ответов. Для нас очень важно Ваше мнение. Просим Вас ответить на предложенные вопросы. Исследование **анонимно**, все его результаты будут использованы только в обобщенном виде.

1) Что вы понимаете под наркотиком? (одним предложением)

2) Ваше отношение к наркотикам?

- а) положительное
- б) приемлемое
- в) отрицательное
- г) нейтральное
- д) резко негативное

3) Откуда вы впервые узнали о наркотиках?

- а) от друзей
- б) из СМИ (телевизора, интернета)
- в) от преподавателей в школе
- г) от родителей
- д) от людей на улице

4) Если бы вы узнали, что ваш друг употребляет наркотики:

- а) прекратил бы общение
- б) продолжил общаться, игнорируя этот факт
- в) рассказал бы об этом взрослым
- г) попросил бы дать попробовать наркотик

5) Пробовали ли вы наркотики?

- а) да
- б) нет

б) А хотели бы? (попробовать наркотики)

- а) хотел до того, как узнал о последствиях их употребления
- б) да, хотел бы
- в) нет, это не для меня
- г) возможно когда-нибудь

7) Есть ли среди ваших знакомых люди употребляющие наркотические вещества

- а) нет
- б) один знакомый
- в) 2-3 знакомых
- г) более 3 знакомых

**8) Почему по-вашему люди начинают употреблять наркотики?
(выберите от 1 до 5 вариантов ответа)**

- а) конфликты с родителями
- б) интерес к чему-то запретному
- в) влияние сверстников

- г) попытка почувствовать свободу и независимость
- д) глупость, необдуманность поступка
- ж) психологическое напряжение
- з) жажда лёгкого наслаждения
- и) одиночество
- к) принуждение
- л) безразличность к жизни
- м) ограниченность интересов
- н) желание подражать кому-то
- о) я просто не понимаю этого

9) Если человек употребляет наркотики, то это (выберете от 1 до 3 вариантов ответа):

- а) хорошо
- б) нормально
- в) плохо
- г) глупо
- д) вредно для здоровья
- ж) большая проблема

10) От употребления наркотика можно отказаться в любой момент?

- а) да
- б) невозможно отказаться

