

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт общественных наук
Кафедра права и методики его преподавания

**Реализация программ правового просвещения в общеобразовательной
организации как способ профилактики аддиктивного поведения
обучающихся**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой права и МП
ИОН УрГПУ
к.и.н., доцент
Ильченко В.Н.

Исполнитель:
Широких Анна Игоревна,
обучающийся группы БП-41

подпись

дата

подпись

Руководитель:
Зорин Алексей Иванович,
к.ю.н., доцент кафедры
права и МП ИОН УрГПУ

подпись

Екатеринбург 2018

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОФИЛАКТИКИ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	7
1.1. Характеристика аддиктивного поведения	7
1.2. Профилактика аддиктивного поведения обучающихся	21
ГЛАВА 2. ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ПРАВОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	29
2.1. Проблемы реализации программ правового просвещения в общеобразовательной организации профилактики аддиктивного поведения обучающихся.....	29
2.2. Возможные способы решения проблем правового просвещения в общеобразовательной организации	37
ГЛАВА 3. ПРОГРАММЫ ПРАВОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	46
3.1. Сравнительный анализ программ правового просвещения в общеобразовательных организациях города Екатеринбурга	46
3.2. Программа правового просвещения «Неделя права в школе»	50
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	60
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ	65
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	70
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	71

ВВЕДЕНИЕ

Тема выпускной квалификационной работы: «Реализация программ правового просвещения в общеобразовательной организации как способ профилактики аддиктивного поведения обучающихся». В современном мире в общеобразовательных организациях существует проблема реализации правового просвещения несовершеннолетних. Должным образом во многих школах не создана база (программа) по правовому воспитанию обучающихся. Очень мало времени уделяется этой важной теме. Правовое просвещение – это один из главных критериев создания правовой грамотности школьника. В нашем мире в настоящее время у подростков наблюдается деструктивное (разрушительное) поведение. Подрастающему поколению практически не интересен вопрос о здоровом образе жизни. Нередко можно встретить на улице подростка с сигаретой в руках, а еще чаще с алкогольной продукцией. Так же при появлении сети Интернет, многие несовершеннолетние забыли про живое общение, сейчас они больше посвящают свой досуг компьютерным играм и общению через социальные сети. Институты семьи и школы должны решать эти проблемы на начальном этапе и не допускать продолжения уже с отрицательными последствиями. Семья – это первый субъект, который просвещает ребенка в его правах и обязанностях, а общеобразовательная организация помогает этому институту более углубленно и научно объяснять «что такое право», чтобы подросток «не сошел с правильного пути», не начал совершать различные правонарушения или быть зависимым от какой-либо пагубной привычки.

Изучив содержание сайтов общеобразовательных организаций города Екатеринбурга, обнаружила, что большинство школ не занимаются правовым просвещением школьников. Во многих школах не считают нужным прививать несовершеннолетнему знания в области права, поддерживать ребенка, если он уже находится в группе риска, помогать ему реабилитироваться. Школы не привлекают к данной проблеме институт семьи, который в первую

очередь должен заниматься правовым просвещением с раннего детства. Поэтому в данной работе мы решили рассмотреть эту проблему с разных сторон и найти возможные способы решения, предложить свой вариант программы правового просвещения обучающихся, для того, чтобы предотвратить распространение аддиктивного поведения и помочь образовательной организации в поддержке несовершеннолетних, которые находятся в группе риска. Воспитание психически здорового, личностно развитого человека, который способен самостоятельно справляться с собственными психическими затруднениями и жизненными проблемами, не нуждающегося в применении различных психоактивных веществ, а также обращение к совершению правонарушений. Речь идет о личностно-ориентированном подходе к педагогической профилактике как аддиктивного (одна из форм деструктивного поведения, которая выражается в стремлении к уходу от реальности путем изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксации внимания на определенных предметах или видах деятельности, что сопровождается развитием интенсивных эмоций)¹, так и в общем деструктивного поведения несовершеннолетних, который на современном этапе недостаточно разработан.

Вопросы правового просвещения несовершеннолетних как формы профилактики аддиктивного поведения, а также само аддиктивное поведение обучающихся подвергались исследованию таких ученых: Ц.П. Короленко, Лисецкий, Е.В. Литягина, А.В. Котляров, Ю.М. Антонян, А.Е., Н.И. Матузов и многих других. В данном исследовании мы опирались на такие диссертационные работы: Педагогические условия деятельности образовательных учреждений по профилактике аддиктивного поведения учащихся Югова Е.А.²; Реализация доктрины правового образования учащихся общеобразова-

¹ Короленко Ц.П. Аддиктивное поведение. Общая характеристика и закономерности развития. - Обозр. психиат. и мед. психол., 1991/1, С. 8.

² Югова Е.А. Педагогические условия деятельности образовательных учреждений по профилактике аддиктивного поведения учащихся: дис.... канд. пед. наук : 13.00.01 / Югова Е.А.; Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 2001. – 181 с.

тельных учреждений в современной России Певцова Е.А.³; Формирование правовой среды общеобразовательного учреждения Коротков В.В.⁴

Научная новизна данного исследования состоит в изучении аддиктивного поведения несовершеннолетних, профилактики данного поведения и дальнейшего его предотвращения, при помощи предложения возможного решения проблем реализации программ правового просвещения обучающихся.

Практическая значимость работы состоит в реализации программы правового просвещения обучающихся в общеобразовательной организации, в целях правового воспитания и предотвращения аддиктивного поведения несовершеннолетних.

Объект данного исследования: деятельность общеобразовательной организации по правовому просвещению обучающихся.

Предмет исследования: программы правового просвещения несовершеннолетних как способ профилактики аддиктивного поведения.

Цель исследования: анализ проблем и возможные пути решения реализации программ правового просвещения как способ профилактики аддиктивного поведения обучающихся.

Задачи:

- 1) Изучить аддиктивное поведение несовершеннолетних;
- 2) Изучить профилактику аддиктивного поведения несовершеннолетних;
- 3) Рассмотреть проблемы реализации программ правового просвещения обучающихся в ОО;
- 4) Предложить возможные способы решения проблем реализации программ правового просвещения;

³ Певцова Е.А. Реализация доктрины правового образования учащихся общеобразовательных учреждений в современной России : Дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 : М., 2004. - 362 с.

⁴ Коротков В.В. Формирование правовой среды общеобразовательного учреждения. дис.... канд. пед. наук : 13.00.01 /Коротков В.В.; Нижний Новгород, 2003. – 179 с.

5) Проанализировать программы правового просвещения ОО г. Екатеринбурга;

6) Создать программу правового просвещения несовершеннолетних обучающихся для ОО.

Методы выпускной квалификационной работы:

– анализ (позволяет рассмотреть различные методы воспитательной работы школы в сфере профилактики, определить пути решения проблем оптимизации)

– синтез (в результате анализа выбирается главное, основное)

– обобщение

– метод сравнения (по средствам его анализируются программы правового просвещения в школах).

Структура работы представлена введением, тремя главами (в каждой главе по два параграфа), заключением, списком литературы и приложением.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОФИЛАКТИКИ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Характеристика аддиктивного поведения

В современном мире подрастающее поколение все чаще прибегает к различным формам деструктивного (разрушительного) поведения. Этому способствует много причин, ведь несовершеннолетние не всегда правильно воспроизводят полученную информацию, не всегда прислушиваются к мнениям старших, а наоборот, стремятся быть похожими на своих сверстников. Многие выделяют не те авторитеты и ставят неправильные цели.

Многие исследователи, авторы рассматривают такую форму деструктивного поведения, как аддиктивное (то есть зависимое) поведение, которое так же часто можно встретить у подрастающего поколения, как и другие формы девиантного (отклоняющегося) поведения. В данной работе мы рассмотрим именно эту форму отклоняющегося поведения.

Что же такое аддикция? Термин «аддикция» (addiction) известен еще со времен Древнего Рима, тогда он обозначал отношения должника по отношению к кредитору⁵. С середины XVII века данный термин начинает приобретать сопутствующее значение, обозначая, тем самым, следование постоянной привычке, пристрастие, симпатию, сочувствие. В течение XIX века понятие «аддикция» стали употреблять для описания приверженности, привязанности, поиска, стремления или склонности, например, «увлечения» написанием поэм, или физикой, или картинами. Только в конце XIX столетия данное понятие стало обозначать зависимость от наркотиков типа морфия, героина, хлорала и кокаина, как одну из многочисленных привычек и зависимостей. Со времени Первой мировой войны «аддикция» начинает выражать патологические отношения к наркотикам определенно и терять смысл преданности

⁵ Азарова Л. А., Сятковский В. А., Змановская Е. В., Котляров А. В. Руководство по аддиктологии. М., 2007. С. 102.

или преследования. Понятие «аддикт» стало использоваться в отношении психологической идентичности, которой раньше никто никогда не придавал значения⁶.

Далее, рассмотрим определения разных ученых, которые можно встретить в современном мире. В учебно-методическом комплексе Усовой Е.Б. понятию аддикция дается такое определение: «Аддикция — это способ приспособления к сложным для индивида условиям деятельности и общения, то «пространство», которое позволяет «отдохнуть», «порадоваться» и опять вернуться (если получится) к реальной жизни»⁷. В Оксфордском толковом словаре общей медицины встречается такое определение: «Аддикция (addiction) — состояние зависимости, развивающееся в результате привыкания к тому или иному лекарственному препарату. Точнее говоря, данный термин включает в себе состояние физической зависимости, вызванной приемом таких веществ, как морфин, героин или алкоголь; однако он также используется и в случае состояния психологической зависимости, вызванной приемом таких лекарственных препаратов, как барбитураты»⁸. По мнению Филиппова А.В., Романовой Н.Н., Летяговой Т.В: «Аддикция (от лат. addictus «слепо преданный, пристрастившийся») — специфический уход от действительности в результате состояния опьянения от алкоголя, наркотиков, страстной увлеченности слушанием музыки (ср. меломания), азартными играми (картами, рулеткой, компьютерными играми), общением по Интернету и т. п. Вырабатывается психологическая зависимость»⁹.

Синонимом к понятию аддикция является понятие зависимость. Зависимость может влиять на личность по-разному. Также можно рассмотреть различные определения к данному понятию.

⁶ Белов В.Г. Профилактика аддиктивного поведения. Учебное пособие. - 2013. С. 6.

⁷ Усова Е.Б. Психология девиантного поведения: учеб.- метод. комплекс / Е.Б. Усова. – Минск: Изд-во МИУ, 2010. С. 180.

⁸ Оксфордский толковый словарь общей медицины [Электронный ресурс]. URL: <https://vocabulary.ru/slovari/oksfordskii-tolkovyi-slovar-obschei-mediciny.html> (дата обращения: 11.01.2018)

⁹ Филиппов А.В., Романова Н.Н., Летягова Т.В. Тысяча состояний души. Краткий психолого-филологический словарь, Флинта [Электронный ресурс]. URL: <https://vocabulary.ru/slovari/tysjacha-sostojanii-dushi-kratkii-psihologo-filologicheskii-slovar.html> (дата обращения: 11.01.2018)

По мнению врача-психиатра, преподавателя Жмурова В.А.: «Зависимость в психопатологии — расстройство, при котором индивид чувствует себя подчиненным кому- или чему-либо таким образом, что при определенных обстоятельствах он вынужден вести себя вопреки собственной воле, активности своего сознания. Побуждение, вытекающее из зависимости, в отечественной психопатологии нередко обозначается как компульсивное, равно как, согласно другой интерпретации, и поведение, отличающееся однообразным воспроизведением болезненной модели поведения в разных ситуациях»¹⁰. В словаре «Психоаналитические термины и понятия» понятие зависимость определяется таким образом: «Зависимость — стремление полагаться на другого в целях получения удовлетворения и/или адаптации. Хотя зависимость может оказывать нормативное влияние на развитие и переживается как потребность, в целом оно имеет уничижительное значение, предполагающее чрезмерную или несоответствующую возрасту потребность полагаться на другого»¹¹.

Можно отметить из данных определений, что зависимость, в отличие от аддикции, может оказывать как положительное, так и отрицательное влияние на индивида. Аддикция представляет собой в большей степени отрицательный характер, и чаще всего связана с употреблением каких-либо химических веществ (наркотики, алкоголь, табак и другие).

С понятием аддикция тесно связано такое понятие как аддиктивное поведение. К такой форме поведения обычно подвержены подростки, так как их психическое состояние еще не полностью сформировалось, из-за стремительного нарастания различных изменений во всех сферах жизни общества на современном этапе, у несовершеннолетних происходит нагрузка на систему адаптации, с которой им сложно справиться, поэтому происходит подавление самой личности и переосмысление своих идеалов. Доктор медицин-

¹⁰ Жмуров В.А. Большая энциклопедия по психиатрии, 2-е изд., 2012 г. [Электронный ресурс]. URL: <https://vocabulary.ru/slovari/bolshaja-enciklopedija-po-psihiatrii-2-e-izd-.html> (дата обращения: 12.01.2018)

¹¹ Психоаналитические термины и понятия Словарь. Под ред. Борнесса Э. Мура и Бернарда Д. Фаина. М.: Независимая фирма "Класс" [Электронный ресурс]. URL: <https://vocabulary.ru/slovari/psihoanaliticheskie-terminy-i-ponjatiya-slovar.html> (дата обращения: 12.01.2018)

ских наук Короленко Ц.П. дает такое определение понятию «Аддиктивное поведение»: «Аддиктивное поведение (аддикция от англ, addiction — пагубная, порочная склонность) — одна из форм деструктивного поведения, которая выражается в стремлении к уходу от реальности путем изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксации внимания на определенных предметах или видах деятельности, что сопровождается развитием интенсивных эмоций»¹².

Так же данное понятие рассматривается у Усовой Е.Б. как одна из форм девиантного (отклоняющегося) поведения, с определенным стремлением ухода от реальности с помощью различных искусственных изменений своего психического состояния благодаря приему химических веществ или постоянной фиксацией внимания на определенных видах деятельности с целью развития интенсивных эмоций¹³. Мещеряков Б. и Зинченко В. определяют аддиктивное поведение (addiction — склонность, пагубная привычка; лат. addictus — рабски преданный) как особый тип одной из форм деструктивного поведения, который представляет собой стремление к уходу от реальности посредством специального изменения своего психического состояния¹⁴.

Данные определения, одни из которых в узком смысле, другие в общем, раскрывают и помогают полностью проанализировать суть данного понятия. Такой процесс настолько влияет на человека, что в дальнейшем личности сложно противостоять этой пагубной привычке. Этот процесс может управлять жизнью человека. Волевые усилия личности ослабевают, и она полностью поддается этой зависимости. Выбор аддиктивной стратегии поведения связан с трудностями в адаптации к проблемам в жизни, такие как разочарования, конфликты в семье, несбывшиеся мечты, недостигнутые цели, негативное влияние ближайшего окружения, проблемы выбора, неудачи в

¹² Короленко Ц.П. Аддиктивное поведение. Общая характеристика и закономерности развития. - Обозр. психиат. и мед. психол., 1991/1. С. 8.

¹³ Усова Е.Б. Психология девиантного поведения: учеб.- метод. комплекс / Е.Б. Усова. – Минск: Изд-во МИУ, 2010. С. 105.

¹⁴ Большой психологический словарь. Сост. Мещеряков Б., Зинченко В. Олма-пресс [Электронный ресурс]. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/dict/index.php (дата обращения 15.01.2018)

учебной деятельности и многие другие. В современном мире реальность такова, что стремление к психологическому и физическому комфорту зачастую невозможно реализовать так, как тебе хочется. Нагрузка на системы адаптации очень велика. Основоположник теории стресса Г.Селье, говорил об адаптации так: «Большая способность к приспособлению, или адаптация, — вот что делает возможным жизнь на всех уровнях сложности. Это основа поддержания постоянства внутренней среды и сопротивления стрессу. Приспособляемость — это, вероятно, главная отличительная черта жизни»¹⁵. Аддиктивная личность пытается найти легкий путь для решения поступивших проблем. Естественные адаптационные возможности аддикта нарушены на психофизиологическом уровне. Первым признаком таких нарушений является ощущение психологического дискомфорта. Психологический комфорт нарушается в связи с внутренними или внешними причинами. Перемены настроения всегда присутствуют в нашей жизни, но люди по-своему воспринимают эти состояния и всегда по-разному на них реагируют. Некоторые могут справляться с поступающими проблемами и брать на себя ответственность за свои действия, а другие не могут справиться даже с незначительным отклонением в их жизни и начинают проявлять колебания в настроении. Такие личности обладают низкой переносимостью фрустраций (Психологическое состояние, возникающее в состоянии разочарования, неосуществления какой-либо значимой для человека цели и проявляющееся в гнетущей тревоге, напряженности, в состоянии безысходности). Чтобы снова почувствовать себя комфортно, такие личности прибегают к аддикции (зависимости, привычке), так они стараются забыть свои проблемы, отвлечь свои мысли от переживаний и получить новые, кажущиеся для них, положительные эмоции. Можно сказать, что создается иллюзия решения своих проблем, ухода от переживаний. Такой способ ухода от реальности «присоединяется» к поведению человека, и в дальнейшем, личности сложно отказаться от него. Для

¹⁵ Селье Г. Стресс без дистресса. Москва, 1982. С. 26.

личности аддикция привлекательна своим легким путем к преодолению сложных ситуаций.

Что же касается видов аддиктивного (зависимого) поведения, то их большое количество, появляются все новые и новые виды, так как мир развивается, происходит разработка различных технологий, жизнь не стоит на месте. Многие авторы выделяют виды аддиктивного поведения по-разному. Например, К.С. Лисецкий и Е.В. Литягина считают, что существует три вида аддикции: зависимость от психоактивных веществ (наркотики, алкоголь, сигареты и другие), интернет-зависимость и зависимость от деструктивных культов¹⁶. А.В. Котляров выделил четырнадцать видов зависимостей и такие дополнительные виды как созависимость и зависимости от внешности, покупок, рекламы, пищи, денег, техники, телевидения и идеологии¹⁷.

Классификация аддикций (Ц.П.Короленко и Н.В.Дмитриевой): к нехимическим аддикциям относятся гэмблинг (страсть к азартным играм), интернет-аддикция, любовная аддикция, сексуальная аддикция, так же аддикция отношений (созависимость), шопинг (зависимость к большому количеству трате денег), ургентная аддикция и так далее; к химическим зависимостям эти ученые отнесли: алкоголизм, наркоманию и токсикоманию. Остановимся более подробно именно на этой классификации, так как она является наиболее традиционной и на данный момент эти виды зависимостей проявляются довольно часто среди несовершеннолетних. Каждый вид аддикции имеет свои особенности и несет определенные последствия. У каждой зависимости существует свой аддиктивный агент (сигарета, компьютерная игра, наркотик и другие), который помогает человеку уйти от реальности. Началом развития алкогольной аддикции может стать первая встреча с алкоголем, когда опьянение сопровождается усиленными эмоциональными переживаниями. Они закрепляются в памяти и становятся причиной рецидива употребления алкоголя.

¹⁶ Лисецкий К.С., Литягина Е.В. Психология не – зависимость. Учебное пособие по курсу «Профилактика аддиктивного поведения» Изд-во «Универс-групп», 2003. С. 15.

¹⁷ Котляров А. Другие наркотики, или Homo Addictus: Человек зависимый Изд-во Института Психотерапии, 2006. С. 234.

Условный характер приема спиртного исчезает, и человек начинает ощущать потребность в приеме алкоголя снова и снова, для того, чтобы добиться определенного желаемого состояния. На каком-то этапе, благодаря действию алкоголя, можно наблюдать подъем активности, повышение творческого потенциала, наблюдается прилив хорошего настроения, работоспособность, но эти ощущения, как правило, кратковременны; за всем этим могут следовать негативные последствия для личности: понижение настроения, апатия и психологический дискомфорт. Появление данного состояния является одним из вариантов развития алкогольного аддиктивного поведения, так как человек начинает стремиться к его «воспроизведению», для чего настойчиво прибегает к алкоголю. Особенно опасно возникновение механизмов аддиктивного поведения, которое связано с допинг-эффектом, в случаях, если последний проявляется в возникновении психического состояния, субъективно облегчающего творческий процесс у лиц, занимающихся искусством: живописью, поэзией, музыкой и другими¹⁸.

Что же касается наркомании, то в большинстве случаев прием наркотических веществ связан со стремлением получения новых ощущений, к расширению их спектра, так же нельзя забывать об уходе от реальности. Наблюдается поиск новых способов введения, новые вещества и разные сочетания этих веществ для того, чтобы достичь наиболее яркого эффекта. Особенно в настоящее время распространены мягкие наркотики. Они быстро способны привести к психологической зависимости: ощущение кайфа, усиление воображения, физической активности, философствование. При помощи мягких наркотиков можно заметить довольно быстрый переход на более сильные вещества в виде ингалянтов (кокаин, экстази) и в виде внутривенных инъекций (героин), которые почти сразу вызывают физическую зависимость. Наркотическая зависимость носит ярко выраженный характер, сравнивая ее с алкогольной. Очень быстро вытесняется все, не относящееся к аддикции, быстрее наступает опустошенность. Круг общения зависимых от такой ад-

¹⁸ Мандель Б.Р. Аддиктология. М., 2014. С. 334-335.

дикции охватывает в большинстве случаев тех, кого объединяет наркотическое пристрастие. Лица, злоупотребляющие наркотиками, стараются вовлечь в свой круг большее количество людей, затрудняют выход из этой среды, и конечно, приносят негативные последствия своей семье¹⁹.

Данные термины: «злоупотребление психоактивными веществами» и «наркозависимость» очень часто можно встретить в отечественной научно-популярной и методической литературе. В данной литературе эти термины используются как синонимы. Но обычно понятие «наркозависимость» определяет не только собственно зависимость от наркотиков, но и широкий спектр нарушений, которые связаны с зависимостью от различных поверхностно-активных веществ (ПАВ). В обыденной жизни ПАВ как правило именуются наркотиками. Однако к ПАВ относятся не только наркотики, но и алкоголь, табак (никотин) и кофеин. Основные типы поверхностно-активных веществ приведены в таблице 1. Типы поверхностно-активных веществ (Приложение 1).

Токсикомания. Обычно зависимость к приёму высокотоксичных веществ проявляется, как правило, в подростковом возрасте из любопытства, и употребление происходит коллективно. Нередко эти ингалянты используются и детьми, что особенно недопустимо. Вдыхание паров органических растворителей (бензин, аэрозоли, растворители, эфир, хлороформ, клеи и т. д.) приводит к негативным тяжелым поражениям внутренних органов, головного и костного мозга, и является частой причиной смертельного исхода. Встречались и случаи смерти во время вдыхания, из-за паралича дыхательного центра, асфиксии. Частые употребления наркотических веществ являются причиной постоянных психических нарушений, например, ухудшение памяти, нарушение эмоционально-волевой сферы, снижение сообразительности, задержка развития умственных способностей. Постоянное употребление ин-

¹⁹ Мандель Б.Р. Аддиктология. М., 2014. С. 436.

галянтов приводит к низкой успеваемости, нарушению дисциплины, агрессии, правонарушениям²⁰.

Подробнее хочется остановиться на нехимических аддикциях, которые чаще других проявляются у подростков: гэмблинг (страсть к азартным играм), интернет-аддикция, сексуальная аддикция, аддикция отношений (созависимость).

Гэмблинг (страсть к азартным играм). Одной из разновидностей нехимической аддикции являются азартные игры, которым присущи особые признаки. Данные признаки не нужно относить к приему изменяющих веществ: постоянная вовлеченность, увеличение времени, проводимого в ситуации игры; вытеснение прежних интересов, постоянные мысли о процессе игры; игровой азарт; потеря контроля над собой; состояние дискомфорта вне игровой ситуации, физические недомогания; постепенное увеличение ритма игровой активности, стремление к риску; снижение способности сопротивляться данной привычке. Одновременно с этим возможно злоупотребление алкоголем, наркотическими веществами и так далее, в целях стимуляции активности и обострения ощущений. Поддерживать риск развития пристрастия к азартным играм могут служить причины неправильного воспитания в семье: гипоопека (недостаточное внимание родителей к воспитанию детей), эмоциональная нестабильность, излишняя требовательность, стремление к престижности²¹.

Сексуальная аддикция. Сексуальное аддиктивное поведение обозначает сверхценное отношение к сексу, восприятие лиц, к которым обнаруживаются сексуальные влечения, не как личностей со своими особенностями и стремлениями, а как сексуальных объектов. Сексуальная аддикция может скрываться в поведении нарочитой праведностью, целомудрием, порядочностью,

²⁰ Хмельницкая Э.Г., Томашик Т.Е., Бузук С.А. Курс лекций по частной медицинской психологии: пособие для студентов медико-психологического, медико-диагностического, лечебного и педиатрического факультетов / . – Гродно: ГрГМУ, 2010. С. 51.

²¹ Мандель Б.Р. Аддиктология. М., 2014. С. 345.

становясь при этом теневой стороной жизни. Эта вторая жизнь понемногу приобретает все большую значимость, тем самым, разрушая личность.

Формы проявления сексуальной аддикции бывают разные: донжуанизм (стремление к сексуальным связям с как можно большим числом женщин), привязанность к порнопродукции во всем ее многообразии, разные виды извращения сексуальной активности. Так же можно выделить такие явления как фетишизм (интенсивная фиксация на каких-либо предметах, прикосновение к которым вызывает сильное сексуальное возбуждение), пигмалионизм (фиксация на фотографиях, картинах, скульптурах не порнографического содержания), трансвестизм (стремление к переодеванию в одежду противоположного пола), эксгибиционизм (интенсивное сексуальное желание обнажать половые органы напоказ лицам противоположного пола, детям), вуайеризм (стремление к подглядыванию за обнажёнными или вступающими в сексуальную связь людьми).

При всех таких проявлениях можно наблюдать нарушение настоящих эмоциональных отношений с людьми. Перед сексуальными аддиктами появляется такая опасность как возникновения сексуальных расстройств. Их сексуальное поведение оторвано от личностного аспекта, оно притягивает и наносит вред. Помимо этого, очевиден риск заболевания различными венерическими заболеваниями (СПИД, сифилис). Проявления сексуальной зависимости закладываются в основном в раннем возрасте в эмоционально-холодных, дисфункциональных семьях, в семьях, где сами родители являются зависимыми, где реальны случаи сексуальной травматизации в детском возрасте²².

Интернет-зависимость. Последние два десятилетия характеризуются всеобщим распространением сети Интернет как в профессиональной, так и в обыденной жизни всего человечества. Через Интернет можно совершать покупки, играть в онлайн-игры, общаться по всему миру, есть возможность

²² Леонова Л.Г., Бочкарева Н.Л. Вопросы профилактики аддиктивного поведения в подростковом возрасте. М., 1998. С. 20-21.

найти нужную информацию обо всех аспектах жизни и многое другое. Кажется, нет такого аспекта в жизни, который не затронул бы Интернет.

В связи с возрастающей компьютеризацией и «интернетизацией» общества стала актуальной проблема патологического использования Интернета. Это означает, что начала распространяться так называемая интернет-зависимость (синонимы: интернет-аддикция, нетаголизм, виртуальная аддикция, интернет-поведенческая зависимость).

М. Орзак выделила некоторые психологические и физические симптомы, которые характерны для интернет-зависимости. К психологическим симптомам она относит: хорошее самочувствие или эйфория за компьютером; невозможность остановиться в нужный момент; увеличение количества времени, проводимого за компьютером; пренебрежение семьей и близким окружением; ощущение пустоты, ненужности, появление депрессии, раздражения, находясь не за компьютером; ложь членам семьи о своей деятельности; проблемы с работой или учебой. У физических симптомов можно наблюдать: синдром карпального канала (туннельное поражение нервных стволов руки, связанное с длительным перенапряжением мышц); сухость в глазах; головные боли по типу мигрени; боли в спине; нерегулярное питание, пропуск приемов пищи; пренебрежение личной гигиеной; расстройство и изменение режима сна²³.

Далее мы рассмотрим этапы развития зависимого (аддиктивного) поведения. Этапы аддиктивного поведения по мнению ученых Ц.П. Короленко и Т.А. Донских делятся на: первый этап — «Первые пробы». Сначала происходит знакомство со своим аддиктом эпизодически, с получением в большинстве случаев положительных эмоций и сохранением контроля. Второй этап — «Аддиктивный ритм», со временем, появляется устойчивый индивидуальный ритм употребления с относительным контролем. Данный этап часто называют стадией психологической зависимости, когда какая-либо привычка реально устраняет на какое-то время проблемы, чувство ненужности и начи-

²³ Менделевич В. Д. Руководство по аддиктологии. СПб.: Речь, 2007. С. 509-510.

нает улучшать психофизическое состояние личности. Постепенно происходит привыкание ко все большим дозам определенной зависимости, одновременно с этим нарастают социально-психологические проблемы. Третий этап — «Аддиктивное поведение» (аддикция становится стереотипным механизмом реагирования). Появляется увеличение приема употребления своей зависимости, возникновение признаков физической зависимости и полной утратой контроля над собой. Защитный механизм аддикта проявляется в твердом отрицании присутствующих у него психологических проблем. Но на подсознательном уровне можно заметить ярко выраженное чувство тревоги, беспокойства, неблагополучия (отсюда и появление защитных реакций). Из этого следует внутренний конфликт между «Я — прежним» и «Я — аддиктивным». Четвертый этап — «Полное преобладание аддиктивного поведения». Исходное «Я» сломано. Какая-либо зависимость (привычка) перестает приносить удовольствие, но от нее сложно отказаться, так как появляется возможность избежания страдания или боли. Все это приводит к сложнейшим изменениям личности (вплоть до психического расстройства), становится трудно контактировать с таким человеком. И последний пятый этап — «Катастрофа». Происходит разрушение личности не только в психическом, но и в биологическом планах²⁴.

Белов В.Г. так же рассматривает этапы аддиктивного (зависимого поведения): Первый этап — появляется «точка кристаллизации» из-за переживаний интенсивной положительной эмоции (или устранением отрицательной) при определенном действии. Происходит понимание, что существует вещество или способ, вид активности, с помощью которого можно очень легко изменить свое психическое состояние в лучшую сторону.

На втором этапе устанавливается зависимый ритм, который выражается в определенной последовательности обращения к средствам зависимости.

Третий этап — формируется зависимость как составляющая часть личности. В этот период к предмету зависимости стремятся лишь в связи с жиз-

²⁴ Усова Е.Б. Психология девиантного поведения. Мн., 2010. С. 70-71.

ненными трудностями. Существует внутренняя борьба между естественным и зависимым стилями жизни. Постепенно зависимый стиль вытесняет естественный и становится частью личности, методом выбора при встрече с реальными требованиями жизни; на этом этапе в ситуациях повышенного контроля, особой ответственности возможен контроль над своим пристрастием.

Четвертый этап характеризуется периодом полного подчинения зависимого поведения, которое полностью определяет стиль жизни, отношения с окружающими; человек погружается в зависимость, отстраняется от общества²⁵.

Причины аддиктивного поведения. В современном мире подростки все чаще подвержены аддикции (зависимости), а особенно несовершеннолетние группы риска, у которых нет достаточных знаний о вреде зависимостей. Сегодня, выйдя на улицу, можно встретить подростка с сигаретой или бутылкой алкогольного напитка. В настоящее время такое поведение подростков уже никого не удивляет, это вошло в обыденность. Но существуют причины, по которым можно понять, почему же так происходит и как с этим бороться. Впервые вопросом аддиктивного поведения заинтересовались в Канаде и США в 70-80 годах прошлого века. В России данной проблемой заинтересовались в Новосибирской психологической школе, а именно — Цезарь Петрович Короленко, который является выдающимся ученым и автором социодинамической психиатрии. Новосибирская школа производила ряд исследований в области алкоголизма и табакокурения. Для исследования у них были выбраны представители общественной сферы и в конечном итоге было выявлено, что обычно не все случаи алкоголизации возможно объяснить с точки зрения традиционных представлений об алкоголе, как вредной привычке. Позднее, в 80-х годах 20 века, можно встретить и других авторов, которые

²⁵ Белов В.Г. Профилактика аддиктивного поведения. Учебное пособие. - 2013. С. 17.

работали над проблемами аддиктивного поведения, а именно: Тимофеева А., Донских Т.А., Бочкарева Н.Л.²⁶.

Аддикции могут формироваться как результат продолжительного невротического конфликта, структурного дефицита в развитии личности, особых семейных и культурных условий. Одним из основных условий развития аддикции и аддиктивного (зависимого) поведения являются значительные личностные особенности, которые встречаются в основном в психоаналитически ориентированных исследованиях и анализах клинических случаев. Как особенные и взаимосвязанные признаки аддиктивной личности в этих исследованиях выделяются: нарушения способности к самозащите как следствие дефицита или искажения интернализации родительских фигур; непереносимость эмоционального напряжения и психологическая уязвимость, которые препятствуют управлению собственными эмоциями и состояниями, воздействуют напрямую на самооценку личности, отношения с окружающим миром и способность заботиться о себе, адаптивно изменять и контролировать свое поведение; резкие колебания между переживаниями беспомощности и всемогущества; в основном, использование таких механизмов психологической защиты, как избегание и отрицание, которое действует на восприятие как внешней так и внутренней реальности²⁷.

На данный момент можно выделить такие личностные факторы, при помощи которых происходит развитие аддиктивного поведения: уязвимость и дефекты в сфере аффективной регуляции, которые проявляются в неумении человека успокоить себя и контролировать свои эмоции; низкая дифференцированность «Я»; неустойчивая или заниженная самооценка; трудности в сфере общественных отношений, которые можно проследить в колебаниях между интенсивным поиском участия, слияния с кем-либо, разочарованием и отстранением.

²⁶ Земдиханова И.Ф., Биктагирова Г.Ф., к.п.н., доцент, Аддиктивное поведение подростков: причины и профилактика. С. 55.

²⁷ Мандель Б.Р. Аддиктология. М., 2014. С. 89.

Особым условием развития и закрепления аддиктивного поведения являются такие личностные факторы, которые имеются в дефектах, ранних отношениях родителей и ребенка, связанные с невозможностью по разным причинам поддержания положительного и стабильного эмоционального контакта «родитель-ребенок». Важное влияние на формирование и широкое распространение различных типов поведенческих зависимостей оказывает общая социально-психологическая ситуация: дефицит реального общения; информационная, потребительская, культурная избыточность ситуации²⁸.

Аддиктивное поведение — это зависимое поведение, которое отрицательно влияет на личность. Данное поведение было рассмотрено разными учеными, которые традиционно выделяли химические и нехимические аддикции (зависимости). Для несовершеннолетних характерны как один вид аддикции, так и другой, у подростков можно встретить такие зависимости: наркомания, токсикомания, алкогольная зависимость и другие; из нехимических аддикций проявляются сексуальные аддикции, гэмблинг, интернет-зависимость и другие. У каждой зависимости существует свой аддиктивный агент (сигарета, компьютерная игра, наркотик и другие), который помогает личности уйти от реальности. Причинами проявления зависимого поведения могут быть разными: от проблем в семье до эмоциональных переживаний несовершеннолетнего. Главное — вовремя остановить развитие аддиктивного поведения. Для этого в общеобразовательных организациях должна реализовываться профилактика данного типа поведения, в которую входят программы правового просвещения обучающихся.

1.2. Профилактика аддиктивного поведения обучающихся

Аддиктивная стратегия взаимодействия с действительностью в данное время приобретает все большие масштабы. Сложившийся стереотип в нашем

²⁸ Мандель Б.Р. Аддиктология. М., 2014. С. 91.

обществе, что следует бороться с последствиями, не решает проблему до конца. Борьба с последствиями подвержена большому количеству затрат, как моральных, так и физических, а зачастую и финансовых. К сожалению, недооценивается разрушительный характер общих для всех видов аддиктивного поведения механизмов, в основе которых лежит стремление к уходу от реальности. Если человек избавляется от одной зависимости, велика вероятность, что его захватит другая, потому что неизменными остаются способы взаимодействия со средой. Подростки заимствуют эти образцы, находят отрицательные авторитеты.

Формируется замкнутый круг, выход из которого найти очень сложно. Аддиктивное поведение в подростковом возрасте — явление распространенное. Следует уделять внимание не только последним формам данного поведения. Нужно не забывать и про тех подростков, которые только вступили на данную «тропу», которые потенциально могут быть вовлечены в аддиктивную среду.

Особенно профилактика аддиктивного поведения должна проводиться в подростковом возрасте. Этот период характеризуется как кризисный, который отражает не только субъективные явления процесса становления, но и кризисные явления в обществе. Так же можно отметить, что в данном возрасте происходит становление очень важных качеств личности, таких как осознание своего Я, стремление к развитию, постановки жизненных целей, способность к самонаблюдению. В этот период формируются нравственные качества, появляется рефлексия. В этом возрасте, подростки начинают ощущать себя частью общества, пытаются самоопределиться, показать свою значимость.

Что же такое профилактика?²⁹ Для начала раскроем понятия несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении и антиобщественные действия. Несовершеннолетний, находящийся в социально-опасном

²⁹ Белов В.Г., прот. Григорьев Г., Кулганов В.А., Парфенов Ю.А. Профилактика аддиктивного поведения: учебное пособие. – 2-е изд., испр. и доп. — СПб.: Издательство РХГА, 2016. С. 225.

положении — лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия. Антиобщественные действия — действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц.

Данные понятия помогают раскрыть понятие — аддиктивное поведение, в форме химической аддикции. Далее из Федерального закона от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (с изменениями и дополнениями) главы I Общие положения (ст. 1 - 10) следует выделить понятие профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних — система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Существует семь наиболее значимых форм профилактики девиантного поведения в целом:

Первая форма — организация социальной среды на основе представления о ее детерминирующем влиянии на формирование девиаций. Воздействуя на социальные факторы, скорее всего возможно предотвратить нежелательное поведение личности.

Вторая форма — информирование, которое включает попытки воздействия на когнитивные процессы личности с целью повышения ее способности к принятию конструктивных решений и осуществляемое с помощью про-

ведения лекций, бесед, экскурсий, круглых столов, конференций, распространения специальной литературы, использования видео- и аудиоматериалов. Подобная форма профилактики также предполагает знакомство детей с основами морали и права и этическое просвещение.

Третья форма профилактики — активное обучение социально важным навыкам. Данная форма преимущественно реализуется посредством групповых занятий, тренингов, мастер-классов, игр, различных форм досуговой деятельности.

Четвертая форма — организация деятельности, альтернативной девиантному поведению. Эта форма работы связана с представлениями о замещающем «эффекте» девиантного поведения.

Пятая форма — организация здорового образа жизни. Она исходит из представлений о личной ответственности за здоровье, гармонию с собой и окружающим миром.

Шестая форма — мобилизация личностных ресурсов, обеспечивающих активность личности, ее устойчивость и резистентность к негативному воздействию.

Седьмая форма — минимизация негативных последствий девиантного поведения, особенно в случаях уже сформированного отклоняющегося поведения³⁰.

Существуют так же задачи профилактики, которые необходимы для достижения поставленной цели:

- защита прав и законных интересов детей и подростков, в том числе детей оставшихся без попечения родителей
- предупреждение безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних
- профилактика алкоголизма и наркомании среди подростков, формирование потребности вести здоровый образ жизни;
- социально-психологическая помощь неблагополучным семьям

³⁰ Ларионова С.О., Вторичная профилактика девиантного поведения детей с задержкой психического развития, Екатеринбург, 2013. С. 56.

- тесное сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
- выявление и пресечение фактов вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий
- разработать эффективные механизмы совместной деятельности участников воспитательной системы класса: родительской общественности, ученического самоуправления и классного руководителя³¹.

Этапы профилактической деятельности³².

Диагностический, который включает в себя распознавание личностных особенностей, которые могут оказать влияние на формирование аддиктивного поведения (повышенная тревожность, низкая стрессоустойчивость, неустойчивая я-концепция, неспособность к эмпатии, некоммуникабельность, повышенный эгоцентризм, низкое восприятие социальной поддержки, стратегия избегания при преодолении стрессовых ситуаций, направленность на поиск ощущений и др.), возможно получение информации о поведении ребенка положении ребенка в семье, о характере семейных взаимоотношений, о составе семьи, о его домашних делах, увлечениях, о том в какие кружки или секции он ходит, о его друзьях и других возможных референтных группах.

Информационно-просветительский этап, представляет собой расширение компетенции подростка в таких важных областях, как психо-сексуальное развитие, культура межличностных отношений, технология общения, способы преодоления стрессовых ситуаций, конфликтология и проблемы аддиктивного поведения с рассмотрением основных аддикций, агентов аддикции, видов аддиктивной реализации, динамики развития аддиктивного процесса и последствий различных зависимостей.

³¹ Матыка О.Г. Методическая разработка «Позитивная профилактика вредных привычек и правонарушений в воспитательной деятельности классного руководителя» Направление: Практика применения эффективных технологий профилактической работы с обучающимися, Омск, 2017. С. 33.

³² Петрова Л.А. Психологическая профилактика зависимого поведения: конспект лекций / Л.А. Петрова. – Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2013. С. 51.

Тренинги личностного роста с элементами коррекции отдельных личностных особенностей и форм поведения, которые включают формирование и развитие навыков работы над собой.

Профилактика аддиктивного поведения обязательно должна затрагивать все сферы жизни подростка: семьи, образовательной среды, досуг, общественной жизни в целом.

В семье для подростка важными факторами являются эмоциональная стабильность и защищенность, а также доверительные отношения в кругу семьи. Подросток нуждается в умеренном контроле его действий и поступков, а также умеренной опеке со стороны родителей, но особенно следует придерживаться к развитию самостоятельности и умения принимать ответственные решения в различных жизненных ситуациях и за свою собственную жизнь.

В сфере образования неизбежен пересмотр некоторых подходов в воспитании и преподавании учебных предметов. В связи с проблемой аддиктивного поведения важны такие стороны школьной жизни, как адекватная учебная нагрузка детей, возможность уделять внимание каждому обучающемуся, раскрытие особенностей у подростков. Целесообразно включение в образовательный цикл предметов, интегрированных курсов, спецкурсов и факультативов, программ правового просвещения, квестов, интеллектуальных игр, встречи с различными специалистами, которые содержали бы в себе более углубленные знания о реальной жизни. Данная информация необходима подросткам для получения свободы выбора, для открытия и развития адаптивных способностей и понимания важности умения жить в реальной жизни и не бояться за свое будущее, ставить перед собой цели и следовать им, умение решать жизненно-важные задачи и трудности жизни без страха перед действительностью, и пользоваться разнообразными активными тренингами для преодоления стресса.

Полноценная профилактика аддиктивного поведения невозможна без участия в ней средств массовой информации — авторитетного и популярного

пропагандистского органа. На представителей этой мощной индустрии должна быть возложена моральная ответственность за качество своей информационной продукции и за ее содержание. В печатных изданиях и телевизионных программах информация для молодого поколения в современном мире отражает чаще всего развлекательный характер. Подростки рассматривают средства массовой информации, особенно телевидение и Интернет, только в качестве развлечения, что может уводить их от проблем реального мира в целом и проблем подросткового возраста в частности.

В подростковом возрасте решающее значение приобретает стремление детей найти свое место в обществе. Подростки стремятся определить свое место в жизни, активно ищут идеал – «делать жизнь с кого»?³³ В связи с этим, очень важно, какие образцы поведения продвигает общество. В общественной жизни большую роль может играть система психологической и социальной поддержки подростков, обеспечивающая помощь молодому поколению в становлении, в здоровом удовлетворении потребностей.

Направленность на людей — своеобразная психологическая повернутость к людям. Она в существенной мере зависит от того, насколько сами люди, общество в целом открыто для подростков³⁴. Поэтому формирование таких важных качеств для межличностных отношений, как эмпатия, доброжелательность, толерантность, готовность прийти на помощь, готовность к сотрудничеству и другие попадает под зависимость от готовности общества отвечать подросткам тем же.

Неоценимый вклад в профилактику аддикций может внести культура религиозных чувств, если она ориентирована не на уход от реальности бренного мира, а, напротив, наделяет человека высшей духовной и нравственной силой для противостояния трудностям и аддиктивным влечениям. А также для формирования уважительного отношения к своей личности и личностям

³³ Аддиктология (ФГОС ВПО). Учебное пособие. – М: Директ-Медиа, 2014. С.486.

³⁴ Сербиновская Н.В. Психология. Обзорные лекции. Часть 1: Учебное пособие для С 32 студентов, обучающихся по направлению подготовки 030300 «Психология» / Н. В. Сербиновская; Ростов-на-Дону: ЮФУ; ЮРГУЭС, 2011. С. 21.

окружающих, что явилось бы крепким фундаментом для строительства межличностных отношений³⁵.

В общеобразовательных организациях должна проводиться профилактика аддиктивного поведения, которая состоит из нескольких этапов, каждый из которых является неотъемлемой частью предотвращения развития зависимого поведения обучающихся. Задачи профилактической деятельности должны помогать достичь основную цель профилактики. Профилактика данного вида поведения должна затрагивать все сферы жизни подростка: от семьи, образовательной среды до ближайшего окружения и общественной жизни в целом.

³⁵ Леонова Л.Г., Бочкарева Н.Л. Вопросы профилактики аддиктивного поведения в подростковом возрасте. М., 1998. С. 64.

ГЛАВА 2. ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ПРАВОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1. Проблемы реализации программ правового просвещения в общеобразовательной организации профилактики аддиктивного поведения обучающихся

В современном мире наблюдается разлад в обществе, что негативно влияет на подрастающее поколение. Многие подростки не могут найти свое место в этом мире, не могут определиться с тем, какой путь будет верным для них. Поэтому, зачастую наблюдается проявление девиантного, и в том числе аддиктивного поведения у обучающихся, которое может пагубно повлиять на всю дальнейшую жизнь подростка. Для того, чтобы избежать данного процесса, в образовательных организациях проводится профилактическая работа для обучающихся, которые склонны к аддиктивному поведению, и для тех, кто уже стал жертвой данного поведения. Поэтому одной из форм профилактики несовершеннолетних является правовое просвещение. Данная форма подходит для всех типов деструктивного поведения: делинквентное, аддиктивное, патохарактерологическое, психопатологическое и девиантное поведение на базе гиперспособностей. Правовое просвещение на сегодняшний день не имеет юридического закрепления. Это понятие взаимосвязано с таким понятием как правовое воспитание. Данные положения анализируют многие ученые, например, Ю.М. Антонян, А.Е. Тарас, С.А. Беличева и другие. Исходя из мнения ученых можно охарактеризовать правовое воспитание так: организованное, систематическое, целенаправленное воздействие на личность, которое формирует правосознание, правовые установки, навыки и привычки активного правомерного поведения³⁶. Из Концепции правового просвещения на период 2020 года под правовым просвещением понимают целенаправленную и систематическую деятельность государства и общества

³⁶ Сибиряков С.Л. Предупреждение девиантного поведения молодежи. — Волгоград, 2008. С.159.

по формированию и повышению правового сознания и правовой культуры в целях противодействия правовому нигилизму и обеспечения процесса духовного формирования личности без которого нельзя обойтись, тем самым реализуя идею построения в России правового государства³⁷.

Правовое просвещение несовершеннолетних должно помогать образованию у них специального правового понятийного аппарата мышления, при помощи которого производится отбор, классификация и переработка, поступающей с разных источников, правовой информации. Формирование данного понятийного аппарата — это одна из главных задач правового просвещения несовершеннолетних; только при помощи этого понятийного аппарата можно развить способность к самостоятельному, правильному и сознательному усвоению правовых знаний и правильное их применение. Способность грамотно и осознано воспринимать правовую информацию и знания совершает особое условие как правовой образованности, так и правовой культуры, и грамотности подростка.

Содержание правового просвещения обучающихся должно охватывать различное освоение правового законодательства, научной литературы, например, Конституции РФ, ряд кодексов и федеральных законов, знание которых очень значимо для подрастающего поколения, которое начинает входить в самостоятельную взрослую жизнь. К ним можно отнести административное, трудовое, брачно-семейное и уголовное законодательства и другие. Особенно на их содержании надлежит раскрывать основной смысл и значение конституционных положений и принципов.

Так же существуют некоторые подзаконные акты, освоение которых для обучающихся принципиально важно. Это такие документы, как: Устав школы, Правила поведения несовершеннолетних в общественных местах, Правила для обучающихся, Правила дорожного движения, Правила техники

³⁷ Концепция правового просвещения на период до 2020 года [Электронный ресурс]. URL: // <http://www.pravo.khv.ru/concept> (дата обращения 20.02.2018)

безопасности во время работы, Правила обращения с взрывоопасными и легковоспламеняющимися предметами и многие другие.

Проблема эффективности реализации программ правового просвещения как одна из форм профилактики аддиктивного поведения несовершеннолетних, есть и будет оставаться одной из наиболее важных проблем. Анализ различных правонарушений, зависимостей, беседы с обучающимися представляет, что аддиктивное поведение стало проявляется наиболее часто в подростковом возрасте. Логика профилактики говорит о необходимости воспроизведения в общеобразовательной организации таких условий, которые смогли бы не служить причиной отклонений в поведении, а, наоборот, увеличить безопасное пространство для несовершеннолетнего, где ему будет комфортно.

Суть данной проблемы состоит в стабильном отставании в образовательном, а также культурном уровне обучающихся. Различие образовательного и культурного уровней обучающегося часто соотносится с отсутствием желания учиться, развиваться, получать определенный положительный опыт, что порождает уменьшение интересов и потребностей обучающихся. Данное положение усиливается и тем, что подростки, как правило, с осторожностью или с агрессией получают информацию, которая несет в себе воспитательный характер, и исходит от семьи, официальных лиц или различных коллективов, зачастую воспринимают ее неверно, тем самым, стремясь отыскать в ней только то, собственно, что в некой мере имеет возможность обосновать их поведение, зависимость и закрепить статус в неформальных группах близкого окружения. Со временем, отходя от школьного коллектива, такие обучающиеся ведут поиск деятельности за пределами школы, например, в кругу уличных знакомых, и очень быстро и легко вливаются в пагубное состояние различных аддикций (зависимостей), а зачастую начинают совершать антиобщественные действия³⁸.

³⁸ Миллер А.И. Противоправное поведение несовершеннолетних: Генезис и ранняя профилактика. – Киев, 1985. С. 96.

Но, не смотря на эти трудности, система разработки и реализации программ правового просвещения в общеобразовательной организации так же подтверждают свою актуальность, сохранив тем самым за собой право, быть одной из важных составных частей обучения и воспитания в общеобразовательной организации. Школа, приступив к организации воспитательной работы по профилактике аддиктивного поведения несовершеннолетних, требует понимания ряда положений, выполнение которых придаст этому виду работы огромную динамичность и высококачественный уровень. Приведем некоторые из них.

Во-первых, соблюдение добровольных начал в организации работы. Достичь результата в этом не так просто, если взять во внимание то, что часть обучающихся равнодушна к данной деятельности, другая часть увлечена или вынуждена заниматься предпринимательством в свободное от учебы время и так далее. В данных условиях педагоги школы должны при определении различных индивидуальных заданий максимально «брать во внимание» склонности, способности, увлечения, реальные возможности каждого обучающегося, в конечном итоге, данные положения могут создать благоприятные условия для их реализации.

Во-вторых, правовое воспитание в какой-либо мере должно реализовываться в разных видах работы: индивидуальной, парной, групповой. Обучающиеся, например, решают конкретные задачи самостоятельно или в группе, при этом, следуя различным принципам — историзму, научности, альтернативности и т.д. Данный вопрос трудно реализовывать самостоятельно, поэтому обучающиеся будут находится под руководством педагогов, которые будут курировать их деятельность.

В-третьих, основная часть работы по праву общеобразовательной организации должна носить коллективный характер³⁹.

³⁹ Курчатова Д.А.; Королева Э.В. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних как социальная проблема, г. Владивосток, 2014. С.82.

Несмотря на то, что в школе реализуется комплекс мер, которые направлены на повышение социального - правового статуса семьи, психолого-педагогической компетентности родителей, образование у них сознательного и ответственного отношения к сознательному исполнению своих обязанностей по воспитанию, содержанию и обучению своих детей, работы по профилактике, а особенно правовому просвещению в образовательной организации бывает недостаточно, не всегда это бывает эффективно и не всегда данная работа приносит желаемые результаты. Самое главное, правильно сформулировать причины, источники, которые побуждают к появлению аддиктивного поведения, и на данной базе создать такую работу по правовому просвещению, которая смогла бы создать постепенное уменьшение различных аддикций и проявление девиантного поведения. Особым направлением в системе предупреждения проявления аддиктивного поведения — это комплексная разработка проблемы ранней профилактики несовершеннолетних. Предупредить аддиктивное поведение несовершеннолетних обучающихся реально, если к профилактической работе добавить институт семьи, близкое окружение. Но к сожалению, практика показывает, что родители не всегда в состоянии приостановить проявление различных отклонений в культурно-нравственном развитии ребенка.

Так же существует проблема в объеме изучаемой информации: в образовательных учреждениях есть такие учебные предметы как обществознание, право, которые охватывают изучение правовой грамотности в рамках школьной программы, но объем изучаемой информации достаточно мал, а родителями по данному вопросу мало уделяется нужного внимания. Семья и образовательная организация, по разным причинам, не уделяют достаточно времени для развития подрастающего поколения в данном направлении. Поэтому, следует больше и лучше осуществлять просветительскую работу по правовой грамотности среди обучающихся как со стороны школы, так и со стороны семьи во внеурочное время. Повышение уровня правовой грамотности является гарантией снижения числа правонарушений и аддиктивного по-

ведения среди несовершеннолетних⁴⁰. Средствами формирования правовой культуры являются развитие у граждан юридических знаний, но, чтобы этого достичь нужно совершенствовать систематизацию правовых актов, распространять знания о праве, увеличивать наличие сильной юридической науки, которые на данном этапе не полностью соответствуют желаемому.

Анализ имеющихся разработанных программ по правовому просвещению обучающихся школьного возраста показал, что в стране не существует единой системы воспитания гражданина правового государства.

Школьный курс предмета право реализуется не во всех общеобразовательных организациях, и далеко не каждый школьник знает, какие именно права и обязанности есть у него или у его товарищей, учителей, родителей, и в чем их смысл. В центре внимания преподавателей права на сегодняшний день – это формирование новых подходов к правому образованию в школе, превращение правового обучения и воспитания в самостоятельные виды деятельности, определение для каждого из направлений перспективных целей и ожидаемых результатов.

Для правового воспитания в школе актуальными стали следующие проблемы:

- правовое воспитание в общеобразовательных организациях не является системой, а реализуется как набор разовых мероприятий;
- календарь важнейших правовых дат не служит для школ ориентиром в воспитательной работе;
- не созданы на федеральном уровне сборники программ по правовому просвещению и Универсальный методический комплекс по праву для внеурочной деятельности;
- педагогическими технологиями правового воспитания владеют только учителя истории и обществознания, социальные педагоги, а остальные

⁴⁰ Клюева В. В., Данилова М. В. Правовая грамотность учащихся старших классов // Молодой ученый. — 2014. С. 518.

- учителя-предметники, являясь классными руководителями, не выходят за рамки тематического классного часа;
- слабая связь общеобразовательных организаций по вопросам правового воспитания с юридическими факультетами вузов и правоохранительными органами;
 - не существует условий для стимулирования гражданской активности школьников и их правосознания, в портфолио выпускника входят только успехи в сфере обучения.

Решение этих проблем предполагает объединение усилий не только специалистов в области школьного правового образования, но преподавателей права в вузах, ученых-юристов.

Такие программы обучения необходимо вводить в обязательные курсы общеобразовательных школ и профессиональных средних и высших учебных заведений с учетом конкретной специфики учреждения и возраста обучающихся. В результате последовательного и методического воспитания личности мы получим высоконравственную, духовно развитую личность, уважающую закон и мотивированную в будущем в профессиональной деятельности к добросовестному исполнению должностных обязанностей.

Если же школьники не осознают задачи воспитания, которые перед ними ставят и у них слабо сформирована правовая культура, это может привести к совершению правонарушений и проявлению аддиктивного поведения. Важно, чтобы обучающийся понимал содержательную сторону правовых норм, чтобы они приобрели для него личный смысл и эти требования стали частью сознания человека, которыми он мог бы руководствоваться в своей жизни. Решение задачи воспитания правовой культуры невозможно без нравственного воспитания⁴¹.

Для того, чтобы реализовывать программы правового просвещения должна быть необходимая первоначальная правовая база у ребенка, которую

⁴¹Садовникова Н.Е. Правовое сознание несовершеннолетних: социально-педагогический и правовой аспект в исследовании, Мир науки и образования. № 4, 2015. С. 36.

формируют родители с самого раннего возраста. Проблема изначально исходит из того, что у родителей (законных представителей) существует безразличное отношение. Многие родители не придают особого значения правовому воспитанию своих детей. Родители не разговаривают с детьми об их правах, обязанностях, о том, как нужно вести себя в тех или иных правовых ситуациях и не только. Многие родители считают, что данными вопросами должна заниматься общеобразовательная организация, но правовое просвещение следует проводить как в образовательных организациях, так и в самой семье.

У любой семьи есть своя личная индивидуальная атмосфера, в которой можно проследить свой особый тип воспитания детей. Родители имеют право воспитывать своих детей, но также они не должны забывать о своих обязанностях, они должны заниматься воспитанием, должны заботиться о своих детях. Воспитание начинается с момента рождения ребенка. В семье ребенок приобретает начальные навыки социального общения, у него начинает формироваться характер, что во многом зависит от последующего воспитания. Еще Ушинский К.Д. справедливо писал: «не должны забывать, что первое понятие о человеке образуется в бессловесный период жизни ребенка, и на образование этого понятия имеют решающее влияние те первые личности, которые отразятся в его душе и лягут в основу его будущего отношения к людям». Во многих семьях не созданы благоприятные условия для воспитания и содержания своих детей, нет гармонии в совместном воспитании института семьи и школы. Родители не желают приобщаться к целенаправленному процессу воспитательной правовой работы школы⁴². Так же в большинстве семей между родителями не существует согласия в методах воспитания ребенка и применяемых мерах воздействия. И все это препятствует реализации правового просвещения в общеобразовательной организации.

⁴² Токова С.М. Педагогическое взаимодействие школы и семьи в правовом воспитании старшеклассников, 2009. С. 21.

Реализуя программы правового просвещения важно выделить основные проблемы для дальнейшего их разрешения. Следует рассмотреть эти проблемы с разных сторон, увидеть глубину их значимости. Проблемы, которые стоят перед общеобразовательной организацией на современном этапе нужно решать, привлекая разные социальные институты, начиная от семьи, заканчивая государством.

2.2. Возможные способы решения проблем правового просвещения в общеобразовательной организации

Право на правовое просвещение является составной частью права на образование и понимается как совокупность устанавливаемых и охраняемых государством и его органами правовых норм, обеспечивающих гражданам возможность ознакомления с разного рода сведениями, затрагивающими их жизненные интересы в правовой сфере, а также возможность ознакомления с достижениями в области права и свободного пользования ими. Названное право реализуется через целенаправленную деятельность учреждений и организаций, входящих в состав системы просвещения⁴³. Из данного определения, можно отметить, что следует проводить различные мероприятия и профилактическую деятельность на федеральном уровне. Из Концепции правового просвещения можно выделить некоторые формы просвещения для всестороннего осуществления просветительской деятельности:

- проведение адаптированных уроков права для школьников разных классов;
- работа средств массовой информации: специальные статьи в печатных изданиях, телепередачи, телеканалы, программы на радио;
- работа в трудовых коллективах: организация лекториев по отдельным вопросам в зависимости от специфики деятельности организации;

⁴³ Концепция правового просвещения на период до 2020 года [Электронный ресурс]. URL: // <http://www.pravo.khv.ru/concept> (дата обращения 25.02.2018)

- проведение обучающих семинаров, конференций, «круглых столов»;
- организация распространения печатной продукции: информационных буклетов, листовок, памяток, флайеров;
- адресное распространение информации отдельным категориям граждан, разъясняющее отдельные вопросы права;
- создание юридических клиник, консультаций в вузах и организациях;
- работа выездных агитационных бригад: выезды в территории с целью распространения правовой информации;
- формирование интернет-страниц и сайтов;
- иные формы.

Для того, чтобы профилактические меры привели к поставленной цели, а именно, к решению проблемы реализации правового просвещения, следует использовать эффективную систему методов и средств воздействия на личность обучающегося.

Существуют несколько этапов профилактической работы, которая способствует улучшению формирования правовой грамотности и реализации правового просвещения. Традиционно выделяют три уровня профилактической работы: первичная, вторичная и третичная. Первичная профилактика направлена на предупреждение девиантного поведения. Вторичная направлена на выявление и лечение людей с ранними проявлениями деструктивного поведения. Третичная представляет собой социализацию излеченных от зависимостей личностей.

Первичная профилактика. Важно знать, что именно первичная профилактическая работа остается важнейшим видом превентивных мероприятий в области предотвращения отклонений в поведении несовершеннолетних. Так как профилактика предполагает решение еще не появившихся проблем, следовательно, ряд мер возможно предпринять задолго до их возникновения. На уровне ранних проявлений склонности в поведении подростка, профилактическую функцию выполняют такие институты как семья и общеобразовательная организация в лице родителей, близких родственников, учителей,

классных руководителей, социальных педагогов и психологов школы, а также система внешкольных досуговых мероприятий в форме клубов, различных кружков, спортивных секций и другое. Основой профилактической деятельности на этом этапе является создание для несовершеннолетнего условий и возможностей, которые с одной стороны, удовлетворяют его потребности социально-положительными способами, а с другой, в свое время дают квалифицированную помощь в субъективно-сложной для ребенка жизненной ситуации, возможной стать ситуацией так называемого риска.

Вторичная профилактическая работа. Главными задачами вторичной профилактики являются недопущение совершения подростком более тяжелого проступка, правонарушения, распространения какого-либо вида зависимости; оказание своевременной социально-психологической помощи подростку, который находится в сложной жизненной ситуации. К осуществлению вторичной профилактики активно привлекаются КДН — комиссии по делам несовершеннолетних (отделы при администрациях органов исполнительной власти соответствующего уровня) и ИДН — инспектора по делам несовершеннолетних, социальные педагоги и психологи школы, родители, законные представители (при условии сохранности контакта между ними и ребенком), а также система приютов для несовершеннолетних (в системе образования и соцзащиты) в случае ухода ребенка из дома. Содержанием деятельности КДН является наложение административных взысканий и материальных штрафов на родителей (законных представителей), которые не проводят воспитание собственных детей. Смыслом профилактической деятельности в данном случае является замена возможного уголовного наказания несовершеннолетнему на административное, что в ряде случаев служит мощным тормозом негативного поведения подростка, заставляя задуматься о своем будущем, а также предотвращение увеличения негативных аддикций. Так, например, в идеале ребенок не может быть отчислен из школы или изъят из семьи без согласования с работниками КДН, а также своевременная поддержка несовершеннолетнего при помощи института семьи и школы.

Третичная профилактика. Наиболее слабо развитый в настоящее время вид профилактической деятельности. Примером мероприятий данного уровня может служить система патронажного сопровождения несовершеннолетних, вышедших из мест лишения свободы, оказание им помощи в вопросах обеспечения жильем, трудоустройства, психологического консультирования. На данном уровне к профилактике привлекаются учреждения системы исполнения наказаний (спецшколы, спец училища, воспитательно-трудовые колонии и тому подобное), в функции которой законодательно вменено осуществление процесса перевоспитания подростков, нарушивших закон, то есть профилактики повторного совершения правонарушений⁴⁴.

Более подробно мы хотим рассмотреть первичную профилактическую работу общеобразовательной организации, в которую входят программы правового просвещения. В школе проводится различная работа с обучающимися. Особое внимание следует уделять внеурочной работе школы. Внеурочная внеклассная деятельность является неотъемлемой составляющей частью учебно-воспитательного процесса. Данный вид деятельности нужно организовывать на базе программ правового просвещения, для того, чтобы данная работа осуществлялась на постоянной основе. В Федеральных государственных образовательных стандартах общего образования представлено, что основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением как через урочную, так и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Внеурочная деятельность реализуется в разных формах⁴⁵. Внеурочная работа — это организация

⁴⁴ Программа профилактики правонарушений среди несовершеннолетних в МАОУ СОШ №9 г. Нурлат РТ на 2016-2017 учебный год. С. 32.

⁴⁵ Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс]. URL: <https://минобрнауки.рф/документы/543> (дата обращения: 24.03.2018).

разных форм работы для обучающихся после уроков, которые обеспечивают особые условия для овладения ими навыками и способами как теоретической, так и практической работы по более углубленному усвоению и особенно активному восприятию общественного опыта, окружающей действительности. Во внеклассную воспитательную деятельность обучающихся следует привлекать на основе самостоятельного выбора. Добровольный выбор – это один из первых принципов внеклассной работы. Данный принцип в особой мере может определять ее содержание и методы. Воспитательная внеклассная работа планирует как можно больше самостоятельности и активности обучающихся, но принцип самостоятельности и активности совершенно не исключает ведущей роли педагога, социального педагога, психолога или других субъектов образовательного процесса. Именно этот принцип направляет инициативу и интерес обучающихся, чрезмерно развивает их творческое начало, учит их самостоятельной работе, содействует активизации познавательной деятельности. Программы по правовому просвещению могут быть реализованы в разных формах: кружковая деятельность, индивидуальная работа, организация культурно-массовых мероприятий (ролевые, деловые игры, тематические вечера, конференции, различные дискуссии, дебаты, встречи с интересными людьми, правовые недели, работа в юридической клинике, участие в олимпиадах, конкурсах рисунков, театральные постановки, туристические походы, экскурсии по историческим местам, экскурсии в музеи и так далее); обучающиеся могут участвовать в олимпиадах, викторинах, конкурсах и конференциях, а так же участвовать в научно-исследовательской деятельности, привлекать к работе с обучающимися студентов из юридических университетов⁴⁶.

По продолжительности виды внеурочной работы можно подразделить на систематические, проводимые на протяжении всего учебного года (вне-

⁴⁶ Кузьмичева Е. Г. Профилактика безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних в Санкт-Петербурге // Современная российская семья: проблемы и пути решения: учеб.-метод. пособие / под ред А. Н. Воронова, С. М. Васильевой. СПб., 2011. С.122.

классные чтения, кружки) и эпизодические (походы, экскурсии, выпуски правовых журналов, просмотр художественных, документальных видеофильмов, социальных роликов, правовая гостиная, виртуальные экскурсии, работа со средствами Интернет и СМИ).

Ключевым первостепенным значением работы школы по правовому просвещению является целенаправленное чтение соответствующей, подобранной литературы, сбор теоретических материалов для использования в учебном процессе. Такая составляющая имеет многообразные формы.

Во-вторых, самостоятельное чтение и переработка правовой литературы. Данный вид деятельности будет содержать наибольший эффект, если, сначала, содержание изучаемых источников будет происходить одновременно с изучением на уроках соответствующих, подобранных тем и, далее, если работа обучающихся предполагает управляемый характер путем дидактических средств: логические задания, проблемные вопросы и задачи.

Школьные правовые кружки и клубы. Для того, чтобы они приносили пользу, следует подходить к их организации дифференцированно, то есть предлагать выбор по интересам. Например, «Общество и право», «Я и закон», «Правовая жизнь общества» (использовать разные направления).

Различные конференции, диспуты, олимпиады, викторины, спектакли. Указанные формы требуют значительной разновидности в их подготовке. Так, например, конференции подразумевают исследовательскую работу, проведение опросов различных групп людей и статистической работы, анализ и выработку предложений практического характера по завершении работы. А викторины и олимпиады подразумевают осмысленную теоретическую подготовку обучающихся. Для таких форм работы свойственен высокий дух состязательности. Большой притяжательной силой располагают школьные театрализованные спектакли, которые могут касаться важнейших проблем общества. Данный вид внеурочной работы приобрел название «театротерапия». Игра в спектаклях повышает самооценку обучающихся, развивает навыки и

умения держаться на сцене, исполнении ролей выбранных героев, создании соответствующих костюмов и декораций и так далее.

Создание «малых историй» – города, района, школы, улицы, муниципального органа власти, предприятия и так далее. Такая форма вырабатывает чувство сопричастности, патриотизма, помогает выявить как писательские, так и исследовательские способности обучающихся. Так же включает в себе большую воспитательную и практическую нагрузку. Обнаружение, к примеру, почему улица или район носит именно такое название, может вызывать гордость за проживание на этой улице, в такой местности. Что же касемо истории органов власти, предприятий, то это поможет многим обучающимся профессионально определить дальнейший жизненный путь.

Экскурсии, микроэкспедиции и туристические походы по историческим маршрутам и местам города, поселка и тому подобное. На всей территории не должно оставаться ни одного места исторического значения, которые не посетили бы обучающиеся. Одной из важнейших частей правового просвещения и воспитания является подготовка и празднование дней воинской славы России. Закон «О днях воинской славы (победных днях) России» принят Государственной Думой 10 февраля 1995 г., в котором обозначена память о событиях - днях славных побед, которые сыграли особую роль в истории России, и в которых российские войска заслужили себе почет и уважение современников, и благодарную память потомков.

Кроме того, на сегодняшний день, благодаря процессу информатизации российского образования, реализации федеральных программ компьютеризации сельских, поселковых, городских школ и детских центров, большинство учебных заведений стали использовать компьютерную коммуникацию и новые информационные технологии, как в учебном процессе, так и во внеурочной работе с обучающимися. Всё это помогает поиску нового содержа-

ния образования, изменению организационных форм и методов обучения и воспитания⁴⁷.

Компьютерные телекоммуникации обеспечивают возможность доступа к различным источникам информации через информационно-телекоммуникационную сеть Интернет и работы с такой информацией; профессионального консультирования по любому интересующему нас вопросу через телеконференции, видеосвязь; осуществление методов дистанционного обучения и творчества, коллективные образовательные проекты, деловые и ролевые игры, практикумы, виртуальные экскурсии; сетевое общение с участниками дистанционных проектов; участие в различных форумах по обсуждению правовых проблем⁴⁸.

Существует множество видов работ обучающихся с применением ИТ: составление докладов, выступлений, рефератов с использованием электронных энциклопедий и информационно-телекоммуникационную сеть Интернет, подготовка различных текстов, таблиц, кластеров, рисунков, творческих работ, поиск нужной информации в Интернет, подготовка коллективных проектов, презентаций, моделирование и создание индивидуальных Web-страниц, сайтов, блогов, общение через компьютерные сетям, внеклассные и внеурочные мероприятия с применением мультимедийных технологий, выпуск школьных и классных сайтов и газет в электронном и печатном варианте, участие в научно-практических конференциях обучающихся с демонстрацией выступлений в форме презентаций, участие в олимпиадах, конкурсах.

В конечном итоге, основным принципом работы по профилактике несовершеннолетних, правовому просвещению, по предупреждению и преодолению трудновоспитуемости среди несовершеннолетних является принцип комплексного воздействия напрямую на ребенка и на его окружение, особенно на семью. Принятие подлинного единства взаимодействия семьи и

⁴⁷ Кузьмина Н.В., Е.Н. Жаринова Е.Н. (г. Санкт-Петербург) Опыт реализации инновационных моделей сельских образовательных учреждений, 2011. С.61.

⁴⁸ Кузьмичева Е. Г. Профилактика безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних в Санкт-Петербурге // Современная российская семья: проблемы и пути решения: учеб.-метод. пособие / под ред. А. Н. Воронова, С. М. Васильевой. СПб., 2011. С 121.

школы в понимании конкретных, продиктованных данным этапом жизни несовершеннолетнего задач воспитания, разграничение единых критериев оценки достижений и методов воспитания создает условия для устранения первопричины отклонения в поведении обучающихся. Решение данной задачи возможно лишь благодаря дифференцированному подходу к работе с детьми и их родителями при правильной оценке системы отношений каждого обучающегося, а также особенностей направленности воспитательного воздействия каждой семьи. Именно дифференциация, вдумчивый отбор форм и методов индивидуальной работы с родителями, повышение грамотности родителей возможно осуществлять через работу «правового ликбеза», проводимого классными руководителями и администрацией школы при проведении тематических классных и общешкольных родительских собраний, а также через соответствующее оформление предметно-пространственного элемента школьной среды, что поможет опытным педагогам избежать противопоставления требований школы и семьи, сделать возможным подлинное единство их действий⁴⁹.

Предложенные пути решения проблем реализации программ правового просвещения обучающихся являются возможными и существует еще множество различных решений данных проблем. Но одна из важнейших задач правового просвещения — изучение права с ранних лет. Институт семьи должен заниматься правовым воспитанием, а общеобразовательные организации должны более углубленно давать знания обучающимся по такой основной области как право: проводить профилактику несовершеннолетних, различные мероприятия на правовую тему. Тогда несовершеннолетние с ранних лет будут знать свои права и обязанности и не будут вести антисоциальный образ жизни, совершать правонарушения и быть подверженным к какой-либо негативной зависимости.

⁴⁹ Коротков В.В. Формирование правовой среды общеобразовательного учреждения, 2003. С.85.

ГЛАВА 3. ПРОГРАММЫ ПРАВОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

3.1. Сравнительный анализ программ правового просвещения в общеобразовательных организациях города Екатеринбурга

Реализация программ правового просвещения проходит в три этапа: подготовительный; реализация, запланированных мероприятий на основе рабочих программ; подведение итогов.

Подготовительный этап заключается в организации администрации общеобразовательной организации деятельности специалистов, решающих проблемы правовой социализации, встреча педагога-организатора правового воспитания с психологом, социальным педагогом, медицинскими работниками, для получения информации о несовершеннолетних с девиантным поведением; составление совместно со специалистами плана диагностической деятельности по выявлению и изучению причин появлений девиаций, а также уровня сформированности правовой культуры. Далее отметим задачи специалистов: психолог изучает личность каждого обучающегося и коллектива в целом; анализирует процесс адаптации подростка к социальной среде; выявляет дезорганизованных воспитанников; формирует пакет диагностических методик. Школьный врач исследует физическое и психическое здоровье воспитанников; организует помощь детям, имеющих проблемы со здоровьем; разрабатывает рекомендации педагогом по работе с детьми, имеющих заболевание. Социальный педагог изучает жизнедеятельность ребенка вне стен общеобразовательной организации; поддерживает детей, оказавшихся в экстремальной ситуации; взаимодействует с комиссией по делам несовершеннолетних, с центрами дополнительного образования, с управлением по социальной защите; составляет банк данных о выявленных детях с социальными проблемами. Педагог-организатор правового воспитания организует и координирует комплексную работу по формированию правовой культуры; у него

должны быть все необходимые нормативные документы по воспитательной профилактической работе.

Проанализировав сайты многих общеобразовательных организаций города Екатеринбурга, был сделан вывод, что на данный момент программы правового просвещения обучающихся мало развиты, нет единой формы для организации такой программы, нет специализированных представителей в данной отрасли. В МБОУ СОШ №55 г. Екатеринбурга был обнаружен Юридический клуб, в котором прописаны задачи, участники, формат работы. Данный клуб является одной из форм реализации правового просвещения. Деятельность клуба проводится во внеурочное время, и обучающиеся по собственному желанию посещают этот клуб.

МБОУ СОШ №55 г. Екатеринбурга стала членом «Городского Юридического Клуба Екатеринбурга».

У клуба существуют организаторы, которыми выступают:

- Ассоциация юристов России
- Уральский Государственный юридический университет
- Городской Дворец творчества детей и молодежи

Так же на сайте МБОУ СОШ №55 представлены участники Юридического клуба:

- школьники 8-11 классов;
- общеобразовательное учреждение.

Задачами данного Юридического клуба являются:

- повышение уровня правового просвещения;
- повышение уровня правового воспитания;
- формирование правовой грамотности;
- формирование самостоятельной личности;
- формирование базовых навыков в сфере взаимодействия с органами власти, правильного и эффективного выстраивания отношений с организациями, гражданами, должностными лицами.

Деятельность Юридического клуба представлена в различных форматах:

- Встречи с выдающимися юристами;
- Мастер-классы юристов-практиков;
- Обучение в рамках Открытых юридических школ;
- Работа в рамках Юридических клиник;
- Подготовка исследовательских проектов;
- Навыки охраны общественного порядка;
- Консультационные встречи с экспертами по обществознанию.
- Для членов клуба преподаватели Юридического университета оказывают бесплатные консультации по вопросам ЕГЭ для дальнейшего поступления в этот университет.

На сайте МАОУ СОШ № 168 была обнаружена информационно-аналитическая деятельность заместителя директора школы по воспитательной и правовой работе как основного инструмента управления качеством воспитательного процесса. Основной целью воспитания является поддержка ребенка на пути обретения им свободоспособности, то есть развитие самосознания, приобщение к культурным ценностям, освоение социальных и культурных компетенций.

Также, воспитательная работа строилась в соответствии с «Программой развития воспитательной системы МАОУ СОШ № 168», в которую входят подпрограммы:

- Социально-педагогическая профилактика подростков от наркологической зависимости;
- Программа патриотического воспитания учащихся;
- Программа здорового питания;
- Программа педагогической поддержки одаренных детей;
- Программа профилактики табакокурения среди подростков;

- Программа профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- Программа формирование здорового образа жизни учащихся;
- Программа воспитания толерантности учащихся;
- Программа профилактики суицидального поведения подростков;
- Программа Мои права;
- Программа профессионального самоопределения учащихся;
- Программа развития физической культуры.

Главная идея воспитательной системы данной школы заключается в приоритете развития актуальных и потенциальных возможностей личности, ее способностей и потребностей, готовности к самопознанию, самореализации.

Воспитательная система МАОУ СОШ №168 решает задачи разного уровня:

- Формирование у детей картины мира - целостной и научно-обоснованной;
- Формирование гражданского самосознания, самосознания гражданина, ответственного за судьбу Родины;
- Приобщение детей к общечеловеческим ценностям, формирование у них адекватного этим ценностям поведения;
- Формирование у подрастающего человека креативности, "творческой" как черты личности;
- Формирование самосознания, осознания собственного "я", помощь ребенку в самореализации.

В гимназии №47 города Екатеринбурга на сайте представлен раздел «Правовое воспитание». В школе проводятся мероприятия для начальных классов «Как возникли наши законы?», беседы с родителями на тему «Ребенок тоже человек», воспитательное мероприятие для старшеклассников по профилактике правонарушений «Человек и закон», различные лекции и со-

брания для родителей, родительский лекторий «Профилактика вредных привычек у подростков» и другие.

Рассмотрев тридцать сайтов общеобразовательных организаций было обнаружено, что программы по правовому просвещению встречаются не во всех школах. На сайтах есть разделы внеурочной работы по профилактике здорового образа жизни, предупреждение и борьба с терроризмом и экстремизмом, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, школьные спортивные клубы и другие. Можно сделать вывод, что на данный момент в общеобразовательных организациях не прослеживается деятельность по правовому просвещению и воспитанию обучающихся, должным образом не составлен план мероприятий по правовому воспитанию и просвещению, поэтому задача данного исследования: создать примерную программу по правовому просвещению несовершеннолетних для общеобразовательных организаций.

3.2. Программа правового просвещения «Неделя права в школе»

Для того, чтобы более ясно понимать, что из себя представляет правовая программа в общеобразовательной организации, мы решили создать пример такой программы. Программа по праву рассчитана на длительный срок, ее можно совершенствовать, добавлять новые формы деятельности, мероприятия и использовать каждый год для закрепления и усвоения новых знаний у обучающихся. Данная программа поможет преподавателям, социальным педагогам, администрации школы более детально изучить личность каждого ребенка, выявить несовершеннолетних, у которых начинают проявляться различные девиации, осуществить правовое просвещение и повысить правовую грамотность обучающихся. Программа поможет несовершеннолетним обучающимся определить свои права и обязанности, поможет им ре-

шать правовые ситуации и всегда действовать в рамках закона, так же данная программа поможет изучить законодательство Российской Федерации.

Пояснительная записка

Актуальность: в наше время многие несовершеннолетние не до конца понимают: что такое права? каким образом нужно их защищать? и какие обязанности должен выполнять каждый из нас.

Каждый человек сам выбирает свой жизненный путь. Кажется, что выбор очень велик, но на самом деле существует только два варианта. Законопослушные граждане выбирают здоровую, безопасную и счастливую жизнь, а законопослушные – жизнь без правил, безответственное отношение к обществу, тем самым, создавая общественную опасность. Для того, чтобы обучающиеся следовали только по верному законному жизненному пути, нужно помогать им. Несовершеннолетний должен уметь применять свои знания в жизни, решать различные проблемы, для этого следует реализовывать различные программы по праву, проводить профилактику: нужно информировать обучающихся, привлекать учителей, родителей, законных представителей к проблеме несовершеннолетних, проводить беседы, лекции, различные тестирования, организовывать клубы, кружки по интересам, приводить различные примеры, которые помогут обучающимся правильно выбрать свое окружение, организовывать свой досуг, образ жизни.

Цель:

Правовое просвещение, повышение правовой культуры и правовой грамотности обучающихся для предотвращения аддиктивного поведения.

Задачи:

1. Формирование у обучающихся правовых компетенций, обеспечивающих успешность в обществе;
2. Привлечение к работе с обучающимися различных субъектов (семья, сотрудники ПДН, учителя);
3. Организация проведения правовых мероприятий (игры, классные часы, экскурсии) для привлечения внимания обучающихся к праву;

4. Профилактика правонарушений, преступлений, асоциального и аддиктивного поведения среди несовершеннолетних.

Ожидаемые результаты:

Формирование правовых знаний, повышение правовой грамотности, формирование способности разрешать различные правовые ситуации, выбирать адекватные модели поведения, осознавать необходимость не только пользоваться своими правами, но нести ответственность за свои действия и поступки.

Ресурсное обеспечение:

Кадровое: директор, педагог-организатор правового воспитания, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, учителя, инспектор ПДН, медицинский работник;

Материально-техническое: компьютер, проектор, колонки, школьная доска, ватманы, бумага, канцелярские принадлежности;

Учебно-методическое: Певцова Е.А. Теория и методика обучения праву: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС. 2003. — 400 с.

Кропанева Е.М. Теория и методика обучения праву: Учеб. пособие. — Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф. - пед. ун-та, 2010. — 166 с.

Самоукина Н.В. Психология профессиональной деятельности. 2-е изд. - СПб.: Питер, 2004. — 224 с. (с.152-154)

"Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)

"Конвенция о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)

"Всеобщая декларация прав человека" (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948)

Таблица мероприятий для проведения «Недели права в школе».

Для школьников 1-4 классов данная неделя представлена как путешествие в страну Правознайка.

День недели	Мероприятие	Содержание мероприятия	Форма, методы, средства	Ответственные
ПН	Открытие недели права: торжественная линейка; викторина на сайте школы «Правовой эрудит» (Приложение 2) (викторина выполняется дома вместе с семьей), подготовка сценки «Мои права»	Торжественная линейка для обучающихся и их родителей: социальный педагог, инспектор из ПДН, педагог-организатор, психолог, вступительная речь; далее в каждом классе проведение 10-минутки «Путешествие в страну Правознайка», просмотр мультфильма о праве	Форма: фронтальная Метод: словесные (беседа), наглядные (показ) Средства: технические	Директор, социальный педагог, инспектор из ПДН, педагог-организатор правового воспитания, психолог, классный руководитель
ВТ	Рисунки на тему: «Я в мире прав и обязанностей»	Рисунки в различных техниках (карандаши, краски, фломастеры, мелки), в дальнейшем,	Форма: индивидуальная Методы:	Педагог-организатор правового воспитания

	»	оформление выставки для привлечения внимания к изучению своих прав;	практический Средства: наглядности	Классные руководители
СР	Классный час - игра «Страна Правознайка» » (Приложение 2)	Классный час с элементами игры для младших школьников, где обучающиеся знакомятся со своими права и обязанностями, учатся применять их в различных ситуациях	Форма: групповая Методы: словесные, практические Средства: технические, словесные, аудиальные	Классные руководители
ЧТ	Подготовка домашнего задания, Поход в театр	Репетиция сценки на тему «Мои права», Поход в ТЮЗ, Кукольный театр	Форма: групповая Методы: практические Средства: словесные, аудиальные	Классные руководители
ПТ	Закрытие недели права	Приглашаются гости (сотрудники ПДН, сотрудники полиции), социальный педагог,	Форма: фронтальная Методы: словесный,	Директор, педагог-организатор правового

		<p>психолог. Подводят итоги данной недели права, обучающимся в начале недели предлагают подготовить сценки на тему «Мои права», на данном мероприятии они показывают подготовленные сценки, оформляется выставка рисунков, объявляются результаты викторины</p>	<p>практический Средства: технические</p>	<p>воспитания, классные руководители, социальный педагог, психолог</p>
--	--	---	---	--

Мероприятия для 5-11 классов:

День недели	Мероприятие	Содержание мероприятия	Форма, методы, средства	Ответственные
ПН	Открытие недели права: торжественная линейка, викторина на сайте школы «Правовой эрудит» (викторина выполняется дома вместе с семьей), подготовка сценки «Мои права»	Торжественная линейка для обучающихся и их родителей: социальный педагог, инспектор из ПДН, педагог-организатор, психолог, вступительная речь. Далее проведение 10-минутки в своем классе, показ видеоролика	Форма: фронтальная Метод: словесные (беседа), наглядные (показ) Средства: технические	Директор, социальный педагог, инспектор из ПДН, педагог-организатор правового воспитания, психолог, классные руководители
ВТ	Беседы (встреча с психологом, социальным педагогом) 5-7 классы	На беседах психолог проводит различные тесты, общается с несовершеннолетним, выявляет различные проблемы для дальнейшего разрешения.	Форма: групповая Методы: словесный, наглядный Средства: технические (презентация)	Педагог-организатор правового воспитания Классные руководители, социальный педагог, психолог

	Стенгазета «Отрасли права» 8 и 10 классы	Каждый класс выбирает определенную отрасль права и создает стенгазету: понятие данной отрасли, правовые примеры, задачи по данной отрасли (материалы: ватман, фломастеры, краски, вырезки из газет, журналов)	Форма: групповая Методы: практические Средства: словесные	Классные руководители
	Эссе «Права человека в современном мире» 9 и 11 классы	Ребята пишут данное эссе в свободное время, тем самым, нарабатывая опыт для сдачи ОГЭ и ЕГЭ	Форма: индивидуальн ая Методы: Практические Средства: наглядности	Классные руководители
СР	Классный час (профориентиаци онный) «Кем я хочу стать?» (Приложение 2) 9-11 классы	Будет представлен классный час с элементами лекции, анкета для обучающихся, задания	Форма: фронтальная, групповая Методы: словесные, аудиальные Средства: технические	Классный руководитель, психолог
	Классный час:	Будет представлен	Форма:	Классный

	«Долой вредные привычки!» 5-8 классы	классный час с элементами лекций, игр, анкета для обучающихся	фронтальная, групповая Методы: словесные, аудиальные Средства: технические	руководитель, психолог, социальный педагог
ЧТ	«Веселые старты»	Данный вид деятельности направлен на поддержание ЗОЖ, отказ от вредных привычек, привлечение подростков к спорту	Форма: групповая Методы: практические Средства: словесные	Социальный педагог, классные руководители
ПТ	Закрытие недели права	Подводятся итоги данной недели права, обучающиеся представляют свои стенгазеты, объявляются результаты викторины, эссе, показывают свои подготовленные сценки	Форма: фронтальная Методы: словесный, практический Средства: технические	Директор, педагог-организатор правового воспитания, классные руководители, социальный педагог, психолог

Представленная правовая программа «Неделя права в ОО» была реализована в МБОУ СОШ №84 в период прохождения педагогической практики. Данная программа поможет администрации школы, педагогам, классным ру-

ководителям в просвещении обучающихся по вопросам права, а также привлечет внимание по вопросам, касающимся вредных привычек (зависимостей). Эта программа является одной из форм профилактики деструктивного поведения – аддиктивного поведения несовершеннолетних и направлена на улучшение правовой грамотности школьников и усовершенствованию правового воспитания.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключении проведенного исследования можно сделать следующие выводы по теме.

В современном мире несовершеннолетние все чаще прибегают к различным формам деструктивного (разрушительного) поведения. Одной из распространенных форм данного поведения является аддиктивное поведение. Этому способствуют разные причины: от проблем в жизненных ситуациях, таких как разочарования, конфликты в семье, недостигнутые цели, неисполненные мечты, пагубное влияние близкого окружения, проблемы выбора, до неудач в учебной деятельности и многие другие. Реальность такова, что стремление к психологическому и физическому комфорту не всегда возможно реализовать так, как тебе хочется. Но многие несовершеннолетние в настоящее время хотят достичь этого комфорта легким путем, с помощью так называемых аддикций.

Традиционно различают два типа аддикции: нехимические и химические. Для несовершеннолетних характерны в большей степени химические зависимости (алкоголизм, табакокурение, наркомания и токсикомания). К признакам аддиктивной личности чаще всего относят: нарушения способности к самозащите; непереносимость эмоционального напряжения и психологическая уязвимость, которые препятствуют управлению собственными чувствами и состояниями, воздействуют напрямую на самооценку личности, отношения с окружающим миром и способность заботиться о себе, изменять и контролировать свое поведение; резкие изменения между переживаниями беспомощности и всемогущества и другие.

Для предотвращения проявления аддиктивного (зависимого) поведения несовершеннолетних следует проводить профилактику такого поведения. Профилактика аддиктивного поведения обязательно должна затрагивать все сферы жизни подростка: семьи, образовательной среды, досуг, общественной жизни в целом. Существуют следующие этапы профилактики: диагностиче-

ский, который включает в себя распознавание личностных особенностей; информационно-просветительский этап, представляющий собой расширение компетенции подростка в таких важных областях, как психо-сексуальное развитие, культура межличностных отношений, технология общения, способы преодоления стрессовых ситуаций, конфликтология и проблемы аддиктивного поведения с рассмотрением основных аддикций, агентов аддикции, видов аддиктивной реализации, динамики развития аддиктивного процесса и последствий различных зависимостей.

К одной из форм профилактики аддиктивного поведения обучающихся можно отнести программы правового просвещения. На сегодняшний день правовое просвещение не имеет юридического закрепления. Это понятие взаимосвязано с таким понятием как правовое воспитание. Правовое воспитание — организованное, систематическое, целенаправленное воздействие на личность, которое формирует правосознание, правовые установки, навыки и привычки активного правомерного поведения. На данный момент существует ряд проблем реализации такой формы профилактики несовершеннолетних, как программы по правовому просвещению. К проблемам можно отнести: педагогическими технологиями правового воспитания владеют только учителя истории и обществознания, социальные педагоги; образовательные учреждения, в которых есть предметы обществознание или право, включающие в себя изучение правовой грамотности в рамках школьной программы, не содержат достаточного объема изучаемой информации; правовое просвещение в школах не является системой, как правило, это набор разовых мероприятий; не созданы на федеральном уровне сборники программ по правовому просвещению и Универсальный методический комплекс по праву для внеурочной деятельности; нет условий для стимулирования гражданской активности школьников и их правосознания, в портфолио выпускника входят только успехи в сфере обучения; равнодушное отношение обучающихся к правовой сфере общества; родители не желают приобщаться к целенаправленному процессу воспитательной работы школы; институт семьи не имеет

достаточных правовых знаний и не занимается на первоначальном уровне правовым воспитанием своих детей и многие другие.

Для того, чтобы программы правового просвещения реализовывались в общеобразовательных организациях можно выделить следующие пути решения: проведение профилактической работы, а также осуществление различных мероприятий на правовую тему.

В данном исследовании рассмотрена первичная профилактическая работа, которая заключается в создании для несовершеннолетнего условий и возможностей, которые с одной стороны, удовлетворяют свои потребности социально положительными способами, а с другой, в свое время дают квалифицированную помощь в субъективно сложной для ребенка жизненной ситуации, возможной стать ситуацией так называемого риска. Одной из форм профилактической работы, как аддиктивного поведения, так и деструктивного в целом, являются программы правового просвещения, где особое внимание следует уделять мероприятиям, которые обычно проводятся во внеурочной работе общеобразовательной организации.

Внеурочная работа - это организация разных форм работы для обучающихся после уроков, которые обеспечивают особые условия для овладения ими навыками и способами как теоретической, так и практической деятельности по более углубленному усвоению и особенно активному восприятию общественного опыта, окружающей действительности. Мероприятия по правовому просвещению следует проводить в разных формах: кружковая деятельность, индивидуальная работа, организация культурно-массовых мероприятий (ролевые, деловые игры, тематические вечера, конференции, различные дискуссии, дебаты, встречи с интересными людьми, правовые недели, работа в юридической клинике, участие в олимпиадах, конкурсах рисунков, театральные постановки, туристические походы, экскурсии по историческим местам, экскурсии в музеи и так далее); обучающиеся могут участвовать в олимпиадах, викторинах, конкурсах и конференциях, а так же участво-

вать в научно-исследовательской деятельности, привлекать к работе с обучающимися студентами из юридических университетов.

По продолжительности виды внеурочной работы можно подразделить на систематические, проводимые на протяжении всего учебного года (внеклассные чтения, кружки) и эпизодические (походы, экскурсии, выпуски правовых журналов, просмотр художественных, документальных видеофильмов, социальных роликов, правовая гостиная, виртуальные экскурсии, работа со средствами Интернет и СМИ).

Ключевым первостепенным значением программ по правовому просвещению является целенаправленное чтение соответствующей, подобранной литературы, сбор теоретических материалов для использования в учебном процессе. Такая составляющая имеет многообразные формы. Большой притягательной силой располагают школьные театрализованные спектакли, которые касаются важнейших проблем общества. Такой вид внеурочной работы приобрел название "театротерапия". Игра в спектаклях повышает самооценку обучающихся, раскрепощает их, развивает навыки и умения в создании сценариев к спектаклям, исполнении ролей выбранных героев, создании соответствующих костюмов и декораций и т. д. Создание "малых историй" – города, района, школы, улицы, муниципального органа власти, предприятия и т.д. Такая форма вырабатывает чувство сопричастности, патриотизма, помогает выявить писательские и исследовательские способности обучающихся. Так же включает в себе большую воспитательную и практическую нагрузку. Что же касается истории органов власти, предприятий и так далее, то это поможет многим обучающимся профессионально определить дальнейший жизненный путь. Экскурсии, микроэкспедиции и туристические походы по историческим маршрутам и местам и тому подобное. На всей территории не должно оставаться объектов и мест исторического значения, которые не посетили бы обучающиеся.

Дифференцированный подход к работе с детьми и их родителями при правильной оценке системы отношений каждого обучающегося, а также осо-

бенностей направленности воспитательного воздействия каждой семьи, вдумчивый отбор форм и методов индивидуальной работы с родителями, повышение грамотности родителей возможно осуществлять через работу «правового ликбеза», проводимого классными руководителями и администрацией школы при проведении тематических классных и общешкольных родительских собраний.

Программы правового просвещения, которые заключают в себе проведение различных мероприятий правового характера (кружки, экскурсии, театры, викторины, конференции, конкурсы рисунков, сказок, стенгзет и многие другие); работу с детьми и их родителями; взаимодействие с юридическими институтами, сотрудниками различных организаций, способствует благоприятному развитию обучающихся (отказ от вредных привычек, негативных зависимостей, совершения правонарушений), положительному отношению к праву: своим правам и обязанностям, развитию правовой культуры и грамотности.

В практической части исследовательской работы был проведен сравнительный анализ программ правового просвещения в общеобразовательных организациях г. Екатеринбурга, который выявил слабую деятельность по правовому воспитанию обучающихся. Должным образом в школах не составлен план мероприятий по правовому воспитанию и просвещению. Поэтому была создана Программа правового просвещения обучающихся: «Неделя права в ОО». Данная программа разделена на начальное и среднее звено. Каждый день содержит какое-либо правовое мероприятие. Мероприятия предполагают групповую и индивидуальную работу обучающихся. Данная программа по правовому просвещению имеет цель: взаимодействие института семьи с общеобразовательной организацией для просвещения несовершеннолетних, а также помощи в трудных жизненных ситуациях.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовая литература

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) [Электронный ресурс]. URL: <http://www.constitution.ru/> (дата обращения: 11.02.2018)
2. "Конвенция о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/ (дата обращения: 15.02.2018)
3. "Всеобщая декларация прав человека" (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948) [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_120805/ (дата обращения: 15.02.2018)
4. Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" от 24.06.1999 N 120-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_23509/ (дата обращения: 10.01.2018)
5. Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс]. URL: <https://минобрнауки.рф/документы/543> (дата обращения: 24.03.2018).

Научная и учебная литература

6. Азарова Л. А., Сятковский В. А., Змановская Е. В., Котляров А. В. Руководство по аддиктологии. М., 2007. — 400 с.

7. Атагимова Э.И., Макаренко Г.И. Правовое просвещение: проблемы и пути решения // Мониторинг правоприменения. Выпуск 1-2015. — М.: ФБУ НЦПИ при Минюсте России, 2015. — 64-68 с.
8. Белов В.Г. Профилактика аддиктивного поведения. Учебное пособие. - 2013. — 428 с.
9. Белов В.Г., Григорьев Г., Кулганов В.А., Парфенов Ю.А. Профилактика аддиктивного поведения: учебное пособие. – 2-е изд., испр. и доп. — СПб.: Издательство РХГА, 2016. — 428 с.
10. Воробьева Т.В., Ялтонская А.В. Профилактика зависимости от психоактивных веществ. Особенности работы с подростками группы риска. Методическое пособие. — М., РФ, 2008. — 24 с.
11. Думов А.С. Проблема преодоления отклоняющегося поведения несовершеннолетних в педагогике России: дис.... канд. пед. наук : 13.00.01 / Думов А.С.; Волгоград, 2013. – 149 с.
12. Еремеев А.В. Социально-культурная деятельность как средство профилактики эмоциональных нарушений подростков: дис.... канд. пед. наук : 13.00.05 / Еремеев А.В.; Тамбов, 2006. – 202 с.
13. Земдиханова И.Ф., Биктагирова Г.Ф., к.п.н., доцент, Аддиктивное поведение подростков: причины и профилактика, КФУ. 84 с.
14. Ключева В. В., Данилова М. В. Правовая грамотность учащихся старших классов // Молодой ученый, 2014. — 518-521 с.
15. Ковальчук, М. А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация / М. А. Ковальчук, И. Ю. Тарханова. - М. : ВЛАДОС, 2010. — 286 с.
16. Короленко Ц.П. Аддиктивное поведение. Общая характеристика и закономерности развития. - Обозр. психиат. и мед. психол., 1991/1, — 8-15 с.
17. Короленко Ц.П., Дмитриева Н.В. Психосоциальная аддиктология Новосибирск, Издательство «Олсиб», 2001. — 251с.

- 18.Коротков В.В. Формирование правовой среды общеобразовательного учреждения. дис.... канд. пед. наук : 13.00.01 /Коротков В.В.; Нижний Новгород, 2003. – 179 с.
- 19.Котляров А. Другие наркотики, или Homo Addictus: Человек зависимый Изд-во Института Психотерапии, 2006. – 480 с.
- 20.Кропанева Е.М. Теория и методика обучения праву: Учеб. пособие. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф. - пед. ун-та, 2010. — 166 с.
- 21.Кузьмина Н.В., Жаринова Е.Н. Опыт реализации инновационных моделей сельских образовательных учреждений, Санкт-Петербург 2011. – 112 с.
- 22.Курчатова Д.А.; Королева Э.В. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних как социальная проблема, Владивосток: статья в журнале - научная статья Номер: 29, 2014. – 82-86 с.
- 23.Ларионова С.О. Вторичная профилактика девиантного поведения детей с задержкой психического развития. Россия, Екатеринбург. 2013. — 61 с.
- 24.Леонова Л.Г., Бочкарева Н.Л. Вопросы профилактики аддиктивного поведения в подростковом возрасте. М., 1998. — 26 с.
- 25.Лисецкий К.С., Литягина Е.В. Психология не – зависимости. Учебное пособие по курсу «Профилактика аддиктивного поведения», Изд-во «Универс-групп», 2003. — 124 с.
- 26.Мандель Б.Р. Аддиктология. Директ-Медиа, 2014. — 536 с.
- 27.Матыка О.Г. Методическая разработка Тема: «Позитивная профилактика вредных привычек и правонарушений в воспитательной деятельности классного руководителя» Направление: Практика применения эффективных технологий профилактической работы с обучающимися, Омск, 2017. – 41 с.
- 28.Менделевич В. Д. Руководство по аддиктологии. СПб.: Речь, 2007. – 768 с.
- 29.Миллер А.И. Противоправное поведение несовершеннолетних: Генезис и ранняя профилактика. – Киев, 1985. – 347 с.
- 30.Паатова М.Э. Досуговая деятельность как средство педагогической поддержки девиантных подростков // Журнал Вестник Адыгейского

- государственного университета. 2014 №3: Педагогика и психология. — 23-25 с.
31. Певцова Е.А. Теория и методика обучения праву: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС. 2003. — 400 с.
32. Певцова Е.А. Реализация доктрины правового образования учащихся общеобразовательных учреждений в современной России : Дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 : М., 2004. — 362 с.
33. Петрова Л.А. Психологическая профилактика зависимого поведения: конспект лекций. — Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2013. — 84 с.
34. Садовникова Н.Е. Мир науки и образования. № 4 Правовое сознание несовершеннолетних социально-педагогический и правовой аспект в исследовании. 2015. — 22-26 с.
35. Самоукина Н.В. Психология профессиональной деятельности. 2-е изд. - СПб.: Питер, 2004. — 224 с.
36. Селье Г. Стресс без дистресса. Москва, 1982. — 56 с.
37. Сербиновская Н.В. Психология. Обзорные лекции. Часть 1: Учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 030300 «Психология» / ЮРГУЭС, 2011. — 64 с.
38. Сибиряков С.Л. Предупреждение девиантного поведения молодежи. — Волгоград, 2008. — 149-152 с.
39. Токова С.М. Педагогическое взаимодействие школы и семьи в правовом воспитании старшеклассников, 2009. — 35-37 с.
40. Усова Е.Б. Психология девиантного поведения: учеб.- метод. комплекс / Е.Б. Усова. — Минск: Изд-во МИУ, 2010. — 180 с.
41. Хмельницкая Э.Г., Томащик Т.Е., Бузук С.А. Курс лекций по частной медицинской психологии: пособие для студентов медико-психологического, медико-диагностического, лечебного и педиатрического факультетов /. — Гродно: ГрГМУ, 2010. — 272 с.
42. Шабалина В.В. Зависимое поведение школьников. - СПб.: Медицинская пресса, 2001. — 176 с.

43. Югова Е.А. Педагогические условия деятельности образовательных учреждений по профилактике аддиктивного поведения учащихся: дис.... канд. пед. наук : 13.00.01 / Югова Е.А.; Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 2001. – 181 с.

Электронные ресурсы

44. Большой психологический словарь. Сост. Мещеряков Б., Зинченко В. Олма-пресс [Электронный ресурс]. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/dict/index.php (дата обращения 15.01.2018).
45. Жмуров В.А. Большая энциклопедия по психиатрии, 2-е изд., 2012 г. [Электронный ресурс]. URL: <https://vocabulary.ru/slovari/bolshaja-enciklopedija-po-psihiatrii-2-e-izd-.html> (дата обращения: 12.01.2018).
46. Концепция правового просвещения на период до 2020 года [Электронный ресурс]. URL: // <http://www.pravo.khv.ru/concept> (дата обращения 25.02.2018).
47. Оксфордский толковый словарь общей медицины [Электронный ресурс] // 2002. URL: <https://vocabulary.ru/slovari/oksfordskii-tolkovyi-slovar-obschei-mediciny.html> (дата обращения: 11.01.2018).
48. Психоаналитические термины и понятия Словарь. Под ред. Борнесса Э. Мура и Бернарда Д. Фаина. М.: Независимая фирма "Класс" [Электронный ресурс]. URL: <https://vocabulary.ru/slovari/psihoanaliticheskie-terminy-i-ponjatija-slovar.html> (дата обращения: 12.01.2018).
49. Филиппов А.В., Романова Н.Н., Летягова Т.В. Тысяча состояний души. Краткий психолого-филологический словарь, Флинта [Электронный ресурс]. URL: <https://vocabulary.ru/slovari/tysjacha-sostojanii-dushi-kratkii-psihologo-filologicheskii-slovar.html> (дата обращения: 11.01.2018).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Таблица 1. Типы поверхностно-активных веществ.

Алкоголь	Пиво, вино, крепкие спиртные напитки, некоторые медицинские средства и сиропы, некоторые парфюмерные изделия
Никотин	Табак (трубочный жевательный, нюхательный), махорка Марихуана, анаша, гашиш Дикорастущая конопля (каннабис)
Стимуляторы	Кофе, чай, амфетамины, продукты кокки, эфедрин, синтетические наркотики типа экстази, препараты на основе амилнитрита
Опиоиды	Кодеин, героин, опиум, морфин, метадон
Депрессанты	Успокаивающие средства, снотворные, барбитураты, бензодиазепины Галлюциногены ЛСД, мескалин
Летучие ингалянты	Аэрозоли в баллонах, газ бутан, бензин, клей, растворители, разжижители красок

Викторина «Правовой эрудит»

1. Когда принята Конституция РФ?
 - 12 июня 1991 г.
 - 4 ноября 1991 г.
 - 12 декабря 1993 г.
 - 21 декабря 1993 г.
2. Принцип разделения властей реализуется:
 - При абсолютной монархии
 - При первобытном строе
 - В демократической республике
 - В коммунистическом государстве
3. С какого возраста допускается трудоустройство несовершеннолетних:
 - 12 лет
 - 14 лет
 - 16 лет
 - 18 лет
4. Согласно семейному и гражданскому праву РФ малолетними считаются дети, не достигшие:
 - 12 лет
 - 14 лет
 - 16 лет
 - 18 лет
5. К преступлениям против собственности относится:
 - Незаконная банковская деятельность
 - Ложная реклама
 - Халатность
 - Мошенничество
6. Раскройте понятие термина «ПРАВО»

7. Расшифруйте аббревиатуру: 1) ФСБ; 2) УПК

8. Установите соответствие между видами различных проступков:

	административный	гражданский	дисциплинарный
Прогул на работе			
Перешел улицу на красный свет			
Невозвращение долга должником			

9. Верны ли следующие суждения о преступлении:

А) Преступление – это правонарушение, которое выражается в совершении общественно-опасного деяния, что влечет к наступлению уголовной ответственности.

Б) Преступление может выражаться как в действие, так и в бездействие.

- Верно только А
- Верно только Б
- Оба суждения верны
- Оба суждения не верны

10. Кто не может участвовать в голосовании при проведении выборов в РФ?

- Женщина, достигшая пенсионного возраста
- Мужчина, осужденный за совершение умышленного преступления
- Подросток, достигший возраста 17 лет
- Военнослужащий, проходящий срочную военную службу

11. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий и укажите его

- Судебный прецедент
- Обычное право
- Источники права
- Нормативно-правовой акт
- Международные правовые акты

12. Несовершеннолетней гражданке М. администрация предприятия отказала в определении ежегодного отпуска, сославшись на то, что она отработала на предприятии менее 11 месяцев. Правомерны ли действия администрации? Какими льготами обладают несовершеннолетние работники?

Классный час для младших школьников «Страна Правознайка».

Цель: познакомить обучающихся с их правами и обязанностями.

Задачи:

- 1) формирование правовой культуры;
- 2) познакомить обучающихся с Конвенцией о правах ребенка, с ООН
- 3) познакомить с основными правами и обязанностями

Оборудование: презентация, памятки, фонограмма из песни.

Ход мероприятия:

Давным-давно на Земле появился человек. Вскоре люди стали думать: что они могут делать, а что им нельзя делать? какие у каждого есть права и обязанности?

Важно знать права как взрослого, так и ребенка. Но не следует забывать, что у каждого, помимо прав, есть еще и обязанности:

И мы должны их выполнять.

И Право каждый должен знать,

Не только знать, но соблюдать!

Тогда легко всем будет жить, играть, дружить и не тужить!

Презентация: ООН

А сейчас мы с вами отправимся в Организацию Объединенных Наций.

Во время путешествия мы с вами узнаем, что такое ООН, какова ее роль и значения в мире, познакомимся с Всеобщей Декларацией прав человека и выясним какие права и обязанности есть у детей.

Цель организации - сохранение мира на Земле. Отправляемся в штаб-квартиру, которая находится в г. Нью-Йорке в США.

В 1945 г., после окончания 2 мировой войны, представители 50 стран собрались в Америке в г. Сан-Франциско, чтобы подписать Договор о сотрудничестве в борьбе за мир против насилия.

Там были приняты эмблема и флаг ООН. Эмблема ООН - это карта мира, окруженная двумя оливковыми ветвями. Почему именно оливковая ветвь? Оливковая ветвь в Древней Греции служила символом мира. Эта эмблема

свидетельствует о том, что усилия ООН направлены на защиту и укрепление мира.

Офис ООН состоит из 4 зданий: Секретариата, Генеральной Ассамблеи, зала конференций, библиотеки.

Мы с вами живем в России. Россия вступила в ООН 24 октября 1954г.

В 1959 г. ООН приняла Всеобщую Декларацию прав человека.

Также существует детский закон, принятый ООН, который защищает права ребенка. Этот закон называется Конвенция прав ребенка. Реализация прав ребенка подразумевает:

- защиту его от всех форм жестокого обращения
- право на охрану здоровья
- право на образование
- право на игры
- право на сохранение своей индивидуальности

Минутка: <https://www.youtube.com/watch?v=r6PVNPcMhIw> мультфильм

Ребята, а каком праве шла речь в данном мультфильме?

Право на имя

Закрепление материала.

1 задание. Отдохнули и снова в путь. Отправляемся на сказочную поляну, где очень часто нарушаются права сказочных героев. Послушайте небольшие отрывки из сказок. Отгадайте, что это за сказка и какие права в ней нарушены?

2 задание.

Название сказки	Что произошло	Какое право нарушено
Волк и семеро козлят		Право на жизнь.
Гуси - Лебеди	Гуси – Лебеди по приказу Бабы Яги украли Иванушку и унесли в тёмный лес.	

	Мачеха обижала Настеньку, ругала её, даже заставила старика увезти девушку в лес и оставить там одну.	Право на безопасные условия жизни, не подвергаться жестокому и небрежному обращению.
Лиса и Журавль	Лиса обманула Журавля и подала ему так еду, что Журавль остался голодным.	
	Лиса обхитрила Зайчика и выгнала его из собственной избушки.	Право на неприкосновенность жилища.
Крошечка - Хаврошечка	Девушку заставляли трудиться с утра до вечера. Она одна выполняла всю работу по дому.	
Царевна - лягушка		Право на свою тайну.
По щучьему велению	Царь-отец хотел сам найти для дочери жениха и не разрешал ей выходить замуж за того, кого она выбрала.	

Выберите и дополните пропуски в таблице:

Волк, проникнув в домик козлят, съел их.

Право свободно выражать своё мнение.

Заюшкина избушка

Иван-царевич, узнав, что лягушка, сбросив кожу, превращается в прекрасную девушку, съёг эту кожу.

Морозко

Право на отдых и досуг.

Право на хорошее питание.

Право на жизнь в семье со своими родителями.

Поэтическая страничка.

А теперь мы очутились в Поэтическом городке страны Правознайки.

Мы знаем о законе мало, но больше всех иных,

Мы знаем делать нужно то, что благо для других.

Человеку много нужно, чтоб прожить счастливо!

Нужен дождь и даже лужи, нужно с кем –нибудь дружить.

Нужен ветер, нужно море, и, конечно же леса,

Нужно счастье, нужно горе и родные голоса.

Невозможно без природы, без синеющих небес,

Хорошо иметь свободу, мир загадок и чудес!

Чтобы жить на белом свете, чтоб остался рядом друг,

Надо главное заметить, все почувствовать вокруг.

(стихотворение «Новый закон»)

На час начальником бы стать, среди законодателей

Велел бы я закон издать - для взрослых обязательный.

«В дни отдыха,- гласил бы он,- одних, без нас, родителей

В театры, в цирк, на стадион не допускать, как зрителей».

Пусть надпись - буквы покрупней!- там ярко освещается:

Вход мамам, папам без детей строжайше запрещается!

Тогда бы поняли они, все взрослое сообщество,

Как детям в праздничные дни, быть вместе с ними хочется!

Итог.

Ребята, вы хорошо знаете права. Сейчас вы должны придумать лозунг. Лозунг – это призыв к чему-либо. Итак, напишите призыв на плакате и громко его прочитайте (Каждый класс обсуждает и пишет лозунг).

Лозунги:

- Даёшь бесплатное образование!
- Нет – насилию и жестокому обращению!
- Права есть у каждого! и др.

На этом наше путешествие в страну Правознайку закончилось. Надеемся, что вы узнали много прав. Всем спасибо за участие. До новых встреч.

Раздаточный материал

1. Отрывок из сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».
Ведьма схватила Алёнушку, привязала ей на шею камень и бросила в воду. Сама, обернувшись Алёнушкой, одела её одежду и вернулась в дом. (Право на жизнь и собственность).
2. Отрывок из сказки «Сивка – бурка».
И повадился кто-то их пшеницу мять и топтать. (Право на имущество).
3. Отрывок из сказки А.Толстого «Приключение Буратино».
Когда - то Карло ходил с шарманкой. Пением и музыкой добывал себе на хлеб. Сейчас Карло был уже стар и болен, и шарманка его давно сломалась и ему нечем стало зарабатывать себе на хлеб. (Право на труд, защита от безработицы).
4. Отрывок из русской народной сказки «Заячья избушка».
- Была у меня избушка лубяная, а у лисы ледяная. Пришла весна, у лисы избушка и растаяла. Вот она меня из избушки и выгнала. (Право на неприкосновенность жилища).

Классный час (профориентационный) «Кем я хочу стать?»

Цель: формирование у учащихся представлений о многообразии профессий.

Задачи:

Образовательные:

Познакомить учащихся с существующими современными профессиями.

Показать важность созидательного труда в любой профессиональной деятельности.

Показать связь изучаемой темы с жизнью.

Развивающие:

Формировать трудовые и коммуникативные навыки работы в группе, взаимодействия друг с другом.

Стимулировать учебно-познавательную деятельность.

Развивать интеллектуальные умения (сравнивать, обобщать, классифицировать, объяснять), коммуникативные и эмоциональные контакты.

Коррекция зрительного, слухового восприятия на основе упражнений на внимание.

Актуализировать житейский опыт учащихся в ходе занятия.

Воспитательные:

Прививать навыки культуры поведения, творческого самовыражения детей.

Воспитывать уважительное отношение к труду, к людям труда.

Вступительное слово учителя.

В мире насчитывается около 40 тысяч профессий, причем каждый год исчезают десятки старых и возникают сотни новых. Некоторые профессии меняют названия, прикидываясь современными. Не сразу поймешь, что бармен – это буфетчик, а менеджер – управляющий. Профессия прачки исчезла вместе со стиральной доской. Тяжелую работу теперь выполняет стиральная машина. Сейчас большая редкость – пишущая машинка. Ей на смену пришел компьютер.

Вопросы ученикам.

– Что же такое профессия?

– Какие профессии вы знаете?

– О каких профессиях говорили на уроках по различным предметам?

– Вспомните пословицы о труде, которые у вас на слуху и объясните, что означают они.

Терпение и труд – все перетрут. Готовь сани летом, а телегу зимой. За много дел не берись, а в одном отличись. Не говори, что делал, а говори, что сделал.

Без труда не вынешь и рыбки из пруда. Поспешишь – людей насмешишь.

Слово учителя - Чтобы правильно выбрать профессию, необходимо знать о ней как можно больше. Вместе с новыми предметами и явлениями возникают новые профессии. Вот некоторые самые популярные из них. Что это за профессии?

Андеррайтер – (в буквальном переводе с нем. "подписчик"): 1) гарант, поручитель, берущий на себя обязательство разместить определенное количество вновь выпущенных акций, облигаций и ценных бумаг путем их покупки для последующей распродажи инвесторам.

Веб – дизайнер – разработчик проектов сайтов.

Девелопер – специалист по операциям с недвижимостью, занимается покупкой недвижимости и дальнейшей продажей или сдачей в аренду.

Джоббер – специалист-посредник на фондовой бирже. Основные задачи – покупка и продажа акций.

Копирайтер – человек, разрабатывающий креатив в рекламе. В задачи копирайтера входят создание концепции рекламной кампании, рекламных текстов, слоганов, пресс-релизов и т.д.

Коучер – специалист, раскрывающий потенциал личности сотрудников компании.

Культуролог – исследователь взаимоотношений человека и общества.

Лоббист – посредник между финансовыми, политическими или профессиональными группами и госчиновниками, депутатами.

Практическая часть: обучающиеся делятся на несколько групп, придумывают название и выполняют задания.

ЗАДАНИЕ № 1. Сейчас каждая команда получит карточку с пятью предложениями, которые необходимо закончить. А потом мы посмотрим, что у вас получилось.

"Закончить предложения":

1. Люди работают ради...
2. Настоящий труд – это...
3. При выборе профессии люди часто не учитывают...
4. В любом профессиональном труде самое важное...
5. Счастье – это...

Учитель: Вы написали всё правильно, а теперь давайте, сравним ваши высказывания с мыслями на эту же тему философов, экономистов, политиков.

1. Люди работают ради удовлетворения своих потребностей, ради самовыражения собственного "Я".

2. Настоящий труд – это самоотдача и творчество.

3. При выборе профессии люди часто не учитывают понятия, которые выражаются тремя словами: хочу, могу, надо.

А. Хочу - своё желание.

Б. Могу - свои возможности, способности, знания, состояние здоровья.

В. Надо - потребности рынка труда.

4. В любом профессиональном труде самое важное – знания, и умение их применять на практике.

5. Однажды, на вопрос: "Что же такое счастье?" прозвучал такой ответ: "Счастье - это когда утром с радостью идёшь на работу, а вечером с радостью возвращаешься домой". Значит, одной из составляющих счастья является правильный выбор своей профессии. Эта проблема рано или поздно встаёт перед любым человеком.

ЗАДАНИЕ № 2: Сейчас вам необходимо назвать профессии, которые:

А) почти или совершенно исчезли;

Б) появились только в XX веке;

В) появятся в будущем.

Ребята совещаются, дают свои названия и варианты профессий.

Для справки:

А) ушедшие в прошлое профессии: кучер, фонарщик, пряжа, прачка, ящик, белошвейка, стряпчий, трубочист, почтмейстер, городской, купец и т.д.;

Б) программист, оператор ЭВМ, менеджер, секретарь - референт, оператор станков с числовым программным управлением (ЧПУ), тракторист - машинист широкого профиля, лётчик, крановщик, космонавт, эмбриолог, электромонтёр и т.д.;

В) профессии, связанные с освоением морских глубин, космоса, развитием робототехники, компьютеризацией, химической и ядерной промышленностью, экономикой, телевидением, видеотехникой, экологией, криминалистикой, генной инженерией и т.д.

ЗАДАНИЕ №3: развитие кругозора.

Назовите профессии людей, которые трудятся в нашей школе (директор, завуч, завхоз, учитель, воспитатель, логопед, психолог, социальный педагог, библиотекарь, повар, уборщица, сторож, кастелянша, прачка, бухгалтер, слесарь, электрик)

В конце классного часа обучающиеся должны ответить на вопросы анкеты «Кем я хочу стать?»

Анкета: «Кем я хочу стать?»

- 1. Какое у тебя есть хобби/увлечение?**
- 2. Какие кружки/секции ты посещаешь?**
- 3. Задумывался ли ты, кем бы ты хотел работать в будущем?**
- 4. Кем работают твои родители?**
- 5. Хотел ли ты такую же профессию, как у мамы или папы?**
- 6. Какую профессию ты бы выбрал?**
- 7. Какими качествами ты должен обладать, чтобы освоить данную профессию?**
- 8. Чем эта профессия лучше других?**