

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»  
Факультет физической культуры, спорта и безопасности  
Кафедра безопасности жизнедеятельности

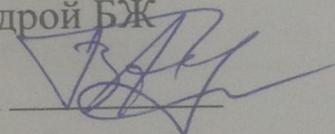
**ЭКСТРЕМИЗМ И РАБОТА ПО ЕГО ПРОФИЛАКТИКЕ В  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа

допущена к защите

Зав. кафедрой БЖ

\_\_\_\_\_ 

\_\_\_\_\_

дата

\_\_\_\_\_

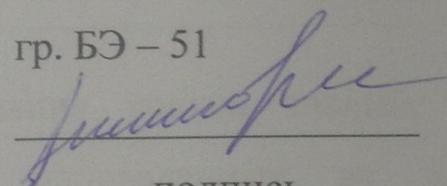
подпись

Исполнитель:

Пикулев Евгений Владимирович,

обучающийся 5 курса

гр. БЭ – 51

\_\_\_\_\_ 

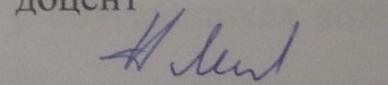
\_\_\_\_\_

подпись

Научный руководитель:

Мельникова Наталья Федоровна,

доцент

\_\_\_\_\_ 

\_\_\_\_\_

подпись

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	3
<b>ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ЭКСТРЕМИЗМА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ</b> .....	6
1.1. Основы экстремизма и причины его возникновения .....	6
1.2. Направления работы по профилактике экстремизма в образовательной организации .....	11
1.3. Межпредметные связи в организации работы по профилактике экстремизма в образовательной организации .....	16
1.4. Роль учителя ОБЖ в профилактике экстремизма среди обучающихся образовательной организации.....	18
<b>ГЛАВА 2. РАЗРАБОТКА МЕТОДИКИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ЭКСТРЕМИЗМА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ</b> .....	27
2.1. Требования и критерии оценивания уровня знаний, умений и личностных качеств обучающихся, направленных на профилактику экстремизма .....	27
2.2. Содержание методической разработки по организации работы образовательной организации, направленной на профилактику экстремизма .....	32
2.3. Анализ уровня сформированности у обучающихся антиэкстремистской личностной позиции .....	49
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> .....	56
<b>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ</b> .....	62
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b> .....	65

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования** определяется возникновением в современном мире различных социально – политических проблем, связанных с деятельностью экстремисткой направленности и вовлечением в нее молодежи. Экстремизм несет в себе непосредственную угрозу для национальной безопасности страны, ее Конституционного строя, прав и свобод граждан. Согласно статистическим данным Генеральной прокуратуры Российской Федерации за период с 2010 по 2017 года на территории России зарегистрированных преступлений экстремистской направленности возросло с 656 до 1521, что составило прирост на 53 % [6]. Исходя из полученных данных можно заключить, что с каждым годом в России увеличивается число преступлений экстремисткой направленности, что представляет угрозу для безопасности личности, общества и государства.

Значительную часть проблем и опасностей, причинами которых является проявление экстремистской деятельности, возможно предотвратить, посредством организации работы с населением, направленной на профилактику экстремизма. Профилактика экстремизма направлена на формирование у граждан антиэкстремистской личностной позиции, основанной на непринятии деятельности экстремизмов, осознанном понимании последствий и ответственности за реализацию данной деятельности, а также роли государства и законодательства в обеспечении национальной безопасности страны.

Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего и среднего полного общего образования (Далее - ФГОС) предъявляют требования к результатам обучения. Так, у обучающихся должны быть сформированы знания об основных опасных и чрезвычайных ситуациях социального характера, включая экстремизм, понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера, в том числе экстремизма. Как итог учебно – воспитательного

процесса, у обучающихся должна быть сформирована антиэкстремистская личностная позиция, основанная на осознанном понимании в необходимости отрицания экстремизма [21, 22].

В образовательных организациях, в средней и старшей школе, обучающиеся в процессе урочной деятельности на предметах основы безопасности жизнедеятельности (Далее – ОБЖ), история и обществознание и на других предметах приобретают знания и умения, направленные на формирование антиэкстремистской личностной позиции. Но, для формирования у обучающихся устойчивого понимания в необходимости отрицания деятельности экстремистов, как ключевого элемента профилактики экстремистской деятельности, важно проводить систематическую работу как в урочное, так и внеурочное время. Важно осуществлять работу по формированию антиэкстремистской личностной позиции на всех предметных направлениях, путем взаимодействия учителя ОБЖ с другими учителями – предметниками, а также во внеурочное время, посредством использования различных форм и методов.

Проанализировав МАОУ «Уньюганская средняя общеобразовательная школа № 1» Ханты – Мансийского автономного округа поселка Уньюган на предмет проводимой работы по профилактике экстремизма, мы выявили, что в образовательной организации отсутствуют методические рекомендации по формированию у обучающихся антиэкстремистской личностной позиции. В связи, с увеличением числа обучающихся иного вероисповедания, обучающихся с неформальным стилем поведения и, как следствие, возрастанием на данном фоне проявлений агрессии и нетерпимости, возникает необходимость в разработке методических рекомендаций по профилактике экстремизма в образовательной организации. Исходя из вышесказанного, возникает необходимость разработки эффективных методических рекомендаций, направленных на осуществление работы по профилактике экстремизма в образовательной организации.

**Проблема исследования** заключается в том, как эффективно организовать работу по профилактике экстремизма в образовательной организации.

**Объект исследования:** учебно – воспитательный процесс в образовательной организации.

**Предмет исследования:** экстремизм и его профилактика в образовательной организации.

**Цель исследования:** разработать методические рекомендации по организации работы, направленной на профилактику экстремизма в образовательной организации и проверить их эффективность.

В соответствии с целью определены **задачи исследования:**

1) Изучить литературные источники по экстремизму и организации работы образовательной организации, направленной на профилактику экстремизма;

2) Разработать и проверить эффективность методических рекомендаций по организации работы образовательной организации, направленной на формирование у обучающихся антиэкстремистской личностной позиции.

**Методы исследования:**

1. Теоретические – анализ научно – методической литературы.
2. Практические – анкетирование, беседа, наблюдение, педагогический эксперимент.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ЭКСТРЕМИЗМА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

## 1.1. Основы экстремизма и причины его возникновения

В современном мире все острее встает проблема распространения идеологии экстремизма и терроризма, что несет непосредственную угрозу для национальной безопасности Российской Федерации. Деятельность экстремистов направлена на создание в обществе социальной, национальной, религиозной напряженности, недовольства существующим строем и политикой. В переводе с латинского языка *extremus* обозначает крайний, то есть *экстремизм* – приверженность крайним взглядам и мерам, служащим для достижения политических и социальных целей [11].

Более точное определение дано в ФЗ от 25.07.2002 № 114 - ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», где указано, что *экстремизм* – это [10]:

- изменение конституционных основ РФ;
- террористическая деятельность и оправдание терроризма;
- возбуждение религиозной, национальной, социальной розни и неравенства;
- воспрепятствование осуществлению гражданами их избирательных прав; законной деятельности государства, иных органов власти, организаций и объединений, основанное на насилии или угрозе его применения;
- пропаганда и публичное демонстрирование нацистской и близкой по смыслу символики, а также иные характерные признаки.

Исходя из определения, можно заключить, что экстремизм основывается на применении или угрозе применения насильственных методов для

достижения социально – политических целей, на агрессивности политики экстремистских организаций, одержимости идеями неравенства: национального, расового, религиозного и иных видов, на противоправности, отсутствии компромиссов в решении возникающих проблем.

Для возникновения и распространения в обществе экстремизма должна сложиться подходящая ситуация – социальный, экономический или политический кризис, который порождает в обществе недовольство, чувство страха и нереализованности, тоталитарность, преследование инакомыслия и многие другие негативные факторы. Помимо вышеперечисленных, выделяются факторы, которые приводят к формированию на территории России экстремизма. Данные факторы можно разделить на несколько групп [23]:

1. Социально – экономические причины включают в себя кризисы, рост безработицы и, как следствие, падение уровня материального благополучия большей части населения. На данном фоне происходит формирование чувств социальной несправедливости, недовольства существующей властью и их политикой, ростом преступности. Неспособность или неэффективность реализуемых мероприятий по стабилизации социально – экономического положения в стране, ведет к прибеганию к насильственным методам решения возникающих проблем. Социально – экономические причины являются одними из ключевых факторов вовлечения населения, особенно молодежи, в ряды экстремистских организаций, где они желают найти финансовый достаток, уважение своих прав и свобод, возможность заявить о себе.

2. Идеологические предпосылки распространения экстремизма заключается в заполнении информационного идеологического пространства радикальными объединениями, несущими свои идеи в общество. Отсутствие в государстве общепризнанной идеологической концепции, поддерживаемой большей частью населения, а также апеллирование общеизвестными идеологическими и религиозными догматами, с собственным их толкованием. Данные проблемы ведут к распространению идеологии экстремистов в обществе. Особую опасность представляет внедрение данной идеологии в

среду молодежи, что чревато возникновением субкультур, в том числе и деструктивного характера, и примыканием к уже существующим, направленных на разделение российского общества «на своих и чужих», с последующим насильственным ущемлением прав и свобод последних.

3. Миграционные. Нерегулируемые миграционные процессы, несут в себе угрозу для безопасности РФ. Увеличение потоков мигрантов и возникновение у вновь прибывших проблем с адаптацией к новым условиям существования, изменение этнического состава населения, преступления, совершаемые иностранными лицами и лицами без гражданства. Данные события могут приводить к возникновению напряжения в обществе, ненависти, к прямым столкновениям. Как критическое проявление недовольств в обществе происходит рост явлений, таких как шовинизм, ксенофобия, религиозный экстремизм.

4. Средства массовой информации, Интернет. Экстремистские формирования прибегают к распространению своих идей, с целью запугивания и привлечения новых последователей, в средствах массовой информации, а также в Интернете. С разработанными мерами ограничения распространения в печатных изданиях, по радио – и телеканалам информации, носящей экстремистский характер, а также с ограниченным числом читателей и слушателей, экстремистские организации ведут активную деятельность в пространстве сети Интернет. Сложность контролирования правоохранительными органами информации во всемирной паутине, легкость создания новых сайтов, реклама, а, главное, широкий охват аудитории (особенно молодежи): являются причинами ведения активной пропагандистской деятельности, носящей радикальный характер. Активная деятельность экстремистов в сети Интернет позволяет не только распространять в среде пользователей радикальные настроения, идеи, убеждения, но и провоцировать на экстремистские действия.

Нельзя не отметить, как причины распространения экстремизма в обществе, - недостаток семейного воспитания, пробелы в системе образования,

что ведет к отсутствию систематической работы по профилактике экстремизма у подрастающего поколения.

Исходя из основных причин возникновения и распространения в обществе экстремизма, из целей экстремистских организаций специалистами выделяются виды экстремизма (смотреть Рисунок 1).



Рисунок 1. Виды экстремизма

Более подробно в рамках нашего исследования рассмотрим такой вид экстремизма как молодежный экстремизм. Молодежный экстремизма проявляется в вовлечении подрастающего поколения и молодежи в неформальные объединения, которые, зачастую, несут радикальный характер. К молодежным экстремистским объединениям можно отнести:

- фанаты спортивных команд, в особенности футбола. У футбольных фанатов существуют лидеры, которые обладают волевыми качествами, организаторскими способностями, нацеленностью на достижение поставленного результата любыми способами, в том числе и посредством насилия. Характеризует спортивных фанатов повышенная агрессивность; подготовленность к осуществлению противоправных акций; использование в драках и разбоях пиротехнических средств, бит, а также металлических

арматур; нанесение значительного материального ущерба для владельцев автомобилей, предприятий торговли, а также иным лицам и объединениям;

- националистические объединения, в том числе, скинхеды. Объединяясь в единые структуры, целью которых является ущемление прав и свобод иностранных лиц (в основном, выходцев с Кавказа, стран Азии и Африки), путем осуществления противоправных действий - насилия, грабежей, вандализма, убийств. Привлечение молодежи в ряды неонацистов происходит посредством распространения печатной, аудио- и видео- продукции, информации в сети Интернет;

- сатанистские и иные объединения, пропагандирующие культ насилия и смерти. У данных объединений, как правило, отсутствует четко определенный лидер, главной их целью является приближение к сатане, принесение ему жертвоприношений, совершение ритуалов и обрядов. В кругах сатанистов доминирует приобщение к наркотическим и иным психотропным препаратам. Распространение идей сатанизма и привлечение молодежи в свои объединения происходят на концертах неформальной музыки, рок-групп, посредством печатной продукции и сети Интернет.

Особая опасность экстремизма заключается в активном вовлечении подрастающего поколения и молодежи в экстремистские формирования. Отсутствие критического мышления, подверженность чужому влиянию, интерес ко всему новому и необычному, поиск своего «Я», а также ряд других причин приводит к вступлению молодых людей в экстремистские формирования и пропаганде идей насилия; террора; расового, национального, религиозного, социального и иных видов неравенства. Так, возникает необходимость осуществления профилактики экстремизма в образовательной организации на всех ступенях получения общего образования.

## 1.2. Направления работы по профилактике экстремизма в образовательной организации

Профилактика экстремизма в среде подрастающего поколения и молодежи носит актуальный характер. Экстремистские организации ведут активную деятельность по вовлечению молодежи в свои ряды, путем пропаганды радикальных идей через средства массовой информации, печатную продукцию, сеть Интернет, концерты и путем использования иных способов. Молодежь становится орудием в руках экстремистов, которые посредством грамотно организованной пропагандистской программы внушают подрастающему поколению идеи, носящие радикальный характер, что влечет к распространению ненависти, нетерпимости к инакомыслящим и иностранцам.

Важную роль в профилактике экстремизма в подростковой и молодежной среде играют семья и образовательные организации, где происходит формирование личности, становление мыслей, отношений, идей и целей. Роль родителей в профилактике радикального мышления и настроения ребенка заключается в воспитании уважительного отношения к культуре, обычаям, религии других народов; нетерпимого отношения к проявлению насилия, унижения и ущемления прав и свобод другого человека. Родители должны заниматься образованием своего ребенка, организовывать его досуг, следить за кругом общения, что позволит исключить вредное воздействие социально опасных кругов, а также сформировать разностороннюю личность со здоровыми интересами и увлечениями, отвергающую любые проявления экстремизма.

Следующей ступенью в социализации личности является обучение подрастающего поколения в образовательной организации. Профилактика экстремистских идей является одной из ключевых задач деятельности образовательной организации. Под *профилактикой* понимается комплекс мер социально – психологического и педагогического воздействия, направленного на сокращение влияния негативных факторов социальной среды на личность с

целью предупреждения отклонений в ее поведении [7]. Следовательно, **профилактика экстремизма** – это комплекс мер социально – психологического и педагогического воздействия на личность, с целью исключения принятия ею идеологии экстремизма.

Для профилактики экстремизма среди обучающихся, важно организовать активную систематическую работу всех звеньев образовательной организации от администрации до вспомогательного (обслуживающего) персонала (смотреть Рисунок 2). Работа всех звеньев образовательной организации для достижения поставленной деятельности должна исходить из должностных обязанностей и профессиональных компетенций.



Рисунок 2. Структура образовательной организации

Каждое звено образовательной организации, в рамках своих компетенций, проводит **деятельность**, направленную на профилактику экстремизма:

- нормативно – правовая поддержка процесса по профилактики экстремизма в образовательной организации, предоставление возможностей для организации активного и общественно – полезного досуга обучающихся (секции, кружки, объединения), контроль за реализацией безопасности педагогического состава и обслуживающего персонала образовательной

организации, за разработкой и внедрением методических рекомендаций в учебно – воспитательный процесс, направленный на профилактику экстремизма отвечает директор образовательной организации;

- обеспечение физической защиты от угрозы экстремистской и террористической деятельности (заместитель директора по административно – хозяйственной работе, охрана, ответственный за пожарную безопасность);

- планирование организации работы образовательной организации по профилактике экстремизма (заместители директора по учебно – воспитательной и воспитательной работе);

- разработка методик по профилактике экстремизма в образовательной организации в урочное и внеурочное время (методические объединения);

- реализация методических рекомендаций по профилактике экстремизма в урочное и внеурочное время, по психологической поддержке (классные руководители, социально – психологическая служба образовательной организации);

- организация учебно – воспитательного процесса на уроках, направленного на формирование у обучающихся нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма (учителя – предметники);

- передача в урочное и внеурочное знаний о сущности экстремизма, ответственности за деятельность экстремистской направленности, формирование умений, направленных на противостояние агитационной деятельности экстремистов, развитие качеств (критичность, сила воли, патриотизм и другие), направленных на профилактику экстремизма среди обучающихся (учитель основ безопасности жизнедеятельности).

- помощь в распространении идей, направленных на антиэкстремистскую личностную позицию, проведение агитационных мероприятий и разъяснительных бесед (органы самоуправления обучающихся и родителей).

Исходя из направлений деятельности каждого элемента системы образовательной организации возможно выделить основные **направления**

деятельности образовательной организации по профилактике распространения идей экстремизма, в среде обучающихся, к ним можно отнести:

- создание условий для активной деятельности обучающихся во внеурочное время (секции, кружки, общественно полезные объединения и движения), то есть предложение подрастающему поколению альтернатив для проведения собственного досуга;

- агитация обучающихся к участию и реализации социально полезных проектов, посредством которых они смогут не только глубже познакомиться с проблемой экстремизма в России, вовлечением молодежи в данные радикальные организации, но и предложить способы решения данных проблем;

- осуществление правового воспитания подрастающего поколения. Подрастающее поколение необходимо знакомить с ответственностью за осуществление экстремисткой деятельности, пропаганду идей экстремизма;

- разработка и внедрение методических разработок, как в учебный процесс, так и внеурочное время, направленных на недопущение распространения экстремизма среди обучающихся;

- создание комфортной и безопасной психологической среды, исключающей агрессию, нетерпимость, унижения и прочие негативные проявления в образовательной организации как в кругу обучающихся, так и педагогов;

- выявление обучающихся, входящих в группу риска. К группе риска можно отнести подрастающее поколение и молодежь не имеющие своей позиции, своего мнения на какие – либо явления и процессы, как следствие, подверженные чужому влиянию; обладающие склонностью к идеологии экстремизма;

- организация работы психолога, социального педагога, прокурора как с обучающимися, их родителями, так и педагогическим коллективом, направленной на профилактику экстремизма. Данную работу возможно проводить в форме бесед, тренингов, консультаций;

- ведение контроля за информационной средой образовательной организации, посредством отслеживания библиотечных фондов на предмет наличия экстремистских идей; ограничение доступа обучающихся к сайтам, содержащим запрещенную информацию;

- проведение мероприятий, носящих патриотический, информационно - агитационный, спортивный, культурно – массовый и иной характер, имеющие своей целью - профилактику экстремизма в среде подрастающего поколения и молодежи. Примерами могут служить: военно – патриотическая игра «Зарница» (нацеленность на осуществление долга перед Отечеством), участие в «Бессмертном полку», «Дне памяти», акциях «Георгиевская ленточка», спортивные эстафеты (пропаганда здорового образа жизни), вечера и концерты культуры народов Урала, России и многие другие.

Систематическая работа образовательной организации, в которую включены все звенья: обучающиеся и их родители, учителя и руководство, позволит внести вклад в формирование у обучающихся антиэкстремистской личностной позиции, основанной на отрицательном отношении к любым проявлениям экстремизма в обществе. Профилактическую работу в образовательной организации необходимо проводить как в урочное время, так и внеурочное. В урочное время посредством рассмотрения на различных предметах, таких как основы безопасности жизнедеятельности, история, обществознание, право, литература и русский язык исторических сведений, фактов о деятельности экстремистских организаций и их угрозе для безопасности России происходит расширение и углублений знаний обучающихся о таком явлении как экстремизм и его угрозе для личности общества, государства, а во внеурочное время на классных часах и различных мероприятиях возможно закрепить знания, и самое главное, отрицательное отношение к проявлениям экстремизма.

### **1.3. Межпредметные связи в организации работы по профилактике экстремизма в образовательной организации**

Для достижения высоких результатов в профилактику экстремизма среди обучающихся в образовательной организации необходимо систематически на всех предметных линиях осуществлять вклад в данный процесс. Исходя из особенностей предмета, изучаемой темы возможно включать рассмотрение явления экстремизма, особенностей деятельности экстремистских организаций, а также вносить вклад в формирование у обучающихся неприятия деятельности экстремистов.

Так, ключевым предметом в образовательной организации, где происходит передача знаний об экстремизме, его угрозе для безопасности Российской Федерации, формирование умений противостоять идеям экстремизма, выработки отрицательного отношения к проявлениям экстремизма является предмет *основы безопасности жизнедеятельности*. При изучении тем: «Экстремизм и терроризм - чрезвычайные опасности для общества и государства» (5 класс); «Духовно – нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму» (7 класс); «Терроризм и экстремизм: их причины и последствия», «Нормативно – правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации» (9 класс); «Уголовная ответственность за участие в террористической и экстремистской деятельности» (10 класс); «Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации» (11 класс) происходит системное формирование у обучающихся знаний и умений, с учетом возрастных особенностей, что позволяет внести вклад в формирование антиэкстремистской личностной позиции. Главный акцент при изучении вышеперечисленных тем делается на эмоционально – чувственную сферу обучающихся, на их мысли, чувства, эмоции, качества личности. Целью учителя безопасности жизнедеятельности является не столько донести до обучающихся информацию о сущности экстремизма, сколько положить начало

формированию личностных качеств (сила воли, способность к анализу поступающей информации, самостоятельность и другие), осознанного понимания неотвратимости наказания за ведение экстремисткой деятельности, а также отрицательное отношение к любым проявлениям экстремизма. Развитие на уроках основ безопасности жизнедеятельности данных качеств, отношений позволит внести свой вклад в формирование у обучающихся антиэкстремистской личностной позиции.

Профилактику экстремизма в урочное время, помимо предмета основы безопасности жизнедеятельности, возможно проводить на следующих предметах:

- *обществознание*. Согласно федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования предмет «Обществознание» должен способствовать формированию у обучающихся патриотизма и социальной ответственности; правосознания, позволяющего соотнести свои поступки и действия других людей с нравственными ценностями и идеалами (изучение правовых и организационных основ противодействия экстремизму; уголовной ответственности за участие в деятельности экстремистов); приобретение знаний и умений, которые обучающиеся смогут применить в процессе социальных и межличностных отношений (в том числе между людьми разных национальностей и вероисповеданий, а также социальных групп) [21]. Вышеперечисленные знания и умения, а также личностные качества позволят внести свой вклад в воспитании у обучающихся непринятия деятельности экстремистов;

- *история*, где посредством изучения исторических фактов возможно проследить как наравне с развитием человечества происходило развитие экстремизма, как процессы происходящие в обществе способствовали возрастанию или, напротив, спаду экстремистских идей. На предмете «История» происходит развитие у обучающихся демократических и гуманистических ценностей, идей мира и взаимопонимания, которые способствуют формированию антиэкстремистской личностной позиции;

- *география*, а именно ее разделы – политическая, социальная и экономическая география способствуют расширению у обучающихся знаний о мире; о народах (национальностях, религиях); о странах и городах, богатствах, которыми они обладают. На географии обучающиеся смогут расширить и закрепить свои знания по опасностям религиозного и националистического; политического и экономического, а также экологического экстремизма (с приведением конкретных примеров); у обучающихся будет происходить формирование патриотизма, любви к своей Родине, уважения к героям страны;

- предмет *основы духовно – нравственной культуры народов России* позволяет положить начало формированию у обучающихся уважительного отношения к религиозным взглядам других людей, веротерпимость; приобрести базовые знания о различных культурах и религиях народов России. Расширение и углубление знаний обучающихся в данных областях позволяет не только развить у обучающихся уважительное отношение к другим национальностям, но и внести свой вклад в формирование антиэкстремистской личностной позиции.

Для успешной реализации межпредметных связей необходимо организовывать бинарные уроки учителя безопасности жизнедеятельности и других учителей – предметников, где в процессе занятия обучающиеся смогут рассмотреть явление экстремизма, способов его профилактики с разных сторон. На бинарных уроках обучающиеся смогут приобрести знания и умения как в области безопасности, так и другой предметной линии, а также развить в себе личностные качества, которые позволят не попасть под влияние экстремистской идеологии (сила воли, ответственность, патриотизм, альтруизм и многие другие).

#### **1.4. Роль учителя ОБЖ в профилактике экстремизма среди обучающихся образовательной организации**

Ключевую роль в профилактике экстремизма в образовательной организации играет учитель безопасности жизнедеятельности (Далее – Учитель

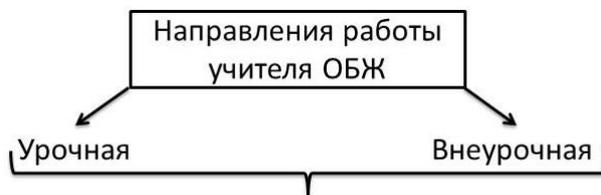
ОБЖ). Учитель ОБЖ посредством урочной и внеурочной деятельности раскрывает обучающимся основы экстремизма, его опасность для личности, общества и государства; способы противодействия экстремизму; основы информационной безопасности (как защититься от пропаганды идей экстремистских организаций посредством СМИ, Интернета и иных информационных источников).

Главным аспектом возрастания роли учителя безопасности жизнедеятельности и, непосредственно, предмета ОБЖ является тот факт, что согласно федеральному государственному образовательному стандарту второго поколения только на данном предмете предъявляются результаты к формированию убеждений, установок и личностных позиций обучающихся [5]. Следовательно, учитель основ безопасности жизнедеятельности имеет возможность в урочное время, посредством изучения тем по основам экстремизма, противодействию деятельности экстремистских организаций, а также во внеурочное время при проведении мероприятий (интеллектуальных и патриотических игр, концертов и прочее), классных часов, тематических родительских собраний, вносить вклад в профилактику экстремизма (смотреть Рисунок 2).

Для достижения высоких результатов необходимо использовать активные формы и методы, предоставляющие максимальную возможность для самостоятельности обучающихся в рассмотрении учебных вопросов, а также их активного включения в работу. Среди таких *форм* можно выделить: круглый стол, диспут, игры, исследования, проекты, концерты, митинги и демонстрации.

Использование *методов* анализа и решения конкретных ситуаций, метода дискуссии и написания проектов, метод деловой игры, решения кейс – стадии, методов ролевой и деловой игр, проблемного обучения (эссе, плакаты и другие) позволят с высокой эффективностью донести до обучающихся новый материал, закрепить имеющиеся знания и умения, а также развить значимые личностные качества. Помимо методов обучения учителю безопасности жизнедеятельности необходимо уделять большое значение применению методов воспитания

(например, убеждение, положительного примера, одобрения и осуждения, требования и другие), исходя из необходимости воздействия на эмоционально – чувственную сферу обучающихся с целью формирования антиэкстремистской личностной позиции, основанной на непринятии деятельности экстремистов.



- раскрытие основ и принципов деятельности экстремистов, видов экстремистских объединений;
- изучение правовых и организационных основ противодействия терроризму в РФ;
- раскрытие обучающимся меры наказания за экстремистскую деятельность;
- развитие у обучающихся личностных качеств, установок, основанных на непринятии деятельности экстремистов;
- формирование уважительного отношения к культуре и традициям других народов;
- формирование культуры безопасного поведения

Рисунок 2. Направления работы учителя безопасности жизнедеятельности по формированию у обучающихся антиэкстремистской личностной позиции

При построении учителем безопасности жизнедеятельности урочной деятельности, направленной на изучение явления экстремизма, необходимо рассмотреть примерные рабочие программы по предмету, определить время на изучении темы экстремизм. Так, нами были проанализированы две примерных рабочих программы по предмету ОБЖ для 5 – 11 классов, где определялось количество часов, выделенных на изучение тем, которые направлены на профилактику экстремизма. Рабочие программы для анализа были выбраны следующих коллективов авторов: Смирнов А.Т., Хренников Б.О. (смотреть Таблица 1); Латчук В.Н., Миронов С.К., Вангородский С.Н., Ульянова М.А. (смотреть Таблица 2).

Анализ примерной рабочей программы по ОБЖ Смирнова А.Т.,  
Хренникова Б.О. по количеству часов, выделенных на изучение тем,  
направленных на профилактику экстремизма [13, 14]

<b>Наименование темы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>5 класс</b>	
Модуль «Основы безопасности личности, общества и государства» (22 ч) Раздел «Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации» (7 ч)	
Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение	3 часа
Экстремизм и терроризм - чрезвычайные опасности для общества и государства	4 часа
<b>7 класс</b>	
Модуль «Основы безопасности личности, общества и государства» (28 ч) Раздел «Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации» (4 ч)	
Духовно – нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму	4 часа
<b>9 класс</b>	
Модуль «Основы безопасности личности, общества и государства» (24 ч) Раздел «Противодействие экстремизму и терроризму в Российской Федерации» (9 ч)	
Терроризм и экстремизм: их причины и последствия	2 часа

Окончание Таблица 1

Нормативно – правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации	3 часа
<b>10 класс</b>	
Модуль «Основы безопасности личности, общества и государства» (24 ч) Раздел «Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации» (12 ч)	
Терроризм и экстремизм – их причины и последствия	4 часа
Нормативно – правовая база борьбы с терроризмом и экстремизмом в РФ	2 часа
Духовно – нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму	2 часа
Уголовная ответственность за участие в террористической и экстремисткой деятельности	2 часа
<b>11 класс</b>	
Модуль «Основы безопасности личности, общества и государства» (10 ч) Раздел «Основы противодействия экстремизму и терроризму в РФ» (6 ч)	
Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации	6 часов

Таблица 2

Анализ примерной рабочей программы по ОБЖ Латчука В.Н., Миронова С.К., Вангородского С.Н., Ульяновой М.А. по количеству часов, выделенных на изучение тем, направленных на профилактику экстремизма [12, 19]

<b>Наименование темы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>9 класс</b>	
Модуль «Основы безопасности личности, общества и государства» (15 ч) Раздел «Современный комплекс проблем безопасности» (5 ч)	
Правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства	1 час
Угрозы национальной безопасности Российской Федерации, Международный терроризм	1 час
Террористическая и экстремистская деятельность	1 час
<b>10 класс</b>	
Модуль «Безопасность и защита человека в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях» (21 час)	
Раздел «Законодательные и нормативно – правовые акты Российской Федерации в области обеспечения безопасности личности, общества и государства» (2 часа)	
Основные положения федеральных законов	2 часа
<b>11 класс</b>	
Модуль «Безопасность и защита человека в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях» (5 часов) Раздел «Противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации» (2 ч)	

Окончание Таблица 2

Сущность экстремизма, терроризма и наркотизма	1 час
Вовлечение в экстремистскую и террористическую деятельность, распространение и употребление наркотиков	1 час

Исходя, из анализа двух примерных рабочих программ по предмету основы безопасности жизнедеятельности можно заключить, что в программе Смирнова А.Т., Хренникова Б.О. выделено больше часов на рассмотрение тем, посвященных экстремизму и основам противодействия данному явлению. Так, в рабочей программе Латчука В.Н., Миронова С.К., Вангородского С.Н., Ульяновой М.А. на изучение данных тем выделено в 5 - 11 классах выделено 9 часов из 307 часов по основам безопасности жизнедеятельности (в том числе и 35 часов на учебно-тренировочные сборы в 10-11 классах), когда как у Смирнова А.Т., Хренникова Б.О. 25 часов из 307 возможных. Следовательно, путем построения учителем безопасности жизнедеятельности урочных занятий на основе примерной рабочей программы Смирнова А.Т., Хренникова Б.О., имеется больше возможностей для профилактики экстремизма в образовательной организации.

Для достижения учителем безопасности жизнедеятельности высоких результатов в формировании у обучающихся антиэкстремистской личностной позиции в урочное время **необходимо выполнять:**

1. Увеличить количество часов на изучение тем при построении уроков по примерной рабочей программе Латчука В.Н., Миронова С.К., Вангородского С.Н., Ульяновой М.А., направленных на изучение основ экстремизма и противодействия данному явлению. Данная рекомендация,

исходя из актуальности проблемы высокой смертности на водных объектах, что подтверждено статистическими данными МЧС России.

2. Ориентировать учителя безопасности жизнедеятельности при изучении данных тем на чувства, эмоции и жизненные установки обучающихся. Только посредством воздействия на эмоционально – чувственную сферу обучающихся возможно положить начало формированию антиэкстремистской личностной позиции, основанной на отрицании экстремизма и непринятии деятельности радикальных организаций.

3. Организовывать бинарные занятия, обеспечивать межпредметные связи учителя безопасности жизнедеятельности с другими учителями – предметниками, такими как обществознание, право, история и другими. Взаимодействие учителей позволит закрепить у обучающихся знания об экстремизме, увидеть связь между деятельностью экстремистских организаций и последствиями, а также позволит реализовать принцип системности в обучении и воспитании.

4. С целью расширения и закрепления знаний, а также воспитания антиэкстремистской личностной позиции необходимо организовывать внеурочную деятельность в форме классных часов, мероприятий (игры, концерты и прочие). Внеурочные мероприятия должны идти в связи с урочной деятельностью, так как только тогда возможно добиться в систематичности работы образовательной организации по профилактике экстремизма.

Можно заключить, что в процессе профилактики экстремизма в образовательной организации ключевую роль играет учитель безопасности жизнедеятельности. Учитель безопасности жизнедеятельности способен не только передать обучающимся теоретических материал по вопросу распространения и угрозы экстремизма в России, но и сформировать устойчивые знания, умения, позволяющие выявлять организации, носящие радикальный характер, и противостоять вовлечению в их деятельность. Посредством грамотной организации урочной и внеурочной деятельности по предмету основы безопасности жизнедеятельности возможно добиться высоких

результатов в формировании у обучающихся установки на непринятие деятельности экстремистских организаций и отрицание экстремизма.

**Вывод по Главе 1:** Экстремизм несет угрозу для безопасности личности, общества и государства. Особая опасность экстремизма заключается в активном вовлечении подрастающего поколения и молодежи в деятельность формирований и организаций, имеющих радикальный характер. Исходя из этого возникает необходимость профилактики экстремизма в среде подрастающего поколения и молодежи. Важную роль в данном процессе играют образовательные организации общего образования, где в процессе урочной и внеурочной деятельности происходит формирование антиэкстремистской личностной позиции. Ключевая роль в процессе передачи и закреплении знаний у обучающихся об основах экстремистской деятельности и противодействии ей, а также в формировании личностной позиции, основанной на отрицании экстремизма отводится учителю безопасности жизнедеятельности.

## ГЛАВА 2. РАЗРАБОТКА МЕТОДИКИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ЭКСТРЕМИЗМА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

### 2.1. Требования и критерии оценивания уровня знаний, умений и личностных качеств обучающихся, направленных на профилактику экстремизма

Профилактика экстремизма в образовательной организации сложный процесс, предполагающий системную работу, в которую включены все обучающиеся, учителя – предметники, руководство образовательного учреждения и родители обучающихся. Значимость организации деятельности, направленной на профилактику экстремизма среди обучающихся определяется в федеральном государственном образовательном стандарте, где установлены и требования к знаниям и умениям обучающихся, а также ожидаемые результаты обучения и воспитания. Можно выявить, что для достижения поставленной цели, а именно формирования у обучающихся антиэкстремистской личностной позиции, необходимо передавать, развивать и закреплять широкий спектр знаний, умений и личностных качеств. Под **антиэкстремистской личностной позицией** понимается мировоззренческая направленность личности, выраженная в системе ценностей, установок, взглядов, отвергающих проявление экстремизма [5]. Так, мы выделили следующие знания, умения и личностные качества, которые должны быть сформированы у обучающихся посредством внедрения в деятельность образовательной организации методических разработок:

#### ***Обучающиеся должны знать:***

- роль государства и действующего законодательства в профилактике экстремизма;
- основные виды и причины возникновения экстремизма;

- основные действующие на территории Российской Федерации и в мире экстремистские организации;
- правовые основы противодействия экстремизму и терроризму (как крайняя форма проявления экстремизма) в Российской Федерации;
- степень наказания за участие в экстремистской деятельности;
- организационные основы противодействия экстремизму;
- способы вовлечения молодежи в деятельность экстремистов;
- способы развития личностных качеств и установок, способствующих не поддаваться воздействию радикальных идей;
- способы формирования антиэкстремистского поведения.

***Обучающиеся должны уметь:***

- применять полученные знания в повседневной деятельности;
- анализировать причины и последствия экстремистской деятельности;
- предвидеть и предотвращать пути и способы вовлечения в экстремистскую деятельность;
- самостоятельно организовывать процесс развития качеств, позволяющих защититься от воздействия идей экстремизма.

***У обучающихся должны быть сформированы личностные качества:***

- сила воли, позволяющая не поддаваться влиянию экстремистских идей и действовать согласно российскому законодательству и нормам морали;
- ответственность за свои действия, благополучие своих родных и близких, а также своей малой Родины и страны;
- критичность мышления, направленная на анализ всей поступающей информации, разграничение истины и лжи;
- уважительное отношение к другим людям, без зависимости от пола, национальности и вероисповедания;
- коммуникабельность;
- патриотизм, выраженный в любви к своей малой Родине и России, уважении законодательства.

Помимо вышеизложенных требований к знаниям, умениям и личностным качествам обучающихся, направленных на формирование антиэкстремистской личностной позиции, федеральным государственным образовательным стандартом предусматриваются требования к результатам обучения. В рамках реализации разработанных методических рекомендаций, направленных на профилактику экстремизма в образовательной организации, возможно достичь следующих предметных, метапредметных и личностных результатов [21, 22]:

1. **предметные результаты** включают в себя: знание об экстремизме, его опасности для личности, общества и государства; осознание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защищенности от экстремизма; формирование антиэкстремистской личностной позиции.

2. **метапредметные результаты** – формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли; владение основами самоконтроля, самооценки и осуществления осознанного выбора; умение самостоятельно определять основания для оценки явления экстремизма; выделять причинно – следственные в области безопасности жизнедеятельности.

3. к **личностным результатам** можно отнести: – усвоение гуманистических и демократических ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; формирование способности и готовности коммуницировать с другими людьми (вне зависимости от пола, национальной принадлежности и вероисповедания) и достигать взаимопонимания; освоение социальных норм и правил поведения; формирование ответственного отношения к собственным поступкам и антиэкстремистского мышления.

В процессе внедрения и реализации методических рекомендаций, направленных на профилактику экстремизма в образовательной организации, происходит приобретение и развитие у обучающихся вышеперечисленных знаний, умений и личностных качеств. С целью анализа эффективности

методических рекомендаций в достижении поставленной цели, а именно формирование у обучающихся антиэкстремистской личностной позиции, необходимо разработать критерии оценивания. Предложенные в рамках нашего исследования критерии позволят оценить уровень сформированности у обучающихся нетерпимого отношения к деятельности экстремистов.

Оценивание у обучающихся сформированность антиэкстремистской личностной позиции невозможно путем использования балльно - рейтинговой системы, а необходимо внедрять более совершенную модель. Так, в рамках нашего исследования, мы предлагаем следующие критерии оценивания уровня сформированности у обучающихся антиэкстремистской личностной позиции, разработанные А.А. Свиридовым [20]. Данные **критерии** позволяют отнести обучающихся к тому или иному стилю поведения и мышления, который предполагает осознанное неприятие деятельности экстремистов.

1. *когнитивный критерий* предусматривает, что обучающиеся обладают знаниями об опасности экстремистской деятельности и радикальных идей, способностью анализировать поступающую информацию, оценивать возможные итоги происходящих или возможных событий, умениями осознавать значимость действий в решении возникающих проблем, с точки зрения принятых норм и правил. То есть, обучающиеся, чей уровень сформированности неприятия деятельности экстремистов соответствует когнитивному, способны к восприятию, переработке и анализу поступающей информации, с последующей ее оценкой;

2. *мотивационно – ценностный*. У обучающихся сформированы гуманистические ценности, мировоззренческие установки, несовместимые с экстремистскими настроениями, уважительное отношение к правовым нормам и традициям, к многонациональности российского общества, а также стремление к оказанию противодействия экстремистским идеям;

3. *поведенческо – деятельностный критерий* основан на активной личностной позиции обучающихся, их включенности в социальную и культурную общественную деятельность. Обучающиеся контролируют и

осмысливают свой стиль поведения, анализируют ситуации и вовлеченных в них людей. Организуют созидательное взаимодействие с представителями других вероисповеданий и народностей, а также социально значимую деятельность, исключая включенность в радикальные молодежные течения.

4. *аффективный критерий* (то есть развитость эмоциональной сферы). У обучающихся сформированы самосознание, чувство собственного достоинства, коммуникативность и эмоциональная стабильность (включая эмоционально – волевую регуляцию), адекватная самооценка, а также устойчивость обучающихся к отрицательному воздействию социальных явлений.

5. В случае если у обучающегося отсутствует сформированность каких – либо личностных качеств, поведенческих установок, то это должно стать сигналом для усиления профилактической работы. У данной группы обучающихся возможно проявление нетерпимого, агрессивного отношения к инакомыслию, к лицам иной национальности, иного вероисповедания; неразвитость гуманистических ценностей и идеалов или, напротив, присутствуют явные признаки отсутствия развитой силы воли, ответственности, созидательности; подверженность чужому влиянию и другие показатели. Обобщенно данный критерий оценивания можно назвать как *податливость экстремистским идеям*.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что с целью профилактики экстремизма в образовательной организации необходимо в первую очередь выявить уровень подверженности обучающихся радикальным идеям, а также уровень сформированности антиэкстремистской личностной позиции по предложенным критериям оценивания. Планируя в образовательной организации мероприятия, направленные на профилактику экстремизма, и реализуя их на практике, необходимо стремиться к формированию у всех обучающихся антиэкстремистской личностной позиции, то есть достижению критериев, предложенных Свиридовым А.А.: когнитивного, поведенческо – деятельностного, аффективного и мотивационно

– ценностного. Разработанные в рамках нашего исследования методические рекомендации позволят повысить эффективность профилактики экстремизма в образовательной организации.

## **2.2. Содержание методической разработки по организации работы образовательной организации, направленной на профилактику экстремизма**

Исходя из значимости проблемы привлечения подрастающего поколения и молодежи в деятельность экстремистских организаций, а также в необходимости корректировки и дополнения существующих методик профилактики экстремизма, в рамках исследовательской работы мы предлагаем методические рекомендации, направленные на профилактику экстремизма в образовательной организации. Для достижения высоких результатов в профилактике экстремизма, а также формировании у обучающихся антиэкстремистской личностной позиции необходимо организовать систематическую работу, в которую будут включены все звенья образовательного процесса – обучающиеся, учителя, руководство образовательной организацией, а также родители обучающихся. Особая роль в данном процессе отводится учителю безопасности жизнедеятельности, как специалисту, способному не только передать знания и умения, но и сформировать нетерпимое отношение к деятельности экстремистов.

Разработанные методические рекомендации имеют своей **целью** профилактику экстремизма в образовательной организации, посредством формирования антиэкстремистской личностной позиции. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

### **1. Обучающиеся:**

- обеспечение информирования обучающихся о видах и причинах экстремизма, мотивах их деятельности и способах привлечения молодежи в их ряды;

- развитие у обучающихся эмоционально – чувственной сферы, где нет места экстремистским идеям (уважительное отношение к людям иной веры, национальности, материального достатка и социальной принадлежности; чувство патриотизма, ответственности и другие);

- формирование у обучающихся силы воли, устойчивости к воздействию негативных внешних факторов социальной среды;

- развитие у обучающихся интереса к активной социальной и общественно полезной деятельности; включению в работу кружков и секций по интересам.

## **2. Учителя – предметники и руководство образовательной организацией:**

- развитие уважительного отношения к людям иной национальности и разных вероисповеданий;

- уважение к людям различной социальной принадлежности и уровня материального достатка, а также умственных способностей;

- исключение преобладания авторитарного стиля общения с обучающимися (учителя – предметники) и подчиненными (руководство образовательной организацией);

- воспитание чувства патриотизма, гуманистических идей.

## **3. Родители обучающихся:**

- воспитание уважительного отношения к людям, принадлежащим к разным национальностям и вероисповеданиям, социальным слоям, обладающих неравным уровнем материального достатка;

- развитие уважительного отношения к российскому законодательству;

- формирование мировоззренческих идей, основанных на идеях гуманизма, патриотизма, альтруизма.

В рамках профилактики экстремизма среди обучающихся необходимо реализовывать параллельную работу с их родителями, учителями – предметниками и руководством образовательной организации. Значимость параллельной работы заключается в том, что родители, учителя – предметники

и руководство образовательной организацией вносят свой вклад в становлении личности подрастающего поколения, приобретении им нравственных идеалов, жизненных установок.

Значимость организации профилактики экстремизма в образовательной организации в рамках исследовательской работы определила выделить следующие этапы:

1. анализ должностных обязанностей сотрудников, роль всех звеньев структуры образовательной организации (директор; заместители директора по учебно – воспитательной, воспитательной и административно хозяйственной деятельности; органов самоуправления обучающихся и родителей; методических объединений; классных руководителей и социально – психологической службы), направленный на профилактику экстремизма;

2. рассмотрение межпредметных связей, направленных на обеспечение систематической работы учителей – предметников (учитель безопасности жизнедеятельности, обществознания и истории, географии, литературы и русского языка, духовно – нравственной культуры) с целью формирования у обучающихся антиэкстремистской личностной позиции;

3. анализ роли учителя безопасности жизнедеятельности и предмета основы безопасности жизнедеятельности в формировании отрицательного отношения к деятельности экстремистов;

4. проведение анкетирования среди обучающихся, с целью выявления их отношения к идеологии экстремизма. Согласно Бузыкиной Ю.С. выделяются следующие типы отношений: лояльный, безразличный и нетерпимый тип. Рассмотрим данные типы более подробно [1]:

- *лояльный тип*. Обучающиеся, входящие в данную группу, оправдывают деятельность экстремистских объединений, считая, что только таким образом возможно отстаивать свои идею, свои позиции, обучающиеся убеждены, что люди, по отношению к которым реализуются мероприятия экстремистской направленности заслуживают данное отношение. Обучающиеся с лояльным типом отношения к проявлениям экстремизма затрудняются в формулировании

определения экстремизма, хорошо осведомлены об экстремистских организациях; негативно, возможно, с проявлениями агрессии относятся к людям другой национальности, к людям отличающимся внешностью, образом жизни и поведения; обучающиеся готовы вступить или уже входят в молодежные объединения, имеющие экстремистскую направленность. Можно заключить, что обучающиеся, входящие в данную группу, несут угрозу для общественной безопасности, и возникает необходимость осуществления профилактических мероприятий, с привлечением специалистов и включения родителей в данную работу;

- *безразличный тип* характерен следующими проявлениями: обучающиеся знают сущность экстремизма, но имеют затруднения в перечне экстремистских организаций; не обращают внимания на людей иной национальности, иных взглядов, отличающегося от общепринятого поведения; безразлично относятся к проявлениям экстремизма, считая, что проявление любого насилия – это экстремизм. Обучающихся имеющих безразличное отношение к проявлениям экстремизма, не интересует значимость ужесточения законодательства в области регулирования деятельности экстремистов и наказания за данную деятельность, они убеждены, что к насилию возможно прибегнуть только при наличии угрозы для жизни и здоровья. Данный тип отношения к экстремизму имеет угрозу в себе скрытую угрозу, так как обучающиеся, входящие в данную группу, имеют несформированное, неопределенное отношение к проявлениям экстремизма, то есть, в случае активное агитации экстремистских объединений, они могут вступить в их ряды;

- *нетерпимый тип* характеризуется наличием у обучающихся знаний о сущности экстремизма, его проявлениях, существующих экстремистских организациях, но не вступают и не поддерживают их деятельность. Представители нетерпимого типа спокойно относятся к представителям иной национальности, стараются не проявлять агрессию и нетерпимость; выступают против насилия (кроме случаев угрозы для жизни и здоровья как личной, так и близких людей). Обучающиеся с нетерпимым типом отношения к идеологии

экстремизма выступают за ужесточение законодательной базы в данной области и, как следствие, наказания за экстремистскую деятельность. Данный тип отношения к идеологии экстремизма говорит о сформированной антиэкстремистской личностной позиции у обучающихся;

5. разделение обучающихся на группы, согласно их отношения к идеологии экстремизма – лояльный, безразличный и нетерпимый тип. Согласно, полученным результатам происходит повторное разделение обучающихся на экспериментальную группу (лояльный и безразличный типы отношения к проявлениям экстремизма) и контрольную (нетерпимый тип). Внедрение разработанных методических рекомендаций будет осуществляться в экспериментальной группе, где главной целью будет являться формирование у обучающихся, с безразличным и лояльным типами отношения к идеологии экстремизма, нетерпимого отношения;

6. разработка методических рекомендаций, направленных на организацию работы по профилактике экстремизма в образовательной организации. Методические рекомендации включают в себя комплекс мероприятий, направленных на профилактику экстремизма в урочное и внеурочное время, в которые включены все звенья образовательной организации от директора до обучающихся и их родителей;

7. проведение повторного анкетирования, с целью анализа наличия положительной динамики у обучающихся в знаниях, умениях и личностных качествах, установках, способствующих формированию антиэкстремистской личностной позиции. Повторное анкетирование позволяет сделать вывод об эффективности разработанных методических рекомендаций, направленных на профилактику экстремизма в образовательной организации.

Анкетирование обучающихся на предмет выявления уровня сформированности антиэкстремистской личностной позиции, исходя из их отношения к проявлениям экстремизма (лояльный, безразличный и нетерпимый) (смотреть Приложение 1). Посредством анкетирования возможно узнать уровень знаний обучающихся о сущности и проявлениях экстремизма,

об экстремистских объединениях; отношение к проявлениям деятельности экстремистов, к проявлению насилия; отношение к людям иной национальности и к людям, отличающимся образом поведения, внешним видом; анализируются взгляды обучающихся по отношению к необходимости организации противодействия экстремизму (на законодательном и исполнительном уровнях); предлагается обучающимся самостоятельно предложить возможные пути профилактики экстремизма в обществе. В рамках анкетирования, для получения цельной картины сформированности антиэкстремистской личностной позиции у обучающихся, происходит сбор информации о возможности совершения насильственных действий; отношения к проявлению агрессии, с целью достижения поставленных задач, запугивания оппонента, а также, о возможности осуществления самоконтроля в конфликтной стрессовой ситуации.

Отвечая на вопросы анкеты обучающиеся предоставляют информацию для последующего ее анализа психологом и учителем безопасности жизнедеятельности. На основании полученных данных происходит разделение обучающихся на группы: высокая опасность для безопасности – обучающиеся с лояльным типом отношения к идеологии экстремизма; наличие опасности для безопасности – обучающиеся, с безразличным типом отношения к проявлениям экстремизма и обучающиеся, у которых положено начало формирования антиэкстремистской личностной позиции – нетерпимый тип. На основании полученных результатов происходит разделение обучающихся на экспериментальную группу (лояльный и безразличный типы отношения к проявлениям экстремизма), где будет происходить непосредственное внедрение методических рекомендаций и контрольную (нетерпимый тип).

Разработанные методические рекомендации включают в себя комплекс мероприятий на учебный год, в разработку и реализацию которых включены все звенья образовательной организации (директор; заместители директора по учебно – воспитательной, воспитательной и административно хозяйственной деятельности; органов самоуправления обучающихся и родителей;

методических объединений; классных руководителей и социально – психологическую службу). Работа основана на принципах последовательности и систематичности, а также активности обучающихся и воздействия на эмоционально – чувственную сферу (смотреть Таблица 3).

Таблица 3

**План мероприятий образовательной организации, направленных на профилактику экстремизма**

<b>№ п/п</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Организационный этап</b>			
1	Разработка внутренних нормативно – правовых актов, направленных на организацию профилактики экстремизма в образовательной организации	Август	Директор
2	Разработка и подтверждение методик, направленных на формирование у обучающихся антиэкстремистской личностной позиции	Август	Заместитель директора по учебно – воспитательной работе
3	Проведение проверки школьной библиотеки на предмет наличия экстремистской литературы	Август	Библиотекарь
4	Проведение проверки образовательной организации на предмет защищенности от угроз проявления экстремизма и терроризма (безопасность)	Август	Заместитель директора по административно - хозяйственной работе

Продолжение Таблица 3

5	Осуществление аналитической работы по выявлению обучающихся, пропагандирующих идеи экстремизма, входящих в экстремистские объединения	Сентябрь	Заместитель директора по воспитательной работе Социально – психологическая служба
6	Организация работы спортивных секций кружков, ученических объединений	Сентябрь	Заместитель директора по воспитательной работе
<b>Работа с обучающимися</b>			
7	Классные часы: - «Экстремизм и его сущность»; - «Ответственность за экстремистскую деятельность» с привлечением учителя безопасности жизнедеятельности и сотрудников правоохранительных органов	Сентябрь	Классные руководители
8	Проведение элективов по информационной безопасности, с целью повышения у обучающихся уровня знаний и умений по анализу поступающей информации и защиты личных данных	В течение года	Преподаватель – организатор безопасности жизнедеятельности

Продолжение Таблица 3

9	Изучение на уроках обществознания: нормативно – правовых документов по противодействию экстремизму; ответственности за осуществление экстремисткой деятельности; рассмотрение особенностей межличностных отношений и построения социальных связей	Согласно плану	Учитель обществознания и права
10	Изучение на уроках истории развитие экстремизма, рассмотрение процессов, происходящих в обществе, которые способствовали возрастанию или, напротив, спаду экстремистских идей	Согласно плану	Учитель истории
11	Изучение на уроках географии: - народов (национальности, религии); - страны и города, богатства, которыми они обладают; -рассмотрение опасностей религиозного и националистического характера; - политического и экономического, а также экологического экстремизма	Согласно плану	Учитель географии

Продолжение Таблица 3

12	Изучение на уроке основы духовно – нравственной культуры многообразие и особенности культуры и религий народов России	Согласно плану	Учитель культуры
13	Изучение на уроках основы безопасности жизнедеятельности тем: «Экстремизм и терроризм - чрезвычайные опасности для общества и государства» (5 класс); «Духовно – нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму» (7 класс); «Терроризм и экстремизм: их причины и последствия», «Нормативно – правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации» (9 класс); «Уголовная ответственность за участие в террористической и экстремисткой деятельности» (10 класс); «Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации» (11 класс)	Согласно плану	Преподаватель - организатор безопасности жизнедеятельности

Продолжение Таблица 3

14	Проведение психологических тренингов по развитию критичности, силы воли и самостоятельности	В течение года	Социально – психологическая служба
15	Проведение конкурса плакатов «Мы едины» для обучающихся с 5 по 8 классы	Декабрь	Орган самоуправления обучающихся
16	Проведение тематических классных часов: «Сила России в единстве народов»; «Многообразие культур»; «Что такое экстремизм»	В течение года	Классные руководители
17	Проведение месячника победы (военно – патриотическая игра «Зарница»; встреча с ветеранами ВОВ; акции – митинги к памятникам Героев войны)	Февраль	Заместитель директора по воспитательной работе
18	Оформление информационных стендов: «Молодежный экстремизм и профилактика»; «Говорим «Нет» экстремизму»	Март	Заместитель директора по воспитательной работе
19	Проведение круглого стола «Опасности молодежного экстремизма и его профилактика»	Апрель	Орган самоуправления обучающихся
20	Разработка и защита проектов по теме «Экстремизм и его профилактика» среди обучающихся 9 – 11 классов	Май	Зам. директора по учебно - воспитательной работе

Окончание Таблица 3

21	Проведение день культуры «Народы России» среди обучающихся образовательной организации	Май	Заместитель директора по воспитательной работе
<b>Работа с родителями</b>			
22	Разработка и распространение информационных буклетов по повышению грамотности родителей по вопросам: современные экстремистские течения и способы вовлечения в экстремистскую деятельность подрастающее поколение и молодежь	В течение года	Классные руководители, Орган самоуправления родителей
23	Проведение тематических родительских собраний (с привлечением психолога): - по вопросам профилактики экстремизма у детей; - по формированию критичности, силы воли, самостоятельности	В течение года	Классные руководители

Так, предложенные в рамках научного исследования методические рекомендации направлены на:

- раскрытие основ и принципов деятельности экстремистов, видов экстремистских объединений;
- изучение правовых и организационных основ противодействия экстремизму в Российской Федерации;

- раскрытие обучающимся меры наказания за экстремистскую деятельность;

- развитие у обучающихся личностных качеств, установок, основанных на непринятии деятельности экстремистов, таких как сила воли, ответственность, критичность мышления, патриотизм;

- формирование уважительного отношения к культуре и традициям других народов;

- формирование информационной безопасности.

Проведение тематических *классных часов* для обучающихся и *родительских собраний* для родителей учеников направлено на передачу и закрепление теоретических знаний. На классных часах обучающиеся расширяют знания о сущности экстремизма, об экстремистских формированиях, а также об ответственности за осуществление деятельности, имеющей экстремистскую направленность. Главный акцент при работе с обучающимися делается на эмоционально – чувственную сферу, так как только так возможно добиться высоких результатов в профилактике экстремизма. Работа с родителями направлена на приобретение ими знаний по организации семейной работы по профилактике экстремизма у своих детей, о способах развития значимых личностных качеств, позволяющих сформировать устойчивое отрицательное отношение к деятельности экстремистских течений. В построение работы с обучающимися и родителями необходимо приглашать специалистов из различных областей, например представителей правоохранительных органов, психолога, социального педагога.

При построении урочной деятельности на различных предметных линиях (обществознание, история, география, основы духовно – нравственной культуры, а также основной – безопасность жизнедеятельности) необходимо осуществлять межпредметные связи при изучении смежных тем. Например, при рассмотрении на уроках основы безопасности жизнедеятельности тем, посвященных уголовной ответственности за экстремистскую деятельность и нормативно – правовой базе противодействия экстремизму, возможно

построить с привлечением учителя обществознания, который расширит знания обучающихся в данных областях.

Важную роль в профилактике экстремизма играет формирование информационной безопасности у обучающихся и их родителей. Так, для достижения данной цели в рамках методических рекомендаций предусмотрен комплекс элективных занятий по информационной безопасности. Элективы направлены на повышение у обучающихся и родителей уровня знаний и умений по анализу поступающей информации, защиты личных данных, а также об основных способах, используемых экстремистками, по привлечению молодежи в их ряды.

Таблица 4

#### Элективные занятия по информационной безопасности

№ п/п	Тема	Описание	Кол –во часов
1	Жизнь в информационном мире	Рассматриваются особенности информационно мира; способы распространения информации; угрозы информационной безопасности; способы анализа поступающей информации	1
2	Истина и слухи, где граница?	Рассматривается что такое слухи; процесс и причины их зарождения; как отличить правду от лжи	1
3	Распространение информации (СМИ, телевидение, реклама, интернет)	Рассматриваются способы распространения информации через СМИ, телевидение,	1

Окончание Таблица 4

		рекламу и интернет, основные цели и их использование для распространения информации экстремистской направленности	
4	Защитим персональную информацию от кибер – угроз	Рассматриваются основные способы кражи персональной информации и ее использование в корыстных целях; правила безопасного пароля	1
5	Опасности сети Интернет для подрастающего поколения (занятие для родителей)	Доносится мысль о том, что необходимо осуществлять контроль за информационным пространством, с которым работает ребенок, с целью его защиты от пропаганды идей экстремизма и привлечения в ряды радикальных движений	1
6	Самовоспитание критического мышления к поступающей информации	До участников занятия доносятся основные способы развития критического мышления, проводятся практические задания по формированию умений по анализу поступающей информации	1
<b>Итого:</b>			<b>6</b>

Психологические тренинги, направленные на развитие у обучающихся критичности мышления, самостоятельности, внимательности, умения контролировать свои эмоции в стрессовой ситуации. Среди основных тренингов, которые может провести школьный психолог, а также использовать классные руководители и учителя – предметники в рамках своей деятельности, можно назвать: «Хрупкие люди» (данный тренинг имеет своей целью в форме игры раскрыть обучающимся необходимость идти на компромисс, договариваться, для достижения поставленной цели без применения силы и агрессии). Обучающиеся делятся на три группы (1 – команда, которая должна уговорить другую любыми способами встать и начать ходить по классу; 2 – команда «хрупкие люди», которая должна сообщая встать и начать ходить только в том случае, если им не угрожает опасность и 3 команда – наблюдатели). Изначально каждой команде дается задание, исходя из их задач, в течение двух минут каждая команда продумывает стратегию своего поведения, и, в течение, 6 минут одна команда должна уговорить другую встать любыми способами. Данный тренинг демонстрирует учителю и психологу умение класса идти на компромисс, договариваться, не прибегая к агрессии; «Мы все такие разные», направленный на раскрытие обучающимся, что каждый человек имеет свои особенности, достоинства и недостатки, которые необходимо принимать, если непохожесть не несет угрозу для безопасности (обучающиеся заполняют таблицу под названием «Люди», где в одной колонке выделяет одинаковые моменты, а в другой отличия; после все обучающиеся записывают на своей карточке свои отличия от других (только положительное), после чего происходит анализ результатов, где обучающиеся должны определить чьи это качества. В конце тренинга ученики приходят к выводу, что все люди разные (даже внутри одного класса, каждая личность особенна) следовательно необходимо принимать эти особенности (без угрозы для безопасности) и другие тренинги.

Проведение творческих внеурочных мероприятий и конкурсов направлено на агитацию среди обучающихся идей уважительного отношения к

культурам, традициям и религиям народов, так как посредством донесения данной мысли до обучающихся возможно будет исключить нетерпимость, агрессию к проявлениям непохожести. Так, конкурс плакатов «Мы едины» и день культуры «Народы России» в образовательной организации позволит познакомиться обучающимися с особенностями традиций и религий различных народов России, проникнуться данными идеями, принять их самобытность. В рамках дня культуры организуется концерт, где представляется народное творчество (танцы, песни, игра на национальных музыкальных инструментах), представлена кухня народов России.

Важная роль в формировании антиэкстремистской личностной позиции отводится ориентация на самостоятельность обучающихся в решении проблем по профилактике экстремизма среди молодежи. Так, в рамках методических рекомендаций предлагается организовать для обучающихся старших классов (9 – 11) возможность для разработки и последующей защиты *проектов по теме «Экстремизм и его профилактика»*, а также для проведения *круглого стола «Опасности молодежного экстремизма и его профилактика»*. При участии в данных видах деятельности обучающимся самостоятельно, под контролем учителя безопасности жизнедеятельности, обществознания и других учителей – предметников, предлагается разобраться в проблемах распространения экстремизма на территории России, активного вовлечения в ряды экстремистов молодежь, а также предложить пути профилактики экстремизма в среде молодежи (среди обучающихся образовательной организации).

*Круглый стол на тему «Опасности молодежного экстремизма и его профилактика» и проектная деятельность на тему «Экстремизм и его профилактика»* предназначены для **целевой аудитории**: обучающиеся 9 – 11 классов. **Цель** – положить начало формированию у обучающихся отрицательного отношения к проявлениям экстремизма и осознанное понимание необходимости реализации его профилактики. **Задачи**: организовать условия для самостоятельного поиска и анализа обучающимися информации об экстремизме, его проявлениях, о способах профилактики; для

развития у обучающихся собственных оценочных суждений по поднимаемому вопросу; для предложения собственного видения решения проблем профилактики экстремизма в молодежной среде. Предварительно на уроках основы безопасности жизнедеятельности, обществознание изучается теоретический материал о сущности экстремизма и экстремистских организаций, об ответственности за деятельность, имеющую экстремистскую направленность, после чего обучающимся предлагается самостоятельно познакомиться с материалом по данной теме и предложить пути решения возникших проблем. Данные мероприятия позволят проявить обучающимся творчество и, возможно, они смогут предложить эффективную идею, которую в дальнейшем можно будет включить в план организации профилактики экстремизма в образовательной организации.

Внедрение разработанных методических рекомендаций в деятельность образовательной организации по профилактике экстремизма позволит достичь высоких результатов. Методические рекомендации направлены на организацию систематической последовательной работы, в которую включены все звенья образовательной организации от руководящего состава до обучающиеся и их родителей. Благодаря комплексу разнообразных мероприятий возможно не только сформировать у обучающихся базы знаний о сущности экстремизма, но и личностные качества, такие как сила воли, критичность мышления, самостоятельность и другие.

### **2.3. Анализ уровня сформированности у обучающихся антиэкстремистской личностной позиции**

Значимость разработки и внедрения методических рекомендаций по профилактике экстремизма в образовательной организации, посредством формирования у обучающихся антитеррористической личностной позиции, является значимым мероприятием в условиях современного мира. Так, разработанные нами методические рекомендации по профилактике экстремизма в образовательной организации были апробированы на базе

МАОУ «Уньюганская средняя общеобразовательная школа № 1» Ханты – Мансийского автономного округа поселка Уньюган в 10 «А» (экспериментальный) и 10 «Б» (контрольный) классах. Общее количество человек, принявших участие в педагогическом эксперименте в рамках нашего научного исследования – 46 обучающихся (10 «А» - 24 человека, 10 «Б» - 22 человека).

Для определения уровня сформированности антиэкстремистской личностной позиции у обучающихся экспериментальной и контрольной групп восьмых классов было проведено анкетирование, включающее в себя одиннадцать вопросов, где обучающимся необходимо самостоятельно дать определение экстремизму; написать, как проявляется экстремизм, на достижение каких целей направлен; перечислить экстремистские объединения; написать какое отношение вызывает деятельность экстремистов, проявлению насилия; отношение к людям иной национальности и к людям, отличающимся образом поведения, внешним видом. Обучающимся предлагается выразить свое мнение о том, необходимо или нет осуществлять противодействие экстремизму (на законодательном и исполнительном уровнях); предложить возможные пути профилактики экстремизма в обществе. Помимо данных вопросов обучающимся предлагается описать прибегают ли они к насильственным действиям, к проявлениям агрессии, с целью достижения поставленных задач, запугивания оппонента, а также, умеют ли они осуществить самоконтроль в конфликтной стрессовой ситуации. На основании полученных результатов анкетирования делался вывод об отнесении того или иного обучающегося к лояльному, безразличному или нетерпимому типу по отношению к идеологии экстремизма. Проведя анализ полученных результатов в десятых классах мы получили следующие результаты (смотреть Таблица 5).

**Результаты анкетирования обучающихся десятых классов МАОУ  
«Уньюганская средняя общеобразовательная школа № 1»**

№ п/п	Вопрос	Результат				
1	Какое определение Вы бы могли дать понятию «экстремизм»?	Дали точное определение	Продемонстрировали поверхностное понимание	Испытали затруднения		
		15	21	10		
2	Какие проявления экстремизма Вы могли бы назвать?	Терроризм	Национализм	Ксенофобия	Не знаю	
		16	18	10	2	
3	Знаете ли Вы какие – либо экстремистские организации? Если да, то назовите какие?	Да		Нет		
		45		1		
		Скинхеды	Русское националистическое единство	Национал большевистская партия	Сатанисты	
		28	11	4	2	
4	Какое отношение вызывают у Вас люди иной национальности и убеждений?	Спокойное	Негативное, но не проявляя агрессию	Агрессивное	Безразличное	
		8	29	3	6	

Продолжение Таблица 5

5	Какое отношение у Вас вызывает деятельность экстремистов?	Оправдываю	Не оправдываю	Безразлично
		1	35	10
6	Есть ли у Вас желание войти в ряды экстремистского движения?	Да	Нет	Не знаю
		0	37	9
7	Как вы относитесь к насилию, причинению боли и страдания?	Негативно	Положительно	Не знаю
		38	0	8
8	Могли бы вы совершить насильственные действия? Если да, то в каких ситуациях?	Да	Нет	
		40	6	
		Угроза для жизни и здоровья	Для достижения поставленных целей	Для демонстрации превосходства
		36	1	3
9	Необходимо ли противодействовать распространению экстремистской идеологии?	Да	Нет	Не знаю
		34	1	11

Окончание Таблица 5

10	Назовите, какими способами можно осуществлять профилактику экстремизма в обществе?	Ужесточение наказания	Информирование населения об опасностях экстремизма и наказании	Не знаю
		27	12	7
11	Умеете ли вы контролировать свои эмоции в конфликтной, стрессовой ситуации?	Да	Нет	Иногда
		39	0	7

Полученные в ходе анкетирования обучающихся десятых классов результаты мы разделили по группам: экспериментальная и контрольная, где выделили обучающихся с лояльным, безразличным и нетерпимым типами отношения к идеологии экстремизма (смотреть Рисунок 3). При анализе полученных данных было выявлено, что большая часть обучающихся, а именно 35 человек (18 – экспериментальная, 17 – контрольная группы) имеют нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, 9 человек (5 – экспериментальная, 4 – контрольная группы) имеют безразличное отношение и 2 человека, по одному в каждой группе, лояльное.

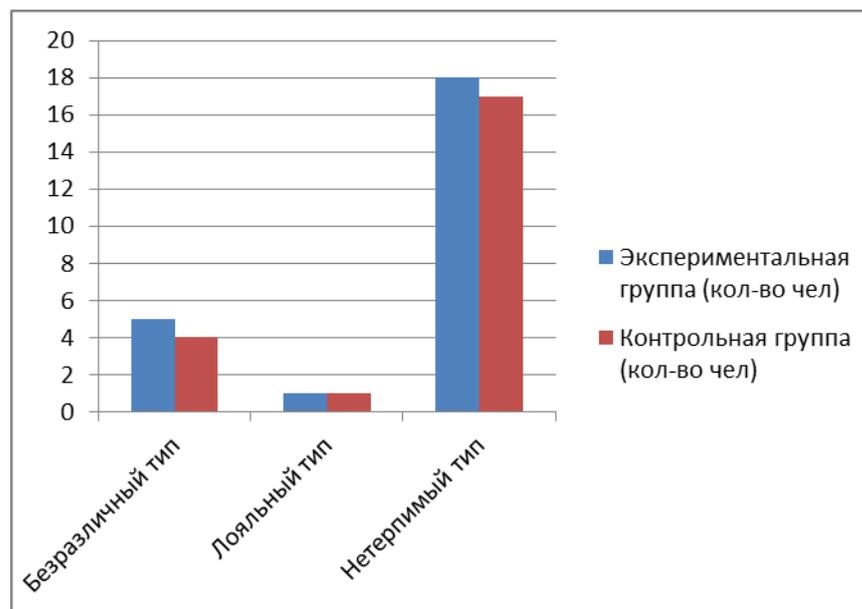


Рисунок 3. Анализ данных анкетирования по уровню сформированности у обучающихся антиэкстремистской личностной позиции до внедрения методических рекомендаций

Можно заключить, что необходимо организовать активную профилактическую работу, направленную на обучающихся, относящихся к категории лояльного отношения, а также безразличного. Работа, с обучающимися с безразличным типом отношения к проявлениям экстремизма, имеет актуальность в связи с тем, что данные обучающиеся не имеют устойчивого отношения к экстремизму и под агитационным воздействием экстремистских организаций могут вступить в их ряды. Так, в ходе исследовательской работы нами в МАОУ «Уньюганская средняя общеобразовательная школа № 1» Ханты – Мансийского автономного округа на базе экспериментальной группы обучающихся (10 «А» класс) был реализован комплекс мероприятий из предложенной нами методической разработки по профилактике экстремизма в образовательной организации.

В процессе практической работы мы реализовали следующие мероприятия для обучающихся и их родителей, в реализации которых приняли участие другие учителя – предметники (кроме учителя безопасности жизнедеятельности):

1. В процессе урочной деятельности по предмету основы безопасности жизнедеятельности были проведены уроки по темам: «Терроризм и экстремизм – их причины и последствия»; «Уголовная ответственность за участие в террористической и экстремисткой деятельности» (данное занятие было проведено учителям безопасности жизнедеятельности совместно с сотрудником прокуратуры, который донес до обучающихся статистические данные по привлечению к уголовной ответственности за экстремистскую деятельность на территории России о силе наказания); «Духовно – нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму, а также урок по теме «Нормативно – правовая база борьбы с терроризмом и экстремизмом в Российской Федерации», проведенный в форме бинарного урока, с привлечением учителя обществознания. Учителя безопасности жизнедеятельности и обществознания раскрыли обучающимся существующую нормативно – правовую базу в России, направленную на противодействие распространению экстремизма, основные положения законов, а также закрепили знания обучающихся по ответственности за реализацию экстремистской деятельности;

2. следующим проведенным мероприятием стала лекция – практикум совместно для обучающихся и родителей «Жизнь в информационном мире», где участники приобрели полезные знания и умения по анализу поступающей информации, по защите личных данных, а также об основных способах, используемых экстремистками, по привлечению молодежи в их ряды. Благодаря данному мероприятию, проводимому в рамках элективных занятий по информационной безопасности, направлены на развитие критического мышления, умения отделять правду от лжи, что позволит не поддаваться на агитацию экстремистов;

3. проведение, совместно со школьным психологом, тренинга по развитию волевых качеств обучающихся и умения говорить «Нет». Данный тренинг направлен на развитие значимых личностных качеств (критичность

мышления, сила воли, самостоятельность), которые позволят обучающимся противостоять воздействию экстремистской идеологии;

4. завершающим мероприятием стало проведение классного часа «Как противостоять экстремизму и что ждет нарушителей закона?». Классный час направлен на закрепление обучающимися имеющихся знаний и приобретение новых о значимости развития личностных качеств, таких как самостоятельность, критичность, сила воли, патриотизм, способствующих формированию антитеррористической личностной позиции, а также о наказании за осуществление деятельности экстремистской направленности.

После проведения комплекса мероприятий, в рамках разработанных методических рекомендаций по профилактике экстремизма в образовательной организации, в урочное и внеурочное время нами было проведено повторное анкетирование среди обучающихся экспериментальной (10 «А») и контрольной (10 «Б») групп (смотреть Рисунок 4).

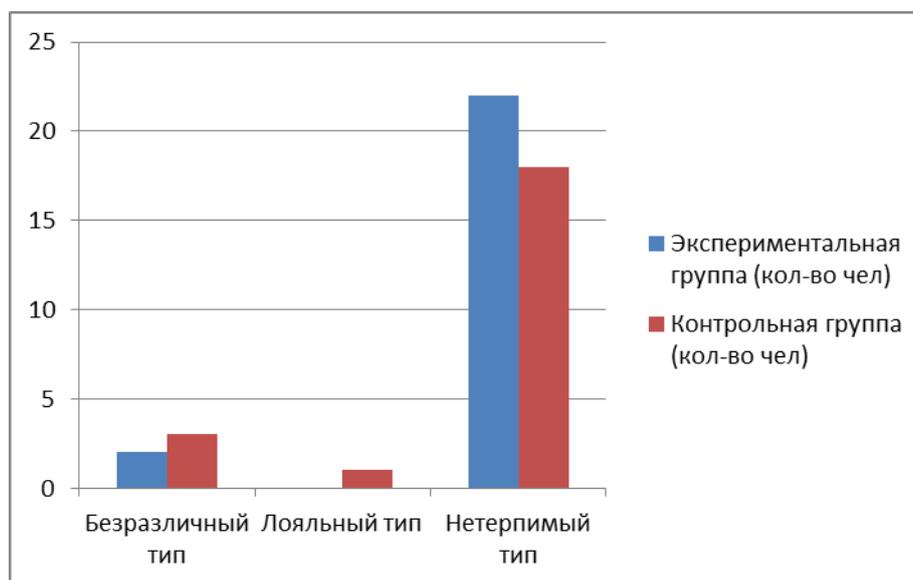


Рисунок 4. Анализ данных анкетирования по уровню сформированности у обучающихся антиэкстремистской личностной позиции после внедрения методических рекомендаций

Повторное анкетирование направлено на выявление эффективности разработанных методических рекомендаций, направленных на формирование антитеррористической личностной позиции у обучающихся. Анализируя

полученные результаты мы выявили, что количество обучающихся с нетерпимым отношением к идеологии экстремизма возросло – 40 человек из 46, в группе с безразличным типом отношения к проявлениям экстремизма, после внедрения методических рекомендаций, находится 5 человек, и один обучающийся из контрольной группы имеет лояльное отношение. Следовательно, можно заключить, что изменения в отношении к идеологии экстремизма произошли в экспериментальной группе, тогда как в контрольной данные показатели остались без коренных изменений.

Для оценки эффективности разработанных методических рекомендаций по профилактике экстремизма в образовательной организации и уровня сформированности антиэкстремистской личностной позиции у обучающихся экспериментальной группы, мы сравнили показатели распределения обучающихся 10 «А» класса по типам отношения к идеологии экстремизма – лояльный, безразличный и нетерпимый до и после внедрения методических рекомендаций (смотреть Рисунок 5).

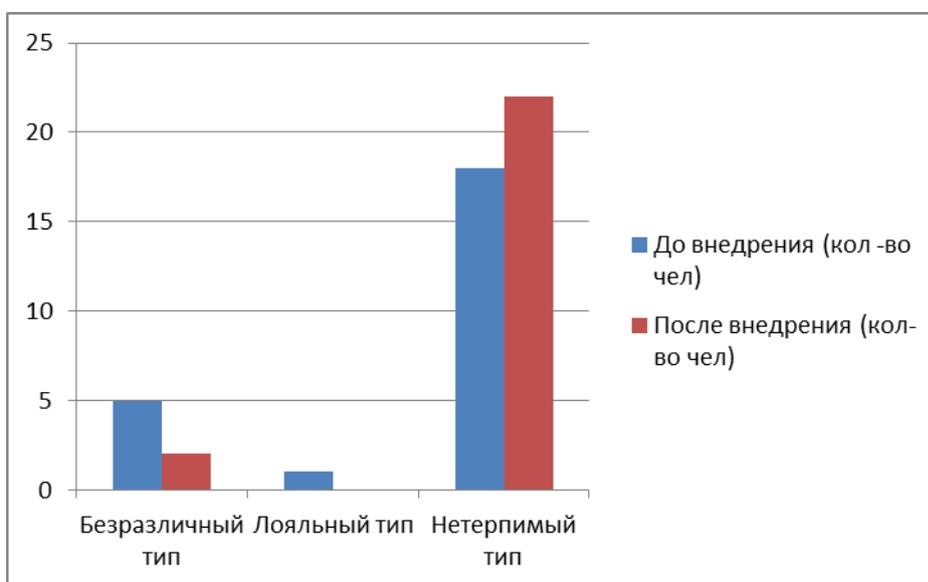


Рисунок 5. Анализ данных анкетирования по уровню сформированности у обучающихся экспериментальной группы антиэкстремистской личностной позиции до и после внедрения методических рекомендаций

На основании полученных результатов можно заключить, что количество обучающихся экспериментальной группы, относящиеся к нетерпимому типу,

возросло с 18 человек до 22, с безразличным типом сократилось с 5 до 2 человек, а количество обучающихся, имеющих лояльное отношение к проявлениям экстремизма, отсутствует после внедрения методических рекомендаций в учебно – воспитательный процесс образовательной организации – МАОУ «Уньюганская средняя общеобразовательная школа № 1» Ханты – Мансийского автономного округа поселка Уньюган. Но, поставленная цель, а именно, сформировать у обучающихся 10 «А» класса антиэкстремистскую личностную позицию была достигнута частично. Так в процессе работы произошло сокращение обучающихся с лояльным и безразличным типом, но не у всех было сформировано нетерпимое отношение к идеологии экстремизма.

Главную причину неполноты достижения поставленной цели мы видим в недостатке часов на реализацию мероприятий (нами было проведено четыре урока и три внеурочных мероприятия – психологический тренинг, лекция – практикум, классный час) из всего перечня предлагаемых мероприятий в 22 пункта, а также в отсутствии предварительной систематической работы образовательной организации по профилактике экстремизма. Для достижения высоких результатов предложенные, в рамках исследовательской работы, методические рекомендации необходимо реализовывать систематически, с привлечением всех звеньев образовательной организации, а также делать упор на индивидуальную работу и работу в мини – группах с обучающимися, входящими в группу риска (лояльный и безразличный тип).

Исходя из положительной динамики в формировании у обучающихся антиэкстремистской личностной позиции, можно заключить, что разработанные методические рекомендации по профилактике экстремизма в образовательной организации являются эффективными. Посредством внедрения разработанных методических рекомендаций в построение учебно – воспитательной работы образовательной организации возможно достичь высоких результатов в формировании у обучающихся антиэкстремистской личностной позиции.

**Вывод по Главе 2:** В связи с ростом преступлений экстремистской направленности в Российской Федерации, а также привлечением молодежи в ряды экстремистов, возникает необходимость формирования у обучающихся антиэкстремистской личностной позиции. Так, в рамках практической части нами были разработаны методические рекомендации по профилактике экстремизма в образовательной организации. Нами было выявлено, что для достижения высоких результатов необходимо включать в данный процесс все звенья образовательной организации - от руководства образовательной организации до обучающихся и их родителей. Эффективность методических рекомендаций была подтверждена в ходе проведения анкетирования, где обучающиеся контрольной и экспериментальной групп были разделены по типу отношения к идеологии экстремизма: лояльный, безразличный и нетерпимый.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Целью написания выпускной квалификационной работы является разработка методических рекомендаций по организации работы, направленной на профилактику экстремизма в образовательной организации, а также проверка ее эффективности.

Результаты научного исследования соответствуют поставленным задачам: изучены и проанализированы литературные источники по экстремизму и организации работы образовательной организации, направленной на его профилактику, а также разработана и экспериментально проверена эффективность методических рекомендаций по организации работы образовательной организации, направленной на формирование у обучающихся антиэкстремистской личностной позиции.

На территории Российской Федерации, согласно статистическим данным Генеральной прокуратуры Российской Федерации за период с 2010 по 2017 года количество зарегистрированных преступлений экстремистской направленности возросло с 656 до 1521, что составило прирост на 53 %. Исходя из статистических данных видно, что с каждым годом экстремизм представляет все большую угрозу для безопасности личности, общества и государства. Но, возможно повлиять на данную статистику путем формирования у населения антиэкстремистской личностной позиции. Так, для профилактики экстремизма в образовательной организации и формирования у обучающихся антиэкстремистской личностной позиции, необходимо разрабатывать и внедрять в учебно – воспитательный процесс методические рекомендации, способствующие достижению поставленной цели.

Для профилактики экстремизма в образовательной организации необходимо обеспечить систематическую работу всех звеньев, начиная от руководящего состава, педагогических кадров, заканчивая обучающимися и их родителями. Так, в практической части исследования были разработаны методические рекомендации по формированию у обучающихся

антиэкстремистской личностной позиции, как неотъемлемой части профилактики экстремизма. Методические рекомендации включают в себя широкий спектр мероприятий, реализуемых как в урочное, так и внеурочное время. Мероприятия направлены не только на приобретение знаний о сущности экстремизма, экстремистских движениях и ответственности за реализацию данной деятельности, но и на развитие личностных качеств, таких как сила воли, самостоятельность, критичность, патриотизм, а также на формирование устойчивого отрицательного отношения к проявлениям экстремизма.

С целью контроля уровня сформированности у обучающихся антиэкстремистской личностной позиции было проведено анкетирование на базе десятых классов МАОУ «Уньюганская средняя общеобразовательная школа № 1» Ханты – Мансийского автономного округа поселка Уньюган до и после реализации методических рекомендаций. На основании полученных результатов мы выявили, что количество обучающихся экспериментальной группы, относящиеся к нетерпимому типу, возросло с 18 человек до 22, с безразличным типом сократилось с 5 до 2 человек, а количество обучающихся, имеющих лояльное отношение к проявлениям экстремизма, отсутствует после внедрения методических рекомендаций в учебно – воспитательный процесс образовательной организации. Исходя из полученных результатов, можно заключить, что разработанные методические рекомендации по профилактике экстремизма в образовательной организации являются эффективными.

Таким образом, считаем, что поставленные задачи выполнены, цель достигнута.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бузыкина Ю. С. Отношение к экстремизму: региональный аспект: Монография. М – во образования и науки РФ, ФГБОУ ВО ПГУ. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2017. – 93 с.
2. Гафнер В.В. Информационная безопасность: учеб. пособие / В.В. Гафнер. – Ростов на Дону: Феникс, 2010. - 324 с.
3. Гафнер В.В. Опасности социального характера и защита от них: учеб. пособие / В.В. Гафнер, С. В. Петрова, Л. И. Забара – М.: Флинта: Наука, 2012. - 320 с.
4. Гафнер В.В. Основы безопасности жизнедеятельности: понятийно-терминологический словарь / В.В. Гафнер. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2016. – 280 с. – (Серия «Педагогика безопасности»).
5. Гафнер В.В. Экстремизм и антиэкстремистская личностная позиция учащихся // ОБЖ. Основы безопасности жизни, 2014, №11.
6. Генеральная прокуратура Российской Федерации портал правовой статистики. Динамика зарегистрированных преступлений экстремистской направленности – URL: <http://crimestat.ru/24> (дата обращения 23.09.2017).
7. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. – М.: Академия, 2016.
8. Методические материалы по профилактике экстремизма в молодежной среде. Выпуск 2 / авт. – сост. И. С. Фомин. – Великий Новгород, 2015. – 34 с.
9. Методические рекомендации по профилактике экстремизма (для руководителей образовательных учреждений) / ГОУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования Республики Карелия». – Петрозаводск: 2011.
10. О Противодействии экстремистской деятельности: федер. закон Рос. Федерации от 25 июля 2002 N 114 – ФЗ " (ред. от 23. 11. 2015): принят Гос.

Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 27.06.2002 г.: одобрен Советом Федерации  
Федер. собр. Рос. Федерации 10.07.2002 г. // Рос. газ. 2002. 25 июля.

11. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка. – М.: Мир и образование, 2016. - 736 с.

12. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая программа к линии УМК В. Н. Латчука. 5 – 9 классы: учебно – методическое пособие / авт. – сост. В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский, М.А. Ульянова. – М.: Дрофа, 2017.

13. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А. Т. Смирнова. 5 – 9 классы: учебное пособие для общеобразоват. организаций / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. – М.: Просвещение, 2016.

14. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А. Т. Смирнова. 10 – 11 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. – М.: Просвещение, 2015.

15. Профилактика экстремизма в молодежной среде. Проблемы и решения / ОГКУ «Центр социальных и информационных услуг для молодежи». – 2016. – 105 с.

16. Профилактика экстремизма в подростково – молодежной среде: сборник методических материалов для педагогов образовательных учреждений / АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования». – Вологда , 2012.

17. Профилактика экстремизма и терроризма в образовательных учреждениях: Сборник методических рекомендаций. – Биробиджан: ОблИПКПР, 2011. – 72 с.

18. Профилактика экстремизма среди несовершеннолетних: сборник информационно – методических материалов / Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области «Центр психолого –

педагогической реабилитации и коррекции «Лад». Полевской: ГБОУ СО ЦППРиК «Лад», 2014. – 114 с.

19. Рабочая программа. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая программа. 10 – 11 классы. Базовый уровень: учебно – методическое пособие / авт. – сост. В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский, М.А. Ульянова. – М.: Дрофа, 2017.

20. Свиридов А.А. Социально – культурная деятельность ВУЗов по профилактике экстремизма в молодежной среде: автореф. дис. канд. пед. наук. – Тамбов, 2014.

21. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897).

22. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413).

23. Фридинский С. Н. Борьба с экстремизмом: уголовно – правовой и криминалистический аспекты: автореф. дис. канд. юрид. наук. – Ростов н / Д, 2003.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Приложение 1

**Анкета для обучающихся «Отношение к идеологии экстремизма» [1]**

*Уважаемые участники анкетирования, Вашему вниманию предлагается 11 вопросов, посвященных явлению экстремизма. Нам очень важно узнать ваше отношение к идеологии экстремизма, надеемся на искренность ответов!*

*Анкета является анонимной.*

**Ваш пол:** \_\_\_\_\_ **Класс:** 10 «\_\_»

**1. Какое определение Вы бы могли дать понятию «экстремизм»? Если вы затрудняетесь в ответе, то поставьте прочерк.**

---

---

**2. Какие проявления экстремизма Вы могли бы назвать? Если вы затрудняетесь в ответе, то поставьте прочерк.**

---

---

**3. Знаете ли Вы какие – либо экстремистские организации? Если да, то назовите их.**

---

---

**4. Какое отношение вызывают у Вас люди иной национальности и убеждений?**

---

---

**5. Какое отношение у Вас вызывает деятельность экстремистов?**

---

---

**6. Есть ли у Вас желание войти в ряды экстремистского движения?**

---

**7. Как вы относитесь к насилию, причинению боли и страдания?**

---

---

**8. Могли бы вы совершить насильственные действия? Если да, то в каких ситуациях?**

---

---

**9. Необходимо ли противодействовать распространению экстремистской идеологии?**

---

---

**10. Назовите, какими способами можно осуществлять профилактику экстремизма в обществе?**

---

---

**11. Умеете ли вы контролировать свои эмоции в конфликтной, стрессовой ситуации?**

---

---

---

*Благодарим Вас за ответы на вопросы Анкеты.*

**План – конспект для проведения занятия по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» с обучающимися 10 класса «Уголовная ответственность за участие в террористической и экстремисткой деятельности» с привлечением сотрудника прокуратуры**

«Утверждаю

директор \_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.

**Тема урока:** Ответственность за осуществление экстремисткой деятельности

**Класс:** 10 «А»

**№ занятия:** 26

**Цель урока:** сформировать у обучающихся понимание неизбежности наказания за участие в экстремистской и террористической деятельности.

**Задачи урока:** Образовательная – расширить и углубить знания об уголовной ответственности за реализацию деятельности, имеющей экстремистскую направленность; изучение основных положений Уголовного кодекса РФ;

Развивающая – развитие осознанного понимания значимости соблюдения законодательства РФ по вопросам экстремизма; мышления; анализа информации

Воспитательная – воспитание отрицательного отношения к проявлениям экстремизма.

**Учебные вопросы:**

1. Уголовная ответственность за осуществление экстремистской деятельности;
2. Наказание за экстремистскую деятельность.

**Место проведения:** Кабинет ОБЖ

**Отведенное время:** 40 минут

**Используемые методы обучения:** словесный (рассказ, беседа), наглядный (показ презентации), решение ситуационных задач, мозговой штурм.

**Используемые методы воспитания:** убеждения, одобрения и осуждения.

**Формы УПД:** фронтальная, индивидуальная

**Используемые литературные источники:**

1. О Противодействии экстремистской деятельности: федер. закон Рос. Федерации от 25 июля 2002 N 114 – ФЗ " (ред. от 23. 11. 2015): принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 27.06.2002 г.: одобрен Советом Федерации Федер. собр. Рос. Федерации 10.07.2002 г. // Рос. газ. 2002. 25 июля.

2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06. 1996 N 63 – ФЗ (ред. от 19. 02. 2018).

3. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. Базовый уровень. Учебник / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. – М.: Просвещение, 2016.

**Ход урока**

***1. Вводная часть (5 мин)***

Организационный этап (2 минуты)- Учитель: «Здравствуйте! Садитесь, давайте проверим отсутствующих по журналу. Сегодня у нас будет необычный урок, к нам пришел гость - прокурор».

Целеполагание (3 минуты) – Учитель: «Ребята, предлагаю вам посмотреть на слайд (Слайд 1), как вы думаете, глядя на данные изображения, какая тема нашего урока (Ответственность за деятельность экстремистского характера (Слайд 2)). Верно! А теперь посмотрите вот на эти изображения (Слайд 3), какие цели нашего занятия? (повторить основные законодательные акты по экстремизму и изучить статьи УК РФ на предмет ответственности за экстремистскую деятельность). Совершенно верно!».

***2. Основная часть (28 мин)***

Актуализация знаний (4 мин) - Прокурор: «Как вы думаете, в течение последних лет число преступлений экстремистской направленности увеличивается или уменьшается? Согласно статистическим данным за последние семь лет их количество увеличилось с 656 (2010) до 1521 (2017), а

только за январь – февраль 2018 уже отмечено 2013 преступлений (Слайд 4). Основная опасность экстремизма заключается в том, что члены данных радикальных организаций все больше ориентируются на вовлечение молодежи в пропаганду экстремистской идеологии. Многих молодых людей привлекают обещанные экстремистами «золотые горы», блага, материальный достаток, слава и успех. И, правда, чего же еще для счастья надо? Но, данные обещания используются лишь для вовлечения, а после активной пропагандистской работы, где с новобранцами работают профессиональные психологи, которые путем грамотного воздействия на мысли и чувства молодежи, доносят мысль о том, что единственно верная идеология – экстремизм. И на данном этапе молодым людям уже не нужны обещанные блага (которые бы им и так никогда не достались), они лишь желают «служить» на благо радикальной идеологии. И здесь ключевым феноменом является тот факт, что молодежь не знает об ответственности за участие в деятельности экстремистов, они не знают, что их будет ждать в суде».

***Изучение нового материала (12 мин):***

Первый учебный вопрос – Уголовная ответственность за осуществление экстремистской деятельности (6 мин)– Учитель: «Ребята, какой федеральный закон устанавливает меру наказания за совершенный проступок? (УК РФ). Верно, сегодня наш гость – прокурор раскроет нам основные статьи, мы узнаем, какая мера наказания грозит человеку, реализующему экстремистскую деятельность».

Прокурор: «Рассмотрим основные статьи УК РФ, которые устанавливают степень наказания за экстремистскую деятельность (Слайды 5, 6). За умышленное причинение вреда здоровью, исходя из политической, расовой, идеологической, националистической ненависти и вражды: тяжкий вред (часть 2 статья 111 пункт е), средней тяжести (часть 2 статья 112 пункт е), легкого вреда (часть 2 статья 115 пункт б), побои (часть 2 статья 116 пункт б), истязание (часть 2 статья 117 пункт б), угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью (часть 2 статья 119), хулиганство (часть 1 статья 213 пункт б). В

статье 280 предусмотрено наказание за публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности, ст. 282 возбуждение ненависти или вражды, унижение человеческого достоинства; ст. 282.1. организация экстремистского сообщества, ст. 357 организация деятельности экстремистской организации, массовые беспорядки (статья 212), убийство (часть 2 статья 105 пункт л), вовлечение молодежи в экстремистскую деятельность (часть 4 ст. 150). Но есть и правонарушения, рассматриваемые в рамках Кодекса административных правонарушений, так к ним относятся: распространение информации о деятельности экстремистской организации (часть 2 ст. 13.15), пропаганда нацистской атрибутики (ст. 20.3), производство и распространение экстремистских материалов (ст. 20.29). Как вы думаете, какое наказание предусмотрено за данные виды деятельности? Административное или уголовное, от чего зависит мера наказания?».

Учитель: «Вы видите, что законодательно предусмотрено наказание за широкий спектр правонарушений экстремистской направленности. Не задумываясь о наказании, вы можете переслать другу понравившуюся статью, опубликовать на своей странице в социальных сетях, которая имеет явный или не явный экстремистский подтекст, и получить наказание согласно Кодексу административных правонарушений. Вы часто задумываетесь о том, что выкладываете на своей странице? Или вы выкладываете все, что вам нравится? Задумываетесь ли вы о возможном наказании?».

Второй учебный вопрос – Наказание за экстремистскую деятельность (6 мин) - Прокурор: «Вы люди уже взрослые, необходимо анализировать информацию, осознавать что делать можно, а что нет, уметь отличать экстремизм из всего многообразия проявлений современного мира. Необходимо знать и помнить о том, что любое ваше противоправное действие будет раскрыто и вы получите соответствующее наказание. Так, за публичные призывы к экстремистской деятельности установлен минимальный штраф в размере 100000 либо в размере зарплаты (иного дохода) в размере за 1 год. Максимальная сумма – 300 тысяч рублей или зарплата за 2 года. Максимальный

срок лишения, с последними пересмотрами закона, увеличились с 3 до 4 лет. За возбуждение ненависти и вражды срок максимальных принудительных работ увеличился с 2 лет до 4. За действия, где было применено насилие для достижения радикальных целей – минимальный штраф 300000 рублей, либо в размере доходов равному за двум годам. За организацию экстремистского сообщества, организации предусмотрен штраф в размере от 200 до 500 тысяч рублей или в размере доходов от полутора лет до трех, максимальный срок принудительных работ – 5 лет, лишения свободы до 7 лет; ограничения свободы до 2 лет».

Закрепление знаний (12 мин)- Учитель: «Посмотрите, у каждой группы на столе лежит текст УК РФ. Ваша задача, решить предложенные ситуационные задачи, согласно закону. Необходимо выявить относится ли данное правонарушение в экстремистским преступлениям, определить меру и силу наказания. После чего каждая группа выступит с результатами, а прокурор и я дадим свои комментарии.

1 ситуация: На центральном стадионе проходил футбольный матч, где играли команда России и команда Африки. Счет игры: 1:2 (в пользу африканской команды). После футбольного матча фанаты сборной России, объединившись и запасшись битами, арматурой, остались ждать фанатов африканской команды, которых приехало около 20 человек. После выхода фанатов команды Африки на улицу началась драка. Подоспевший наряд Полиции остановил драку, фанаты сборной России разбежались, но некоторых удалось поймать. Все 20 человек из стран Африки пострадали и доставлены в больницу. Можно ли отнести данное происшествие к экстремизму? Почему? К какой статье подходит данное правонарушение? Какое наказание грозит фанатам сборной России?

2 ситуация: Гражданин К не входит в какие – либо экстремистские объединения, но очень любит читать материалы, которые имеют скрытый экстремистский подтекст. Гражданин К на днях скачал новую книгу «Бой инакомыслию», где основной мыслью является нетерпимость к проявлениями

любого инакомыслия, к отличному от общепринятого поведению, стилю и образу жизни (фрики). Его очень заинтересовала данная книга и он решил ее разослать всем своим знакомым, а также распечатал несколько экземпляров и оставил один в магазине, а другой на уличной скамье, вдруг кого –нибудь заинтересует. Возможно ли поведение Гражданина К рассмотреть как деятельность, имеющую экстремистское направление? Почему? Подходит ли данное поведение под какую – либо статью УК РФ или Кодекса административных правонарушений? Если да, то какая мера наказания возможна? (Организуется командное обсуждение и выступление каждой из групп, с дальнейшим внесением поправок и комментарием сотрудника прокуратуры).

Молодцы, вы справились с заданием!».

***Заключительный этап (7 мин):***

Оценочный блок (1 мин)- Учитель называет оценки, которые получили обучающиеся за урок.

Информация о домашнем задании (2 мин) - Учитель: «У вас будет творческое домашнее задание, а именно изобразить агитационный плакат, который направлен на распространение информации среди обучающихся образовательной организации о уголовной и административной ответственности за реализацию экстремистской деятельности.

Критерии оценивания вы можете увидеть на экране». (Слайд 12)

*Критерии оценивания:* отметка «5» ставится за красочность, аккуратность, наглядность, информативность.

Отметка «4» ставится за красочность, информативность, недостаточную наглядность.

Отметка «3» ставится за слабый уровень информативности наглядного материала.

Отметка «2» ставится за невыполненное домашнее задание.

Рефлексия (4 мин)- Учитель: «Узнали ли вы что-то новое? Будете ли вы отныне вести себя осторожнее, контролировать свое поведение и анализировать информацию? К какому выводу вы пришли в конце нашего занятия?»

Спасибо за урок! До свидания!

Руководитель \_\_\_\_\_ / Пикулев Е. В. /

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.

**План – конспект элективного занятия по информационной безопасности для обучающихся 10 класса и их родителей «Жизнь в информационном мире»**

«Утверждаю  
директор \_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.

**Цель:** положить начало формированию у обучающихся и родителей информационной безопасности, как ключевого условия профилактики экстремизма.

**Задачи:** Образовательная – приобретение знаний у обучающихся и их родителей по способам распространения экстремистских идей в молодежной среде, а также приобретение умений анализу поступающей информации.

Развивающая – развитие у обучающихся мышления; умения выдвигать предположения и доказывать их.

Воспитательная – воспитание основ информационно безопасности.

**Место проведения:** кабинет ОБЖ

**Отведенное время:** 40 минут

**Методы:** словесный (рассказ, беседа), практический (упражнение), мозговой штурм.

**Форма организации мероприятия:** элективное занятие

**Материально – техническое обеспечение:** листы А4, ручки, фотографии на тренинга, компьютер, проектор, экран.

**План проведения мероприятия:**

1. Вводная часть (5 минуты) – организационный этап – 2 минуты, мотивационный – 3 минуты.

2. Основная часть (30 минут).

3. Заключительная часть (5 минут) – рефлексия.

**Ход элективного занятия:**

### **Вводная часть (5 минут):**

Организационный этап (2 минуты): Учитель: «Здравствуйте, уважаемые обучающиеся и родители! Давайте для начала проверим присутствующих на элективе».

Мотивационный этап (3 минуты): Учитель: «21 век – век информационных технологий. Все мы живем в информационном мире, где из-за дня в день мы вынуждены получать и перерабатывать огромный объем информации. Зачастую, человек, живущий в информационно перенасыщенной среде, начинает терять способность к адекватной оценке поступающей информации, ее анализу, что приводит к возникновению угрозы принятия ложной информации за истинную. Человек готов принять любую информацию и верить ей беспрекословно, именно этим и пользуются экстремисты. Радикальные движения продвигают свою информацию, идеологию экстремизма, в большом информационном потоке, когда мозг человека не способен выявить «подвох». Исходя из этого, возникает необходимость приобретения знаний и умений обеспечения информационной безопасности».

### **Основная часть (30 минут):**

Теоретический блок (20 минут): Учитель: «Давайте вначале разберемся со способами распространения информации. Предлагаю заполнить таблицу, состоящую из перечня способов распространения информации, их характеристики и возможности для продвижения идей экстремизма через данные средства. Итак, какие способы распространения информации вы знаете? (телевидение, СМИ, реклама, интернет, слухи). Верно, давайте начнем со средств массовой информации, какими они бывают? (печатными, электронными). Как вы думаете, на достижение каких целей направлены СМИ? (распространение в обществе «выгодных» идей и взглядов на ту или иную проблему, на какое – либо событие). СМИ используют несколько основных способов воздействия: формирование стереотипного мышления, исключаящее какое – либо инакомыслие, то есть они формируют в обществе единой представление по вопросу, явлению; следующий способ – внушение людям

каких – либо идей, взглядов; создание информационного резонанса, когда происходит искусственное увеличение интереса общественности к какому – либо явлению, создание паники (как, например, информация о том, что цена на соль повысилась на 1000%, так как жителями Тулы в течение нескольких дней был скуплен месячный запас, что привело к запасанию солью и в других городах России); создание «образа врага», который внушается всему населению и становится реальной картиной угрозы; дезинформация общественности, для достижения поставленных целей. Как вы думаете, насколько высока возможность использования СМИ для распространения идеологии экстремизма? (возможность низка, так как за официальными источниками ведется постоянный государственный контроль).

Следующий способ – телевидение и реклама. Телевидение путем демонстрации сцен насилия, скрытой пропаганды табакокурения и алкоголя, наркомании (здесь стоит отметить, что приятые меры по скрыванию табачных изделий и алкоголя не несут высокой эффективности), ведут к повышению интереса к ним подрастающего поколения. Сцены насилия способны расшатать психику человека и привести, согласно статистическим данным, к возможному совершению преступления. Также стоит отметить опасность формирования у подрастающего поколения неверного представления о добре и зле; искривленного представления о нормах и правилах, о жизненных идеалах. Реклама – это способ достижения поставленных целей, направленных на формирование в обществе необходимой реакции на предлагаемый продукт. То есть, реклама направлена на продвижение каких – либо товаров, путем искусственного повышения спроса. Помимо данных целей, реклама направлена на формирование новых потребностей и отношения к окружающему миру. Реклама наравне со СМИ является средством манипуляции сознанием людей. Но, здесь также довольно низка возможность продвижения идей экстремизма по официальным каналам, но присутствует возможность распространения идей по собственным каналам.

А как вы думаете, какой из перечисленных способов является лучшим способом для продвижения идей экстремизма, почему? (Интернет, так как в связи с высоким информационным потоком затрудняется возможность отслеживания новой информации, с высоким охватом аудитории, а также с возможностью воздействия на молодежь). Верно! Именно в сети Интернет большая часть экстремистских организаций распространяет свои идеи, находит новых единомышленников. А чем характерны слухи? (Распространением ложной информации. Так как информация может переходить от одного человека к другому, каждый из которых случайно или целенаправленно фальсифицировал данные, что в итоге приводит к ложности информации). Можно ли использовать слухи для распространения идеологии экстремизма? (Да, так как благодаря слухам возможно внедрить в общество необходимые экстремистам идеи и убеждения, направленные на вызов общественного противостояния политической власти). Верно!

Так как же противостоять распространению идеологии экстремизма, как защититься от нее? (Путем приобретения умений анализировать поступающую информацию). Верно, каждый человек должен иметь способность к анализу информации, по отделению правды от вымысла. Можно выделить ряд правил по анализу информации, какие у вас есть идеи? Правила: проверять любую информацию на достоверность (уточнить у знакомых, посмотреть дополнительную информацию в Интернете); не верить сказочным обещаниям (например, о легком и быстром заработке); не торопиться с принятием решения, так как, как правило, при мошенничестве используется принцип спешки.

Практический блок (10 минут): Учитель: «Сейчас мы проведем небольшое тренинговое упражнение под названием «Мыслим здраво». Суть первого задания: все участники садятся в круг, учитель передает на ухо слово, на которое следующий человек должен придумать ассоциацию и передать другому. Так продолжается по цепочке. Последний и первый человек называют слова. Участникам необходимо сделать вывод о том, почему информация

(слово) так сильно изменилось, на что похож данный процесс. Суть второго задания: участники делятся на две команды, каждая из которых получает конверт с одинаковой фотографией (ребенок разговаривает по телефону и работает за компьютером), на тему которой необходимо написать мини – статью. Первая команда – пишет положительную статью, вторая – негативную. После они зачитываются. Участники делают вывод о том, что СМИ, реклама и иные средства информирования населения одну и ту же информацию могут подать с выгодной для них позиции, именно поэтому необходимо любую информацию проверять. Как вы думаете, на что был направлен данный тренинг? (на приобретение умений анализировать всю информацию). Верно!»

*Заключительная часть (5 минут):*

Рефлексия (5 минут): Учитель: «Что нового вы узнали? Чему вы научились? Как вы считаете, пригодятся ли вам полученные знания и умения? Был ли электив вам полезен?

Спасибо. До свидания!».

Руководитель \_\_\_\_\_ / Пикулев Е. В. /

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.