

Министерство образования и науки Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский государственный педагогический университет»  
Институт специального образования

Кафедра логопедии и клиники дизонтогенеза

**Формирование профессиональной мотивации у будущих дефектологов в  
процессе воспитательной работы**

Выпускная квалификационная работа  
44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
Магистерская программа «Логопедия»

Квалификационная работа  
допущена к защите  
Зав. кафедрой  
логопедии и клиники дизонтогенеза  
к.п.н., профессор И. А. Филатова

---

дата

подпись

Исполнитель:  
Бездетко Сергей Николаевич  
обучающийся ЛОГ-1601 группы

---

подпись

Научный руководитель:  
Филатова Ирина Александровна  
к.п.н., профессор

---

подпись

Екатеринбург 2018

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ.....	9
1.1. «Мотив», «мотивация» и «профессиональная мотивация» как основные категории исследования.....	9
1.2. Теории мотивации в отечественной и зарубежной психологии.....	13
1.3. Методология и методы исследования профессиональной мотивации...	19
1.4. Состояние проблемы формирования профессиональной мотивации у студентов-дефектологов в процессе воспитательной работы.....	25
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ БУДУЩЕГО ДЕФЕКТОЛОГА В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	33
2.1. Организация и методы исследования формирования профессиональной мотивации у студентов-дефектологов в процессе воспитательной работы.....	33
2.2. Анализ результатов констатирующего эксперимента по формированию профессиональной мотивации у студентов-дефектологов в процессе воспитательной работы.....	38
ГЛАВА 3. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ У БУДУЩИХ ДЕФЕКТОЛОГОВ В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	43
3.1. Реализация системы по формированию профессиональной мотивации у студентов-дефектологов в процессе воспитательной работы.....	43
3.2. Анализ результатов контрольного эксперимента по формированию профессиональной мотивации у студентов-дефектологов в процессе воспитательной работы.....	55
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	64

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	70
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	75

## ВВЕДЕНИЕ

### *Актуальность исследования.*

В настоящее время четко прослеживается негативное отношение общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ). С целью изменения данного отношения государство реализует программу «Доступная среда», в рамках которой происходит социальная адаптация лиц с особыми образовательными потребностями. Одним из направлений данной программы является подготовка качественных дефектологических кадров, способных обеспечить максимально качественное обучение и эффективное включение лиц с ОВЗ в общество.

На данный момент существуют определенные требования, которые предъявляются при подготовке дефектологических кадров в высших учебных заведениях. Эти требования прописаны в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по направлению «Специальное дефектологическое образование», в Профессиональном стандарте педагога, в Федеральном государственном образовательном стандарте обучающихся с ОВЗ и др.

Проанализировав научную литературу и нормативно-правовые документы по вопросу профессиональной подготовки дефектологов можно говорить о единстве взглядов исследователей на дефектолога как личность. Это должен быть выпускник, который осознает ответственность и значимость своей профессии, он должен быть замотивирован к выполнению своей профессиональной деятельности, должен быть способен к социальному взаимодействию, толерантен, должен корректно и адекватно воспринимать людей с ОВЗ, способствовать формированию гуманного отношения к ним в социокультурной среде. Это также должен быть человек, способный обеспечить качество образования и эффективность социализации лиц с особыми потребностями, обладающего личностной готовностью к социальному взаимодействию (Р. О. Агавелян, И. А. Коробейников, И. Ю.

Левченко, Е. Т. Логинова, Н. Н. Малофеев, Н. М. Назарова, И. М. Яковлева и др.).

Помимо этого современное общество диктует новые требования к молодым людям, выступая под девизом «ты должен быть успешным в обществе» вместо привычного «ты должен быть полезным членом общества», что обусловлено сменой ориентира в формировании мотивации личности. В таком случае в высших учебных заведениях становится актуальным силами педагогов, психологов и других специалистов создание специальных условий, обеспечивающих успешное обучение, т.е. сформировать качество личности, которая смогла достичь успеха в обществе.

Успешное обучение может дать толчок к осознанному преодолению трудностей и стремлению к получению новых знаний. В педагогическом плане ситуация успеха представляет собой целостное сочетание определенных условий, благодаря которым становится возможно достижение запланированных результатов либо отдельно взятой личностью, либо коллективом людей. Стоит также отметить, что педагогическая ситуация – это четко продуманный план, определенная тактика и стратегия педагога, тактика, способная создать желание достичь успеха, чувство защищенности и уверенности в своих силах.

Различные виды деятельности обеспечиваются разными формами мотивации (познавательная, профессиональная, познавательная, социально-общественная и т.д.). Особое значение при изучении особенностей профессиональной мотивации имеет знание структуры мотивации профессиональной деятельности.

Профессиональная мотивация - это многокомпонентная, сложноорганизованная структура, зависящая напрямую от конкретной ситуации.

**Цель** исследования – разработать, обосновать и экспериментально проверить систему формирования профессиональной мотивации у будущих дефектологов в процессе воспитательной работы.

**Объектом** исследования является профессиональная мотивация будущих дефектологов в Институте специального образования.

**Предмет** исследования – процесс формирования профессиональной мотивации у будущих дефектологов в процессе воспитательной работы.

**Гипотеза исследования:** формирование профессиональной мотивации у будущих дефектологов в процессе воспитательной работы будет успешным, если будет разработан комплекс воспитательных мероприятий, воздействующий на всю мотивационную сферу студента дефектологического образования.

**Задачи:**

1. Проанализировать современное состояние исследуемой проблемы с целью определения теоретико-методологических возможностей ее решения.

2. Определить методологические подходы к исследованию проблемы, создающие основы для ее комплексного изучения и обеспечивающие обоснованность путей решения.

3. Определить комплекс необходимых и достаточных педагогических условий эффективного функционирования системы формирования профессиональной мотивации у будущих дефектологов.

4. Разработать, обосновать и экспериментально проверить систему формирования профессиональной мотивации у будущих дефектологов.

**Теоретико-методологической основой исследования** являются идеи и положения педагогических систем (Ю.А. Конаржевский, В.А. Сластенин, В.А. Якунин и др.); ценностей (А.В. Кирьякова, Л.А. Менчикова, С.В. Тимофеева и др.); педагогического моделирования (А.Н. Дахин, Е.А. Солодова, Н.О. Яковлева и др.); профессионального образования (В.И. Долгова, В.А. Кальней, Н.Н. Тулькибаева, Н.В. Чекалева и др.); мотивации (Е.П. Ильин, А.К. Маркова, А. Маслоу, А.В. Петровский и др.); формирования профессиональной мотивации (М.В. Воробьева, Н.М. Емелин, Г. Салем, Л.М. Хабаева и др.); образовательной среды (Ю.С. Мануйлов, З.И. Тюмасева, В.А. Ясвин и др.); рефлексии (Е.И. Мишина, О.Б. Модулина, Д.О.

Парамонов, З.М. Хутыз и др.); педагогического эксперимента (А.С. Казаринов, Д. Кэмпбелл, С.А. Писарева, Е.В. Яковлев и др.).

Для решения поставленных задач использовались:

- теоретические методы: анализ научной и методической литературы, контент-анализ, терминологический анализ, изучение опыта решения исследуемой проблемы, сравнение, педагогическое моделирование, синтез, обобщение;
- эмпирические методы: обобщение продуктивного опыта профессиональной подготовки студентов-дефектологов, методы проведения опытно-поисковых работ (анкетирование, тестирование, интервьюирование, экспертиза, наблюдение, оценка), эксперимент.

**База исследования.** Исследование проводилось с ноября 2016 года по март 2018 на базе ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» Институт специального образования. В экспериментальном исследовании приняли участие студенты Института специального образования 1 и 2 курсов.

По теме исследования было опубликовано 4 статьи:

1. Бездетко, С.Н. Формирование профессиональной мотивации студентов-дефектологов / С.Н. Бедетко, И.А. Филатова // Изучение и образование детей с различными формами дизонтогенеза в условиях реализации ФГОС: Материалы Всероссийской научно-практической конференции студентов, магистрантов, аспирантов и слушателей / Екатеринбург. - 2017. - С. 120-122.

2. Бездетко, С.Н. Методы изучения профессиональной мотивации будущих дефектологов / С.Н. Бедетко // I международная студенческая научно-практическая конференция «Актуальные проблемы личности, образования и общества в контексте социально-гуманитарных наук», 22 февраля 2018 г. / Москва. – 2018. (в печати).

3. Бездетко, С.Н. Теоретический анализ проблемы формирования профессиональной мотивации студентов-дефектологга в процессе

воспитательной работы / С.Н. Бездетко // Специальная педагогика: профессиональный дебют: материалы II Международной студенческой научно-практической конференции, 20 апреля 2018 г. / Минск. – 2018. – С. 14.

4. Бездетко, С.Н. Изучение уровня сформированности профессиональной мотивации будущих дефектологов / С.Н. Бездетко // Изучение и образование детей с различными формами дизонтогенеза: Материалы Всероссийской научно-практической конференции памяти профессора В.В. Коркунова, 26-27 апреля 2018 г. / Екатеринбург. - 2018. (в печати).

5. Бездетко, С.Н. Организация адаптивного кукольного театра для детей с ОВЗ в рамках работы по формированию профессиональной мотивации студентов-дефектологов / С.Н. Бездетко // Человек и природа : сборник науч. статей / БОУ ВО «ЧГИКИ» Минкультуры Чувашии. – Чебоксары : Плакат, 2018. – с. 111-114.

**Структура работы.** Выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы и приложения.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ

## 1.1. «Мотив», «мотивация» и «профессиональная мотивация» как основные категории исследования

Для реализации любой поставленной задачи по выполнению какого-либо вида деятельности необходимо сформировать мотив к этой деятельности.

Проанализировав научно-методическую литературу по проблеме исследования (Асеев В.Г., Арефьев А.П., Вербицкий А.А., Маркова А.К. и др.) можно говорить о том, что к настоящему времени понятие мотива не имеет однозначной трактовки ни в рамках одной, ни в рамках различных научных областей, придающих ему специфику. Тем не менее, проанализировав существующие в отечественной литературе точки зрения на данный феномен (О.К. Тихомиров, Г.Х. Попов и др.), отметим, что большинство авторов описывает мотив, как побуждение к деятельности, удовлетворение потребностей личности, активизирующее условие, управленческий фактор. В общем понимании мотив представляет собой осознанное побуждение, обуславливающее действия личности.

Чаще всего под мотивацией подразумевают «побуждение человека к действиям совокупностью различных мотивов» [26]. Эта совокупность постоянно модифицирует в зависимости от изменения окружающей среды, а также от степени удовлетворения потребностей человека. Именно интеграция (синтез) мотивов определяет поведение и деятельность личности, задавая им основное направление. Таким образом, мотивирование выполняет одну из главных функций управления, обеспечивающую формирование у субъектов профессиональной деятельности мотивации, которая соответствует интересам организации.

Под мотивационным процессом подразумевается два

взаимоопределяющих друг друга подпроцесса: с одной стороны мотивация связана с внутриличностными изменениями, а с другой стороны мотивирование характеризуется как внешнее управленческое влияние на субъект с целью формирования у него необходимой мотивации.

Общим обуславливающим фактором для мотивационных подпроцессов являются потребности личности. Именно они определяют мотивы, лежащие в основе человеческого поведения. При этом не имеют значение, вызывающие их факторы: мыслительная деятельность или физиологические потребности. Жизнь человека представляет собой череду постоянно возникающих и удовлетворяемых потребностей. В различные моменты жизни человек испытывает потребности, образующие определенную совокупность, в которой можно выделить постоянные, повторяющиеся, чередующиеся, жизненно важные и многие другие потребности.

Таким образом, мотивация – это сложное как по структуре, так и по динамике психологическое явление, имеющее огромное значение в жизни человека. Именно мотивация лежит в основе всех действий и поступков человека, и мотивацией, в первую очередь, определяется выбор, осуществляемый человеком в различных жизненных ситуациях, что в конечном итоге формирует особенности его жизни и судьбы.

Применительно к учебной деятельности студентов в системе вузовского образования под профессиональной мотивацией понимается совокупность факторов и процессов, которые, отражаясь в сознании, побуждают и направляют личность к изучению будущей профессиональной деятельности. Профессиональная мотивация выступает как внутренний движущий фактор развития профессионализма и личности, так как только на основе ее высокого уровня формирования, возможно эффективное развитие профессиональной образованности и культуры личности.

Мотивация профессиональной деятельности, или профессиональная мотивация – это «действие конкретных побуждений, которые обуславливают выбор профессии и продолжительное выполнение обязанностей, связанных с

этой профессией» [18], или «совокупность внутренних и внешних движущих сил, побуждающих человека к трудовой деятельности и придающих этой деятельности направленность, ориентированную на достижение определенных целей» [32].

При этом под мотивами профессиональной деятельности понимается осознание предметов актуальных потребностей личности (получение высшего образования, саморазвития, самопознания, профессионального развития и т.д.), удовлетворяемых посредством выполнения учебных задач и побуждающих его к изучению будущей профессиональной деятельности [13].

Как и другие виды мотивации, профессиональная мотивация подвержена влиянию внешних и внутренних факторов, которые могут быть как постоянными, так и временными. Поэтому профессиональная мотивация одновременно является и относительно устойчивым, и относительно изменчивым, динамичным образованием. В зависимости от психологических особенностей личности и внешних обстоятельств ее жизнедеятельности профессиональная мотивация одного человека может в целом сохраняться в течение нескольких десятилетий, а профессиональная мотивация другого человека – полностью перемениться за значительно более короткий срок.

Общая закономерность состоит в том, что в своем развитии мотивация профессиональной деятельности проходит, как минимум, несколько этапов, каждый из которых характеризуется своей особой структурой профессиональной мотивации:

1. Этап выбора профессии или специальности;
2. Этап выбора места работы;
3. Этап непосредственно реализации профессиональной деятельности [10].

Выделяют также возможные этапы профессиональной переориентации, переподготовки и смены рабочего места (перехода с одной работы на другую).

Реализация трудовой деятельности человека определяется в той или иной мере всей совокупностью мотивов, воздействующих на протяжении каждого из перечисленных этапов: «мотивы трудовой деятельности ведут к формированию мотивов выбора профессии, а последние ведут к мотивам выбора места работы» [18].

Профессиональная мотивация оказывает значимое влияние на эффективность профессиональной деятельности. Важнейшим связанным с профессиональной мотивацией фактором эффективности профессиональной деятельности является сила актуальных мотивов в структуре мотивации. Общая закономерность влияния силы актуальных мотивов на эффективность профессиональной деятельности заключается в том, что качество деятельности «является наилучшим при среднем уровне мотивации и, как правило, ухудшается при слишком низком или слишком высоком» [25].

При рассмотрении частных случаев следует учитывать, что влияние силы мотивов на эффективность деятельности зависит от сложности задания: «в решении легких заданий лучший успех деятельности достигается при высоком уровне мотивации, а в решении трудных – при ее низком и среднем уровне» [26].

Наиболее важным и сложным фактором эффективности деятельности со стороны профессиональной мотивации выступает удовлетворенность человека своим трудом: «чувство выполненной работы и удовлетворенность от этого способствуют повышению результативности труда» [10]. Следовательно, не только удовлетворенность трудом повышает эффективность деятельности, но и эффективность деятельности увеличивает степень удовлетворенности трудом, т.е. существует взаимозависимость между перечисленными переменными.

Таким образом, профессиональная мотивация является одним из наиболее значимых факторов эффективности профессиональной деятельности и удовлетворенности человека своим трудом.

## 1.2. Теории мотивации в отечественной и зарубежной психологии

Проблема мотивации является актуальной как в отечественной, так и в зарубежной психологии.

Само слово «мотивация» было впервые употреблено в статье «Четыре принципа достаточной причины» А. Шопенгауэром (1796-1859), после чего термин прочно вошел в обиход в области психологии в качестве способа объяснения причины того или иного поведения как человека, как и животных.

В зарубежной психологии существует множество теорий мотивации. Рассмотрим некоторые из них.

*Потребностные теории мотивации.* С научной точки зрения начало изучению причин возникновения активности у человека и животных положили такие мыслители как Аристотель, Демокрит, Платон, Сократ. В своих трудах они упоминали о «нужде» как учительнице жизни. По мнению Демокрита нужда или потребность – это основная движущая сила, приводящая в действие эмоциональные переживания, способствующая приобретению языка, речи и привычки к труду [18].

По мнению Сократа, каждый человек обладает определенными стремлениями, желаниями, потребностями, основой которых составляет не то, каковы именно стремления, а какое место они занимают в жизни этого человека. Находясь под влиянием других людей, находясь от них в определенной зависимости, человек не сможет побороть свою природу и управлять своими потребностями.

Объяснить механизмы возникновения потребностей и поведения человека смог Аристотель. В своих трудах он говорил о том, что цель является основой любой потребности, и образ этой цели имеет для организма положительное или отрицательное влияние. С другой стороны, стремления определяются потребностями и связанными с ними чувствами удовольствия и неудовольствия, функция которых состоит в том, чтобы сообщать и

оценивать пригодность или непригодность данного объекта для жизни организма.

В конце XVIII века потребности были рассмотрены французскими моралистами. Они описывали потребности как основной источник активности человека. Э. Кондильяк рассматривал потребности как беспокойство, вызываемое отсутствием чего-либо, ведущего к удовольствию. Потребности влекут за собой появление телесных и душевных привычек.

П. Гольбах также подчеркивал определенную роль потребностей в жизни человека. Потребности, по его мнению, являются ведущим фактором для возникновения воли, умственной активности.

Также значительную роль в психической активности человека отводил потребностям Р. Вудсвортс. Потребности формируют чувствительность к одним стимулам и безразличие к другим, тем самым влияя на восприятие окружающего мира, а также формируя двигательные реакции.

*Бихевиористские теории мотивации.* Бихевиористы в своих работах говорят о том, что термин «мотивация» слишком общий и недостаточно научный, что экспериментальная психология под этим названием фактически изучает потребности, влечения, имеющие чисто психологическую природу. Главной особенностью мышления бихевиористов является схема «стимул – реакция», где раздражитель является активным источником реакции организма. С позиции бихевиористов также возникновение мотивации объясняется реактивностью организма, его способностью определенным образом отвечать на различные раздражители. Кроме того отмечается, что реакция организма на воздействующий извне стимул не всегда следует, в связи с чем в схему введен фактор (названный мотивацией), объясняющий различия в реактивности. Однако данный фактор отражал исключительно физиологические потребности, а именно, ощущения. Исходя из этого, мотивацию стали понимать как состояние, функция которого в снижении порога реактивности организма на некоторые раздражители [18].

Считается, что именно план и стремление в реализации этого плана,

достижении определенной цели определяет поведение человека. Эта схема, как отмечает Ж. Нюттен, берет во внимание сложное человеческое поведение, а бихевиористы принимают во внимание лишь элементарную психическую реакцию. Однако необходимо учитывать тот факт, что поведение является способом поиска различных ситуаций и предметов, а не только реакции на них.

*Когнитивные теории мотивации.* Еще У. Джемс выделял несколько типов принятия решения (формирование намерения, стремления к действию) как сознательного преднамеренного мотивационного акта. Было определено понятие мотива или основания как объекты мысли, способствующему выполнению или невыполнению определенного действия [18].

Во второй половине XX века появились мотивационные концепции Дж. Роттера, Г. Келли, Х. Хекхаузена, Дж. Аткинсона, Д. Макклелланда и др. Их позиции и общие положения достаточно близки. Во-первых, во многих исследованиях определяется полная невозможность создания единой теории мотивации, свойственной и поведению человека, и поведению животного. Во-вторых, выдвигалось утверждение, что снятие напряжения не является основным мотивационным источником. В-третьих, во многих исследованиях активно подчеркивается реактивность человека, а не его активность. Поэтому, принцип редукции напряжения для объяснения поведения человека неприемлем, а источники его активности следует искать в нем самом, в его психологии. В-четвертых, данные теории признавали наряду с ролью бессознательного существенную роль сознания человека в формировании его поведения. Более того, по мнению большинства авторов, сознательная регуляция для человека является ведущим механизмом формирования поведения. В-пятых, в большинстве случаев присутствовало стремление авторов различных теорий внесения специфических понятий в научный оборот, понятий необходимых для раскрытия сущности человеческой мотивации и ее особенностей, например «социальные потребности, мотивы», (Д. Макклеланд, Д. Аткинсон, Г. Хекхаузен), «жизненные цели» (К. Роджерс,

Р. Мей), «когнитивные факторы» (Ю. Роттер, Г. Келли). В-шестых, авторы вышеуказанной теории утверждают, что методы исследования мотивации поведения животных неприемлемы для использования по отношению к исследованию мотивации у человека. Следовательно, необходимо найти специальные методы, отвечающие особенностям человека и его природе [18].

Одновременно с появлением когнитивной теории мотивации в научный обиход вошли новые понятия, связанные с мотивацией: социальные потребности, жизненные цели, когнитивные факторы, когнитивный диссонанс, ценности, ожидание успеха, боязнь неудачи, уровень притязаний.

Для отечественной психологии свойственно изучение мотивации с позиции структуры человеческой деятельности и его сознания (Ананьев Б.Г., Бодалев А.А., Бодров В.А., Ильин Е.П., Марков В.Н. и др.). Показано, что в мотивах конкретизируются потребности и приобретает свое «предметное» выражение то, на что конкретно направлена активность человека. Для возникновения мотивов существует первостепенные предметы, которые необходимы человеку и отвечают его физическим потребностям (воздух, вода, пища, одежда, жилище и пр.).

Однако в дальнейшем для формирования мотива поведения необходимы и другие объекты, которые будут стимулировать и направлять активность человека (например, общественное признание, успех, результат, совершенство, гармония и т. д.). Для стимулирования деятельности человека обычно включаются два или несколько различных мотивов, отвечающие личностным характеристикам этого человека. Таким образом, мотив – это определенные побуждения, вызывающие активность организма и определяющие ее направленность, механизмы и причины [17].

Существует три основных группы мотивирующих факторов, определяющих проявления и регулирующие поведение человека:

- а) потребности и инстинкты как источники активности;
- б) мотивы как причины, определяющие выбор определенных актов поведения;

в) эмоции, субъективные переживания, установки как механизмы регуляции динамики поведения [44].

Существует всего два направления, по которым можно распределить все определения понятия «мотивация». Первому направлению свойственно определять мотивацию как совокупность факторов или мотивов. Например, по мнению В. Д. Шадрикова, именно потребности и цели личности, уровень притязания и идеалы, условия деятельности и мировоззрение определяют мотивацию ее поведения. Благодаря этим факторам происходит принятие решения, формирование намерения. Для второго направления свойственно определение мотивации как динамичное образование или процесс, механизм. Кроме того, в данном направлении мотивация является средством или механизмом реализации уже имеющихся мотивов [18].

Среди отечественных ученых начала XX века, поднимавших вопрос о мотивации поведения человека, следует отметить, прежде всего, А.Ф. Лазурского, опубликовавшего в 1906 году книгу «Очерк науки о характерах». В ней довольно большое место отводится обстоятельному обсуждению вопросов, связанных с желаниями и влечениями, борьбой мотивов и принятием решений, устойчивостью решений (намерений) и способностью к внутренней задержке побудительных импульсов [47].

В 40-х годах мотивацию, с позиции «теории установки», рассматривал Д.Н. Узнадзе, который рассматривал потребность как источник мотивации, при этом понятие потребности он понимал достаточно широко. Так, потребность – это то, что является нужным для организма, но организм этим еще не обладает. Основу для научной разработки в отечественной психологии положил А.Н. Леонтьев, разработавший деятельностную теорию мотивации и ее происхождения. В данной теории утверждается, что мотивация человека, имея свои психологические особенности, обладает определенными источниками практической деятельности.

Так, между структурой деятельности и строением мотивационной сферы человека просматривается взаимное соответствие, а в основе

динамических изменений, которые происходят с мотивационной сферой человека, лежит подчиняющееся социальным законам развитие системы деятельностей. Таким образом объясняется происхождение мотивационной сферы человека и ее движение. Здесь же объясняется изменчивость системы деятельности, изменение иерархии, возникновение и исчезновение отдельных видов деятельности и операций, модификация действий.

Закономерности развития деятельности определяют законы, по которым могут быть описаны изменения мотивационной сферы человека, приобретение им новых потребностей, мотивов и целей. По А.Н. Леонтьеву, направленность побуждению придает именно объект (принимаемый очень широко, не только как предмет, вещь). Он выступает в роли стрелочника, указывающего направление реализации имеющегося у человека побуждения. Больше того, «опредмечивание потребности», как выражался А.Н. Леонтьев, придает этому побуждению смысл, и, по существу, побудителем деятельности выступает не сам предмет, а его значение для субъекта. Отсюда становятся понятными рассуждения о «сдвиге мотива на цель», когда побуждает к деятельности уже не желание завладеть предметом, а выполнение самого действия, получение от него удовольствия [25].

Л.И. Божович считает, что предметы способны фиксировать в себе потребность, которую они удовлетворяют. В результате они и приобретают способность побуждать поведение и деятельность человека даже в тех случаях, когда соответствующая потребность не была предварительно актуализирована. Таким образом, предметы, в представлении Л.И. Божович, представляют собой побудителей потребностей, а не действий или деятельности. Активность человека требует оживления потребности под воздействием предмета.

В.А. Иванников считает необходимым введение нескольких определений понятий «мотив» для разных реалий. Термин «мотив» должен служить для обозначения опредмеченных потребностей в мотивационной сфере, а для ситуативных явлений, инициирующих деятельность в данный

конкретный момент, использовать термин «побуждение» [11].

Р.А. Пилюян пишет, что мотивация и мотив – взаимосвязанные, взаимообусловленные психические категории и что мотивы действия формируются на базе определенной мотивации (т. е. мотивы вторичны). При этом мы можем оказывать влияние на мотивацию в целом через выработку отдельных мотивов (т. е. уже мотивация оказывается в зависимости от мотивов, которые становятся первичными). Кроме того, автор считает, что мотивы относятся к действиям, а мотивация – к деятельности, не давая этому кого-либо объяснения [37].

В.Г. Асеев считает, что важной особенностью мотивации человека является двуmodalное, положительно-отрицательное ее строение. Эти две модальности побуждений (в виде стремлений к чему-либо и избегания, в виде удовлетворения и страдания, в виде двух форм воздействия на личность – поощрения и наказания) проявляются во влечениях и непосредственно реализуемой потребности – с одной стороны, и в необходимости – с другой. Речь идет не столько о знаке побуждения, мотивации, сколько об эмоциях, сопровождающих принятие решения [4].

Таким образом, нет единство взглядов на определение понятия «мотив», «мотивация», их роли в регуляции деятельности человека, его поведения, а также соотношения мотивацией и мотивом. Во многих работах эти два понятия используются как синонимы.

### **1.3. Методология и методы исследования профессиональной мотивации**

Методология как совокупность конкретных приемов исследования включает общую стратегию исследования, классификацию методов познания, определение оптимального их взаимодействия и программирования конкретного исследования [16]. Кроме того, методология предполагает под собой не только учение о системе, но собственно систему

принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности [15]. Методология позволяет определять способы достижения и построения теоретических знаний.

Методология профессиональной мотивации, социальной психологии имеет три уровня:

1. Общая методология – это принимаемый исследователем общий философский подход. Г.М. Андреева акцентирует внимание на том, что существуют различные понимание о соотношении общества и личности, природы человека в теории психологии [16].

2. Частная (или специальная) методология – это определенная группа методологических принципов, которые исследователь использует в определенной области знаний. Специальная методология предполагает реализацию психологических принципов по отношению к объекту исследования. Психология труда, как отмечает А.В.Карпов, «использует всю систему данных, которой располагает современная психология, как общая, так и «отраслевая», частная», и методология формируется как интеграция методологических принципов [20].

3. Методология, определяющаяся в качестве конкретных приемов исследования, которая подразумевает разделение на метод (стратегию) и методику.

В настоящее время для изучения мотивации человека в целом и профессиональной мотивации задействуется несколько основных психологических подходов: эксперимент, наблюдение, беседа, опрос, анкетирование, анализ результатов деятельности и пр. Все эти методы можно разделить на три группы: 1) осуществляемый в той или иной форме опрос субъекта; 2) оценка поведения и его причин со стороны (метод наблюдения), 3) экспериментальные методы.

*Неэкспериментальные методы.*

Метод наблюдения является самым часто используемым в изучении мотивации обучения. Он может использоваться самостоятельно, либо

включаться в состав других методов, например, при использовании беседы, изучения продуктов деятельности, различных экспериментов и др.

Метод анкетирования используется для ориентировки в мотивах обучения как средство предварительной «разведки». Этот метод также редко используется изолированно и единоразово, кроме того, этот метод является максимально открытым, поэтому требует использование не прямых методов, повторных исследований и «маскировки» от обучающихся подлинных целей и задач проводимого анкетирования.

Для более глубокого исследования мотивации обучения используется метод беседы, для проведения которой необходимо соблюдать ряд обязательных условий. Так, должен быть установлен психологический контакт, их отношения во время беседы должны быть положительными, доброжелательными. Иногда при использовании во время беседы дополнительных вопросов, предполагающих развернутые ответы, этот метод называют методом экспериментальных заданий или методом использования воображаемой ситуации. Сутью метода является создание во время беседы педагогом воображаемой ситуации, для которой необходимо описать способ поведения, что позволяет выявить интересы и склонности испытуемого. Содержание бесед могут протоколироваться полностью или выборочно, это зависит от конкретных целей исследования. При составлении полных протоколов удобно пользоваться записывающим устройством, например, диктофоном.

Соблюдение всех необходимых условий проведения беседы (включая предварительные сведения педагога о мотивах обучающихся) делает этот метод изучения мотивации учения очень эффективным средством психологического исследования. Поэтому желательно проводить метод беседы после проведенных ранее методов анкетирования и наблюдения и проанализированных полученных данных.

*Экспериментальные методы.*

Экспериментальные методы отличаются от неэкспериментальных, во-

первых, организацией специальных условий для деятельности испытуемых, формирующих мотивацию обучения, а, во-вторых, возможностью изменения этих условий в процессе эксперимента. Вместе с тем экспериментальные методы предполагают использование неэкспериментальных методов и зачастую непосредственно включают их в себя.

#### *Естественный эксперимент.*

Данный тип эксперимента максимально приближен к неэкспериментальным методам. Для него характерно органичное включение условий эксперимента в учебно-воспитательный процесс, а не создание специальных условий. Педагог в данном случае пользуется сочетанием различных (часто контрастных) условий (методов, содержания и т. д.) преподавания и фиксирует при помощи неэкспериментальных методик изменения и другие особенности мотивации учащихся. Характерная для данного эксперимента замаскированность действий педагога, его целей, неформальная обстановка достигаются благодаря органичной включенности действий педагога в учебный процесс.

#### *Лабораторный эксперимент.*

Для лабораторного эксперимента, в отличие от естественного, характерно специальное создание искусственных условий, включающих задания и способы их выполнения. Однако создание искусственных условий эксперимента может негативно сказаться на результатах самого исследования, так, испытуемый может начать действовать «наугад», пытаясь понять, что от него требуется, либо попытаться поднять престиж в глазах педагога или одноклассников и т.д., что является неоспоримым недостатком данного вида эксперимента. При этом используемые диагностические показатели, как правило, оказываются недостаточными для определения подлинного характера действующего мотива. Следовательно, для обеспечения более достоверных результатов исследования необходимо включать также методы беседы (включая прямые и косвенные вопросы), психологическое наблюдение за особенностями поведения обучающихся в

момент эксперимента.

Таким образом, при диагностике профессиональной мотивации могут быть использованы различные методы, как экспериментальные, так и неэкспериментальные, при этом и в одном, и во втором варианте могут возникать различные трудности. Так, для анкет и личностных опросников нередко свойственны фальсификация ответов, в то время как проектные методики не подлежат стандартизации и достаточно сложны в интерпретации ответов испытуемых, слабо формализуются и отличаются низкой надежностью (невозможность получить аналогичный или близкий к первому обследованию результат при повторных обследованиях).

Сказанное ранее позволяет определить несколько методологических подходов для формирования профессиональной мотивации студентов: системный, деятельностный и процессный. Все эти подходы относятся к общенаучному уровню методологии и обладают существенным исследовательским потенциалом. Так:

- системный подход позволяет определить структуру научно-исследовательской работы (определение ее компонентов и связей между ними);
- деятельностный подход позволяет охарактеризовать особенности деятельности преподавателя и студентов, определить методы и средства, используемые при их продуктивном взаимодействии;
- процессный подход определяет этапность при взаимодействии субъектов в формировании профессиональной мотивации.

*Системный подход* определяется современными исследователями как изучение какого-либо явления как системы. Его общенаучные основы были заложены А.Н. Аверьяновым, Л. Берталанти, Дж. Гигом, И.В. Блаубергом, В.М. Панченко, В.Н. Садовским, Э.Г. Юдиным и др. В педагогике системный подход разрабатывался Ю.А. Конаржевским, Н.В. Кузьминой, В.А. Сластениным, Е.В. Яковлевым, В.А. Якуниным и др.

*Деятельностный подход* современными исследователями определяется

как ориентацию исследования на изучение явления через деятельность. Основы данного подхода разрабатывались Л.П. Буревой, Л.С. Выготским, В.А. Кан-Каликом, Н.В. Кузьминой, А.Н. Леонтьевым, С.Л. Рубинштейном, В.Н. Сагатовским, В.А. Сластениным, В.Д. Шадриковым, В.С. Швыревым и др.

Использование деятельностного подхода позволяет исследовать формирование профессиональной мотивации студентов-дефектологов с точки зрения деятельности его субъектов (преподавателя и студентов) и их продуктивного взаимодействия. Сформулируем значимые для построения нашей работы обобщения:

- преподаватель и студент являются основными субъектами деятельности по формированию профессиональной мотивации у будущих специалистов;
- предметом взаимодействия субъектов является мотивационная сфера студента, а основной целью - ее обогащение мотивами профессиональной деятельности через придание ей ценностной значимости;
- деятельность субъектов носит открытый характер, учитывающий изменения внешней среды;
- ценностные ориентации субъектов определяют содержание деятельности и выступают ее системообразующим фактором;
- методами деятельности по формированию у студента профессиональной мотивации являются традиционные методы - убеждение, упражнение, а также интерактивные методы - тренинг, а средствами - пример, портфолио и др.

*Процессный подход* представляет собой принципиальную ориентацию исследования, при которой явление рассматривается как процесс, то есть как последовательная смена состояний [46]. Методологические возможности данного подхода исследовались О.А. Бияковым, В.Г. Елиферовым, А.С. Масленниковым, В.В. Репиным, Н.К. Серовым, В.А. Сластениным, В.И.

Столяровым, В.А. Якуниным и др.

На основании изученных материалов можно говорить о том, что обладая процессной природой, формирование профессиональной мотивации у студентов-дефектологов, характеризуется следующим:

- носит целенаправленный, непрерывный и управляемый характер;
- единицей определения смены этапов служит педагогическая задача, которая решается в определенный момент времени;
- основными являются этапы формирования, развития и закрепления профессиональной мотивации;
- для обеспечения эффективности предполагает его согласования с процессом внеучебной деятельности при проведении воспитательной работы.

Таким образом, формирование профессиональной мотивации является структурно-функциональной, включающей нормативно-детерминантный, содержательно-организационный, процессно-методический и контрольно-диагностический компоненты, каждый из которых выполняет определенные функции.

#### **1.4. Состояние проблемы формирования профессиональной мотивации у студентов-дефектологов в процессе воспитательной работы**

В настоящее время современными исследователями все чаще поднимается вопрос о формировании мотивации студентов высших учебных заведений (Е.Я. Кочелаева, А.В. Калашникова, О.В. Одегова, А.С. Кривоногова, О.В. Польщикова и др.).

Одним из важных структурных компонентов любой деятельности является мотивация. Поэтому профессиональная мотивация рассматривается как выстроенная в определенной иерархии совокупность потребностей и целей человека, необходимая для реализации запланированной деятельности

и для достижения поставленных целей в достижении профессиональной компетентности [49].

Формирование профессиональной мотивации именно студентов дефектологических факультетов (специальных педагогов и психологов) слабо отражено в научных трудах, хотя многие исследователи в своих работах косвенно затрагивали данную тему (М. И. Сергеев, Н. М. Назарова, Л. Ф. Сербина, З. Н. Смирнова, Н. А. Строгова, А. И. Живина, А. А. Дмитриев, С. М. Соколова, А. М. Гендин, Л. И. Дмитриева, О. Н. Усанова и др.).

В данный момент необходимость высококвалифицированных дефектологических кадров диктует необходимость формирования профессиональной мотивации на уровне вуза, т.к. после выпуска малый процент студентов работает по специальности, выпускники недостаточно мотивированы в самосовершенствовании и саморазвитии.

В жизни каждого человека, не только дефектолога, имеется опыт общения, контакт с человеком с ограниченными возможностями здоровья. В большинстве случаев при этом у человека при контакте появляются негативные эмоции, такие как тревожность и страх, обусловленные беспомощностью, проявлениями недостатка интеллекта этих людей. Эти впечатления надолго отпечатываются в памяти и могут определить дальнейшее отношение к профессии дефектолога, определяя ее малопривлекательной.

Также в современном обществе существуют уже устоявшиеся представления людей с ОВЗ: это люди, которые занимают самый низший уровень в социальной иерархии, такие люди не несут обществу пользы и неценны. В это же время выбор профессии всегда падает на специальность, которая будет ценна в обществе, приносить удовлетворение.

Низкая заработная плата при высокой профессиональной занятости и часто тяжелых условиях труда также является негативным фактором, влияющим на выбор профессии дефектолога [49].

Но, несмотря на негативное подкрепление и отрицательные факторы, сопровождающие работу дефектолога, возросло количество абитуриентов, поступающих по программе «Специальное (дефектологическое) образование».

Сказанное выше приобретает особую актуальность еще и потому, что контингент обучающихся по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» характеризуется разнообразием социальных и нравственных позиций и установок. При этом не всегда цели обучения соответствуют уровню интеллектуального развития абитуриентов.

Поэтому современная система образования требует доработки в области формирования профессиональной мотивации студентов, формирования и закрепления таких качеств личности как толерантность, самоорганизации, ответственность. Все это может быть обеспечено внеучебной деятельностью, воспитательной работой в системе высшего образования [48].

В основу воспитательной работы в высшем учебном заведении лежит не только формирование базиса профессии, расширение профессионального профиля студента, но и развитие творческих способностей, социальную мобильность и конкурентоспособность. Соответственно, воспитательная работа, являясь системой, формируется из различных подсистем, необходимых для закладывания качеств будущего дефектолога-профессионала.

Воспитание личности в период обучения в вузе - важнейший этап социализации индивида, когда в основном завершается целенаправленное воспитательное воздействие на человека организуемой и регулируемой обществом системы воспитания. В то же время, данный этап является и началом того периода в жизни личности, когда человек в целом завершает выработку своей жизненной позиции - отношения к жизни как таковой и к собственной жизни в этом мире, когда он берет на себя ответственность за совершаемый выбор и переходит к осознанному самовоспитанию. Имеет

место взаимосвязь и взаимозависимость учебной, научной и воспитательной работы, которая определяется целой совокупностью качеств, установок и ценностных ориентаций личности, определяющих профессиональную и социальную компетенцию специалиста [12].

Для формирования профессиональной мотивации студентов необходимо задействовать их в различных видах деятельности: учебно-профессиональной или профессиональной. Это может послужить дополнительной возможностью для самосовершенствования в собственной практической подготовке студентов.

По мнению ряда специалистов П.Я. Гальперина, А.Н. Леонтьева, А.М. Матюшкина, Н.В. Самоукиной для формирования адекватного представления студентов-дефектологов о своей будущей профессии необходимо не только учитывать педагогические принципы и аксиомы, но и особенности психики студентов, а также особенности формирования личности [48].

Для формирования мотивации необходимо учитывать наличие как внешних, так и внутренних мотивов. Внутренние мотивы предполагают наличие желания самого студента развиваться в процессе обучения. Внешние мотивы формируются извне родителями, друзьями, т.е. окружением общества. Это так называемые подсказки, указания, намеки, требования, принуждения и т.д. При этом часто наблюдается явление, при котором учеба начинает выступать как вынужденное поведение и нередко встречает внутреннее сопротивление личности. Именно поэтому ведущими всегда являются внутренние мотивы, побуждающие силы. Они могут влиять на личность по-разному, что может приводить к различным результатам обучения. Наиболее резко выражены внешние моменты в мотивах учебы ради материального вознаграждения и избежания неудач [43].

Учебный процесс представляет собой сложный вид деятельности, подразумевающий формирование множества мотивов, влияющих не только на отдельно взятую личность, но и формируя при этом сложную

мотивационную систему этой личности.

Рассмотрим некоторые способы повышения мотивации у обучающихся профессиональных учебных учреждений.

**Процесс мотивирования студентов преподавателем.** Для студентов, в отличие от школьников, необходимо грамотно разъяснить необходимость тех знаний, которые им «вкладывают» преподаватели. Здесь формулировка в духе «так надо» или «в жизни пригодится» способствует утрате интереса обучающегося к учебному процессу, т.к. студент приходит в высшее учебное заведение в первую очередь для реализации себя как личности в области профессиональных знаний, а не для формального получения знаний. Поэтому для преподавателя важно правильно преподнести информацию, которая будет действительно полезна в будущем.

**Стимулирование на результат, а не на оценку.** Студента необходимо не только заинтересовать предметом, но и открыть для него возможности практического использования знаний. Интересными в данном случае будут проводимые педагогом интегрированные занятия, в которых прослеживается связь образовательных и специальных предметов. Также высокоэффективным будет использование материала на развитие эрудиции студентов.

**Связка студент-преподаватель.** Здесь важно понимать, что эффективность учебного процесса будет гораздо выше, когда студент будет воспринимать педагога не просто как преподавателя, а как наставника, готового помочь не только в учебной, но и неучебной деятельности. Преподаватель же должен формировать уверенность в силах студентов, развивать доверительные отношения для дальнейшего качественного сотрудничества в процессе обучения.

**Уважение к студентам.** Любой студент – это личность, которая может требовать к себе уважительного отношения. Д.Карнеги писал: «...не скупитесь на комплименты, признавайте достоинства (даже не существующие), авансируйте положительные сдвиги. Тогда у вашего

воспитанника будет больше возможностей стать таким, каким вы хотите его видеть. Дайте другому то, что вы хотите получить от него».

**Заинтересовать их.** Для того, чтобы студенты посещали занятия, их необходимо в этих занятиях заинтересовать. Для этого на лекциях и практических занятиях можно создавать определенные условия, предполагающие активное участие студентов в учебной деятельности: чтобы студенты могли отстаивать свое мнение, находить несколько вариантов возможного решения поставленной задачи, принимать участие в обсуждениях, решать их путем комплексного применения известных им способов решения и т. п.

**Мотивация личным примером.** Для формирования профессиональной мотивации студентов необходимо не только вызвать интерес к изучаемым предметам. Педагог должен стать личным примером, который может быть охарактеризован как пунктуальная, доброжелательная личность, которая серьезно и ответственно выполняет свою работу, вовремя проверяет контрольные, самостоятельные и практические работы студентов.

**Предоставление максимальной свободы выбора студентам.** Существует такая форма обучения как дни самоуправления, необходимые для формирования мотивации на самостоятельную деятельность студентов. Здесь можно предложить разработать критерии и форму оценивания собственных знаний и умений, форму выполнения индивидуальной самостоятельной работы, тему доклада или вариант задания. Причастность к образовательному процессу, а также прямое вовлечение в него повышает мотивацию студентов.

**Одобрять успехи студентов,** демонстрируя их достижения. Публичная похвала, особенно с описанием достоинств и отличительных особенностей прибавляет студенту уверенности в себе, повышает его внутреннюю мотивацию и желание снова достигать аналогичного результата [Мормужева Н.В.].

Таким образом, преподаватели должны создать такие условия обучения

в высшем учебном заведении, при котором студент мог бы в короткие сроки усвоить не только теоретические аспекты, но и приобрести практические навыки с творческим применением их на практике. Также главной задачей высшего учебного заведения является не формальное обучение студентов, которые получают «корочки», а профессиональных студентов, заинтересованных в работе по специальности и имеющими прочные и стабильные знания, применяемые на практике [33].

#### Выводы по Главе 1.

Таким образом, в результате проведенных нами исследований источников литературы, а также на основе анализа различных теорий по изучению мотивации, можно заключить, что мотивационная сфера человека очень сложна и неоднородна.

При изучении различных теорий мотивации, при определении механизма и структуры мотивационной сферы профессиональной деятельности, можно говорить о том, что мотивация человека является сложной системой, имеющей в своей основе как биологические, так и социальные элементы, поэтому и к изучению мотивации профессиональной деятельности человека необходимо подходить, учитывая данное обстоятельство.

Структура мотивационной сферы человека в процессе жизнедеятельности проходит этапы формирования и становления. Это формирование представляет собой сложный процесс, происходящий как под влиянием своей внутренней работы, так и под влиянием внешних факторов окружающей его среды.

Сформировавшаяся система мотивации человека оказывает большое влияние не только на его поведенческие особенности, но и, как динамическая характеристика личности, на структуру личности человека в целом. Определяет общую направленность личности, стремления человека, его жизненный путь, и, конечно же, профессиональную деятельность.

Итак, сфера применения знаний по мотивации очень обширна. А результат от практического применения этих знаний действительно огромен в различных областях профессиональной деятельности.

Формирование профессиональной мотивации – это сложный процесс, включающий в себя работу нескольких структурных подразделений на разных этапах. В работу по формированию профессиональной мотивации должны быть включены не только педагоги университета и факультета, но и родители студентов, а также сами студенты должны быть заинтересованы в получении качественного образования, а не в формальном получении диплома.

Проводимые в Уральском государственном педагогическом университете мероприятия помогают абитуриентам и студентам получать информацию по всем интересующим их направлениям, что, соответственно, облегчает работу по формированию профессиональной мотивации и компетенции.

Изученные данные позволили выстроить контрольный эксперимент, подобрать соответствующие методики изучения и формирования профессиональной мотивации у будущих дефектологов Института специального образования в процессе воспитательной работы.

## **ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ БУДУЩЕГО ДЕФЕКТОЛОГА В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **2.1 Организация и методы исследования формирования профессиональной мотивации у студентов-дефектологов в процессе воспитательной работы**

Любой педагогический эксперимент включает в себя три основных этапа: констатирующий, формирующий и контрольный, - каждый из которых определяет свои задачи. [41].

На этапе констатирующего эксперимента нами были определены следующие задачи:

- провести первичную диагностику уровня сформированности профессиональной мотивации у студентов 1 курса Института специального образования;
- осуществить анализ полученных в ходе диагностики данных;
- определить начальный уровень сформированности профессиональной мотивации у студентов-дефектологов.

На этапе формирующего эксперимента нами будут решаться следующие задачи:

- провести в процессе воспитательной работы апробацию разработанной нами системы формирования профессиональной мотивации у студентов;
- создать необходимые условия для повышения эффективности проводимой работы;
- в процессе реализации системы работы проводить промежуточные срезы для диагностики изменений уровня сформированности профессиональной мотивации у студентов - будущих дефектологов.

Контрольный этап эксперимента будет направлен на решение следующих задач:

- провести итоговую диагностику уровня сформированности профессиональной мотивации у студентов 2 курса Института специального образования
- провести анализ полученных данных и сделать выводы;
- осуществить количественный и качественный анализ диагностики уровня сформированности профессиональной мотивации на начало и конец эксперимента;
- сформулировать общее заключение об эффективности реализованной системы по формированию профессиональной мотивации у будущих дефектологов в процессе воспитательной работы [41].

Для изучения проблемы формирования профессиональной мотивации студентов педагогического вуза было проведено исследование на базе Уральского государственного педагогического университета Института специального образования. В исследовании были использованы методики: «Мотивация учения студентов педагогического вуза» (С.А. Пакулина, М.В. Овчинников), «Изучение мотивов учебной деятельности студентов» (А.А. Реан, В.А. Якунин); «Изучение мотивации в вузе» (Т.И.Ильина).

#### **«Мотивация учения студентов педагогического вуза» (С.А. Пакулина, М.В. Овчинников)**

Методика позволяет выделить во внешней и внутренней мотивации учения три группы мотивов: поступление в вуз, реально действующие профессиональные мотивы и их доминирование, определение уровней развития мотивации учения. Методика может быть полезна для изучения взаимосвязи мотивации достижения успеха, мотивации учения и адаптации студентов в вузе, ценностных установок студентов в процессе обучения в вузе, психодиагностике в мотивационном тренинге и в целом для построения прогноза социального развития личности. При адаптации двух утверждений к специальности вуза методику возможно использовать для

диагностики мотивации учения в вузах педагогического профиля.

Инструкция: Внимательно прочитайте приведенные в разделе мотивы поступления в вуз, реально действующие мотивы учения и профессиональные мотивы. Оцените значимые для Вас мотивы обучения в педагогическом вузе: 5 баллов – очень значимые, 3-4 балла – значимые, 0-2 балла – не значимые. Отвечайте быстро, не задумываясь.

#### Диагностические значения шкал внешней и внутренней мотивации учения

Внутренняя мотивация учения включает в себя внутренние мотивы поступления в педагогический вуз, широкие учебно-познавательные мотивы и мотивы самообразования, релевантные профессиональные мотивы и имеет следующие характеристики:

- учебно-познавательные мотивы закладываются студентом в сам процесс обучения (заинтересованность в получаемой профессии, успешность обучения, приобретение глубоких знаний, самоорганизация, самосовершенствование и т.д.);
- тенденцию к продолжению учебной деятельности исходя из активности и самостоятельности самого субъекта учения;
- предпочтение сложности и объема учебной задачи (предпочитают задания оптимальной трудности и трудные задания);
- высокий уровень познавательной гибкости в процессе обучения;
- решение учебных задач и проблем творческим путем;
- способность студента адаптироваться к среде высшего учебного заведения в целом и его системе обучения.

Определяющими показателями внешней мотивации являются узкие познавательные и профессиональные мотивы, имеющие следующие характеристики:

- все мотивы не связаны с собственно процессом обучения, они находятся за пределами учебной деятельности и носят личный характер (не отставать от сокурсников, добиться одобрения окружающих, достичь

уважения преподавателей, избежать осуждения и наказания);

- продолжение обучения по выбранной специальности только ради одобрения окружающих;
- приоритетными являются упрощенные и не требующие сильных умственных действий учебные задачи и действия (работа исключительно на оценку);
- низкий уровень познавательной гибкости в процессе обучения;
- отсутствие творческого подхода к решению учебных проблем, рост напряженности;
- способность студента адаптироваться к среде высшего учебного заведения в целом и его системе обучения.

**«Изучение мотивов учебной деятельности студентов» (А.А. Реан, В.А. Якунин)**

Методика изучения мотивов учебной деятельности разработана на кафедре педагогической психологии Ленинградского университета А.А. Реаном и В.А. Якуниным.

Имеются два варианта этой методики, различия между которыми определяются процедурой проведения и заложены в инструкциях.

*Вариант 1: Обработка результатов*

Для каждого студента проводится качественный анализ ведущих мотивов учебной деятельности. По всей выборке (группе) определяется частота выбора того или иного мотива.

*Вариант 2: Обработка результатов*

Для группы подсчитывается среднее арифметическое значение и среднее квадратическое отклонение для каждого мотива. Это дает возможность узнать о достоверности выявленных различий в частоте предпочтения группой того или иного мотива.

Используются такие же протоколы, что и в варианте 1.

*Выводы:* Чем больше сумма баллов, тем предпочтительнее (более значим) данный мотив. С учетом среднегрупповых значений, сигмы и

количества студентов в сравниваемых группах высчитывается t-критерий по студенту и определяется достоверность различий между группами студентов по выраженности у них того или иного мотива учебной деятельности.

Методика «**Изучение мотивации в вузе**» (Т.И.Ильин) содержит три шкалы: «Приобретение знаний» (стремление к приобретению знаний, любознательность); «Овладение профессией» (стремление овладеть профессиональными знаниями и сформировать профессионально важные качества); «Получение диплома» (стремление приобрести диплом при формальном усвоении знаний, стремление к поиску обходных путей при сдаче экзаменов и зачетов). В данной методике определено 50 утверждений, для каждого из которых студент должен отметить верное для себя. При этом в опросник включены и так называемые фоновые вопросы, не относящиеся к проблеме профессиональной мотивации. Каждый вопрос и ответ характеризуется определенными баллами, сумма которых затем подсчитывается и распределяется по 16 мотивам учебной деятельности.

Мотивы учебной деятельности:

- 1) стать высококвалифицированным специалистом;
- 2) получить диплом;
- 3) успешно продолжить обучение на последующих курсах;
- 4) успешно учиться, сдавать экзамены на «хорошо» и «отлично»;
- 5) постоянно получать стипендию;
- 6) приобрести глубокие и прочные знания;
- 7) быть постоянно готовым к очередным занятиям;
- 8) не запускать изучение предметов учебного цикла;
- 9) не отставать от сокурсников;
- 10) обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности;
- 11) выполнять педагогические требования;
- 12) достичь уважения преподавателей;
- 13) быть примером для сокурсников;

- 14) добиться одобрения родителей и окружающих;
- 15) избежать осуждения и наказания за плохую учебу;
- 16) получить интеллектуальное удовлетворение.

## **2.2. Анализ результатов констатирующего эксперимента по формированию профессиональной мотивации у студентов-дефектологов в процессе воспитательной работы**

**Эмпирическое исследование** мотивации учебной деятельности студентов педагогического вуза осуществлялось на базе Уральского государственного педагогического университета Института специального образования. В исследовании приняли участие студенты 1 курса Института специального образования, обучающиеся по следующим специальностям: логопедия, специальная психология, олигофренопедагогика. Выборка составила 97 человек, преимущественно девушки в возрасте от 17 до 22 лет, что в целом отражает специфику института.

Анализ полученных результатов по методике «Мотивация учения студентов педагогического вуза» (С.А. Пакулина, М.В. Овчинников), свидетельствует о том, что большинство студентов (60%) имеют внешне мотивированные побуждения к учению, которые включают в себя внешние мотивы поступления в педагогический вуз, а также узкие учебно-познавательные мотивы. Остальные студенты (40 %) имеют внутренне мотивированные стимулы учения, которые представлены в качестве внутренних мотивов поступления в педагогический вуз и широких познавательных мотивов. Анализируя результаты по отдельным характеристикам мотивов, мы получили, что главными мотивами, способствующими выбору данной специальности, является: на первом месте – 75% (77 человек) – желание получить высшее образование, на втором – 60% (61 человек) – интерес к профессии, на третьем – 55% (56 человек) – использование педагогических знаний для воспитания своих детей. Наиболее

значимыми для студентов в их учении является: на первом месте – 80% (82 человека) – не запускать изучение учебных предметов, на втором – 75% (77 человек) – приобретение глубоких и прочных знаний, на третьем – 70% (72 человека) – успешно учиться и сдавать экзамены на «хорошо» и «отлично». По мнению опрошенных, получение диплома дает возможность: на первом месте – 70% (72 человека) – получить интересную работу, на втором – 55% (56 человек) – самореализоваться, на третьем – 50% (48 человек) – самосовершенствоваться. Следовательно, большинство опрошенных студентов выбрали мотивы, которые находятся вне учебной деятельности; включают внешние ориентации к процессу учения, зависимости от других; предполагают предпочтение упрощенного учебного действия и слабую интеллектуальную гибкость в учебной деятельности. Меньшее число опрошенных выбрало мотивы, которые подразумевают высокий интерес к профессии, приобретение глубоких знаний, самореализацию, самосовершенствование; предпочтение сложных путей поиска вариантов решения поставленных учебных задач.

Анализ результатов, полученных по методике «Изучение мотивов учебной деятельности студентов» (А.А. Реан, В.А. Якунин), свидетельствует о том, что для студентов 1 курса исследуемой группы, значимым мотивом является:

- 1) желание получить диплом (75%, 77 человек);
- 2) постоянно получать стипендию (45%, 46 человек);
- 3) добиться одобрения родителей и окружающих (40%, 41 человек);
- 4) стать высококвалифицированным специалистом (30%, 31 человек);
- 5) приобрести глубокие и прочные знания (25%, 26 человек).

Следовательно, ведущее место у опрошенных студентов, по результатам этой методики, занимают также внешние мотивы учения.

По результатам методики «**Изучение мотивации в вузе**» студентов 1 курса были получены следующие результаты:

42% студентов утверждают, что их знания об этой профессии были

достаточны для уверенного выбора данного вуза.

42% студентов считают профессию, которую они получают, самой важной и перспективной.

50% студентов до поступления в вуз давно интересовались этой профессией, читали о ней.

48% студентов твердо уверены, что будущая профессия даст им моральное удовлетворение и материальный достаток в жизни.

41% студентов самостоятельно изучают ряд предметов, по их мнению, необходимых для будущей профессии.

53% студентов твердо уверены в правильности выбора профессии.

37% студентов испытывают удовольствие от рассмотрения на занятии трудных проблем.

76% студентов тревожат возможные неудачи.

63% студентов отмечают, что они лучше всего занимаются, когда их периодически стимулируют, подстегивают.

Результаты исследования представлены в таблице 1.

*Таблица 1*

***Анализ мотивов учебной деятельности студентов 1 курса 2016-2017 учебного года***

Номер мотива	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Сумма баллов	<b>635</b>	<b>640</b>	<b>601</b>	<b>609</b>	522	<b>610</b>	529	575	561	<b>603</b>	545	567	476	583	514	<b>599</b>
Среднее значение	6,4	6,4	6	6,1	5,2	6,1	5,3	5,8	5,6	6	5,5	5,7	4,8	5,8	5,1	6

Как видно из таблицы 1, по итогам проведенной методики видно, что преобладают мотивы №2 – Получить диплом и №1– Стать высококвалифицированным специалистом. Мотивы №6 – Приобрести глубокие и прочные знания и №4 – Успешно учиться, сдавать экзамены на хорошо и отлично – на втором месте по сумме баллов. Также можно

выделить среди доминирующих мотивы №10 (обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности), №3 (успешно продолжить обучение на последующих курсах) и №16 (получить интеллектуальное удовлетворение), со средним значением 6 и стандартным отклонением 1,2, 1,4 и 1,3 соответственно.

Таким образом, мотивационный профиль, полученный для студентов 1 курса, характеризуется преобладанием профессионального мотива, которому непосредственно подчинены мотивы, связанные с успешностью профессионального обучения (3, 4, 6, 8, 10 и 16). Наравне с профессиональным мотивом, высокое значение имеет прагматический мотив – «получить диплом». Мотивы социального одобрения, такие как «уважение преподавателей» (№12), «добиться одобрения родителей и окружающих» (№14) имеют достаточное значение для первокурсников.

Обобщая данные по результатам трех методик, стоит отметить что, для студента наличие доминирующего уровня внешних мотивов является препятствием на пути становления его как будущего компетентного профессионала своей профессии. Низкий уровень сформированности именно внутренних мотивов может значительно осложнить адаптацию к системе обучения в высшем учебном заведении, привести к низкой успеваемости и затруднит дальнейшее профессиональное становление.

Полученные результаты свидетельствуют о необходимости реализации целенаправленной работы по формированию профессиональной мотивации студентов в процессе воспитательной работы. Для повышения уровня сформированности профессиональной мотивации необходимо проводить мероприятия по ориентации студентов на профессию, созданию условий образовательной коммуникации – все это с учетом личностных особенностей студентов 1 курса Института специального образования.

Эффективность профессиональной подготовки будет выше, если уже на тапе вузовского образования у студента будут закладываться личностные качества профессионала, убежденность в собственной профпригодности, а

также навыки поиска путей решения в работе с различными категориями лиц с ОВЗ. Все это является залогом успешной профессиональной деятельности студента как будущего специалиста.

### **ГЛАВА 3. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ У БУДУЩИХ ДЕФЕКТОЛОГОВ В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

#### **3.1. Реализация системы формирования профессиональной мотивации у студентов-дефектологов в процессе воспитательной работы**

Педагогический процесс представляет собой сложноорганизованную педагогами систему, которая претерпевает постоянные изменения. Для исследования различных его сторон специально организуется эксперимент.

Эксперимент подразумевает преднамеренное создание определенных педагогических условий, в которых изучается определенное явление действительности.

Наше исследование велось с опорой на определение педагогического эксперимента, сформулированного В.М. Полонским: «Педагогический эксперимент – общенаучный метод познания, позволяющий получить новые знания о причинно-следственных отношениях между педагогическими факторами, условиями, процессами за счет планомерного манипулирования одной или несколькими переменными и регистрации соответствующих изменений в поведении изучаемого объекта или системы» [38].

Педагогическое моделирование предполагает такую форму работы, при которой организовывается совместная деятельность педагога и студента, в процессе которой происходит создание модели результата взаимодействия педагогического процесса участников между собой и с объектами социальной среды [31]. Моделирование обычно включает в себя содержание процесса, необходимого для освоения, и определенные учебные действия в качестве средства обеспечения полноценного обучения. Такое моделирование имеет название структурно-функциональной модели. Моделирование как средство научного исследования описывается в научных трудах таких исследователей, как С. Я. Батышева, В. П. Беспалько, В. С.

Безруковой, В. И. Загвязинского, А. М. Новикова, В. В. Краевского, Н. Ф. Талызиной, описывающие моделирование как систему, состоящую из педагогического процесса, педагогических ситуаций. Для профессионального образования в высших учебных заведениях принято использовать моделирование как средство подготовки профессиональных кадров и специалистов. Здесь моделирование включает в себя два основных направления: профессиональная деятельность (модель деятельности и личности специалиста) и содержание образования и обучения (модель подготовки) [42].

Эффективность работы модели зависит от правильного понимания закономерностей педагогического процесса, психолого-педагогических особенностей развития личности. Существует несколько этапов построения педагогической модели: собственное построение модели, ее оптимизация и определение необходимых для ее функционирования условий [34].

**Основной целью** воспитательной работы Института специального образования Уральского государственного педагогического университета является создание благоприятных условий для дальнейшего развития духовно-нравственной, образованной, культурной личности. Выпускники должны обладать качествами профессиональных специалистов, обладать общекультурными компетенциями, высокими духовно-нравственными, гражданскими, патриотическими качествами. Они должны быть готовы к работе с различными категориями лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Задачи:**

- воспитание у будущих специалистов стойкой гражданской позиции;
- распространение знаний при работе с абитуриентами, повышение уровня образования и культуры студентов;
- формирование культурных и профессиональных компетенций у обучающихся;

- развитие в вузе социокультурной среды;
- содействие в организации учебно-воспитательного процесса для развития познавательных и творческих способностей студентов;
- предоставление возможности студентам для самореализации, саморазвития и творческого самовыражения;
- воспитание высоконравственной, духовно развитой и культурной личности будущего специалиста, способной к качественной профессиональной деятельности и со стремлением к постоянному росту в профессиональной среде;
- формирование у студентов таких качеств как нравственность, толерантность, самостоятельность и гражданская ответственность;
- предоставление студентам различного рода помощи и социально-психологической поддержки;
- пропедевтика деструктивного поведения и формирование здорового образа жизни студентов;
- развитие системы студенческого самоуправления и поддержка студенческих общественных организаций и объединений (на примере студенческого совета), волонтерской деятельности и другие.

Одним из важных этапов в формировании профессиональной мотивации студентов является их информационное сопровождение. Благодаря информированию студентов и абитуриентов у них закладывается правильное и адекватное представление о том, какую профессию они выбирают, а также о возможности трудоустройства по выбранной ими специальности. Выделяют три основных этапа становления будущего специалиста:

1. Этап поступления в профессиональное учебное заведение (включение студентов в работу в Дни абитуриента).
2. Этап собственного обучения в профессиональном учебном заведении (овладение соответствующими теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками).

3. Собственно трудовая деятельность (на начальном этапе – это прохождение производственной практики, закрепление полученных в ходе обучения в вузе умений и навыков, приобретение опыта работы, окончательное утверждение в избранной профессии).

Однако каждый из этих этапов должен сопровождаться соответствующими методами информирования, справочной ориентации студентов и абитуриентов. В эти методы входят справочная литература, краткие описания профессий, реклама и агитации профессии, профессиональная реклама и агитация, проведение экскурсий для школьников и абитуриентов и прочие мероприятия [5].

Выбирая высшее учебное заведение, молодые люди определяют свой дальнейший профессиональный путь, делают выбор в сторону определенного образа жизни, выбор в какой-то степени определяющий дальнейшую судьбу выбирающего человека. Поэтому становится особенно актуальной необходимость проведения целенаправленных профориентационных мероприятий для повышения профессиональной мотивации.

Существуют определенные факторы, которые могут влиять на выбор молодыми людьми того или иного вуза или специальности. Эти факторы можно условно разделить на две большие группы: внешние и внутренние. Внешние факторы определяются экономической и социальной значимостью выбираемой профессии и ее будущая ценность: гарантии занятости, престижность, стабильность высокооплачиваемой работы. Высшее учебное заведение на эти факторы не имеет никакого влияния, здесь имеет значение социально-экономическая ситуация в стране и регионе, проводимая политика [13].

Основным источником информации для абитуриентов о различных вузах и специальностях служат родители и друзья. Для повышения информативности всех сторон в каждом высшем учебном заведении организуются «Дни открытых дверей».

Уральский государственный педагогический университет в течение

всего учебного года каждый месяц приглашает абитуриентов на День открытых дверей. Здесь абитуриентам и их родителям предоставляется информация о руководителях вуза и факультетов, о правилах поступления в высшее учебное заведение, проводят знакомство с институтами и факультетами, направлениях их подготовки и формах обучения. Также на Днях открытых дверей можно получить информацию о различных видах внеучебной деятельности и возможностях студентов участвовать в различного рода волонтерских, развлекательных мероприятиях. Представители ректората и институтов предоставляют любую информацию, отвечают на интересующие посетителей вопросы.

День открытых дверей позволяет предоставить следующую информацию о УрГПУ:

- правила приема, проходные баллы;
- направления подготовки и специальности различных факультетов;
- внутренняя организация вуза и способы внешнего взаимодействия.

Также в вузе должна проводиться профориентационная работа, направленная на просвещение молодых людей. Должна предоставляться актуальная информация о потребностях общества в определенных профессиях, должно проводиться консультирование по вопросам выбора профессии, а также мероприятия, направленные на адаптацию студентов в вузе и т.д. Профессиональная ориентация предполагает оказание будущим студентам помощи в выборе профессии, которая бы соответствовала его индивидуальным и психологическим особенностям, наклонностям и предпочтениям.

В свою очередь, на базе Уральского государственного педагогического университета проводится профессиональное консультирование студентов и абитуриентов через различные информационные компании.

Также Уральский государственный педагогический университет и в

частности Институт специального образования имеют официальный сайт, который предоставляет актуальную информацию о вузе. Здесь имеется информация и подразделения вуза и их взаимодействии, о проводимых внутри вне вуза различных мероприятиях, а также о датах проведения Дней абитуриента и его плане. Содержание сайта меняется в зависимости от запросов аудитории, обеспечивая деятельность вуза и приток посетителей.

Официальные сайты УрГПУ:

- официальный сайт Уральского государственного педагогического университета;
- сайт приемной комиссии УрГПУ;
- сайты структурных подразделений университета:
- ✓ сайт профкома студентов УрГПУ: информация для студентов о стипендии, социальной защите, организации отдыха в санатории и профилактории и др.;
- ✓ сайт научной библиотеки УрГПУ: содержит информацию о имеющихся в библиотеке изданиях, новых поступлениях, функционирует поиск по электронным каталогам;
- ✓ информация для аспирантов и соискателей, сведения о диссертационных советах;
- ✓ сайт Центра содействия трудоустройству выпускников УрГПУ;
- сайты факультетов и кафедр УрГПУ.

Официальный сайт УрГПУ включает в себя общие сведения о вузе, новости и события (освещаются актуальные проблемы вуза и общества, события разных направлений и т.д.), структуру (информация об институтах и факультетах, специальностях, руководстве вуза и т.д.), науку (информация о конференциях, выставках, научных работах и т.д.) и т.д.

Таким образом, создание и поддержание сайта УрГПУ и ИСО преследует следующие задачи:

- предоставление целевой аудитории сайта (вуза) оперативной и значимой информации о деятельности вуза, его успехах и достижениях,

оказываемых образовательных услугах;

- предоставление доступа преподавателям, сотрудникам и студентам вуза к организационно-справочным ресурсам, необходимым для обеспечения их профессиональной (учебной) деятельности;
- формирование позитивного образа вуза как «поставщика» качественного образования и качественных специалистов, перспективного партнера для совместных научных исследований, интеллектуального, инновационного и культурного центра.

Следующим направлением информационной компании, которую проводит вуз и институт, является обеспечение возможности прохождения **производственной практики**, формирующей реальное представление о выбранной профессии. Производственная практика позволяет студентам по окончании изучения определенной блоке лекционного и практического материала применить полученные знания и умения на практике. Это позволяет в дальнейшем облегчить процесс трудоустройства студентов, а также получить полноценное представление о качестве образования в выбранном вузе [14].

**Практика** является еще одним важным этапом в становлении специалиста-профессионала. Она обеспечивает работу механизма по использованию и закреплению полученных теоретических знаний на практике в профессиональной деятельности. Производственная практика бакалавров, дипломированных специалистов и магистров – неотъемлемая часть основной образовательной программы высшего профессионального образования.

Производственная практика обеспечивает студентам целостное представление о видах, формах и содержании профессиональной деятельности, способствует закреплению и углублению полученных теоретических знаний, а также развитию навыков применения этих знаний на практике [21].

Производственная практика обеспечивает студентов следующей

информацией:

- получение сведений о востребованных профессиях на рынке труда;
- получение сведений о том, в какого рода организации и в какой должности студенту было бы интереснее работать;
- получение сведений о необходимости или ее отсутствии в получении дополнительной квалификации в определенной области знаний;
- получить возможность дальнейшего трудоустройства в той компании, в которой проводилась производственная практика;
- формирование навыка и получение опыта личных встреч с начальством компании и самостоятельного трудоустройства.

Для успешного выхода на рынок труда в процессе производственной практики УрГПУ должен сформировать правильное представление о будущей профессии студента, его профессиональной деятельности.

Существует особая форма взаимодействия между УрГПУ и педагогическими учреждениями и организации на договорной основе, которая позволяет обеспечивать всех студентов местами для прохождения производственной практики.

Таким образом, процесс прохождения производственной практики - это серьезный этап на пути к началу эффективного развития будущей карьеры.

В настоящее время рынок труда имеет стихийный и неопределенный характер. По некоторым специальностям можно наблюдать обратную зависимость, при которой имеется высокая востребованность в определенных специалистах, но при этом низкий спрос на кадров данного направления. Чтобы обеспечить выпускников работой, высшим учебным заведениями необходимо проводить мощную аналитическую работы рынка труда о состоянии востребованности тех или иных специальностей. Из-за отсутствия адекватных оценок выпускники вузов не всегда могут работать по специальности [24].

Еще одним важным направлением по повышению профессиональной

мотивации студентов в высшем учебном заведении является **содействие трудоустройству выпускников.**

Содействие трудоустройству осуществляется подразделениями и службами филиала при активном участии самих выпускников.

Правовыми основаниями этой деятельности служат:

1. Постановление правительства РФ от 19 сентября 1995 г. №942 «О целевой контрактной подготовке специалистов с высшим профессиональным образованием».

2. Приказ Министерства образования РФ и Министерства труда и социального развития от 4 октября 1999 г. №462/175 «О мерах по эффективному функционированию системы содействия трудоустройству выпускников профессиональных образовательных учреждений и адаптации их к рынку труда».

3. «Межведомственная программа содействия трудоустройству и адаптации к рынку труда выпускников учреждений профессионального образования».

В целях содействия трудоустройству выпускников университет осуществляет:

- исследование состояния рынка труда на предмет востребованности различных направлений подготовки специалистов;
- проектирование образовательных программ с учетом потребностей социума и рынка труда в тех или иных специальностях;
- обучение студентов на основе целевой подготовки;
- деятельность общественных органов и организаций по трудоустройству студентов и выпускников;
- мониторинг деятельности выпускников и поддержку их профессиональной деятельности (консалтинг, повышение квалификации, информационное обеспечение).

Основные направления деятельности по содействию трудоустройству выпускников осуществляемые вузом:

- обеспечение стажировок и практик в организациях и учебных заведениях, т.е. в потенциальных местах трудоустройства;
- содействие трудоустройству выпускников по окончании вуза;
- создание информационной системы для обеспечения выпускников данными о рынке труда;
- определение своей специфики на рынке образовательных услуг;
- создание и ведение базы данных о выпускниках и местах их работы после окончания ими вуза;
- консультирование студентов и преподавателей по вопросам будущего трудоустройства;
- обеспечение информации о вакансиях на рынке труда по различным специальностям в рамках факультета [40].

Центр содействия трудоустройству выпускников УрГПУ содействует студентам в выборе дальнейшего жизненного пути, обеспечивая профессиональную мобильность и активность, а также предоставляя информацию об актуальных вакансиях на рынке труда, о способах поиска работы, помогая правильно произвести оценку своего профессионального потенциала и уровня собственных профессиональных притязаний.

Свои функции ЦСТ выполняет при активном взаимодействии с институтами и факультетами внутри университета, а также с предприятиями и организациями на городском и областном уровне.

В настоящее время в уральском регионе наиболее остро стоит проблема о взаимодействии рынка труда и рынка образовательных услуг. В связи с чем ЦСТ обеспечивает информационную поддержку студентам и выпускникам о положении различных профессий на рынке труда. Это позволит существенно повысить профессиональную мотивацию студентов, так как Центр создаёт необходимые условия, направленные на содействие трудоустройства выпускников и их социальной адаптации к рынку труда.

Проанализировав данных, полученные в ходе констатирующего эксперимента, была выявлена необходимость проведения работы по

формированию профессиональной мотивации студентов-дефектологов. С целью повышения уровня профессиональной мотивации была разработана и апробирована система работы.

В реализации эксперимента принимали участие студенты 1 курса (2016-2017 уч.г., далее – студенты 2 курса 2017-2018 уч.г.) Уральского государственного педагогического университета Института специального образования. Предлагаемая система по формированию профессиональной мотивации студентов – будущих дефектологов включает в себя следующие основные компоненты:

1. Ценностно-ориентационный.
2. Организационно-дидактический.

Ценностно-ориентационный компонент, ориентированный на формирование представлений студентов о профессии как ценности, предполагает приоритетность ценностей выбранной специальности, профессии; организации обучения в условиях профессионально-образовательной среды; наличие стремления и потребности в получении достоверной и полной информации о специальности; осознание потребности в нужности выбранной профессии для будущего.

Данный компонент может быть реализован на днях абитуриента с привлечением студентов первого курса Института специального образования. Студентам предлагалось консультировать абитуриентов о будущих профессиях, получаемых в Институте специального образования, трудностях, с которыми они столкнулись в первый год обучения и об особенностях образовательного процесса в институте в целом.

Было организовано посещение музея студентами в Институте специального образования, где рассказывали об истории становления Института, его развитии и международных партнерских встречах.

Проводились индивидуальные и групповые консультации, кураторские часы со студентами при возникновении трудностей в учебном процессе. Консультирование осуществлялось при помощи индивидуальных бесед, в

виде краткосрочной психологической помощи, ориентированные на выявление причин возникновения конкретных проблем, их разрешение и восстановление эмоционального равновесия. При консультационном взаимодействии была оказана помощь в поиске истинных причин возникающих трудностей и подборе наиболее эффективного способа их преодоления.

Задачи воспитательной работы заключались в следующем:

- обобщить материал об особенностях профессиональной деятельности педагога-дефектолога в различных организациях;
- пробудить интерес к выбранной специальности через творческие задания, участие в подготовке и проведении презентации специальности;
- информировать об основных требованиях, предъявляемых специальностью к личности специалиста;
- обратить особое внимание на серьезную профессиональную подготовку будущих дефектологов, на задачи, которые придется решать специалистам в период их трудовой деятельности;
- нацелить на систематическое развитие образовательного социального и духовного уровня будущего дефектолога, на повышение личной ответственности за свое обучение.

Следующий - организационно-дидактический компонент следует рассматривать как систему подачи знаний и умений о возможных способах работы с профессиональными задачами, включение в процесс подготовки комплекса учебно-производственных заданий; синтез теоретической подготовки с практической деятельностью. Для реализации данного компонента были разработаны комплексы учебно-методических материалов по профессиональным аспектам с применением моделирования стандартных и нестандартных ситуаций для выбора принятия решения. Здесь необходимо было выполнять не только задания, предлагаемые педагогом, но и осуществлять параллельную оценку и контроль. При этом развитие учебно-профессиональной деятельности создавало основу для развития

самостоятельной учебно-профессиональной деятельности студентов, что активировало их работу. Были организованы тематические кураторские часы, в рамках которых создавались условия для получения знаний и умений, связанных с получаемой студентами профессией.

Занятия в большей степени были организованы с сопровождением интерактивных заданий и наглядными средствами. Практические занятия проводились с созданием ситуации успеха студентов. Создание ситуаций успеха осуществлялось через: поддерживающую, ободряющую атмосферу обучения, выражающуюся в корректном и уважительном общении со студентами, безоценочном определении исходного уровня их знаний как отправной точки для дальнейшего обучения, акцентировании внимания на достигнутом результате, поощрении успеха. В случае неудачи, производилось привлечение внимания обучающихся к правильно выполненным элементам задания, в сочетании с анализом причин неудачи и выражением уверенности студента в будущем успехе и т.д.

Использование дифференцированного подхода обеспечивалось включением разноуровневых заданий с применением различных видов помощи педагога, таких как скрытая инструкция, направление деятельности обучающихся и т.д. Для повышения эффективности проводимой работы необходимо было оценивать исключительно положительный результат, не только уже имеющиеся знания и умения, но и прогресс в повышении уровня успешности.

### **3.2. Анализ результатов контрольного эксперимента по формированию профессиональной мотивации у студентов-дефектологов в процессе воспитательной работы**

**Контрольный эксперимент** и анализ результатов формирования профессиональной мотивации учебной деятельности студентов педагогического вуза осуществлялось по тем же методикам, что и на этапе

констатирующего эксперимента.

В контрольном этапе участвовали те же студенты, что и на этапе констатирующего. Это студенты второго года обучения Института специального образования (на 2017-2018 уч. г.) - 94 человека, возраст студентов – 17-22 года. За период обучения на первом курсе 2 студента из 97 перевелись на заочную форму обучения, 1 студент был переведен в другой институт УрГПУ.

Исследование проводилось по тем же методикам, что и на этапе констатирующего эксперимента:

- 1) «Мотивация учения студентов педагогического вуза» (С.А. Пакулина, М.В. Овчинников);
- 2) «Изучение мотивов учебной деятельности студентов» (А.А. Реан, В.А. Якунин);
- 3) «Изучение мотивации в вузе».

Анализ полученных результатов по методике «Мотивация учения студентов педагогического вуза» (С.А. Пакулина, М.В. Овчинников), на этапе контрольного эксперимента свидетельствует о том, что меньшее по сравнению с результатами контрольного эксперимента (40%) количество студентов имеет внешне мотивированные побуждения к учению, а большинство студентов (60 %) имеют внутренне мотивированные стимулы учения, которые представлены в качестве внутренних мотивов поступления в педагогический вуз и широких познавательных мотивов.

Анализируя результаты по отдельным характеристикам мотивов, были получены данные, свидетельствующие о изменении приоритетов в обучении: на первом месте – 75% (80 человек) – интерес к профессии, на втором – 60% (64 человека) – желание получить высшее образование, на третьем – 55% (59 человек) – использование педагогических знаний для воспитания своих детей. Наиболее значимыми для студентов в их учении остались: на первом месте – 80% (85 человек) – не запускать изучение учебных предметов, на втором – 75% (80 человек) – приобретение глубоких и прочных знаний, на

третьем – 70% (74 человека) – успешно учиться и сдавать экзамены на «хорошо» и «отлично». По мнению опрошенных, получение диплома дает возможность: на первом месте – 74% (78 человек) – получить интересную работу, на втором – 60% (64 человека) – самореализоваться, на третьем – 50% (53 человека) – самосовершенствоваться.

Исходя из полученных данных, можно говорить о положительной динамике в формировании профессиональной мотивации студентов по результатам методики **«Мотивация учения студентов педагогического вуза»**.

Большее число опрошенных студентов (по сравнению с констатирующим экспериментом) выбрало мотивы, которые подразумевают высокий интерес к профессии, приобретение глубоких знаний, самореализацию, самосовершенствование; предпочтение сложных путей поиска вариантов решения поставленных учебных задач.

Анализ результатов, полученных по методике **«Изучение мотивов учебной деятельности студентов»** (А.А. Реан, В.А. Якунин), свидетельствует о том, что для студентов 1 курса, исследуемой группы, значимыми мотивами являются:

- 1) стать высококвалифицированным специалистом (60%, 64 человека);
- 2) приобрести глубокие и прочные знания (45%, 48 человек);
- 3) постоянно получать стипендию (45%, 48 человек);
- 4) желание получить диплом (40%, 43 человека);
- 5) добиться одобрения родителей и окружающих (30%, 32 человека).

Следовательно, ведущее место у опрошенных студентов, по результатам этой методики, занимают внутренние мотивы учения.

Обработка фоновых вопросов методики **«Изучение мотивации в вузе»** на этапе контрольного эксперимента дала следующие результаты:

60% студентов утверждают, что их знания об этой профессии были достаточны для уверенного выбора данного вуза.

43% студентов считают профессию, которую они получают, самой

важной и перспективной.

50% студентов до поступления в вуз давно интересовались этой профессией, читали о ней.

61% студентов твердо уверены, что будущая профессия даст им моральное удовлетворение и материальный достаток в жизни.

44% студентов самостоятельно изучают ряд предметов, по их мнению, необходимых для будущей профессии.

63% студентов твердо уверены в правильности выбора профессии.

49% студентов испытывают удовольствие от рассмотрения на занятии трудных проблем.

58% студентов тревожат возможные неудачи.

63% студентов отмечают, что они лучше всего занимаются, когда их периодически стимулируют, подстегивают.

Данные, полученные методикой «Изучение мотивов учебной деятельности студентов», подробно представлены в таблице 4.

*Таблица 4*

***Анализ мотивов учебной деятельности студентов 2 курса 2017-2018 учебного года***

Номер мотива	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Сумма баллов	<b>591</b>	<b>641</b>	<b>594</b>	<b>578</b>	514	<b>609</b>	505	<b>573</b>	492	<b>568</b>	530	494	383	495	423	537
Среднее значение	5,9	6,4	5,9	5,8	5,1	6,1	5,1	5,8	4,9	5,7	5,3	4,9	3,8	5,0	4,2	5,4

Из таблицы 4 видно, что наибольшая сумма баллов по мотиву №2 – Получить диплом: среднее значение 6,4 и №6– Приобрести глубокие и прочные знания: среднее значение 6,1. Мотивы №3 – Успешно продолжить обучение на последующих курсах и №1 – Стать высоко квалифицированным специалистом – на втором месте по сумме баллов (среднее значение 5,9 и стандартное отклонение 1,5 и 1,4 соответственно). Также можно выделить среди значимых мотивы №10 (обеспечить успешность будущей

профессиональной деятельности), №8 (не запускать изучение предметов учебного курса) и №16 (получить интеллектуальное удовлетворение). По прежнему наименьшее значение сохраняют мотивы: «быть примером для сокурсников» (№13) и «избежать осуждения и наказания за плохую учебу» (№15).

Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного экспериментов представлены в таблице 5.

*Таблица 5*

***Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного экспериментов***

Номер Мотива	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
<b>Констатирующий эксперимент</b>																
Сумма баллов	<b>635</b>	<b>640</b>	<b>601</b>	<b>609</b>	522	<b>610</b>	529	575	561	<b>603</b>	545	567	476	583	514	<b>599</b>
Среднее Значение	6,4	6,4	6	6,1	5,2	6,1	5,3	5,8	5,6	6	5,5	5,7	4,8	5,8	5,1	6
<b>Контрольный эксперимент</b>																
Сумма баллов	<b>691</b>	<b>641</b>	<b>594</b>	<b>578</b>	514	<b>609</b>	505	573	492	<b>568</b>	530	494	383	495	423	<b>621</b>
Среднее значение	6,9	6,4	5,9	5,8	5,1	6,1	5,1	5,8	4,9	5,7	5,3	4,9	3,8	5,0	4,2	<b>6,2</b>

Стоит отметить, что по сравнению с 1 курсом наблюдается снижение оценок по следующим мотивам: «быть постоянно готовым к очередным занятиям» (№7), «не отставать от сокурсников» (№9), «достичь уважения преподавателей» (№12), «быть примером для сокурсников» (№13), «добиться одобрения родителей и окружающих» (№ 14). Поскольку показатели оценок указанных выше мотивов значительно снизились, то можно сделать вывод о снижении силы мотивов личного успеха, социального одобрения. Учитывая усиление таких мотивов, как «стать высококвалифицированным специалистом» (№1) и «получить интеллектуальное удовлетворение» (№16), можно охарактеризовать мотивационный профиль студентов 2 курса как профессионально-прагматический.

Далее мы провели сравнительный анализ фоновых вопросов по всей выборке (1 и 2-й курсы). Результаты представлены в таблице 6.

Таблица 6

**Сравнительный анализ ответов на фоновые вопросы студентов разных курсов**

Утверждения	1 курс	3 курс
знания об этой профессии были достаточны для уверенного выбора данного вуза	42%	60%
считают профессию, которую они получают, важной и перспективной.	42%	43%
до поступления в вуз давно интересовались этой профессией, читали о ней.	50%	50%
твердо уверены, что будущая профессия даст им моральное удовлетворение и материальный достаток в жизни.	31%	61%
самостоятельно изучают ряд предметов, по их мнению, необходимых для будущей профессии.	43%	44%
твердо уверены в правильности выбора профессии.	53%	63%
испытывают удовольствие от рассмотрения на занятии трудных проблем.	37%	49%
тревожат возможные неудачи	58%	58%
лучше всего занимаются, когда их периодически стимулируют, подстегивают.	73%	63%

Из таблицы видно, что уже ко 2-му курсу обучения увеличивается процент студентов, самостоятельно изучающих ряд предметов, необходимых для будущей профессиональной деятельности (с 43% до 44%). Уровень тревожности за возможные неудачи сохраняется на прежнем уровне (58%). Кроме того, стоит отметить тот факт, что ко 2 курсу остается достаточно большой процент студентов, которые лучше всего занимаются, когда их стимулируют, подстегивают. Увеличивается количество студентов, твердо уверенных в правильности выбора профессии (с 53% до 63%).

Сопоставление анализируемых элементов мотивации учебной деятельности студентов 1 и 2 курсов позволяет выявить качественные отличия структур и сделать заключение о динамике изменения структуры

мотивации. В процессе обучения в вузе осознаваемая мотивация учебной деятельности студентов изменяется следующим образом: 1 курс – профессионально-учебная мотивация со значимыми мотивами социального одобрения, 2 курс – профессионально-прагматическая с высоким уровнем прилежания и самодисциплины (выполнение педагогических требований, постоянная готовность к занятиям).

Таблица 7

**Значение мотивов для студентов разных курсов**

Номер Мотива	Мотив учебной деятельности	1 курс	2 курс
1	стать высококвалифицированным специалистом	98%	87%
2	получить диплом	92%	93%
3	успешно продолжить обучение на последующих курсах	87%	84%
4	успешно учиться, сдавать экзамены на «хорошо» и «отлично»	87%	82%
5	постоянно получать стипендию	66%	71%
6	приобрести глубокие и прочные знания	90%	94%
7	быть постоянно готовым к очередным занятиям	82%	73%
8	не запускать изучение предметов учебного цикла	87%	90%
9	не отставать от сокурсников	76%	73%
10	обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности	88%	87%
11	выполнять педагогические требования	79%	81%
12	достичь уважения преподавателей	81%	70%
13	быть примером для сокурсников	62%	43%
14	добиться одобрения родителей и окружающих	84%	65%
15	избежать осуждения и наказания за плохую учебу	71%	55%
16	получить интеллектуальное удовлетворение	84%	78%

Также было вычислено, для какого количества студентов определенного курса каждый из мотивов является наиболее значимым (оцениваются на 5-7 баллов). Так, например, 98% учащихся 1 курса и 81% студентов 2 курса отмечают высокую значимость мотива №1 – стать высококвалифицированным специалистом. Мотив получения диплома о высшем образовании высоко значим для 92% первокурсников и 93% второкурсников. Зато мотив избегания осуждения и наказания за плохую учебу важен только для 61% студентов.

Полученные данные свидетельствуют о том, что достаточно большой процент студентов, обучающихся на старших курсах, имеют мотивацию, адекватную учебной деятельности.

В процессе обучения в вузе осознаваемая мотивация учебной деятельности студентов изменяется следующим образом: 1 курс – профессионально-учебная мотивация со значимыми мотивами социального одобрения, 2 курс – профессионально-прагматическая с высоким уровнем прилежания и самодисциплины.

### Выводы по Главе 3.

Проведенное нами исследование позволило прийти к заключению, что сформированность профессиональной мотивации у студента является обязательным условием успешности его будущей деятельности, и обеспечивает познавательную избирательность в профессиональной подготовке будущего специалиста. При этом основными мотивами для студентов являются получение высшего образования, самообразование, стремление повысить профессиональную эрудицию, достичь в будущем высот профессионального мастерства, получить материальную самостоятельность и др. Именно они становятся доминирующими мотивами самоопределения и профессионального становления.

Кроме того, результаты исследований показывают, что у студентов старших и младших курсов мотивационная сфера в содержательном и структурном аспектах существенно различается: наблюдается переход от мотивов личного престижа на начальных этапах профессиональной подготовки в вузе к познавательным мотивам на ее заключительных этапах и осознанию важности приобретаемых знаний для деятельности в профессиональной среде, осуществление которой предстоит в ближайшем будущем. То есть в профессиональной мотивации студентов, заканчивающих обучение в вузе и всерьез задумывающихся о трудоустройстве, доминируют прагматические и профессиональные мотивы, а также мотивы творческой

самореализации.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В настоящее время четко прослеживается негативное отношение общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ). С целью изменения данного отношения государство реализует программу «Доступная среда», в рамках которой происходит социальная адаптация лиц с особыми образовательными потребностями. Одним из направлений данной программы является подготовка качественных дефектологических кадров, способных обеспечить максимально качественное обучение и эффективное включение лиц с ОВЗ в общество.

Проанализировав научную литературу и нормативно-правовые документы по вопросу профессиональной подготовки дефектологов можно говорить о единстве взглядов исследователей на дефектолога как личность. Это должен быть выпускник, который осознает ответственность и значимость своей профессии, он должен быть замотивирован к выполнению своей профессиональной деятельности, должен быть способен к социальному взаимодействию, толерантен, должен корректно и адекватно воспринимать людей с ОВЗ, способствовать формированию гуманного отношения к ним в социокультурной среде. Это также должен быть человек, способный обеспечить качество образования и эффективность социализации лиц с особыми потребностями, обладающего личностной готовностью к социальному взаимодействию (Р. О. Агавелян, И. А. Коробейников, И. Ю. Левченко, Е. Т. Логинова, Н. Н. Малофеев, Н. М. Назарова, И. М. Яковлева и др.).

Помимо этого современное общество диктует новые требования к молодым людям, выступая под девизом «ты должен быть успешным в обществе» вместо привычного «ты должен быть полезным членом общества», что обусловлено сменой ориентира в формировании мотивации личности. В таком случае в высших учебных заведениях становится актуальным силами педагогов, психологов и других специалистов создание

специальных условий, обеспечивающих успешное обучение, т.е. сформировать качество личности, которая смогла достичь успеха в обществе.

Успешное обучение может дать толчок к осознанному преодолению трудностей и стремлению к получению новых знаний. В педагогическом плане ситуация успеха представляет собой целостное сочетание определенных условий, благодаря которым становится возможно достижение запланированных результатов либо отдельно взятой личностью, либо коллективом людей. Стоит также отметить, что педагогическая ситуация – это четко продуманный план, определенная тактика и стратегия педагога, тактика, способная создать желание достичь успеха, чувство защищенности и уверенности в своих силах.

Различные виды деятельности обеспечиваются разными формами мотивации (познавательная, профессиональная, познавательная, социально-общественная и т.д.). Особое значение при изучении особенностей профессиональной мотивации имеет знание структуры мотивации профессиональной деятельности.

Профессиональная мотивация я- это многокомпонентная, сложноорганизованная структура, зависящая напрямую от конкретной ситуации.

В результате проведенных нами исследований источников литературы, а также на основе анализа различных теорий по изучению мотивации, можно заключить, что мотивационная сфера человека очень сложна и неоднородна.

Существующие на данный момент различные теории мотивации трактуют о системности мотивационной деятельности, в том числе и профессиональной. Данная система имеет среди компонентов биологические и социальные элементы, что, соответствует, требует учета и особого внимания при составлении плана работы.

Мотивационная сфера человека, формирующаяся у него в течение всей жизни, способна оказывать на него большое влияние, это касается не только поведения человека в той или иной ситуации, но и его личностных

характеристик в целом. Так, мотивационная сфера способна оказывать воздействие на определение жизненного пути, на стремления человека, в том числе и в профессиональной деятельности.

Процесс формирования профессиональной мотивации в высшем учебном заведении должен быть организован несколькими структурными подразделениями. Здесь должны принимать участие не только педагоги университета и институтов и факультетов, но также и родственники студентов и сами студенты, должна прослеживаться заинтересованность лиц в получении качественного образования, а не в формальном получении диплома.

Проводимые в Уральском государственном педагогическом университете мероприятия помогают абитуриентам и студентам получать информацию по всем интересующим их направлениям, что, соответственно, облегчает работу по формированию профессиональной мотивации и компетенции.

Изученные данные позволили выстроить контрольный эксперимент, подобрать соответствующие методики изучения и формирования профессиональной мотивации у будущих дефектологов Института специального образования в процессе воспитательной работы.

Для проведения констатирующего (а, в дальнейшем, и контрольного эксперимента) нами были выбраны три методики определения сформированности профессиональной мотивации студентов высших учебных заведений: «Мотивация учения студентов педагогического вуза» (С.А. Пакулина, М.В. Овчинников), «Изучение мотивов учебной деятельности студентов» (А.А. Реан, В.А. Якунин); «Изучение мотивации в вузе» (Т.И.Ильина). Данные методики позволили нам с разных сторон взглянуть на проблему сформированности профессиональной мотивации.

Обобщая данные по результатам трех методик, стоит отметить что, для студента наличие доминирующего уровня внешних мотивов является препятствием на пути становления его как будущего компетентного

профессионала своей профессии. Низкий уровень сформированности именно внутренних мотивов может значительно осложнить адаптацию к системе обучения в высшем учебном заведении, привести к низкой успеваемости и затруднит дальнейшее профессиональное становление.

Полученные результаты свидетельствуют о необходимости реализации целенаправленной работы по формированию профессиональной мотивации студентов в процессе воспитательной работы. Для повышения уровня сформированности профессиональной мотивации необходимо проводить мероприятия по ориентации студентов на профессию, созданию условий образовательной коммуникации – все это с учетом личностных особенностей студентов 1 курса Института специального образования.

Эффективность профессиональной подготовки будет выше, если уже на тапе вузовского образования у студента будут закладываться личностные качества профессионала, убежденность в собственной профпригодности, а также навыки поиска путей решения в работе с различными категориями лиц с ОВЗ. Все это является залогом успешной профессиональной деятельности студента как будущего специалиста.

Проанализировав данные, полученные в ходе констатирующего эксперимента, нами была определена система работы по формированию профессиональной мотивации студентов-дефектологов Института специального образования. Основной целью воспитательной работы является создание благоприятных условий для дальнейшего развития духовно-нравственной, образованной, культурной личности, обладающей профессиональными и общекультурными компетенциями, высокими духовно-нравственными, гражданскими, патриотическими качествами и готовой к воспитательной работе в социальной и профессиональной сферах.

Нами также были определены следующие задачи:

- обобщить материал об особенностях профессиональной деятельности педагога-дефектолога в различных организациях;
- пробудить интерес к выбранной специальности через творческие

задания, участие в подготовке и проведении презентации специальности;

- информировать об основных требованиях, предъявляемых специальностью к личности специалиста;

- обратить особое внимание на серьезную профессиональную подготовку будущих дефектологов, на задачи, которые придется решать специалистам в период их трудовой деятельности;

- нацелить на систематическое развитие образовательного социального и духовного уровня будущего дефектолога, на повышение личной ответственности за свое обучение.

Также были затронуты все три периода становления студента:

1. Период поступления в профессиональное учебное заведение (профессиональная ориентация в школе, мотивированный выбор старшеклассниками той или иной профессии, профессиональное обучение).

2. Период обучения в профессиональном учебном заведении (овладение соответствующими теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками, предварительная апробация правильности выбора, развитие профессиональных способностей).

3. Начало трудовой деятельности (профессиональная адаптация в период прохождения производственной практики, закрепление и развитие полученных в школе, профтехучилище, техникуме, вузе умений и навыков, приобретение опыта работы, окончательное утверждение в избранной профессии).

По итогам проведенной работы по формированию профессиональной мотивации у будущих дефектологов, а также на основании результатов, полученных в ходе контрольного эксперимента, можно сделать следующие выводы: снижение прагматического мотива (стремление приобрести диплом при формальном усвоении знаний) (у 36% первокурсников, 22% студентов 2 курса). Также достаточно большой процент студентов, обучающихся на старших курсах, имеют мотивацию, адекватную учебной деятельности.

В процессе обучения в вузе осознаваемая мотивация учебной

деятельности студентов изменяется следующим образом: 1 курс – профессионально-учебная мотивация со значимыми мотивами социального одобрения, 2 курс – профессионально-прагматическая с высоким уровнем прилежания и самодисциплины.

В процессе исследования было выявлено, что за период обучения в вузе к старшим курсам происходит повышение потребности в достижении поставленных целей в профессиональной деятельности и снижение потребности в общении. В процессе исследования было выявлено, что за период обучения в вузе к старшим курсам происходит повышение потребности в достижении поставленных целей в профессиональной деятельности и снижение потребности в общении.

Таким образом, можно говорить о положительной динамике в формировании профессиональной мотивации у будущих дефектологов в процессе воспитательной работы. Перспективы работы связаны с расширением области формирования профессиональной мотивации через модель и продолжение работы со студентами до момента их выпуска из высшего учебного заведения.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ананьев, Б. Г. Человек как предмет познания [Текст] / Б.Г. Ананьев. – Л. : СФЕРА, 1968. – 215 с.
2. Арефьев, А.Л. Подготовка кадров высшей квалификации для зарубежных стран в российских вузах [Текст] / А.Л. Арефьев. – М. : Центр социального прогнозирования, 2004. – 148 с.
3. Арефьев, А.Л. Об инженерно-техническом образовании в России [Текст] / А.Л. Арефьев. – М. : ИНФРА, 2003. – 363 с.
4. Асеев, В.Г. Мотивация поведения и формирования личности [Текст] / А.Г. Асеев. – М. : Мысль, 2002. – 344 с.
5. Бакшаев, Н.А. Психология мотивации студентов [Текст] / Н.А. Бакшаев. – СПб. : Питер, 2006. – 308 с.
6. Беляева, Г.В. Проблема формирования профессиональной мотивации студентов педагогического вуза [Текст] / Г.В. Беляева // Молодой ученый. – 2014. – №21.1. – С. 80-83.
7. Бодалев, А.А. Вершина развития человека: характеристики и условия достижения [Текст] / А.А. Бодаев. – М. : Просвещение, 1998. – 311 с.
8. Бодалев, А.А. Как становятся великими или выдающимися [Текст] / А.А. Бодаев, Л.А. Рудкевич. – М. : АСТ, 2003. – 115 с.
9. Бодров, В.А. Психология профессиональной пригодности [Текст] / В.А. Бодров. – М. : Просвещение, 2001. – 215 с.
10. Бодров, В.А. Психология профессиональной пригодности. Учебное пособие для вузов [Текст] / В.А. Бодров. – М. : ПЕР СЭ, 2001. – 511 с.
11. Божович, Л.И. Изучение мотивации поведения детей и подростков / Под ред. Л.И. Божович и Л.В.Благонадежной. – М. : АСТ, 1972. – 431 с.
12. Бутров, С.С. Студенческое самоуправление как инновационная форма воспитательной работы в вузе [Текст] / С.С. Бутров // Научно-

технический вестник информационных технологий, механики и оптики, 2006. – С. 263-267.

13. Вербицкий, А.А. Развитие мотивации студентов в контекстном обучении [Текст] / А.А. Вербицкий. М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2000. – 200 с.

14. Воронкова, Н.Ю. Динамика развития профессиональной мотивации студентов новых специальностей в процессе вузовской подготовки [Текст] / Н.Ю. Воронкова. М. : Трикта, 2008. – 250 с.

15. Ганзен, В.А. Системные описания в психологии [Текст] / В.А. Ганзен. Л. : ЛГУ, 1984. – 175 с.

16. Деркач, А.А. Акмеология [Текст] / А.А. Деркач. М. : РАГС, 2004. — 299 с.

17. Еникеев, М.И. Психологический энциклопедический словарь [Текст] / М.И. Еникеев. М. : Просвещение, 2010. – 240 с.

18. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы [Текст] / Е.П. Ильин. СПб. : Питер, 2005. – 264 с.

19. Калашникова, А.В. Формирование ценностных мотивов познавательной деятельности будущих бакалавров профессионального обучения [Текст] : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / А.В, Калашникова ; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2013. – 220 с.

20. Карпов, А.В. Психология труда [Текст] / А.В.Карпов. М. : Владос-Пресс, 2005. – 193 с.

21. Комусова, Н.В. Развитие мотивации к овладению профессией в период обучения в вузе [Текст] / Н.В. Комусова. СПб. : Питер, 2002. – 241 с.

22. Кочелаева, Е.Я. Формирование нравственно-ценностной мотивации поведения студентов университета в процессе изучения иностранного языка [Текст] : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Е.Я. Кочелава ; Ульян. гос. ун-т. – Ульяновск, 2009. – 234 с.

23. Кривоногова, А.С. Формирование мотивации студентов к профессионально-педагогической деятельности в процессе освоения рабочей

профессии [Текст] : дис. ... канд. пед. наук ; 13.00.08 / А.С. Кривоногова ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург, 2013. – 280 с.

24. Кузьмина, Н.В. Проблемы профессиональной подготовки специалистов в вузах [Текст] / Н.В. Кузьмина. Спб.: Питер, 2005. – 304 с.

25. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность [Текст] / А.Н. Леонтьев. М. : Просвещение, 2005. – 304 с.

26. Леонтьев, А.Н. Потребности и мотивы деятельности [Текст] / А.Н. Леонтьев. М. : Академия, 1992. – 412 с.

27. Ломов, Б.Ф. О системном подходе в психологии [Текст] / Б.Ф. Ломов // Вопросы психологии. –1975. – № 2. – с.31–45.

28. Марков, В.Н. Личностно – профессиональный потенциал управленца и его оценка [Текст] / В.Н. Марков. М. : Просвещение, 2001. – 342 с.

29. Маркова, А.К. Психология профессионализма [Текст] / А.К. Маркова. М. : Просвещение, 1996. – 267 с.

30. Маслоу, А. Мотивация и личность [Текст] / А. Маслоу. М. : Просвещение, 1998. – 349 с.

31. Михеев, В. И. Моделирование и методы теории измерений в педагогике [Текст] / В. И. Михеев. М. : Изд-во УРСС, 2006. – 200 с.

32. Моргунов, Е.Б. Управление персоналом: исследование, оценка, обучение [Текст] / Е.Б. Моргунов. М. : Бизнес-школа «Интел-синтез», 2006. – 320 с.

33. Мормужева, Н.В. Мотивация обучения студентов профессиональных учреждений [Текст] / Н.В. Мормужева // Педагогика: традиции и инновации: материалы IV Междунар. науч. конф. – Челябинск : Два комсомольца, 2013. – С. 160-163.

34. Новиков, А.М. Образовательный проект как цикл инновационной деятельности [Текст] / А. М. Новиков, Д. А. Новиков // Специалист. – 2010. – № 1. – С. 2–9.

35. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие [Текст]

/ под ред. В. Д. Симоненко, М. В. Ретивых. Брянск : Изд-во Брян. гос. ун-та, 2003. – 174 с.

36. Одегова, О.В. Педагогические условия формирования мотивации профессиональной деятельности специалистов связи силовых ведомств [Текст] : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / О.В. Одегова ; Санкт-Петербургский ун.-т. государственной противопожарной службы МЧС РФ. – Санкт-Петербург, 2012. – 146 с.

37. Пилюян, Р.А. Мотивация спортивной деятельности [Текст] / Р.А. Пилюян. М. : Просвещение, 1984. – 275 с.

38. Полонский, В. М. Эксперимент педагогический / В. М. Полонский. М. : АСТ, 1995. – 188 с.

39. Польщикова, О.В. Формирование мотивации будущих учителей к здоровому образу жизни кинезиологическими средствами [Текст] : дис. ... канд. пед. : 13.00.08 / О.В. Польщикова ; Белгород. гос. нац. исслед. ун-т. – Белгород, 2012. – 196 с.

40. Рощина, Я.М. Профессиональное образование в России: социальные детерминанты неравенства доступа, мотиваций и спроса [Текст] / Я.М. Рощина. М. : Независимый институт социальной политики, 2011. – 120 с.

41. Рябов, П.А. Формирование профессиональной мотивации у студентов туристского вуза в процессе практического обучения [Текст] : дис. ... канд. пед. : 13.00.08 / П.А. Рябов ; Челяб. гос. пед. ун-т. – Челябинск, 2015. – 175 с.

42. Савельев, А. Я. Модель формирования специалиста с высшим образованием на современном этапе [Текст] / А. Я. Савельев, Л. Г. Семушина, В. С. Кагерманьян. М. : НИИВО, 2005. – 72 с.

43. Стародубцева, В.К. Сотивация студентов к обучению [Текст] / В.К, Стародубцева // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6. – с. 12-21.

44. Толочек, В. А. Современная психология труда [Текст] / В.А.

Толочек. М. : Просвещение, 2005. – 216 с.

45. Филатова, И.А. Деонтологическая компетентность будущих педагогов-дефектологов / И.А. Филатова // Специальное образование. – 2015. – №2. – С. 105 – 115.

46. Фроликова, О.А. Мотивация как фактор развития личностно-профессиональных качеств студентов-психологов [Текст] : дис. ... канд. псих. : 19.00.07 / О.А. Фроликова ; Кур. гос. ун-т. – Курск, 2010. – 180 с.

47. Хекхаузен, Х. Психология мотивации достижения [Текст] / Х. Хекхаузен. СПб. : Речь, 2001. 352 с.

48. Шкляр, Н.В. Формирование профессиональной компетентности студентов – дефектологов в процессе воспитательной работы [Текст] / Н.В. Шкляр, Е.С. Дунаева // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. – 2013. – №1 (12). – С. 289-292.

49. Яковлева, И.М. Мотивация студентов дефектологических специальностей [Текст] / И.М. Яковлева // Сибирский педагогический журнал. – 2009. – С. 368–373.

50. Herzberg, F. The motivation to work [Текст] / Herzberg, F., Mausner B., Snyderman B.B. NY, 1959. – 221 p.

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Уральский государственный педагогический университет»  
Институт специального образования

Кафедра логопедии и клиники дизонтогенеза

Приложение к выпускной квалификационной работе на тему  
**Формирование профессиональной мотивации у будущих  
дефектологов в процессе воспитательной работы**

Выпускная квалификационная работа  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Профиль «Логопедия»

Исполнитель:  
Бездетко Сергей Николаевич  
обучающийся группы ЛОГ-1601  
очного отделения

Руководитель:  
Филатова Ирина Александровна,  
к.п.н., профессор кафедры  
логопедии и клиники  
дизонтогенеза

Екатеринбург 2018

## «Мотивация учения студентов педагогического вуза»

Пакулина С.А., Кетько С.М.

Методика позволяет выделить во внешней и внутренней мотивации учения три группы мотивов: поступление в вуз, реально действующие профессиональные мотивы и их доминирование, определение уровней развития мотивации учения. Методика может быть полезна для изучения взаимосвязи мотивации достижения успеха, мотивации учения и адаптации студентов в вузе, ценностных установок студентов в процессе обучения в вузе, психодиагностике в мотивационном тренинге и в целом для построения прогноза социального развития личности. При адаптировании двух утверждений к специальности вуза методику возможно использовать для диагностики мотивации учения в вузах непедагогического профиля.

**Инструкция:** Внимательно прочитайте приведенные в разделе мотивы поступления в вуз, реально действующие мотивы учения и профессиональные мотивы. Оцените значимые для Вас мотивы обучения в педагогическом вузе: 5 баллов – очень значимые, 3-4 балла – значимые, 0-2 балла – не значимые. Отвечайте быстро, не задумываясь.

Мотивы	Балл
<i>I. Что способствовало вашему выбору данной специальности?</i>	
1. Бесплатное поступление, низкая плата за обучение	
2. Занятия в профильной спецшколе, спецклассе	
3. Желание получить высшее образование	
4. Семейные традиции, желание родителей	
5. Совет друзей, знакомых	
6. Престиж, авторитет вуза и факультета	
7. Интерес к профессии	
8. Наилучшие способности именно в этой области	
9. Стремление прожить беззаботный период жизни	
10. Нравится общение с детьми	
11. Случайность	
12. Нежелание идти в армию (для юношей)	
13. Использовать педагогические знания для воспитания своих детей (для девушек)	
<i>II. Что наиболее значимо для Вас в вашем учении?</i>	
14. Успешно продолжить обучение на последующих курсах	

15. Успешно учиться, сдавать экзамены на "хорошо" и "отлично"	
16. Приобрести глубокие и прочные знания	
17. Быть постоянно готовым к очередным занятиям	
18. Не запускать изучение учебных предметов	
19. Не отставать от сокурсников	
20. Выполнять педагогические требования	
21. Достичь уважения преподавателей	
22. Быть примером для сокурсников	
23. Добиться одобрения окружающих	
24. Избежать осуждения и наказания за плохую учебу	
25. Получить интеллектуальное удовлетворение	
<i>III. Получение диплома дает Вам возможность:</i>	
26. Достичь социального признания, уважения	
27. Самореализации	
28. Иметь гарантию стабильности	
29. Получить интересную работу	
30. Получить высокооплачиваемую работу	
31. Работать в государственных структурах	
32. Работать в частных организациях	
33. Работать в школе	
34. Основать свое дело	
35. Обучения в аспирантуре	
36. Самосовершенствования	
37. Диплом сегодня ничего не дает	

### **Обработка результатов**

Внутренняя мотивация учения включает в себя внутренние мотивы поступления в педагогический вуз, широкие познавательные мотивы и релевантные профессиональные мотивы. Общая сумма баллов составляет максимально возможный показатель, равный 75 баллам по вопросам:

1) мотивы поступления в вуз 2, 3, 7, 8, 10.

Максимально возможный показатель = 25 баллам,

2) реально действующие мотивы учения 13, 14, 15, 16, 24.

Максимально возможный показатель = 25 баллам,  
3) профессиональные мотивы 26, 27, 32, 34, 35.

Максимально возможный показатель = 25 баллам.

Каждая группа мотивов в общей сумме баллов внутренней мотивации учения составляет одинаковый процент 33,3 %.

Внешняя мотивация учения включает в себя внешние мотивы поступления в педагогический вуз, узкие учебно-познавательные мотивы и иррелевантные профессиональные мотивы.

Общая сумма баллов составляет максимально возможный показатель, равный 105 баллам:

1) мотивы поступления в вуз 1, 4, 5, 6, 9, 11, 12. Максимально возможный показатель = 35 баллам.

2) реально действующие мотивы учения 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23. Максимально возможный показатель = 35 баллам.

3) профессиональные мотивы 25, 28, 29, 30, 31, 33, 36. Максимально возможный показатель = 35 баллам.

С целью уравнивания баллов двух видов мотивации учения сумму баллов, полученную по внутренней мотивации учения, необходимо умножить на 1,25.

Диагностические значения шкал внешней и внутренней мотивации учения

Внутренняя мотивация учения включает в себя внутренние мотивы поступления в педагогический вуз, широкие учебно-познавательные мотивы и мотивы самообразования, релевантные профессиональные мотивы и имеет следующие характеристики:

- широкие учебно-познавательные мотивы заложены в самом процессе учения (интерес к профессии, успешно учиться, приобретать глубокие знания, получать интеллектуальное удовлетворение, самореализации, самосовершенствования);

- тенденцию к продолжению учебной деятельности исходя из активности и самостоятельности самого субъекта учения;

- предпочтение сложности и объема учебной задачи (предпочитают задания оптимальной трудности и трудные задания);
- высокая когнитивная гибкость в учебной деятельности;
- творческое решение проблемы, учебной задачи;
- субъект учения продуктивно адаптируется к вузовской среде и в вузовской системе обучения.

Внешняя мотивация учения включает в себя внешние мотивы поступления в педагогический вуз, узкие познавательные мотивы, иррелевантные профессиональные мотивы и имеет следующие характеристики:

- мотивы не связаны с самим процессом учения, находятся вне учебной деятельности (не отставать от сокурсников, достичь уважения преподавателей, добиться одобрения окружающих, избежать осуждения и наказания, работать в частных организациях);
- тенденцию к продолжению учебной деятельности исходя из присутствия внешнего подкрепления, зависимости от других;
- предпочтение отдается упрощенному и не требующего много времени учебному действию (предпочитают простые задания, то, что положено, чтобы получить оценку);
- когнитивная гибкость в учебной деятельности слабая;
- креативность подавляется, способствует росту напряженности;
- субъект учения приспособливается к вузовской среде и в вузовской системе обучения.

Методика изучения мотивов учебной деятельности студентов  
модифицированная А.А. Реаном, В.А. Якуниным

Методика изучения мотивов учебной деятельности разработана на кафедре педагогической психологии Ленинградского университета (модификация А.А.Реана, В.А.Якунина).

**Опросный лист (для студентов)**

Факультет ..... Курс ..... Группа ..... Дата  
заполнения .....

Фамилия..... Имя  
.....Отчество.....

**Инструкция:** Внимательно прочитайте приведенные в списке мотивы учебной деятельности. Выберите из них пять наиболее значимых для Вас и отметьте их крестиком в соответствующей строке.

Список мотивов	
1. стать высококвалифицированным специалистом	
2. получить диплом	
3. успешно продолжить обучение на последующих курсах	
4. успешно учиться, сдавать экзамены на «хорошо» и «отлично»	
5. постоянно получать стипендию	
6. приобрести глубокие и прочные знания	
7. быть постоянно готовым к очередным занятиям	
8. не запускать изучение предметов учебного цикла	
9. не отставать от сокурсников	
10. обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности	
11. выполнять педагогические требования	
12. достичь уважения преподавателей	
13. быть примером для сокурсников	
14. добиться одобрения родителей и окружающих	

15. избежать осуждения и наказания за плохую учебу	
16. получить интеллектуальное удовлетворение	

### **Обработка и интерпретация результатов**

Определяется частота названия мотивов в числе наиболее значимых по всей обследуемой выборке. На основании полученных результатов определяется ранговое место в данной выборочной совокупности (школа, класс, группа и т.д.).

Методика изучения мотивации обучения в вузе Т.И. Ильиной

При создании данной методики автор использовала ряд других известных методик. В ней имеются три шкалы: «Приобретение знаний» (стремление к приобретению знаний, любознательность); «Овладение профессией» (стремление овладеть профессиональными знаниями и сформировать профессионально важные качества); «Получение диплома» (стремление приобрести диплом при формальном усвоении знаний, стремление к поиску обходных путей при сдаче экзаменов и зачетов). В опросник, для маскировки, автор методики включила ряд фоновых утверждений, которые в дальнейшем не обрабатываются.

**Опросный лист**

Факультет ..... Курс ..... Группа .....  
 Фамилия..... Имя .....  
 Отчество.....  
 Дата заполнения .....

**Инструкция:** Отметьте ваше согласие знаком «+» или несогласие знаком «-» со следующими утверждениями.

1. Лучшая атмосфера занятий – атмосфера свободных высказываний.
2. Обычно я работаю с большим напряжением.
3. У меня редко бывают головные боли после пережитых волнений и неприятностей.
4. Я самостоятельно изучаю ряд предметов, по моему мнению, необходимых для моей будущей профессии.
5. Какое из присущих вам качеств вы выше всего цените? Напишите ответ рядом.
6. Я считаю, что жизнь нужно посвятить выбранной профессии.
7. Я испытываю удовольствие от рассмотрения на занятии трудных проблем.
8. Я не вижу смысла в большинстве работ, которые мы делаем в вузе.
9. Большое удовлетворение мне дает рассказ знакомым о моей будущей профессии.
10. Я весьма средний студент, никогда не буду вполне хорошим, а поэтому нет смысла прилагать усилия, чтобы стать лучше.
11. Я считаю, что в наше время не обязательно иметь высшее образование.
12. Я твердо уверен в правильности выбора профессии.
13. От каких из присущих вам качеств вы бы хотели избавиться? Напишите ответ рядом.

14. При удобном случае я использую на экзаменах подсобные материалы (конспекты, шпаргалки).
15. Самое замечательное время жизни – студенческие годы.
16. У меня чрезвычайно беспокойный и прерывистый сон.
17. Я считаю, что для полного овладения профессией все учебные дисциплины нужно изучать одинаково глубоко.
18. При возможности я поступил бы в другой вуз.
19. Я обычно вначале берусь за более легкие задачи, а более трудные оставляю на потом.
20. Для меня было трудно при выборе профессии остановиться на одной из них.
21. Я могу спокойно спать после любых неприятностей.
22. Я твердо уверен, что моя профессия дает мне моральное удовлетворение и материальный достаток в жизни.
23. Мне кажется, что мои друзья способны учиться лучше, чем я.
24. Для меня очень важно иметь диплом о высшем образовании.
25. Из неких практических соображений для меня это самый удобный вуз.
26. У меня достаточно силы воли, чтобы учиться без напоминания администрации.
27. Жизнь для меня почти всегда связана с необычайным напряжением.
28. Экзамены нужно сдавать, тратя минимум усилий.
29. Есть много вузов, в которых я мог бы учиться с не меньшим интересом.
30. Какое из присущих вам качеств больше всего мешает учиться? Напиши ответ рядом.
31. Я очень увлекающийся человек, но все мои увлечения так или иначе связаны с будущей профессией.
32. Беспокойство об экзамене или работе, которая не выполнена в срок, часто мешает мне спать.
33. Высокая зарплата после окончания вуза для меня не главное.
34. Мне нужно быть в хорошем расположении духа, чтобы поддержать общее решение группы.
35. Я вынужден был поступить в вуз, чтобы занять желаемое положение в обществе, избежать службы в армии.
36. Я учу материал, чтобы стать профессионалом, а не для экзамена.
37. Мои родители хорошие профессионалы, и я хочу быть на них похожим.
38. Для продвижения по службе мне необходимо иметь высшее образование.
39. Какое из ваших качеств помогает вам учиться? Напишите ответ рядом.
40. Мне очень трудно заставить себя изучать как следует дисциплины, прямо не относящиеся к моей будущей специальности.
41. Меня весьма тревожат возможные неудачи.
42. Лучше всего я занимаюсь, когда меня периодически стимулируют, подстегивают.
43. Мой выбор данного вуза окончателен.
44. Мои друзья имеют высшее образование, и я не хочу отставать от них.
45. Чтобы убедить в чем – либо группу, мне приходится самому работать очень интенсивно.

46. У меня обычно ровное и хорошее настроение.  
47. Меня привлекает удобство, чистота, легкость будущей профессии.  
48. До поступления в вуз я давно интересовался этой профессией, много читал о ней.  
49. Профессия, которую я получаю, самая важная и перспективная.  
50. Мои знания об этой профессии были достаточны для уверенного выбора.

### **Обработка и интерпретация результатов**

#### **КЛЮЧ к опроснику**

##### **Шкала «Приобретение знаний»**

- за согласие ( «+» ) с утверждением по п. 4 проставляется 3,6 балла;  
по п. 17 – 3,6 балла;  
по п. 26 – 2,4 балла;
- за несогласие ( «-» ) с утверждением по п. 28 – 1,2 балла;  
по п.42 – 1,8 балла.

Максимум – 12,6 балла.

##### **Шкала «Овладение профессией»**

- за согласие по п. 9 – 1 балл;  
по п.31 – 2 балла;  
по п.33 – 2 балла;  
по п.43 – 3 балла;  
по п.48 – 1 балл  
по п. 49 – 1 балл.

Максимум – 10 баллов.

##### **Шкала «Получение диплома»**

- за несогласие по п. 11 – 3,5 балла;
- за согласие по п. 24 – 2,5 балла;
- по п. 35 – 1,5 балла;  
по п. 38 – 1,5 балла  
по п. 44 – 1 балл.

Максимум – 10 баллов.

Вопросы по пп. 5, 13, 30, 39 являются нейтральными к целям опросника и в обработку не включаются.

Преобладание мотивов по первым двум шкалам свидетельствует об адекватном выборе студентом профессии и удовлетворенности ею.