

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт общественных наук
Кафедра права и методики его преподавания

Защита прав детей мигрантов

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой права и МП
ИОН УрГПУ
к.и.н., доцент
Ильченко В.Н.

Исполнитель:
Алиева Хаяла Рахит кызы,
обучающийся группы БП-41

подпись

дата

подпись

Руководитель:
Ильченко Вера Никитична,
зав. кафедрой права и МП
ИОН УрГПУ, к.и.н., доцент,

подпись

Екатеринбург 2018

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПОЛОЖЕНИЯ СЕМЕЙ МИГРАНТОВ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВОМ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	8
1.1. Теоретико-правовые аспекты явлений: «миграция», «миграционный процесс», «миграционная политика»	8
1.2. Правовое положение детей мигрантов по законодательству Российской Федерации (нормативно-правовая база)	16
ГЛАВА 2. ПРОБЛЕМЫ ЗАЩИТЫ ПРАВ ДЕТЕЙ МИГРАНТОВ	22
2.1. Защита образовательных прав детей мигрантов	22
2.2. Защита права детей мигрантов на получение медицинской помощи	26
2.3. Защита жилищных прав детей мигрантов.....	31
ГЛАВА 3. ПРОГРАММА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ ИЗ СЕМЕЙ МИГРАНТОВ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ (В ПОМОЩЬ ПЕДАГОГАМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ)	35
3.1. Пояснительная записка	35
3.2. Условия реализации намеченных мероприятий.....	40
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	51
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	56

ВВЕДЕНИЕ

В истории цивилизации на протяжении многих тысячелетий осуществлялись массовые переселения. Миграция являлась неотделимой частью составной жизни народов, способом приспособления человека к меняющейся действительности. Человек еще на ранних стадиях развития осуществлял географические перемещения в целях выживания. Миграция различных народов привела к смещению на новые местности, образованию новых этносов, созданию новых государств на стыках различных эпох.

Последующие этапы глобальных перемещений народов были связаны с кровавыми войнами, которые нередко сопровождались массовым уничтожением коренного населения захватываемых территорий и их колонизацией. В основе своей данные события происходили в период Великих географических открытий (XV-XVII вв.). Позднее основным стимулом массовых перемещений становится экономическая заинтересованность в привлечении мигрантов в страны, где происходившая промышленная революция привлекала большие потоки рабочей силы (XIX в). В новой истории можно также заметить, что миграционные процессы продолжались как результат двух кровавых мировых войн, нехваткой рабочей силы в разрушенных войнами странах и восстановлением численности населения, понесшего большие потери. В настоящее время поток мигрантов связан по большей мере развязыванием войн в ряде регионов мира, низким уровнем жизни населения и другими факторами.

Важно отметить, что одним из главных факторов демографической динамики, наряду с рождаемостью и смертностью, является миграция. Миграция представляет из себя один из способов приспособления человека к изменяющимся процессам в мире, реагирующий на социально-экономические, политические и другие изменения в обществе. Иммиграция - ценнейший и вполне реальный демографический ресурс, только им надо уметь пользоваться.

Что же представляет из себя миграция?

Единого юридического определения не существует, однако ООН определяет мигранта как «лицо, проживающее в чужой стране в течение более одного года, независимо от причин миграции (добровольных или недобровольных) и методов миграции (легальных или нелегальных)»¹.

В различных справочниках и словарях существует множество определений термину «мигрант»:

«Мигрант - от лат. *migrantis* - переселяющийся) - лицо, совершающее миграцию, т.е. пересекающее границы тех или иных территорий со сменой постоянного места жительства навсегда или на более или менее длительное время.

В широкой трактовке данного понятия мигрантом является каждый, кто либо совершает эпизодические поездки в другие населенные пункты или местности в туристических, рекреационных и деловых целях, либо регулярно (ежедневно, еженедельно) перемещается челночно между двумя поселениями, либо на различные сроки (месяц и более) покидает свое место жительства для временной работы в других местностях, либо переселяется на постоянное место жительства. В узком его определении мигрантом является переселенец в другую местность (населенный пункт), меняющий место постоянного жительства.

Выезд мигранта из населенного пункта прежнего проживания сопровождается снятием его с регистрации, а прибытие на новое постоянное место жительства - регистрацией в органах внутренних дел (советский институт прописки был признан недействующим Заключением Комитета конституционного надзора СССР от 11 октября 1991 года)². В первом случае

¹Определения «мигрант» и «беженец» в соответствии с Уставом Организации Объединенных Наций от 24 октября 1970 г. // Текст декларации опубликован в Сборнике «ООН. Резолюции Генеральной Ассамблеи на XXV сессии», Нью-Йорк., 1970 г., с. 151 - 155 [Электронный ресурс]. 2018. URL: <https://refugeesmigrants.un.org/ru/definitions> (дата обращения: 15.05.2018).

²Постановление Конституционного Суда РФ от 25.04.1995 N 3-П "По делу о проверке конституционности частей первой и второй статьи 54 Жилищного кодекса РСФСР в связи с жалобой гражданки Л.Н. Ситаловой". [Электронный ресурс]. СПС «Консультант плюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6482/ (дата обращения: 05.06.2018 г.)

заполняется листок убытия, а во втором - прибытия. Используя эти листки, статистические органы получают сводные данные по стране и субъектам Российской Федерации о численности и структуре миграционных потоков»³.

«Мигранты в социологическом понимании - это социальные группы, члены которых осознают себя целостным субъектом поведения на новом месте жительства и обладают чувством групповой солидарности»⁴.

«Иммигрант - иностранец, поселившийся в какой-либо стране на постоянное жительство, а также тот человек, который пересекает государственную границу с целью постоянного проживания в другой стране»⁵.

Миграция существовала во все времена. И во всех определениях термин «мигрант» обозначает иностранца, который въезжает в чужую страну с определенной целью, которую мы можем характеризовать по продолжительности как краткосрочную или долгосрочную миграцию.

Приоритетным для меня в данной работе будет рассмотрение вопросов жизни детей мигрантов и их семей, въезжающих в Российскую Федерацию в зависимости от причин миграции (добровольных или недобровольных) и методов миграции (легальных или нелегальных). А также важно рассмотреть процесс адаптации, интеграции и аккультурации в российском обществе мигрантов и их детей.

Актуальность: Вопросы социальной адаптации мигрантов стоят сегодня достаточно остро. Все убаыстряющий темп изменений (политических, экономических, культурных, социальных и т.д.) требует от индивида совершенного владения стратегиями адаптации. В свою очередь, динамика развития общества сегодня такова, что миграционные процессы получают

³Арсенян А.З. Национальная и международная безопасность: понятие, особенности, правовые основы обеспечения // Юриспруденция. - М.; Изд-во РГГУ, 2013. - № 3. - С.7-17.

⁴Демографический понятийный словарь / Под ред. А.А. Рыбаковского; Центр социального прогнозирования. М., 2013. С. 169.

⁵Ковтунова А.Н. Глоссарий терминов и понятий, используемых специалистом по социальной работе с мигрантами / автор-составитель А.Н. Ковтунова. - Екатеринбург: УрГПУ, 2017. – С. 57.

все более широкое значение с каждым днем во всем мире и, в частности, в России.

Институт миграции, существовавший в советский период, оказался неадекватным тем миграционным процессам, которые произошли после распада СССР. В Советском союзе поток нерегулируемой миграции был очень небольшим. Существовала практика распределения специалистов, институт прописки, очень жесткая, можно даже сказать запретительная, политика по отношению к внешней миграции. Поэтому после-перестроечная либерализация и демократизация общества, процессы обособления и самоопределения в бывших советских республиках вызвали к жизни новые, непривычные в до перестроечной страны виды миграционных процессов. Сейчас происходит становление института миграции нового времени, поэтому актуальность исследования проблем, связанных с миграцией, достаточно очевидна.

Проблема защиты прав детей из семей мигрантов является одной из наиболее сложных, проблемных. Мигранты - это группа населения, которая переместилась в границах одной страны или между государствами, в связи с чем затруднен их доступ к получению многих социальных услуг, а также есть риск потери социокультурной идентичности. Проблему социализации детей мигрантов изучали многие ученые, например, доктор социологических наук, профессор УрФУ Шуклина Е.А. исследует проблемы обучения детей мигрантов в российских школах в своей монографии: «К проблеме исследования обучения детей мигрантов». В сборнике «Образовательные и адаптационные практики детей мигрантов в условиях межнациональной интолерантности» раскрываются проблемы обучения и социокультурной адаптации детей мигрантов в сложных условиях межнациональных отношений. Еще одним специалистом в области трудовой миграции, нелегальной миграции и миграционной мобильности является старший научный сотрудник Института демографии ГУ-ВШЭ Флоринская Ю.Ф. рассматривает вопросы правового положения мигрантов и защиты их прав в

своем исследовании: «Практика реализации нового законодательства и нарушение прав трудовых мигрантов».

Объект исследования: права детей мигрантов.

В качестве **предмета** выпускной квалификационной работы избрана защита прав детей мигрантов, а также проблема адаптации мигрантов в современной России, представленных в современной периодике.

Цель исследования: выявить проблемы, связанные с защитой прав детей мигрантов.

Поставленная цель реализуется посредством решения следующих **исследовательских задач:**

- охарактеризовать специфику правового статуса детей мигрантов;
- правовое регулирование защиты прав детей мигрантов;
- проанализировать особенности адаптации детей мигрантов.

В процессе исследования были использованы: метод обобщения, анализа и синтеза, системно-структурный метод, анализ научно-методической литературы.

Данная выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех глав, подразделенных на параграфы, заключения и списка использованной литературы.

ГЛАВА 1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПОЛОЖЕНИЯ СЕМЕЙ МИГРАНТОВ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВОМ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

1.1. Теоретико-правовые аспекты явлений: «миграция», «миграционный процесс», «миграционная политика»

«Миграция с ее политическими, экономическими, социальными и культурными проблемами и последствиями является одним из самых весомых аспектов общественно-политического развития любого современного государства»⁶.

Происходящие в последнее время споры на тему миграции не привели к единому определению понятий «миграция», «миграционный процесс», «миграционная политика». Изучение и рассмотрение миграционных процессов реализуется в рамках различных теоретических доктрин и положений.

В рамках политических, экономических, социологических, культурологических и антропологических теорий разделяют подходы, обусловленные объектом анализа. В силу многосторонности рассматриваемого явления предпочтение отдается междисциплинарному подходу как более продуктивному в плане поиска ответов на острые проблемы современности.

Важным трендом в рамках исследований, посвященных проблемам миграции, является формирование идентичности и социокультурного обмена в среде мигрантов. Столкновения различных культур чаще всего приводит к формированию новых форм совместного проживания народов и их самоидентификации. При этом очень важно увидеть влияние временной миграции на культурные стереотипы, этнонациональной и территориальной идентичности.

⁶Затулин К.Ф. Сущность, политическое содержание и соотношение явлений «миграция», «миграционный процесс» // Постсоветский материк: научно-аналитический журнал. №4(12). М., 2016. С. 48.

Ввиду того, что миграция включает как внутреннее движение ресурсов, так и внешнее. Уместным будет определить содержание внешней и внутренней миграции. В последнее время актуальной тенденцией является большой поток трудовой миграции.

Внешняя миграция имеет ряд отличительных черт по сравнению с внутренней, связанных с развитием экономической деятельности на территории другого государства, с принятием законодательства, регулирующего движение трудовых ресурсов. Внешняя миграция регулируется не только исполнением международных нормативно-правовых актов, но и на гражданском законодательстве страны въезда мигрантов.

В сложившейся миграционной ситуации регулированию подлежат эмиграция и иммиграция, дача определенных понятий терминам легальной и нелегальной миграции от государственных органов управления миграцией. Строгий подход к регулированию миграционных потоков учитывает также и приграничное сотрудничество.

Помимо выделенных разновидностей миграции выделяют также безвозвратная миграция, предполагающая выезд работников на постоянное место жительства за границу; временно-постоянную миграцию, предполагающую выезд за рубеж на срок до 10 лет; сезонную, основанную на перемещении трудовых ресурсов на срок до одного года в отрасли с сезонными работами. Приграничная, или маятниковая, миграция предполагает ежедневные перемещения мигрантов через границу для выполнения трудовых обязанностей в другой стране.

«Малоизученной на данный момент сферой остаются потоки беженцев»⁷. Главные споры разворачиваются по поводу факторов, порождающих эти потоки. А. Золберг утверждает, что «причины обусловлены социально-политическими конфликтами. Рассматривая мотивацию передвижения лиц, ищущих убежища, он указывает на

⁷Joly D. Some structural effects of migration on receiving and sending countries // International Migration. 2014. Vol. 38. №5. P.25-40.

вынужденный характер миграции и выделяет насилие в стране происхождения в качестве определяющей причины»⁸.

Кроме того, остается слабоизученной возвратная миграция, не связанная с окончанием срока трудового договора, учебы, стажировки и командировки. В прошлом это было продиктовано тем обстоятельством, что «возвратная миграция, как считалось, носит субъективный характер, но, как показала практика, существуют вполне объективные факторы, которые влияют на степень адаптации и адаптации и интеграции поселенцев в стране назначения»⁹. Поэтому, на наш взгляд, при изучении факторов международной миграции важно учитывать трехстадийный характер миграционных процессов, а именно: формирование миграционного поведения, реализацию намерений (непосредственно акт миграции) и реализацию цели миграции.

Рассматривая сущность понятия "международный мигрант". В области международной миграции нельзя игнорировать феномен беженцев, поскольку масштабы и география этого явления продолжают расширяться.

В силу того, что центр экономических интересов сложно определить, при идентификации международных мигрантов целесообразней руководствоваться понятием "экономическая территория страны», т.е. территория, находящаяся под юрисдикцией правительства страны, в пределах которой осуществляется свободное перемещение товаров, капитала и рабочей силы. При этом продолжительность пребывания на территории другой страны не должна быть определяющим признаком при идентификации международных мигрантов. В этом случае понятие "международный мигрант" становится шире традиционной трактовки и определяется как лицо, сменившее экономическую территорию страны с экономической целью для получения (оказания) услуг в сфере культуры,

⁸Zolberg A R. The Next Waves: Migration Theory for a Changing World // International Migration Review. 1989. №3. P.65-67.

⁹Arowolo O. Return migration and the problem of reintegration // International Migration. 2014. Vol. 38. №5. P.71-78

науки, образования, медицины, а также с целью обоснования на постоянном месте жительства, воссоединения с семьей, поиска убежища или возвращения в страну происхождения. Дети граждан страны, рожденные на территории страны, не являющийся страной гражданства одного из родителей, относятся к международным мигрантам, если родители проживают на территории страны, не являющейся страной их гражданства.

Таким образом, международным мигрантом считается лицо, сменившее резидентский статус, т.е. покинувшее экономическую территорию своей страны на срок один год и более. Исключением являются студенты и медицинские пациенты, которые должны рассматриваться как резиденты своей страны происхождения независимо от срока пребывания за рубежом при условии, что они остаются членами своего домохозяйства.

Согласно определению экономической территории, в состав международных мигрантов не входят лица, работающие в территориальных анклавах своей страны за рубежом (посольства, консульства, военные базы, научные станции, информационные или иммиграционные офисы и т.д.), а также члены их семей, независимо от продолжительности пребывания.

В качестве цели приезда или отъезда выделяют следующие: на постоянное место жительства с указанием правовой основы; на учебу; на стажировку; на работу; в командировку; вложение инвестиций; для воссоединения с семьей (для временных мигрантов с указанием правового статуса принимающей стороны); поиск убежища.

Классификация мигрантов должна происходить по основной цели въезда либо выезда из страны. Например, если студенту или лицу, которое ищет убежище, дозволено работать, то мигрантов следует относить к их числу.

Помимо цели необходимо регистрировать гражданство, пол, дату рождения, дату прибытия, предполагаемую продолжительность пребывания, страну происхождения, страну рождения, семейное положение, адрес

предполагаемого места пребывания, уровень образования, для прибывающих граждан - продолжительность пребывания за рубежом.

Для прибывающих на постоянное место жительства иностранцев и выбывающих граждан страны необходимо также дополнительно регистрировать знание языка страны назначения для оценки степени интеграции мигрантов в новое общество. Такой набор критериев отвечает требованиям демографов, экономистов и политиков, а также позволяют глубже и всесторонне изучать феномен международной миграции населения, ее причины и последствия как для самого мигранта, так и для стран происхождения и назначения.

Таким образом, цель приезда или отъезда и тот факт, что человек в действительности покинул территорию страны, будут составлять два главных критерия, позволяющих идентифицировать международных мигрантов из потока лиц, пересекающих границу страны.

Применение новой дефиниции предполагает унификацию соответствующих нормативных актов различных стран, которые определили, кого относить к международным мигрантам, кого - нет.

В России законодатель использует термин «незаконная миграция», под которой понимает «въезд в Российскую Федерацию, пребывание в ней и выезд с ее территории иностранных граждан и лиц без гражданства с нарушением законодательства Российской Федерации, регулирующего порядок въезда, пребывания, транзитного проезда и выезда иностранных граждан, а также произвольное изменение ими своего правового положения в период нахождения на территории Российской Федерации»¹⁰.

При формировании рычагов управления государством, политика государства организуется в определённом направлении пути. Миграционная политика и представляет собой один из таких путей. Различают разные термины понятия «миграционная политика».

¹⁰Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утв. Президентом РФ. [Электронный ресурс]. – СПС «Консультант плюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131046/ (дата обращения: 02.05.2018 г.)

Ученые понимают миграционную политику как совокупность условий, методов и способов регулирования миграционными потоками населения. Например, в работах А.У. Хомра: «Миграционная политика - это совокупность разработок и мероприятий, направленных на формирование необходимых потоков и требуемой интенсивности миграции населения»¹¹.

А, по мнению известного российского политолога Л.А. Кононова, «миграционная политика - это усилия международных организаций, государственных организаций политических партий, органов муниципальной власти, общественных движений и организаций и их лидеров и др., по организации миграционных процессов и взаимоотношений, а также по миграционному обеспечению государственных, муниципальных и предпринимательских проектов и программ посредством пользования политической власти или осуществления влияния на власть в интересах реализации наиболее значимых общественных потребностей»¹².

Очевидно, что каждая страна, в том числе и РФ, исходя из своих государственных и национальных интересов регулирует миграционную политику, соответствующую своему геополитическому статусу. Вопросы организации миграционной политики должны разбираться совместно с проблемами управления миграционными процессами. Все это связано тем, что создание единой миграционной политики включает в себя работы всех государственных и общественных организаций, скрепленных с ее разработкой и оптимизацией, осуществляемых органами власти.

Миграционные процессы, международная миграция населения - одна из самых сложных проблем мирового развития. Разнообразные подходы к дефиниции понятий «миграция», «миграционные процессы» и «миграционная политика» обусловлены многими факторами при реализации данных явлений в общественно-политической жизни, которые зависят как от

¹¹Хомра А.У. Миграция населения: вопросы теории, методики исследования. Киев. Науковая думка, 2013. С.79

¹²Кононов Л.А. Миграционная политика России: проблемы и пути их решения // Аналитические обзоры Института научных исследований и информации при Президенте РФ (открытая серия). 2010. № 4. — С. 65.

внешних воздействий, так и от внутреннего состояния общества, экономики и политики стран. Глубина понимания миграции в значительной мере влияет на выстраивание государствами собственной политики в этой сфере. В настоящее время, несмотря на значительное количество исследований по теме, все еще существует сильная потребность в дополнительных исследованиях, формировании новых подходов и соответствующих инструментов анализа миграции. Большой вклад в разрешение существующих в сфере проблем миграции, а также в теоретизацию этого явления могла бы внести унификация определения, кто является международным мигрантом, а также улучшение системы учета мигрантов как на выезде из родной страны, так на въезде в другую страну на длительный срок.

По нашему мнению, миграционная политика, как и любая другая политика, представляет собой способ нахождения и реализации оптимальных решений, соединяя в себе в то же время остальные элементы системы управления. Поэтому она должна учитывать тенденции изменения тех или иных миграционных процессов, желаемые траектории их развития и возможные способы воздействия на них.

В современной политической теории миграция рассматривается в двух измерениях:

1. общегосударственном;
2. ситуационно-политическом.

В первом случае рассматривается значение миграции в социально-политическом влиянии на положение страны, а также ее национальную идентичность. От миграционных потоков зависит положение государства на международной арене и ее отношения с другими государствами во внешней политике.

Во втором случае исследователи огромное внимание уделяют вопросам национальной безопасности государства. Иностранцы в данном случае видятся как действующие субъекты, принимающие активное участие в жизни

государства и выявляются как предмет воздействия различных политических организаций, как в странах въезда, так и в странах эмиграции. Поэтому активно прорабатывается вопрос об адаптации и ассимиляции приезжих из других стран людей в новом государстве, новой культуре, обществе и даже политической жизни.

Разногласия выявляются даже в направлениях миграционной политики, ее организации. Сегодня все страны мира ведут собственную миграционную политику, ввиду своих убеждений на благо страны, поэтому во всех странах миграционная политика отличается друг от друга. При организации своей миграционной политики страны руководствуются целями и задачами для улучшения своей миграционной привлекательности. Например, некоторые считают, что это способствует улучшению положения на международной арене, другие приоритетом для себя ставят внутреннюю политику государства и стабилизацию работы институтов между собой; третьи - улучшение экономической среды в государстве, наплыв рабочих ресурсов в таких областях, как наука, образование, культура, промышленность, производство и др. Поэтому мы можем говорить о том, что определения терминов «миграция» или «миграционная политика» могут сильно отличаться друг от друга, ведь каждая страна вкладывает в данные понятия свой смысл.

По сути роль миграционной политики заключается в организации направлений работы и ее стратегическом планировании путей движения в данной сфере, благодаря которым осуществляется деятельность всех подведомственных организаций государства в сфере миграционной политики. Все это помогает и содействует социальному и экономическому развитию страны. Важнейшую позицию миграция занимает в демографической составляющей социальной политики любого государства.

Миграционную политику можно рассматривать как в широком, так и в узком смыслах.

В широком смысле слова миграционная политика, затрагивающая демографическую особенность государства, плюс ко всему, рассматривающая такие сферы, как занятость населения, обеспечение защиты его прав и свобод как человека и гражданина, является составляющей социальной политики государства.

В узком смысле, она затрагивает такие рычаги управления как государственное влияние на миграционную политику, адресованный в сторону влияния на численность, состав, направление потоков и расселения мигрантов. Миграционная политика также направлена на интеграцию, адаптацию, аккультурацию, ассимиляцию приезжего населения; миграционная политика может влиять на демографические особенности государства как положительно, так и отрицательно.

1.2. Правовое положение детей мигрантов по законодательству Российской Федерации (нормативно-правовая база)

В России только в 2017 году более 15 млн. иностранных граждан и лиц без гражданства были поставлены на миграционный учет. Многие из них приехали с детьми. Семейные мигранты по сравнению с другими категориями более дисциплинированы. Более того, они чаще всего планируют длительные сроки пребывания в России и в перспективе собираются здесь остаться жить и работать.

«В настоящее время Российская Федерация является наиболее привлекательной страной для миграции для людей из бывших Союзных стран. Как и во все времена на новое место жительства приезжают сначала мужчины, обосновываются, а затем привозят своих жен и детей. На данный момент такая семейная миграция возрастает в геометрической прогрессии. В

таком случае представляя перед законодателем, органами и обществом новые вопросы и задачи»¹³.

Главной проблемой в данной ситуации становится вопрос легального пребывания детей мигрантов на территории страны. Очевидно, что их статус не урегулирован в настоящее время и эта неоднозначность создает целый пласт проблем, в том числе и в легализации их пребывания на территории РФ.

Международные права детей неделимы и абсолютны. Положение детей граждан иностранных государств, находящихся на территории РФ требует особого законодательного регулирования. Нередко, многонациональная среда в образовательных учреждениях России благоприятно влияет на создание позитивной межнациональной среды и благоприятно воздействуют на учебные показатели детей иностранных граждан.

Самый важный вопрос, затрагивающий детей мигрантов - это истечение срока временной регистрации в 90 дней. Часто иностранцы, въезжающие в страну с целью поиска работы, встречаются с тем, что, если даже если у человека есть патент или разрешение на временное проживание (далее РВП) и он может без выезда за пределы территории России продолжать свою трудовую деятельность, то с детьми все обстоит сложнее. Для того чтобы соблюдать миграционное законодательство мигранты, чьи дети учатся и проживают в России, обязаны пересекать границу каждые три месяца по истечении срока регистрации.

Федеральный закон от 25.07.2002 N 115-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» разъясняет возникающие правоотношения только с достигшими 18-летнего возраста гражданами. Правовое положение детей он не рассматривает.¹⁴

¹³Рудакова О. В. Формирование региональной программы повышения занятости населения в Курской области // Актуальные проблемы социально-гуманитарного и научно-технического знания. — 2014. — № 1 (2). — С. 72– 75.

¹⁴Федеральный закон от 25.07.2002 N 115-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015). [Электронный ресурс]. –СПС «Консультант плюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37868/ (дата обращения: 12.05.2018 г.)

Законом не предусмотрено продление срока пребывания детей мигрантов. На период обучения в средней школе это ущемляют права детей мигрантов в правах на образование, получение медицинской и социальной помощи, и делает бесполезными усилия педагогов, родителей и самих детей по освоению учебных дисциплин и программам федеральных образовательных стандартов.

По федеральному закону, право на спокойное и легальное обучение в образовательной организации вправе только те дети, чьи родители имеют вид на жительство или РВП. Все остальные, соответственно, обязаны каждые 90 суток выезжать и пересекать границу для того, чтобы подтвердить свой легальный статус. Таким образом, родителям нужно каждые 3 месяца пересекать границу вместе с ребенком, что, конечно является для семьи мигранта тяжким бременем, т.к. физически и материально очень затратно.

По международным документам, все дети имеют право на получение образования, но если вчитываться в закон Российской Федерации и нормативно-правовые акты, то в них установлено, что данные права устанавливаются только для граждан, пребывающих на территорию РФ легально. Федеральный закон от 25.07.2002 N 115-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «О положении иностранных граждан в РФ» принимался во времена совершенной иной миграционной ситуации в стране, поэтому он не всегда соответствует реалиям сегодняшнего дня и нуждается в совершенствовании.

В более сложной ситуации находятся дети тех родителей, которые пребывают в России на нелегальной основе. Известно, что некоторых средних школах Центрального федерального округа Управление федеральной миграционной службы совместно с прокуратурой провели проверки на предмет обучения детей без гражданства в Российской Федерации. Выяснилось, что общеобразовательные школы, следуя общепризнанным фундаментальным правом каждого ребенка на образование, принимали всех детей без исключения, в том числе и детей, нелегально находящихся в стране. Формально администрации школ

нарушали российское миграционное законодательство и были подвергнуты наказанию за прием таких детей, но по международным нормам педагоги поступали законно. И в случае обращения в Европейский суд по правам человека имели шанс опротестовать вынесенное в их адрес решение.

Отныне школы вправе принимать тех детей, чьи родители имеют не просроченные миграционные карты или разрешение на работу. Если у родителей вышли сроки документов, в том числе и сроки легального пребывания в стране, то ребенок подлежит отчислению, пусть даже это происходит в середине учебного года. Таким образом, детей буквально вырывают из учебного процесса, что уже само по себе не является приемлемым. Эксперты считают, что данные меры слишком жесткие и не соответствуют не только интересам ребенка, но и государства в целом.

Начальник отдела иммиграционного контроля (УФМС) РФ по Курской области высказал следующую позицию по данному поводу: «Разыскивать нелегально прибывших в страну детей не очень-то и хорошо. С общественной точки зрения, это не допустимо. Отстранение детей от систем здравоохранения и образования ведет к образованию новой «невидимой» прослойки общества, что будет деструктивно влиять на жизнь государства. В развитых странах, где школы финансируются из местных бюджетов, мы не знаем протестов местных сообществ в отношении посещения школ детьми мигрантов, в том числе и нелегальных. Потому что это их район, их школа, их сообщество, и они хотят, чтобы все в него были включены, и был социальный порядок. Когда мы исключаем ребенка из школы, ничего хорошего из этого не происходит. Поэтому дети нелегальных мигрантов не должны быть исключены»¹⁵.

Эксперты считают, что школы нельзя трогать пока не будут решены все правовые проблемы. Школы должны заниматься учебным процессом, а

¹⁵Особенности трудовой деятельности иностранных граждан на территории РФ [Электронный ресурс]. УФМС. URL: <http://уфмскурск.РФ/index.php/news.html>. (дата обращения: 22.05.2018 г.)

не вопросами миграции. Их необходимо отграничить от несвойственных им обязанностей, проверок и карательных мер со стороны надзорных органов.

Школа представляет собой уникальный институт адаптации и интеграции детей в общество, поэтому детей-иностранцев нельзя лишать возможности. В школе дети образуются, воспитываются и социализируются. Помимо всего прочего, школа - это единственное учреждение, которому доверяют мигранты. Через детей происходит и адаптация взрослых, их родителей.

Каждому индивиду присуще искать наилучшую жизнь для себя и своей семьи. Стремление жить в России для приезжих из стран ближнего зарубежья весьма обосновано и ясно. В государствах, которые они покинули хуже развита экономика, здравоохранение, образование и др. Таким образом, они понимают, что возможностей для развития их детей там гораздо меньше.

У некоторой части местного общества приток мигрантов, а также их детей в школы настораживает и пугает. Родители чаще всего остерегаются конфликтов, которые могут возникнуть на межнациональной почве. «Анализ сложившейся обстановки выявил, что отношения между детьми строятся совсем по различным признакам, но как правило, вовсе не по этническому. До определенного возраста дети даже не осознают разницы и не имеют каких-либо стереотипов, а вот разность как раз-таки и навязывают взрослые»¹⁶.

Научно доказано, что комфортную межнациональную, лишенную конфликтов среду и хорошие учебные показатели устанавливаются при таком соотношении иностранных детей в школе, при котором их не более пятидесяти процентов от общей массы школьников. В классах, где присутствуют обе категории детей атмосфера достаточно дружелюбная. Дети-иностранцы быстрее осваиваются в таких классах, и это благоприятно влияет на их успехи в учебе и школьной жизни. В некоторой мере

¹⁶Жукова И. А. Социальная адаптация мигрантов в социокультурном пространстве региона: автореферат дисс. канд. соц. наук. — М., 2017. — С.26.

школьники-мигранты «подтягивают» своих сверстников в стремлении учиться, т.к., дети-иностранцы имеют более высокую мотивацию к учебе. По статистике дети мигрантов менее склонны к девиантному и деструктивному поведению. В среде таких детей не принято употреблять алкоголь, пробовать табачные изделия в сравнении с детьми местного населения.

По большому счету, у всех детей одинаковые увлечения, потребности и интересы, цели, грезы: все дети упражняются в физической культуре, легкой атлетике, занимаются разными видами спорта, все мечтают поступить в высшее учебное заведение и получить красный диплом, а еще все хотят создать семью, иметь хорошую работу и просто стать счастливыми и успешными людьми. Дети из местных и мигрантских семей в этом стремлении ничем не отличаются друг от друга. И не может так случиться, чтобы от них исходила какая-либо угроза или влияние. Существует большое количество детей из семей мигрантов, которые уже имеют большие успехи в школе, хоть и в экономическом плане у них большие трудности и неустроенный быт. В будущем такие дети могут достигнуть больших успехов в обучении и жизни.

ГЛАВА 2. ПРОБЛЕМЫ ЗАЩИТЫ ПРАВ ДЕТЕЙ МИГРАНТОВ

2.1. Защита образовательных прав детей мигрантов

Распад СССР повлек за собой непредсказуемые и сложные последствия в политической, социально-экономической, демографической и миграционной жизни общества. Миграционный приток смягчил усилившиеся в тот момент тенденции на убыль и старение населения. Международная миграция, как временная, так и постоянная, из бывших союзных республик, немного компенсировала намечавшиеся неблагоприятные процессы. К сожалению, многочисленные упущения в миграционной сфере свелись к тому, что страна стала менее привлекательной с миграционной точки зрения.

«Большой поток приезжих повлиял на уровень тревожности и социальной напряженности у местного населения, а еще орудием внутривластной борьбы. Причиной данных происшествий явилось отсутствие единого управленческого центра, который мог бы принимать стратегические решения для управления миграционными процессами. По итогу вместо того, чтобы превратить миграцию в действенный процесс развития страны, по сравнению с другими периодами, Россия в постсоветский период не смогла "войти" в общенациональную стратегию»¹⁷.

По данным Главного управления свердловского Росстата: «в период с января по август на территорию Среднего Урала (Свердловской области) въехало около 91 тыс. иностранных граждан – рост, по сравнению с аналогичным периодом 2016 года почти на 20 процентов. При этом 85% въехавших иностранных граждан - представители стран ближнего зарубежья»¹⁸.

¹⁷ Бедрина Е.Б., Вандышев М.Н., Илинбаева Е.А. Комплексная оценка влияния трудовой миграции на социально-экономическое развитие принимающей территории в вопросах формирования региональной миграционной политики: кол. моногр. – Екатеринбург: Институт экономики УрО РАН, 2015. - С. 22– 25.

¹⁸ Бедрина Е.Б., Вандышев М.Н., Струин Н.Л. Современные подходы к оценке влияния потоков трудовых миграций на социально-экономическое благополучие принимающей территории: кол. моногр. - Екатеринбург: Институт экономики УрО РАН, 2014. — С. 99– 105.

Зафиксировано, что количество временно проживающих в регионе иностранных граждан уменьшилось на 3,4%, а вот количество постоянно проживающих увеличилось на 10,5%.

В одном из своих сообщений, руководитель областной Ассоциации национально-культурных объединений Фарух Мирзоев, рассказал, что Свердловская область продолжает оставаться одним из основных регионов-потребителей иностранной рабочей силы. Большинство трудовых мигрантов задействовано в строительной сфере. Значительно меньше их работает в сфере ЖКХ, где труд мигрантов задействован в уборке дворовых территорий и облагораживании городских улиц. Также у мигрантов популярны сфера обслуживания и торговли.

Первыми на заработки в Свердловскую область приезжают мужчины в возрасте от 18 до 50 лет, затем они привозят регион свои семьи, женщин и детей. В детсады дети мигрантов, как правило, не ходят, они находятся под присмотром родителей.

Но при рассмотрении данной проблемы в масштабах страны, выяснилось, что наиболее обсуждаемой темой оказалась проблема посещения детьми мигрантов детских садов. Проанализировать, данный аспект помогла информационная сеть Яндекс. Количество упоминаний словосочетаний: «мигрант» + «детский сад» равняется 73 миллионам запросов, «мигрант» + «школа» - 42 миллиона, «мигрант» + «медицинское учреждение» в сети Яндекс имеет значение в 43 миллиона запросов на февраль 2017 года.

Почему же наиболее обсуждаемой проблемой оказалась проблема посещения детьми мигрантов детских садов? Основные потоки мигрантов приходятся на Среднюю Азию, где обычно детей дошкольного возраста не сильно стремятся отдать куда-либо, а воспитывают дома. По мнению Ю. Флоринской, «детские сады посещают лишь 15-25 % детей мигрантов, в том

числе, примерно 10 % детей из Средней Азии и 50 % из Армении»¹⁹. Однако семьи мигрантов обычно многодетны, а значит, их родители имеют привилегии при устройстве детей в дошкольные образовательные учреждения. Проблему усугубляет наличие демографических волн, благодаря которым рост рождаемости, к примеру, в 2010 г. привел к росту потребности в местах в детских садах, а в начале 2017 г. проявился при записи детей в школы. Кроме того, существует конкуренция за места в муниципальных детских садах в местах компактного расселения мигрантов, где обычно проживает не самое богатое население.

Детей школьного возраста в Свердловской области мигранты без проблем отдают в российские общеобразовательные школы. Тех родителей, которые не устраивают детей в школы, наказывают в административном порядке, им грозит выдворение с территории России. Случаи, когда школы не принимали детей мигрантов тоже имели место быть. «В этом плане права детей на получение образования охраняются международным правовым документом - Конвенцией ООН о правах ребенка, согласно которой основным принципом защиты прав детей является признание приоритета интересов детей. В соответствии с этим принципом, ребенок имеет право на образование, которое должно быть направлено на развитие личности, талантов и умственных и физических способностей ребенка в их самом полном объеме. В России права детей регулируются Конституцией РФ, которая гарантирует общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях»²⁰.

Как известно, уральская школа всегда была многонациональным пространством из-за особенностей населения региона. В данный период,

¹⁹ВЦИОМ. Мигранты в России: эффекты присутствия. [Электронный ресурс]. ВЦИОМ. URL: <http://wciom.ru/index.php?id=236&uid=115969>. (дата обращения: 12.04.2018 г.)

²⁰Флоринская Ю.Ф. Дети мигрантов в России: доступ к образованию и медицине // «Демоскоп-Weekly», №515-516, 18 июня – 31 июля 2012. [Электронный ресурс]. – URL: <http://demoscope.ru/weekly/2012/0515/analit02.php> (дата обращения: 30.04.2018 г.)

привычная многонациональность обретает новые смысловые значения, что выражается в условном делении на «своих» и «чужих» (приезжих). По результатам социологических исследований, уральский ученый М.Н. Вандышев выяснил, что в современной уральской школе появляется новая линия разграничения, новые критерии дифференциации участников образовательного процесса, по-новому определяются шансы обучающихся²¹.

По мнению ученого, сейчас должна вестись усиленная работа по разработке учебной деятельности с учетом особенностей детей из семей мигрантов. Данная работа должна присутствовать и быть под контролем государства с приема детей в образовательную организацию, корректироваться образовательными программами, адаптировать детей мигрантов в образовательную среду. Большинство специалистов считают, что школы играют большую роль в жизни, обучении, адаптации таких детей, а также их вхождение в новое социокультурное пространство нового для них общества.

Межнациональная среда, которая сложилась сейчас в Свердловской области, в целом может характеризоваться как несущая мирный и бесконфликтный характер. Это подтверждает контент-анализ СМИ, проведенный старшим научным сотрудником ФГБУН «Институт экономики УрО РАН» А.С. Мельниковой. Благодаря контент-анализу было изучено поведение и целевые установки мигрантов, их адаптация и влияние на жизнедеятельность

населения принимающей территории. Также была проанализирована статистика упоминаний смысловых единиц в СМИ, связанных с трудовыми мигрантами в период 2013-2015 г.²² Контент-анализ показал, что жители

²¹Вандышев, М. Н. Проблемы и перспективы обучения детей из семей мигрантов в Свердловской области/ М. Н. Вандышев, Е. В. Прямикова, А. П. Чудинов // Педагогическое образование в России. - 2013. - № 4. - С. 26-31

²²Мельникова А. С. Современные подходы к организации мониторинга трудовых миграций / А. С. Мельникова // XI Международная конференция «Российские регионы в фокусе перемен». Екатеринбург, 17-19 ноября 2016 г.: сборник докладов. — Екатеринбург: Издательство УМЦ УПИ, 2016. — Ч. 1. — С. 360-367.

Свердловской области, являющейся многонациональным регионом, более толерантны по отношению к мигрантам, чем жители страны в целом.

Большинство населения РФ настроено к другим народам довольно дружелюбно. По данным Левада Центра, «подавляющее большинство россиян не испытывают враждебности по отношению к лицам другой национальности, либо испытывают ее очень редко. Значит, дело не столько в «национальности», сколько в организации, институциональной составляющей»²³.

Сегодня мигранты – это часть российского общества, и качество этой части в немалой степени зависит от усилий властей России. Ясно, что у различных народностей сложились диаметрально противоположные представления о том, как надо себя вести в обществе, что мы можем себе позволить, а что нет. Здесь требуется формирование у местного населения понятия о взаимоуважении и терпимости к традициям мигрантов, которые проносят через себя и дети.

2.2. Защита права детей мигрантов на получение медицинской помощи

Мигранты едут в Россию за заработком, часто жертвуя ради него своими правами. Даже для тех, кто находится в России легально и имеет разрешение на работу, часто оказываются недоступны отпуска, больничные и просто официальный договор найма. Отдельной проблемой не только для приезжих, но и для всего российского общества стала недоступность медицинской помощи для мигрантов.

Ни медики, ни УФМС, ни исследователи не имеют достоверной информации о состоянии здоровья данной группы людей. Сегодня ни одна государственная служба не ведет полный учет заболеваемости иностранных работников. Медицинское освидетельствование в России проходят не все трудовые мигранты. Нелегалы, естественно, никакой проверки в

²³Левада Центр, Интолерантность и ксенофобия. [Электронный ресурс]. ЛЕВАДА-ЦЕНТР. URL: <http://www.levada.ru/wp-content/uploads/2016/10/Prezentatsiyajpg> (дата обращения: 15.04.2018 г.)

медицинских организациях не проходят. Второй значительной группой необследованных трудовых мигрантов являются граждане, прибывшие в Россию на срок до 90 дней.

Основным барьером на пути трудовых мигрантов к получению медпомощи является нелегальное положение многих из них. Это приводит к невозможности получать страховку от работодателей и сдерживает при обращении в страховые компании.

Проблемы существуют в области гарантированного медицинского обслуживания для детей мигрантов. Ребенок, не имеющий полиса, может получить только экстренную медицинскую помощь. В поликлинике требуется полис, который не по карману семьям мигрантов, особенно, если детей несколько.

Примечательно, что уязвимыми оказываются не только мигранты без разрешения на работу, но и те, у кого необходимые документы есть. Дороговизна полисов добровольного медицинского страхования, недоступность полисов ОМС, отсутствие мотивации у работодателей для охраны здоровья трудовых мигрантов и невозможность выбора медучреждения для прохождения медицинского освидетельствования – вот не менее часто называемые факторы, лишаящие иностранных работников права на медпомощь.

В условиях чрезвычайной распространенности работы без договора, когда права работников никак не защищены, говорить о скором решении проблемы доступа иностранных работников к медпомощи не приходится.

Исследователь особенностей социальной работы с мигрантами доктор социологических наук Курганского государственного университета И.Б. Бритвина считает: «Адаптация переселенцев может осложняться и проблемой ухудшения их здоровья в результате стрессов в период переезда и аккультурации. ...степень гарантированности прав для мигрантов можно проанализировать и на примере доступа к медицинскому обслуживанию. Здоровье признается во всем мире как фундаментальное и неотъемлемое

право каждого человека. Вместе с тем, когда мы говорим о мигрантах, к сожалению, нужно отметить, что они не имеют равных с местным населением прав доступа к медицинским ресурсам»²⁴. С одной стороны, незащищенный статус мигранта, с другой, необходимость создания системы социальной безопасности для них - делает обсуждение проблемы «медицинского обеспечения мигрантов» весьма актуальной как с правовой точки зрения, так и с практической.

Раньше, вопросы получения медицинских услуг иностранными гражданами в Российской Федерации регулировался Соглашением России и стран Содружества независимых государств. В 1992 году 26 июня в городе Минске странами Содружества независимых государств было подписано Соглашение о сотрудничестве в области охраны здоровья населения. В третьей статье договаривающиеся стороны, руководствуясь принципами гуманизма, обязывались оказывать экстренную и неотложную медицинскую помощь гражданам государств-участников Содружества без взаимных компенсаций затрат, плановую медицинскую помощь по направлению органов и учреждений здравоохранения с возмещением фактических затрат направляющей стороной, либо на условиях, предусмотренных специальными двусторонними договорами.

Сейчас вопросы обеспечения права на получение медицинских услуг иностранными гражданами в Российской Федерации регулируют федеральные законы, кодексы и нормативно правовые акты.

Федеральный закон от 21.11.2011 г. N 323-ФЗ РФ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» определяет то, что медицинские услуги иностранным гражданам могут предоставлять учреждения здравоохранения и другие организации, а также индивидуальные предприниматели осуществляющие медицинскую деятельность. При оказании услуг учитывается правовой статус иностранца: «при угрозе жизни экстренная

²⁴Бритвина И.Б. Мигранты как объект социальной работы. Учебное пособие. Курган: Курганский гос. ун-т., 2013. - С. 60-63.

медицинская помощь оказывается бесплатно. Бесплатно предоставляется и неотложная медицинская помощь в форме скорой медицинской помощи в государственных и муниципальных учреждениях здравоохранения. Иная медицинская помощь оказывается иностранцам на платной основе»²⁵.

Иностранцы имеют возможность получить медицинские услуги по договору добровольного и (или) обязательного медицинского страхования (далее - ДМО). На данный момент, проблему получения мигрантами врачебной помощи государство старается решить через систему добровольного медицинского страхования. В соответствии с Федеральным законом "О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации" статьей 13 Федерального закона "О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации", а также изменениями, связанными с особенностями регулирования труда работников, являющихся гражданами иностранных государств либо лицами без гражданства - необходимо оформлять полис ДМС. Данное положение касается работников, имеющих гражданство Белоруссии, Кыргызстана, Молдовы, Таджикистана, Туркмении, Украины, Узбекистана.

«Договор (полис) добровольного медицинского страхования либо заключенный работодателем или заказчиком работ (услуг) с медицинской организацией договор о предоставлении иностранному работнику платных медицинских услуг должен обеспечивать оказание иностранному работнику первичной медико-санитарной помощи и специализированной медицинской помощи в неотложной форме»²⁶. Срок страхования от трех месяцев до года. Данные о добровольном медицинском страховании необходимо указывать в

²⁵Петрова Л. Е. Мигранты о здравоохранении: доступность и качество медицинской помощи по результатам интервью в разных этнических группах / Л. Е. Петрова // Международная междисциплинарная конференция «Идентичность и миграция в меняющемся мире: методология, опыт эмпирического исследования», [г. Екатеринбург, 10-11 апреля 2015 г.]. - Екатеринбург: [УрФУ], 2015. - С. 261-274.

²⁶Федеральный закон от 25.07.2002 N 115-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015). [Электронный ресурс]. – СПС «Консультант плюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37868/ (дата обращения: 12.05.2018 г.)

трудовом договоре с мигрантом, работодатель должен отстранить от работы мигранта, не имеющего действующий полис.

«Иностранному гражданину для того, чтобы получить право пользования плановой медицинской помощью обязан предъявить письменные гарантии исполнения обязательства по оплате медицинских услуг или внести предоплату, исходя из предполагаемого их объема. У гражданина есть обязанность предоставлять полис ОМС при обращении в учреждения здравоохранения за медицинской помощью, кроме случаев оказания неотложной медицинской помощи при состояниях, угрожающих жизни»²⁷.

По запросу Министерства физической культуры, спорта и молодежной политики Свердловской области, в 2015 году кафедрой социологии и политологии Уральского государственного педагогического университета были проведены исследования, которые вылились в исследовательский проект, посвященный проблемам адаптации детей мигрантов и их семей. Данные исследования прояснили условия предоставления медицинских услуг. «Не зависимо от того, что этот механизм работает достаточно хорошо. Не все трудовые мигранты, вынужденные переселенцы и другие не всегда на достаточном уровне могут применять в действии этот механизм, показывая этим свой невысокий уровень правовых знаний»²⁸.

Работоспособность данной системы покажет будущее. Наверняка, при разработке такой нормативно-правовой базы может обнаружиться гряда проблем, для разрешения которых потребуется время. К их числу можно отнести: возможные коррупционные схемы получения полисов; для предотвращения коррупции и других проблем деятельность медицинских учреждений, а также страховых медицинских организаций должна быть четко регламентирована и отработана; снижение миграционного потока;

²⁷Карасова Ю.В., Березовский Д.П., Бутенко О.С. Правовые основы оказания медицинской помощи гражданам, временно находящимся на территории РФ // Правовые вопросы в здравоохранении. 2014. №12. - С. 55-57

²⁸Антонова Н. Л. Медицинское обслуживание иностранной рабочей силы в России: проблемы и противоречия / Н. Л. Антонова, М. В. Клейменов // Международная междисциплинарная конференция «Идентичность и миграция в меняющемся мире: методология, опыт эмпирического исследования», [г. Екатеринбург, 10-11 апреля 2015 г.]. - Екатеринбург: [УрФУ], 2015. - С. 26-33.

увеличение доли нелегальных трудовых мигрантов. Однако, вместе с тем, данный документ имеет и позитивные стороны, которые видятся, прежде всего, в укреплении здоровьесберегающего пространства и снижении рисков в отношении здоровья населения, находящегося на территории России.

2.3. Защита жилищных прав детей мигрантов

Одна из самых актуальных проблем мигрантов, въезжающих в Россию, - это поиск арендуемого жилья и временной регистрации. Раньше, до принятия Федерального закона от 25.07.2002 N 115-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» приезжие могли проживать в одном месте, а регистрироваться в другом. После введения обязанности для мигрантов регистрироваться по месту фактического пребывания, в России начались массовые нарушения этой обязанности, прежде всего в отношении детей. Ни арендодатели, ни работодатели не соглашались регистрировать детей вместе с родителями. А с внесением уголовной ответственности за нарушения правил регистрации (закон «о резиновых квартирах»)²⁹ самыми незащищенными оказались именно дети мигрантов.

На данный момент проблема с поиском жилья мигрантов стала улучшаться. Появился рынок временного жилья у работодателей, у местных диаспор и предпринимателей. Однако, остается острым вопрос с временным жильем, не только для мигрантов, но и местного населения. У российских предприятий, нет собственного общежития либо иного частного жилья для предоставления его работникам, что весьма плачевно сказывается на жизни мигрантов, собственно, ввиду этого все они оказываются прижатыми к стенке. При передаче предприятиями социальных объектов муниципальным образованиям, предполагалось что они обеспечат их дальнейшее

²⁹Федеральный закон "О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации" от 18.07.2006 N 109-ФЗ. [Электронный ресурс]. СПС «Консультант плюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61569/ (дата обращения: 05.06.2018 г.)

функционирование, но, к сожалению, все общежития оказались либо распроданы, либо сданы в аренду. Постройка новых сооружений, доступного и низкооплачиваемого для работников не велась и не ведется по сей день. Поэтому работодателю приходится селить людей в непригодных для проживания помещениях. Большинство мигрантов проживают в пугающих санитарно-гигиенических условиях, не подходящих под понятие "достойная жизнь", где приходится ютиться вместе со своими детьми.

Обычно мигранты приезжающие в тот или иной город на первых порах останавливаются у родных и приятелей, но не всегда они живут бесплатно, пусть даже если наймодатель близкий родственник. Для мигрантов, приехавших из Киргизии в сети с недавнего времени появилась веб-страница под названием "Бирге". На данном сайте приезжие помимо жилья, могут найти работу, необходимые товары и услуги, а также найти обучающие курсы. Зона предоставляемых услуг сайта распространяется на такие города как Москва и Санкт-Петербург. Особо предприимчивые мигранты арендуют трех и более комнатные квартиры и сдают их в субаренду либо по комнатам, либо по койко-местам. Ключевой задачей субаренды - это жить самому мигранту бесплатно.

В одной из квартир Екатеринбурга полиция обнаружила несколько десятков зарегистрированных человек. На одном из заседаний Городской Думы главный прокурор города Екатеринбурга проинформировала, что в одной из квартир в микрорайоне Эльмаш по документам обитают 6884 мигранта. За время проведения полицией проверки сомнительной квартиры количество зарегистрированных людей сильно увеличилось, хотя изначально было известно только о 57 прописанных.

В 2014 году вступил в силу Федеральный закон "О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации" от 18.07.2006 N 109-ФЗ, в народе данный закон прозвали законом «О резиновых квартирах».

Главным поводом принятия закона - большое количество приезжих граждан, регистрирующихся на адреса фиктивно, тем самым, не изъявляя желания проживать в соответствующих помещениях. «7 лет назад Федеральной миграционной службой России было обнаружено около 6,4 тысяч таких адресов, по которым было зарегистрировано более 300 тысяч граждан. В последующие 2 года показатели возросли в 1,5 раза. К концу 2013 года подобных адресов было установлено более 10 тысяч, количество же зарегистрированных по ним граждан, в том числе иностранных, насчитывается более чем 500 миллионов человек. По итогу, регистрирующие органы не имеют возможности направлять необходимые и достоверные данные в налоговые органы, военные комиссариаты, судебные органы, также затруднен учет иностранных граждан»³⁰.

Увеличение роста цен на покупку собственного жилья, в том числе и невыгодные проценты ипотеки явились основанием появления данного явления под названием «резиновые квартиры». Поэтому приезжим ничего не остается, как арендовать квартиры. Мигранты были бы и счастливы выполнять требования закона, но не могут это сделать ввиду ряда причин, а в частности от согласия арендатора прописать их в своей квартире. Арендаторы же из-за каких-либо предрассудков не дают согласия, в том числе и из-за того, что не хотят показывать свои доходы и платить налоги, не хотят увеличения доли коммунальных платежей и боятся, что зарегистрированного арендатора, имеющих несовершеннолетних детей, будет сложнее выселить из квартиры.

Решение проблемы видится в следующем: упростить оформление регистрации и не требовать предоставления согласия собственника квартиры, поскольку регистрация не предоставляет каких-либо прав по отношению к недвижимости. Однако, законодатель упорно идет по пути ужесточения

³⁰Данные озвучены руководителем ФМС России на заседании Совета при Президенте РФ по развитию гражданского общества и правам человека на тему "О совершенствовании регистрационного учета граждан Российской Федерации и противодействии нелегальному обороту государственных документов" 19 ноября 2013 года. [Электронный ресурс]. – СПС «ГАРАНТ». URL: <http://www.garant.ru/article/522528/>. (дата обращения: 12.05.2018 г.)

ответственности для самого арендатора. Данный путь не может дать желаемого эффекта, поскольку арендатор не имеет возможности повлиять на арендодателя. Фактически, законопослушные арендаторы, желающие и готовые регистрироваться в установленном порядке, будут привлекаться к ответственности за то, на что они не могут повлиять - за действия собственников жилья.

ГЛАВА 3. ПРОГРАММА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ ИЗ СЕМЕЙ МИГРАНТОВ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ (В ПОМОЩЬ ПЕДАГОГАМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ)

3.1. Пояснительная записка

На данный момент в России происходит скопление крупных миграционных потоков. Вызванных социально-экономическими проблемами, а также неравномерностью развития стран ближнего зарубежья.

В документе государственной миграционной политики РФ на период до 2025 года была утверждена Президентом России В.В. Путиным 13 июня 2012 года. В ней определены главные задачи на период до 2025 в миграционной политике страны. Одной из задач является «содействие адаптации и интеграции мигрантов, формированию конструктивного взаимодействия между мигрантами и принимающим сообществом»³¹.

Существует ряд проблем, возникающих как у детей мигрантов, так и у общеобразовательных организаций, в которых обучаются или только планируют обучаться дети-мигрантов.

1. Низкий уровень знания русского языка, сложности перехода на российскую систему образования, необходимость адаптации учебного процесса под нужды детей-мигрантов - все это определяет трудности вхождения детей-иностранцев в образовательный процесс.

2. Ксенофобия местного общества, столкновения на фоне этнической либо национальной принадлежности может привести к росту межнациональной конфликтности.

Больше всего проблем в адаптации и интеграции детей мигрантов взаимосвязано с низким уровнем владения языка и социокультурным

³¹ Концепция государственной миграционной политики российской федерации на период до 2025 года (Утв. Президентом РФ от 13 июня 2012 г.) [Электронный ресурс]. - Президент России. URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/15635> (дата обращения: 02.05.2018 г.)

барьером, мешающими благополучному вовлечению детей мигрантов в различные рода образовательную, культурно-досуговую и социальную деятельность. Трудности вхождения в иную культурную среду, сложность в изучении русского языка, неимение ни малейшего представления о российской культуре, нормах и базовых ценностях местного общества, неведение о характере повседневного быта и норм межличностного общения, сложность коммуникации, возникающая при общении детей и педагогов - все это проблемы освоения учебного материала.

В одной из школ Екатеринбурга подавляющее большинство учащихся - почти 80% - представители различных национальностей, отличных от титульного населения. «В школе №149 в мае 2017 года обучалось 832 ребенка, из них 650 представители различных национальностей. Среди этих детей - таджики, киргизы, азербайджанцы, армяне, грузины, румыны, турки, монголы, молдаване, вьетнамцы и др. Вследствие этого уделяется огромное внимание проблеме миграции и решению вопросов психолого-педагогического сопровождения как детей, так и взрослых»³².

По мнению различных исследователей, в области миграции адаптация и социализация детей из семей мигрантов является процессом овладения лицом стандартов и достоинств новоявленной для ребенка культуры, также новой для личности подростковой субкультуры, развития дружелюбности, тактичности и этики общения в отношениях со ребятами и взрослыми людьми. Вместе с тем социальная приспособленность не заканчивается только адаптации к новому обществу, социальной среде, а включает еще и обязательную педагогическую помощь, и поддержку детей в творческой социализации.

Детский сад, школа и семья - главные институты первоначальной социализации. Именно в них, через общение с педагогами, сверстниками как

³²Панкратова Д. «В этом учебном году мы ввели русский язык как иностранный». [Электронный ресурс] // Just Media: электрон. журн. 2017. URL: <http://www.justmedia.ru/analitika/society> (02.05.2018 г.)

с детьми мигрантов, так и местными детьми осваивают пространство культуры, нормы поведения, приобретают жизненный опыт и навыки.

Социализация и приспособление детей-мигрантов к новой образовательной системе и процессу в целом, означает продвижение следующих идей: воспитание личности, не способной причинять вред ни людям, ни природе, ни самой себе; воспитание языковой личности, владеющей родным языком и языками мира, способной к диалогу, обмену смыслами, любящей и берегущей как государственный, так и родной язык; воспитание гражданина, заботящегося о сохранении целостности Российского государства.

Срок и продолжительность адаптации детей в поликультурную образовательную среду зависит от внешних и внутренних факторов. К внутренним относятся персональные особенности такие, как уровень самооценки, экстравертность, заинтересованность к окружающим его людям, стремление к сотрудничеству, самоконтроль, решимость и упорство. К внешним факторам относятся: самобытность культуры, обстоятельства и условия, которые сложились в стране пребывания (т.е., насколько доброжелательны местные жители к приезжим, готовы ли им помочь, общаться с ними и др.).

В этой связи, требуется разработка целого комплекса психолого-педагогических мер, обеспечивающих оптимальное развитие в принимающем обществе детей-мигрантов, их приспособленность к новой социальной среде, создание условий, способствующих предотвращению, ликвидации и смягчению личных и общественных конфликтов, а также формированию способностей к коммуникативности, самостоятельности и терпимости в условиях диалога и взаимопонимания.

К значимым проблемам образовательного учреждения с многонациональным составом можно отнести:

1. Сложность освоения образовательной программы ввиду обладания низким уровнем знания русского языка;

2. Замкнутость, отдаленность детей из семей мигрантов, вызванная ощущением дискомфорта пребывания в другой культуре;

3. Недостаток профессиональных знаний у педагогов в работе с полиэтническим составом в образовательных учреждениях.

Особо важна роль педагога - стиль руководства и манеры общения; база, на которой строятся взаимоотношения с родителями и детьми; умение создать толерантную атмосферу в образовательном учреждении.

Данная Программа социокультурной адаптации детей из семей мигрантов для педагогов общеобразовательных организаций разработана в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ, на основе сформулированных в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Российской Федерации базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, направлено на освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения.

Принципы и положения Программы

В программу заложены следующие основные принципы и положения:

– индивидуальная направленность процесса образования, формирование взаимоотношений на основе уважения и позитивного психологического климата в группах детей - все это является ведущей идеей образовательного процесса, оказывающего влияние на становление социокультурной адаптации детей;

– при создании условий для благополучной адаптации детей мигрантов в образовательных учреждениях складывается необходимость поиска путей сотрудничества со всеми субъектами образовательного процесса, все это связано с тем, что на данный момент общество имеет

потребность в нахождении путей диалога с группами, входящими в его состав, не зависимо от культурной принадлежности, конфессиональной либо этнической.

– адаптация не несет в себе односторонний характер. Под термином «адаптация» мы понимаем формирование ориентации на положительное восприятие и понимание других культур, отсюда, обе стороны - принимающая и входящая в состав, чувствуют изменения на себе, связанные со сменой окружения.

Цель и задачи Программы

Для решения возникающих проблем определена цель:

Формирование положительных психологических и культурных условий, способствующих социально-психологической адаптации детей мигрантов в новом обществе и в новой образовательной среде.

Задачи Программы:

- сформировать условия для усиленного овладения русским языком;
- заложить основы к толерантности как личностного качества учащихся через образование доброжелательной обстановки в группе;
- обеспечить сопровождение ребенка-мигранта, и со стороны сверстников в том числе для благополучной адаптации его в новой социокультурной среде;
- научить ребенка рефлексии собственной деятельности, т.е. научить давать оценку результатам своей работы;
- помогать в регулировании межличностных конфликтов;
- если есть необходимость, то скорректировать проблемы развития личности;
- проводить консультации родителям, ребенку и преподавателю;
- создать образовательную атмосферу в школе, содействующей положительному восприятию и осознанию, сохраняющей

заинтересованность к разным культурам этносов, адресованный на межкультурную интеграцию.

Ориентация деятельности с детьми мигрантов и их семьями

Направление деятельности с детьми-мигрантами и их семьями ведется по нескольким течениям:

1. Социальное направление - включает в себе консультирование, выявление детей, которым особо требуется социальная помощь; распознавание лиц с девиантным поведением из числа мигрантов и семей, ведущих асоциальный образ жизни, а также профилактика такого девиантного поведения.

2. Информационное направление - систематизация всей информации о мигрантах и ее накопление и сбор; информирование мигрантов и их семей о деятельности социальных служб.

3. Правовое направление - ведение просветительской деятельности о правах и обязанностях детей (как детей-граждан, так и не граждан); защита прав детей мигрантов.

4. Психологическое направление - психологические беседы, корректировка и поддержка в социальной адаптации; диагностика развития детей.

Социально-педагогическое направление: вести консультации по вопросам семьи и воспитанию детей; педагогическая работа с детьми; коррекционная социально-педагогическая помощь нуждающимся в ней детям, имеющим проблемы с обучением.

3.2. Условия реализации намеченных мероприятий

Социализация в новом обществе, адаптация к новым условиям пребывания, формирование терпимости к обществу – все это является важным ориентиром при работе с педагогов с учащимися из семей мигрантов. Корректирующую деятельность преподавателей можно

обозначить как согласованный порядок формирования личности ребенка в новых культурно-социологических и исторических связях социума, подразумевающий свойственный ему характер контактов.

Значительным станет формирование и реализация следующей структуры организации образовательного пространства:

1. Содействие созданию командного единства в классе, группе и др.;
2. приспособление приехавших совсем недавно детей мигрантов к новым реалиям жизни, к новому социальному и культурному пространству вокруг себя;
3. подготовка детей в курсе обучения русскому языку как иностранному с элементами психологического тренинга для развития мыслительных и психических процессов;
4. индивидуальное обучение с преподавателем, работа в парах и усвоение образовательной программы посредством игр;
5. в плане работы предусмотрена психологическая подготовка преподавателей по проведению занятий с детьми мигрантов.

Практическая значимость и ожидаемые результаты планируемой работы

План работы направлен на специализированную помощь учащимся, обращенный на выявление внутреннего потенциала лица, воздействовать на собственные ресурсы личности по решению определенных проблем.

При данном раскладе, могут быть с успехом решены следующие проблемы в развитии ребенка:

- самостоятельно справляться с проблемами в усвоении образовательной программы учреждения, в котором ребенок учится;
- адаптация детей-мигрантов в жизни образовательного учреждения, школьном социуме;
- сохранение жизни и здоровья ребенка;
- расширение пространства досуга.

В ходе разработки и выполнения планируемых мероприятий предусматривается их корректировка и внесение поправок с учетом пожелания родителей и педагогов.

Ожидаемые результаты

Проявлением результата подделанной работы будет являться низкая степень проявления отклонений в поведении и обучении у детей. Родителей и педагогов удовлетворяют отношения с детьми и сверстниками, а навыки, которые приобрели дети позволяют самостоятельно справляться с возникающими проблемами. Оценивание результатов работы - при помощи метода анкетирования, опроса и наблюдения.

Таблица 1.

Организация работы с детьми мигрантами

Формы работы	Содержание работы	Сроки проведения	Ответственные
Социальное направление			
Опрос, анкетирование, наблюдение и диагностика	1. Выявление семей - мигрантов. 2. Выявление лиц с девиантным поведением из числа мигрантов 3. Комплексное анкетирование родителей по выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах	В течение года	Преподаватель, педагог-психолог, специалист по УМР

	<p>4. Выявление уровня родительских требований к школьному образованию детей.</p> <p>5. Дни открытых дверей</p> <p>6. Выявление степени удовлетворенности родителей образовательными услугами.</p>		
<p>Досуговые мероприятия</p>	<p>1. Театрализованные представления, конкурсы, викторины, выставки (согласно годовому плану).</p> <p>2. Совместные праздники детей и взрослых в классах.</p> <p>3. Конкурс рисунков семейного творчества.</p> <p>4. Спортивные праздники.</p>	<p>В течение года</p>	<p>Преподаватель, специалист по УМР</p>
<p>Психологическое направление</p>			
<p>Консультирование. Обработка</p>	<p>1. Определение социального</p>	<p>В течение года</p>	<p>Педагог - психолог,</p>

<p>результатов исследований.</p>	<p>статуса и микроклимата семьи:</p> <p>анкеты родителей, беседы с детьми, изучение рисунков по теме «Моя семья» (метод социометрии в рамках семьи).</p> <p>2. Определение «проблемных зон» развития ребенка и пути их решения.</p> <p>3. Повышение психологической культуры взаимодействия всех участников педагогического процесса педагогов, родителей, детей.</p> <p>4. Совершенствование стиля общения с родителями, принятого в образовательном учреждении.</p>		<p>классный руководитель</p>
----------------------------------	---	--	------------------------------

	<p>5. Интервьюирование родителей: «Способности вашего ребенка».</p> <p>6. Индивидуальная работа с детьми.</p> <p>7. Занятия с участием родителей.</p> <p>8. Домашние задания для совместного выполнения родителями и детьми.</p>		
Правовое направление			
Наблюдение, консультирование	<p>1. Соблюдение защиты прав детей в образовательном учреждении и семье.</p> <p>2. Правовой лекторий по запросу родителей, педагогов</p>	В течение года.	Педагог-психолог
Социально-педагогическое направление			
Стендовое консультирование	<p>1. «Родителям о питании в школе».</p> <p>2. Изучение аспектов</p>	В течение года в соответствии	Педагоги, специалисты, методическая служба

	<p>педагогической культуры родителей по вопросам общения со сверстниками в детском коллективе.</p> <p>3. Размещение рекомендаций в родительских уголках: «Развивайте способности ваших детей».</p> <p>4. Блок, пропагандирующий здоровый образ жизни «Если хочешь быть здоров»</p> <p>5. Тематические выставки.</p>	запросами родителей и по тематике годового плана	
Индивидуальная работа	<p>1.Создание благоприятного психологического климата в классе.</p> <p>2. Реализация образовательной программы с учетом «проблемных зон»</p>	В течение учебного года	Преподаватели

	<p>развития и отражение в индивидуальном маршруте сопровождения.</p> <p>3. Подведение итогов усвоения программы возрастной группы.</p>		
<p>Совместная деятельность родителей и детей</p>	<p>1. Индивидуальные проекты для совместного выполнения родителями и детьми (семейные традиции, увлечения, праздники, презентация семейных династий).</p> <p>2. Групповые досуговые мероприятия с участием родителей. - «Моя семья»</p> <p>3. «Гость группы» (совместные игры, интересные дела, познавательные беседы, творческие встречи с</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Педагоги, специалисты</p>

	<p>родителями).</p> <p>4. Участие в организации выставок.</p> <p>5. Участие в конкурсе рисунков и поделок.</p> <p>6. Организация семейных конкурсов, проведение совместных мероприятий, создание тематических фотоальбомов и т.д.</p>		
<p>Взаимодействие с родительской общественностью</p>	<p>1. Организация и помощь в проведении мероприятий (экскурсий, походов, развлечений и праздников).</p> <p>2. Участие в субботниках, планирование содержания общения с каждой семьей, сочетание индивидуальных и</p>	<p>В течение года.</p>	<p>Педагоги</p>

	групповых работы.	форм		
--	----------------------	------	--	--

Риски и способы их минимизации

Основным же риском представляется опасность «имитации» деятельности педагогов по таким линиям, как общение и культурное обогащение.

В результате реализации программы будут достигнуты следующие результаты:

- создание условий для адаптации и интеграции детей-мигрантов в воспитательно-образовательный процесс образовательной организации;
- качественное улучшение результативности обучения детей-мигрантов.

Заключение

Данная Программа даст возможность решению вопросов по благоприятной адаптации детей мигрантов, которые в свою очередь, будут связаны с повышением приспособленности к новой территории, культурной среде, овладением русским языком и снижением социальной напряженности.

Программа предполагает, что дети-мигранты и их близкие являются согражданами многонационального и поликультурного российского общества. Поэтому, помимо образовательных задач сюда включаются и вовлечение в культурную и социальную среду, а также воспитание уважения к традициям местного сообщества.

Практическое исполнение поликультурного образования может быть реализована через следующие шаги:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки, помощи и защиты детей;
- организации медико-валеологической помощи;

– обеспечения каждому ребенку индивидуального образовательного маршрута с учетом его психологических особенностей, способностей, склонностей.

Позитивного результата можно добиться лишь общей, интегрированной совместной деятельностью в области поликультурного образования всех видов служб региона, края, города, школы. Это является неременным условием для оказания эффективной помощи, поддержки жизненного самоопределения личности детей-мигрантов и их семей в конкретном социальном пространстве их адаптационной ориентации в новую поликультурную среду общества.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

После распада СССР Россия столкнулась с валом проблем, раньше ей не испытываемых. Распад державы уничтожил казавшиеся непоколебимыми социальные, экономические и политические связи, государство оказалось между несколькими десятками новых независимых государств. Помимо всего, некоторые из них не очень доброжелательно смотрели на ранее связывавшие их государственные узы.

Взаимоотношения приходилось выстраивать снова, но уже в более сложной обстановке. Вылезли на поверхность такие проблемы, как политические беспорядки 90-х годов, недостаток правовой базы, отсутствие элементарного понимания, происходящего и недостаток специалистов. Ко всему прочему, довелось пожинать плоды легкомысленной национальной политики.

В 1991 году в Беловежской Пуще главы республик подписали Соглашение, которое привело к развалу СССР. Распад повлек за собой парад суверенитетов и всплеск национализма, этнические конфликты, мучавшие Союз с конца 1980-х годов. Все это привело к массовым переселениям народов, большому потоку беженцев и вынужденных переселенцев, здесь же приобрел важное положение в политике фактор образования диаспор.

Существовала огромная потребность в решении сложившихся обстоятельств, но прежде всего требовался четкий анализ и переосмысление в условиях новой реальности национальных интересов государства, а также возможных угроз и возможностей.

Но современные российские миграционные законы были сформированы за сравнительно короткий период времени, наряду с этим в начале 1990-х годов развитие было связано главным образом с регулированием потока вынужденных мигрантов (беженцев и вынужденных переселенцев)

В последнее время перед российским обществом встают множество проблем. Остро волнующими являются проблемы связанные с миграцией населения. В противоположность отечественной экономике, ощущающей нехватку трудовых ресурсов и восполняющей эту брешь за счет приезжих мигрантов, стоят проблемы мигрантов, как групп населения, для которых затруднен доступ к получению многих социальных услуг и права которых оказываются ущемлены.

Уязвимость мигрантов и их семей является результатом действия многих факторов.

Во-первых, многие из них оказываются в другой этнокультурной и языковой среде, что приводит к психологическим трудностям, отчуждению мигрантов в принимающем сообществе, формировании фобий.

Во-вторых, оторванность иммигрантов от привычного социального окружения - знакомых, друзей родных, отсутствие в стране въезда устойчивых социальных связей также ограничивают возможности адаптации, препятствуют решению актуальных проблем и удовлетворению жизненных потребностей. Роль таких неформальных социальных связей особенно велика в постсоветском транзитивном социуме, где они часто заменяют несовершенные законы, государственные институты и неразвитое гражданское общество.

В-третьих, социальный статус многих иммигрантов резко понижен по сравнению с тем, который они занимали в своих странах. На российском рынке труда иммигранты занимают в основном низко квалифицированные рабочие места, на которые редко претендует местное население, что является серьезным фактором дезадаптации.

В-четвертых, осуществляемая в России и отдельных ее регионах миграционная и социальная политика, существующее жилищное законодательство, нормы, регулирующие приобретение гражданства и правовой статус иностранцев на территории России, де-юре ставят многих мигрантов вне закона. Де-факто приводят к массовым нарушениям прав

человека, закрепленных в Европейской Конвенции по защите прав человека и основных свобод.

В-пятых, стремительная глобализация миграционных потоков, заметное изменение этнического состава населения в ряде регионов России в результате значительной иммиграции вызвали рост антимигрантских настроений в обществе, прежде всего в местах наибольшего притока мигрантов. «Формирующаяся ситуация отторжения, неприятия, изоляции приводит к росту социальной напряженности и преступности в принимающем обществе, нивелирует социально-экономические и демографические эффекты миграции»³³.

В этой связи появляются социальные вопросы, от разрешения которых зависит шанс достижения социального согласия в российском обществе и перспектива его устойчивого развития.

Названные явления существенно препятствуют адаптации и ассимиляции мигрантов в России. Новое место жительства, поиск работы, столкновение со стеной непонимания и «не гостеприимства» коренного населения начинается для переселенцев с проблем адаптации, а позже уже ассимиляции, если «временный гость» решит остаться на длительный срок.

Таким образом, проблемы адаптации и интеграции остро стоят перед российским обществом. Важнейшие условия успешной интеграции мигрантов в новую политическую, социально-экономическую среду - создание в стране пребывания благоприятной обстановки для приема и обустройства мигрантов, формирование доброжелательного отношения к ним со стороны населения, свободная регистрация, более либеральные требования к гражданству и предоставлению вида на жительство.

Адаптация и интеграция - процессы двусторонние, накладывающие серьезные обязательства и на принимающее общество, и на самих мигрантов. Кроме того, необходимо помнить, что успешная интеграция мигрантов в

³³Дементьева С.В. Особенности адаптации мигрантов из зарубежных стран в городах России [Электр. ресурс]. – МИГРАЦИЯ. URL: http://www.lib.tpu.ru/fulltext/v/Bulletin_TPU/2005/v308/i5/48.pdf. (дата обращения: 07.05.2018 г.)

принимающий социум может иметь место только там, где обеспечено равенство всех перед законом.

Иностранные граждане, равно как и местное население, должны быть уверены, что любое правонарушение или преступление получит должную общественную оценку, а наказание, предусмотренное законом, будет неотвратимым для всех.

По данной теме весьма активно ведутся научные исследования, изучающие процессы адаптации детей мигрантов. Россия не единственная страна, столкнувшаяся с большим потоком иностранцев. Европейские страны также ощутили на себе наплыв иностранцев из восточных стран и уже имеют большой опыт адаптации детей и взрослых в этой сфере.

Инновационной формой работы с детьми из семей мигрантов является опыт Голландии. В этой стране создан институт этнического воспитания, где работают отбираются представители этнических меньшинств, закончившие образовательные учреждения и успешно адаптировавшиеся к местной системе образования. Германия также реализует свой вариант этнического воспитания, посредством проекта «Образовательная поддержка детей и молодежи с мигрантскими корнями». Здесь воспитателями выступают студенты педагогических вузов, являющиеся также выходцами из семей мигрантов. Российский опыт в данной сфере довольно мал. Но, уже в городе Нижний Тагил был реализован проект Центра культурно-речевой адаптации семей мигрантов «ЭТНОдом», где дети совместно с родителями изучали язык и знакомились с русской культурой. Подобные успешные проекты были реализованы в Воронежской, Оренбургской и Ростовской областях.

Проведя анализ основных технологий социокультурной адаптации детей из семей мигрантов в России и за рубежом, можно сделать вывод и выделить основные особенности. За рубежом существует и функционирует прочная законодательная база, которая обеспечивает защиту прав и интересов ребёнка и его семьи. Государства на федеральных и муниципальных уровнях достаточно финансируют все программы по защите

детей из семей мигрантов. В вопросах защиты интересов детей из семей мигрантов активно взаимодействуют представители разных профессий: психотерапевты, врачи-педиатры, детские адвокаты и т. д. В решение проблем детей из семей мигрантов вовлечены различные общественные организации, которые используют достижения науки в вопросах защиты и поддержки ребёнка из семьи мигрантов. Но одним из недостатков зарубежной системы помощи и защиты детей из семей мигрантов является неспособность предоставлять помощь массово. Большинство программ рассчитано на 10-15 человек. В отличие от зарубежья, Россия готова помочь массово и в достаточно короткие сроки предоставляет необходимое (жилье, одежда, трудоустройство и т. п.) для мигрантов и их семей. В нашей стране активно идет переустройство и реконструкция старых детских лагерей под центры помощи мигрантам и беженцам. К «минусам» российских технологий социокультурной адаптации детей из семей мигрантов можно отнести «слабую» законодательную базу в данной области; нехватка квалифицированных специалистов и программ, недостаточное финансирование и т. д. Можно сделать вывод, что Россия находится на начальном этапе развития данной области. Эффективное применение зарубежного опыта с учетом российских особенностей поможет успешно развиваться и достигать успехов в помощи детям из семей мигрантов.

Подводя итог всему вышесказанному, можно сделать вывод о том, что цель и задачи данной выпускной квалификационной работы были достигнуты в полной мере, проблема исследования всесторонне изучена и на основании этого предложена Программа социокультурной адаптации детей из семей мигрантов и ожидаемые результаты ее реализации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные документы

1. "Конвенция о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990). [Электронный ресурс]. - URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml (дата обращения: 30.04.2018 г.)
2. Европейская социальная хартия (пересмотренная) ратифицирована Федеральным законом от 03.06.2009 N 101-ФЗ. [Электронный ресурс]. – URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=120807> (дата обращения: 02.05.2018 г.)
3. Концепция государственной миграционной политики российской федерации на период до 2025 года (Утв. Президентом РФ от 13 июня 2012 г.) [Электронный ресурс]. - Президент России. URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/15635> (дата обращения: 02.05.2018 г.)
4. Программа «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России (2014-2020 годы)» [Электронный ресурс]. - URL: <http://fcp.economy.gov.ru/cgi-bin/cis/fcp.cgi/fcp/viewfcp/view/2015/420/> (дата обращения: 02.05.2018 г.)
5. Федеральный закон от 25.07.2002 N 115-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015). [Электронный ресурс]. – СПС «Консультант плюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37868/ (дата обращения: 12.05.2018 г.)
6. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ред. от 07.03.2018). [Электронный ресурс]. – Образование. URL: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/> (дата обращения: 01.05.2018 г.)

Иностранная литература

7. Arowolo O. Return migration and the problem of reintegration // International Migration. 2014. Vol. 38. №5. P.71-78.

8. Joly D. Some structural effects of migration on receiving and sending countries // International Migration. 2014. Vol. 38. №5. P.25-40.
9. Zolberg A R. The Next Waves: Migration Theory for a Changing World // International Migration Review.2013. №3. P.65-67.

Книга одного автора

10. Бритвина И.Б. Мигранты как объект социальной работы. Учебное пособие. Курган: Курганский гос. ун-т., 2013. 117 с.
11. Демографический понятийный словарь / Под ред. А.А. Рыбаковского; Центр социального прогнозирования. М., 2013. 169 с.
12. Ибрагимова Р. А. Нелегальная миграция в Российской Федерации // Тенденции и закономерности развития современного российского общества: сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием 15 апреля 2016 г.: в 2 ч. Казань, 2016. Ч. 2. 92 с.
13. Ковтунова А.Н. Глоссарий терминов и понятий, используемых специалистом по социальной работе с мигрантами / автор-составитель А.Н. Ковтунова. - Екатеринбург: УрГПУ, 2017. –57 с.
14. Петрова Л. Е. Мигранты о здравоохранении: доступность и качество медицинской помощи по результатам интервью в разных этнических группах / Л. Е. Петрова // Международная междисциплинарная конференция «Идентичность и миграция в меняющемся мире: методология, опыт эмпирического исследования», [г. Екатеринбург, 10-11 апреля 2015 г.]. - Екатеринбург: [УрФУ], 2015. 274 с.
15. Мельникова А. С. Современные подходы к организации мониторинга трудовых миграций / А. С. Мельникова // XI Международная конференция «Российские регионы в фокусе перемен». Екатеринбург, 17-19 ноября 2016 г.: сборник докладов. — Екатеринбург: Издательство УМЦ УПИ, 2016. — Ч. 1. — 367 с.
16. Попова Э. Ю. Лингвистические особенности преподавания русского языка детям-мигрантам / Э. Ю. Попова // Русский язык: человек, культура, коммуникация: сб. ст. -Екатеринбург, 2008. – 80 с.

17. Смирнова, Н. Л. Социально-культурная адаптация детей мигрантов в образовательной среде образовательных учреждений: методический материал / Н. Л. Смирнова; Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», Кафедра филологического образования. - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО "ИРО", 2015. - 32 с.
18. Сухов А. Н., Трыканова С. А. Миграция в Европе и ее последствия: учеб. пособие. М., 2017. 74 с.
19. Хомра А.У. Миграция населения: вопросы теории, методики исследования. Киев. Науковая думка, 2013. 125 с.
20. Юдина Т.Н. Социология миграций: Учебное пособие. М.: Академический Проект, 2006. 209 с.

Книга нескольких авторов

21. Антонова Н. Л. Медицинское обслуживание иностранной рабочей силы в России: проблемы и противоречия / Н. Л. Антонова, М. В. Клейменов // Международная междисциплинарная конференция «Идентичность и миграция в меняющемся мире: методология, опыт эмпирического исследования», [г. Екатеринбург, 10-11 апреля 2015 г.]. - Екатеринбург: [УрФУ], 2015. – 33 с.
22. Валиев, И. Х., Рычков, С. Ю. Роль образования детей в интеграции мигрантов в социокультурное пространство России // Теоретические и прикладные аспекты современной науки: сборник научных трудов по материалам VIII Международной научно-практической конференции 27 февраля 2015 г.: в 7 ч /Под общ. ред. М.Г. Петровой. - Белгород: ИП Петрова М.Г., 2015. - Часть VI. 12 с.
23. Организация образования детей мигрантов: (информац.-метод. материалы) / М-вообщ. и проф. образования Свердл. обл., ГОУ ДПО «Ин-т развития регион. Образования Свердл. обл.»; авт.-сост. Л. В. Узлова, Л. И. Денисенко, Д. И. Архарова, Н. М. Кислякова. -Екатеринбург: ИРРО, 2007. - 72 с. - Библиогр.: 170 с.

24. Халиуллина А. И., Шагиева Л. А. Нелегальная миграция в России и методы борьбы с ней // Молодой ученый. 2016. 128 с.

Авторефераты, диссертации, монографии

25. Бедрина Е.Б., М.Н. Вандышев, Е.А. Илинбаева. Комплексная оценка влияния трудовой миграции на социально-экономическое развитие принимающей территории в вопросах формирования региональной миграционной политики: кол. моногр. – Екатеринбург: Институт экономики УрО РАН, 2015. – 111 с.
26. Бедрина Е.Б., М.Н. Вандышев, Н.Л. Струин. Современные подходы к оценке влияния потоков трудовых миграций на социально-экономическое благополучие принимающей территории: кол. моногр. - Екатеринбург: Институт экономики УрО РАН, 2014. —105 с.
27. Жукова И. А. Социальная адаптация мигрантов в социокультурном пространстве региона: автореферат дисс. канд. соц. наук. - М., 2017. 263 с.
28. Коморникова О. М. Особенности ценностных ориентаций молодежи на толерантное взаимодействие с иноэтничными мигрантами: автореф. дис. канд. социолог. наук. Екатеринбург, 2013. 151 с.
29. Матвеевская А. С. Социальная адаптация иммигрантов в Швеции: автореф. дис. ... канд. географ. наук. СПб., 2013. 187 с.
30. Ситникова Е. Л. Социальная адаптация трудовых мигрантов: дис. ... канд. социолог. наук. Н. Новгород, 2013. 199 с.

Статья из журнала

31. Вандышев, М. Н. Проблемы и перспективы обучения детей из семей мигрантов в Свердловской области/ М. Н. Вандышев, Е. В. Прямикова, А. П. Чудинов // Педагогическое образование в России. - 2013. - № 4. – 131 с.
32. Затулин К.Ф. Сущность, политическое содержание и соотношение явлений «миграция», «миграционный процесс» // Постсоветский материк: научно-аналитический журнал. №4(12). М., 2016. 48 с.

33. Карасова Ю.В., Березовский Д.П., Бутенко О.С. Правовые основы оказания медицинской помощи гражданам, временно находящимся на территории РФ // Правовые вопросы в здравоохранении. 2014. №12. С.89
34. Кононов Л.А. Миграционная политика России: проблемы и пути их решения // Аналитические обзоры Института научных исследований и информации при Президенте РФ (открытая серия). 2010. № 4. 105 с.
35. Флоринская Ю.Ф. Дети мигрантов в России: доступ к образованию и медицине // «Демоскоп-Weekly», №515-516, 18 июня - 31 июля 2012. [Электронный ресурс]. - URL: <http://demoscope.ru/weekly/2012/0515/analit02.php> (дата обращения: 30.04.2018 г.)
36. Ястребова А. Ю. Международно-правовые основы регулирования статуса трудящихся-мигрантов на универсальном и региональном уровне // Московский журн. междунар. права. 2015. № 4. 38 с.

Библиографические ссылки на электронные ресурсы

37. Вандышев М.Н., Прямикова Е.В., Чудинов А.П. Проблемы и перспективы обучения детей из семей мигрантов в Свердловской области // Педагогическое образование в России. 2013. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article> (дата обращения: 31.05.2018).
38. Воробьева Д.С. Конституционно-правовые вопросы гражданства детей в Российской Федерации и зарубежных странах // Вестник ПАГС. 2015. №3 (48). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/konstitutsionno-pravovye-voprosy-grazhdanstva> (дата обращения: 31.05.2018).
39. ВЦИОМ. Мигранты в России: эффекты присутствия. [Электронный ресурс]. URL: <http://wciom.ru/index.php?id=236&uid=115969>. - ВЦИОМ.РФ. - (дата обращения: 12.04.2018 г.)
40. Данные озвучены руководителем ФМС России на заседании Совета при Президенте РФ по развитию гражданского общества и правам человека на тему "О совершенствовании регистрационного учета граждан Российской Федерации и противодействии нелегальному обороту государственных

- документов" 19 ноября 2013 года. [Электронный ресурс]. - СПС «ГАРАНТ».
URL: <http://www.garant.ru/article/522528/>. – (дата обращения: 12.05.2018 г.)
41. Круглова Ю. Д., Киселев М. И. Технологии социокультурной интеграции детей из семей мигрантов // Молодой ученый. - 2016. - №11. - С. 1389-1392. - URL <https://moluch.ru/archive/115/30854/> (дата обращения: 29.05.2018).
42. Левада Центр, Интолерантность и ксенофобия. [Электронный ресурс]. ЛЕВАДА-ЦЕНТР. URL: <http://www.levada.ru/wp-content/uploads/2016/10/Prezentatsiyajpg> (дата обращения: 15.04.2018 г.)
43. Определения «мигрант» и «беженец» в соответствии с Уставом Организации Объединенных Наций от 24 октября 1970 г. // Текст декларации опубликован в Сборнике «ООН. Резолюции Генеральной Ассамблеи на XXV сессии», Нью-Йорк., 1970 г., с. 151 - 155 [Электронный ресурс]. 2018. URL: <https://refugeesmigrants.un.org/ru/definitions> (дата обращения: 15. 05.2018).
44. Опрос проведен 22-25 августа 2014 года по репрезентативной всероссийской выборке городского и сельского населения среди 1600 человек в возрасте 18 лет и старше в 134 населенных пунктах 46 регионов страны. Распределение ответов приводится в процентах от общего числа опрошенных. Статистическая погрешность данных не превышает 3,4%. [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.levada.ru/17-09-2014/udovletvorennost-sistemoi-zdravookhraneniya>. - ЛЕВАДА-ЦЕНТР. - (дата обращения: 15.04.2018 г.)
45. Особенности трудовой деятельности иностранных граждан на территории РФ [Электронный ресурс]. - URL: <http://уфмск.рф/index.php/news.html>. - УФМС. - (дата обращения: 22.05.2018 г.)
46. Панкратова Д. «В этом учебном году мы ввели русский язык как иностранный». [Электронный ресурс] // Just Media: электрон. журн. 2017. URL: <http://www.justmedia.ru/analitika/society> (дата обращения: 10.05.2018 г.)