

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»  
Факультет физической культуры, спорта и безопасности  
Кафедра безопасности жизнедеятельности

**ОПАСНЫЕ СИТУАЦИИ КРИМИНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА В  
ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ  
БЕЗОПАСНОМУ ПОВЕДЕНИЮ ПРИ ИХ ВОЗНИКНОВЕНИИ**

Выпускная квалификационная работа

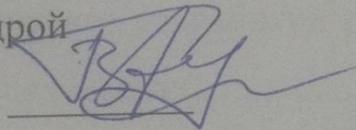
Квалификационная работа

допущена к защите

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_

дата



\_\_\_\_\_

подпись

Исполнитель:

Лемеш Ксения Игоревна,  
обучающийся БЭ-51 группы

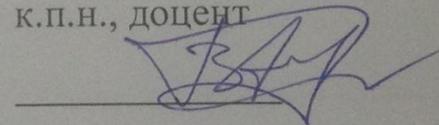


\_\_\_\_\_

подпись

Руководитель:

Гафнер Василий Викторович  
к.п.н., доцент



\_\_\_\_\_

подпись

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
Глава 1. Учение о криминогенной ситуации.....	7
1.1 Представление человека о «криминогенной ситуации» и виды криминогенных ситуаций в общественном месте .....	7
1.2 Психология поведения жертвы в опасных ситуациях криминогенного характера в общественных местах .....	20
1.3 Влияние предмета ОБЖ в формировании у обучающихся безопасного поведения в общественных местах криминогенного характера .....	28
1.4 Профилактическая деятельность делинквентного поведения подростков в условиях криминогенной ситуации .....	32
Вывод по 1 главе .....	38
Глава 2. Научно-исследовательская деятельность в области преподавания безопасного поведения в условиях криминогенности .....	40
2.1 Оценка сформированности знаний по безопасному поведению у обучающихся .....	40
2.2 Прогнозы развития опасных ситуаций криминогенного характера с участием обучающихся .....	45
2.3 Методическая разработка занятий по развитию безопасного поведения в общественных местах в условиях криминогенности .....	47
Вывод по 2 главе .....	57
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	58
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	61
ПРИЛОЖЕНИЕ .....	66

## ВВЕДЕНИЕ

Вопреки всевозможным исследованиям динамики распространения преступности в отдельно взятые периоды развития страны, следует отметить, что преступность как негативное социальное явление всегда присутствовала в обществе почти в равной мере: и двадцать, и тридцать лет назад, и двумя-тремя столетиями ранее криминал был в одинаковой степени распространен. Мнение о том, что в последние десятилетия в России, например, наблюдается небывалый рост криминала, отчасти является стереотипом и легко опровергается доступной теперь архивной статистикой советского периода. Таким образом, проблема социальной безопасности была актуальна всегда, но только сейчас эта проблема доводится до общества. Именно потому, что о криминале начали говорить СМИ, и возник стереотип «о небывалом росте» преступности в последние десятилетия.

Социальная безопасность как важнейший аспект безопасности жизнедеятельности является предметом как криминологии, так и психолого-социологических наук. С криминогенными ситуациями современному человеку приходится сталкиваться все чаще, причем в общественных местах. Это связано с некоторым ростом напряженности в обществе, с обострением социально-экономических проблем. Проявление агрессии становится распространенной моделью поведения, и эту модель перенимает, прежде всего, подрастающее поколение.

Ребенок характеризуется повышенной виктимностью, поэтому очень часто может оказаться в эпицентре криминогенных проблем. Поэтому обучение безопасному поведению в различных опасных ситуациях является важным аспектом учебно-воспитательного процесса, причем не только в образовательном учреждении, но и в семье. Проблема развития системы обучения безопасному поведению при возникновении криминогенных ситуаций актуализируется, с одной стороны, повышенной виктимностью подрастающего поколения, с другой, – высокой вероятностью

делинквентного поведения детей, особенно подросткового возраста, что обычно усугубляет положение и приводит к самым непредсказуемым последствиям.

Следовательно, тема работы является **актуальной** и требует комплексного подхода к изучению. Основные термины, которые рассматриваются в рамках данной работы: «криминогенная ситуация», «преступление», «безопасное поведение», «делинквентное поведение», «виктимология», «виктимное поведение».

Обучение детей безопасному поведению при возникновении криминогенных ситуаций – достаточно новое явление в отечественном образовании. Процесс приобрел актуальность с введением в школах предметной области «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ). При разработке курса ОБЖ сначала упор делался на проблему экологической безопасности и оказания первой медицинской помощи. На проблемы социальной безопасности обратили внимание немного позднее, благодаря методической работе И.К. Топорова. Данный исследователь указал на необходимость внедрения в курс ОБЖ на всех этапах его реализации обучение безопасному поведению на улице в контексте общения с незнакомыми людьми. Следует отметить высокую продуктивность данного внедрения: дети становятся намного осторожнее, у современного школьника уже не столь легко, как раньше, вызвать доверие.

В дальнейшем аспект социальной безопасности в системе преподавания ОБЖ в школе был только усилен. Огромный вклад в разработку системы обучения безопасному поведению при возникновении криминогенных ситуаций внесли такие исследователи и педагоги-практики, как: Н.П. Абаскалова, С.В. Абрамова, Л.А. Акимова, Л.П. Анастасова, С.В. Петров, А.Т. Смирнов, М.П. Фролов, Б.О. Хренников. Л.В. Шампаровой предложено обучать безопасному поведению при возникновении криминогенных ситуаций с помощью кейс-технологий.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) отводит значительную роль обучению школьников безопасному поведению при возникновении криминогенных ситуаций в преподавании ОБЖ на всех этапах школьного образования [1].

Таким образом, на текущий момент созданы все педагогические условия для обучения школьников безопасному поведению при возникновении криминогенных ситуаций. Вместе с тем в педагогической практике приходится сталкиваться с **проблемой** методического обеспечения процесса. Учителя чаще всего ограничиваются инструктажами и не развивают в школьнике необходимых компетенций, которые позволили бы им не попасть в опасные ситуации криминогенного характера в общественных местах. Любой инструктаж школьник может запросто забыть, необходимы активные методы обучения, например, игровые.

**Объект** исследования - педагогический процесс в образовательной организации.

**Предмет** – методика обучения безопасному поведению при возникновении криминогенных ситуаций.

**Целью** данного исследования служит систематизация знаний и разработка методических рекомендаций по улучшению обучения безопасному поведению при возникновении криминогенных ситуаций в общественных местах для успешной подготовки школьников к повседневной жизни.

**Задачи** исследования:

1. Изучить литературные источники об опасных криминогенных ситуациях в общественных местах;
2. Исследовать и проанализировать уровень сформированности знаний по безопасному поведению при возникновении криминогенных ситуаций у обучающихся и процесс их формирования;
3. Усовершенствовать методическую разработку занятий по развитию безопасного поведения при возникновении криминогенных ситуаций в

общественных местах.

**Методы:** анализ нормативно-правовой документации, научной, учебной и методической литературы; обобщение и систематизация научного, учебного и методического материала по теме исследования; наблюдение; методическая разработка.

**Базу** исследования составили: ФГОС, труды по криминологии (В.А. Ананич, В.Н. Бурлаков, В.В. Гафнер, А.И. Долгова, И.Я. Козаченко, В.В. Лунеев), по виктимологии (И.Г. Малкина-Пых, Д.К. Ривман, М.А. Одинцова, В.И. Полубинский), по методике преподавания ОБЖ (Н.П. Абаскалова, С.В. Абрамова, Л.А. Акимова, М.А. Картавых, В.С. Кузнецов, О.Б. Логинова, А.А. Михайлов, С.В. Петров, **М. Рулев**, И.К. Топоров, И. Шагинян, Л.В. Шампарова), по психологии подросткового возраста (Н.Н. Савина, Е.Р. Чернобродов), учебники по ОБЖ (комплексы Л.П. Анастасовой, В.Н. Латчук, А.Т. Смирнова, М.П. Фролова).

## **ГЛАВА 1. УЧЕНИЕ О КРИМИНОГЕННОЙ СИТУАЦИИ**

### **1.1. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА О «КРИМИНОГЕННОЙ СИТУАЦИИ» И ВИДЫ КРИМИНОГЕННЫХ СИТУАЦИЙ В ОБЩЕСТВЕННОМ МЕСТЕ**

В научной литературе существует общепринятое определение криминогенной ситуации. Однако отмечаются некоторые различия в детерминантах у криминологов. Например, В.А. Ананич понимает под криминогенной ситуацией «событие или состояние, вызвавшее у лица решимость совершить преступление» [5, с. 25], А.И. Долгова рассматривает криминогенную ситуацию как «состояние, событие или обстановка, побуждающие человека совершить некую преступную деятельность» [6, с. 77]. Исследователь А.И. Долгова добавляет детерминант «обстановка» в определение криминогенной ситуации. Такое добавление значительно расширяет представление о криминогенной ситуации, охватывает большое число факторов, способствующих ее возникновению и развитию. в то же время следует отметить различие в трактовке детерминантов: у В.А. Ананич данные детерминанты вызывают у субъекта решимость совершить преступление, у А.И. Долговой – побуждают к совершению преступления. На смысловом уровне различий в трактовках не наблюдается, но при более глубоком анализе выявляются явные различия в степени готовности субъекта, оказавшегося в криминогенной ситуации, к совершению преступления. Определение В.А. Ананич можно представить таким образом, что создание криминогенной ситуации обязательно предполагает последующий акт совершения преступления. Тем не менее далеко не всегда криминогенная ситуация даже на уровне субъекта приводит к преступному деянию.

В работе И.Я. Козаченко криминогенная ситуация трактуется как совокупность обстоятельств, которые предшествуют совершению

преступления [9]. Данное определение, на наш взгляд, требует конкретизации, поскольку оно наиболее лаконично отражает сущность понятия «криминогенная ситуация». Обстоятельствами, предшествующими акту совершения преступления, могут служить событие, состояние, обстановка, порождающие у субъекта желание преступить черту, нарушить уголовный закон.

Криминогенная ситуация, как отмечает В.В. Лунеев, всегда предшествует преступлению и является «непременным спутником» последнего. «Никакое преступление не может быть совершено, если в реальной действительности для этого нет подходящих условий», – пишет исследователь [12, с. 137]. Такие условия как раз и задает криминогенная ситуация.

Криминогенная ситуация характеризуется довольно сложной структурой. В.Н. Бурлаков пишет: «Любая криминогенная ситуация по своему содержанию объективна, то есть включает в себя: особенности объекта и предмета посягательства, время и место, климатические и иные условия» [8, с. 64]. Вместе с тем условия и обстоятельства, порождающие криминогенную ситуацию, не могут служить причинами совершения преступления. Данный тезис является ведущим в криминологии и в судебной медицине. Например, виктимное поведение потенциального объекта посягательства является условием для возникновения криминогенной ситуации, но не является причиной совершения преступления; однако агрессивное (делинкветное) поведение потенциальной жертвы одновременно может служить и условием возникновения криминогенной ситуации, и причиной совершения преступления.

Таким образом, сама по себе криминогенная ситуация необязательно должна вызвать преступный акт, поскольку не является причиной совершения преступления. «Криминогенная ситуация, – пишет Л.А. Акимова, – является благоприятной для совершения преступления, но она необязательно к этому приводит» [4, с. 34].

Вместе с тем криминогенная ситуация имеет и субъективный характер. Данный характер определяется особенностями восприятия конкретной ситуации как криминогенной. Оценка ситуации на криминогенность производится как ее субъектом (преступником), так и объектом (жертвой). Если ситуация оценена как криминогенная субъектом, то он совершает преступление; оценка ситуации как криминогенной со стороны объекта преступного посягательства приводит к запуску механизма самозащиты.

Криминогенная ситуация характеризуется наличием субъекта (потенциального преступника), объекта (потенциальной жертвы) и предмета посягательства. Отметим, в отдельных криминогенных ситуациях может отсутствовать один из двух последних элементов структуры. Например, при воровстве как тайном хищении чужого имущества в криминогенной ситуации отсутствует объект. Если кража совершается из кармана человека, то объект посягательства (сам человек) присутствует наряду с предметом (содержимое кармана) в создавшейся криминогенной ситуации. В некоторых криминогенных ситуациях может отсутствовать предмет посягательства: например, преступнику от жертвы ничего не нужно, он просто решил избить, убить или совершить в отношении жертвы иные криминальные действия насильственного характера. Современная криминология расширяет представления о предмете преступного деяния, включая в систему предметов не только материальные ценности, но также: жизнь, здоровье, половую неприкосновенность. Выходит, с позиции современной криминологии любая криминогенная ситуация имеет предмет посягательства.

Криминогенная ситуация может возникать в различных местах пребывания человека (дома, на работе, на отдыхе, в общественных местах). Криминогенные ситуации, возникающие в общественных местах, заслуживают особого внимания криминологов. Как считает А.И. Долгова, общественное место служит очень подходящей средой для возникновения криминогенной ситуации, поскольку является областью повышенной социальной опасности [6], повышенную криминогенность общественного

места В.Н. Бурлаков объясняет доступностью этого места для всего населения; между тем исследователь называет и фактор, который значительно снижает криминогенность общественного места – это уровень многолюдности [8].

Действительно, в общественных местах сходятся люди, которые незнакомы друг другу, что повышает криминогенность: преступник не опасается перспективы быть разоблаченным сразу, по «горячим следам». С другой стороны, чем многолюднее общественное место, тем ниже его криминогенность: при многочисленных свидетелях вряд ли кто-нибудь решится на совершение преступления. Именно поэтому преступники чаще всего выбирают малолюдные или безлюдные общественные места, которые создают благоприятную для них криминогенную ситуацию.

В криминологии существует несколько классификационных систем, относящихся к криминогенным ситуациям, возникающим в общественных местах. В основе каждой системы лежит определенный признак, который позволяет разделить все криминогенные ситуации, возникающие в общественных местах, на виды.

Одной из наиболее распространенных классификаций служит классификация криминогенных ситуаций, возникающих в общественных местах, по источнику возникновения.

В.А. Ананич выделяет пять видов криминогенных ситуаций, возникающих в общественных местах, в зависимости от источника:

- А. Заранее создаваемые самим преступником;
- Б. Создаваемые преступником непреднамеренно;
- В. Возникшие в результате аморальных и правонарушающих действий других лиц;
- Г. Связанные со стихийными силами природы;
- Д. Возникшие по стечению случайных обстоятельств [5].

В.Н. Бурлаков добавляет еще виктимное поведение потенциальной жертвы [8]. Подробнее на данном виде криминогенных ситуаций,

источником которых служит виктимное поведение жертвы, мы рассмотрим в соответствующем параграфе. Здесь следует отметить, что виктимное поведение не следует рассматривать как причину возникновения криминогенной ситуации.

Криминогенные ситуации, заранее создаваемые самим преступником, по свидетельству И.Я. Козаченко, в 90% случаев приводят к преступному деянию [9]. Преднамеренное, осознанное создание преступником криминогенной ситуации свидетельствует о высокой готовности совершить преступное деяние. В таких случаях преступник уже настроен на криминал, вероятность совершения преступления значительно увеличивается. В большинстве случаев заставить отказаться от преступления способны только независимые от преступника обстоятельства (например, разоблачение в момент совершения преступления или в процессе подготовки к нему).

Криминогенные ситуации, создаваемые преступником непреднамеренно, необязательно приводят к совершению преступного акта. Такие ситуации создаются, например, в состоянии алкогольного или наркотического состояния. При этом в юридическом плане следует различать ситуации, когда субъект приводит себя в одно из указанных состояний с целью совершения преступления (в этом случае возникает криминогенная ситуация первого вида), и ситуации, когда субъект принимает решение о совершении преступления, находясь в одном из таких состояний (хотя до этого никаких криминальных намерений у субъекта не было). Состояния алкогольного или наркотического опьянения потенциально криминогенны, о чем свидетельствует статистика: много преступлений совершается именно в таких состояниях.

Криминогенные ситуации, возникшие в результате аморальных и правонарушающих действий других лиц, – особая категория опасных ситуаций, в большинстве случаев приводящая к преступному акту. Здесь понятие «другие лица» рассматривается криминологией и юриспруденцией в двух аспектах: «другими лицами» могут быть как потенциальные жертвы

(объекты криминогенной ситуации), так и третья сторона, провоцирующая, например, конфликт. При этом аморальные или правонарушающие действия необязательно носят характер уголовно наказуемых деяний, то есть эти действия могут не содержаться в составе какого-либо преступления.

Криминогенные ситуации, создаваемые стихийными силами природы, – достаточно редкое явление. Такие ситуации могут провоцировать субъектов, например, на мародерство, под которым сейчас в криминологии понимается тайное или открытое хищение чужого имущества в моменты максимальной общественной напряженности. В уголовном праве мародерство рассматривается как преступное деяние, сопряженное с кражей чужого имущества в военное время. Здесь возникают смысловые коллизии между криминологической наукой и уголовным правом. В частности, не решен вопрос о трактовке как мародерства кражи чужого имущества во время стихийных бедствий.

Криминогенные ситуации, возникшие по стечению случайных обстоятельств, отличается от всех других видов то, что субъектами таких ситуаций могут стать полностью не криминализованные элементы. Такие криминогенные ситуации чаще всего вызываются негативными состояниями человека (обида, злоба, недовольство), а сами преступления, совершаемые в таких ситуациях, обычно носят спонтанный, непреднамеренный, сиюминутный характер.

В общественных местах могут возникнуть все виды указанных выше криминогенных ситуаций. Однако чаще всего приходится иметь дело с криминогенными ситуациями, заранее создаваемыми самим преступником, создаваемыми преступником непреднамеренно или возникающие в результате аморальных и правонарушающих действий других лиц.

Криминогенные ситуации могут классифицироваться в зависимости от времени возникновения по отношению к самому преступлению: кратковременные криминогенные ситуации непосредственно предшествуют преступному деянию, длительные криминогенные ситуации создаются

задолго до совершения преступления. В.А. Ананич приводит близкую по смыслу классификацию криминогенных ситуаций и разделяет последние на стихийные и плановые (долгосрочные) [5]. Стихийные криминогенные ситуации в общественных местах чаще всего возникают при случайном стечении обстоятельств, при возникновении конфликтов, при возникновении сиюминутного желания у преступника и др. Планирование преступления в общественных местах – достаточно редкое явление. Преступник, стремясь остаться не разоблаченным, вряд ли будет иметь намерение совершить преступление там, где вероятность разоблачения высока. С другой стороны, ряд преступлений (например, карманное воровство) планируется именно в общественных местах (на рынках, в общественном транспорте). Для отдельных категорий преступников многолюдность, напротив, является безусловно благоприятной средой для совершения преступления (вор-карманник, например, никогда не совершит кражу в малолюдном месте).

По содержанию криминогенные ситуации, возникающие в общественных местах, можно разделить на проблемные, конфликтные и экстремальные [9]. Примером проблемной криминогенной ситуации может служить ситуация, при которой субъект, остро нуждающийся в деньгах, задумал ограбление и при этом видит одиноко идущего в темное время суток человека. К экстремальным криминогенным ситуациям следует отнести ситуации, при которых формируется субъективное восприятие необходимости совершить преступление; при этом преступник не испытывает страх перед разоблачением. Чаще всего в общественных местах преступления провоцируются конфликтами. Далеко не все конфликты приводят к преступному деянию, но практически каждый конфликт в общественных местах, по мнению Е.Р. Чернородова, характеризуется потенциальной криминогенностью [20].

Конфликтные криминогенные ситуации в общественных местах могут возникать стихийно, при этом в такой ситуации необязательно должны оказаться криминализованные элементы. В последнее время участились

случаи применения физического насилия в отношении покупателей в супер- и гипермаркетах со стороны охраны, случаи криминальных разборок на дорогах между водителями.

Здесь следует подробнее остановиться на явлении субъективного восприятия криминогенной ситуации ее потенциальными участниками. В криминалистической психологии существует деление криминогенных ситуаций на реальные (объективно опасные) и иллюзорные (субъективно опасные). В каждом из таких видов криминогенных ситуаций у субъектов и объектов вырабатываются различные модели поведения. Преступником криминогенная ситуация оценивается с точки зрения возможности совершения преступления с минимальными негативными последствиями для него самого или с полным отсутствием таких последствий. Между тем лица, слабо осознающие или не осознающие в силу каких-либо причин (обусловленных в основном психическим состоянием) противоправность совершаемых деяний, не относятся к категории таких преступников, которые оценивают ситуацию на криминогенность. Для оценивающего преступника криминогенная ситуация – это условие, при котором предпочтение отдается рациональной модели поведения.

Рациональная модель поведения всегда включает в себя: ведущий мотив, оценку криминогенности ситуации, принимаемое решение, совершение поступка. Эмоциональная модель, напротив, исключает оценку криминогенности ситуации, нередко исключает и мотив (действия некоторых преступников кажутся немотивированными). Эмоциональные модели поведения субъектов криминогенных ситуаций обычно реализуются тогда, когда ситуация либо создается преступником непреднамеренно, либо возникает в результате аморальных и правонарушающих действий других лиц, либо связана со стихийными силами природы, либо происходит по стечению случайных обстоятельств. Преднамеренное создание криминогенной ситуации требует от субъекта рациональной модели поведения. Вместе с тем, в момент, когда криминогенная ситуация возникла,

субъект может переходить к эмоциональной модели, действуя при складывающихся и заранее не продуманных обстоятельствах стихийно и спонтанно.

Таким образом, в субъективном восприятии криминогенности у потенциального преступника формируются как реальные, так и иллюзорные представления о ситуации. Что касается объекта посягательства, то здесь также возможны две разобранные выше модели поведения, добавив модели, обусловленные восприятием степени опасности складывающейся ситуации. В некоторых случаях потенциальные жертвы сами моделируют криминогенную ситуацию, хотя на самом деле она таковой не является (например, женщине показалось, что стоящий в очереди в магазине мужчина желает ее ограбить); либо объекты могут преувеличивать степень опасности (ограбленный человек добавил, что его хотели еще и убить, хотя в планы преступника это не входило). Другая категория жертв, напротив, рассматривает ситуацию как не криминогенную, хотя она таковой является на самом деле. Здесь жертва обычно либо не предусматривает меры предосторожности, либо надеется, что в случае возникновения подозрения на криминогенность, мгновенно сможет ситуацию разрешить собственными силами.

В зависимости от возможных моделей поведения жертв И.Я. Козаченко делит все криминогенные ситуации на следующие категории:

- А. Очевидные потенциально опасные,
- Б. Неочевидные потенциально опасные,
- В. Неочевидные с высокой опасностью,
- Г. Очевидные с высокой опасностью [9].

К очевидным потенциально опасным криминогенным ситуациям можно отнести, например, ситуацию в конфликте в адрес жертвы поступают прямые словесные угрозы. Весьма распространенной и недальновидной установкой жертвы в таких ситуациях обычно служит: «Ничего он мне не сделает, не очень-то я его и боюсь!». Неочевидные потенциально опасные

ситуации и неочевидные ситуации с высокой опасностью возникают в момент, например, знакомства организованного серийного преступника с жертвой. В таких ситуациях жертва чаще всего не подозревает о криминогенности ситуации, оказывает преступнику доверие, ведет себя виктимно. Неочевидные потенциально опасные ситуации и неочевидные ситуации с высокой опасностью также возникают, например, при слежке преступника за потенциальной жертвой. При этом для самой жертвы ситуация может действительно оказаться неочевидной, поскольку сам факт слежения еще не свидетельствует о намерении субъекта совершить преступление. Очевидные криминогенные ситуации с высокой опасностью – захват заложника, угрозы с применением оружия в конфликтах и др. В таких ситуациях жертва может вести себя совершенно по-разному, что зависит от множества факторов (см. приложение №1 Классификация криминогенных ситуаций).

Что касается представлений о потенциально опасных и криминогенных общественных местах, то здесь существует множество как правильных установок, так и некорректных стереотипов. Обычно, по мнению С.В. Петрова, в сознании общества криминогенными являются темные подворотни, пустыри, заброшенные участки, безлюдные вечерние электрички [16]. Действительно, такие места следует отнести к местам с повышенной криминогенностью. На фоне таких представлений, как считает исследователь, формируется ложный стереотип об абсолютной безопасности многолюдных общественных мест. Данный стереотип сформировался в нашей стране еще в советское время, когда люди всегда рассчитывали на помощь других. Как показывает статистика, в современном мире все складывается иначе: в криминальной практике отмечено множество случаев, когда случайные свидетели совершаемого преступления не только не предпринимали никаких попыток предотвратить его, но и сами совершали практически преступные деяния, например, снимая происходящее на видеокамеру или даже делая на фоне кровопролитной драки «селфи». Такое

поведение в современном обществе, к сожалению, как отмечает С.В. Петров, является нормой.

С другой стороны, стереотип о безопасности многолюдных общественных мест развеян в последнее время участившимися террористическими актами, совершаемыми в метро, в крупных магазинах, в клубах, то есть в местах большого скопления народа. Для особой категории преступников – террористов – многолюдность общественного места зачастую служит наиболее подходящим условием для совершения преступления. Таким образом, по ряду причин многолюдность общественного места больше не служит абсолютным критерием безопасности, а сами места, где наблюдается большое скопление людей, также потенциально являются криминогенными для отдельной категории преступников.

Криминогенность общественного места – величина, складывающаяся из множества составляющих. Одной из таких составляющих, безусловно, служит время суток. Мнение о том, что в ночное время преступность активизируется в большей степени, чем днем, а сами преступники намного активнее осуществляют замыслы, – в некоторой мере тоже стереотипное. При этом на субъективном уровне ночное время суток оказывается более криминогенным периодом, чем дневное или даже вечернее. Это означает, что потенциальные преступники рассматривают ночь как время, наиболее благоприятное для совершения некоторых категорий преступлений (в виду минимального присутствия или полного отсутствия свидетелей).

Еще одной составляющей криминогенности общественного места служат его характер и назначение. Но, как уже указывалось выше, здесь трудно однозначно установить на сравнительном уровне степень криминогенности, например, лесопарковой зоны и общественного транспорта. И то, и другое могут быть в одинаковой мере криминогенными, но относительно определенных категорий преступлений каждое из этих общественных мест может либо характеризоваться высокой

криминогенностью, либо представлять наименьшую опасность в криминогенном плане. Например, относительно терроризма общественный транспорт обладает высокой криминогенной опасностью, а лесопарковая зона криминогенна относительно преступлений, связанных с покушением на материальные ценности или половую неприкосновенность.

Следующей важной составляющей криминогенности общественного места является людность. Как уже указывалось выше, четкой общей взаимосвязи между людностью и криминогенностью общественного места не существует. Здесь многое зависит от категории преступления: относительно терроризма, например, многолюдность является криминогенным фактором, относительно единичных преступлений против половой неприкосновенности, напротив, многолюдность служит сдерживающим преступника фактором.

Не стоит забывать и про уровень внимания к общественному месту со стороны общественности или правоохранительных органов. В современном мире внедрена практика организации видеонаблюдения за общественными местами. Установленные в таких местах записывающие камеры позволяют не только вычислить преступника, но и в какой-то мере предотвратить преступление. Видеонаблюдение в общественных местах значительно снизило их криминогенность. Здесь речь идет в основном о таких криминогенных ситуациях, которые создаются преступником преднамеренно. В условиях видеонаблюдения преднамеренное создание криминогенной ситуации в общественных местах становится маловероятным событием, однако это зависит и от категории преступлений. Как показала практика, видеонаблюдение в общественных местах фактически не способно пресекать террористические преступления. Для такой категории преступлений предусматриваются иные пути снижения криминогенности общественных мест: проверка перевозимых вещей на общественном транспорте, контроль за бесхозными предметами, оставленными в общественных местах.

Рассмотрим модели поведения в неочевидных криминогенных ситуациях. Например, к гражданину А подошел незнакомец Б, спросил у него дорогу к бизнес-центру, при этом посетовал на то, что плохо ориентируется в городе и попросил проехать с ним в его автомобиле (в автомобиле незнакомца).

В данной ситуации криминогенность неочевидна: незнакомец может быть преступником, планирующим совершить в отношении гражданина А противоправные действия, но может им не быть. Ситуация становится опасной в момент, когда гражданин А соглашается сесть в автомобиль незнакомца Б и выполнить его просьбу.

Возможными моделями поведения в этом случае могут являться:

1) гражданин А объясняет дорогу и вежливо отказывается ехать в автомобиле незнакомца без объяснения причин,

2) если незнакомец Б настаивает, гражданин А спокойно объясняет незнакомцу причину, по которой он – гражданин А – не сможет ему помочь и уходит,

3) гражданин А просит не обращаться к нему по такому поводу.

Ни в коем случае нельзя здесь устраивать истерику, ругаться на незнакомца, грозить ему расправой.

Рассмотрим теперь очевидную криминогенную ситуацию. Например, гражданина А в темном безлюдном переулке преследует группа незнакомых ему людей.

Возможными моделями поведения в этом случае могут являться:

1) спокойно оценить ситуацию, добраться до ближайшего людного места и попросить о помощи,

2) если до дому – некоторое расстояние, можно по ходу следования поймать такси и спокойно отвязаться от преследования,

3) по возможности не подавать виду: не кричать, не бежать, но и не останавливаться.

Таким образом, криминогенность общественного места, опасность его с точки зрения вероятности возникновения криминогенных ситуаций зависят во многом от поведения субъектов и объектов ситуации. Людность, место, характер и назначение, время суток, внимание со стороны правоохранительных органов – это весьма условные, относительные критерии криминогенности общественных мест. Следовательно, любое общественное место в принципе криминогенно по своей сути. Криминогенная ситуация возможна везде, где присутствует человек.

Против общественного порядка существует множество видов преступления. Самые распространенные из них с участием обучающихся – хулиганство, разбой, грабеж, мошенничество, кража, изнасилование и вымогательство.

Предвидеть возникновение криминогенной ситуации в общественном месте достаточно сложно. Но существует система правил, следуя которым, объект может обезопасить себя от таких ситуаций или, по крайней мере, разрешить их с минимальными последствиями. Как показывают многочисленные исследования, возникновение и эскалация криминогенной ситуации во многом зависят от поведения потенциальной жертвы.

## **1.2. ПСИХОЛОГИЯ ПОВЕДЕНИЯ ЖЕРТВЫ В ОПАСНЫХ СИТУАЦИЯХ КРИМИНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ**

В криминологии относительно недавно сформировалась отдельная и независимая научная область – виктимология. Это наука о поведении жертв преступления, в том числе на стадии возникновения криминогенной ситуации.

Появление и актуализация виктимологии, которую иногда рассматривают и как раздел дифференциальной психологии, вызвали в обществе неоднозначную реакцию. Многие начали считать ее попыткой

оправдать большинство преступников. «В виктимологии подчеркивается виновность жертвы, ее особая способность становиться мишенью преступных посягательств со стороны» – резюмирует исследователь М.А. Одинцова [15, с. 144].

Тем не менее данный стереотип сформировался в результате неправильного понимания целей и содержания виктимологии как научной дисциплины. Виктимология, по сведениям В.И. Полубинского, возникла как одно из криминологических направлений, однако почва для возникновения данной научной области была сформирована в прикладной психологии [17]. Непосредственно криминальная виктимология изучает определенный круг жертв – людей, ставших объектами преступных посягательств или являющихся потенциальными объектами таких посягательств. Криминальная виктимология пытается изучить поведение жертв не только как объектов преступных деяний, но и как объектов криминогенных ситуаций.

В.И. Полубинский отмечает, что на стадии криминогенной ситуации жертва может рассматриваться как субъект этой ситуации (наряду с преступником) [17]. Но это относится лишь к отдельным категориям криминогенных ситуаций. Например, в конфликтных криминогенных ситуациях, возникающих при стечении случайных обстоятельств, невозможно сразу определить объект преступления (объект может быть выявлен только *post factum*). В большинстве криминогенных ситуаций появляется возможность выделить и субъект, и объект (жертву).

В отечественной практике изучение поведения жертв преступлений началось лишь в 90-е гг. прошлого столетия. Мощным толчком для развития отечественной криминальной виктимологии послужили ставшие известными во всем мире разоблачения серийных преступников-убийц (А.Р. Чикатило, А. Оноприенко, В. Кулик, Н. Фефилов, Г. Михасевич, В. Цюман и др.). В советское время серийные преступления относили к категории «обыденных», те из них, что удавалось раскрыть, засекречивали, не допуская к ним общественности и науку.

Криминологию интересовало не только поведение самих преступников, их мотивы, которые побуждали периодически совершать столь тяжкие преступления, – но и поведение жертв этих преступников. В большинстве случаев было установлено, что серийный убийца, особенно если это организованный тип, не нападает на жертву в криминогенных местах, а раскручивает криминогенную ситуацию путем знакомства с жертвой. Для самой жертвы криминогенная ситуация была неочевидной, а если преступник вызывал к себе доверие, то жертва соглашалась на его условия, стремилась продолжить контакт.

В криминальной виктимологии также разрабатывались подходы к изучению поведения жертв, попавших в очевидные и очень опасные криминогенные ситуации. Было проанализировано множество моделей поведения жертв в различных криминогенных ситуациях, что позволило сформировать определенную понятийную систему.

В первую очередь, в криминальной виктимологии было актуализировано понятие виктимности. Под виктимностью криминологи понимают потенциальную предрасположенность человека к становлению жертвой преступления [9]. В психологической науке виктимность рассматривается как универсальное личностное качество человека, способное реализовываться в различных типах ситуаций, что позволило провести грань между психологической и криминологической виктимностью [15]. «В психологии и криминологии подходы к виктимности разнятся, – пишет М.А. Одинцова, – и лишь виктимология попыталась стереть грань между этими понятиями. Оказалось, что позиция жертвы в криминальной ситуации во многом схожа с таковой в любой другой ситуации в жизни» [15, с. 149].

Виктимность в криминологической виктимологии рассматривается как однозначно негативное свойство личности. Повышенная виктимность, как считает А.И. Долгова, провоцирует преступника, создает для него благоприятные условия, в которых он может совершить преступление

фактически без одного важного препятствия – предусмотрительности и сопротивляемости жертвы [6].

Обусловленное виктимностью соответствующее – виктимное – поведение объекта преступного посягательства рассматривается криминологией как криминогенная ситуация. Под виктимным поведением понимается действие или совокупность действий, способных спровоцировать преступника, ускорить приближение акта совершения преступления [17].

Виктимное поведение проявляется на всех этапах виктимизации, под которой в криминологии понимается процесс или конечный результат превращения в жертву преступного посягательства [5]. Виктимное поведение на этапе возникновения и эскалации криминогенной ситуации исследователь В.И. Полубинский называет «первичным виктимным актом» [17, с. 52].

В позитивистской, в том числе отечественной, виктимологии принята теоретическая установка, согласно которой потерпевшие от преступлений обладают некими особенностями (свойствами личности или особенностями поведения), которые способствуют причинению им вреда. В этой теоретической модели понятие виктимизации используется для описания таких особенностей жертвы. В зарубежной виктимологии такой подход подвергается острой критике и обозначается термином «обвинение жертвы». В более поздних виктимологических теориях виктимизация рассматривается как процесс, который начинается в момент совершения преступления [17].

Круг людей с повышенной виктимностью достаточно четко определен в криминологии. Но здесь существуют три типа шкал, позволяющих выделять лиц с повышенной виктимностью с психологической, с социально-психологической и с социологической позиций. По психологической шкале, повышенной виктимностью характеризуются лица с особыми индивидуальными свойствами: ранимые, доверчивые, жалостливые, излишне конформные, слабые, податливые и др. Именно в этом аспекте пересекаются понятия психологической и криминологической виктимности: если в жизни человек играет роль жертвы, то и в криминогенной ситуации он тоже может

стать жертвой или эту ситуацию спровоцировать, но в качестве объекта. Социально-психологическая шкала позволила выделить элементы определенных социальных слоев и групп, обладающие такими свойствами. Это, прежде всего, дети (высокая виктимность в виду выраженности таких свойств, как доверчивость, жалостливость), старики (повышенная виктимность в виду слабости, податливости). Гендерную подшкалу виктимности, несмотря на многочисленные зарубежные и отечественные исследования, установить не удалось: однако очевидно, что женщина является потенциальным объектом преступных посягательств в виду более широкого круга возможных преступлений, совершаемых в отношении них (в частности, преступные посягательства на половую неприкосновенность).

Социологическая шкала виктимности позволила выделить такие группы риска, как: лица без определенного места жительства, лица, занимающиеся проституцией, любители автостопа, лица, злоупотребляющие алкоголем, лица, находящиеся в сложных жизненных условиях, и др.

Виктимное поведение способствует возникновению и развитию криминогенной ситуации. Следует различать осознанное и неосознанное виктимное поведение. Неосознанное виктимное поведение (объект не осознает, что может стать жертвой) характерно для лиц с повышенной виктимностью. Осознанное виктимное поведение может рассматриваться как определенная поведенческая стратегия (чтобы усыпить бдительность преступника, выиграть время, уловить удобный момент, чтобы позвать на помощь и т.д.). В криминалистической практике описаны случаи, когда объект вел себя виктимно, но несколько неординарно, что озадачивало преступника, заставляло его отказаться от задуманного. Известен случай, когда женщина в момент посягательства на ее половую неприкосновенность вдруг «предложила преступнику пойти к ней домой, где у нее живут подруги, и продолжить стол романтическое приключение»; это привело преступника в состояние растерянности, он поспешил отказаться от совершения преступного деяния [6].

Противоположным виктимному поведению является поведение, направленное на самозащиту, или оборонительное поведение [9]. В этом случае жертва может применить две модели поведения: рациональное и эмоциональное. Рациональное поведение жертвы в момент возникновения криминогенной обстановки – это поведение, как и в описанном в предыдущем параграфе случае с субъектами, предусматривает оценку ситуации и поиск путей ее благополучного разрешения. Однако чаще всего встречается именно эмоциональная модель поведения. Эмоциональная модель, исключая оценку ситуации, рассчитана в целом на случайное стечение обстоятельств. Например, жертва начинает громко звать на помощь, надеясь, что кто-нибудь ее услышит; или жертва оказывает активное, но хаотичное сопротивление. Преобладание эмоциональных моделей поведения жертв Л.А. Акимова связывает с мгновенным включением механизмов самозащиты [4]. Чувствуя опасность, угрозу жизни или здоровью, организм направляет все усилия на устранение факторов, которые вызвали такое состояние.

Полностью отвергать эмоциональную модель поведения жертвы даже на этапе возникновения криминогенной ситуации, считая такую модель опасной и иррациональной, недопустимо. В некоторых случаях такая модель оказывается достаточно эффективной. Вместе с тем человека необходимо учить реализовывать рациональную модель поведения в криминогенных ситуациях. Если эмоциональная модель, ориентированная больше на случай, может вызвать опасную реакцию у преступника и последствия при этом окажутся еще более непредсказуемыми, – то рациональная модель позволит оценить все стороны возникшей ситуации, отказаться от лишних и опасных в данный момент действий, создаст условия для продумывания и прогнозирования.

Использование той или иной поведенческой модели со стороны жертвы в криминогенной ситуации зависит от многих факторов: от вида самой ситуации, от степени опасности, от типа готовящегося преступления. Вид и

степень опасности самой ситуации жертва зачастую определить не в состоянии. Но вид готовящегося против нее преступления в большинстве случаев она определить способна. Но и здесь стратегии поведения зависят от конкретной ситуации. Когда криминогенная ситуация связана с готовящимися ограблением или разбоем в общественных местах, где поблизости есть народ, то жертва вполне оправданно прибегает к эмоциональной модели поведения: зовет на помощь. Обычно такая модель отпугивает преступников. Если же в общественном месте безлюдно, то советуют стратегию предпочтений ценностей – лучше отдать деньги, чем лишиться жизни или потерять здоровье.

Ситуации, когда преступники решаются напасть в общественных местах, не так широко распространены; случаи открытых нападений достаточно хорошо изучены. Гораздо более опасными являются случаи, когда преступник сначала знакомится с жертвой, усыпляет ее бдительность, чтобы совершить преступление в другом месте. Л.А. Акимова пишет: «Известный роман М. Булгакова начинается очень полезным напоминанием, адресованным всем нам: “Никогда не разговаривайте с неизвестными”. Это не означает, что нужно замкнуться, изолироваться и нестись сломя голову от человека, который поинтересовался у нас, например, который сейчас час или как добраться до музея; однако меры предосторожности при общении с незнакомыми людьми необходимы» [4, с. 35].

Поведение жертв в неочевидных криминогенных ситуациях (знакомство с серийным преступником, например) может быть виктимным. Тем не менее виктимность здесь не всегда обусловлена проявлением интереса к незнакомцу или любопытства. Чаще всего преступные элементы играют на таких чувствах и качествах лиц с повышенной виктимностью, как: эмпатия, жалостливость, открытость, искренность, доброта, доверчивость. Весьма привлекательные в обыденной жизни, эти чувства и качества могут быть опасными в криминогенной ситуации, связанной с неочевидностью.

Отметим, что с жертвами работа не ведется. Ведь нередко люди сами провоцируют преступников от незнания правил безопасного поведения, а также некой наивности и уверенности в своей безопасности.

Неочевидные криминогенные ситуации часто преднамеренно создаются лицами, готовящими преступления, связанные с мошенничеством. При этом такого рода преступления, вопреки многочисленным мнениям, не полностью перешли в интернет-среду. Существуют примеры из криминалистической практики, когда мошенники создавали криминогенные ситуации в общественных местах, выбирая наиболее виктимную жертву.

В случае неочевидных криминогенных ситуаций жертве рекомендуется применять рациональные модели поведения. Все они сводятся к тому, чтобы минимизировать контакт с незнакомым лицом. В.А. Ананич пишет: «Общение с незнакомцем в общественном месте должно быть кратким и продуктивным: ответив на один вопрос, не следует отвечать на второй, третий, четвертый... Если просит, умоляет помочь – по возможности привлечь других лиц, в одиночку заниматься альтруизмом не рекомендуется... Если просит (просят) пройти с ним (с ними) – выяснить, с какой целью; если доводы покажутся убедительными, то по возможности привлечь третьих лиц, в исключительных случаях – правоохранительные органы» [5, с. 84].

Если при очевидных криминогенных ситуациях действует в основном ситуативный, экстремальный фактор, определяющий поведение жертвы, то при неочевидных – самозащита сводится к принятию мер предосторожности.

На основе изучения поведения жертвы мы сформулировали рекомендации по безопасному поведению человека в общественных местах:

1. Быть внимательным. Иными словами, находиться «здесь и сейчас», поскольку прослушивание музыки в наушниках, постоянное щелканье по дисплею гаджета или же мыслительный уход в прошлое или будущее отвлекают от окружающей действительности.

2. Анализировать происходящие события, чтобы предвидеть возможные последствия совершаемых действий.

3. Минимизировать общение с незнакомцами.

4. Знать и не бояться применять правила безопасного поведения в общественных местах, изученные на уроках ОБЖ.

Таким образом, поведение жертв в криминогенных ситуациях зависит от ряда факторов (см. Приложение №2), в каждом отдельном случае разбирается индивидуально. Вместе с тем установлено, что жертвы могут вести себя либо виктимно, предрасполагая преступника к совершению противозаконного деяния, либо защитительно, то есть с целью самозащиты, защиты своих ценностей, на которые посягнул преступный элемент.

### **1.3. ВЛИЯНИЕ ПРЕДМЕТА ОБЖ В ФОРМИРОВАНИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ КРИМИНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА**

Предмет «ОБЖ» – один из самых важных школьных предметов. К сожалению, отношение к данному предмету нельзя назвать серьезным как со стороны обучающихся, так и со стороны родителей. Многими ОБЖ рассматривается как второстепенный предмет, не имеющий образовательной и воспитательной ценности. Данное заблуждение, которое очень распространено сегодня в отечественном школьном образовании, приводит к тому, что предметная область не развивается ни на функционально-методических, ни на содержательных уровнях. Не происходит развитие межпредметных связей между ОБЖ и общественно-научными дисциплинами, физической культурой.

Между тем проблема безопасности наиболее виктимной части населения – детей и подростков – характеризуется повышенной актуальностью. Уроки ОБЖ призваны сформировать у обучающихся четкие представления о том, что такое криминогенная ситуация, когда она может

возникнуть, какие меры следует предпринять, чтобы избежать возникновения таких ситуаций или обезопасить себя в случаях, когда такие ситуации возникли.

Формирование у обучающихся знаний о безопасном поведении в криминогенных ситуациях – важная задача предметной области «ОБЖ». Анализ различных программ по ОБЖ показывает, что тема личной безопасности обучающихся в социуме обходится стороной. Особое внимание обращается на экологическую безопасность, на правила поведения во время стихийных природных бедствий. Это все тоже необходимо знать, но вопрос заключается в том, как дозировать информацию о различных видах безопасности. Например, как часто ребенка может поджидать наводнение или землетрясение, и чаще ли встречаются такие ситуации по сравнению с ситуациями криминогенного характера.

Ситуации криминогенного характера оказываются на первом месте по частотности, особенно в современном обществе. Ребенок постоянно является мишенью преступных посягательств. Социум должен защищать молодое поколение, но защита не всегда может быть осуществлена, поскольку под присмотром старших ребенок постоянно находиться не будет. Следовательно, остро стоит вопрос о формировании у ребенка знаний о безопасности, причем в тех местах, где он часто появляется один (по дороге в школу и из школы, в кружки и обратно).

Таким образом, перед предметной областью «ОБЖ» ставится весьма серьезная и сложная задача, решать которую можно только при правильной организации процесса преподавания ОБЖ в школе. Знакомства обучающихся с правилами недостаточно для эффективного формирования знаний о безопасном поведении в криминогенных ситуациях. Необходимо органически включать данную задачу в программный материал, расширять содержание последнего, отбирать активные методы и формы обучения.

Проблеме формирования знаний и умений по безопасному поведению в криминогенных ситуациях посвящены труды методистов по ОБЖ: Н.П.

Абаскаловой, С.В. Абрамовой, М.А. Картавых, Л.В. Шампаровой. Целесообразно рассмотреть различные подходы к решению данной педагогической и дидактической задачи.

В своих работах Н.П. Абаскалова предлагает многоуровневое обучение безопасному поведению обучающихся в условиях, создаваемых криминогенными ситуациями [2]. Это означает, что проблема личной безопасности ребенка должна актуализироваться на всех этапах обучения ОБЖ, но не только в старших классах. ФГОС предусматривает развитие у обучающихся моделей поведения в криминогенных ситуациях. На разных возрастных этапах это могут быть соответствующие особенностям развития ребенка модели, однако обучать применению этих моделей в конкретных ситуациях необходимо.

С.В. Абрамова предлагает акцентировать внимание на снижении виктимности детей и подростков [3]. По мнению исследователя, виктимность – это не перманентное свойство личности, но оно весьма деструктивно в криминогенных ситуациях. С.В. Абрамова выделяет два уровня виктимности детей и подростков: имманентный уровень, определяющийся особенностями детского возраста, и приобретаемый уровень, обусловленный особенностями воспитания. На имманентном уровне любой ребенок достаточно виктимен, но это свойство снижается с возрастом. Задача обучения безопасному поведению заключается в снижении вероятности виктимного поведения обучающихся в очевидных и неочевидных криминогенных ситуациях. Как отмечает С.В. Абрамова, часто виктимное поведение формируется у ребенка в процессе семейного воспитания. Ребенку внушают, что необходимо помогать всем взрослым по их малейшей просьбе, слушаться их, при этом не дифференцируют ситуации, при которых такое поведение представляет высокую опасность для ребенка. С.В. Абрамова полагает, что для снижения виктимности детей и подростков целесообразно разъяснить необходимость дифференцированного подхода к каждой ситуации, связанной с общением с незнакомыми взрослыми людьми в общественных местах. Например, если

взрослый настаивает на оказании помощи со стороны ребенка, то здесь нужно проявлять уважительную осторожность, сказать, что лучше всего помощь окажут другие взрослые люди. Необходимо внушать детям, по мнению С.В. Абрамовой, об опасности принятия от посторонних людей еды, игрушек, вещей, приглашения погулять или совместно посмотреть фильм и др.

Исследователь М.А. Картавых обращает внимание на профилактику агрессивного поведения детей и подростков в криминогенных ситуациях [7]. Такая профилактика в рамках задач по развитию знаний по безопасному поведению в криминогенных ситуациях должна основываться на убеждении ребенка в том, что любая криминогенная ситуация потенциально опасная, а агрессия только усугубит ее. Агрессивность, по мнению М.А. Картавых, следует минимизировать конкретными моделями ситуаций, отрабатывая каждую из них в соответствии с целями и задачами урока. Исследователь предлагает организовывать на уроках мини-тренинги по снижению уровня агрессии, степени конфликтности личности подростка.

Существуют разнообразные подходы не только к содержанию работы по формированию знаний по безопасному поведению в криминогенных ситуациях. Разрабатываются подходы к выстраиванию системы методологии в решении данной педагогической задачи.

Л.В. Шампарова предлагает использовать наглядный материал, представляющий собой набор средств эффективного обучения школьников безопасному поведению обучающихся в криминогенных ситуациях. Исследователь предлагает серию плакатов, которыми можно оформлять кабинеты ОБЖ [25]. Плакаты «Безопасность в общественных местах» служат эффективным наглядным пособием для формирования знаний и умений обучающихся по безопасному поведению при возникновении криминогенных ситуаций. Также исследователь предлагает работу с раздаточным материалом. Так, в методической копилке учителя ОБЖ необходим комплект таблиц «Поведение в криминогенных ситуациях» [26].

В.С. Кузнецов предлагает учебные ситуации, моделирующие ситуации криминогенного характера [10]. Задача по формированию навыков безопасного поведения детей и подростков в криминогенных ситуациях, по мнению исследователя, должна решаться на практическом уровне. Ситуативное обучение – это использование метода case-study, позволяющего повысить эффективность процесса формирования соответствующих знаний.

А.А. Михайлов предлагает внедрять в методологию формирования знаний о безопасном поведении в криминогенных ситуациях игровые технологии. В своих дидактических материалах исследователь представляет множество разнообразных игр для школьников по ОБЖ. Игровые технологии повышают мотивацию обучающихся, способствуют прочному закреплению учебного материала. Для обучающихся основной школы исследователь рекомендует сюжетно-ролевые игры, игры дидактического плана [13]; для обучающихся среднего звена – деловые и ролевые игры [14].

Игровые методы при формировании знаний и умений обучающихся по безопасному поведению при возникновении криминогенных ситуаций предлагает исследователь И. Шагинян. Интересный игровой метод предложен исследователем в младшем звене: например, детям можно предложить найти ошибки в поведении Красной Шапочки [24].

Таким образом, необходимо усовершенствовать процесс формирования знаний и умений обучающихся по безопасному поведению при возникновении криминогенных ситуаций путем предложения методических рекомендаций.

#### **1.4. ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕЛИНКВЕНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ КРИМИНОГЕННОЙ СИТУАЦИИ**

Особого внимания заслуживает поведение в криминогенной ситуации лица подросткового возраста. Подростковый возраст – особый период в

развитии человека. Подростковый образ, как отмечает Е.Р. Чернобродов, это возраст кардинальных и скачкообразных перемен в физиологии и психике. Происходит коренная перестройка организма. Это период активного взросления. Однако это взросление, по мнению исследователя, носит условный характер: оно оформилось на основе самосознания личности (подросток считает себя взрослым, отнесение к ребенку ниже его возраста вызывает в нем негативную реакцию), но на физиологическом и психическом уровне взросление лишь вступает в начальную фазу [21].

Подростковый возраст – это ответственный этап формирования личности. На этом этапе активизируются важнейшие психические функции, которые определяют направление вектора личностного развития. В этом возрасте формируется система самооценки личности, которая в течение жизни может меняться, но ее особенности, заложенные именно в этот возрастной период, обычно образуют устойчивую структуру.

На фоне процессов самоактуализации и самоопределения происходит формирование субъективных представлений о взрослости. Подросток желает чувствовать себя взрослым, самостоятельным человеком. Стремление к взрослости опережает реальные процессы взросления, что зачастую формирует различного рода комплексы: подростки очень чувствительны к оценке собственной персоны, очень чувствительны к замечаниям по поводу их внешности, интеллекта, физического развития. Эмоциональная нестабильность, излишняя чувствительность, напряженность, конфликтность, крайность суждений и оценок, в каких-то случаях застенчивость и нерешимость – все это формирует, по мнению Н.Н. Савиной, подростковые девиации [18].

Девиантное поведение подростков проявляется в трех формах: в гебоидной, в делинкветной и в криминальной. Гебоидное поведение, как считает Е.Р. Чернобродова, характеризуется нравственным огрубением, оппозицией окружающему, стремлением к самоутверждению, расторможенностью влечений, в первую очередь низших (бродяжничество,

сексуальные эксцессы, злоупотребление алкоголем и наркотиками, суицид) [22]. Делинкветное подростковое поведение, по мнению Н.Н. Савиной, характеризуется как повторяющиеся асоциальные проступки детей и подростков, которые складываются в определенный устойчивый стереотип действий, нарушающих правовые нормы, но не влекущих уголовной ответственности из-за их ограниченной общественной опасности или не достижения ребенком возраста, с которого начинается уголовная ответственность [18].

Делинкветное поведение ближе к криминальному, чем гебоидное [23]. При гебоидном поведении подросток не касается жизни окружающих, такое поведение направлено, прежде всего, на самого себя. Однако при определенных условиях грани между всеми этими формами девиантного поведения стираются, происходит усугубление негативных поведенческих реакций. Например, подростковый алкоголизм или подростковая наркомания по сути относятся к гебоидным проявлениям, которые на определенном уровне не причиняют вреда окружающим, а только вредят самому подростку; подростки-алкоголики или подростки-наркоманы нередко совершают проступки или даже преступления, и в таком случае приходится говорить уже о более глубоких формах девиаций.

В подростковом возрасте дети часто проявляют агрессию, становясь проблемой для окружающих. Сама проблема подростковой агрессии становится проблемой психологической, социологической и психологической наук. Кроме того, агрессивность подростков часто представляет угрозу для них самих и общества в целом, именно агрессия подростка объясняет такое большое количество преступлений, совершаемых детьми данной возрастной категории.

Подростки проявляют агрессию чаще, чем дети более раннего возраста или взрослые. Исследуя проблему подростковой агрессивности, Н.Н. Савина отмечает, что зачастую подростковые потребности превалируют над реальными возможностями. При этом возникает конфликт между желанием

удовлетворит потребности и реальными средствами для их удовлетворения. Конфликт способствует формированию эмоционального напряжения, усиления агрессивности [18].

Анализируя агрессивное поведение подростков, можно выделить, что характерными чертами их поведения является эмоциональная неустойчивость и чувствительность, застенчивость и агрессивность, напряженность и конфликтное отношение с окружающими, склонность к крайним оценкам и суждениям. В норме агрессия носит оборонительный характер и служит выживанию, она также выступает источником активности индивида, его творческого потенциала и стремление к достижениям.

Подросток может и должен уметь распознавать различные проявления агрессии, выражать агрессию в социально приемлемых формах, наконец, избегать насилия над другими или собой. Резюмируя, можно сделать вывод, что проявление агрессивного поведения подростков нарастают, сами агрессивные действия становятся все более жестокими. В обществе продолжается пропаганда насильственных способов решения проблем. В этих условиях школа вынуждена значительно усиливать работу по профилактике агрессивного поведения подростков.

В криминогенной ситуации подростки ведут себя по-разному. Подростки с повышенным уровнем виктимности и сниженной делинквентностью, как правило не проявляют агрессии, не провоцируют преступника. Агрессивные подростки, напротив, способны усугублять криминогенность ситуации, вызывать приближение момента совершения преступлений.

Вероятность делинквентного поведения подростков в криминогенной ситуации достаточно велика: Н.Н. Савина отмечает, что эта вероятность в несколько раз превышает норму, которая связывается с применением эмоциональных моделей поведения [18]. С такими подростками необходима профилактическая работа, направленная на предупреждение делинквентного поведения.

По мнению Е.Р. Чернобродова, социально-педагогическая профилактика – это деятельность по исправлению (корректировке) тех особенностей психического развития, которые по принятой системе критериев не соответствуют «оптимальной» модели [23]. Анализируя основные идеи социально-педагогической профилактики Н.Н. Савина, считает, что это система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологии или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия [18].

Следует отметить одну из организаций, которая занимается сохранением физического и психического здоровья детей и подростков. Эта организация носит название «Навыки жизни». Ее основателем и главным идеологом был доктор Е. Спрангер. Именно он сформировал и внедрил основные национальные, необходимые обществу программы в 27 странах, также и в России [22].

Целью программы является пропаганда безопасного, бесконфликтного и здорового образа жизни среди детей и подростков. Программы направлены на профилактику возможных последствий от неправильного, нездорового образа жизни. Цель программы позволила сформулировать основные задачи реализации.

Среди таких задач особо следует выделить следующие:

- формирование личностной компетенции подростков, которые заключены в том, чтобы подростки начали разбираться в себе, в своей организации;
- формирование социальной компетенции подростков, заключающейся в эффективной подготовке подрастающего поколения к социализации, в облегчении процесса социализации в самых разнообразных условиях;
- помощь подросткам в приобретении необходимых жизненных навыков, ценностных ориентиров;
- помощь подросткам в поиске необходимых жизненных установок, в выборе моделей поведения, приемлемых для них самих и для общества;

– формирование навыков предупреждения возникающих проблем, а также навыков саморегуляции и самозащиты.

Все эти задачи позволяют достигнуть конечную цель профилактической и оздоровительной работы, которая заключается в развитии способностей, связанных со следующими действиями подростков: с позитивной коммуникацией, с принятием важных решений, с развитием критического мышления, с установлением необходимых контактов, в том числе и межличностных, с умением защищать себя, отстаивать собственные идеи и интересы, с эмоциональным управлением, с управлением тревожностью, стрессами, депрессивными состояниями, с формированием положительного «Я».

Программа является практически универсальной, позволяющей разрешить многие подростковые проблемы, в том числе и проблему подростковой агрессивности. Программа предусматривает 35 занятий, которые проводятся не более двух раз в неделю.

В США практикуется тренинг социальных умений, который позволяет подросткам ощутить свою необходимость для социума. Данный тренинг позиционирует как система работы с агрессивными подростками. Весьма эффективную систему по формированию и развитию социальных умений разработал Л.Б. Шнейдер [23]. Он заложил основы систематического проведения тренингов в группах подростков из лечебных центров. Целью тренинга являлось снижение агрессивности данной категории детей. Тренинг обучал группы детей с помощью продуктивных упражнений правильному, корректному поведению в разных условиях и ситуациях. При эффективном использовании инструментария тренингов удавалось снизить агрессивность подростков до весьма ощутимого уровня.

По завершении тренингов наблюдалось поведение подростков: были отмечены значительные уменьшения уровня агрессивности, при этом возрастали активные потребности совместного характера. Подростки избавлялись от комплексов, избавлялись от негативных эмоций и проявляли

уважение друг к другу и к окружающим их людям. Таким образом, американский опыт показал, что формирование социальных умений в контексте развития коммуникативных компетенций подростков положительно влияет на чувственную и познавательную сферы подростков, а также способствуют активной и эффективной социализации.

В России также существуют центры по работе с трудными и агрессивными подростками. В этих центрах реализуются программы различного уровня сложности и протяженности. Социально-педагогическая работа основывается на принципах гуманизма, толерантности. В качестве методов также используются тренинги, групповые технологии.

В основе социально-педагогической работы лежит многоуровневая и целенаправленная профилактика девиантного поведения подростков путем снижения уровня агрессивности. Программа социально-педагогической профилактики строится по принципу системности и содержит несколько блоков: диагностический, коррекционный, проверки эффективности коррекционного воздействия, рекомендации родителям, учителям, подросткам.

## **ВЫВОД ПО 1 ГЛАВЕ**

Криминогенная ситуация является этапом совершения преступления, не всегда приводящим к последнему. Возникновение криминогенной ситуации в общественных местах – процесс, зависящий от множества внутренних и внешних факторов. В такой ситуации преступник и жертва выбирают несколько моделей поведения в зависимости от внешних условий и субъективного восприятия. Для потенциальной жертвы криминогенная ситуация может являться как очевидной, так и неочевидной. Все криминогенные ситуации в общем можно разделить на виды по источнику возникновения, по времени возникновения относительно вероятного акта совершения преступления.

Самым уязвимым в криминальном аспекте социальным типом является ребенок. Ребенок характеризуется повышенной виктимностью, способствующей возникновению криминогенной ситуации. Однако виктимность и связанное с ней виктимное поведение сами по себе не являются причиной преступления. Причиной может служить делинквентное поведение потенциальной жертвы в конфликтных ситуациях. Ряд рекомендаций, сформулированных нами в ходе работы, позволяет минимизировать возможные опасности и защититься от потенциальных угроз.

Подростки составляют особую группу риска в плане развития делинквентного поведения в криминогенных ситуациях. Против общественного порядка существует множество видов преступления. Самые распространенные из них с участием обучающихся – хулиганство, разбой, грабеж, мошенничество, кража, изнасилование и вымогательство.

Профилактика такого поведения и развитие оптимальных поведенческих моделей у подрастающего поколения в криминогенных ситуациях в общественных местах – важнейшая педагогическая задача.

## **ГЛАВА 2. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБЛАСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В УСЛОВИЯХ КРИМИНОГЕННОСТИ**

### **2.1. ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ ЗНАНИЙ ПО БЕЗОПАСНОМУ ПОВЕДЕНИЮ У ОБУЧАЮЩИХСЯ**

В предыдущей главе было выявлено, что школьники характеризуются повышенной виктимностью. Вероятность попасть в криминогенную ситуацию для детей значительно выше, чем у взрослых. В силу своего развития дети часто становятся объектами преступных посягательств, причем для детей в равной мере угрозу представляют все виды преступлений, которые возможны в общественных местах.

Поэтому важными задачами по формированию навыков безопасного поведения в криминогенных ситуациях является снижение виктимности как характеристической особенности детской социальной группы и уменьшение вероятности делинквентного поведения в подростковой социальной группе. Данные задачи являются взаимосвязанными компонентами системы формирования знаний по безопасному поведению в криминогенных ситуациях. Тем не менее, как уже указывалось выше, присущая ребенку виктимность может привести к возникновению криминогенной ситуации, соответственно добавляется еще одна важная задача – сформировать такие навыки поведения у детей в общественных местах, которые препятствовали бы возникновению криминогенной ситуации.

Задачи по формированию знаний о безопасном поведении в общественных местах с повышенной криминогенностью, как считает О.Б. Логинова, предусмотрены ФГОС всех уровней [11]. Исследователь выделяет три уровня задач по формированию знаний о безопасности в общественных местах. Первый уровень соответствует требованиям ФГОС начального образования и предполагает формирование определенных моделей безопасного поведения младшего школьника в общественных местах.

Данный уровень реализуется в рамках предметной области «Окружающий мир», но вполне может быть реализован в пропедевтическом курсе ОБЖ (Л.П. Анастасова [27]). Второй уровень соответствует требованиям ФГОС основного образования и также предполагает формирование определенных моделей безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций социального характера; на данном уровне актуализируются знания обучающихся о видах криминогенных ситуаций и типах преступлений, которые эти ситуации могут провоцировать. Третий уровень соответствует требованиям ФГОС среднего образования и, помимо формирования культуры личной безопасности, предполагает профилактику делинквентного и агрессивного поведения в криминогенных ситуациях.

Оценка сформированности знаний по безопасному поведению в криминогенных ситуациях зависит от каждого уровня реализации программ в соответствии с требованиями ФГОС начального, основного и среднего образования.

Содержание оценки сформированности знаний по безопасному поведению в криминогенных ситуациях в общественных местах включает в себя следующие элементы:

- 1) выявление уровня сформированности знаний об общественных местах и признаках их криминогенности (в аспекте личной безопасности),
- 2) выявление уровня сформированности знаний о криминогенных ситуациях, их сущности и видах,
- 3) выявление уровня сформированности знаний об общественных местах с повышенной криминогенностью,
- 4) выявление уровня сформированности знаний о правилах поведения в условиях возникновения неочевидной криминогенной ситуации (общение с незнакомцем, ответ на предложение сесть в автомобиль, мошеннические схемы),

5) выявление уровня сформированности знаний о правилах поведения в условиях очевидной криминогенной ситуации (преследование, прямые угрозы, требования отдать деньги),

6) выявление уровня сформированности знаний о моделях поведения в условиях возникновения очевидных криминогенных ситуаций с высокой степенью опасности (угрозы жизни и здоровью, грабеж, разбой).

Выходит, оценка уровня сформированности знаний по безопасному поведению в криминогенных ситуациях происходит по нескольким аспектам. Каждый аспект оценивается отдельно с помощью вопросов или ситуативных задач. Выбор метода проверки уровня сформированности зависит от текущей педагогической ситуации, от возрастных и психолого-педагогических особенностей обучающихся.

В настоящем исследовании проведена диагностика уровня сформированности знаний по безопасному поведению в криминогенных ситуациях у обучающихся 9-х классов, обучающихся по программе А.Т. Смирнова [29].

Диагностика проводилась на базе 9-классов двух общеобразовательных школ. Всего в опросе приняло участие 100 девятиклассников. Количества девятиклассников, ответивших на вопросы анкеты, соотносилось с общим числом анкетированных.

Расчет данных, наносимых на диаграмму, производился по формуле:

$$\omega = n/N (1),$$

где  $n$  – количество знающих учащихся,

$N$  – общее количество учащихся, принявших участие в анкетировании.

На диаграмму наносились только сведения о знающих учащихся (по каждому из 6 пунктов).

Вопросы анкеты:

1. Как Вы думаете, какое из мест представляет максимальную опасность в криминогенном аспекте:

а) коридор в коммунальной квартире,

- б) гипермаркет,
- в) пустынный темный переулок.

2. Выберите ситуацию, которая, на Ваш взгляд, является криминогенной:

- а) двое соседей ругаются на лестничной клетке,
- б) за Вами следит группа незнакомых Вам молодых людей,
- в) на катке к Вам подошел молодой человек и попросил одолжить свои коньки.

3. Какое из общественных мест, по Вашему мнению, обладает повышенной криминогенностью:

- а) безлюдный пустырь,
- б) пустырь, по которому идет одинокая молодая женщина,
- в) пустырь, на котором группа людей распивает спиртные напитки.

4. На улице к Вам подошел приятного вида молодой человек и предложил проехать с ним на автомобиле и показать дорогу к бизнес-центру. Какую модель поведения Вы выберете в данной ситуации:

- а) начнете кричать на него и ругаться,
- б) спокойно ответите, что Вам не по пути, объясните дорогу и уйдете,
- в) обязательно сядете к нему в автомобиль и покажете – людям ведь помогать надо.

5. Вы чувствуете, что в пустынном темном переулке Вас преследует группа незнакомых Вам людей. Какую модель поведения Вы выберете в данной ситуации:

- а) побежите, крича и зовя на помощь,
- б) спокойно оцените ситуацию, постараетесь добраться до ближайшего людного места и тихо попросите вызвать полицию,
- в) остановитесь и дождетесь, пока группа Вас догонит, чтобы выяснить, что им от Вас нужно.

6. В темном безлюдном переулке Вам к горлу приставили нож с требованием отдать деньги. Какую модель поведения Вы выберете в данной ситуации:

- а) начнете царапаться, кусаться, брыкаться, обзывать преступника,
- б) тут же начнете кричать и звать на помощь,
- в) спокойно отдадите деньги и обратитесь в ближайшее отделение полиции с заявлением о разбойном нападении.



Рисунок 1 – Уровни сформированности знаний по безопасному поведению в криминогенных ситуациях в 9 классе

Рисунок 1 показывает уровни сформированности знаний (в %).

Диаграмма показывает, что большинство обучающихся обладают низким уровнем сформированности знаний по безопасному поведению в криминогенных ситуациях. Высокий уровень сформированности знаний об общественных местах и признаках их криминогенности показали 78% обучающихся. Высокий уровень сформированности знаний о криминогенных ситуациях, их сущности и видах показали 54% обучающихся. Высокий уровень сформированности знаний об общественных местах с повышенной криминогенностью показали 49% обучающихся. Высокий уровень

сформированности знаний о правилах поведения в условиях возникновения неочевидной криминогенной ситуации выявлен у 36% обучающихся, о правилах поведения в условиях очевидной криминогенной ситуации – у 33% обучающихся. Высокий уровень сформированности знаний о моделях поведения в условиях возникновения очевидных криминогенных ситуаций с высокой степенью опасности выявлен у 37% обучающихся.

## **2.2. ПРОГНОЗЫ РАЗВИТИЯ ОПАСНЫХ СИТУАЦИЙ КРИМИНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА С УЧАСТИЕМ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Оценка сформированности знаний по безопасному поведению в криминогенных ситуациях у девятиклассников показала, что по-прежнему актуализируется вопрос об организации эффективного обучения в рамках предметной области «ОБЖ».

Знания об общественных местах и признаках их криминогенности, а также знания об общественных местах с повышенной криминогенностью позволят обучающимся различать основные области жизнедеятельности, оценивать их по степени опасности. Многие школьники обычно не делают различий между общественными местами и домом, считают, что все взрослые люди добры, позитивно настроены к ним. Следует прививать обучающимся представления о вреде такого стереотипа. Как считает И.К. Топоров, обучающиеся должны знать о том, что общественные места, особенно места безлюдные и места с огромным скоплением народа, представляют собой потенциально опасные места с повышенной криминогенностью [19]. Выявленный в ходе диагностики высокий уровень знаний об общественных местах и признаках их криминогенности позволяет сделать вывод о том, что обучающиеся имеют четкие представления о таких местах и расположены к безопасному поведению в таких местах. Школьники не имеют четких представлений об общественных местах с повышенной

криминогенностью, что не позволит им вовремя сориентироваться во время пребывания в таких местах, предвидеть развитие криминогенной ситуации.

Знания о криминогенных ситуациях, их сущности и видах позволят обучающимся вовремя выявить криминогенность ситуации и предпринять меры по предотвращению совершения в отношении себя преступного деяния. Обучающиеся должны знать не только об очевидных криминогенных ситуациях, в которых преступник ведет себя зачастую нагло, вызывающе, но и о таких категориях преступников, как организованные серийные убийцы, насильники. Встреча с такими преступниками происходит именно в общественных местах, такая криминогенная ситуация характеризуется неочевидностью. В ходе диагностики выявлено, что чуть больше половины девятиклассников имеют представления о видах криминогенных ситуаций. Низкий уровень сформированности знаний об этом не позволит обучающимся в полной мере оценить ситуацию, выбрать наиболее подходящую для данного вида криминогенной ситуации модель поведения.

Знания о правилах поведения в условиях возникновения неочевидной криминогенной ситуации позволят обучающимся обезопасить себя в случае приставания незнакомых людей, отстранить угрозу быть похищенным, угрозу встречи с серийным преступником. Формирование таких знаний в сегодняшней школе находится на недостаточном уровне, о чем свидетельствуют результаты проведенной диагностики. У 64% девятиклассников отсутствуют представления о том, как вести себя с незнакомыми людьми. Это формирует угрожающую тенденцию к повышению вероятности того, что обучающиеся не смогут распознать криминогенную ситуацию, стать жертвами особой категории преступников.

Знания о правилах поведения в условиях очевидной криминогенной ситуации позволят обучающимся выработать приемлемые модели поведения. Выявленный низкий уровень владения этими знаниями свидетельствует о том, что обучающиеся не готовы к безопасному поведению в очевидных

криминогенных ситуациях. Таким образом, угроза возникновения таких ситуаций и перерастания их в преступления достаточно высока.

Знания о моделях поведения в условиях возникновения очевидных криминогенных ситуаций с высокой степенью опасности – очень важные знания, позволяющие обучающимся выбрать адекватную модель поведения. Однако 63% обучающихся считают, что в таких ситуациях следует проявлять максимум агрессии, что отпугнет преступников и сделает акт совершения преступления невозможным. Такое представление ошибочно, опасно для самих обучающихся.

Следовательно, выявленные уровни сформированности знаний по безопасному поведению в криминогенных ситуациях позволяют нам заключить, что в будущем большинство обучающихся могут оказаться не готовыми к таким ситуациям.

### **2.3. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЗАНЯТИЙ ПО РАЗВИТИЮ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ В УСЛОВИЯХ КРИМИНОГЕННОСТИ**

В данной работе мы предлагаем некоторые методические разработки по решению задач, связанных с формированием знаний о безопасном поведении обучающихся в криминогенных ситуациях. При разработке материала к занятиям по ОБЖ на заданную тему мы опирались на методические пособия, УМК Н.Ф. Виноградовой [], В.Н. Латчук [28], А.Т. Смирнова [29] и примерные программы по ОБЖ [30].

В рабочей программе под редакцией Смирнова и Хренникова с 5 по 9 классы уделяется только 3 часа на изучение, исследуемой нами темы, в 5 классе [].

В третьем разделе: «Основы комплексной безопасности» включен подраздел:

«Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение», состоящий из 3 тем:

1. Антиобщественное поведение и его опасность.
2. Обеспечение личной безопасности дома.
3. Обеспечение личной безопасности на улице.

В эти часы входит характеристика основных видов антиобщественного поведения и их последствий, формирование отрицательного отношения к любым видам антиобщественного поведения, распознавание признаков возникновения опасной ситуации дома и на улице, а также разбор правил безопасного поведения как дома, так и на улице в различных опасных ситуациях.

С 10 по 11 классы в редакции данных авторов предусмотрено 2 часа, в ходе которых систематизируется информация по обеспечению личной безопасности в условиях различных криминогенных ситуаций, и вырабатываются правила личной безопасности в повседневной жизни [1].

Следовательно, за 7 лет обучения в школе на изучение данного материала в сумме выделяется 5 часов.

В рабочей программе авторского состава: Латчук, Миронов, Вангородский и Ульянова на тему: «Опасности криминогенного характера и защита от них» отводится на 2 часа больше, чем в указанной ранее программе, за счет увеличения подраздела об уголовной ответственности несовершеннолетних [1].

В примерной программе, ориентированной на стандарты второго поколения есть несколько вариантов тематического планирования. Первый, рассчитанный на 7 – 9 классы, включает 2 часа на, исследуемую нами, тему, второй рассчитанный на 5 – 9 классы, включает 6 часов.

В то время как первые, представленные нами, программы насчитывают в среднем 6 часов на формирование у школьников безопасного поведения в общественных местах, то в рабочей программе Виноградовой, Смирнова и

Таранина тема: «Опасности криминогенного характера и защита от них» не включена вообще.

В школах больше уделяют внимание на изучение уголовной ответственности за совершение преступления, а не на то, что криминогенная ситуация может произойти с каждым, от этого никто не застрахован и не на то, как правильно себя вести в случае ее возникновения.

С пятого по одиннадцатый класс мы насчитали от четырех до восьми часов, отведенных на изучаемую нами тему, в среднем выходит всего лишь один час в год. В указанных методических пособиях явно не хватает времени, материалов и рекомендаций по преодолению криминальных опасностей.

Вследствие этого, мы рекомендуем на занятиях по ОБЖ использовать следующие ситуативные задания:

1. Обучающимся предлагается обсудить (в парах или в группах) ответы на следующие ситуации.

Ситуация первая. Вы заходите в свой подъезд и слышите громкие крики, смех, грохот и понимаете, что этажом выше на лестничной площадке находится пьяная компания.

Выберите один из предлагаемых вариантов:

А. Спокойно подниматься домой.

Б. Дождаться взрослого знакомого человека, входящего в подъезд, и попросить проводить вас.

В. Ждать, пока они уйдут.

Ситуация вторая. Вы идете из школы домой. К вам подходит незнакомец и предлагает покататься на машине.

Выберите один из предлагаемых вариантов:

А. Скажите: «Нет. Я не поеду» и отойдете или перейдете на другую сторону дороги.

Б. Даете согласие покататься только 10-15 минут при условии, что он потом проводит вас домой.

В. Вы с ним заговорите и начнете расспрашивать, где вы будете кататься.

Первая задача позволяет сформировать знания о правилах поведения в условиях очевидной криминогенной ситуации, вторая – о правилах поведения в условиях возникновения неочевидной криминогенной ситуации.

2. Можно предложить обучающимся игру «Неправильные сказочные персонажи». Парам или группам предлагается обсудить неправильные поступки:

А. Иванушки, который не послушался свою сестрицу Аленушку;

Б. Аленушка послушала злую колдунью и пошла одна в сумерках к морю (на берегу моря колдунья схватила Аленушку, навязала ей на шею камень и бросила в море).

Также можно разобрать криминогенные ситуации в сказках «Гуси-лебеди», «Колобок». «Волк и семеро козлят», «Три поросенка», «Золушка». «Сказка о царе Салтане».

Игра формирует у обучающихся среднего звена знания об общественных местах и признаках их криминогенности, а также о криминогенных ситуациях, их сущности и видах.

3. Игра «Спаси Красную Шапочку». Данная игра может быть использована на уроках и в более старших классах. игра заключается в том, что обучающиеся ищут ошибки в поведении персонажа сказки.

Каждая ошибка персонажа выписывается обучающимися и исправляется путем составления элемента инструктажа по безопасности («советы Красной Шапочке»). Например, обучающиеся выясняют, что Красная Шапочка заговорила в лесу с волком. Это – ошибка в поведении, обучающимся предлагается дать Красной Шапочке совет: «Не вступать в разговор с незнакомыми». Далее обучающиеся выясняют, что Красная Шапочка послушалась волка, который посоветовал ей погулять по лесу и весело провести время. Обучающиеся формулируют совет: «Ни в коем случае не делать того, что просят незнакомые люди». Затем обучающиеся

выясняют: Красная Шапочка поведала волку, что идет к бабушке и объяснила, где живет бабушка. Обучающиеся формулируют совет: «Ничего не рассказывать незнакомым людям о себе, о своей семье».

Игра формирует знания об общественных местах с повышенной криминогенностью (лесной массив), знания о правилах поведения в условиях возникновения неочевидной криминогенной ситуации, знания о моделях поведения в условиях возникновения очевидных криминогенных ситуаций с высокой степенью опасности.

4. Игра «Объясни значение пословиц» формирует у обучающихся среднего звена знания о моделях поведения в условиях возникновения очевидных криминогенных ситуаций с высокой степенью опасности.

Обучающимся предлагается объяснить смысл следующих пословиц:

Хороший замок – надежный друг.

Больше верь своим очам, нежели чужим речам.

Не каждый больной, кто стонет.

Страх – плохой советчик.

Ухо слышит, глаз видит, а сердце чувствует.

Преодолев себя сам, преодолеешь первого врага.

В старших классах целесообразно формировать знания о безопасном поведении в криминогенных ситуациях с помощью деловых или ролевых игр.

1. Игра «Советы моднице». Цель игры – формирование знаний об общественных местах и признаках их криминогенности. Общественное место – потенциально опасное место для демонстрации себя или своего достатка. В классе выбирается девочка-модница, которая произносит: «Я считаю себя современной и модной. Люблю красиво одеваться и гулять вечерами. Что может угрожать очень красивой девушке, гуляющей по городу?», и обучающимся предлагается убедить модницу доводами о том, что ее наряды способствуют созданию криминогенной ситуации.

2. Игра «Составление инструктажа». Обучающимся предлагается представить себя в роли родителей. Класс делится на группы, каждая группа готовит мини-представление на одну из тем: «Когда незнакомец пытается заговорить с тобой на улице», «Незнакомец проявляет к тебе интерес в подъезде», «Незнакомец и ты в лифте, у незнакомца явно нехорошие намерения в отношении тебя». Обучающиеся определяют вид криминогенной ситуации, оценивают степень опасности и затем формулируют советы (в виде инструктажа). Данная игра охватывает все уровни знаний о безопасном поведении в криминогенных ситуациях.

Таким образом, в работе с обучающимися на уроках, посвященных безопасности поведения в общественных местах, следует прибегать к игровым формам и методам.

В целях повышения уровня знаний по безопасному поведению в криминогенных ситуациях был разработан закрепляющий урок в 9 классе (по программе А.Т. Смирнова [29]). Урок представлен в Приложении №4.

Тема урока «Безопасное поведение человека в условиях угрозы криминогенной ситуации» подразумевает разработку специфического целеполагания. Основная цель урока заключается в формировании у обучающихся знаний о правилах поведения в условиях возникновения неочевидной криминогенной ситуации и о правилах поведения в условиях очевидной криминогенной ситуации, о моделях поведения в условиях возникновения очевидных криминогенных ситуаций с высокой степенью опасности. Также обучающиеся осваивают в форме коллективной творческой деятельности основные понятия о криминогенных ситуациях, об общественных местах с повышенной криминогенностью. При разработке урока учитывалось, что обучающиеся уже обладают базовыми представлениями о криминогенных ситуациях.

Урок носит закрепляющий характер, решает обучающие, воспитательные и развивающие задачи. Особенностью данного урока служит отбор активных методов проведения, позволяющих создать эффективные

психолого-педагогические условия для формирования соответствующих знаний, умений и навыков.

Урок включает в себя игровые технологии и технологии case-study. Игра представлена в основной части урока. По замыслу класс делится на 4 группы, в каждой из которых выбирается капитан, эксперт, оценивающий деятельность группы. Группам предлагает система из четырех ситуативных заданий, в которых описываются криминогенные ситуации. В задачи обучающихся групп входят: оценка ситуаций на предмет криминогенности, определение вида криминогенной ситуации, описываемой в каждом задании. Также работа обучающихся на уроке контролируется путем разгадывания кроссворда, организацией игры «Крестики-нолики».

Игровые методы с формами коллективной работы позволяют оптимизировать урок по ОБЖ, создать условия для эффективного обучения безопасному поведению в криминогенных ситуациях. Рассчитанный на 40 минут урок-игра формирует четкие представления (на основе реальных моделей) о криминогенных ситуациях и об основных моделях поведения в ситуациях как очевидного, так и неочевидного типов.

Урок характеризуется тем, что в нем используются интерактивные методы обучения. Учитель выступает в качестве наблюдателя, давая обучающимся возможность самостоятельного поиска, включения в коллективные формы работы.

Задача ОБЖ заключается и в расширении педагогического сотрудничества с теми субъектами образовательного процесса, которые больше всего заинтересованы в безопасности детей и подростков – речь идет о родителях. К сожалению, сегодня родители недостаточно просвещены в методическом плане, не способны сформировать у своих детей четкие представления о безопасности в общественных местах. Предметная область «ОБЖ» призвана помочь родителям воспитать человека, заботящегося о собственной безопасности, человека со сниженной виктимностью, не расположенного к агрессии.

Михаил Рулев в своей книге знакомит родителей с теми опасностями, которые действительно угрожают их детям. Он отмечает, что целью злоумышленников, прежде всего, является обман. Для этого они стремятся сделать так, чтобы ребенок не смог – поговорить со своими родителями или опекающими его родственниками.

Если между детьми и их родителями нет хорошего взаимопонимания, то ребенок, скорее всего, не расскажет маме или папе о разговоре с незнакомым человеком. Он пойдет искать собачку или возьмет конфету только потому, что это ему покажется гораздо интереснее и душевнее того, что происходит дома. Незнакомец может полностью подчинить себе ребенка и в течение длительного времени уговаривать или заставлять приходить к себе. Только добрые, доверительные отношения с ребенком делают такой поворот событий невозможным. Ребенок сразу же сообщит родителям о своем новом знакомом и о его необычном поведении [].

Автор книги приводит варианты пресечения разговоров с незнакомцами, особенно примечательна схема пресечения разговора в четыре шага:

1. Оцениваем ситуацию.
2. Держим дистанцию.
3. Умело пресекаем разговор на 5-ой секунде.
4. Уходим в безопасное место [].

Нельзя не отметить, что автор также разработал методику в ситуации, когда ребенок потерялся. Она состоит из следующих пунктов:

1. Защита (будьте рядом с ребенком в изучаемой ситуации, помогая ему и поддерживая его).
2. Подготовка (имеется в виду избыточная теоретическая подготовка).
3. Тренировка (речь идет о практической деятельности по отработке изучаемого навыка).

4. Пробуждение (постоянно стимулируйте и пробуждайте ребенка к соблюдению правил безопасности).

5. Упреждение (продумайте все возможные и невозможные ситуации) [].

Анализируя данную последовательность, мы пришли к выводу о том, что она работает только при соблюдении каждого шага.

В приложении №4 приведена анкета Михаила Рулева, позволяющая оценить: понимает ли ребенок важность личной безопасности, и соблюдает ли он элементарные правила для ее сохранения []. На наш взгляд, она безусловно похожа на апгрейд личной безопасности (как и намеривался сделать автор), но требует небольших дополнений, в связи с выходом в новую эпоху – эпоху информации. Мы считаем, что можно добавить пункты, предотвращающие появление возможных угроз, которые возникают при использовании современных устройств, телефонной связи и интернета. Однако мы не будем акцентировать особое внимание на дополнениях, ведь наша тема ограничивается опасностями криминального характера, возникающих лишь в общественных местах и не касается нашей возрастной категории.

Стоит актуализировать внимание на совместной работе учителя ОБЖ и родителей, поскольку формирование основ безопасного поведения детей и подростков в социуме – общая задача школы и семьи. Совместная работа с родителями заключается в разработке эффективных путей решения педагогической задачи по формированию у ребенка основ безопасного поведения в общественных местах, в местах с повышенной степенью криминогенности. Родители должны принимать активное участие в соответствующих мероприятиях, издавать памятки, плакаты, организовывать детский коллектив. Дети, осознавая роль родителей в своем обучении, а также их повышенный интерес к безопасности, будут иначе относиться к предмету «ОБЖ», а не рассматривать его как попытку школы «учить жизни».

Совместные мероприятия с родителями повышают мотивацию обучающихся и формируют устойчивый интерес к предмету. Однако необходимо помнить о главной задаче работы с родителями, которая заключена в выработке у обучающихся знаний основ безопасности в криминогенных ситуациях, которые возникают в общественных местах.

Одно из направлений совместной педагогической работы – устранение у родителей ложных стереотипов о безопасности. В этом аспекте преподавателю ОБЖ рекомендуется посещать родительские собрания, выступать с лекциями и инструктажами. Видя, что безопасность их детей беспокоит педагога, будут серьезнее относиться к своим обязанностям по воспитанию, охотно сотрудничать.

Инновационным, но действенным направлением совместной работы с родителями является привлечение последних к выявлению в классе детей с повышенной виктимностью. Учитель ОБЖ может предложить родителям провести эксперимент: незнакомый ребенку родитель подходит к нему по дороге в школу или со школы, предлагает подвезти его до дому или сообщает, что его ждет мама за углом, у магазина. Затем производится оценка реакции ребенка, родитель предоставляет отчет учителю ОБЖ. Например, ребенок соглашается – это свидетельствует о повышенном уровне виктимности. Необходимо продумать план по индивидуальной работе с таким ребенком. Далее необходимо сообщить о результате эксперимента родителям ребенка, продумать план совместных действий по предупреждению реальных криминогенных ситуаций, связанных со знакомством с посторонним человеком.

Следует помнить, что виктимность ребенка не только угрожает сделать его жертвой преступления, но и – самым активным участником. В детях необходимо совместными с родителями усилиями вырабатывать устойчивую неприязнь к различным формам делинквентного поведения. Необходимо совместно разрабатывать комплекс мероприятий по профилактике такого поведения, особенно у подростков.

## ВЫВОД ПО 2 ГЛАВЕ

В процессе реализации программ по ОБЖ уделяется незначительное внимание проблеме формирования знаний о безопасном поведении обучающихся в криминогенных ситуациях. Уровень знаний по безопасному поведению в криминогенных ситуациях у обучающихся достаточно низкий, что свидетельствует о неэффективности используемых в процессе изучения предметной области «ОБЖ» методов и технологий. Программой предусмотрено формирование знаний по безопасному поведению в криминогенных ситуациях, но степень усвоения их довольно слабая.

Задачу по формированию знаний о криминогенных ситуациях, их сущности и видах, знаний о правилах поведения в условиях возникновения неочевидной криминогенной ситуации и о правилах поведения в условиях очевидной криминогенной ситуации, а также знаний о моделях поведения в условиях возникновения очевидных криминогенных ситуаций с высокой степенью опасности необходимо решать в соответствующих психолого-педагогических условиях, предусматривающих разнообразные формы и методы работы с обучающимися на уроках ОБЖ.

Формирование знаний о безопасном поведении в криминогенных ситуациях является главной задачей предметной области «ОБЖ». Решая эту задачу, учитель должен продумывать содержание обучения, отбирать такие формы и методы работы, которые показали высокую эффективность. Игровые методы позволяют моделировать криминогенные ситуации, связывать их со сферой интересов ребенка. Кроме того, учитель ОБЖ должен наладить систему совместной работы с родителями по вопросам формирования у обучающихся знаний о безопасном поведении в криминогенных ситуациях. Такая работа повысит эффективность преподавания ОБЖ во всех классах.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данная работа была посвящена поиску продуктивных аспектов методологии обучения безопасному поведению при возникновении криминогенных ситуаций для успешной подготовки школьников к повседневной жизни.

Для достижения поставленной цели были решены задачи теоретического, аналитического и практического характера, отвечающие объекту и предмету исследования.

На теоретическом уровне были проанализированы подходы к интерпретации понятия «криминогенная ситуация», представления о такой ситуации в обществе, виды криминогенных ситуаций. Было выявлено, что криминогенные ситуации в общественных местах всегда предшествуют акту совершения преступления, но вместе с тем не являются причиной возникновения преступных замыслов, а служат условиями их реализации. Было выявлено множество подходов к классификации криминогенных ситуаций. Однако за основу был взят подход, позволяющий разделить все криминогенные ситуации на очевидные и неочевидные (для потенциальной жертвы).

Также на теоретическом уровне был выявлен психологический аспект поведения жертвы в опасных ситуациях криминогенного характера в общественных местах. Было установлено, что жертва может проявлять как виктимное, так и защитительное поведение. Дети относятся к категории лиц с повышенной виктимностью, что обуславливает необходимость более глубокой работы по формированию у них представлений о безопасности. Тем не менее дети подросткового возраста в силу особенностей своего развития могут проявлять делинквентное поведение в криминогенных ситуациях. Кроме того, подростки часто сами становятся создателями таких ситуаций, превращаясь потенциальных преступников. На данном этапе мы проанализировали основные задачи и направления профилактики

делинквентного поведения подростков в условиях криминогенной ситуации. Профилактика заключается в систематической педагогической работе с детьми.

На аналитическом этапе исследования мы выявили уровень сформированности знаний по безопасному поведению у обучающихся. Данный уровень был разделен на аспекты – уровни отдельных знаний: об общественных местах и признаках их криминогенности, о криминогенных ситуациях, их сущности и видах, об общественных местах с повышенной криминогенностью, о правилах поведения в условиях возникновения неочевидной криминогенной ситуации, о правилах поведения в условиях очевидной криминогенной ситуации и о моделях поведения в условиях возникновения очевидных криминогенных ситуаций с высокой степенью опасности. В ходе проведенной диагностической работы было выявлено, что по каждому аспекту обучающиеся показывают недостаточные знания. Это позволило нам оценить общую ситуацию с компетенциями обучающихся как критическую и разработать методические занятия по ОБЖ и сделать план-конспект итогового занятия по ОБЖ в игровой форме.

На практическом этапе исследования был проанализирован процесс формирования знаний и умений обучающихся по безопасному поведению при возникновении криминогенных ситуаций. Было выявлено, что данный процесс нуждается в корректировке, прежде всего, на методическом уровне. И мы провели анализ авторских рабочих программ по ОБЖ совместно с ФГОС. Большинство занятий на данную тему должны строиться на основе активных форм и методов обучения. Мы предложили использовать игру как достаточно продуктивную технологию, позволяющую полностью решить поставленную задачу по формированию у обучающихся основ безопасного поведения в криминогенных ситуациях.

На завершающем этапе исследования нами были проанализированы возможности предмета ОБЖ в развитии у обучающихся безопасного поведения в общественных местах криминогенного характера, а также

аспекты совместной работы учителя ОБЖ и родителей по формированию у обучающихся безопасного поведения при возникновении криминогенных ситуаций.

В результате можно сделать вывод о том, что проблема формирования знаний о безопасности в криминогенных ситуациях является наиболее актуальной, но ее разрешение не должно оставаться исключительно целью учителей ОБЖ. В решении данной педагогической задачи должны принимать активное участие все субъекты образовательного процесса. Только в случае совместной, отлаженной работы можно будет достичь значимых и видимых результатов.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Нормативно-правовые акты

1. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» / Издан 30 августа 2013 г. (в ред. 13 декабря 2013 г.) // № 1015. 01.01.2016. Собрание законодательства РФ.

### Научно-методическая литература

2. Абаскалова Н.П., Акимова Л.А., Петров С.В. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе / Н.П. Абаскалова, Л.А. Акимова, С.В. Петров. Новосибирск: АРТА, 2011. 302 с.
3. Абрамова С.В. Теория и методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности: Учебно-методическое пособие / С.В. Абрамова. Южно-Сахалинск: Изд-во СахГУ, 2012. 244 с.
4. Акимова Л.А. Формирование знаний о криминогенных ситуациях у учащихся как основа организации безопасной жизнедеятельности и снижения виктимности / Л.А. Акимова // ОБЖ. Основы безопасности жизни. 2016. № 3. С. 33-36.
5. Ананич В.А. Введение в криминологию: лекции / В.А. Ананич. Минск: Академия МВД, 2014. 159 с.
6. Бурлаков В.Н. Криминология: прогнозирование и планирование борьбы с преступностью, виды преступлений, преступность в России: учебное пособие. СПб.: Питер пресс, 2013. 303 с.
7. Долгова А.И. Криминология / А.И. Долгова. М.: Норма: Инфра-М, 2013. 383 с.
8. Картавых М.А. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности / М.А. Картавых // ОБЖ. Основы безопасности жизни. М.: Русский журнал, 2009. № 4. С. 14-21.

9. Криминология: Учебник / И.Я. Козаченко, К.В. Корсаков. М.: НОРМА-ИНФРА-М, 2011. 304 с.
10. Кузнецов В.С. Методические основы формирования у учащихся практических умений и навыков / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. (Учеба преподавателя) // ОБЖ. Основы безопасности жизни. 2008. № 12. С. 34-38.
11. Логинова О.Б., Яковлева С.Г. ФГОС: что нужно знать педагогу, что родителям / О.Б. Логинова, С.Г. Яковлева // ОБЖ. Основы безопасности жизни. М.: Русский журнал, 2012. № 11. С. 14-20.
12. Лунев В.В. Криминология: учебник / В.В. Лунев. М.: Юрайт, 2014. 686 с.
13. Малкина-Пых И.Г. Виктимология. Психология поведения жертвы». М.: Эксмо, 2010. 1150 с.
14. Михайлов А.А. Игровые занятия в курсе ОБЖ. 5-9 кл. / А.А. Михайлов. М.: Дрофа, 2009. 80 с.
15. Михайлов А.А. Игровые занятия в курсе ОБЖ. 10-11 кл. / А.А. Михайлов. М.: Дрофа, 2010. 77 с.
16. Одинцова М.А. Типы поведения жертвы: Опросник ролевой виктимности / М.А. Одинцова. Самара: Издательский дом «Бахрах», 2013. 160 с.
17. Петров С.В. Развенчивая миф о необъятной доброте людской: что необходимо знать учащимся об опасности в общественных местах / С.В. Петров // ОБЖ. Основы безопасности жизни. 2014. № 7. С. 23-25.
18. Полубинский В.И. Криминальная виктимология / В.И. Полубинский. 3-е изд., стереотип. М.: ВНИИ МВД России, 2016. 52 с.
19. Ривман Д. В. Криминальная виктимология (учебник для вузов) - СПб. : Питер, 2002. 304 с.
20. Савина Н.Н. Подростковая делинквентность: природа, причины, предупреждение / Н.Н. Савина // Российская академия наук; Институт электронных программно-методических средств обучения. Науч. изд.-

- Новосибирск: Изд-во Новосибирского государственного технического университета, 2016. 168 с.
21. Топоров И.К. Методика преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательных учреждениях / И.К. Топоров. М.: Просвещение, 2000. 93 с.
  22. Чернобродов Е.Р. Влияние эмоциональных состояний на мотивацию делинквентного поведения несовершеннолетних / Е.Р. Чернобродов // Психопедагогика в правоохранительных органах. Омск: ОМА МВД России, 2016. № 2 (26). С. 89-92.
  23. Чернобродов Е.Р. Делинквентное поведение несовершеннолетних: Учеб. пособие / Е.Р. Чернобродов. Хабаровск: ДВЮИ МВД России, 2008. 76 с.
  24. Чернобродов Е.Р. О психологических механизмах противоправного поведения несовершеннолетних / Е.Р. Чернобродов // Психопедагогика в правоохранительных органах. Омск: ОМА МВД России, 2017. № 3 (30). С. 45-47.
  25. Чернобродов Е.Р. Профилактика делинквентного поведения несовершеннолетних в общеобразовательных учреждениях: Науч.-практ. пособие / Е.Р. Чернобродов. – Хабаровск: ДВЮИ МВД России, 2016. С. 3- 60.
  26. Шагинян И. Как заработать «пятерку» (игровые технологии на уроках ОБЖ) / И. Шагинян // Основы безопасности жизнедеятельности: Информационно-методическое издание для преподавателей / М-во РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям. М., 2011. № 1. С. 11-17.
  27. Шампарова Л.В. Безопасность в общественных местах. Комплект из 8 плакатов. ФГОС / Л.В. Шампарова. М.: Учитель, 2015. 89 с.
  28. Шампарова Л.В. Комплект таблиц. ОБЖ. Поведение в криминогенных ситуациях. 9 таблиц + методика / Л.В. Шампарова. М.: Спектр (пособия), 2013. 348 с.

## Учебная литература

29. Анастасова Л.П., Ижевский П.В., Иванова Н.В. ОБЖ. 1 класс / Л.П. Анастасова [и др.]. М.: Просвещение, 2014. 55 с.
30. Латчук В.Н. [и др.] ОБЖ. 5-11 классы / В.Н. Латчук [и др.]. М.: Дрофа, 2012. 240 с.
31. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. ОБЖ. 5-11 классы / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. М.: Просвещение, 2011.
32. Фролов М.П. [и др.] ОБЖ. 5-11 классы / М.П. Фролов [и др.]. М.: Астрель, 2013.

Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. А.Т. Смирнова. 5-9 классы : пособие для учителей общеобраз. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников – М. : Просвещение, 2011. – 47 с. – ISBN 978-5-09-019169-2.

Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. А.Т. Смирнова. 10-11 классы : пособие для учителей общеобраз. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников – М. : Просвещение, 2014. – 47 с. – ISBN 978-5-09-023283-8.

Примерные программы по учебным предметам. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы : проект. – 2-е изд., дораб. – М. : Просвещение, 2011. – 47 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-025241-6.

Основы безопасности жизнедеятельности : программа : 5-6 классы / [Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, А.Б. Таранин]. – М. : Венана-Граф, 2012. – 40 с. – ISBN 978-5-360-03594-7.

Основы безопасности жизнедеятельности : программа : 7-9 классы / Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов. – М. : Венана-Граф, 2012. – 48 с. – ISBN 978-5-360-04893-0.

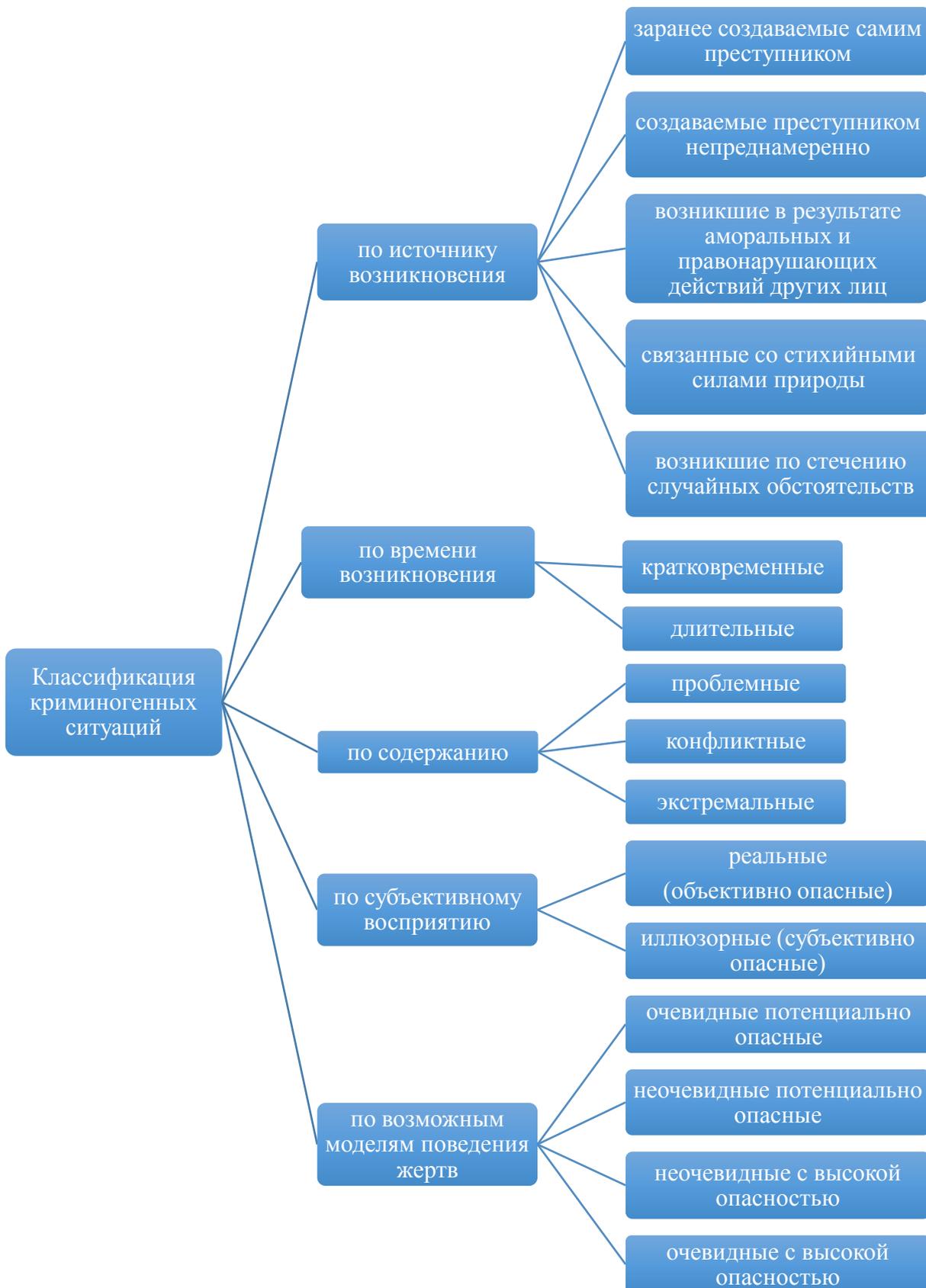
Рабочая программа. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы. Базовый уровень : учебно-методическое пособие /авт.-сост. В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский, М.А. Ульянова. – М. : Дрофа, 2013. – 93, [3] с.

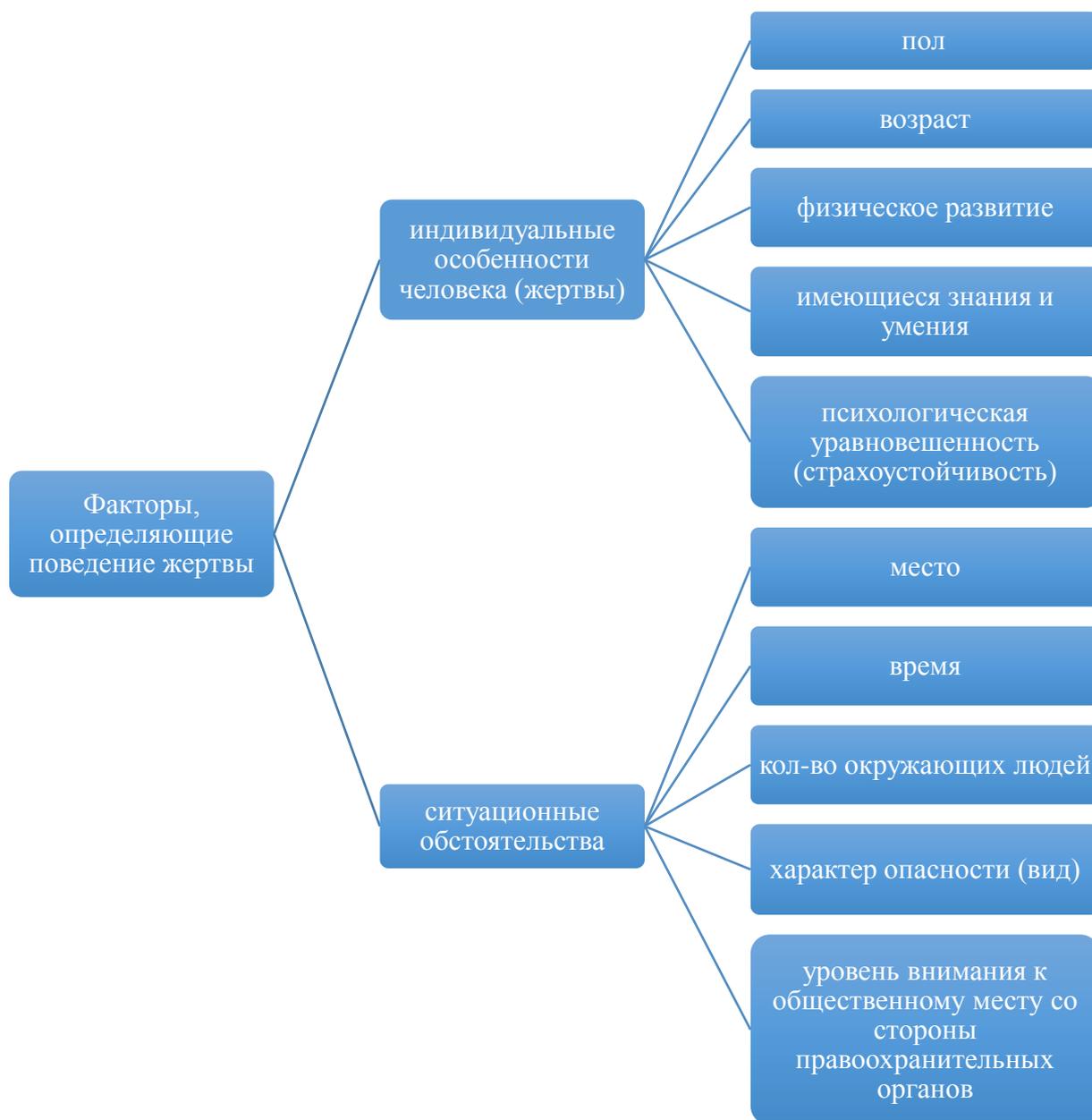
Михаил Рулев «Какие опасности со стороны посторонних людей реально угрожают нашим детям (только факты)», 2009

Апгрейд системы личной безопасности Вашего ребенка (Часть 1), 2009

# ПРИЛОЖЕНИЕ

## Приложение 1





«Утверждаю»

Директор \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

« \_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**План-конспект для проведения занятий по предмету ОБЖ  
у обучающихся 9-х классов.**

**Тема:** Безопасное поведение человека в условиях угрозы криминогенной ситуации.

**Занятие №23**

**Цель:** включить каждого обучающегося в процесс формирования собственной мировоззренческой позиции посредством коллективного анализа проблем, сформировать устойчивые познавательные интересы, правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях.

**Задачи:**

1. **Образовательная:** закрепить у обучающихся знания о правилах безопасного поведения в криминогенных ситуациях, формирование умения проектировать предстоящую деятельность по выходу из ситуаций криминогенного характера;

2. **Развивающая:** развивать критическое мышление, умение работать в коллективе, умения решать кроссворды и способность адаптировать теоретические знания к реальным жизненным ситуациям;

3. **Воспитательная:** воспитывать нравственные качества обучающихся, формировать отношение к моральным и нравственным ориентирам в жизни человека.

**Время:** 40 минут. «20» февраля 2017 года.

**Место проведения:** кабинет ОБЖ

**Метод проведения:** игровой метод.

**Форма организации УПД:** работа в группах.

**Форма организации занятия:** урок-игра.

**Тип урока:** Урок закрепления знаний.

**Материальное обеспечение:** классная доска, компьютер, раздаточный материал для групп и экспертов, пакетик с вопросами.

**Литература:** Основы безопасности жизнедеятельности: справочник. Под общей редакцией А.Т. Смирнова. М. «Просвещение». 2010 г.; Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение». 2010 г.

#### **План проведения урока.**

I. *Вводная часть* – 4 минуты.

II. *Основная часть* – 33 минуты.

III. *Заключительная часть* – 3 минуты.

#### **Ход занятия.**

I. *Вводная часть* – 4 минуты.

1. *Организационная часть* – 4 минуты.

- Здравствуйте 9А, сегодня у нас урок пройдет в форме игры. В ходе, которой мы повторим изученный материал и закрепим правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях.

- Для начала ответьте на несколько вопросов: какие опасные ситуации криминогенного характера вы знаете?

*Криминальные ситуации на улице:* нападение в подъезде, приставание незнакомых людей, нападение на улице, в транспорте, на прогулке.

*Криминальные ситуации дома:* общение по телефону, если дверь квартиры пытаются открыть.

Мошенничество, кража, грабеж, убийство, разбой, рэкет, вандализм, вымогательство.

- Где и в какое время чаще всего складываются криминогенные ситуации?

- Ребята, скажите, пожалуйста, а умышленный поджог машины на улице будет криминогенной ситуацией?

- Умышленный наезд на человека на улице будет криминогенной ситуацией?

- Молодцы!

*II. Основная часть - 35 минут.*

*1. Объяснение правил игры.*

- Вам предстоит разбиться на 4 группы. Выберите капитана Вашей группы. Теперь от каждой группы выберите еще по одному человеку, которые войдут в состав экспертов. Им предстоит непростая задача оценивать Вашу деятельность.

- Сейчас вам раздаю проблемные ситуации, которые вы должны прочитать, подумать дать решение как сотрудник той организации, которую вы представляете, то есть вырабатываете определенную позицию. И капитан каждой группы будет её представлять.

При возникновении вопросов вы можете обращаться ко мне.

*Раздаю ребятам проблемы (Приложение 1), экспертам даю материалы (Приложения 2 и 5).*

## *2. Работа в группах.*

*В это время могу подходить к группам.*

3. Публичное представление результатов решения проблемных ситуаций.

- Ребята! Время подошло к концу. Давайте начнем работать.

Группа №1, ....

## *3. Решение кроссвордов.*

- Пока эксперты подсчитывают баллы, давайте перейдем к следующему заданию. Ваша задача быстрее и правильно решить кроссворд, 2 группы которые наберут больше баллов перейдут в следующий тур.

*Раздаю кроссворды группам (Приложение 3) и экспертам ответы на них. Решают и сдают. Эксперты оглашают результаты первого задания.*

- Слово предоставляется группе экспертов. Вы должны нам проанализировать работу групп и оценить активность работы игроков групп.

Вы пришли к выводу, что группа.... Работает более активно, группа смогла рассказать о своих правилах безопасного поведения в криминогенных ситуациях.

*Эксперты проверяют кроссворды и говорят, какие группы выходят в финал.*

Ответы на кроссворд: 1. Ответственность, 2. Бездействие, 3. Изнасилование, 4. Виктимология, 5. Кража, 6. Тяжесть, 7. Мошенничество, 8. Хулиганство, 9. Грабеж, 10. Убийство, 11. Преступление

## *4. «Крестики-нолики».*

- И наконец, финальный этап. Все вы знаете игру «Крестики-нолики». Традиционно в нее играют два игрока на квадратном поле 3 на 3 клетки. Один из игроков играет «крестиками», второй — «ноликами». Игроки по очереди ставят на свободные клетки поля 3x3 знаки (один всегда крестики, другой всегда нолики). Первый, выстроивший в ряд 3 своих фигур по вертикали, горизонтали или диагонали, выигрывает.) Однако, у нас немного другие правила. Прежде чем сделать ход представителю каждой команды нужно ответить на вопрос, вытянутый из пакетика. Если он правильно ответил на вопрос, то ставит свой знак в клеточку, а если неправильно - знак противника.

*Разыгрывается право первого хода - учитываются баллы экспертов (Приложение 4).*

III. *Заключительная часть – 3 минуты.*

*1. Подведение итогов.*

*Эксперты объявляют результаты.*

- Итак, ребята, наша игра подходит к концу. В целом можно сделать вывод: основные правила безопасности в криминогенной ситуации: предвидеть, избегать, действовать. Главное условие безопасности – возможность избежать непосредственного контакта с преступником, т.е. не стать жертвой, действовать грамотно. Это позволит уберечь себя от многих возможных опасностей, связанных с криминалом.

*2. Рефлексия.*

## *Приложение 1*

### **Ситуация № 1.**

Татьяна покупала в магазине дорогой подарок и не заметила, что за ней внимательно следит черноглазый стройный молодой человек в темной куртке. Только в подъезде она почувствовала за спиной чьи-то быстрые шаги, и в ту же секунду парень стал вырывать из рук девушки сумку. Татьяна не растерялась, стала громко кричать и отбиваться ногами. Парень достал нож, но девушка, бросив сумку, подбежала к двери соседской квартиры и громко стала звать соседей по именам. Нападавший поспешил скрыться.

Вопросы:

- Правильно ли поступила Таня?
- Разработайте или вспомните меры безопасности, когда возвращаетесь домой поздно вечером.
- Как надо действовать, если вам кажется, что вас преследуют.

### **Ситуация № 2.**

Группой несовершеннолетних юношей в состоянии алкогольного опьянения в ночное совершено умышленный поджог киоска, в котором им отказали продать спиртное. Что повлекло за собой умышленное причинение тяжкого вреда здоровью продавца, а также повреждение чужого имущества, которое повлекло причинение значительного ущерба.

Вопросы:

- Как предупредить нападение хулиганов в данной ситуации?
- Как предупредить нападение хулиганов в данной ситуации, если ты сотрудник полиции?
- Какое наказание будет за это деяние?

### **Ситуация № 3.**

Девушка Вика возвращалась поздно домой на общественном железнодорожном транспорте. Села в пустой вагон. Через 5 минут после движения электрички к ней подошли молодые люди и стали приставать.

Вопросы:

- Как девушке нужно вести себя в данной ситуации?
- Какие меры безопасности необходимо соблюдать при пользовании железнодорожным транспортом?

### **Ситуация № 4.**

Пьяный «А» пришёл к своей знакомой девушке «С». Вызвал её во двор, где стал избивать. Та позвала на помощь. На крик вышел сосед «В», потребовал прекратить избиение. Тогда «А» бросился с кулаками на «В». В ходе возникшей драки оба упали на землю. При этом у «А» из кармана выпал нож, и «В», схватив его, нанёс «А» четыре удара, причинив одну непроникающую рану брюшной полости и проникающее ранение живота, повлекшее смерть «А».

Вопросы:

- Как в данной ситуации действовал «В»? Правомерны ли были его действия? Объясните, почему вы так считаете.
- Какие факторы позволяют потерпевшему избрать самые жесткие меры защиты?

## Приложение 2

### Задания для экспертов

- 1.Ваша задача следить за тем, чтобы группа отвечала в соответствии с правилами, принятыми специалистами.
- 2.Будьте внимательны при оценивании групп. Смотрите за активностью каждого участника и каждой группы.
- 3.Должны сказать: правильно ли группы решали поставленные проблемы.

### Комментарий к ситуации №1

**Ситуация:** Татьяна покупала в магазине дорогой подарок и не заметила, что за ней внимательно следит черноглазый стройный молодой человек в темной куртке. Только в подъезде она почувствовала за спиной чьи-то быстрые шаги, и в ту же секунду парень стал вырывать из рук девушки сумку. Татьяна не растерялась, стала громко кричать и отбиваться ногами. Парень достал нож, но девушка, бросив сумку, подбежала к двери соседской квартиры и громко стала звать соседей по именам. Нападавший поспешил скрыться. Как вы думаете.

Вопросы:

- Правильно ли поступила Таня?
- Разработайте или вспомните меры безопасности, когда возвращаетесь домой поздно вечером.
- Как надо действовать, если вам кажется, что вас преследуют.
- *Таня поступила правильно.*
- *Возвращаясь поздно вечером домой, необходимо принять следующие меры безопасности:*

1. Стараться избегать малолюдные и плохо освещенные места, на улицах держаться подальше от стен домов (в подворотне и за углом может таиться опасность), пусть путь будет длиннее, но безопаснее.

2. Идти по улице навстречу движению, так как в этом случае уменьшается возможность нападения из машины;

3. Предупреждай своих домашних о времени прихода. Старайтесь быть точным в расчетах

времени на дорогу и не опаздывай.

4. Придерживаться середины тротуара, чтобы не мог застать врасплох тот, кто прячется под арками, в кустах или переулках;

5. Договориться, чтобы встретили у подъезда родственники или знакомые;

6. Не пользоваться плеером, так как можно не услышать приближающиеся шаги потенциального преступника.

7. Если опасных мест не миновать, то необходимо следить за тем, что происходит вокруг.

8. Подходя к дому, осмотритесь, приготовьте ключи заранее, чтобы долго не возиться у входа, быстро войди и закрой за собой дверь.

9. Не заходите в подъезд, если за вами идет незнакомый человек. Сделайте вид, что

что-то забыли, и задержитесь у подъезда.

10. Имейте при себе средства самозащиты.

*- Как действовать, если показалось, что вас кто-то преследует?*

1. Перейти несколько раз на противоположную сторону улицы.

2. Развернуться и двинуться навстречу с вопросом, к примеру, «где здесь роддом». Это мгновенно собьет его с толку, неожиданного нападения не получится. Ему придется перестраивать план на ходу.
3. Если опасения подтвердились, надо бежать туда, где могут быть люди, или просто к освещенному месту.
4. Нужно звать на помощь людей.
5. Если вас настигают, следует не только звать на помощь, но и кричать: «Пожар!», «Горим!», а в случае непосредственной опасности разбить окно нижнего этажа.
6. Воспользоваться подручными средствами защиты.
7. При угрозе нападения поднимите шум, привлеките внимание соседей (свистите в свисток, разбейте стекло, звоните или стучите в двери)
8. При внезапном нападении оцените ситуацию и по возможности защищайтесь любым способом, постарайтесь ошеломить и остановить нападающего, выиграть время для вызова соседей и полиции.
9. После нападения, оказавшись в безопасности, немедленно сообщите о случившемся в полицию, родителям, родственникам.

### **Комментарий к ситуации №2**

**Ситуация:** Группой несовершеннолетних юношей в состоянии алкогольного опьянения в ночное совершено умышленный поджог киоска, в котором им отказали продать спиртное. Что повлекло за собой умышленное причинение тяжкого вреда здоровью продавца, а также повреждение чужого имущества, которое повлекло причинение значительного ущерба.

Вопросы:

- Как предупредить нападение хулиганов в данной ситуации?

- Как предупредить нападение хулиганов в данной ситуации, если ты сотрудник полиции?

- Какое наказание будет за это деяние?

- *Как предупредить нападение хулиганов в данной ситуации?*

1. Позвать на помощь.
2. Позвонить в полицию.
3. Напугать неожиданным криком, уголовной ответственностью.
4. Если ты не уверен в своих силах, то лучше не вступать в контакт.

- *Как предупредить нападение хулиганов в данной ситуации, если ты сотрудник полиции?*

1. Предъявить служебные удостоверения и попросить пояснить, что здесь происходит.
2. Предотвратить противоправное деяние подростков.
3. Как правило, сотрудники полиции знают приемы самообороны, их можно применить в случае отказа остановиться в совершении преступления. Только при этом не причинив тяжелого вреда здоровью.
4. Доложить в дежурную часть.
5. Доставив задержанных в полицию, передать оперативному дежурному с рапортом для выяснения обстоятельств.

- *Какое наказание будет за это деяние?*

Ответственность несовершеннолетнего.

1. Если был совершен умышленный поджог, повлекший тяжкие последствия, в результате которого уничтожено или повреждено имущество, то в качестве наказания за эти действия подростки в возрасте от 11 до 14 лет помещаются в *специализированные учебные заведения*.

2. За вред, причиненный несовершеннолетними, не достигшими 14 лет, отвечают их *родители*. Родители отвечают также за *материальный ущерб*, причиненный другим людям их малолетним сыном (дочерью) при возникновении пожара при неосторожности.

Для справки. Статья 20.1. КРФ о АП Мелкое хулиганство (нарушение общественного порядка, выражающее явное неуважение к обществу, сопровождающееся уничтожением или повреждением чужого имущества).  
Статья 9.4 КоАП РБ «Невыполнение обязанностей по воспитанию детей», предусматривающая штраф до десяти базовых величин.

Поджог – один из общеопасных способов уничтожения или повреждения имущества. К другим общеопасным способам можно отнести взрыв, затопление или иные способы, посредством которых вызываются большие стихийные разрушительные силы.

УК РФ, Статья 167. Умышленное уничтожение или повреждение имущества  
Умышленное уничтожение или повреждение чужого имущества, совершенные из хулиганских побуждений, путем поджога, взрыва или иным общеопасным способом либо повлекшие по неосторожности смерть человека или иные тяжкие последствия, - наказываются принудительными работами на срок до пяти лет либо лишением свободы на тот же срок.

### **Комментарий к ситуации №3**

**Ситуация:** Девушка Вика возвращалась поздно домой на общественном железнодорожном транспорте. Села в пустой вагон. Через 5 минут после движения электрички к ней подошли молодые люди и стали приставать.

Вопросы:

- Как девушке нужно вести себя в данной ситуации?
- Какие меры безопасности необходимо соблюдать при пользовании железнодорожным транспортом?

*- Как девушке нужно вести себя в данной ситуации?*

1. Уверенно и громко сказать, что ей не интересно знакомство.
2. Соблюдать спокойствие.
3. Попытаться напугать уголовной ответственностью.
4. Сказать, что отец/друг/дядя работает в полиции и у молодых людей будут крупные неприятности.
5. Попытаться отвлечь разговором молодых людей.
6. Пользоваться средствами самозащиты.
7. Воспользоваться стоп-краном.

*- Какие меры безопасности необходимо соблюдать при пользовании железнодорожным транспортом?*

- Старайтесь не садиться в пустой вагон.
- В вечернее время, старайтесь занять место поближе к другим пассажирам или к водителю
- Женщинам предпочтительней садиться с женщинами.
- Мужчинам избегать контактов с ищущими, на ком бы продемонстрировать свою силу, компаниями.
- При всякой опасности лучше покинуть вагон на первой же остановке и дождаться следующего.
- При отсутствии связи или заблокировании у вас есть два варианта действий. В одном случае надо, разговаривая с преступником и всеми способами усыпляя его бдительность, дождаться хорошо освещенной и населенной остановки и в самый последний момент выскочить на улицу. Возможно, привязывающийся к вам человек не успеет среагировать и отбудет вместе с уехавшим вагоном.

- Другой совет прямо противоположный. Если "приставала" кажется вам опасным, а обратиться за помощью не к кому, ни под каким видом не выходите из вагона, а езжайте до конечной остановки или транспортного парка под прикрытие водителей и закрывающей маршрут диспетчерской, имеющей прямую связь с полицией.

- Если в салон вошел развязный пассажир, отвернитесь от него, не встречайтесь с ним глазами.

- Держите на виду свои вещи.

- Не кокетничайте с незнакомыми мужчинами.

- Не носите вызывающую одежду.

- Не играйте с попутчиками в азартные игры.

- В случае отсутствия проводника не оставайтесь в вагоне, из которого все вышли.

- Не считайте деньги на виду у всех и не показывайте никому содержимое своего кошелька.

- Не пейте предложенные посторонними людьми воду, лимонад, пиво: в них могут быть подмешаны снотворные или наркотические вещества.

- Дверь в купе держите закрытой: не выставляйте на обозрение себя и свои вещи. На ночь закрывайте купе на защелку или блокираторы. Документы и деньги всегда держите при себе, «дипломат» или портфель кладите под матрас или подушку.

- Если вы едете в плацкартном вагоне, будьте особенно бдительны на промежуточных станциях: преступник может схватить ваш чемодан и выскочить с ним на перрон, где задержать его будет очень сложно.

#### **Комментарий к ситуации №4**

**Ситуация:** Пьяный «А» пришёл к своей знакомой девушке «С». Вызвал её во двор, где стал избивать. Та позвала на помощь. На крик вышел сосед «В», потребовал прекратить избиение. Тогда «А» бросился с кулаками на «В». В

ходе возникшей драки оба упали на землю. При этом у «А» из кармана выпал нож, и «В», схватив его, нанёс «А» четыре удара, причинив одну непроникающую рану брюшной полости и проникающее ранение живота, повлекшее смерть «А».

Вопросы:

- Как в данной ситуации действовал «В»? Правомерны ли были его действия? Объясните, почему вы так считаете.

- Какие факторы позволяют потерпевшему избрать самые жесткие меры защиты?

- *Как в данной ситуации действовал «В»? Правомерны ли были его действия? Объясните, почему вы так считаете.*

В данном случае «В», защищая «С», действовал в состоянии необходимой обороны, однако превысил её пределы. Он нанес четыре удара ножом, для самообороны достаточно было одного удара. В то же время могут создаваться такие сложные ситуации, когда оружие от нападавшего переходит к защищаемому. Сам по себе этот факт ещё не свидетельствует о прекращении состояния необходимой обороны. Однако с учётом конкретных обстоятельств утрата нападавшим оружия может свидетельствовать об изменении характера посягательства.

- *Какие факторы позволяют потерпевшему избрать самые жесткие меры защиты?*

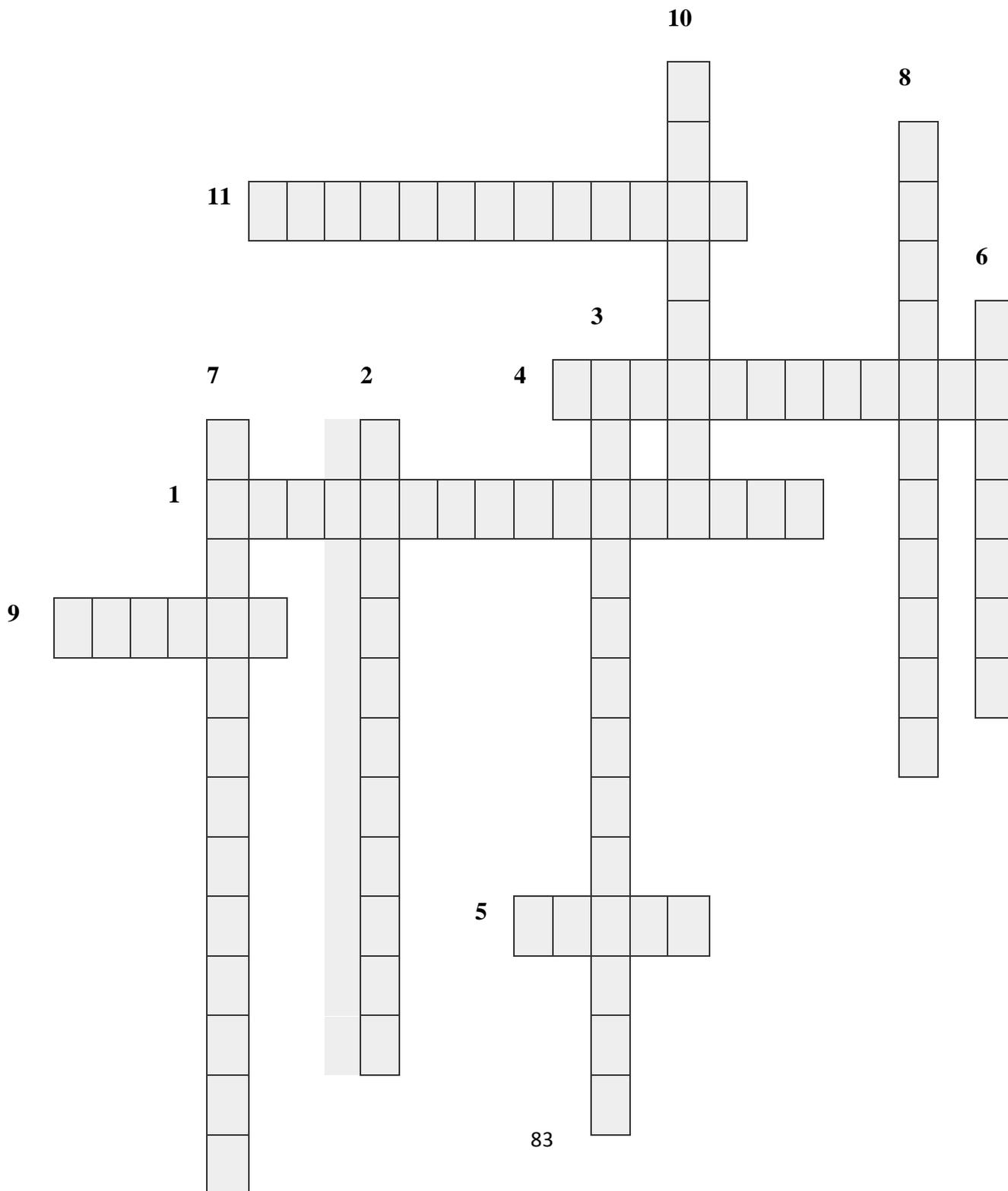
Когда на кону стоит жизнь человека, его или кого-то другого. Явно выраженный характер опасности, недвусмысленные угрозы позволяют потерпевшему избрать самые жесткие меры защиты вплоть до лишения жизни нападающего. Понятие «крайняя необходимость» означает, что причинение вреда является единственным способом предотвратить более серьёзное преступление. В ст. 14 УК РФ говорится, что подобное

причинение вреда не является преступлением, если грозящую опасность нельзя устранить другим способом.

*Приложение 3*

*Группа № \_\_\_\_*

*Отгадайте кроссворд.*



*По горизонтали:*

1. Форма, предусмотренная законом за совершение преступления, наступающая для лица, его совершившего;
4. Наука о поведении жертвы;
5. Тайное хищение имущества;
9. Открытое изъятие имущества (без насилия или с насилием, не опасным для жизни и здоровья);
11. Общественно-опасное деяние, запрещенное уголовным кодексом под угрозой наказания.

*По вертикали:*

2. Пассивная форма преступного поведения;
3. Половое сношение с применением физического насилия, угроз или с использованием беспомощного состояния потерпевшей;
6. Степень общественной опасности;
7. Открытое изъятие вашего имущества путём обмана или злоупотребления доверием;
8. Грубое нарушение общественного порядка, выражающее явное неуважение к обществу;
10. Умышленное или неосторожное лишение жизни человека.

## *Приложение 4*

### *Вопросы с ответами к игре «Крестики-нолики»*

1. Как следует себя вести, если есть с собой крупная сумма денег?
  - а) деньги окружающим надо показывать только при необходимости;
  - б) не считать деньги на виду у всех;
  - в) избегать мест большого скопления народа;
  - г) держаться подальше от рынков и любой толпы.
  - д) лучше держать деньги в наружных карманах, оттуда их легче достать при совершении покупки.
2. Как необходимо вести себя, если возникла необходимость выйти из дома в тёмное время суток?
  - а) двигаться по кратчайшему маршруту, чтобы быстрее преодолеть плохо освещённые и малолюдные места;
  - б) стараться избегать малолюдных и плохо освещённых мест;
  - в) на улицах держаться подальше от стен домов и подворотен;
  - г) держаться поближе к стенам домов.
3. Как следует отнестись к предложению незнакомого водителя подвести на машине?
  - а) согласиться и сесть в машину;
  - б) посоветоваться с друзьями;
  - в) согласиться, если водитель внушает доверие;
  - г) не принимать предложение.

4. Что обычно менее привлекает преступника в жертве?

- а) демонстрация достатка;
- б) рассеянное поведение;
- в) дорогие украшения;
- г) внимательный уверенный взгляд.

5. Где лучше занять место, зайдя в кафе или ресторан?

- а) подальше от выхода, спиной к стене;
- б) поближе к выходу, спиной к стене;
- в) рядом со стойкой;
- г) подальше от стойки;
- д) в слабо освещённом углу, чтобы не заметили.

6. Как поступить, если необходимо поменять валюту?

- а) менять валюту в любом месте по наиболее выгодному курсу;
- б) менять валюту только в специально предназначенных для этого местах;
- в) действовать по обстоятельствам;
- г) посоветоваться с прохожими.

7. Как следует поступить, если предлагают принять участие в азартных играх?

- а) согласиться, чтобы увеличить свой капитал;
- б) посоветоваться с друзьями;
- в) подумать и, если предлагающие вызывают доверие, рискнуть;
- г) не следует принимать приглашение.

8. Как необходимо действовать, если подошёл к остановке пустой автобус (троллейбус, трамвай)?

- а) не следует садиться;
- б) следует сесть на заднее сидение;
- в) следует сесть, где понравится;
- г) следует сесть поближе к водителю.

9. Где следует находиться в автобусе, если в нём нет свободных сидячих мест?

- а) рядом с подножкой;
- б) в проходе у выхода;
- в) в центральном проходе;
- г) там, где есть место.

10. Как необходимо обходить стоящий трамвай?

- а) как удобно пешеходу;
- б) сзади, как и автобус;
- в) спереди;
- г) как большинство других пешеходов;
- д) сзади и спереди.

11. Как следует поступить, если посторонние люди предлагают выпить алкогольные напитки, пиво, лимонад?

- а) поблагодарить и выпить,
- б) поблагодарить и отказаться;
- в) посоветоваться с родственниками;

г) выпить, если предлагающие внушают доверие.

Ответы: 1-б, в, г 2-б, в 3-г 4- г 5-а, в 6-б 7-г 8-г 9-в 10-в 11-б

*Приложение 5*

**Группа экспертов**

№ п/п	Критерий	Группа № 1	Группа № 2	Группа № 3	Группа № 4
1	Убедительность				
2	Достоверность				
3	Логичность				
4	Краткость				
5	Аргументированность				

Руководитель занятия

Лемеш К.И

---