

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт общественных наук
Кафедра права и методики его преподавания

**Технология модульного обучения праву на профильном уровне в
общеобразовательной школе**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой права и МП
ИОН УрГПУ
к.и.н., доцент
Ильченко В.Н.

дата

подпись

Исполнитель:
Биндюкова Вероника
Дмитриевна
обучающийся
группы БП - 41

подпись

Руководитель:
Ильченко Вера Никитична
Зав. кафедрой права и МП
ИОН УрГПУ
к.и.н., доцент

подпись

Екатеринбург 2018

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТЕХНОЛОГИИ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ.....	5
1.1 Историческое происхождение технологии модульного обучения.....	5
1.2 Сущность и особенности модульного обучения.....	7
1.3 Отличительные характеристики технологии модульного обучения от других педагогических технологий.....	14
ГЛАВА II. ТРЕБОВАНИЯ ПО РАЗРАБОТКЕ МОДУЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВО».....	20
2.1 Основные положения по разработке модульной программы и её внедрению в учебный процесс.....	20
2.2 Инструкция по составлению модульной программы по «Праву».....	23
ГЛАВА III. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА МОДУЛЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАВО» ДЛЯ 10 – 11 КЛАССОВ УГЛУБЛЕННОГО УРОВНЯ.....	26
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	64
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ.....	66
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	69

ВВЕДЕНИЕ

Современное российское образование нуждается в постоянном прогрессивном развитии, повышении уровня качества процесса обучения, в активном осуществлении, диктуемого ФГОС, системно-деятельностного подхода и выход на субъект–субъектную основу построения отношений учебно – воспитательного процесса. Для этого постоянно ведутся поиск и разработка современных педагогических технологий, которые смогли бы удовлетворить эти требования, так как традиционное обучение себя изжило и давно нуждается в преобразовании. По причине того, что в настоящее время главной целью образовательного процесса является не объем приобретенных знаний, а именно умение их использовать в практической деятельности и, конечно же, само качество этих знаний. Оно включает в себя процесс становление личности учащегося, выделение его индивидуальных способностей, развитие мотивационной сферы, коммуникативных навыков и волевых черт характера, а также развитие умения осознанно относиться к себе, своей жизни, окружающей среде, разумно расценивать личные способности и др.

Исследования показывают, что в настоящее время очень актуальна проблема реализации системно–деятельностного подхода и качественного преподавания учебной дисциплины «Право», считающейся достаточно сложным и, в то же время, важным гуманитарным предметом, что связано, в первую очередь, с ее большим количеством теоретического материала, который нужно усвоить за очень короткий срок.

Решение проблемы преподавания права мы нашли в использование технологии модульного обучения, ведь её внедрение способно сделать процесс обучения привлекательным для учащихся, ведь каждый урок их ждет что-то новое, а это является отличной причиной появления и удержания интереса к изучению предмета.

Интерес к изучению технологии модульного обучения впервые был вызван после трудов Б.Ф. Скинера, а последующей разработкой занимались зарубежные ученые, такие как Дж. Расселла, Р. Хертса, Б. и М. Гольдшмид, К. Курха, Г. Оуенса, и др., а в России это были П.А. Юцявичене Пасвянсене, Н.В. Борисова, К.А. Вазина, Т.М. Громкова, П.И. Третьякова, И.Б. Сенновского, Д.В. Чернилевского, М.А. Чошанова. А также становление технологии модульного обучения связано с именами В.В. Карпова и М.И. Катханова, С.Я. Батышева В.В. Гузеева и другие.

Объектом исследования является технология модульного обучения.

Предмет исследования – это применение технологии модульного обучения на уроках «Право» в 10–11 классе на углубленном (профильном) уровне.

Цель исследования заключается в том, чтобы теоретически обосновать эффективность использования технологии модульного обучения на уроках права для повышения качества знаний и умений и практически разработать методическое обеспечение модульной рабочей программы по учебной дисциплине.

Задачи исследования:

- 1) изучить и проанализировать научную и учебно–методическую литературу, включая интернет–пространство;
- 2) изучить основные теоретические аспекты технологии модульного обучения;
- 3) выявить особенности и главные отличия технологии модульного обучения от других педагогических технологий;
- 4) изучить требования к построению модульной программы;
- 5) разработать и оформить содержание модульной программы

Структура ВКР состоит из введения, трех глав, заключения и списка литературы.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТЕХНОЛОГИИ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1.1 Историческое происхождение технологии модульного обучения

Образование всегда требует совершенствования, постоянно ведутся поиски альтернативных технологий традиционного обучения, которые смогли бы не то чтобы заменить, а для того, чтобы улучшить его, сделать качественнее и эффективнее.

История зарождения технологии модульного обучения началась в России XX века, когда шла вторая мировая война. В тот период остро стоял вопрос о максимально быстрой и качественной профессиональной подготовке и переподготовке кадров для решения социально-экономических потребностей страны. Это послужило тому, что стали разрабатываться своего рода «инструкции». Детально были изучены промышленные задачи и к ним были разработаны руководства к действию, где прописывались ответы по теоретическому и практическому применению. К ним также стали относиться и инструкции по технике безопасности. Таким образом и началось зарождение технологии модульного обучения, хоть и по каким-то причинам на тот период эта технология не была адаптирована к образованию и учебному процессу. Лишь спустя некоторое время, около десяти-пятнадцати лет, когда был взят курс на систематизацию некоторых направлений обучения, технология модульного обучения начало переживать свое второе зарождение среди профессиональных деятелей в сфере образования и приобретать популярность.

Дальнейшее отечественное развитие технологии модульного обучения было связано с именем Пальмиры Альбиновны Юцвичене. В 1989 году издается ее монография под названием «Теория и практика модульного обучения» в которой со всех сторон раскрывается теоретическое содержание

технологии модульного обучения и практические рекомендации по её использованию.

А также становление технологии модульного обучения связано с именами В.В. Карпова и М.И. Катханова¹, С.Я. Батышева², П.И. Третьякова и И.Б. Сеновского³, В.В. Гузеева⁴ и другие.

Зарубежная история технологии модульного обучения началось благодаря Б.Ф. Скиннеру. После того как известный американский психолог Беррес Фредерик Скиннер (1904-1990), представил миру новый метод обучения основанный на кибернетическом подходе. Этот метод получил название - «линейное программированное обучение». Он заключался в повышении эффективности обучения: учащийся обучается по определенной программе, выполняет ее и получает знания, а учитель наблюдает за психологическим состоянием учащихся и эффективностью освоения учебного материала, а также регулирует программные действий, если потребуется.

Дальнейшее зарубежное развитие «Идеи модульного обучения берут начало в трудах Б.Ф. Скиннера и получают теоретическое обоснование и развитие в работах зарубежных ученых Дж. Расселла, Б. и М. Гольдшмид , К. Курха, Г. Оуенса.

Толчком к внедрению модульных технологий послужила конференция ЮНЕСКО, прошедшая в Париже в 1974 году, которая рекомендовала «создание открытых и гибких структур образования и профессионального обучения, позволяющих приспособляться к изменяющимся потребностям производства, науки, а также адаптироваться к местным условиям»⁵.

¹ Карпов В.В. Инвариантная модель интенсивной технологии обучения при многоступенчатой подготовке в ВУЗе. / В.В. Карпов, М.И. Катханов. – М., 1992. – 141 с.

² Батышев С.Я. Блочно-модульное обучение - М., Транс-сервис, 1997. - 225 с.

³ Третьяков П.И. Технология модульного обучения в школе: Практико - ориентированная монография/. П.И. Третьяков, И.Б. Сеновский. – М.: Новая школа, 2001. – 352 с.

⁴ Гузеев В. В. Модульно-блочные и цельноблочные технологии //Химия в школе. – 2008. – №. 9. – С. 31.

⁵ Баландина Е. А. Универсальность модульного обучения как средства организации индивидуально-личностного обучения в школе //Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. – 2013. – №. 1 (12). – С. 38

Они являются авторами концепции единиц содержания обучения и предложили разбить определенную часть учебного материала на самостоятельные темы, и из этих тем формировать учебный курс, используя различные виды и формы обучения. В конечном результате единицы содержания обучения стали называться просто модулем.

1.2 Сущность и особенности модульного обучения

С введением в действие федерального государственного образовательного стандарта второго поколения появилась острая потребность внедрять в обучение новые педагогические технологии, которые смогут в полной мере отвечать всем требованиям нового стандарта и быть наиболее эффективными в сравнении с традиционными технологиями обучения.

Обращаясь к ФГОС СОО⁶, ориентированность которого направлена на системно–деятельностный подход, развивающий у обучающихся навыки стремления к саморазвитию и непрерывному обучению. А также обеспечить эффективную учебно–познавательную деятельность и построить ее так, чтобы были учтены особенности по здоровью обучающегося, его возраст, индивидуально - психологические и физиологические способности.

«Опрос старшеклассников Приднестровского региона выявил глубокую проблему в организации образовательного процесса. При выборе содержания урока и форм работы не учитываются индивидуальные способности и потребности учащихся, отсутствует дифференциация: 56,7 % старшеклассников отметили, что у них нет возможности выбрать учебный материал согласно их интересам; 42,7 % – не предоставляется возможность

⁶ Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.12.2014) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" // СПС «Гарант». URL: <http://base.garant.ru/70188902/> (дата обращения 29.04.2018)

выбирать уровень сложности заданий; 17,7 % учащихся не хватает индивидуальной помощи учителя. Старшеклассники отмечают, что их привлекают самостоятельные формы организации занятий, возможность самим находить ответы на интересующие вопросы, самостоятельно выстраивать свою учебную деятельность на уроке и вне школы»⁷.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, о том, что наиболее подходящим вариантом новых педагогических технологий будет – технология модульного обучения.

Технология модульного обучения – это структуризация учебного материала на самостоятельные блоки, в ходе изучения которых обучающийся своими силами, или с небольшой помощью учителя добивается цели учебно–познавательной деятельности.

Модульное обучение комбинирует в себя особенности различных новейших дидактических технологий и прекрасно комбинирует их теории в построение процесса обучения. Например, программированное обучение научило регулированию учебного процесса. Психология - концепцию рефлексивности. А кибернетика - идею гибкого обучения, плавно переходящего в самообучение. «Несмотря на различное понимание исследователями целей модульного обучения, несомненно одно - главная цель модульного обучения - создание гибких образовательных структур как по содержанию, так и по организации обучения, "гарантирующих удовлетворение потребности, имеющейся в данный момент у человека, и определяющих вектор нового, возникающего интереса"»⁸.

Сущность модульного обучения заключается в том, что структура содержания обучения разбивается на самостоятельные блоки – модули, которые помогают сконцентрироваться на определенной теме и выполнить

⁷ Е.И. Тануркова. Использование технологий модульного обучения в общеобразовательной школе. / Е.И. Тануркова // Ярославский педагогический вестник – 2013 – № 2 – Т. II (Психолого-педагогические науки). – С.82

⁸ Борисова Н. В., Кузов В. Б. Методология модульного обучения и формирования модульных программ (отчет об исследовательской работе) //Московский институт стали сплавов. – 2005. – С.5

ряд задач, для успешного усвоения материала, что помогает повысить качество образования.

Главная идея модульного обучения – это обучающийся учится сам, а обязанность учителя – управлять учебным процессом. То есть: мотивировать обучающихся к познавательной деятельности, организовывать учебный процесс, направлять на правильное выполнение заданий, консультировать в сложных вопросах и контролировать выполнение модуля.

Модули, по своему объему и содержанию могут меняться в зависимости от дидактических целей, уровня и профильной подготовки обучающихся, Они могут быть как обязательными, так и элективными.

Особенностью модульного обучения является:

1) направленность на самостоятельную работу при изучении нового материала, что помогает обучающемуся планировать свою деятельность, учит его самоорганизации и самоконтролю, что позволяет сделать самоанализ своих действий и дать им самооценку. Иными словами, обучающийся осознает ответственность своей деятельности, может определить уровень своих знаний и видит пробелы в знаниях, умениях и навыках;

2) обеспечивает разнообразие обучения, тем самым вызывает к нему интерес;

3) приспособление учебного процесса к индивидуальному темпу работы обучающегося, его возможностям и запросам;

4) имеет четкую структуру содержания обучения, логику построения теоретического материала в законченных информационных блоках, которые несут в себе определенную дидактическую цель для обучающегося и указывают на объем и уровень усвоения содержания. Также учитель дает советы как рациональнее действовать в усвоении материала и в каких источниках можно найти нужную информацию;

5) особая система оценки и контроля усвоения знаний.

В модульном обучении обычно используется рейтинговая система оценки знаний, которая представляет собой балльную оценку за успеваемость в изучении каждого модуля.

б) форма общения ученика и учителя, которая происходит через модули и личное, индивидуальное общение.

Характеристика модульного обучения отличается адаптивностью, которая реализуется с помощью специальных способов организации индивидуального и дифференцированного обучения. А проблема достаточно большой части самостоятельной работы компенсируется нетрадиционными методами и формами активного обучения, которые своей целью предназначены для активизации познавательной деятельности, развитие любознательности и формирования коммуникативных навыков у обучающегося.

Эти особенности говорят нам о технологичности модульного обучения, ведь оно имеет логичную структуру содержания обучения, четкую последовательность целей, содержания методического руководства по достижению дидактических целей, способов управления учебным процессом в форме модуля и вариантность структурных организационно–методических единиц. Поэтому модуль может быть полноценной программой обучения, ведь имеет своё и индивидуальное содержание, метод обучения, и ориентирован на уровень самостоятельности и темп учебно – познавательной деятельности обучающегося.

Далее хочется рассмотреть как раскрывают понятие модуля разные авторы:

1. «По мнению Б. и М. Гольдшмид, модуль - это автономная, независимая единица в спланированном ряде видов учебной деятельности, предназначенная помочь студенту достичь некоторых четко определенных целей.

Основатель модульного обучения Дж. Расселл определяет модуль как "учебный пакет, охватывающий концептуальную единицу учебного материала и предписанных учащимся действий"⁹.

2. А. Г. Оуэнс определяет модуль как замкнутый обучающий комплекс, в состав которого входит ученик, педагог, учебный материал и средства помогающие реализовать индивидуальный подход и взаимодействие между ними.

3. П.А. Юцявичене, раскрывает понятие как «блок информации, включающий в себя логически завершенную единицу учебного материала, целевую программу действий и методическое руководство, обеспечивающее достижение поставленных дидактических целей»¹⁰.

4. Соотечественники В.М. Гареева, С.И. Куликова и Е.М. Дурко считают, что «обучающий модуль представляет собой интеграцию различных видов и форм обучения, подчиненных общей теме учебного курса или актуальной научно – технической проблеме»¹¹.

5. По В.В. Карпову и М.И. Катханову модуль – это: «... организационно – методическая междисциплинарная структура учебного материала, предусматривающая структурирование информации с позиции логики познавательной деятельности»¹².

6. Батышев С.Я. раскрывает модуль как «часть блока, такой объем учебного материала, благодаря которому обеспечивается первичное приобретение некоторых теоретических и практических навыков для выполнения какой-либо конкретной работы»¹³.

⁹ Борисова Н. В., Кузов В. Б. Методология модульного обучения и формирования модульных программ (отчет об исследовательской работе) //Московский институт стали сплавов. – 2005. – С.6

¹⁰ Юцявичене П.А. Теоретические основы модульного обучения: диссертация доктора педагогических наук. – Вильнюс, 1990. – С. 50

¹¹ Гареева В.М. Принципы модульного обучения. / В.М. Гареева, С.И. Куликова, Е.М. Дурко // Вестник высш. шк. – 1987. - № 8. – С. 30

¹² Карпов В.В. Инвариантная модель интенсивной технологии обучения при многоступенчатой подготовке в ВУЗе. / В.В. Карпов, М.И. Катханов. – М., 1992. – С. 70

¹³ Батышев С.Я. Блочно – модульное обучение – М., Транс-сервис. – 1997. – С. 225

7. Психолог Вазина К.Я., раскрывает понятия с точки зрения философии «...предлагая считать модуль средством системного отражения мира. С точки зрения этого психолога, модуль - это доза или способ саморазвития. "Мир неисчерпаем по взаимодействию систем, а значит беспредельно саморазвитие человека. Лишь поняв сущность развития реального мира как системы, можно осознать варианты проявления ее в реальном мире, а значит правильно и активно действовать. В таком случае проблема модульного обучения есть проблема организации системы ситуаций коллективной и индивидуальной мыследеятельности, в которой формируются нормативные (произведенные по законам) способы действия". Каждый обучающийся усваивает разные аспекты смыслов в зависимости от его внутренних целей (ценностных ориентаций). Благодаря индивидуальным аспектам познания, в коллективной мыследеятельности создаются условия разностороннего системного усвоения содержания. Таким образом, "модуль становится инвариантным способом организации и осуществления информационного обмена между людьми"»¹⁴.

8. «Модуль в представлении А.И. Камышенкова есть учебный элемент в форме стандартизированного пакета (комплекта) состоящего из следующих компонентов:

- точно сформулированная учебная цель;
- список необходимого оборудования, материалов и инструментов;
- список смежных учебных элементов, межпредметные связи;
- собственно учебный материал в виде текста лекций;
- методические указания к практическим и лабораторным занятиям для отработки навыков и умений, относящихся к данному учебному элементу;
- контрольные (проверочные) работы разных типов для обучающихся и инспекторских (проверочных) целей;

¹⁴ Борисова Н. В., Кузов В. Б. Методология модульного обучения и формирования модульных программ (отчет об исследовательской работе) //Московский институт стали сплавов. – 2005. – С.6-7

- электронный учебник двух типов: обучающий и контролирующий».¹⁵

10. М.А. Чошанова: «проблемный модуль представляет собой логически завершённую единицу учебного материала, построенную на принципах системного квантования, проблемности, модульности, когнитивной визуализации и направленную на изучение одного или нескольких фундаментальных понятий учебной дисциплины и связанных с ними методов познавательной деятельности, необходимых для решения профессионально-значимых проблем»¹⁶.

11. А.В. Морозов и Д.В. Чернилевский дают модулю следующее определение: «Под модулем следует понимать автономную организационно-методическую структуру учебной дисциплины, которая включает в себя дидактические цели, логически завершённую единицу учебного материала (составленную с учетом внутрипредметных и междисциплинарных связей), методическое руководство (включая дидактические материалы) и систему контроля»¹⁷.

Для себя я выделяю модуль как самостоятельную организационно – методическую единицу по учебной дисциплине, которая систематизирует в себе дидактические цели учебной программы, логически завершена, т.к. программа составлена с учетом межпредметных и внутрикурсовых связей, а также имеет отдельное методическое руководство и особую систему контроля. Именно поэтому технология модульного обучения является хорошей основой для самообразования, а также для работы в малых учебных группах.

Типы модулей:

¹⁵ Турчин Г.Д. Плюсы и минусы модульного обучения. / Г.Д. Турчин, А.З. Гусейнов, А.И. Когай, Е.В. Позднякова. // Известия Саратовского университета. 2007. Т.7. Сер. Философия. Психология. Педагогика, вып. 2. – С. 121

¹⁶ Чошанов М.А. Дидактическое конструирование гибкой технологии обучения [Текст] / М.А. Чошанов //Педагогика. – 1997. - №2 – С.28

¹⁷ Морозов А.В. Креативная педагогика и психология [Текст] / А.В. Морозов, Д.В. Чернилевский. – М.: Традиция, 2004 –С.452

«Необходимо отметить, что исследователи выделяют несколько типов модулей:

1. *Познавательные*. При работе с таким модулем главной целью является получение и обработка информации по изучаемой теме.

2. *Операционные*. Главное здесь формирование и развитие способов деятельности. Обучающий операционный модуль дает возможность сформировать навыки и умения, необходимые при взаимодействии в команде, а также при выполнении профессиональных задач.

3. *Смешанные*. Данный тип модулей включает в себя элементы первых двух типов и дает студентам возможность получить не только необходимые знания, но и учит адекватному использованию полученных знаний»¹⁸.

1.3 Отличительные характеристики технологии модульного обучения от других педагогических технологий

Каждая образовательная организация стремится создать такую систему обучения, которая смогла бы обеспечить реализацию образовательных потребностей индивидуально для каждого обучающегося в силу его возможностей, склонностей и интересов. Для этого необходимо кардинально изменить систему построения взаимоотношений учителя и учащихся в учебном процессе. Концепция этого изменения заключается в том, что обучающийся учится самостоятельно, а учитель осуществляет организационно–мотивационное управление его деятельностью, в этом и заключается одно из отличий технологии модульного обучения от других педагогических технологий.

¹⁸ Данилина Е.А. Принципы модульного обучения и обучающий модуль как структурная единица организации учебного процесса / Е.А. Данилина // Вектор науки ТГУ. Сер.: Педагогика, психология. 2014. № 3 (18) – С.73

Для того чтобы понять наглядно достоинства модульного обучения рассмотрим его основные отличия от других педагогических технологий обучения подробнее.

Первым, и самым главным отличием является ориентированность на самостоятельную работу. Обучающийся учится работать в большей степени или полностью самостоятельно, а учитель осуществляет контроль над ним, мотивирует к обучению, дает направление, как правильно организовывать работу над модулем и консультирует в сложных вопросах. Ввиду того, что перед обучающимся стоят конкретные цели, задачи, сроки и выделены обязательные требования по изучению определенного объема информации и уровню его усвоения, обучающийся задумывается об ответственности и контроле за свою деятельность. Он приобретает навыки оценки, анализируя уровень своих знаний и умений, когда видит в них пробелы. Также он учится планированию и организации своей деятельности, распределяя свое время на работу по изучению модуля, тем самым приобретает важные навыки для взрослой жизни.

«Использование модульной технологии стимулирует также и дальнейшую познавательную деятельность обучаемого, позволяя ему со временем перейти на следующий, более высокий уровень развития личности благодаря самоорганизации»¹⁹.

Самостоятельная работа над модулем позволяет ученику самому, но под управлением с незаметной скрытой помощью учителя добиваться целей учебно – познавательной деятельности.

Второе отличие заключается в содержании обучения. Оно имеет вид законченных информационных блоков учебного материала и составляется под стать определенной цели обучения. Каждый модуль содержит в себе дидактическую цель, которая указывает обучающемуся, чему он должен

¹⁹ Буркова Е.М. внедрение технологии модульного обучения в практику школы. / Е.М. Буркова // Педагогическое образование в России. 2014. № 4 – С.52

научиться за этот модуль. А конкретнее, объем изучаемого содержания и уровень его усвоения.

Вместе с модулем обучающийся получает от учителя пояснительную записку, которая содержит советы по изучению модуля: какой литературой пользоваться, как разумнее изучать материал, в каких источниках найти нужную информацию, и так далее.

Третье отличие – это форма общения учителя с учениками. Модульное обучение предполагает в основном общение через модули и непосредственно личное – с каждым индивидуально. Но стоит учитывать, что при внедрении модульного обучения в школе не обойтись без фронтальной формы организации обучения, лекции никто не отменял.

Четвертое отличие в особой системе контроля и оценки знаний. Об этом более подробно.

Технология модульного обучения предполагает использование балльно–рейтинговую систему контроля и оценки знаний обучающихся. Эта система представляет собой рейтинговый список обучающихся с полученными баллами за усвоение модуля, исходя из чего определяется оценка за успеваемость по предмету. Конкретнее баллы ставятся за присутствие на уроках, составление конспектов, за самостоятельную работу, за сдачу теоретического и практического материала по определенным темам, промежуточное тестирование (контрольные работы), выполнение заданий модуля, за творческую инициативную деятельность, такую как участие в олимпиадах, конкурсах эссе и так далее.

Преимущество данной системы оценивания знаний очевидны:

- главной целью является лично–ориентированное обучение, которое стимулирует обучающихся к учебной деятельности и помогает раскрывать их творческие способности;
- у обучающегося появляется мотивация присутствовать на всех уроках, активно на них заниматься, выполнять сложные задания модуля за

которые даются повышенные баллы, дополнительно участвовать в научной деятельности, и так далее, ведь за это он может получить «автомат» по предмету;

- у обучающегося всегда есть возможность оценить свою деятельность самостоятельно и если состояние не удовлетворяет его, он может исправить ситуацию сделав дополнительное или более сложное задание;

- повышается справедливость, объективность и достоверность оценки за уровень подготовки обучающегося, ведь «как работал – так и заработал»;

- и другие.

Полученные баллы переводятся в традиционную оценку в примерном процентном соотношении из расчета:

90 - 100 % от максимально заданного порога – оценка «5» или «отлично», что говорит о полном усвоении и достижении дидактической цели модуля, отсутствие пробелов в знаниях;

80 – 89 % - оценка «4» или «хорошо» показывает о полном усвоении модуля и отсутствии пробелов в базовых знаниях, но присутствует доля не всех сформированных умений и навыков в работе с учебным материалом, есть небольшая доля ошибок;

70 - 79% - оценка «3» или «удовлетворительно» говорит о не полном усвоении модуля, о некоторых пробелах в знаниях, ошибки допущены в некоторые значимые ошибки в заданиях;

меньше 70 % - оценка «2» или «неудовлетворительно» показывает, что обучающийся в большей степени не усвоил модуль и не выполнил большую часть заданий, предложенных в программе.

Если кратко выделить преимущества и недостатки технологии модульного обучения, то они будут звучать так:

Преимущества заключаются в следующем:

1) весь учебный процесс сконцентрирован только на обучающемся, а не на учителе;

2) учитель, в основном, занимается творческой деятельностью, мотивирует своих учеников, стимулирует их к учебе, активизирует их внимание и концентрацию, совмещая разные методы обучения;

3) обучающийся учится самостоятельно планировать свою деятельность, чтобы рационально использовать время и предельно эффективно заниматься;

4) у учителя появляется больше времени, чтобы сконцентрировать свое внимание на индивидуальных проблемах каждого обучающегося;

5) каждый ученик всегда знает, что от него требуется, в каком объеме он должен изучить материал и на каком уровне должны быть его знания после завершения модуля;

6) формируются навык мобильности знаний;

7) модуль содержит в себе различные задания, поэтому каждый обучающийся сможет выбрать, что ему больше «по душе» и выполнять это задание с интересом;

8) благодаря балльно–рейтинговой системе контроля знаний, обучающийся всегда получает справедливую оценку за свою учебно–познавательную деятельность;

«Значение рейтинговой системы оценивания определяется тем, что она способствует повышению активности и персональной заинтересованности студентов в результатах собственного учебного труда, стимулирует их к получению еще большего объема знаний, к систематической самостоятельной работе. Рейтинг также сводит к минимуму элемент случайности при сдаче экзаменов и зачетов, т. к. оцениваются все результаты студентов, полученные в течение семестра или учебного года»²⁰.

9) разнообразие форм и методов обучения позволяет обеспечить высокий уровень активизации обучающегося к учебным процессам;

²⁰ Старчакова И.В. Реализация рейтинговой технологии модульного обучения в курсе «Теория и методика обучения дисциплинам профильной подготовки». / И. В. Старчакова // Гуманитарный вектор. 2010. № 2 (22). – С.47

10) значительно увеличивается качество обучения за счет того, что оно направленно на проработку практических навыков, а не просто конспектирование скучных лекций;

11) и так далее.

У модульного обучения есть и недостатки:

1) учебный материал нужно постоянно обновлять и перерабатывать, и делается это не раз в учебный год, а иногда и по несколько раз за четверть;

2) промежуточный и итоговый контроль по своей форме имеет бескомпромиссный и твердый характер;

3) не все обучающиеся готовы и способны непосредственно к самостоятельной работе, ещё и оценка за которую зависит только от достижения дидактической цели модуля;

4) очень большое количество времени уходит на разработку, обновление и переработку модульной программы;

5) короткие сроки по выполнению модуля. Если ученик хочет получить оценку «отлично», ему нужно уделять достаточно много времени на выполнение самостоятельной работы.

6) из-за пропусков, допустим и по уважительной причине – болезни, ученик может оказаться в плохом положении из-за недобора нужного количества баллов;

7) и тому подобное.

Глава II. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ПО РАЗРАБОТКЕ МОДУЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВО»

2.1 Основные положения по разработке модульной программы и её внедрению в учебный процесс

Внедрять технологию модульного обучения в учебный процесс стоит не сразу, для начала нужно подготовить учащихся к этому. Во-первых, стоит ознакомить учащихся с данной технологией, раскрыть её сущность и рассказать про достоинства, иными словами заинтересовать учащихся в переходе на новую систему обучения. Далее стоит начать комбинировать традиционные технологии с некоторыми составляющими элементами технологии модульного обучения, чтобы учащиеся начали привыкать к новой системе обучения. А после того, как комбинирование технологий начало давать первые положительные результаты и отклик среди учащихся, стоит перейти к разработке модульной программы.

Под модульной программой мы понимаем структурированный в соответствии с комплексной дидактической целью набор модулей и организационно-методических материалов, обеспечивающих процесс индивидуализированного овладения компетенциями, необходимыми в профессиональной деятельности.

«Модульная программа – это действия включающие в себя систему средств и приемов, благодаря которым достигается общая дидактическая цель в системе всех модулей данной учебной дисциплины. Учителем разрабатывается программа основанная с помощью конкретных идей и целей поставленных для изучения этой учебной дисциплины. Программа строится в соответствии с логикой поставленных идей, целей и структурой учебного материала – обычно каждой идее соответствует один модуль. Поэтому,

совокупность всех модулей и обеспечивает реализацию главной дидактической цели обучения нашей дисциплины»²¹.

«Модульная программа представляет собой совокупность модулей, состоящих из систем взаимосвязанных учебных элементов, изучение которых в определенной последовательности ведет к достижению целей обучения.

Таким образом, в обобщенном виде структура модульной программы обучения дисциплине имеет два уровня: 1) уровень модулей; 2) уровень учебных элементов»²².

Модуль сформированный на основе модульной программы является главным средством осуществления технологии модульного обучения.

При составлении модульной программы стоит обратить внимание на следующие требования.

Основные требования к построению модульной программы для активации мыслительных процессов должны строиться в следующей последовательности: восприятие → понимание → осмысление → запоминание → применение → обобщение → систематизация.

Каждый отдельный модуль должен состоять из теоретической, практической и рефлексивной (необязательно) части.

«Для повышения эффективности учебного процесса используется рефлексивное обучение как активизация индивидуальной и коллективной деятельности посредством повышения всех психологических потенциалов обучаемого»²³

²¹ Береснева Е.В. Использование модульной технологии в преподавании дисциплины «теория и методика обучения химии» в вузе. / Е. В. Береснева // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2011 – С.176

²² Лозинская, А. М., Шамало, Т. Н. Модульно-рейтинговая технология обучения физике : учебно-методическое пособие / А. М. Лозинская, Т. Н. Шамало ; Уральский государственный педагогический университет. — Екатеринбург, 2014 — С.23

²³ Третьяков П.И. Технология модульного обучения в школе: Практико - ориентированная монография/. П.И. Третьяков, И.Б. Сенновский. – М., 2001. – С.28

Нужно тщательно продумать разнообразие учебных элементов которые будут четко выполнять свои функции для активизации мыслительных механизмов по развитию личности учащегося, его памяти, восприятия, мышлению и так далее.

С помощью интернет ресурсов раскроем суть понятия «учебный элемент»: «Учебный элемент (УЭ) – это автономный учебный материал, предназначенный для освоения элементарной единицы знания и умения, используемый для самообучения или обучения учащихся под руководством учителя».²⁴

«Каждый учебный элемент в модульном уроке - это шаг к достижению интегрирующей цели урока, без овладения содержания которого цель не будет достигнута. Учебных элементов не должно быть очень много (максимальное количество - 7), но обязательны следующие:

УЭ-0 - определяет интегрирующую цель по достижению результатов обучения.

УЭ-1 - включает, как правило, задания по выявлению уровня исходных знаний по теме; задания по овладению новым материалом.

УЭ-2 - отработка учебного материала.

УЭ-n (где n- номер последнего учебного элемента) - включает выходной контроль знаний, подведение итогов занятия, выбор домашнего задания (оно должно быть дифференцированным в зависимости от успешности работы учащегося на уроке), рефлексия (оценка себя, своей работы с учетом оценки окружающих)»²⁵.

Следующее требование: в минимальном количестве должно дозироваться использоваться словесных методов обучения, так как по общеизвестным фактам усваивание информации на слух составляет всего 40-

²⁴ Поцелуева Э.Б. Учебные элементы — как способ реализации информационной образовательной технологии модульного обучения в курсе информатики. [Электронный ресурс] URL: <http://открытыйурок.рф/статьи/314192/> (дата обращения 15.05.2018)

²⁵Поиск Лекций: Использование модульной технологии на уроках биологии. [Электронный ресурс] URL: <https://poisk-ru.ru/s1908t1.html> (дата обращения 15.05.2018)

50 процентов от всего объема услышанной информации. Также нужно учесть тот факт, что повторное воспроизведение учителем важной информации/вывода/вопроса и т.д. отучает учащегося слушать, ведь он знает, что главную информацию учитель выделит и повторит снова.

2.2 Инструкция по составлению модульной программы по «Праву»

Для того, чтобы разработать модульную программу нам нужно следовать следующим рекомендациям:

1. Для начала нужно определить *комплексную дидактическую* цель модульной программы, которая будет определять весь смысл обучения, выделив обязательные требования по усвоению ЗУН (знаний, умений, навыков);

2. Из комплексной дидактической цели выделить *интегрированные цели*, которые будут решаться с помощью конкретного модуля;

3. А из интегрированной цели нужно выделить *частные цели*, которые будут выполняться с помощью конкретных учебных элементов;

«Таким образом, строится пирамида целей модульной технологии обучения: вершина пирамиды – комплексная дидактическая цель (КДЦ) для модульной программы; средний уровень – интегрирующие дидактические цели (ИДЦ) для построения модулей; нижний уровень – частные дидактические цели (ЧДЦ) для построения учебных элементов»²⁶.

4. Выделить требованиям к результатам освоения учебной дисциплины «Право», которые включают в себя личностные, метапредметные и предметные.

5. Определение основных идей курса;

6. Структурное преобразование каждой идеи в отдельный соответствующий модуль;

²⁶ Насырова Э.Ф. дидактические цели модульного обучения студентов. / Э.Ф. Насырова // Современные исследования социальных проблем. 2011. – С.4

7. Подбор учебных элементов, в которых будет отражена цель обучения, содержание теоретического и практического материала, а также контроль (каждый учебный элемент несет в себе смысл по реализации определенной интегрирующей цели);

8. Первичная проверка знаний и умений для определения уровня готовности обучающихся к будущей самостоятельной работе;

9. Подготовка индивидуального задания для каждого обучающегося после оценки контроля имеющихся знаний и умений;

10. Разработка модуля в соответствии уровня знаний и умений обучающихся. Модуль может иметь два уровня учебного содержания по изучению курса:

- базовый

- углубленный.

11. Подбор заданий адаптированных по темпу и уровню знаний обучающихся;

12. Разработать специальную систему контроля и оценки результатов познавательной деятельности обучающихся по модулю;

13. Выделить содержание рабочей программы по модулю;

14. Сделать модули наглядными, для этого структуру модуля свести в таблицу и распределить все основные элементы в логическом порядке (например, тема модуля, вид работы, количество баллов);

15. Отдельно сделать таблицу где будут наглядно изображены интегрированные и частные цели к каждому модулю, практические задания по нему и максимальное количество баллов, которое можно получить.

16. Приступить к реализации модульной программы.

Не стоит забывать, что каждый отдельный модуль должен всегда заканчиваться проверкой усвоения полученных знаний. Промежуточный контроль и оценка позволяет выявить уровень усвоения знаний и умений на данном этапе, что дает возможность последующей корректировки своего

положений в работе со следующим модулем. К примеру, под конец одного из изучаемых модулей, ученик по болезни пропустил несколько уроков, тем самым потерял значительное число баллов и промежуточная оценка знаний показала неудовлетворительные результаты – эта ситуация дает ему возможность понять свою проблему и заработать недостающие баллы, выполнив дополнительные задания в следующем модуле, которые помогут исправить его положение.

ГЛАВА III. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА МОДУЛЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАВО» ДЛЯ 10 – 11 КЛАССОВ УГЛУБЛЕННОГО УРОВНЯ

Пояснительная записка

Модульная программа по праву разработана для 10 – 11 классов на основании и в соответствии:

- с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования");
- примерной основной образовательной программой среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з);
- учебника «Право. 10—11 кл. Базовый и углублённый уровни/ А. Ф. Никитин, Т. И. Никитина»: Дрофа; Москва; 2013.

Программа рассчитана на 136 часов, из расчета 2 часа в неделю для 10 – 11 классов средней общеобразовательной школы. Срок реализации программы – 2 года.

Общая характеристика модульной программы по учебной дисциплине «Право» на профильном (углубленном) уровне для 10-11 классов

«Примерная программа учебного предмета «Право» составлена на основе модульного принципа построения учебного материала, не задает

последовательности изучения материала, распределения его по классам, не определяет количество часов на изучение учебного предмета»²⁷.

Модульная программа по «Праву» разработана в соответствии с ФГОС СОО и отвечает требованиям к результатам освоения основной образовательной программы, которые включают в себя личностные, метапредметные и предметные, а также отражает межпредметные связи с учебными дисциплинами «Обществознание», «Экономика» и «История».

«Право» – это гуманитарный учебный предмет, который изучается на профильном уровне в старшей школе, и базируется на правовом содержании основной школы, азов юриспруденции, усвоении правовых норм поведения, формировании правовой культуры и правовой компетентности личности, что соответствует современным требованиям высших учебных заведений и оценки уровня подготовки выпускников для последующей профессиональной деятельности.

Дидактические цели модульной программы:

- высокоэффективное образование, которое подразумевает под собой не объем полученных знаний, а их качество, которое обусловлено, в первую очередь, умением их использовать в практической деятельности;
- процесс становление личности учащегося, формирование его правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права;
- осознание себя полноправным членом общества имеющего гарантированные законом права и свободы;
- выделение его индивидуальных способностей;
- развитие мотивационной сферы, коммуникативных навыков и волевых черт характера;

²⁷ "Примерная основная образовательная программа среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з) [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_282289/ (дата обращения 20.05.2018)

- развитие умения осознанно относиться к себе, своей жизни, окружающей среде;

- осознавать свой гражданско – правовой статус,

- разумно расценивать личные способности.

Интегрированные и частные цели модульной программы определяются требованиями к результатам освоения учебной дисциплины «Право» и отражаются в таблице 1.

Планируемые результаты освоения модульной программы по учебной дисциплине «Право» на углубленном уровне для 10-11 классов

Личностные	Метапредметные	Предметные
<p><i>Сформировать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - российскую гражданскую идентичность; - гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - мировоззрение, 	<p><i>Умение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; - самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; - использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции 	<p><i>Сформировать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - представления о понятии государства, его функциях, механизме и формах; - представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации; - общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами; - основ правового мышления; - знаний об основах

<p>соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>- основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</p> <p>готовность и способность самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести</p>	<p>других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>- готовность и способность самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>- использовать средства ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением</p>	<p>административного, гражданского, трудового, уголовного права;</p> <p>- умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;</p> <p>- навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях;</p> <p>- представлений о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества;</p> <p>- представлений о системе и структуре права,</p>
--	--	--

<p>диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к</p>	<p>требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p>- самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p><i>Владение:</i></p> <p>- навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной</p>	<p>правоотношениях, правонарушениях и юридической ответственности;</p> <p>- представлений о конституционном, гражданском, арбитражном, уголовном видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;</p> <p>- правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;</p> <p>- знаний об общих принципах и нормах, регулирующих</p>
--	---	--

<p>профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>- экологическое мышление, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p>- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p> <p><i>Подготовить:</i></p> <p>- к служению Отечеству, его защите;</p> <p>- к образованию, в том</p>	<p>деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>- навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц;</p> <p>- умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации, выработки и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.</p> <p><i>Владеть знаниями:</i></p>
--	--	--

<p>числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>		<ul style="list-style-type: none"> - о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях; - о правонарушениях и юридической ответственности; - об основных правовых принципах, действующих в демократическом обществе; - о российской правовой системе, особенностях ее развития;
--	--	---

Модульная программа по дисциплине «Право» для углубленного изучения в 10-11 классе.

Модуль 1: История происхождения государства и права

1.1 Происхождение государства и права

Теоретическое содержание:

Связь государства и права. Теории происхождения государства и права. Сущность теологической и патриархальной теорий. Содержание теории общественного договора. Материалистическая теория появления государства и права. Процесс появления государства и права.

Практическое задание:

Составить конспект по теме, опираясь на информацию из учебника (параграф 1) и пользуясь дополнительными источниками.

1.2 Право Древнего мира

Теоретическое содержание:

Кодекс царя Хаммурапи. Законы Древнего Востока. Характер законов Древнего Востока. Отличие законов Древней Греции и Рима от законов Древнего Востока. Сократ и законы. Роль римского права в истории европейского права.

Практическое задание:

Написать эссе на одну из тем:

«Ничто так не способствует людской добродетели, как законодательство...» (Платон).

«Мы должны быть рабами законов, чтобы стать свободными» (Цицерон).

«Пороки народа почти всегда коренятся в его законодательстве» (латинский афоризм).

1.3 Право Европы в Средние века и Новое время

Теоретическое содержание:

Особенности средневекового права. Божий суд. Взаимоотношения средневекового права и церкви. Правовые документы с правами и свободами человека.

Практическое задание:

Приготовить доклад на выбранную тему:

- развитие государственности и эволюция права Великобритании в Новое время;

- государственная власть и права человека: связь, противоречия, перспективы взаимодействия.

1.4 Становление права Нового времени в США

Теоретическое содержание:

Основные черты буржуазного права. Конституция США. Идеи европейского Просвещения повлиявшие на становление американской демократической правовой модели. Недостатки раннего периода существования американского государства. Демократические правовые процедуры закреплены в Конституции США. Черты буржуазного права сделавшие его адекватным правовому государству.

Практическое задание:

Составить конспект по теме, используя материал учебника (параграф 4) и дополнительные источники.

1.5 Развитие права в России IX – начало XIX в.

Теоретическое содержание:

Факторы повлиявшие на процесс становления права в Русском государстве. Роль православия в развитие правовой системы. Важнейшие памятники государственно-правовой мысли Руси – России XI–XVIII вв. Структура и содержание Соборного уложения 1649 г. Изменения в государственно-правовой системе произошедшие в царствование Петра I. Направления сформированные в общественной мысли России во второй половине XVIII в.

Практическое задание:

Подготовить презентацию по теме урока (параграф 5). Раскрыть основные положения (см.: теоретическое содержание).

1.6 Российское право в XIX – начале XX в.

Теоретическое содержание:

Политико-правовая идеология декабристов. Политические и правовые реформы Александра I. Отличия идей западников и славянофилов на историю Российского государства и права. Изменения в системе местного самоуправления при Николае I. Реформы 60—70-х гг. XIX в. Философско-правовая мысль в России XIX в. Изменения в политико-правовой системе России в начале XX в.

Практическое задание:

Подготовить доклад по теме (параграф 6).

1.7 Советское право в 1917–1953 гг.

Теоретическое содержание:

Сущность диктатуры пролетариата В. И. Ленин. Революционное правосознание. Нарушения законности в нашей стране в 1920—1950-е гг. Репрессии 1930-х гг. как следствие нарушений законности в период революции и Гражданской войны.

Практическое задание:

Составить конспект по теме, используя материал учебника (параграф 7) и дополнительные источники.

1.8 Советское право в 1954–1991 гг.

Теоретическое содержание:

Характер изменений, происходивших в период «оттепели» в политико-правовой области. Особенности развития права в 1960-х– начале 1990-х гг. Правозащитное, диссидентское движение.

Практическое задание:

Составить конспект по теме, используя материал учебника (параграф 8) и дополнительные источники.

1.9 Современное российское право

Теоретическое содержание:

Цели экономических реформ 1990-х гг. в России. Ошибки этих реформ. Роль Конституции РФ 1993 г. в переходе России к демократической модели развития.

Практическое задание:

Подготовить презентацию по теме урока: «Современное российское право».

Рассмотреть в ней следующие вопросы:

- цели экономических реформ 1990-х гг. в России;

- какие ошибки были допущены в процессе реализации этих реформ;
 - какова роль Конституции РФ 1993 г. в переходе России к демократическому режиму;
- рассмотреть какие были приняты значимые для России правовые акты за последние 15 лет и дать их краткую характеристику.

Модуль 2: Теории государства и права

2.1 Государство, его признаки и формы

Теоретическое содержание:

Понятия «государство». Признаки государства. Формы правления государства. Формы государственного устройства. Политический режим.

Практическое задание:

Составить таблицу под названием «Государство, его признаки и формы».

В таблице должно быть рассмотрено следующее: признаки государства, форма правления, форма государственного устройства, политический режим.

Все должно быть охарактеризовано, структурировано в логическом порядке и иметь наглядный вид.

2.2 Понятие права. Правовая норма. Источники права

Теоретическое содержание:

Понятие «право». Система права. Отрасль права. Институты права. Правовая норма и ее структура. Гипотеза. Диспозиция. Виды норм права. Признаки права. Функции права.

Практическое задание:

Терминологический словарь/кроссворд по теме: «Понятие права. Правовая норма. Источники права». Примерные термины.

- право;
- отрасль права;
- источники права;

- институты права;
- правовая норма (норма права);
- гипотеза;
- диспозиция;
- санкции;
- и так далее.

2.3 Понятие и признаки правового государства

Теоретическое содержание:

Причины, по которым теория правового государства, возникшая в Античности, воплотилась только в XX веке. Классификация признаков правового государства. Государства ставшие первыми правовыми государствами.

Практическое задание:

В рабочей тетради письменно ответить на следующие вопросы:

- 1) Как вы думаете, по какой причине теория правового государства, идея которого возникла еще в Античности, воплотилась только в XX веке? Разъясните свой ответ привлекая знания по истории.
- 2) Сформулируйте своё определение понятия «правовое государство».
- 3) Дайте классификацию признакам правового государства.
- 4) Подумайте и обоснуйте свой ответ на вопрос, можно ли считать Россию правовым государством?

2.4 Верховенство закона. Законность и правопорядок. Разделение властей

Теоретическое содержание:

Верховенство закона в правовом государстве. Законность. Правопорядок. Разделение властей.

Практическое задание:

Составить тест по теме.

В нем должны содержаться как открытые, так и закрытые вопросы.

Минимум 20 вопросов.

2.5 Право и другие сферы общества

Теоретическое содержание:

Право и мораль. Право и религия. Право и политика. Право и экономика. Право и культура.

Практическое задание:

Составить конспект по теме, используя материал учебника (параграф 14) и дополнительные источники.

2.6 О российской философии права

Теоретическое содержание:

Причина по которым нужно изучать теорию права. Философия права. Позитивизм. Естественное право. Идеи отечественной философии права.

Практическое задание:

Составить конспект по теме, используя материал учебника (параграф 15) и дополнительные источники.

Модуль 3: Конституционное право

3.1 Понятие конституции, ее виды. Конституционализм

Теоретическое содержание:

Понятие «конституция». Способы принятия конституции. Виды конституций. Конституционное право. Принципы конституционного права. Источники конституционного права. Конституционная система. Конституционализм.

Практическое задание:

Сделать презентацию на тему: «Понятие конституции, ее виды. Конституционализм», в которой рассмотреть следующие вопросы:

- что такое конституция?
- способы принятия конституции;
- виды конституций;
- роль конституции как правового документа;

- что такое конституционное право?
- источники конституционного права;
- что такое конституционная система?
- что такое конституционализм?

3.2 Конституции в России

Теоретическое содержание:

Роль Боярской думы и Земского собора в системе власти Московской Руси. Первые проекты конституции в России. Основные государственные законы в России. Роль в развитии конституционализма в России сыграл Манифест 17 октября 1905 г. в развитии конституционализма в России. Конституции принятые в СССР.

Практическое задание:

Подготовить доклад по теме (параграф 17).

3.3 Общая характеристика Конституции Российской Федерации

Теоретическое содержание:

Конституционный и политический кризис. Конституционная реформа в России в начале 1990-х гг. Новая Конституция Российской Федерации.

Практическое задание:

Составить тест по теме.

В нем должны содержаться как открытые, так и закрытые вопросы.

Минимум 20 вопросов.

3.4 Основы конституционного строя

Теоретическое содержание:

Преамбула Конституции РФ. РФ – демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления Основы конституционного строя Российской Федерации. Суверенитет. Органы государственной власти.

Практическое задание:

В рабочей тетради письменно ответить на следующие вопросы:

- что содержится в преамбуле Конституции РФ?
- характеристика Российского государства по Конституции РФ;
- что является высшей ценностью РФ согласно Конституции?
- какими институтами в РФ осуществляется государственная власть?
- что означает норма о прямом действии Конституции РФ?

3.5 Гражданство в Российской Федерации

Теоретическое содержание:

Гражданственность. Понятия «гражданин». Гражданство. «Принцип крови» и «принцип почвы» как основа приобретения гражданства.

Практическое задание:

Составить конспект по теме используя материал учебника (параграф 20) и дополнительные источники.

3.6 Федеративное устройство

Теоретическое содержание:

Федерация. Конфедерация. Унитарное государство. Государственное устройство России. Основы федеративного устройства РФ. Субъекты РФ. Виды субъектов РФ. Разграничение предметов ведения и полномочий. Сепаратизм.

Практическое задание:

Подготовить презентацию на тему: «Федеративное устройство», в которой рассмотреть:

- что такое федерация, конфедерация и унитарное государство;
- какое государственное устройство в России;
- какие основы федеративного устройства закреплены в Конституции РФ;
- сколько субъектов входит в РФ и какие они имеют виды;
- как разграничены предметы ведения Российской Федерации и ее субъектов;
- что такое сепаратизм и кому он выгоден.

3.7 Президент Российской Федерации

Теоретическое содержание:

Президент РФ: процедура вступления в должность, статус, полномочия. Случаи, согласно Конституции РФ, когда Президент прекращает исполнение своих полномочий. Основания и процедура отрешения Президента РФ от должности.

Практическое задание:

Составить тест по теме: «Президент Российской Федерации».

В нем должны содержаться как открытые, так и закрытые вопросы.

Минимум 20 вопросов.

3.8 Федеральное Собрание. Совет Федерации. Государственная Дума

Теоретическое содержание:

Роль органов представительной власти в демократических государствах. Парламентаризм. Статус Федерального Собрания РФ по Конституции. Палаты Федерального Собрания. Формирование Совета Федерации. Выборы Государственной Думы. Предметы ведения Совета Федерации. Предметы ведения Государственной Думы РФ.

Практическое задание:

Составить тест по теме: «Федеральное Собрание. Совет Федерации. Государственная Дума».

В нем должны содержаться как открытые, так и закрытые вопросы.

Минимум 20 вопросов.

3.9 Законотворческий процесс в Российской Федерации

Теоретическое содержание:

Законодательная инициатива. Создание законопроектов. Законодательная деятельность Государственной Думы. Процесс принятия закона.

Практическое задание:

В рабочей тетради письменно ответить на следующие вопросы:

- каким образом осуществляется законодательная инициатива и создается законопроект;
- в чем заключается содержание законодательной деятельности Государственной Думы;
- какие действия выполняет Совет Федерации и Президент РФ в процессе принятия закона.

3.10 Исполнительная и судебная власть в Российской Федерации

Теоретическое содержание:

Высший орган исполнительной власти в РФ. Состав Правительства РФ. Правосудие в РФ. Суды в системе судебной власти РФ. Компетенции Конституционного суда РФ. Компетенции Верховного Суда РФ. Полномочия Высшего Арбитражного Суда РФ. Функции Прокуратуры РФ и Следственного комитета.

Практическое задание:

Составить тест по теме: «Исполнительная и судебная власть в Российской Федерации».

В нем должны содержаться как открытые, так и закрытые вопросы.

Минимум 20 вопросов.

3.11 Местное самоуправление

Теоретическое содержание:

Органы местного самоуправления. Роль местного самоуправления в системе власти в России. Способы осуществления местного самоуправления гражданами. Вопросы решаемые органами местного самоуправления. Статус органов местного самоуправления по отношению к органам государственной власти.

Практическое задание:

Составить конспект по теме, используя материал учебника (параграф 26) и дополнительные источники.

Модуль 4: Права человека

4.1 Права и свободы человека и гражданина

Теоретическое содержание:

Права и свободы человека и гражданина. Значение Всеобщей декларации прав человека. Группы прав человека по Всеобщей декларации. Современное понимание прав человека. Соотношение прав и обязанностей. Соотношение прав человека и прав народов. Связь прав человека с нравственностью и экономическим развитием страны.

Практическое задание:

В рабочей тетради письменно ответить на следующие вопросы:

- чему посвящена вторая глава Конституции РФ?
- в чем заключается Всеобщая декларация прав человека?
- какие группы прав человека составляют содержание Всеобщей декларации?
- охарактеризуйте соотношение прав и обязанностей человека;
- охарактеризуйте соотношение прав человека и прав народа.

4.2 Международные договоры о правах человека

Теоретическое содержание:

Международный билль о правах человека. Декларация. Конвенция. Пакт.

Практическое задание:

Составить конспект по теме, используя материал учебника (параграф 28) и дополнительные источники.

4.3 Гражданские права

Теоретическое содержание:

Нормы о правах и свободах человека по Всеобщей декларации. Значение достоинства для человека. Право человека на жизнь. Гарантия защиты права на жизнь. Проблемы реализации права человека на жизнь. Рабство в понимании международного права. Пытка в понимании

Декларации. Презумпция невиновности. Право на свободу передвижения. Право на гражданство. Причины вынужденной миграции. Проблема беженцев. Право на свободу совести.

Практическое задание:

Подготовить презентацию на тему: «Гражданские права», в которой рассмотреть следующие вопросы:

- содержание первой статьи Всеобщей декларации прав человека; почему она не наделяет людей свободой, а признает ее за ними?
- что такое право человека на жизнь и каким образом гарантирует его защиту Декларация?
- что такое рабство в понимании международного права?
- что такое пытка по Декларации?
- что такое презумпция невиновности? Какое значение придает этому принципу Всеобщая декларация прав человека?
- что такое право на свободу совести? В каких случаях свобода исповедовать религию может быть ограничена?

4.4 Политические права

Теоретическое содержание:

Свобода информации. Право на объединения. Политические партии. Никто не может быть принуждаем к вступлению в ассоциацию. Право принимать участие в управлении своей страной непосредственно или через посредство избранных представителей. Связь эффективности политической жизни и успехов в экономической сфере.

Практическое задание:

В рабочей тетради письменно ответить на следующие вопросы:

- что такое свобода информации?
- для чего нужны политические партии и в чем заключается право на объединение?

- Декларация прав человека особенно выделяет тот факт, что никто не может быть принужден к вступлению в ассоциацию. Почему?

- в чем заключается 21 статья Декларации прав человека?

- как взаимосвязаны эффективность политической жизни и успехи в экономике?

4.5 Экономические, социальные и культурные права

Теоретическое содержание:

Экономические права людей по Всеобщей декларации. Условия для развития личности обеспеченные равноправием форм собственности и экономической свободой. Право человека на достойную, благополучную жизнь. Обязанности человека по Декларации.

Практическое задание:

Составить конспект по теме 31 параграфа, используя материал учебника и дополнительные источники.

4.6 Право на благоприятную окружающую среду

Теоретическое содержание:

Комплексное значение экологии. Экологическая ситуация. Экологическая угроза. Экологическое право. Экологические права человека. Основные направления выхода из экологического кризиса.

Практическое задание:

Составить конспект по теме 32 параграфа, используя материал учебника и дополнительные источники.

4.7 Права ребенка

Теоретическое содержание:

Декларация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка. Основные права ребенка.

Практическое задание:

Составить конспект по теме параграфа, используя материал учебника и дополнительные источники.

4.8 Нарушение прав человека

Теоретическое содержание:

Геноцид. Известные организаторы геноцида. Апартеид. Расизм. Формы дискриминации национальных меньшинств. Опасность повседневных, массовых нарушений прав человека.

Практическое задание:

В рабочей тетради письменно ответить на следующие вопросы:

- какие нарушения прав человека относятся к грубым, вопиющим?
- что такое геноцид, апартеид, расизм?
- какие существуют формы дискриминации национальных меньшинств?

4.9 Защита прав человека в мирное время

Теоретическое содержание:

Комиссия по правам человека. Комитет по правам человека. Конференция по человеческому измерению СБСЕ. Международный суд по правам человека. Международная амнистия. Уполномоченного по правам человека. Роль государственных органов в защите прав человека.

Практическое задание:

Составить тест по теме: «Защита прав человека в мирное время».

В нем должны содержаться как открытые, так и закрытые вопросы.

Минимум 20 вопросов.

4.10 Международная защита прав человека в условиях военного времени

Теоретическое содержание:

Международное гуманитарное право (МГП). Комбатанты. Военнопленные. Военные преступления. Военный преступник. Современное положение в области международного гуманитарного права.

Практическое задание:

Составить конспект по теме параграфа, используя материал учебника и дополнительные источники.

Модуль 5: Избирательное право и избирательный процесс

5.1 Избирательное право

Теоретическое содержание:

Условия статуса избирателя. Участие в выборах. Избирательное право. Избирательные права граждан. Виды избирательных прав граждан. Принципы избирательной системы в России. Порядок выборов в России.

Практическое задание:

Составить тест по теме: «Избирательное право».

В нем должны содержаться как открытые, так и закрытые вопросы.

Минимум 20 вопросов.

5.2 Избирательные системы и избирательный процесс

Теоретическое содержание:

Избирательные системы. Пропорциональная избирательная система. Мажоритарная избирательная система. Джерримендеринг. Выборы в РФ.

Практическое задание:

Составить тест по теме: «Избирательные системы и избирательный процесс».

В нем должны содержаться как открытые, так и закрытые вопросы.

Минимум 20 вопросов.

Модуль 6: Гражданское право

6.1 Понятие и источники гражданского права

Теоретическое содержание:

Понятие «гражданское право». Имущественные отношения. Личные неимущественные отношения. Участники (субъекты) гражданско-правовых отношений. Физические лица. Юридические лица. Источники гражданского права. Особенности Гражданского кодекса РФ.

Практическое задание:

Составить терминологический словарь из определений данных в 39 параграфе (гражданское право, имущественные отношения, личные неимущественные отношения, физические лица, юридические лица, источники гражданского права), выучить их наизусть и устно сдать их на следующем уроке.

6.2 Гражданская правоспособность и дееспособность.

Гражданские права несовершеннолетних

Теоретическое содержание:

Гражданская правоспособность. Гражданская дееспособность. Недееспособные граждане. Граждане ограниченные в дееспособности. Частичная дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Эмансипация.

Практическое задание:

Составить терминологический словарь из определений данных в 40 параграфе (гражданская правоспособность, гражданская дееспособность, недееспособность, ограниченная дееспособность, дееспособности несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, эмансипация, опека и попечительство, деликтоспособность) выучить их наизусть и устно сдать их на следующем уроке.

6.3 Предпринимательство. Юридические лица. Формы предприятий

Теоретическое содержание:

Предпринимательская деятельность (предпринимательство). Юридические лица, являющиеся коммерческими организациями. Формы предприятий. Хозяйственные товарищества и общества. Акционерное общество. Производственный кооператив (артель). Унитарное предприятие. Некоммерческие организации.

Практическое задание:

Составить тест по теме: «Предпринимательство. Юридические лица. Формы предприятий».

В нем должны содержаться как открытые, так и закрытые вопросы.

Минимум 20 вопросов.

6.4 Право собственности

Теоретическое содержание:

Понятие «собственность». Право собственности. Правомочия собственности. Формы собственности закреплённые в Конституции РФ. Объекты собственности гражданина. Основания (способы) приобретения собственности. Защита прав собственности. Прекращение прав собственности. Приватизация.

Практическое задание:

Составить тест по теме: «Право собственности».

В нем должны содержаться как открытые, так и закрытые вопросы.

Минимум 20 вопросов.

6.5 Наследование. Страхование

Теоретическое содержание:

Наследование. Завещание. Назначение института наследования. Наследование по завещанию. Переход наследства к наследникам. Назначение института страхования. Договор страхования. Виды страхования.

Практическое задание:

Составить конспект по теме 43 параграфа, используя материал учебника и дополнительные источники.

6.6 Обязательственное право. Гражданское процессуальное право

Теоретическое содержание:

Понятие «обязательственное право». Обязательство. Договор. Сделка. Отличия и сходства договора и сделки. Стороны договора. Классификация

видов договоров. Гражданско – правовые споры. Гражданское процессуальное право. Судебная процедура по гражданским спорам.

Практическое задание:

В рабочей тетради письменно ответить на следующие вопросы:

- объясните как вы понимаете поговорку «уговор дороже денег»;
- какие последствия влечет за собой невыполнение договора?
- что такое обязательственное право, обязательство?
- что такое договор и сделка? Их сходства и различия.
- классифицируйте виды договоров, предусмотренные обязательственным правом;
- что регулирует гражданское процессуальное право?

6.7 Защита материальных и нематериальных прав. Причинение и возмещение вреда

Теоретическое содержание:

Нематериальные блага. Защита материальных и нематериальных прав. Внедоговорные обязательства. Причинить вред. Условия ответственности за причинение вреда. Принцип полного возмещения вреда.

Практическое задание:

Составить конспект по теме 45 параграфа, используя материал учебника и дополнительные источники.

Модуль 7: Налоговое право

7.1 Налоговое право. Налоговые органы. Аудит

Теоретическое содержание:

Определение понятия «налог». Нормы налогового права. Система налогового законодательства в РФ. Налоговым кодексом РФ. Источники налогового права. Права налогоплательщика. Обязанности налогоплательщика. Субъекты налоговых правоотношений. Объекты налоговых правоотношений. Система налоговых органов. Аудит.

Практическое задание:

Подготовить презентацию на тему: «Налоговое право. Налоговые органы. Аудит», в которой рассмотреть следующие вопросы:

- дать определение понятию «налог»;
- какие регулирует отношения налоговое право;
- особенности норм налогового права;
- источники налогового права;
- когда был принят Налоговый кодекс РФ, какое значение он имеет;
- обязанности налогоплательщика;
- права налогоплательщика;
- кто является субъектом налоговых правоотношений;
- кто является объектом налоговых правоотношений;
- что входит в систему налоговых органов?
- что такое аудит?

7.2 Виды налогов

Теоретическое содержание:

Прямые налоги. Косвенные налоги. Федеральные налоги и сборы. Региональные налоги. Местные налоги и сборы. Система налогов.

Практическое задание:

В рабочей тетради письменно ответить на следующие вопросы:

- виды современных налогов РФ;
- что такое прямые и косвенные налоги, их различия;
- какие налоги относятся к федеральным, региональным и местным;
- что такое система налогов.

7.3 Налогообложение юридических лиц

Теоретическое содержание:

Юридическое лицо в налоговом праве. Налог на добавленную стоимость (НДС). Акцизы. Налог на прибыль. Льготы по налогу.

Практическое задание:

Написать реферат на тему: «Государство и юридические лица: налоги, налоговые отношения, налоговые льготы».

7.4 Налоги с физических лиц

Теоретическое содержание:

Физическое лицо в налоговом праве. Лица имеющие статус физического лица. Налоги с населения. Налог на доходы. Порядок исчисления и взимания налога на доходы. Граждане имеющие налоговые льготы. Декларация доходов. Доходы от источников России. Ставка подоходного налога.

Практическое задание:

Составить тест по теме: «Налоги с физических лиц».

В нем должны содержаться как открытые, так и закрытые вопросы.

Минимум 20 вопросов.

7.5 Ответственность за уклонение от уплаты налогов

Теоретическое содержание:

Правовая ответственность должностных лиц и граждан за нарушение налогового законодательства. Уголовная ответственность за уклонение от уплаты налогов. Дисциплинарная ответственность сотрудников налоговых органов.

Практическое задание:

Составить конспект по теме 50 параграфа, используя материал учебника и дополнительные источники.

Модуль 8: Семейное право

8.1 Понятие и источники семейного права

Теоретическое содержание:

Понятие «семейное право». Семья. Члены семьи. Семейные правоотношения. Источники семейного права.

Практическое задание:

Составить конспект по теме 51 параграфа, используя материал учебника и дополнительные источники.

8.2 Брак, условия его заключения

Теоретическое содержание:

Определение «брак» по семейному законодательству. Условия вступления в брак. Порядок регистрации брака.

Практическое задание:

В рабочей тетради письменно ответить на следующие вопросы:

- дать определение понятию «брак»;
- условия вступления в брак;
- порядок регистрации брака;

8.3 Права и обязанности супругов

Теоретическое содержание:

Личные права супругов. Имущественные права и обязанности супругов. Причины разводов. Порядок расторжения брака.

Практическое задание:

Написать эссе, выбрав одну из предложенных тем:

«Любовь без уважения недолговечна и непостоянна». (Б. Джонсон)

«Без равенства нет брака. Жена, исключённая из всех интересов, занимающих её мужа, чуждая им, не делящая их, – наложница, экономка, нянька, но не жена в полном, в благородном значении слова». (А. Герцен)

«Брачный союз — первая ступень человеческого общества». (Цицерон)

8.4 Права и обязанности родителей и детей.

Теоретическое содержание:

Усыновление, опека (попечительство) Права и обязанности родителей. Лишение родительских прав. Правовые последствия лишения родительских прав. Взыскание алиментов на содержание детей. Права детей. Усыновление. Опека. Попечительство.

Практическое задание:

Составить тест по теме: «Права и обязанности родителей и детей. Усыновление, опека (попечительство)».

В нем должны содержаться как открытые, так и закрытые вопросы.

Минимум 20 вопросов.

Модуль 9: Трудовое право

9.1 Понятие и источники трудового права

Теоретическое содержание:

Понятие «трудовое право». Участники трудовых правоотношений. Источники трудового права РФ. Трудовой кодекс РФ. Нормы трудового права в условиях экономического кризиса.

Практическое задание:

Подготовить презентацию на тему: «Понятие и источники трудового права», в которой рассмотреть следующие вопросы:

- что такое трудовое право?
- источники трудового права РФ;
- существует ли особое трудовое право для предприятий, находящихся в государственной и частной собственности?
- содержание трудовых правоотношений;
- участники трудовых правоотношений;
- должны ли предприятия соблюдать нормы трудового права при увольнении сотрудников в условиях экономического кризиса?

9.2 Коллективный договор. Трудовой договор

Теоретическое содержание:

Понятие «коллективный договор». Стороны коллективного договора. Содержание коллективного договора. Условия заключения трудового договора. Понятие «трудовой договор». Оформление трудового договора. Основания прекращения трудового договора.

Практическое задание:

1. В рабочей тетради письменно ответить на следующие вопросы:

- что такое коллективный договор, каковы его стороны и содержание?
- как заключается коллективный договор?
- что такое трудовой договор?
- в чем заключается процедура оформления трудового договора?
- основания для прекращения трудового договора.

2. Составить трудовой договор.

9.3 Рабочее время и время отдыха

Теоретическое содержание:

Понятие «рабочее время». Виды рабочего времени. Учет рабочего времени. Сверхурочные работы. Понятие «время отдыха». Виды времени отдыха. Нерабочие праздничные дни. Ежегодный основной оплачиваемый отпуск.

Практическое задание:

Составить тест по теме: «Рабочее время и время отдыха».

В нем должны содержаться как открытые, так и закрытые вопросы.

Минимум 20 вопросов.

9.4 Оплата труда. Охрана труда

Теоретическое содержание:

Заработная плата. Единая тарифная сетка (ЕТС). Охрана труда. Социальная защита интересов работников. Специфика охраны труда женщин. Охрана труда и здоровья несовершеннолетних. Функции профсоюзов на предприятии. Виды социальной помощи предусмотренные социальным страхованием.

Практическое задание:

Составить конспект по теме 81 параграфа, используя материал учебника и дополнительные источники.

9.5 Трудовые споры. Ответственность по трудовому праву

Теоретическое содержание:

Трудовые споры. Основания возникновения трудовых споров. Комиссия по трудовым спорам: формирование и смысл работы. Примирительная комиссия. Забастовка. Незаконная забастовка. Дисциплина труда. Поощрение за добросовестное исполнение трудовых обязанностей. Дисциплинарная ответственность. Материальная ответственность работодателя.

Практическое задание:

Составить тест по теме: «Трудовые споры. Ответственность по трудовому праву».

В нем должны содержаться как открытые, так и закрытые вопросы.

Минимум 20 вопросов.

Модуль 10: Административное право

10.1 Понятие и источники административного права.

Административные правонарушения

Теоретическое содержание:

Понятие «административное право». Субъекты административных правоотношений. Методы административного регулирования. Источники административного права. Административная ответственность. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях. Признаки административных правонарушений. Виды административных правонарушений

Практическое задание:

Составить терминологический словарь из определений данных в 60 параграфе (административное право, субъект административных правоотношений, методы административного регулирования, источники административного права, административная ответственность), выучить их наизусть и устно сдать их на следующем уроке.

10.2 Административные наказания

Теоретическое содержание:

Административная ответственность. Административное наказание. Виды административных наказаний. Органы подведомственных дел об административных правонарушениях.

Практическое задание:

Составить конспект по теме 61 параграфа, используя материал учебника и дополнительные источники.

Модуль 11: Уголовное право

11.1 Понятие и источники уголовного права

Теоретическое содержание:

Понятие «уголовное право». Принципы российского уголовного законодательства. Источники уголовного права. Структура УК РФ. Особенности УК РФ 1997г.

Практическое задание:

В рабочей тетради письменно ответить на следующие вопросы:

- что такое уголовное право?
- принципы российского уголовного законодательства;
- источник уголовного права;
- структура УК РФ;
- особенности УК РФ, вступившего в силу в 1997 г.

11.2 Преступления

Теоретическое содержание:

Понятие «преступление». Признаки преступления. Состав преступления. Объект преступлений. Субъект преступлений. Субъективная сторона преступлений. Категории преступлений. Неоднократность преступлений. Совокупность преступлений. Рецидив преступлений. Преступления в сфере экономики. Преступления против общественной безопасности и общественного порядка. Преступления против государственной власти. Преступления против военной службы. Преступления против мира и безопасности человечества.

Практическое задание:

Подготовить презентацию на тему: «Преступление», в которой рассмотреть следующие вопросы:

- что такое преступление?
- признаки преступления;
- определение понятия «преступление»;
- что такое состав преступления?
- группы признаков образующих состав преступления;
- на какие категории в зависимости от характера и степени общественной опасности делит преступления УК РФ?
- что такое неоднократность преступлений?
- что такое совокупность преступлений?
- что такое рецидив преступлений?
- какие группы преступлений предусмотрены Особенной частью УК РФ?
- какие деяния относятся к преступлениям против личности?
- какие преступления в сфере экономики выделяет УК РФ?

11.3 «Новые» преступления . Появление в УК РФ «новых» преступлений.

Теоретическое содержание:

Преступления в сфере компьютерной информации. Экономические преступления. Преступления против мира и безопасности человечества. Экоцид. Наёмничество. Пиратство.

Практическое задание:

Составить конспект по теме 64 параграфа, используя материал учебника и дополнительные источники.

11.4 Уголовная ответственность. Наказание

Теоретическое содержание:

Уголовная ответственность. Уголовное наказание. Виды уголовных наказаний. Обязательные работы. Исправительные работы. Ограничение свободы. Арест. Смертная казнь.

Практическое задание:

Составить тест по теме: «Уголовная ответственность. Наказание».

В нем должны содержаться как открытые, так и закрытые вопросы.

Минимум 20 вопросов.

11.5 Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание

Теоретическое содержание:

Смягчающими наказание обстоятельствами. Отягчающие наказание обстоятельства.

Практическое задание:

Составить конспект по теме 66 параграфа, используя материал учебника и дополнительные источники.

11.6 Уголовная ответственность несовершеннолетних

Теоретическое содержание:

Уголовная ответственность несовершеннолетних. Особенности положения несовершеннолетних преступников. Наказания для несовершеннолетнего. Принудительные меры воспитательного воздействия.

Практическое задание:

В рабочей тетради письменно ответить на следующие вопросы:

- с какого возраста наступает уголовная ответственность несовершеннолетних за все виды преступлений?
- за какие преступления наступает уголовная ответственность с 14 лет?
- каким образом уголовное право учитывает особенности положения несовершеннолетних, совершивших преступление?
- виды наказаний для несовершеннолетних;
- в каких случаях к подросткам применяются принудительные меры воспитательного воздействия?

- в чем заключаются принудительные меры воспитательного воздействия?

11.7 Особенности уголовного судопроизводства (процесса)

Теоретическое содержание:

Уголовно – процессуальный кодекс РФ. Уголовное судопроизводство. Стадии уголовного судопроизводства. Досудебное уголовное судопроизводство. Уголовное дело. Участники уголовного судопроизводства. Демократический принцип. Непрерывность судебного разбирательства. Обязанность доказывания. Судебное следствие. Судебное прение. Приговор. Исполнение приговора. Кассация. Кассационная инстанция. Суд присяжных.

Практическое задание:

В рабочей тетради письменно ответить на следующие вопросы:

- что такое уголовное судопроизводство, его стадии;
- как осуществляется судебное судопроизводство, его участники;
- принципы российского судопроизводства;
- как осуществляется судебное следствие?
- особенности вынесения и исполнения приговора.

Модуль 12: Правовая культура

12.1 Правовая культура и правосознание.

Теоретическое содержание:

Правовая деятельность . Связь права с культурой. Правовая культура общества. Правовая культура личности. Основные элементы правовой культуры. Фундамент правовой культуры. Причины по которым нужно овладеть правовой культурой. Правосознание. Правовая деятельность. Адвокат. Нотариус Судья. Прокурор.

Практическое задание:

В рабочей тетради письменно ответить на следующие вопросы:

- как право связано с культурой?

- что такое правовая культура в широком значении слова?
- что такое правовая культура человека?
- основные элементы правовой культуры;
- что служит фундаментом правовой культуры?
- что такое правосознание?
- что относится к правовой деятельности?

12.2 Совершенствование правовой культуры

Теоретическое содержание:

Формирование правовой культуры. Правовая антикультура. Опасность незнания норм права. Правовая безграмотность. Правовой нигилизм. Правовой цинизм. Формирование правовой культуры личности.

Практическое задание:

Написать эссе на выбранную тему:

1. «Народ с развитым правосознанием должен интересоваться и дорожить своим судом как хранителем и органом своего правопорядка» (Б. Кистяковский)
2. «Человеку невозможно не иметь правосознания; его имеет каждый, кто сознаёт, что, кроме него, на свете есть другие люди» (И. Ильин).
3. «Чем развитее, зрелее и глубже правосознание, тем совершеннее право» (И. Ильин).

Система оценки и контроля знаний по усвоению модулей:

(критерии оценивания каждого задания разработаны и находятся отдельно в приложении 1)

1. Реферат – 100 баллов.
2. Эссе - 60 баллов.
3. Доклад – 50 баллов.
4. Подготовка презентации – 50 баллов.
5. Составление таблицы – 40 баллов.
6. Составление теста – 40 баллов.

7. Составление кроссворда – 40 баллов.
8. Письменный ответ – 40 баллов.
9. Составление конспекта – 20 баллов.
10. Терминологический словарь – 20 баллов.

Система штрафов

Не выполнение обязательного задания модуля – из итоговой суммы баллов за модуль вычитается максимальное количество баллов, которое можно было получить за это задание.

Баллы за модуль понижаются в зависимости от срока сдачи выполненной работы в соответствии с установленными коэффициентами:

- 1-я повторная сдача - 0,8;
- 2-я повторная сдача - 0,6;
- 3-я повторная сдача - 0,4.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Любая образовательная организация стремится к тому, чтобы найти способы сделать своё образование уникальным, качественным и высокоэффективным, чтобы учебный процесс мог гарантировать реализацию индивидуальных образовательных потребностей для каждого своего обучающегося, учитывая его интересы, возможности и склонности. Поэтому, в поисках решения данной задачи многие видят ответ в использовании технологии модульного обучения. Оно подразумевает под собой необходимость кардинально изменить систему построения взаимоотношений учителя и обучающегося в учебном процессе. Главной обязанностью обучающегося становится самостоятельное обучение, а обязанности учителя заключаются в осуществлении организационно – мотивационном управлении деятельностью обучающегося.

В заключении о проделанной работе хочется выделить основные решенные задачи, которые были поставлены для реализации цели исследования

В ходе изучения и анализа научной и учебно – методической литературы по теме были выделены главные теоретические особенности и характеристики технологии модульного обучения, они отражаются в следующем.

Технология модульного обучения:

- ориентирована на самостоятельное обучение. Это помогает обучающемуся планировать свою деятельность, учит его самоорганизации и самоконтролю;

- подразумевает разнообразие используемых учебных элементов. Это позволяет удерживать и подпитывать интерес обучающихся к изучению предмета;

- предусматривает разработку модульной программы с конкретной структуризацией содержания обучения, выделение целей, логичное изложение теоретического и практического материала в определенных информационных блоках;

- имеет особую балльно – рейтинговую систему оценки и контроля усвоения знаний.

Также изучены требования к составлению модульной программы и на основании этих требований была подготовлена практическая часть выпускной квалификационной работы, которая отражается в методической разработке модульной программы по предмету «Право» на углубленном уровне для 10 – 11 классов. Включает в себя:

- пояснительную записку;
- общую характеристику модульной программы по учебной дисциплине «Право» на профильном (углубленном) уровне;
- личностные, метапредметные и предметные требования к результатам освоения основной образовательной программы;
- используемые учебные элементы;
- виды деятельности;
- теоретическое и практическое содержание рабочей программы по модулю;
- разработанную систему оценки и контроля знаний по усвоению модулей, включая систему штрафов.

Методическая разработка модульной программы составлена в соответствии с ФГОС СОО²⁸ и готова к реализации.

²⁸ Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.12.2014) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" [Электронный ресурс] // СПС Гарант. URL: <http://base.garant.ru/70188902/> (дата обращения 29.04.2018)

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.12.2014) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" // СПС «Гарант». URL: <http://base.garant.ru/70188902/> (дата обращения 29.04.2018)
2. "Примерная основная образовательная программа среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з) // СПС «КонсультантПлюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_282289/ (дата обращения 20.05.2018)
3. Баландина Е. А. Универсальность модульного обучения как средства организации индивидуально-личностного обучения в школе // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. – 2013. – №. 1 (12). – С. 37-39
4. Борисова Н.В. От традиционного через модульное к дистанционному образованию: Учебное пособие. - М.-Домодедово: ВИПК МВД России, 1999.-174 с.
5. Батышев С.Я. Блочно – модульное обучение – М., Транс-сервис. – 1997. – 225 с.
6. Буркова Е. М. Внедрение технологии модульного обучения в практику школы // Педагогическое образование в России. – 2014. – №. 4. – С.47-52
7. Береснева Е. В. Использование модульной технологии в преподавании дисциплины «Теория и методика обучения химии в вузе» // Известия Российского государственного педагогического университета им. АИ Герцена. – 2011. – №. 138. – С.174-185

8. Борисова Н. В., Кузов В. Б. Методология модульного обучения и формирования модульных программ (отчет об исследовательской работе) //Московский институт стали сплавов. – 2005. – 44 с.
9. Гареев В. М., Куликов С. И., Дурко Е. М. Принципы модульного обучения //Вестник высшей школы. – 1987. – №. 8. – С.30-33.
10. Гузеев В. В. Модульно-блочные и цельноблочные технологии //Химия в школе. – 2008. – №. 9. – 234 с.
11. Данилина Е. А. Принципы модульного обучения и обучающий модуль как структурная единица организации учебного процесса //Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. – 2014. – №. 3. – С.71-74
12. Карпов В. В., Катханов М. Н. Инвариантная модель интенсивной технологии обучения при многоступенчатой подготовке в вузе //М.: СПб. – 1992. – 141 с.
13. Лозинская, А. М., Шамало, Т. Н. Модульно-рейтинговая технология обучения физике: учебно-методическое пособие / А. М. Лозинская, Т. Н. Шамало; Уральский государственный педагогический университет. — Екатеринбург, 2014 — 164 с.
14. Морозов А.В. Креативная педагогика и психология [Текст] / А.В. Морозов, Д.В. Чернилевский. – М.: Традиция, 2004 –559 с.
15. Насырова Э. Ф. Дидактические цели модульного обучения студентов //Современные исследования социальных проблем. – 2011. – Т. 8. – №. 4. – С.4
16. Старчакова И. В. Реализация рейтинговой технологии модульного обучения в курсе «Теория и методика обучения дисциплинам профильной подготовки» //Гуманитарный вектор. Серия: Педагогика, психология. – 2010. – №. 2. – С.46-51

17. Тануркова Е. И. Использование технологий модульного обучения в общеобразовательной школе //Ярославский педагогический вестник. – 2013. – Т. 2. – №. 2. – С.82-86
18. Третьяков П. И., Сенновский И. Б. Технология модульного обучения в школе: Практико-ориентированная монография //М.: Новая школа. – 1997. – 352 с.
19. Турчин Г. Д. и др. Плюсы и минусы модульного обучения //Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Философия. Психология. Педагогика. – 2007. – Т. 7. – №. 2. – С.119-122
20. Чошанов М. А. Дидактическое конструирование гибкой технологии обучения //Педагогика. – 1997. – Т. 19997. – 381 с.
21. Юцявичене П.А. Теоретические основы модульного обучения: диссертация доктора педагогических наук. – Вильнюс, 1990. – 271 с.
22. Поцелуева Э.Б. Учебные элементы — как способ реализации информационной образовательной технологии модульного обучения в курсе информатики. [Электронный ресурс] URL: <http://открытыйурок.рф/статьи/314192/> (дата обращения 15.05.2018)
23. Поиск Лекций: Использование модульной технологии на уроках биологии. [Электронный ресурс] URL: <https://poisk-ru.ru/s1908t1.html> (дата обращения 15.05.2018)

1. Реферат – 100 баллов.

Критерии оценивания:

- новизна текста:

а) актуальность темы исследования;

б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);

в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;

г) изыявление авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;

д) стилевое единство текста, единство жанровых черт;

- обоснованность выбора источника: оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

- степень раскрытия сущности вопроса:

а) соответствие плана теме реферата;

б) соответствие содержания теме и плану реферата;

в) полнота и глубина знаний по теме;

г) обоснованность способов и методов работы с материалом;

е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

- соблюдения требований к оформлению:

а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;

б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;

в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оценка «5» - 100 баллов ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «4» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «3» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «2» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; реферат не предоставлен.

2. Эссе - 60 баллов.

Критерии оценивания:

К – 1: Раскрытие смысла высказывания:

10 балл - смысл высказывания раскрыт: верно выделены одна или несколько основных идей, связанных с содержанием обществоведческого курса, и/или сформулированы один или несколько тезисов в контексте высказывания, который (-е) требует (-ют) обоснования.

0 баллов - смысл высказывания не раскрыт: ни одна основная идея не выделена / ни один тезис не сформулирован.

** Если по критерию К - 1, выставляется 0 баллов, то по всем остальным критериям оценивания выставляется - 0 баллов*

К – 2: Теоретическое содержание эссе:

20 балла - в контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены связанные между собой объяснения ключевого (-ых) понятия (-ий), теоретические положения, рассуждения, выводы.

10 балл - в контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены отдельные, не связанные между собой рассуждениями понятия и/или положения. ИЛИ В ответе наряду с относящимися к одной или нескольким идеям/тезисам приведены понятия и/или положения, не относящиеся к ним.

0 баллов - теоретическое содержание мини-сочинения отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснен, теоретические положения, рассуждения, выводы отсутствуют или не связаны с идеей/тезисом).

К – 3: Корректность использования понятий, теоретических положений, рассуждений и выводов:

10 балл - отсутствуют ошибочные с точки зрения научного обществознания положения.

0 баллов - в ответе имеются ошибочные с точки зрения научного обществознания положения.

Указания по оцениванию:

**Если по критерию К - 2, выставляется 0 баллов, то по критерию К - 3 выставляется 0 баллов.*

К – 4: Качество приводимых фактов и примеров:

20 балла - приведено не менее двух фактов/примеров из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных предметов

(история, литература и др.), факты личного социального опыта и собственные наблюдения.

10 балл – приведен только один факт/пример.

0 баллов – факты/примеры отсутствуют. ИЛИ. Ни один из приведенных фактов/ примеров явно не связан с иллюстрируемым положением, рассуждением, выводом. ИЛИ. Ни один из приведенных фактов/ примеров не сформулирован развернуто

Максимальное количество баллов за эссе – 60

Оценка «5» - 60 баллов.

Оценка «4» - 40 - 50 баллов.

Оценка «3» - 30 баллов.

Оценка «2» - 0 – 20 баллов

3. Доклад – 50 баллов.

Критерии оценивания:

1. Качество доклада:

10 баллов - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;

7 баллов - четко выстроен;

5 баллов - рассказывается, но не объясняется суть работы;

3 балла - зачитывается.

2. Использование демонстрационного материала:

10 баллов - автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;

5 баллов - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;

3 баллов - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.

3. Качество ответов на вопросы:

10 балла - отвечает на все вопросы;

- 7 балла - не может ответить на некоторые вопросов;
- 5 балл - не может четко ответить на большинство вопросов.
- 0 баллов – не смог ответить ни на один вопрос;

4. Владение научным и специальным аппаратом:

- 10 балла - показано владение специальным аппаратом;
- 7 балла - использованы общенаучные и специальные термины;
- 5 балл - показано владение базовым аппаратом.
- 0 баллов – не владеет даже базовым аппаратом.

5. Четкость выводов:

- 10 балла - полностью характеризуют работу;
- 7 баллов – не полностью охарактеризованы;
- 5 балла - нечетки;
- 3 балл - имеются, но не доказаны.

Оценка «5» - 40 - 50 баллов.

Оценка «4»- 28 – 39 баллов.

Оценка «3» - 9 до 27 баллов.

Оценка «2» - менее 9 баллов.

4. Подготовка презентации – 50 баллов.

Критерии оценивания:

Оценка/баллы	«5»/50	«4»/40	«3»/30	«2»
Содержание	Работа полностью завершена	Почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы	Не все важнейшие компоненты работы выполнены	Работа сделана фрагментарно и с помощью учителя

	Работа демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов	Работа демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются	Работа демонстрирует понимание, но неполное	Работа демонстрирует минимальное понимание
	Даны интересные дискуссионные материалы. Грамотно используется научная лексика	Имеются некоторые материалы дискуссионного характера. Научная лексика используется, но иногда не корректно.	Дискуссионные материалы есть в наличии, но не способствуют пониманию проблемы. Научная терминология или используется мало или используется некорректно.	Минимум дискуссионных материалов. Минимум научных терминов
	Ученик предлагает собственную интерпретацию или развитие темы (обобщения, приложения, аналогии)	Ученик в большинстве случаев предлагает собственную интерпретацию или развитие темы	Ученик иногда предлагает свою интерпретацию	Интерпретация ограничена или беспочвенна
	Везде, где возможно выбирается более эффективный и/или сложный процесс	Почти везде выбирается более эффективный процесс	Ученику нужна помощь в выборе эффективного процесса	Ученик может работать только под руководством учителя
Дизайн	Дизайн логичен и очевиден	Дизайн есть	Дизайн случайный	Дизайн не ясен

	Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн подчеркивает содержание.	Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн соответствует содержанию.	Нет постоянных элементов дизайна. Дизайн может и не соответствовать содержанию.	Элементы дизайна мешают содержанию, накладываясь на него.
	Все параметры шрифта хорошо подобраны (текст хорошо читается)	Параметры шрифта подобраны. Шрифт читаем.	Параметры шрифта недостаточно хорошо подобраны, могут мешать восприятию	Параметры не подобраны. Делают текст трудночитаемым
Графика	Хорошо подобрана, соответствует содержанию, обогащает содержание	Графика соответствует содержанию	Графика мало соответствует содержанию	Графика не соответствует содержанию
Грамотность	Нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических	Минимальное количество ошибок	Есть ошибки, мешающие восприятию	Много ошибок, делающих материал трудночитаемым

5. Составление таблицы – 40 баллов.

- таблица оформлена качественно, текст представлен в соответствии с требованиями письменного русского языка – 10 баллов;

- в таблице отражены все основные моменты по теме– 15 баллов;

- информация достоверна и непротиворечива, имеет логически завершенную форму – 15 баллов

6. Составление теста – 40 баллов.

Тест имеет не менее 20 заданий – 10 баллов.

Каждое задание имеет свой порядковый номер, установленный согласно объективной оценке трудности задания и выбранной стратегии

тестирования; задание формулируется в логической форме высказывания, которое становится истинным или ложным в зависимости от ответа обучающегося; к разработанному заданию прилагается правильный ответ – 10 баллов.

В тесте имеются все четыре формы тестовых заданий – 20 баллов.

Формы тестовых заданий:

- задания закрытой формы - обучающиеся выбирают правильный ответ из данного набора ответов к тексту задания;

- задания открытой формы - обучающиеся самостоятельно формулируют ответ;

- задание на соответствие - обучающиеся устанавливают соответствие между элементами двух множеств;

- задания на установление правильной последовательности - от обучающегося требуется указать порядок действий или процессов, перечисленных преподавателем.

7. Составление кроссворда – 40 баллов.

Критерии оценивания:

Критерии	40 баллов	30 баллов	0-20 баллов
Грамотность в определениях терминов	Сформулировано грамотно, возможна 1 ошибка	Количество грамматических ошибок 2-3	Значительное количество грамматических ошибок (4-5)
Уровень сложности составленных вопросов	Использованы термины по заданной теме; лаконичность толкования; не дублируется дословно текст учебных источников; использовано широкое поле информации по	Используются несколько терминов не по изучаемой теме; объёмность некоторых толкований; есть повторения иллюстрации не соответствуют теме кроссворда	Содержание терминов не соответствует теме; используется много (более 2/3) терминов не по изучаемой теме; определения терминов не точны, определения

	теме.		содержат явную подсказку;
Творческий подход к оформлению	Оформлено иллюстрациями; сетка кроссворда имеет заливку, красочно оформлена; использовано специальное программное обеспечение	Иллюстрации не соответствуют теме кроссворда	Не наблюдается творческий подход к оформлению кроссворда

8. Письменный ответ – 40 баллов.

Учащийся ответил на все вопросы правильно – 40 баллов.

Учащийся не ответил/ответил неправильно на один вопрос – 30 баллов.

Учащийся не ответил/ответил неправильно на несколько вопросов – 20 баллов.

Учащийся не ответил ни на один вопрос - 0 баллов.

9. Составление конспекта – 20 баллов.

Отражено название темы конспектирования и составлен план – 5 баллов.

Цитирование (полное или частичное) основных положений по теме – 10 баллов.

Конспект имеет наглядный вид, выделена важная информация, грамотно написан и имеет логическую структуру – 5 баллов.

10. Терминологический словарь – 20 баллов.

Критерии оценивания:

- в терминологический словарь включены все главные термины – 10 баллов;

- дано полное научное определение – 5 баллов;

- есть указания на информационные источники, используемые дополнительно к лекционному материалу, – 5 баллов.