

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт общественных наук  
Кафедра права и методики его преподавания

**Роль правовых клиник в вузе в формировании профессиональных  
компетенций обучающихся**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа  
допущена к защите  
Зав. кафедрой права и МП  
ИОН УрГПУ  
к.и.н., доцент  
Ильченко В.Н.

\_\_\_\_\_

дата

\_\_\_\_\_

подпись

Исполнитель:  
Гумарова Ляйсан Фаисовна,  
обучающийся группы БП-  
41

\_\_\_\_\_

подпись

Научный руководитель:  
Жикин Дмитрий  
Дмитриевич,  
старший преподаватель  
кафедры права и МП ИОН  
УрГПУ

\_\_\_\_\_

подпись

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
ГЛАВА 1. АНАЛИЗ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ О ПРАВОВЫХ КЛИНИКАХ .....	7
1.1. Исторический аспект развития знания о правовых клиниках .....	7
1.2. Нормативно-правовое обеспечение деятельности правовых клиник.....	14
ГЛАВА 2. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ .....	29
2.1. Значение и проблемы правовых клиник в России .....	29
2.2. Роль правовых клиник в формировании правовой культуры общества ..	38
ГЛАВА 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТА.....	46
3.1 Описание компетенций, формируемых в процессе работы в правовой клинике .....	46
3.2 Материалы, необходимые для оценки уровня сформированности профессиональных компетенций .....	57
Заключение .....	61
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ .....	64
Приложение 1 .....	70

## ВВЕДЕНИЕ

Внутренний и внешний рынок труда, повышая требования к выпускникам высшей школы не столько в отношении к знаниевому, но все в большей степени именно к практическому компоненту профессиональных компетенций выпускников, усиливает влияние на соотношение теоретической и практической подготовленности выпускников<sup>1</sup>.

С введением в действие ФГОС ВО<sup>2</sup>, доля практического обучения в российской модели юридического образования существенно увеличилась. В связи с чем, актуальной является проблема поиска и применения инновационных форм обучения, которые позволили бы наряду с теоретическим обучением, эффективно проводить обучение еще и в плоскости формирования практических знаний у студентов. Одной из таких форм является правовая клиника.

Под правовой клиникой понимается форма организации образовательного процесса студентов-юристов, заключающаяся в получении ими практических навыков и закреплении теоретических знаний в профессиональной сфере путем оказания безвозмездной, специализированной, профессиональной юридической помощи нуждающимся лицам<sup>3</sup>.

Задача клиники состоит в формировании в правосознании студентов новой системы ценностей: верховенства права, признания и защиты прав человека и гражданина, социальной справедливости. Эти ценности не возникают в правосознании сами по себе. Они формируются, закрепляются только через практику. За счет знакомства студентов с оказанием

---

<sup>1</sup> Доброхотова Е. Н. Практическое обучение юристов в России: история становления и перспективы развития (на примере юридической клиники в СПбГУ) // Автореф. дисс.... канд. юр. наук./ЕН Доброхотова-Санкт-Петербург. – 2007. – С. 6.

<sup>2</sup> Приказ Минобрнауки России от 01.12.2016 N 1511 (ред. от 13.07.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)» // СПС «Консультант Плюс». [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_210457/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_210457/) (Дата обращения: 14.02.2018).

<sup>3</sup> Андреева С.Л., Лядов В.В. Юридическая клиника: понятие, цели, перспективы // Наука и образование: хозяйство и экономика; предпринимательство; право и управление. – 2013. № 4 (35). – С. 70.

бесплатной юридической помощи социально незащищенным группам населения, можно показать значение и силу закона, трудности и проблемы защиты и обеспечения права в целом.

Вопрос повышения уровня подготовки юридических кадров беспокоил умы выдающихся преподавателей права в России уже начиная со второй половины XIX века (Д.И.Мейер, П.Е.Казанский, В.О.Гессен). Значительная часть научных работ посвящена проблемам практической подготовки и, в частности, внедрению в России юридических клиник. По данному вопросу издаются коллективные работы, проводятся конференции, семинары, круглые столы и т.д. Здесь следует отметить таких авторов, как Л.А.Воскобитова<sup>4</sup>, С.Л.Дегтярев<sup>5</sup>, Е.Н.Доброхотова, М.Ю.Лаврикова, Е.С.Шугрина<sup>6</sup>.

Возникает закономерный вопрос: «Если упоминаемая проблема существует в подготовке «классических» юристов, то как дела обстоят в неюридических образовательных организациях высшего образования, выпускающих, к примеру, преподавателей права?» У студентов данного профиля подготовки основной упор в практической деятельности делается на педагогическую деятельность. Однако в основных профессиональных образовательных программах заложены дополнительные профессиональные компетенции, затрагивающие чисто юридические аспекты будущего правоведа. Так каким же образом у студента данного профиля подготовки могут сформироваться эти компетенции.

И в связи с вышеизложенным, определяется цель нашего исследования: выявить роль юридической клиники в формировании профессиональных юридических компетенций у студентов неюридических вузов.

---

<sup>4</sup> Воскобитова Л. А. Роль и возможности юридических клиник в оказании бесплатной юридической помощи //Бесплатная юридическая помощь и обеспечение доступа к правосудию в России.-М.: Институт права и публичной политики. – 2010. – С. 159-166.

<sup>5</sup> Дегтярев С.Л. Юридическая клиника и современное юридическое образование в России: Учебно-практическое пособие. М.: Волтерс Клувер, 2014.

<sup>6</sup> Шугрина Е. С. Юридическая клиника в России: новое или хорошо забытое старое? //Актуальные проблемы российского права. – 2013. – №. 7. – С. 898.

Объект исследования: деятельность правовых клиник, созданных при высших учебных заведениях.

Предмет исследования: профессиональные компетенции, формируемые в процессе деятельности в правовой клинике.

Принимая во внимание цель, объект и предмет исследования, нами были обозначены конкретные задачи:

1. Определить путь становления и развития института правовой клиники;
2. Выявить особенности нормативно-правового обеспечения деятельности правовых клиник;
3. Определить значение правовых клиник в формировании правовой культуры общества;
4. Описать компетенции, формируемые в процессе работы в правовой клинике неюридического вуза, на основании этого разработать материалы, необходимые для оценки уровня их сформированности.

Структура выпускной квалификационной работы состоит из введения, трех глав, заключения, библиографического списка, приложения.

Во введении обозначена актуальность, проблема, объект, предмет, задачи исследования.

Первая глава содержит теоретический аспект рассмотрения правовых клиник как явления в образовании, анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих создание и деятельность правовых клиник.

Во второй главе рассматриваются современное состояние и проблемы правовых клиник в России, показана роль правовых клиник в формировании правовой культуры общества.

В третьей главе представлен перечень профессиональных компетенций, формируемых в процессе работы в правовой клинике (лаборатории) неюридического вуза, а именно Уральского Государственного Педагогического университета. Рассмотрены материалы, при помощи

которых формируются указанные в параграфе профессиональные компетенции обучающихся, студентов-клиницистов.

В заключении подводятся итоги теоретической работы, обозначены насущные проблемы функционирования правовых клиник в России, представлено мнение по поводу дальнейшего развития правовых клиник как образовательного компонента в системе высшего образования.

# ГЛАВА 1. АНАЛИЗ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ О ПРАВОВЫХ КЛИНИКАХ

## 1.1. Исторический аспект развития знания о правовых клиниках

В данном параграфе рассматривается исторический аспект развития знания о правовых клиниках.

История становления института «юридическая клиника» начинается в далеком для нас XIX веке, когда при Казанском Императорском Университете открывается первая российская юридическая клиника, основателем которой стал юрист Д.И.Мейер.

Основная идея деятельности юридической клиники для великого ученого заключалась в практической значимости обучения юридической науке. «В самом деле, звание юриста, как и звание врача, – практическое, и потому как практическое приготовление учащихся к врачебной науке происходит в школе, точно так же практическое приготовление юриста должно совершаться там же»<sup>7</sup>.

В 40-е годы XIX века Д.И. Мейер направился к руководству Санкт-Петербургского Университета с предложением о создании юридической консультации для населения, которую проводили бы студенты, обучающиеся праву. Но идея Д.И. Мейера не получила покровительства в Санкт-Петербурге. Только став преподавателем Казанского Императорского Университета, Мейер смог осуществить собственную задумку с созданием правовой клиники для обучения студентов. Цель правовой клиники являлось практическое обучение студентов посредством изучения и разбора примеров из действительной жизни, обширной программы практических занятий по гражданским и уголовным делам, по составлению деловых бумаг и в целом по канцелярской деятельности. Следовательно, юридические клиники в

---

<sup>7</sup> Мейер Д. И. О значении практики в системе современного юридического образования. Казань, 1855. С. 42.

первую очередь связывались с образовательным процессом в университетах, а потом уже с правовой помощью юристов-преподавателей для населения<sup>8</sup>.

Созданная Мейером правовая клиника просуществовала около 10 лет.

В 1897 г. кишиневский присяжный поверенный И. С. Иосилевич сформулировал задачу юридической клиники: «Вместо отвлеченного рассуждения о теоретическом правиле, демонстрируйте пред читателем конкретное дело, откройте ему лабораторию юристов-практиков, разверните пред ним весь процесс борьбы, которая происходила между сторонами или между ними и судом, и это принесет, по моему мнению, двойную пользу. С одной стороны, этим путем лучше усвоится самое теоретическое правило, а с другой, что еще важнее, знакомишься со способом применения правовых начал, со способом постановки диагноза дела и лечения его и, таким образом, приобретается знание и искусство вместе. Это будет своего рода юридическая клиника...». Следуя своей программе, Иосилевич опубликовал в «Юридической газете» (за 1897–1898 г.) цикл из 30 практических статей под общим названием «Юридическая клиника».

Профессор А. Люблинский говорил о необходимости изучения юридической практики студентами. Изучая право только теоретически, начинающие юристы не получают тот опыт, который пригодился им в будущей профессии. Во-первых, юристы, окончившие университетский курс, поступающие на службу в качестве либо чиновников в судебные или административные учреждения, либо адвокатов, оказываются совершенно беспомощными в отношении юридической практики. Во-вторых, чисто теоретические знания, которые приобретаются без необходимой для фундаментального запоминания и пояснения примером из практики, нередко просто заучиваемые, без внутреннего осмысления, быстро испаряются. Поэтому изучающий юридическую практику по началу не знает,

---

<sup>8</sup> Галай Ю.Г. «Юридические клиники» в дореволюционной России // Вестник Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского. 2009. № 6. С. 257–262



как связать ее с теорией. Этим и объясняется тот факт, что в то время как только что окончившие врачи уже начинают лечить, инженеры – строить, филологи и математики – преподавать, молодым юристам поручается на первых порах лишь переписка бумаг или исполнение незамысловатых поручений их патронов<sup>9</sup>.

К сожалению, идея об учреждении юридических клиник так и осталась частью научной дискуссии в дореволюционной России. В то время как на Западе, юридическая клиника начинала набирать обороты.

Впервые термин «юридическая клиника» был употреблен в зарубежной литературе в 1900 г. в статье немецкого профессора Георга Фроммгольда. Автор отмечал, что следует наряду с врачебными клиниками, существующими при медицинских факультетах, организовать клиники при юридических высших учебных заведениях, где студенты разбирали бы под руководством преподавателя реальные коллизии и, тем самым, оказывали непосредственную юридическую помощь нуждающимся в том лицам<sup>10</sup>. Профессор предъявлял серьезные требования к руководителям таких клиник. А именно: руководителями должны быть юристы, обладающие превосходными практическими и теоретическими знаниями в наиболее важных областях частного и публичного права, люди, склонные к сочувствию, спокойные, воспитанные и сдержанные в общении с простыми людьми. Ввиду того, что практические занятия требовали тщательной теоретической подготовки, их следовало вводить лишь на последних курсах. Посещение этих занятий являлось обязательным для студентов.

Недостатки преподавания исключительно теории признавались в те годы многими юристами, как в России, так и за рубежом. Отмечалось, что занятия, преследующие цель подготовки юристов-практиков, должны

---

<sup>9</sup> Люблинский А. О «юридических клиниках». Российское понимание термина «юридическая клиника» // Журнал Министерства юстиции. 1901. Январь. С. 175–181.

<sup>10</sup> Frommhold G. Juristische Kliniken // Deutsche Juristen-Zeitung. Jg. 5, 1900. S. 448–449.

сводиться к разбору профессором совместно со студентами каких-либо юридических казусов, реальных или придуманных. В связи с этим клиника должна преследовать две цели: учебную и практическую. Как полагали авторы, в юридические клиники будут обращаться нуждающиеся в юридической помощи, и в связи с этим помощь должна быть оказываемая бесплатно. Предполагалось, что во главе клиники должен находиться профессор-руководитель, от которого и будет зависеть допущение клиентов в клинику или отказ им в этом. Отмечалось, что клинические занятия должны ограничиваться лишь дачей юридических советов или составлением различных бумаг под руководством профессора. Для успешного хода дела в клинике должна быть дисциплина, а именно серьезное отношение к занятиям, с полным осознанием лежащей на клиницисте ответственности, и сохранение строгой тайны относительно всех доверенных клиентом обстоятельств.

В 20-30-х годах уже XX века идея создания клиник начала обсуждаться в США. К этому вопросу обратился американский юрист Джером Франк – юрист, написавший в 1933 г. статью под названием «Почему бы не создать клинику для юристов?» (издание «Обзор правовых вопросов», Университет Пенсильвании, США). Автор провел параллель между клиническим юридическим и медицинским образованием, предложив впоследствии перенять идею принципиально нового подхода к обучению юристов именно из медицинского обучения, где молодые специалисты-медики практиковались в функционирующих клиниках, получая определенный опыт.

В 1951 году в своем дневнике декан юридического факультета одного из чикагских вузов Эдвард Леви писал: «... юридическая клиника станет важным шагом в американском юридическом образовании. Нужно поставить юридические учебные заведения в позиции, где они будут иметь дело с

фактами реальных случаев... Нужно провести эксперимент по подготовке юристов с использованием методов аналогичных тем, которые применяются в медицинских учебных заведениях»<sup>11</sup>.

К 1960 году в США было создано более 30 правовых клиник при юридических факультетах, в которых студенты оказывали юридическую помощь под присмотром преподавателей и профессиональных адвокатов.

Отличительной особенностью американской модели обучения является создание специальных юридических клиник по системе «Street Law». «Данная система является примером правовой клиники с отсутствием реального клиента... Такие программы были разработаны во многих школах права США и начали процветать в других странах - Южной Африке, Польше и России. Программа «Street Law» - «Живое право» - это клиника на базе университета или негосударственной организации, в которой студентов юридических факультетов обучают, как преподавать основные правовые аспекты обычным гражданам - не специалистам права, школьникам и их родителям, лицам, отбывающим наказания в исправительных учреждениях различного профиля, а также лицам, нуждающимся в охране своих прав в силу их социальной незащищенности»<sup>12</sup>.

В XX в. клиническое юридическое образование получило распространение и во многих европейских странах. К примеру, в Голландии появились бюро правовой помощи, финансируемые полностью государством, принимающие малоимущих граждан за минимальное вознаграждение или бесплатно. В Великобритании начали свою работу «Гражданские консультативные бюро», распространенные на территории всей страны и предоставляющие необходимую юридическую информацию любому обратившемуся к ним гражданину. Зачастую консультации

---

<sup>11</sup> Поляков М. Б. История возникновения юридических клиник и клинического юридического образования // Электронное приложение к Российскому юридическому журналу. – 2010. – Т. 2. – №. 2. – С. 66-68.

<sup>12</sup> Трофимов М. Юридическая клиника: история и развитие термина // Клиническое юридическое образование: материалы методического семинара для преподавателей. СПб., 2000. С. 8.

проводили студенты юридических факультетов. В середине 90-х годов XX века первая юридическая клиника была открыта в университете города Кракова (Польша). А дальше клиники стали появляться в странах Центральной и Восточной Европы, Средней, Южной и Восточной Азии, Латинской Америки, ЮАР.

В России элемент клиники в образование юристов начал внедряться только с 90-х годов XX в., с переходом к рыночной экономике. С одной стороны, это было обусловлено развитием отношений с иностранными вузами, стремлением руководства вузов предоставить более качественную практику, тем самым повысив уровень образования. С другой стороны, появился многочисленный пласт малоимущих граждан, нуждающимся в бесплатной юридической помощи. При этом, несмотря на гарантированность Конституцией Российской Федерации (статья 48) каждого на получение квалифицированной юридической помощи, получение ее очень проблематично.

Эти причины обусловили развитие юридического клинического образования в России, пришло осознание потребности в практическом обучении студентов на реальных примерах, что способствовало внедрению клинических методов в образовательный процесс на юридических факультетах, призванных наверстать тот пробел, который возникает между полученными теоретическими знаниями и применением их на практике, и использовать клиническое юридическое образование как особую форму обучения юриста, призванную улучшить качество его подготовки.

Первая юридическая клиника в современной России открылась в 1995 году в Петрозаводском государственном университете.

Введение клинической практики в российском академическом вузе (университете) на рубеже XX - XXI вв. связано прежде всего с тем, что в условиях демократизации общества принципиально изменились роль и

характер юридической профессии: она стала носить ярко выраженный публичный характер. Юрист в таких условиях возможность непосредственно влиять на повышение правовой культуры субъектов правового поведения, обеспечивать осуществление прав и свобод личности через институты национальной правовой системы, через институты гражданского общества, через международные механизмы. Для этого юрист должен уметь доносить правовые нормы до представителей различных групп населения. Следовательно, ему необходимы навыки публичных выступлений, правового просвещения, сбора, анализа информации, её креативного преобразования, воплощения в нестандартных юридических решениях, навыки нормотворческой деятельности, развитые в практической части, составляя часть профессиональных компетенций. Данные навыки необходимы для того, чтобы будущий юрист быстро решал вопросы, возникающие в условиях постоянно меняющейся юридической реальности. Современный этап развития общества и требования общества к компетенциям юристов делают изучение и формирование практических навыков у будущих профессионалов насущно необходимым.

30 сентября 1999 года Министерство образования Российской Федерации издало приказ о поддержке создания правовых клиник на правах структурных подразделений вузов. Этот документ во многом благоприятствовал развитию клинического юридического образования в нашей стране.

В современной России развитие юридических клиник осуществлялось несколькими путями.

Во-первых, финансовую поддержку организации правовых клиник в вузах оказывали международные организации. Многие российские клиники возникли при поддержке Американской ассоциации юристов и различных фондов (Фонд Форда, Фонд Сороса, Фонд «Евразия» и др.).

Во-вторых, международные правозащитные организации принимали участие в финансовой помощи юридических клиникам в российских вузах.

В-третьих, часть вузов, используя опыт учреждения правовых клиник в других вузах, начала самостоятельно создавать на базе юридических факультетов правовые клиники, отличающиеся между собой моделями деятельности.

Следует заметить, что данная деятельность не имела никакого правового подтверждения.

Резюмируем данный параграф: в России первая юридическая клиника появилась в середине XIX века при Казанском Императорском Университете. Ее основателем был известный цивилист Дмитрий Иванович Мейер. Широкого распространения в дореволюционной России данная идея не получила. Сам термин «юридическая клиника» появился уже в 1900 году в статье немецкого профессора Георга Фроммгольда. В начале двадцатого юридические клиники начинают свое развитие с США, постепенно распространяясь по всему миру.

В России клиническое образование начало внедряться только с 90-х годов двадцатого века, в связи с переходом к рыночной экономике, стремлением руководства вузов предоставить более качественную подготовку будущих юристов, тем самым повысив престижность и качество образования.

## **1.2. Нормативно-правовое обеспечение деятельности правовых клиник**

В данном разделе рассматривается нормативно-правовое обеспечение деятельности правовых клиник.

Использование термина «правовая клиника» впервые было закреплено в приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.09.1999 № 433 «О правовых консультациях («правовых клиниках») для населения на базе вузов, осуществляющих подготовку юридических кадров».

Согласно данному приказу было принято решение «поддержать создание правовых консультаций («правовых клиник») для населения на правах структурных подразделений вузов, осуществляющих подготовку юридических кадров»<sup>13</sup>. Этот документ во многом благоприятно повлиял на развитие клинического юридического образования в нашей стране.

В Указе Президента Российской Федерации от 26 мая 2009 года № 599 «О мерах по совершенствованию высшего юридического образования в Российской Федерации» было установлено обеспечить разработку и общественное обсуждение федеральных государственных стандартов высшего образования по направлению подготовки (специальности) "юриспруденция", которые предусматривали увеличение объема практической части основной образовательной программы высшего образования, формирование у обучающихся нетерпимости к коррупционному поведению и уважительного отношения к праву и закону<sup>14</sup>.

Окончательное законодательное закрепление понятие «юридическая клиника» получило с момента принятия Федерального закона от 21 ноября 2011 г. N 324-ФЗ "О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации". Федеральный закон определил юридические клиники как участников негосударственной системы бесплатной юридической помощи. Указано, что образовательные учреждения высшего профессионального образования для реализации целей, указанных в части 2 статьи 1 настоящего Федерального закона, могут создавать юридические клиники.

---

<sup>13</sup> Приказ Министерства образования РФ от 30.09.1999г. № 433 «О правовых консультациях / «правовых клиниках»/ для населения на базе вузов, осуществляющих подготовку юридических кадров» // СПС «Консультант Плюс». [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=311266&rnd=35045938BC5C50519E97CDE99ESEC759&from=285001-0#021400264733781005> / (Дата обращения: 28.02.2018).

<sup>14</sup> Указ Президента РФ от 26.05.2009г. № 599 «О мерах по совершенствованию высшего юридического образования в РФ// СПС «Консультант Плюс». [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_88097/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_88097/) Собрание Законодательства РФ- 2009.- № 22.- Ст. 2598

Юридическая клиника создается в качестве юридического лица, если такое право предоставлено образовательному учреждению высшего профессионального образования его учредителем, или структурного подразделения образовательного учреждения высшего профессионального образования. Указано, что порядок создания образовательными учреждениями высшего профессионального образования юридических клиник и порядок их деятельности в рамках негосударственной системы оказания бесплатной юридической помощи определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования (имеется в виду Министерство образования и науки Российской Федерации).

Кроме того, внесены изменения в п. 9 ст. 11 Федерального закона «О высшем и послевузовском образовании», которые дают право вузу организовывать практику студентов внутри вуза на базе юридических клиник<sup>15</sup>.

Даже без глубокого научного анализа можно отметить, что действующий Федеральный закон не дал разъяснений по поводу организационных форм юридических клиник и на сегодняшний день в своей деятельности юридические клиники руководствуются внутренними документами, которые могут быть различны, это зависит от типа клиники, то есть, каким образом она создана. Если юридическая клиника создана как структурное подразделение вуза, то организационными документами выступают Положение о юридической клинике; кодекс этики студентов-консультантов в юридической клинике. Если юридическая клиника

---

<sup>15</sup> Приказ Министерства образования РФ от 30.09. 1999г. № 433 «О правовых консультациях / «правовых клиниках»/ для населения на базе вузов, осуществляющих подготовку юридических кадров» // СПС «Консультант Плюс». [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=311266&rnd=35045938BC5C50519E97CDE99ESEC759&from=285001-0#021400264733781005> / (Дата обращения: 28.02.2018).



действует на базе юридического лица, то учредительными документами являются Устав юридического лица и Положение о юридической клинике. Если юридическая клиника создана на базе органа государственной власти или местного самоуправления с юридическими и физическими лицами, то внутренними документами такой клиники будут являться соглашение о сотрудничестве и взаимодействии и Положение о юридической клинике. В межвузовской юридической клинике организационными документами выступают: межвузовское соглашение о создании юридической клиники и Положение о юридической клинике. Если юридическая клиника действует как самостоятельное юридическое лицо (как правило, автономная некоммерческая организация), то ее внутренним, учредительным документом является Устав. Некоторые шаги в области законодательного регулирования организационно- правовой структуры юридических клиник были сделаны в середине 2012г.: Минобрнауки был подготовлен проект Приказа «Об утверждении Порядка создания образовательными учреждениями высшего профессионального образования юридических клиник и порядка их деятельности в рамках негосударственной системы оказания бесплатной юридической помощи»<sup>16</sup>. Данный проект направлен на оптимизацию организационного оснащения юридических клиник, создаваемых при вузах. Проект предполагает создание юридических клиник в качестве юридического лица или структурного подразделения образовательного учреждения. Тем самым, клиники, которые были созданы в иных организационно-правовых формах, не попадают под действие настоящего приказа, соответственно их организационное обеспечение остается под вопросом и на усмотрение создателей. На основе вышесказанного, можно

---

<sup>16</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 28 ноября 2012 г. N 994 г. Москва «Об утверждении Порядка создания образовательными учреждениями высшего профессионального образования юридических клиник и порядка их деятельности в рамках негосударственной системы оказания бесплатной юридической помощи» // СПС «Консультант Плюс». [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_139442/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_139442/) (Дата обращения: 24.01.2018).

сделать вывод о том, что на сегодняшний день не выработана единая модель организационной структуры юридических клиник. Тем не менее, целесообразно предположить, что создание юридической клиники в рамках вуза наиболее приемлемо и целесообразно как с организационных, так и с финансовых позиций.

Стоит добавить, что рассматриваемый Федеральный закон «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации» от 21 ноября 2011г., внесенные поправки в Федеральный закон «О высшем и послевузовском образовании», а также проект приказа, подготовленного Минобрнауки впервые в истории новой России на официальном уровне устанавливают государственную систему бесплатной юридической помощи населению, основные гарантии реализации права граждан Российской Федерации на получение бесплатной квалифицированной юридической помощи, организационно-правовые основы формирования государственной и негосударственной систем бесплатной юридической помощи и организационно-правовые основы деятельности по правовому информированию и правовому просвещению населения<sup>17</sup>. Безусловно, данная законодательная база не является совершенной и достаточной для организационно - правовой деятельности юридических клиник в России, но это важные шаги на пути к формированию у граждан России правосознания и правовой культуры, столь необходимых для развития права и демократии.

Следует проанализировать этапы развития законодательства о юридических клиниках в современной России. Благодаря анализу можно сформулировать тенденции и перспективу развития правового регулирования в данной области.

---

<sup>17</sup> Остапенко А.С., Артемьев Е.В., Бевзюк Е.А. Комментарий к Федеральному закону от 21.11.2011 N 324-ФЗ "О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации" (постатейный) // СПС КонсультантПлюс. 2012.

Первый этап становления нормативной базы для правовых клиник отражает внедрение данных клиник в образовательный процесс.

При этом следует помнить, что задолго до министерского эксперимента по внедрению первая юридическая клиника была создана в 1995 году на базе Петрозаводского государственного университета.

Первым нормативным актом в нашей стране становится Приказ Министерства образования РФ от 30 сентября 1999 года № 433 «О правовых консультациях («Правовых клиниках») для населения на базе вузов, осуществляющих подготовку юридических кадров»<sup>18</sup>. Во вводной части указанного Приказа отмечается, что во исполнение Послания Президента РФ Федеральному Собранию на 1999 год «Россия на рубеже эпох»<sup>19</sup> и в соответствии с соглашением о порядке взаимодействия Министерства общего и профессионального образования РФ и Федерального агентства правительственной связи и информации при Правовые основы деятельности юридических клиник Президенте РФ в области правовой информации.

С точки зрения официального представителя Минюста России, «данная форма работы успешно применяется на протяжении более десяти лет в ведущих вузах страны для формирования у обучающихся навыков оказания правовой помощи в виде информирования и консультирования граждан, а также в целях организации прохождения практики. Юридические клиники оказывают помощь не только обращающимся за ней гражданам, но также студентам и преподавателям. Такие клиники помогают обеспечить справедливый доступ к правосудию в обществе, правовое просвещение, воспитывать новое поколение юристов-профессионалов, ориентированных

---

<sup>18</sup> Приказ Министерства образования РФ от 30.09.1999г. № 433 «О правовых консультациях / «правовых клиниках»/ для населения на базе вузов, осуществляющих подготовку юридических кадров» // СПС «Консультант Плюс». [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=311266&rnd=35045938BC5C50519E97CDE99ESEC759&from=285001-0#021400264733781005> / (Дата обращения: 28.02.2018).

<sup>19</sup>Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 30.03.1999 «Россия на рубеже эпох (о положении в стране и основных направлениях политики Российской Федерации)» // СПС «Консультант Плюс». [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_22536/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_22536/) (Дата обращения: 3.03.2018).

на оказание социальной помощи. Наиболее активно работают юридические (правовые) клиники Санкт-Петербургского государственного университета, Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского, Уральской государственной юридической академии и Гуманитарного университета (г. Екатеринбург)»<sup>20</sup>.

Вместе с тем основной правовой проблемой оставался экспериментальный характер деятельности юридических (правовых) клиник, которые функционировали лишь на основе локальных (вузовских) правовых актах. Так, действующий в то время государственный образовательный стандарт 2000 года по юриспруденции не предусматривал такую форму прохождения практики, как обучение в юридической (правовой) клинике. Соответственно, деятельность в правовой клиники ложилась на плечи группы преподавателей с согласия руководства учебного заведения. Исходя из этого, государственный стандарт не учитывал такую работу, следовательно деятельность преподавателей не оплачивалась. Это являлось одной из причин медленного развития правовых клиник в учебных учреждениях, так как не во всех заведениях есть достаточное количество энтузиастов для подобной работы. Зачастую в образовательных учреждениях просто отсутствовали необходимые финансовые ресурсы для открытия правовой клиники и привлечения практикующих преподавателей<sup>21</sup>. Поэтому в научных работах того времени предлагалось внести в государственные образовательные стандарты прохождения практики в юридической клинике<sup>22</sup>.

---

<sup>20</sup> Залуцкая И.А. Система бесплатной юридической помощи в Российской Федерации // Бесплатная юридическая помощь: модель взаимодействия государства и гражданского общества (зарубежный и российский опыт): Сб. докладов. М.: ООО «Аква-рель», 2011. С. 330–334.

<sup>21</sup> Мартынов А.В. Правовые клиники как необходимое содержание учебного процесса по подготовке юристов // Проблемы качества юридического образования в современной России: Материалы Всероссийской научно-практической конференции (Юридический факультет, Нижегородский госуниверситет им. Н.И. Лобачевского, 19–20 ноября 2009 г.). Н. Новгород, 2010. С. 317–329.

<sup>22</sup> Камышанова А.Е. Недостатки современного юридического образования // Философия права. 2008. № 5. С. 53–55.

2. На втором этапе развития правовых клиник происходит законодательное закрепление в федеральных государственных образовательных стандартах высшего профессионального образования прохождения студентами, обучающихся на юриспруденции, практики на базе юридических клиник. Так, Приказом Министерства образования и науки РФ от 4 мая 2010 г. № 464 (в ред. от 31.05.2011 г.)<sup>23</sup> устанавливается, что конкретные виды практик определяются ООП вуза. Цели и задача, программы и формы отчетности определяются высшим учреждением по каждому виду практики. Практика проводится в организациях и учреждениях по профилю подготовки, а также в студенческих правовых консультациях (юридических клиниках), лабораториях вуза, а учебная практика и на кафедрах вуза, обладающих необходимым кадровым и научным потенциалом (пункт 7.16).

Еще один Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС), но уже по подготовке магистров был утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2010 г. № 1763<sup>24</sup>. Он отражает несколько иной взгляд на использование правовой клиники в образовательном процессе. Во-первых, при характеристике профессиональной деятельности магистров (Раздел IV) отмечается, что магистры должны проходить данные виды практики: учебная и производственная, которые могут включать в себя научно-исследовательскую, педагогическую практику, юридическое консультирование. Конкретные виды практики определяются ООП вуза. Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются вузом по

---

<sup>23</sup> Приказ Минобрнауки России от 01.12.2016 N 1511 (ред. от 13.07.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)» // СПС «Консультант Плюс». [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_210457/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_210457/) (Дата обращения: 20.02.2018).

<sup>24</sup> Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2010 г. № 1763 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900 Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр»)» // СПС «Консультант Плюс». [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_110623/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110623/) (Дата обращения: 24.03.2018).

каждому виду практики. И наконец, в-четвертых, установлен минимально необходимый для реализации магистерской программы перечень материально-технического обеспечения, который включает, в том числе помещение для студенческой правовой консультации (правовой клиники).

Правовые клиники, имея цель «улучшение качества подготовки специалистов», имеют возможность работать с правоохранительными органами для создания необходимой юридической практики и получения безусловного опыта.

Как отмечается некоторыми учеными: «взаимодействие органов прокуратуры и юридических клиник позволяет решать сложные жизненные ситуации людей, носящие правовой характер, качественно и эффективно оказывать правовую помощь населению и обеспечивать его правовое просвещение»<sup>25</sup>.

3. На третьем этапе происходит включение правовых клиник в число субъектов, оказывающих бесплатную юридическую помощь.

В конце 2008 года началась активная работа по разработке федерального закона «О системе оказания государственной правовой помощи малообеспеченным и социально незащищенным категориям граждан».

Данный федеральный закон вступил в силу с 15 января 2012 года. Особо серьезное сопротивление относительно закона оказывало адвокатское сообщество. Адвокаты утверждали, что бесплатная юридическая помощь должна оказываться лишь профессиональными юристами, но не студентами вузов под присмотром преподавателей.

---

<sup>25</sup> Кульмашева И.Ф. Взаимодействие с юридическими клиниками как одна из форм реализации правопросветительской функции органов прокуратуры // Пробелы в российском законодательстве. 2012. № 3. С. 227–231.

Однако Федеральный закон от 21 ноября 2011 года № 324-ФЗ (в ред. от 21.07.2014 г.) «О бесплатной юридической помощи»<sup>26</sup> впервые в истории России закрепил понятие, статус и назначение юридических клиник, а также официально предоставил им право оказывать юридическую помощь в установленных законом формах. Положения, регламентирующие деятельность юридических клиник, закреплены в Главе 4 указанного федерального закона, посвященной негосударственной системе бесплатной юридической помощи. В соответствии с ч. 2 ст. 22 рассматриваемого федерального закона, участниками негосударственной системы бесплатной юридической помощи являются юридические клиники (студенческие консультативные бюро, студенческие юридические бюро и другие) и негосударственные центры бесплатной юридической помощи. Высшие учебные заведения на добровольных началах могут создавать юридические клиники в качестве юридического лица либо структурного подразделения (ч. 1 и 2 ст. 23 Федерального закона от 21 ноября 2011 г. № 324-ФЗ).

Как отмечается Л.Н. Бардиным, «органы государственной власти и органы местного самоуправления могут осуществлять поддержку образовательных организаций высшего образования как некоммерческих организаций, являющихся участниками негосударственной системы бесплатной юридической помощи, в форме и в порядке, которые установлены Федеральным законом от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях» и другими федеральными законами»<sup>27</sup>.

Важно отметить, что в ч. 1 ст. 23 Федерального закона от 21 ноября 2011 года № 324-ФЗ «О бесплатной юридической помощи» зафиксированы общие и специальные цели деятельности юридических клиник.

---

<sup>26</sup> Федеральный закон от 21.11.2011 N 324-ФЗ (ред. от 28.11.2015) «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации» // СПС «Консультант Плюс». [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_121887/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121887/) (Дата обращения: 15.04.2018).

<sup>27</sup> Бардин Л.Н. Правовые основы поддержки негосударственной системы бесплатной юридической помощи // Юрист. 2014. № 9. С.

Общие цели включают в себя:

1) создание условий для реализации права на получение бесплатной юридической помощи в случаях, которые предусмотрены законодательством Российской Федерации;

2) формирование и развитие государственной системы бесплатной юридической помощи, а также помощь в развитии негосударственной системы бесплатной юридической помощи;

3) создание условия для того, чтобы осуществлять права и свободы человека и гражданина, защищать их законные интересы, обеспечивать их доступ к правосудию.

Закон определяет и специальные цели правовых клиник, которые выражаются в:

1) обеспечение правового просвещения населения;

2) обеспечение сформированности навыков оказания юридической помощи у студентов, обучающихся по специальности «юриспруденци»;

3) осуществление информирования в области права <sup>28</sup>.

В данном Федеральном законе также закреплены виды и формы юридической помощи, которая оказывается в правовых клиниках. В связи с этим, правовые клиники могут оказывать бесплатную юридическую помощь в виде правового консультирования с устной или письменной формой, составления заявлений, исков, других документов правового назначения <sup>29</sup>.

Субъектами оказания бесплатной юридической помощи в правовых клиниках, как отмечает Федеральный закон, являются студенты, обучающиеся по юридической специальности в образовательных организациях высшего образования, под контролем лиц, имеющих высшее

---

<sup>28</sup> Федеральный закон от 21.11.2011 N 324-ФЗ (ред. от 28.11.2015) «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации» // СПС «Консультант Плюс». [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_121887/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121887/) (Дата обращения: 15.04.2018). - ч.4 ст.28

<sup>29</sup> Федеральный закон от 21.11.2011 N 324-ФЗ (ред. от 28.11.2015) «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации» // СПС «Консультант Плюс». [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_121887/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121887/) (Дата обращения: 15.04.2018). - ч. 4 ст. 23



юридическое образование (ч. 5 ст. 23 Федерального закона от 21 ноября 2011 г. № 324-ФЗ).

В это же время правовые клиники включают в число субъектов, реализующих государственную политику в сфере правового просвещения и повышения правовой грамотности населения.

28 апреля 2011 года Главой государства Д.А. Медведевым были утверждены Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности<sup>30</sup>. В данном нормативно-правовом акте впервые в истории России законодатель сформулировал стратегию государства в противодействии ухудшениям правового сознания. Полагая, что бесплатная квалифицированная юридическая помощь поможет преодолеть снижение падения авторитета к праву<sup>31</sup>.

Основы должны были быть существенным дополнением к Федеральному закону «О бесплатной юридической помощи», показать применение данного закона более значимым, повышать роль правовых клиник в правовом просвещении населения. Несомненно, указанные документы используют общую терминологию, введенную законодателем. В связи с этим, в Основах прописаны некоторые пункты о деятельности правовых клиник.

Основы призывают распространять положительный опыт создания и функционирования правовых клиник на базе юридических факультетов образовательных учреждений высшего образования. Также в данном нормативно-правовом акте закреплены меры государственной политики, направленные на совершенствование законодательства и его применения на практике.

Утверждены такие меры как:

---

<sup>30</sup> «Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан» (утв. Президентом РФ 28.04.2011 N Пр-1168) // СПС «Консультант Плюс». [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_113761/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_113761/) (Дата обращения: 16.04.2018).

<sup>31</sup> Кульмашева И.Ф. Взаимодействие с юридическими клиниками как одна из форм реализации правопросветительской функции органов прокуратуры // Пробелы в российском законодательстве. 2012. № 3. С. 227–231.

- 1) повышение уровня реализации прав, свобод гражданина, создание надежной защиты прав и законных интересов каждого человека;
- 2) создание законодательства в области нормотворчества, улучшения качества издаваемых нормативно-правовых актов;
- 3) наблюдение за правоприменением и реализацией законодательства РФ, в результате выявление недостатков, пробелов и противоречий в законодательстве;
- 4) организация деятельности по правовому просвещению населения, включая информационно-правовые ресурсы;
- 5) гарантия предоставления юридических услуг всем слоям населения;
- б) развитие и становление негосударственных форм правового просвещения, государственная поддержка данного процесса.

Четвертый этап включает в себя регламентирование создания и деятельности правовых клиник подзаконными нормативно-правовыми актами.

Согласно части 3 статьи 23 Федерального закона от 21 ноября 2011 года № 324-ФЗ «О бесплатной юридической помощи» регламентирован порядок создания и функционирования правовых клиник на базе общеобразовательных учреждений высшего образования. На основании требований закона, Министерством образования и науки РФ утверждается Приказ от 28 ноября 2012 г. № 999 «Об утверждении порядка создания образовательными учреждениями высшего профессионального образования юридических клиник и порядка их деятельности в рамках негосударственной системы оказания бесплатной юридической помощи»<sup>32</sup>.

Данный документ регламентирует:

---

<sup>32</sup> Приказ Минобрнауки России от 28.11.2012 N 994 «Об утверждении Порядка создания образовательными учреждениями высшего профессионального образования юридических клиник и порядка их деятельности в рамках негосударственной системы оказания бесплатной юридической помощи» // СПС «Консультант Плюс». [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_139442/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_139442/) (Дата обращения: 22.04.2018).

1. Порядок создания правовых клиник, а именно в форме юридического лица или структурного подразделения в вузе. Решение о создании правовой клиники в форме юридического лица принимает образовательное учреждение, имеющее указанное право, на основании выписки из протокола ученого совета по данному вопросу. Правовая клиника, являясь юридическим лицом, осуществляет свою деятельность в соответствии с уставом. Правовая клиника в качестве структурного подразделения создается в соответствии с уставом образовательного учреждения. Данная клиника действует в рамках положения, принятого в порядке, устанавливаемом уставом образовательного учреждения.

2. Основные цели деятельности правовой клиники, такие как, реализация права гражданина на получение квалифицированной бесплатной помощи, осуществление прав и свобод гражданина, защита его законных интересов, доступ к правосудию, осуществление правового просвещения населения, формирование навыков оказания юридической помощи у студентов-клиницистов.

3. Формы оказания юридической помощи, которая оказывается правовыми клиниками, а именно в виде правового консультирования, составления заявлений, исков, других нормативно-правовых документов;

4. Место и способы оказания бесплатной юридической помощи. Правовая клиника может оказывать помощь по месту ее нахождения, в процессе личного консультирования граждан, а также посредством сети Интернет; проведение выездных мероприятий. Выездные мероприятия в целях оказания бесплатной юридической помощи проводятся правовой клиникой в различных организациях, а также по месту жительства (пребывания) отдельных граждан, не имеющих возможности прибыть в место нахождения правовой клиники или в связи с ограниченными возможностями здоровья.

5. Условия оказания юридической помощи правовыми клиниками. Главным условием выступает участие студентов, обучающихся по специальности «юриспруденции», под руководством руководителей, имеющих высшее юридическое образование. Указано, что к оказанию бесплатной юридической помощи допускаются студенты, проявившие личный интерес к данной деятельности, имеющий необходимый уровень профессиональных компетенций, сформированных в процессе освоения образовательных программ. Следует отметить, что уровень профессиональных компетенций студента, необходимых для оказания бесплатной юридической помощи, определяется образовательным учреждением самостоятельно.

С развитием правовых клиник интерес образовательной деятельности к данному институту начал падать. Это обусловлено рядом причин. Снижение интереса государства к развитию гуманитарного образования, в том числе и юридического; снижения качества юридического образования, ухудшение уровня сформированности профессиональных компетенций у студентов, обучающихся по юридическим специальностям.

В связи с этим следует ожидать замедление деятельности государства по принятию нормативно-правовых актов, регламентирующих функционирование правовых клиник. Не смотря на это, правовое регулирование остается на низком уровне, что сказывается на качестве деятельности правовых клиник.

## ГЛАВА 2. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ

### 2.1. Значение и проблемы правовых клиник в России

К. Роджерс писал: «значительно влияет на поведение только то знание, которое присвоено учащимся и связано с открытием, сделанным им самим ... Знание, которое добыто лично тобой, истина, которая тобой добывается и усваивается в опыте, не может быть прямо передана другому ... результаты обучения либо не являются важными, либо даже вредны ... способ обучаться состоит в том, чтобы обозначить свои сомнения, попытаться прояснить неясные вопросы и таким образом приблизиться к смыслу нового опыта»<sup>33</sup>.

Для того, чтобы обеспечить будущих специалистов не только теоретическими знаниями, но и практическими, образовательные учреждения высшего образования учреждают правовые клиники, в которых студенты могут приобрести практические навыки, необходимые для последующей профессиональной деятельности.

Во все времена правовые клиники отвечали за социальную и образовательную функцию. В идеале, деятельность в правовой клинике должна формировать профессиональные навыки оказания юридической помощи, несомненно, повышать уровень профессиональной подготовки преподавателей, а также осуществлять оказание юридической помощи малообеспеченным и социально незащищенным слоям населения.

До 2012 года перед юридическими клиниками государством ставилась задача обеспечения доступа малоимущим слоям населения к получению юридической помощи. С 2012 года ситуация начинает кардинально меняться. 15 января 2012 года вступил в силу Федеральный закон «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации», где государство ставит

---

<sup>33</sup> Гусинский Э.Н., Турчанинова Ю.И. Введение в философию образования: Учеб. пособие / Э.Н. Гусинский, Ю.И. Турчанинова. – М. – Логос. – 2000 г. – 223 с.

задачу обеспечения качества юридических услуг при оказании бесплатной юридической помощи. Законодателем юридические клиники включены в число участников системы бесплатной правовой помощи (в негосударственном секторе этой системы).

Поэтому современные юридические клиники должны быть ориентированы на качество оказания правовой помощи, поскольку клиника в вузе – это средство обеспечения профессиональной подготовки студентов-юристов.

Клиническое обучение проходит, как правило, несколько этапов:

1. Первый этап предполагает лекции, в ходе которых студенты изучают историю правозащитного движения, основные правила юридической этики и этикета: формируются, прежде всего, общекультурные компетенции. Студенты осознают значимость будущей профессии. Также лекции включают правила по выработке навыков интервьюирования, консультирования клиентов, анализа материалов дела, юридическую технику писем и др. Практические навыки формируются в процессе деловых игр, решения различных практических ситуаций и с использованием других инновационных педагогических приемов. Этот этап обучения занимает 3 месяца.

2. На втором этапе студенты уже оказывают юридическую помощь по несложным делам совместно с руководителем. Занятия на этом этапе проводятся с целью закрепления полученных знаний. Именно здесь наиболее четко прослеживается связь теории и практики с учетом профильной направленности.

3. На третьем этапе обучения студенты самостоятельно под руководством наставников осуществляют прием граждан, ведут

делопроизводство. Руководитель знакомится с делом, проверяет план работы и подготовленные студентами разъяснения<sup>34</sup>.

Задача клиники состоит в формировании в правосознании студентов новой системы ценностей: верховенства права, признания и защиты прав человека и гражданина, социальной справедливости. Эти ценности не возникают в правосознании сами по себе. Они формируются, закрепляются только через практику. За счет знакомства студентов с оказанием бесплатной юридической помощи социально незащищенным группам населения, можно показать значение и силу закона, трудности и проблемы защиты и обеспечения права в целом.

Ответственность перед человеком, сострадание к чужой проблеме, желание применять свои знания и проявить себя в профессиональной деятельности, живой интерес к юридической практике – все это меняет ценности студента.

Первые успехи и благодарность людей за оказанную помощь формирует веру в свои силы, в справедливость права. Многие студенты-клиницисты становятся настоящими профессионалами, отличаются глубоким пониманием права и обостренным чувством справедливости.

Преподаватели, участвующие в работе юридических клиник университетов, замечают, что зачастую эффективность обычных лекций и семинарских занятий не так велика, как деятельность студентов в реальных ситуациях на практике.

Зачастую в российских вузах фактически не имевшие никогда опыта практической работы, но талантливые выпускники юридического факультета остаются на должности преподавателя. В результате, такой преподаватель совершенно естественно вынужден вести занятия в рамках того объема материала, который недавно получил сам, опираться на «чужие» примеры,

---

<sup>34</sup> Дружинина А.В. Становление юридической клиники в вузах России // Юридическое образование и наука, 2011. № 4. С. 16-18.

ссылаться на «чужую» практику. А участие такого преподавателя в работе клиники в качестве куратора позволяет быть ему на переднем крае правоприменительной практики и не только развивать собственные навыки, но и использовать материалы дел клиники в академическом учебном процессе.

Для некоторых клиентов юридическая клиника - это единственно возможное средство доступа к правовой помощи. Не только из-за безвозмездности оказываемых услуг, но и потому, что в других местах (в госорганах, адвокатуре и т.п.) им объективно не могут уделить много времени и внимания. В клинике это возможно, т.к. здесь очень много времени уделяют на обстоятельный подробный разговор с клиентом - опыт живого общения с «носителем социальной проблемой» часто студентам открывает глаза на истинную природу этого права и смысл студентам профессии.

Хотя клиника в силу своих учебных целей не обязана принимать, консультировать и представлять всех, кто в нее обращается, и не может стать панацеей в сфере юридической помощи для города или региона, но своим клиентам она гарантирует качественную помощь. Сами процедуры работы в клинике обеспечивают качество. Это и специальная подготовка студентов, и неоднократная проверка работы студента куратором, и совместная работа студентов в парах и группах, и возможность консультаций преподавателей и практиков, и большое время, отводимое на работу по делу.

Как правило, юридическая клиника работает на базе юридического факультета вуза. Либо, если она создана на базе некоммерческой организации, студенты вуза участвуют в программе с разрешения факультета и им зачитываются занятия в качестве практики.

Клиника выполняет социальную роль и таким образом помогает ВУЗу занять достойное место в сообществе. Правовое просвещение, бесплатная юридическая помощь, участие в решении общественных проблем – это часть



миссии современного юридического факультета, если он не хочет превратиться в фабрику по выдаче дипломов или в закрытое академическое учреждение. И клиника обеспечивает связь студентов и преподавателей с населением, своей каждодневной работой формируя общественное мнение о ВУЗе.

Но имидж учебного заведения важен не только с точки зрения позитивной оценки социальной роли ВУЗа. В условиях конкуренции на рынке образовательных услуг для ВУЗа важно привлечь абитуриентов, и возможность обучения в клинике становится явным конкурентным преимуществом. Также выпускники клиники обычно легко устраиваются на работу и демонстрируют свою качественную практическую подготовку работодателям, что также важно для имиджа ВУЗа. Наконец, наличие инновационных, практико-ориентированных программ обучения становится обязательным требованием юридическая к учебным планам оказанную ВУЗов, если обжаловании они хотят вопрос получать государственную следует аккредитацию, бюджетное учреждениями финансирование, достойно лица выглядеть на международном уровне.

Каков клиник же по большому счету вопрос результат работы бесплатной юридических клиник?

Можно выделить три внешних эффекта, независимых от вида клиники, ее специализации, но бесспорно актуальных для современного российского общества:

- 1) более нормативных справедливая организация являются доступа к правосудию лекции в обществе;
- 2) правовое просвещение;
- 3) воспитание устной нового поколения будет юристов, отвечающих студентов по своим профессиональным низации навыкам и качествам студентам новым задачам юридическая в меняющемся обществе.

Число субъектов, оказывающих бесплатную юридическую помощь, с каждым годом все больше. Причиной тому является осознание российским

обществом необходимости повышения уровня профессиональной подготовки будущих юристов, так и с безусловной пользой при оказании качественной бесплатной юридической помощи.

В целях развития способностей и навыков российских специалистов юридическая клиника выступала оптимальным вариантом уже многие годы.

Следует выявить те вопросы, которые не получили регламентации в законодательстве и представляющие большую проблему для практической деятельности правовых клиник в России.

Самой первой проблемой является отсутствие конфиденциальности оказания юридической помощи правовыми клиниками. Действующее законодательство Российской Федерации не регламентирует вопрос о сохранении тайны консультаций между студентами правовой клиники, преподавателями и обратившимся за советом клиентами. Проводя интервьюирования, студенты и преподаватели не защищены от допроса в качестве свидетеля по административным или уголовным делам. Следовательно, правовой безопасности как таковой в правовой клинике не существует, могут пострадать и граждане, обращающиеся в правовую клинику, так и студенты, преподаватели.

Вторая проблема включает в себя ограничение доступа студентов-клиницистов к материалам уголовных, гражданских и административных дел. Как показывает мировая практика, ознакомление студентов правовых клиник с материалами дел позволяет выявить ошибки и недочеты органов, принявших данное решение. В указанном случае правовая клиника может выступать формой контроля за органами следствия и судебной власти. Но такая деятельность должна быть нормативно закреплена и прописана в законодательстве.

Третьей проблемой является отсутствие стандартов, предъявляемых к качеству оказания бесплатной юридической помощи правовыми клиниками. Также в стандартах должны прописываться категории дел, по которым

правовая клиника имеет право оказывать помощь, документооборот правовой клиники, указаны средства контроля за качеством оказания бесплатной юридической помощи, также учитывать применение мер ответственного характера за оказание неквалифицированной юридической помощи.

Похожий стандарт появился у сообщества юридических клиник – АНО «Центр развития юридических клиник». На сайте данного сообщества разместили проекта стандарта деятельности правовых клиник. Так как указанный Стандарт не обладает необходимыми элементами, которые предусмотрены для подобного документа, он не имеет юридической силы. Утверждение Стандарта оказания юридической помощи правовыми клиниками даст толчок для повышения авторитета правовых консультаций и качества правовых документов, составляемых преподавателями и студентами из правовых клиник. Несомненно, данный Стандарт увеличит качество оказания бесплатной юридической помощи правовыми клиниками, за счет чего можно будет сказать о квалифицированной помощи в правовых клиниках.

Как правильно описывается Е.Н. Доброхотовой, «федеральный закон возложил на Министерство юстиции обязанность разработать требования к качеству оказываемых юридических услуг. Это может стать еще одной гарантией обеспечения качественной юридической помощи»<sup>35</sup>. Исходя из этого, данный стандарт требует правовой регламентации в Министерстве юстиции РФ.

Четвертая проблема гласит об отсутствии регулирования вопроса о материально-технической и финансовом обеспечении деятельности правовых клиник. Образовательное учреждение, каждое по-своему, решает данный вопрос. Ни для кого, не секрет, что зачастую в университетах правовая

---

<sup>35</sup> Бочарова М. Интервью с доцентом кафедры трудового права юридического факультета СПбГУ, директором Юридической клиники СПбГУ, кандидатом юридических наук, лауреатом юридической премии "Юрист года" в номинации "Правовое просвещение" Еленой Николаевной Доброхотовой // Юридический мир. 2013. N 3. С. 4 - 8.

клиника находится в маленькой каморке или ненужном помещении образовательного учреждения. Такие условия не предрасполагают достижению образовательных целей, также оказанию качественной квалифицированной юридической помощи. Следует согласиться с Е.Н. Доброхотовой, которая отмечает, что «наряду с клиниками в собственном смысле слова функционируют псевдоклиники (прежняя форма практики названа клиникой, например студенты в сопровождении преподавателей посещают судебные процессы либо направляются для самостоятельного ведения приема граждан в судебные, правоохранительные органы, ведут приемы от имени и во славу других авторов бесплатной юридической помощи, квазиклиники (созданные без участия вуза студенческие юридические консультации, где нет специального учебного процесса и нет контроля качества работы студентов) и протоклиники (созданные вузами программы практического клинического обучения интервьюированию, юридическому анализу, консультированию, иным навыкам и дисциплинам, но без курируемой самими преподавателями работы студентов с клиентами; их иногда называют «клиниками в классной комнате»))»<sup>36</sup>.

Следовательно Министерству образования и науки РФ, просто необходимо регламентировать требования к помещениям, методическому обеспечению и финансовой поддержке правовых клиник во имя соответствия деятельности правовых клиник современным стандартам высшего юридического образования, а также способствования выполнения целей и задач оказания бесплатной юридической помощи, регламентированной законодательством Российской Федерации.

Пятая проблема гласит об отсутствии получения информации правовым клиникам для оказания юридической помощи. К примеру, профессиональные юристы имеют право подать запрос в интересующий их

---

<sup>36</sup> Доброхотова Е.Н. Юридические клиники и деятельность pro bono. Их отношение к системам бесплатной юридической помощи // Закон. 2012. N 11. С. 55 - 62.

орган государственной власти или местного самоуправления. Студенты в свою очередь не обладают данным правом, поэтому становится проблематично получить необходимую информацию для правового консультирования, а значит качество оказания юридической помощи падает. В связи с этим, требуется внести поправки в законодательство РФ об утверждении права получения необходимой информации для оказания юридической помощи, в том числе и отправлять запросы в органы государственной власти, органы местного самоуправления. Вместе с тем контроль за направлением таких запросов и обеспечения конфиденциальности полученной информации может быть возложен на руководство юридической клиники, которое может быть привлечено к юридической ответственности за нарушения или злоупотребление предоставленными им полномочиями.

Шестая проблема ставит под вопросом страхование ответственности правовых клиник. В большинстве правовых клиник гражданам в первый визит разъясняют об оказании юридической помощи неквалифицированным юристом, предупреждая о том, что деятельность осуществляется под контролем преподавателя. Не смотря на это, обращения с претензиями на некачественную юридическую помощь приходят к общеобразовательной организации. Не всегда вина лежит на самом студенте, ошибиться мог и преподаватель. Ввиду недостатка необходимой информации случаются иногда «промахи». Не надо забывать, что даже у гениальных юристов бывают провалы и поражения.

Седьмой проблемой является оказание платной юридической помощи. Данный вопрос не урегулирован законодателем. Создается вопрос: если правовые клиники могут оказывать бесплатную юридическую помощь, то почему в некоторых случаях данная помощь не может быть оказана платно? Данный вопрос требует детальной проработки и углубленного изучения, но не смотря на это, может быть решен крайне положительно законодателем.

И напоследок восьмая проблема – отсутствие аккредитации правовых клиник. На сегодняшний момент нельзя назвать точные данные о количестве правовых клиник в Российской Федерации, о видах оказываемой помощи, качественно ли там оказывают бесплатную юридическую помощь?

Без анализа деятельности существующих правовых клиник информирование населения невозможно. Ввиду того, что гражданин, услышав про «псевдоклинику», не получит квалифицированной, качественной юридической помощи. Как результат распространение информации о непроверенных клиниках несет больше вреда для населения.

На наш взгляд, аккредитацией правовых клиник может заняться Ассоциация юристов России, деятельность которой будет регламентирована соответствующим нормативно-правовым актом.

Подводя итог, хочется сказать, что отсутствие необходимого регулирования деятельности правовых клиник тормозит их дальнейшее развитие и создает огромную проблему в реализации Федерального закона от 21 ноября 2011 года № 324-ФЗ «О бесплатной юридической помощи», который относит правовую клинику в число субъектов оказания бесплатной юридической помощи, что позволяет студентам, обучающимся по специальности «юриспруденция», сформировать профессиональные навыки в процессе обучения.

## **2.2. Роль правовых клиник в формировании правовой культуры общества**

В данном разделе рассматривается роль юридических клиник в формировании правовой культуры общества.

Развитие правового государства, формирование гражданского общества и укрепление национального согласия в России требуют высокой правовой культуры, без которой не могут быть в полной мере реализованы такие базовые ценности и принципы жизни общества, как верховенство

закона, приоритет человека, его неотчуждаемых прав и свобод, обеспечение надёжной защищённости публичных интересов<sup>37</sup>.

Под правовым просвещением следует понимать целенаправленную и систематизированную деятельность государства и общества по формированию и повышению уровня позитивного правового сознания и правовой культуры с целью внедрения в общественное сознание идеи добросовестного исполнения обязанностей и соблюдения правовых норм.

Повышение правовой культуры населения через систему образования и воспитания признается более эффективной и успешной по сравнению с ужесточением наказания за несоблюдение правовых и социальных норм. Поэтому главная государственная задача – повышение уровня культуры населения в целом и подрастающего поколения в частности, оказывающей первостепенное влияние на формирование сознания и поведение человека<sup>38</sup>.

Для этого соответствующее воспитание предлагается вести с детского сада. В общеобразовательную школьную программу будут включены задачи по приобщению детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми: внимательность, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказание помощи тем, кто в ней нуждается, уважение к окружающим, а также развитие ценностно-смысловой сферы личности.

В структуре образовательного комплекса страны система просвещения выполняет следующие специфические по своему содержанию функции:

- образовательную: расширяет, дополняет и углубляет знания, получаемые в учебных заведениях и в иных обучающих центрах;

---

<sup>37</sup> «Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан» (утв. Президентом РФ 28.04.2011 N Пр-1168) // СПС «Консультант Плюс». [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_113761/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_113761/) (Дата обращения: 1.05.2018).

<sup>38</sup> Жураковский В. М., Сазонова З. С. Актуальные задачи модернизации профессионального образования //Высшее образование в России. – 2010. – №. 5. – С.78

- информационную: расширяет осведомленность граждан в правовых вопросах, увеличивает возможность доступа граждан к получению правовой информации о возможности защиты гарантированных государством прав и свобод;

- разъяснительную: обеспечивает адекватность уяснения сообщаемых сведений, доступность решений Европейского суда и обеспечения единства применения общих стандартов в области прав человека;

- идеологическую: популяризует идеи и концепции, отражающие особые интересы социальных общностей и групп;

- агитационно-пропагандистскую: распространяет сведения о деятельности тех или иных просветительских организаций в целях привлечения новых членов;

- консультативную: распространяет функциональные знания о едином понимании прав человека, необходимые гражданам в повседневной жизни.

Автор считает, что для воплощения идеи правового просвещения необходимо принятие просветительской программы в виде специального документа, устанавливающего содержание и последовательность изложения сведений, предлагаемых для освоения лицам, составляющим аудиторию, которой эти сведения адресованы. Это позволит обеспечить целенаправленность мер по правовому просвещению: ориентация на социальные цели и приоритетные задачи просветительской деятельности; их адресность: учет специфики интересов и познавательных потребностей определенных категорий населения (дифференцированный подход); доступность: учет возможностей аудитории воспринять и освоить сообщаемые знания и сведения.

Такие программы могут быть тематическими, имеющими в виду развитие определенного направления просветительской деятельности; территориальными, предусматривающими меры по развитию просвещения



на определенной территории (национальные, региональные, локальные проекты); адресными, предназначенными для лиц определенного возраста и социального статуса (для учащихся, для работающих, для пенсионеров).

По виду правового просвещения могут быть программы, направленные на:

- гражданское просвещение: распространение знаний и пропаганда культурных и социальных ценностей, формирующих у членов общества чувство принадлежности к государству, в котором они живут;
- политическое просвещение: повышение осведомленности о деятельности органов власти, а также освоение знаний, необходимых для участия в деятельности общественных организаций и движений;
- юридическое просвещение: распространение знаний о гражданских правах, свободах и обязанностях человека и о способах их реализации;
- научное просвещение: популяризация достижений современной науки.

Правовая культура личности – качество индивидуума, которое характеризуется уважением к праву, достаточным объемом правовых знаний о содержании законодательства, правилах поведения в обществе, которые обеспечивают правомерное поведение каждого в разнообразных жизненных ситуациях. Показатель правильно сформированной правовой культуры людей является правопорядок в обществе.

Проводится огромное количество мероприятий, которые направлены на развитие правовой культуры общества, включают в себя передачу сведений о содержании нормативно-правовых актов, распространение правового обучения в школах и неспециализированных факультетах университетов, проведение дополнительных обучающих программ в СМИ, демонстрация отношения к закону высших должностных лиц, вызывающих уважение населения. Общество должно понимать и осознавать важность

формирования правовой культуры народа. В особенности, непосредственная часть в этом процессе ложится на сообщество профессиональных юристов, которые должны понимать, что из пропаганды права и выстраивается правовое государство, с соответствующим ему режимом законности и правопорядка.

Та или иная деятельность государства должна быть обоснована нормативно-правовым актом. В вопросе правового просвещения и воспитания в мае 2011 года были приняты Основы государственной политики в сфере правовой грамотности и правосознания граждан, определившие основные цели, направления и содержание данного направления деятельности государства.

Субъектами, на которых направлена данная государственная политика, названы: многонациональный народ РФ, отдельные социальные группы и каждый гражданин. Специальным субъектом выступает молодежь, подрастающее поколение.

К способам формирования правовой культуры населения, а впоследствии и повышения правового сознания, принято относить передачу сведений о содержании законодательства, правовое воспитание, пропаганду изменений и инноваций в нормативно-правовых актах, разъяснение правовых норм, указывающих на необходимость соблюдать обязанности гражданина, уважать права и интересы других лиц.

Гражданское общество играет немалую роль в правовом просвещении граждан. Одним из направлений правового просвещения является оказание бесплатной юридической помощи населению юридическими клиниками, созданных при университетах.

Создание и функционирование юридических клиник как формы оказания учащимися бесплатной квалифицированной юридической помощи населению является одной из мер государственной политики в области

образования и воспитания подрастающего поколения, юридического образования и подготовки юридических кадров. Еще в 1855 году Д.И. Мейер в работе «О значении практики в системе современного юридического образования» обосновывает необходимость клинической формы подготовки юристов. Д.И. Мейер проводил аналогию между правовой и медицинской подготовкой: «В самом деле, звание юриста, как и звание врача, практическое, и потому как практическое приготовление учащихся к врачебной науке происходит в школе, точно так же практическое приготовление юриста должно совершаться там же».

Студенческие юридические клиники представляют собой сообщество активных студентов юридических факультетов, которые обладают развитым правосознанием, профессиональной правовой культурой и призваны посвящать население в основы правового мира.

В юридические клиники, как правило, обращаются социально незащищенные категории граждан, лица пенсионного возраста, слабо вовлеченные в процесс формирования правовой культуры. Многие из них получали среднее образование уже в послевоенное время. Изменения, которые пришли вместе с образованием новой страны, не были восприняты ими. К этому прибавилось и личное недовольство всеми преобразованиями правовой сферы, которое выражается, по их мнению, в социальном положении пенсионеров ввиду реформ в экономической и политической сфере. И как результат – утрата доверия к власти – государству и праву.

По существу, студент юридической клиники, консультирующий социально незащищенные категории граждан, является единственным представителем закона, с которым за многие годы сталкиваются такие категории граждан. И поэтому формирование правовой культуры в полной мере зависит от консультанта.

Зачастую студенты-консультанты ограничиваются исключительно информированием клиента о содержании законодательства по заданному вопросу. Безусловно, предоставление правовых знаний населению является частью правовой культуры. Но основным в формировании правовой культуры клиента должно быть донесение идеи о справедливости права. Как подчеркивается в «Основах государственной политики РФ в сфере развития правовой грамотности», на становление правовой культуры в том числе, оказывает влияние понятность, доступность и эффективность законодательства, реализация принципов равноправия и справедливости. Именно это и должны донести консультанты студенческой юридической клиники.

Наиболее важным эти идеи становятся в том случае, когда дело клиента безнадежно. Необходимо объяснить клиенту безнадежность запроса клиента и аргументировать такие решения законодателя. После объяснения следует утвердиться в том, что клиент осознал обреченность дела и согласился с законодательством в части установления именно такого способа решения его проблемы.

Консультант не должен агитировать клиента на совершение противоправных действий, что также должно контролироваться руководителями консультационных групп.

Следующий момент касается воспитания доверия и уважения к государству и судебной власти. Изучая документы клиента, консультант не имеет права выражать сомнения по поводу вступившего в законную силу решения суда. Более того он должен понять для себя логику решения суда и объяснить это решение как справедливое и правильное. Если консультант все же сомневается, он может после консультации посоветоваться с преподавателями.

Несправедливое решение суда подрывает веру клиента в государство, право и справедливость. Этот момент важно помнить, и взвешивать каждое

слово, произнесенное в присутствии клиента по отношению к предоставленным им документам.

При оказании бесплатной юридической помощи, следует избегать любых разговоров о национальных, расовых и иных различиях между людьми и пресекать подобное со стороны клиента. Правовая культура должна включать в себя признание равенства всех граждан перед законом, обществом в целом. В этом плане возрастает роль на руководителя консультационной группы, который должен воспитывать терпимость у консультантов.

Для клиента консультант – представитель права. Следует помнить об этом каждый момент консультации. Каким мы хотим видеть право – таким и должен быть наш прием. Это проявляется в настрое консультанта, его отношении к клиенту, форме вопросов и ответов, качестве процессуальных документов, составленных для клиента. Консультация является неотъемлемой частью формирования правовой культуры обратившихся за помощью в юридические клиники граждан.

## **ГЛАВА 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТА**

### **3.1 Описание компетенций, формируемых в процессе работы в правовой клинике**

Образовательная система высшего образования имеет на сегодняшний день инновационный характер, который обеспечивается различными специфическими факторами, наиболее значимыми – готовность учиться, жизненный опыт (как положительный, так и отрицательный), стремление к самореализации, сформировавшаяся мотивация, ориентация на результат.

«Компетенция» – это возможность устанавливать связи между знанием и ситуацией или, в более широком смысле, это способность найти, обнаружить процедуру (знание и действие), подходящую для решения проблемы. Данное определение рассматривается в контексте целей педагогической деятельности.

Компетентность – это характеристика личности, означающая обладание знаниями, опытом для выполнения конкретной деятельности.

Профессиональная компетентность – характеристика личности, означающая выполнение своих собственных действий с необходимым качеством, установленным стандартом и нормативно-регулирующими документами.

На основании приказа «об учреждении правовых клиник», правовые клиники могут создавать при вузах, осуществляющих подготовку юридических кадров. Одним из таких вузов является Уральский государственный педагогический университет.

При институте общественных наук уральского государственного педагогического университета действует правовая клиника (лаборатория). Клиника осуществляет юридическую помощь студентам, преподавателям и

сотрудникам УрГПУ, а также образовательным учреждениям города Екатеринбурга в следующих формах:

- консультации и разъяснения, устные и письменные справки по российскому законодательству (гражданскому, трудовому, семейному, административному, уголовному, жилищному, ювенальному), составление юридических документов, исков, жалоб в различные государственные органы, в том числе и правоохранительные;

- разработка и проведение мероприятий по профилактике правонарушений несовершеннолетних;

- правовое просвещение, в том числе и антинаркотическое просвещение;

- консультации по проблемам семьи и детства, в том числе разъяснение прав и льгот граждан, воспитывающих детей;

- разработка учебно-методических пособий по тематике заданной клиентами клиники;

- научно-исследовательская деятельность, разработка социально-значимых проектов;

- взаимодействие с работодателями и оказание помощи выпускникам в трудоустройстве;

- профориентационная деятельность.

В связи с вышеперечисленным, следует отметить особые компетенции, формируемые у студента, обучающегося по профилю «Правоведение» педагогической специальности, в процессе работы в правовой клинике (лаборатории) УрГПУ. Данные компетенции взяты из описания образовательной программы «Правоведение» бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование.<sup>39</sup>

---

<sup>39</sup> Приказ Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)» СПС «Консультант Плюс». - Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_192459/1f1fff4f7f64c42eca7cc2e9194ee0faf42cf21c/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_192459/1f1fff4f7f64c42eca7cc2e9194ee0faf42cf21c/) (Дата обращения: 10.05.2018).

В результате работы в правовой клинике (лаборатории) УрГПУ студент должен овладеть следующими компетенциями:

*общекультурные:*

– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

– способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

– способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

– способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

*общепрофессиональные:*

– готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

– готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

– готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);

– владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

*профессиональные:*

– способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

– способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

*Дополнительные профессиональные:*

– способен эффективно осуществлять правовое воспитание (ДПК-2);



– способен применять нормативные акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ДПК-3);

– способен уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы участников образовательного процесса (ДПК-4);

– способен осуществлять предупреждение правонарушений совершаемых несовершеннолетними, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению (ДПК-5);

– способен участвовать в разработке нормативно-правовых актов в соответствии с профилем профессиональной деятельности (ДПК-7);

– владеет навыками подготовки юридических документов (ДПК-8).

В данном параграфа были представлены компетенции, формируемые в процессе работы в правовой клинике (лаборатории) УрГПУ, а так же приведено разъяснение данных компетенций с подробно описанными уровнями сформированности.

*Планируемые результаты обучения для формирования компетенций.*

Уровень сформированности компетенции	Результаты обучения (критерии оценивания компетенции)
<i>ОК- 4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</i>	
пороговый	<i>знать</i> способы и методы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
продвинутый	<i>уметь</i> использовать свои знания о способах и методах коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для

	<p>решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в процессе своей профессиональной деятельности</p> <p><i>владеть</i> способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в процессе своей юридической деятельности.</p>
<p><i>ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</i></p>	
<p>пороговый</p>	<p><i>знать</i> основы работы с различными социальными группами;</p>
<p>продвинутый</p>	<p><i>уметь</i> работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p> <p><i>владеть</i> устойчивыми навыками работы с различными социальными группами.</p>
<p><i>ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию</i></p>	
<p>пороговый</p>	<p><i>знать</i> структуру сознания, его роль в становлении личности;</p>
<p>продвинутый</p>	<p><i>уметь</i> применять новые знания на практике, планировать развитие себя, осуществлять анализ последствий и результатов своей деятельности;</p> <p><i>владеть</i> навыками познавательной и учебной деятельности, методами самообучения и самоконтроля.</p>
<p><i>ОК-7 способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности</i></p>	

пороговый	<i>знать</i> законодательство Российской Федерации, базовые положения отраслевых юридических наук, сущность и содержание основных правовых понятий;
продвинутый	<i>уметь</i> оперировать юридическими понятиями и категориями, анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; <i>владеть</i> юридической терминологией, навыками работы с правовыми нормативными актами
<i>ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</i>	
пороговый	<i>знать</i> социальную значимость своей будущей профессии, требования, предъявляемые к деятельности юриста, к его психологическим качествам;
продвинутый	<i>уметь</i> добросовестно выполнять свои обязанности перед обществом и государством; <i>владеть</i> навыками добросовестного выполнения своих обязанностей перед обществом и государством.
<i>ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</i>	
пороговый	<i>знать</i> формы и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
продвинутый	<i>уметь</i> решать психолого-педагогические задачи

	и ситуации, конструировать и моделировать различные формы психолого-педагогического сопровождения; <i>владеть</i> навыками организованной практической деятельности.
<i>ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования</i>	
пороговый	<i>знать</i> основные принципы добросовестного исполнения профессиональных обязанностей; возможные способы разрешения конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности
продвинутый	<i>уметь</i> добросовестно относиться к исполнению профессиональных обязанностей; <i>владеть</i> навыками добросовестного исполнения профессиональных обязанностей.
<i>ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры</i>	
пороговый	<i>знать</i> основы профессиональной этики и речевой культуры
продвинутый	<i>уметь</i> применять на практике знания о профессиональной этике; <i>владеть</i> навыками интервьюирования и консультирования, осуществлять юридические консультации.
<i>ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</i>	
пороговый	<i>знать</i> социальную значимость своей будущей профессии, требования, предъявляемые к деятельности юриста, к его психологическим качествам;

продвинутый	<p><i>уметь</i> самостоятельно составлять учебные программы, заложив в них элемент формирования профессионального самоопределения обучающихся;</p> <p><i>владеть</i> навыками использования учебного процесса для осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения.</p>
<i>ПК-10 способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития</i>	
пороговый	<p><i>знать</i> основные методы и способы самоорганизации и самообразования;</p>
продвинутый	<p><i>уметь</i> использовать в процессе своей профессиональной деятельности основные методы и способы самоорганизации и самообразования;</p> <p><i>владеть</i> основными методами и способами самоорганизации и самообразования.</p>
<i>ДПК-2 способен эффективно осуществлять правовое воспитание</i>	
пороговый	<p><i>знать</i> ценностные ориентиры будущей профессии; положение профессии юриста в обществе; основные требования, предъявляемые к юридической деятельности;</p>
продвинутый	<p><i>уметь</i> применять положения профессиональной этики в юридической деятельности;</p> <p>обеспечивать соблюдение и защиту прав, свобод и законных интересов граждан в целях повышения доверия к юридическому сообществу;</p>

	<i>владеть</i> навыками профессионального общения и принятия решений.
<i>ДПК-3 способен применять нормативные акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности</i>	
пороговый	<i>знать</i> законодательство Российской Федерации, базовые положения отраслевых юридических наук, сущность и содержание основных правовых понятий;
продвинутый	<i>уметь</i> оперировать юридическими понятиями и категориями, анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; <i>владеть</i> юридической терминологией, навыками работы с правовыми нормативными актами
<i>ДПК-4 способен уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы участников образовательного процесса</i>	
пороговый	<i>знать</i> структуру нормативно-правового акта, правила его действия во времени, пространстве и по кругу лиц; процедуру внесения изменений в нормативно-правовые акты и их отмены;
продвинутый	<i>Уметь обосновывать необходимость принятия и разработки нормативно-правовых актов;</i> <i>определять место нормативно-правового акта в системе источников права; логично и последовательно распределять содержание нормативно-правового акта по главам, статьям, пунктам и подпунктам;</i> <i>Владеть</i> навыками изложения правовых норм.
<i>ДПК-5 способен осуществлять предупреждение правонарушений</i>	

<i>совершаемых несовершеннолетними, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению</i>	
пороговый	<i>знать</i> законодательство Российской Федерации, сущность и содержание основных правовых понятий, правовой статус несовершеннолетних, основы профилактики правонарушений;
продвинутый	<i>уметь</i> выявлять и устранять обстоятельства, способствующие совершению правонарушений и преступлений, планировать и осуществлять деятельность по предупреждению; <i>владеть</i> навыками поиска и изучения правоприменительной практики, применения правовых норм, выявления и устранения обстоятельств, способствующих совершению правонарушений и преступлений несовершеннолетних.
<i>ДПК-7 способен участвовать в разработке нормативно-правовых актов в соответствии с профилем профессиональной деятельности</i>	
пороговый	<i>знать</i> особенности законодательного процесса, а также процесса формирования подзаконных и локальных актов разных уровней, а также статус субъектов, принимающих в нем участие; структуру нормативно-правового акта, а также правила его действия во времени, пространстве и по кругу лиц
продвинутый	<i>уметь</i> логично и последовательно распределять содержание нормативно-правового акта по главам, статьям, пунктам и подпунктам; <i>владеть</i> навыками составления локальных нормативно-правовых актов для

	<p>общеобразовательных организаций, навыками сбора и обработки информации для разработки нормативно-правового акта; навыками сопоставления содержания разрабатываемого нормативно-правового акта с нормативно-правовыми актами, ранее регулировавшими подобные правоотношения.</p>
<p><i>ДПК-8 владеет навыками подготовки юридических документов</i></p>	
<p>пороговый</p>	<p><i>знать</i> особенности интервьюирования и консультирования клиентов, пути осуществления юристом посредничества в урегулировании конфликтов, основные документы в практической деятельности юриста;</p>
<p>продвинутый</p>	<p><i>уметь</i> осуществлять правовую экспертизу нормативно-правовых актов, давать квалифицированные юридические заключения и консультации, правильно составлять и оформлять юридические документы, самостоятельно изучать и оценивать правовой материал, его смысл, сфера действия и особенности, творчески применять его на практике;</p> <p><i>владеть</i> навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности, разрешения правовых проблем и коллизий.</p>

В данном параграфа были представлены компетенции, формируемые в процессе работы в правовой клинике (лаборатории) УрГПУ, а так же



приведено разъяснение данных компетенций с подробно описанными уровнями сформированности.

### **3.2 Материалы, необходимые для оценки уровня сформированности профессиональных компетенций**

Со студентами, планирующими работу в клинике, должны быть проведены тренинги и мастер-классы посвященные следующим темам: правовой анализ; составление юридических документов; интервьюирование; консультирование; анализ дела; проведение переговоров; ораторское искусство. Специально разработанный преподавателем для клиники курс должен дать студентам возможность научиться базовым навыкам и аналитическому мышлению, необходимым для оказания качественных юридических услуг.

Для обучения фундаментальным навыкам преподаватели клиник должен использоваться ряд методик. В большинстве университетских клиник применяются такие методики преподавания как: использование письменных материалов; дискуссии на основе конкретных «казусов»: «мозговые штурмы», применяемые, например, для выявления выгодных и не выгодных стороне фактических обстоятельств дела; ролевые игры, основанные на материалах реальных дел; использование видеозаписи, позволяющее студентам наблюдать за тем, как другие и они сами выполняют те или иные задания; консультирование и обучение студентов преподавателями и практикующими юристами в индивидуальном порядке; оказание непосредственной юридической помощи клиентам: консультирование, составление документов и представительство клиентов, включая административные процедуры и (или) судебные процессы.

Интервьюирование является одним из наиболее важных навыков, которым студенты обучаются в клинике. Этот навык понадобится студентам

не только для работы в клинике, но и на всем протяжении их профессиональной жизни, вне зависимости от области специализации.

Целесообразно для обучения будущих юристов практическим навыкам использовать видеозаписи имитационного интервьюирования. По результатам просмотра записи преподаватель вместе со студентами оценивает качество проведения интервью. Затем можно повторить интервью, используя в качестве посетителя клиники кого-то из студентов, произвести его видеозапись, сравнить обе записи. В случае отсутствия возможности осуществлять видеозапись следует просто, попросив студентов проинтервьюировать друг друга, попарно и комментируя их работу по памяти или по своим записям, оценить качество интервью.

Большую роль играет и теоретическая подготовка обучающегося. Для проверки уровня знаний могут использоваться рефераты, индивидуальное собеседование, письменные контрольные работы.

Рефераты - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Примерные темы для рефератов:

1. Становление юридического клинического образования.
2. Клиника - технология интерактивной учебы через практику.
3. Особенности профессиональной этики в студенческой юридической клинике.
4. Стандарты независимости юридической профессии международной ассоциации юристов.
5. Практические коммуникативные навыки работы с клиентами.

Индивидуальное собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с

изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме.

Письменная контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Семинар – одна из форм контроля самостоятельной работы студентов, в ходе которого углубляются, уточняются и обобщаются знания, которые получены в процессе самостоятельной работы студентов. На семинары выносятся не все, а только наиболее сложные темы, вызывающие затруднения у студентов-клиницистов. Перед семинаром преподавателем проводится анкетирование на знание действующего законодательства Российской Федерации, профессиональной этики юриста, основ интервьюирования и консультирования. На основе данного анкетирования выявляются проблемные вопросы, которые впоследствии выносятся для подготовки к семинару. Примерный вариант анкетирования – приложение 1.

Выступления на семинаре должны соответствовать следующим требованиям: излагая теоретический аспект рассматриваемого вопроса, анализировать соответствующие принципы, нормы закона, понятия и категории; выдвинутые теоретические положения подкреплять фактами, примерами и иллюстрациями, взятыми из политико-правовой жизни, практики совершенствования административного права в современный период в свете обновляемого законодательства Российской Федерации, из деятельности органов исполнительной власти и иных отраслей знания.

Самостоятельная работа клинициста включает в себя следующие направления:

- выступления на семинаре, особенно с докладами и научными сообщениями;
- участие в диспутах, ролевых играх и «пресс-конференциях», которые будут способствовать выработке навыков публичных выступлений;

– решение практических задач, исследование судебной практики, пробелов и коллизий в действующем законодательстве;

– ведение профессионального диалога, грамотной и культурной речи, знание и использование профессиональной этики юриста;

– владение знаниями юридической техники и использование данных знаний на практике в составлении договоров, локальных нормативно-правовых актов.

Каждый студент должен это осознать и упорно стремиться достичь в этом определенных успехов на занятиях.

Практическая деятельность клинициста включает в себя:

1. Устное консультирование по вопросам частного права;
2. Письменные консультации по вопросам частного права и подготовка юридических документов;
3. Просветительская работа среди школьников;
4. Составление локальных нормативно-правовых актов общеобразовательным организациям. Примером локальным нормативно-правовым актом может являться приказ о создании службы школьной медиации.

## **Заключение**

Изменения в обществе, огромный и нескончаемый поток информации, изменения, которые происходят с большой скоростью, во всех сферах жизни предъявляют новые требования к образованию. Современному обществу необходим компетентный специалист, нацеленный на профессиональный рост, умеющий самостоятельно добывать и применять знания, умения и навыки на практике, способен решить любые профессиональные задачи.

Доля специалистов с каждым годом растет, и рынок труда диктует свои правила. Порой одного образования не хватает, чтобы участвовать в конкуренции. Необходимо второе образование, профессиональная переподготовка.

Однако опыт практической деятельности можно получить и получая первое высшее образование. Одним из таких способов является правовая клиника, учрежденная при образовательной организации высшего образования.

История создания правовых клиник берет свое начало с 19 века, но ввиду определенных причин, развитие данного института было приостановлено. В России элемент клиники в образование юристов начал внедряться только с 90-х годов XX в., с переходом к рыночной экономике. С одной стороны, это было обусловлено развитием отношений с иностранными вузами, стремлением руководства вузов предоставить более качественную практику, тем самым повысив уровень образования. С другой стороны, появился многочисленный слой малоимущих граждан, нуждающимся в бесплатной юридической помощи.

Использование термина «правовая клиника» впервые было закреплено в приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.09.1999 № 433 «О правовых консультациях («правовых клиниках») для населения на базе вузов, осуществляющих подготовку юридических кадров».

После принятия данного приказа по всей стране вузы начали работу по организации правовых клиник при юридических факультетах. Согласно федеральным государственным образовательным стандартам высшего профессионального образования появилась возможность прохождения студентами, обучающихся на юриспруденции, практики на базе юридических клиник. Это регламентируется Приказом Министерства образования и науки РФ от 4 мая 2010 г. № 464 (в ред. от 31.05.2011 г.)<sup>40</sup>, то есть конкретные виды практик определяются ООП вуза.

Федеральный закон от 21 ноября 2011 года № 324-ФЗ (в ред. от 21.07.2014 г.) «О бесплатной юридической помощи»<sup>41</sup> впервые в истории России закрепил понятие, статус и назначение юридических клиник, а также официально предоставил им право оказывать юридическую помощь в установленных законом формах.

Сегодня правовые клиники находятся на этапе становления. Это связано с затруднениями работы правовых клиник, а именно непроработанность данного института законодателем. Для полноценной деятельности правовых клиник и качественного оказания юридической помощи необходимо:

- обеспечить конфиденциальность информации, получаемой от клиентов, а так же предоставить иммунитет студентам-клиницистам от допросов по делам обратившихся;
- обеспечить доступ студентов к материалам уголовных, гражданских, административных дел;
- ввести стандарты, предусматривающие критерии для оценивания качества оказания юридической помощи, раграничивающие категории дел,

---

<sup>40</sup> Приказ Минобрнауки России от 01.12.2016 N 1511 (ред. от 13.07.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)» // СПС «Консультант Плюс». [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_210457/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_210457/) (Дата обращения: 20.02.2018).

<sup>41</sup> Федеральный закон от 21.11.2011 N 324-ФЗ (ред. от 28.11.2015) «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации» // СПС «Консультант Плюс». [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_121887/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121887/) (Дата обращения: 15.04.2018).

подведомственные правовым клиникам, регламентирующие документооборот клиники.

Подводя итог, хочется сказать, что отсутствие необходимого регулирования деятельности правовых клиник тормозит их дальнейшее развитие и создает огромную проблему в реализации Федерального закона от 21 ноября 2011 года № 324-ФЗ «О бесплатной юридической помощи», который относит правовую клинику в число субъектов оказания бесплатной юридической помощи, что позволяет студентам, обучающимся по специальности «юриспруденция», сформировать профессиональные навыки в процессе обучения.

В третьей главе были рассмотрены компетенции, формируемые в процессе деятельности в правовой клинике. А также мероприятия и методики, способствующие формированию указанных компетенций. Со студентами, планирующими работу в клинике, должны быть проведены тренинги и мастер-классы посвященные следующим темам: правовой анализ; составление юридических документов; интервьюирование; консультирование; анализ дела; проведение переговоров; ораторское искусство. Специально разработанный преподавателем для клиники курс должен дать студентам возможность научиться базовым навыкам и аналитическому мышлению, необходимым для оказания качественных юридических услуг.

## СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

### Нормативно- правовые акты:

1. Федеральный закон от 21.11.2011 N 324-ФЗ (ред. от 28.11.2015) «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации» // СПС «Консультант Плюс». [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_121887/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121887/) (Дата обращения: 15.04.2018).

2. Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 30.03.1999 «Россия на рубеже эпох (о положении в стране и основных направлениях политики Российской Федерации)» // СПС «Консультант Плюс». [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_22536/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_22536/) (Дата обращения: 03.03.2018).

3. Указ Президента РФ от 26.05.2009г. № 599 «О мерах по совершенствованию высшего юридического образования в РФ// СПС «Консультант Плюс». [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_88097/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_88097/) (Дата обращения: 24.04.2018).

4. «Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан» (утв. Президентом РФ 28.04.2011 N Пр-1168) // СПС «Консультант Плюс». [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_113761/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_113761/) (Дата обращения: 16.04.2018).

5. Приказ Министерства образования РФ от 30.09. 1999г. № 433 «О правовых консультациях / «правовых клиниках»/ для населения на базе вузов, осуществляющих подготовку юридических кадров» // СПС «Консультант Плюс». [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=311266&rn>



d=35045938BC5C50519E97CDE99ESEC759&from=285001-0#021400264733781005 / (Дата обращения: 28.02.2018).

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2010 г. № 1763 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900 Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр»)» // СПС «Консультант Плюс». [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_110623/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110623/) (Дата обращения: 24.03.2018).

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 28 ноября 2012 г. N 994 г. Москва «Об утверждении Порядка создания образовательными учреждениями высшего профессионального образования юридических клиник и порядка их деятельности в рамках негосударственной системы оказания бесплатной юридической помощи» // СПС «Консультант Плюс». [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_139442/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_139442/) (Дата обращения: 24.01.2018).

8. Приказ Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)» СПС «Консультант Плюс». - Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_192459/1f1fff4f7f64c42eca7cc2e9194ee0faf42cf21c/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_192459/1f1fff4f7f64c42eca7cc2e9194ee0faf42cf21c/) (Дата обращения: 10.05.2018).

9. Приказ Минобрнауки России от 01.12.2016 N 1511 (ред. от 13.07.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)» // СПС «Консультант Плюс». [Электронный ресурс] - Режим доступа:

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_210457/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_210457/) (Дата обращения: 20.02.2018).

### **Научная литература:**

10. Андреева С.Л., Лядов В.В. Юридическая клиника: понятие, цели, перспективы // Наука и образование: хозяйство и экономика; предпринимательство; право и управление. – 2013. № 4 (35). – С. 70.

11. Бардин Л. Н. Правовые основы поддержки негосударственной системы бесплатной юридической помощи //Юрист. – 2014. – №. 9. – С. 25-28.

12. Бочарова М. Интервью с доцентом кафедры трудового права юридического факультета СПбГУ, директором Юридической клиники СПбГУ, кандидатом юридических наук, лауреатом юридической премии "Юрист года" в номинации "Правовое просвещение" Еленой Николаевной Доброхотовой // Юридический мир. 2013. N 3. С. 4 - 8.

13. Воскобитова Л. А. Профессиональные навыки юриста: Опыт практического обучения. - М.: Дело, 2001. - 416 с.

14. Галай Ю.Г. «Юридические клиники» в дореволюционной России // Вестник Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского. 2009. № 6. С. 257–262

15. Гусинский Э.Н., Турчанинова Ю.И. Введение в философию образования: Учеб. пособие / Э.Н. Гусинский, Ю.И. Турчанинова. – М. – Логос. – 2000 г. – 223 с.

16. Доброхотова Е. Н. и др. Профессиональные навыки юриста : учебник для академического бакалавриата / под общ. ред. Е. Н. Доброхотовой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 326 с.

17. Доброхотова Е. Н. Практическое обучение юристов в России: история становления и перспективы развития (на примере юридической клиники в СПбГУ) //Автореф. дисс.... канд. юр. наук./ЕН Доброхотова-Санкт-Петербург. – 2007. – С.9.

18. Доброхотова Е. Н., Новиков А. А. Доступность бесплатной квалифицированной юридической помощи: проблемы привлечения клиентов и оценки запросов на ее предоставление //Петербургский юрист. – 2014. – №. 3. – С. 116-129.

19. Доброхотова Е.Н. и др. Профессиональные навыки юриста. Практикум.— М. : Издательство Юрайт, 2018. — 182 с.

20. Доброхотова Е.Н. Юридические клиники и деятельность PRO BONO. Их отношение к системам бесплатной юридической помощи // Закон. 2012. № 11. – С. 55-62.

21. Дружинина А.В. Становление юридической клиники в вузах России // Юридическое образование и наука, 2011. № 4. С. 16-18.

22. Жураковский В. М., Сазонова З. С. Актуальные задачи модернизации профессионального образования //Высшее образование в России. – 2010. – №. 5. – С. 4-12.

23. Залуцкая И.А. Система бесплатной юридической помощи в Российской Федерации // Бесплатная юридическая помощь: модель взаимодействия госу дарства и гражданского общества (зарубежный и российский опыт): Сб. докладов. М.: ООО «Аква- релье», 2011. С. 330–334.

24. Ивановская А. Н., Павлова И. В. Зарубежный опыт деятельности юридических клиник // Юридическая клиника. Вып. III: Сб. мат. Всеросс. науч.-практич. конф. «Юридическая клиника в системе высшего юридического образования и в сфере оказания бесплатной юридической помощи». – СПб.: Санкт–Петербургский имени В. Б. Бобкова филиал РТА, 2013. – С. 73–78.

25. Камышанова А.Е. Недостатки современного юридического образования // Философия права. 2008. № 5. С. 53–55.

26. Карнаков Я.В. Особенности юридического образования в США // Закон. 2009. № 3. С. 73–84

27. Кульмашева И.Ф. Взаимодействие с юридическими клиниками как одна из форм реализации правопросветительской функции органов

прокуратуры // Пробелы в российском законодательстве. 2012. № 3. С. 227–231.

28. Лими́на Н.В. Организационно-правовое обеспечение деятельности юридических клиник в Российской Федерации // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2013. № 3. С. 198-201.

29. Люблинский А. О «юридических клиниках». Российское понимание термина «юридическая клиника» // Журнал Министерства юстиции. 1901. Январь. С. 175–181.

30. Мартынов А.В. Правовые клиники как необходимое содержание учебного процесса по подготовке юристов // Проблемы качества юридического образования в современной России: Материалы Всероссийской научно-практической конференции (Юридический факультет, Нижегородский госуниверситет им. Н.И. Лобачевского, 19–20 ноября 2009 г.). Н. Новгород, 2010. С. 317–329.

31. Мейер Д.И. О значении практики в системе современного юридического образования / [Соч.] Орд. проф. Казан. ун-та Дмитрия Мейера. - Казань : тип. Ун-та, 1855. - 50 с.

1. Остапенко А.С., Артемьев Е.В., Бевзюк Е.А. Комментарий к Федеральному закону от 21.11.2011 N 324-ФЗ "О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации" (постатейный). 2012. – 117 с.

2. Поляков М. Б. История возникновения юридических клиник и клинического юридического образования //Электронное приложение к Российскому юридическому журналу. – 2010. – Т. 2. – №. 2. – С. 66-68.

3. Трофимов М. Юридическая клиника: история и развитие термина // Клиническое юридическое образование: материалы методического семинара для преподавателей. СПб., 2000. С. 8.

4. Худойкина Т.В. Юридическая клиника как инновационная форма обучения студентов-юристов // Интеграция образования. 2014. Т. 18. № 1 (74). С. 19-24.

5. Черняков М.Ю. Правовой статус студенческих юридических клиник в рамках негосударственной системы оказания бесплатной юридической помощи // Вестник юридического факультета Коломенского института (филиала) ФГБОУ ВПО «Московский государственный машиностроительный университет (МАМИ)». 2013. № 8. С. 80-89.

6. Шугрина Е.С. Юридическая клиника в России: новое или хорошо забытое старое? // Актуальные проблемы российского права. 2013. № 7. – С. 898 - 906.

## Приложение 1.

Анкета «Знаешь ли ты закон»

Цель анкетирования - выявление уровня знания законодательства РФ в области права. Исследования проводят кураторы учебных групп, мастера производственного обучения. Результаты предназначены для анализа эффективности правовой осведомленности студентов.

Инструкция

Предлагаем ответить на ряд вопросов. Внимательно прочитайте каждый вопрос и выберите один из трех предлагаемых вариантов ответа. Промежуточных ответов «не знаю» старайтесь избегать.

1. Является ли Конституция РФ главным документом нашей страны?

- а) да;
- б) нет;
- в) не знаю.

2. Подлежит ли наказанию нецензурная брань в общественных местах?

- а) да;
- б) нет;
- в) не знаю.

3. Подлежит ли наказанию курение в запрещенных местах?

- а) да;
- б) нет;
- в) не знаю.

4. Знакомы ли вы с Конвенцией ООН «О правах человека»?

- а) да;
- б) нет;
- в) не знаю.

5. Пользуетесь ли вы информацией, которая вывешивается на информационных стендах в колледже?

- а) да;
- б) нет;
- в) практически не пользуюсь.

6. Помогает ли вам правовая информация, размещенная в колледже?

- а) да;
- б) нет,
- в) не знаю.

7. Подлежит ли наказанию распитие спиртных напитков или появление в общественном месте в нетрезвом виде?
- а) да;
  - б) нет;
  - в) не знаю.
8. Является ли алкогольное опьянение смягчающим вину обстоятельством при совершении преступления?
- а) нет;
  - б) да;
  - в) не знаю.
9. Верно ли, что допрос несовершеннолетнего должен проходить в присутствии взрослого представителя?
- а) да;
  - б) нет;
  - в) не знаю.
10. Верно ли, что все люди имеют равные права независимо от происхождения, расовой, национальной принадлежности, пола, языка?
- а) да;
  - б) нет;
  - в) не знаю.
11. Является ли чистосердечное признание в совершенном преступлении смягчающим обстоятельством при привлечении к ответственности за содеянное?
- а) да;
  - б) нет;
  - в) не знаю.
12. Верно ли, что продажа алкогольных напитков, пива и табачных изделий несовершеннолетним в РФ запрещена?
- а) да;
  - б) нет;
  - в) не знаю.
14. Знаете ли вы, где можно получить необходимую правовую информацию?
- а) да;
  - б) нет.
15. Грозит ли наказание несовершеннолетнему, которого задержали в 22 часа

15 минут без сопровождения взрослых?

- а) да;
- б) нет,
- в) не знаю.

16. Может ли быть привлечен к уголовной ответственности несовершеннолетний, не достигший 14-летнего возраста?

- а) нет;
- б) да;
- в) не знаю.

17. Привлекаются ли к административной ответственности несовершеннолетние в возрасте от 14 до 16 лет за умышленное причинение телесного повреждения, мелкое хищение, умышленное уничтожение либо повреждение имущества, нарушение требований пожарной безопасности, жестокое обращение с животными?

- а) да;
- б) нет;
- в) не знаю.

18. Если украл «по необходимости», попользовался и вернул, считается ли это кражей?

- а) да;
- б) нет;
- в) не знаю.

19. Привлекаются ли к ответственности лица за склонение к потреблению наркотических средств или психотропных веществ?

- а) да;
- б) нет;
- в) не знаю.

20. Привлекаются ли к административной ответственности лица, управляющие транспортным средством без прав?

- а) да;
- б) нет;
- в) не знаю.

21. Привлекаются ли к административной ответственности лица за незаконные действия в отношении газового, пневматического или метательного оружия, за незаконные действия в отношении холодного



оружия?

а) да;

б) нет;

в) не знаю.

22. Привлекаются ли к ответственности лица за изготовление, переработку, приобретение, хранение, перевозку или пересылку наркотических средств, психотропных веществ с целью сбыта или без нее?

а) да;

б) нет;

в) не знаю.

Обработка результатов

Каждый ответ «а» оценивается в 3 балла, ответ «б» - 0, «в» - 1 балл.

Суммируйте баллы.

Интерпретация результатов

0-20 баллов - низкий уровень знания законов;

21-49 баллов - средний уровень;

50-60 баллов - высокий уровень.