

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Институт специального образования
Кафедра специальной педагогики и специальной психологии

**Составление и апробация коррекционной программы по преодолению
нарушений произвольной памяти у детей младшего школьного возраста
с умственной отсталостью**

Выпускная квалификационная работа
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль «Специальная психология»

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой
к.п.н., профессор О. В. Алмазова

_____.
дата подпись

Исполнитель:
Рябинина Екатерина Андреевна,
обучающийся БС-41 группы

подпись

Научный руководитель:
Алмазова Ольга Владимировна,
к.п.н., профессор кафедры
специальной педагогики и
специальной психологии

подпись

Екатеринбург 2018

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ НАРУШЕНИЙ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: НЕЙРОТИПИЧНЫХ И С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ.....	8
1.1. Определение основных понятий проблемы.....	8
1.2. Развитие памяти в онтогенезе: до младшего школьного возраста.....	12
1.3. Характеристика особенностей памяти у нейротипичных детей.....	14
1.4. Специфика нарушений памяти у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью.....	17
ГЛАВА 2. ВЫЯВЛЕНИЕ НАРУШЕНИЙ ПРОИЗВОЛЬНОЙ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ В ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ.....	21
2.1. Характеристика базы исследования и контингент испытуемых.....	21
2.2. Обоснование выбора психодиагностического инструментария для выявления нарушений произвольной памяти у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью.....	23
2.3. Обсуждение результатов проведения психолого-педагогической диагностики по выявлению нарушений произвольной памяти у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью.....	29
ГЛАВА 3. ПРОЦЕСС СОСТАВЛЕНИЯ И АПРОБАЦИИ КОРРЕКЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ НАРУШЕНИЙ ПРОИЗВОЛЬНОЙ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ.....	36
3.1. Составление коррекционной программы по преодолению нарушений произвольной памяти у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью.....	36
3.2. Апробация коррекционной программы по преодолению нарушений произвольной памяти у детей младшего школьного возраста с умственной	

отсталостью и промежуточный мониторинг результатов.....	45
3.3. Методические рекомендации по дальнейшему использованию представленной коррекционной программы.....	54
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	57
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ.....	59
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	63
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	64
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	65
ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....	66
ПРИЛОЖЕНИЕ 5.....	67
ПРИЛОЖЕНИЕ 6.....	68
ПРИЛОЖЕНИЕ 7.....	70
ПРИЛОЖЕНИЕ 8.....	72
ПРИЛОЖЕНИЕ 9.....	74
ПРИЛОЖЕНИЕ 10.....	76
ПРИЛОЖЕНИЕ 11.....	78
ПРИЛОЖЕНИЕ 12.....	80
ПРИЛОЖЕНИЕ 13.....	82
ПРИЛОЖЕНИЕ 14.....	84
ПРИЛОЖЕНИЕ 15.....	86
ПРИЛОЖЕНИЕ 16.....	88
ПРИЛОЖЕНИЕ 17.....	90
ПРИЛОЖЕНИЕ 18.....	92

ВВЕДЕНИЕ

В течение не одного десятилетия проблема памяти находится в разработке. Недавно память рассматривалась как простое запечатление, хранение и воспроизведение следов, а теперь эти представления показали свою недостаточность, и исследователи подходят к ним как к сложным процессам переработки информации, распадающимся на ряд этапов и по своему характеру приближающихся к познавательной деятельности [2].

Система образования предусматривает всестороннее развитие личности ребенка с особыми образовательными потребностями. Обучение в школе определяет не только интеллектуальное, но и личностное, психическое развитие ребёнка, создаёт условия для раскрытия и совершенствования всех его познавательных способностей, в том числе, памяти. У детей младшего школьного возраста происходит интенсивное развитие этих качеств. Это сензитивный период, способствующий произвольной мнемической деятельности. Поэтому важно создать такие психолого-педагогические условия, при которых будет происходить развитие памяти, наиболее эффективней. Однако, дети младшего школьного возраста с умственной отсталостью имеют специфику развития памяти [4].

Изучение нарушений памяти детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью имеет важное значение. Педагог строит свою работу, учитывая их. Результатом будет усвоение школьного материала, более глубокое осмысление его и сохранение на длительное время [3].

Начало школьного обучения определяет дальнейшее обучение ребенка с умственной отсталостью, поэтому важно, чтобы у него была уверенность в своих силах [11].

В отечественной психологии проблемами памяти занимались: А. Н. Леонтьев, П. И. Зинченко, А. Р. Лурия, Л. С. Выготский, А. А. Смирнов, И. П. Ашмарин, Н. И. Чуприкова и другие. В зарубежной

психологии: П. Линдсей, Д. Норман, У. Джемс, С. Роуз, А. Бергсон и другие [14; 20].

Объект – произвольная память у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью.

Предмет – преодоление нарушений произвольной памяти у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью.

Цель – составление и частичная апробация коррекционной программы по преодолению нарушений произвольной памяти у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью с целью разработки методических рекомендаций в адрес специального психолога.

Задачи исследования:

1. Подбор и анализ психолого-педагогической литературы по проблеме и теме исследования.

2. Планирование, организация и проведение констатирующего этапа психологического эксперимента.

3. Составление и частичная апробация коррекционной программы по преодолению нарушений произвольной памяти у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью.

4. Промежуточный мониторинг результатов апробации коррекционной программы по преодолению нарушений произвольной памяти у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью, и разработка методических рекомендаций по использованию коррекционной программы по преодолению нарушений произвольной памяти у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью в адрес специального психолога.

5. Оформление выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями Положения о выпускной квалификационной работе.

Гипотеза – преодоление нарушений произвольной памяти у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью, возможно, будет

более эффективным, если наряду с мероприятиями, проводимыми психологом образовательной организации будет составлена и апробирована коррекционная программа с включением в нее тех блоков, которые основываются на углубленной диагностике, и на основе этой коррекционной программы будут составлены методические рекомендации по её дальнейшему внедрению в практику.

Исследование проводилось на базе ГКОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат №12, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы». Для исследования был выбран 2 «А» класс, 3 мальчика и 2 девочки, имеющие легкую степень умственной отсталости.

При организации данного исследования применялись теоретические и эмпирические и экспериментально-теоретические методы. Из теоретических были применены такие методы как анализ и синтез, сравнение, наблюдение и обобщение. Из эмпирических: наблюдение, сравнение, беседа, психодиагностика, психокоррекция. Из экспериментально-теоретических: гипотетический, анализ и синтез и логический методы [12].

Методики исследования: «Заучивание 10 слов» (А. Р. Лурия), «Запомни цифры» (Р. С. Немов), «Узнай фигуры» (Р. С. Немов), «Запомни фигуры» (Р. С. Немов) [22; 28].

В данной работе речь пойдет о памяти как важнейшей составляющей психической жизни человека. О зависимости процессов формирования памяти детей младшего школьного возраста от характера нарушений интеллектуального развития у изучаемой категории детей.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех глав (одна теоретическая, две практические), заключения, списка источников и литературы (47 источников) и приложения, в состав которых вошли бланки (пустые и заполненные) для проведения диагностики, стимульный материал, таблицы и диаграммы с результатами первичной диагностики и промежуточного мониторинга результатов частичной апробации

коррекционной программы, таблица, содержащая в себе тематический план коррекционной программы.

В первой главе определены основные понятия, которые содержит тема исследования и проведен теоретический анализ психолого-педагогической литературы по теме и проблеме исследования.

Во второй главе представлена характеристика базы исследования, описан выбранный инструментарий для диагностики и обозначены результаты проведенного констатирующего эксперимента.

Третья глава содержит информацию о составлении коррекционной программы по преодолению нарушений произвольной памяти у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью, а также представлена частичная апробация этой коррекционной программы и даны методические рекомендации по ее дальнейшему использованию.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ НАРУШЕНИЙ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: НЕЙРОТИПИЧНЫХ И С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

1.1. Определение основных понятий проблемы

Память – это неотъемлемая часть личности человека. Она входит в состав основных свойств личности. Для развития интеллекта память играет первоочередную роль [7].

В понятие мнемические процессы входят процессы запоминания, сохранения и воспроизведения той информации, которую человек получил при взаимодействии с любым из элементов окружающей среды. Все, что воспринимается человеком в окружающей его среде, сохраняется в его памяти в виде образов. В определенный момент человек может воспроизвести сохраненные образы даже если перед глазами предметы отсутствуют. Благодаря этому явлению психики человек может развиваться, накапливать опыт, знания. И. М. Сеченов говорил о том, что если бы у нас не было памяти, то все воспринятое, все ощущения исчезали бы. А человек не выходил бы из состояния новорожденного [8].

Находясь в какой-либо деятельности, человек способен запомнить окружающие его предметы, происходящие явления, движения, чувства, мысли и др. Перечисленные компоненты являются объектами запоминания. Все, что запомнил человек, он может использовать в какой-либо деятельности на малое количество времени или же через значительный его промежуток. Одно и то же запомненное явление он может использовать в совершенно противоположных друг другу видах деятельности. Иногда информацию нужно запомнить на короткий срок, а иногда на длительное время. Для этого существуют различные виды памяти [18].

Для того, чтобы классифицировать виды памяти, можно разделить их по трем критериям:

- содержание психической активности;
- время сохранения материала;
- волевая регуляция.

По содержанию психической активности:

1. Двигательная память.
2. Образная память.
3. Эмоциональная память.
4. Словесно-логическая память.

Определение двигательной памяти содержит в себе такой феномен, как запоминание отдельных движений или систем движений. Данный вид памяти способствует развитию различных двигательных умений и навыков начиная с навыка ходьбы, заканчивая навыком вождения автомобиля. Ловкость является показателем достаточного развития двигательной памяти. Двигательная память достигает полного развития раньше иных форм памяти. А у кого данный вид памяти является ведущим в течение всей жизни [19].

Образная память связана с формированием мысленных образов предметов, явлений и объектов, которые человек воспринимает каждый день. Образная память, в свою очередь, делится на зрительную, слуховую, тактильную, обонятельную и вкусовую подвиды памяти. У каждого человека имеется свой ведущий подвид памяти из выше перечисленных. В основном это зрительная, слуховая или тактильная память. Например, в процессе запоминания с помощью зрительной памяти воспринимаемый образ сначала упрощается, в нем преувеличиваются некоторые детали, фигура преобразуется в более симметричную и однообразную, сохраненная форма предмета округляется и расширяется, изменяется в положении и ориентации и трансформируется по цвету. Таким образом, может показаться, что образ искажается и деформируется, но с другой стороны это может сыграть положительную роль, и образ преобразуется в понятную схему [38].

Эмоциональная память – это то, что запоминает человек, испытав какую-либо яркую эмоцию или чувство. Человек может поднять себе настроение, просто вспомнив радостное событие из жизни. Эмоциональная память способствует нравственному развитию человека. Она лежит в основе формирования характера человека, его привычек. Эмоциональная память способствует наилучшему запоминанию материала, так как, если информация вызывает у человека эмоции, то она запоминается легче и на более длительный срок. В этом случае запоминание не будет являться механическим.

Словесно-логическая память заключается в сохранении словесной информации, ее вербального объяснения. Данный вид памяти свойственен только человеку. Индивидуальной особенностью именно словесно-логической памяти является то, что информация может запоминаться в том же самом виде, в котором была представлена, без искажений, то есть дословно. Но наряду с этим, информация может быть воспроизведена и своими словами, но без изменения основной мысли. Выбор первой или второй вариации запоминания и воспроизведения зависит от поставленной ранее задачи, а также от сформированности способов запоминания у человека [38].

По времени сохранения материала выделяются: мгновенная, кратковременная, долговременная, оперативная и генетическая виды памяти.

Мгновенная память заключается в удержании образа предмета на доли секунды, который только был в поле зрения. Для этого не используется никаких дополнительных усилий. Такая память характеризуется произвольностью.

Кратковременная память позволяет запомнить материал, который воспринимался непродолжительное время. Воспроизводится он максимально точно, но спустя непродолжительное время человек не в состоянии его воспроизвести, так как впечатления уже исчезли. Материал сохраняется в памяти не более 20 секунд. При измерении кратковременной памяти отмечается ее объем. Характеризуется такая память малой емкостью. При

этом еще один вид памяти является строго противоположным. Это долговременная память. Этот вид памяти делает доступным сохранение материала на неограниченный срок. К характеристикам воспринятого материала можно отнести прочность и длительность. С помощью долговременной памяти человек накапливает знания, выполняя тот или иной вид деятельности. Эти знания пригождаются ему в течение всей жизни [26].

Оперативная память отвечает за осуществление определенных операций и действий. Сложную операцию необходимо выполнить по частям, для этого в памяти у человека должны удерживаться определенные этапы выполнения, цели и результаты. Срок хранения такой информации зависит от определенной задачи и того, какой промежуток времени она займет. Несколько минут или дней. После выполнения, информация об операции может быть удалена из оперативной памяти.

Генетическая память – это память, которая досталась нам по наследству. Этот вид памяти невозможно развить и подчинить обучению и воспитанию [6].

По волевым усилиям различают произвольную и произвольную память. Произвольная память характеризуется тем, что запоминание информации происходит стихийно, без приложения к этому каких-либо усилий. Этот процесс автоматический. Произвольно человек запомнит лучше тот материал, который будет содержать в себе эмоциональную нагрузку, который будет интересен и будет иметь большое значение для человека [13].

Произвольная память для осуществления процессов запоминания и воспроизведения в своей основе требует применение волевых усилий. Чтобы произвольно запомнить материал, необходимо делать это намеренно. Человек использует при этом активное внимание и целенаправленно выполняет все необходимые действия для достижения поставленной цели [43].

Каждый из описанных видов памяти используется человеком, осознанно или бессознательно в абсолютно разных видах деятельности. Среди них нельзя выделить какой-либо основной и главный для человека. Но в разных аспектах определенный вид памяти у конкретного человека может быть ведущим [26].

1.2. Развитие памяти в онтогенезе: до младшего школьного возраста

У детей в дошкольном возрасте активно идет развитие познавательных процессов, но каждый из них преобладает в своем конкретном виде и форме. Говоря о памяти, необходимо отметить, что основным ее видом в этом возрасте является образная память [32].

Развитие памяти в целом связано с другими познавательными процессами, а именно восприятием и мышлением. У последних в дошкольном возрасте так же есть свои особенности. Ребенок запоминает явления и события эмоционально, то есть то, что ему понравилось или было наиболее ярким у предмета. При этом, данный признак может быть второстепенным. Это явление связано с развитием восприятия у ребенка. В течение дошкольного возраста, оно активно развивается. Восприятие постепенно приобретает такую характеристику как осознанность, но несмотря на это имеющаяся у него ранее глобальность остается в приоритете. Выделяя в предмете или явлении более яркие признаки, ребенок зачастую упускает его основные характеристики, которые являются более важными. Исходя из этого можно сказать, что большинство представлений, находящихся в памяти у ребенка не имеют возможности приобрести целостность и являются отрывочными. В дошкольном возрасте дети довольно быстро запоминают и воспроизводят материал, но дело в том, что несмотря на скорость, эти процессы протекают бессистемно. Ребенок

непоследовательно «скачет» по признакам предмета, и в памяти у него удерживаются не основные характеристики, а второстепенные. Главное в предмете или явлении не просто не запоминается, а в принципе не учитывается ребенком [40].

Параллельно с восприятием и памятью у ребенка проходит важный этап в развитии мышления. В процессе этого развития ребенок осваивает сначала элементарные формы обобщения, и это влияет на систематизацию представлений, о которых мы писали выше. Благодаря активному развитию речи представления находят закрепление в словесной форме и в сознании становятся полноценными картинными образами. У детей развивается анализ и синтез, а это помогает систематизировать представления [44].

Психолог А. А. Люблинская выделила следующие переходы на различных этапах развития образной памяти:

- от конкретного представления отдельного предмета к обобщению имеющихся образов;
- от разобщенного образа, не имеющего за собой целостности, основных характеристик и правильных взаимосвязей к дифференцированному образу, который логически осмыслен и эмоционально наполнен (у ребенка есть к образу отношение);
- от неразделенного образа, имеющего статический характер к динамическому отображению, который дети старшего дошкольного возраста способны использовать по назначению, в зависимости от конкретного вида деятельности;
- от отделенных друг от друга представлений к целостному воспроизведению логически обобщенных ситуаций, которые будут содержать в себе правильно сформированные образы с понимаем в них взаимосвязь [23].

До старшего дошкольного возраста у детей образ может сформироваться только после совершения практического действия. В

старшем дошкольном возрасте для создания образа достаточно процессов анализа и синтеза.

Вместе с формированием образов развивается двигательная память. Детские движения становятся многокомпонентными. К примеру, ребенок не только танцует, но при этом совершает действия с платком. Ему уже не так важен зрительный образец взрослого. Ребенок использует зрительно-двигательный образ. Например, ребенок танцует и размахивает платочком. Движения осуществляются на основе сформированного в памяти зрительно-двигательного образа. Выполняя такую сложную схему, он опирается на собственные идеальные представления. При это параллельно расширяется круг его двигательных возможностей. Появляется возможность правильно двигаться и вместе с этим мысленно решать другие задачи. Дети начинают усваивать игры с правилами, за которыми необходимо непрерывно следить [44].

1.3. Характеристика особенностей памяти у нейротипичных детей

Память у детей младшего школьного возраста, как и другие психические процессы проходит важные этапы развития и значительно преобразуется. Она начинает становиться произвольной, ребенок учится осознанно её регулировать. Память становится опосредованной [34].

У детей младшего школьного возраста во внимании и памяти недостаточно произвольности. Это одна из главных возрастных особенностей. Детям сложно удерживать внимание длительное время, особенно если задание не является интересным и не находит у ребенка эмоциональный отклик, по сути просто ему не нравится. Но развитие произвольности со временем все же происходит, и тогда, ребенок в состоянии произвольно управлять этими процессами [34].

В начале младшего школьного возраста у детей так же, как и в старшем дошкольном возрасте преобладают образная и эмоциональная память. В первых двух классах дети с легкостью запоминают то, что им нравится, что им интересно. Это наиболее яркая и неожиданная информация. Но при этом, в развитии ребенка не стоит полностью опираться на эмоциональную память. Потому что, например, на контрольной, которая будет для ребенка эмоционально тяжело переносима, данный вид памяти сработает против ребенка. Дети легко запоминают то, что видят и то, что наглядно, а запоминание через объяснение, описание и определения будет затруднительным. Но и образная память у детей младшего школьного возраста недостаточно совершенна, так как образы могут быть сформированы неправильно, могут упускаться основные характеристики, а незначительное считаться за главное [2].

Говоря о хорошей памяти, обычно имеют ввиду память на слова. Но дети младшего школьного возраста словесный материал запоминают непосредственно, то есть механически. Взрослые считают, что чем ближе к тексту ученик воспроизведет информацию, тем качественнее усвоен материал. Поэтому дети стараются буквально вы зубрить материал наизусть. При этом у детей не развита развернутая речь и им приходится механически запоминать весь материал.

Произвольное внимание и память ребенка формируется в социальном контакте со взрослым. Сначала дети не способны самостоятельно ставить задачи перед запоминанием материала, это требуется от взрослого. Но в процессе развития памяти и у детей появляется к тому способность. У детей младшего школьного возраста в развитии преобладание приходится на произвольную память. Дети в состоянии фиксировать только эмоционально насыщенную информацию, яркие и интересные события. В младшем школьном возрасте развитие памяти предполагает выработку новых способов и стратегий запоминания. Но для их правильного развития и системности педагогам необходимо прилагать дополнительные усилия. Это

способы и стратегии необходимо формировать. Со временем учебный материал усложняется и увеличивается в объеме. Его сложно запомнить механически, тогда дети вынуждены искать и использовать новые способы запоминания. В этом случае они, как правило, могут использовать: составление плана, смысловые опоры, ассоциации и др. Специальная организация процесса развития логической памяти крайне необходима. Самостоятельно, дети младшего школьного возраста, использовать дополнительные способы запоминания не в состоянии. Как правило, они просто повторяют множество раз [7].

Когда дети усваивают новые способы запоминания, происходит совершенствование их памяти. Педагоги организуют учебный процесс, включая в него такие задания, игры и дополнительные мероприятия, которые способны развить у детей эти способы и тем самым развивается их произвольная память, повышается успеваемость, а, следовательно, и мотивация к обучению.

В задачи учителя входит организация процесса наиболее полного усвоения материала. Важно, чтобы дети максимально запомнили материал и воспроизвели. При этом нужно, чтобы дети запоминали материал осмысленно. Для этого учитель должен регулярно рассказывать детям о приемах и способах запоминания материала, ведь сами дети в процессе обучения эти способы и приемы для себя не откроют. Родителям, в свою очередь, необходимо следить за тем, чтобы у детей не случилось перегрузок. Потому что тогда развитие памяти замедлится [20].

Исходя из выше сказанного, память в процессе своего развития проходит через несколько направлений: из механической, память преобразуется в логическую, непосредственное запоминание становится опосредованным, для запоминания активно используются различные вспомогательные способы и приемы, произвольное запоминание со временем приобретает произвольность. Сензитивный период для формирования и наиболее активного развития произвольной памяти

приходится как раз на младший школьный возраст. Поэтому необходимо целенаправленно организовывать мероприятия по развитию памяти и овладению различными способами произвольного запоминания. Не стоит забывать и о том, что необходимо учитывать индивидуальные возможности, особенности и отдельные характеристики памяти каждого ребенка [29].

1.4. Специфика нарушений памяти у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью

Изучение результатов исследования ученого Х. С. Замского позволило выяснить, что дети младшего школьного возраста с умственной отсталостью новый материал усваивают медленнее, чем нейротипичные дети, любая воспринятая информация очень скоро забывается и у них имеются трудности с применением даже усвоенных знаний на практике. Процесс запоминания у таких детей замедленный и непрочный. За 9 лет дети с умственной отсталостью успевают усвоить программу только 4 классов. Недостаточность объёма и замедленность темпа формирования новых условных связей, возникают из-за слабости замыкательной функции коры головного мозга. Из-за ослабления активного внутреннего торможения, которое обуславливает недостаточную концентрированность очагов возбуждения, дети младшего школьного возраста с умственной отсталостью воспроизводят учебный материал неточно. Например, когда такие дети пересказывают текст, они могут вставить в него детали из совершенно другого рассказа [5].

Условные связи, которые были сформированы у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью угаснут намного быстрее, чем у нейротипичных детей. Для таких детей требуется многократное повторение любого учебного материала, без этого дети его быстро забудут. Но, как правило физиологическая основа забывчивости у детей младшего школьного

возраста с умственной отсталостью заключается не распад условных связей, который является причиной обычного забывания, а во внешнем торможении деятельности коры. Важнейшее условие для укрепления памяти и преодоления забывчивости детей с умственной отсталостью состоит в организации режима их жизни, который поможет максимально восстановить их силы и уравновесить нервные процессы [25].

Кроме перечисленных недостатков памяти у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью существует еще один. Он детерминирован плохой переработкой воспринятого материала. Нейротипичные дети, когда запоминают впечатления окружающего мира, подвергают их переработке, классификации и отбору. В этом помогает развитое опосредованное запоминание. Но у детей с умственной отсталостью опосредованное запоминание и его примы недостаточно развиты. Об этом можно найти информацию в исследованиях А. Н. Леонтьева [5].

Из-за того, что мышление развито слабо, сильно снижается качество памяти. Дети плохо понимают материал, который воспринимают. Поэтому внешние признаки предмета у них запоминаются лучше, такие признаки часто сочетаются случайно. Дети не могут выделить логические связи, а значит, их запоминание становится затруднительным [9].

Л. С. Выготский отметил, что у запоминания впечатлений внешнего мира у детей с умственной отсталостью имеется четко выраженная патологическая форма. Это проявляется тогда, например, когда ребенок отвечает у доски, но перед глазами видит страницу учебника [10].

У умственно отсталых позже, чем у их нейротипичных детей, формируется произвольное запоминание. Но преимущество произвольного запоминания у детей с умственной отсталостью не так видно, как у нейротипичных детей. По словам Л. В. Занкова и В. Г. Петровой, слабое развитие памяти у детей с умственной отсталостью видно не на этапах получения и сохранения материала, а на этапе его воспроизведения. И это, по

мнению ученых является основным отличием детей с умственной отсталостью от нейротипичных детей [15].

Воспроизведение – процесс очень сложный. Он требует больших усилий, в нем нужна активность и целенаправленность. Дети с умственной отсталостью не понимают логику событий и из-за этого бессистемно воспроизводят материал. Восприятие у них незрелое, пользоваться приемами запоминания им трудно, все это является факторами, из-за которых дети с умственной отсталостью допускают ошибки в воспроизведении. При этом сложнее таким детям воспроизводить словесный материал. У детей с умственной отсталостью на низком уровне развита опосредованная память. А еще и характерен такой феномен как эпизодическая забывчивость. Это происходит из-за переутомления нервной системы на фоне ее общей слабости. В таком случае возникает еще один феномен – у детей с умственной отсталостью охранительное торможение возникает в разы чаще, чем у нейротипичных детей [24].

У детей с умственной отсталостью отмечаются и трудности в воспроизведении образов восприятия – представлений, указывает А. Н. Леонтьев. Недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов и иные нарушения представлений отрицательно влияют на развитие познавательной деятельности умственно отсталых [37].

Дети младшего школьного возраста с умственной отсталостью запоминают то, что привлекает их внимание, кажется интересным. В текстах дети выделяют эмоционально насыщенные фрагменты. Воспринимая их, они радуются, огорчаются, всем своим видом, жестами, возгласами передавая отношение к происходящему. Именно эти части текста ученики наиболее хорошо запоминают даже в тех случаях, когда не они определяют основное содержание прослушанного [45].

Продуктивность произвольного запоминания детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью зависит от характера выполняемой ими работы. Если их деятельность носит активный характер, то

результаты оказываются более высокими, чем при пассивном отношении к заданию [47].

Первое воспроизведение словесного материала оказывает доминирующее влияние на последующие репродукции детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью. При повторном прослушивании текста они каждый раз допускают ошибки и неточности, отмечавшиеся в первой репродукции [15].

Дети младшего школьного возраста с умственной отсталостью испытывают серьезные трудности при запоминании учебного материала. Однообразные, многократные повторения не оказывают существенного положительного влияния на результаты запоминания. Важно модифицировать повторения, устанавливая таким образом разнообразные связи между новым и уже известным детям материалом [37].

Определенную помощь при запоминании может оказать смысловая группировка материала, а также соотнесение слов с соответствующими картинками или другим наглядным материалом. Требование запомнить материал слабо изменяет мнемическую деятельность детей. Умением организовать эту деятельность они не владеют не только в младших классах, но и после [5].

Некоторые Дети младшего школьного возраста с умственной отсталостью, узнав о том, что им следует запомнить воспринятое, обеспокоены и растеряны. Достигнутые ими результаты оказываются ниже, чем в условиях непреднамеренного запоминания. Запоминание учебного материала в большой мере зависит от его структурного строения, от того, каким путем он был воспринят, а также от возраста детей. Дети с умственной отсталостью успешнее запоминают стихотворные, чем прозаические, тексты. Наличие ритма и рифмы облегчает протекание запоминания [24].

ГЛАВА 2. ВЫЯВЛЕНИЕ НАРУШЕНИЙ ПРОИЗВОЛЬНОЙ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ В ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ

2.1. Характеристика базы исследования и контингент испытуемых

Экспериментальная работа проводилась на базе ГКОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат №12, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы». В данной школе находятся дети, имеющие умственную отсталость легкой и умеренной степени. У некоторой части детей имеются сопутствующие нарушения. Это нарушения эмоционально-волевой сферы, в том числе расстройства аутистического спектра, нарушения зрения, нарушения опорно-двигательного аппарата и различные психические расстройства. В школе с детьми работают психологи. Проводятся индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия согласно составленным коррекционным программам.

В данном исследовании приняли участие 5 испытуемых, обучающихся во 2 «А» классе по программе для детей с легкой умственной отсталостью, из них 3 мальчика и 2 девочки. Средний возраст обследуемых 8 лет. Список детей класса представлен в приложении (Приложение 1).

У испытуемых преобладает конкретное, стереотипное мышление, это проявляется в том, что им трудно объяснять смысл пословиц. Они воспринимают информацию поверхностно и редко понимают суть заданий и данного им материала. Это ведет к тому, что обучающиеся данного класса материал усваивают не полностью. Имеются трудности в обобщении и разграничении главного и второстепенного. Их речь развита на низком уровне некоторых детей иногда сложно понять, но у двух обучающихся речь

развита на среднем уровне и практически не отличается от речи нормально развивающихся детей.

Испытуемым требуется больше времени, чтобы воспринять информацию, представленную им. Они анализируют предмет дольше, чем нейротипичные дети младшего школьного возраста, прежде чем понимают, что это такое. В данном случае страдает обобщенность восприятия. В том числе у этих детей узкий объем восприятия. Они воспринимают предмет или картинку частями, не понимая общего смысла. Кроме того, характерным является нарушение избирательности восприятия.

Дети часто начинают выполнять задание, не дослушав инструкции к нему. В следствие этого делают много ошибок из-за непонимания инструкции.

Практически все дети в данном классе характеризуются как активные и подвижные. Но при этом они несдержанные в поведении и эмоциях. Обучающиеся свободно общаются со сверстниками и персоналом школы, но испытывают трудности в поддержании дистанции между учеником и учителем. Они не всегда соблюдают дистанцию и со сверстниками, нарушая их личное пространство. Диагностика проводилась в марте, к этому моменту дети в учебном заведении пробыли уже 1 год 6 месяцев. Если в начале обучения в школе они могли обращаться к взрослым на «ты» и по имени, ходить по классу во время урока, совершать действия, не относящиеся к ходу урока, то к этому времени обращение к взрослым удалось исправить, и контроль над поведением стал на ступень выше, но все же требует определенной коррекции.

Наблюдаются неадекватные эмоциональные реакции на те или иные события. В некоторых случаях обучающиеся данного класса не могут адекватно оценить неудачу, что усложняет процесс проведения занятий. Часть детей в игре импульсивны и легко идут на контакт, но двое из класса наоборот предпочитают проводить перемены в одиночестве. Один из обучающихся большую часть времени не общается со сверстниками и

учителями, проводит перемены за своей партой, предпочитает, чтобы к нему никто не подходил и не трогал его вещи. Но на занятиях удается удерживать его внимание за счет периодической стимуляции и акцентирования внимания на этом ребенке. У всех детей в классе снижена самокритика. В целом у обучающихся наблюдается расторможенность, импульсивность, неспособность к саморегуляции деятельности и поведения.

Данная характеристика представлена на основе анализа собственных наблюдений в разных видах деятельности, бесед с учителями школы и документации.

2.2. Обоснование выбора психодиагностического инструментария для выявления нарушений произвольной памяти у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью

Для выявления нарушений произвольной памяти у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью были применены методы мало формализованной и строго формализованной диагностики. В частности, характеристика, приведенная в параграфе 2.1 составлена на основе методов наблюдения и беседы. В строго формализованной диагностике были применены экспериментальные методы исследования, которые представлены конкретными четырьмя методиками. С помощью этих методик был определен уровень развития произвольной памяти у изучаемой группы детей, а на основе этих результатов была составлена коррекционная программа по преодолению нарушений произвольной памяти у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью. Данные методики являются подходящими для диагностики уровня развития произвольной памяти, потому что в них используются такие психологические процессы как запоминание, заучивание и другие. А эти процессы непосредственно связаны

с памятью и таким явлением как произвольность. Следовательно, они в полной мере подходят, для данного исследования, а именно диагностики нарушений произвольной памяти у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью [39, 42].

Одна из методик называется «Заучивание 10 слов» (Автор А. Р. Лурия). Данная методика довольно часто используется при исследовании памяти многими специалистами. Целью данной методики является определение уровня развития памяти, в том числе произвольной, утомляемости и активности внимания.

Для применения вышеназванной методики не требуется дополнительных материалов. Из обязательных условий можно назвать тишину, так как посторонние шумы вокруг могут отвлечь обучающегося от необходимой информации. В таком случае, использовать методику нецелесообразно. Необходим только лист бумаги и ручка для специалиста, который проводит данную методику, либо это может быть заранее подготовленный и распечатанный бланк (Приложение 2). В нем в ряд записываются 10 простых слов. Эти слова не должны иметь между собой какой-либо связи. Они могут быть односложными или двусложными. Рекомендуются использовать несколько наборов слов, потому что дети могут слышать одинаковые слова друг от друга и это вновь может повлиять на чистоту эксперимента. Но, как правило, специалисты используют один определенный ряд слов. Это представляется возможным, когда есть условия для применения методики полностью изолировано от других детей. В данном эксперименте особую важность представляют такие условия как идеальная точность произнесения слов и неизменность инструкции.

Сама инструкция несет в себе несколько этапов. Первым этапом является первое объяснение: «Я произнесу 10 слов. Слушай внимательно. Когда закончу читать, сразу повтори то, что запомнил. Повторить можешь в любом порядке. Понятно?». После произнесения инструкции, специалист начинает медленно и очень четко зачитывать слова. Как только испытуемый

начинает их повторять, то экспериментатор отмечает каждое верно повторенное слово. Если ребенок называет придуманные слова, их нужно записать рядом в строчку. Сразу после того, как испытуемый назовет все слова, которые запомнил, экспериментатор переходит ко второму этапу и произносит второе объяснение: «Сейчас я снова назову эти слова, а ты опять мне их повторишь – те, которые уже называл и те, которые в первый раз забыл – все слова вместе, снова в любом порядке». Потом процедура повторяется: экспериментатор произносит слова, также медленно и четко, испытуемый повторяет те слова, которые запомнил. Эти слова фиксируются экспериментатором во второй строчке бланка. Опыт необходимо повторить третий, четвертый и пятый раз, но особенностью в этих случаях будет то, что инструкция уже не произносится. Вместо инструкции экспериментатор говорит фразу: «Еще раз». И повторяет те же самые слова, так же медленно и четко. Если появляются новые придуманные слова, то они записываются, как и в первые разы. Если придуманные слова повторяются, то так же отмечается их повторение. Еще важным моментом является то, что во время проведения эксперимента кроме инструкции и слов не должно произноситься никаких реплик и фраз. Если испытуемый пытается вставить какие-либо предложения между словами, то экспериментатор останавливает его. Во время применения методики категорически запрещено допускать любые разговоры.

После проведения пяти этапов данного эксперимента, специалист переходит к организации других диагностических мероприятий. И спустя 50-60 минут, необходимо попросить испытуемого повторить те слова, которые он запомнил с данной методики. Но напоминать эти слова уже не нужно. Слова, которые воспроизвел испытуемый снова отмечаются в бланке.

По окончании проведения эксперимента можно составить кривую запоминания. Горизонтальная ось будет содержать в себе номера повторения, а вертикальная – количество правильно повторенных слов. Данная кривая поможет сделать некоторые выводы относительно запоминания обучающегося. В норме кривая запоминания будет выглядеть примерно так:

5, 7, 9 или 6, 8, 9 и т. д. То есть с каждым разом ребенок правильно воспроизводит все большее количество слов. Дети с умственной отсталостью воспроизводят, как правило, меньшее количество слов и часто называют лишние слова. А также на этих лишних словах происходит застревание. Это значит, что данную ошибку они повторяют раз от раза. Особенно много лишних слов будут воспроизводить дети в состоянии расторможенности. Еще кривая запоминания может указать на ослабление активного внимания и выраженную утомляемость. Такая кривая выглядит так: 6, 9, 8, 5 и т. д. Такому ученику обычно свойственна забывчивость и рассеянность. В таких случаях кривая не обязательно будет падать вниз, она может еще иметь зигзагообразный характер. Это свидетельствует о неустойчивости внимания и его колебаниях. Ну, а если вдруг количество правильно повторенных слов находится на низком уровне и не меняется, то это говорит об эмоциональной истощенности, ребенок не заинтересован запомнить большее количество слов [22].

Следующая методика, которая была использована в данном исследовании носит название «Запомни цифры». Автор данной методики Р. С. Немов. Эта методика предназначена для определения объема кратковременной слуховой памяти ребенка. В задании к ней ребенок получает инструкцию следующего содержания: «Сейчас я буду называть тебе цифры, а ты повторяй их за мной сразу после того, как я скажу слово «повтори»».

Психолог начинает зачитывать ряды цифр в той последовательности, в которой они написаны с интервалом 1 секунду после каждой цифры. Эти ряды цифр представлены на рис. 1 под буквой А (Приложение 3). Каждый ряд ребенку необходимо повторить сразу после прослушивания. На каком-то из рядов ребенок допустит ошибку. В этом случае необходимо отметить данный ряд и прочесть строчку с таким же количеством цифр из второго набора рядов, представленного на рис. 1 под буквой Б (Приложение 3). Психолог просит воспроизвести этот ряд. Если ребенку не удастся

воспроизвести прослушанный ряд без ошибок, то психолог не продолжает зачитывать ряды. Отмечается ряд, который был воспроизведен безошибочно. Далее психолог начинает зачитывать ряды цифр с рис. 2 под буквами А и Б (Приложение 3).

После применения данной методики становится возможно определение объема кратковременной слуховой памяти ребенка. В числах он будет равен полу сумме максимального количества цифр в ряду, которые ребенок правильно воспроизвел в первых двух попытках. Численная оценка результатов: 10 баллов – в среднем ребенок воспроизвел безошибочно 9 цифр; 8-9 баллов – ребенок правильно воспроизвел 7-8 цифр; 6-7 баллов – ребенок точно смог воспроизвести 5-6 цифр; 4-5 баллов – ребенок в среднем воспроизвел 4 цифры; 2-3 балла – ребенок в среднем правильно сказал 3 цифры. 0-1 балл – ребенок в среднем воспроизвел от 0 до 2 цифр. Выводы об уровне развития. 10 баллов – очень высокий. 8-9 баллов – высокий. 4-7 баллов – средний. 2-3 балла – низкий. 0-1 балл – очень низкий [27].

Еще одна методика, использованная в этом эксперименте называется «Узнай фигуры» (Р. С. Немов). Данная методика предназначена для определения уровня развития узнавания. Именно этот вид памяти появляется в онтогенезе каждого человека одним из первых. Благодаря этому узнавание является основой для других видов памяти и влияет на их формирование. Это такие виды памяти как запоминание, сохранение и воспроизведение. При применении методики детям предлагается бланк с картинками, который предоставлен на рис. 3 (Приложение 4) и дается следующая инструкция: «Перед тобой ряды картинок по 5 штук в каждом. Картинка слева отделена жирной чертой от остальных. Она похожа на одну из картинок справа от неё в одном ряду. Найди и покажи похожую картинку как можно быстрее». Первая строчка под номером 0 пробная. Она нужна для того, чтобы убедиться, что ребенок понял инструкцию. После того как психолог в этом убедился, ребенка просят повторить задание на рядах по номерами 1-10. Психолог дожидается, когда испытуемый решит все 10 рядов, главное, чтобы

он сделал это в интервал до 1,5 минут, даже если испытуемый не справился со всеми задачами.

Оценка полученных результатов: 10 баллов – испытуемый справился со всеми заданиями до 45 сек., 8-9 баллов – все задания выполнены за период от 45 до 50 сек., 6-7 баллов – испытуемый справился со всеми заданиями в течение 50-60 сек., 4-5 баллов – испытуемый справился за 60-70 сек., 2-3 балла – испытуемый правильно решил все задачи за время 70-80 сек., 0-1 балл – испытуемый справился более чем за 80 секунд. Выводы об уровне развития: 10 баллов – очень высокий, 8-9 баллов – высокий, 4-7 баллов – средний, 2-3 балла – низкий, 0-1 балл – очень низкий [27].

Следующая методика называется «Запомни фигуры» (Р. С. Немов). С помощью этой методики можно определить объем кратковременной зрительной памяти. Стимульный материал предоставляется в качестве карточки с изображением фигур, она представлена на рис. 4 А (Приложение 5). Испытуемому дается первая инструкция: «На этой картинке есть 9 фигур. Запомни, потом их нужно будет узнать на другой картинке» Испытуемому показывается первая картинка в течение 30 секунд, затем показывается карточка с изображением других фигур на рис. 4 Б и дается инструкция: «Теперь покажи фигуры, которые ты запомнил на первой картинке» (Приложение 5). Эксперимент длится до тех пор, пока испытуемый не покажет все изображения, но не дольше, чем 1,5 минуты.

Оценка полученных результатов: 10 баллов – испытуемый узнал на второй картинке все девять фигур, 8-9 баллов – испытуемый узнал 7-8 фигур за 45-55 секунд, 6-7 баллов – испытуемый узнал 5-6 фигур за 55-65 секунд, 4-5 баллов – испытуемый узнал 3-4 фигуры за 65-75 секунд, 2-3 балла – испытуемый узнал 1-2 изображения изображения за 75-85 секунд, 0-1 балл – испытуемый не узнал на второй картинке ни одной фигуры за 90 секунд и более. Выводы об уровне развития: 10 баллов – очень высокий, 8-9 баллов – высокий, 4-7 баллов – средний, 2-3 балла – низкий, 0-1 балл – очень низкий [27].

Таким образом, нами обосновано применение четырех методик строго формализованной психодиагностики, которые на наш взгляд будут наиболее успешно выявлять уровень сформированности или не сформированности процессов произвольной памяти у испытуемых

2.3. Обсуждение результатов проведения психолого-педагогической диагностики по выявлению нарушений произвольной памяти у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью

С каждым обучающимся из выбранной группы детей была проведена индивидуальная работа по выявлению нарушений произвольной памяти. Диагностика реализовывалась изолированно и индивидуально с каждым обучающимся. Были соблюдены все условия, необходимые для чистоты эксперимента. Диагностика проводилась в первой половине дня, во время уроков, в кабинете психолога.

В ходе исследования произвольной памяти детей 2 класса ГКОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат №12, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» было установлено, что уровень ее развития находится на уровне ниже нормы. Дети данной группы показали низкие результаты по показателям использованных для диагностики методик.

В ходе применения методики «Заучивание 10 слов» дети в среднем вспоминали сначала от одного до трех слов, затем количество этих слов увеличивалось, но незначительно. У четырех детей из пяти наблюдалась ожидаемая ошибка «лишнее» слово. И трое из них показывали застревание на данной ошибке. Самое высокое количество воспроизведенных слов равно восьми. Через час, после просьбы повторения этих слов еще раз, дети в

среднем воспроизводили 4 слова. Заполненный протокол методики представлен на рис. 5 и 6 (Приложение 6).

Виолетта М. показала следующие результаты: 4 слова, 3 слова, 2 слова, 3 слова, 4 слова и 3 слова через час. Кривая запоминания представлена на графике 1 (Приложение 7). На втором и четвертом повторении Виолетта М. добавляла «лишнее» слово *БЫК*. Тем самым, можно сделать вывод о неустойчивости внимания и низком уровне запоминания. **Диана С.** показала следующие результаты: 1 слово, 3 слова, 5 слов, 6 слов, 5 слов и 5 слов через час. Кривая запоминания представлена на графике 2 (Приложение 7). На всех повторениях Диана С. добавляла «лишнее» слово *СТОЛ*. Тем самым, можно сделать вывод о неустойчивости внимания, стойкой тенденции к застреванию на «лишних» словах и среднем уровне запоминания. **Радмир Т.** показал следующие результаты: 2 слова, 2 слова, 4 слова, 6 слов, 5 слов и 4 слова через час. Кривая запоминания представлена на графике 3 (Приложение 7). На первом и втором повторении Радмир Т. добавлял «лишнее» слово *РЕКА*. Тем самым, можно сделать вывод о неустойчивости внимания и тенденции к застреванию на «лишних» словах. Также о среднем уровне запоминания. **Миша К.** показал следующие результаты: 2 слова, 5 слов, 1 слово, 5 слов, 4 слова и 2 слова через час. Кривая запоминания представлена на графике 4 (Приложение 7). На первом повторении Миша К. добавлял «лишнее» слово *КАЛОША*. Тем самым, можно сделать вывод о скачкообразном характере внимания и низком уровне запоминания. **Олежон М.** показал следующие результаты: 4 слова, 6 слов, 8 слов, 6 слов, 5 слов и 5 слов через час. Кривая запоминания представлена на графике 5 (Приложение 7). «Лишних» слов ни в одно из повторений не добавлял. Можно сделать вывод о неустойчивости внимания и среднем уровне запоминания. Приведенные выше данные можно наблюдать в таблице 1

Уровни сформированности произвольной памяти у испытуемых на основе анализа количественных данных (методика «Заучивание 10 слов»)

№ п/п	Имя	Количественные данные	Уровни
1.	Виолетта М.	4, 3, 2, 3, 4 и 3 через час	низкий уровень
2.	Диана С.	1, 3, 5, 6, 5 и 5 через час	средний уровень
3.	Радмир Т.	2, 2, 4, 6, 5, и 4 через час	средний уровень
4.	Миша К.	2, 5, 1, 5, 4 и 2 через час	низкий уровень
5.	Олежон М.	4, 6, 8, 6, 5 и 5 через час	средний уровень

С помощью методики «Запомни цифры» дети также показали довольно низкий результат. Трое детей допустили первую ошибку на третьей строчке, один – на четвертой и один – на пятой. После допущения ошибки ни один ребенок на следующую по счету строчку не сдвинулся.

Виолетта М. правильно воспроизвела 3 цифры, это говорит о низком объеме кратковременной слуховой памяти. **Диана С.** правильно воспроизвела 5 цифр, это говорит о среднем объеме кратковременной слуховой памяти. **Радмир Т.** правильно воспроизвел 6 цифр, это говорит о среднем объеме кратковременной слуховой памяти. **Миша К.** правильно воспроизвел 4 цифры, это говорит о среднем объеме кратковременной слуховой памяти. **Олежон М.** правильно воспроизвел 5 цифр, это говорит о среднем объеме кратковременной слуховой памяти. Приведенные выше данные можно наблюдать в таблице 2.

Объем кратковременной слуховой памяти у испытуемых на основе анализа количественных данных (методика «Запомни цифры»)

№ п/п	Имя	Количественные данные	Объем
1.	Виолетта М.	3 цифры / 3 балла	низкий объем
2.	Диана С.	5 цифр / 6 баллов	средний объем
3.	Радмир Т.	6 цифр / 7 баллов	средний объем
4.	Миша К.	4 цифры / 5 баллов	средний объем
5.	Олежон М.	5 цифр / 6 баллов	средний объем

Методика «Узнай фигуры» показала похожие результаты. Дети снова показали средний и низкий уровни развития памяти. Но при этом трое из пяти детей допускали ошибки при выполнении задания, что существенно замедляло выполнение задания. Это свидетельствует о том, что уровень развития памяти недостаточен и требует дополнительной коррекционной работы.

Виолетта М. справилась с заданием за 63 секунды, что свидетельствует о среднем уровне развития памяти. **Диана С.** справилась с заданием за 71 секунд, что свидетельствует о низком уровне развития памяти. Допускаемые ошибки и их исправление замедлили время выполнения задания. **Радмир Т.** справился с заданием за 62 секунд, что свидетельствует о среднем уровне развития памяти. **Миша К.** справился с заданием за 66 секунд, что свидетельствует о среднем уровне развития памяти. Допускаемые ошибки и их исправление замедлили время выполнения задания. **Олежон М.** справился с заданием за 77 секунд, что свидетельствует о среднем уровне развития памяти. Допускаемые ошибки и их исправление замедлили время выполнения задания.

Представленные данные обобщены в таблице 3.

Таблица 3

Уровни сформированности произвольной памяти у испытуемых на основе анализа количественных данных (методика «Узнай фигуры»)

№ п/п	Имя	Количественные данные	Уровни
1.	Виолетта М.	63 сек / 5 баллов	средний уровень
2.	Диана С.	71 сек / 3 балла	низкий уровень
3.	Радмир Т.	62 сек / 5 баллов	средний уровень
4.	Миша К.	66 сек / 4 балла	средний уровень
5.	Олежон М.	77 сек / 3 балла	низкий уровень

После применения методики «Запомни фигуры» мы увидели результаты: двое детей показали низкий результат, трое средний. Дети снова допускали ошибки.

Виолетта М. продемонстрировала низкий результат. Она правильно узнала 6 изображения за 59 секунд. В ходе выполнения допускала ошибки. **Диана С.** продемонстрировала средний результат. Она правильно узнала 3 изображений за 78 секунд. В ходе выполнения допускала ошибки. **Радмир Т.** продемонстрировал низкий результат. Он правильно узнала 4 изображения за 74 секунды. В ходе выполнения допускал ошибки. **Миша К.** продемонстрировал средний результат. Он правильно узнал 7 изображения за 61 секунду. В ходе выполнения допускал ошибки. **Олежон М.** продемонстрировал низкий результат. Он правильно узнала 5 изображений за 75 секунд. В ходе выполнения допускал ошибки.

Описанные выше данные представлены в таблице 4.

Таблица 4

Уровни сформированности произвольной памяти у испытуемых на основе анализа количественных данных (методика «Запомни фигуры»)

№ п/п	Имя	Количественные данные (количество фигур / время выполнения (сек) / баллы)	Уровни
1.	Виолетта М.	6 / 59 / 7	средний уровень
2.	Диана С.	3 / 78 / 3	низкий уровень
3.	Радмир Т.	4 / 74 / 3	средний уровень
4.	Миша К.	7 / 61 / 7	средний уровень
5.	Олежон М.	5 / 75 / 6	низкий уровень

Таблица 5

Сводные данные об уровнях сформированности произвольной памяти у испытуемых (на основе применения методик: заучивание 10 слов, запомни цифры, узнай фигуры, запомни фигуры)

№ п/п	Имя	Выводы по методикам				Средний результат
		Заучивание 10 слов	Запомни цифры	Узнай фигуры	Запомни фигуры	
1.	Виолетта М.	низкий уровень	низкий объем	средний уровень	средний уровень	ниже среднего

2.	Диана С.	средний уровень	средний объем	низкий уровень	низкий уровень	ниже среднего
3.	Радмир Т.	средний уровень	средний объем	средний уровень	средний уровень	средний уровень
4.	Миша К.	низкий уровень	средний объем	средний уровень	средний уровень	средний уровень
5.	Олежон М.	средний уровень	средний объем	низкий уровень	низкий уровень	ниже среднего

На основе результатов применения выбранных методик (заучивание 10 слов, запомни цифры, узнай фигуры, запомни фигуры) была проведен сводный анализ, его результаты представлены в таблице 5.

Данные занесенные в таблицу свидетельствуют о следующем: уровень развития произвольной памяти у детей выбранной группы находится на низком и среднем уровне. Стабильно средний уровень выявился только у одного испытуемого из пяти. У трех испытуемых выявились дуплеты и результат диагностики наполовину получился на уровне «низкий», а наполовину «средний». Следовательно, уровень сформированности произвольной памяти у таких детей находится между низким и средним уровнями. В последней колонке при обобщении результатов в такой ситуации мы писали «ниже среднего» Дети не с первого раза понимают инструкцию. Не способны в полной мере удерживать внимание в течение длительного времени. Способны произвольно запоминать, но на низком и среднем уровне. Особенностью является быстрая утомляемость. В следствие чего совершалось множество ошибок.

Данные, полученные при выборке испытуемых свидетельствуют о том, что с данными детьми необходимо организовать мероприятия по оказанию

коррекционно-развивающей помощи. Скорее всего, уровень внимания, который уделяется их проблемам в образовательной организации для них недостаточен. Поэтому необходимо составление дополнительной коррекционной программы по преодолению нарушений произвольной памяти.

ГЛАВА 3. ПРОЦЕСС СОСТАВЛЕНИЯ И АПРОБАЦИИ КОРРЕКЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ НАРУШЕНИЙ ПРОИЗВОЛЬНОЙ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

3.1. Составление коррекционной программы по преодолению нарушений произвольной памяти у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью

В ходе данного научного исследования была составлена коррекционная программа по преодолению нарушений произвольной памяти у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью. Упражнения подбирались исходя из выявленных нарушений произвольной памяти в ходе диагностики. После составления, программа была частично апробирована, насколько это было возможно в рамках времени, предоставленного нам школой.

Коррекционная программа по преодолению нарушений произвольной памяти у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью

Пояснительная записка

Коррекционная программа специального психолога составлена на основе Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ с изменениями на 2018 год, Федерального государственного стандарта для лиц с ограниченными возможностями здоровья, адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью, основной адаптированной общеобразовательной

программой ГКОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат №12, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы». Кроме того, содержание данной коррекционной программы разработано с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью [17].

Целью данной коррекционной программы является коррекция и развитие произвольной памяти у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью.

Задачи данной программы:

1. Выявление нарушений произвольной памяти у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью.

2. Организация и реализация коррекционных мероприятий по развитию произвольной памяти у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью.

3. Осуществление мероприятий по первичной диагностике нарушений произвольной памяти у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью.

4. Осуществление промежуточного мониторинга результатов частичной апробации коррекционной программы по преодолению нарушений произвольной памяти у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью.

5. Разработка методических рекомендаций по дальнейшему использованию коррекционной программы по преодолению нарушений произвольной памяти у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью [21].

Реализуя представленную коррекционную программу необходимо опираться на следующие принципы:

1. Гуманизма – это вера в возможности ребенка. Реализация принципа гуманизма предполагает, что в работе с ребенком необходимо опираться на хорошее. При возникновении трудностей для решения проблем

с максимальной пользой, на первый план выставляются положительные качества и сильные стороны. Взаимодействие с ребенком – вера в его положительное.

2. Системности. Принцип системности подразумевает под собой анализ человека как целостной системы. При организации коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в развитии чрезвычайно важно опираться на компенсаторные ресурсы, его силы и возможности. Предполагается системный подход, где каждое звено связано и образует единый организм. Неразрывны и едины между собой по смыслу и течению диагностика, коррекция и развитие, т. е. необходим системный подход к анализу определенных проблем развития и преодолению нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья. Также должна учитываться многоуровневость, в систему должны входить специалисты различного профиля, действовать сообща и согласовывать этапы в преодолении проблем ребенка.

3. Непрерывности. Данный принцип не допускает прекращения предоставления помощи в преодолении проблем ребенка до полного их решения или определения путей решения этих проблем.

4. Реальности. Прежде всего, необходимо опираться на реальные возможности, силы и ресурсы, имеющиеся у ребенка. Для этого важно всесторонне и глубоко изучить особенности развития ребенка.

5. Деятельностного подхода. В коррекционной работе опираться на ведущий тип деятельности, свойственный возрасту. Делать упор непосредственно на его формирование. Развитие происходит только в деятельности.

6. Индивидуально-дифференцированного подхода. В зависимости от индивидуальных особенностей развития каждого ребенка необходимо варьировать, изменять и подгонять имеющийся материал, формы и способы коррекционной работы. Учитывать также возможности детей и специалистов. Несмотря на групповую форму работы, коррекционное

воздействие должно быть направлено на каждого ребенка. Необходимо учитывать его состояние в конкретный момент, возможности, темп развития [46].

Данная коррекционная программа предназначена для детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью.

В ходе реализации данной коррекционной программы необходимо использовать следующие формы и методы работы: Наблюдение, беседа, ведение документации, групповые занятия с психологом, мониторинг динамики развития, анализ и синтез.

Направления работы. Коррекционная программа по преодолению нарушений произвольной памяти у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают ее содержание:

1. Диагностическая работа.
2. Коррекционно-развивающая работа.

Групповые коррекционные занятия проводятся в форме внеурочной игровой деятельности. Каждое занятие длится 40 минут. Количество человек в группе до 8. Коррекционные занятия включают в себя несколько этапов. Этап приветствия для создания благоприятной эмоциональной обстановки, настроя на работу. Основная часть занятия, в нее включены упражнения на развитие произвольной памяти по разделам. Заключительная часть, в которую входит рефлексия, обсуждение пройденного материала, его закрепление. И релаксация, она необходима для разрядки обучающихся, сброса эмоционального напряжения после занятия и для отдыха.

Тематический план коррекционной программы представлен в таблице. Он состоит из пяти блоков: вводный этап (1 занятие), трех блоков основной части занятий (30 занятий, направленных на развитие произвольной памяти с опорой на: наглядно-действенное мышление (10 занятий), вербальные средства коммуникации (10 занятий) и смешанный, исходя из предыдущих

двух (10 занятий)), заключительный этап (1 занятие) представлены в таблице 6.

Таблица 6

Тематический план коррекционной программы

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Наименование упражнений, форм работы	Цели занятий
I.	Вводный этап	1		
1.	Наши эмоции	1	Игра «Угадывание эмоции» Игра «Запомни персонажа» Игра «Наоборот» Игра «Нарисуй цвет эмоции» Пальчиковое упражнение «Игрушки» Релаксация Обсуждение, обобщение	- объективизация трудностей - создание благоприятной эмоциональной обстановки - развитие понимания своих эмоций, чувства эмпатии
II.	Развитие произвольной памяти с опорой на наглядно-действенное мышление	10		
2.	Геометрические фигуры Времена года Весна, здравствуй! Путешествие	4	Упражнения на приветствие Упражнения «Запомни фигуры», «Найди лишнее», «Что на картинке правильно», «Больше или меньше» и т. д. Пальчиковые упражнения Релаксация Обсуждение, обобщение	- создание благоприятной эмоциональной обстановки - развитие произвольной памяти с опорой на вербальные средства коммуникации - изучение особенностей времен года

3.	Животные Настроения Посуда на кухне	3	Упражнения на приветствие Упражнения «Кто это?», «Что на рисунке?», «В чем варить?», «Угадай эмоции», «Кто это сказал?», «Раскрась названное» и т. д. Релаксация Обсуждение, обобщение	- создание благоприятной эмоциональной обстановки - развитие произвольной памяти с опорой на вербальные средства коммуникации - развитие бытового мышления
4.	Сказочная поляна Путь к кукольному театру Волшебный лес	3	Упражнения на приветствие Упражнения «Кто нарисован?», «Кого не хватает», «Бывает или нет», «Глаз фотоаграф», «Цветы», «Живое, неживое» и т. д. Пальчиковые упражнения Релаксация Обсуждение, обобщение	- создание благоприятной эмоциональной обстановки - развитие произвольной памяти с опорой на вербальные средства коммуникации - развитие произвольной памяти с опорой на внимание и мышление
III.	Развитие произвольной памяти с опорой на вербальные средства коммуникации	10		
5.	Какое сейчас время года? Одежда	2	Упражнения на приветствие Упражнения «Что здесь нарисовано?», «Покажи, как правильно», «Чья это одежда?», «Угадай-ка», «Чего не хватает?», «Запомни и расскажи» и т. д. Релаксация Обсуждение, обобщение	- создание благоприятной эмоциональной обстановки - развитие произвольной памяти с опорой на наглядно-действенное мышление - изучение особенностей времен года

6.	Овощи Фрукты Новый год	3	Упражнения на приветствие Упражнения «Что лишнее?», «Запомни где», «Найди место», «Какой нужен цвет?», «Для праздника нужно...» и т. д. Пальчиковые упражнения Релаксация Обсуждение, обобщение	- создание благоприятной эмоциональной обстановки - развитие произвольной памяти с опорой на наглядно-действенное мышление - развитие словесно-логического мышления
7.	Сказочные персонажи Больше или меньше День рождения	3	Упражнения на приветствие Упражнения «Кто это?», «Где похожий?», «Составь картинку», «Кто больше», «Покажи, как правильно», «Гости» и т. д. Релаксация Обсуждение, обобщение	- создание благоприятной эмоциональной обстановки - развитие произвольной памяти с опорой на наглядно-действенное мышление - развитие произвольной памяти с опорой на внимание и мышление
8.	Продуктовая корзина Цвета и формы	2	Упражнения на приветствие Упражнения «Что положить в корзину», «Магазин», «Найди место», «Соедини», «Где ошибка?» и т. д. Релаксация Обсуждение, обобщение	- создание благоприятной эмоциональной обстановки - развитие произвольной памяти с опорой на наглядно-действенное мышление - развитие культуры поведения в магазине, изучение необходимых продуктов

IV.	Развитие произвольной памяти с опорой на вербальные средства коммуникации и наглядно-действенное мышление	10		
9.	Волшебные фигуры Как одеваться в школу? Наше утро	3	Упражнения на приветствие Упражнения «Как я это сделал», «Где похоже», «Найди лишнее», «Пока как правильно», «Как начинается день» и т. д. Релаксация Обсуждение, обобщение	Создание благоприятной эмоциональной обстановки - развитие произвольной памяти с опорой на вербальные средства коммуникации и наглядно-действенное мышление - развитие понимания школьной культуры
10.	У природы нет плохой погоды Прогулка Поход	3	Упражнения на приветствие Упражнения «Бывает, не бывает», «Что взять с собой», «Найди ошибку», «Как вести себя на дороге» и т. д. Релаксация Обсуждение, обобщение	- создание благоприятной эмоциональной обстановки - развитие произвольной памяти с опорой на вербальные средства коммуникации и наглядно-действенное мышление - развитие понимания правил поведения и поведения на улице
11.	Хорошее настроение Кого мы боимся? Домашние животные	3	Упражнения на приветствие Упражнения «Угадай-ка», «Запомни и расскажи», «Кто это?», «Нарисуй свой страх», «Его можно домой?» и т. д. Релаксация Обсуждение, обобщение	- создание благоприятной эмоциональной обстановки - развитие произвольной памяти с опорой на вербальные средства коммуникации и наглядно-действенное мышление - коррекция страхов - развитие произвольной памяти через изучение домашних животных

12.	Скоро лето	1	Упражнения на приветствие Упражнения «Как переходить дорогу», «Найди лишнее», «Вспоминай-ка» и т. д. Релаксация Обсуждение, обобщение	Создание благоприятной эмоциональной обстановки - развитие произвольной памяти с опорой на вербальные средства коммуникации и наглядно-действенное мышление - повторение правил поведения вне школы
V.	Заключительный этап	1		
13.	Обобщающее занятие	1	Упражнения на приветствие Упражнения «Что узнал на..», «Запомни и расскажи», «Покажи, чего не было», «Где ошибка?» и т. д. Релаксация Обсуждение, обобщение	- подведение итогов - создание благоприятной эмоциональной обстановки - обобщение усвоенных знаний, умений и навыков

Планируемые результаты апробации коррекционной программы

1. Выявить нарушения произвольной памяти у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью.
2. Организовать частично реализовать коррекционные мероприятия по развитию произвольной памяти у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью.
3. Осуществить мероприятия первичной диагностике нарушений произвольной памяти у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью.
4. Осуществить промежуточный мониторинг результатов частичной апробации коррекционной программы по преодолению нарушений произвольной памяти у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью.

5. Разработать методические рекомендации по дальнейшей апробации коррекционной программы по преодолению нарушений произвольной памяти у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью.

3.2. Апробация коррекционной программы по преодолению нарушений произвольной памяти у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью и промежуточный мониторинг результатов

В рамках времени, предоставленного школой, разработанная в данном исследовании коррекционная программа по преодолению нарушений произвольной памяти у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью была частично апробирована на базе ГКОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат № 12, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы». Для апробации коррекционной программы был выбран 2 «А» класс этой школы. В классе обучается 5 детей с легкой степенью умственной отсталости. В ходе диагностики было выяснено, что данная коррекционная программа подходит под выбранную группу детей. Из-за нехватки времени и объема программы, она была апробирована лишь частично, на одну треть. В рамках практики удалось провести диагностику, 10 коррекционных занятий и промежуточный мониторинг результатов коррекционной работы. Конспекты проведенных коррекционных занятий представлены в приложениях (Приложение 9-18) На все занятия класс являлся полным составом. Занятия проводились 1 раз в неделю, их длительность была 40 минут. Занятия проводились в первой половине дня. В ходе апробации составленной коррекционной программы по преодолению нарушений произвольной памяти у детей младшего школьного

возраста с умственной отсталостью трудностей практически не возникало. Иногда дети приходили не в настроении, но удавалось настроить их на занятие и в итоге они проходили успешно. В ходе занятий у детей иногда возникали трудности с пониманием инструкции, требовалось ее повторение. Во время занятий так же приходилось прикладывать дополнительные усилия, чтобы удержать внимание детей на выполнении заданий. Один из детей часто вставал из-за парты и уходил в сторону класса, но его удавалось вернуть к выполнению задания. Другой из детей расстраивался, если у него что-то не получалось, но тем не менее доводил дело до конца и справлялся практически со всеми заданиями. Проблем со взаимодействием детей друг с другом и психологом не возникало.

Виолетта М. на каждое занятие приходила в хорошем настроении. У неё присутствовала мотивация к занятиям на достаточном уровне. С радостью выполняла все задания. Темп деятельности средний. После каждого выполненного задания ждала положительной оценки взрослого. Возникали ситуации, когда Виолетта не понимала инструкцию, но понимания удавалось достичь при повторном ее воспроизведении. Ребенку было проще работать в группе, чем выполнять индивидуальные задания. Индивидуально проявляла интерес к заданиям, в которых нужно рисовать или раскрашивать. Уровень запоминания средний. К концу занятия внимание истощалось были необходимы дополнительные силы для его удержания.

Диана С. Приходила на занятия не всегда в одинаковом настроении. Иногда не хватало мотивации к выполнению того или иного задания. Некоторые задания делала без энтузиазма и «потому что надо». Не возникало трудностей с пониманием инструкции. На групповые вопросы отвечала первая. Лучше выполняла индивидуальные задания, хотя в группе тоже работала продуктивно. Уровень запоминания средний.

Радмир Т. приходил на занятия в хорошем настроении. Старался выполнить все задания. Если возникали ошибки, реагировал адекватно, сразу пытался исправить ошибку. Но сам ошибки не находил. В середине занятия

иногда пропадал интерес, он просто отключался от работы. После привлечения его внимания, включался снова. К индивидуальным заданиям наблюдался больший интерес, чем к групповым. В редких случаях требовалось повторение инструкции. Уровень запоминания ниже среднего.

Миша К. на большинство занятий идти не хотел, но после первых заданий появлялась мотивация. Были проблемы с удержанием внимания внутри задания. При этом, если выполнение задания не было успешным, бурно реагировал, ревел. Необходимо было прилагать дополнительные усилия, чтобы его успокоить, замотивировать и вернуть к выполнению задания для получения положительного результата. Постоянно нуждался в одобрении со стороны взрослого. Проявлял больший интерес к выполнению групповых заданий. Иногда требовалось повторить инструкцию несколько раз. Уровень запоминания средний.

Олежон М. приходил на занятий в плохом настроении. Хмурился, опускал голову, отвлекался. Но привлечь и удержать его внимание и регулировать его настроение было достаточно легко. Дополнительные усилия для удержания внимания были необходимы ближе к середине занятия. Из-за нежелания работать не всегда реагировал на данное задание, но инструкцию понимал с первого раза. Больший интерес проявлял к групповым заданиям. Меньший интерес проявлял к рисуночным заданиям. Уровень запоминания ниже среднего.

После реализации десяти занятий был проведен промежуточный мониторинг результатов частичной апробации коррекционной программы по преодолению нарушений произвольной памяти у детей выбранной группы. Промежуточный мониторинг показал незначительные улучшения в развитии произвольной памяти у детей данного класса.

При повторном применении методики «Заучивание 10 слов» показатель количества воспроизведенных слов повысился в среднем на одно слово. Ошибочные слова и застревание на них, как и при первичной

диагностике до сих пор имеют место быть. Заполненный протокол методики представлен на рис. 6 и 7 (Приложение 8).

Виолетта М. показала следующие результаты: 5 слова, 4 слова, 3 слова, 4 слова, 5 слова и 4 слова через час. Кривая запоминания представлена на графике 1.2 (Приложение 7). На втором, третьем и четвертом повторении Виолетта М. добавляла «лишнее» слово *КОРОВА*. Тем самым, можно сделать вывод о у незначительном улучшении уровня запоминания. Но проблема застревания на «лишних» словах осталась. **Диана С.** показала следующие результаты: 2 слова, 3 слова, 6 слов, 6 слов, 5 слов и 5 слов через час. Кривая запоминания представлена на графике 2.1 (Приложение 7). На всех повторениях Диана С. снова добавляла «лишнее» слово *СТОЛ*. Тем самым, можно сделать вывод о том, что улучшений по выполнению данного задания не наблюдается, снова можно сказать о неустойчивости внимания, стойкой тенденции к застреванию на «лишних» словах и среднем уровне запоминания. **Радмир Т.** показал следующие результаты: 3 слова, 4 слова, 4 слова, 6 слов, 4 слова и 5 слов через час. Кривая запоминания представлена на графике 3.1 (Приложение 7). На первом и третьем повторении Радмир Т. добавлял «лишнее» слово *МОРЕ*. Тем самым, можно сделать вывод о незначительном улучшении уровня запоминания, но при этом тенденция к застреванию на «лишних» словах осталась, как и прежде. Также о среднем уровне запоминания. **Миша К.** показал следующие результаты: 3 слова, 6 слов, 3 слова, 5 слов, 4 слова и 4 слова через час. Кривая запоминания представлена на графике 4.1 (Приложение 7). На третьем повторении Миша К. добавлял «лишнее» слово *КУРТКА*. Тем самым, можно сделать вывод о сохранении скачкообразного характера внимания, но и о улучшении уровня запоминания с низкого на средний. **Олежон М.** показал следующие результаты: 4 слова, 6 слов, 7 слов, 7 слов, 6 слов и 5 слов через час. Кривая запоминания представлена на графике 5.1 (Приложение 7). «Лишних» слов ни в одно из повторений не добавлял. Можно сделать вывод о том, что кривая запоминания незначительно изменилась, но уровень запоминания

остался на прежнем уровне. Приведенные выше данные в сравнении с данными результатов первичной диагностики до проведения коррекционных мероприятий представлены в таблице 7.

Таблица 7

Сравнение результатов выявления уровней сформированности произвольной памяти у испытуемых при первичной и повторной диагностике (методика «Заучивание 10 слов»)

№ п/п	Имя	Результат первичного применения методики	Результат повторного применения методики
1.	Виолетта М.	низкий уровень	низкий уровень с тенденцией к улучшению
2.	Диана С.	средний уровень	средний уровень
3.	Радмир Т.	средний уровень	средний уровень с тенденцией к улучшению
4.	Миша К.	низкий уровень	средний уровень
5.	Олежон М.	средний уровень	средний уровень

При повторном применении методики «Запомни цифры» в результатах у каждого испытуемого появились сдвиги в положительную сторону. У одной из испытуемых, у которой первичная диагностика показала низкий объем кратковременной слуховой памяти, результаты повторного применения методики «запомни цифры» показали уже средний объем. Остальные испытуемые, которые имели средний объем кратковременной слуховой памяти остались на этом же уровне, но есть тенденция к улучшению. Дети запомнили и воспроизвели на одну цифру больше.

Виолетта М. правильно воспроизвела 4 цифры, это говорит о среднем объеме кратковременной слуховой памяти. До этого у Виолетты был выявлен низкий объем **Диана С.** правильно воспроизвела 6 цифр (на одну цифру больше, чем при первичной диагностике), это говорит о среднем объеме кратковременной слуховой памяти. Объем остался прежним, но появилась тенденция к улучшению. **Радмир Т.** правильно воспроизвел 7 цифр (на одну цифру больше, чем при первичной диагностике), это говорит о среднем

объеме кратковременной слуховой памяти. Объем остался прежним, но появилась тенденция к улучшению. **Миша К.** правильно воспроизвел 5 цифр (на одну цифру больше, чем при первичной диагностике), это говорит о среднем объеме кратковременной слуховой памяти. Объем остался прежним, но появилась тенденция к улучшению. **Олежон М.** правильно воспроизвел 6 цифр (на одну цифру больше, чем при первичной диагностике), это говорит о среднем объеме кратковременной слуховой памяти. Объем остался прежним, но появилась тенденция к улучшению. Приведенные выше данные можно наблюдать в таблице 8.

Таблица 8

Сравнение результатов выявления объема кратковременной слуховой памяти у испытуемых при первичной и повторной диагностике (методика «Запомни цифры»)

№ п/п	Имя	Результат первичного применения методики	Результат повторного применения методики
1.	Виолетта М.	низкий объем	средний объем
2.	Диана С.	средний объем	средний объем с тенденцией к улучшению
3.	Радмир Т.	средний объем	средний объем с тенденцией к улучшению
4.	Миша К.	средний объем	средний объем с тенденцией к улучшению
5.	Олежон М.	средний объем	средний объем с тенденцией к

Методика «Узнай фигуры» показала похожие результаты. Дети снова показали средний и низкий уровни развития памяти. При первичном применении этой методики трое детей допускали ошибки, что существенно замедляло время выполнения задания. При повторном применении методики один из этих трех детей не допустил ни одной ошибки и справился быстрее. Двое также допускали ошибки, как и в первый раз. По результатам повторного применения методики, мы увидели, что у всех испытуемых сократилось время на выполнение задания.

Виолетта М. справилась с заданием за 59 секунды, что свидетельствует о среднем уровне развития памяти. **Диана С.** справилась с заданием за 70 секунд, что свидетельствует о низком уровне развития памяти. Допускаемые ошибки и их исправление замедлили время выполнения задания. **Радмир Т.** справился с заданием за 55 секунд, что свидетельствует о среднем уровне развития памяти. **Миша К.** справился с заданием за 58 секунд, что свидетельствует о среднем уровне развития памяти. Допускаемые ошибки и их исправление замедлили время выполнения задания. **Олежон М.** справился с заданием за 70 секунд, что свидетельствует о среднем уровне развития памяти. Допускаемые ошибки и их исправление замедлили время выполнения задания.

Написанные выше данные обобщены и представлены в таблице 9.

Таблица 9

Сравнение результатов выявления уровней сформированности произвольной памяти у испытуемых при первичной и повторной диагностике (методика «Узнай фигуры»)

№ п/п	Имя	Количественные данные	Уровни
1.	Виолетта М.	средний уровень	средний уровень с тенденцией к улучшению
2.	Диана С.	низкий уровень	низкий уровень
3.	Радмир Т.	средний уровень	средний уровень с тенденцией к улучшению
4.	Миша К.	средний уровень	средний уровень с тенденцией к улучшению
5.	Олежон М.	низкий уровень	средний уровень

После повторного применения методики «Запомни фигуры» мы увидели результаты: один испытуемый показал низкий результат, четыре – средний. Дети снова допускали ошибки, но их количество сократилось.

Виолетта М. продемонстрировала средний результат. Она правильно узнала 6 изображений за 55 секунд. В ходе выполнения допускала ошибки. **Диана С.** продемонстрировала низкий результат. Она правильно узнала 3 изображения за 75 секунд. В ходе выполнения допускала ошибки. **Радмир Т.**

продемонстрировал средний результат. Он правильно узнала 5 изображений за 75 секунд. В ходе выполнения допускал ошибки. **Миша К.** продемонстрировал средний результат. Он правильно узнал 7 изображения за 61 секунду. В ходе выполнения допускал ошибки. **Олежон М.** продемонстрировал средний результат. Он правильно узнала 5 изображений за 74 секунды. В ходе выполнения допускал ошибки.

Описанные выше данные представлены в таблице 10.

Таблица 10

Уровни произвольной памяти у испытуемых на основе анализа количественных данных (методика «Запомни фигуры»)

№ п/п	Имя	Количественные данные (количество фигур / время выполнения (сек) / баллы)	Уровни
6.	Виолетта М.	средний уровень	средний уровень с тенденцией к улучшению
7.	Диана С.	низкий уровень	низкий уровень
8.	Радмир Т.	средний уровень	средний уровень с тенденцией к улучшению
9.	Миша К.	средний уровень	средний уровень
10	Олежон М.	низкий уровень	низкий уровень

На основе результатов применения выбранных методик (заучивание 10 слов, запомни цифры, узнай фигуры, запомни фигуры) была проведен сводный анализ, его результаты представлены в таблице 11. Если уровень не изменился, но наблюдалась тенденция к улучшению, в таблице это отмечено (с тенденцией к улучшению). Если даже внутри уровня не произошло изменений, в таблице это отмечено словами (без изменений).

**Сводные данные об уровнях сформированности произвольной памяти у
испытуемых (на основе повторного применения методик: заучивание 10
слов, запомни цифры, узнай фигуры, запомни фигуры)**

№ п/п	Имя	Выводы по методикам				Средний результат
		Заучивание 10 слов	Запомни цифры	Узнай фигуры	Запомни фигуры	
1.	Виолетта М.	низкий уровень с тенденцией к улучшению	средний объем	средний уровень с тенденцией к улучшению	средний уровень с тенденцией к улучшению	средний уровень
2.	Диана С.	средний уровень без изменений	средний объем с тенденцией к улучшению	низкий уровень без изменений	низкий уровень без изменений	ниже среднего (без изменений)
3.	Радмир Т.	средний уровень с тенденцией к улучшению	средний объем с тенденцией к улучшению	средний уровень с тенденцией к улучшению	средний уровень с тенденцией к улучшению	средний уровень (с тенденцией к улучшению)
4.	Миша К.	средний уровень	средний объем с тенденцией к улучшению	средний уровень с тенденцией к улучшению	средний уровень без изменений	средний уровень (с тенденцией к улучшению)
5.	Олежон М.	средний уровень без изменений	средний объем с тенденцией к улучшению	средний уровень	низкий уровень без изменений	средний уровень

Из промежуточного мониторинга результатов коррекционной работы и сравнительного анализа результатов всех диагностических мероприятий можно увидеть, что после частичной апробации коррекционной программы наблюдаются незначительные результаты с тенденцией к улучшению в уровне развития произвольной памяти.

На выявление нарушений произвольной памяти у детей младшего школьного возраста и дальнейший промежуточный мониторинг результатов

в лучшей мере сработали методики «Заучивание 10 слов» и «Узнай фигуры». Они явились наиболее понятными для испытуемых и результаты получились максимально чистыми.

3.3. Методические рекомендации по дальнейшему использованию представленной коррекционной программы

При дальнейшем использовании данной коррекционной программы необходимо учитывать порядок занятий в блоках. Для того, чтобы данная программа могла быть реализована в полной мере необходимо использовать такие формы и методы работы, как наблюдение, беседа, ведение документации, групповые занятия с психологом, мониторинг динамики развития. Необходимо наблюдать за детьми во время занятий с психологом, уроков в классе, на переменах и во внеурочной деятельности. Это необходимо для того, чтобы отслеживать их поведение, определенные реакции и возможно, выявлять особенности произвольной памяти конкретного ребенка и в дальнейшей коррекционной работе опираться именно на них. Также необходим такой метод как беседа с ребенком и педагогами. В ходе беседы с ребенком можно выявить и подчеркнуть для себя какие-либо косвенные особенности его развития. Это поможет построить ход занятия таким образом, чтобы оно было максимально эффективно. Из бесед с педагогами можно выяснить определенные особенности поведения отдельного ребенка. В ходе занятий это поможет своевременно и правильно реагировать на все особенности и проявления детей, с которыми проводится коррекционная работа. Это могут быть как особенности их произвольной памяти, так и отдельные реакции на

упражнения и в целом на ход занятия. Ведение документации по результатам проведенных коррекционных занятий поможет систематизировать всю собранную информацию и в будущем, отследить динамику развития каждого ребенка из группы. И наконец, недопустимо пропускать каждый этап диагностики, которая помогает отслеживать любые изменения в развитии произвольной памяти детей.

В ходе реализации представленной коррекционной программы по преодолению нарушений произвольной памяти у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью рекомендуется обращать внимание не только на нарушения произвольной памяти, но и на другие психические функции каждого ребенка, так как все они находятся в тесной связи друг с другом. Развитие произвольной памяти не может происходить без воздействия на другие элементы психического развития детей. У выбранной категории детей имеется умственная отсталость, а это значит, что имеют место быть нарушения и отставания по всем психических функциям. Поэтому дополнительная адаптация стимульного материала должна быть первоочередной задачей. Возможно, адаптировать придется индивидуально под конкретного ребенка.

Только групповые занятия в рамках реализации данной коррекционной программы подходят трем детям из пяти (Виолетте М., Радмиру Т., Мише К.). После частичной апробации составленной коррекционной программы по преодолению нарушений произвольной памяти у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью и промежуточного мониторинга результатов было обнаружено, что у двоих детей из группы испытуемых (Дианы С. и Олежона М.) сдвигов в положительную сторону не случилось. Возможно, этим двум детям необходимы дополнительные индивидуальные коррекционные занятия по преодолению нарушений произвольной памяти. В ситуации Олежона М. и Дианы С. необходимо учесть, что для них потребуются постоянные дополнительные усилия по повышению мотивации к занятиям и удержанию их внимания. Виолетта М. не всегда понимает

инструкцию, поэтому нужно постоянно убеждаться в том, достигла ли она нужного понимания для успешного выполнения заданий и преодоления нарушений произвольной памяти. Радмиру Т. и Мише К. требуется просто продолжение коррекционной работы по преодолению нарушений произвольной памяти. У этих испытуемых наблюдаются незначительные улучшения по результатам промежуточного мониторинга. Необходим постоянный подбор дополнительных игровых упражнений, которые помогут удержать интерес к занятиям.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Изучив выбранную литературу по проблеме данного исследования, можно сделать следующие выводы: произвольная память у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью формируется в условиях аномального развития и поэтому существенно отличается от памяти нейротипичных детей, что было отмечено в ранних исследованиях как зарубежных, так и отечественных психологов. Плохое понимание воспринимаемого материала приводит к тому, что они лучше запоминают внешние, случайные признаки, а внутренние логические связи осознаются и запоминаются с трудом, так как не вычленяются. У детей младшего школьного возраста умственной отсталостью позже, чем у нейротипичных формируется произвольное запоминание. Характерной особенностью является неумение целенаправленно заучивать и припоминать [38].

В данной работе мы проанализировали научную литературу о нейротипичных детях младшего школьного возраста и о детях с умственной отсталостью, особенности диагностики и коррекции произвольной памяти у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью как на теоретическом, так и на практическом уровне. Были сделаны выводы по результатам изучения теоретической и проведения практической части.

В ходе работы был проведен теоретический анализ по проблеме и теме исследования. Теоретически определены особенности формирования памяти нормально развивающихся детей младшего школьного возраста и детей с умственной отсталостью. Подобран, обоснован и реализован на исследуемой группе детей диагностический инструментарий, направленный на исследование произвольной памяти детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью. Выбранные методики позволили выявить нарушения произвольной памяти у данной категории детей. Удачно выбрана

группа детей для проведения исследования. Проведен констатирующий эксперимент с целью выявления нарушений произвольной памяти у выбранной категории детей. По итогам эксперимента, практическим путем, выявлены нарушения произвольной памяти у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью. После этого была частично апробирована самостоятельно составленная коррекционная программа по преодолению нарушений произвольной памяти у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью, проведен промежуточный мониторинг результатов частичной апробации программы и составлены методические рекомендации по дальнейшему внедрению данной программы.

После проведения формирующего эксперимента стало видно, что у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью имеющиеся выраженные нарушения произвольной памяти хоть в минимальной степени, но удалось скорректировать. Стало видно, что преодоление нарушений произвольной памяти у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью, явилось более эффективным, когда наряду с мероприятиями, проводимыми психологом образовательной организации была составлена и частично апробирована коррекционная программа с включением в нее тех блоков, которые основывались на усиленной диагностике и на основе этой коррекционной программы были составлены методические рекомендации по её дальнейшему внедрению в практику. Этот факт показывает, что гипотеза данного исследования подтвердилась. Из вышесказанного можно сделать вывод о том, что задачи данной выпускной квалификационной работы выполнены и цель достигнута.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аверин, В. А. Психология детей и подростков [Текст] : учеб. пособие / В. А. Аверин. – СПб. : Михайлова В. А., 1998. – 379 с.
2. Айсмонтас, Б. Б. Общая психология. Схемы [Текст] / Б. Б. Айсмонтас. – М. : Владос-Пресс, 2003. – 288 с.
3. Астапов, В. М. Введение в дефектологию с основами нейро- и патопсихологии [Текст] / В. М. Астапов. – М. : Международная педагогическая академия, 1994. – 216 с.
4. Бгажнокова, И. М. Психология умственно отсталого школьника [Текст] / И. М. Бгажнокова, О. Р. Иванова. – М. : Шк.-Пресс, 1987 – 259 с.
5. Беккер, К. Л. Ребенок нуждающийся в специальном обучении [Текст] / К. Л. Беккер, Гебельт Х. – М. : Дефектология, 2004. – 256 с.
6. Блонский, П. П. Основные предположения генетической теории памяти [Текст] : рестоматия / П. П. Блонский; Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романов. – М. : ЧеРо, 2000. – 654 с.
7. Блонский, П. П. Память и мышление [Текст] / П. П. Блонский. – СПб. : Питер, 2001. – 288 с.
8. Ветрова, В. В. Уроки психологического здоровья [Текст] / В. В. Ветрова. – М. : Педагогическое общество России, 2000. – 192 с.
9. Власова, Т. А. Учителю о детях с отклонениями в развитии [Текст] / Т. А. Власова, М. С. Певзнер. – М. : Просвещение, 1967. – 208 с.
10. Выготский, Л. С. Основы дефектологии [Текст] / Л. С. Выготский. – СПб. : Лань, 2003. – 654 с.
11. Выготский, Л. С. Проблема умственной отсталости. Избранные психологические исследования [Текст] / Л. С. Выготский. – М. : Москва, 1956. – 568 с.
12. Гамезо, М. В. Атлас по психологии [Текст] / М. В. Гамезо, И. А. Домашенко. – М. : Просвещение, 1986. – 236 с.

13. Зинченко, П. И. Непроизвольное запоминание и деятельность [Текст] : хрестоматия / П. И. Зинченко; под. ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романов. – М. : ЧеРо, 2000. – 574 с.
14. Зинченко, Т. И. Память в экспериментальной и когнитивной психологии [Текст] / Т. И. Зинченко. – М. : Просвещение, 2002. – 465 с.
15. Исаев, Д. Н. Отстающий в развитии ребенок. Как узнать, что ребенок отстает в развитии [Текст] / Д. Н. Исаев. – СПб. : Речь, 2012. – 187 с.
16. Исаев, Д. Н. Умственная отсталость детей и подростков [Текст] / Д. Н. Исаев. – СПб. : Речь, 2007. – 390 с.
17. Кузнецова, Л. В. Основы специальной психологии [Текст] / Л. В. Кузнецова. – М. : Академия, 2005. – 235 с.
18. Крайг, Г. Психология развития [Текст] / Г. Крайг. – СПб. : Питер, 2000. – 980 с.
19. Крысько, В. Г. Психология и педагогика в схемах и таблицах [Текст] / В. Г. Крысько. – Минск : Зарвест, 2000. – 384 с.
20. Леонтьев, А. Н. Развитие высших форм запоминания [Текст] : Хрестоматия / А. Н. Леонтьев; Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романов. – М. : ЧеРо, 2000. – 552 с.
21. Лубовский, В. И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей [Текст] / В. И. Лубовский. – М. : Москва, 1989. – 230 с.
22. Лурия, А. Р. Умственно-отсталый ребенок [Текст] / А. Р. Лурия. – М. : Просвещение, 1960. – 234 с.
23. Люблинская, А. А. Детская психология [Текст] / А. А. Люблинская. – М. : Москва, 2003. – 416 с.
24. Ляпидевский, С. С. Клиника олигофрении [Текст] / С. С. Ляпидевский. – СПб. : Речь, 2001. – 240 с.
25. Мастюкова, Е. М. Дети с нарушениями умственного развития [Текст] / Е. М. Мастюкова, М. С. Певзнер, В. А. Пермякова. – Иркутск : Аспринт, 1992. – 250 с.

26. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество [Текст] : учеб. для студентов вузов / В. С. Мухина. – 4-е изд., стер. – М. : Академия, 2012. – 656 с.
27. Немов, Р. С. Психология [Текст] : учебник / Р. С. Немов. – М. : Высшее образование, 2007. – 639 с.
28. Немов, Р.С. Психология [Текст] : учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений / Р. С. Немов. – М. : ВЛАДОС, 2003. – 640 с.
29. Особенности познавательной деятельности учащихся вспомогательной школы [Текст] / Под ред. И. М. Соловьева. – М. : Академия, 1953. – 456 с.
30. Певзнер, М. С. Вопросы комплексной диагностики умственно отсталых детей [Текст] / М. С. Певзнер. – Иркутск : Сибиряк, 1998. – 95 с.
31. Певзнер, М. С. Дети-олигофрены [Текст] / М. С. Певзнер. – М. : Просвещение, 1959. – 156 с.
32. Петровский, А. В. Возрастная и педагогическая психология [Текст] / А. В. Петровский. – М. : Просвещение, 1981. – 213 с.
33. Пинский, Б. И. Психологические особенности деятельности умственно отсталых школьников [Текст] / Б. И. Пинский. – М. : Академия, 1962. – 349 с.
34. Подласый, И. П. Педагогика начальной школы [Текст] : учеб. пос. для студентов пед. колледжей / И. П. Подласый. – М. : ВЛАДОС, 2000. – 400 с.
35. Практикум по психологии умственно отсталого ребенка [Текст] : учеб. пос. для студентов пед. инст. / Сост. А. Д. Виноградова. – М. : Просвещение, 1985. – 144 с.
36. Психодиагностика детей [Текст] / сост. А. С. Галанов. – М. : Сфера, 2001. – 345 с.
37. Психологические особенности детей и подростков с проблемами в развитии [Текст] / Под ред. проф. У. В. Ульенковой. – СПб. : Питер, 2007. – 304 с.

38. Психолого-педагогический практикум [Текст] : учеб. пос. для вузов / сост. Т. В. Петрова. – Чебоксары : ЧГПУ, 2010. – 141 с.
39. Реан, А. А. Практическая психодиагностика личности [Текст] : учеб. пос. / А. А. Реан. – СПб. : Питер, 2001. – 214 с.
40. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст] / С. Л. Рубинштейн. – М. - ВЛАДОС, 2002. – 564 с.
41. Рубинштейн, С. Я. Психология умственно отсталого [Текст] : учеб. пос. для студ. пед. инст. / С. Я. Рубинштейн. – М. : Просвещение, 1986. – 192 с.
42. Рычкова, П. А. Дезадаптивное поведение детей: Диагностика, коррекция, психопрофилактика [Текст] : учеб.-проф. пос. / П. А. Рычкова. – М. : «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – 96 с.
43. Смирнов, А. А. Произвольное и произвольное запоминание [Текст] : Хрестоматия / А. А. Смирнов; Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романов. – М. : ЧеРо, 2000. – 574 с.
44. Соловьев, И. М. Психология познавательной деятельности нормальных и аномальных детей [Текст] / И. М. Соловьев. – М. : Москва, 1966. – 345 с.
45. Сорокин, В. М. Специальная психология [Текст] : учеб. пос. / В. М. Сорокин; под научн. ред. Л. М. Шипицыной. – СПб. : Речь, 2003. – 216 с.
46. Специальная психология [Текст] / Под ред. В. И. Лубовского. – М. : Академия, 2006. – 464 с.
47. Шостак, Б. И. Клиника олигофрении [Текст] : учеб. пос. для студ. пед. инст. / Б. И. Шостак. – М. : Просвещение, 1973. – 330 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1***Список исследуемой группы детей***

№ п/п	Имя	Возраст	Образовательная программа	С какого момента в ОУ
1.	Виолетта М.	7 лет	программа для детей с легкой умственной отсталостью	09/2016
2.	Диана С.	9 лет	программа для детей с легкой умственной отсталостью	09/2016
3.	Радмир Т.	9 лет	программа для детей с легкой умственной отсталостью	09/2016
4.	Миша К.	9 лет	программа для детей с легкой умственной отсталостью	10/2017
5.	Олежон М.	8 лет	программа для детей с легкой умственной отсталостью	09/2016

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Бланк для применения методики «Заучивание 10 слов»

Ф.И.О №	Л Е С	Х Л Б	О Л Н О	С Т У Л	В О Д А	Б Р А Т	К О Н Ь	Г Р И Б	И Г Л А	М Е Д	«Лишние» слова
1 повт.											
2 повт.											
3 повт.											
4 повт.											
5 повт.											
Ч/час											
1 повт.											
2 повт.											
3 повт.											
4 повт.											
5 повт.											
Ч/час											
1 повт.											
2 повт.											
3 повт.											
4 повт.											
5 повт.											
Ч/час											

Материал для применения методики «Запомни цифры»

А	Б
9	3
2 4	7 9
3 8 6	1 5 4
1 5 8 5	6 8 5 2
4 6 2 3 9	3 5 9 6 1
4 8 9 1 7 3	7 9 6 4 8 3
5 1 7 4 2 3 8	9 8 5 2 1 6 3
1 4 2 5 9 7 6 3	4 2 7 0 1 8 9 5

Рис. 1. Материал для применения методики «Запомни цифры»

А	Б
4 9 1 6 3 2 5 8	4 5 7 1 9 2 8 3
8 5 9 2 3 4 6	1 7 9 5 8 4 6
1 6 5 2 9 8	3 1 7 6 9 2
4 1 3 7 2	2 8 5 9 1
9 2 6 5	4 9 3 7
4 1 7	1 5 2
2 5	8 3
3	6

Рис. 2. Материал для применения методики «Запомни цифры»

Материал для применения методики «Узнай фигуры»

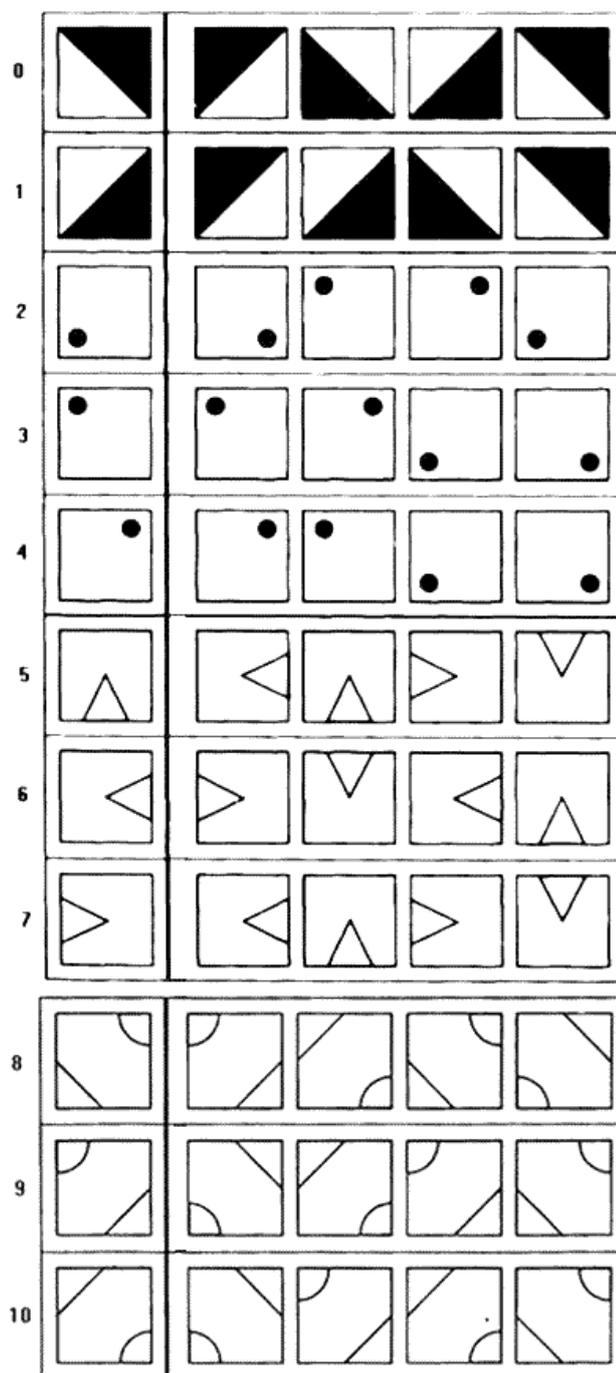


Рис. 3. Материал для применения методики «Узнай фигуры»

Материал для применения методики «Запомни фигуры»

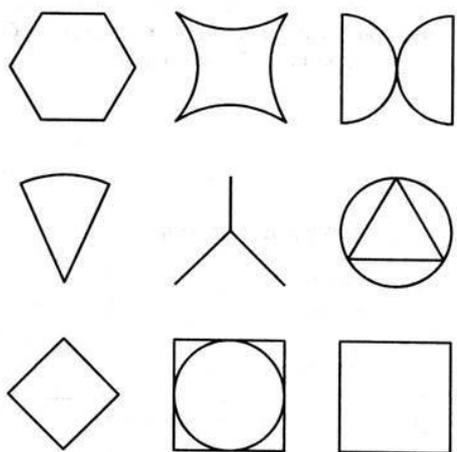


Рис. 4А. Материал для применения методики «Запомни фигуры»

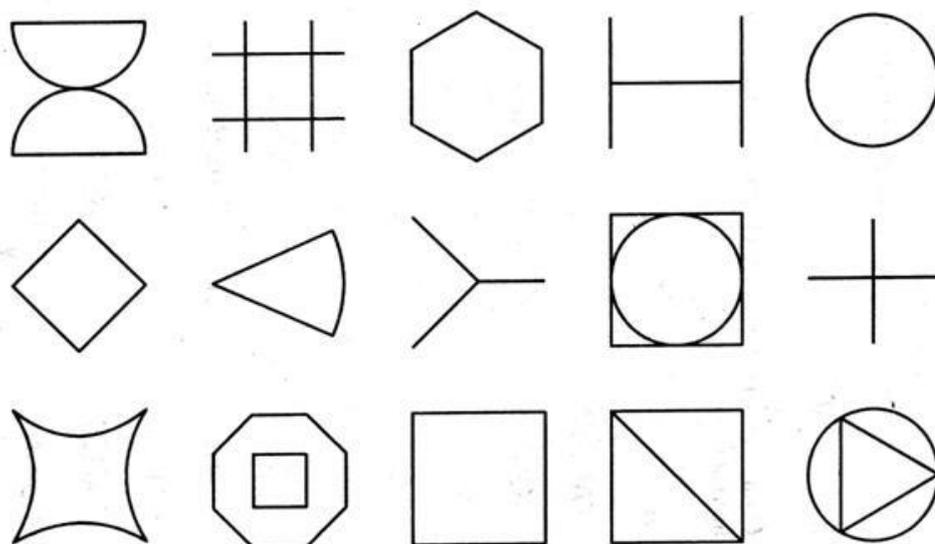


Рис. 4Б. Материал для применения методики «Запомни фигуры»

Заполненный бланк после первичного проведения методики
«Заучивание 10 слов»

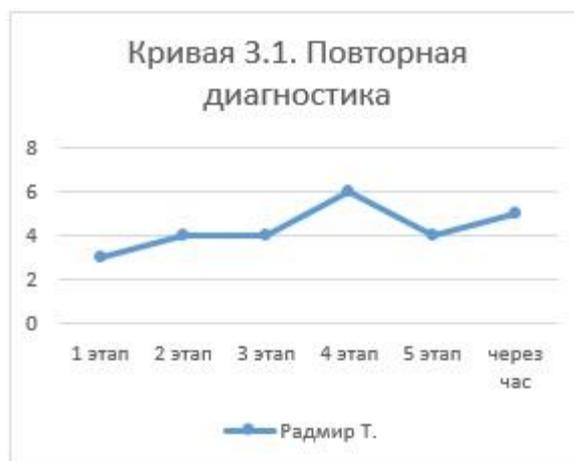
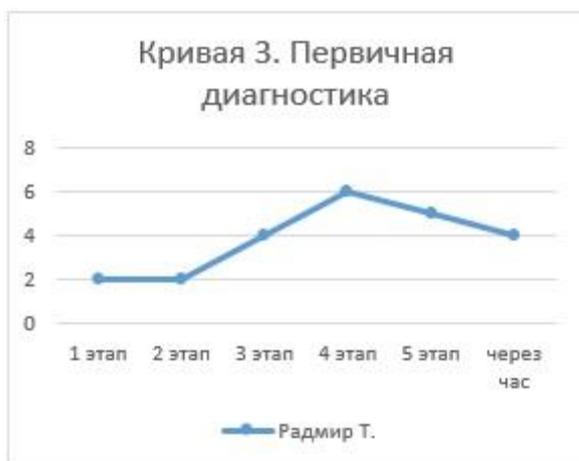
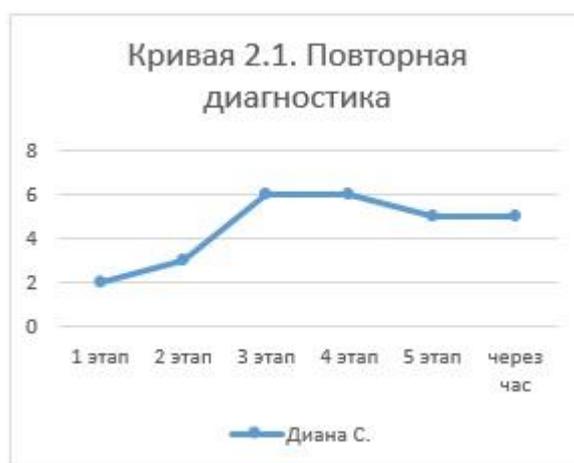
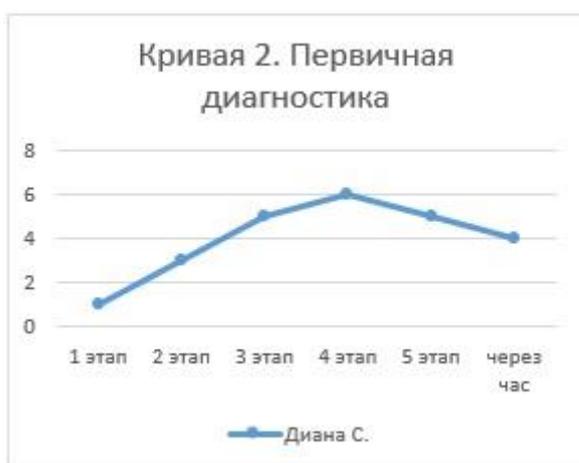
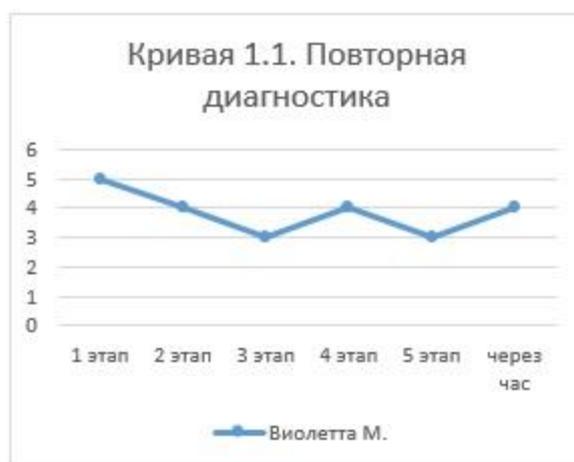
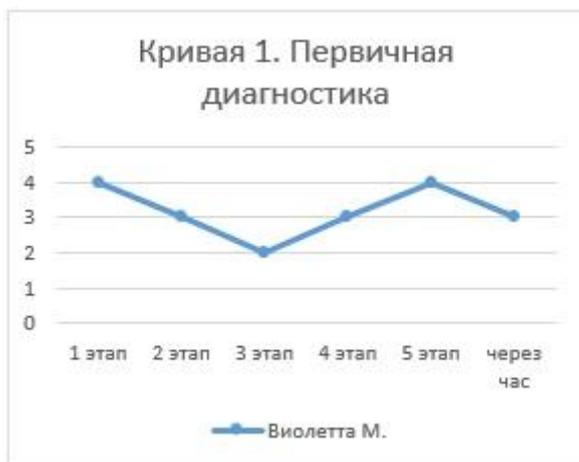
Ф.И.О №	Л Е С	Х Л Е Б	О Н О	С Т У Л	В О Д А	Б Р А Т	К О Н Ь	Г Р И Б	И Г Л А	М Е Д	«Лишние» слова
<i>Вiolette И.</i>											
1 повт.	✓		✓	✓			✓	✓			
2 повт.	✓			✓	✓						
3 повт.	✓			✓	✓						
4 повт.	✓		✓		✓						
5 повт.	✓				✓		✓	✓			
Ч/час	✓		✓		✓						
<i>Анна С.</i>											
1 повт.		✓									
2 повт.	✓	✓				✓					
3 повт.	✓			✓	✓	✓			✓		
4 повт.	✓		✓	✓	✓			✓	✓		
5 повт.	✓			✓	✓	✓		✓		✓	
Ч/час	✓				✓	✓		✓			
<i>Радиш Т.</i>											
1 повт.	✓			✓							
2 повт.	✓			✓							
3 повт.	✓				✓	✓	✓				
4 повт.	✓		✓		✓		✓	✓	✓		
5 повт.	✓		✓		✓	✓	✓				
Ч/час	✓				✓	✓	✓				

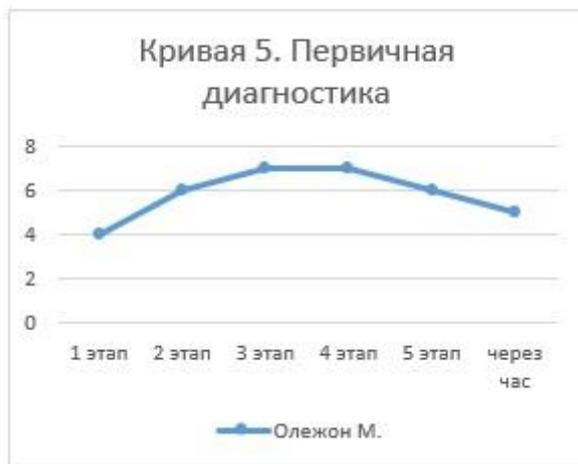
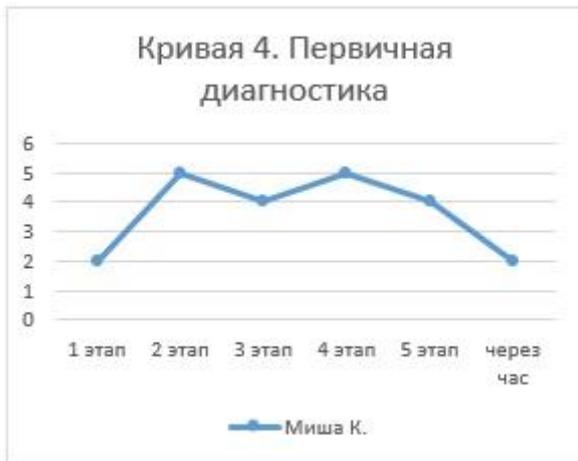
Рис. 5. Заполненный бланк после первичного проведения методики
«Заучивание 10 слов»

Ф.И.О №	Л Е С	Х Л Е Б	О К Н О	С Т У Л	В О Д А	Б Р А Т	К О Н Ь	Г Р И Б	И Г Л А	М Е Д	«Лишние» слова
<i>Миша К.</i>											
1 повт.	✓				✓						
2 повт.		✓	✓		✓	✓	✓				
3 повт.	✓				✓		✓	✓			
4 повт.	✓		✓		✓		✓	✓			
5 повт.	✓				✓		✓	✓			
Ч/час					✓	✓					
<i>Снежок М.</i>											
1 повт.	✓		✓		✓	✓					
2 повт.		✓	✓	✓	✓	✓	✓				
3 повт.	✓		✓	✓		✓	✓	✓	✓		
4 повт.	✓	✓		✓		✓	✓	✓	✓		
5 повт.	✓			✓		✓		✓	✓	✓	
Ч/час	✓	✓		✓		✓	✓				
<i>_____</i>											
1 повт.											
2 повт.											
3 повт.											
4 повт.											
5 повт.											
Ч/час											

**Рис. 6. Заполненный бланк после первичного проведения методики
«Заучивание 10 слов»**

Кривые по методике «Заучивание 10 слов»





Заполненный бланк после повторного проведения методики
«Заучивание 10 слов»

Ф.И.О №	Л Е С	Х Л Е Б	О К Н О	С Т У Л	В О Д А	Б Р А Т	К О Н Ь	Г Р И Б	И Г Л А	М Е Д	«Лишние» слова
<i>Феофант М.</i>											
1 повт.	✓			✓	✓	✓	✓				
2 повт.		✓		✓	✓		✓				
3 повт.	✓	✓	✓								
4 повт.	✓			✓	✓	✓					
5 повт.				✓	✓		✓				
Ч/час		✓		✓	✓	✓					
<i>Маша С.</i>											
1 повт.			✓	✓							
2 повт.		✓		✓	✓						
3 повт.		✓	✓		✓			✓	✓	✓	
4 повт.		✓	✓		✓	✓	✓	✓			
5 повт.		✓		✓	✓	✓		✓			
Ч/час	✓		✓		✓		✓	✓			
<i>Дарья Т.</i>											
1 повт.		✓		✓		✓					
2 повт.		✓			✓	✓	✓				
3 повт.	✓		✓		✓	✓					
4 повт.	✓		✓		✓	✓	✓	✓			
5 повт.	✓				✓	✓		✓			
Ч/час		✓		✓		✓	✓	✓			

Рис. 7. Заполненный бланк после повторного проведения методики
«Заучивание 10 слов»

Ф.И.О №	Л Е С	Х Л Е Б	О К Н О	С Т У Л	В О Д А	Б Р А Т	К О Н Ь	Г Р И Б	И Г Л А	М Е Д	«Лишние» слова
<i>Мимо К.</i>											
1 повт.		✓		✓	✓						
2 повт.	✓			✓	✓		✓	✓			
3 повт.		✓		✓	✓						
4 повт.	✓	✓	✓					✓	✓		
5 повт.		✓			✓	✓	✓				
Ч/час			✓		✓	✓					
<i>Осеток И.</i>											
1 повт.			✓			✓	✓	✓			
2 повт.		✓		✓	✓	✓		✓	✓		
3 повт.	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
4 повт.	✓			✓	✓	✓	✓		✓		
5 повт.			✓	✓	✓		✓			✓	
Ч/час	✓		✓		✓		✓	✓			
1 повт.											
2 повт.											
3 повт.											
4 повт.											
5 повт.											
Ч/час											

Рис. 8. Заполненный бланк после повторного проведения методики «Заучивание 10 слов»

Конспект коррекционного занятия на тему: Наши эмоции

Цель - знакомство с эмоциями человека, изучение форм проявления эмоций, развитие произвольной памяти

Задачи:

1. Познакомить с эмоциями, которые есть у человека.
2. Изучить формы проявления эмоций.
3. Развивать произвольную память.
4. Формировать умение различать эмоции.
5. Активизировать словарный запас по теме занятия.

Материальная база: карточки с изображениями, листы бумаги, простые и цветные карандаши, музыкальное сопровождение

Ход занятия

1. Организационный момент

1. 1 Игра «Поздоровайся и скажи хорошее»

Здравствуйте, ребята. Давайте поздороваемся по кругу и скажем друг другу что-нибудь хорошее. Например, здравствуй, Виолетта, ты красивая.

Дети здороваются по кругу и говорят комплимент

1. Основная часть

2. 1 Упражнение «Угадай эмоцию»

Сейчас я вам покажу эмоцию, а вы правильно мне ее назовете.

(Эмоции: радость, грусть, обида, злость и т. д.)

Дети угадывают эмоции

2. 2 Упражнение «Запомни, что нарисовано»

- Я вам покажу несколько картинок, ребята показывают эмоции. Запомните, что они показывают и назовите.

Дети запоминают несколько эмоций и говорят, какие из них были на картинках

2. 3 Упражнение «Цвет эмоции»

- Ребята, как вы думаете, какого цвета радость, грусть и т. д?

Дети вместе отвечают

- Давайте нарисуем эмоцию. Но выберем для нее тот цвет, который назвали ранее.

Дети выбирают цвет и рисуют эмоцию

2. 4 Пальчиковое упражнение «Игрушки»

Психолог говорит, что игрушки хотят посмотреть, как дети играют пальчиками

- На большом диване в ряд игрушки разные сидят (кулак - ладонь)

- Кукла, мышка и котенок, грустный зайка, медвежонок (зажимать в кулак по пальцу каждой руки)

- Раз, два, три, четыре, пять (разжимать по одному пальцу каждой руки)

- Помогите нам скорее все игрушки сосчитать (кулак - ладонь)

2. 5 Упражнение «Наоборот»

- Сейчас я вам покажу радость (показывает грусть). Правильно? Нет. А как эта эмоция называется?

Дети отвечают

Упражнение повторяется с другими эмоциями. Дети отвечают

2. Заключительная часть

3. 1 Обсуждение. - Ребята, что мы сегодня делали? Какие эмоции вы запомнили? Какое упражнение вам понравилось больше всего? Дети отвечают.

- Вы молодцы! Вы сегодня хорошо позанимались!

3. 2 Релаксация. Включается спокойная музыка. Дети закрывают глаза и представляют то, что им нравится

Конспект коррекционного занятия на тему: Геометрические фигуры

Цель - знакомство с геометрическими фигурами, изучение их форм, цветов и размеров, развитие произвольной памяти

Задачи:

1. Познакомить с существующими геометрическими фигурами.
2. Научить различать фигуры по форме, цвету и размеру.
3. Развивать произвольную память.
4. Формировать умение различать фигуры.
5. Активизировать словарный запас по теме занятия.

Материальная база: геометрические фигуры из картона разных цветов и размеров, листы бумаги, простые и цветные карандаши, музыкальное сопровождение

Ход занятия

1. Организационный момент

1. 1 Игра «Поздоровайся и подари подарок»

Здравствуйте, ребята. Давайте поздороваемся по кругу и подарим друг другу подарок. Например, здравствуй, Миша, я дарю тебе кубик.

Дети здороваются по кругу и дарят друг другу мысленно подарок

1. Основная часть

2. 1 Упражнение «Какая эта фигура»

Сейчас я вам покажу фигуры, а вы правильно мне их назовете.

(треугольник, круг, квадрат, ромб, прямоугольник и т. д.) Дети называют геометрические фигуры

2. 2 Упражнение «Найди лишнюю фигуру»

- Я вам покажу несколько фигур, они все будут одинаковые, но одна будет отличаться. Посмотрите внимательно и скажите, какую фигуру нужно убрать.

Дети смотрят и называют нужную фигуру

2. 3 Упражнение «Чем похожи»

Детям показываются фигуры одинакового цвета, потом размера, дети отвечают, чем фигуры похожи.

2. 4 Пальчиковое упражнение «Бойцы»

Пальцы эти - все бойцы, Удалые молодцы. (Растопырить пальцы на обеих руках, потом сжать их в кулак.)

Два больших и крепких малых. И солдат в боях бывалых, (Приподнять два больших пальца, другие крепко прижать к столу.)

Два гвардейца-храбреца! (Приподнять указательные пальцы, другие крепко прижать к столу.)

Два сметливых молодца! (Приподнять средние пальцы, другие крепко прижать к столу.)

Два героя безымянных, но в работе очень рьяных! (Приподнять безымянные пальцы, другие крепко прижать к столу.)

Два мизинца-коротышки- Очень славные мальчишки! (Приподнять мизинцы. Хлопнуть ладонями по столу.)

2. 5 Упражнение «Как различаются фигуры»

Детям показываются фигуры с различными признаками, например, по цвету. Дети угадывают признак.

2. Заключительная часть

3. 1 Обсуждение. - Ребята, что мы сегодня делали? Какие фигуры вы сегодня узнали? Какие они бывают? Какое упражнение вам понравилось больше всего? Дети отвечают.

- Вы молодцы! Вы сегодня хорошо позанимались!

3. 2 Релаксация. Включается спокойная музыка. Дети закрывают глаза и представляют то, что им нравится

Конспект коррекционного занятия на тему: **Времена года**

Цель - знакомство с временами года, их особенностями, развитие произвольной памяти

Задачи:

1. Познакомить с временами года и их особенностями.
2. Изучить различия времен года по определенным признакам
3. Развивать произвольную память.
4. Правильно выбирать одежду под время года.
5. Активизировать словарный запас по теме занятия.

Материальная база: карточки с изображениями времен года, карточки с изображениями одежды под каждое время года листы бумаги, простые и цветные карандаши, музыкальное сопровождение

Ход занятия

1. Организационный момент

1. 1 Игра «Приветствие и аплодисменты»

Здравствуйте, ребята. Давайте поздороваемся по кругу и хлопнем один раз в ладоши. Потом похлопаем все вместе, но только после последнего ученика.

Дети здороваются по кругу, хлопают в ладоши один раз и ждут последнего, чтобы поаплодировать вместе

1. Основная часть

2. 1 Упражнение «Времена года»

Психолог спрашивает детей, какие бывают времена года

Дети называют времена

2. 2 Упражнение «Какое сейчас время года?»

Психолог спрашивает детей о настоящем времени года и его особенностях Дети отвечают

2. 3 Упражнение «Угадай и вспомни»

Психолог показывает карточку с временем года, просит угадать его.

Дети отвечают. Психолог просит детей вспомнить, в какую одежду одеваются в определенное время года.

2. 4 Пальчиковое упражнение «Игрушки»

Психолог говорит, что игрушки хотят посмотреть, как дети играют пальчиками

- На большом диване в ряд игрушки разные сидят (кулак - ладонь)
- Кукла, мышка и котенок, грустный зайка, медвежонок (зажимать в кулак по пальцу каждой руки)
- Раз, два, три, четыре, пять (разжимать по одному пальцу каждой руки)
- Помогите нам скорее все игрушки сосчитать (кулак - ладонь)

2. 5 Упражнение «Наоборот»

Психолог показывает детям картинку с временем года и неправильные предметы одежды к ней. Дети угадывают, что на картинках нужно поменять.

2. 6 Упражнение «Запомни»

Психолог показывает детям несколько предметов одежды на 30 секунд, затем убирает и дети вспоминают, какие там были предметы одежды.

2. Заключительная часть

3. 1 Обсуждение. - Ребята, что мы сегодня делали? Какие времена года вы запомнили, чем они отличаются? Какое упражнение вам понравилось больше всего? Дети отвечают.

- Вы молодцы! Вы сегодня хорошо позанимались!

3. 2 Релаксация. Включается спокойная музыка. Дети закрывают глаза и представляют то, что им нравится

Конспект коррекционного занятия на тему: Весна, здравствуй!

Цель – обобщение знаний по теме «Весна», развитие произвольной памяти

Задачи:

1. Вспомнить время года весна.
2. Научиться отличать весну от других времен года
3. Развивать произвольную память.
4. Правильно выбирать одежду под время года.
5. Активизировать словарный запас по теме занятия.

Материальная база: карточки с изображениями времен года, карточки с изображениями одежды для весны, листы бумаги, простые и цветные карандаши, музыкальное сопровождение

Ход занятия

1. Организационный момент

1. 1 Игра «Приветствие и комплимент»

Психолог предлагает детям поздороваться и сказать друг другу комплимент по кругу.

Дети здороваются по кругу и говорят друг другу комплимент

1. Основная часть

2. 1 Упражнение «Какое сейчас время года?»

Психолог спрашивает детей, какое сейчас время года и в чем его особенности

Дети называют весну и говорят о ее особенностях

2. 2 Упражнение «Что надеть весной?»

Психолог спрашивает детей о том, какая нужна одежда весной

Дети отвечают. Психолог показывает карточки с предметами одежды

2. 3 Упражнение «Угадай и вспомни»

Психолог показывает карточку с временем года, просит угадать его.

Дети отвечают. Психолог просит детей вспомнить, в какую одежду одеваются в определенное время года.

2. 4 Пальчиковое упражнение «Курочка»

Вышла курочка гулять (шагают двумя пальцами - указательным и средним - каждой руки),

Свежей травки пощипать (щиплющие движения всеми пальцами каждой руки),

А за ней ребятки - Желтые цыплятки (бегут всеми пальцами обеих рук).

«Ко-ко-ко, ко-ко-ко (хлопают в ладоши),

Не ходите далеко (грозят пальцем ведущей руки),

Лапками гребите (гребущие движения каждым пальцем обеих рук одновременно, большие пальцы фиксируют ладони у края стола), Зернышки ищите»

2. 5 Упражнение «Запомни»

Дети с помощью психолога определяют по карточке весны и погоды на улице особенности весны. Психолог просит запомнить и перечислить времена года самостоятельно.

2. Заключительная часть

3. 1 Обсуждение. - Ребята, что мы сегодня делали? Какое время года сейчас, чем оно отличается от остальных? Какое упражнение вам понравилось больше всего? Дети отвечают.

- Вы молодцы! Вы сегодня хорошо позанимались!

3. 2 Релаксация. Включается спокойная музыка. Дети закрывают глаза и представляют то, что им нравится

Конспект коррекционного занятия на тему: Путешествие

Цель – развитие произвольной памяти с опорой на наглядно-действенное мышление

Задачи:

1. Развивать произвольную память.
2. Вспомнить правила дорожного движения.
3. Активизировать словарный запас по теме занятия.

Материальная база: карточки с изображением светофора, карточки с различными местами города, простые и цветные карандаши, музыкальное сопровождение

Ход занятия

1. Организационный момент

1. 1 Игра «Приветствие и путешествие»

Психолог предлагает поздороваться и придумать, куда ученик отправится в путешествие.

Дети выполняют задание

1. Основная часть

2. 1 Упражнение «Когда отправляемся в путешествие...»

Психолог предлагает отправиться в путешествие прямо из школы. Но сначала нужно перейти дорогу. Дети рассказывают, как правильно переходить дорогу (по пешеходному переходу, там, где есть светофор, на какой свет, как нужно смотреть по сторонам, где нельзя переходить дорогу)

2. 2 Упражнение «Погода»

Психолог спрашивает детей какая бывает погода на улице. Обсуждение в какую погоду можно отправиться в путешествие, а в какую лучше остаться дома.

2. 3 Упражнение «Куда отправиться»

Психолог показывает карточки с различными местами города (магазин, музей, парк и т. д.) и просит назвать эти места. Обсуждение, что в каждом из мест можно делать.

2. 4 Пальчиковое упражнение «Игрушки»

Психолог говорит, что игрушки хотят посмотреть, как дети играют пальчиками

- На большом диване в ряд игрушки разные сидят (кулак - ладонь)
- Кукла, мышка и котенок, грустный зайка, медвежонок (зажимать в кулак по пальцу каждой руки)
- Раз, два, три, четыре, пять (разжимать по одному пальцу каждой руки)
- Помогите нам скорее все игрушки сосчитать (кулак - ладонь)

2. 5 Упражнение «Запомни»

Психолог показывает детям те же картинки с местами города, дети смотрят на них 30 секунд, после этого пытаются вспомнить, какие места были нарисованы на карточках

2. 6 Упражнение «Цвет парка»

Психолог раздает раскраску с изображением парка, каждый ученик выбирает погоду в своем парке и раскрашивает ее в соответствующие цвета.

2. Заключительная часть

3. 1 Обсуждение. - Ребята, что мы сегодня делали? Куда мы отправлялись? Какое упражнение вам понравилось больше всего? Дети отвечают.

- Вы молодцы! Вы сегодня хорошо позанимались!

3. 2 Релаксация. Включается спокойная музыка. Дети закрывают глаза и представляют то, что им нравится

Конспект коррекционного занятия на тему: Животные

Цель – изучить какие бывают животные и какие звуки они издают, развитие произвольной памяти

Задачи:

1. Изучить какие бывают животные.
2. Научиться различать животных по звукам.
3. Развивать произвольную память.
4. Изучить как называются детеныши животных.
5. Активизировать словарный запас по теме занятия.

Материальная база: карточки с изображениями животных и их детенышей, музыка звуков животных, простые и цветные карандаши, музыкальное сопровождение

Ход занятия

1. Организационный момент

1. 1 Игра «Приветствие»

Психолог предлагает поздороваться и издать звук определенного животного.

1. Основная часть

2. 1 Упражнение «Кто это?»

Психолог спрашивает детей, кто изображен на картинках, которые он им показывает

Дети называют животных

2. 2 Упражнение «Где их мама?»

Психолог показывает картинки взрослых животных и их детенышей. Дети сами или с помощью называют кто чей детеныш и как он называется

2. 3 Упражнение «Угадай и вспомни»

Психолог убирает на время все карточки и потом достает ряд детенышей без одного и спрашивает, какого из них не хватает.

Потом дети еще раз называют всех животных и их детенышей

2. 4 Пальчиковое упражнение «Бойцы»

Пальцы эти - все бойцы, Удалые молодцы. (Растопырить пальцы на обеих руках, потом сжать их в кулак.)

Два больших и крепких малых. И солдат в боях бывалых, (Приподнять два больших пальца, другие крепко прижать к столу.)

Два гвардейца-храбреца! (Приподнять указательные пальцы, другие крепко прижать к столу.)

Два сметливых молодца! (Приподнять средние пальцы, другие крепко прижать к столу.)

Два героя безымянных, Но в работе очень рьяных! (Приподнять безымянные пальцы, другие крепко прижать к столу.)

Два мизинца-коротышки- Очень славные мальчишки! (Приподнять мизинцы. Хлопнуть ладонями по столу.)

2. 5 Упражнение «Кто сказал гав»

Дети вместе с психологом слушают какие звуки издают животные, после этого пытаются повторить какого-то животного по просьбе психолога

2. Заключительная часть

3. 1 Обсуждение. - Ребята, что мы сегодня делали? Каких животных мы сегодня узнали, как называются их детеныши, какие звуки они издают? Какое упражнение вам понравилось больше всего? Дети отвечают.

- Вы молодцы! Вы сегодня хорошо позанимались!

3. 2 Релаксация. Включается спокойная музыка. Дети закрывают глаза и представляют то, что им нравится

Конспект коррекционного занятия на тему: Настроения

Цель - знакомство с эмоциями человека, изучение форм проявления эмоций, развитие произвольной памяти

Задачи:

1. Познакомить с настроениями, которые есть у человека.
2. Изучить формы проявления эмоций.
3. Развивать произвольную память.
4. Формировать умение различать настроение другого.
5. Активизировать словарный запас по теме занятия.

Материальная база: карточки с изображениями, листы бумаги, простые и цветные карандаши, музыкальное сопровождение

Ход занятия

1. Организационный момент

1. 1 Игра «Поздоровайся и скажи хорошее»

- Здравствуйте, ребята. Давайте поздороваемся по кругу и скажем друг другу что-нибудь хорошее. Например, здравствуй, Виолетта, ты красивая.

Дети здороваются по кругу и говорят комплимент

1. Основная часть

2. 1 Упражнение «Угадай настроение»

- Сейчас я вам покажу настроение, а вы правильно мне ее назовете.

(Эмоции: радость, грусть, обида, злость и т. д.)

Дети угадывают эмоции

- От чего зависит наше настроение? Дети пытаются ответить

2. 2 Упражнение «Запомни, что нарисовано»

- Я вам покажу несколько картинок, ребята показывают эмоции.

Запомните, что они показывают и назовите.

Дети запоминают несколько эмоций и говорят, какие из них были на картинках

2. 3 Упражнение «Цвет настроения»

- Ребята, как вы думаете, какого цвета радость, грусть и т. д?

Дети вместе отвечают

- Давайте нарисуем эмоцию. Но выберем для нее тот цвет, который назвали ранее.

Дети выбирают цвет и рисуют эмоцию

2. 4 Пальчиковое упражнение «Игрушки»

Психолог говорит, что игрушки хотят посмотреть, как дети играют пальчиками

- На большом диване в ряд игрушки разные сидят (кулак - ладонь)

- Кукла, мышка и котенок, грустный зайка, медвежонок (зажимать в кулак по пальцу каждой руки)

- Раз, два, три, четыре, пять (разжимать по одному пальцу каждой руки)

- Помогите нам скорее все игрушки сосчитать (кулак - ладонь)

2. 5 Упражнение «Наоборот»

- Сейчас я вам покажу радость (показывает грусть). Правильно? Нет. А как эта эмоция называется?

Дети отвечают

Упражнение повторяется с другими эмоциями. Дети отвечают

2. Заключительная часть

3. 1 Обсуждение. - Ребята, что мы сегодня делали? Какое настроение вы испытываете чаще всего? Какое упражнение вам понравилось больше всего? Дети отвечают.

- Вы молодцы! Вы сегодня хорошо позанимались!

3. 2 Релаксация. Включается спокойная музыка. Дети закрывают глаза и представляют то, что им нравится

Конспект коррекционного занятия на тему: Посуда, кухня

Цель – развить умение различать предметы посуды, развитие произвольной памяти

Задачи:

1. Изучить предметы посуды на кухне.
2. Научиться классифицировать посуду
3. Развивать произвольную память.
4. Сформировать обобщающее понятие «посуда»
5. Активизировать словарный запас по теме занятия.

Материальная база: карточки с изображениями посуды, карточки с изображениями не относящихся к теме предметов, листы бумаги, простые и цветные карандаши, музыкальное сопровождение

Ход занятия

1. Организационный момент

1. 1 Игра «Приветствие и аплодисменты»

Здравствуйте, ребята. Давайте поздороваемся по кругу и хлопнем один раз в ладоши. Потом похлопаем все вместе, но только после последнего ученика.

Дети здороваются по кругу, хлопают в ладоши один раз и ждут последнего, чтобы поаплодировать вместе

1. Основная часть

2. 1 Упражнение «Что на картинке?»

Психолог показывает картинки с предметами посуды и просит назвать их. Если дети не знают предмет, психолог рассказывает, что это такое.

2. 2 Упражнение «Отгадай»

Психолог задает детям загадки про некоторые предметы посуды, которые дети только что называли. Дети отгадывают

2. 3 Упражнение «Собери в целое»

Психолог рассказывает, что некоторые предметы посуды разбились и теперь нужно собрать кусочки карточек и назвать, что разбилось.

2. 4 Пальчиковое упражнение «Курочка»

Вышла курочка гулять (шагают двумя пальцами - указательным и средним - каждой руки),

Свежей травки пощипать (щиплющие движения всеми пальцами каждой руки),

А за ней ребятки - Желтые цыплятки (бегут всеми пальцами обеих рук).

«Ко-ко-ко, ко-ко-ко (хлопают в ладоши),

Не ходите далеко (грозят пальцем ведущей руки),

Лапками гребите (гребущие движения каждым пальцем обеих рук одновременно, большие пальцы фиксируют ладони у края стола), Зернышки ищите»

2. 5 Упражнение «Запомни»

Психолог показывает детям картинку с изображением нескольких предметов посуды, дети называют их смотрят 30 секунд, после этого без картинки пытаются вспомнить предметы посуды с картинки

2. Заключительная часть

3. 1 Обсуждение. - Ребята, что мы сегодня делали? Какие времена года вы запомнили, чем они отличаются? Какое упражнение вам понравилось больше всего? Дети отвечают.

- Вы молодцы! Вы сегодня хорошо позанимались!

3. 2 Релаксация. Включается спокойная музыка. Дети закрывают глаза и представляют то, что им нравится

Конспект коррекционного занятия на тему: Сказочная поляна

Цель – Поднятие эмоционального тонуса, развитие навыка взаимодействия, развитие произвольной памяти

Задачи:

1. Снизить психоэмоциональное напряжение.
2. Поднять эмоциональный тонус
3. Развивать произвольную память.
4. Снятие мышечного напряжения.
5. Активизировать словарный запас по теме занятия.

Материальная база: карточки с изображениями времен года, карточки с изображениями одежды под каждое время года листы бумаги, простые и цветные карандаши, музыкальное сопровождение

Ход занятия

1. Организационный момент. 1. 1 Игра «Приветствие»

Психолог предлагает поздороваться друг с другом разными частями тела (плечами, спинами, лбами, руками и т. д.). Дети выполняют задание

Психолог рассказывает, что ребята сейчас отправятся в путешествие по сказочной поляне.

1. Основная часть. 2. 1 Упражнение «Паровозик»

Психолог поднимает детей и вместе с ними начинают двигаться паровозиком. По команде психолога паровозик едет быстро или медленно, тихо или громко и т. д. Участники доезжают до поляны

2. 2 Упражнение «Какие цветы на поляне?»

Психолог раскладывает различные цветы из бумаги по периметру класса и просит детей внимательно рассмотреть их и назвать. Психолог просит отвернуться от поляны и назвать цветы, которые были на поляне. Дети выполняют.

2. 3 Упражнение «Несуществующее животное»

Психолог рассказывает, что на поляне им встретилось доброе животное, которого не существует, а как оно выглядит психолог просит детей нарисовать. Дети рисуют животное. После рассказывают о нем

2. 4 Пальчиковое упражнение «Бойцы»

Пальцы эти - все бойцы, Удалые молодцы. (Растопырить пальцы на обеих руках, потом сжать их в кулак.)

Два больших и крепких малых. И солдат в боях бывалых, (Приподнять два больших пальца, другие крепко прижать к столу.)

Два гвардейца-храбреца! (Приподнять указательные пальцы, другие крепко прижать к столу.)

Два сметливых молодца! (Приподнять средние пальцы, другие крепко прижать к столу.)

Два героя безымянных, Но в работе очень рьяных! (Приподнять безымянные пальцы, другие крепко прижать к столу.)

Два мизинца-коротышки- Очень славные мальчишки! (Приподнять мизинцы. Хлопнуть ладонями по столу.)

2. 5 Упражнение «Улитка»

Психолог предлагает двигаться очень медленно как улитка к определенному цветку. Кто придет последним, тот и выиграл.

2. 6 Упражнение «Хвост дракона»

Психолог выстраивает детей в ряд и говорит, что теперь эти дети один дракон, который хочет съесть свой хвост. Ученику-голове нужно поймать ученика-хвоста. Дети выполняют задание

2. Заключительная часть

3. 1 Обсуждение. - Ребята, что мы сегодня делали? Какое упражнение вам понравилось больше всего? Дети отвечают. - Вы молодцы! Вы сегодня хорошо позанимались!

3. 2 Релаксация. Включается спокойная музыка. Дети закрывают глаза и представляют то, что им нравится

Конспект коррекционного занятия на тему: Путь к кукольному театру

Цель – развитие познавательных функций и конкретно произвольной памяти

Задачи:

1. Развитие слуховой, логической памяти
2. Вспомнить и изучить персонажей сказки Буратино
3. Развивать произвольную память.
4. Развитие речи детей.
5. Активизировать словарный запас по теме занятия.

Материальная база: карточки с изображениями персонажей сказки Буратино, карточки с изображениями животных и их детенышей, простые и цветные карандаши, видео- и музыкальное сопровождение

Ход занятия

1. Организационный момент

1.1 Игра «Приветствие»

- Здравствуй, небо голубое! (руки вверх, тянутся на носочках)
- Здравствуй, солнце золотое! (руки через стороны вверх, соединить над головой)
- Здравствуй, легкий ветерок! (руки и кисти над головой влево и вправо)
- Здравствуй, маленький дубок! (предплечья вместе, кисти и пальцы врозь)
- Мы живем в родном краю, (взяться за руки, поднять их вверх)
- Я вас всех приветствую! (хлопки в ладоши).

1.2 Загадка «Буратино»

Этот маленький мальчишка,
деревянный шалунишка,
дружит с куклами,
сражается с лисой.

Кто такой?

- Верно! Это Буратино.

Из какого он произведения?

Дети отвечают

Психолог предлагает отправиться в путешествие с Буратино к кукольному театру и выполнить все задания.

2. Основная часть

2.1 Упражнение «Вспомни, спаси от карабаса»

Появляется Карабас-барабас и просит детей вспомнить персонажей сказки за 1 минуту. Если требуется, показываются карточки персонажей.

Дети вспоминают

2.2 Упражнение «Запомни, спаси от Базилио»

Появляется кот Базилио и просит детей запомнить, что нарисовано на листе с предметами. Дети смотрят 30 секунд и пытаются повторить.

2.3 Упражнение «Животные и их детеныши»

Психолог показывает картинки взрослых животных и их детенышей. Дети сами или с помощью называют кто чей детеныш и как он называется

2.4 Пальчиковое упражнение «Игрушки»

Психолог говорит, что игрушки хотят посмотреть, как дети играют пальчиками

- На большом диване в ряд игрушки разные сидят (кулак - ладонь)
- Кукла, мышка и котенок, грустный зайка, медвежонок (зажимать в кулак по пальцу каждой руки)
- Раз, два, три, четыре, пять (разжимать по одному пальцу каждой руки)
- Помогите нам скорее все игрушки сосчитать (кулак - ладонь)

2.5 Упражнение «Кого не хватает»

Психолог показывает всех животных на карточках, убирает на время все карточки и потом достает ряд детенышей без одного и спрашивает, какого из них не хватает.

2.6 Упражнение «Бывает, не бывает»

Психолог предлагает встать в круг и дает задание, сейчас он будет называть фразу, если такое бывает, нужно словить мяч, если нет, откинуть.

3. Заключительная часть

3.1 Просмотр видео кукольного театра

3. 1 Обсуждение. - Ребята, что мы сегодня делали? Каких персонажей сказки мы узнали? Какое упражнение вам понравилось больше всего? Дети отвечают.

- Вы молодцы! Вы сегодня хорошо позанимались!

3. 2 Релаксация. Включается спокойная музыка. Дети закрывают глаза и представляют то, что им нравится