

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт общественных наук
Кафедра права и методики его преподавания

**Формы и методы социально-правовой защиты ребенка (на примере
деятельности КДН Чкаловского района г. Екатеринбург)**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой права и МП
ИОН УрГПУ
к.и.н., доцент
Ильченко В.Н.

дата

подпись

Исполнитель:
Бутакова Евгения
Андреевна,
обучающаяся группы БП-
41

подпись

Научный
руководитель:
Шпека Константин
Александрович
к.ф.н., доцент кафедры
права и методики его
преподавания ИОН
УрГПУ

подпись

Екатеринбург 2018

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ ЗАЩИТЫ РЕБЕНКА	6
1.1. Сущность и содержание социально-правовой защиты детства	6
1.2. Нормативно-правовая база в области защиты ребенка на федеральном уровне	10
ГЛАВА II. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОМИССИИ ПО ДЕЛАМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ЧКАЛОВСКОГО РАЙОНА.....	16
2.1. Анализ организации и содержание социально-правовой деятельности КДН.....	16
2.2. Анализ форм и методов социально-правовой работы комиссии по делам несовершеннолетних.....	25
ГЛАВА III. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ КОМИССИИ ПО ДЕЛАМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ.....	30
3.1. Разработка и внедрение проекта «Азбука правовой культуры», направленного на формирование правовой культуры ребенка	30
3.2. Оценка эффективности предлагаемых мероприятий	37
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	44
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	47

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с «Всеобщей декларацией прав человека»¹ и «Декларацией социального прогресса и развития»² каждый ребенок имеет право на защиту прав и обеспечение их благосостояния»

Главной задачей социальной политики государства является обеспечение детского благополучия. Российская Федерация не является исключением, современная государственная политика которой направлена на осуществление основного права любого ребенка – жить, и воспитываться в семье.

Происходящие коренные изменения во всех сферах жизни нашего общества: обострение социальных и национальных противоречий, нестабильность в экономике, изменение приоритетов в образовании – существенно высветили проблемы воспитания подрастающего поколения. Почти перестали действовать организованные детские объединения, существовавшие в России в советский период. Значительно увеличилось количество детей, требующих специального педагогического внимания: сироты, инвалиды, дети из многодетных семей, жертвы войн, беспризорные, безнадзорные и другие.

Такие дети нуждаются в особом внимании, улучшении бытовых условий, разнообразии досуга, общения, которые способствующих полноценному развитию наравне с другими детьми.

Для успешной интеграции их в полноценное сообщество всех детей, необходимыми условиями являются:

- защита прав и интересов со стороны государства;
- ослабление негативных последствий влияния социальной среды;
- создание новых учреждений, ориентированных на специфические проблемы детей с различными формами дезадаптации.

¹Всеобщая декларация прав человека» (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948)// «Российская газета», 10.12.1998.

²Декларация социального прогресса и развития (Принята 11.12.1969 г. Революцией 2542 (XXXIV) на 1829 – ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеей ООН)

Вопросы защиты прав ребенка, забота о его жизни, развитии, образовании и воспитании сегодня становятся общечеловеческими.

Учитывая все перечисленные факты, с каждым годом социально-правовая защита детства становится все более актуальной.

В особенности актуальна обозначенная проблема для деятельности Комиссий по делам несовершеннолетних, на которые ложится вся тяжесть работы по осуществлению мер по защите и восстановлению прав и законных интересов детей, осуществлению реальной помощи ребенку, оказавшемуся в социально-опасном положении.

В аспекте современной научной терминологии эта проблема определена как социальная защита ребенка. Она регулируется соответствующими правовыми нормами. Взаимодействие этих двух аспектов проблемы выводит на социально-правовую защиту детства и отдельного ребенка.

Социально-правовая защита включает в себя принятие законодательных актов, создание специализированных социальных, образовательных учреждений для детей.

Проблемы социально-правовой защиты ребенка изучаются таким науками как: психология, педагогика, юриспруденция, криминология. Данными вопросами занимались такие ученые, как Е.М. Рыбинский³, О.В. Степанов⁴, И.Т. Мурзина.⁵

Объектом в дипломной работе выступает деятельность Комиссии по делам несовершеннолетних Чкаловского района. Предмет исследования –

³Рыбинский Е.М. Управление системой социальной защиты детства: Социально-правовые проблемы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.М. Рыбинский. - М: Издательский центр «Академия», 2004.

⁴Степанов О.В. Мир детства в условиях выживания. (Социально-правовые проблемы защиты детства) / О.В. Степанов. - Ростов-на-Дону: Изд-во РГПУ, 1997.

⁵Мурзина И.Т. Первопроходцы: социальная защита детей на Урале // Социальное обеспечение. – 2003. - N 4. - С. 24-25.

формы и методы социально-правовой защиты ребенка как условие их социализации.

Цель данного исследования: изучив теоретико-методологические основы социальной-правовой защиты ребенка на примере Комиссии по делам несовершеннолетних Чкаловского района (далее – КДН), разработать практические рекомендации, направленные на совершенствование ее деятельности.

Для того, чтобы достичь поставленной цели, необходимо решить следующие задачи:

- изучить и проанализировать нормативно-правовую базу в области защиты ребенка на федеральном уровне;
- проанализировать основные направления деятельности КДН;
- рассмотреть формы и методы социальной работы организации;
- разработать мероприятия, направленные на совершенствование работы КДН;
- оценить эффективность мероприятий, проведенных мной.

В настоящей выпускной квалификационной работе для исследования и решения поставленных целей и задач были использованы следующие методы: анализ литературы и нормативно-правовой документации, метод анкетирования, обобщения, теоретического анализа и синтеза, системно-структурный метод.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, трёх глав, заключения и списка литературы. Каждая из глав состоит из двух параграфов.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ ЗАЩИТЫ РЕБЕНКА

1.1. Сущность и содержание социально-правовой защиты детства

Социальная защита детства в современном мире, как и в России, является одним из важнейших, основных факторов социального, культурного, экономического развития общества, является фундаментом социальной политики государства. Право на получение социальной защиты стало одним из важнейших элементов правового статуса ребенка, и в таком качестве закреплено в конституциях большинства развитых стран. Так, в Преамбуле Конвенции ООН «О правах ребенка» (1989 г.) записано, что ребенок, ввиду его физической и умственной незрелости, нуждается в специальной охране и заботе, включая надлежащую правовую защиту»⁶

Следует констатировать тот факт, что состояние системы социальной защиты детства в России свидетельствует о недостаточном теоретическом обосновании сущности и содержания социальной защиты детства. Отсутствует теоретико-методологическое обоснование социальной защиты как детства в целом и отдельных категорий детей, семей, женщин. В российском законодательстве, научной литературе имеются различные точки зрения на само понятие «защита детства», нередко ошибочно отождествляющие его с тождественными категориями: «правовая защита ребенка», «охрана прав ребенка», «социальная защита детства».

В общеупотребительном значении понятие «защитить» означает оберегать, охранять, заступаться, не давать в обиду.⁷ Нередко защиту понимают, как охрану права в смысле предохранения, принятия

⁶ Конвенция ООН «О правах ребенка»: Принята и провозглашена Генеральной ассамблеей ООН 20.11.1989 г. // Народное образование. - 1993. - № 5.

⁷ Степанов О.В. Мир детства в условиях выживания. (Социально-правовые проблемы защиты детства) / О.В. Степанов. - Ростов-на-Дону: Изд-во РГПУ, 1997.

превентивных мер с целью недопущения покушения на благо, принадлежащее личности, т.е. на её права, свободы.⁸

Советский искусствовед и педагог Савинов А.Н. в своей работе «Организация работы органов социального обеспечения» дал данному термину такое определение: «Защита детства-это политика и целенаправленные действия, а также средства государства и общества, обеспечивающие индивиду, социальной группе, в целом населению комплексное, разностороннее решение различных проблем, обусловленных социальными рисками, которые могут привести или уже привели к полной или частичной потере указанными субъектами возможностей реализации прав, свобод и законных интересов, экономической самостоятельности и социального благополучия, а также их оптимального развития, восстановления или приобретения».

В становлении системы социальной защиты детства О.В. Степанов прослеживает следующие моменты:⁹

- развитие системы социальной защиты детства происходит в неразрывной связи с развитием всех социальных институтов общества;
- становление форм, методов, структуры социальной защиты детства детерминировано уровнем социально-экономического развития, социокультурными особенностями развития общества.

В наиболее общем смысле при рассмотрении социальной защиты детства как системы целесообразно исходить из понимания ее как совокупности следующих составляющих:

⁸Гражданское право (часть 1): Учебник / Под ред. Ю.К. Толстого, А.П. Сергеева. - М., 1996.

⁹Степанов О.В. Мир детства в условиях выживания. (Социально-правовые проблемы защиты детства) / О.В. Степанов. - Ростов-на-Дону: Изд-во РГПУ, 1997. С. 119.

- законодательного обеспечения и степени сформированности нормативно-правового поля;

- механизма управления, порядка взаимодействия компетентных органов и учреждений, межведомственной взаимосвязи, организационных формы деятельности учреждений;

- порядка исполнения;

- научно-методического и кадрового обеспечения;¹⁰

Государственная политика социальной защиты детства осуществляется в соответствии со стандартами, установленными законодательством РФ:

- гарантированное общедоступное бесплатное начальное, основное и среднее (полное) общее образование, а на конкурсной основе — среднее и высшее профессиональное образование и воспитание в общеобразовательных учреждениях;

- бесплатное медицинское обслуживание детей, обеспечение их питанием в соответствии с минимальными нормами питания;

- гарантированное обеспечение детям по достижении ими возраста 15 лет права на профессиональную ориентацию, выбор сферы деятельности, трудоустройство, охрану и оплату труда;

- социальное обслуживание и социальная защита детей, в том числе гарантированная материальная поддержка путем выплаты государственных пособий гражданам, имеющим детей;

- социальная адаптация и социальная реабилитация детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

¹⁰Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (29 декабря 2012 г.)

К основным элементам современной российской модели социальной защиты детства можно отнести следующие:

- интегрирование российской системы социальной защиты детства в международную систему путем приведения внутреннего законодательства в соответствие с международными стандартами защиты детей и его реализации;
- совершенствование нормативно-правовой базы по проблемам социальной защиты детства, в том числе на уровне субъектов Федерации;
- внедрение в практику отдельных компонентов зарубежного опыта социальной защиты несовершеннолетних (например, введение института социальных педагогов и социальных работников, детского омбудсмана и т.д.);
- повышение роли государства и создаваемых им структур, а также неправительственного сектора в теории и практике социальной защиты детства;
- детализация социальной защиты детства в региональном законодательстве.

В целом современная российская модель социальной защиты детства отражает предусмотренные Конституцией РФ меры по защите материнства и детства. Конституция выступает правовой основой защиты детства в законодательстве Российской Федерации, которое состоит из соответствующих федеральных законов и иных нормативных правовых актов, а также законов субъектов Российской Федерации.

Приоритетными направлениями развития государственной политики в интересах детей являются:

- охрана здоровья и содействие здоровому образу жизни;

- обеспечение качественного образования, воспитания и развития детей;
- улучшение экономических условий их жизнедеятельности.

Государственная политика защиты детства базируется на следующих принципах: законодательное обеспечение прав ребенка; поддержка семьи в целях обеспечения воспитания, отдыха и оздоровления детей, защиты их прав, подготовки их к полноценной жизни в обществе; ответственность должностных лиц, граждан за нарушение прав и законных интересов ребенка, причинение ему вреда; поддержка общественных объединений и иных организаций, осуществляющих деятельность по защите прав и законных интересов ребенка.

Организационную основу государственной политики по социальной защите детства составляют федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, осуществляющие деятельность по защите прав и законных интересов детей, а также общественные объединения (организации) и иные некоммерческие организации граждан.

Таким образом, под системой социальной защитой детства следует понимать систему осуществляемых обществом и его официальными структурами организационных, правовых, финансово-экономических, социально-психолого-педагогических мероприятий по обеспечению гарантированных условий жизни, поддержания жизнеобеспечения и гармоничного развития ребенка с целью удовлетворения его потребностей и интересов.

1.2. Нормативно-правовая база в области защиты ребенка на федеральном уровне

Выступая в качестве специального субъекта в правоотношениях, ребенок нуждается в особой правовой защите со стороны государства.

Впервые вопрос о юридической защите ребенка был поднят в середине прошлого столетия – в 1966 году был принят Международный пакт о гражданских и политических правах человека. Статья 24 этого Пакта предназначалась специально для всех детей, имеющих право на соответствующие меры их защиты как малолетних членов общества. Одновременно с этим принимался еще один пакт о экономических, социальных и культурных правах, в котором более подробно рассматривалась обеспечение заботы о «несамостоятельных детях и их воспитании».

Но данные документы рассматривали права ребенка только в отдельных фрагментах. Вскоре Генеральная Ассамблея ООН приняла ряд международных правовых актов:

1. Декларация прав ребенка (1959г.). Содержит 10 принципов, в которых гарантируется социальная защита детей. Например, принцип 2 гласит: «Ребенку законом и другими средствами должна быть обеспечена специальная защита и предоставлены возможности и благоприятные условия, которые позволяли бы ему развиваться физически, умственно, нравственно, духовно и в социальном отношении здоровым и нормальным путем и в условиях свободы и достоинства. При издании с этой целью законов главным соображением должно быть наилучшее обеспечение интересов ребенка».¹¹

Декларация призвала родителей, неправительственные организации, отдельных лиц, местные власти и национальные правительства признать изложенные в ней права и свободы детей и стремиться их соблюдать.

В Декларации особо подчеркивается необходимость специальной защиты детей, предоставления им возможности и условий для нормального, здорового развития в условиях свободы и достоинства.

¹¹Декларация прав ребёнка: Принята и провозглашена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1959г. Народное образование. 1993. №5.

Декларация прав ребенка побудила правительства многих государств и неправительственные организации усилить внимание к социальной защите детей, принять правовые акты и провести организационные мероприятия, защищающие интересы детей.

2. Конвенция ООН о правах ребенка - одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г. Она занимает доминирующее положение среди правовых норм, призванных защитить детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, нормы семейного законодательства, направленные на определение форм воспитания детей, оставшихся без попечения родителей, установление мер социальной поддержки таких детей, а также всемирную охрану интересов ребенка. В Конвенции ООН о правах ребенка говорится:

- ребенок, который временно или постоянно лишен своего семейного окружения или который в его собственных наилучших интересах не может оставаться в таком окружении, имеет право на особую защиту и помощь, предоставляемые государством;
- государства-участники в соответствии со своими национальными законами обеспечивают замену ухода за таким ребенком.

Признавая приоритет семейного воспитания, Конвенция обязывает государства оказывать родителям и законным опекунам надлежащую помощь по воспитанию детей, развивать сеть детских учреждений, а также обеспечивать возможность работающих родителей пользоваться службами и учреждениями по уходу за детьми. В отношении ребенка, который временно или постоянно лишен своего семейного окружения или который в его собственных наилучших интересах не может оставаться в таком окружении, государство должно обеспечить замену ухода в виде передачи на воспитание, усыновления или помещения в учреждения по уходу за детьми.

3. Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила). Призваны способствовать благополучию несовершеннолетнего, обеспечению его содержательной жизнью, а также необходимость профессионализма подготовки всего персонала, занимающихся делами несовершеннолетних.

4. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей. Принята Всемирной встречей на высшем уровне в интересах детей, Нью-Йорк, 30 сентября 2000 года. Ее цель- обеспечить каждому ребенку счастливое будущее.

Российское законодательство так же ориентируется на международные документы, вынося законы о защите прав детства. Рассмотрим основные из них:

1. Конституция РФ (12 декабря 1993 года). Кроме статей об общих правах человека, данный документ уделяет особое внимание материнству и детству: статья 38, пункт 1 гласит: материнство и детство, семья находятся под защитой государства. Пункт 2 говорит о том, что забота о детях, их воспитание – равное право и обязанность родителей.¹²

2. Федеральный закон от 19 мая 1995 «О государственных пособиях гражданам, имеющих детей». Он устанавливает единую систему государственных пособий гражданам, имеющих детей, в связи с их рождением и воспитанием, которая обеспечивает гарантированную государством материальную поддержку материнства, отцовства и детства.¹³

3. Федеральный закон от 24 июня 1998года «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ». Данный закон устанавливает основные гарантии прав и законных интересов ребенка, предусмотренных Конституцией РФ. Рассматривает обеспечение прав детей на охрану здоровья, в числе основных гарантий прав ребенка. В целях обеспечения прав

¹²Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 дек. 1993 г.

¹³Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2006 г. N 865 «Об утверждении положения о назначении и выплате государственных пособий гражданам, имеющим детей»

детей на охрану здоровья в порядке, установленном законодательством РФ, в государственных и муниципальных учреждениях здравоохранения осуществляются мероприятия по оказанию детям бесплатной медицинской помощи, предусматривает профилактику заболеваний, медицинскую диагностику, лечебно-оздоровительную работу, в том числе диспансерное наблюдение, медицинскую реабилитацию детей-инвалидов и детей, страдающих хроническими заболеваниями, и санаторно-курортное лечение детей.

4. Федеральный закон от 24 июня 1999 года «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Закон определяет категории лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, а также основания для проведения такой работы. Данный документ содержит нормы, закрепляющие задачи КДН и ЗП, главной из которых является организация работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.¹⁴

Итак, в этом параграфе работы требовалось провести анализ нормативно-правовой базы в области защиты ребенка. В процессе изучения были сделаны следующие выводы:

1. В настоящее время создана целостная система правовой защиты интересов детей. В Российской Федерации принят целый комплекс нормативно – правовых актов по вопросам защиты прав и законных интересов лиц, не достигших возраста восемнадцати лет.

2. Среди основных нормативно – правовых документов, которые подчеркивают важность дальнейшего совершенствования законодательного регулирования и укрепления правовой защиты детства в Российской Федерации, можно назвать следующие:

– Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г;

¹⁴ Указ Президента РФ от 06.09.1993 N 1338 (ред. от 14.01.2000) "О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защите их прав"

– Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила);

– Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей. (Принята в г. Нью-Йорке 30.09.1990.)

3. В современных социально-экономических условиях на уровне федерального законодательства действуют такие Федеральные законы:

– Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

– Федеральный закон от 24 июля 1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 19 мая 1995 «О государственных пособиях гражданам, имеющих детей».

ГЛАВА II. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОМИССИИ ПО ДЕЛАМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ЧКАЛОВСКОГО РАЙОНА

2.1. Анализ организации и содержание социально-правовой деятельности КДН

Защита прав несовершеннолетних, несомненно, требует большого внимания.

Обязанность обеспечивать защиту прав и законных интересов детей возложена также и на комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав создаются высшими исполнительными органами государственной власти субъектов Российской Федерации в следующих целях:

- координации деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних;
- выявлению и устранению причин и условий, способствующих перечисленному выше;
- обеспечению защиты прав и законных интересов несовершеннолетних их социально – педагогической реабилитации;
- выявлению и пресечению случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений, а также случаев склонению их к суицидальным действиям.¹⁵

Чтобы обеспечить единый государственный подход к решению проблем защиты прав и законных интересов несовершеннолетних нужен главный координирующий орган. Таким органом как раз и является Правительственная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав.

¹⁵Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 07.06.2017) "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"

Данный орган является координатором деятельности лишь органов государственной власти: федерального и регионального уровней. Так как государственная и муниципальная власти во многих вопросах независимы.

Как показывает практика применения международного опыта, проблемы с несовершеннолетними необходимо решать на уровне местного самоуправления.

При этом муниципальными властями должны будут приняты меры по восстановлению несовершеннолетних в общество с помощью повышения уровня образования, организации специальных занятий.¹⁶

В Российской Федерации комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав являются органами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и создаются на федеральном уровне, в субъектах Российской Федерации, а также в муниципальных образованиях.

Территориальная комиссия Чкаловского района города Екатеринбурга по делам несовершеннолетних и защите их прав образована на основании решения Губернатора Свердловской области Правительством Свердловской области.

Комиссия образуется в следующем составе:

- председатель Территориальной комиссии;
- заместитель председателя Территориальной комиссии;
- ответственный секретарь Территориальной комиссии;
- иные члены Территориальной комиссии (начальник отдела по работе с семьей и детьми Управления социальной защиты населения, председатель комитета по делам молодежи).

Такой состав позволяет оперативно решать, в том числе непосредственно на заседаниях комиссии вопросы по оказанию помощи несовершеннолетним и их родителям: по обучению, трудоустройству, защите прав и интересов несовершеннолетних; использовать в работе комиссии

¹⁶Бакаев А.А. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних / А.А. Бакаев. М.: Приор, 2012. С. 45.

информацию и результаты проверок, выполненных специалистами районного управления образования и отдела по делам несовершеннолетних по Чкаловскому району, учреждения здравоохранения, образования и другими заинтересованными лицами.

Постоянное содействие оказывают: юрист государственного учреждения «Центр занятости населения», председатель комитета по физкультуре и спорту.

Состав комиссии сформирован таким образом, чтобы максимально обеспечить выполнение задач, возложенных на комиссию:

1) предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и обеспечение устранения причин и условий, способствующих этому;

2) обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних во всех сферах их жизнедеятельности;

3) социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;

4) выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.¹⁷

Председатель Территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Чкаловского района, Людмила Игоревна Трунина, на одном из выездных заседаний под названием «Когда ребенок требует защиты...» отмечает: «В связи с тем, что комиссии стали органом государственной власти, конечно, изменился их статус, а задачи существенно расширились. В их числе – взаимодействие со всеми субъектами системы профилактики, с общественными организациями,

¹⁷Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" от 24.06.1999 N 120-ФЗ (последняя редакция)

участие в заседаниях суда, работа с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении... Основной акцент для нас – это защита прав детей».¹⁸

Председатель территориальной комиссии назначается на должность и освобождается от должности Губернатором Свердловской области по представлению председателя Правительства Свердловской области.

В свою очередь, председателем Территориальной комиссии, назначаются и отстраняются от должности ответственный секретарь, специалисты территориальной комиссии, чьи должности не отнесены к должностям государственной гражданской службы Свердловской области.

Председатель территориальной комиссии:

1. осуществляет руководство деятельностью территориальной комиссии;
2. утверждает штатное расписание территориальной комиссии в пределах лимита штатной численности и фонда по должностным окладам в месяц, утвержденных Правительством Свердловской области;
3. представляет территориальную комиссию в государственных органах, органах местного самоуправления и организациях;
4. осуществляет функции работодателя в отношении ответственного секретаря территориальной комиссии и специалистов, занимающих должности, не отнесенные к должностям государственной гражданской службы Свердловской области;
5. организует в территориальной комиссии работу по защите информации;
6. разрабатывает календарный план работы территориальной комиссии на год, выносит его для рассмотрения на заседание территориальной комиссии.

¹⁸Детский правозащитный фонд «Шанс». Выездное заседание «Когда ребенок требует защиты...» 26 апреля 2018 года.

В отсутствие председателя территориальной комиссии его должностные обязанности выполняет ответственный секретарь территориальной комиссии.

Ответственный секретарь территориальной комиссии:

1. осуществляет подготовку материалов для рассмотрения на заседании территориальной комиссии;
2. осуществляет подготовку заседаний территориальной комиссии: оповещает членов территориальной комиссии и лиц, участвующих в заседании территориальной комиссии, о времени и месте заседания, проверяет их явку, знакомит с материалами по вопросам, вынесенным на рассмотрение территориальной комиссии;
3. ведет и оформляет протоколы заседаний территориальной комиссии;
4. осуществляет подготовку и оформление проектов постановлений, принимаемых территориальной комиссией по результатам рассмотрения соответствующего вопроса на заседании, обеспечивает вручение копий постановлений территориальной комиссии и осуществляет контроль за их выполнением;
5. отвечает за ведение делопроизводства территориальной комиссии;
6. выполняет поручения председателя территориальной комиссии.

Деятельность территориальной комиссии основывается на следующих основных принципах:

- законности;
- гуманного обращения с несовершеннолетними;
- уважительного отношения к несовершеннолетнему, его родителям или иным законным представителям;
- взаимодействия с родителями или иными законными представителями несовершеннолетнего по вопросам защиты его прав и законных интересов;

- ответственности родителей или иных законных представителей несовершеннолетнего, должностных лиц и граждан за нарушение прав и законных интересов несовершеннолетнего;

- индивидуального подхода и соблюдения конфиденциальности на различных этапах социальной реабилитации семей и детей, находящихся в социально опасном положении;

- гласности.

Территориальная комиссия осуществляет следующие функции:

- содействует несовершеннолетним в реализации, восстановлении и защите их прав и законных интересов;

- выявляют и анализируют причины и условия, которые способствуют безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, принимают меры по устранению указанных причин и условий в соответствии с действующим законодательством;

- организуют работу по выявлению и социальной реабилитации несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, установлению родителей или иных законных представителей, которые не исполняют своих обязанностей по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних, охране их жизни и здоровья; а также отрицательно влияют на поведение несовершеннолетних или жестоко обращаются с ними, и принятию мер в соответствии с законодательством;

- осуществляют разработку индивидуальных программ социальной реабилитации и адаптации несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;

- рассматривают жалобы и заявления несовершеннолетних, их родителей или иных законных представителей, связанных с нарушением или ограничением прав и законных интересов несовершеннолетних, ведение приема граждан;

- оказывают помощь в обращении в суд за защитой прав и законных интересов несовершеннолетних;

- осуществляют в соответствии с федеральным и областным законодательством действия, направленные на обеспечение защиты несовершеннолетних от физического и психического насилия, от всех форм дискриминации, сексуальной или иной эксплуатации, а также от вовлечения несовершеннолетних в совершение антиобщественных действий;

- осуществляют меры по координации деятельности органов учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организуют и ведут мониторинг положения детей и принимают участие в разработке на основе его результатов ежегодного доклада «О положении детей в городе Екатеринбурге».

Территориальная комиссия имеет право:

- принимать участие в разработке проектов областных государственных целевых программ и мероприятий в сфере защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, улучшения условий их жизни, охраны здоровья, воспитания, образования, труда и отдыха несовершеннолетних, профилактики их безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий, а также контролировать реализацию этих программ;

- принимать участие в разработке проектов нормативных правовых актов по вопросам защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;

- в установленном порядке получать безвозмездно необходимую для осуществления своих полномочий информацию от государственных органов, органов местного самоуправления муниципальных образований в Свердловской области и организаций независимо от их организационно-правовой формы и формы собственности;

- приглашать на свои заседания для получения информации и объяснений по рассматриваемым вопросам должностных лиц, специалистов и граждан;

– при установлении причин и условий, способствующих совершению административных правонарушений, вносить представления об их устранении в организации и соответствующим должностным лицам о принятии мер по устранению указанных причин и условий;¹⁹

– давать согласие на расторжение трудового договора с работниками в возрасте до восемнадцати лет по инициативе работодателя (за исключением случая ликвидации организации);

– посещать расположенные на территории Чкаловского района города Екатеринбурга учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних для обследования условий воспитания, обучения и содержания в них несовершеннолетних в установленном законодательством Российской Федерации и Свердловской области порядке.²⁰

Территориальная комиссия осуществляет следующие полномочия:

– реализация мер по защите и восстановлению прав и законных интересов несовершеннолетних, защите их от всех форм дискриминации, физического или психического насилия, оскорбления, грубого обращения, сексуальной и иной эксплуатации, выявлению и устранению причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних;

– подготовка совместно с соответствующими органами или учреждениями материалов, представляемых в суд, по вопросам, связанным с содержанием несовершеннолетних в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, а также по иным вопросам, предусмотренным законодательством Российской Федерации;

¹⁹"Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 23.04.2018) (с изм. и доп., вступ. в силу с 14.05.2018)

²⁰ Положение Территориальной комиссии по делам несовершеннолетних Чкаловского района №165 ПП от 12.03.2015

– рассмотрение представлений органа, осуществляющего управление в сфере образования, об исключении несовершеннолетних, не получивших общего образования, из образовательной организации и по другим вопросам их обучения;

– оказание помощи в определении форм устройства отдельных категорий несовершеннолетних;

– подготовка и направление в органы государственной власти Свердловской области в порядке, установленном законодательством Свердловской области, отчетов о работе по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на территории Чкаловского района города Екатеринбурга.

– принятие мер воздействия в отношении несовершеннолетних, их родителей или иных законных представителей в случаях и порядке, которые предусмотрены законодательством Российской Федерации и Свердловской области;

Итак, исходя из вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

1. Система КДН и ЗП создается на трех уровнях:

– федеральном (Правительственная КДН и ЗП);

– региональном (комиссии субъектов РФ);

– местном (комиссии, созданные органами местного самоуправления).

2. КДН и ЗП является субъектом системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, что законодательно закреплено в ФЗ №120 от 24 июня 1999 года «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

3. Состав КДН Чкаловского района, принципы, функции, права и ее полномочия отражены в положении о территориальной комиссии Чкаловского района города Екатеринбурга по делам несовершеннолетних и защите их прав.

4. Важной задачей КДН является выявление и устранение причин и условий, способствующих совершению правонарушений и других антиобщественных действий.

2.2. Анализ форм и методов социально-правовой работы комиссии по делам несовершеннолетних

Организация социально-правовой деятельности комиссии по делам несовершеннолетних построена по принципу незамедлительного информирования следующих ведомств:

1) Орган опеки и попечительства - о выявлении несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей или законных представителей либо находящихся в обстановке, представляющей угрозу их жизни, здоровью или препятствующей их воспитанию.

2) Орган управления образованием - о выявлении несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства в связи с самовольным уходом из детских домов, школ-интернатов и других детских учреждений либо в связи с прекращением по неуважительным причинам занятий в образовательных учреждениях.

3) Орган управления здравоохранением - о выявлении несовершеннолетних, нуждающихся в обследовании, наблюдении или лечении в связи с употреблением спиртных напитков, наркотических средств, психотропных или одурманивающих веществ.

4) Орган по делам молодежи - о выявлении несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении и нуждающихся в этой связи в оказании помощи в организации отдыха, досуга, занятости.²¹

²¹Положение о территориальной комиссии Чкаловского района города Екатеринбурга по делам несовершеннолетних и защите их прав. №165-ПП от 12 марта 2015 года.

Основной формой работы территориальной комиссии являются заседания.

Заседания территориальной комиссии созываются председателем территориальной комиссии. Могут проводиться очередные и внеочередные заседания территориальной комиссии.

Очередные заседания территориальной комиссии проводятся не реже одного раза в неделю в соответствии с графиком проведения заседаний, утвержденным председателем территориальной комиссии.

Внеочередные заседания территориальной комиссии проводятся по решению председателя территориальной комиссии, а также по предложению членов территориальной комиссии. Дата проведения внеочередного заседания территориальной комиссии определяется председателем территориальной комиссии.

Территориальная комиссия рассматривает материалы в отношении несовершеннолетних, совершивших общественно опасное деяние или административное правонарушение до достижения возраста, с которого наступает уголовная или административная ответственность, в присутствии несовершеннолетнего, его родителей или иных законных представителей.

Другие материалы в отношении несовершеннолетнего, его родителей или иных законных представителей территориальная комиссия может рассмотреть в их отсутствие при условии, если имеются данные о надлежащем извещении лиц о месте и времени рассмотрения материалов и от лиц не поступило заявления об отложении рассмотрения этих материалов.

Территориальная комиссия по результатам рассмотрения представлений, информации и сообщений органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, обращений граждан и иных органов и организаций независимо от их организационно-правовой формы и формы собственности, информации работодателей принимает решение:

- о применении мер воспитательного воздействия, предусмотренных действующим законодательством;
- о прекращении рассмотрения материалов;
- об отложении рассмотрения материалов и проведении их дополнительной проверки;
- о направлении материалов в органы внутренних дел или прокуратуру.

На заседаниях об административных правонарушениях рассматриваются:

- административные протоколы;
- постановления об отказе возбуждения уголовных дел;
- представления;
- карты семей и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.

Комиссии по делам несовершеннолетних по каждому случаю выявления несовершеннолетнего, находящегося в социально опасном положении, координируют совместно с другими органами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних действия, связанные с соблюдением надлежащих условий воспитания, обучения, содержания несовершеннолетних. В ходе такой координации составляется план индивидуально-профилактической работы с семьей, находящейся в социально опасном положении. В этом плане должны подробно расписываться роль и действия каждого органа или его должностного лица системы профилактической работы в отношении такой семьи, периодичность предпринимаемых действий, сроки анализа результатов этих действий и т.д.

Если полученные сведения указывают на то, что выявлена семья группы риска, то семья ставится на учет в учреждение социальной защиты населения.

Если полученные сведения указывают на то, что семья относится к категории, находящейся в социально опасном положении, то семья ставится на учет в КДН районной администрации, общественную КДН округа и в учреждение социальной защиты населения для организации комплексной и межведомственной работы с семьей, в учреждение системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - по профилю проблемы.

Вся проводимая профилактическая работа осуществляется в естественных условиях семьи, без изъятия ребенка. Принципы, на которых строится работа комиссии с семьей:

- индивидуальный подход к проблеме каждой семьи, который предполагает предварительное знакомство со всеми имеющимися сведениями о семье и подготовку плана работы.
- установление контакта специалистов комиссии с членами семьи, выявление сущности семейных проблем и причин их возникновения.
- составление плана выхода семьи из сложной ситуации, определение необходимой помощи и поддержки, привлечение специалистов, способных помочь в разрешении проблем, которые семья не способна решить самостоятельно.
- патронаж семьи.

На 23 заседании Комиссии по делам несовершеннолетних Чкаловского района были рассмотрены следующие персональные дела:

- было зафиксировано 24 случая уклонения от воспитания;
- зафиксировано 4 случая уклонения от обучения;
- зафиксировано 12 случаев перехода ж/д путей в неустановленном месте;
- зафиксировано 3 случая самовольного ухода из образовательного учреждения;
- 2 случая постановки на учет;

– 1 случай отчисления несовершеннолетнего из образовательного учреждения;

– А также по одному случаю кражи, появления в состоянии алкогольного опьянения, умышленного повреждения имущества, нарушения тишины в ночное время.

Также были рассмотрены вопросы о снятии/постановке несовершеннолетних на учет.

На данном заседании были проведены две профилактические беседы:

– в отношении несовершеннолетнего, совершившего грабеж;

– в отношении несовершеннолетнего, совершившего грабеж с применением насилия.

В обоих случаях несовершеннолетних поставили на учет.

На данном заседании обсуждался план проведения ежегодной межведомственной операции «Подросток».

С целью усиления социальной профилактики правонарушений среди несовершеннолетних было проведено профилактическое мероприятие «Твой выбор» в период с 05.05.18 – 15.05.18.

В рамках данного мероприятия была проведена следующая работа:

– проверка мест концентрации несовершеннолетних, в том числе входящих в группы антиобщественной направленности, включая территории образовательных организаций, культурных и развлекательных учреждений;

– проверка несовершеннолетних и их родителей, состоящих на различных учетах с проведением обследования условий их проживания, разьяснения административной и уголовной ответственности за совершение противоправной деятельности;

– проведение разьяснительной работы в образовательных организациях с подростками и их законными представителями об ответственности за совершение групповых правонарушений, за участие в незаконных публичных мероприятиях;

– проведение акций, круглых столов, конкурсов, флешмобов, направленных на формирование негативного отношения подростков к противоправному поведению, привлечению к участию в них несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета.

Несмотря на проводимую работу, статистические данные свидетельствуют о продолжающихся негативных процессах в подростковой среде. На криминализации подростковой среды сказывается невыполнение родителями обязанностей по воспитанию детей. Причиной привлечения к административной ответственности родителей, а также поставленных на учет, является нежелание или неспособность родителей воспитывать своих детей, внутрисемейная жестокость, а также алкоголизм родителей, который ведет к лишению родительских прав, то есть по-прежнему остается ведущей причиной принудительного сиротства воспитанию детей.

ГЛАВА III. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ КОМИССИИ ПО ДЕЛАМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

3.1. Разработка и внедрение проекта «Азбука правовой культуры», направленного на формирование правовой культуры ребенка

В обществе имеется запрос на определение ключевых направлений деятельности при развитии новых институтов, в данном числе и в сфере социально-правовой защиты ребенка. Сегодня важно поднять уровень правовой культуры.

Воспитание правовой культуры предполагает формирование умений видеть ценность права и его социальную роль, правовым способом разрешать конфликты.

Современный ребенок живет в сложном, быстро меняющемся мире, наполненном многочисленными правоотношениями с государством, юридическими лицами, иными субъектами права, в т. ч. такими же гражданами как он сам.

Проблема данной тематики заключается в том, что по результатам социологических исследований граждане России не знают свои права и обязанности, поскольку, более глубокое изучение не входит в школьную программу и как следствие люди не могут грамотно (правильно) применить их в жизненных ситуациях. Поэтому знакомство с основным законом государства, нужно начинать уже с начального звена.

Встает необходимость проведения работы по расширению знаний обучающихся о своих правах и умения ими пользоваться, не нарушая права других людей.

На это и будет направлен данный проект *«Азбука правовой культуры»*.

Цель: способствовать развитию правовой культуры и правосознания обучающихся, будущих граждан России, в процессе усвоения ими основных правовых ценностей, знаний об основных правах, свободах человека и способах их реализации, а главное – через получение практических навыков применения этих знаний в жизни.

Задачи:

- ознакомить обучающихся с нормативными правовыми актами РФ, отражающими права и основные обязанности человека;
- привить учащимся начальные знания прав и обязанностей в конкретных ситуациях сформировать навыки самозащиты в рамках закона;
- развитие познавательных интересов учащихся;
- формирование чувства гражданской ответственности за свои действия, правовой позиции и культуры;
- расширить кругозор в области права.

Ожидаемые результаты:

Реализация проекта позволит:

- организовать внеурочную занятость и досуг детей и подростков школы;
- вовлечь родителей обучающихся в целях наилучшего осведомления и понимания своего ребенка;
- повысить уровень правовой культуры школьников и их родителей;
- повысить профессиональную компетентность педагогов по актуальным вопросам прав детей.

Ресурсное обеспечение:

Кадровое:

Занятия проводят студент-практикант.

Материально-техническое обеспечение:

Для реализации данного проекта необходимо:

Проектор, мультимедийная доска, компьютер, компьютерный класс с выходом в сеть Интернет.

Учебно-методическое обеспечение:

Нормативная база:

1. Конституция РФ
2. Конвенция о защите прав ребенка
3. Семейный кодекс РФ
4. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)
5. Закон "Об образовании".

Методическая литература:

1. Алексеев С.С. Право: азбука – теория – философия: опыт комплексного исследования. М., 1999.
2. Болдырева М.Г. Правовая культура. М., 1998.

3. Великородная В.А., Жиренко О.Е., Кумицкая Т.М. «Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию» 5 – 9 классы, - М.: «Вако», 2006 г.
4. Гордеева В.В. «Правовое воспитание, 9 – 11 классы. Разработки организационно-деятельностных игр» - Волгоград: «Учитель», 2007 г.
5. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Я – ребенок, ...и я имею право», Москва, 2007.
6. Кашина Т.В. Сборник задач по праву. М., 2012.
7. Кудрявцев В.Н. Закон, поступок, ответственность. М., 1986.
8. Конституция детства / сборник М.: Центр «Детство. Отрочество. Юность» - 2009 г./
9. Лопатина Н.А, Скребцова М.Е. Право детей в сказках, рисунках и вопросах. М.: Амрита-Русь, 2008.
10. Малюшкина А.Б, Романова Е.А. Дела школьные. М., 2014.
11. Никитин А.Ф, Никитина Т.Н. Сборник практических задач по праву для 11 класса, 2009.
12. Оксамытний В.В. Правомерное поведение личности. Киев, 1985.
13. Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры. М:Русскоеслово, 2006.
14. Рыбаков В.А. Проблемы формирования гражданско-правовой активности. Уфа, 1993.
15. Сапогов В.М. Поурочные методические разработки к учебнику Певцовой Е.А. «Право. Основыправовойкультуры», 10 кл. М: Русскоеслово, 2009.
16. Смоленский М.Б. Право и правовая культура как базовая ценность гражданского общества // Журнал российского права. 2004. No 11.
17. Сочнев Д.В. Информационное и правовое воздействие на правосознание молодежи // Российская юстиция. 2003. No 5.
18. Татаринцева Ю.В. Правовое воспитание: методология и методика. М., 1990.

19. Шульгина В.П. Методическая копилка для учителей начальных классов, 2001.

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию проекта:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Конвенция о правах ребенка
3. Уголовный кодекс РФ
4. Семейный кодекс Р.Ф.
5. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)

Среди учащихся 1-4 классов были проведены следующие мероприятия.

1. Мероприятие: проведение урока – беседы на тему «Хороший и плохой поступок».

Формы проведения, методы и средства: вступительная лекция, беседа, игра, тренинг.

Содержание мероприятия: направлено на формирование четких представлений о хороших и плохих поступках. В ходе данного мероприятия учениками 11 класса был проведен тренинг «Ты мне нравишься потому, что...», который направлен на развитие уважения друг другу.

2. Мероприятие: Классный час под названием «Конвенция о правах ребенка».

Формы проведения, методы и средства: лекция, беседа, использование видео материалов.

Содержание мероприятия: познакомить детей с Конвенцией о правах ребенка и показать ее значимость.

3. Мероприятие: урок «Права человека»

Формы проведения, методы и средства: лекция, беседа, просмотр презентации.

Содержание мероприятия: дать представление о таких понятиях как «право», «обязанность», формировать у ребенка сознание о том, что каждый человек от рождения наделен личными неотъемлемыми правами.

4. Мероприятие: урок «Наши обязанности».

Формы проведения, методы и средства: лекция, беседа.

Содержание мероприятия: содействовать личностному росту школьника, как гражданина своей страны. Помочь детям осознать, что нет прав без обязанностей, нет обязанностей без прав.

Мероприятия, проведенные среди учащихся 5-8 классов.

1. Мероприятие: интеллектуальная игра-викторина «Подросток и его права».

Формы проведения, методы и средства: беседа в игровой форме.

Содержание мероприятия: в игровой форме закрепить знания и владение терминологией по теме.

2. Мероприятие: анкетирование «Самооценка психологической готовности к ОГЭ».

Формы проведения, методы и средства: анкетирование.

Содержание мероприятия: анкета имеет ориентировочный характер и позволяет оценить готовность школьников к ОГЭ.

3. Урок-дискуссия «Три ступени, ведущие вниз»

Формы проведения, методы и средства: лекция, беседа, мини-дебаты. Работа с ситуациями и понятиями.

Содержание мероприятия: данное мероприятие является профилактикой табакокурения, алкоголизма и наркомании. Мероприятие направлено на осознание учащимися своего отношения к здоровью, а также призвано сформировать чувство личной ответственности за здоровый образ жизни.

4. Анализ анкетирования «Самооценка психологической готовности к ОГЭ».

Формы проведения, методы и средства: оценка результатов анкет, беседа. Учащимся будет выдана памятка «Психологические рекомендации при подготовке к ОГЭ».

Содержание мероприятия: анализ результатов анкетирования с таблицей, выводами, рекомендациями и примером индивидуальных результатов учащихся.

Мероприятия, проведенные среди учащихся 9-11 классов.

1. Мероприятие: классный час «Подросток и закон».

Формы проведения, методы и средства: деловая игра.

Содержание мероприятия: главной целью проведения данного мероприятия является – воспитание правовой культуры школьников.

2. Мероприятие: анкетирование «Самооценка психологической готовности к ЕГЭ».

Формы проведения, методы и средства: Формы проведения, методы и средства: анкетирование.

Содержание мероприятия: анкета имеет ориентировочный характер и позволяет оценить готовность школьников к ОГЭ.

3. Мероприятие: анализ анкетирования «Самооценка психологической готовности к ЕГЭ».

Формы проведения, методы и средства: оценка результатов анкет, беседа. Учащимся будет выдана памятка «Психологические рекомендации при подготовке к ОГЭ».

Содержание мероприятия: анализ результатов анкетирования с таблицей, выводами, рекомендациями и примером индивидуальных результатов учащихся.

Мероприятие, проведенное с родителями учащихся.

Совместно со школьным психологом мной было проведено консультирование законных представителей на тему: «Психологическая поддержка ребенка для успешной подготовки к ОГЭ и ЕГЭ».

Вопросы, которые обсуждались на данном мероприятии:

- рассказ о сущности ОГЭ и ЕГЭ;
- чем родители могут помочь ребенку в период подготовки к экзаменам?
- Памятка для родителей «Психологическое сопровождение ОГЭ и ЕГЭ». (Приложение 5).

Итак, на сегодняшний день, вопрос о формировании правовой культуры школьников стоит наиболее остро. При обучении правам человека формируется система ценностей и установок человеческого поведения, приобретаются знания и умения, необходимые для самостоятельной жизни человека в обществе, воспитывается понимание человеческого достоинства, уважение к другим людям, стремление к использованию ненасильственных средств разрешения конфликтов, развивается чувство солидарности и стремление к сотрудничеству с другими людьми.

Осуществление проекта «Азбука правовой культуры» подтвердило актуальность проблемы, вызвало оживленный интерес обучающихся, обозначило необходимость продолжения работы в системе, что и было реализовано в мероприятиях по воспитанию правовой культуры.

3.2. Оценка эффективности предлагаемых мероприятий

Учащиеся 1-4 классов.

Мероприятие: урок-беседа «Хороший и плохой поступок»

Оценка эффективности: данное мероприятие позволяет сформировать у детей младшего школьного возраста четкие представления о хороших и плохих поступках, а также воспитывает положительные черты характера: доброту, терпение, вежливость.

Мероприятие: классный час «Конвенция о правах ребенка».

Оценка эффективности: данное мероприятие позволяет дать представление об основных правах человека. Дети должны убедиться, что право выбора неразрывно связано с ответственностью за свои поступки.

В конце урока детям были заданы следующие вопросы, на которые ребята с ответили отлично:

- в каком международном документе записаны права детей?
- какие основные права вы запомнили?
- кто является ответственным за обеспечение прав несовершеннолетних?

Мероприятие: урок «права человека».

Оценка эффективности: Данный урок позволяет сформировать у ребенка осознание того, что каждый человек имеет право на то, что является важным для него:

- право на жизнь и ее охрану;
- право на охрану здоровья;
- право на охрану чести и достоинства;
- право жить в родной стране и в случае необходимости пользоваться ее защитой.

На мой взгляд, знание прав позволит ребенку узнать свое место в обществе, свой социальный статус, понять, в чем происходит нарушение его прав и учиться отстаивать свои интересы.

Мероприятие: урок «Наши обязанности».

Оценка эффективности: данный урок способствует продолжению формирования представлений детей об основных правах и обязанностях человека.

Также способствует формированию положительного отношения к законам и их выполнению. Определили, чем обязанности отличаются от прав.

Составили на уроке мини-стенд, в которые включили следующие обязанности:

- соблюдать Конституцию РФ и законы;

- заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники старины;
- обязанность трудоспособных детей, достигших 18 лет, заботиться о нетрудоспособных родителях;
- сохранить окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам;
- обязанность получить основное общее образование;
- приходить на занятия без опозданий, чистыми и опрятными, в школьной форме, иметь спортивную форму, сменную обувь;
- уважать честь и достоинство других обучающихся и работников;
- выполнять требования работников школы в части, отнесенной к их компетенции Уставом, Правилами поведения обучающихся, приказами директора и решениями педагогического совета;
- систематически работать над расширением своего кругозора;
- заботиться о чести школы, поддерживать ее авторитет, приумножать традиции.

Учащиеся 5-8 классов

Мероприятие: интеллектуальная игра-викторина «Подросток и его права».

Оценка эффективности: данное мероприятие способствует эффективности развития познавательного интереса, логического мышления. Учащиеся закрепляют основные понятия, определения.

Выполнили задание на соотнесение права и его характеристики.

- право на жизнь;
- право на образование;
- право на труд;

- право на неприкосновенность жилища;
- право на защиту от экономической эксплуатации;
- право на социальное обеспечение;
- право пользования учреждениями культуры.

Соотнести с:

- это право означает, что дети не должны использоваться в качестве дешевой рабочей силы. (Ответ 5)
- данное право позволяет, например, детям с ограниченными возможностями иметь особую заботу со стороны государства в виде льгот, пособий, особых условий получения образования. (Ответ 6)
- согласно статье 25 Конституции РФ никто не вправе проникать в жилище против воли проживающих в нем лиц иначе как в случаях, установленных федеральным законом, или на основании судебного решения. (Ответ 4)
- согласно Конституции РФ (ст.43) государством гарантируется общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях. (Ответ 2)

Мероприятие: анкетирование «Самооценка психологической готовности к ОГЭ».

Оценка эффективности: анкета имеет ориентировочный характер и позволяет оценить готовность к ОГЭ глазами самих выпускников. Она затрагивает такие составляющие, как способность к самоорганизации (познавательный компонент), уровень тревоги (личностный компонент) и знакомство с процедурой экзамена (процессуальный компонент).

Мероприятие: урок-дискуссия «Три ступени, ведущие вниз».

Оценка эффективности: способствует росту самосознания и самооценки подростков. Показать глобальный характер проблем курения, алкоголизма и

наркомании, формируя тем самым, негативное отношение к употреблению психоактивных веществ.

Ребята активно отвечали на вопросы викторины « Береги свое здоровье».

Вопросы викторины:

- какие ядовитые вещества содержит сигаретный дым?
- почему говорят: курением вы губите не только себя, но и близких. Приведите примеры.
- объясните, почему говорят медики: «Пьют родители – страдаю дети»?
- почему пьющий человек выглядит старше своих лет?
- может ли вызвать смерть человека высокая концентрация алкоголя в его крови?
- почему употребление алкоголя опасно, особенно для детей?
- почему вредно употребление пива?
- какой прогноз у нашей молодежи, имеющей вредные привычки?

Мероприятие: анализ анкетирования «Самооценка психологической готовности к ОГЭ»

Оценка эффективности: анализ анкетирования позволил определить уровень тревожности в ситуациях проверки знаний. Учащимся было предложено 10 вопросов, на которые нужно было поставить «+», если согласен с утверждением и «-», если не согласен.

Обработка результатов показала, что у 60% детей низкий уровень тревожности при проверке знаний.

По 15% пришлось на средний и повышенный уровни тревожности при проверке знаний.

И 10% крайне высокий уровень тревожности при проверке знаний.

Мною была разработана памятка «10 секретов для успешной сдачи экзаменов» (Приложение 1).

Учащиеся 9-11 классов

Мероприятие: классный час «Подросток и закон»

Оценка эффективности: упорядочивание знаний о правонарушениях. Ребята знакомятся с видами нарушений и наказаниями за них. Развить представления о последствиях противоправных деяний.

Заполнение таблицы «Права и обязанности»

Права:

- жить и воспитываться в семье;
- получить паспорт гражданина РФ;
- работать в свободное от учебы время;
- право на охрану здоровья.

Обязанности:

- слушаться родителей и лиц, их заменяющих;
- получить основное общее образование (9 классов);
- соблюдать Устав школы, правила внутреннего распорядка учебного заведения;
- соблюдать правила поведения, установленные в образовательных учреждениях, дома и в общественных местах.

Мероприятие: анкетирование «Самооценка психологической готовности к ЕГЭ».

Оценка эффективности: для того чтобы успешно сдать ЕГЭ, необходимо оценить и скорректировать те психологические трудности, с которыми может столкнуться каждый ученик.

Мероприятие: анализ анкетирования «Самооценка психологической готовности к ЕГЭ».

Оценка эффективности: анализ анкетирования позволил определить уровень психологической подготовленности учащихся к ЕГЭ по трем составляющим: осведомленность и умелость в процедурных вопросах сдачи ЕГЭ; способность к самоорганизации и самоконтролю; экзаменационная тревожность.

Обработка результатов показала, что 30% учащихся уровень психологической подготовки к ЕГЭ находится на отметке выше среднего.

Средний уровень имеют 40% учащихся, 20% низкий и остальные 10% очень низкий.

Мероприятие: классный час «Права и обязанности несовершеннолетних».

Оценка эффективности: данное мероприятие проводилось в форме классного часа, к успехам можно отнести – актуальность темы, высокий уровень заинтересованности учеников. Данная тема вызвала у ребят высокий интерес, об этом свидетельствует количество заданных вопросов.

Разбирали ситуации, которые могут случиться в обычной жизни:

Ситуация 1. Вы нечаянно разбили окно в школьном коридоре, но этого никто не видел. Подозрение пало на вашего одноклассника. Вы можете и не признаваться, на вас никто не подумает. Но неприятности ожидают весь класс. Как поступить?

Ситуация 2. У вас с другом не хватает денег на 2 порции мороженого. По рассеянности продавщица дает сдачу больше, чем положено, и этих денег хватит на вторую порцию. Как вы поступите, вернете деньги?

Ситуация 3. Вы видите, как ваши одноклассники обижают малыша, но молча проходите мимо, не желая портить отношения и наживать неприятности. Но совесть вас все же не оставляет в покое. И в следующий раз... Как вы поступите в следующий раз?

Ситуация 4. На уроке математики ты не можешь решить задачу самостоятельной работы и обращаешься за помощью к соседу. Учитель, замечая шум и разговор в вашем ряду, думает, что это твой товарищ списывает и принимает решение поставить ему двойку. Если ты признаешься в том, что помощь нужна тебе, двойка будет поставлена тебе и это ухудшит четвертную оценку. Как ты поступишь?

Мероприятие, проведенное с родителями учащихся: консультирование законных представителей на тему: «Психологическая поддержка ребенка для успешной подготовки к ОГЭ и ЕГЭ».

Совместно со школьным психологом прошло мероприятие, которое показало насколько важна психологическая поддержка, что она является одним из важнейших факторов, определяющих успешность ребенка в сдаче экзаменов. Родителям были выданы памятки «Как поддержать тревожного ученика» (Приложение 2)

В ходе проведения данных мероприятий, были достигнуты следующие задачи:

- формирование у обучающихся представлений не только о своих правах, но и об обязанностях;
- на мой взгляд, большое значение имеют мероприятия, направленные на определение психологической подготовки к ОГЭ и ЕГЭ, проведенные среди 9-11 классов;
- был проведен ряд мероприятий о правонарушениях, на которых ребята познакомились с видами нарушений и наказаниями за них. Получили представление о последствиях противоправных деяний.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В России за последние годы активно ведется процесс формирования и реализации семейной политики, ориентированной на развитие ценностей в семье, на повышение ответственности власти и общества за обеспечение ее социальных гарантий. В центре этой политики находятся дети, защита их прав и интересов. В этой связи создана законодательная база по вопросу поддержки семьи, материнства и детства, развивается система социального обслуживания семьи и детей, растет потенциал общественных объединений и роль средств массовой информации в укреплении семейных ценностей и традиций.

Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав осуществляет следующие направления работы, которые можно выделить на основании изученного опыта работы:

- управление профилактической работой,
- индивидуальная работа с несовершеннолетними правонарушителями и семьями «группы риска»,
- защита и представление прав ребенка в суде,
- ведение документации.

Каждое направление работы является неотъемлемой частью деятельности комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав в своей деятельности осуществляет при работе с несовершеннолетними правонарушителями различные виды форм, которые для достижения желаемого эффекта должны применять в комплексе, то есть должны быть направлены сразу на несколько направлений работы.

Комплексные формы работы – это внешнее выражение педагогического процесса, которое представляет собой организацию конкретных актов, ситуаций, процедур взаимодействия участников воспитательного процесса для решения определённых педагогических задач в сочетании с направленностью на мотивы и установки, оказывающие существенное влияние на личность и поведение человека.

Целенаправленное применение комплексных форм при работе с несовершеннолетними правонарушителями помогает осуществлять воспитательное воздействие, более глубоко разбираться в причинах отклонений в поведении каждого несовершеннолетнего, находить наиболее эффективные средства воздействия на них, составлять и осуществлять программу индивидуального перевоспитания.

Основные формы работы Комиссии по делам несовершеннолетних:

- воспитательная беседа;
- рейды;

- заседания КДН;
- консультирование.

Особое внимание специалисты комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав уделяют применению форм работы в отношении несовершеннолетних в комплексе, так как считают, что одна конкретная форма, применённая в отношении несовершеннолетнего правонарушителя, не даст нужно положительного эффекта. Все выбранные формы должны затрагивать несколько направлений работы в отношении несовершеннолетних правонарушителей.

Исходя из этого работу с несовершеннолетними правонарушителями, которую осуществляет комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав условно можно разделить на три этапа:

- 1 этап: глубокое изучение личности несовершеннолетнего правонарушителя и составление социально-психологической характеристики;
- 2 этап: разработка индивидуальной программы мероприятий воспитательного воздействия на несовершеннолетнего правонарушителя в зависимости от особенностей личности;
- 3 этап: непосредственное осуществление воспитательной работы, корректировка форм воспитательного воздействия.

На всех этапах работа с несовершеннолетними правонарушителями должна осуществляться в комплексе во всех направлениях, для того, чтобы добиться желаемого положительного эффекта в работе с данной категорией детей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные документы

1. «Всеобщая декларация прав человека» (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948)// «Российская газета», 10.12.1998.
2. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (Принята Всемирной встречей на высшем уровне в интересах детей, Нью-Йорк, 30 сентября 2000 года)
3. Декларация социального прогресса и развития (Принята резолюцией 2542 (XXIV) Генеральной Ассамблеи от 11 декабря 1969 года).
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 01.06.2018)
5. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (Заключена в г. Риме 04.11.1950) (с изм. от 13.05.2004) (вместе с "Протоколом [N 1]" (Подписан в г. Париже 20.03.1952), "Протоколом N 4 об обеспечении некоторых прав и свобод помимо тех, которые уже включены в Конвенцию и первый Протокол к ней" (Подписан в г. Страсбурге 16.09.1963), "Протоколом N 7" (Подписан в г. Страсбурге 22.11.1984))
6. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
7. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)
8. Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила) (Приняты 29.11.1985 Резолюцией 40/33 на 96-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН)

9. Положение о территориальной комиссии Чкаловского района города Екатеринбурга по делам несовершеннолетних и защите их прав №165-ПП от 12 марта 2015 года (с изменениями на 27 апреля 2017 года)
10. Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2006 г. N 865 «Об утверждении положения о назначении и выплате государственных пособий гражданам, имеющим детей»
11. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 01.05.2018)
12. Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 05.02.2018)
13. Федеральный закон "Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации" от 23.06.2016 N 182-ФЗ (ред. 21.03.2018)
14. Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. 11.05.2017)
15. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (ред. от 3.07. 2017 года)
16. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (29 декабря 2012 г.)
17. Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 23.04.2018, с изм. от 25.04.2018)

Научная литература

18. Алексеев С.С. Право: азбука – теория – философия: опыт комплексного исследования. М., 1999. - 710 с.
19. Болдырева М.Г. Правовая культура. М., 1998.

20. Великородная В.А., Жиренко О.Е., Кумицкая Т.М. «Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию» 5 – 9 классы, - М.: «Вако», 2006 г.
21. Гордеева В.В. «Правовое воспитание, 9 – 11 классы. Разработки организационно-деятельностных игр» - Волгоград: «Учитель», 2007 г.
22. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Я – ребенок, ...и я имею право», Москва, 2007.
23. Кашина Т.В. Сборник задач по праву. М., 2012.
24. Кудрявцев В.Н. Закон, поступок, ответственность. М., 1986.
25. Конституция детства / сборник М.: Центр «Детство. Отрочество. Юность» - 2009 г./
26. Лопатина Н.А, Скребцова М.Е. Право детей в сказках, рисунках и вопросах. М.: Амрита-Русь, 2008.
27. Малюшкина А.Б, Романова Е.А. Дела школьные. М., 2014.
28. Мурзина И.Т Первопроходцы: социальная защита детей на Урале // Социальное обеспечение. – 2003. - N 4. - С. 24-25.
29. Никитин А.Ф, Никитина Т.Н. Сборник практических задач по праву для 11 класса, 2009.
30. Оксамытный В.В. Правомерное поведение личности. Киев, 1985.
31. Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры. М:Русскоеслово, 2006.
32. Рыбаков В.А. Проблемы формирования гражданско-правовой активности. Уфа, 1993.
33. Рыбинский Е.М. Управление системой социальной защиты детства: Социально-правовые проблемы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.М. Рыбинский. - М: Издательский центр «Академия», 2014.
34. Сапогов В.М. Поурочные методические разработки к учебнику Певцовой Е.А. «Право. Основы правовой культуры», 10 кл. М: Русское слово, 2009.

35. Смоленский М.Б. Право и правовая культура как базовая ценность гражданского общества // Журнал российского права. 2004. No 11.
36. Сочнев Д.В. Информационное и правовое воздействие на правосознание молодежи // Российская юстиция. 2003. No 5.
37. Степанов О.В. Мир детства в условиях выживания. (Социально-правовые проблемы защиты детства) / О.В. Степанов. - Ростов-на-Дону: Изд-во РГПУ, 1997.
38. Татаринцева Ю.В. Правовое воспитание: методология и методика. М., 1990.
39. Шульгина В.П. Методическая копилка для учителей начальных классов, 2013.

Приложение 1.

Памятка обучающимся «10 секретов для успешной сдачи экзаменов».

Первый «секрет» - помни, что чем раньше ты начнешь подготовку к экзаменам, тем лучше. Сначала подготовь свое рабочее место: убери со стола лишние вещи, удобно расположи нужные учебники, пособия, тетради, бумагу, карандаши и т.д.

Второй «секрет» - составь план своих занятий: четко определи, что именно будешь изучать каждый день.

Третий «секрет» - начни с самого трудного, но если тебе трудно "раскачаться", можно начать с того материала, который тебе больше всего интересен и приятен.

Четвертый «секрет» - полезно структурировать материал при помощи составления планов, схем, причем желательно на бумаге. Не стоит учить наизусть весь учебник.

Пятый «секрет» - разумно чередуй занятия и отдых, питание, нормальный сон, пребывание на свежем воздухе.

Шестой «секрет» - толково используй консультации учителя. Приходи на них, солидно поработав дома и с заготовленными конкретными вопросами.

Седьмой «секрет» - готовясь к экзаменам, мысленно рисуй себе картину триумфа.

Восьмой «секрет» - оставь один день перед экзаменом на то, чтобы вновь повторить все планы ответов, еще раз остановиться на самых трудных вопросах.

Девятый «секрет» - вечером накануне экзамена перестань готовиться, прими душ, соверши прогулку, выпись как можно лучше, чтобы встать отдохнувшим, с ощущением силы и "боевого" настроения.

Десятый «секрет» - когда на экзамене получишь свой билет, спокойно сядь за стол, обдумай вопрос, набросай план ответа и отвечай уверенно.

Приложение 2

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

«Как помочь ребенку подготовиться к экзаменам»

- задолго до экзаменов обсудите с ребенком, что именно ему придется сдавать, какие дисциплины кажутся ему наиболее сложными, почему? Эта информация поможет совместно создать план подготовки – на какие предметы придется потратить больше времени, а что требует только повторения. Определите вместе с ребенком его «золотые часы» («жаворонок» он или «сова»). Сложные темы лучше изучать в часы подъема, хорошо знакомые – в часы спада;
- прочитайте список вопросов к экзамену. Не стесняйтесь признаться ребенку, что уже не очень хорошо помните большинство разделов биологии, химии или любого другого предмета, который ему необходимо подготовить. Пусть он просветит вас по тем или иным темам, а вы зададите вопросы. Чем больше он успеет вам рассказать, тем лучше;
- договоритесь с ребенком, что вечером накануне экзамена он прекратит подготовку, прогуляется, искупается и ляжет спать вовремя. Последние двенадцать часов должны уйти на подготовку организма, а не знаний. Обсудите вопрос о пользе и вреде шпаргалок. Во-первых, ребенку будет интересно знать ваше мнение на этот счет (возможно, он даже удивится, что вы тоже пользовались шпаргалками и вообще знаете, что это такое). Во-вторых, необходимо помочь ребенку понять, что доставать шпаргалку имеет смысл только тогда, когда он не знает вообще ничего. Если ему кажется, что, ознакомившись с содержанием шпаргалки, он сможет получить отметку лучше, рисковать не стоит. В любом случае помочь человеку может только та шпаргалка, что написана его собственной рукой;

- в выходной день, когда вы никуда не торопитесь, устройте ребенку репетицию письменного экзамена. Например, возьмите один из вариантов заданий ОГЭ по математике (демоверсии можно найти в интернете). Договоритесь, что у него будет 3 или 4 часа, усадите за стол, свободный от лишних предметов, дайте несколько чистых листов бумаги, засекайте время и объявите о начале «экзамена». Проследите, чтобы его не отвлекали телефон или родственники.