

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт общественных наук
Кафедра права и методики его преподавания

**Правовое воспитание и обучение в общеобразовательной школе как
фактор социально-правовой активности несовершеннолетних**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой права и МП
ИОН УРГПУ
к.и.н., доцент
Ильченко В.Н.

дата

подпись

Исполнитель:
Пьянкова Яна Маратовна,
обучающийся группы
БП-41

подпись

Руководитель:
Янко Борис Михайлович,
канд. юрид. наук, доцент
кафедры права и МП
ИОН УрГПУ

подпись

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЙ ФАКТОР В ДЕЛЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ	8
1.1 Понятие правового воспитания	8
1.2 Историческое развитие правовоспитательной работы в общеобразовательной школе	12
ГЛАВА 2. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРАВОВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ	20
2.1 Формы правового воспитания	20
2.2 Методы правового воспитания	25
ГЛАВА 3. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРАВОВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ	32
3.1 Факторы, влияющие на уровень развития социально-правовой активности несовершеннолетних	32
3.2 Программа мероприятий по правовому воспитанию и обучению в рамках внеурочной деятельности в целях повышения уровня социально-правовой активности несовершеннолетних.	36
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	42
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	47
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	52
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	53

ВВЕДЕНИЕ

Правонарушения и преступность несовершеннолетних, в особенности подростков, являются одной из наиболее опасных форм асоциального поведения, закладывающей основы для воспроизводства преступности в будущем.

Для подростковой преступности, составляющей основную часть преступлений несовершеннолетних, характерны отличительные черты, связанные с особым правовым статусом подростков и социально-психологическими особенностями данной группы, прежде всего высокой значимостью социально-групповых факторов. На формирование и закрепление поведения, ведущего к преступлениям среди подростков, влияют такие факторы, как нарушения функциональности семейных институтов, особенности социально-психологического развития личности и эффективность их учета в воспитательной и педагогической практике семьи и образовательных организаций, роль подростковых и молодежных неформальных групп, негативные тенденции социально-экономического и социокультурного развития. Социальные условия, способствующие делинквентному поведению несовершеннолетних, проявляются на трех уровнях. На микроуровне они связаны с особенностями межличностных отношений в семье, ошибками воспитания, безнадзорностью, стрессовыми ситуациями в повседневной жизни, асоциальными практиками. На мезоуровне основную роль играет «уличный» характер социализации, рост значимости неформальных социальных групп, становящихся основным агентом социализации и способом получения социального признания и принадлежности. На макроуровне действуют социально-экономические, политические, правовые и социокультурные факторы, отражающие благополучие общества в целом.

Современное состояние подростковой преступности в России можно оценить как неоднозначное. По данным Генеральной Прокуратуры РФ за

январь-июнь 2017 года выявлено, что на 24,6 % снизилась преступность среди несовершеннолетних (с 27 251 до 20 544)¹. При этом удельный вес правонарушений, совершенных несовершеннолетними либо при их участии, уменьшился с 4,1 % до 3,6 % с абсолютно всех ранее расследованных правонарушений. С одной стороны, официальная статистика демонстрирует снижение подростковой преступности в последние годы, уменьшение числа подростков, находящихся в колониях. С другой стороны, другие факты следует рассматривать как вызывающие волнение. Во-первых, при оценке динамики преступности не достигших совершеннолетия личностей необходимо учитывать сокращение численности данной демографической группы, произошедшее за анализируемый период времени, а кроме того значительную часть скрытой преступности, которая не отображена в официальной статистике данных. Во-вторых, происходят изменения в структуре детской преступности. Главными видами преступлений, совершаемых несовершеннолетними, являются кражи и разбои. После снижения доли тяжких и особо тяжких преступлений в 2000-2008 годах с 8,9 до 6,8% произошел их значительный рост в последние годы². Согласно сведениям Министерства Внутренних Дел в 2017 году эта доля составила 21,5% от всех правонарушений, совершенных лицами, не достигших полного объема дееспособности³.

Актуальность данной темы связана с тем, что в условиях построения правового государства и формирования гражданского общества предполагается развертывание постоянной активной работы в области правовоспитательной и правопросветительской работ среди учащихся общеобразовательных школ. Правовоспитательный процесс подростка является важной ступенью в становлении личности гражданина своей

¹ Портал правовой статистики [Электронный ресурс] // «Генеральная Прокуратура Российской Федерации» URL: http://crimestat.ru/offenses_map (дата обращения: 04.04.2018).

² Дети в России. 2009: статистический сборник. М.: ИИЦ «Статистика России», 2009. – 121 с.

³ Состояние преступности в России за январь – июнь 2017 года [Электронный ресурс] // МВД.рф. URL: <https://мвд.рф/reports/item/11830347> (дата обращения: 04.04.2018).

страны. Немаловажно правильно организовать процесс формирования правового сознания и правовой культуры в юном возрасте, поскольку именно молодое поколение в значительной степени является одним из основных источников генерирования устойчивости в обществе. В зависимости от позиции молодежи она становится фактором обеспечения либо его прогресса, либо деструкции; носителем либо актуальных инновационных, либо антигуманных, антисоциальных идей; либо позитивной преобразующей общественной силой, либо замкнутой в своих эгоистических интересах потребностях демографической группой и т.д.

Объект исследования – правовое воспитание как компонент педагогического процесса.

Предмет исследования – особенности организации и влияния правового воспитания в общеобразовательной школе на социально-правовую активность несовершеннолетних.

Цель исследования – рассмотрение существующих форм правовоспитательной работы, выявление наиболее эффективных и их дальнейшая разработка для внедрения в правовоспитательный процесс общеобразовательных школ.

Достижение указанной цели обусловило решение следующих задач:

1. Проанализировать научную литературу на предмет определения понятия «правовое воспитание»;
2. Изучить историю развития правовоспитательной работы;
3. Исследовать формы и методы правовоспитательной работы с учащимися общеобразовательных школ;
4. Изучить факторы, влияющие на уровень развития социально-правовой активности несовершеннолетних;
5. Предложить программу мероприятий по правовому воспитанию и обучению в рамках внеурочной деятельности в целях повышения уровня социально-правовой активности несовершеннолетних.

Теоретическая основа исследования представлена работами следующих

ученых:

- Социально-педагогическая проблема становления правовой культуры проанализирована в работе Г.П. Давыдова, А.Ф. Никитина, В.М. Обухова. В своей работе они определяют сущность и специфику правовой культуры, выявляют оптимальные условия, способствующие формированию правовой культуры. Определяют особенности формирования правовой культуры в процессе учебной и внеучебной деятельности и разрабатывают практические рекомендации по организации в общеобразовательной школе работы в этом направлении.

- Реализация правового образования и воспитания в учебно-воспитательной практике рассматривается в исследованиях Д.М. Маллаева, Т.В. Синюковой, Н.Г. Суворовой. В своих работах они выделяют и обосновывают исходные теоретико-методологические предпосылки исследования правовой культуры, рассматривают ее сущность, содержание, структуру и функции. Проводят комплексное исследование историко-правовых аспектов формирования российской правовой культуры и изучают взаимодействие правовой культуры с правовыми явлениями общества.

- Для выявления основных факторов правового воспитания как педагогического процесса, большое значение имеют теоретические положения и выводы Ю.К. Бабанского, А.М. Кухта, Б.Т. Лихачева, Е.И. Замылина, Д.Ш. Ситдикова. В своих работах они дают полный анализ правового воспитания как важнейшего фактора формирования правовой культуры и правосознания. Разрабатывают модель правового пространства, обеспечивающую качественный уровень правового воспитания учащихся в образовательных учреждениях, определяют пути и способы педагогического просвещения, и вовлечение родителей в процесс правового воспитания учащихся.

В основу исследования положены классические методы общенаучного познания, такие как диалектический метод, системно-аналитический, также специальные методы (сравнительно-правовой, логический, системно-

структурный и другие). Оперирование общими и частными методами позволило нам в интересах достижения поставленных экспериментальных целей и задач реализовать систематическое исследование правовоспитательного процесса современного российского государства.

Теоретическая значимость исследования заключается в формировании правовой культуры и правосознания у подростков в процессе правового воспитания на современном этапе.

Практическая значимость представленной работы обусловлена возможностью и целесообразностью использования ее результатов в научно-исследовательской деятельности при осуществлении дальнейших исследований в области правового воспитания. При этом предлагаемые в работе выводы по осуществлению правовоспитательной деятельности во многом могут способствовать разработке соответствующих правовоспитательных методик и технологий. Материалы настоящего исследования могут быть использованы при подготовке учебных пособий по обществознанию.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, трёх глав, заключения и списка литературы.

ГЛАВА 1. ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЙ ФАКТОР В ДЕЛЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

1.1 Понятие правового воспитания

Перед современной российской школой стоят задачи, связанные с созданием условий для воспитания социальной личности, ориентированной на ценности правовой культуры. Исходя из этого, одним из приоритетных направлений современного воспитательного процесса является правовое воспитание.

В действующем федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства⁴. В данном определении делается акцент на усвоение школьниками культурных и моральных ценностей, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства - тем самым речь идет о таком важном виде воспитания как правовое воспитание, базирующемся на ведущих принципах государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования: гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры.

В образ всецело сформированной личности мы, как правило, включаем гармоническую (сбалансированную) совокупность абсолютно всех элементов воспитанности: интеллектуальной, физической, трудовой, нравственной, психологической, кроме того политической и правовой – что особенно стало важно в минувшие десятилетия в условиях возведения правового государства и формирования демократического общества.

⁴ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (в редакции от 7.03.2018) // «Собрание законодательства РФ», 31.12.2012, N 53, ст. 7598.

Еще в середине XIX столетия знаменитый российский преподаватель Константин Дмитриевич Ушинский в одном из своих первых трудов показал потребность исследования народных юридических определений. Уже на то время в ученой среде признавалась необходимость наравне с единым обучением уделять время и правовому воспитанию человека. В содержании полновесного воспитания человека Ушинский выделял отдельным пунктом «воспитание в ребенке чувства права и справедливости» путем развития его психических основ в чувстве равенства личностей перед законом. Понятно, что не последнее место в этом процессе занимает влияние окружающей среды и обращения взрослых с ребенком⁵.

Профессор Л.И. Петражицкий, исследуя влияние правосознания как результат правового воспитания на жизнь человека, подчеркивал, что «оказывая более сильное и решительное давление ..., право ... более успешно укрепляет социально желательные привычки и склонности ...; вообще оно оказывает соответственно более неуклонное и сильное воспитательное действие на индивидуальную и массовую психику, чем нравственность. Правосознание имеет важное воспитательное значение»⁶.

Какой же смысл несет в себе понятие «правовое воспитание»? Для ответа на данный вопрос мы обратились к определениям, которые приводят различные авторы.

Т.И. Акимова пишет, что «правовое воспитание — это организованное, систематическое, целенаправленное воздействие на личность, формирующее правосознание, правовые установки, навыки и привычки активного правомерного поведения, правовую культуру»⁷.

Согласно взгляду С.С. Алексеева под правовым воспитанием понимается процедура развития правового сознания и правовой культуры

⁵ Ушинский К.Д. Педагогические сочинения в 6 т. Т. 1. М.: Педагогика, 1988. – С.67-83.

⁶ Петражицкий Л.И. Введение в изучение права и нравственности. Эмоциональная психология. СПб., тип. Ю.Н. Эрлих, 1905. – С.66-71.

⁷ Акимова Т.И. Правовое воспитание как один из факторов формирования правосознания [Текст] / Т.И. Акимова // Формирование личности посредством юридического образования: сборник статей Межрегиональной научно-практической конференции. – Тамбов, 2003 – С.39–45.

личности, позволяющих человеку чувствовать себя юридически дееспособным.

По мысли В.К. Бабаева, «правовое воспитание есть планомерный, управляемый, организованный, систематический и целенаправленный процесс воздействия на правосознание и правовую психологию граждан Российской Федерации всей совокупности многообразных правовоспитательных форм, средств и методов, с целью формирования в структуре их правовой культуры глубоких и устойчивых практико-ориентированных и личностно-актуализированных знаний и ценностей»⁸.

Кваша А.А. определяет правовое воспитание через его составные элементы: «правовое воспитание состоит в передаче, накоплении и усвоении знаний принципов и норм права, а также в формировании соответствующего отношения к праву и практике его реализации, умении использовать свои права, соблюдать запреты и исполнять обязанности». «Отсюда» - продолжает автор, «необходимость в осознанном усвоении основных, нужных положений законодательства, выработке чувства глубокого уважения к праву. Полученные знания должны превратиться в личное убеждение, в прочную установку строго следовать правовым предписаниям, а затем - во внутреннюю потребность соблюдать закон»⁹.

Науменкова К.В. в своей работе «Проблемы правового воспитания граждан России на рубеже веков» отмечает: «Правовое воспитание можно определить, как систему мер, направленных на формирование правовых идей, норм, принципов, представляющих ценности мировой и национальной правовой культуры»¹⁰.

Каждое из этих определений несет в себе в себе индивидуальное видение автора, однако все они без исключения объединены единым

⁸ Бабаев В. К. Общая теория права. Курс лекций. Нижний Новгород: Нижегородская ВШ МВД РФ, 1993. – С.153-155.

⁹ Кваша А.А. Правовые установки граждан [Текст]: автореф. ... канд. юрид. наук (12.00.01) / А.А. Кваша; Ростов-на-Дону, 2002. – С.34-37.

¹⁰ Науменкова К.В. Проблема правового воспитания граждан России на рубеже веков / К. В. Науменкова // Проблемы государства, права, культуры и образования в современном мире. – Тамбов, 2004. – С.41-43.

осознанием потребности развития в человеке идеи права, воспитания почтения к закону. Правовоспитательная работа обладает относительной самостоятельностью целей, спецификой методов их достижения и организованных форм, а также представляет собой многоцелевую деятельность, предполагающую наличие стратегически значимых целей, конкретизирующихся с учетом специфики субъекта и объекта воспитательного воздействия.

Говоря о правовом воспитании учащихся, оно состоит в передаче, накоплении и усвоении знаний принципов и норм права, а также в формировании соответствующего отношения к праву и практике его реализации, умении использовать свои права, соблюдать запреты и исполнять обязанности. Отсюда необходимость в осознанном усвоении основных положений законодательства, выработке чувства глубокого уважения к праву. Приобретенные знания обязаны преобразоваться в индивидуальную позицию, в крепкую установку строго соблюдать правовые предписания, а затем – во внутреннюю необходимость и привычку придерживаться правовому закону, демонстрировать социально-правовую активность.

В процессе правового воспитания, как и в любом виде воспитания, выделяемом педагогической или психологической наукой, выделяется несколько этапов. Необходимо, во-первых, осознать необходимость права в целом, важность повышения правовой грамотности; во-вторых, поставить себе цель, на основе чего составить конкретный план действий; в-третьих, выбрать средства и методы, позволяющие достичь поставленную цель; в-четвертых, реализовать составленный план.

Например, Е.А. Певцова в системе общего образования выделяет четыре ступени правового воспитания:

1. Начальная школа: пропедевтика правового обучения;
2. Младшее звено основной школы: знакомство с основами правового поведения в обществе;

3. Старшее звено основной школы: формирование образных представлений о праве и моделях поведения субъектов;

4. Старшая школа: закрепление основ правовых знаний и умений, углубленное изучение правовых профильных курсов и спецкурсов, которые носят практико-ориентированный характер.

Результаты проведенного нами анализа вышеперечисленных определений понятия «правовое воспитание» позволяют сделать некоторые частные выводы, представляющие интерес для нашего исследования. Во-первых, правовое воспитание подрастающих поколений является актуальной проблемой для каждого общества. Исторический опыт человечества говорит о том, что всегда во всех культурах, в каждом социуме всегда существовали определенные системы правил, предписаний и запретов, регулирующих отношения между членами общества, которые нередко являлись одновременно нормами и морали и религии. Во-вторых, данный вид воспитания является неотъемлемым элементом социализации подрастающих поколений, развития правовой культуры, формирования правосознания и законопослушного поведения.

1.2 Историческое развитие правовоспитательной работы в общеобразовательной школе

Правовоспитательная работа в советское время осуществлялась в условиях широкого распространения неправовых регуляторов в обществе, правового нигилизма, а также в условиях высокой степени государственного вмешательства в общественную жизнь. Несмотря на не совсем позитивные условия формирования и осуществления правовоспитательной работы, именно последняя характеристика имела значительный вес для формирования правового воспитания и обучения в тот исторический разрез времени. Общеизвестно содержание письма В.И. Ленина от 15 апреля 1918 г.: «Прошу членов коллегии юстиции (желательно всех) посетить меня... для

беседы о том, что сделано для кодификации... юридической пропаганды...»¹¹. Недаром данное письмо вплоть до 1980-х гг. определило основные направления правового воспитания. После принятия первой советской Конституции (1918 г.), в соответствии с указанием главы советского правительства, V Всероссийский съезд Советов поручил народному комиссариату просвещения РСФСР ввести во всех школах и учебных заведениях изучение основных положений конституции. Так постепенно советская власть в своих интересах положила начало правового обучения¹². На протяжении всего советского периода в учебном процессе доминировало изучение основ государственного права. С 1937/38 учебного года в учебные планы для 7-х классов средней школы в качестве самостоятельного предмета была введена новая учебная дисциплина — «Конституция СССР». Вместе с этим разрабатывались методические рекомендации по правовоспитательной и правопросветительской работам.

В середине 50-х годов в центре внимания ученых находились проблемы методики преподавания Конституции СССР. Для этого временного отрезка характерен поиск оптимальных условий и средств реализации дидактического принципа доступности в преподавании дисциплины «Конституция СССР». В этот период защищаются диссертации по темам: «Изучение основных прав и обязанностей советских граждан в школьном курсе Конституции СССР» у В.И. Тихова, «Формирование общественно-политических понятий у учащихся на материале преподавания художественной литературы на уроках Конституции СССР» у Б.П. Сингала. Однако усилия педагогов не оправдали своих надежд: курс оставался малоэффективным. Причиной тому являлось отсутствие акцентирования внимания на возможности учащихся.

Конец 50-х гг. отличился своим переосмысливанием места и

¹¹ Ленин В.И. Полное Собрание Сочинений. Т. 45. – С.58-59.

¹² Евстратов А.М. Правовое сознание и правовая культура в период формирования советского государства в 1920-1930-е годы (историко-теоретическое исследование) [Текст]: дис. ... д-ра юрид. наук (12.00.01) / А.М. Евстратов; С.-Петербург. ун-т МВД РФ. – СПб, 2001. – 351 с.

содержания правового курса в учебном плане школы. Желание поднять активность участия в общественно-политической жизни страны обусловило в 1958 г. перенести курс «Конституция СССР» из 7 класса в 10. Далее в рамках курса учащиеся начали знакомиться с отраслями права. Немаловажным остается то, что для данного промежутка времени характерно использование педагогом задач по трудовому праву, ожидаемым результатом которого стало приобретение умения применять полученные в ходе решения задач знания на практике. Все это послужило дальнейшим разработкам новых программ и пособий. В 1972 г. в профессиональных училищах внедрили курс «Вопросы советского права», который со временем переименовали в «Основы правоведения». В 1975 г. в школах появляется новая дисциплина, ставшая обязательной для 9 классов, - «Основы Советского государства и права», которая систематизировала знания учащихся о государстве, Конституции СССР, знакомила с системой законодательства и обладала значительным педагогическим и идеологическим потенциалом¹³.

Поскольку появление в учебном плане такой дисциплины коренным образом стало стержнем правового обучения, положило формирование модели общеправовой подготовки учащихся, постольку до начала 90-х гг. программа правовоспитательной деятельности в учебном плане строилась по отраслевому принципу, представляя собой адаптированный вариант вузовских программ.

До начала 90-х гг. учащиеся 9 класса изучали правовой курс по учебнику «Основы Советского государства и права» под редакцией Г.П. Давыдова, который в 1988 г. подвергся критике в советской печати, где рецензенты бурно обсуждали проблемы доступности юридических понятий, структурирования содержания учебника.

В конце 80-х гг. стали появляться новые учебные пособия. Их новизна заключалась в отборе и структурировании учебного материала. Авторы

¹³ Семенов В.Е. Правовое воспитание молодежи: историко-теоретический аспект [Текст]: дис. ... канд. юрид. наук : (12.00.01) / В.Е. Семенов; Ставроп. гос. ун-т. - Ставрополь, 2001. – 195 с.

учебного пособия «Советское право» предлагали изучить такие разделы, как «Государство. Право. Мораль», «Как устроено государство», «Права человека в обновляющемся обществе», «Правонарушение и наказание». Учебное пособие под редакцией Н.А. Сыродоева включало в себя информацию о значении законов, о важности исследования права.

Важное значение в 1989 г. имел выпуск учебного пособия С.С. Алексеева «Основы правовых знаний», в котором использовался совершенно новый подход к изложению учебного материала. В текст вводился сюжетный рассказ: параграф начинался типичной житейской ситуацией, которая затем анализировалась с моральных и правовых позиций, в результате чего учащиеся без труда усваивали различия и общие черты моральных и правовых норм.

Проанализировав историческое развитие правовоспитательной работы, мы пришли к выводу, что именно на рубеже 70-х гг. произошло осознание важности правового воспитания, когда сформировалась его основная цель – уважительное отношение к праву, ставшее личным убеждением каждого человека.

С этого времени упор в правовоспитательной работе переместился в сторону воздействия на оценочный компонент правосознания. К правовоспитательной деятельности присоединились общественные организации. Поскольку в эти годы общеобразовательные организации требовали обеспечения квалифицированными учителями права, в педагогических вузах открыли новую специальность № 2108 «История с дополнительной специальностью «Советское право»». В Ленинградском государственном педагогическом институте им. А.И. Герцена кафедра методики преподавания истории, обществознания и права работала над проблемами правового учения. В это время на данной кафедре защитили диссертации Н.И. Элиасберг и С.А. Морозова. В рамках дидактической проблемы оптимизации понимания правовой информации Н.И. Элиасберг исследовала проблему межпредметных и внутрикурсовых связей при

изучении вопросов права в курсе обществознания. С.А. Морозова, исследуя возможности правомерного поведения учащихся, предложила специальную методическую систему преподавания правовых знаний в целях формирования правовой установки учащихся на правомерное поведение. Методологической основой данного исследования являлась теория естественных прав человека и теория игр.

В начале 80-х гг. в области методики правового воспитания и обучения произошли два ключевых явления. В 1982 г. вышло учебное пособие для обучающихся педагогических институтов «Методика правового воспитания учащихся». В 1984 г. авторский коллектив, в который входили В.В. Берман, А.Ф. Никитин, Г.П. Давыдов, Н.Я. Лернер и другие, подготовил первое пособие по методике правового воспитания и обучения учащихся общеобразовательных организаций – «Методика преподавания основ Советского государства и права».

Эти пособия явились конкретным результатом многолетней работы ученых, методистов, учителей в области правовоспитательной работы. Прежде всего, нельзя не отметить Г.П. Давыдова, который защитил диссертацию на соискание степени доктора педагогических наук «Основы правового воспитания учащихся общеобразовательной школы»¹⁴, и А.Ф. Никитина, который еще в конце 70-х гг. предлагал использовать возможности воспитания личности в процессе изучения Конституции СССР, в частности, формирования коммунистического мировоззрения учащихся общеобразовательных школ. По сути, А.Ф. Никитин был одним из первых, кто в методике правового обучения поддержал идею воспитывающего обучения, которая в 1980 г. была теоретически осмыслена В.М. Коротовым в монографии «Воспитывающее обучение».

В это время были защищены диссертации по проблемам формирования правосознания школьников (Л.М. Корниенко); правовых ориентации

¹⁴ Давыдов Г.П. Основы правового воспитания учащихся общеобразовательной школы: дис. ... д-ра пед. наук (13.00.01) / Г.П. Давыдов; Москва, 1985. – 371 с.

старшеклассников в процессе обучения (Н.Г. Суворова). В процессе исследовательской деятельности уточнялись психологические особенности отношения учащихся старших классов к правовым нормам (Б.С. Круглов). С точки зрения истории развития регионального компонента правового образования школьников особый интерес представляют методические рекомендации А.М. Водянского, Г.И. Старобинской, Л.И. Волчковой «Об изучении учащимися общеобразовательных школ г. Москвы Конституции РСФСР».

Заслуга авторов учебных пособий кроется в предложении осуществлять отбор содержания правового курса с позиции педагогической целесообразности правовой информации, которая в тот промежуток времени обуславливалась системой государственно-правовых знаний. Правовое обучение, по их мнению, в условиях школы должно организовываться преимущественно во имя решения задач воспитания.

В конце 80-х гг. было объявлено всеобщее юридическое обучение, которое положило начало существенно новому этапу в правовом воспитании и обучении. Новизна правового воспитания и обучения крылась в понимании того, что правовое воспитание без правовых знаний априори не правовое воспитание. Отныне упор делался на правовом просвещении. Главное различие лежит в том, что ранее правовое воспитание было направлено на обеспечение законопослушного поведения, а теперь стали интересоваться развитием гражданского самосознания.

Не без причины в 80-е гг. особо исследовалась проблема формирования гражданственности в процессе правового воспитания (Е.В. Известнова, Н.П. Чумакова, Т.А. Шингирей). Гражданственность понималась ими как обобщающая характеристика социально-политических, нравственных и правовых свойств и качеств личности. Мерой гражданственности являлись степень и характер использования человеком своих прав и обязанностей. М.Т. Студеникин и Н.Г. Суворова разработали специальные методические рекомендации по воспитанию гражданственности учащихся на уроках

«Основы Советского государства и права».

Особое место в формировании у учащихся гражданского самосознания, активной гражданской позиции и четких нравственных ориентиров занимало изучение документального материала, повлекшее за собой подготовку методического пособия для учителей «Изучение документов КПСС и Советского государства».

Таким образом, мы приходим к выводу, что уже в то время анализ конкретных правовых норм, нормативных актов считался необходимым элементом правовоспитательной работы.

Большой популярностью у учителей пользовались поурочные пособия к курсу «Основы Советского государства и права», содержащие конкретные рекомендации активизации познавательной деятельности, организации семинарских занятий, ролевых игр и другие. Несмотря на то, что обозначенные методические пособия отражали новейшие для своего времени психолого-педагогические исследования в области воспитания и обучения учащихся, опыт практической деятельности учителей, в данных пособиях были затронуты далеко не все проблемы правового образования.

Авторы пособия «Задания для самостоятельной работы по курсу «Основы Советского государства и права» в качестве действенного достижения воспитательно-дидактических целей предлагали разнообразные проблемно-познавательные задания для самостоятельной работы учащихся. Среди этих задач были и тестовые задания, широко вошедшие в современную практику правового обучения. Заслуживает внимания и структура самого сборника, представленная тремя компонентами: текст задания, примерное содержание ответа, методические рекомендации. В связи с тем, что методические советы не были рассчитаны на исчерпывающее методическое обеспечение каждого задания, данное пособие способствовало творческому поиску учителя как в отборе материала для урока, так и в методике его изложения.

В 1990 г. в журнале «Советское государство и право» была

опубликована концепция профессионального юридического образования. Она включала особый раздел «Юридическое образование и общеправовая подготовка учащейся молодежи как условие становления гражданина правового государства». Авторы концепции предлагали создание специализированных юридических классов в школе и специальных юридических лицеев как способ улучшения профессиональной ориентации учащихся. Эта идея профильного юридического образования в рамках общеобразовательной школы реализовалась уже в условиях демократической России.

Итак, в процессе правовоспитательной работы можно выделить несколько этапов, оказавших существенное влияние на становление методики правового образования:

1. 1937/38 гг. - конец 50-х гг. – учащиеся 7-х классов изучают учебную дисциплину «Конституция СССР».

2. 1958 - 1972 гг. - курс «Конституция СССР» перенесен из 7 класса в 10-й (выпускной). Содержание учебного предмета пополнилось положениями отраслевого права; реализуется воспитательный потенциал курса.

3. 1972/75 гг. - 80-е гг. - введен новый курс «Основы Советского государства и права». Вопросы права изучаются учащимися 9-х классов; учебный процесс обеспечивается разнообразными методическими пособиями и средствами обучения.

4. Конец 80-х гг. – объявлено всеобщее юридическое обучение; особое внимание к правовым знаниям, образовательному потенциалу курса дало толчок к дальнейшему развитию методики преподавания права.

ГЛАВА 2. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРАВОВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

2.1 Формы правового воспитания

Механизм правового воспитания представлен его правовыми формами и средствами.

Результаты исследования позволяют нам сделать вывод, что зачастую авторы смешивают такие понятия, как «формы» и «средства» правового воспитания. Под формами правового воспитания понимаются конкретные способы организации правовоспитательной деятельности, а средства правового воспитания – это некие «каналы», по которым форма оказывает свое воздействие.

Некоторые авторы рассматривают правовоспитательную деятельность в целом как основное средство борьбы с правовым нигилизмом. Так, Н.Я. Соколов и Е.К. Матевосова используют оригинальный подход к выделению форм правового воспитания, разделяя все формы на две группы: сингулярные и универсальные¹⁵. Необходимо отметить и теоретическую значимость такого подхода, поскольку его применение возможно в практической деятельности субъектов правовоспитательной работы. С учетом стремительного изменения российского законодательства и практики его применения заслуживает большого внимания предпринятая авторами попытка поиска качественно новых форм правовоспитательной работы и научное обоснование целесообразности их использования.

Есть группа авторов, которые считают, что существует всего две формы правового воспитания. Так, Н.М. Ефиценко выделяет такие формы правовоспитательной работы, как правовое обучение и правовая

¹⁵ Соколов Н.Я., Матевосова Е.К. Правовое воспитание в современном российском обществе. М., 2015. – 128 с.

пропаганда¹⁶. При этом делая акцент на правовом обучении.

Ю.А. Дмитриев выделяет такие формы правового воспитания, как СМИ, произведения литературы и искусства о проблемах права, наглядная правовая информация¹⁷. Следует заметить, что правовую пропаганду осуществляют не только СМИ. Ведь субъектами правовоспитательной работы могут выступать религиозные и общественные организации, а также государство в целом. Произведения литературы и искусства, наглядная правовая информация скорее относятся к «каналам», по которым форма правового воспитания оказывает свое воздействие.

Таким образом, смешение форм и средств правовоспитательной работы можно наблюдать в работах разных авторов. В частности, И.В. Щепеткина, анализируя такой вид правового воспитания, как эколого-правовое, ошибочно относит дискуссии, круглые столы, конференции не к средствам, а к формам¹⁸. Напротив, относя правовое обучение, правовую пропаганду, юридическую практику и самовоспитание к средствам, а не к формам правовоспитательной работы, авторы тем самым путают эти две категории механизма правового воспитания. К средствам же можно отнести юридическую литературу, нормативные акты, норму толкования права, юридические журналы, памятки и другое.

Некоторые авторы также относят к форме правового воспитания повседневный опыт. Так, А.Б. Венгеров отмечает: «Идеал правового воспитания – юридическое всеобщее обучение. Иллюзией можно считать представление, что если всех обучить праву, то исчезнут правонарушения. И если этот опыт расходится с официальными и неофициальными просветительскими установками, приоритет будет за жизненным опытом»¹⁹.

Нельзя не согласиться с данным автором, поскольку, действительно,

¹⁶ Ефиценко Н.М. Сущность правового воспитания и мероприятия по повышению его эффективности в современном российском обществе [Текст] / Н.М. Ефиценко // Образование и право. – 2013. – № 2 (79). – С.78–83.

¹⁷ Теория государства и права / под ред. А.С. Пиголкина, Ю.А. Дмитриева. М., 2013. – 761 с.

¹⁸ Щепеткина И.В. Эколого-правовое воспитание студентов в образовательном процессе вуза [Текст]: дис. ... канд. юрид. наук (13.00.01) / И.В. Щепеткина; Екатеринбург, 2013. – 220 с.

¹⁹ Венгеров А.Б. Теория государства и права. М., 2013. – С.503-505.

одно только знание законодательства не может обеспечить его соблюдение. Но в этом случае необходимо учитывать для того, чтобы вступать в какие-либо правоотношения, гражданин должен иметь конкретные представления о праве, знать основы гражданского, трудового, административного, уголовного и других отраслей законодательства. В свою очередь это обеспечивают правовое обучение (образование), самовоспитание. На наш взгляд, указанная автором форма является менее эффективной, поскольку нередко повседневный опыт может быть ошибочным, а потому требовать проверки.

Необходимо обозначить, что такая форма правовоспитательной работы, как правовое обучение, является основной и обязательной, поскольку именно на ней основываются другие формы. Минимальный объем правового обучения человек получает в рамках изучения некоторых дисциплин в процессе общего образования.

Правовое самовоспитание представляет собой сложный процесс, осуществляемый в процессе правовой социализации личности, являющийся неотъемлемой частью функционирования в обществе каждого индивида. В процессе правового самовоспитания, как и в любом виде самовоспитания, выделяемом педагогической или психологической наукой, выделяется несколько этапов. Необходимо, во-первых, осознать необходимость права в целом, важность повышения правовой грамотности; во-вторых, поставить себе цель, на основе чего составить конкретный план действий; в-третьих, выбрать средства и методы, позволяющие достичь поставленную цель; в-четвертых, реализовать составленный план.

Так, В.Н. Павлов, выделяя из всех форм именно правовое самовоспитание, в своей работе писал: «оно объединяет другие, ибо вне данной формы не может реализоваться ни одна из них»²⁰. Несомненно, осознанное решение о повышении своей правовой грамотности,

²⁰ Павлов В.Н. Правовое воспитание и толерантность в условиях современного российского общества [Текст]: дис. ... канд. юрид. наук (12.00.01) / В.Н. Павлов; Владимир, 2005. – С.69-71.

индивидуальные усилия для формирования своего правосознания, активность в правовой деятельности есть залог успешности в процессе правового воспитания.

Еще одной важной чертой при выделении такой формы правовоспитательного процесса, как юридическая практика, является ее организованность и контролируемость²¹. Ведь включая воспитанника именно в организованную и контролируемую субъектом правовоспитательного процесса юридическую практику, ему предоставляется возможность использования имеющихся правовых знаний для руководства собственной правовой деятельности. Чтобы такая форма давала эффективность, необходимо объектов правового воспитания включать в процесс четко функционирующей юридической практики.

Рассматривая юридическую практику как форму правовоспитательного процесса, встречаются ошибочные суждения. Например, С.Е. Борисова относит к форме правового воспитания взаимодействие сотрудников государственных органов и СМИ²². На наш взгляд, это показывает совместную деятельность субъектов правовоспитательной работы.

Науке известно отличное выделение форм правовоспитательного процесса от традиционного – в зависимости от аудитории воспитуемых. Е.М. Данилин и Н.В. Давыдова, рассматривая отдельный вид правового воспитания осужденных, считают формами правового воспитания следующие: массовые, групповые, индивидуальные²³. Так, в п. 2 ст. 110 УИК РФ прямо указывается: «воспитательная работа с осужденными организуется в индивидуальных, групповых и массовых формах на основе психолого-педагогических методов»²⁴.

²¹ Курбатов С.О. Прокуратура России как субъект правовоспитательного процесса [Текст] / С.О. Курбатов // Вестник Пермского университета. Юридические науки. – 2014. – № 2. – С.18–26.

²² Борисова С.Е. Правовое воспитание и психологические качества водителей транспортных средств [Текст] / С.Е. Борисова // Юридическая психология. – 2015. – № 4. – С.25–28.

²³ Данилин Е.М., Давыдова Н.В. Состояние воспитательной работы с несовершеннолетними осужденными [Текст] // Вопросы ювенальной юстиции. – 2015. – № 2. – С.11–13.

²⁴ «Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации» от 8.01.1997 № 1-ФЗ (ред. от 20.12.2017) // «Собрание законодательства РФ», 13.01.1997, № 2, ст. 198.

Говоря о правовоспитательной работе в условиях современной общеобразовательной школы стоит отметить, что школа, как социальный институт образования, играет важную роль на этапе становления целостной личности гражданина, формирует правовую компетентность учащихся.

Одной из основных форм правовоспитательной работы учащихся общеобразовательных школ является правовое чтение. Оно позволяет сформировать в сознании учащегося представления о тех сторонах правовой действительности, с которыми ему придется соприкоснуться, о требованиях общества к правовому поведению, а также о роли каждого человека в обществе в обеспечении правопорядка и законопослушности.

Также можно выделить такую форму правового воспитания как включение учащихся в соответствующие их возрасту правоотношения и активную деятельность. Ведь правовое воспитание отнюдь не только приобретение знаний и поучительные беседы. Это также овладение определенным набором правовых компетенций.

В правовоспитательном процессе значительное место должно занимать формирование у учащихся способности самостоятельно выполнять формируемые учителем универсальные учебные действия без его непосредственного воздействия. Ведь правильно организованная самостоятельная работа прививает интерес к познанию права, углублению своих знаний, учит применять приобретенные знания в практической деятельности, а также развивает правовое мышление.

Вышеизложенное позволяет говорить о том, что в каких бы формах механизм правовоспитательной работы ни осуществлялся, он должен быть правильно организованным, чтобы формировать знания о праве, уважение к нему, «прочный правовой иммунитет», потому как выбор тех или иных форм будет зависеть от конкретных условий, в которых он реализуется.

2.2 Методы правового воспитания

Еще одним важным элементом механизма правового воспитания являются методы правовоспитательной работы. Метод правовоспитательной работы рассматривается как совокупность приемов деятельности, ведущих к достижению поставленной цели. Прием – это обусловленные методом конкретные действия учителя и учащихся, направленные на решение частной задачи правового обучения, то есть это некие «шаги» к осуществлению метода.

В правовом воспитании используются самые различные методы, которые в силу их многообразия классифицируются по группам.

Наиболее общая классификация методов, используемых в правовом воспитании и обучении, предложена Бабанским Юрием Васильевичем²⁵. Первую группу образуют методы организации и осуществления учебных действий, которыми обеспечивается процесс восприятия учащимися содержания правового воспитания. Во вторую группу входят методы стимулирования и мотивации познавательной деятельности учащихся, благодаря которым обеспечивается активизация познавательного интереса, формирование правовых компетенций. И наконец, третья группа объединяет в себе методы контроля и самоконтроля.

В группу методов организации и осуществления учебных действий входят словесные, наглядные и практические методы. В данном случае к словесным методам относятся все методы, в которых источником правовой информации выступает письменная и устная речь. Например, метод рассказа в правовоспитательной работе – это представление небольшого объема правовой информации, структурированного через определенную сюжетную линию и используемого для активизации восприятия информации. К наглядным методам относятся методы, в которых источником правовой информации выступают различные зрительно-воспринимаемые предметы.

²⁵ Бабанский Ю.К. Избранные педагогические труды / Сост. М. Ю. Бабанский. (Труды д. чл. и чл.-кор. АПН СССР). – М.: Педагогика, 1989. – 560 с.

Например, метод иллюстрации предполагает показ учащимся иллюстративных пособий. К группе практических методов относят такие методы, в которых источником правовой информации выступает сама деятельность учащихся. Эффективность практических методов заключается в том, что они формируют практические навыки и умения учащихся. Такими методами являются, во-первых, метод упражнения, что представляет собой многократное повторение определенного учебного действия с целью перевода его в навык учащегося; во-вторых, метод практикума, который обеспечивает освоение целостного опыта деятельности в результате обобщения усвоенных правовых знаний, навыков, отдельных способов деятельности и реализуется через систему нескольких занятий, объединенных общей темой.

Говоря о группе методов стимулирования и мотивации познавательной деятельности учащихся, нужно различать такие понятия как «мотив» и «стимул». Мотив – это состояние личности, определяющее последующую деятельность. Стимул – внешнее воздействие, поддерживающее определенное действие личности. Таким образом, методы мотивации представляют собой порождение учебных мотивов в личности учащихся, а методы стимулирования обеспечивают поддержание определенной учебной деятельности.

К последней группе методов в данной классификации относят методы контроля и самоконтроля. Главной задачей контроля в правовом воспитании и обучении является проверка усвоения учебного материала и его систематизация, своевременное обнаружение и устранение пробелов в правовых знаниях и умениях, а также развитие чувства ответственности за качество усвоения правового материала. Контроль – это некий «стимулятор», поскольку стимулирует развитие познавательных процессов и эмоционально-волевых качеств учащихся. Самоконтроль отличается тем, что это наблюдение самих учащихся за своей деятельностью, целью которого является самопобуждение к соблюдению установленных правил поведения и

выполнение предъявляемых требований.

В современных тенденциях весьма актуально деление методов по уровню познавательной активности учащихся, что в результате образует пассивные, активные и интерактивные методы²⁶.

Всплеск развития и использования в России активных и интерактивных методов правового воспитания и обучения приходится на период масштабного реформирования школьного образования в 20-е гг. XX века. Дальнейшую разработку таких методов можно найти в трудах В.А. Сухомлинского, а также в творчестве таких учителей и представителей «Педагогики сотрудничества», как Ш.А. Амонашвили, И.П. Волков, С.Н. Лысенкова и других.

При использовании пассивных методов учитель является главным и единственным источником правовой информации. Данные методы используются в том случае, когда у учащихся нет достаточного количества правовой информации.

Выбирая активные методы, учитель остается центральной фигурой, но использует обратную связь с учащимися. Таким образом, активные методы правового воспитания и обучения – это форма взаимодействия учителя и учащихся, при которой учащиеся выступают в роли активных участников занятия. Такие методы предполагают демократический стиль общения.

Интерактивная методика представляет собой диалоговое обучение, в результате которого учащиеся получают практический опыт в реально эмоционально окрашенной деятельности, при этом учитель не является центральной фигурой, а лишь регулирует процесс.

В целом выбор методов зависит от целей, ведущего типа деятельности, содержания и закономерностей правового воспитания, конкретных задач и условий их решения, индивидуальных особенностей учащихся, уровня их

²⁶ Педагогическое образование в России / Уральский государственный педагогический университет ; гл. ред. Б.М. Игошев - Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 2016. - № 1. - 271 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISSN 2079-8717; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446519> (дата обращения: 05.05.2018).

воспитанности и мотивации поведения.

На наш взгляд, для решения задач правового воспитания учащихся целесообразно использовать активные методы, такие как деловая игра, дискуссия, диспут, проект и другие.

Итак, деловая игра является одним из основных активных методов правового воспитания учащихся. Впервые данный метод был разработан и использован М.М. Бирштейном в СССР в 1932 г. Эта инновация сразу получила признание, однако более 20 лет такой метод в СССР был запрещен.

Деловая игра представляет собой динамическую упрощенную модель действительности и основывается на ситуациях, взятых из реальной жизни или из художественной литературы. Она имеет сюжет или основную тему, связанную с правовой проблемой, которую следует рассмотреть учащимся. Учащиеся, попадая в конкретные игровые ситуации, могут иметь разный правовой опыт, мировоззренческие представления, несовпадающие социальные установки. Тем самым учителю необходимо выявить способы деятельности учащихся, направлять их на продуктивное взаимодействие. В свою очередь, учащиеся получают эмоциональный опыт, побуждающий интерес к проблеме. Д.Н. Кавтарадзе отмечает, что в правильно организованных деловых играх «человеческие страсти бурлят в полной мере. Более того, в имитационных играх используется эмоциональное возбуждение»²⁷. Игра мотивирует последующую работу.

Используя такой метод, учителю необходимо наметить проблему, решение которой должно быть найдено учащимися в процессе игры. При определении проблемы необходимо предусмотреть, чтобы она разрешалась в несколько этапов, то есть состояла из нескольких заданий, и каждый этап игры заканчивался общим обсуждением. Таким образом, в конце игры должна образоваться цепочка решений, приводящая к окончательному выводу.

²⁷ Кавтарадзе Д.Н. Обучение и игра. Введение в активные методы обучения. М.: Московский психолого-социальный институт, изд-во «Флинта», 1998. – С.170-172.

Деловые игры правовой направленности позволяют ориентировать учащихся на правовое общение, что способствует принятию правовых норм, отвечающих потребностям общества, а также оценку их действий как правомерных, так и противоправных. Кроме того, такой метод обеспечивает развитие творчества и активность учащихся.

Рассматривая предлагаемые нами такие методы, как дискуссия и диспут, необходимо отметить, что эти методы относятся к диалоговым методам, которые способствуют развитию логического и критического мышления, активно формируют самостоятельность мышления, повышают интенсивность и эффективность воспитательного процесса за счет активного включения учащихся в поиск способов разрешения правовых проблем.

Метод дискуссии представляет собой обмен суждениями, высказываниями по определенной проблеме. Дидактической целью применения такого метода в правовом воспитании и обучении является стимулирование познавательного интереса, побуждение учащихся к осмысливанию различных подходов, к аргументации своей и чужой точкам зрения.

Диспут – это коллективное обсуждение актуальных проблем, лежащих в сфере жизнедеятельности участников и их социального опыта.

Суть этих методов в том, что учитель предлагает вниманию учащихся различные точки зрения, касающиеся одной и той же проблемы, а учащимся в свою очередь необходимо выбрать и обосновать свою позицию. С вопросами для обсуждения учащихся необходимо знакомить заранее. Их выступления должны быть живыми, свободными, краткими. Учитель поддерживает дискуссию (диспут), раскрывая, уточняя аргументы спора, вводя дополнительные вопросы, поскольку задача учащихся состоит не только в том, чтобы отстаивать свою точку зрения, но и опровергнуть противоположную. Выявление позиций учащихся, их правильных и ошибочных суждений дает возможность более обоснованно и убедительно утвердить в их сознании основные правовые положения и сделать выводы.

Такие методы требуют высокого уровня профессиональной подготовки учителя, а также определенной подготовленности учащихся – самостоятельного поиска информации, умения вести обсуждение, достаточного кругозора, запаса правовых знаний и представлений.

В настоящее время в арсенале воспитательных средств в общеобразовательных школах занимает прочное место осуществляемая под руководством учителя проектная деятельность учащихся. Дидактической целью применения такого метода является самостоятельное расширение, углубление правовых знаний посредством сочетания теории и практики.

Применение таких методов способствует самостоятельному поиску и усвоению правовых знаний учащимися.

Самостоятельность – это личностное качество, которое выражено в способности мыслить, анализировать ситуации, аргументировать свою точку зрения. Самостоятельная деятельность учащихся является продуктивно, так как она вырабатывает у них навыки систематического пополнения запаса правовых знаний, умения ориентироваться в поле правовой информации при решении тех или иных задач. Самостоятельность является высшей формой социально-правовой активности учащихся.

Организация правовоспитательной работы с использованием активных методов позволяет учитывать возрастные и индивидуальные особенности при формировании правового сознания учащихся. Специфика использования активных методов правового воспитания состоит в том, что в их основе заложено побуждение к освоению правовых норм учащимися в соответствии с их индивидуальными особенностями и интересами. Поскольку подростковый возраст является более оптимальный периодом для правового воспитания, учителю необходимо при подготовке к мероприятиям учитывать личностно-возрастные особенности развития учащихся.

И наконец, использование активных методов в правовом воспитании

способствует формированию и развитию правовой культуры учащихся²⁸.

Вышесказанное подтверждает, что в правовоспитательной работе с учащимися следует максимально использовать активные методы, поскольку они позволяют повысить эффективность воспитательного процесса и способствует решению задач правового воспитания учащихся.

²⁸ Певцова Е.А. Проблемы формирования правового сознания учащейся молодежи: теоретико-правовые аспекты [Текст]: дис. ... д-ра юрид. наук (12.00.01) / Е.А. Певцова; Москва, 2006. – 453 с.

ГЛАВА 3. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРАВОВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

3.1 Факторы, влияющие на уровень развития социально-правовой активности несовершеннолетних

Каждому человеку свойственна активность, направленность которой служит ведущей характеристикой личности. Когда характеризуют того или иного человека, то в первую очередь подразумевают его деятельность.

Р.В. Шагиева в своей диссертационной работе пишет, что «правовая действительность считается итогом, совокупным результатом разнообразной деятельности, активности человека и его объединений, предпосылок и условий ее осуществления, «миром» правовой деятельности»²⁹.

Одной из важных разновидностей социальной активности является именно социально-правовая.

Вплоть до конца 80-х гг. в литературе доминировало такое определение понятия «социально-правовая активность», согласно которому к данной активности относилась любая общественно-полезная деятельность в области правовой действительности. С.Н. Кожевников считает, что «социально-правовая активность – это больше характеристика субъекта, чем деятельности, реализация им социально-правовых свойств в инициативной правомерной деятельности»³⁰. В то же время по мнению М.Ф. Орзих социально-правовая активность включает в себя как позитивно-правомерное, так и активно-противоправное поведение.

Анализ научных источников позволил сделать нам вывод, что социально-правовая активность представляет собой систему правовых знаний о социальной действительности, которая включает в себя социально-правовые умения и навыки взаимодействия, стереотип поведения в тех или

²⁹ Шагиева Р.В. Концепция правовой деятельности в современном обществе [Текст]: дис. ... д-ра юрид. наук: (12.00.01) / Р.В. Шагиева; Москва, 2006. – С.132-133.

³⁰ Кожевников С.Н. Правовая активность граждан. Н. Новгород, 1994. – С.39-40.

иных социально-правовых ситуациях, соответствующий принятым в обществе нормам права, а также умения осмысливать и анализировать возможные последствия своих действий.

Возвращаясь к вопросу о значимости формирования социально-правовой активности несовершеннолетних, необходимо отметить, что она направлена, в первую очередь, на профилактику девиаций и предполагает выработку активной поведенческой стратегии, при которой несовершеннолетний будет использовать все имеющиеся у него правовые знания для поиска эффективного способа разрешения проблемы. Исходя из этого проблема формирования социально-правовой активности не может сводиться только к приобретению и накоплению правовых знаний и ограничиваться определенными курсами в рамках учебной программы общеобразовательной школы. Необходимо точно определить какие формы, методы и средства будут эффективными для формирования и развития социально-правовой активности учащихся.

Эффективный процесс правовоспитательной работы предусматривает применение методов, способных нейтрализовать воздействие негативных факторов, а также усилить действие факторов, которые положительно влияют на развитие правовых компетенций учащихся.

Главный критерий эффективности применяемых форм, методов и средств – успешное достижение поставленных целей и задач. Однако следует учесть, что результативность также зависит от уровня педагогических, психологических знаний учителя, умений применять те или иные формы, методы и средства на практике.

Механизм реализации правового воспитания и обучения должен давать возможность учащимся сталкиваться с реальными последствиями своих поступков, помогать преодолевать такие последствия, в то же время приобретая позитивный социально-правовой опыт при взаимодействии с

различными институтами³¹.

Также необходимо отметить, что предпосылками формирования социально-правовой активности личности несовершеннолетнего являются его личностно-возрастные особенности.

Во-первых, социально-правовая активность способствует удовлетворению базовых потребностей личности несовершеннолетнего, то есть его самореализации, самоопределению, желанию ощущать себя компетентным в том или ином виде деятельности.

Во-вторых, социально-правовая активность способствует формированию и развитию ее интегративных составляющих. Так, в более младшем возрасте несовершеннолетнего развивается способность постановки и решения проблемы именно в образном плане, в то время как в более старшем возрасте у несовершеннолетнего происходит осознание и принятие социальных и правовых норм, освоение новых социальных ролей, формируется чувство ответственности.

С целью изучения факторов, влияющих на уровень развития социально-правовой активности, в ходе преддипломной практики нами проводилось анонимное анкетирование учащихся 7-9 классов МАОУ СОШ № 29 г. Екатеринбурга, направленное на выявление их уровня правовой информированности, отношения к нарушению социально-правовых норм, готовности нести ответственность за выбор собственного поведения и совершение того или иного действия. В данном исследовании активное участие приняли классные руководители, заместитель директора по праву и социальный педагог.

Анализ полученных данных показал, что в настоящее время у учащихся преобладает средний уровень социально-правовой активности. Характеристика уровней социально-правовой активности представлена в Приложении 1.

³¹ Фортова Л.К., Овчинников О.М. Модель оптимального социально-правового воздействия на поведение учащейся молодежи [Текст] // в сборнике: Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы. Материалы IX международной научно-практической конференции. 2016. – С.324-327.

МАОУ СОШ № 29 г. Екатеринбурга реализовала собственную программу правового воспитания, рассчитанную на 2015-2017 гг. и ориентированную на учащихся 5-9 классов³². Целью данной программы являлось создание условий для формирования у учащихся законопослушного поведения, правового сознания и привитие правовых знаний. Реализация программы проводилась в три этапа. Первый этап заключался в развитии нормативно-правовой базы и использовании контрольно-диагностических методик по выявлению уровня развития социально-правовой активности учащихся. Второй этап заключался в создании активно действующей системы правовоспитательной работы. И наконец, смысл третьего этапа состоял в анализе и обобщении деятельности общеобразовательной школы по реализации программы.

В ходе реализации данной программы с учащимися проводились мероприятия правовой направленности с использованием активных методов правовоспитательной работы, в том числе различные конкурсы и викторины по правовой тематике, встречи с сотрудниками правоохранительных органов.

Отчет общеобразовательной школы о проделанной работе показал, что до реализации данной программы уровень социально-правовой активности учащихся был ниже, что свидетельствует об эффективности применения активных методов. Сравнительный анализ результатов проделанной работы представлен в процентном соотношении в Приложении 2.

Теоретический и практический анализ системы правовоспитательной работы позволяет говорить о том, что уровень правовых знаний у учащихся МАОУ СОШ № 29 г. Екатеринбурга растёт, возрастает соотношение правовых знаний и поведения. Однако все же приходится сталкиваться с проблемой «детской» интерпретации тех или иных норм права, которая указывает на наличие правовых знаний, а вот значимость, оценка этих знаний порой приобретает гипертрофированную форму,

³² Программа правового воспитания на 2015-2017 гг. [Электронный ресурс] // школа29.екатеринбург.рф. URL: <http://школа29.екатеринбург.рф/info/9> (дата обращения: 19.05.2018).

особенно, в разговоре о наказании за нарушение закона, о юридической ответственности. Учащиеся больше склонны к варианту безнаказанности, а в ряде случаев приводят примеры попустительства в отношении правонарушителя, особенно несовершеннолетнего.

На наш взгляд, сглаживанию выделенных противоречий может способствовать представленная далее программа мероприятий по правовому воспитанию и обучению в рамках внеурочной деятельности с использованием активных методов.

3.2 Программа мероприятий по правовому воспитанию и обучению в рамках внеурочной деятельности в целях повышения уровня социально-правовой активности несовершеннолетних.

Нами предложена программа мероприятий в рамках внеурочной деятельности, в которых будут задействованы учащиеся 5-11 классов, цель которых – повышение уровня правовой грамотности и социально-правовой активности учащихся, а также содействие правовому и духовно-нравственному воспитанию.

Достижение указанной цели обусловило решение следующих задач:

- формирование у учащихся правовых компетенций, обеспечивающих успешность в обществе;
- развитие личности в ответственный период социального взросления человека, её познавательных интересов;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
- развитие интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной и волевой сферы;
- развитие познавательных способностей в процессе правового обучения;

- формирование положительного отношения к правомерному поведению.

При разработке содержания мероприятий была поставлена цель сделать программу доступной, неперегруженной и мобильной. Для того чтобы сделать возможным реализацию мероприятий на классных часах, время их проведения рассчитывается на 35-40 минут. Всего предусмотрено 6 мероприятий с последующим или одновременным их включением в общественно-полезную деятельность.

При подготовке к проведению предложенных нами мероприятий следует учитывать уровень знаний и навыков самостоятельной деятельности учащихся, а также их возрастные особенности. А также придерживаться такому принципу, как принцип личностно-ориентированного общения, то есть форма общения учителя с учащимися должна носить характер партнерства, соучастия и взаимодействия.

В рамках предложенной программы нами подразумевается проведение таких мероприятий, как экскурсия в музей С.С. Алексеева, экскурсия в городскую общественную организацию «Екатеринбургское общество защиты прав потребителей», беседа на тему «Мы в ответе за свои поступки», викторина «Знай и соблюдай закон», игры «Выборы в Совет Министров школы» и «Верю – не верю», представленных в таблице 1.

План программы мероприятий правовоспитательной работы

Мероприятие	Содержание мероприятия	Форма, метод, средства	Ответственные
Экскурсия в музей С.С. Алексеева	В рамках экскурсии учащимся будет представлена лекционно-игровая программа, имеющая целью познакомить ребят с личностью С.С. Алексеева, сформировать у них общее представление о назначении и роли права в обществе.	Форма: фронтальная. Метод: рассказ. Средства: предметная и изобразительная наглядности.	Классный руководитель
Экскурсия в городскую общественную организацию «Екатеринбургское общество защиты прав потребителей»	В рамках экскурсии специалисты познакомят учащихся с тем, как защитить физических и юридических лиц в досудебном порядке и суде при реализации прав на приобретение товаров и услуг надлежащего качества, на их безопасность для	Форма: фронтальная. Метод: рассказ. Средства: предметная, изобразительная и экранная наглядности.	Заместитель директора по праву, специалисты ЕОЗПП.

	здоровья и жизни, на получение полной и достоверной информации о них, как правильно составить претензию или исковое заявление, как проводится независимая экспертиза товаров и качества услуг.		
Беседа «Мы в ответе за свои поступки»	В ходе беседы будут осязаны вопросы об ответственности за совершение различных правонарушений и о том, как избежать необдуманных действий, которые могут привести к административной и уголовной ответственности.	Форма: фронтальная. Метод: частично-поисковый. Средства: экранная наглядность, печатные тексты.	Заместитель директора по праву, инспектор КДН.
Викторина «Знай и соблюдай закон»	Цель – заинтересовать учащихся в изучении правовой литературы, а также повысить	Форма: групповая. Метод: интеллектуальна	Учитель истории, обществознания

	мотивацию к соблюдению своих прав и обязанностей.	я игра. Средства: аудиовизуальная наглядность.	
Игра «Выборы в Совет Министров школы»	Цель – ознакомить учащихся с правилами проведения выборов, правами кандидатов и избирателей. В процессе игры закрепляется правомерная модель поведения с помощью специальных приемов.	Форма: групповая. Метод: ролевая игра. Средства: предметная и экранная наглядности.	Учитель обществознания
Игра «Верю – не верю»	Цель – выявление уровня знаний учащихся на тему «Коррупция», получение ими новых правовых знаний в процессе игры. Данная игра применяется для детального разъяснения правовых понятий и явлений по заданной теме.	Форма: групповая. Метод: иллюстративная игра. Средства: предметная, изобразительная и экранная наглядности.	Учитель обществознания .

Ожидаемые результаты:

1. Личностные:

- Умение давать личностную правовую оценку событиям и поступкам;

- Умение соотносить поступки и события с правовыми нормами.

2. Метапредметные:

- Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность;

- Способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей;

- Умение выполнять познавательные и практические задания.

3. Предметные:

- Владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;

- Владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;

- Умение объяснять: взаимосвязь права и других социальных норм; механизм правового регулирования; содержание основных понятий и категорий базовых отраслей права; содержание прав, обязанностей и ответственности гражданина как участника конкретных правоотношений.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ проблемы правового воспитания и обучения и его значения в формировании социально-правовой активности несовершеннолетних позволяет нам сформулировать ряд выводов и предложений, которые, на наш взгляд, будут способствовать не только теоретическому осмыслению данной проблемы, но и дальнейшему развитию ее исследования в прикладном аспекте.

Проведенный в данном исследовании теоретический и практический анализ социально-правовой активности личности несовершеннолетнего позволил определить проблемы и перспективы ее формирования в процессе правовоспитательной работы, разграничить ее с другим базовым понятием - «социальная активность».

В работе обоснованы тезисы, раскрывающие сущность взаимосвязей в системе «личность несовершеннолетнего – правовое воспитание – социально-правовая активность».

Реализация правовоспитательной работы в условиях общеобразовательной школы осуществляется поэтапно. Первоначально учащийся только овладевает правовой информацией, затем происходит процесс личностного усвоения правовых ценностей, и наконец, появляется необходимость «перевести» сформированные установки, правовые идеи, принципы в реальные действия личности несовершеннолетнего.

Правовое воспитание в начальных классах общеобразовательной школы должно отличаться большим нравственно-эстетическим характером процесса привития учащимся этических норм поведения, создавая своего рода морально-психологическую базу.

Вторая ступень характеризуется тем, что у учащихся должно сформироваться представление в целом о правовой системе и о том, какое место в ней занимает он сам. В это время задачей учителей общеобразовательной школы является подготовка учащихся к тому, что они

самостоятельно несут ответственность за определенные поступки и правонарушения.

Третий этап – это закрепление полученных правовых компетенций и приобретение новых, соответствующих своему положению и возрасту. На этом этапе учащийся должен научиться прогнозировать правовые последствия своих действий.

Именно правовоспитательная работа общеобразовательной школы способствует формированию у несовершеннолетних учащихся таких основополагающих компонентов, как правовые знания, нравственно-ценностные ориентации, уважительное отношение к законам и иным элементам правовой системы, правовые установки, соответствующие интересам современного общества, в целом реализующиеся в правомерном поведении. Одним из основных приемов, который способствует развитию соответствующего уровня правового воспитания учащихся, является правовое обучение. Правовое воспитание и обучение – это два взаимодополняющие элемента одной системы, которые не могут существовать друг без друга.

Проведенные исследования в сфере правовоспитательной работы в условиях общеобразовательных школ позволили нам выявить серьезные противоречия:

1. Между значимостью правового воспитания и соответствующим уровнем социально-правовой активности несовершеннолетних. Теоретический и практический анализ данной проблемы показывает преобладание все же низкого уровня правовой грамотности и социально-правовой активности. Учащиеся неправильно интерпретируют существующие в обществе правовые нормы, что становится следствием их неверного восприятия.

2. Между необходимостью решения задач правового воспитания и недостаточностью эффективности этой работы в системе общего образования.

3. Между применением традиционных форм, методов и приемов в правовоспитательном процессе и необходимостью создания и внедрения новых технологий.

4. Между имеющимися методическими пособиями, которые не обладают актуальностью, и необходимостью наличия современного методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Механизм правового воспитания и его мотивационная составляющая представляют собой сложнейший комплекс формирования ценностно-правовых восприятий и мировоззренческих идеалов личности несовершеннолетнего, под воздействием которых осуществляется социально-правовая активность.

Процесс правового воспитания и обучения при формировании социально-правовой активности несовершеннолетних включает себя следующее:

1. Информационный аспект, подразумевающий объем правовых знаний;
2. Оценочный аспект, характеризующий отношение к праву и правовым явлениям;
3. Регулятивный аспект, предполагающий установку на правомерное поведение;
4. Когнитивный аспект, то есть осознание необходимости правомерного поведения.

Результативность деятельности общеобразовательной школы по формированию и развитию социально-правовой активности несовершеннолетних во многом зависит от эффективности планирования проводимых мероприятий в рамках правовоспитательной работы.

Мы предполагаем, что для развития социально-правовой активности несовершеннолетних целесообразно использовать активные методы, такие как деловая игра, дискуссия, диспут, проект и другие, поскольку

практический анализ в ходе преддипломной практики свидетельствует об эффективности применения таких методов.

Выбирая активные методы, учитель является центральным звеном, но при этом использует обратную связь с учащимися. Таким образом, активные методы правового воспитания и обучения – это форма взаимодействия участников правовоспитательной деятельности, при которой учащиеся занимают активную позицию.

В качестве возможных мер, влияющих на развитие социально-правовой активности несовершеннолетних, мы предлагаем:

1. Оптимизировать правовоспитательную деятельность общеобразовательных школ.

2. Стимулировать личное участие учащихся в общественно-полезной деятельности, в воспитательных мероприятиях школы по вопросам права, что позволит в процессе осуществления такой деятельности осуществить переход полученных правовых знаний в убеждения, проверяя их личным правовым опытом.

3. В педагогических ВУЗах необходимо обратить внимание на подготовку учителей права для общеобразовательных школ. Поскольку потребность общеобразовательных организаций в специалистах, имеющих юридический профиль образования, в совокупности включающий изучение психологии, педагогики, методики преподавания права, достаточно высокая.

4. Вовлекать в процесс правовоспитательной работы родителей и законных представителей несовершеннолетних, сотрудников правоохранительных органов и комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, общественные организации.

Подводя итог вышесказанному, можно сделать вывод, что с целью формирования высокого уровня социально-правовой активности личности несовершеннолетнего необходимо разрабатывать такие программы правового воспитания, в которых будут отражены, во-первых, содержательные направления деятельности по ее реализации, то есть

принципы отбора учебного материала, во-вторых, социально-педагогические направления, то есть реализация системы просветительских и психолого-педагогических мероприятий, адресованных учащимся, их родителям и законным представителям, а также самим учителям, в-третьих, направления кадрового обеспечения, то есть осуществление подготовки, повышения квалификации специалистов для работы по правовому и психолого-педагогическому сопровождению процесса правового воспитания, в-четвертых, управленческое направление, то есть создание условий для эффективной реализации программы, а также привлечение к работе в решении поставленных задач всех заинтересованных служб, работающих с учащимися, их родителями и законными представителями, учителями по вопросам правового воспитания и формированию социально-правовой активности несовершеннолетних.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 7.03.2018) // «Собрание законодательства РФ», 31.12.2012, N 53, ст. 7598.
2. «Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации» от 8.01.1997 № 1-ФЗ (ред. от 20.12.2017) // «Собрание законодательства РФ», 13.01.1997, № 2, ст. 198.
3. Акимова Т.И. Правовое воспитание как один из факторов формирования правосознания [Текст] / Т.И. Акимова // Формирование личности посредством юридического образования: сборник статей Межрегиональной научно-практической конференции. – Тамбов, 2003 – С.39–45.
4. Бабаев В. К. Общая теория права. Курс лекций. Нижний Новгород: Нижегородская ВШ МВД РФ, 1993. – С.153-155.
5. Бабанский Ю.К. Избранные педагогические труды / Сост. М. Ю. Бабанский. (Труды д. чл. и чл.-кор. АПН СССР). – М.: Педагогика, 1989. –560 с.
6. Борисова С.Е. Правовое воспитание и психологические качества водителей транспортных средств [Текст] / С.Е. Борисова// Юридическая психология. – 2015. – № 4. – С.25–28.
7. Бурмакин П.Н. Влияние системы правового воспитания на процесс формирования правовой социализации личности // Гуманитарные и юридические исследования. – 2016. – №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-sistemy-pravovogo-vozpitaniya-na-protsess-formirovaniya-pravovoy-sotsializatsii-lichnosti> (дата обращения: 23.04.2018).
8. Венгеров А.Б. Теория государства и права. М., 2013. – С.503-505.
9. Голубничий Р.В. Социально-философское осмысление формирования ценностно-правовых ориентаций в процессе правовой

социализации личности // Вестник ВятГУ. – 2017. – №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-filosofskoe-osmyslenie-formirovaniya-tsennostno-pravovyh-orientatsiy-v-protsesse-pravovoy-sotsializatsii-lichnosti> (дата обращения: 04.05.2018).

10. Давыдов Г.П. Основы правового воспитания учащихся общеобразовательной школы: дис. ... д-ра пед. наук (13.00.01) / Г.П. Давыдов; Москва, 1985. – 371 с.

11. Данилин Е.М., Давыдова Н.В. Состояние воспитательной работы с несовершеннолетними осужденными [Текст] // Вопросы ювенальной юстиции. – 2015. – № 2. – С.11–13.

12. Дети в России. 2009: статистический сборник. М.: ИИЦ «Статистика России», 2009. – 121 с.

13. Евстратов А.М. Правовое сознание и правовая культура в период формирования советского государства в 1920-1930-е годы (историко-теоретическое исследование) [Текст]: дис. ... д-ра юрид. наук (12.00.01) / А.М. Евстратов; С.-Петерб. ун-т МВД РФ. – СПб, 2001. – 351 с.

14. Ефиценко Н.М. Сущность правового воспитания и мероприятия по повышению его эффективности в современном российском обществе [Текст] / Н.М. Ефиценко // Образование и право. – 2013. – № 2 (79). – С.78–83.

15. Кавтарадзе Д.Н. Обучение и игра. Введение в активные методы обучения. М.: Московский психолого-социальный институт, изд-во «Флинта», 1998. – С.170-172.

16. Кваша А.А. Правовые установки граждан [Текст]: автореф. ... канд. юрид. наук (12.00.01) / А.А. Кваша; Ростов-на-Дону, 2002. – С.34-37.

17. Кожевников С.Н. Правовая активность граждан. Н. Новгород, 1994. – С.39-40.

18. Крутиков М. Ю. Правовое воспитание в системе правовой социализации в условиях современной России // Известия ТулГУ. Гуманитарные науки. – 2013. – №3-1. URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/pravovoe-vozpitanie-v-sisteme-pravovoy-sotsializatsii-v-usloviyah-sovremennoy-rossii> (дата обращения: 12.05.2018).

19. Курбатов С.О. Прокуратура России как субъект правовоспитательного процесса [Текст] / С.О. Курбатов // Вестник Пермского университета. Юридические науки. – 2014. – № 2. – С.18–26.

20. Ленин В.И. Полное Собрание Сочинений. Т. 45. – С.58-59.

21. Науменкова К.В. Проблема правового воспитания граждан России на рубеже веков / К. В. Науменкова // Проблемы государства, права, культуры и образования в современном мире. – Тамбов, 2004. – С.41-43.

22. Павлов В.Н. Правовое воспитание и толерантность в условиях современного российского общества [Текст]: дис. ... канд. юрид. наук (12.00.01) / В.Н. Павлов; Владимир, 2005. – С.69-71.

23. Певцова Е.А. Проблемы формирования правового сознания учащейся молодежи: теоретико-правовые аспекты [Текст]: дис. ... д-ра юрид. наук (12.00.01) / Е.А. Певцова; Москва, 2006. – 453 с.

24. Педагогическое образование в России / Уральский государственный педагогический университет ; гл. ред. Б.М. Игошев - Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 2016. - № 1. - 271 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISSN 2079-8717; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446519> (дата обращения: 5.05.2018).

25. Петражицкий Л.И. Введение в изучение права и нравственности. Эмоциональная психология. СПб., тип. Ю.Н. Эрлих, 1905. – С.66-71.

26. Подольский В.В., Масеев С.В. Субкультурные трансформации как фактор формирования отклоняющегося поведения в молодежной среде // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. – 2016. – №4 (189). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/subkulturnye-transformatsii-kak-faktor>

[formirovaniya-otklonyayuschegosya-povedeniya-v-molodezhnoy-srede](#) (дата обращения: 30.04.2018).

27. Портал правовой статистики [Электронный ресурс] // «Генеральная Прокуратура Российской Федерации» URL: http://crimestat.ru/offenses_map (дата обращения: 04.04.2018).

28. Программа правового воспитания на 2015-2017 гг. МАОУ СОШ № 29 г. [Электронный ресурс] // школа29.екатеринбург.рф. URL: <http://школа29.екатеринбург.рф/info/9> (дата обращения: 19.05.2018).

29. Резников Е.В. Особенности влияния правовой социализации на процесс формирования правовой идентичности // Общество и право. – 2014. – №2 (48). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-vliyaniya-pravovoy-sotsializatsii-na-protsess-formirovaniya-pravovoy-identichnosti> (дата обращения: 29.04.2018).

30. Семенов В.Е. Правовое воспитание молодежи: историко-теоретический аспект [Текст]: дис. ... канд. юрид. наук : (12.00.01) / В.Е. Семенов; Ставроп. гос. ун-т. - Ставрополь, 2001. – 195 с.

31. Соколов Н.Я., Матевосова Е.К. Правовое воспитание в современном российском обществе. М., 2015. – 128 с.

32. Состояние преступности в России за январь – июнь 2017 года [Электронный ресурс] // МВД.рф. URL: <https://мвд.рф/reports/item/11830347> (дата обращения: 04.04.2018).

33. Теория государства и права / под ред. А.С. Пиголкина, Ю.А. Дмитриева. М., 2013. – 761 с.

34. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения в 6 т. Т. 1. М.: Педагогика, 1988. – С.67-83.

35. Фортова Л.К., Овчинников О.М. Модель оптимального социально-правового воздействия на поведение учащейся молодежи [Текст] // в сборнике: Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы. Материалы IX международной научно-практической конференции. 2016. – С.324-327.

36. Целиковский С.Б., Сальникова Е.С. Правовое воспитание в формировании правового сознания несовершеннолетних // Universum: психология и образование. – 2015. – №11-12 (20). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravovoe-vospitanie-v-formirovanii-pravovogo-soznaniya-nesovershennoletnih> (дата обращения: 25.04.2018).

37. Шагиева Р.В. Концепция правовой деятельности в современном обществе [Текст]: дис. ... д-ра юрид. наук: (12.00.01) / Р.В. Шагиева; Москва, 2006. – 360 с.

38. Шевченко И.В. Правовая социализация и правосознание молодежи: проблемы теоретического осмысления // Общество и право. – 2017. – №2 (34). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravovaya-sotsializatsiya-i-pravosoznanie-molodezhi-problemy-teoreticheskogo-osmysleniya> (дата обращения: 25.04.2018).

39. Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания правовых дисциплин : учебно-методическое пособие / Г.Д. Шкарлупина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 359 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1593-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256240> (2.05.2018).

40. Щепеткина И.В. Эколого-правовое воспитание студентов в образовательном процессе вуза [Текст]: дис. ... канд. юрид. наук (13.00.01) / И.В. Щепеткина; Екатеринбург, 2013. – 220 с.

Характеристика уровней социально-правовой активности учащихся

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
<p>- малоактивен в социально-правовой деятельности;</p> <p>- предпочитает позицию зрителя;</p> <p>- неверно оценивает происходящие события;</p> <p>- проявляет активность только в тех случаях, если та или иная деятельность его интересует;</p> <p>- требует постоянного контроля со учителя;</p> <p>- знает нормы межличностных отношений, но, в основном, равнодушен к заботам о других, по своей инициативе не оказывает помощь;</p> <p>- редко принимает участие в общественных делах, воспитательных мероприятиях.</p>	<p>- участвует в деятельности, имеющей правовую направленность, следуя за одноклассниками-лидерами;</p> <p>- участвует в обсуждении правовых вопросов, в основном правильно оценивает их, но испытывает затруднения в аргументации своей точки зрения;</p> <p>- не всегда способен довести начатое дело до конца, редко проявляет инициативу;</p> <p>- проявляет чувство долга и ответственности в отношениях с одноклассниками и учителями.</p>	<p>- принимает активное участие в социально-правовой деятельности;</p> <p>- соотносит свои действия с учетом соблюдения прав и обязанностей как своих, так и окружающих людей;</p> <p>- способен общаться с другими людьми в соответствии с нормами культуры;</p> <p>- справедлив, способен к сочувствию, состраданию, прощению;</p> <p>- является активным участником общественных дел, воспитательных мероприятий школы по вопросам права.</p>

Уровень социально-правовой активности учащихся до и после реализации программы правового воспитания

