

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Факультет физической культуры, спорта и безопасности
Кафедра безопасности жизнедеятельности

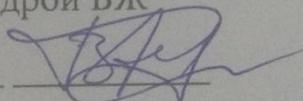
**АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ НА
УРОКАХ «ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа

допущена к защите

Зав. кафедрой БЖ

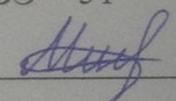
_____ 

дата

подпись

Исполнитель:

Шельпяков Михаил
Алексадрович,
обучающийся 5 курса
гр. БЭ – 51

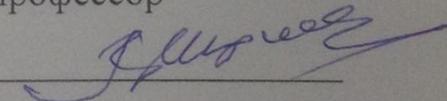
_____ 

подпись

Научный руководитель:

Ширшов Владимир
Дмитриевич,

доктор педагогических наук,
профессор

_____ 

подпись

Екатеринбург 2018

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИМЕНЕНИЯ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	6
1.1 Понятие активных методов обучения и их классификация.	6
1.2 Применение активных методов обучения на уроках ОБЖ	13
1.3 Анализ деятельности учителя ОБЖ по использованию активных методов обучения.....	26
ГЛАВА 2. МЕТОДИКА ПРИМЕНЕНИЯ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА РАЗЛИЧНЫХ СТУПЕНЯХ ОБУЧЕНИЯ	33
2.1 Методика использования АМО на уроках ОБЖ в 5-9 классах	33
2.2 Методика использования АМО на уроках ОБЖ в 10-11 классах	42
Заключение	53
Список литературы	55

Введение

Совершенствование образования в нашей стране заставляет пересмотреть содержание обучения и образования, а также технологии учебного процесса. Создание новых методов и приемов обучения, разработка более новых форм организации учебного-воспитательного процесса, применение новых средств обучения открывает множество возможностей для внедрения научного прогресса в технологии обучения.

Классические методы образовательного процесса, которые ориентированы на передачу готовых знаний, конечно, значимы, но не дают обучающимся ориентироваться в обширных информационных потоках. Они вырабатывают как правило стереотипное мышление и ориентированы на сохранение и усвоение материала в памяти. Безусловно, они уже мало удовлетворяют современным требованиям, поэтому постепенно уходят в прошлое.

Большую роль в воспитании ответственного и активного отношения к обучению безопасному поведению играет демонстрация преподавателем заинтересованного и увлеченного отношения к занятиям. Там, где учитель подбирает интересные и разнообразные задания, использовал активные методы обучения, отношение учащихся к обучению безопасному поведению постепенно изменялось от отрицательного или равнодушного к положительному, лично значимому [27].

Более высоких результатов для решения данной проблемы получить можно только если у обучающихся будет сформирована активная личностная позиция в процессе обучения. В связи с этим в образовательной деятельности наиболее актуальной становится проблема применения новых подходов по организации образовательного процесса и современных педагогических технологий как методов обучения. Урок основ безопасности жизнедеятельности, разработанный с учётом современных научных и педагогических технологиях может помочь сформировать у обучающихся

глубокие знания, а также и умения добывать знания, использовать их в различных жизненных ситуациях, копить опыт разрешения проблем, развивать у обучающихся познавательные, умственные и физические умения. Новейшие технологии, на сегодняшний день рассматриваются как педагогическая деятельность педагога по разработке обучающимся оптимальных условий на уроках ОБЖ для развития и реализации потенциальных возможностей, способности к саморазвитию и самообразованию учащихся, формированию личности безопасного и установки на здоровый образ жизни.

Проблемой активных методов обучения занимались А.А. Балаев, А.А. Воронова, С.В. Петрушин, А.А. Вербицкий, П.Б.Гребенюк, Г.И. Ибрагимов, Ю.Н. Емельянов, В.Я. Платов, В.В. Подиновский, В.Д. Ширшов, В.И. Рыбальский и другие.

Современный учитель, приходя сегодня в класс, наверняка задает сегодня такие вопросы: «Как сделать свой урок необычным? Как скучный для учеников материал предоставить интересно? Как с современными ребятами говорить на понятном языке?»

Активные методы обучения(АМО), например, проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский, побуждают обучающихся к активной мыслительной и практической деятельности, способствуют концентрации внимания на изучении материала, а также поддержанию высокого уровня работоспособности в течение урока.

Актуальность темы: состоит в том, что для формирования у обучающихся необходимых знаний и умений правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях различного характера необходимо использовать такие методы обучения, которые характеризуются наибольшей включенностью обучающихся в образовательный процесс.

Проблема исследования как повысить эффективность активных методов обучения на уроках ОБЖ?

Объект исследования: изучение курса основ безопасности жизнедеятельности

Предмет исследования: методика применения активных методов обучения на уроках ОБЖ.

Цель исследования: проанализировать деятельность учителя ОБЖ по активизации образовательного процесса и разработать методику применения активных методов обучения на различных ступенях обучения.

Задачи исследования:

1. Проанализировать состояние проблемы использования активных методов обучения на уроках ОБЖ
2. Проанализировать деятельность учителя ОБЖ по активизации образовательного процесса и методики применения активных методов обучения.
3. Разработать методику применения активных методов обучения на уроках ОБЖ.

База исследования: МАОУ СОШ № 68

Структура исследования: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИМЕНЕНИЯ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

1.1 Понятие активных методов обучения и их классификация.

Активные методы обучения — это методы обучения, которые характеризуются высокой включенностью обучающихся в образовательный процесс, а также активизирующие их самостоятельную деятельность по решению поставленных задач.

Понятие *активные методы обучения* (далее АМО) родился в литературе в начале 60-х годов XX века. Ю.Н. Емельянов использовал его для характеристики такой группы методов, которые использовались в системе обучения, и которые были основаны на применении социально-психологических эффектов и феноменов. По его мнению, активными являлись не методы, а именно само обучения. Обучение перестало носить репродуктивный характер и превратилось в самостоятельную деятельность обучающихся по накоплению и совершенствованию личного опыта и компетентности.

О необходимости активизировать образовательный процесс различные ученые говорили ещё до становления педагогики, как отдельной научной дисциплины. Первыми из тех, кто говорил о необходимости активизации учебно-воспитательного процесса были: Ж.-Ж. Руссо, К.Д. Ушинский, Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, и некоторые другие. К идее активизации процесса обучения приходили такие отечественные ученые-психологи как: Б.Г. Ананьев, Б.Ф. Ломов, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и другие.

Развитие активных методов обучения связано с желанием педагогов и тренеров активизировать умственную и познавательную деятельность учащихся и поспособствовать их самореализации.

При использовании активных методов обучения меняется роль ученика – из послушного запоминающего устройства он превращается в активного участника образовательного процесса. Эта новая роль и свойственные ей характеристики позволяют на деле формировать активную личность, обладающую всеми необходимыми навыками и качествами современного успешного человека [12].

Активный процесс обучения является такой организацией и ведением учебно-воспитательного процесса, которая направлена на активизацию познавательной деятельности обучающихся с помощью комплексного применения педагогических, организационных и управленческих методов. Активизация процесса обучения должна идти с помощью совершенствования методов и форм обучения, а также с помощью совершенствования структуры и управления учебно-воспитательным процессом.

Обучение в системе АМО не выступает как исключительная обязанность и право педагога (обучающего). Здесь обучение результат встречной активности группы учащихся (участников АМО). Именно в группе возникают эффект взаимостимулирования, эффекты соревнования и поддержки, участники сопереживают успехам и неудачам друг друга, осуществляют анализ и оценку действий партнеров, делятся с ними опытом, выступают в роли и обучающихся и обучаемых попеременно. В этом и проявляется эффект группы [19].

Первоначально АМО получили распространение в системе переподготовки специалистов. Здесь особое значение имеют ускоренные сроки подготовки, поэтому АМО, особенно игровые методы обучения, завоевали широкую популярность и признание. Затем АМО стали использоваться в подготовке специалистов высшей школы. И в последнюю очередь стали применяться в системе общего образования, где классические методы традиционного обучения обосновались особенно прочно [17].

Структура процесса обучения, применяющего АМО, разрабатывается с опорой на некоторые принципы, к которым относятся: принцип личностного ориентирования, вариативности, избирательности, взаимопомощи.

Принцип личностного ориентирования представляет собой систему многогранной подготовки обучающихся, которая учитывает индивидуальные особенности каждого ученика, и которая предоставляет каждому обучающемуся возможность максимально широко раскрыть свои творческие и умственные способности, для получения соответствующего этим способностям образования. Индивидуализация обучения должна осуществляться по объёму знаний, что должно позволить более заинтересованным слушателям со всех сторон изучить дисциплину в научных и познавательных целях; структуре процесса обучения, когда обучающийся получает право самостоятельно выбирать направленность получаемого образования, и по времени, когда в изучении определённого объёма материала допускается изменение, соответствующее индивидуальным и психологическим особенностям обучающихся и структурой их подготовки.

Принцип вариативности требует, чтобы различные направления подготовки сочетались на основе учета поставленных учителем требований и пожеланий обучающихся, с возможностью в нужный момент изменить направленность процесса обучения. Различные варианты подготовки появляются и меняются с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика и требований рынка труда. Данный принцип реализуется при помощи классов с углубленным изучением отдельных дисциплин

Принцип избирательности - предоставление обучающимся максимально возможной самостоятельности в выборе дополнительных учебных дисциплин - элективных (обзорных или углублённых) курсов, получением на этой основе уникальных наборов знаний или нескольких смежных специальностей, отвечающих индивидуальным особенностям обучающихся, его познавательным интересам.

Принцип взаимопомощи предполагает развитие доверительных отношения между обучающимися и работниками образовательной организации, а также развитие доверия и уважения к личности обучающегося и предоставление ему условий для развития самостоятельности, проявления инициативности и индивидуальной ответственности за результат.

Все методы активного обучения имеют ряд отличительных особенностей или признаков. Чаще всего, выделяют следующие признаки:

Проблемность. Здесь основной задачей является введение обучающегося в ситуацию, для выхода из которой у обучающегося не будет хватать имеющихся знаний и потребуются активное формирование новых знаний и умения при помощи педагога. Обучающиеся должны будут полагаться на личный и чужой опыт, а также здравый смысл и логику.

Соответствие процесса обучения и воспитания особенностям будущих практических задач и функций обучаемого. Это касается в первую очередь вопросов личностного общения и взаимоотношений учеников и педагогов, благодаря которому возможно формирование эмоционально-личностного восприятия обучающимися их познавательной деятельности.

Взаимообучаемость. Ключевым моментом многих форм и методов проведения занятий с использованием АМО является коллективная деятельность и дискуссионная форма обсуждения. Множество экспериментов по развитию умственных возможностей обучающихся доказывают тот факт, что использование коллективных форм организации учебного процесса оказывало большое влияние на их развитие, чем факторы чисто интеллектуального характера.

Учёт особенностей обучающегося. Требуется такая организация учебно-познавательной деятельности, которая учитывает индивидуальные умственные и творческие возможности в познавательной деятельности обучающегося. Данный признак подразумевает также и развитие у учеников механизмов самоконтроля, саморегуляции, самообучения.

Исследования изучаемых явлений и проблем.. Реализация этого признака обеспечивает формирование начальных базовых знаний и умений, которые необходимы для успешного самообразования, которое основано на умении обобщать имеющиеся знания, а также творчески подходить к их применению.

Мотивации. Активность как индивидуальной и коллективной самостоятельной и специально организованной учебно-познавательной деятельности обучающихся, развивается и поддерживается системой мотивации. При этом к числу используемых преподавателем мотивов обучающихся выступают: профессиональный интерес, творческий характер учебно-познавательной деятельности, состязательность, игровой характер проведения занятий, эмоциональная вовлеченность [19].

Обобщая вышесказанное, понятие «активные методы обучения» является обозначением специфических методов обучения, которые получили широкое распространение во второй половине XX века и дополняли объяснительно иллюстративные методы обучения, с помощью изменения позиции учащихся с пассивной принимающей на активно преобразующую и опирающуюся на социально-психологические феномены, возникающие в малых группах. Разнообразие активных методов достаточно велико. Поэтому обратимся к различным классификациям активного обучения.

АМО подразделяются на две группы: групповые и индивидуальные. Групповые применяются в одно и то же время к некоторому числу участников, индивидуальные только к конкретному человеку, который осуществляет свою подготовку без непосредственного контакта с другими учащимися [24].

У различных авторов классификация активных методов обучения имеет разные основания, и все они выделяют разное количество групп активных методов обучения.

Так например, Ю.Н. Емельянов условно объединяет активные методы обучения(групповые) в три группы:

а) *дискуссионные методы* (дискуссия, разбор инцидентов из практики, анализирование ситуаций конкретного выбора и др.);

б) *игровые методы*: творческие и дидактические игры, а так же ролевые и деловые игры, которые имитируют управленческую деятельность.

в) *сенситивный тренинг* (тренировка межличностного).

С.В. Петрушин в свою очередь разделяет активные методы обучения следующим образом:

По характеру познавательной деятельности АМО делятся на: имитационные, которые основаны на имитации профессиональной деятельности, и не имитационные. Особенность имитационных методов — разделение их на *игровые* и *неигровые*. Методы, для реализации которых обучающиеся должны сыграть определенные роли, относятся к игровым. При этом к неигровым относят анализ конкретных ситуаций (АКС), действия по инструкции и т. д. Особенность не имитационных методов отсутствие модели изучаемого процесса или деятельности.

По типу деятельности участников в ходе поиска решения задач выделяют методы, построенные на: ранжировании по различным признакам предметов или действий; оптимизации процессов и структур; проектировании и конструировании объектов; выборе тактики действий в управлении, общении и конфликтных ситуациях; решении инженерно-конструкторской, исследовательской, управленческой или социально-психологической задачи; демонстрации и тренинг навыков внимания, выдумки, оригинальности, быстроты мышления и другие.

По численности участвующих выделяют: индивидуальные, групповые, коллективные методы.

Воронова А.А. в свою очередь выделила три типа АМО:

Метод анализа конкретных ситуаций. Ситуации бывают разными по педагогической направленности и используются в соответствии с поставленной задачей: ситуация иллюстрация, какой-либо конкретный случай, предлагаемый ведущим для демонстрации теоретического материала;

ситуация упражнение, где обучающиеся должны выделить и запомнить какие-то элементы; ситуация оценка, в которой предлагаемая проблема уже решена, а участникам предлагается оценить ее; ситуация проблема, перед группой ставится ряд вопросов, которые надо проанализировать и решить.

Социально-психологический тренинг, где педагог не осуществляет лидирующей функции, а играет роль доброжелательного наблюдателя, обеспечивает субъект-субъектный характер общения участников.

Игровое моделирование или имитационные игры. Игры (имитационные) подразделяются на деловые, где заранее задана имитационная модель, и организационные, где участники сами выбирают систему решений [10].

Существует также классификация АМО, предполагающая членение их на четыре группы, объединяющей групповые и индивидуальные формы занятий, при главенстве первых.

Дискуссионные методы, построенные на живом и непосредственном общении обучающихся, когда роль ведущего(учителя) пассивна, и он всего лишь выполняет функции организации взаимодействия, обмена мнениями, при необходимости управляет процессами обработки отдельных мнений и принятия группового окончательного решения.

Игровые методы (ролевые игры, деловые(управленческие), имитационные), которые так или иначе используют некоторые или даже все ключевые элементы игры (такие как: игровая ситуация, роль, активное проигрывание действий, воссоздание каких-либо реальных событий) и которые направлены на получение нового опыта, недоступного обучающемуся в силу ряда каких-либо причин.

Рейтинговые методы, при использовании которых, стимулирование познавательной деятельности и активности обучающихся происходит путём соревнования с рейтинговыми оценками,

Тренинговые методы (поведенческие и личностно ориентированные тренинги), направленные на оказание стимулирующего, корректирующего, развивающего воздействия на личность и поведение участников [24].

Достаточно широко классифицировала активные методы обучения профессор М.М. Новик, выделяя неимитационные и имитационные активные методы обучения.

Отличительной чертой неимитационных занятий является отсутствие модели изучаемого процесса или деятельности. Активизировать учебно-познавательный процесс в данном случае помогает настройка обратной связи между учителем и обучающимися, а так же прямых связей между ними.

Характерной чертой имитационных занятий выступает наличие модели изучаемого процесса (имитация той или иной коллективной, а также индивидуальной деятельности). Особенность имитационных методов — деление их на игровые и неигровые. Методы, при реализации которых обучаемые должны играть определенные роли, относятся к игровым.

М. Новик утверждает, что при использовании игровых активных методов обучения достигается высокий эффект усвоения материала, поскольку обеспечивается значимое приближение учебного материала к конкретной практической или профессиональной деятельности. Используя такой метод, учитель значительно увеличивает мотивацию обучающихся и их вовлеченность в учебно-познавательной деятельности.

1.2 Активные методы обучения, применяемые на уроках ОБЖ

В настоящее время перед школой поставлены такие цели, достигнуть которых можно лишь с помощью креативности и творчества, в подходе к организации учебно-познавательной деятельности, необходимо также сочетать классические и новые методов обучения, поскольку именно методы обучения оказывают значительное влияние на эффективность усвоения полученных знаний и выработку умений.

Довольно давно известно, что методы, которые реализуются в педагогическом процессе выступают в дифференцированном и противоречивом единстве, и совокупность разнообразных методов не означает что необходимо предпочтительно применять какой-то конкретный метод обучения, потому что каждый метод обучения реализован и нераздельно связан с другими методами обучения, и только их совместное и согласованное применение в учебно-воспитательном процессе способствует повышению эффективности и результативности образовательного процесса.

Решение использовать тот или иной метод учитель принимает в соответствии и с учетом поставленных целей и задач конкретного урока или серии уроков по заданной теме. Чтобы выбрать конкретный метод обучения, учитель должен учитывать отведенное на изучение конкретной учебной темы время, а также определить, насколько значим тот или иной учебный материал в дальнейшей познавательной и профессиональной деятельности обучающегося. Обязательно необходимо понимать, что процесс обучения ребёнка в школе включает в себя так же воспитание и развитие обучающихся, а не только обучение.

Решить данные задачи может только активное обучение, которое означает переход от традиционных классических(устаревших) методов к развивающим, проблемным, исследовательским, поисковым, которые позволяют обеспечить зарождение познавательных интересов и мотивов, а так же создать необходимые для творчества условия обучения.

Активное обучение на уроках ОБЖ предполагает использование таких АМО как: проблемное обучение, метод разработки проектов, анализ конкретных ситуаций, деловые управленческие и ролевые игры, проведение круглых столов и мозговых штурмов и т.д.), которые ориентированы на личностные особенности каждого обучающегося, а также на его активное участие в самореализации, получение качественных знаний, профессиональных умений, творческое решение конкретных проблем.

Среди форм и методов обучения в курсе «Безопасность жизнедеятельности» используются лекции, информационные семинары, интернет-практикумы, самостоятельная работа, веб-консультации и т.д.

При организации занятий по курсу «Безопасность жизнедеятельности» учащимся необходимо видеть, слышать, чувствовать, и переживать влияние ЧС на здоровье и жизнь людей. Нужны фотографии, фильмы мест происшествий, разрушений, изображение травм и увечий людей, возникших при чрезвычайных ситуациях [27].

Опыт научных исследований показывает высокую эффективность веб-квест технологий. Веб-квест технологии служат для создания веб-квестов (от англ. Quest – поиск, приключение, путешествие) – компьютерная игра по проблемам опасной встречи, например, с взрывоопасными предметами. Создаются проблемные задания в различных жизненных ситуациях, проводится коллективный поиск и обсуждение чрезвычайной ситуации.

Технология веб-квест имеет структуру: введение – интрига – провокация – центральное задание – вопросы – виды деятельности – представление результатов, список информационных ресурсов (адреса веб-сайтов, ссылки в Интернете, фильмы, фото, таблицы, схемы, инструкции, процедуры выполнения задания – индивидуальный или коллективный отчет – критерии оценки – заключение – кратко суммируется опыт, который будет при решении веб-квеста).

В веб-квест технологиях интегрируются: метод проектов, информационно-коммуникативные технологии, игровые технологии, технологии сотрудничества, технологии обучения в Интернете и т.д.

Одним из методов привлечения населения к проблемам безопасности жизнедеятельности становятся *мобильные учебные комплексы* (МУК). Там используются мультимедийные программы, учебные тренажеры, специальные программы тестирования по знаниям безопасности жизнедеятельности. Есть возможность создавать виртуальные чрезвычайные ситуации с привязкой к конкретной местности [28].

Для решения учебных вопросов предмета ОБЖ часто используется *проблемное обучение*. Это форма организации процесса обучения, при использовании которой процесс познания максимально приближен к поисковой, исследовательской деятельности. Достигнуть успехов при использовании метода проблемного обучения можно лишь при помощи совместных усилий учителя и обучающихся. Главная цель учителя при проблемном обучении — не передать информацию, а приобщить учеников к разрешению вопросов какого-либо заданного противоречия. Сотрудничая с педагогом обучающиеся «открывают» для себя новые знания, постигают теоретические особенности основ безопасности жизнедеятельности.

Проблемное обучение принципиально отличается логикой подачи информации. При традиционном обучении содержание вносится как известный, подлежащий лишь запоминанию материал, а при проблемном обучении новые знания вводятся как неизвестные для обучающихся. Основная задача обучающегося при проблемном обучении — быть активно включенным в процесс приобретения новых знаний, а не просто усвоить передаваемую педагогом информацию.

Создание конкретной проблемной ситуации, которая имеет форму познавательной задачи, а также фиксирует некоторое заданное противоречие в её условиях и вопрос, который позволит подойти к противоречию объективно — является основным дидактическим приёмом активизации мышления обучающихся при проблемном обучении.

Осуществляя постановку проблемы и учебных вопросов, выдвигая гипотезы, которые необходимо подтвердить или опровергнуть, анализируя конкретные ситуации, учитель ОБЖ подталкивает обучающихся к совместному мышлению, поиску неизвестного знания. Общение в форме диалога между обучающимися и педагогом — важнейшее условие проблемного обучения. Использование в большей степени диалогов, а не монолога учителя приближает процесс обучения к проблемному.

Активизировать учебный процесс и развивать творческие способности обучающихся можно с помощью *метода проектов*. Метод разработки проектов также является активным методом обучения. Метод проектов основан на развитии творческих и познавательных способностей, установки на критическое мышление, развитии умения конструировать свои знания самостоятельно, а также с лёгкостью самостоятельно ориентироваться в процессе обучения. Метод проектов – это такой способ достижения педагогических целей, который предусматривает детальную разработку проблемы, которая в свою очередь должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом. Метод проектов основан на идее взаимодействия и сотрудничества обучающихся в ходе учебного процесса, он создает условия для развития у них различных необходимых качеств и как автономной, и как социально-активной личности, способной взаимодействовать в учебной группе и принимать на себя ответственность как личную, так и за учебную группу. Это создает условия для социализации личности, развивает её профессиональную и деловую активность. Именно такие качества необходимы обучающимся, чтобы стать квалифицированными специалистами. Те социальные роли, которые принимают и выполняют студенты в ходе работы над проектами (организатора, лидера, исполнителя и др.), приучают и готовят их к выполнению и решению сложных проблемных профессиональных задач в ситуациях реального взаимодействия.

Метод анализа конкретных ситуаций является сильным мотивирующим фактором, так как позволяет обсуждать проблемы, связанные с поведением в конкретных опасных и чрезвычайных ситуациях различного характера.

Различные специалисты выделили порядка 30 разновидностей метода анализа конкретных ситуаций [3]. Чаще всего выделяют три вида по типу заданной ситуации.

Ситуация-иллюстрация. На конкретном примере из практики демонстрируются механизмы и закономерности различных социальных процессов и поступков, управленческих действий или технических решений, методов работы, поведения, фактов и условий. Самым продуктивным и эффективным способом представления ситуации при этом является ее «проигрывание» обучающимися.

Ситуация-оценка. Подразумевает полноценную разностороннюю оценку заданной ситуации обучающимися. Для выработки оценки они могут использовать справочную литературу, конспекты, другие предусмотренные преподавателем источники.

Ситуация-упражнение. В данном случае обучающиеся должны изучить ситуацию по специальным источникам, литературе, справочникам и задавая вопросы преподавателю. После чего они вырабатывают порядок действий.

Метод анализа конкретных ситуаций определяется следующими признаками:

- наличием модели социально-экономической системы, которая рассматривается в конкретный заданный временной промежуток;
- совместное коллективное формирование решения;
- решение должно иметь несколько вариантов;
- выработка решения должна соответствовать одной единой цели.

При отсутствии ролевых функций и ролей, единая цель для обучающихся – выявить решение проблемы, так же определяется единая для всех задача или задачи;

- оценивание деятельности обучающихся происходит сообща всем коллективом.

Данный метод обязательно подразумевает коллективную деятельность учеников на уроке. При индивидуальной оценке деятельности учеников следует учесть наиболее активных, нашедших самое верное решение, либо по группам, если таковые были сформированы;

- присутствие эмоционального напряжения, которым учитель может управлять.

Любого рода активизация учебного процесса подразумевает обязательное присутствие эмоциональной напряженности, которой педагог должен уметь управлять. Для учителя, который только начинает пользоваться данным методом, существенными трудностями являются выбор наиболее эффективного способа предъявления ситуации учащимся, поиск сюжетов, соответствующих теме занятия, а также, их методическая обработка [3].

Таким образом, метод АКС позволяет реализовать следующие цели: умение применять полученные знания и умения; развитие профессиональных и индивидуальных качеств (умение контактировать, умение слушать собеседника, умение корректно и доступно высказывать своё мнение по заданной теме, умение совладать со своими эмоциями в процессе обсуждения, умение организовывать и проводить обсуждение проблемы и т.д.).

Следующий активный метод обучения – *игра*. Игра – особый вид деятельности в конкретных ситуационных условиях, которые направлены на усвоение и применение известного общественного опыта, в котором развивается умение самостоятельно управлять своим поведением. Использовать игру как метод обучения, способ передачи существующего опыта младшим поколениям, различные психологи и педагоги начали ещё в древности. В современной школе, которая старается активизировать и интенсифицировать учебно-воспитательный процесс, игровая деятельность используется в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета; как элемент более широкой педагогической технологии; в качестве урока (занятия) или его части (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля); как технологии внеклассной работы (игры типа «Зарница», «Орленок» и др.).

Педагогическая или дидактическая игра, в отличие от всех остальных игр, обладает четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью. Создать на уроке игровую обстановку можно с помощью игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности. От понимания учителем функций и классификации педагогических игр во многом зависит место и роль игровых методов в учебном процессе, сочетание элементов игры и учения. В первую очередь нужно разделить игры по виду деятельности на двигательные, умственные, трудовые, социальные и психологические.

По характеру учебно-воспитательного процесса выделяются следующие группы игр:

- обучающие, тренировочные, контролирующие и обобщающие;
- познавательные, воспитательные, развивающие;
- репродуктивные, продуктивные, творческие;
- коммуникативные, диагностические, профориентационные, психотехнические и др.

По характеру игровой методики игры бывают: предметные, сюжетные, ролевые, деловые, имитационные и игры-драматизации. По предметной области выделяются игры по всем школьным дисциплинам. Игровая среда в значительной мере определяет специфику игровых методов обучения: различаются игры с предметами и без предметов, настольные, игры в помещении, уличные игры, игры на местности, игры компьютерные и с ТСО, а также игры с различными средствами передвижения [3].

Деловые беседы и ролевые игры – как метод имитации принятия управленческих решений в различных ситуациях так же являются активными методами обучения, так как деятельность обучающегося носит продуктивный, творческий, поисковый характер. Данные методы

стимулируют познавательные интересы, повышают мотивацию и способствуют активизации учебного процесса. Момент игры на уроках ОБЖ способствует разрядке обстановки на уроке, поддержанию позитивного эмоционального фона, а также настрой на позитивное общение и продуктивную атмосферу взаимодействия. Одной из положительных составляющих ролевых и деловых игр является то, что обучающиеся сами создают проект, представляют и защищают его, отвечая на возникающие вопросы, и при всём этом понимают и принимают мнения других учеников, а не только защищают свою точку зрения.

Выполняя учебные задания, которые представлены в форме деловой игры, ученики могут применять свои имеющиеся умения и знания, а также смогут проанализировать сложившуюся педагогическую ситуацию, делать обобщения и выводы. Итак, основная задача игры как активного метода обучения – достижение поставленных целей путем «погружения» в среду, приближенную к реальным условиям профессиональной деятельности.

В деловых играх обучающиеся предлагают свои собственные способы и варианты выхода из сложившейся затруднительной ситуации, представляя себя сотрудниками или управленцами организации и действуя от ее лица. Сначала проводится коллективный мозговой штурм, после чего обучающиеся сообща выбирают способ, который позволит решить обозначенную проблему, затем в итоге учитель предлагает ученикам ознакомиться с реальным эффективным путём решения проблемы, который имел место быть.

Итак, метод деловых и ролевых игр, как активный метод обучения может повысить мотивацию к обучению у обучающихся, поскольку ученики осознают, что они не только анализируют конкретные проблемы, но и обсуждают реальные события, в том числе и из их жизни, что может помочь им поверить в собственные силы и дополнительно стимулировать их настрой на обучение. Ещё одним положительным моментом использования данного метода является тот факт, что игровой момент на уроках ОБЖ также снимает

эмоциональное напряжение, помогает создать позитивный эмоциональный фон и рабочую атмосферу для взаимодействия. При этом обучающиеся получают опыт работы в команде, получают полезные навыки ведения деловой беседы, такие как: логично и корректно высказывать своё мнение, умение внимательно слушать собеседника, навык тактичной и толерантной реакции на высказывания других учеников, аргументировать и обосновывать свою точку зрения, тактично и корректно высказывать отвергающие аргументы и доводы, умение делать обоснованные выводы; а так же обязательно проявлять творческий подход к разрешению проблемной ситуации.

Ещё один метод активного обучения, применение которого будет эффективно на уроках ОБЖ – метод разработки проектов, или *проектная деятельность*.

Как показывает педагогическая практика, применение метода проектной деятельности позволяет сформировать у обучающихся необходимых исследовательских, коммуникативных и информационных навыков. Метод проектов направлен на формирование у обучающихся метапредметных умений и навыков, универсальных способов деятельности. Данный метод ориентирован на творческую самореализацию личности ученика в процессе работы учащихся над проектом.

Проектная деятельность учеников – это различного характера деятельность (познавательного, игрового, или творческого) в результате которой решается обозначенная учебная проблемы. При этом решение проблемы представляется в виде его подробного описания (проекта).

Создание обстановки, в которой учащиеся смогут приобрести самостоятельно знания из различных источников, а также в которой они учатся использовать имеющиеся знания для решения заданной проблемы является основной целью применения метода проектной деятельности. В такой обстановке также развиваются критическое мышление, а также творческие и познавательные способности ученика. Основа данного метода –

умение ученика ориентироваться в информационном пространстве и умение структурировать свои знания и развитие.

Следующий активный метод обучения - *мозговой штурм* (мозговая атака, брейнсторминг). Это один из самых эффективных способов разработки новых и свежих идей для разрешения проблемной ситуации. Главная цель этого метода — организация коллективной умственной деятельности по поиску нестандартных и творческих путей разрешения проблемных ситуаций. Применение данного метода в учебно-воспитательном процессе может помочь решить следующие поставленные задачи:

- усвоение материала урока с помощью творческого подхода;
- обеспечивается применение имеющихся знаний на практике;
- повышение мотивации, стимуляция и активизация образовательного процесса;
- развитие у обучающихся способности сосредоточить всё внимание и усилия на решение заданной проблемы;
- накопление опыта работы в команде.

Обозначенная на уроке с применением технологии мозгового штурма проблемы, должна вызвать интерес у обучающихся, а также должна быть актуальна с теоретической и практической стороны на данный момент. При обозначении проблемы для мозгового штурма необходимо учесть одно важное требование — учебная задача, обозначенная как проблема должна иметь возможность использования множества альтернативных вариантов, а не одного единственного верного.

Ещё один активный метод обучения - *коллективная творческая деятельность*. Это один из эффективных методов учебно-воспитательного процесса, который основывается на позитивной производственной активности, групповом авторстве, а также на положительной рабочей атмосфере.

И.П. Иванов в своих трудах определяет коллективную творческую деятельность как практическую заботу о жизни, о самых разных ее сторонах, а не воспитание тех, кто все исполняет по сценарию педагога.

Коллективные творческие действия прежде всего различаются по характеру общей практической задачи, выходящей на первый план. Однако в каждом коллективном творческом действии, как утверждает А.С.Макаренко может решаться широкий спектр дидактических задач, происходит развитие самостоятельности, инициативности обучающихся, приобретается опыт самоуправления, а также может формироваться активная гражданская позиция и установка на бережное отношение к себе, близким и окружающему миру. Коллективные творческие действия позволяют каждому ученику проявить себя и совершенствовать свои творческие навыки и способности, развиваться нравственно и духовно, а также обогащают коллектив класса и каждого отдельного ученика социально ценным жизненным опытом [1].

Следующий метод активный метод обучения - *круглый стол*. Это ещё один из способов организации образовательного процесса обучающихся, который позволяет закрепить уже имеющиеся знания, освежить информацию в памяти, а также формирует умение творчески решать обозначенные проблемы, и в конечном счёте получить необходимый полезный опыт ведения дискуссии на уроке. Сочетание дискуссии по заданной теме и групповой консультации отличает этот активный метод обучения от других подобных. В процессе обучения с использованием данной технологии у обучающегося формируется умение корректно излагать свои мысли, аргументировать их, а также обосновывать и отстаивать свои соображения. Так же присутствует и активный обмен информацией и полезными знаниями между учениками и учителем. Чтобы “круглый стол” был действительно круглым, должно быть соблюдено одно важное условие - нужно, чтобы процесс общения, обмена знаниями и коммуникации происходил так, чтобы собеседники находились в непосредственном зрительном контакте, иными

словами “лицом к лицу”. Такое размещение учеников позволяет повысить активность образовательного процесса, увеличить, например, число высказываний, дать возможность каждому ученику лично включиться в обсуждение, что безусловно должно повысить мотивацию ученика к обучению, поскольку будут задействованы такие невербальные средства общения, жесты, мимика и прочие проявления эмоций, а не только традиционные пути восприятия информации (зрительный, слуховой).

Таким образом, применяя активные методы обучения на своих уроках, учитель ОБЖ способствует развитию мышления у обучающихся; привлекает их к решению максимально значимых и приближенных к реальным условиям проблем; также способствует расширению и углублению теоретических знаний и наконец помогает формировать необходимые умения и навыки действий в конкретных ситуациях.

Исходя из сказанного ранее, использование данных методов безусловно активизирует образовательный процесс, подтолкнёт учеников активно и творчески в нем участвовать, и наконец позволяет личности обучающегося всесторонне развиваться и самосовершенствоваться, с учётом его индивидуальных творческих, психологических, социальных, эмоциональных и так далее особенностей и способностей.

Кроме всего прочего, АМО позволяют развивать и совершенствовать умение рефлексировать свою деятельность, то есть самостоятельно оценивать, что безусловно позволит обучающемуся достигнуть адекватной профессионально-личностной самооценки, и научит обучающегося анализировать свой результат, прогнозировать дальнейший результат, и, наконец, повысить уровень самостоятельности и самоорганизации.

Процесс обучения с использованием АМО является двусторонним процессом, что подразумевает профессиональное взаимодействие ученика и учителя, а также ученика и ученика, а значит эффективным такой процесс обучения будет тогда и только тогда, когда усилия в освоении материала прилагают все участники этого взаимодействия. Задачей, которая стоит на

сегодняшний день перед современным учителем является саморазвитие и самообразование обучающихся, а также повышение мотивации и развитие интереса к процессу обучения, а не только приобретение знаний и формирование умений и навыков. С этой точки зрения, активные методы обучения, на наш взгляд, могут позволить достичь данной задач и иных, поставленных учителем целей и задач, а также обеспечит личностный и профессиональный рост обучающегося.

1.3 Анализ деятельности учителя ОБЖ по использованию активных методов обучения

В соответствие с требованиями ФГОС, организация урока или учебного занятия направлена на достижение результата обучения, поэтому изменились типы уроков и появились новые формы организации учебных занятий (учебная экскурсия; учебный поход, лабораторный практикум, урок в библиотеке, компьютерном классе и т.д.)[27].

Главное, чему должны научиться обучающиеся это культуре безопасности жизнедеятельности, то есть не только знать, что делать при пожаре, но и знать, что нужно делать, чтобы его не случилось.

На базе МАОУ СОШ № 68. учитель ОБЖ на своих уроках в большей степени использует метод ситуационных задач, исследовательские методы (доклады, реферативные работы) и проектный метод (в старших классах), также применяет коллективную творческую деятельность (КТД) и метод проблемного обучения. Далее подробно рассмотрим как и при изучении каких тем используются АМО и как они помогают активизировать образовательный процесс.

Активизация образовательного процесса на уроках ОБЖ происходит методом проблемного изучения, состоит в том, чтобы понять степень усвоения мнений и научить не отдельным мыслительным операциям в

случайном порядке, а системе интеллектуальных поступков для заключения решения нетипичных задач. Данная активность заключается в том, собственно что обучающийся, разбирая, синтезируя, обобщая, конкретизируя фактический материал, сам получил из него новую информацию. Другими словами, это расширение и углубление познаний при поддержке ранее усвоенных знаний или же новое использование прежних знаний.

При подготовке и проведении уроков учитель обязательно должен учитывать индивидуальные психологические особенности обучающихся. Необходимо иметь в виду, что люди, по приоритетным каналам восприятия информации подразделяются на визуалов, аудиалов и кинестетиков и на это тоже следует обращать внимание [9].

Визуал запоминает зрительные образы. Данный тип легче всего воспринимает учебный материал, представленный в наглядно: таблицы, графики, схемы, презентации, видео фрагменты, наглядные пособия и т.д.

Аудиал легче воспроизводит ту информацию, которую с кем-либо обсуждал, он запоминает лучше воспринимает информацию слушая. Его приоритет - беседы, рассказ, устное объяснение, больше времени и терпения со стороны учителей и домашних.

Кинестетики предпочитают медленную скорость изложения материала и выполнение работы практического характера [24].

Уроки с использованием активных методов обучения, то есть нестандартные уроки, интересны для всех трёх типов. Такие уроки помогают активизировать учебный процесс, снимают характерное напряжение, могут помочь сформировать навыки учебной деятельности, а также оказывают эмоциональное и психологическое воздействие на обучающихся, благодаря чему у последних формируются более устойчивые и глубокие знания. На наш взгляд, каждый урок должен быть организован так, чтобы ученик не ощущал себя посторонним наблюдателем или пассивным слушателем, а позиционировал себя как активный участник процесса и всего происходящего здесь, способный внести свой вклад в общее дело.

Познавательная активность обучающихся на уроке возрастает, если это урок нестандартный. В очередной раз скажем, что уроки с использованием игр, коллективной деятельности, проблемного обучения и прочих перечисленных ранее активных методов обучения, совершенствуют творческие способности обучающихся, и повышают интерес к изучаемому материалу. В связи с этим, учитель ОБЖ обязательно должен рационально и уместно применять активные методы обучения в своей учебно-воспитательной работе, чтобы обеспечить эффективное усвоение учебного материала учениками.

Таким образом, возвращаясь к каналам восприятия информации на уроке учитель должен представлять информацию обучающимся, так, чтобы материал воздействовал на все каналы восприятия. Тогда у каждого из них есть шанс усвоить хотя бы часть этих сообщений. Обычно так и происходит, кто-то что-то увидел, другой услышал, третий запомнил практически как что-то делается, и в результате взаимодействия между собой и учителем ученики получают информацию в полном объёме. Именно во время проведения уроков с использованием АМО осуществляется работа всех каналов восприятия.

Интересными будут те уроки ОБЖ, которые не являются стандартными. На которых представлены, к примеру, видео-материалы с мест происшествий ЧС, наглядные пособия, презентации и прочие материалы, на которые у обучающегося должна возникнуть эмоциональная реакция, что привлечёт его внимание и интерес. Такие уроки помогают сформировать у обучающихся интерес, а также навыки учебной деятельности, благодаря этому они получают глубокие знания. Мы считаем, что урок должен содержать задачи, которые обучающиеся в состоянии решить в течении урока.

Правильно применяя в учебно-воспитательном процессе активные методы и способы изучения, обучающиеся станут думать над прочитанным, деятельно принимать участие в обсуждении трудности. Улучшаются креативные возможности ребят, расширяется их кругозор, развивается

мыслительная энергичность и коммуникабельность. Для этого надо применить те методы, которые развивали бы активность и познавательную работу самих ребят.

Для того, чтобы не отставать от современных технологических возможностей, учитель ОБЖ обязательно должен уметь пользоваться персональным компьютером и Интернетом, а также должен суметь применить такие же знания учеников, полученные ими на уроках информатики и информационных технологий. Здесь имеется ввиду что учитель ОБЖ может, например, давать такие домашние задания, которые потребуют от ученика пользования компьютером и интернетом (доклады, презентации, проекты и т.д.).

Содержание предмета ОБЖ включает теорию и практику о различных ситуациях, а также здоровый образ жизни, «ЧС природного характера» (10 класс), а также теорию и практику оказания первой помощи. Обучающиеся получают базовые знания о здоровом образе жизни «Понятия о здоровом образе жизни человека» (8класс), о ЧС локального характера, их последствиях и правилах безопасного поведения; о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения и территорий; знакомятся с организацией РСЧС.

По требованиям действующего ФГОС, основными целями к обучению являются: формирование и развитие у учащихся высоких морально-психологических качеств, психологической устойчивости к опасностям и чрезвычайным ситуациям, бережного отношения к окружающей среде и своему здоровью. Указанное достигается, например, при изучении темы «Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека» (8класс).

А также привитие любви к своей Родине, готовности к ее защите. Обеспечивается, например, темой «Военная присяга клятва воина на верность Родине – России» (11 класс).

Не менее важно воспитание у обучающихся уверенности в том, что те мероприятия, которые проводятся в интересах предупреждения чрезвычайных ситуаций, успешной ликвидации последствий стихийных бедствий, являются эффективными. Помимо этого, необходимо чтобы обучающиеся были убеждены в необходимости принимать в них посильное участие.

Особое значение имеет формирование у обучающихся здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, привитие навыков по оказанию первой помощи пострадавшим, усвоение правил безопасного поведения в образовательном процессе и в производственной деятельности.

Метод анализ конкретных ситуаций является одним из наиболее эффективных и распространенных методов организации познавательной деятельности и предполагает анализ слушателями предложенной ситуации, возникающей при конкретном положении дел, выработке практического решения.

С выходом в свет в школе компьютеров установленные задачи стали возможно выполнимы, например, как современные обстоятельства дают возможность учащимся с вниманием подойти к исследованию учебных дисциплин.

Современные технологии направлены на всестороннюю глубокую адаптацию содержания учебного процесса и используемых методов обучения с индивидуальными особенностями каждого обучающегося. Данная адаптация может происходить, например, при использовании метода проектной деятельности, которая основывается на развитии познавательных навыков учащихся, умении аргументировать свою точку зрения, навыках ориентирования в огромных информационных, на развитии творческих индивидуальных способностей и критического мышления, умении видеть, обозначать и решать проблему. Проект ценен тем, что в ходе его выполнения, обучающиеся обучаются автономно промышлять познания, получают способности ориентирования в струе инфы, обучаются разбирать,

обобщать, сравнивать прецеденты, создавать выводы и решения. У обучающихся складывается научно-теоретическое, необычное мышление, развивается дееспособность к рефлексии

Работая в учебных проектах, обучающиеся учатся проводить изучения, пользуются компьютером, вынуждены постоянно и четко излагать свои мысли, получать большое количество новой информации, разбирать её и представлять свежие идеи. Решение верно установленных и тактично обрисованных исследовательских задач, а не «зазубривание» материала, важным образом изменяет целый процесс изучения и быстро увеличивает внимание студентов к предмету.

К примеру, способ проектов как метод организации изучения и воспитания на уроках ОБЖ отображает актуальную надобность познаний и умений в предоставленной области.

Таким образом, сформировав осознанные, широкие всесторонние знания в использовании информационных технологий у учеников в процессе изучения предмета ОБЖ, будут видны положительные результаты развития способностей учеников.

Лишь только с внедрением информационных технологий возможно расширить кругозор обучающихся и их практические способности.

Применение АМО в обучении содействует раскрытию, сохранению и развитию персональных возможностей обучающихся, свойственного любому человеку оригинального сочетания личных качеств, формированию у обучающихся познавательных возможностей, стремление к совершенствованию. Также обеспечивает комплексность исследования явлений реальности, неразрывности связи меж естествознанием, техникой, гуманитарными науками и искусством; неизменному динамическому обновлению содержания, форм и способов процесса изучения и воспитания. Ключевые выводы использования АМО в учебном процессе предмета ОБЖ:

- Рост уровня самостоятельности в познавательной деятельности;
- Позитивное отношение обучающихся друг к другу, к предмету, к

учителю ОБЖ;

- Познавательная деятельность должна быть направлена на всестороннее развитие личности обучающегося;
- Стимуляция интереса и повышение мотивации у обучающихся;

Таким образом, учитывая вышесказанное, можно сделать вывод: использование АМО на уроках ОБЖ позволяет активизировать образовательный процесс, новый материал обучающимся усваивается эффективно. У обучающихся проявляется интерес к изучению нового материала.

Суть активных методов обучения состоит в следующем: образовательный процесс организован таким образом, что практически все его участники оказываются вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и анализировать то, что они знают, делают и думают. Совместная деятельность в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности.

Интерес к активным методам обучения вызван острой потребностью совершенствования образовательного процесса в современной школе, формирования готовности будущего выпускника к самостоятельной, творческой деятельности.

ГЛАВА 2. МЕТОДИКА ПРИМЕНЕНИЯ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА РАЗЛИЧНЫХ СТУПЕНЯХ ОБУЧЕНИЯ

2.1 Методика использования АМО на уроках ОБЖ в 5-9 классах

По мнению психологов, источником творческого мышления – является создание проблемной ситуации, которая будет практическим и теоретическим материалом для усвоения и требует поиска решений, а также исследования. Она подталкивает учащихся к проявлению активной деятельности, а с помощью нее педагоги могут управлять ходом изучения нового материала[25].

Мы предлагаем подробно рассмотреть методику использования мозгового штурма, проблемного обучения и анализа конкретных ситуаций для обучающихся в 5-9 классах, и показать как использовать её на уроках ОБЖ.

Проблемное обучение – это метод, при котором происходит передача нового материала через создание проблемной ситуации [10].

Цель проблемного обучения приобретение знаний, умений и навыков, усвоение способов самостоятельной работы, становление познавательных и творческих возможностей.

И.Я Лернер – сущность проблемного обучения видит в том что, «учащиеся под руководством педагога принимают участие в решении новых для него познавательных и практических проблем в определённой системе, соответствующей образовательно-воспитательным целям современной школы»[11].

В работах М.И. Махмутова проблемное обучение рассматривается как вид развивающего обучения, сочетающий самостоятельную систематическую, самостоятельную поисковую деятельность обучающихся с усвоением ими готовых знаний, а структура методов выстроена на основе целеполагания и принципа проблемности[17].

Выше указанные термины раскрывают основные признаки проблемного обучения:

- творчество и самостоятельность в образовательной деятельности обучающихся;
- такая организация образовательного процесса, при которой обучающимся нужно самим искать, “додумывать” учебный материал, вместо того, чтобы просто получить готовый;
- работа педагога создание для обучающихся обстоятельств, которые вызовут затруднения, но при этом из которых они могут выйти самостоятельно, применив уже имеющихся знания и умения.

Проблемное обучение на уроках ОБЖ подразделяется на 2 вида (по характеру проблемы):

- решение научных проблем теоретическим исследованием; поиск обучающимися правил или взаимодействий; в основе этого вида лежат постановка и решение теоретических учебных проблем;
- решение практических проблем, поиск практического решения, то есть способа применения полученного знания в новой ситуации; в основе этого вида лежат обозначение и решение практических ситуационных проблем.

Необходимо отметить, не любой вопрос, на который обучающийся не знает ответа, на самом деле является проблемной ситуацией. Вопросы должны вызывать затруднения, ответ на которые невозможно получить, изучив только литературу, не заставляя мозг работать и рассуждать. Учитывая, что состав проблемного обучения предполагает систему учебных задач разного уровня сложности, то следует всесторонне подходить к их решению. Проблемная ситуация обязательно должна вызывать мозговую активность. Рассмотрим некоторые примеры проблемного обучения на уроках ОБЖ.

В 6 классе на уроке по теме «Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека» выявив факторы неблагоприятной среды,

обозначим проблему в форме вопроса так: что нужно сделать человеку, чтобы сократить воздействие неблагоприятных факторов окружающей среды? Такая проблемная задача позволит педагогу перейти к изучению возможных путей сокращения неблагоприятного воздействия, а также мотивировать обучающихся к исследованию теории по данному вопросу.

Так же, метод проблемного обучения можно использовать и в 7 классе, при изучении раздела “Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций”.

Например, на уроке по теме «Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения» для передачи обучающимся нового материала можно предложить учащимся ответить на главный вопрос: что делать, чтобы не допустить пожара в лесу? После чего учитель не просто выдает новый материал, а размышляет над причинами возникновения лесных пожаров, рассматривает возможные способы их тушения. В такой ситуации обучающиеся учатся рассуждать и находить выходы из ситуаций, и анализировать их.

Проблему, обозначенную на уроке учителем, учащиеся могут решать и самостоятельно, осуществляя тем самым творческий поиск. Так, при изучении темы «Загрязнение окружающей среды и здоровье человека» в 8 классе обучающимся предложим такую проблему: «экологическая обстановка в вашем городе является неблагоприятной?». Решение данной проблемы потребует не только выполнения теоретических задач, но и практических исследований, при которых необходимо будет осуществить поисковую деятельность и овладеть новыми умениями.

Обучающиеся 9 классов обладают более широким багажом знаний и умений, что позволяет использовать с ними самый высокий уровень проблемного обучения, когда постановку проблемы и её решение обучающиеся осуществляют самостоятельно. Учитель же в таком случае выступает в роли “тренера” и лишь направляет на нужный путь и стимулирует творческую деятельность обучающихся. Например, при

изучении темы «Правила поведения при угрозе террористического акта» обучающиеся должны задаться вопросом “как правильно вести себя при террористическом акте?”.

Исходя из вышеперечисленного, мы делаем вывод, что проблемное обучения в данной возрастной категории обучающихся необходимо, так как в результате мы приходим к тому, что обучающиеся постоянно стремятся решить имеющиеся проблемы, что всегда требует творческого подхода и активной интеллектуальной деятельности. Использование на уроках ОБЖ проблемного обучения позволяет более разностороннее подходить к изучению данного предмета, а также – работать с группами обучающихся, которые имеют различный уровень подготовленности. Мы полагаем, что для изучения современных социальных и других опасностей различного характера и способов защиты от них, целесообразно так же использовать метод анализа конкретных ситуаций (АКС)

Данный метод основывается на принятии участниками группового решения в конкретной проблемной ситуации. При этом поиск коллективного решения происходит, как правило, в нескольких рабочих группах. Метод АКС применяется для выработки конкретных решений на основе решения отдельных ситуационных задач, которые можно анализировать одновременно, не расчленяя на этапы. При организации ситуационного обучения предполагается, что обучающиеся приобретают и пополняют знания за счет анализа ошибок и нарушений других людей, попадавших в различные виды экстремальных ситуаций. Конечная цель ситуационного обучения приучить обучающихся к системе аналитического поведения в окружающей среде: предвидение опасных ситуаций, оценка и прогнозирование их развития, принятие целесообразных решений и действия с целью предупреждения возникновения экстремальной ситуации или смягчения тяжести ее последствий.

Метод анализа потенциально опасных ситуаций (разработан Н.К. Смирновым)

Один из методов педагогической работы, который получает все большее распространение среди методов преподавания предмета ОБЖ, метод анализа типичных ситуаций, представляющих потенциальную или реальную опасность. Подбор их определяется реальными угрозами для здоровья, жизни и материального благополучия, с которыми сталкивается современный школьник, да и вообще любой человек. Это угрозы криминального характера, риск получить травму при несоблюдении правил дорожного движения или при бытовом травматизме, опасности, связанные с использованием бытовой техники, электроприборов и т.п., ситуации, возникающие при стихийных бедствиях, техногенных авариях, катастрофах. Объектом психолого-педагогического анализа могут выступать также любые поступки и формы поведения, которые могут иметь нежелательные последствия для человека.

Общие принципы организации и проведения такой формы работы следующие.

1. Работу можно проводить в классе, что чаще всего и бывает, но наибольшая эффективность учебной работы достигается при численности группы в 10-15 человек.

2. Набор разбираемых ситуаций может быть предложен преподавателем или составлен при обсуждении в классе, исходя из имеющегося у самих обучающихся опыта и актуальности для них той или иной ситуации. Задача учителя в этом случае отобрать наиболее типичные ситуации, представляющие

общий интерес для большинства учащихся, и сформулировать данное учеником описание случая в виде типовой, обобщенной ситуации. В начале такой работы у учителя всегда должен быть набор ситуаций: и в качестве примера, и с целью проработки ситуаций из разных сфер, представляющих потенциальную опасность.

3. Работа с выбранной ситуацией может проходить на нескольких уровнях психологического анализа и педагогической проработки. Первый уровень

— краткий словесный разбор типовой ситуации с предложением к учащимся вспомнить аналогичные случаи из своей жизни или те, свидетелями которых они были. Задача учителя при разборе предложенных случаев обратить внимание учащихся на те детали, особенности поведения и эмоций участников, которые значимы для снижения риска нежелательных последствий.

Второй уровень разбор возможных вариантов типовой или предложенной реальной ситуации по принципу: «А что, если бы...» Например, разбирается ситуация пожара, возникшего при коротком замыкании электропроводки в городской квартире. Продолжая разбор, учитель спрашивает: «А что надо было бы делать, если бы все это случилось на даче, в деревенском доме?» Или: «А что надо было бы делать, если бы в доме кроме вас находилась старая бабушка, которой трудно подняться с кровати?» Подборку таких вариантов ситуации учитель может подготовить заранее.

Третий уровень предполагает проработку ситуации в процессе ролевой игры. По согласованию с учениками, учитель поручает им сыграть роли участников разбираемой ситуации. Здесь так же возможно проигрывание нескольких вариантов ситуации, включая варианты «неправильного поведения» и «правильного поведения». Если есть возможность съемки учебных сценок на видеокамеру и есть тот, кто владеет видеотехникой, то такой игровой тренинг может быть проведен в форме видеотренинга. Особо подчеркнем, что для работы на этом уровне анализа ситуации учитель должен пройти специальную подготовку, психолого-педагогический тренинг.

Четвертый уровень работы с конкретными ситуациями проводится вне класса, в условиях, приближенных к реальным на улице, в лесу, парке и т. д.

Для таких практических занятий, как и для занятий на третьем уровне, класс целесообразно разделить на две подгруппы. В тетрадях у учащихся по каждой типовой ситуации должно быть записано:

- описание типовой ситуации;
- алгоритм правильного поведения с фиксацией особо значимых моментов;
- типичные ошибки и неправильные действия;
- дополнительные условия, которые могут повлиять на поведение в ситуации;
- описание собственного опыта, аналогичного разбираемой ситуации, если он был. (Это может быть предложено в качестве домашнего задания.)

Далее приведён набор конкретных ситуаций, сформулированных для учителя. Учитель может дать свое описание ситуаций в формулировках, соответствующих возрасту учащихся.

1. В подъезде из темного угла появляется внушительного вида мужчина и требует кошелек, часы, украшения. Ваши действия.
2. Возвратившись домой, Вы обнаружили, что дверь в Вашу квартиру не заперта. Ваши действия.
3. Возвращаясь домой, остановившись возле лифта, Вы обнаружили стоящего сзади постороннего человека. Ваши действия.
4. Вы в квартире, чувствуете нарастающий запах газа. Ваши действия.
5. Вы едете поздно вечером на электричке. В вагоне почти нет людей. Случайно Вы замечаете, что сидящий недалеко мужчина пристально, почти не мигая смотрит на Вас. Что может произойти дальше? Ваши действия.
6. Вы заметили в окне языки пламени и поняли, что огонь поднимается из квартиры этажом ниже. Ваши действия.
7. Вы находитесь в сейсмоопасном регионе страны (мира), в доме. Внезапно чувствуете, что пол под ногами начинает качаться, зазвенела посуда в серванте, съехали со стола карандаши, качаются люстры и т.п. Ваши

действия.

8. На улице, в малолюдном месте вы обнаружили сверток (пакет). Ваши действия.

9. Находясь дома, вы почувствовали запах дыма. Открыли дверь вся лестничная клетка в дыму. Ваши действия.

10. Начало зимы. Вы на берегу недавно замерзшей реки и видите человека в полынье, пытающегося выбраться на лед, зовущего на помощь. Ваши действия.

Обобщая вышесказанное, применение метода АКС при изучении предмета ОБЖ способствует формированию необходимых теоретических предметных знаний, практических умений и навыков школьников, которые могут оказать неоценимую помощь действия в условиях опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера.

Методика применения на уроках семинаров.

Семинары важная форма выработки у школьников самостоятельности, активности, умения работать с литературой, творчески мыслить и действовать. Проведение семинаров может быть составной частью лекционно семинарской системы обучения, расширяющей область их применения. Это подтверждается, например, возможностью ее применения в такой разновидности совместной учебной деятельности учителя и учащихся, как «погружение».

Уроки-семинары имеют специфическое содержание:

- их целесообразно проводить по таким темам, в ходе обсуждения которых ученик не просто усвоит определенные знания, но и находит решение проблемы;
- они отличаются особым характером деятельности учащихся;
- им предшествует основательная подготовительная работа, часто исследовательского характера.
- при подготовке к нему учитель может прибегнуть к «разумному

распределению труда», где учитываются интересы и способности учащихся.

Методика проведения семинара, ее направленность на раскрытие творческих возможностей учащихся состоит:

- в четкости определения темы и цели семинара;
- психологической подготовке учащихся к обсуждению вопросов;
- форме стимулирования их активности и познавательного

интереса; соотношении деятельности учителя и учащихся: краткости и целенаправленности вводного слова учителя, уместности и продуманности замечаний и коррекции, организации коллективного обсуждения, дискуссии.

Семинары желательно проводить, начиная с 9 класса, т. к. к этому моменту у учащихся накапливаются определенные умения и навыки, необходимые для проведения подобных уроков. Существуют разнообразные виды семинаров, отличающиеся по организации их проведения.

Методика применения мозгового штурма. Нужно написать класс и тему. Постановка проблемы, фиксирование ее на доске. Краткие высказывания участников — варианты решения проблемы. На этой стадии недопустима никакая критика предлагаемых вариантов, даже самых невероятных, нелепых, фантастических. Смысл этого запрета максимальная активизация мышления участников, их творческой инициативы.

Предлагаемые варианты решений проблемы кратко записываются на доске.

Поочередное обсуждение предложенных вариантов, записанных на доске. Голосование по их принятию. Вариант, принятый всеми без исключения, помечается на доске знаком «+», принятый частью группы знаком «±», не принятый — знаком «-»

Учитель подводит итог игры, совместно с группой делаются выводы. Примеры тем для проведения мозгового штурма:

«Как помочь человеку бросить курить»

«Как заставить себя делать ежедневную зарядку и закаливающие процедуры»

2.2 Методика использования АМО на уроках ОБЖ в 10-11 классах

На ступени среднего общего обучения мы предлагаем использовать методику проектной деятельности, дискуссий и коллективной творческой деятельности. Это обусловлено тем, что обучающиеся 10-11 классов уже могут систематизировать полученные ранее знания и умения, поскольку имеют соответствующие возрастные особенности. Широко освоить изучаемую проблему, повысить эффективность процесса обучения, реализовывать потребности общения и самостоятельной деятельности, почувствовать знания и сформировать активную личностную позицию позволяет использование метода дискуссии.

Методика применения дискуссии. Необходимо обозначить проблему, записать на доске тему обсуждения. Обозначить время проведения дискуссии, порядок ее проведения и максимальное время одного выступления. Затем заслушиваются высказывания обучающихся по заданной проблеме, и примерным способам ее решения. Фиксируем на доске важную информацию, прозвучавшую в выступлениях учащихся. В заключении итог выступления подводит учитель.

Затем необходимо проанализировать дискуссию: обсудить ход и результат обсуждения. В обсуждении участвует весь класс или вся группа. Постановку цели и задач осуществляет сам учитель. Вначале учащиеся работают индивидуально: каждый записывает приходящие в голову идеи. После того, как ученики записали свои идеи, преподаватель разделяет класс на не слишком большие группы (по 4-5 человек) и дает им поручение просмотреть все записи, избрать одну две наиболее продуктивные идеи и развить их. Каждой группе надлежит выделить представителя, который

изложит предлагаемые соображения всему классу. Обучающиеся в течение 10-15 минут обсуждают идеи в группах, специально проговаривая подходы к их воплощению. Педагог наблюдает за работой группы и, когда она подходит к концу, просит класс перейти к общему обсуждению. В общем обсуждении позицию каждой группы представляет один участник. Время выступления ограничивается, что побуждает рассказывающего доклад сосредоточиться на основном и выбрать вместительный, лаконичный и выразительный метод изложения. После выступления представителей всех групп учитель просит класс подумать, какие из идей стоило бы реализовать на практике.

Правила ведения дискуссий:

- выслушивать соображения каждого, даже если я с ними не согласен.
- изменять свою точку зрения тогда, когда факты дают на это ясные основания.
- критиковать идеи, а не людей.
- переспрашивать то, что не совсем понятно.
- побуждать каждого из участников к тому, чтобы участвовать в обсуждении и усваивать всю нужную информацию.
- стремиться осмыслить и понять оба взгляда на проблему.
- цель не в том, чтобы «победить», а в том, чтобы прийти к наилучшему решению.

Анализ и оценка дискуссии:

Педагогическая ценность дискуссий возрастает, если помимо предметного содержания, осмыслению подвергается и сам процесс обсуждения по такому кругу вопросов:

- Были ли случаи, когда кто-либо из участников не давал возможности высказаться другим?
- В чем она достигла успеха?
- Выполнила ли группа намеченные задачи?
- Отклонялись ли мы от темы?

- Принимал ли каждый участие в обсуждении?

Для дискуссий на уроках ОБЖ старших классов можно предложить ряд тем: «Особенности России и угрозы её национальной безопасности в современном мире», «Обеспечение национальной безопасности России в новой эпохе», «Мировое сообщество и Россия в новой эпохе».

Дискутировать по вопросам особенностей новой эпохи и как они влияют на международные отношения. Подобные темы можно использовать и в 10 классе «Военные угрозы национальной безопасности России». Дискутируя по данной теме, обучающиеся будут иметь представления о национальных интересах России в военной сфере и о защите её независимости, суверенитета.

Пример занятия-дискуссии на тему «Агрессивное, неуверенное поведение и поведение с уверенностью в себе»

Цель занятия: знакомство с понятиями уверенности в себе, неуверенности и агрессивности. Способность различить неуверенное, уверенное и агрессивное поведение. Осознание условий, при которых человек чувствует себя уверенно. Может использоваться как подготовительное занятие к теме «Умение сопротивляться негативному влиянию со стороны других людей».

Преподаватель спрашивает: «Приходилось ли вам испытывать неуверенность в себе? В каких ситуациях? Ответы записываются на доске.

Одного обучающегося просят изобразить поведение в ответ на замечание учителя. Группа оценивает, какой тип поведения демонстрирует обучающийся. Учитель поочередно приглашает нескольких обучающихся. Группа оценивает тип поведения. (Учителю обязательно нужно благодарить каждого оказывающего помощь.)

Групповая дискуссия: Что такое уверенность в себе?

Преподаватель приглашает ученика к доске и тот записывает название дискуссии.

Весь класс высказывается кратко. Если желающих высказаться нет, учитель поочередно называет обучающихся. Чаще всего после этого ученики становятся активнее и сами подключаются к дискуссии. Интересные мнения записываются на доске. Продолжительность дискуссии зависит от количества времени и активности учащихся.

Преподаватель подводит итог дискуссии на основе записей на доске, делает выводы. На этом дискуссия заканчивается.

Актуальная для курса ОБЖ тема дискуссии: «Здоровый образ жизни это...». В процессе обсуждения преподаватель вводит возможное определение: «здоровый образ жизни это соблюдение и привычное выполнение определенных правил, обеспечивающих полноценное развитие человека, высокую работоспособность, душевное равновесие», приводит перечень основных правил здорового образа жизни:

- настроиться на здоровый образ жизни, захотеть быть здоровым;
- соблюдать правила гигиены;
- научиться рационально питаться;
- заниматься культурой тела;
- управлять своими чувствами, настроением.

В заключении дискуссии учитель делает анализ проделанной работы, акцентирует внимание на основных моментах, указывает на ошибочные суждения, если они были. Учителю необходимо обратить внимание на то, как обучающиеся могут аргументировать свои позиции, четко излагать свои мысли, а также правильность и научность используемых ими понятий. По окончании дискуссии учитель основываясь на понимании и объективной оценке самих себя, учитель может дать рекомендации по совершенствованию навыков общения применяемого в дискуссии.

Методика применения проектов. Данный метод затрагивает почти все стороны педагогической деятельности, позволяет достаточно хорошо раскрыть творческие способности обучающихся.

Применение метода проектов на уроках ОБЖ крайне важно, так как это способствует развитию личности обучающихся, как интеллектуальному так, а также ее саморазвитию в практике проектной деятельности. Кроме этого, работа над проектом позволяет обучающимся выработать определенные навыки и приобрести опыт в области ОБЖ.

Использование этого метода, помогает ориентировать учащихся на осознание о понимании проблем безопасности, рациональный отбор информации по созданию безопасных условий деятельности, аргументированность принимаемых решений по устранению причин, реализующих опасности в качестве негативных последствий.

Предмет Основы безопасности жизнедеятельности прежде всего предназначен для формирования теоретических компетенций в защите от реальных опасностей, а также для формирования социальных качеств учащегося, осознающего себя личностью социально активной, уважающей законы Российской Федерации и правопорядок, готовой выполнять свои обязанности перед обществом и государством от внешних и внутренних угроз.

По современным требованиям ФГОС необходимо не столько передавать ученикам сумму тех или иных знаний, сколько научить приобретать эти знания самостоятельно, уметь пользоваться приобретенными знаниями для решения новых познавательных и практических задач[22].

Проектная деятельность при изучении предмета ОБЖ помогает обучающимся принимать решения о действии, анализировать и моделировать проблемную ситуацию, предлагать идею решения проблемы и брать на себя ответственность за последствия сделанного выбора, планировать действия и структурировать их во времени, строить взаимоотношения в коллективе и уметь продуктивно участвовать в коллективной деятельности.

Программа подготовки проекта должна включать требования по следующим разделам:

- организация проектной деятельности;
- содержание и направленность проекта;
- защита проекта;
- критерии оценки проектной деятельности

При создании проекта назначается группа исполнителей, обсуждается замысел данного проекта, формулируется цель его разработки, обсуждаются способы и средства достижения поставленной цели, намечаются сроки реализации идеи.

Основой для разработки данного метода обучения ОБЖ является личностная концепция педагогики, которая предусматривает развитие активности учащегося в процессе обучения, создания таких психолого-педагогических условий, при которых ребёнок перестаёт быть получателем знаний, а стремится к ним сам, проявляя и развивая свои творческие способности.

Опыт использования проектной деятельности дает возможность сделать вывод о том, что метод проектов ориентирован не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых, порой и путем самообразования.

Тематика проектных заданий должна охватывать широкий круг вопросов школьной программы ОБЖ, быть актуальной для практической жизни, учитывать вопросы безопасности, правил поведения в чрезвычайных ситуациях, и т.д.

Цель проектной деятельности: развитие осознания значимости работы в коллективе, сотрудничества для достижения результата, умение самостоятельно применять на практике полученные знания, а также развитие исследовательской деятельности.

На заключительных уроках по разделу «Здоровый образ жизни» в 10 классе проводится мониторинг здоровья, где учащиеся оценивают сферы

жизнедеятельности и по результатам диагностики делают вывод: для гармоничного существования человека необходимо гармоничное функционирование всех сфер жизни, а для этого важно здоровье человека. Выделяя причины ухудшения здоровья, учащиеся разрабатывают стратегию и тактику универсальных действий и индивидуальных способов поведения, безопасного для здоровья. Примером проекта могут служить проекты на тему:

«Мы за здоровый образ жизни», «Наркомания – прямая угроза жизни и здоровью человека», «Дерево жизни» которые выполняются учащимися при изучении раздела «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни». Актуальность проблемы проекта состоит в том, что здоровье молодого поколения по результатам мониторинга вызывает опасения. Поэтому, проект вызвал интерес, творческий поиск, – каждому нашлось дело по душе.

За свою работу ученики получают сразу несколько оценок:

- за оформление,
- за содержание,
- за защиту;

Результатом выполнения исследовательского проекта является новое знание, которое может расширить возможности при самостоятельной разработке правил личной безопасности в конкретной ситуации.

Защита проекта может реализовываться в различных формах. Можно проводить на конференции по ОБЖ, так как обучающимся представляется возможность открыто представить результаты работы над своими проектами и показать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности

В настоящее время метод проектов, как никакой другой, соответствует требованиям ФГОС, предъявляемым к процессу изучения предмета ОБЖ. Данная методика помогает произвести процесс обучения самостоятельным поиском информации в процессе решения конкретных проблем, а также

содействует вработываемости творческого мышления и познавательной активности обучающихся.

Методика применения коллективной творческой деятельности (КТД) суть которой является общая забота об улучшении окружающей жизни, а в основе её коллективные целеполагание и планирование, организация деятельности и творчество, эмоциональное насыщение жизни коллектива и ситуации-образы [1].

КТД — это способ организации яркой, наполненной трудом и игрой, творчеством и товариществом, мечтой и радостью жизни и в то же время основное воспитательное средство (инструмент) коммунарской методики [1]. Суть каждого дела — забота о своем коллективе, друг о друге, об окружающих людях, о далеких друзьях. Каждое коллективное творческое дело — это проявление практической заботы об улучшении общей жизни, иначе говоря, это система практических действий на общую радость и пользу.

Мы разберём данную методику на примере изучения темы «Организационная структура Вооруженных сил России» в 10 классе

На наш взгляд, более подробно изучить тему «Организационная структура Вооруженных сил России» позволяет такая форма активного обучения, как коллективная мыслительная деятельность (КМД)

Идея основана на организацию рабочего процесса в режиме коллективной мыслительной деятельности, состоит в том, что обучение проводится в интенсивном содействии обучаемых с учителем и меж собой с такого значения (развитие потребностей-способностей), на котором располагается изучение.

Методика коллективной мыслительной деятельности – подвижная динамическая система, обеспечивающая непрерывное, дозированное управление взаимодействием педагога обучаемых, с целью становления у них потребностей-способностей.

При этом урок начинается с формулирования проблемы. Учитель обращается к обучающимся: «Юноши пойдут служить в Вооруженные Силы» перед вами сразу же встает вопрос Что же такое Вооруженные Силы России? Учащиеся начинают по очереди отвечать, высказывать свою точку зрения, задавать встречные вопросы, возникает обсуждение, в итоге приходят к выводу, что имеют недостаточно четкое представление о ВС России, и поэтому данную тему необходимо более подробно изучить. Затем снова обращается к учащимся с вопросом: «Для того, чтобы иметь полное и четкое представление о ВС России, какие вопросы в данной теме необходимо рассмотреть?» Обучающиеся называют по очереди различные варианты, учитель записывает все на доске, а затем после общего обсуждения оставляет на доске только те вопросы, которые действительно необходимо рассмотреть:

- Основные понятия и определения ВС.
- История создания ВС РФ.
- Организационная структура ВС.
- Функции и основные задачи современных ВС РФ.
- Перспективы развития ВС.
- Другие войска, их состав и предназначение.

Следующий этап урока включает в себя самоопределение творческих групп, коррекцию коллективных целей, принятие решения, составление и реализацию программы коллективной деятельности, выработку личных и групповых позиций, общественного мнения о работе каждого и группы в целом. На этом этапе обучаемые, группы (4-5 человек), вторично, уже самостоятельно, через общение в группах, обозначают свою цель, осознавая поставленную учителем учебную проблему, вырабатывают способ совместной деятельности для ее решения. В процессе поиска вырабатывают и отстаивают свои позиции при общем решении учебной проблемы.

Обсуждая в режиме коллективной мыслительной деятельности учебную проблему, слушатели творческой группы упражняются в демократическом типе общественных отношений: в равноправном сотрудничестве, выработке собственной позиции и т.д. Для этого соблюдается ряд новых правил взаимодействия: необходимость выслушивать и понимать другого, доброжелательность, терпимость, уважение к иному мнению, четкая формулировка своей позиции с обязательной ее аргументацией, в случае несогласия аргументированная оппозиция. Можно ошибаться это естественно в процессе поиска, важно увидеть и исправить ошибку. Прав тот, кто умеет грамотно увидеть и исправить ошибку. Прав тот, кто умеет грамотно научно обосновать позицию.

При изучении вопроса «Организационная структура Вооруженных Сил России», после постановки проблемной задачи (понять и схематично представить структуру ВС РФ) для ее решения учебная группа делится на четыре микрогруппы и каждой микрогруппе выдается свое задание:

Каждой группе выдается раздаточный материал. В качестве раздаточного материала учитель использует статьи из журналов «Основы безопасности жизни», «Военные знания», а также рефераты предыдущих учащихся, схемы, плакаты и учебники. Анализируя поставленный вопрос, обучающиеся делают записи в тетрадях. Время выполнения задания строго ограничено.

После выполнения задания группами, нужно представить свой ответ. При ответе он использует схемы, плакаты, записи на доске и при этом отвечает на вопросы всей учебной группы, своя же группа ему в этом помогает. Учитель в свою очередь своевременно направляет, выделяет, конкретизирует и дополняет некоторые вопросы в виде обсуждения их со всем классом. При ответе докладчика все остальные члены группы делают записи в своих тетрадях. После выступления всех докладчиков, для обобщения полученных знаний и осознания их, учитель совместно с

учащимися, зарисовывает на доске систематизирующую схему «Структура ВСРФ».

Заключение

Освоение и применение эффективных технологий и методов обучения, новых форм организации образовательного процесса, формирование новых отношений в школе – это на сегодняшний день требование времени.

При системном и гармоничном применении активных методов роль учителя значительно меняется. Он становится наставником, старшим товарищем, что кардинально меняет отношение к нему обучающихся учитель превращается в более опытного товарища, играющего в одной команде с обучающимися. Растёт доверие к учителю, растёт его авторитет и уважение. С умением применять АМО в процессе обучения. Это требует определённой психологической подготовки учителя к созданию условий для проведения таких занятий.

Целью выпускной квалификационной работы проанализировать деятельность учителя ОБЖ по активизации образовательного процесса и рассмотреть методику применения активных методов обучения.

Для решения первой задачи нами были проанализированы источники литературы по использованию активных методов обучения на уроках ОБЖ. Для достижения второй задачи необходимо было проанализировать деятельность учителя по применению активных методов обучения. И третьей задачей было показать методику применения АМО на уроках ОБЖ.

Одним из важных условий для достижения эффективности применения АМО. Само по себе знание и несистемное использование активных методов, скорее всего, не приведет к ожидаемым результатам.

На заключительном этапе мы показали методику применения АМО на всех ступенях образования. Мы выявили, что методика активных методов обучения, удивительна и разнообразна, тем самым позволяет подобрать любую методику, которая будет соответствовать требованиям учителя. На уроках с применением АМО созданы все условия, способствующие

активизации образовательного процесса которые необходимы для изучения предмета.

Данные уроки не только повышают интерес к изучению нового материала, но и активизируют образовательный процесс.

Таким образом цель и задачи нашей выпускной квалификационной работы достигнуты.

Список литературы

1. Активные методы, используемые в процессе обучения.
[Электронный ресурс] / URL: <http://refleader.ru/polrnajgeqas.html> (дата обращения 28.04.2018)
2. Беспалько, В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения/В.П.Беспалько. М.: Издательство ИРПО МО РФ, 1995. – 336 с.
3. Активные методы, используемые в процессе обучения.
[Электронный ресурс] / URL: <http://studall.org/all-129851.html> (дата обращения 29.04.2018)
4. Даричева, М.В. Обучение профессионально-иноязычному общению будущих специалистов в области дизайна в вузе / Дис. ... канд. пед. наук / 13.00.08 / М.В. Даричева. – Н.Новгород, 2008. – 214с.
5. Зарукина, Е. В. Н. А. Логинова, М. М. Новик Активные методы обучения: Рекомендации по разработке и применению.
6. Кавтарадзе Д.Н. Обучение и игра. Введение в активные методы обучения / Д.Н. Кавтарадзе. – М., 1998.
7. Коджаспирова, Г.М. Педагогика/Г.М. Коджаспирова. М.:ВЛАДОС, 2004. -352 с
8. Коллективная творческая деятельность: сущность, содержание.
[Электронный ресурс] / URL: <http://www.easilyeducation.ru/eidets-418-1.html> (дата обращения 26.04.2018)
9. Колодницкий, Г.А Латчук В.Н «Оценка качества подготовки выпускников средней (полной) школы по «Основам безопасности жизнедеятельности», М., «Дрофа», 2001 г.
10. Кукушин, В. С. Теория и методика обучения: учебное пособие / В. С. Кукушин. Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. 474 с.
11. Лернер И.Я. О методах обучения / Лернер, И.Я. Скаткин, М.Н.– Советская педагогика. – 1965. № 3.

12. Макаренко А.С. Методика организации воспитательного процесса./ Пед. соч. М., 1983.т. 1с.164
13. Махмутов М. И. Проблемное обучение / М. И. Махмутов. М., 1975.
14. Методические материалы и документы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: Книга для учителя / Под ред. А. Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2001. – 160 с.
15. Мухина С.А. Нетрадиционные педагогические технологии в обучении / С.А. Мухина, А.А. Соловьева. – Ростов н/Д, 2004.
16. Оконь, В. Основы проблемного обучения / В. Оконь. – М.: Просвещение, 1968. – 208 с.
17. Орлов, А.А. Введение в педагогическую деятельность: учеб.метод. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.А. Орлов.М.: Академия, 2004. – 281с.
18. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. М.: АРКТИ,2008.
19. Переломова М.П Статья и презентация «Исследовательская деятельность младших школьников»
20. Программы общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности» Комплексная программа 5-11 классы. Под общей редакцией А.Т. Смирнова. М.: «Просвещение»,2011 год
21. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся.– М.:АРКТИ, 2008.
22. Сластенин В. А. Педагогика / Сластенин, В. А. Исаев, И. Ф. Мищенко, А. И. Шиянов, Е. Н. М., 1998.
23. Сластенин, В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев. М.: Академия, 2002. 576 с.

24. Смирнов, А.Т. Мишин, Б.И. Васнев, В.А. «Основы безопасности жизнедеятельности »Учебник для учащихся 10 класса под общей редакцией А.Т.Смирнова, М., «Просвещение», 2007 г.
25. Федеральный Государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования РФ от 17 апреля 2012 г. № 413 [Электронный ресурс] / URL: (дата обращения 13.04.2018)
26. Хромов, Н.И. «Преподавание ОБЖ в школе и средних специализированных ОО», М., «Айрис пресс», 2008 г.
27. Шатохина, Л.Ф. Проектный метод в обучении здоровью: пособие для учителей и преподавателей. – М., 2005
28. Ширшов, В.Д. Традиционные и опережающие технологии формирования готовности учащихся к чрезвычайным ситуациям/ В.Д. Ширшов, Д.И. Блинов// Научный журнал «Педагогическое образование в России» 2014. № 10. С.194-197.
29. Ширшов, В.Д.Формирование безопасной жизнедеятельности учащихся. Учебное пособие./В.Д. Ширшов. - Екатеринбург: 2015. - 213с.