

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Институт специального образования

Кафедра специальной педагогики и специальной психологии

**Коррекционно-педагогическая деятельность олигофренопедагога
по формированию коллектива обучающихся с легкой умственной
отсталостью на начальном уровне образования**

Выпускная квалификационная работа
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль «Олигофренопедагогика»

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой
к.п.н., профессор О.В. Алмазова

дата

подпись

Исполнитель:
Шумилова Елизавета Семеновна,
обучающийся БО-41 группы

подпись

Научный руководитель:
Алмазова Ольга Владимировна,
к.п.н., профессор кафедры
специальной педагогики и
специальной психологии

подпись

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| ВВЕДЕНИЕ..... | 4 |
| ГЛАВА 1. АНАЛИЗ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОЛЛЕКТИВА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)..... | 7 |
| 1.1. Понятие «коллектив» как научный феномен..... | 7 |
| 1.2. Общая психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)..... | 13 |
| 1.3. Личностные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | 19 |
| 1.4. Особенности формирования коллектива обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)..... | 27 |
| ГЛАВА 2. ИЗУЧЕНИЕ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОЛЛЕКТИВА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)..... | 35 |
| 2.1. Характеристика базы исследования и контингента обучающихся, задействованных в констатирующем этапе экспериментального исследования..... | 35 |
| 2.2. Обзор методов и методик, направленных на выявление уровня сформированности коллектива обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)..... | 38 |
| 2.3. Анализ результатов применения диагностического материала, направленного на выявление уровня сформированности коллектива обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)..... | 42 |
| ГЛАВА 3. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГА ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОЛЛЕКТИВА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ | |

| | |
|---|----|
| ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)..... | 55 |
| 3.1. Направления деятельности образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы, по формированию коллектива..... | 55 |
| 3.2. Анализ реализации применения методов формирования коллектива в образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы..... | 62 |
| 3.3. Методические рекомендации по формированию коллектива обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы..... | 67 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ..... | 77 |
| СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ..... | 79 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1..... | 84 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 2..... | 85 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 3..... | 86 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 4..... | 87 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 5..... | 88 |

ВВЕДЕНИЕ

Формирование коллектива обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет свою определенную специфику, которая обусловлена личностными особенностями данной группы лиц. При составлении плана работы по развитию межличностных отношений обучающихся, внутриколлективных взаимоотношений и благоприятного рабочего климата в коллективе, необходимо учитывать данные особенности и проводить работу с использованием наиболее продуктивных методов и приемов. Сплоченный коллектив будет способствовать наиболее полной социализации, социальной адаптации обучающихся. Данные аспекты коррекционной деятельности имеют большое значение для развития личности, готовой к взаимодействию с социумом, поэтому работа по исследованию коррекционно-педагогической деятельности олигофренопедагога по формированию коллектива обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на начальном уровне образования является *актуальной*.

Объект исследования — направления деятельности по формированию коллектива обучающихся на начальном уровне образования.

Предмет исследования — деятельность по формированию коллектива обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на начальном уровне образования.

Цель исследования — составление методических рекомендаций по формированию коллектива обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на начальном уровне образования на основании изучения уровня сформированности коллектива в Екатеринбургской школы № 1, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы.

В связи с поставленной целью выдвинуты следующие *задачи*

исследования:

- 1) подбор литературы по проблеме исследования;
- 2) планирование, организация, проведение и анализ результатов констатирующего этапа исследования;
- 3) анализ условий реализации деятельности по формированию коллектива в образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы;
- 4) составление методических рекомендаций по формированию коллектива обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на начальном уровне образования;
- 5) оформление выпускной квалификационной работы в соответствии с представленными требованиями.

Структура выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка источников и литературы (50 наименований), приложений. Общий объем работы составил 83 страницы механического печатного текста.

Во введении обоснована актуальность исследования, определены цель, объект, предмет, сформулированы задачи, показана структура выпускной квалификационной работы.

В первой главе проанализированы различные литературные источники по теме исследования, раскрыты особенности формирования коллектива обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на начальном уровне образования.

Вторая глава направлена на диагностирование уровня сформированности коллектива обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на начальном уровне образования. Представлен обзор диагностических методов и методик, результаты их применения.

В третьей главе представлен анализ работы, которая проводится в образовательной организации, реализующей адаптированные основные

общеобразовательные программы по формированию и сплочению коллектива обучающихся как на общешкольном уровне, так и на уровне класса. Представлены методические рекомендации и рассмотрена возможная программа по формированию коллектива обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на начальном уровне образования.

В заключении подведены общие итоги выпускной квалификационной работы, изложены основные выводы.

В приложении приведены эмпирические материалы для выпускной квалификационной работе.

ГЛАВА 1. АНАЛИЗ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОЛЛЕКТИВА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

1.1. Понятие «коллектив» как научный феномен

Коллектив (от лат. *collectifions* – собирательный) – группа людей, взаимно влияющих друг на друга и связанных между собой общностью социально обусловленных целей, интересов, потребностей, норм и правил поведения, совместно выполняемой деятельностью, общностью средств деятельности, единством воли, выражаемой руководством коллектива, в силу этого достигающего более высокого уровня развития, чем простая группа [3].

С точки зрения отечественной психологии возможно рассмотрение коллектива не только, и не столько, как определенную общность, а как один из разновидностей малой социальной группы. В таком случае коллектив выступает как своеобразный критерий развития социальной группы, как в социальном, так и в психологическом плане. Но и совместно выполняемая деятельность индивидов не может стать абсолютной гарантией становления данной общности людей коллективом [20].

При рассмотрении понятия «малая группа» становится очевиден факт более широкой направленности применения данного термина. Существует огромное множество различных групп, которые не имеют непосредственной связи с тем, что принято считать коллективом. В пример таких объединений можно привести семью, компанию друзей, диффузные группы и тому подобные общности людей.

Аксиологический и деятельностный подходы - основные направления к пониманию процесса формирования группы, развития ее как коллектива.

Данные подходы превалируют для теоретической и практической психологии отечественных исследователей. Они рассматривают процессы формирования коллектива как школьного, студенческого, воинского и других через призму данных подходов. Происходило изучение отношений между отдельными индивидами внутри группы. Рассматривался процесс создания и развития общих идей и суждений. Детально были разобраны расстановка авторитета и руководство коллективом.

Коллектив - это группа объединенных общими целями и задачами людей, достигшая в процессе деятельности совместной высокого уровня развития [8].

Следует выделить определенные критерии, благодаря которым можно считать определенную группу, общность людей - коллективом:

1) деятельность членов данной общности носит общественно полезный характер [35];

2) непосредственная и опосредованная контактность;

3) внутренняя иерархия коллектива, наличие четко выделенного авторитетного руководства и субординации между участниками данной группы индивидов [25];

4) сформированность таких психологических компетенций, как взаимоподдержка, помощь, ответственность и коллективная работа.

Несмотря на в целом сформировавшееся единое представление в отечественной психологии относительно сути коллектива и коллективизма можно отметить наличие определенного своеобразия в определении понятия «коллектив».

Так, обращаясь к трудам К. К. Платонова, следует выделить его определение коллектива, как группу людей, составляющую часть общества, объединенную общими целями и близкими мотивами совместной деятельности, подчиненными целям этого общества [38]. Исходя из данной формулировки, можно выделить принципиальные для ученого аспекты признания группы людей коллективом - а именно общность целей и мотивов.

Однако уже А. В. Петровский под коллективом понимает организованную группу, в которой члены объединены общими ценностями, целями и задачами деятельности, значимыми для группы в целом и для каждого ее члена в отдельности, где межличностные отношения опосредуются общественно ценным и личностно значимым содержанием совместной деятельности [36]. Определенная схожесть в трактовке данных определений дает представление об общей направленности мысли представителей отечественной школы психологии и педагогики.

При рассмотрении классической отечественной гильдии ученых и исследователей данного вопроса невозможно не отметить влияние и вклад А. С. Макаренко. Антон Семенович рассматривал коллектив как целеустремленный комплекс личностей [26]. Подобный подход к определению выводил автора на формирование общего представления о понятии коллектива, как об определенной общности людей, чья деятельность имеет характер более широкий, нежели интересы и деятельность определенной организации, Макаренко рассматривал это как деятельность более широких общностей. Общества в целом.

Характеристикой коллектива Антон Семенович считал связи и отношения, которые возникают между индивидами в ходе взаимодействия внутри коллектива. Макаренко в своих трудах выделял значимость общего настроения внутри коллектива, уровня поддержки его участников друг-друга, он исключал для сформировавшегося коллектива такое явление, как появление изгоя, давления всех членов коллектива на одного, более слабого по субъективным показателям [27].

Влияние коллектива на жизнь, трудовую деятельность индивида сложно недооценить. Ежедневно мы оказываемся участниками коллективных единений разной степени развития. Большинство видов профессиональной деятельности в наше время подразумевает коллектив как свой основной субъект. Здесь и использование современной технической базы, деятельность спортивного характера, воинского.

Коллектив играет большое значение для личности индивида. Его можно рассматривать как определенную площадку для реализации личностных особенностей, формирование индивида как целое психологическое звено. Социальная среда коллектива способствует раскрытию личностного потенциала, ориентированности индивида. Проявление себя и раскрытие внутренних способностей возможно только при благоприятном климате внутри коллектива, что в свою очередь неразрывно связано с общим уровнем развития коллектива [1].

Духовная жизнь коллектива является важным аспектом его жизни. Рассмотрение ее отдельных феноменов как призму, преломляющую идущие извне воздействия и способствующие трансформационному воздействию на личность, дает возможность представить всю значимость работы на сплочение коллектива, организацию труда и межличностного взаимодействия на высоком, продуктивном уровне сформированности [2]. Данная работа является значимым элементом в деятельности как рядового члена коллектива, так и ее руководителей.

А. С. Макаренков своих работах рассматривал так же аспект численного состава группы. В своих изысканиях он приводил данные о 15 человек. На его взгляд больше 15 человек иметь в одном отряде нельзя [28]. Это показатель максимального количества участников коллектива по мнению ученого. По мнению Макаренко, наименьшим количеством участников наиболее продуктивных групп является 7 человек. При достижении данного количества участников общности людей можно рассматривать возможность развития межличностных отношений, выстраивание иерархии и формирование общности целей и единство мотивов. Данные критерии в свою очередь являются неотъемлемой частью формирования коллектива. Объединения индивидов меньшего количества можно рассматривать как общность, не готовую к формированию здорового коллектива, по мнению Антона Семеновича Макаренко для данных объединений излишне свойственна семейственность, групповой эгоизм, попустительство. Что в

свою очередь будет мешать развитию коллективизма.

Р. С. Немов в своих работах рассматривал следующие аспекты, как обязательные для формирования коллективного единства:

- 1) продуктивность преимущественной коллективу деятельности, труда;
- 2) высокий уровень развития моральных качеств;
- 3) развитое межличностное взаимодействие;
- 4) сформированный плацдарм для развития личности;
- 5) развитие творческих способностей членов коллектива;
- 6) сформированная система взаимодействия внутри коллектива, носящая в своей основе как деловое, так и нерабочее социальное контактирование [31].

Развитие групповой сформированности индивидов можно проследить не только как развитие неизменно вверх. Становление группы как коллектива в процессе своего развития претерпевает различные взлеты и падения. А. Г. Карпичник в своих исследованиях выявил следующие закономерности для данного аспекта, а именно: обязательные период спада для любой группы, в процессе ее развития и превращение в коллектив [17]. Вначале группе свойственен эмоциональный подъем, определенное благосклонное отношение к членам группы, их роли в развитии. В дальнейшем наблюдается эмоциональный упадок. Происходит перестройка отношения личности к группе и поиск себя в новой общности. Для данного упадка характерно возвращение на высокое эмоциональное состояние, однако, недостающее прежних масштабов. Для данного возвращения необходимым условием является сохранение себя как группы, при перестройке межличностных отношений в период спада данный критерий может быть утрачен, что в свою очередь затруднит возвращение эмоционального состояния на прежний уровень.

Выше изложенные аспекты приводят к определенным осложнениям в межличностном взаимодействии. На новый, более развитый этап своего становления, группа выйдет только в случае устранения данных осложнений.

Затрагивая тему характеристики коллектива нельзя избежать темы

межиндивидуальных коммуникаций. Данный аспект играет большое значение для выделения подгрупп в коллективе. Подгруппы играют большую роль при проведении практической деятельности, использовании различных групповых форм деятельности при учебном процессе.

Но что можно рассмотреть как первоисточник коллектива? На какие именно аспекты он опирается по ходу своего развития?

Безусловно, задавая подобные вопросы нельзя обойти стороной тему традиций. Традиции играют большую роль при проведении деятельности по сплочению коллектива образовательной организации. Традиция в таком случае выступает как определенная устоявшаяся в коллективном опыте, прошедшая через испытание временем - привычная осуществляемая совместно деятельность [10].

Как один из видов традиционной деятельности можно выделить определенные игры, ритуалы, обычаи, свойственные данной общности индивидов. По своей сути она является своеобразным примером поведения, который ложится на обычное взаимодействие в коллективе. Как пример подобного традиционного действия в коллективе образовательной организации можно привести поднятие руки обучающегося при желании дать ответ на поставленный педагогом вопрос [43].

Данные ритуалы своим единством способствуют формированию у обучающихся чувства единения, повторение определенной последовательности действий положительно влияет на самоощущение индивида как члена коллектива.

Исходя из выше изложенного, можно прийти к заключению о том, что коллектив играет немало важную роль в построении продуктивной деятельности общности людей. Именно сплоченность, взаимная выручка и поддержка будут формировать благоприятный климат внутри коллектива. Межличностные отношения, их характер и степень развития будут непосредственно сказываться на уровне развития коллектива, что так же нельзя оставить без внимания. Работа над формированием коллектива может

занять продолжительный период времени, но безусловно благоприятно скажется на результативности рабочего процесса.

1.2. Общая психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость – это качественные изменения всей психики, всей личности в целом, явившиеся результатом перенесенных органических повреждений центральной нервной системы. Это такая атипия развития, при которой страдают не только интеллект, но и эмоции, воля, поведение, физическое развитие. Такой диффузный характер патологического развития умственно отсталых обучающихся вытекает из особенностей их высшей нервной деятельности [48].

Следует выделить ряд специфических особенностей деятельности, носящей рефлекторный характер, у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1. Значительно позднее протекает процесс торможения ряда безусловных рефлексов, таких как: сосание, примитивный хватательный рефлекс. Их остановка происходит только к периоду 2-3 летнего возраста. При условии, что у ребенка с нормой показатели хватательного рефлекса сойдут практически на нет в период первых месяцев жизни. А к концу первого года перестает проявляться и сосательный рефлекс. Подобное отставание в торможении рефлексивной деятельности и более замедленный переход на новый этап развития так же является специфической особенностью деятельности, носящей рефлекторный характер.

2. Опоздание выработки условных рефлексов. Как уже было указано выше процессы торможения безусловных рефлексов протекают с замедлением и опозданием, относительно нормы. Закономерно, что и

выработка рефлексов, носящих условный характер, так же будет протекать с определенным временным отставанием, относительно нормы. Более половины обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позднее своих сверстников начинают передвигаться самостоятельно. Речевое же развитие имеет свои характерные особенности и с опозданием проявляется уже у порядка 70% обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [22].

3. Затруднен процесс формирования условных связей. Для связей, которым удалось сформироваться, свойственна определенная хрупкость, недолговечность, угасание. Особенно затруднения вызывают связи, носящие условный характер, особенно вербализированные. Их дифференциация зачастую является для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) непреодолимой преградой [34].

4. Нарушения деятельности первой и второй сигнальной системы. В данном случае следует отметить, что нарушения первичной сигнальной системы отчасти является подспудно и причиной искаженной работы второй сигнальной системы у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Здоровое мышление, речь, представления об определенных понятиях – все это невозможно или крайне затруднено без ощущений и восприятий, формирующих представление об окружающей действительности. При нарушении данных критериев прослеживается и искаженное развитие вторичной сигнальной системы.

5. Недоразвитие регулирующей функции речи.

6. Пластичность нервной системы – то есть способность восстанавливаться после определенным нарушений – так же является важным фактором для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Происходит замещение нарушенных аспектов отделов головного мозга на соседние участки коры, которые берут на себя их функции в полном или частичном объеме. Данная особенность нервной системы позволяет осуществлению таких компенсаторных

механизмов, как компенсация и частичная коррекция дефекта у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако следует отметить, что данный компонент выражен у группы лиц с интеллектуальными нарушениями не в полном объеме и в гораздо меньшей степени, в связи с нарушениями нейродинамики [50]. Которым, в свою очередь, привело диффузное поражение коры больших полушарий головного мозга.

7. Нарушения и существенные отклонения внимания у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). При обсуждении вопроса показательности общей оценки уровня развития личности [9] следует отметить, что именно внимание и способность на его концентрацию – вот одни из ключевых факторов деятельности индивида. Для осуществления которых требуется определенная самоорганизация и самоконтроль. В виду особенностей развития высших нервных функций у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) прослеживается стойкое нарушение концентрации внимания, что в свою очередь осложняет как образовательный, так и развивающие процессы. Для большого количества обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна не способность на длительное, а для многих и кратковременное концентрирование внимания на выделенном задании. Для данной группы лиц будет свойственна отвлекаемость, повышен уровень переключения на другие виды деятельности. Все это вместе дает низкие показатели концентрации внимания. Многие ученые в своих работах указывают на данный компонент как на основной симптом умственной отсталости М. С. Певзнер [33], А. Р. Лурия [23] отмечали данный аспект в своих работах.

При рассмотрении возможного влияния возрастного критерия на уровень концентрации внимания было установлено, что для младшего школьного возраста обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна подавляющая часть

непроизвольного влияния над произвольным. В отличии от противоположных показателей у обучающийся с сохранным интеллектом. Произвольное внимание, страдающее особенно у данной группы лиц характеризуется определенной закономерной цепочкой нарушений. Таких нарушений, как: сниженный объем, низкий уровень устойчивости и произвольности внимания.

Познавательная деятельность так же будет претерпевать определенные специфические особенности в виду основного дефекта и, в частности, уровня сформированности произвольного внимания.

8. Восприятие – это процесс формирования субъективного дифференцированного и, вместе с тем, целостного образа предмета или явления в совокупности и взаимосвязи различных свойств, непосредственно воздействующих на анализатор или систему анализаторов человека. Формирование восприятия происходит на базе разнонаправленных ощущений. В виду особенностей развития обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для них восприятие окружающей действительности носит несколько видоизмененный характер.

Основной восприятия выступает условно-рефлекторная деятельность комплексов нервных связей, которые отвечают за полноту и всеобъемлемость поступаемой в головной мозг от анализаторной системы информации. В связи с анализаторами как в отечественной, так и в зарубежной психологии, принято выделять восприятие. Восприятие слуховое, вкусовое, зрительное, осязательное и обонятельное [49].

При сочетанном нарушении интеллектуального развития и развития одного или нескольких анализаторы систем бывает, что также отмечаются и нарушения в восприятия окружающей действительности. Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будет несколько видоизменена привычная нам форма восприятия объективной действительности.

9. Нарушения запоминания. Память – форма психического отражения

действительности, заключающаяся в запоминании, сохранении и последующем воспроизведении полученной информации. В коре головного мозга происходит образование временных нервных связей, которые имеют определенную способность актуализироваться при воздействии различных раздражителей.

Кратковременная память превалирует над долговременной. Однако даже кратковременное запоминание проходит с определенным трудом, вызывая затруднения у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [14].

10. Недоразвитие речи. Во многом особенности речевого развития обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) связаны с нестойкими дифференцированными связями в области слухового аппарата. Которые в свою очередь не дают им возможность дифференцировать речь и звуки окружающей среды, для них осложнен процесс усвоения новых слов и сочетаний слов. В таком случае даже при сохранном слухе будут слышны звуки окружающей среды, но обращенная речь будет иметь недифференцированный характер. Процесс дифференциации будет проходить позже, чем у ребенка, развивающегося в соответствии с нормами развития. Данный фактор выступает первоочередным аспектом отложенного во времени и неполного речевого развития обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

У обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) происходит осложнение в различии звуков, их дифференциации. Особенно это заметно на примере согласных звуков, вызывающих особые затруднения при изучении грамоты обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Зачастую происходит замена звука схожим с ним в виду особенностей развития фонематического слуха, что в свою очередь при дальнейшем обучении будет затруднять звуковой анализ слова. Также затруднения

прослеживаются в написании и усвоении окончаний слов. Данные затруднения обусловлены, прежде всего, тем, что обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) плохо различают слова на слух, особенно их окончания. Тут следует отметить, что помимо выше перечисленных причин, так же следует выделить и низкий уровень развития внимания.

11. Словарный запас. Даже ряд усвоенных обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) слов будет носить не полный характер в виду фрагментарности восприятия и не полного осознания всех возможных значений данного слова, понятия. Перенос значения слова не только как обозначение определенного предмета, а к понятию о данном предмете. Данный перенос затруднен и осуществляется более длительное время относительно ребенка, развивающегося в соответствии с нормами развития.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна ситуативная речь. Происходит раскрытие не всей мысли и понятна данная речь будет только педагогу, длительное время контактирующему с обучающимся или же его родителям. Распространенно использование местоимений. Часто они включены в речь вместо обозначения непосредственно действующих лиц. Данное упрощение словаря и используемых слов также будет вызвано особенностями развития обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Если рассматривать мыслительную деятельность обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в целом, то следует отметить, что она будет иметь определенные особенности. Развитие будет проходить медленнее, этапы становления мышления будут значительно пролонгированы во времени. Протекание мыслительных операций, согласно определенным особенностям. Следует выделить и отметить такую особенность, как фрагментарность анализа и синтеза,

сравнение предметов по не существенным признакам. Также стоит выделить обобщение. Зачастую оно будет носить характер несколько видоизмененный, или излишне суженный, либо же излишне расширенный.

Исходя из всего выше изложенного, можно прийти к заключению, что обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеют определенные особенности в психологическом развитии. Данные особенности отражены и наиболее полно раскрыты у целого ряда отечественных и зарубежных ученых, которые представили полную картину всей специфики характеристики данной группы обучающихся. При дальнейшем рассмотрении особенностей формирования коллектива обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) следует учесть специфику развития данной группы лиц для наиболее полной и продуктивной деятельности по данному направлению.

1.3. Личностные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Для наиболее полной и продуктивной деятельности по формированию коллектива обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо учесть все личностные особенности данной группы лиц. Ведь именно в коллективе происходит раскрытие личностных особенностей, именно коллектив имеет большое значение для развития индивида как личности. Грамотно выстроенные и сформированные межличностные взаимодействия в коллективе будут способствовать социализации, социальной адаптации обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

При изучении понятия личность необходимо указать компоненты

данного понятия для наиболее полного его раскрытия. Так, к данным компонентам относятся: эмоциональный, поведенческий и когнитивный. Именно из этих компонентов состоит структура личности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1. Особенности эмоционального компонента структуры личности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Эмоциональная сфера имеет большое значение для личности в целом и для ее интеграции в коллектив образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы, в частности.

На начальном уровне образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) эмоциональная сфера прежде всего характеризуется незрелостью, недоразвитием. Данные характеристики проявились во многом в виду несформированности произвольных психических процессов и превалированием непроизвольных. Эмоционально-волевая сфера слаба. В виду особенностей развития очень мобильна, происходит частое переключение с одного эмоционального фона на другой без особой на то причины, что в свою очередь так же влияет и на межличностное взаимодействие обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Отмечается отсутствие оттенков переживаний, эмоции недоразвиты, не глубоки и зачастую носят поверхностный, быстро сменяемый характер. Эмоции могут сменяться на диаметрально противоположные за очень малый промежуток времени. Так, радость и улыбка, могут чередоваться с печалью и слезами. При чем соотношение проявляемых эмоций и воздействия на обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), может не иметь соответствия. Так положительно окрашенный поступок может вызвать гнев и агрессию. В свою очередь повышенная эмоциональная возбудимость – эйфория, может сменяться на ситуации эмоционального спада, которая так же может проявляться не соотносимо с

особенностями окружающей обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) среды.

В своих трудах Л. С. Выготский рассматривает умственную отсталость как дефект, носящий общий характер, ученый указывает на связь развития познавательной деятельности и динамично развивающейся и изменяющейся эмоционально-волевой сферой [6]. Подобные особенности развития обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают неблагоприятный эффект на продуктивность образовательного процесса. Зачастую данный процесс осложнен наличием резкой смены настроения на полярные состояния, что затрудняет и без того сниженный уровень концентрации внимания. Характерен низкий уровень самоконтроля в ходе выполнения поставленных заданий.

Но данные особенности оказывают негативное влияние не только и не столько на образовательный процесс, сколько на межличностные взаимоотношения, социализацию и социальную адаптацию обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Что в свою очередь способствует проявлению дезадаптации. Девиантное, отклоняющееся поведение в подростковом возрасте так же становится определенным примером проявления особенности эмоциональной сферы. Так С. Я. Рубинштейн в своих работах изучал незрелость личности у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Он указывал на тот факт, что низкий уровень развития эмоциональной сферы связано также и с общими нарушениями развития интеллекта, находя свое проявление в амбивалентности, примитивности, неадекватности проявления эмоций. В свою очередь для проявления эмоциональных реакций свойственна раздражительность, склонность к агрессии [44].

Так же следует отметить тот факт, что осложнения в эмоциональной сфере тесно связаны и находятся в непосредственной зависимости от общего уровня развития дефекта обучающегося с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями). Чем тяжелее общее недоразвитие – тем ярче будут выражены особенности развития эмоциональной сферы.

У некоторых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) эмоции полярны, решенные тонких оттенков, они носят характер поверхностных, неустойчивых и быстро сменяемых. Однако так же наблюдается и затянутость эмоционального проявления, затрудненность смены одного эмоционального состояния на другое, что так же оказывает влияние на социализацию и взаимодействие с окружающими.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осложнена оценка психологического, эмоционального состояния других людей. Они не вычленяют оттенки эмоций, для них затруднено даже выделение полярных по своей структуре и направленности эмоций. Однако они способны выделить наиболее часто встречающиеся и переживаемые ими самими эмоции радости и горя [29].

Развитие эмоциональной сферы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является важным критерием для социализации, социальной адаптации и включения в коллектив данной группы лиц.

2. Характеристика поведенческого компонента структуры личности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Для построения наиболее продуктивной коллективной деятельности у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо учитывать так же и такой значимый компонент структуры личности, как поведенческий.

Расстройством поведения считается поведение, которое отстает от общепринятых в человеческом социуме норм, обращая на себя тем самым внимание. Если поведение носит характер отклоняющегося, также и от правовых норм, в таком случае оно будет носить определение девиантного.

Данные отклонения от поведения могут быть детерминированы разными причинами, для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) может послужить особенность их эмоционального и личностного развития. Затруднения с оценкой собственных действий и соотношения данного поступка с общепринятыми нормами морали и нравственности. Полярные, зачастую решенные причины эмоции могут приводить к агрессивным реакциям, к проблемам во взаимодействии со сверстниками. Подобное отклоняющееся поведение так же будет негативно влиять на взаимодействие обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) внутри коллектива, как класса, так и образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны различные особенности поведенческого компонента структуры личности. Здесь может наблюдаться, как и доброжелательность, общительность, послушание, так и драчливость, жестокость, проявления актов агрессии по отношению к окружающим.

При выделении причин данного поведения следует отметить так же негативное влияние окружающей среды, социума, семьи и близких обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Зачастую поведение, носящее провокационный характер, проявляемое откровенным непослушанием является результатом воспитания дома [15].

Как уже указывалось выше, в основе отклоняющегося поведения лежат особенности развития обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Именно биологические факторы во многом оказывают свое влияние на поведенческие проявления. Здесь следует указать и органическое поражение центральной нервной системы и общее психическое недоразвитие, определенные специфические особенности высшей нервной деятельности, дисгармонию полового созревания в

подростковом возрасте.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) затруднено объяснение своих поступков, они не могут их детерминировать и выделить основную мотивирующую сторону. Для данной группы лиц будет характерен высокий уровень внушаемости, затруднен самоконтроль над выполняемыми поведенческими действиями. В виду особенностей развития мыслительных процессов, для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будет более характерно более быстрое и легкое усвоение негативных, примитивных форм поведения, дурные привычки.

При формировании коллектива большое значение играет поведение во взаимодействии друг с другом участников данного коллектива [30]. Межличностные взаимоотношения имеют большое значения в процессе работы олигофренопедагога по формированию коллектива у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). При грамотном выделении индивидов с отклоняющимся поведением, находя причины данного поведения и вовремя их пересекая, можно прийти к благоприятному настрою внутри коллектива, который в свою очередь будет способствовать повышению продуктивности образовательного процесса.

Подводя итог выше сказанному можно отметить тот факт, что особенности поведения обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены не только биологическими особенностями, а так же определяются и причинами социально-психологического характера.

3. Характеристика когнитивного компонента структуры личности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственно пассивное, несамостоятельное, с низким уровнем критичности мышление. В виду

особенностей развития данной группы лиц в наибольшей степени будет подвержено нарушению абстрактное мышление. Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) затруднены процессы общения, словесно-логический вид мышления практически недоступен. Относительно сохранно остается наглядно-действенное мышление.

Отмечается снижение мотивационной стороны мышления, недостаточная ориентировка в задании, направленном на мыслительный характер деятельности, снижает продуктивность его выполнения. Формирование понятий, определенных суждений затруднено. Оно либо вообще недоступно, либо осуществляется на низком уровне.

Для мышления характерны нарушения обобщения и абстрагирования. Что в свою очередь приводит к затруднениям в процессе образовательной деятельности, выполнением заданий и осознания правильности выполнения данных заданий.

Как показывают исследования Б. И. Пинского [37], И. М. Соловьева [46] и других ученых, все мыслительные операции у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) нарушены и имеют своеобразные черты. Так, аналитическая деятельность неполно и неточно передает данные. Это, в свою очередь, закономерно приводит к нарушениям в работе синтеза поступающей информации. У обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) происходит фрагментарное восприятие предмета. Они различают отдельные черты, не сводя их в дальнейшем к общему показателю, не синтезируя и не обобщая полученные данные. Столь специфический характер мыслительной деятельности наиболее наглядно можно проследить при выполнении операции сравнения. В ходе данной деятельности у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при неумении выделить главное, общее качество происходит сравнительная деятельность по незначительным

критериям. Зачастую в сравнительные категории попадают несопоставимые характеристики данных предметов. Например цвет может быть соотнесен с формой.

Виды мышления у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеют разную степень развития. Так наиболее развитым видом мышления у данной группы лиц принято считать наглядно-действенное, наглядно-образное на начальном уровне образования. В свою очередь наиболее нарушенным видом мышления будет являться словесно-логическое.

Так же стоит отметить нарушение уровня критичности. Как к себе в целом, так и к выполняемой деятельности в частности. Этап проверки своей работы в процессе образовательной деятельности может пропускаться у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Отсутствие планирования своей деятельности, нарушение ориентированности в задании – все это будет являться отличительной чертой развития мышления у данной группы лиц.

Мотивационная сторона обучения также претерпевает значительные нарушения. Основное внимание для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут вызывать задания наиболее легкие, не требующие особых мыслительных затрат на свое разрешение.

Восприятие материала также заметно отличается относительно нормы. Замедленность восприятия, искренность и отсутствие критичности способствуют тому, что обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с трудом выделяют основные компоненты, при том не выделяя и не дифференцируя их и их внутренние связи.

Особые затруднения могут возникнуть при необходимости дифференцировать цвета, оттенки цветов, формы, объемы, затруднена оценка мимики человека. Восприятие носит характер узкого рассмотрения. Для

обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственно вычленение отдельной части в обозреваемом объекте и построения своей логической мыслительной цепочки относительно данного аспекта. Все выше изложенные затруднения восприятия протекают на фоне общей сниженной интенсивности данного процесса. Происходит нарушение представления не только об окружающих предметах и явлениях, но и о себе, своих близких, заданиях предлагаемых педагогом в ходе образовательной деятельности.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственно в меньшей степени, чем их сверстникам, выражать потребность в новых знаниях. Познавательные потребности находятся на очень низком уровне.

Исходя из всего выше изложенного, следует прийти к выводу, что знание особенностей личности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будет способствовать наиболее плодотворной работе над формированием их коллектива. С учетом особенностей данной группы лиц можно выявить наиболее оптимальный маршрут, разработать более продуктивный план действий для формирования межличностных взаимоотношений в коллективе и, как следствие – социализации и социальной адаптации обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.4. Особенности формирования коллектива обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Коллектив — от латинского *collectivus* — собирательный — группа объединенных общими целями и задачами людей, достигшая в процессе социально-ценной совместной деятельности высокого уровня развития [7].

Межличностные взаимоотношения в коллективе приобретают специфический тип формирования, характеризующийся развитием уровня сплоченности, самосознанием индивида как члена коллектива. Его восприятия себя как части общности, единение и развитие общих целей задач и мотивации. Стремление к выбору определенного партнера в коллективе для межличностного взаимодействия, высокая референтность членов коллектива друг другу - объективность при принятии определенных результатов деятельности группы [5]. Относительно групп более низкого уровня развития, чем коллектив, в последнем следует выделить определенную закономерность социально-психологических особенностей. Так, при увеличении коллектива не утрачивает своей значимости вклад, который вносит в его развитие каждый отдельный представитель данной общности. Сохраняет свое значение так же и эмоциональное самоопределение его участников [42]. Которая, в свою очередь, оказывает отнюдь не опосредованное влияние на мотивацию трудовой деятельности. Чем благоприятнее будет климат внутри коллектива - тем продуктивнее будет проходить трудовая, образовательная деятельность данного коллектива. Подобная взаимосвязь существует и является одним из рычагов воздействия и повышения продуктивности педагогической деятельности олигофренопедагога.

В образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы, коллектив играет огромное значение для продуктивного построения образовательного процесса. Речь в данном случае идет не только о формировании коллектива обучающихся в образовательной организации, но и о развитии общения и единения педагогического коллектива. Данный аспект так же играет большое значение при построении продуктивной рабочей среды в образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы. Развитие здорового межличностного взаимодействия в педагогической среде будет способствовать более полному, детальному

диагностированию уровня образовательного развития обучающихся как в предметном аспекте, так и в межпредметном. Это в свою очередь будет способствовать наиболее продуктивной деятельности по коррекции особенностей развития данной группы лиц.

Коллектив обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), сформированный преимущественно в первые годы обучения в образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы, будет играть немало важную роль в педагогическом процессе обучения и воспитания. Такие критерии, как уровень сформированности коллектива и межличностные связи обучающихся, все это вместе будет выявлять общий уровень комфортности нахождения в коллективе и как следствие – повышение или снижение мотивации и устремленности к трудовой деятельности. Наиболее продуктивными в таком случае будут служить взаимоотношения, выстроенные на обоюдном доверии, терпимости и открытости. В таком случае будет смягчаться влияние обучающихся с девиантным поведением на деятельность класса, его работоспособность [19].

Одной из характерных особенностей личностного развития обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является тесная взаимосвязь между нарушениями познавательной деятельности с дефектами их произвольного и непроизвольного внимания. Исключение раздражающих факторов – один из необходимых критериев для продуктивной деятельности при данной особенности. Для этого необходим уровень сформированности внутриклассового взаимодействия на достаточно высоком уровне, включающем в себя взаимную поддержку, выручку и исключение отвлекающих факторов, девиантного поведения.

Помимо вышеизложенного, следует выделить такую особенность данного контингента обучающихся, как склонность к полярным, лишенным тонких оттенков эмоций. Исходя из данной особенности можно сделать

вывод о неустойчивом эмоциональном состоянии общности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Это выступает определенным осложнением при межличностном взаимодействии.

Глубина психического недоразвития, особенности поведения – являются определяющими факторами при построении наиболее продуктивной работы по социальной адаптации, абилитации обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в коллективе образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы.

Девиантным поведением принято считать поведение, отклоняющееся от общепринятых норм и правил нахождения индивида в социуме, нарушающее не только устоявшиеся устои и традиции, но и зачастую нормы гражданского права. Данная проблема остро стоит при вопросе формирования коллектива обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Зачастую определением девиантного поведения служит указание на приведение в дальнейшем к более углубленной средовой дезадаптации [47].

Особенности развития обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не позволяют им в полной мере оценить последствия и негативную окраску данного поведения. Они зачастую не могут привести объяснения мотивации своего поведения, не происходит в полной мере развитие критериев морально-нравственного комплекса, формирование представления о том, что есть хорошо, а что плохо. Слабое развитие личностных качеств, в свою очередь, приводит к сниженной критичности к себе, своим поступкам и оценочной деятельности относительно поступков окружающих.

Все выше изложенное можно обозначить как определенные критерии, препятствующие наиболее продуктивной деятельности олигофренопедагога по формированию коллектива обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [13].

В образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы, формирование и развитие коллектива требует реализации определенных критериев, аспектов:

- 1) изучения личностных возможностей всех обучающихся;
- 2) определения места конкретной личности в структуре коллектива;
- 3) определения доступной коллективной деятельности;
- 4) работа над положительным эмоциональным фоном, развитие ситуаций успеха;
- 5) включения обучающегося во взаимоотношения со сверстниками, воспитателем;
- 6) разъяснения содержания требований коллектива;
- 7) создания условий для формирования коммуникативных связей;
- 8) вовлечения воспитанников в практическую деятельность;
- 9) определения значимости конкретного вида деятельности в жизни группы (класса);
- 10) развития интереса к деятельности, организации посильного участия в деятельности каждого члена коллектива;
- 11) предъявления поручений с учетом уровня развития обучающихся.

Критерий сплоченности коллектива имеет большое значение при выведении общего уровня продуктивности общности обучающихся. В своих работах данный аспект затрагивали Я. Л. Коломенский [18], В. П. Сергеева [45]. Был выявлен определенный ход работы по повышению уровня сплоченности коллектива. Данная деятельность включает в себя выявление наиболее влиятельного для обучающийся индивида, демократизацию отношений в коллективе, создание благоприятного климата внутри коллектива.

Многими учеными (В. А. Караковский [16], в олигофренопедагогике – Г. М. Дульнев [11], Т. И. Пороцкая [39]) были выделены определенные четыре стадии развития коллектива. В ходе формирования коллектива

обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) происходит пролонгированность данных этапов в виду личностных особенностей контингента. Переход от стадии к стадии дается обучающимся тяжело и требует непрерывного контроля, поддержки и направления со стороны педагога. Так же следует отметить определенную раздробленность показателей. Так, один и тот же коллектив может быть по одному критерию оценен на 4 стадию, по другому – на 2 и по третьему на 3 стадию. Подобную неоднородность можно объяснить спецификой и особенностями развития обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

При построении коллектива большое значение играет личность. Личностные особенности обучающихся безусловно способствуют определенным специфическим особенностям процесса формирования коллектива [4].

Одним из самых эффективных и продуктивных видов деятельности, благосклонно влияющих на развитие личности, выступают трудовая и игровая деятельность. Именно за их счет происходит формирование условий по созданию чувства дружбы, поддержки, взаимовыручке. Происходит развитие коммуникативных способностей, которые так же оказывают влияние на развитие межличностных взаимоотношений.

Коллектив обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет довольно сложную структуру. Это определено двумя основными причинами. Разновозрастным составом учащихся в классном коллективе и неодинаковой тяжестью и структурой дефекта.

Превалирующей формой коллектива обучающихся в образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы, является учебная или воспитательная группа- класс с небольшим количеством обучающихся.

Микрогруппы среди обучающихся с легкой умственной

недостаточностью (интеллектуальными нарушениями) возникают редко, в основном в старшей школе на основе бытовых, социальных объединений (живут в одном доме, занимаются в одном кружке, родители работают на одном предприятии, а иногда закончили ту же школу, где учатся в данный момент обучающиеся). Возникновение микрогрупп в условиях образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы, не имеет никакого ценностного значения, обусловлено чисто эмоциональными факторами. Действия микрогруппы не всегда совпадают с действиями классно-группового коллектива. Задачей воспитателя и педагога становится как можно раньше выявить эти микрогруппы, особенно возникающие в старшей школе, выяснить причины объединения и включить обучающихся в коллективные действия класса, группы, параллельно выяснив у родителей мотивы организации конкретной микрогруппы, причины объединения.

В условиях специального обучения встречаются обучающиеся, которые по объективным причинам не могут находиться в детском коллективе, «дети-одиночки» (И. Г. Еременко) [12]. В основном под это определение попадают обучающиеся со сложной структурой дефекта, резкими нарушениями поведения, расстройствами эмоционально-волевой сферы. Но это не значит, что данная группа лиц не имеет права быть членами внутриклассного коллектива. Именно преподаватель должен создать такую обстановку, в которой обучающийся чувствовал бы себя комфортно, мог общаться со сверстниками, радоваться своим успехам и успехам товарищей.

В условиях обучения и воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) так же, как и в общеобразовательной школе, хорошим средством сплочения классного коллектива является школьное самоуправление, где вся деятельность осуществляется обучающимися, а учитель (воспитатель) берет на себя педагогическое руководство. Структура самоуправления в организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы,

включает две подсистемы: внутриклассную и общешкольную. Внутриклассное управление осуществляют избранные коллективом обучающихся или назначенные учителем обучающиеся под руководством старосты класса (группы). Каждому избранному на соответствующий пост определены обязанности, которые согласовываются со всеми обучающимися, учителем, воспитателем и вывешиваются в классном групповом уголке.

Исходя из всего выше изложенного можно прийти к заключению, что особенности развития обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут оказывать непосредственное влияние на формирование коллектива данной группы лиц.

ВЫВОД ПО 1 ГЛАВЕ

Формирование коллектива обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет свою определенную специфику и особенности, обусловленные личностными особенностями данной группы лиц. При составлении плана работы по развитию межличностных отношений обучающихся, внутриколлективных взаимоотношений и выстраиванию благоприятного рабочего климата в коллективе, необходимо учитывать данные особенности и проводить работу с использованием наиболее продуктивных для данной группы лиц методов и приемов. Также следует отметить тот факт, что построение сплоченного, доверительного коллектива является длительным трудом, результат которого отложен во времени и на достижение которого может потребоваться весь период обучения на начальном уровне образования. Пролонгированность периода формирования коллектива так же может стать одним из факторов, затрудняющих деятельность педагога.

ГЛАВА 2. ИЗУЧЕНИЕ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОЛЛЕКТИВА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

2.1. Характеристика базы исследования и контингента обучающихся, задействованных в констатирующем этапе экспериментального исследования

Констатирующий этап экспериментального исследования проводился на базе государственного казённого общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургской школе №1, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы».

Общеобразовательная организация для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) несет ответственность перед обществом и государством за реализацию прав на образование и профессионально трудовую подготовку. Она ответственна за создание максимально благоприятных условий для решения таких задач, как организация образовательного (учебно-воспитательного) процесса, определение содержания, методов обучения и воспитания в соответствии с познавательными возможностями, психофизическими и возрастными особенностями обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), своеобразием его развития. Обеспечения профессиональной трудовой подготовки обучающихся и коррекции недостатков их развития в целях социальной адаптации и реабилитации.

Экспериментальный класс состоит из 9 человек. Возраст обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разный: от 6 до 8 лет. Познавательный уровень обучающихся низкий.

Мотивационная сторона учения и работоспособности низкая. Обучающиеся во всем прислушиваются к мнению педагога. Аккуратны, умеют прибирать свои вещи. Навыками самообслуживания владеют не все. Состав класса неоднороден по своим интеллектуальным и психофизическим показателям. Общее для всех – плохое развитие памяти, проблемы с речью.

Характеристика контингента обучающихся, задействованных в констатирующем этапе экспериментального исследования, составлена на основе материалов беседы с классным руководителем, собственных наблюдений автора исследования.

Классный коллектив находится на уровне формирования. Собственное отношение к каким-либо событиям у обучающихся отсутствует – ориентируются на мнение учителя.

В классе три девочки:

Варвара – обучается в школе первый год. Коммуникативные навыки осложнены особенностями поведенческого характера и проблемами с речью. Уровень развития познавательных процессов низкий. Раздражительна, свойственны спонтанные проявления агрессии к другим обучающимся. На вопросы учителя практически не отвечает. Развита мелкая моторика, выполняет задания в тетради. Мотивационная сторона учебной деятельности на низком уровне. Навыками самообслуживания владеет.

Александра – обучается в школе первый год. Коммуникабельные навыки наиболее развиты, общительна. Участвует в групповых мероприятиях и играх. Старательна, послушна. Хорошо работает в ходе образовательного процесса, отвечает на вопросы учителя и регулярно по своей инициативе на уроке выходит с ответом к доске. Уровень развития познавательных процессов средний. Мотивационная сторона учебной деятельности на не высоком уровне. На выполнении задания сконцентрирована, хорошо справляется с программой русского языка и математики. Навыками самообслуживания владеет.

Виктория – обучается в школе первый год. Коммуникативные навыки

развиты средне. Вступает в контакт с другими обучающимися во внеурочное время в процессе игровой деятельности. Речь почти не развита. На занятиях работает старательно, внимательно выполняя задания. Уровень развития познавательных процессов низкий. Мотивационная сторона учебной деятельности на среднем уровне. Ручная моторика развита слабо. Навыками самообслуживания владеет.

В классе так же обучаются шесть мальчиков:

Максим – обучается в школе первый год. Уровень развития познавательных процессов средний. Мотивационная сторона учебной деятельности на среднем уровне. Вступает в контакт с другими обучающимися во внеурочное время в процессе игровой деятельности. Отвечает на занятия, речь развита. На выполнении задания сконцентрирован, хорошо справляется с программой русского языка. Навыками самообслуживания владеет.

Дмитрий – обучается в школе первый год. Уровень развития познавательных процессов низкий. Мотивационная сторона учебной деятельности на низком уровне. Серьезные проблемы коммуникативного плана. Речь отсутствует. Работает совместно с учителем. Навыками самообслуживания владеет.

Исмаил – обучается в школе первый год. Уровень развития познавательных процессов низкий. Мотивационная сторона учебной деятельности на низком уровне. Серьезные проблемы коммуникативного плана. Речь развита плохо. Проблемы с концентрацией внимания, плохо воспринимает задания. Использует жесты для обозначения необходимых ему предметов или действий. Работает совместно с учителем. Навыками самообслуживания не владеет.

Владимир – обучается в школе первый год. Уровень развития познавательных процессов средний. Мотивационная сторона учебной деятельности на среднем уровне. Отсутствуют проблемы коммуникативного плана. Речь развита. На выполнении задания сконцентрирован, хорошо

справляется с программой математики. Мелкая моторика развита, выполняет задания в тетради. Отвечает на занятиях. Справляется с учебной программой, познавательные навыки развиты. Навыками самообслуживания владеет.

Сергей – обучается в школе первый год. Уровень развития познавательных процессов низкий. Мотивационная сторона учебной деятельности на низком уровне. Проблемы с концентрацией внимания, плохо воспринимает задания. Серьезные проблемы коммуникативного плана. Речь отсутствует. Работает совместно с учителем. Навыками самообслуживания не владеет.

Даниил – обучается в школе первый год. Коммуникативные навыки развиты средне. Вступает в контакт с другими обучающимися во внеурочное время в процессе игровой деятельности. Речь развита на достаточном для вербального контакта с обучающимися и учителем уровне. На занятиях работает старательно, внимательно выполняя задания. Уровень развития познавательных процессов средний. Мотивационная сторона учебной деятельности на среднем уровне. Ручная моторика развита слабо. Навыками самообслуживания владеет.

2.2. Обзор методов и методик, направленных на выявление уровня сформированности коллектива обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением)

При проведении констатирующего этапа экспериментального исследования использовались следующие методы: беседа с воспитателем и педагогом, наблюдение за обучающимися в ходе игровой, учебной деятельности, анкетирование педагога, анализ полученной информации.

Анализ – метод исследования, который характеризуется изучением и выделением отдельных частей объектов исследования.

Анкетирование – это проведение опроса в письменной форме. Для этого используется набор структурно организованных вопросов (анкета). Проводится в сочетании с другими методами исследования.

Беседа – это целенаправленное обсуждение чего-либо, организованный, подготовленный диалог на заранее выбранную тему. В данном исследовании организуется с целью выяснения индивидуальных особенности личности обучающихся.

Наблюдение – целенаправленное, организованное и определенным образом фиксируемое восприятие исследуемого объекта.

При изучении уровня сформированности коллектива у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) использовались следующие методики: методика одномоментных срезов структуры группы, модифицированный вариант методики изучения коммуникативных навыков, диагностическая методика «Солнце, дождик, тучка».

Анкетирование педагога (анкета Г. П. Лаврентьевой и М. Т. Титаренко).

Цель: в ходе анкетирования педагога выявить подгруппу обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), склонных к проявлению негативных поведенческих реакций в процессе игровой или вне учебной деятельности.

Ход проведения: педагогу была предложена анкета (Приложение 1), разработанная Г. П. Лаврентьевой и Т. М. Титаренко Данная анкета направлена на выявление уровня агрессивности у обучающихся. После работы педагога с анкетой – проведение анализа полученных данных.

1. Методика одномоментных срезов структуры групп – изучение свободного общения детей (модифицированный П. О. Омаровой вариант работы Т. А. Репиной [40])

Цель: выявить общую картину реального общения одноклассников, в котором наиболее ярко проявляются их отношения, обнаружить микрообъединения.

Ход проведения: в течении трех дней было проведено наблюдение за обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в абсолютно идентичных условиях. Регулярно происходила фиксация обучающихся, объединённых в микрогруппы, а так же осуществляющих игровую деятельность в одиночку. По завершению исследования проводится количественный и качественный анализ результатов.

Методика направлена на выявление частоты контактирования, продолжительность общения в среднем, величину объединений, стабильность их состава, половой состав, избирательность общения и другие характеристики общения обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Что в свою очередь позволит сделать первичное представление об уровне сформированности и развитии коллектива обучающихся на данном этапе образовательной и воспитательной деятельности, проводимой в образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы.

2. Модифицированный вариант методики изучения коммуникативных навыков.

Цель: сделать выводы о сформированности общения со сверстниками и особенностях поведения в коллективе обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [32].

Ход выполнения: при проведении исследования обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предлагается раскрасить две идентичные картинки так, что бы они составили пару, были раскрашены одинаковым образом. Дается пояснение к работе, о том, что необходимо договориться друг с другом о ходе выполнения задания.

Оценивается совместно выполненная работа. Набор карандашей предоставляется одинаковый каждому участнику пары.

Методика направлена на анализ способности детей взаимодействовать друг с другом для достижения совместной цели, решения поставленной перед малой группой задания. Модификация заключается в предоставлении обучающимся уже готовых изображения, в оригинальной методике от испытуемых первым шагом требуется выбрать предмет для изображения и затем совместно обсудив и договорившись, приступить к непосредственному выполнению.

3. Диагностическая методика «Солнце, дождик, тучка».

Цель: оценить состояние обучающихся в процессе образовательной деятельности, их отношение к процессу взаимодействия с коллективом.

Ход проведения: Каждый обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает лист бумаги, на котором нарисованы солнце, тучка, дождик в трёх вариантах. Обучающимся предлагается определить их самочувствие дома, в классе, с друзьями с помощью погодных явлений. Обучающимся необходимо дать ответ на вопросы и взять в руки карточку с тем состоянием, которое соответствует их настроению.

Методика направлена, прежде всего, на выявление внутреннего отношения к процессу образовательной деятельности в целом и коллективной сплоченности класса в частности. Анализ результатов позволит выявить наиболее благоприятную для обучающихся среду проявления своих личностных особенностей. Подобная оценка климата в классе позволит сделать вывод так же и об уровне сформированности классного коллектива.

2.3. Анализ результатов применения диагностического материала, направленного на выявление уровня сформированности коллектива обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

При анализе и фиксации итогов применения диагностического материала, направленного на выявление уровня сформированности коллектива обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) были рассмотрены и проанализированы все проведенные исследовательские мероприятия.

В ходе **анкетирования** педагога была выявлена подгруппа обучающихся, склонных к проявлению насилия в ходе игровой или вне учебной деятельности. Педагогу была предложена анкета (приложение 1), разработанная Г. П. Лаврентьевой и Т. М. Титаренко Данная анкета направлена на выявление уровня агрессивности у обучающихся.

Положительный ответ на каждое предложенное утверждение оценивается в 1 балл. Высокая агрессивность – 15-20 баллов, средняя – 7-14 баллов и низкая – 1-6 баллов.

Таблица 1

Уровень агрессивности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

| Высокий уровень агрессивности | | Средний уровень агрессивности | | Низкий уровень агрессивности | |
|--------------------------------------|-------------|--------------------------------------|-------------|-------------------------------------|-------------|
| Имя | Балл | Имя | Балл | Имя | Балл |
| Исмаил | 15 | Владимир | 9 | Александра | 4 |
| | | Варвара | 7 | Дмитрий | 3 |
| | | Даниил | 7 | Максим | 2 |
| | | | | Сергей | 1 |
| | | | | Виктория | 0 |

Анализируя результаты анкетирования можно сделать вывод о том, что в коллективе обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выделяется определенная небольшая группа, склонная к проявлению насилия. Для таких обучающихся характерно стремление занять лидирующие позиции в коллективе. Часто это происходит с применением силы, поэтому сверстники зачастую избегают общения с ними в играх. Они одиноки или объединяются в небольшие группы, участникам которых свойственно подобное поведение. Естественно, такие группы характеризуются повышенной конфликтностью.

Таким образом, с помощью анкетирования преподавателя предварительно была выделена подгруппа агрессивных обучающихся и выяснено, что агрессивный член коллектива имеет ряд трудностей в общении со сверстниками, выражающихся в конфликтности: неумении наладить взаимоотношения с товарищами, вследствие чего агрессивный обучающийся часто бывает отвергнут другими участниками коллектива.

В ходе проведения **методики одномоментных срезов структуры групп** (исследования свободного общения в коллективе обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)), были зафиксированы не только непосредственные контакты обучающихся между собой в ходе взаимодействия коллектива класса, но, так же, своё отражение в бланках регистрации, находят и последствия данных связей. Дополнительная информация, касательно специфики протекания данного контакта (особенности первоначального выбора партнера/партнеров для взаимодействия, количество участников взаимодействия, если контакт носит конфликтующую основу – её особенности). Так же был проанализирован и выявлен фактор влияния педагога/воспитателя на протекание взаимодействия обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В исследовании рассматривалось, как именно происходит изменения в поведении обучающихся при выходе педагога из класса. Так же был сделан акцент на конфронтации, частоте и особенностях протекания

конфликтов внутри класса и классного коллектива (Рис. 1.).

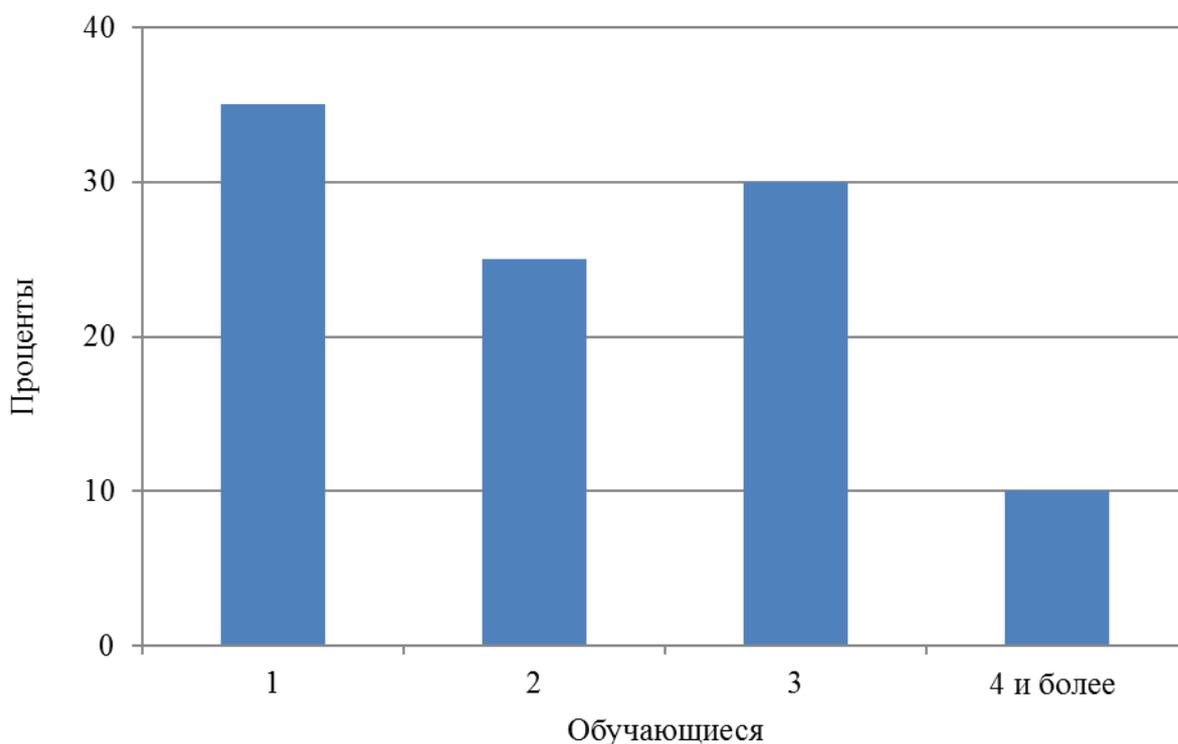


Рис. 1. Распределение величин объединения в подгруппы классного коллектива вовне учебной деятельности по числу участников

По гистограмме, представленной выше, наглядно видно, что преобладающим способом самоорганизации обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является избегание групповых объединений и стремление к индивидуализированной игровой/трудовой деятельности. В данной группе оказались обучающиеся с ярко выраженными проблемами социализации, проблемами речевого развития. Доля остальных обучающихся, организующих свои объединения по несколько человек составила в процентном соотношении порядка 65%. Наиболее часто в данной подгруппе испытуемых встречались образования по 3 человека. Более многочисленные объединения носили редкий характер и затрагивали в основном игровую деятельность, носящую общеколлективный характер (Приложение 4).

Подобные показатели исследования могут свидетельствовать о нежелании обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) расширять круг своего общения, как в процессе игровой деятельности, так и в прочих видах вне учебной занятости обучающихся. Однако обучающиеся на начальном уровне образования с сохранным интеллектом так же не стремятся к игровой деятельности, носящей характер массовой, включающей в себя более 3-4 участников. Следует выделить специфические особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Данные особенности во много оказывают влияние в том числе и на саму способность к групповому, коллективному взаимодействию, как в процессе учебной деятельности, так и во вне учебной деятельности.

В отношении вида игровой деятельности наиболее часто была зафиксирована «Игра в чаепитие». Обучающимися, объединенным в группы по 3-4 человека на усмотрение самих обучающихся, был организован процесс чаепития с использованием игровой утвари (Приложение 3). Примечательно для данного аспекта исследования то, что в ходе подобной деятельности были задействованы так же и ученики, в свободное время выбирающие в основном индивидуальные игры. Так, в подобные занятия регулярно была включена Варвара, имеющая множественные нарушения, отсутствие вербального контакта с окружающими и проблемы коммуникативного характера. Так же следует отметить, что в процессе проведения данной церемонии не было зафиксировано ни одного акта агрессивного, конфликтного поведения обучающихся. Напротив, общение носило доброжелательный характер. Обучающиеся самостоятельно, без вмешательства педагога, оказывали посильную помощь своим одноклассникам, имеющим более выраженные нарушения, осложняющие проведение данной игры.

Одной из наиболее значимых особенностей взаимодействия в коллективе является способность к избирательному общению, то есть к выделению наиболее предпочтительных партнеров для взаимодействия.

Большинство обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказались способны к избирательному общению. Подобные пары строились на основании полового принципа, без ярко выраженных неврологических нарушений и нарушений речи. В классе были сформированы определенные подгруппы исходя из данных критериев: Александра и Виктория; Владимир, Максим и Даниил (Приложение 2). Сергей и Дмитрий, имеющие наиболее ярко выраженные особенности развития, проводили внеучебную деятельность индивидуализировано без взаимодействия с основным коллективом класса.

Данные представленные на рисунке 2 свидетельствуют о том, что большинство обучающихся в ходе своего общения вступает во взаимодействия с большинством одноклассников, однако не со всеми. По всей выборке только двое детей вступали в контакт со всеми обучающимися класса - Александра и Максим (группа 1). Широта их круга общения составила порядка 1,0. Большинство остальных обучающихся: Владимир, Варвара, Виктория, Исмаил, Даниил (группа 2) вступали в контакты с 2-3 другими обучающимися, широта их круга общения составила порядка 0,35-0,45. Сергей и Дмитрий в виду уже описанных ранее особенностей имели самый маленький круг общения, стремящийся к 0-0,25 (группа 3). В целом по выбранной группе частота выступления в контакт с одноклассниками составила порядка 0,43%. Средняя частота контактирования выявлялась путем выведения среднего арифметического значения. Применялись выявленные значения частоты контактирования каждого отдельного обучающегося, затем было выявлено среднее значение для выбранной группы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).



Рис. 2. Частота взаимодействия со сверстниками в процессе общения обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Так же в процессе проведения методики одномоментных срезов структуры групп (исследования свободного общения в коллективе обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)), были зафиксированы акты агрессивного поведения обучающихся.

Наиболее агрессивными показали себя всего трое обучающихся: Исмаил, Варвара и Владимир. Акты агрессии были направлены на других обучающихся и носили единичный характер. Однако следует отметить тот факт, что часто объектом агрессии со стороны других обучающихся становился Дмитрий. В виду своих индивидуальных особенностей он не мог выступить против зачинщиков конфликта и ситуации носили характер давления коллектива на одного обучающегося. Данные моменты носили не регулярный характер, но прослеживались в продолжении всего хода проведения исследования.

Вывод по проведению методики одномоментных срезов структуры групп (исследования свободного общения в коллективе обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).

1. Превалирующее количество времени, проводимое в свободном общении, обучающиеся предпочитают проводить в контакте с другими обучающимися данного класса.

2. Средняя продолжительность взаимодействия игровых объединений обучающихся составила около 4-5 минут. Для данной группы характерной особенностью являлась регулярная смена игровой деятельности.

3. Предпочтение в выборе партнера отдается представителю своего пола, без особых нарушений развития. Однако данные предпочтения не носят принципиальный характер.

4. Наиболее часто встречающимися объединениями стали объединения по два – три человека. Что в свою очередь указывает на незначительную потребность в расширении круга общения и необходимости в малом количестве партнеров по игровой деятельности.

5. Превалирующее число обучающихся оказались способны к избирательному общению и индивидуализированному подходу к выбору партнера для игры.

6. Так же было установлено что обучающиеся, с наиболее выраженными особенностями развития несколько изолированы от коллектива класса. Данные обучающиеся не входят в круг желаемого общения других членов коллектива, иногда подвергаясь нападкам с их стороны.

В ходе проведения **модифицированного варианта методики изучения коммуникативных навыков** были изучены особенности общения членов коллектива в паре и взаимодействие участников класса с целью достижения поставленной задачи.

Перед обучающимися была поставлена задача раскрасить предложенные картинки одинаковым образом. Необходимо было совместно

со своим партнером, решить какие будут использованы цветовые решения и поделить предложенные карандаши для работы. Каждому в паре было предложено одинаковое количество карандашей одинакового цвета. Выбор партнера осуществлялся как на усмотрение обучающихся так и на усмотрение экспериментатора. Что в свою очередь позволило выявить специфику интерактивного сотрудничества как с предпочитаемыми партнерами, так и с нейтральными.

Непосредственное проведение данной методики не вызвало негативной реакции у обучающихся. Задание было выполнено, все участники исследования следовали установленным правилам проведения.

Непосредственно ход выполнения работы можно разделить на несколько этапов:

1. Этап первичной организации и объяснения задания, рассаживание по парам и первичное обсуждение хода выполнения задания со своим партнером.

Специфические особенности данного этапа:

Обучающиеся с положительным эмоциональным настроем приступили к выполнению задания. Осложнения вызвала необходимость прийти к определенному консенсусу в плане выбора цветовой комбинации раскрашиваемых элементов, их последовательности.

2. Этап достижения первичной договоренности. В ходе данного этапа обучающиеся должны были прийти к определенному решению по вопросу о выборе цветовой гаммы.

Специфические особенности данного этапа:

Одна из групп пришла к кратковременному конфликту, который обучающимся удалось разрешить самостоятельно. Так же отмечается полной отсутствие договоренности у некоторых из групп и как результат – переход к следующему этапу без согласования своих действий.

3. Этап непосредственной работы над изображением. На данном этапе обучающиеся должны были раскрасить свои картинки согласно с проделанной работой на этапе 1 и 2.

Специфические особенности данного этапа:

В ходе непосредственной реализации поставленной задачи обучающиеся столкнулись с рядом затруднений. В нескольких парах полностью отсутствовала взаимная договоренность и контроль выполнения работы. При наличии контроля были зафиксированы неэффективные меры воздействия на партнера в случае не соблюдения установленной договоренности. Так же следует отметить нерациональное использование средств работы. Так же были выявлены случаи отказа работы в паре и индивидуальное выполнение раскрашивания.

4. Этап контроля (подведение итогов). Представленные результаты работы обучающихся наглядно демонстрируются классу, проводится оценка проделанной работы и краткая, носящая положительную направленность, характеристика деятельности.

Специфические особенности данного этапа:

Обучающиеся подходили без особой критичности к оценке выполненной ими деятельности и соответствия ее представленным правилам.

Результаты работы представлены в таблице 2.

Таблица 2

Результаты совместной деятельности в парах обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

| Достигнута договоренность | Частичное нарушение достигнутой договоренности | Не соблюдение договоренности в ходе работы |
|----------------------------------|---|---|
| Александра и Виктория | Владимир и Максим | Даниил и Исмаил |

Сергей и Дмитрий в исследовании не участвовали в виду специфических особенностей развития.

Вывод по проведению модифицированного варианта методики изучения коммуникативных навыков.

В ходе выполнения задания наблюдались затруднения в организации совместной деятельности у большинства обучающихся. Навык работы в паре практически не развит и показан на очень низком уровне. Взаимодействие внутри коллектива носит более индивидуализированный чем групповой характер. Так же следует отметить относительно низкий уровень конфликтности обучающихся в ходе выполнения задания. Что в свою очередь приводит к заключению о том, что в ходе своей деятельности внутри классного коллектива обучающиеся способны осуществлять обратную связь носящую как положительный, так и отрицательный характер. Нарушения речевого развития так же способствовали затруднению к построению взаимодействия в ходе решения поставленной задачи. Индивидуальные особенности и особенности, носящие хронический характер для данной группы в свою очередь повлияли на представленные выше результаты. Результаты деятельности обучающихся представлены в приложении 5.

В целом, анализируя результаты данной методики, можно прийти к заключению о низком уровне развития коммуникативных навыков, построению общения и взаимодействия с другими обучающимися. Данные особенности, выявленные на индивидуализированном подходе к отдельно взятому партнеру по работе показывают так же и общий уровень готовности к выстраиванию отношений носящих социальный характер и формирующихся в итоге в классный, школьный коллектив.

Анализ результатов проведения диагностической методики «Солнце, дождик, тучка» показал общий уровень комфортного ощущения себя в классном коллективе.

В ходе проведения обучающимся раздали картинки с изображением солнца, дождя и тучи. Были проведены дополнительные объяснения,

поясняющие значение данных изображений и инструктаж по выполнению методики. Результаты проведения представлены в таблице 3.

Таблица 3

Общий уровень комфортного ощущения в коллективе согласно методике «Солнце, дождик, тучка»

| Комфортно «солнышко» | Определенный дискомфорт «тучка» | Дискомфорт «дождик» |
|----------------------|---------------------------------|---------------------|
| Александра | Даниил | Сергей |
| Максим | | |
| Виктория | | |
| Варвара | | |
| Владимир | | |

Большинство участников классного коллектива показали высокий уровень комфортного самоощущения в коллективе. Дискомфорт был выявлен у обучающегося, не включенного в общий круг внеучебного общения, который в свою очередь имеет нарушения речевого развития, коммуникации и личностные особенности, связанные с характером развития. Данные факты мешают обучающемуся С. стать частью коллектива и, как результат, приводят к ощущению дискомфорта в вопросе личностного самоощущения. Обучающийся Дмитрий в исследовании не принимал участия в виду особенностей и характерной специфики развития.

Исходя из представленных результатов можно сделать вывод, что сложившееся взаимодействие обучающихся внутри коллектива является приемлемым и удовлетворяющим для большинства его членов. Уровень комфортности так же говорит и об определенном сформировавшемся уровне отношения к сложившемуся положению внутриклассного взаимодействию, выделяя только обучающихся, в силу определенных личностных особенностей не подходящих в круг желательного общения большинства обучающихся.

В ходе проведения экспериментальной части исследования уровня сформированности коллектива обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) мы пришли к следующим выводам:

Классный коллектив находится на уровне формирования. Межличностные отношения в коллективе присутствуют, носят характер индивидуальной выборке партнера для общения на основании личных предпочтений, зачастую завязанных на половой индификации. Основное деление происходит на малые группы по 2-3 человека. Реже, в ходе игровой деятельности, происходит образования по 4 и более человек, но подобные объединения носят редкий характер, будучи практически исключением из общего положения в коллективе.

В процессе игровой деятельности были выделены индивидуально проводящие время обучающиеся. Как показали дальнейшие исследование, данным обучающимся построения внутриколлективных межличностных связей давалось с наибольшим затруднением. Одной из причин нахождения в классе индивидуумов, не входящих в широкий круг заинтересованного общения других участников коллектива, можно обозначить индивидуальные особенности развития, затрудняющие общение. Такими особенностями выступили, к примеру, нарушения речи, в одном из случаев практически полное ее отсутствие, личностные особенности. Исходя из вышеизложенного, следует выделить в классном коллективе обучающихся с проблемами в речевом развитии, как возможную группу риска, которая может испытывать так же и затруднения с межличностным общением.

Выявленная группа обучающихся со склонностью к проявлению агрессивных поведенческих реакций так же является значимым аспектом в ходе общего рассмотрения сформированности коллектива. Во много наличие подобных индивидуумов в группе будет влиять и на уровень комфортности нахождения в школьном коллективе и на уровень сплоченности коллектива. В целом по данной выборке обучающихся наличие агрессивных

поведенческих реакций носило преимущественно не превалирующий характер. Подобное поведение пресекалось педагогом образовательного учреждения или другими обучающимися. Что в свою очередь может свидетельствовать об определенном уровне развития коллектива на данном этапе его формирования.

ВЫВОД ПО 2 ГЛАВЕ

Несмотря на то, что коллектив находится на уровне формирования, следует отметить определенный прогресс, достигнутый педагогом за период первоначального формирования класса. В ходе беседы было установлено, что первоначально у обучающихся отсутствовало представление о совместном проведении досуга, работы в учебное и во вне учебное время. Взаимодействия носили индивидуализированный характер, группа была разрознена и не представляла из себя коллектива, как общности людей. В ходе учебной и вне учебной деятельности было достигнуто первичное формирование представления о себе как о части коллектива, было сформировано определенное начало коллективного единения.

ГЛАВА 3. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОГРАНИЗАЦИИ И ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГА ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОЛЛЕКТИВА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

3.1. Направления деятельности образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы, по формированию коллектива

Изучение методов формирования коллектива происходило на базе государственного казённого общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа №1, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы».

Общеобразовательная организация для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) несет ответственность перед обществом и государством за реализацию права на образование и профессионально трудовую подготовку, за создание максимально благоприятных условий для решения таких задач, как организация образовательного (учебно-воспитательного) процесса, определение содержания, методов обучения и воспитания в соответствии с познавательными возможностями, психофизическими и возрастными особенностями, своеобразием развития. Обеспечения профессиональной трудовой подготовки обучающихся и коррекции недостатков их развития в целях социальной адаптации и реабилитации.

Для реализации не только образовательного направления деятельности образовательной организации, но и воспитательного, включающего в себя и

формирование коллектива образовательной организации проводится ряд мероприятий данной направленности.

В образовательной организации реализующей адаптированные общеобразовательные программы организация коллектива происходит с учетом ряда, а критериев, а именно:

- 1) знание и дополнительный анализ личности и личностных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 2) распределения коллектива с учетом личностных особенностей;
- 3) анализ уровня сформированной группы и коррекция направленности обще трудовой деятельности относительно этого;
- 4) сохранение и развитие положительного эмоционального фона в коллективе;
- 5) включение в обще-трудовую деятельность всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 6) анализ межличностных взаимодействий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 7) формирование положительного отношения к предъявляемым требованиям взаимодействия внутри коллектива;
- 8) оформление и донесение до обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) требований к участникам коллектива;
- 9) включение в практическую деятельность;
- 10) соотношение возможностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и предлагаемого вида деятельности;
- 11) формирование личностной заинтересованности в выполняемой деятельности коллектива

Для формирования сплоченного коллектива в образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные

программы, происходит учет следующих особенностей, характеризующих коллектив данной организации, а именно:

- 1) состав класса пребывает длительное время совместно, не меня при этом дислокацию;
- 2) данный коллектив обладает определенной целью и задачами, на достижение данной цели направленными;
- 3) существует определенная обязательная деятельность, на выполнение которой направлена деятельность коллектива: учебная, трудовая, игрока и т. д.
- 4) самоуправление данного коллектива имеет определенную структуру и данной структуре подчиняется;
- 5) дисциплина и строгий внутренний распорядок, расписание;
- 6) наличие дружеских взаимоотношений между обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Так же при формировании коллектива происходит учет специфики данного контингента обучающихся. Состав данной образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы не однороден по степени выраженности дефекта, его тяжести. Следует так же отметить, что подобная неоднородность так же будет сказываться и на межличностных взаимоотношениях, и, как результат – построению внутри коллективных отношений и непосредственного формирования сплоченного класса.

Превалирующей формой коллектива обучающихся образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы, является учебная или воспитательная группа-класс с небольшим количеством обучающихся. Согласно нормативной документации наполняемость класса не должна превышать 12 человек. Следовательно, формирование коллектива класса протекает в данной небольшой группе обучающихся. Однако по наполняемости классов данной образовательной

организации показатели могут варьироваться так же и в меньшую сторону, что в свою очередь так же создает определенную специфику деятельности по Формированию коллектива у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Возникновение микрогрупп в условиях образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы не имеет никакого ценностного значения, обусловлено исключительно эмоциональными факторами. Действия микрогруппы не всегда совпадают с действиями классно-группового коллектива. Задачей воспитателя является выявление как можно раньше этих микрогрупп, особенно возникающих на старшем уровне образования, выяснить причины объединения и включить обучающихся в коллективные действия класса, группы, параллельно выяснив у родителей мотивы организации конкретной микрогруппы, причины объединения.

В образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы осуществляется всесторонний, индивидуализированный подход для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Данный подход играет большое значение при формировании сплоченного коллектива. Ведь только зная особенности личности каждого из его участников, можно грамотно выстроить взаимодействие обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как в паре, так и в групповых учебных мероприятиях. У многих участников коллектива в виду индивидуальных особенностей личности отмечается сниженная потребность во взаимодействии со сверстниками и другими обучающимися. В ходе деятельности по социализации обучающихся в образовательной организации происходит включение данной группы лиц в общие занятия, заинтересованность их общим процессом трудовой, учебной и игровой деятельности коллектива.

Непосредственно деятельность по формированию коллектива в образовательной организации начинается с анализа и ознакомления с особенностями каждого отдельного участника коллектива. На основании этих данных уже выстраивается общий план действий относительно развития и формирования коллектива обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Так же необходимо делать акцент на формирование речных предпосылок на начальном этапе образования. Организовывать ситуации, вынуждающие обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выйти на уровень вербального взаимодействия со своими одноклассниками. Необходимым аспектом в работе выступает взаимодействие обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе учебной деятельности, игрового взаимодействия.

При использовании в работе различных методов воспитания в образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы, делается акцент на уважительном отношении друг к другу, к педагогу, рабочему персоналу образовательной организации. Только при осознании значимости деятельности окружающих людей происходит уважительное отношение и к их труду и к совместному взаимодействию. В образовательной организации сформированы определенные правила для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) относительно распорядка дня, выработке определенных поведенческих стереотипов (встать при входе педагога в класс, со звонком занять свое место рядом с партой, при ответе на вопрос поднять руку). Данная выработка дисциплины так же в определенной мере способствует проявлению сплоченности и коллективности в деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

При учете индивидуальных особенностей так же происходит учет и личностных потребностей, стремлений. Все это учитывается при составлении

плана работы, выполнении обучающимися ухода за классом, составления графика дежурств, самообслуживание обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

За счет всей совместной работы, проводимой в образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы, происходит формирование у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представления о совместном выполнении работы, значимости и ценности групповой деятельности и отдельных представителей данной группы. Вырабатывается навык командной работы и формируются первичные представления о необходимости увеличивать межличностные взаимодействия.

Наравне с индивидуализированным подходом в образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы, происходит так же и деятельность, носящая массовый характер. Она направлена на коллектив всей образовательной организации.

Подобная работа включает в себя организацию коллективного образа жизни обучающихся.

При данной деятельности, направленной на коллективизацию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) происходит создание определенного уклада жизни, отношений бытовых и трудовых. Проработанный режим способствует в свою очередь определенной упорядоченности и структуризации деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Так же следует отметить создание из наиболее активных участников социальной жизни коллектива определенного ядра, мотивировка обучающихся на еще большую социальную активность и включенность в жизнь коллектива образовательной организации. Большое значение будет играть объединение обучающихся по определенным признакам в небольшие микрогруппы. Признаками могут выступать как соседство по парте, так и совместно выполняемая деятельность или общие интересы у обучающихся с

легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Данные небольшие группы очень значимы в вопросе включения обучающихся в коллектив и деятельность в нем. Именно на их основе происходит знакомство с совместной деятельностью, обучающиеся получают опыт работы с другими участниками коллектива.

Организация деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в целом является важным аспектом по формированию коллектива. Основной деятельностью в таком случае будет выступать учебная деятельность. В ее содержании существует огромное множество различных способов по формированию у обучающихся значимых представлений о групповом взаимодействии. Образовательный процесс в ходе своей деятельности несколько корректирует основной дефект обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), что в свою очередь способствует повышению уровня осознанного включения в коллективную деятельность.

Значимым фактором для формирования определенной потребности в общении и создании системы взаимодействия обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является трудовая деятельность. Именно в ходе данной деятельности происходит постановка обучающихся в определенные взаимоотношения и связи, способствующие формированию благоприятного отношения к окружающим, сочувствие, заботу как о партнере, так и о совместно выполняемой деятельности. Отмечается определенное устремление к взаимопомощи, внимание к участникам коллектива, развивается чувство коллективной ответственности.

В целом, резюмируя выше изложенное, можно прийти к заключению о том, что в государственном казенном общеобразовательном учреждении Свердловской области «Екатеринбургской школе №1, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы» происходит всесторонняя работа по формированию коллектива обучающихся с легкой

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Проходит как индивидуализированная работа, так и работа, направленная на поддержание общешкольного коллектива. Рассматриваются и применяются различные методы по формированию коллектива. Происходит учет как личностных особенностей, так и потребностей коллектива. Деятельность носит всесторонний характер. И именно за счет это происходит формирование коллектива обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3.2. Анализ реализации применения методов формирования коллектива в образовательной организации реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы

В ходе наблюдения непосредственной реализации представленных в параграфе 3.1. принципов формирования коллектива обучающихся в ходе деятельности образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы, было произведено наблюдение за рядом общешкольных и общеклассных мероприятий.

Образовательная организация проводит регулярные общешкольные мероприятия, посвященные спортивно-оздоровительным программам, культурно-просветительским направлениям. Ежегодно проходит концерт, приуроченные к празднованию международного женского дня 8 марта. На данном мероприятии участвуют все обучающиеся образовательной организации, реализующей адаптированные общеобразовательные программы.

Деятельность носит всеобщий характер. За несколько недель происходит подготовка к выступлениям. В номерах задействованы обучающиеся из разных классов, разного возраста и половой

принадлежности. Подобная совместная деятельность в кружках и секциях, направленная на организацию внеурочного досуга обучающихся способствует развитию коммуникативных навыков, навыков построения общения в коллективе. Опыт общения с представителями других классов благоприятно влияет на общий уровень открытости и коммуникационного взаимодействия с окружающими. Обучающиеся выходят за рамки привычного общения в классе с одноклассниками и преподавателями. Происходит формирование нового коллектива, носящего творческую направленность в своей деятельности. Опыт взаимодействия не только в коллективе класса, но и в творческой группе, опыт публичного выступления, поддержке своих одноклассников и друзей – все это вместе способствует максимальной продуктивности проведения мероприятий подобной направленности.

7 марта 2018 года в актовом зале государственного казенного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургской школе №1, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы» прошел праздничный концерт, приуроченный к празднику 8 март.

Праздничное мероприятие включало в себя выступления, подготовленные обучающимися образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы. Обучающиеся, не задействованные в непосредственной реализации данного мероприятия присутствовали в зрительном зале с целью наблюдения праздничного концерта и поддержки выступающих.

От наблюдаемой группы обучающихся представленной в пункте 2.1. выступала Александра. Другие представители коллектива поддерживали Александру.

В ходе своей подготовки к выступлению Александра была включена в новый коллектив песни и танца. Кружок внеучебной деятельности включал обучающихся разного возраста, пола. Несмотря на особенности и специфику

выстраивания межличностных взаимодействий в новом коллективе Александре удалось добиться доброжелательного, положительного настроения в группе. Взаимоотношения в коллективе были на довольно высоком уровне. Обучающиеся регулярно (несколько раз в неделю) проводили репетиционные занятия для организации номера. В ходе данных занятий были сформированы доброжелательные межличностные отношения.

В ходе непосредственного выступления обучающиеся поддерживали друг друга как перед выходом на сцену, так и в процессе исполнения номера. Такая поддержка коллектива благоприятно влияет на отношение обучающихся к проводимому мероприятию.

Проведение подобных общешкольных мероприятий положительно влияет на формирование коллектива образовательной организации. Обучающиеся взаимодействуют не только со своими одноклассниками, но и с представителями других параллелей.

Совместная деятельность и сплоченность коллектива была наглядно проиллюстрирована как в ходе выступления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) так и в ходе непосредственной подготовки к нему. Ожидание своей очереди для выступления проходило в коридоре для входа в актовый зал. В данном помещении собрались представители разных параллелей, обучающиеся как младшего звена, так и старшего. Вне зависимости от возраста, степени выраженности дефекта и особенностей развития, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) между ними происходила общение, поддержка и слова подбадривания перед выступлением. Обучающимся младшего возраста помогали с реквизитом и, при необходимости, выходе на сцену.

В ходе подготовки к выступлению, непосредственному выходу на сцену и ожидания своей очереди – не было зафиксировано ни одной негативной, агрессивной поведенческой реакции. Обучающиеся были доброжелательны как к друг другу, так и к педагогическому составу

образовательной организации. Отсутствие агрессивных поведенческие реакций так же благоприятно сказалось и на общий эмоциональный фон праздника и на отношение обучающихся к данному мероприятию. Отсутствие агрессии и исключительно положительные эмоции способствовали тому, что для обучающихся данный опыт совместного проведения досуга окажется положительным. Подобный пример очень важен как наглядное иллюстрирование того, что сплоченный коллектив – важный аспект жизни и деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

При подготовке к выступлению была отмечена реакция одной из обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 6 класса К.. Волнение, большая аудитория и общее нервное напряжение способствовали, тому, что К. отказалась выступать и заплакала. Окружающие участники следующего танцевального номера вместе с педагогами образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы, помогли девушке успокоиться, проявив при этом сочувствие, эмпатию и поддержку для другого участника коллектива. В результате сплоченных действий коллектива и поддержке окружающих К. выступила со своим номером на сцене.

Общий уровень поддержки так же является один из факторов, который следует отметить и выделить отдельно. Ведь именно поддержка, готовность быть рядом и оказать посильную помощь своему товарищу – вот один из признаков здорового, сплоченного коллектива. Подобные проявления показывают, как значима работа по формированию и развитию коллектива у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В завершении праздничного концерта, приуроченного к празднику 8 марта, была исполнена песня всеми участниками концерта. В исполнении принимали участие обучающиеся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) разной степени выраженности дефекта, разного возраста и пола.

Подобная совместная деятельность расширяет коммуникабельные возможности обучающихся, способствует большей социализации и, как следствие – расширяет возможности межличностного взаимодействия и способствует сплочению коллектива. Значение имеет не только коллектив класса, но и группы по интересам в кружках и секциях, общешкольный коллектив.

Внеклассная деятельности, проводимая в организации играет большое значение для формирования коллектива и навыков взаимодействия в коллективе обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Данная деятельность является значимым средством создания сплоченности в коллективе. В тесной связи с этим имеют значение проводимые с обучающимися беседы на тему значимости дружбы, поддержки и помощи окружающим.

Подводя итог анализа применения методов формирования коллектива в образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы, следует отметить высокий уровень эффективности. В образовательной организации проходит процесс формирования коллектива не только на внутриклассном уровне, но и на уровне общешкольной организации. Подобная деятельность способствует развитию межличностных взаимодействий обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формированию у них навыка общения, командного взаимодействия и работы в группе. Что в свою очередь способствует наиболее продуктивной работы по социализации и адаптации обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в социуме.

3.3. Методические рекомендации по формированию коллектива обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы

На основании уже сформированного на данном этапе уровня развития коллектива была сформирована определенная программа, коррекционный курс. Основной идеей реализации данного курса стала идея о расширении способностей обучающихся к командной, групповой работе, развитие коммуникативных навыков.

Помимо изложенной ниже программы по развитию межличностных взаимоотношений обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), так же рекомендуется на дальнейших этапах обучения реализовать следующие виды коллективной деятельности:

- 1) совместное проведение праздников, отмечать в коллективе дни рождения его участников;
- 2) организация и проведения чаепитий;
- 3) совместные выезды с классом на экскурсии, прогулки, походы;
- 4) проведение обще классных мероприятий (День космонавтики, Масленица и т.д.);
- 5) выделение актива класса;
- 6) экспериментальная работа на уроках в группах по 3-4 обучающихся;
- 7) выполнение совместных занятий;
- 8) расширение знаний обучающихся друг о друге;
- 9) организация стен газеты и о жизни класса, коллектива;
- 10) вовлечение родительского комитета в жизнь коллектива;

11) совместное времяпрепровождение, включая родителей обучающихся.

Подобная совместная деятельность будет способствовать развитию навыков коммуникации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), что в свою очередь в дальнейшем приведет к формированию сплоченности в коллективе.

Коррекционно-развивающий курс «Развитие коммуникативных навыков» (2 класс) для образовательной организации, реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Планируемые результаты освоения курса:

Коррекционный курс осваивают обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с их возможностями к обучению и темпом усвоения программного материала.

Показателем усвоения обучающимися коррекционного курса является овладение способами формирования межличностных связей в коллективе класса, повышение общего уровня сплоченности коллектива.

Предполагаемые результаты освоения навыков межличностного взаимодействия внутри коллектива обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- 1) положительное отношение к одноклассникам, овладение навыками взаимодействия с ними;
- 2) положительное отношение к процессу вне учебной и учебной деятельности в коллективе;
- 3) овладение навыками общения и коммуникации;
- 4) повышение уровня сплоченности коллектива;
- 5) развитие сотрудничества обучающихся в группе;
- 6) создание чувства принадлежности к группе;
- 7) формирование положительного эмоционального фона;

8) развитие умения понимать свое эмоциональное состояние и распознавать чувства окружающих людей;

9) развитие коммуникативных навыков.

Данный курс предполагает прохождение промежуточной и итоговой аттестации. Что необходимо для отслеживания уровня усвояемости материала, качества данного усвоения, введения возможных индивидуализированных корректировок в прохождении курса.

Описание промежуточной и итоговой аттестации:

Данные формы контроля реализуются в процессе текущего согласно плану занятию. Проводится педагогом образовательной организации реализующей адаптированную обще образовательную программу. Обе процедуры включают в себя два задания. Анализ результатов проводится после завершения выполнения обоих заданий. Педагог предоставляет инструкции к выполнению задания по очереди.

При групповом виде выполнения работы под контролем педагога находится самостоятельность выполнения каждого из предложенных заданий. Помощь оказывается при необходимости в виде непосредственной демонстрации возможного решения задания или совместного выполнения задания.

При индивидуализированном виде выполнения предложенного задания так же возможно оказание помощи при затруднении обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Оказание помощи в ходе выполнения задания и ее объем фиксируется в бланках оценки результатов прохождения аттестации обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Первичная аттестация:

«Два домика»

Стимульный материал:

Лист бумаги. На листе – изображение двух небольших по размеру стандартных дома. Один из домов несколько больше по своим размерам, чем

другой, он окрашен в красный цвет. Дом, который меньше – в черный. Возможен вариант не предварительного изготовления материала, а прорисовки его непосредственно при обучающемся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Инструкция:

Педагог предлагает рассмотреть представленные на листе бумаги изображения. Затем обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предлагается представить, что красный дом это их дом и они могут пригласить к себе на праздник всех, кого захотят из своего коллектива. В черный же домик предлагается отправить тех, кого у себя в гостях данный обучающийся видеть не хотел бы.

Возможны дополнительные вопросы по окончанию выполнения задания. Уточнения о готовности работы, о том не забыл ли кого-нибудь обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Анализ результатов:

Интерпретация результатов предполагает непосредственный анализ симпатий и антипатий у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в виде размещения других участников коллектива в домах красного и черного цветов. Отдельное внимание при анализе результатов необходимо уделить тем обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), что большинство одноклассников направило в черный дом, оставшись в одиночестве в красном. В таком случае возможен повышенный уровень конфликтности, закрытости, необщительности у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

«Пьедестал»

Стимульный материал:

Листы белой бумаги, ручка, линейка.

Инструкция:

Обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) педагог раздает листы бумаги. На данных листах они должны с помощью заранее подготовленных ручки и линейки изобразить пьедестал для награждения. Пример рисунка демонстрируется педагогом на доске. Пьедестал состоит из трех ступенек. Возможно введение игрового момента, педагог просит обучающихся представить, что они могут сами назначить победителя соревнований и распределить по одному человеку из группы на соответствующее место. Возможно введение на пьедестал самого себя.

Анализ результатов:

Данная методика может позволить сформировать представление о внутренних взаимоотношениях в коллективе, выявить определенные привязанности, определить нравственную сторону взаимоотношений у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Итоговая аттестация:

«Какой у нас коллектив»

Стимульный материал:

Лист бумаги, ручка.

Инструкция:

Обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предлагается шесть различных утверждений. Им необходимо отметить те, которые наиболее совпадают с их собственным мнением по данному вопросу.

Наш класс очень дружный и сплочённый.

1. Наш класс дружный.
2. В нашем классе нет ссор, но каждый существует сам по себе.
3. В нашем классе иногда бывают ссоры, но конфликтным наш класс назвать нельзя.
4. Наш класс недружный, часто возникают ссоры.
5. Наш класс очень недружный. Трудно учиться в таком классе.

Анализ результатов:

При анализе результатов необходимо выявить самые часто встречающиеся в классе утверждения. Благодаря чему можно сформировать мнение относительно степени удовлетворенности различными сторонами жизни коллектива не только отдельно взятых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), но и всего коллектива в целом.

«Психологическая атмосфера в коллективе»

Стимульный материал:

Схематичные рисунки, изображающие ряд определений: дружелюбие, согласие, скука, теплота взаимоотношений, удовлетворенность, успешность, занимательность, взаимная поддержка.

Инструкция:

Обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предлагается оценить состояния психологической атмосферы в коллективе, используя карточки с рисунками.

Анализ результатов:

Интерпретация результатов предполагает субъективную оценку уровня комфортности в коллективе для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Содержание коррекционного курса с указанием форм организации учебных занятий:

Эффективность учебной деятельности складывается из ряда составляющих, том числе и благоприятный «климат» в коллективе класса. Данный аспект будет способствовать эффективной и продуктивной деятельности как в учебный так и во вне учебный период. Рассчитана разработанная программа на формирование межличностного взаимодействия обучающихся в условиях коллектива образовательной организации.

Форма занятия: каждое занятие состоит из трех частей - разминки, основной части и заключительной.

Разминка.

Данная часть направлена на: формирование положительного настроения в коллективе, настроения доброжелательного отношения друг к другу, формирование, развитие положительной самооценки.

Основные процедуры: приветствия, упражнения, направленные на контакт.

Основная часть.

Данная часть является ключевой во всем занятии, она может включать в себя игровую деятельность, направленную на коррекцию эмоционально-личностной сферы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Заключение.

Данная часть направлена на формирование у каждого обучающегося чувства принадлежности к коллективу. Происходит закрепление положительного впечатления от проделанной работы.

Условия реализации курса.

Обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на первом занятии при помощи игр, с учетом индивидуальных особенностей делят на две подгруппы. Если группа состоит из 12 человек, подгруппа – из 6.

В классе стулья расставлены в круг, парты убраны. Данная расстановка способствует облегчению взаимодействия и дает определенное ощущение общности.

В самом начале должно быть озвучено, а в дальнейшем закреплено правило – «Один говорит – все слушают».

Педагог должен предоставлять возможность обучающимся выразить свое мнение, поделиться впечатлением после любого упражнения. Некоторые упражнения сопровождается соответствующая музыка.

Продолжительность: предлагаемая программа рассчитана на 18 занятий, по 2 занятия в неделю.

Тематическое планирование:

Основное содержание коррекционного курса «Формирование коллектива» рассчитано на 18 занятий, по 2 занятия в неделю.

Обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают навыками коммуникации и взаимодействия с членами коллектива класса.

Коррекционный курс реализуется в игровых ситуациях при использовании дидактических пособий. Учитывая выраженность интеллектуальных нарушений и наличие сопутствующих заболеваний у обучающихся данной возрастной группы, во 2 классе целесообразно уделить внимание совершенствованию таких практических ориентировочных действий, как работа в паре или команде для достижения поставленной задачи.

Придерживаясь онтогенетического принципа при формировании практических ориентировочных действий, становится возможным подготовить обучающегося к переходу на уровень сформированности коллектива.

Таблица 4

Учебно-тематический план

| № п/п | Содержание | Количество занятий | |
|-------|--|--------------------|----------|
| | | теория | практика |
| 1 | Первичная аттестация | | 1 |
| 2 | Правила поведения группы | 1 | |
| 3 | Установление контакта | | 1 |
| 4 | Чувственное восприятие себя | | 1 |
| 5 | Распознавание и регуляция своего состояния | | 1 |
| 6 | Внимание к партнеру | | 1 |
| 7 | Повышение самоуважения | | 1 |
| 8 | Доверие к другому человеку | | 1 |

| | | | |
|----|--|------------|----|
| 9 | Сплочение обучающихся в группе | | 1 |
| 10 | Умение читать настроение другого | | 1 |
| 11 | Навыки взаимодействия | | 1 |
| 12 | Разные настроения | | 1 |
| 13 | Умение успокоить другого | | 1 |
| 14 | Конфликты в контакте, или решение проблем конфликтов | 1 | |
| 15 | Самоуправление (регуляция) | | 1 |
| 16 | Умение вступить в контакт | | 1 |
| 17 | Групповое взаимодействие | | 1 |
| 18 | Итоговая аттестация | | 1 |
| | Итого: | 2 | 16 |
| | Всего: | 18 занятий | |

При участии в коллективном взаимодействии обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получают опыт общения, межличностного взаимодействия с другими представителями коллектива. Что в свою очередь способствует более продуктивной социализации, социальной адаптации. В коллективе происходит взаимная психологическая коррекция, это является средством преодоления и компенсации негативных воздействий микросхемы на обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

ВЫВОД ПО ТРЕТЬЕЙ ГЛАВЕ

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), объединенных в коллективную деятельность свойственно становление определенного уровня

самостоятельности, приобщение к культуре поведения. Происходит познание и признание общественных законов, формируется собственное мнение по ряду определенных вопросов, развивается навык данное мнение высказывать и отстаивать, воспринимая здоровую критику. Происходит формирование навыков управления собой в ситуациях социального общения, уважения к другим людям, их мнениям и эмоциональным проявлениям.

Таким образом, работа над формированием и развитие коллектива обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является одним из самых значимых аспектов деятельности педагога. Сформированный, сплоченный коллектив будет способствовать также и личностному росту и развитию его участников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате проведенной деятельности мы пришли к выводу, что формирование коллектива обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на начальном уровне образования имеет свою определенную специфику и определенные закономерности, обусловленные личностными особенностями данной группы лиц. При составлении плана работы по развитию межличностных отношений обучающихся, внутриколлективных взаимоотношений и формированию благоприятного рабочего настроения в коллективе, необходимо учитывать данные особенности и проводить работу с использованием наиболее продуктивных для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) методов и приемов. Так же следует отметить тот факт, что построение сплоченного, доверительного коллектива – это длительный труд, результат которого отложен во времени и на достижение которого может потребоваться весь период обучения на начальном уровне образования.

В результате нашей деятельности были решены поставленные задачи, а именно:

- 1) подобрана литература по проблеме исследования;
- 2) констатирующий этап исследования был спланирован, организован, проведен, результаты были зафиксированы и проанализированы;
- 3) проанализированы условия реализации деятельности по формированию коллектива в образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы;
- 4) составлены методические рекомендации по формированию коллектива обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на начальном уровне образования;
- 5) выпускная квалификационная работа оформлена в

соответствии с представленными требованиями.

На основании полученных результатов исследования был составлен коррекционно-развивающий курс для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «Развитие коммуникативных навыков» для образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы.

В дальнейшем, при продолжении работы в данном направлении, возможна непосредственная реализации курса на практике, его корректировка относительно специфики контингента обучающихся.