

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Институт специального образования

Кафедра специальной педагогики и специальной психологии

**Психологическое сопровождение процессов социализации и
профессионального самоопределения детей подросткового
возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

Выпускная квалификационная работа
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль «Специальная психология»

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой
к.п.н., профессор О.В. Алмазова

дата

подпись

Исполнитель:
Салтанюк Дарья Сергеевна,
обучающийся БС-41 группы

подпись

Научный руководитель:
Нугаева Ольга Георгиевна,
к.п.н., доцент кафедры
специальной педагогики и
специальной психологии

Подпись

Екатеринбург 2018

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ОБЗОР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПО ПРОБЛЕМЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА.....	7
1.1. Определение понятий «психологическое сопровождение», «социализация», «профессиональное самоопределение».....	7
1.2. Нарушения опорно-двигательного аппарата: этиология, виды...	11
1.3. Сравнение процессов социализации и профессионального самоопределения нормально развивающихся детей подросткового возраста и детей подросткового возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата.....	15
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ СОЦИАЛИЗИРОВАННОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА.....	24
2.1. Организация и диагностическая программа эксперимента.....	24
2.2. Количественный и качественный анализ полученных результатов.....	31
ГЛАВА 3. ПРОГРАММА, НАПРАВЛЕННАЯ НА ПОЗИТИВНУЮ СОЦИАЛИЗАЦИЮ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ДЕТЕЙ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА.....	41
3.1. Теоретическое обоснование программы.....	41
3.2. Содержание программы.....	44

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	53
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ.....	55
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	61
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	62
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	63
ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....	64
ПРИЛОЖЕНИЕ 5.....	66
ПРИЛОЖЕНИЕ 6.....	67
ПРИЛОЖЕНИЕ 7.....	68
ПРИЛОЖЕНИЕ 8.....	69
ПРИЛОЖЕНИЕ 9.....	70
ПРИЛОЖЕНИЕ 10.....	72
ПРИЛОЖЕНИЕ 11.....	73
ПРИЛОЖЕНИЕ 12.....	75
ПРИЛОЖЕНИЕ 13.....	76
ПРИЛОЖЕНИЕ 14.....	77
ПРИЛОЖЕНИЕ 15.....	81
ПРИЛОЖЕНИЕ 16.....	83
ПРИЛОЖЕНИЕ 17.....	86

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Вопрос социализации и профессионального самоопределения людей с ограниченными возможностями здоровья волнует общественность уже достаточно продолжительный период времени, поскольку успешно интегрироваться в общество, а также устроиться на работу для людей с инвалидностью – задача непростая. Понятие социализации включает в себя такие аспекты, как: усвоение правил и нравственных ценностей, норм поведения, опыта, знаний и навыков, принятых в обществе, в которое необходимо интегрироваться индивидуумам, а также умение идти на контакт с окружающими людьми и грамотно выстраивать коммуникацию. Процесс социализации у людей с ограниченными возможностями здоровья, в частности – с нарушениями опорно-двигательного аппарата, помимо индивидуальных особенностей личности (например, типа темперамента и уровня самооценки), усложняется особенностями протекания заболевания, такими как: нарушения артикуляции (как следствие – невозможность четко и ясно произносить слова) и сложности передвижения (например, человек в инвалидном кресле не всегда имеет возможность посетить какое-либо мероприятие, даже если имеет огромное желание общаться с людьми, потому как не все здания снабжены пандусами и лифтами). Описанные ранее особенности также осложняют процесс профессионального самоопределения. У людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата не такой большой выбор профессий, как хотелось бы, ввиду наличия некоторых ограничений. Но учитывать интересы, навыки, склонности и возможности каждого необходимо. Именно поэтому так важно помочь детям подросткового возраста, выпускникам образовательных организаций с успешной социализацией и выбором

дальнейшего пути, как образовательного (колледж, ВУЗ), так и профессионального.

Цель – составить и частично реализовать программу, направленную на позитивную социализацию и профессиональное самоопределение детей подросткового возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата в процессе психологического сопровождения.

Задачи:

1. Осуществить теоретический обзор психолого-педагогических исследований по проблеме социализации и профессионального самоопределения нормально развивающихся детей подросткового возраста и детей подросткового возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

2. Подобрать методы и методики для изучения социализированности и профессионального самоопределения детей подросткового возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

3. Провести психолого-педагогический эксперимент, направленный на изучение динамики процесса социализированности и профессионального самоопределения детей подросткового возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

4. Составить и частично апробировать программу, направленную на позитивную социализацию и профессиональное самоопределение детей подросткового возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Объект – социализация и профессиональное самоопределение детей подросткового возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Предмет – психологическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения детей подросткового возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Гипотеза – процессы социализации и профессионального самоопределения детей подросткового возраста с нарушениями опорно-

двигательного аппарата будут более эффективными при создании следующих специальных условий:

- оказание коррекционной помощи в преодолении страхов, тревожности, неуверенности в себе;
- развитие навыков коммуникации;
- актуализация знаний, умений и склонностей профессиональной направленности у детей;
- информирование о способах поиска работы.

Данная выпускная квалификационная работа имеет следующую структуру: введение, три главы, в каждой из которых выделено 2-3 параграфа, заключение, список источников и литературы и приложение.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ОБЗОР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПО ПРОБЛЕМЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

1.1. Определение понятий «психологическое сопровождение», «социализация», «профессиональное самоопределение»

«Сопровождать – то, что сопровождает какое-нибудь явление и действие; следовать вместе с кем-нибудь, находясь рядом, ведя куда-нибудь или идя за кем-нибудь» (С. И. Ожегов) [38, с. 611].

Психологическое сопровождение включает такие направления деятельности, как:

- диагностика;
- развитие и коррекция (обучение, тренинги, профилактика);
- просвещение и консультирование.

Психологическое сопровождение начинается с диагностики [16]. На этапе диагностики раскрывается целостность социальной ситуации развития ребенка, его личностные и эмоциональные особенности. Также к диагностике прибегают в ходе непосредственной работы для выявления эффективности выбранных методов. Подбирая методологическую базу для психологической диагностики, необходимо обратить внимание на следующие факторы:

- соответствие запросу и выявленной психологической проблеме;
- соответствие индивидуальным и возрастным особенностям обследуемого;
- уровень компетентности психолога.

Следующий вид деятельности в рамках психологического сопровождения это развитие и коррекция [26]. Развитие и коррекция проводятся после диагностики, соответственно направлены они именно на те области, в которых замечены какие-либо нарушения или запаздывание формирования. Может проводиться как в индивидуальной, так и групповой форме.

Этап консультирования и просвещения можно разделить на несколько видов [2]. В зависимости от того, с кем взаимодействует психолог, это может быть консультирование непосредственно детей, родителей или педагогов. Психолого-педагогическое консультирование – это форма организации взаимодействия педагогов для разрешения различных проблемных вопросов и профессиональных задач самого педагога.

Психологическое просвещение необходимо для того, чтобы педагоги получали новые знания и навыки, позволяющие:

- организовать эффективный образовательный процесс и с содержательной, и с методической точек зрения;
- построить грамотные взаимоотношения с воспитанниками и коллегами;
- осознать и осмыслить себя в профессии.

Для работы с педагогическим составом обычно используют следующие методы: семинары с использованием активных методов обучения, психологические тренинги, в случае необходимости – психологическое консультирование [10]. К активным групповым методам относят:

- дискуссионные методы;
- игровые методы (дидактические и творческие игры, деловые, ролевые);
- сенситивный тренинг (тренировка межличностной чувствительности).

Консультирование и просвещение родителей предполагает системную работу, главной целью которой становится повышение психологической компетентности. Психологу необходимо создать условия для вовлечения членов семьи в сопровождение процесса развития ребенка. Таким образом, работа с родителями имеет всего два направления: психологическое просвещение и социально-психологическое консультирование по проблемам обучения и личностного развития детей [20; 51].

Психолого-педагогическое консультирование родителей выполняет следующие функции:

- информирование родителей о проблемах развития ребенка;
- консультативно-методическая помощь в организации эффективного детско-родительского общения;
- необходимость получения дополнительной диагностической информации от родителей;
- психологическая поддержка родителей в случае обнаружения серьезных психологических проблем у ребенка либо в связи с серьезными эмоциональными переживаниями и событиями в семье.

Данная форма взаимодействия помогает лучше понимать своего ребенка, развивает навыки эффективного взаимодействия в семье и позволяет найти новые пути решения стандартных проблемных ситуаций [18; 28; 30]. Работа может осуществляться в индивидуальной и групповой форме. Групповая форма работы предполагает взаимодействие родителей детей с похожими проблемами, что помогает взглянуть на ситуацию под иным углом, обменяться опытом решения сложных вопросов и способствует развитию рефлексии в семьях [19].

Именно в семье происходит первичная социализация человека [23]. Социальная педагогика рассматривает *социализацию* как процесс усвоения человеческим индивидом определенной системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена

общества. Социализация включает как социально-контролируемые процессы целенаправленного воздействия на личность (воспитание), так и стихийные, спонтанные процессы, влияющие на ее формирование [34; 35].

Социализация предполагает развитие человека на протяжении всей его жизни во взаимодействии с окружающей средой в процессе усвоения социальных и культурных ценностей, а также саморазвития и самореализации в обществе. Это развитие и самоизменение человека в процессе усвоения и воспроизводства культуры, что происходит во взаимодействии человека со стихийными, относительно направляемыми и целенаправленно создаваемыми условиями жизни на всех возрастных этапах (А. В. Мудрик).

Социализацией также можно назвать процесс становления личности, усвоение индивидом языка, социальных ценностей и опыта (норм, установок, образцов поведения), культуры, присущих данному обществу, социальной общности, группе, воспроизводство и обогащение им социальных связей и социального опыта [32].

Таким образом, социализация играет важную роль в жизни каждого человека. Люди не социализированные (или асоциальные) не имеют возможности стать полноценными членами общества, создать семью и построить карьеру. Социализация имеет большое значение в процессе профессионального самоопределения.

Профессиональное самоопределение – процесс формирования отношения к профессионально-трудовой среде без влияния внешних стимулов, то есть на основе индивидуальных потребностей и интересов [36; 37; 40]. Это длительный процесс согласования внутриличностных и социально-профессиональных требований, который происходит на протяжении всего жизненного и трудового пути. Профессиональное самоопределение предполагает выбор профессиональной направленности и сферы труда исходя из личностных возможностей, интересов и склонностей.

В профориентации традиционно выделяются следующие направления: профинформация, профагитация, профпросвещение, профдиагностика (профотбор, профподбор) и профконсультация. Профориентация предполагает широкий, выходящий за рамки только педагогики и психологии, комплекс мер по оказанию помощи в выборе профессии. Следует разделять понятия профориентации и профессионального самоопределения. Профориентация – это «ориентирование» обучающегося, в котором ему помогают педагоги, психологи и родители, тогда как профессиональное самоопределение больше соотносится с «самоориентированием» обучающегося, выступающего в роли субъекта самоопределения [4; 22].

Таким образом, понятие «профессиональное самоопределение» тесно связано с понятием «профориентация», но является более узким, поскольку подразумевает индивидуальные предпочтения отдельно взятой личности, учет интересов и склонностей, тогда как профориентация лишь помогает определиться с направлением будущей деятельности.

1.2. Нарушения опорно-двигательного аппарата: этиология, виды

Нарушения функций опорно-двигательного аппарата могут быть врожденными и приобретенными [25]. Различают следующие виды нарушений:

1. Заболевания нервной системы: детский церебральный паралич (ДЦП), полиомиелит.

Установлено, что более 400 факторов могут оказать вредоносное действие на центральную нервную систему развивающегося плода. Выделяют следующие неблагоприятные факторы:

- инфекционные заболевания, перенесенные матерью во время беременности;
- сердечно-сосудистые и эндокринные нарушения у матери;
- токсикозы беременности;
- физические травмы, ушибы плода;
- резус-конфликт;
- физические факторы (перегревание или переохлаждение организма, действия вибрации, облучение, в том числе ультрафиолетовое);
- некоторые лекарственные препараты;
- экологическое неблагополучие геобиологической среды проживания.

Любая механическая травма может вызвать нарушение мозгового кровообращения, либо кровоизлияние в мозг. Родовые травмы часто сочетаются с асфиксией. ДЦП может возникнуть в результате перенесенных нейроинфекций (менингиты, энцефалиты), тяжелых ушибов головы [1; 49]. Нередко имеет место сочетание различных патологических факторов. Одной из достаточно распространенных причин, вызывающих тяжелые нарушения опорно-двигательного аппарата, является полиомиелит – острое инфекционное заболевание ЦНС, поражающее преимущественно серое вещество спинного мозга и мозгового ствола, и приводящее к развитию парезов и параличей с последующей атрофией мышц. Попадание в организм ребенка фильтрующегося вируса вследствие контакта с больным, заражение капельным путем через пищеварительный аппарат, дыхательные пути вызывает вялые параличи конечностей, атрофию мышц, отсутствие двигательных рефлексов.

2. Врожденная патология опорно-двигательного аппарата (ОДА): врожденный вывих бедра, кривошея, деформации стоп (косоплоскость и др.),

аномалии развития позвоночника (сколиоз), недоразвитие и дефекты конечностей, аномалии развития пальцев кисти, артрогрипоз.

3. Приобретенные заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата: травматические повреждения спинного мозга, головного мозга и конечностей, полиартрит, заболевания, приводящие к деформациям скелета (туберкулез, опухоли костей, остеомиелит), системные заболевания ОДА (хондродистрофия, рахит).

У детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата ведущим является двигательный дефект (задержка формирования, недоразвитие или утрата двигательных функций) [25; 43]. При этом задержано и нарушено формирование всех двигательных функций: с большим опозданием идет формирование функции удержания головы, навыки сидения, стояния, ходьбы, манипулятивной деятельности.

Разнообразие двигательных нарушений у детей с церебральным параличом обусловлено действием ряда факторов, непосредственно связанных со спецификой самого заболевания. К специфическим двигательным нарушениям относятся:

- нарушение мышечного тонуса (по типу спастичности, ригидности, гипотонии, дистонии). При спастичности мышцы чрезмерно напряжены. Характерно нарастание мышечного тонуса при попытках выполнить то или иное движение. У детей с ДЦП ноги сведены, согнуты в коленных суставах, опора на пальцы, руки приведены к туловищу, согнуты в локтевых суставах, пальцы согнуты в кулаки. При ригидности мышцы также напряжены, находятся в состоянии максимального повышения. Нарушены плавность и слаженность мышечного взаимодействия. При гипотонии (пониженный мышечный тонус) мышцы конечностей и туловища дряблые, вялые, слабые, объем пассивных движений значительно больше нормального. Понижение тонуса мышц связано с недостаточной функцией мозжечка и вестибулярного аппарата. Дистония – непостоянный изменчивый характер мышечного

тонуса. В покое мышцы расслаблены, при попытках к движению тонус резко нарастает, в результате чего оно может оказаться невозможным.

- ограничение или невозможность произвольных движений в сочетании со слабостью мышц. В зависимости от тяжести поражения мозга может наблюдаться полное (паралич) или частичное (парез) отсутствие возможности выполнения тех или иных движений. Это затрудняет развитие важнейших двигательных функций и прежде всего манипулятивной деятельности и ходьбы. При парезах страдают в первую очередь тонкие и дифференцированные движения.

- наличие насильственных движений – гиперкинезов и тремора. Гиперкинезы – непроизвольные насильственные движения, которые могут быть выражены в мышцах артикуляционного аппарата, шеи, головы, различных отделов конечностей. Тремор – дрожание конечностей (особенно пальцев рук и языка). Тремор наиболее выражен при целенаправленных движениях и имеет свойство усиливается при завершении целенаправленного движения.

- нарушения равновесия и координации движений – атаксия. Атаксия проявляется в виде неустойчивости при сидении, стоянии и ходьбе. Нарушения координации проявляются в неточности, несоразмерности движений. Такому ребенку не удастся захватить предмет и переместить его.

- нарушение ощущения движений – дизкинезии. Нарушение ощущения движений еще более обедняет двигательный опыт ребенка, задерживает формирование тонких дифференцированных движений.

- недостаточное развитие стато-кинетических рефлексов, которые обеспечивают формирование вертикального положения тела и произвольной моторики. При недоразвитии этих рефлексов ребенку трудно удерживать в нужном положении голову и туловище. Отсюда трудности в овладении навыками самообслуживания, трудовыми и учебными навыками. Синкинезии – непроизвольные содружественные движения,

сопровождающие выполнение произвольных движений (например, при попытке взять предмет одной рукой происходит сгибание другой руки).

Также отдельно необходимо отметить инвалидов-колясочников в данной категории, которые не имеют интеллектуальных нарушений. Во-первых, это люди с низкой мобильностью, далеко не все здания и места общего пользования оборудованы пандусами и лифтами, в частности это касается бизнес центров и офисов, в которых расположено множество предприятий, таким образом, сужается круг поиска рабочих мест для инвалидов-колясочников. Во-вторых, отношение общества к таким людям резко негативное, поскольку никто не разбирается, какое у человека заболевание, его или жалеют, в чем по большей части люди не нуждаются, либо избегают и даже закрывают детям глаза, чтобы те не видели инвалидов-колясочников. Такие моменты имеют для данной категории людей весомое значение и в большой степени осложняют процессы социализации и, как следствие, профессионального самоопределения, а также в перспективе и трудоустройства.

Вышеперечисленные нарушения, несомненно, затрудняют процессы социализации, поскольку страдает не только опорно-двигательный аппарат, но и интеллект, и речь. Дети, как правило, быстро истощаются, круг интересов ограничивается, ввиду усталости у них не остается даже желания общаться с окружающими. Узкий кругозор и малое количество социальных контактов приводит к замкнутости и закомплексованности данной категории детей, что, в свою очередь, приводит к сложностям с профессиональным самоопределением.

1.3. Сравнение процессов социализации и профессионального самоопределения нормально развивающихся детей подросткового возраста и детей подросткового возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата

По мнению Д. И. Фельдштейна, «главным критерием социализованности личности выступает не степень ее приспособленчества, конформизма, а степень ее независимости, уверенности, самостоятельности, раскрепощенность, инициативность, отсутствие комплексов, проявляющиеся в реализации социального в индивидуальном, что и обеспечивает реальное воспроизводство человека и общества» [48].

Личность приобщается к общественным нормам в конкретных группах – институтах социализации: семья, учебные и трудовые коллективы, неформальные группы и объединения [24]. Также к источникам социализации иногда относят средства массовой информации, литературу и искусство. Институты социализации в разном возрасте оказывают отличное влияние [17].

Усвоение социальных норм и правил происходит благодаря социально-психологическим механизмам социализации, среди которых внушение, психическое заражение, подражание, идентификация, конформность, стереотипизация, социальная оценка, референтная группа, авторитет, популярность, престиж, ролевые предписания, социальные и групповые экспектации – ожидания, направленные на субъекта со стороны общества и группы, к которой он принадлежит. На каждом из возрастных периодов доминирующими оказываются определенные механизмы. Детство, подростковый и юношеский возраст считаются самыми ключевыми периодами социализации, поскольку именно на этих этапах общение

является одной из ведущих деятельностей, способствующих общему развитию ребенка [3; 18; 29].

К основным факторам социализации детей подросткового возраста относят:

- особенности воспитания и проведения свободного времени в семье;
- приоритеты, установки, ценности в семье детей подросткового возраста;
- неформальное окружение, компания;
- школа, отношение детей подросткового возраста к системе ценностей, прививаемых школой.

Т. е. основными институтами социализации детей подросткового возраста являются семья, неформальная группа и школа. Таким образом, современное общество характеризуется неблагоприятными условиями социализации детей подросткового возраста, основным источником которых исследователи считают повышенную занятость родителей на работе, приводящую к их физическому отсутствию в семье, и недостаточный уровень внимания, уделяемого родителями детям подросткового возраста.

Таким образом, наиболее важными для детей подросткового возраста являются институт семьи, неформальный коллектив и школа [45]. Но современное общество имеет тенденцию к снижению общего уровня социализации ввиду того, что многие родители занимаются своей карьерой и уделяют детям недостаточно внимания, а ведь у детей подросткового возраста авторитет родителей и без того снижается. Утрата интереса родителей к своим детям приводит к конфликтам в семье. Конфликты, в свою очередь, оказывают отрицательное влияние на личность детей подросткового возраста, для которых в жизни настал очень важный этап – пора самоопределения, в том числе профессионального. Профессиональное самоопределение проходит в несколько этапов:

- зарождение профессиональных намерений в соответствии с общественными и личными потребностями;
- целенаправленное профессиональное обучение конкретной деятельности;
- вхождение в профессию (знакомство с условиями труда, со служебными обязанностями, вхождение в коллектив);
- реализация профессиональных устремлений.

Обобщая все вышесказанное, необходимо отметить, что процессы социализации и профессионального самоопределения даже для нормативно развивающихся детей подросткового возраста достаточно болезненные, трудные, требующие контроля и поддержки со стороны педагогов, семьи и ближайшего окружения, не говоря о детях подросткового возраста с ограниченными возможностями здоровья, в частности, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата [15; 37].

В силу ряда объективных и субъективных причин, ребенку с нарушениями опорно-двигательного аппарата изначально гораздо сложнее стать субъектом социализации. Л. С. Выготский считал, что физический недостаток вызывает иную, совершенно особую социальную установку, по сравнению с нормативно развивающимся человеком. Физический дефект вызывает социальный вывих, который затрудняет социализацию ребенка, существенно влияет на его позицию и отношение к окружающему миру. Большое влияние на трудности формирования социального «Я» ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата оказывает социальная депривация, реакция окружающих на физический дефект, помимо осознания собственной неполноценности. Любой физический недостаток оказывает влияние на взаимоотношения с окружающими людьми. В семье к ребенку с физическим ограничением непременно возникает особенное отношение: его опекают, оберегают, иногда чрезмерно. Следствием подобного отношения являются проблемы в эмоционально-

волевой сфере, неуверенность в себе, снижение самоорганизованности и целеустремленности. Повышенная ранимость, частая обидчивость, уязвимость, сниженная склонность к принятию самостоятельных решений, чувство неполноценности, неадекватная самооценка – все это, складываясь в единый пазл, оказывает крайне отрицательное влияние на социализацию детей подросткового возраста, превращая их в замкнутые личности, которые совершенно не стремятся к общению и работе в коллективе [8; 9].

В 1977 году было проведено исследование, которое показало, что дети с разными видами физических недостатков имеют выраженные особенности в когнитивном развитии и самооценке. Было отмечено, что большинству детей свойственны специфические проблемы в формировании положительной самооценки. Особые условия развития таких детей ведут к низкой самооценке, которая часто сочетается с нереалистичными ожиданиями. Диссонанс в представлениях детей подросткового возраста о себе и своих возможностях и реальным положением дел может резко снизить самооценку, стремление добиваться успеха и заводить социальные контакты.

Социализация ребенка начинается в первую очередь с его ближайшего окружения – семьи, следовательно, проведение работы с родителями можно рассмотреть как важнейший элемент реабилитации и социализации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата [39]. Главная цель – формирование у родителей позитивного восприятия личности ребенка с нарушением развития. Работа педагогов и психологов направлена на создание у родителей мотивации на совместную помощь ребенку. Для создания этой мотивации проводится психотерапевтическая работа с родителями, просвещение, активное включение родителей в совместную деятельность с ребенком, разработка индивидуальной программы адаптации и реабилитации ребенка [11; 12].

Но процесс социализации не ограничивается семьей. Создание единого образовательного пространства, расширение социальных контактов детей с

ОВЗ способствует интеграции их в общество. Социальный характер проблемы адаптации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата выражается в непринятии их обществом (как на уровне терминологического понятия «нетипичный», «другой», «особенный», так и в проявлении открытой неприязни). У таких детей подросткового возраста изначально снижен уровень заинтересованности в социальных контактах, а когда они сталкиваются с негативным отношением к себе как личности – это становится рубежом, который невозможно перейти без посторонней помощи. «Нетипичные» дети находятся в особом положении в сравнении со своими нормативно развивающимися сверстниками, они нуждаются в специальных медицинских, социальных и образовательных услугах. Также не стоит забывать о том, что данная категория населения зачастую неспособна реализовывать свои конституционные права на здравоохранение, труд и независимую жизнь. Бытовые сложности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата находятся в ведомах государственных и общественных структур. Оказание платных медицинских услуг, платное образование, неприспособленность архитектурно-строительной среды к особым нуждам детей-инвалидов в зданиях общественной инфраструктуры (больницах, школах, средних и высших образовательных учреждениях), финансирование государством социальной сферы по остаточному принципу усложняют процессы их социализации и включения в общество. Проблема социальной адаптации детей с ОВЗ связана также и с иными проблемами, в частности с вопросами их профессионального самоопределения, рационального использования трудового потенциала. Вместе с тем, ожидания этой группы населения не всегда согласуются с условиями современной действительности, которая не может удовлетворить в полной мере потребности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Но все дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата нуждаются в особых условиях жизни, обучения и последующей трудовой деятельности.

На данный момент не все учреждения готовы принять детей с подобными проблемами, и не все дети с ОВЗ зачастую готовы к взаимодействию со сверстниками в таком формате.

Немаловажным направлением работы с детьми с ограниченными возможностями, а в частности с нарушением опорно-двигательного аппарата, является профориентационная работа [46]. Трудности профессиональной ориентации таких детей связаны с несколькими вопросами:

- дети с ограниченными возможностями здоровья недостаточно информированы о состоянии рынка труда, содержании профессий и об образовательных услугах, предлагаемых образовательными организациями;
- профессиональному самоопределению, как аспекту индивидуальному и сугубо личному в профессиональной ориентации, уделяется минимум внимания;
- службы занятости не решают проблему инвалидов.

Существуют психологические барьеры, препятствующие получению желаемого профессионального образования. Таким детям зачастую свойственны неадекватные способы профессионального самоопределения: отсутствие собственных профессиональных намерений в связи с состоянием здоровья, общая пассивность и другие личностные особенности. Для части таких детей характерна заниженная самооценка состояния собственного здоровья, низкий уровень притязаний, нежелание думать о будущем, что является своеобразным проявлением психологической защиты и личностной незрелости, инфантильности. В некоторых ситуациях наблюдается обратное – подросток не считает свое заболевание серьезным. При этом некоторые юноши планируют реализовать себя в недостижимой по физическим возможностям профессии (летчик, геолог, спасатель и т.д.), а некоторые девушки стремятся выйти замуж, не задумываясь о возможной трудовой деятельности [6].

Нередко у школьников с ограниченными возможностями здоровья, которые находятся на полном или частичном государственном обеспечении, формируется склонность к потребительскому отношению, отсутствие чётких перспектив будущего, снижается способность к саморегуляции. Такое отношение к собственной личности мешает ребенку успешно реализоваться.

Политика в отношении людей с ограниченными возможностями в течение многих лет основывалась на принципах изоляции и компенсации, не учитывая желание и потребности инвалидов быть полноценными членами общества и иметь работу.

Таким образом, существует ряд серьёзных проблем, нерешённость которых препятствует профессиональной интеграции в общество детей подросткового возраста с ограниченными возможностями.

В решении этой проблемы существенную роль может сыграть система организационно-методических и практических мероприятий по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся, ставящая целью не только предоставление информации о рынке труда и помогающая определиться с направлением профессиональной подготовки, но и способствующая личностному развитию детей подросткового возраста, формированию у них способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями профессии и общества в целом, способствующая развитию навыков самопрезентации и уверенного поведения, необходимых для успешной социальной и профессиональной адаптации.

К 9-10 классам большинство детей подросткового возраста начинает переходить в так называемый юношеский возраст. На этом возрастном этапе происходит смена ведущего вида деятельности – теперь для юношей и девушек приоритетными становятся учебно-профессиональная деятельность и интимно-личностное общение. Основной страх этого возраста не стать кем-то или стать не тем, кем надо. Очень важно объяснить детям подросткового

возраста то, что за свою жизнь человек способен освоить несколько профессий, и имеет право выбрать ту, с которой успешнее всего справляется, или от которой получает большее удовлетворение. В то же время, разрыв предыдущей социальной ситуации, тесной связи детей подросткового возраста с родителями, резкая необходимость стать «взрослым» и принимать самостоятельные решения часто приводит к совершенно противоположному поведению: дети подросткового возраста абсолютно не желают задумываться о будущем, делать профессиональный выбор, становиться взрослее [54]. Перспектива глобального изменения собственной жизни (окончание школы, определение дальнейшего направления профессионального развития, поступление на следующую ступень образования) повышает уровень тревожности и неуверенности в себе. Такая инфантильно-тревожная установка приводит к затормаживанию развития профессионального самопознания.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ СОЦИАЛИЗИРОВАННОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ДЕТЕЙ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

2.1. Организация и диагностическая программа эксперимента

Методики для изучения уровня социализированности помогают определить степень успешности социализации детей подросткового возраста, насколько развита их способность выстраивать грамотную коммуникацию, а также с помощью подобного исследования становится возможным выявление чувства одиночества и изолированности у детей подросткового возраста [44]. Профориентационные методики помогают понять, насколько сформировано представление о профессиях в той или иной сфере деятельности у детей подросткового возраста, выявить мотивы, побуждения выбора будущей профессии и оценить степень подготовленности к построению карьеры.

1. Методика для изучения уровня социализированности личности учащегося (автор М. И. Рожков).

Цель: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности обучающихся.

Описание: бланк ответов (Приложение 1) содержит 20 утверждений и 5 вариантов ответа, обозначенные соответствующими цифрами, испытуемому необходимо выбрать вариант ответа и обозначить его на бланке любым удобным и доступным способом (обвести, подчеркнуть, зачеркнуть и т.д.).

Инструкция: прочитайте (прослушайте) утверждения, проанализируйте и выберите один из 5 вариантов ответа, который отражает степень Вашего согласия с утверждением по шкале от 0 до 4.

Обработка полученных данных: средний балл социальной адаптированности вычисляется с помощью суммирования баллов первой строки и делении результата на 5. Оценка автономности, социальной активности и нравственности вычисляется по той же схеме со второй, третьей и четвертой строкой соответственно. О высоком уровне социализированности свидетельствует показатель выше 3. Средний показатель развития коммуникативных навыков и социальных умений находится в числовом множестве от 2 до 3. В случае, если показатель ниже 2, можно сделать вывод о низком уровне социализированности и социальной адаптации.

Социальная зрелость – период в жизни каждого индивидуума, достижение которого говорит в первую очередь об обретении самостоятельности и ответственности. Социальная зрелость как переходный этап не подразумевает завершенности какого-либо конкретного действия, а скорее сопровождает период общего взросления человека в процессе становления его личности. Под понятием «социальная зрелость» также можно понимать принятие человеком, личностью социальных норм, правил и установок. Определяющими качествами социальной зрелости детей подросткового возраста, учеников старших классов являются социальная адаптированность, активность и автономность.

Дети подросткового возраста с высоким показателем социальной зрелости имеют сформированные и четко ориентированные установки, которые затрагивают, прежде всего, сферы образования и карьеры. Эта категория настроена на получение основного общего образования, личностное и интеллектуальное развитие, а также на реализацию своего креативного начала. Они не строят нереалистичных перспектив касательно

своего будущего, трезво оценивают ситуацию и свои возможности, способны делать самостоятельный выбор как в личных, так и в профессиональных делах. Дети подросткового возраста со сформированной социальной зрелостью, кроме всего прочего, интересуются процессами в самых разных сферах общества, от религии до политики. Такие дети подросткового возраста наиболее быстро и эффективно интегрируются в общество.

Обучающиеся, имеющие средний показатель социальной зрелости менее подготовлены для так называемой «взрослой», самостоятельной жизни. В отличие от детей подросткового возраста, описанных выше, эта группа не имеет таких четких ориентиров по части образования и профессии. Они легко поддаются внешнему влиянию, поскольку заинтересованы не столько в самореализации в какой-либо конкретной сфере, сколько в получении материальных благ и мотивацией для освоения конкретной профессии для них может быть общественное признание и престиж. Детям подросткового возраста данной категории свойственна некая стихийность при выборе своего дальнейшего пути, т.к. малейшие изменения в среде их окружающей могут повлечь за собой переориентацию и корректировку выбранной стратегии действий, они склонны оправдывать свои поступки влиянием обстоятельств.

Про обучающихся с низким уровнем социальной зрелости можно сказать следующее: они не заинтересованы в процессе обучения и учатся как бы по инерции, потому что они «обязаны» это делать. Такие дети подросткового возраста характеризуются психологической незрелостью и инфантильностью, вследствие чего являются самой неподготовленной к самостоятельной жизни категорией детей подросткового возраста. Они не имеют интереса к учебе и выбору дальнейшего профессионального пути, также их не заботит общественная жизнь и все, что с ней связано, их увлечения находятся за гранью данных сфер жизни, свойственна неопределенность в построении жизненного маршрута.

2. Экспресс-диагностика уровня социальной изолированности личности (автор Д. Рассел, М. Фергюсон.)

Цель: выявить уровень одиночества, определить, чувствуют ли дети подросткового возраста себя одинокими и изолированными, и в какой степени развито это субъективное чувство.

Описание: бланк ответов (Приложение 2) содержит 20 утверждений, каждое из них затрагивает чувство одиночества и изолированности, и 4 варианта ответа, обозначенные соответствующими цифрами, в зависимости от частоты проявления описанных состояний. Испытуемому необходимо выбрать вариант ответа и обозначить его на бланке любым удобным и доступным способом (обвести, подчеркнуть, зачеркнуть и т.д.).

Инструкция: последовательно прочитайте (прослушайте) ряд утверждений, проанализируйте каждое из них, определив, как часто Вы находитесь в описанных состояниях, и выберите один из вариантов ответа.

Обработка полученных данных: необходимо посчитать количество каждого из вариантов ответов (3-«часто», 2-«иногда», 1-«редко», 0-«никогда»). Сумма ответов под цифрой 1 умножается на три, под цифрой 2 на два, и далее по аналогии. Произведения всех вариантов ответов суммируются. Максимальный показатель одиночества может достигать 60 баллов. Таким образом: о высоком уровне одиночества и социальной изолированности личности будет свидетельствовать показатель от 40 до 60 баллов, о среднем от 20 до 40, о низком от 0 до 20 баллов соответственно.

Чувство изолированности имеет две грани: люди, в данном случае дети подросткового возраста, могут чувствовать себя одинокими исходя из субъективных переживаний или из-за объективно сложившейся неблагоприятной социальной ситуации. Другими словами, можно чувствовать себя изолированным от общества, что будет скорее личным решением детей подросткового возраста, а можно быть изолированным обществом, то есть насильно лишенным общества, отделенным от компании.

Чувство одиночества характеризуется, в первую очередь, отрешенностью, погруженностью в свои собственные, сугубо индивидуальные переживания. На разных этапах взросления каждому человеку свойственно чувствовать себя одиноким, изолированным, покинутым, такое состояние помогает настроиться на размышления, осмыслить происходящие события в жизни и настроиться на продуктивный лад.

3. Оценка уровня общительности (автор В. Ф. Ряховский).

Цель: выявить уровень общительности, готовности к взаимодействию с окружающими, способности выстраивать грамотную коммуникацию с новыми людьми и умению поддерживать уже имеющиеся связи.

Описание: бланк ответов (Приложение 3) содержит 16 ситуационных вопросов, описывающих распространенные неприятные ситуации, и 3 варианта ответа, которые соответствуют поведению человека в каждой из таких ситуаций. Испытуемому необходимо выбрать вариант ответа и обозначить его на бланке любым удобным и доступным способом (обвести, подчеркнуть, зачеркнуть и т.д.).

Инструкция: внимательно прочитайте (прослушайте) вопросы и выберите один из вариантов ответа, который соответствует Вашему обычному поведению в той или иной ситуации.

Обработка полученных данных: за каждый из вариантов ответа «да» начисляется по 2 балла, «иногда» 1 балл, «нет» 0 баллов. Максимальное количество баллов 32, минимальное, соответственно, 0. Чем выше набранный балл, тем меньше уровень общительности и коммуникабельности отдельно взятого индивидуума.

Данный тест является одним из часто применяемых на практике, поскольку прост в процедуре проведения, вопросы четко сформулированы, ответы однозначные, подсчет баллов не занимает много времени, а благодаря итогам теста можно понять, какое поведение свойственно человеку в проблемных ситуациях, какому типу реагирования он соответствует и

насколько развито умение человека коммуницировать с окружающими, в какой форме он предпочитает это делать. Также среди преимуществ этой методики можно выявить формулировку вопросов: ситуации описаны так, что человек, не задумываясь, с какой стороны он себя покажет, отвечает на четко поставленный вопрос.

4. Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) (автор Е. А. Климов).

Цель: выявить интересы испытуемого и распределить их в соответствии с типами (классификацией) профессий по Е. А. Климову.

Описание: бланк ответов (Приложение 4) содержит таблицу с 20 парами утверждений, обозначенных буквами «А» и «Б», описывающих профессиональные склонности и интересы.

Инструкция: прочитайте (прослушайте) последовательно пары утверждений и выберете то, которое в большей степени вам близко и интересно. Выбранный вариант ответа зафиксируйте (обвести, подчеркнуть, зачеркнуть и т. д.).

Обработка полученных результатов: подсчитывается количество выбранных ответов в соответствии с типами профессий человек – человек, человек – техника, человек – знаковая система, человек – художественный образ, человек – природа. Чем больше баллов набрано в определенной области, тем больший упор необходимо делать детям подросткового возраста на изучение дисциплин данного направления.

Методика может быть использована для профориентации подростков и взрослых. Время проведения не ограничивается, но суть выбора из двух утверждений предполагает, что испытуемый не будет долго обдумывать свой выбор. Длительность проведения методики может варьировать в зависимости от индивидуальных особенностей исследуемых. Возможно проводить как в индивидуальной форме, так и в групповой, но во втором случае время выбора ответа строго регламентируется экспериментатором.

5. *Мотивация профессиональной деятельности (автор К. Замфир, в модификации А. Реана).*

Цель: определение мотивации профессиональной деятельности.

Описание: бланк ответов (Приложение 5) представляет собой таблицу, в первой колонке перечислены мотивационные побудители или критерии, которыми можно руководствоваться при выборе профессии, а в первой строке обозначены варианты ответа, соответствующие силе выраженности того или иного критерия, т.е. насколько важен определенный аспект при выборе профессионального пути.

Инструкция: прочитайте (прослушайте) утверждения, которые являются побудителями в профессиональной деятельности, проанализируйте, и оцените их значимость для Вас по шкале от 1 до 5, где 1 – самое незначительное, а 5 – самое важное.

Обработка полученных данных: для получения данных о мотивации в профессии необходимо вычислить показатели внутренней мотивации, внешней положительной и внешней отрицательно мотивации. Внутренняя мотивация (ВМ) вычисляется путем деления суммы баллов за 6 и 7 пункт на 2. Внешняя положительная мотивация (ВПМ) вычисляется аналогично при сложении 1, 2 и 5 пунктов и делении на 3. Внешняя отрицательная мотивация (ВОМ) вычисляется при сложении пунктов 3 и 4 и делении на 2.

Методика основана на теории внутренней и внешней мотивации. Внутренняя мотивация предполагает, что дети подросткового возраста выбирают род деятельности исходя из личных мотивов, таких как способности, склонности, интересы, стремление к самореализации. Внешняя же мотивация базируется на уровне материального достатка в профессии, престижности определенного вида деятельности, социального одобрения и т.д.

6. *Матрица выбора профессии (автор Г. В. Резанкина).*

Цель: профессиональное ориентирование детей подросткового возраста, помощь с определением ориентира дальнейшей деятельности.

Описание: бланк ответов (Приложение 6, 7) представляет собой два блока, в первом блоке испытуемому необходимо ответить на вопрос с чем/кем бы ему хотелось взаимодействовать в процессе труда, во втором блоке какой вид деятельности для него предпочтительнее.

Инструкция: прочитайте (прослушайте) вопрос и варианты ответа, проанализируйте, что для Вас наиболее интересно, и выберете соответствующие цифры. Вариантов ответа может быть несколько.

Обработка полученных данных: с помощью таблицы необходимо найти пересечения предпочтительного вида деятельности (труда) и объекта деятельности (сферы труда), они будут наиболее интересными и подходящими для исследуемого.

Работа с данной методикой максимально проста с точки зрения процедуры проведения и обработки данных. Анализ с помощью таблицы помогает провести беседу с испытуемым сразу после проведения опроса с обсуждением полученных результатов и специфики определенных видов деятельности, которые оказались релевантными.

2.2. Количественный и качественный анализ полученных результатов

Эксперимент проводился на базе ГКОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат «Эверест», реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы». В эксперименте приняли участие 10 детей подросткового возраста старших (выпускных) классов: 8 человек из 9 классов и 2 человека из 11, из них 5 девочек и 5 мальчиков. В ходе исследования были использованы следующие методы: наблюдение, беседа,

проективные методики (опросники, тесты) и анализ документов, в том числе архивных.

По итогам наблюдения можно отметить следующее: дети подросткового возраста в большинстве своем достаточно пассивные, на переменах предпочитают сидеть в классе и играть в телефон или общаться с товарищами, по школе передвигаются в случае необходимости (в основном организованные походы в столовую и смена классов), двигательную активность не проявляют. Также нужно отметить отсутствие агрессии, напротив, дети доброжелательные и отзывчивые, с удовольствием подскажут, как пройти к нужному кабинету, где найти учителя и т.д.

В ходе беседы с детьми подросткового возраста обратили на себя внимание следующие факты: несмотря на то, что классы выпускные, лишь единицы точно знают, кем хотят работать в будущем и в какую образовательную организацию нужно поступить, чтобы получить необходимую базу знаний. Из 10 человек только 2 девочки и 1 мальчик определились с направлением дальнейшего обучения, остальные делятся на две группы: те, кто не определился с направлением обучения и профилем работы, но собирается получать профессию, и те, кто еще не решил, нуждается ли вообще в дальнейшем образовании и получении профессии. Таким образом, по итогам беседы можно констатировать у детей подросткового возраста выпускных классов склонности к инфантилизму и иждивенчеству. Но также необходимо заметить, что дети общительные, легко идут на контакт со взрослым, охотно и развернуто отвечают на вопросы, спрашивают об интересующих их моментах в обучении и профессии.

Более детальное изучение уровня социализации с помощью методик «Методика для изучения социализированности личности учащегося» М. И. Рожкова, «Экспресс-диагностика уровня социальной изолированности личности» Д. Рассела, М. Фергюсона, «Оценка уровня

общительности» В. Ф. Ряховского дало следующие результаты: среди 10 обследуемых детей подросткового возраста (5 девочек и 5 мальчиков) был констатирован более низкий показатель социализированности, низкий показатель общительности и высокий показатель изолированности у девочек в сравнении с мальчиками. Таким образом, можно предположить, что уровень социализированности детей подросткового возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата связан с их половой принадлежностью: мужская часть данной категории детей социализируется более успешно, чем женская. Это преимущество может быть связано с некоей природной жесткостью, силой как моральной, так и физической перед женской ранимостью и чуткостью. Итак, рассмотрим полученные результаты по каждой из методик:

1. «Методика для изучения социализированности личности учащегося» дала следующие результаты:

Средний показатель адаптированности группы из 10 детей подросткового возраста от 15 до 18 лет составил 3,14, что говорит о высокой степени адаптированности группы в целом, но необходимо отметить, что если смотреть показатель адаптированности привязано к полу, то у девочек он будет выше (3,32), чем у мальчиков (2,96).

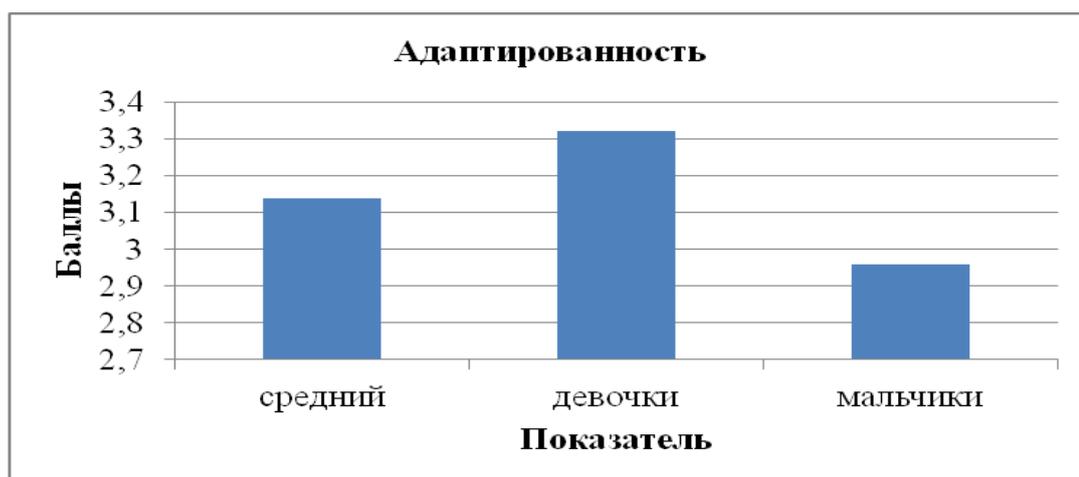


Рис. 1. Адаптированность детей подросткового возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Следующий показатель – автономность, средний балл составил 3,12, но в данном случае результат мальчиков (3,56) оказался почти на балл выше девочек (2,68), что показывает более высокий уровень автономности девочек в сравнении с мальчиками.



Рис. 2. Автономность детей подросткового возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Средний показатель социальной активности составил 3,04, среди мальчиков 3,44, среди девочек 2,64, следовательно, девочки являются менее социально активными в сравнении с мальчиками.

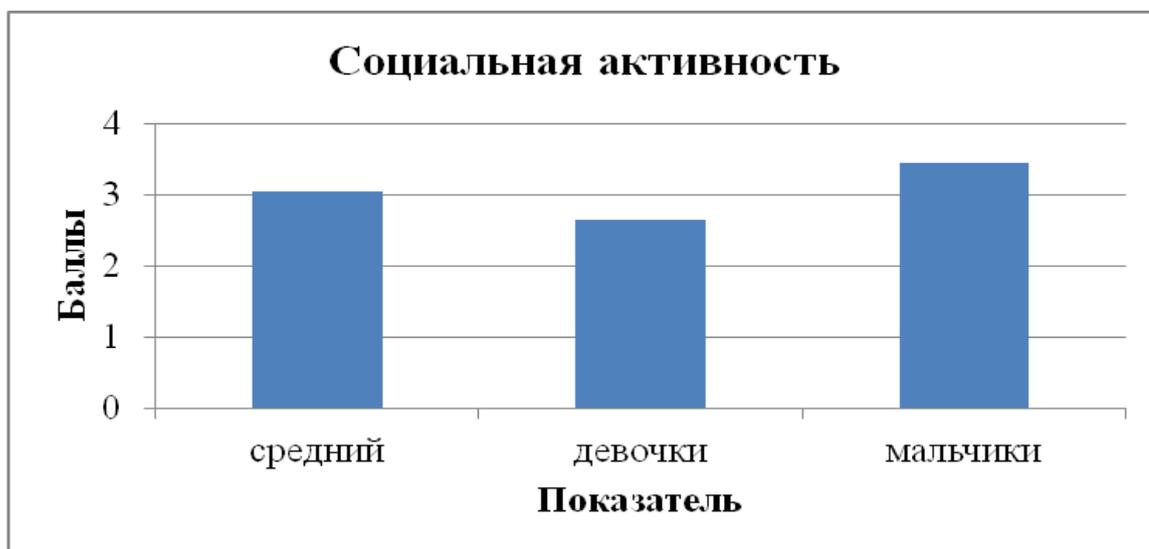


Рис. 3. Социальная активность детей подросткового возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата

И, наконец, средний показатель нравственности по группе составил 3 балла, среди мальчиков он оказался чуть выше (3,12), среди девочек чуть ниже (2,8), следовательно, мальчики подросткового возраста являются более нравственными, чем девочки.

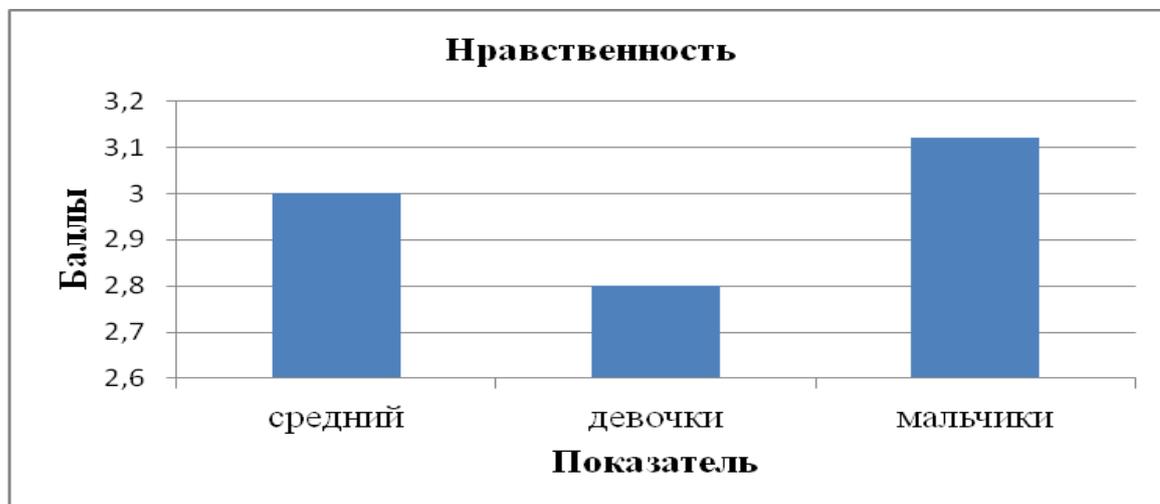


Рис. 4. Нравственность детей подросткового возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Таким образом, можно сказать, что в целом дети подросткового возраста данной категории имеют средний уровень социализированности, но стоит отметить зависимость показателя от пола детей подросткового возраста: юноши, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, оказались более социализированными в сравнении со своими сверстницами.

2. «Экспресс-диагностика уровня социальной изолированности личности» показала, что общий уровень социальной изолированности детей подросткового возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата составляет 25,3 балла, что является средним показателем. Также стоит отметить, что данный показатель среди девочек оказался выше (31,6) и приближен к верхней границе среднего уровня изолированности, в то время как мужская половина обследуемых показала результат в рамках низкого уровня (19). Исходя из результатов по данной методике можно сказать, что дети подросткового возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата в целом имеют средний уровень социальной изолированности, но, опять же,

если провести корреляцию с полом, результат будет неодинаковым: девочки показали более высокий уровень изолированности по сравнению с юношами.

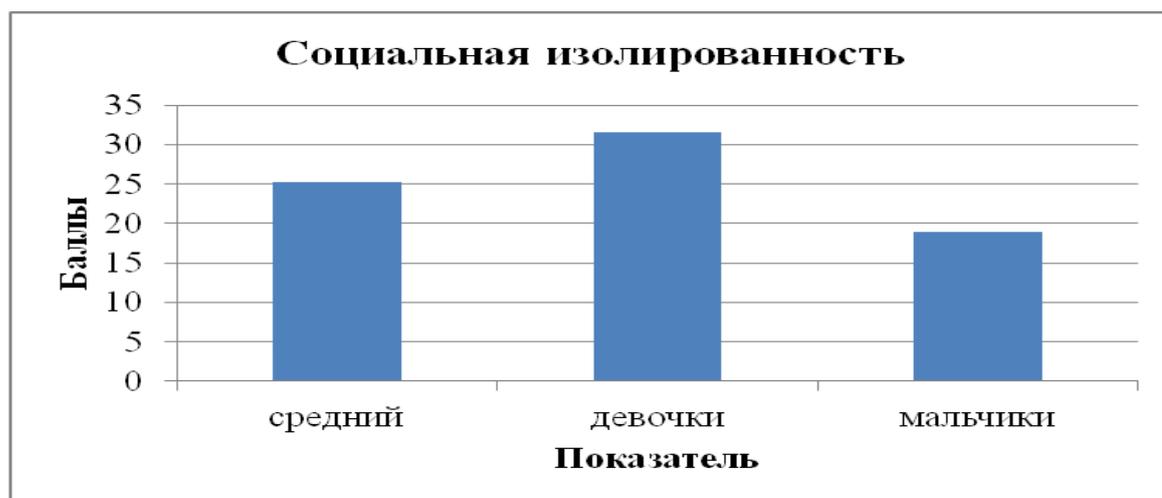


Рис. 5. Социальная изолированность детей подросткового возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата

3. Методика «Оценка уровня общительности» продемонстрировала следующее: средний показатель уровня общительности по группе составил 14,4 балла, что соответствует среднему уровню общительности: такие дети в меру коммуникабельны, с удовольствием слушают приятного и интересного собеседника, умеют отстаивать свою точку зрения без агрессии, но сторонятся больших шумных компаний. Среди девочек данный показатель (17,2) оказался выше, чем у мальчиков (11,6), что говорит о некоторой замкнутости женской половины обследуемых и, наоборот, открытости и общительности противоположного пола. Таким образом, снова отмечается различие результатов в зависимости от пола обследуемых.

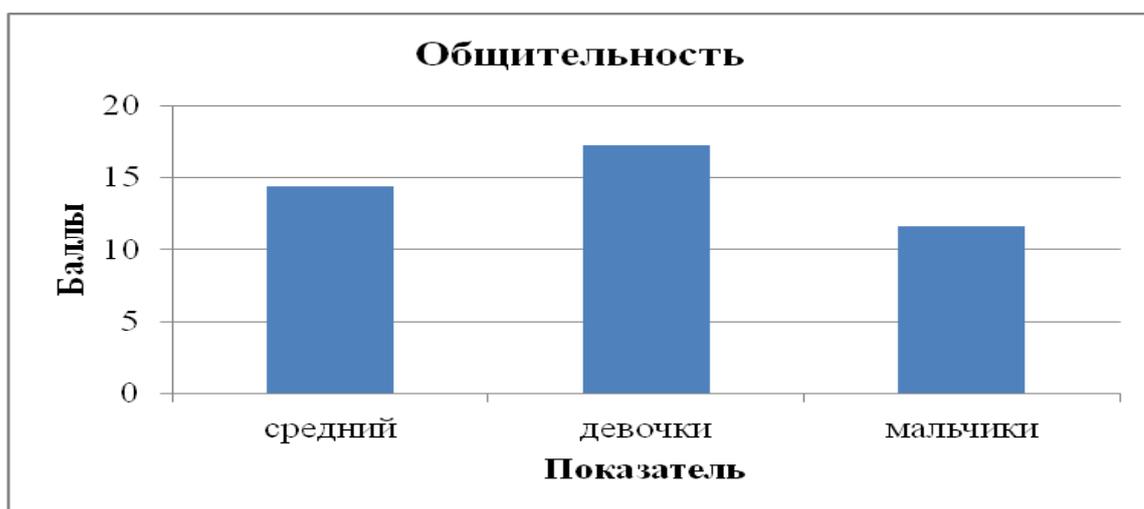


Рис. 6. Общительность детей подросткового возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Методики, направленные на помощь с профессиональным самоопределением детей подросткового возраста, среди которых были использованы «Дифференциально-диагностический опросник» Е. А. Климова, «Мотивация профессиональной деятельности» К. Замфир и «Матрица выбора профессии» Г. В. Резапкиной выявили следующее: детей подросткового возраста, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, в большинстве своем подходят к выбору будущей профессии неосознанно, не учитывают свои особенности и нетрезво оценивают свои возможности, что приводит к трудностям с выбором направления профессиональной деятельности и образовательной организации.

4. Дифференциально-диагностический опросник показал, что больше всего детей подросткового возраста относится к типу человек – техника (преимущественно мальчики, 3/5) и человек – художественный образ (преимущественно девочки, 3/5). Благодаря этому опроснику детям подросткового возраста будет проще выбрать отрасль профессиональной деятельности и подобрать образовательную организацию, которая имеет соответствующее направление подготовки. Из отрицательных моментов стоит отметить, что некоторые дети подросткового возраста набрали одинаковое количество баллов по нескольким типам, что может

свидетельствовать о неопределенности и отсутствию ярко выраженной склонности к какой-либо конкретной деятельности, соответственно, таким детям подросткового возраста будет сложнее сделать выбор относительно своего профессионального будущего.

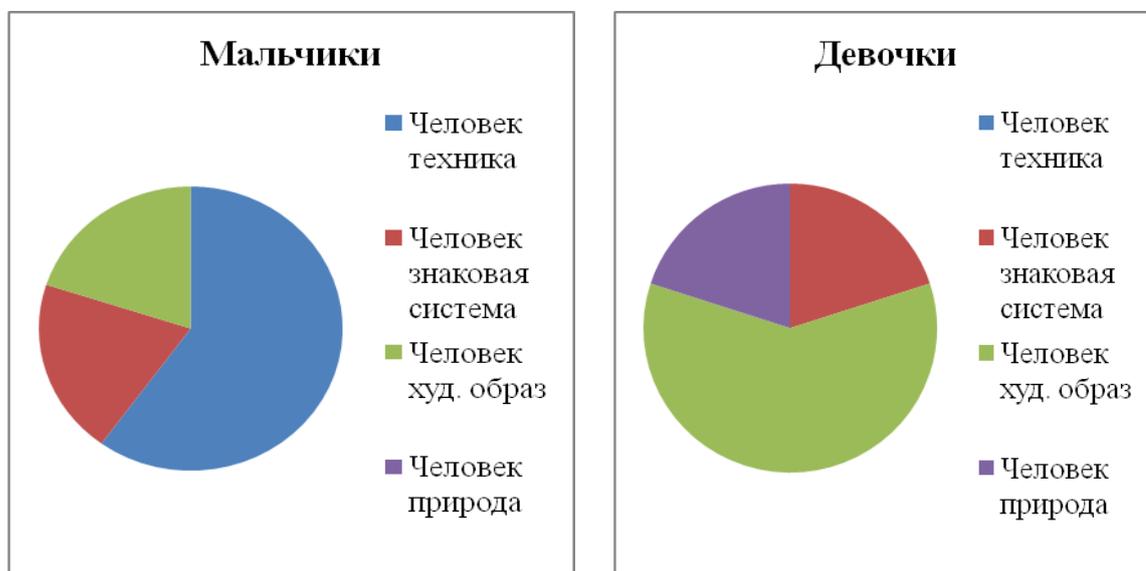


Рис. 7. Количественное соотношение мальчиков и девочек по типам профессий

5. Методика «Мотивация профессиональной деятельности» наглядно продемонстрировала, какие критерии важны для детей подросткового возраста при выборе будущей профессии: самым важным показателем для большинства опрошенных (9/10) является денежный заработок, а самым незначительным стремление избежать критики со стороны руководителей или коллег. В данном случае ярко выраженной зависимости ответов от пола опрошиваемых не обнаружено, у всей группы выявлены примерно одинаковые стремления и побуждения в профессиональной деятельности. Если рассматривать более подробно аспект мотивации (внутренней и внешней), итог таков: показатель средней внутренней мотивации детей подросткового возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата равен 4,25 балла (из 5 возможных), что говорит о достаточно высокой личной заинтересованности детей подросткового возраста в профессиональной деятельности; средний в группе показатель

внешней положительной мотивации (похвала, премии, награды и т.д.) равна 4,27 балла, что в целом говорит о том, что внешняя мотивация не на много, но, все же, превалирует над внутренней, причем среди девочек этот параметр на полбалла выше, чем у мальчиков; средний показатель внешней отрицательной мотивации (дисциплинарные взыскания, наказания, критика и т. д.) равен 3,75, среди девочек и мальчиков он примерно одинаковый (разница составила 0,3 балла в пользу мальчиков), что говорит о достаточно низком влиянии отрицательной мотивации на качество будущей работы детей подросткового возраста.



Рис. 8. Мотивация профессиональной деятельности детей подросткового возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата

б. «Матрица выбора профессии» помогла определить основные виды деятельности, интересные детям подросткового возраста, а также на основе матрицы им были предложены варианты профессий, в которых они могли бы опробовать свои силы. Таким образом, самым популярным объектом деятельности среди девочек (3/5) оказались человек, информация и животные, а самыми распространенными видами труда стали образование, управление, обслуживание и защита; среди мальчиков самой популярной сферой труда (4/5) стала техника, а из видов труда для мальчиков оказались интересными обслуживание, творчество, производство и конструирование.

Анализ архивной документации показал следующие сведения: выпускники прошлых лет (предоставлена документация за последние 5 лет) поступали и успешно оканчивали такие образовательные организации, как Свердловский областной медицинский колледж, Социально-профессиональный техникум «Строитель», Сысертский социально-экономический колледж «Родник», Уральский техникум автомобильного транспорта и сервиса, Областной техникум дизайна и сервиса, Уральский государственный колледж им. Ползунова, Екатеринбургский экономико-технологический колледж, Свердловский областной педагогический колледж и Училище олимпийского резерва. В перечисленных образовательных учреждениях обучались выпускники как с интеллектуальной нормой, так и с интеллектуальными нарушениями. А также обучающиеся успешно осваивали программы обучения следующих ВУЗов: Петрозаводская государственная консерватория им. А. К. Глазунова, Уральский федеральный университет и. Б. Н. Ельцина, Уральский государственный педагогический университет, Российский государственный профессионально-педагогический университет, Уральский финансово юридический институт и Уральский государственный экономический университет (Свердловский институт народного хозяйства).

Перечисленные образовательные организации свидетельствуют о том, что дети подросткового возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата могут успешно социализироваться после окончания школы, трудоустроиться по выбранному профессиональному направлению и выстраивать свою карьеру опираясь на свои предпочтения, интересы, склонности и навыки.

ГЛАВА 3. ПРОГРАММА, НАПРАВЛЕННАЯ НА ПОЗИТИВНУЮ СОЦИАЛИЗАЦИЮ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ДЕТЕЙ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

3.1. Теоретическое обоснование программы

Данная коррекционно-развивающая программа основана на общей модели коррекции, т. е. предполагает щадящий охранительно-стимулирующий режим для обучающихся с правильным и равномерным распределением учебной нагрузки. Программа не требует дополнительных высоких энергозатрат от детей подросткового возраста и совершенно беспрепятственно может быть сопряжена с учебной деятельностью, что очень важно и необходимо брать во внимание, учитывая двигательный дефект [47; 50; 52] и высокую утомляемость и истощаемость детей подросткового возраста, для которых разработана программа.

Программа выстроена на основе групповой работы. Таким образом, данная программа подходит для личностного познания себя и других, формирования самосознания и самопознания, выстраивания межличностной коммуникации, образованию и закреплению адекватных поведенческих реакций в процессе межличностного взаимодействия с другими участниками программы, а также с людьми извне. Используя групповую форму, психолог акцентирует свою работу с группой на получение позитивного опыта социального взаимодействия детей подросткового возраста с ровесниками, а дополняя групповую форму индивидуальными консультациями, психолог имеет возможность полностью проработать сферу социального взаимодействия детей подросткового возраста.

Выбор направления коррекционно-развивающей программы обусловлен потребностями детей подросткового возраста исходя из ведущего вида деятельности данного возрастного периода. Возраст детей подросткового возраста, обучающихся в 9-11 классах образовательной организации, реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу находится в диапазоне от 14 до 18 лет, таким образом, охватывается два возрастных периода: младший подростковый возраст (12-15 лет), для которого ведущим видом деятельности является интимно-личностное общение и расширение сферы социальных контактов, и старший подростковый возраст (15-17 лет), для которого ведущим видом деятельности является учеба и профессиональное самоопределение. Благодаря соответствию направленности программы ведущим видам деятельности дети подросткового возраста развиваются согласно нормативам данного возрастного этапа, избавляются от страхов, становятся более уверенными в себе, учатся прислушиваться к себе, что в конечном итоге позволяет безболезненно осуществить переход на следующую социальную ступень взросления и осознанно подойти к выбору дальнейшего профессионального пути.

Психодинамический коррекционный подход предполагает использование символических форм деятельности, таких как ролевые игры, проигрывание конфликтных ситуаций и т.д. Подобная работа способствует выходу негативных эмоций, среди которых страхи, переживания, агрессия, что позволяет детям подросткового возраста стать спокойнее, избежать конфликтов в семье и общении со сверстниками, перестать подавлять в себе какие-либо мысли и переживания и дать им выход, научиться искать и находить пути решения личностных проблем. Спокойный гармонично развивающийся ребенок, не имеющий страхов и переживаний способен делать профессиональный выбор осознанно, трезво оценивая себя, свои возможности, навыки и интересы, и четко понимая, чего он хочет достичь, а

что ему может помешать. Гармоничную целостную сформировавшуюся личность сложно сбить с намеченного пути.

Профессиональное самоопределение и социализация личности тесно связаны. Понятие «социализация» включает в себя не только умение общаться, но и усвоение социального опыта, норм и правил поведения. Замкнутый агрессивный ребенок со сложным медицинским диагнозом, не имеющий положительного социального опыта и опыта позитивной коммуникации, который не умеет выстраивать межличностное взаимодействие, не может «презентовать» себя, загнанный в рамки тревоги, страхов и комплексов не сможет самостоятельно выбрать свой профессиональный путь, и пойдет по пути наименьшего сопротивления – будет заниматься тем, что предложат родители или учителя, поступит в образовательную организацию следующей ступени «за компанию» с другом, что с большой вероятностью сделает его несчастным. И напротив, ребенок социально активный, с широким кругозором и большим спектром интересов и увлечений, способный не замечать своих физических недостатков, но здраво оценивающий свои возможности, способен выстраивать свое профессиональное будущее так, как захочет. Он сделает осознанный выбор, опираясь на свои интересы и сильные стороны характера, а также навыки и знания, необходимые для овладения какой-либо профессией. Такой ребенок будет чувствовать себя уверенно не только общаясь с одноклассниками на перемене, но и во время важного собеседования. Таким образом, работа над социализацией личности, над развитием коммуникативных навыков способствует не только успешной интеграции в общество детей с нарушениями в развитии, в частности нарушениями опорно-двигательного аппарата, но и обеспечит им профессиональное развитие и становление как специалистов выбранной области деятельности, способных достигать больших высот и карьерных успехов [7]. Благодаря данной коррекционно-развивающей программе у психолога есть возможность своевременно

скорректировать профессиональные планы детей подросткового возраста с учетом их индивидуально-психологических особенностей и возможностей, и провести дополнительно в индивидуальной форме психолого-педагогическую работу по развитию личностных качеств, необходимых для овладения той или иной профессией. Работа вместе с психологом над профессиональным самоопределением детей подросткового возраста помогает вычлнить из большого разнообразия профессий именно те, которые им под силу освоить, учитывая нарушения опорно-двигательного аппарата как в отношении мобильности самого ребенка и его будущего рабочего места, так и в отношении рабочей нагрузки. Также занятия с психологом подразумевают начальное ознакомление с нормативно-правовой базой, чтобы будущие соискатели знали свои права и могли их отстаивать в спорных ситуациях.

3.2. Содержание программы

Цель программы: помочь детям подросткового возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата более успешно интегрироваться в социальную среду, а также определиться с дальнейшим выбором своего профессионального пути.

Задачи:

1. Преодолеть негативные переживания и страхи, связанные с коммуникацией.
2. Снизить уровень тревожности и воспитать уверенность в себе.
3. Сформировать навыки грамотной коммуникации и взаимодействия.

4. Выявить интересы, склонности и способности к различным формам и видам профессиональной деятельности.

5. Сформировать представления о нюансах интересующих профессиональных направлений.

6. Помочь с выбором направления, вида и формы профессиональной подготовки.

7. Привлечь родителей к активному взаимодействию с детьми подросткового возраста.

Коррекционно-развивающая программа проводится психологом образовательной организации с детьми подросткового возраста (14-18 лет).

Структура программы предполагает следующие разделы:

- вводное занятие. На вводном занятии психолог освещает основные организационные моменты: количество участников программы, формы работы, количество часов встреч;

- основная часть. Основной этап содержит как теоретические, так и практические занятия с использованием мультимедийного оборудования и средств информационно-коммуникационных технологий, а также внешкольные мероприятия

- заключительное занятие. На заключительном занятии подводятся итоги проведенной коррекционно-развивающей работы, происходит обмен впечатлениями, мыслями и эмоциями среди участников программы.

Коррекционная программа состоит из 50 занятий (каждое по 40-60 минут), которые рассчитаны на весь учебный год, включая период каникул. Помимо группового взаимодействия, программа предусматривает часы для индивидуального консультирования как самих детей подросткового возраста, так и их родителей вместе с ребенком или без него.

Программа разработана для детей подросткового возраста (9-11 классы) с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом возрастных особенностей и особенностей развития данного контингента детей. Для

разработки и проведения программы были использованы электронные ресурсы [21; 33; 41], а также разработки специалистов [13; 42] и двигательные игры [14].

Ожидаемые результаты:

- расширение круга общения и взаимодействия детей подросткового возраста;
- способность понимать и анализировать свое настроение и настроение и состояние других людей;
- умение принимать точку зрения другого, сочувствовать, сопереживать;
- уважительное отношение к себе, уверенность в себе и успешности коммуникации;
- умение прислушиваться к себе и своим интересам;
- умение найти свои сильные стороны и качества, которые помогут в профессиональной сфере;
- определение сферы профессиональной направленности и выбор образовательной организации следующей ступени;
- успешная социализация и профориентация личности (дальнейшее обучение, трудоустройство).

Таблица 1

Тематический план коррекционной программы

Тема	Цели занятий	Формы работы, упражнения	Количество занятий
Вводное занятие	Познакомиться с группой и педагогом; рассказать план работы	Беседа, упражнение «Нас объединяет...»	1
Общение как фактор социализации и профессионального самоопределения	Актуализировать социальный опыт; показать влияние умения грамотно выстраивать общение на различные сферы жизни	Групповая дискуссия, упражнение «Мои социальные роли»	1

Как влияет настроение человека на профессиональную деятельность	Сформировать понимание того, как влияет настроение на профессиональные отношения	Групповая дискуссия, упражнения «Представь, что ты...», «На что похоже настроение», «Как поднять настроение»	1
---	--	--	---

Продолжение таблицы 1

Страхи, связанные с трудоустройством	Выявить страхи; научить бороться со страхами; развить графомоторные навыки	Групповая дискуссия, упражнения «Расскажи о своих страхах», «Нарисуй свой страх», «Нарисуй уверенность»	1
Проигрывание ситуаций	Актуализировать социальный опыт; научить стратегиям выхода из конфликта	Тренинг	1
Кто нужен нашему городу	Актуализировать социальный опыт; повысить уровень ответственности	Ролевая игра	1
Кто контролирует мою жизнь	Повысить чувство ответственности за собственную жизнь у обучающихся с ОВЗ	Групповая дискуссия, самоанализ	1
Профессиональный успех	Актуализировать социальный опыт; рассмотреть различные варианты достижения успеха	Групповая дискуссия, самоанализ	1
Индивидуальный профессиональный план	Развить умение планировать свою деятельность; развить графомоторные навыки	Теория, практическое занятие	1
Формула профессий	Познакомить обучающихся с классификацией Е. А. Климова; продемонстрировать важность совпадения склонностей и интересов при выборе профессии	Профориентационная игра	1
Резюме: понятие, типы, правила написания	Познакомить обучающихся с понятием «резюме», различными вариантами оформления резюме, видами резюме; развить	Теория, практические занятия	4

	навыки анализа и самоанализа; повысить уровень умения пользоваться Интернетом для поиска работы		
--	---	--	--

Продолжение таблицы 1

Принципы выбора профессии	Актуализировать социальный опыт; рассмотреть различные критерии выбора профессии	Групповая дискуссия, упражнения «Если бы я был...», «Самая нужная»	1
Построение плана успешного трудоустройства	Ознакомить обучающихся с алгоритмом определения желаемого места работы	Тренинг	1
Телефонные переговоры	Сформировать у обучающихся представление о телефонных переговорах как варианте трудоустройства; сформировать навыки ведения деловых телефонных переговоров	Тренинг	1
Собеседование	Актуализировать социальный опыт; ознакомить обучающихся с процессом прохождения собеседования в целях трудоустройства	Ролевая игра	2
День открытых дверей	Ознакомить обучающихся с перечнем направлений подготовки образовательных учреждений, условиями поступления и обучения	Внешкольные мероприятия по профессиональному самоопределению и выбору учебного заведения	3
Экскурсии на предприятия	Ознакомить обучающихся с условиями труда и спецификой работы	Внешкольные мероприятия по профессиональному самоопределению и выбору учебного	3

		заведения	
Все профессии важны	Ознакомить обучающихся с нюансами различных профессий посредством фильмов	Просмотр фильмов	3

Продолжение таблицы 1

Подведение итогов	Обобщить и актуализировать полученные знания; получить обратную связь от группы	Беседа, самоанализ, упражнение «Горячий стул»	1
Индивидуальное консультирование обучающихся	Оказать психологическую помощь и поддержку	Беседа, тестирование	10
Консультирование родителей обучающихся	Оказать психологическую помощь и поддержку; научить грамотному и бесконфликтному взаимодействию с детьми	Беседа, лекции	10
Итого			50 занятий

На этапе контрольного эксперимента детям подросткового возраста вновь были предложены методики «Методика для изучения социализированности личности учащегося» М. И. Рожкова, «Экспресс-диагностика уровня социальной изолированности личности» Д. Рассела, М. Фергюсона, «Оценка уровня общительности» В.Ф. Ряховского, чтобы отследить динамику процессов социализации личности и контрольная беседа по вопросам профессионального самоопределения.

По итогам контрольного эксперимента выявлены следующие результаты по каждой из методик (условные обозначения: синим отмечен показатель констатирующего эксперимента, красным – контрольного):

1. «Методика для изучения социализированности личности учащегося»: средний показатель адаптированности и социальной активности детей подросткового возраста вырос на 0,2 балла и стал равен 3,34 и 3,24 соответственно; показатели автономности и нравственности остались

неизменными. Таким образом, можно констатировать повышение общего уровня социализированности после частично проведенной коррекционно-развивающей программы.

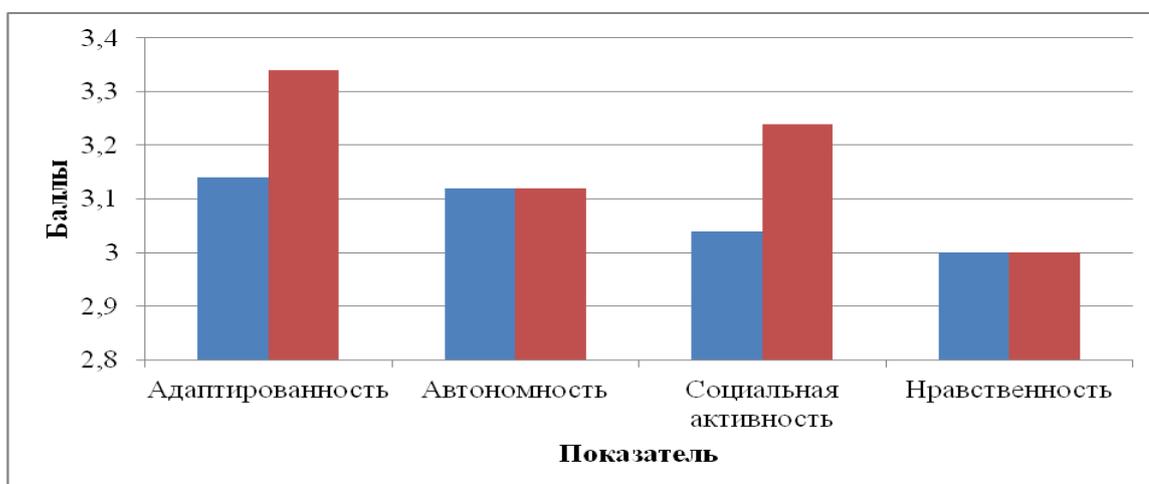


Рис. 9. Динамика социализированности личности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

2. «Экспресс-диагностика уровня социальной изолированности личности»: средний показатель социальной изолированности снизился на 1,7 балла и стал равен 23,6. Следовательно, можно судить о снижении чувства одиночества, тревоги и страхов у детей подросткового возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата после частично проведенной коррекционно-развивающей программы.

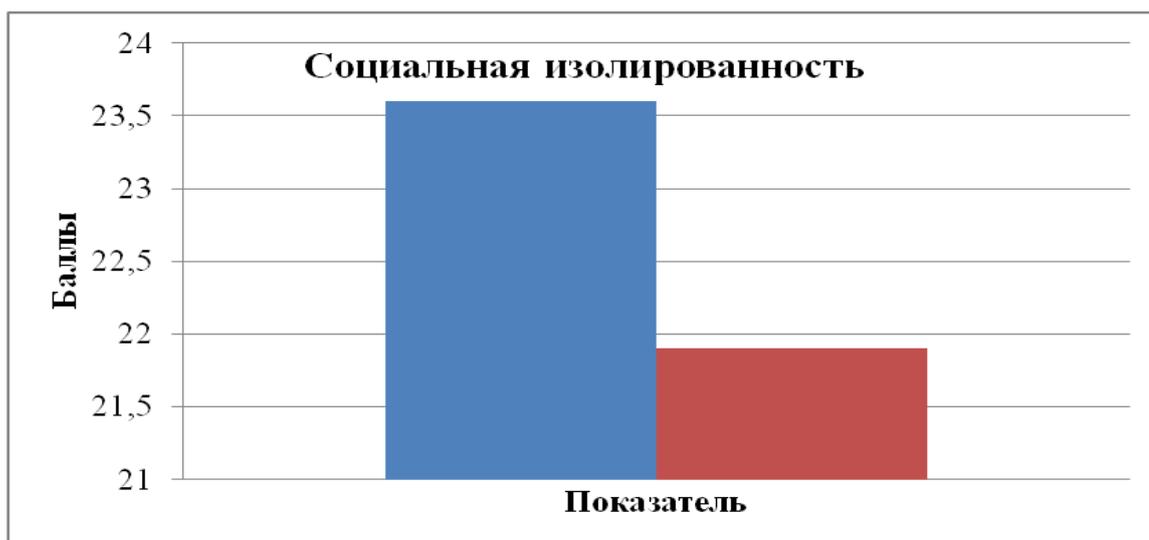


Рис. 10. Динамика уровня социальной изолированности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

3. «Оценка уровня общительности»: средний показатель уровня общительности вырос на 2,1 балла и стал равен 16,5. Исходя из данных показателей, можно сделать вывод о развитии уверенности в себе и успешности своей коммуникации детей подросткового возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата и повышению общего уровня социализированности.

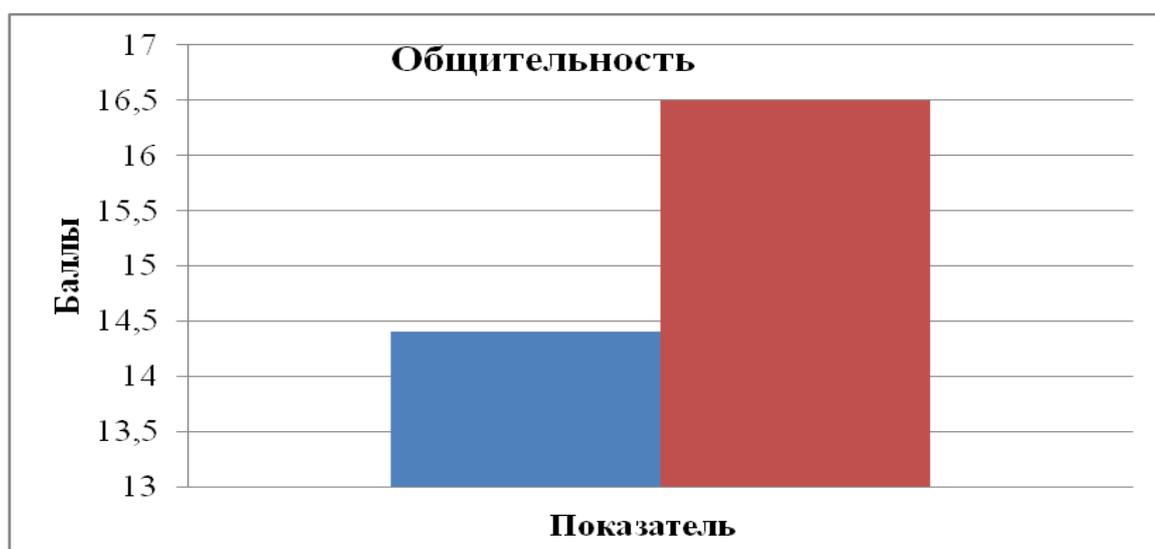


Рис. 11. Динамика уровня общительности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Что касается профессионального самоопределения: те дети подросткового возраста, кто на момент констатирующего этапа эксперимента уже знал, чем хочет заниматься в будущем и в какую образовательную организацию необходимо поступать – утвердились в своем решении и стали уделять больше внимания учебным предметам, по которым нужно будет сдавать экзамены. Другая часть детей подросткового возраста, которые не имели никаких целей и представлений относительно своего профессионального будущего определились с направлением подготовки, но конкретную профессию еще не выбрали.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что за полтора месяца, 10 занятий и 10 индивидуальных консультаций наблюдается положительная динамика процессов социализации (7/10) и профессионального самоопределения (9/10) у большинства детей подросткового возраста, что, несомненно, говорит о практической пользе применения коррекционной программы.

Также необходимо отметить, что по итогам наблюдения на этапе контрольного эксперимента было заметно некоторое сближение участников эксперимента: на переменах дети подросткового возраста стали больше общаться друг с другом, обсуждать волнующие их вопросы и играть в массовые подвижные (насколько это возможно) игры.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Целью данной выпускной квалификационной работы является составление и частичная реализация программы, направленной на позитивную социализацию и профессиональное самоопределение детей подросткового возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата в процессе психологического сопровождения.

Подробное изучение и анализ психолого-педагогических исследований по проблеме социализации и профессионального самоопределения нормально развивающихся детей подросткового возраста и детей подросткового возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата позволило сделать вывод о том, что данные процессы у детей подросткового возраста разных категорий проходят по-разному, а именно: дети подросткового возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата не осваивают самостоятельно в полной мере навыки выстраивания коммуникации и их общий уровень социализации ниже в сравнении с нормально развивающимися детьми.

Были подобраны методы и методики для выявления актуального уровня социализированности, изолированности личности, умений и навыков социального взаимодействия и для помощи детям подросткового возраста с профессиональным самоопределением личности. Также подобрана группа испытуемых: 10 человек, обучающихся в 9-11 классах школы, реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу. Проведены констатирующий, формирующий и контрольный этапы эксперимента с целью выявления динамики процессов социализации и профессионального самоопределения детей подросткового возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Разработана коррекционно-развивающая программа,

направленная на позитивную социализацию и профессиональное самоопределение детей подросткового возраста.

По итогам контрольного этапа эксперимента после проведения разработанной коррекционно-развивающей программы были достигнуты следующие результаты:

- расширен круг социальных контактов детей подросткового возраста;
- сформирована способность понимать и анализировать свое настроение и настроение окружающих;
- снижен уровень тревожности и количество страхов, связанных с предполагаемой неуспешностью коммуникации;
- повышена уверенность в себе и своих силах;
- определены сферы профессиональной направленности и сформированы представления об интересующих профессиях для большинства детей подросткового возраста, участвующих в программе;
- сформированы навыки по составлению резюме и поиску интересующих вакансий;
- повышен показатель социальной ответственности детей подросткового возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Таким образом, была выявлена незначительная нестабильная динамика показателей, что говорит о необходимости продолжения реализации программы для достижения более высоких показателей.

Обобщая все вышесказанное, необходимо отметить, что все задачи данной работы были выполнены, цель достигнута, гипотеза подтверждена, проведение коррекционно-развивающей программы доказало свою практическую эффективность.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Акош, К. Помощь детям с церебральным параличом – кондуктивная педагогика [Текст] / К. Акош. – М. : Наука, 1994. – 98 с.
2. Алешина, Ю. Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование [Текст] / Ю. Е. Алешина. – М. : Независимая фирма Класс, 1999. – 208 с.
3. Бабаева, Ю. Д. Психология одаренности детей и подростков [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Н. С. Лейтес, Т. М. Марютина и др. – М. : Издательский центр Академия, 2000. – 336 с.
4. Батаршев, А. В. Базовые психологические свойства и профессиональное самоопределение личности : практич. руководство по психодиагностике [Текст] / А. В. Батаршев. – СПб. : Речь, 2005. – 137 с.
5. Беличева, С. А. Основы превентивной психологии [Текст] / С. А. Беличева. – М. : Консорциум «Социальное здоровье России», 1993. – 198 с.
6. Бендюков, М. А. Что ты должен знать о выборе профессии и поиске работы [Текст] / М. А. Бендюков, Е. И. Горбатого, И. Л. Соломин. – СПб. : Изд-во Речь, 2000. – 203 с.
7. Бондарей, В. П. Технология профессионального успеха: Экспериментальный учебник для 10–11 классов естественно-научного профиля [Текст] / В. П. Бондарей; под ред. С. Н. Чистяковой, А. В. Гапоненко, Л. А. Зингер, П. С. Лернер и др. – М. : Просвещение, 2001. – 506 с.
8. Выготский, Л. С. Проблемы дефектологии [Текст] / Л. С. Выготский ; сост., авт. вступ. ст. и библиогр. Т. М. Лифанова ; авт. коммент. М. А. Степанова. – М. : Просвещение, 1995. – 527 с.

9. Выготский, Л. С. Собрание сочинений [Текст] : в 6 т. / Л. С. Выготский ; гл. ред. А. В. Запорожец. – М. : Педагогика, 1982-1984.
10. Горбушина, О. П. Психологический тренинг. Секреты проведения [Текст] / О. П. Горбушина. – СПб. : Питер, 2007. – 176 с.
11. Гросс, Н. А. Физическая реабилитация детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата [Текст] / Н. А. Гросс. – М. : Совет. спорт, 2000. – 224 с.
12. Гуменная, Г. С. Особенности психофизического развития учащихся специальных школ для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата [Текст] / Г. С. Гуменная ; науч.-исслед. ин-т дефектологии акад. пед. наук СССР ; под ред. Т. А. Власовой. – М. : Педагогика, 1985. – 128 с.
13. Данилова, Ю. М. Содействие в трудоустройстве и развитии карьеры выпускников колледжей [Текст] : Ю. М. Данилова, В. А. Солнцева. – М. : Типографский отдел НП АПО, 2008.
14. Дереклеева, Н. И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья. 1-5 кл. [Текст] / Н. И. Дереклеева. – М. : ВАКО, 2004. – 152 с.
15. Дидковская, Я. В. Профессиональное самоопределение студенчества: современные проблемы [Текст] : автореф. дис. ... канд. социол. наук / Я. В. Дидковская; Урал. гос. ун-т им. А. М. Горького. – Екатеринбург, 2000. – 20 с.
16. Донцов, Д. А. Профессиональное психологическое консультирование: смысл и значение, принципы, формы [Текст] / Д. А. Донцов, М. В. Донцова // Школ. технологии. – Экспертиза, измерение, диагностика. М., 2011. – № 5. – С. 164-172.
17. Дубровина, И. В. Возрастная и педагогическая психология [Текст] / И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин. – М., 1999. – 320 с.
18. Еникеев, М. И. Общая и социальная психология [Текст] : учеб. для вузов / М. И. Еникеев. – М. : Норма-ИнфраМ, 2000. – 624 с.

19. Жданова, Е. В. Личность и коммуникация: практикум по речевому взаимодействию [Текст] / Е. В. Жданова. – М. : Флинта : Наука, 2010. – 176 с.
20. Залунина, Л. М. Подростки: Ответы для родителей и профессионалов [Текст] / Л. М. Залунина. – СПб. : Питер, 2004. – 144 с.
21. Зарплата [Электронный ресурс]. – URL : <https://ekb.zarplata.ru/> (дата обращения 19.03.2018).
22. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е. А. Климов. – М. : Издат. центр «Академия», 2004. – 304 с.
23. Левченко, И. Ю. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата [Текст] : учеб. пособие для студентов / И. Ю. Левченко. – М. : Академия, 2001. – 192 с.
24. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность [Текст]: учеб. пособие: 2-е изд., стереотип. / А. Н. Леонтьев. – М. : Смысл ; Издат. центр «Академия», 2005. – 352 с.
25. Леонтьева, Н. Н. Анатомия и физиология детского организма (основы учения о клетке и развитии организма, нервная система, опорно-двигательный аппарат) [Текст] : учеб. для пед. ин-тов / Н. Н. Леонтьева, К. В. Маринова. – 2-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 1986. – 287 с.
26. К. В. Маринова. – 2-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 1986. – 287 с.
27. Лубовский, В. И. Специальная психология [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. И. Лубовский, Т. В. Розанова, Л. И. Солнцева. – М. : Издательский центр «Академия», 2005. – 464 с.
28. Лэндрет, Г. Л. Игровая терапия: Искусство отношений [Текст] / Г. Л. Лэндрет. – М. : Международная пед. акад., 1994. – 365 с.
29. Майерс, Д. Социальная психология [Текст] / Д. Майерс. – СПб. : Питер, 2003. – 752 с.

30. Маклаков, А. Г. Общая психология [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / А. Г. Маклаков. – СПб. : Питер, 2001. – 592 с.
31. Маллер, А. Р. Проблема интеграции детей с выраженными нарушениями развития [Текст] / А. Р. Маллер // Специальное образование. – 2015. – № 11. – С. 190-193.
32. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: учебник [Текст] / Л. В. Мардахаев. – М. : Гардарики, 2005. – 269 с.
33. Мой ориентир: Безбарьерная среда в образовании [Электронный ресурс]. – URL : мой-ориентир.рф (дата обращения 19.03.2018).
34. Мудрик, А. В. Социализация человека. [Текст] / А. В. Мудрик. – М. : МОДЭК, 2011. – 624 с.
35. Мудрик, А. В. Социальная педагогика [Текст] : учеб. для студ. пед. вузов / А. В. Мудрик; под ред. В. А. Сластенина. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Издательский центр «Академия», 2000. – 200 с.
36. Муратова, А. А. Профессиональное самоопределение подростка в процессе предпрофильной подготовки в учреждении дополнительного образования детей [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук / А. А. Муратова . – Оренбург. гос. пед. ун-т. – Оренбург, 2008. – 23 с.
37. Новикова, С. В. Жизненные ценности и профессиональное самоопределение старшеклассников [Текст] / С. В. Новикова // Директор шк. – 2005. – № 8. – С. 74-80.
38. Ожегов, С. И. Словарь русского языка [Текст] : ок. 53000 слов / С. И. Ожегов ; под общ. ред. Л. И. Скворцова. – 24-е изд., испр. – М. : ОНИКС : Мир и Образование, 2008. – 640 с.
39. Панфилова, М. А. Игротерапия общения: тесты и коррекционные игры [Текст] : практическое пособие для психологов и родителей / М. А. Панфилова. – М. : Издательство ГНОМ иД, 2000. – 160 с.
40. Пряжников, Н. С. Теория и практика профессионального самоопределения [Текст] / Н. С. Пряжников. – М. : МГППИ, 1999. – 97 с.

41. Работа 66 [Электронный ресурс]. – URL : <https://www.rabota66.ru/> (дата обращения 19.03.2018).
42. Савина, М. С. Обучение технологии поиска работы [Текст] / М. С. Савина. – М. : НИИРО, 2009. – 52 с.
43. Сапин, М. Р. Анатомия человека [Текст] : учеб. для студентов вузов. Опорно-двигательный аппарат. Внутренние органы (пищеварительная и дыхательная системы) / М. Р. Сапин, Г. Л. Билич. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : ОНИКС 21 век: Мир и Образование, 2002. – 463 с.
44. Седых, А. П. Русско-французский словарь. Профессиональная и быденная коммуникация [Текст] : для преподавателей, студентов, школьников / А. П. Седых, Ж. Багана, А. Н. Лангнер. – М. : Флинта : Наука, 2010. – 168 с.
45. Снайдер, Д. Практическая психология для подростков, или Как найти свое место в жизни [Текст] / Д. Снайдер. – М. : АСТ-ПРЕСС, 1997. – 288 с.
46. Солнцева, В. А. Подготовка к трудоустройству выпускников учреждений среднего профессионального образования [Текст] / В. А. Солнцева, Е. С. Дрожжина, Ю. С. Данилова. – М. : ООО Центр новых технологий, 2012. – 67 с.
- Т. 3 : Проблемы развития психики / под. ред. А. М. Матюшкина. – 1983. – 369 с.
47. Фарфель, В. С. Двигательные способности [Текст] / В. С. Фарфель // Теория и практика физ. культуры. – 1977. – № 12. – С. 27.
48. Фельдштейн, Д. И. Психология развития личности в онтогенезе [Текст] / Д. И. Фельдштейн. – М. : Педагогика, 1989. – 208 с.
49. Финни, М. Р. Ребенок с церебральным параличом: помощь, уход, развитие [Текст] : кн. для родителей / М. Р. Финни ; пер. с англ. А. В. Снеговой ; под ред. Е. В. Ключковой. – М. : Теревинф, 2001. – 336 с.

50. Черник, Е. С. Двигательные возможности учащихся вспомогательной школы [Текст] : кн. для учителя / Е. С. Черник. – М. : Просвещение, 1992. – 128 с.

51. Шапарь, В. Б. Практическая психология. Психодиагностика отношений между родителями и детьми [Текст] / В. Б. Шапарь. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2006. – 432 с.

52. Шипицына, Л. М. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Л. М. Шипицына, И. И. Мамайчук. – М. : ВЛАДОС, 2004. – 368с.

53. Шэффер, Д. Дети и подростки : психология развития [Текст] / Д. Шэффер ; под ред. А. С. Батуев. – 6-е изд. – СПб. : Питер, 2003. – 976 с.

54. Эльконин, Д. Б. Детская психология [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д. Б. Эльконин; ред.-сост. Б. Д. Эльконин. – 4-е изд., стер. – М. : Издательский центр Академия, 2007. – 384 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Таблица 2

Методика изучения социализированности личности учащегося

(М. И. Рожков)

Утверждение	Всегда	Почти всегда	Иногда	Очень редко	Никогда
1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.					
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.					
3. За что бы я ни взялся – добиваюсь успеха.					
4. Я умею прощать людей.					
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.					
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.					
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.					
8. Считаю, что делать людям добро – это главное в жизни.					
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.					
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.					
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.					
12. Мне нравится помогать другим.					
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.					
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.					
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.					
16. Переживаю неприятности других, как свои.					
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.					
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие					
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.					
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.					

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Таблица 3

Экспресс-диагностика уровня социальной изолированности личности

(Д. Рассел и М. Фергюссон)

Утверждение	Часто	Иногда	Редко	Никогда
1. Я несчастлив, занимаясь столькими вещами в одиночку.				
2. Мне не с кем поговорить.				
3. Для меня невыносимо быть таким одиноким.				
4. Мне не хватает общения.				
5. Я чувствую, что никто действительно не понимает меня.				
6. Я часто ловлю себя на ожидании, что люди позвонят или напишут мне.				
7. Нет никого, к кому я мог бы обратиться.				
8. Я сейчас больше ни с кем не близок.				
9. Те, кто меня окружает, не разделяют мои интересы и идеи.				
10. Я чувствую себя покинутым.				
11. Я не способен раскрепощаться и общаться с теми, кто меня окружает.				
12. Я чувствую себя совершенно одиноким.				
13. Мои социальные отношения и связи поверхностны.				
14. Я умираю от тоски по компании.				
15. В действительности никто как следует не знает меня.				
16. Я чувствую себя изолированным от других.				
17. Я несчастен оттого, что всеми отвергнут.				
18. Мне трудно заводить друзей.				
19. Я чувствую себя исключенным и изолированным другими.				
20. Люди вокруг меня, но не со мной.				

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Таблица 4

Оценка уровня общительности (В. Ф. Ряховский)

Вопрос	Да	Иногда	Нет
1. Вам предстоит ordinaria или деловая встреча. Выбивает ли Вас ее ожидание из колеи?			
2. Вызывает ли у Вас смятение и неудовольствие поручение выступить с докладом, сообщением, информацией на каком-либо совещании, собрании или тому подобном мероприятии?			
3. Не откладываете ли Вы визит к врачу до последнего момента?			
4. Вам предлагают выехать в командировку в город, где Вы никогда не бывали. Приложите ли Вы максимум усилий, чтобы избежать этой командировки?			
5. Любите ли Вы делиться своими переживаниями с кем бы то ни было?			
6. Раздражаетесь ли Вы, если незнакомый человек на улице обратится к Вам с просьбой (показать дорогу, назвать время, ответить на какой-то вопрос)?			
7. Верите ли Вы, что существует проблема «отцов и детей» и что людям разных поколений трудно понимать друг друга?			
8. Постесняетесь ли Вы напомнить знакомому, что он забыл Вам вернуть деньги, которые занял несколько месяцев назад?			
9. В ресторане либо в столовой Вам подали явно недоброкачественное блюдо. Промолчите ли Вы, лишь рассерженно отодвинув тарелку?			
10. Оказавшись один на один с незнакомым человеком, Вы не вступите с ним в беседу и будете тяготиться, если первым заговорит он. Так ли это?			
11. Вас приводит в ужас любая длинная очередь, где бы она ни была (в магазине, библиотеке, кассе кинотеатра). Предпочитаете ли Вы отказаться от своего намерения или встанете в хвост и будете томиться в ожидании?			
12. Боитесь ли Вы участвовать в какой-либо комиссии по рассмотрению конфликтных ситуаций?			
13. У Вас есть собственные сугубо индивидуальные критерии оценки произведений литературы, искусства, культуры и никаких чужих мнений на этот счет Вы не приемлете. Это так?			
14. Услышав где-либо в кулуарах высказывание явно ошибочной точки зрения по хорошо известному Вам вопросу, предпочитаете ли Вы промолчать и не вступать в разговор?			
15. Вызывает ли у Вас досаду чья-либо просьба помочь разобраться в том или ином служебном вопросе или учебной теме?			
16. Охотнее ли Вы излагаете свою точку зрения (мнение, оценку) в письменной форме, чем в устной?			

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Таблица 5

Дифференциально-диагностический опросник (Е. А. Климов)

1а. Ухаживать за животными	1б. Обслуживать машины, приборы (следить, регулировать)
2а. Помогать больным	2б. Составлять таблицы, схемы, программы для вычислительных машин
3а. Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, художественных открыток, грампластинок	3б. Следить за состоянием, развитием растений
4а. Обрабатывать материалы (дерево, ткань, металл, пластмассу и т.п.)	4б. Доводить Товары до потребителя, рекламировать, продавать
5а. Обсуждать научно-популярные книги, статьи	5б. Обсуждать художественные книги (или пьесы, концерты)
6а. Выращивать молодняк (животных какой-либо породы)	6б. Тренировать товарищей (или младших) в выполнении каких-либо действий (трудовых, учебных, спортивных)
7а. Копировать рисунки, изображения (или настраивать музыкальные инструменты)	7б. Управлять каким-либо грузовым (подъемным или транспортным) средством – подъемным краном, трактором, тепловозом и др.
8а. Сообщать, разъяснять людям нужные им сведения (в справочном бюро, на экскурсии и т.д.)	8б. Оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке пьес, концертов)
9а. Ремонтировать вещи, изделия (одежду, технику), жилище	9б. Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках
10а. Лечить животных	10б. Выполнять вычисления, расчеты
11а. Выводить новые сорта растений	11б. Конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий (машины, одежду, дома, продукты питания и т.п.)
12а. Разбирать споры, ссоры между людьми, убеждать, разъяснять, наказывать, поощрять	12б. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок)
13а. Наблюдать, изучать работу кружков художественной самодеятельности	13б. Наблюдать, изучать жизнь микробов
14а. Обслуживать, налаживать медицинские приборы, аппараты	14б. Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах, ожогах и т.п.
15б. Художественно описывать, изображать события (наблюдаемые и представляемые)	15а. Составлять точные описания-отчеты о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах и др.
16а. Делать лабораторные анализы в больнице	16б. Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение
17а. Красить или расписывать стены помещений, поверхность изделий	17б. Осуществлять монтаж или сборку машин, приборов

Продолжение таблицы 5

18а. Организовать культпоходы сверстников или младших в театры, музеи, экскурсии, туристические походы и т.п.	18б. Играть на сцене, принимать участие в концертах
19а. Изготавливать по чертежам детали, изделия (машины, одежду), строить здания	19б. Заниматься черчением, копировать чертежи, карты
20а. Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада	20б. Работать на клавишных машинах (пишущей машинке, телетайпе, наборной машине и др.)

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Таблица 6

Мотивация профессиональной деятельности

(К. Замфир модиф. А. Реана)

	1	2	3	4	5
1. Денежный заработок					
2. Стремление к продвижению по работе					
3. Стремление избежать критики со стороны руководителей или коллег					
4. Стремление избежать возможных наказаний или неприятностей					
5. Потребность в достижении социального престижа и уважения со стороны других					
6. Удовлетворение от самого процесса и результата труда					
7. Возможность наиболее полной самореализации именно в данной деятельности					

Матрица профессий (Г. В. Резанкина)

С кем или с чем Вы бы хотели работать? Какой объект деятельности Вас привлекает?	
1. Человек (дети и взрослые, ученики и студенты, клиенты и пациенты, покупатели и пассажиры, зрители и читатели, сотрудники и т.д.)	
2. Информация (тексты, формулы, схемы, коды, чертежи, иностранные языки, языки программирования)	
3. Финансы (деньги, акции, фонды, лимиты, кредиты)	
4. Техника (механизмы, станки, здания, конструкции, приборы, машины)	
5. Искусство (литература, музыка, театр, кино, балет, живопись и т.д.)	
6. Животные (служебные, дикие, домашние, промысловые)	
7. Растения (сельскохозяйственные, дикорастущие, декоративные)	
8. Продукты питания (мясные, рыбные, молочные, кондитерские и хлебобулочные изделия, консервы, плоды, овощи, фрукты)	
9. Изделия (металл, ткани, мех, кожа, дерево, камень, лекарства)	
10. Природные ресурсы (земли, леса, горы, водоемы, месторождения)	
Чем бы Вы хотели заниматься? Какой вид деятельности Вас привлекает?	
1. Управление (руководство чьей-то деятельностью)	
2. Обслуживание (удовлетворение чьих-то потребностей)	
3. Образование (воспитание, обучение, формирование личности)	
4. Оздоровление (избавление от болезней и их предупреждение)	
5. Творчество (создание оригинальных произведений искусства)	
6. Производство (изготовление продукции)	
7. Конструирование (проектирование деталей и объектов)	
8. Исследование (научное изучение чего-либо или кого-либо)	
9. Защита (охрана от враждебных действий)	
10. Контроль (проверка и наблюдение)	

Матрица выбора профессии

Виды труда	Сфера труда									
	Человек	Информация	Финансы	Техника	Искусство	Животные	Растения	Продукты	Изделия	Природные ресурсы
Управление (руководство чьей-то деятельностью)	Менеджер по персоналу Администратор	Маркетолог Диспетчер Статистик	Экономист Аудитор Аналитик	Технолог Авиадиспетчер Инженер	Режиссер Продюсер Дирижер	Кинолог Зоотехник Генный инженер	Агроном Фермер Селекционер	Товаровед Менеджер по продажам Товаровед	Менеджер по продажам Логистик Товаровед	Энергетик Инженер по радиотехнике
Обслуживание (удовлетворение чьих-то потребностей)	Продавец Парикмахер Официант	Переводчик Экскурсовод Библиотекарь	Бухгалтер Кассир Инкассатор	Водитель Слесарь Теле-радио-мастер	Гриммер Костюмер Парик-мастер	Животновод Птицевод Скотовод	Овощевод Полевод Садовод	Экспедитор Ульязовщик Продавец	Продавец Ульязовщик Экспедитор	Егерь Лесник Метелоратор
Образование (воспитание и обучение, формирование личности)	Учитель Воспитатель Социальный педагог	Преподаватель Ведущий теле- и радио программы	Консультант Преподаватель экономики	Мастер производственного обучения	Хореограф Преподаватель музыки, живописи	Дрессировщик Кинолог Жокей	Преподаватель биологии Эколог	Мастер производственного обучения	Мастер производственного обучения	Преподаватель Эколог
Оздоровление (избавление от болезней и их предупреждение)	Врач Медсестра Тренинг	Рентгенолог Врач (хмпью-терная диагностика)	Антикризисный управ-люющий Страховой агент	Мастер авто сервиса Физиотерапевт	Пластический хирург Косметолог Реставратор	Ветеринар Лаборант Питомника Зоопсихолог	Фито-терапевт Гомеопат Травник	Диетолог Косметолог Санитарный инспектор	Фармацевт Ортопед Протезист	Бальнеолог Эпидемиолог Лаборант
Творчество (создание оригинальных произведений искусства)	Режиссер Артист Музыкант	Программист Редактор Web-дизайнер	Менеджер по проектам Продюсер	Конструктор Дизайнер Художник	Художник Писатель Композитор	Дрессировщик Служитель цирка	Фито-дизайнер Озеленитель Флорист	Кондитер Повар Кулинар	Резчик по дереву Витражист Скульптор	Архитектор Мастер-цветовод Декоратор
Производство (изготовление продукции)	Мастер производственного обучения	Корректор Журналист Поллиграфист	Экономист Бухгалтер Кассир	Станочник Аппаратчик Машинист	Ювелир График Керамист	Животновод Птицевод Рыбовод	Овощевод Цветовод Садовод	Технолог Калькулятор Повар	Швея Кузнец Столяр	Шахтер Нефтяник Техник
Конструирование (проектирование деталей и объектов)	Стилист Пластический хирург	Картограф Программист Web-мастер	Планировщик Менеджер по проектам	Инженер-конструктор Телемастер	Архитектор Дизайнер Режиссер	Генный инженер Виварщик Селекционер	Селекционер Ландшафт-дизайнер Флорист	Инженер-технолог Кулинар	Модельер Закройщик Обувщик	Дизайнер ландшафта Инженер
Исследование (научное изучение чего-либо или кого-либо)	Психолог Следователь Лаборант	Социолог Математик Аналитик	Аудитор Экономист Аналитик	Испытатель (техники) Хронометражист	Искусствовед Критик Журналист	Зоопсихолог Орнитолог Ихтиолог	Биолог Ботаник Микро-биолог	Лаборант Дегустатор Санитарный врач	Эргономик Контролер Лаборант	Биолог Метеоролог Агроном
Защита (охрана от враждебных действий)	Милиционер Военный Адвокат	Арбитр Юрист Патенто-вед	Инкассатор Охранник Страховой агент	Пожарный Сапер Инженер	Поста-новщик Трюков Каскадер	Егерь Лесничий Инспектор Рыбнадзора	Эколог Микро-биолог Миколог	Санитарный врач Лаборант Микро-биолог	Сторож Инспектор	Охрана ресурсов Инженер по ТБ
Контроль (проверка и наблюдение)	Гамо-женщик Прокурор Табельщик	Корректор Системный программист	Ревизор Налоговый полцей-ский	Техник-контролер Обходчик Ж.Д	Выпуск-важущий редактор Консультант	Консультант Эксперт по экстерьеру	Селекционер Агроном Лаборант	Дегустатор лаборант Санитарный врач	Оценщик Контролер ОТК Примешник	Радиолог Почвовед Эксперт

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

Таблица 9

Памятка для обучающихся

Раздел резюме	Сведения
контактная информация	ФИО, дата рождения, адрес, телефон
цель составления резюме	на какую должность претендует
опыт работы	включая практику, курсы
образование	включая курсы, тренинги, семинары, вебинары и т.д.
профессиональные навыки	владение методиками, умение пользоваться оборудованием, знание терминологии и т.д.
личные качества	которые необходимы именно для ЭТОЙ профессии

Конспект занятия. Тема «Проигрывание ситуаций»

Цель: формирование умения конструктивно решать конфликтные ситуации, описание стратегий выхода из конфликта.

Задачи:

1. Актуализировать социальный опыт;
2. Развить навыки социального взаимодействия.

Планируемый результат: сформировать навыки бесконфликтного взаимодействия.

Введение. Психолог предлагает участникам разделить по парам. Каждой паре предлагается разыграть ситуацию: выбрать себе роль и разобрать ход конфликта.

Основная часть

Ситуация 1. Ваш коллега получил повышение по службе и хорошую прибавку к зарплате, и поделился с Вами своей радостью. Опишите (покажите) Вашу реакцию, если: а) коллега Ваш близкий друг; б) коллега Ваш прямой конкурент; в) Вам сократили жалование.

Ситуация 2. Сотрудники Вашей компании собирают деньги, чтобы поздравить коллегу с Днем рождения. Опишите (покажите) Вашу реакцию, если: а) Вы никак не контактируете с человеком, которого хотят поздравить; б) коллега Ваш близкий друг; в) коллега Ваш прямой конкурент; г) Вы в хороших отношениях с коллегой, но Вас никогда не поздравляли всем коллективом.

Ситуация 3. «Сверху» пришел приказ о необходимости переподготовки специалистов Вашего направления. Опишите (покажите) Вашу реакцию, если: а) близится Ваш выход на пенсию; б) Вы молодой специалист.

Ситуация 4. Вам кажется, что за такую качественно исполняемую работу Вы должны получать больше денег, чем есть на данный момент, поэтому Вы, полный решимости, подходите к начальству, чтобы попросить

прибавку. Опишите (покажите) ситуацию, если а) у Вас хорошие отношения с начальством; б) у Вас напряженные отношения с начальством.

Заключение: рефлексия, подведение итогов занятия.

Конспект занятия. Тема «Кто контролирует мою жизнь?»

Цель: формирование ответственности личности.

Задачи:

1. Развить умение анализировать свое поведение и поступки;
2. Актуализировать социальный опыт.

Планируемый результат: формирование чувства ответственности личности за собственную жизнь у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Введение. Психолог предлагает обсудить проблему ответственности людей за значимые события в их жизни. Психолог акцентирует внимание участников на том, что существуют две группы людей: одни склонны полагать, что происходящие с ними значимые события являются результатом действия внешних сил, случая и других людей, другие же интерпретируют происходящие в их жизни значимые события как результат своей собственной деятельности, собственных усилий и способностей.

Основная часть

Далее следует обсуждение, насколько люди с ограниченными возможностями здоровья ответственны за события своей жизни.

Психолог предлагает обсудить следующие вопросы:

- «Понижается ли степень ответственности за свою жизнь в связи с наличием заболевания?»;
- «Дает ли право наличие заболевания не нести личной ответственности за жизненные неудачи?»;
- «Кто в большей степени отвечает за жизнь и профессиональные достижения молодого человека с ОВЗ: он сам, его родители, социальные службы и организации, общество в целом, медики?».

Заключение: рефлексия, подведение итогов занятия.

Конспект занятия. Тема «Профессиональный успех»

Цель: профессиональное самоопределение, мотивация профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Развить навыки самоанализа;
2. Совершенствовать умение ставить цели и планировать свою деятельность.

Планируемый результат:

1. Умение видеть свои достоинства и недостатки в профессиональной деятельности;
2. Формирование навыков самоорганизации и планирования.

Введение. Проводится групповая дискуссия на тему «Что такое профессиональный успех и в каком возрасте он приходит» с помощью следующих вопросов: что такое карьера? Может ли понятие «карьера» существовать отдельно от понятия «профессиональная»? Для чего нужен профессиональный успех? Как достичь профессионального успеха?

Основная часть

Ведущий разъясняет участникам, что существует ближайшая профессиональная перспектива на 2 - 3 года, дальняя перспектива на 5 - 15 лет. Какие задачи вы ставите перед собой в ближайшей и дальней профессиональной перспективе?

Далее руководитель объясняет участникам, что такое жизненный план и предлагает рассмотреть технологию его построения. Для этого представляется следующая схема.

Цель (ЧТО): Я знаю, что я хочу.

Сроки (КОГДА): Я предполагаю, когда это должно произойти.

Способ (КАК): Я намечаю, как я этого достигну.

Каждому участнику предлагается написать свой жизненный план. Далее проводится групповое обсуждение проблемы. Определяются преимущества и недостатки разных жизненных планов. Подростки высказываются о своих одноклассниках: подходит ли конкретному человеку то, чем он хочет заниматься, какими качествами и навыками он обладает.

Заключение: рефлексия, анализ информации, задание на дом.

Конспект занятия. Тема «Построение плана успешного трудоустройства»

Цель занятия: ознакомление обучающихся с алгоритмом определения желаемого места работы, профессиональное самоопределение личности.

Задачи:

1. Актуализировать социальный опыт;
2. Развить умение анализировать и планировать свою деятельность.

Планируемый результат:

1. Формирование навыка самоанализа;
2. Формирование стремления к развитию личности в профессиональной деятельности.

Введение. Педагог делает краткое сообщение по теме занятия: как сориентироваться на рынке труда, с чего и каким образом следует начать поиск работы, как правильно представить информацию о себе потенциальному работодателю.

Основная часть

Педагог совместно с учащимися проводит групповую дискуссию. Дискуссия проводится в форме ответов на следующие вопросы:

- «Чего я хочу?» (характеристики желаемого рабочего места);
- «Что я могу?» (какими профессиональными знаниями, умениями и навыками я владею);
- «Каковы мои возможности и ограничения?» (рассматривается аспект медицинских противопоказаний);
- «Чего от меня ждут?» (каков запрос рынка труда и работодателя).

Далее педагогом рассматривается схема определения характеристик будущего места работы. Педагог по каждому из пунктов ведет обсуждение с участниками занятия.

Заключение: рефлексия, подведение итогов занятия.

Конспект занятия. Тема «Формула профессии»

Цель: формирование понимания критериев выбора профессиональной деятельности на основе личностных склонностей, профессиональное самоопределение.

Задачи:

1. Актуализировать социальный опыт;
2. Расширить профессиональный кругозор;
3. Развить навыки самоанализа.

Планируемый результат:

1. Умение анализировать профессиональную деятельность в контексте необходимых личностных качеств;
2. Формирование навыков конструктивного поведения в ситуации профессионального выбора.

Введение. Психолог рассказывает классификацию профессий Климова (человек – человек, человек – техника, человек – природа, человек – художественный образ, человек – знаковая система).

Основная часть

Участникам занятия даются карточки с профессиями, каждому 9 профессий. Участникам необходимо проанализировать профессии на карточках и составить их формулы по классификации Климова. Необходимо научить учащихся выбрать профессию правильно, с учетом личностных особенностей, физических возможностей и запроса рынка труда.

После психолог предлагает поиграть в «Крокодила»: каждый из участников по очереди должен описывать профессию со своей карточки, не используя однокоренных слов. После каждой отгаданной профессии психолог предлагает обсудить, какими качествами должен обладать человек той или иной профессии.

Заключение: рефлексия, подведение итогов занятия.

Конспект занятия. Тема «Резюме. Теоретическая часть» (2 занятия)

Цель: формирование профессиональных навыков и способностей.

Задачи:

1. Сформировать умение анализировать себя, находить сильные и слабые стороны своей личности;
2. Развить навыки самопрезентации.

Планируемый результат:

1. Формирование навыков самоанализа;
2. Развитие коммуникативных навыков;
3. Умение на основе полученной информации и инструкций составлять резюме для поиска работы.

Введение. Групповое обсуждение следующих вопросов:

- Что такое резюме?
- Для кого/чего нужно резюме?
- Какая информация должна быть в резюме?

После обсуждения психолог рассказывает правильный ответ. По ходу занятия задает дополнительные вопросы. *Резюме* – это краткое изложение информации о знаниях, умениях и навыках соискателя (Кто такой соискатель?). Для работодателя (Кто такой работодатель? Приведите примеры) резюме это первое знакомство с претендентом на должность, возможность провести первичную оценку его профессиональной пригодности (Что такое профессиональная пригодность?). Для соискателя это способ с лучшей стороны презентовать свои профессиональные и личные качества, чтобы получить приглашение на собеседование.

В любом резюме присутствуют несколько основных разделов:

- контактная информация;
- цель составления резюме;
- опыт работы;

- образование;
- профессиональные навыки;
- личные качества.

Информация в резюме размещается по принципу чем важнее, тем выше. Это применяется и для всего резюме целиком (сначала ФИО и контакты, опыт работы выше образования, дополнительная информация в конце), и для пунктов внутри разделов.

Основная часть

Раздел 1. Контактная информация

Фамилию, имя и отчество соискателя следует указывать полностью. Адрес указывается полностью, включая индекс. Контактный телефон (домашний, мобильный) указывается с кодом города.

Раздел 2. Цель составления резюме

В формулировке цели резюме содержится краткая информация о том, на получение какой вакансии претендует соискатель, обозначаются границы профессиональных интересов. Важно понять, «Вы ищите работу или вы ее выбираете?». Если главное это поиск нового места, значит цель такого резюме привлечь внимание работодателя к кандидатуре. Если же соискатель выбирает для себя работу, которая должна соответствовать необходимым критериям (например, расположение в строго определенном районе или возможность работать на дому), то у резюме появляется еще и дополнительная цель: четко и конкретно дать понять, что соискатель хочет, а на что не согласится.

Раздел 3. Опыт работы

У молодых специалистов этот раздел нередко вызывает затруднения. Как правило, большинство выпускников не имеют никакого опыта работы. Однако не стоит забывать о прохождении производственной практики, курсах. Можно указывать непродолжительный опыт работы, даже если вы проработали всего 2 - 3 месяца в какой-то организации.

Раздел 4. Образование

В этом разделе соискателем дается информация как об основном образовании, так и о дополнительном: курсы, семинары, тренинги, стажировки и т.д. Перечислять учебные заведения или курсы принято с точным указанием и периода обучения (месяц, год поступления и окончания), и полученной квалификации (аттестат, диплом, сертификат), придерживаясь обратной хронологической последовательности или руководствуясь принципом значимости.

Схема заполнения этого раздела следующая:

1. *Даты* — надо указать год поступления и год окончания через тире. Если претендент на вакантное место в настоящий момент учится и ищет работу по специальности, то в этом случае указывается: год поступления — по настоящее время (или предполагаемый год окончания, если он в ближайшей перспективе).

2. *Название учебного заведения* — необходимо дать название учебного заведения полностью.

3. *Специальность по диплому.*

4. *Особые достижения, связанные с учебой,* — можно сообщить о наличии диплома с отличием или назвать другие знаки отличия.

5. *Стажировки* обязательно следует указывать. Подобная информация всегда характеризует соискателя с лучшей стороны.

6. *Дополнительное образование* — следует указывать только то, что имеет отношение к будущей работе, а именно: специальные курсы, семинары, вебинары, тренинги, компьютерные курсы, языковые курсы. Если обучение на курсах длилось более 6 месяцев, об этом следует упомянуть. Если же нет, достаточно ограничиться только указанием года.

Раздел 5. Профессиональные навыки

В данном разделе коротко сообщается о соответствующем образовании, навыках, опыте работы, владении оборудованием, знании

языков, знании рынка и т.п. Перечисляется все, что умеет делать соискатель и что характеризует его как профессионала. Следует указывать только то, что необходимо или, по крайней мере, желательно для будущей работы. Например: владение иностранным языком для чтения технической документации.

Раздел 6. Личные качества

Прежде чем заполнять эту графу, надо подумать, какие личные качества важны в выбираемой профессии.

Отправка резюме по электронной почте

Следует обратить особое внимание на аккуратность и техническую грамотность при отправке писем и резюме работодателям, грамотное письмо создает о соискателе первое хорошее впечатление у работодателя. При отправлении резюме по электронной почте важно учесть следующие моменты:

1. В поле «Тема сообщения» напишите слово «резюме» и название вакансии, на которую вы претендуете. Если вы высылаете резюме в кадровое агентство, в этом поле нередко требуется указывать код вакансии.

2. Обычно ваше резюме располагается в прикрепленном к письму файле. В этом случае файл должен быть в формате либо TXT, либо RTF. Не ледует использовать формат Microsoft Word DOC

3. При написании резюме следует использовать шрифт Arial или Times New Roman.

Заключение: анализ и актуализация полученной информации, рефлексия (полезно/не полезно, интересно/неинтересно), подведение итогов, краткие сведения о следующем занятии, задание на дом.

Конспект занятия. Тема «Резюме. Практическая часть» (2 занятия)

Цель: ознакомление обучающихся с различными вариантами предоставления информации о работе, профессиональная мотивация и самоопределение.

Задачи:

1. Развить умение выделять свои сильные стороны и качества личности;
2. Развить навык поиска вариантов трудоустройства с использованием Интернета.

Планируемый результат: формирование навыка поиска вакансий в Интернете в соответствии с знаниями, интересами и личностными качествами.

Введение. Психолог делает краткое сообщение по теме занятия. Современный рынок труда интенсивно развивается. В настоящее время существует большое разнообразие вариантов представления информации о работе. В качестве основных способов представления информации используются Интернет, газеты и журналы, справочники, телевидение, центры занятости, ярмарки вакансий, кадровые агентства и агентства по трудоустройству. Также информация о работе может быть получена от знакомых, родственников и друзей.

Основная часть

Далее рассказывается более подробно о каждом из способов предоставления информации о работе. Затем психолог предлагает обучающимся проанализировать пример оформления записи о найденной вакансии.

После анализа примера, обучающимся предлагается практическое задание, направленное на самостоятельный поиск вакансий в различных источниках информации.

Далее психолог делает краткое сообщение по теме «Использование Интернета в поиске вариантов трудоустройства». Занятие по данной теме должны проводиться в помещении, оснащённом компьютерным оборудованием. Именно такое практическое занятие даст обучающимся возможность овладеть основными навыками работы с Интернетом как одним из способов поиска работы.

Педагог вместе с обучающимися анализирует специфику оформления сайтов о трудоустройстве, обращает внимание на выделение тематических разделов.

Далее психолог даёт задание обучающимся: поиск вакансий с конкретными характеристиками. Он предлагает обучающимся проанализировать варианты объявлений, размещённых в Интернете, обращая внимание на примеры настоящих и сомнительных вакансий. Далее следует обсуждение на тему «Какая технология поиска работы вам представляется наиболее оптимальной?».

Заключение: актуализация полученной информации, рефлексия, подведение итогов занятия.

Конспект занятия. Тема «Собеседование с работодателем» (2 занятия)

Цель: развитие коммуникативных навыков и умения представить себя.

Задачи:

1. Ознакомить обучающихся с процессом прохождения собеседования в целях трудоустройства;
2. Снизить тревожность и страх, связанные с трудоустройством;
3. Актуализировать знания и умения, полученные на предыдущих занятиях.

Планируемый результат:

1. Формирование навыков самопрезентации;
2. Развитие умения выстраивать грамотную коммуникацию;
3. Развитие речи и графомоторных навыков.

Введение. У каждого обучающегося есть готовое резюме и вакансия, на которую он претендует. На первом теоретическом занятии психолог предлагает рассмотреть наиболее часто задаваемые вопросы.

Основная часть

1. *Расскажите немного о себе.*

Это возможность представить себя в лучшем свете. Работодатель должен видеть заинтересованного работника и понимать, чем эта заинтересованность объясняется. Рассказывая о себе, сокращайте формально биографическую информацию и не увлекайтесь деталями.

2. *Почему вы хотите получить именно эту работу? Почему вы выбрали именно эту организацию? Почему нам стоит вас нанять?*

К ответу на этот вопрос следует подготовиться заранее. Отсутствие знаний о

предприятии (организации) и отрасли является одной из основных причин отказа в приеме на работу. Приведите серьезные доводы: возможности роста, привлекательность работы в хорошей организации.

3. *Не мешает ли состояние вашего здоровья данной работе?*

На такой вопрос отвечайте: «Нет, не мешает».

4. *Каковы ваши сильные стороны?*

Подчеркивайте, в первую очередь, те качества, которые полезны для данной работы.

5. *Какие ваши слабые стороны?*

Ответ следует повернуть так, чтобы, упоминая о недостатках, рассказать о компенсирующих их достоинствах.

6. *На какую зарплату вы рассчитываете?*

В начале беседы лучше попытаться уклониться от ответа, сказав, что вы не считаете нужным обсуждать зарплату в первую очередь. Если интервьюер настаивает, то назовите сумму, которая является привлекательной для вас и соответствует ожиданиям, возможностям и нормам организации.

7. *Что бы вы хотели узнать еще?*

Никогда не говорите, что у вас нет вопросов. Можно спросить о содержании вашей будущей работы, о том, чего ожидают от кандидата на эту должность.

На следующем, уже практическом занятии психолог предлагает обучающимся небольшие ролевые упражнения, имитирующие процесс собеседования. Для этого психолог предлагает выпускникам разыграть процесс прохождения собеседования. Сначала психолог сам участвует в собеседовании в качестве работодателя, предложив одному участнику выступить в качестве соискателя. Остальные члены группы должны оценить поведение «работодателя» и «соискателя», выделяя свои критерии оценки.

В процессе таких практических упражнений обучающиеся не только закрепляют материал информационного сообщения, но и овладевают навыками прохождения собеседования в целях трудоустройства.

Обсуждаются способы исправления ошибок участников в ходе собеседования.

Заключение: анализ проведенного занятия, рефлексия, подведение ИТОГОВ.

зарплата.ру [Вакансии](#) [Резюме](#) [Компании](#) [Статьи](#) [Работодателям](#) [Вход](#) [Регистрация](#) [+ Добавить резюме](#)

Екатеринбург × Все районы ▾ Зарплата от, руб Все рубрики ▾ Должность или компания Еще фильтры... 🔍 Найти

График работы <input type="checkbox"/> полный рабочий день <input type="checkbox"/> удаленная работа <input type="checkbox"/> гибкий график <input type="checkbox"/> сменный график	Тип занятости <input type="checkbox"/> полная занятость <input type="checkbox"/> частичная занятость <input type="checkbox"/> работа вахтовым методом <input type="checkbox"/> временная работа / freelance <input type="checkbox"/> стажировка	Стаж работы <input type="checkbox"/> без опыта <input type="checkbox"/> до 1 года <input type="checkbox"/> 1-3 года <input type="checkbox"/> 3-5 лет <input type="checkbox"/> более 5 лет	Образование <input type="checkbox"/> неполное среднее <input type="checkbox"/> среднее <input type="checkbox"/> средне-специальное <input type="checkbox"/> неполное высшее <input type="checkbox"/> высшее <input type="checkbox"/> студент очник <input type="checkbox"/> студент заочник	Размер компании <input type="checkbox"/> менее 10 <input type="checkbox"/> 10-50 <input type="checkbox"/> 50-100 <input type="checkbox"/> 101-300 <input type="checkbox"/> свыше 300
--	---	---	---	--

Параметры поиска
 искать только по заголовку вакансии
 прямой работодатель

Найти Очистить Заккрыть ×

Рис. 12. Стартовая страница поиска на сайте <https://ekb.zarplata.ru/>

Создать резюме Шаг 1 из 2

Расскажите о себе

Фамилия *	<input type="text" value="Фамилия"/>	 Не забудь добавить фотографию профиля
Имя *	<input type="text" value="Имя"/>	
Пол *	<input type="radio"/> Мужской <input type="radio"/> Женский	
E-mail *	<input type="text" value="Введите e-mail"/>	
Дата рождения *	<input type="text" value="день"/> ▾ <input type="text" value="месяц"/> ▾ <input type="text" value="год"/> ▾	
Город проживания *	<input type="text" value="Екатеринбург"/> ×	
Желаемая должность *	<input type="text" value="Введите должность"/>	
Общий стаж *	<input type="text" value="Укажите стаж"/> ▾	
Уровень образования *	<input type="text" value="Укажите уровень образования"/> ▾	

Рис. 13. Создание резюме на сайте <https://ekb.zarplata.ru/>

Диспетчер-логист

30 000 — 40 000 руб.

🏠 Перестройка

📍 Екатеринбург, Фролова, 31 — [посмотреть на карте](#)



- Стаж работы 1-3 года
- Полный рабочий день
- Полная занятость

В строительную компанию "Перестройка" в связи с увеличением объемов работ, требуется диспетчер-логист. Компания занимается дорожным строительством, строительными монтажными работами. Сотрудничает с крупными организациями, в том числе и муниципалитетом по Свердловской области

Обязанности:

- Учет ГСМ;
- Контроль учета рабочего времени механизаторов;
- Поиск наемной техники;
- Учет запчастей;
- Заключение договоров;
- Поиск персонала.

Требования:

- Опыт в логистике желателен;
- Понимание назначения спец.техники.

Условия:

- График пятидневная рабочая неделя;
- Бонусы в конце года по результатам работы;
- Корпоративная связь;
- Корпоративная жизнь;
- Имеется бесплатная парковка;
- Полное жизнеобеспечение офиса.

Вакансия № 140432547, сегодня в 11:16

Контакты

✉ E-mail доступен после входа или регистрации

Кольцов Артем Валерьевич
Контактное лицо



Рис. 14. Актуальная вакансия на сайте <https://ekb.zarplata.ru/>

Помощник менеджера по продажам новостроек (помощник риэлтора)

30 000 — 150 000 руб.

🏠 Новосел на Карла Маркса, 24

📍 Екатеринбург, Геологическая, Карла Маркса, 24 — [посмотреть на карте](#)

- Без опыта
- Гибкий график
- Полная занятость

Офис Новосел по адресу Карла Маркса, 24 - лидер среди офисов группы компаний НОВОСЕЛ.

Почему выгодно сотрудничать с АН «Новосел» на Карла-Маркса, 24?

- У нас самая сильная (!бесплатная) школа обучения, что позволит Вам достигнуть результата в кратчайшие сроки
- Дружная команда, всегда готова пойти навстречу
- Сильные ценности компании, помогающие раскрыться с лучшей стороны каждому сотруднику
- У нас подписаны эксклюзивные контракты с ведущими застройщиками города
- Наши клиенты получают особые условия у топовых банков региона

Вы будете заниматься совместно с риэлтором-наставником:

- Консультированием клиентов об имеющихся предложениях на рынке нового жилья
- Организацией просмотров выбранных объектов недвижимости
- Подготовкой документов и проведением сделки
- Работой со всеми застройщиками нашего города

Рис. 15. Подозрительная вакансия на сайте <https://ekb.zarplata.ru/>

Химик

Чабин Никита, 22 года

📍 Екатеринбург

20 000 руб.

до 1 года

высшее

Опыт работы

Без опыта работы

14 апреля 2018 в 14:56

Свернуть

📄 Полное резюме для работодателей

Контакты доступны
в личном кабинете
работодателя



Посмотреть
полное резюме

Рис. 16. Резюме без опыта работы на сайте <https://ekb.zarplata.ru/>

Дизайнер полиграфии и WEB

Шестакова Екатерина, 35 лет

📍 Екатеринбург

договорная

более 5 лет

высшее

Опыт работы

🏢 ООО ИД "ВЭЛ"

👤 Дизайнер-верстальщик

🕒 Сентябрь 2012 – Работаю на данный момент 5 лет и 7 месяцев

Дизайн и верстка ежемесячного журнала "Уральский Мебельщик"
(рекламные модули, редакционные статьи)

🏢 Типография "Ассорти"

👤 Дизайнер-верстальщик

🕒 Сентябрь 2009 – Сентябрь 2014 5 лет

Дизайн и верстка полиграфической продукции любой сложности (в т.ч. книги в твердом и мягком переплете), этикетка, упаковка, наружная реклама, сувенирная продукция

🏢 Издательство "Парамон Промоушн Урал"

👤 Дизайнер-верстальщик

🕒 Ноябрь 2007 – Сентябрь 2009 1 год и 10 месяцев

Дизайн и верстка ежемесячного каталога "Интерьер без границ",
верстка статей в журнале "Выбирай"

🏢 Типография "Фрегат"

👤 Инженер-дизайнер

🕒 Ноябрь 2006 – Май 2007 6 месяцев

Разработка и конструирование упаковки и этикетки. Дизайн и верстка полиграфической продукции

Ключевые навыки

Знание правил верстки; Работа со сложными текстами (графики, формулы, таблицы); Уверенное владение программами Adobe (InDesign, Illustrator, Photoshop); Чтение и внесение корректорских правок с любых носителей; Создание алфавитных указателей, содержаний и т.п.; Запись файлов по требованиям типографии; работа с упаковкой, этикеткой, сувенирной продукцией;

Контакты доступны
в личном кабинете
работодателя



Посмотреть
полное резюме

Рис. 17. Подробное резюме на сайте <https://ekb.zarplata.ru/>

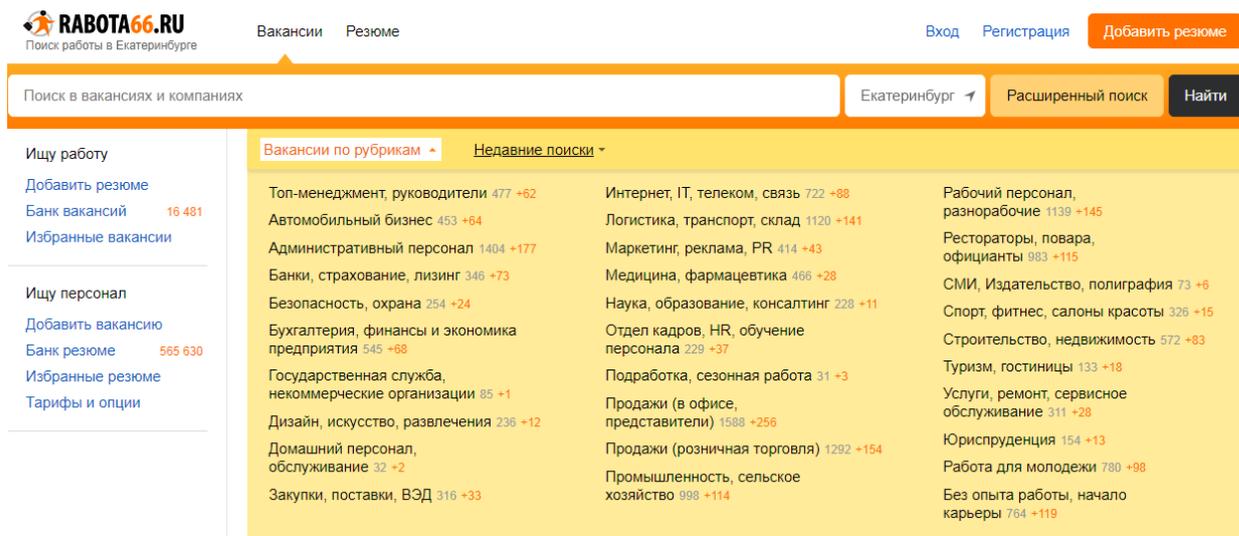


Рис. 18. Стартовая страница поиска сайта <https://www.rabota66.ru/>

Стаж

любой без опыта от 1 года от 3 лет от 6 лет

Образование

Высшее Средне-специальное
 Среднее Начальное
 Неполное высшее

График работы

Полный день Вахта
 Свободный график Частичная занятость / совмещение
 Контракт Ночной
 Посменно работа в выходные
 Удаленно работа в вечернее время

Социальные группы

Студентам (на подработку)
 Студентам (на практику)
 Студентам (на стажировку)
 Для пенсионеров
 Для людей с инвалидностью

Рис. 19. Поиск вакансий на сайте <https://www.rabota66.ru/>

Создать резюме

1. Личное

2. Знания и навыки

3. Опыт работы

4. Пожелания к работе

5. Документы

Рекомендации от HR-специалиста

Фамилия*	<input type="text"/>
Имя*	<input type="text"/>
Отчество	<input type="text"/>
Телефон*	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> +
	<small>страна код номер</small>
Город, район проживания*	выбрать...
Для связи в интернете	<input type="text" value="ICQ, QIP, GTalk, Jabber..."/>
Странички в соц. сетях	<input type="text" value="http://vk.com/idxxxx/nhttp://www.odnoklassniki.ru/profile/xxxxxx"/>
Ваша фотография	<input type="button" value="Выберите файл"/> <input type="button" value="Файл не выбран"/> ? Подсказка
Дата рождения*	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
Пол*	<input type="button" value="Мужской"/> <input checked="" type="button" value="Женский"/>
Семейное положение	<input type="button" value="состою в браке"/> <input checked="" type="button" value="не состою"/> <input type="button" value="не указано"/>
Дети	<input type="button" value="есть"/> <input checked="" type="button" value="нет"/> <input type="button" value="не указано"/>
Наличие личного автомобиля	<input type="button" value="есть"/> <input type="button" value="нет"/>
Дополнительно	<input type="button" value="пенсионер"/> <input type="button" value="студент"/> <input type="button" value="есть инвалидность"/>

Рис. 20. Создание резюме на сайте <https://www.rabota66.ru/>

обновлено: Сегодня

Администратор, оператор ПК, оператор call-центра

Женщина, 22 года (11.07.1995), высшее образование, состоит в браке, детей нет, водительских прав нет

Пожелания к работе

Сменный график работы

Где: Центр, Сибирский тракт, Компрессорный, Парковый

2/2

от 20 000 руб.
активно ищу работу

Опыт работы

сентябрь 2017 – октябрь 2017
2 месяца

Учитель английского языка
МАОУСОШ 163 (Екатеринбург), Курсы, наука, образование

Обязанности, достижения:
Преподавание английского языка учащимся 5-8 классов

Основное образование

июль, 2017

РГППУ, Образование в области иностранного языка (английский)

Ключевые навыки

- высокая энергичность;
- наработанные навыки терпения и гибкости;

Пользователь компьютера: уверенный

Без опыта работы, начало карьеры

ссылка на резюме распечатать сохранить в Word пожаловаться

Рис. 21. Актуальное резюме на сайте <https://www.rabota66.ru/>

50 000 — 100 000 руб.

скрыть распечатать сохранить в Word пожаловаться

Екатеринбург:
· Центр

обновлена: 11 апреля

График: Полный день
Образование: Среднее

Контактное лицо:
Евгений Сергеевич,
HR
+7(96) показать телефон

Адрес работы:
Екатеринбург, Карла Маркса, 12
на карте

Расскажите друзьям:
VK Facebook Twitter Odnoklassniki Messenger

Web-программист подработка для студентов людям с инвалидностью

Работодатель: ООО "ИМПЕРИУМ" (1 вакансия) чат с компанией
Ул. Карла Маркса, д.12, второй этаж на карте

Комментировать

В ООО "ИМПЕРИУМ" требуются WEB-Программисты для участия в развитии крипто-проекта "IMPERIVM WORLD"

Похожие вакансии
от 20 000 руб.
Web-программист ГК "Айтекс"

IMPERIVM - стабильно развивающийся проект специализирующаяся на создании и продвижении интернет сайтов, собственных продуктов и внедрении BlockChain технологий.
В настоящий момент, мы активно расширяемся и сейчас ищем web - программиста.

Мы ведем разработки собственных CMS и CRM/ERP. Решаем типовые и нестандартные задачи. Ищем специалиста, который хочет заниматься любимым делом, совершенствоваться и профессионально развиваться.

Мы хотим видеть в своей команде самостоятельных, увлеченных и профессиональных специалистов.

Требования:
Нам требуются специалисты, как с опытом работы в живой команде, так и без опыта (фрилансеры):

1. Профессионалы, готовые решать сложные задачи придумывая интересные и не стандартные решения, а так же четко следующие основным стандартам.
2. Опытный разработчик способный написать качественный работающий код, протестировать его и сделать все это в срок.
3. Проектировщик нового функционала, воплощающий в жизнь самые интересные идеи.
4. Программист со знаниями PHP (версии 5.6 и выше, включая 7), JavaScript (jQuery, разные VUE и Angular) тоже не помешают)

- Умение работать с API и разрабатывать свое API;
- Студенты последних курсов, среднее специальное образование, неоконченное высшее образование (совмещение);

Рис. 22. Актуальная вакансия на сайте <https://www.rabota66.ru/>