

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт общественных наук
Кафедра права и методики его преподавания

Правовое просвещение в общеобразовательной организации

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой права и МП
ИОН УрГПУ
к. и. н., доцент
Ильченко В.Н.

дата

подпись

Исполнитель:
Якимова Татьяна
Михайловна,
обучающийся
группы БП-41

подпись

Руководитель:
Янко Б.М.,
канд. юрид. наук, доцент
кафедры права и МП ИОН
УрГПУ

подпись

Екатеринбург 2018

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ПОНЯТИЕ ПРАВОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ.....	12
1.1 Определение правового просвещения в юридическом смысле.....	12
1.2 Психолого - педагогическое определение правового просвещения.....	15
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРОВЕДЕНИЯ РАБОТ ПО ПРАВОВОМУ ПРОСВЕЩЕНИЮ.....	18
2.1 Правовое просвещение в процессе проведения уроков обществознания	18
2.2 Внеклассные формы работы по правовому просвещению подростков	25
2.3 Правовое просвещение родителей учащихся общеобразовательной школы.....	27
ГЛАВА 3. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА «НЕДЕЛИ ПРАВА В ШКОЛЕ».....	33
3.1 Рекомендации по подготовке и проведению «Недели права».....	33
3.2 Методическая разработка «Недели права в школе».....	41
3.3 Итоги работы над проектом.....	48
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	50
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	55
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	62
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	64
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	66
ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....	68
ПРИЛОЖЕНИЕ 5.....	70

ВВЕДЕНИЕ

Гражданин Российской Федерации, согласно Конституции, приобретает «основные права и свободы» от рождения и вся его последующая жизнь протекает в определенном правовом пространстве и регулируется законодательством¹.

Масштабы, формы, причины и условия правовой безграмотности и правового нигилизма в современном российском обществе являются серьезным препятствием на пути построения правового государства, формирования подлинно гражданского общества и достижения иных проникнутых духом права и периодически провозглашаемых властью целей.

В своей речи на церемонии вступления в должность Президента Российской Федерации 7 мая 2018 года Владимир Владимирович Путин подчеркнул фундаментальную роль ценности прав и свобод граждан, которые обеспечивает Конституция Российской Федерации. А для построения ответственного гражданского общества, сильного демократического правового государства он отмечает необходимость гармоничного взаимодействия граждан, владеющих правовыми знаниями и государственных структур².

Трудно не согласиться, ведь основным показателем целей и мотивов поведения, а в целом и всей социальной направленности населения является нормативность сознания граждан. Следовательно, без повышения уровня правовой культуры и формирования активной гражданской позиции граждан невозможно развить истинно правовое государство.

¹ Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г. М.: Проспект, 2016 - 192 с.

² Выступление Владимира Путина на церемонии инаугурации 7.05.2018г. [Электронный ресурс] // Сетевое издание «Вести.Ру». URL//: <http://www.vesti.ru/doc.html?id=179937&tid=57273> (дата обращения: 21.05.2018).

В нашей стране наиболее эффективным способом признается повышение правовой культуры и расширение правосознания населения через систему образования и воспитания.

Поэтому в исследовании нами была выделена **проблема:** правовой безграмотности самих обучающихся, их родителей и учителей образовательных организаций.

Объектом исследования мы выделили процесс правового просвещения, включая правовое образование и воспитание обучающихся общеобразовательной организации.

Кроме того, в исследовании рассматривается правовое просвещение педагогического коллектива и родителей обучающихся, так как основная функция по воспитанию школьников лежит на семье, что закреплено в 63 статье Семейного Кодекса: «родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей»³.

Предметом исследования являются формы и методы, (включая классную и внеклассную работу), используемые в процессе правового просвещения субъектов образовательной организации.

Цель работы – теоретически обосновать и разработать комплекс мероприятий для повышения уровня правосознания обучающихся, их родителей и педагогического коллектива.

Задачи:

- 1) изучить нормативно-правовые документы, психолого-педагогическую и методическую литературу по теме исследования;
- 2) разработать и провести анализ текущего состояния правовой грамотности обучающихся;

³ Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 29.12.2017) [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс. URL//: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/ (дата обращения: 11.04.2018).

3) дать определение понятия «правового просвещения» и его составляющих;

4) разработать план мероприятий, направленных на активное уяснение правовых норм, на формирование активной гражданской позиции и необходимого уровня правосознания порастающего поколения, родителей и учителей общеобразовательной организации;

5) оценить (проанализировать) эффективность проведенных мероприятий.

Актуальность повышения правовой грамотности в общеобразовательной организации определяется, прежде всего, статистическими данными⁴.

По данным статистики Генеральной Прокуратуры РФ за период январь-декабрь 2017 года на всей территории страны было зарегистрировано 2058476 преступлений⁵.

Свердловская область оказалась на 7 месте - 58031 зарегистрированных преступлений. Уступая лишь Москве, Московской области, Краснодарскому краю, Челябинской области, республике Башкортостан и Ростовской области⁶.

На 15,7% снизилась преступность среди несовершеннолетних по России (с 53736 до 45288). За этот же период времени в Свердловской области было выявлено 1843 несовершеннолетних лиц, совершивших преступления. По статистике это на 4,95% выявленных меньше, чем за аналогичный период 2016 года⁷.

⁴Сборник Генеральной прокуратуры Российской Федерации: Состояние преступности в России за январь-декабрь 2017. [Электронный ресурс] // Генеральная прокуратура РФ: [сайт]. URL: <https://genproc.gov.ru/stat/data/1336134/> (дата обращения 21.05.2018)

⁵Состояние преступности в России за январь-декабрь 2017. С.5.

⁶Таблица показателей преступности России // Портал правовой статистики. URL: http://crimestat.ru/offenses_rate (дата обращения: 12.04.2018).

⁷Показатели преступности несовершеннолетних в России // Портал правовой статистики. URL: <http://crimestat.ru/21> (дата обращения: 12.04.2018).

При этом удельный вес преступлений, совершенных несовершеннолетними или при их соучастии, снизился с 4,5 % до 4,1 % от всех предварительно расследованных преступлений.

Очень важно отметить, что общая численность несовершеннолетних преступников падает, так за 2016 год было совершено 48589 преступлений, а в 2017 году за период январь-ноябрь 37745, что на 14.1% меньше⁸.

Но, несмотря на общее снижение уровня подростковой преступности, наблюдается рост групповых преступлений, особо тяжких и тяжких преступлений, преступлений, совершенных с особой жестокостью и издевательств над животными.

Анализ статистических данных органов прокуратуры наглядно показывает нам необходимость правового просвещения, а особенно проведения профилактических мероприятий для развития правосознания, формирования активной правовой позиции несовершеннолетних, что является необходимой составной частью борьбы с преступностью, а особенно с подростковой преступностью, поскольку она существенно влияет на перспективы развития гражданского общества.

Федеральный образовательный стандарт основного общего образования также выделяет важность формирования гражданской позиции обучающихся как активных и ответственных членов российского общества, осознающих свои конституционные права и обязанности, уважающих закон и правопорядок, обладающих чувством собственного достоинства, осознанно принимающих традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности⁹.

⁸ Динамика преступности России // Портал правовой статистики. URL: http://crimestat.ru/offenses_chart (дата обращения: 12.04.2018).

⁹ Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс. URL http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110255/ (дата обращения: 22.03.2018).

Правовая культура личности выражается в овладении основами юридических знаний, уважении к закону, праву, сознательном соблюдении норм права, понимании социальной, юридической ответственности, нетерпимости к правонарушениям, борьбе с ними. Формирование правовой культуры осуществляется на всех этапах обучения человека, начиная со средней общеобразовательной школы.

Важнейшей задачей, стоящей перед школой, является развитие правовой культуры и механизмов защиты прав несовершеннолетних. Особое место в этом процессе занимает целенаправленная деятельность по повышению правовой культуры детей, знакомство их с основными международными и отечественными юридическими документами.

Исходя из необходимости изучения и анализа уровня правовой грамотности, нами было разработано и проведено тестирование (см. Приложение 1) среди подростков 7-9 классов (135 человек) МОУ СОШ № 29 г. Екатеринбурга и были получены следующие результаты¹⁰:

На первый вопрос «Знаете ли вы свои права?» большинство опрошенных 68 человек (51%) ответили, что знают свои права не в полной мере, 36 человек (27%) ответили, что знают свои права в достаточной мере, а 31 человек (23%) не знает своих прав, и, следовательно, не защищены в полной мере.

На второй вопрос «Получали ли вы информацию о ваших правах и обязанностях?» большинство обучающихся ответили, что получают необходимую информацию в школе, на уроках, от преподавателя - 48 человек (36%). Информацию из средств массовой информации получают 25 человек (44%). Также, среди опрошенных есть и обучающиеся, которые изучают нормативно-правовые акты самостоятельно, исходя из собственных

¹⁰ Результаты исследований, полученные во время прохождения практики в МОУ СОШ № 29 г. Екатеринбурга.

интересов - 20 человек (15%). Только 3 человека (2%) респондентов ответили, что правовые знания они получают от родителей, а это свидетельствует о низкой правовой культуре самих родителей. Но больше всего поразил тот факт, что ответ «не знаю своих прав и то, где их найти» выбрало 15 человек из всех опрошенных (11%).

На вопрос «Знаете ли вы свои права в сфере общих гражданских и политических прав? Какие именно?» 97 человек (72%) ответили, что знают. Наиболее часто встречались варианты: право на личную неприкосновенность, право на защиту от информации, наносящей вред благополучию ребёнка, право на участие в молодёжных детских организациях, право на уважение личного достоинства, политические и избирательные права и т.п. Некоторые считают, что в силу своего возраста они пока не имеют гражданских и политических прав, таких 38 человек (28%).

На следующий вопрос анкеты «Знаете ли вы свои права в области социального обеспечения, образования? Какие именно?» 117 человек (87%) ответили, что этот вопрос у них вызвал затруднения и они не могут дать ответ. Остальные отметили, что дети имеют право на пенсии по случаю потери кормильца, на образование в детском саду и школе, таких 18 человек (13%).

На вопрос «Знаете ли вы свои обязанности. Какие именно?» Все респонденты ответили, что знакомы со своими обязанностями. Среди названных: соблюдение законов, бережное отношение к природе, необходимость получения основного общего образования, уважение старших.

На последний вопрос анкеты: «Несут ли несовершеннолетние дети ответственность за свои поступки?» обучающиеся 98 человек (73%) ответили, что несут правовую ответственность за свои поступки. 37 человек

(27 %) посчитали, что ответственность за несовершеннолетних несут их родители (в основном этот ответ принадлежит ученикам 7-х классов).

В ходе изучения правовой грамотности учащихся 7-9 классов МОУ СОШ № 29 г. Екатеринбурга мы пришли к выводу, что наша гипотеза доказана, правовая грамотность несовершеннолетних остается на низком уровне и основана на бытовом поверхностном восприятии, они знают свои права, но не в полной мере, представление об ответственности размыто и не структурировано.

Для определения уровня правовой грамотности на основе результатов анкетирования мною использовался метод анализа, который показал, что менее 48 % обучающихся смогли ответить на все вопросы и показать необходимый уровень правовых знаний.

Такие низкие результаты наглядно показывают, что качество обществоведческого и правового обучения находится на низком уровне в образовательных организациях. Мы пришли к выводу, что данная проблема обусловлена недостаточно высоким уровнем правовой грамотности родителей обучающихся, малым числом учебных часов на преподавание курса «Право» и отсутствием необходимых компетенций у педагогов, что формирует бытовой, поверхностный уровень правового восприятия.

На основании полученного результата нами разработана оптимальная программа по правовому просвещению, повышению уровня правовой грамотности, знакомству с обязанностями и ответственностью за совершенные деяния путем проведения «Недели права» для обучающихся, их родителей и педагогического коллектива.

Исследования по данной теме опираются:

— На международные документы по защите и охране прав и свобод человека.

— На нормативные документы в сфере правового просвещения, предупреждения совершения правонарушений и преступлений несовершеннолетних.

— На актуальные современные исследования и методические разработки педагогов и психологов, таких как:

— Ибрагимовой Е. М., Свердловой Л. М., Кузнецовой Ю. Н.¹¹,

— Ильченко В.Н., Носко А.А.¹²,

— Певцовой Е.А.¹³,

— Атагимовой Э. И., Горбачевой Е.В.¹⁴,

— Короткова В.В.¹⁵ и других.

Нельзя не отметить, что и выдающиеся педагоги, такие как П. П. Блонский, Л. С. Выготский, В. В. Зеньковский, П. Ф. Каптерев, И. С. Кон, А. С. Макаренко, М. М. Рубинштейн и другие, уже в период Советского Союза уделяли внимание вопросам обучения праву.

Работы посвящены вопросам объективной необходимости и педагогической целесообразности включения обучения правам человека в современное общее образование как одной из ведущих составляющих, обеспечивающих гуманизацию образования. Подчеркивается роль образовательных организаций в снижении уровня подростковой преступности, социальной деструктивности, девиантности и деликвенности путем развития гражданских качеств обучающихся, формировании их правосознания и активной гражданской позиции.

¹¹ Ибрагимова Е. М., Свердловая Л. М., Кузнецова Ю. Н. Особенности преподавания права в средних общеобразовательных организациях // КПЖ. 2014. №1 (102). - 164 с.

¹² Ильченко В.Н., Носко А.А. Использование метода проектов в целях повышения качества правового образования в школе // Педагогическое образование в России. 2017. №4. С.56-62

¹³ Певцова Е.А.. Теория и методика обучения праву: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС. 2003. - 400 с.

¹⁴ Право знать право: методические рекомендации / авторы-сост. Э.И. Атагимова, Е.В. Горбачева.— М.: ФБУ НЦПИ при Минюсте России, 2016.—76 с.

¹⁵ Коротков В.В. Формирование правовой среды общеобразовательного учреждения : автореферат дис. кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Волж. гос. инж.-пед. акад. - Нижний Новгород, 2003. - 180 с.

Изучение данной проблемы с точки зрения различных подходов определено проблемой самого исследования (правовая безграмотность и правовой нигилизм участников образовательного процесса), которая находится на стыке многих дисциплин - права, социологии, обществознания, психологии, педагогики, философии и т.д. Но нами было выявлено недостаточное количество грамотных методических рекомендаций, поэтому необходимо уделить особое внимание их развитию.

Решение поставленных задач осуществлялось на базе традиционных для педагогики методов исследования:

— теоретических: теоретический анализ научных источников и нормативных актов; сравнительно-сопоставительный анализ существующих точек зрения по данной проблеме; метод обобщения и метод формулирования частных выводов и суждений;

— эмпирических: педагогическое наблюдение явлений и процессов, сбор информации, путем анкетирования, тестирования; изучение государственных образовательных стандартов и школьной документации;

— практических: планирование и организация деятельности общеобразовательного учреждения по формированию правовой среды, создание и апробация «Недели права» в общеобразовательной школе.

Данная работа состоит из введения, трёх глав, разделенных на параграфы, заключения, списка литературы и приложений.

ГЛАВА 1. ПОНЯТИЕ ПРАВОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

1.1 Определение правового просвещения в юридическом смысле

Изучить вопрос определения понятия «правового просвещения» мы решили с рассмотрения нормативных документов Российской Федерации и работ выдающихся современных ученых и научных деятелей.

Первым рассмотренным нормативным документом, в котором можно выделить определение, стала Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на 2008 – 2020 годы, разработанная в соответствии с поручением Президента Российской Федерации по итогам заседания Государственного совета Российской Федерации, состоявшегося 21 июля 2006 года¹⁶.

Данная Концепция не даёт нам точного понятия «правового просвещения», но определяет такие цели и задачи, как: устойчивое повышение благосостояния граждан Российской Федерации и национальной безопасности; активное развитие как внешней, так и внутренней экономики;

¹⁶ Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс. URL//: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82134/28c7f9e359e8af09 / (дата обращения: 20.04.2018).

укрепление позиций, места и роли России в мировом политическом и экономическом сообществе; нацеленность на гражданское образование и патриотическое воспитание подрастающего поколения; активное содействие, формирование и развитие правовых, культурных и нравственных ценностей; обеспечение, охрана и защита базовых прав граждан; независимость суда; свобода и доступность средств массовой информации; развитие добровольческого и волонтерского движения среди молодежи; создание условий для деятельности молодежных общественных объединений и некоммерческих организаций; создание целенаправленной деятельности по борьбе с правовым нигилизмом, повышая качество и четкость законодательных норм и обеспечение максимального их исполнения, а также устранения существенного разрыва между формальными нормами (законами) и неформальными нормами (реальным поведением экономических субъектов); и другие, исходя из которых, мы можем определить правовое просвещение как деятельность государства и общества по устранению правового нигилизма в России, путем создания новых институтов общества и укрепления базовых ценностей.

Не менее важным документом для определения «правового просвещения» являются Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан, утвержденные Президентом Российской Федерации¹⁷.

Основы призваны сформировать и повысить уровень правовой культуры населения, заложить традицию безусловного уважения к закону, суду и правопорядку, добропорядочности и добросовестности как превалирующей модели общественного поведения, а также на преодоление

¹⁷ Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан (утв. Президентом РФ 28.04.2011 N Пр-1168) [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс. URL //: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_113761/ (дата обращения: 25.04.2018).

правового нигилизма, препятствующего активному развитию России как современного цивилизованного государства.

Основами были определены актуальные цели государственной политики в сфере правового просвещения, из них можно выделить такие как: формирование уважительного отношения к законам государства и преодоление правового нигилизма; становление и развитие правовой культуры граждан, включая правовую осведомленность и юридическую грамотность; создание стимулирующей системы к законопослушному поведению; укоренение идеи добросовестного исполнения обязанностей и соблюдения правовых норм в общественном сознании.

В документе выделены основные направления государственной политики, которые требуют реализации, это и правовое информирование граждан, и развитие правового образования и воспитания подрастающего поколения в образовательных учреждениях различных уровней посредством внедрения в образовательный процесс учебных курсов, программ, факультативов, обеспечивающих получение знаний в области права. Это и совершенствование системы юридического образования, основанное на подготовке квалифицированных юристов, педагогов-правоведов, повышении правосознания служащих государственных и муниципальных органов. И необходимость преобразований в сферах культуры, массовой информации, рекламной и издательской деятельности, направленные на формирование высокого уровня правовой культуры и правосознания граждан. Также, к важнейшим целям можно отнести совершенствование деятельности государственных и муниципальных органов, правоохранительных органов, направленной на обеспечение законности и правопорядка, деятельности в области оказания квалифицированной юридической помощи, в том числе создание эффективной системы бесплатной юридической помощи.

Исходя из определенных Основами целей и задач, следует, что правовое просвещение - это целенаправленная систематическая деятельность государства и общества по формированию и повышению правового сознания и правовой культуры в целях противодействия правовому нигилизму и обеспечения процесса духовного формирования личности.

Таким образом, можно отметить, что государство подразумевает развитие правового образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, во всех слоях населения и в активном взаимодействии с органами государственной власти, культуры и правоохранительных органов.

1.2 Психолого - педагогическое определение правового просвещения

Далее мы решили рассмотреть вопрос определения «правового просвещения» с позиции научных деятелей и прежде всего педагогов.

Кандидат педагогических наук Коротков Владимир Владимирович в своей диссертации на тему «Формирование правовой среды общеобразовательного учреждения» отмечает, что гражданское общество, ориентируемое на уважение прав и свобод граждан в своем становлении и развитии существенно зависит от системы образования, определенных в ней целей и задач. Владимиром Владимировичем правовое просвещение определено как просвещение, формирующее общественно-значимый уровень компетентности в области права, поддерживаемое информацией о правовых нормах, понятиях и явлениях¹⁸.

Доктором педагогических наук Пермского Национально - исследовательского политехнического института Долининой Ириной Геннадьевной в работе «Правовое просвещение: концептуальные основы»

¹⁸ Коротков В.В. Формирование правовой среды общеобразовательного учреждения : автореферат дис. кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Волж. гос. инж.-пед. акад. - Нижний Новгород, 2003. – С. 144-169.

«правопросвещение» рассматривается как интегративный процесс взаимно обусловленных видов деятельности – образовательной и просветительской, в основе которых заложены системы воспитания и образования в области права, направленные на решение задач, в результате которых обучающиеся овладевают знаниями, умениями, навыками предметной деятельности, развивая свои личностные качества, способность к самообучению¹⁹.

При изучении данного вопроса, мы пришли к выводу, что единый подход к пониманию определения «правовое просвещение» отсутствует и мы решили рассмотреть вопрос шире и дать определение правового воспитания.

Большинство авторов выделяют в данном понятии широкий и узкий смысл.

По мнению З.Н. Каландаришвили, кандидата юридических и педагогических наук, профессора, автора более 200 научных и учебно-методических публикаций в работе «Деформация правового сознания молодежи и юридические способы ее преодоления», в широком смысле правовое просвещение и воспитание является многогранным процессом формирования правосознания и правовой культуры личности под влиянием общественных, культурных, политических, экономических и иных факторов. В узком смысле автор предлагает рассматривать правовое воспитание как целенаправленный и управляемый педагогический процесс с четкой системой воздействия на сознание людей с целью формирования у них глубоких и устойчивых правовых представлений, знаний и убеждений²⁰.

Кандидатом юридических наук, И.П. Усимовой, в диссертации «Правовая социализация личности» «правовое просвещение» рассматривается как процесс, ориентируемый на воспитание правового

¹⁹ Долинина И.Г. Шакирова Е.А.. Правовое просвещение: концептуальные основы // Высшее образование сегодня. – 2013. – № 3. – С. 49–52.

²⁰ Каландаришвили З.Н. Деформация правового сознания молодежи и юридические способы ее преодоления: дис. канд. юрид. наук. Ростов на Дону. 2003. С. 136

сознания, правовой культуры, правового поведения личности путем целенаправленного воздействия, учитывая влияние внешних факторов²¹.

Педагогом, Снегирёвой Марией Васильевной в своем диссертационном исследовании о педагогических технологиях правового просвещения дается определение «правового просвещения» как трансляция и ретрансляция правовых знаний, культурное наследие, преемственность и взаимовлияние общечеловеческих моральных ценностей, правовых идей, приобщение человека к историко-культурному наследию предшественников, где общественные ресурсы оптимизируют процесс усвоения знаний, умений и навыков.²²

Полханов Андрей Александрович, занимаясь не только теорией, но и методикой обучения и воспитания, под сутью «правового просвещения» в диссертации о правовом просвещении населения предполагает рассматривать как процесс распространения правовых знаний, идей и ценностей, способствующих росту правовой культуры граждан²³.

Исследуя различные взгляды и подходы, мы пришли к выводу, что «правовое просвещение» можно определить как целенаправленный систематический процесс государства и общества, направленный на формирование правовой грамотности и устойчивых правовых представлений, знаний и убеждений в целях устранения правового нигилизма у населения.

²¹ Усимова И.П. Правовая социализация личности: дис. канд. юрид. наук. М., 2007. С. 70-79.

²² Снегирёва М.В. Общественные ресурсы в педагогических технологиях правового просвещения : дис. кандидата педагогических наук. Екатеринбург, 2009. С. 28-30.

²³ Полханов А.А. Технология вузовского обучения будущего социального работника правовому просвещению населения: дис. кандидата педагогических наук. Тамбов, 2011. С. 24-26.

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТ ПО ПРАВОВОМУ ПРОСВЕЩЕНИЮ

2.1 Правовое просвещение в процессе уроков обществознания

Правовое образование в общеобразовательной школе начинается в начальной школе в рамках интегрированного курса обществоведческого характера «Окружающий мир», содержащего ряд правовых дидактических единиц (3 часа из 264 часов, 1,1 %) ²⁴.

Учащиеся знакомятся с конвенцией о правах ребенка, основами конституционного права. На этой ступени правового образования наиболее эффективным является использование теоретико-ориентированного подхода, который позволяет формировать у учащихся минимальные представления о правах человека и ребёнка.

В рамках основного общего образования право изучается до 9 класса в курсе «Обществознание» в незначительном объеме ²⁵:

В 5-7 классах правовые вопросы рассматриваются минимально, за три года праву отводится лишь 17 из 102 часов, что составляет 17%.

— в 5 классе – 5 из 35 часов от общей программы обществознания, рассматривающей вопросы государственного права. Также происходит повторение материала, изученного в начальной школе;

— в 6 классе 6 часов посвящены изучению раздела «Политика и право»;

²⁴ Приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004 N 1312 (ред. от 01.02.2012) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»: Примерный учебный план (годовой) для образовательных учреждений Российской Федерации с русским языком обучения. Начальное общее образование. [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс. URL//: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_47213/ (дата обращения: 20.04.2018).

²⁵ Примерный учебный план (годовой) для образовательных учреждений Российской Федерации с русским языком обучения. Основное общее образование. [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс. URL//: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_47213/ (дата обращения: 20.04.2018).

— в 7 классе 12 из 35 часов посвящены изучению вопросов прав и свобод человека и гражданина, обязанностям гражданина Российской Федерации, правовому статусу несовершеннолетнего, теме правонарушений.

— В 8–9 Изучению правовых вопросов уделяется 22 из 68 часов за 2 года. Право представлено единым содержательным блоком в курсе «Обществознание».

— в 8 классе изучение правовых вопросов не предусмотрено;

— в 9 классе на блок права приходится 22 часа. Обзорно изучаются ключевые вопросы теории государства и права, происходит знакомство с содержанием отраслей права.

В 10-11 классах в большинстве школ раздел права изучают более 50 % учеников на базовом уровне (22 из 134 часов) и не сдают ЕГЭ по обществознанию. Необходимо отметить, что изучение происходит во втором полугодии 11 класса, когда учащиеся уделяют основное внимание подготовке к ЕГЭ по другим дисциплинам, и, как следствие, внимание на правовой программе акцентируется ими поверхностно.

В классах социально-гуманитарного профиля отдельный курс права изучается в объеме 134 часов²⁶.

В классах социально-экономического профиля- 68 часов²⁷.

Эти профили выбираются учащимися, сдающими обществознание как ЕГЭ.

Недостаточному изучению правовых вопросов способствуют и контрольно-измерительные материалы по обществознанию. Из 21 задания

²⁶ Примерный учебный план: социально - гуманитарный профиль. [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс. URL//: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_47213 // (дата обращения: 25.04.2018).

²⁷ Примерный учебный план: социально - экономический профиль. [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс. URL//: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_47213 // (дата обращения: 25.04.2018).

первой части, которые ориентированы на определенную область знания, только 5 посвящены праву.

Педагогическая теория и практика условно выделяет три подхода к правовому образованию: предметный, интегрированный, институциональный.

Предметный подход предполагает проведение факультативов, правовых курсов, основанных на национальной системе законодательства. Учащиеся получают правовую информацию, приобретают опыт осмысления и отстаивания прав человека, правил и норм жизни законодательства. Учащиеся получают правовую информацию, приобретают опыт осмысления и отстаивания прав человека, правил и норм жизни

Интегрированный подход обеспечивает активное вовлечение учащихся в образовательный процесс при помощи активных и интерактивных методов обучения. Учащиеся приобретают возможность участвовать в дискуссиях, общаться с людьми, принимать взвешенные решения.

В процессе обучения наиболее эффективны интерактивные методы: лекции, диспуты, дискуссии, «мозговой штурм», ролевые игры.

Институциональный подход предполагает применение понятия «правовое образование» к организации школьной жизни. Т.е. приоритетными становятся вопросы выстраивания демократических и правовых отношений между всеми участниками образовательного процесса - педагогами, учащимися, родителями.

Преподаванием права в школе должны заниматься учителя-правоведы, получившие соответствующую подготовку на уровне высшего образования.

Структура правового обучения должна быть выстроена по отдельным проблемам. Такая деятельность может быть осуществлена правоведом самостоятельно с учетом:

- наличия того или иного профиля обучения;

- уровня подготовки учащихся;
- особенностей работы образовательной организации;
- профессионального педагогического мастерства преподавателя;
- наличия качественной учебной и методической литературы.

В результате обучения у школьника должно сформироваться цельное представление о правовой системе и его месте в ней. В это время школа должна подготовить учащихся к тому, что они должны научиться прогнозировать правовые последствия своих действий, самостоятельно несут ответственность за определенные поступки и правонарушения.

Весь процесс правового обучения и воспитания должен соответствовать ступенями образования: начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее. Правовое обучение и воспитание в начальных классах должно отличаться большим нравственно - эстетическим характером процесса привития школьникам общечеловеческих норм поведения, создавая при этом своего рода морально-психологическую базу.

Основными задачами для начальной школы являются:

- знакомство в игровых ситуациях с основами социальных норм и основными нормативными документами, регулирующими права и обязанности детей;
- информирование детей о важности и значимости для каждого человека соблюдения правил поведения в повседневной жизни;
- донесение до учащихся значимости и важности правил поведения в повседневной жизни, приобретение опыта регулирования отношений как между детьми, так и со взрослыми;
- информирование о правилах, которые обеспечивают безопасность человека (в особенности правилах дорожного движения);

— ознакомление с этическими правилами и нормами: правилами поведения в общественных местах, транспорте, образовательной организации и т.д.;

— ознакомление с правилами, регулирующими деятельность образовательной организации;

— получение первичного опыта разработки собственных правил (например, общения в классе, дежурства по классу и т.д.);

Работа с учащимися основной школы должна выстраиваться на решении следующих задач:

— формирование отношения к праву, как социальной ценности, и понимания необходимости правовых знаний общественной жизни;

— знание и грамотное использование в речи элементарных правовых понятий таких как: «закон», «право», «права человека», «права ребенка», «норма права», «правонарушение» и др.;

— приобретение готовности и способности разрешать конфликты мирным путем, в том числе с использованием различных норм и правил;

— формирование способности к реальным действиям в ситуациях, регулируемых правовыми нормами;

— умение выделять правовое содержание жизненных ситуаций и обращаться к источникам права или экспертам за помощью в их разрешении;

— накопление опыта разработки собственных правил и норм (на примере правил для учащихся);

— получение знаний об основных отраслях права, наиболее важных источниках права и умение их использовать для решения практических задач.

Для старшей школы отмечают следующие задачи:

— приобретение систематических знаний в правовой сфере;

- формирование уважения к праву и его неукоснительному исполнению;
- развитие собственных представлений и установок, основанных на современных правовых ценностях общества;
- развитие компетенций, достаточных для защиты прав, свобод и законных интересов личности и правомерной реализации ее гражданской позиции.

Исходя из полученных сведений, мы пришли к выводу, что профильные учебно-методические комплексы по праву требуют серьезного обновления, так как они были созданы еще в начале предыдущего десятилетия. Начальная школа почти не затрагивает правовой блок в процессе обучения, фактически же изучение права начинается в 7 классе, а более полное содержание права раскрывается для учеников лишь с 9 класса. Более 50% учащихся старших классов не получают необходимых знаний по праву из-за непродуманной структуры базового обществознания и значительного влияния ЕГЭ на образовательный процесс. Системно не изучаются Конституция РФ, основные международные нормативные акты и отраслевое законодательство. Происходит размытие содержательной стороны права в курсе «Обществознание». Правое образование в школах не является системой, как правило, проводятся лишь разовые мероприятия, а календарь важнейших правовых дат не является ориентиром в воспитательной работе. Большое количество школ не имеет преподавателей-специалистов в области права, право преподают учителя истории и обществознания, что допустимо в 5–9 классах и 10–11 для базового курса, но недостаточно для преподавания профильного права, где необходим другой уровень знаний и подготовки. Общеобразовательные школы при этом не поддерживают связь с юридическими факультетами вузов, даже при наличии

в них студенческих юридических консультаций по оказанию правовой помощи населению²⁸.

Курс «Право» должен стать ключевым предметом школьного учебного процесса, без которого невозможно завершить становление человека и гражданина. Его необходимо преподавать в простой и интересной форме в течение всего процесса школьного образования в соответствии с функциями и компетенциями, выделенными Федеральным государственным образовательным стандартом²⁹ в процессе обучения, важнейшими из них являются: формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.

Во время изучения правовых вопросов преподаватели, кроме учебного материала, могут использовать примеры из жизни школ, чтобы убедить учащихся, что каждый противозаконный поступок обязательно влечет за собой соответствующее наказание. Воспитание сознательных навыков правомерного поведения, честности, принципиальности, доброты, взаимного уважения и взаимной выручки у детей должно проводиться и на

²⁸ Федоров И.Н. Масштабы и содержание правовых вопросов в курсе обществознания в современной школе // IV Всероссийский съезд учителей права и обществознания. Санкт-Петербург. 2016 г. С. 98-122.

²⁹ Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс. URL//: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110255 // (дата обращения: 25.04.2018).

положительных примерах: героических поступках работников МЧС, ОВД, отдельных граждан, которые зачастую с риском для собственной жизни спасают жизнь и здоровье людей, обеспечивают сохранность государственной собственности, охраняют общественный порядок.

2.2 Внеклассные формы работы по правовому просвещению подростков

Базовые знания по отдельным предметам в общеобразовательных организациях обучающиеся получают в результате освоения учебной программы, но для эффективного и успешного практического применения полученных знаний этого объема не достаточно, вследствие чего и растёт актуальность дополнительного образования.

Главной задачей внеклассных форм правового просвещения является развитие интереса у подрастающего поколения в сфере знания и грамотного применения правовых норм и правового законодательства, в процессе выполнения которой можно будет заметить рост правовой грамотности среди учеников, повышение уровня личной ответственности, эффективное предупреждение совершения правонарушений и преступлений, профилактику вредных привычек, привитие основ здорового образа жизни и другие положительные изменения.

Внеклассные формы работы со школьниками могут быть представлены в вариантах:

— Проведения бесед на актуальные и интересующие школьников темы: «Курение: правдивая статистика», «Безопасность в сети Интернет», «Что такое эмансипация и как получить данный статус», «Знай свои трудовые права», «Ответственность несовершеннолетних» и т.п. Стоит отметить, что наибольший воспитательный эффект дают беседы, которые

проводятся в группах лицом, имеющим влияние и авторитет у школьников, поскольку они позволяют в максимальной мере сосредоточить внимание подростков и ответить на интересующие их вопросы. К организации и проведению таких бесед следует привлекать медицинских работников, сотрудников судебной системы, прокуратуры, Комитета по делам несовершеннолетних, МЧС, МВД, органов опеки и попечительства, представителей юридических консультаций, юристов и адвокатов

— Организации тематических встреч с работниками судебной системы, правоохранительных органов, органов опеки и попечительства, центров занятости и т.п.

— Ознакомительных экскурсий в музеи, библиотеки, в Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, в суд, в следственный изолятор, в отделы органов внутренних дел и т.д.

— Разработки и проведении олимпиад, викторин, игр и конкурсов, включая массовые мероприятия различных уровней (общешкольные, городские, региональные, общероссийские и т.п.).

— Выполнения творческих заданий по подготовке проектов, исследовательских работ, презентаций, разработка стенгазет, памяток, плакатов с актуальной информацией, тематические конкурсы рисунков и газет и т.д. Творческая деятельность способствует активному вовлечению в процесс самостоятельного изучения материала, созданию новых идей и подходов, психологическому развитию (процессов восприятия, внимания, мышления).

— Создание и активное участие в работе правового клуба, в котором необходимо практическое применение полученных правовых знаний. Важно отметить, что руководство и проведение занятий должен проводить педагог -

правовед, обладающий полным набором компетенций и знаниями методики преподавания права, педагогики и психологии.

Для расширения правовых знаний школьников необходимо изучение теории и практики, а также обучение составлению юридических документов, таких как: иски, договоры, обращения, жалобы, заявления, ходатайства и т. д.

В ходе организованных педагогом ролевых игр, обучающиеся научатся грамотно выходить из сложных правовых ситуаций, основанных на конкретных правовых ситуациях, таких как: судебное заседание, подача жалобы или заявления, возврат некачественного товара в магазин, устное и письменное обращение к должностному лицу и т. п.

Научно-исследовательские работы с приобретением правовых знаний могут расширяться в работы законотворческого проектного характера. А это особенно плодотворно может проявиться в участии обучающихся в конкурсах различных уровней, от районных до всероссийских, таких как всероссийские конкурсы молодежи образовательных учреждений и научных организаций на лучшую работу, проводимые Государственной думой Федерального собрания Российской Федерации «Моя законотворческая инициатива», «Национальное достояние России» и т. п. Для полноценной и повсеместной работы правовых клубов важно развивать систему дополнительного образования, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»³⁰, разрабатывать образовательные программы для будущих педагогов клуба, а также программы деятельности клубов. Таким образом, внеклассные формы работы по правовому просвещению несовершеннолетних являются неотъемлемой частью всестороннего правового образования.

³⁰ Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс. URL//: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 // (дата обращения: 25.04.2018).

2.3 Правовое просвещение родителей учащихся общеобразовательной школы

Ранее отмеченный факт, что правовая грамотность родителей также находится на уровне бытового поверхностного восприятия, обращает наше внимание на то, что не стоит забывать о необходимости работы с родителями обучающихся. Семья несёт ответственность за ребёнка, за соблюдение его прав и свобод. Задача педагогов познакомить родителей с законодательными актами, направленными на защиту прав и достоинств ребенка. Их необходимо проводить на родительских собраниях, конференциях, на праздниках и совместных занятиях с детьми, путём вывешивания информации на стендах, выдачи памяток и т.д.

Нами были выделены следующие задачи работы с родителями:

- 1) формирование ценностного отношения к праву и понимания необходимости правовых знаний;
- 2) знакомство с наиболее важными правами ребенка и способами их защиты, а также формированию умений их практического использования;
- 3) формирование позитивного отношения родителей к социальным нормам, правилам, праву и их использованию на практике;
- 4) знакомство с правами и обязанностями детей и родителей, а также с ответственностью за совершенные деяния;
- 5) выработке общего с ребёнком языка общения, основанного на моральных и правовых нормах;
- 6) профилактика семейного неблагополучия, формирование культуры семейных отношений, повышение чувств родительской ответственности перед обществом и государством;
- 7) развитие интереса к вопросам правового просвещения и воспитания;

8) развитие необходимых компетенций для защиты прав, свобод и законных интересов ребёнка и личности, а также для реализации гражданской позиции.

Отношение к праву в семье и компетентность родителей в правовых вопросах акцентирует внимание ребёнка на важное положение права в его жизни, воспитывает законопослушное поведение, и наоборот, правовой нигилизм родителей отрицательно влияет на осознание важности права в жизни ребёнка. Наблюдая на практике нарушения и различные действия по обходу закона, ребёнок перестаёт воспринимать право как важную ценность общества, как его основу, а в дальнейшем и самостоятельно может своими делами и поступками нарушать закон. В подобной ситуации правовая оценка деятельности ребёнка варьируется в зависимости от традиций семейного воспитания. Именно это обстоятельство определило важность правового просвещения родителей, их юридической и психологической подготовки.

Очень важно информировать родителей:

- о правах ребёнка и об их защите;
- об обязанностях родителей в отношении детей;
- об ответственности за ненадлежащее исполнение родительских прав;
- о наказаниях за нарушение прав ребёнка;
- об ответственности родителей за поведение несовершеннолетних детей;
- о возрастных особенностях детей (включая физиологические и психологические), о проблемах взросления, их криминологических особенностях и способах ранней профилактики;
- о статистических данных и особенностях преступности несовершеннолетних;

— об основных видах совершаемых правонарушений несовершеннолетних и мерах их предупреждения;

— о полномочиях правоохранительных органов и социальных служб, ответственных за работу с несовершеннолетними (Комитет по делам несовершеннолетних, органы опеки и попечительства и т.д.);

В результате исследования нами были выделены основные задачи педагогического коллектива и правоохранительных органов по работе с родителями обучающихся, это: помощь в осознании родителями возможностей своего ребёнка и правильной оценке его социального статуса; ориентирование родителей на полное обеспечение и защиту прав и безопасности детей; оказание помощи в социальной адаптации ребёнка; способствование профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних путём информирования родителей о способах предупреждения и обучения способам решения конфликтных ситуаций в семье, школе и на улице.

Необходимо акцентировать внимание родителей на вопросах соблюдения правопорядка и правил поведения, юридической ответственности и общественной опасности противоправных действий несовершеннолетних детей. Важно, чтобы родители понимали важность привития детям патриотизма, любви к Родине, здорового образа жизни, уважения к законодательству, к старшим и т.д.

Также необходимы отдельные занятия педагогов, социальных работников, психологов, работников органов внутренних дел и комитета по делам несовершеннолетних с родителями обучающихся, входящих в «группу риска», это дети: имеющие проблемы в развитии; оставшиеся без попечения родителей; из неблагополучных семей; а также дети, имеющие проявления социальной, психологической или педагогической дезадаптации.

Цель работы с родителями очевидна – это укрепление института семьи, расширение правовых знаний родителей и детей, эффективное использование и применение полученных знаний в практической деятельности, создание благоприятных условий для выполнения родителями важнейшей социальной функции воспитания детей, профилактика и предупреждение семейного неблагополучия, правонарушений и преступлений несовершеннолетних.

Таким образом, результатом правового просвещения родителей можно считать: знание основных прав и гарантий детей, обязанностей по их воспитанию и содержанию, ответственности за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей; умение представлять и защищать интересы своих детей в порядке, предусмотренным законодательством РФ.

Эффективная работа с родителями возможна по результатам диагностических мероприятий, таких как тестирование, анкетирование, опросы, которые должны быть направлены на выявление проблемных мест и оценку уровня имеющихся правовых знаний.

Основными наиболее эффективными формами работы по правовому просвещению родителей нами были выделены:

— тематические родительские собрания («Профилактика экстремизма среди несовершеннолетних», «Информационная безопасность», «Ответственность за совершенные противоправные деяния несовершеннолетних» и т. д.);

— лекции на актуальные темы («Ответственность родителей за воспитание детей», «Актуальное законодательство для защиты прав детей» и т. д.);

— консультации с юристами, с органами опеки и попечительства, с психологами, педагогами, медицинскими работниками, работниками правоохранительных органов, с сотрудниками центра занятости и т.д.;

— круглые столы и конференции;

— практические занятия и учебные тренинги (по профилактике и предупреждению подростковой преступности, по правильным методам воспитания, по законной защите прав детей и т.д.);

— наглядные материалы в виде листовок, плакатов, памяток и специализированных стендов;

— совместная организация и проведение акций родителями и детьми, подготовка и участие в мероприятиях («Мама, папа, я - спортивная семья», «Семейные традиции», «100 добрых дел» и т.д.).

ГЛАВА 3. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА «НЕДЕЛЯ ПРАВА» В ШКОЛЕ

3.1 Рекомендации по подготовке и проведению недели права в общеобразовательной организации

Несовершеннолетние относятся к наиболее незащищенным социальным группам, которые значительно чаще полностью дееспособных граждан подвергаются негативному воздействию со стороны общества. Именно поэтому они нуждаются в правовых знаниях и особой защите своих прав и законных интересов.

Важнейшей задачей современной системы образования является правовое просвещение и воспитание обучающихся. Но в приоритете развития гражданского государства стоит устранение правового нигилизма во всех слоях населения, поэтому важно направить работу не только на учеников, но и на родителей, учителей.

Методическая разработка комплекса мер по повышению правового сознания обучающихся разных возрастных групп является необходимым условием высокой правовой культуры личности в обществе. Для любого человека законопослушность является ключевым моментом благополучной и защищенной жизни в правовом обществе.

Основой правосознания можно считать уважение и знание законодательства, своих гарантированных прав и обязанностей, уяснение правовых требований. При соотношении этих требований с реальной правовой практикой человек формирует соответствующие оценочные суждения о праве, вырабатывается индивидуальная позиция по отношению к действующему праву.

Всё это делает проблему правового просвещения и воспитания актуальной и необходимой для проведения ознакомительных, воспитательных и профилактических мероприятий у школьников, в связи с чем мы и предлагаем проведение правовых недель в общеобразовательных организациях.

Актуальность проведения «Недели права» заключается в нравственном и патриотическом воспитании, в формировании активной гражданской позиции и умении применять правовые знания в практической деятельности.

«Неделя права» - это комплекс мероприятий, включающих в себя правовые знания из различных сфер общественной жизни в удобной, понятной и доступной для усвоения форме обучающихся всех возрастов, их родителей и учителей. Привлекая сотрудников органов внутренних дел, медицинских работников, психологов данное мероприятие позволяет разнообразно познакомиться с различными правовыми явлениями путем проведения семинаров, лекций, олимпиад, конкурсов, викторин, экскурсий и игровых занятий.

Нами были выделены основные цели проведения «Недели права»:

- 1) Изучить правовую грамотность учащихся, определить список необходимых мероприятий для повышения уровня правосознания.
- 2) Акцентирование внимания обучающихся, их родителей и учителей на необходимости знания права и законодательства.
- 3) Познакомить и способствовать усвоению правовых норм.
- 4) Способствовать предупреждению совершению правонарушений и преступлений несовершеннолетних.

И поставлены следующие задачи:

- 1) Изучить основные нормативно-правовые документы по правам детей.

2) Определить правовую грамотность учащихся МОУ СОШ № 29 г. Екатеринбурга;

3) Разработать комплекс мероприятий для повышения уровня правосознания обучающихся, их родителей и учителей.

4) Познакомить учащихся с Конституцией РФ, основами гражданского, административного, семейного и уголовного права, с нормами поведения, принятыми в обществе и правилами дорожного движения.

5) Помочь учащимся в формировании гражданской и нравственной позиции, в развитии правосознания, самоопределении.

6) Формировать у учащихся умения, навыки и привычки правомерного поведения.

7) Воспитывать чувство коллективизма, патриотизма, гражданственности, нравственности, формировать ценностные ориентации, развивать творческий потенциал.

В результате проведения «Недели права» нами ожидается повышение уровня правовой грамотности у педагогического коллектива, родителей и обучающихся. Усвоение правил дорожного движения, основ гражданского, семейного, административного, уголовного права; мер административной и уголовной ответственности за совершение правонарушений и преступлений.

Ресурсное обеспечение:

1) Кадровое:

— директор, заместитель директора по праву, социальный педагог, классные руководители, учителя – предметники, учителя начальных классов;

— сотрудники органов внутренних дел, инспектора Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, инспектора дорожного движения, работники службы опеки и попечительства.

2) Материально-техническое:

— компьютеры, проекторы, колонки, микрофоны.

3) Учебно-методическое:

- Ибрагимова Е. М., Свердлов Л. М., Кузнецова Ю. Н. Особенности преподавания права в средних общеобразовательных организациях³¹.
- Морозова С.А. Методика преподавания права в школе³².
- Певцова Е.А.. Теория и методика обучения праву³³.
- Ильченко В.Н., Носко А.А. Использование метода проектов в целях повышения качества правового образования в школе³⁴.
- Кропанева Е.М. Теория и методика обучения праву³⁵.
- Атагимова Э.И. Правовое просвещение и предупреждение молодежной преступности³⁶.
- Элиасберг Н.И. Система правового образования в школе и воспитание гражданина России³⁷.
- Щербакова Е.Я. «Дни права» в образовательном учреждении³⁸.
- Право знать право: методические рекомендации Э.И. Атагимова, Е.В. Горбачева³⁹.

А также, актуальные по данной проблеме научные и методические разработки других авторов.

³¹ Ибрагимова Е. М., Свердлов Л. М., Кузнецова Ю. Н. Особенности преподавания права в средних общеобразовательных организациях // КПЖ. 2014. №1 (102). - 164 с.

³² Морозова С.А. Методика преподавания права в школе // М.: Новый учебник, 2002. – 224 с.

³³ Певцова Е.А.. Теория и методика обучения праву: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. — М.:ВЛАДОС. 2003. - 400 с.

³⁴ Ильченко В.Н., Носко А.А. Использование метода проектов в целях повышения качества правового образования в школе // Педагогическое образование в России. 2017. №4. С.56-62

³⁵ Кропанева Е.М. Теория и методика обучения праву. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф. - пед. ун-та. 2010. - 166 с.

³⁶ Атагимова Э.И. Правовое просвещение и предупреждение молодежной преступности // Мониторинг правоприменения. 2015. №4 (17).

³⁷ Система правового образования в школе и воспитание гражданина России / под ред. Н.И. Элиасберг.— Спб.: Специальная литература. 2000. - 424 с.

³⁸ Щербакова Е.Я. «Дни права» в образовательном учреждении // Справочник классного руководителя, 2012, № 3. – 198 с.

³⁹ Право знать право: методические рекомендации / авторы-сост. Э.И. Атагимова, Е.В. Горбачева.— М.: ФБУ НИЦПИ при Минюсте России, 2016.—76 с.

Одной из продуктивных форм внеурочной деятельности учащихся является проведение предметных недель, которые связаны с основным программным курсом обучения и призваны углублять, дополнять его и тем самым повышать уровень образования обучающихся.

Школьные предметные недели должны проводиться ежегодно методическими объединениями учителей с целью повышения их профессиональной компетенции в рамках плана методической и научно-методической работы. Сущностью «Недели права» является создание эффективной системы взаимодействия обучающихся, их родителей, педагогического коллектива и сотрудников органов внутренних дел, направленной на активную познавательную творческую деятельность, которая поможет сформировать развитое правосознание.

«Неделю права» для максимального воздействия и развития мотивация можно приурочить к таким значимым датам, как:

- 4 ноября «День народного единства»;
- 3 декабря «День юриста» и «Юридическая неделя»;
- 10 декабря «Всемирный день прав человека»;
- 12 декабря «День конституции Российской Федерации»;
- 27 января, 3 февраля «День воинской славы России»;
- 2 апреля «День единения народов»;
- 1 июня «День защиты детей» и др.

В ходе исследовательской работы мы выделили основной перечень международных актов, которыми необходимо руководствоваться и беспрекословно соблюдать при реализации «Недели права», это:

- 1) «Всеобщая декларация прав человека» (принятая Генеральной Ассамблеей ООН от 10.12.1948г.);

2) «Конвенция ООН о правах ребенка» от 20 ноября 1989 г. (ратифицированная Постановлением Верховного Совета СССР от 13.06.1990 г.).

А также обозначили основной перечень нормативных актов Российской Федерации, это:

- Конституция Российской Федерации;
- Гражданский Кодекс Российской Федерации;
- Уголовный Кодекс Российской Федерации;
- Семейный Кодекс Российской Федерации;
- Кодекс об административных правонарушениях;
- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124-ФЗ;
- Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" от 24.06.1999 N 120-ФЗ;
- Федеральный закон "О противодействии экстремистской деятельности" от 25.07.2002 г. N 114-ФЗ;
- Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей от 21.12.1996 № 159-ФЗ;
- Федеральный закон "Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака" от 23.02.2013 № 15-ФЗ;
- Федеральный закон "О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ по вопросам профилактики незаконного

потребления наркотических средств и психотропных веществ" от 07.06.2013 N 120-ФЗ;

— Федеральный закон "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений" от 28.06.1995 N 98-ФЗ;

— Федеральный закон "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" от 29.12.2010 N 436-ФЗ;

— Приказ Минобрнауки России "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" от 29.08.2013 N 1008;

— Приказ Минтруда России (ред. от 05.08.2016) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" от 18.10.2013 N 544н;

— Федеральные государственные образовательные стандарты.

Целевая группа: учащиеся 1-11 классов; педагоги Общеобразовательной организации.

Формы работы: викторины, классные часы, выставки, конкурсы, правовые игры, экскурсии, лекции.

По окончании «Недели права» необходимо подвести итоги и вручить всем участвующим грамоты о её прохождении, усвоении полученных знаний и дальнейшей мотивации.

«Неделя права» позволит дать возможность детям заинтересоваться самим правом в целом, старшеклассникам углубить свои знания в конкретной области, а младшим классам избежать развития правового нигилизма, привить патриотизм.

Акцентировать внимание на таких важных вопросах как:

— права и обязанности несовершеннолетних;

— гражданские и политические права несовершеннолетних;

- права и обязанности несовершеннолетних в семье;
- обязанности несовершеннолетних;
- права несовершеннолетних в области социального обеспечения;
- права несовершеннолетних в области жилищного права;
- права несовершеннолетних в области трудового права;
- имущественные права несовершеннолетних;
- правила дорожного движения;
- административная, материальная и уголовная ответственность несовершеннолетних.

«Неделя права» при регулярном и систематическом проведении направлена на формирование фундамента правовых знаний у обучающихся образовательной организации, их родителей и педагогического коллектива. Данные мероприятия носят ознакомительный, профилактический и воспитательный характер, что позволит уберечь несовершеннолетних от совершения правонарушений и преступлений. А также познакомить всех субъектов образовательного процесса с законодательством РФ, акцентировать важность знания прав, обязанностей и ответственности, сформировать ценностные ориентации, умения, навыки и привычки правомерного поведения, воспитывать чувство коллективизма, патриотизма, гражданственности, нравственности, развивать творческий потенциал.

3.2 Методическая разработка «Неделя права» в школе

Д е н ь	Мероприятие	Содержание мероприятия	Класс	Форма, методы, средства	Ответственное лицо
п о н е д е л ь н и к	Открытие недели права	Проведение линейки в честь открытия недели права. Оформление стендов по правовой тематике. Размещение и раздача буклетов («ПДД», «Права и обязанности в семье», «Правила общественного поведения», «Конституционные права детей», «Ответственность несовершеннолетних»).	1-11 классы	Форма коллективная; метод объяснительно – иллюстративный; средства наглядности.	Директор, зам. директора по праву
	Знакомство с правами и обязанностями несовершеннолетних	Беседа с сотрудниками органов комитета по делам	Педагогический коллектив	Форма коллективная; метод проблемного	Инспектор по делам несовершеннолетних,

етних, с видами ответственности.	несовершеннолетних по вопросам прав и обязанностей, правонарушений и ответственности несовершеннолетних с педагогическим коллективом.		обучения; средства наглядности.	зам. директора по праву
Водный тест на знание прав.	Тест - мониторинг на знание своих прав и обязанностей у обучающихся.	5-6, 7-8, 9-11 классы	Форма индивидуальная; метод тестирования; средства печатные.	Классные руководители
Открытая лекция	Социальные права несовершеннолетних	5-11 классы, родители и		Сотрудник органа опеки и попечительства
Литературный час	Знакомство с правами и обязанностями на примере героев книг	1-4 классы, 5-9 классы	Форма коллективная, методы наглядности и словесные, средства печатные, наглядности.	Учителя истории, обществознания, литературы

В Т О Р Н И К	Интерактивная игра, обучающий мультфильм	Классные часы с обучающимися о правилах дорожного движения, правах и обязанностях детей дома, в школе, в общественных местах.	1-4 классы	Форма коллективная, групповая; метод наглядности, практического обучения, проблемного изложения; средства наглядности.	Учителя начальных классов, сотрудник ГИБДД
	Викторина	Гражданские и политические права несовершеннолетних.	5-6, 7-8, 9-11 классы	Форма групповая; метод наглядности, практического обучения, средства наглядности.	Классные руководители
	Интерактивная игра	Когда у несовершеннолетнего появляются права?	5-9 классы	Форма коллективная; метод игры; средства наглядности.	Классные руководители

с р е д а	Мультфильм, игра, кейс- задачи	Правила дорожного движения.	1-4, 5-11 классы	Форма коллективная, групповая; метод игры, наглядности; средства печатные, наглядности.	Сотрудник ГИБДД, классные руководите ли.
	Экскурсия в МВД РФ	Знакомство с правоохранительной структурой РФ	5-11 классы	Форма коллективная; метод практический; средства наглядности.	Инспектор по делам несовершен нолетних, Зам. Директора по праву/социа льный педагог

ч е т в е р г	Фильм	«Уголовная ответственность несовершеннолетних».	5-11 классы	Форма коллективная; метод проблемного обучения; средства наглядности.	Инспектор по делам несовершеннолетних, Зам. Директора по праву/социальный педагог
	Викторина, лекция	«Права и обязанности в семье»	5-11 классы	Форма коллективная, групповая; метод наглядности, практического обучения, проблемного изложения; средства наглядности.	Инспектор по делам несовершеннолетних
	Беседа сотрудника ПДН с родителями.	«Уголовная ответственность несовершеннолетних».	Родители и	Форма коллективная; Методы словесного и проблемного обучения;	Инспектор по делам несовершеннолетних, Зам. Директора

				средства наглядности.	по праву/ социальный педагог
Мультфильм, заполнение карточек- памяток	«Права и обязанности в семье»	1-4 класс		Форма коллективная; методы наглядности и проблемного обучения; средства наглядности.	Учителя начальных классов, инспектор по делам несовершен нолетних
Интерактивная игра	Виды ответственности несовершеннолетних	5-11 классы		Форма групповая; метод наглядности, практического обучения, средства наглядности.	Зам. директора по праву, классные руководите ли

п я т н и	Интеллектуаль ная игра	«Мои права и обязанности».	5-11 классы	Форма коллективная; метод игры; средства наглядности.	Зам. директора по праву
ц а	Конкурс рисунков	На тему: «Я знаю ПДД!»	1-4 классы	Форма индивидуальна я; метод самостоятельно й работы; средства наглядности	Учителя начальных классов
	Подведение итогов. Закрытие недели права.	Проведение общего теста по правилам дорожного движения, основам конституции РФ, уголовного, гражданского и семейного законодательства.	5-11 классы	Форма индивидуальна я; метод тестирования; средства печатные.	Директор, Зам. директора по праву

3.3 Итоги работы над проектом

В процессе работы над проектом «Недели права» в целях правового просвещения на базе МОУ СОШ № 29 г. Екатеринбурга нами было сделано:

- 1) Распространены буклеты по правовой грамотности среди учащихся школы и их родителей;
- 2) Разработаны и частично проведены мероприятия, направленные на формирование правовой грамотности учащихся: «Конкурс плакатов по правовой тематике», обучающие игры и викторины, лекции, беседы, экскурсии.
- 3) Проведено собрание для родителей, направленное на изменение отношения родителей к процессу воспитания своих детей и формированию у них основ правовой грамотности.

Наблюдение и повторное анкетирование обучающихся показало, что в ходе проведенных мероприятий произошла позитивная динамика: увеличилось количество учащихся, ответивших более чем на 50% по результатам повторного тестирования (Приложение 2). Допустимый и высокий уровень показали 92 человека из 130 опрошенных, что подтверждает нашу гипотезу о росте правовых знаний при систематическом проведении подобных мероприятий.

Делая вывод, мы смело можем сказать, что реализацией проекта смогли привлечь обучающихся, а также и подростков «группы риска» к различным видам творческой, познавательной, коммуникабельной деятельности, в результате которой нам удалось помочь повышению уровню правовой грамотности, развитию правосознания и ответственности за свои поступки у школьников.

Данные проекта показывают, что уровень правовой культуры у обучающихся 29 школы находится на недостаточно высоком уровне,

преобладают поверхностные знания, необходимо продолжать активную работу над этой проблемой.

Уровень компетентности в вопросах правового воспитания также низкий и у родителей школьников, поэтому были проведены родительские собрания с целью распространения необходимых знаний, формирования четкого понимания прав и обязанностей своих детей, необходимости проведения бесед с ними.

Стоит отметить, что учащихся старших заинтересовали вопросы, связанные с профессией юриста, сотрудников органов внутренних дел, прав и обязанности школьников, знания законов.

Данный проект очень актуален и применим в любой школе России, так как дает реальные положительные результаты по профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних, повышает уровень правовой культуры и способствует приобретению, практическому применению и закреплению правовых знаний.

Цель исследования была достигнута, нам удалось изучить правовую грамотность учащихся 7-9 классов МОУ СОШ № 29 г. Екатеринбурга и определить список необходимых мероприятий для эффективного повышения уровня правосознания.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Правовое просвещение - это необходимый комплекс мер на пути построения грамотного гражданского общества и сильного демократического правового государства. В результате исследовательской работы нами была определена необходимость правового просвещения субъектов образовательного процесса: обучающихся всех уровней: начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования; их родителей и педагогического коллектива на базе общеобразовательной организации.

Начинать его необходимо с раннего возраста, особо акцентируя внимание на процесс обучения и воспитания в общеобразовательной организации.

В ходе работы нами была проанализирована методологическая, психолого-педагогическая литература и нормативная база в сфере правового просвещения и было выявлено, что:

- 1) процесс правового просвещения может осуществляться как в классной, так и во внеклассной работе с обучающимися;
- 2) необходимо развивать правопросветительскую работу с родителями обучающихся и педагогическим коллективом общеобразовательной организации;
- 3) вопросы правового просвещения в процессе обучения в общеобразовательной организации носят единичный характер и требуют дополнительной разработки и регулярного проведения.

На основе анализа изученного материала, нами было составлено тестирование для обучающихся и их родителей в целях определения уровня владения правовыми знаниями. Анализ работ обучающихся средней школы показал, что знания детей в правовых вопросах поверхностны, размыты, находятся на бытовом уровне и не имеют чёткого структурирования.

Таким образом, на основании полученных результатов тестирования и изученной литературы, перед нами была поставлена важная задача - разработать комплекс мероприятий, направленный на повышение правовой грамотности субъектов образовательной организации, основанный на методологических принципах и конкретных методах, исследуемых Ибрагимовой Е. М., Морозовой С.А., Певцовой Е.А., Кропаневой Е.М., Ильченко В.Н., и других.

Были проведены итоговые замеры уровня правовой грамотности после проведения нескольких мероприятий «Недели права», которые показали положительную динамику.

Мы предполагаем, что объём правовых знаний, необходимый для грамотного применения и использования в практической деятельности, в результате систематического проведения таких мероприятий повысится у большинства задействованных субъектов общеобразовательной организации.

В ходе поисково-исследовательской работы мы пришли к выводу, что на уроках и в процессе дополнительных занятий в общеобразовательных организациях не ведется целенаправленной работы по правовому просвещению, включая правовое образование и воспитание.

Необходимо увеличение часов на изучение права в рамках предмета «обществознание» с использованием эффективных форм и методов.

А активное включение правового блока в дополнительную, внеклассную работу с обучающимися, их родителями и педагогическим коллективом будет способствовать устранению проблемы правовой безграмотности в общеобразовательных организациях и в России в целом.

Внеклассные формы работы со школьниками могут быть представлены в вариантах:

— проведения бесед на актуальные и интересующие школьников темы;

— организации тематических встреч с работниками судебной системы, правоохранительных органов, органов опеки и попечительства, центров занятости и т.п.;

— ознакомительных экскурсий в музеи, библиотеки, в Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, в суд, в следственный изолятор, в отделы органов внутренних дел и т.д.;

— в проведении олимпиад, викторин, игр и конкурсов, включая массовые мероприятия различных уровней (общешкольные, городские, региональные, общероссийские и т.п.);

— выполнения творческих заданий по подготовке проектов, исследовательских работ, презентаций, разработка стенгазет, памяток, плакатов с актуальной информацией, тематические конкурсы рисунков и газет и т.д.;

— создание и активное участие в работе правового клуба, в котором необходимо практическое применение полученных правовых знаний.

Ведущими задачами исследования для разрешения проблемы правовой безграмотности нами были поставлены и выполнены:

1) изучение нормативно-правовых документов, психолого-педагогической и методической литературы по теме исследования;

2) разработка и проведение анализа текущего состояния правовой грамотности обучающихся;

3) определено понятие «правового просвещения» и его составляющих;

4) разработан и частично апробирован план «Недели права» в общеобразовательной организации, направленный на всестороннее правовое просвещение и активное уяснение правовых норм порастающего поколения, родителей и учителей общеобразовательной организации;

5) дана оценка и проведен анализ эффективности проведенных мероприятий.

В ходе исследования нами была достигнута основная цель – теоретическое обоснование и разработка комплекса мероприятий для повышения уровня правосознания обучающихся, их родителей и педагогического коллектива.

Работа носит практико-ориентированный характер, так как только в результате систематической работы возможно снижение уровня правового нигилизма и эффективное правовое просвещение в общеобразовательной организации.

Формирование правовой культуры зависит от комплекса условий, важнейшими из которых являются: грамотное выстраивание содержания правового просвещения и воспитания, применение совокупности форм, методов и приемов, стимулирующих социальную активность ребенка, готовность учителя, уполномоченного по соблюдению прав ребенка в образовательных учреждениях к осуществлению правового образования.

Учителя, обучающие детей праву во время урочной и внеурочной деятельности, должны иметь высшее правоведческое образование и обладать знаниями психологии, педагогики и методики преподавания.

Важно отметить, что подобные мероприятия для активного усвоения и практического применения должны проводиться регулярно. Таким образом, объем изложенных правовых знаний будет иметь не только воспитательный и просветительский характер, но и выполнять профилактическую функцию, способствовать предупреждению совершения правонарушений и преступлений.

Правовое просвещение напрямую способствует развитию правовой культуры, что, начиная с младшего школьного возраста, поможет предотвратить совершение правонарушений и преступлений, укрепит

правовые основы и основные принципы у субъектов образовательного процесса.

Правовая грамотность и успешное применение правовых знаний всегда являлись признаком культурного развития, грамотности и образованности. Работа по правому просвещению несёт в себе огромный потенциал для интеллектуального, культурного и всестороннего развития субъектов общеобразовательной организации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые акты

- 1) Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) // Сборник международных договоров СССР. Выпуск XLVI. 1993.
- 2) Декларация прав ребенка (Принята 20.11.1959 Резолюцией 1386 (XIV) на 841-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН) // Международная защита прав и свобод человека. Сборник документов.- М.: Юридическая литература, 1990. С. 385 - 388.
- 3) Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) // Сборник международных договоров СССР. Выпуск XLVI. 1993. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. – 04.08.2014. - №31.
- 4) Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (в ред. от 23.05.2018) // Собрание законодательства РФ. – 1994. – № 32. – ст.3301.
- 5) Кодекс РФ об административных правонарушениях (КоАП РФ) от 30.12.2001 N 195-ФЗ // Российская газета, N 256, 31 декабря 2001 года.
- 6) Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 25.11.2013) // Российская газета.- N 17.- 27.01.1996.
- 7) Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 03.02.2014) // Собрание законодательства Российской Федерации. - 1996.- № 25.
- 8) Федеральный закон от 28.06.1995 N 98-ФЗ О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений (ред. от 28.12.2016) // Собрание законодательства РФ. 1995. №27. С.2503.

9) Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (ред. 07.03.2018) // Собрание законодательства РФ. 2004. № 35. С. 3607.

10) Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (ред. от 28.11.2015) // Собрание законодательства РФ. 1998. № 31. С. 3802.

11) Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних // Собрание законодательства РФ. 2016. N 27. С. 4292.

12) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ Об образовании в Российской Федерации (ред. от 02.03.2016) // Собрание законодательства РФ. 2012. № 53 (ч. 1). С. 7598.

13) Федеральный закон от 23.02.2013 № 15-ФЗ Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака (ред. от 28.12.2016) // Собрание законодательства РФ.

14) Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан (утв. Президентом РФ 28.04.2011 N Пр-1168) [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс.URL//:
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_113761 // (дата обращения: 25.04.2018).

15) Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 № 497 О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы (ред. от 27.04.2016) // Собрание законодательства РФ. 2015. № 22. С. 3232.

16) Приказ Минобразования РФ от 09.03.2004 N 1312 Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации,

реализующих программы общего образования: Примерный учебный план (годовой) для образовательных учреждений Российской Федерации с русским языком обучения. Начальное общее образование. (ред. от 01.02.2012)) [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс.URL//: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_47213/ (дата обращения: 20.04.2018).

17) Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480) (ред. от 31.12.2015) // Российская газета. № 139. 2012.

18) Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 N 1008 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс.URL//: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155088/ (дата обращения: 25.04.2018).

19) Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н; Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (ред. от 05.08.2016) [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс.URL//: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/ (дата обращения: 26.04.2018).

Научная, учебная и учебно-методическая литература

20) Анин О.В. Правовое просвещение в школе: социальный проект / О.В. Анин // Право в школе. - 2010. - №2. - С. 36-41.

- 21) Венгеров А.Б. Теория государства и права: учебник для юридических вузов. – М.: Омега-Л, 2014. – С.607.
- 22) Губин Н. Школа правовых знаний / Н. Губин // Воспитательная работа в школе. - 2010. - №3. – С.14 - 42.
- 23) Данильян О. Г., Байрачная Л. Д., Максимов С. И. и др. Философия права: учебник / под ред. О. Г. Данильян. М.: Изд-во Эксмо, 2006. 416 с.
- 24) Ибрагимова Е. М., Свердловва Л. М., Кузнецова Ю. Н. Особенности преподавания права в средних общеобразовательных организациях // КПЖ. 2014. №1 (102). - 164 с.
- 25) Ильин И. А. О сущности правосознания / подготовка текста и вступительная статья И. Н. Смирнова. М.: Рарогъ, 1993. 235 с.
- 26) Мазаев В.Д. О проблемах правового образования в школе. // Основы государства и права. – 2012 - №3. – С.65-68.
- 27) Морозова В.С. Роль межпредметных связей при изучении права в школе //Право в школе. – 2005. - №1. - с. 3 – 15.
- 28) Право знать право: методические рекомендации по организации правового просвещения участников образовательного процесса / авторы-сост. Э.И. Атагимова, Е.В. Горбачева. М.: ФБУ НЦПИ при Минюсте России, 2016. - 76 с.
- 29) Правовое просвещение в современной образовательной организации [Текст] : инструктивно-методический сборник / сост. Е. А. Кнышева. — Орёл: Бюджетное учреждение Орловской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования», 2016. - 122 с.
- 30) Рыбцова Л.Л. Социология воспитания : учеб. пособие / Ред. докт. Соц. Наук, проф. Рыбцова Л.Л. – Екатеринбург. Урал. Ун-та, 2013. – С. 55.

31) Сапогов В.М. Поурочные методические разработки к учебнику Е.А. Певцовой Право. Основы правовой культуры: 10 класс. Профильный уровень. - М.: Русское слово, 2010. — С. 189.

32) Терентьева Е.В. Роль социального педагога в системе школьного правового образования / Е.В. Терентьева // Право в shk. - 2010. - №2. - С. 50-52.

33) Торопова Н. В. Психолого-криминалистический подход к изучению преступного поведения и личности несовершеннолетнего, совершившего насильственное преступление // Вестн. Томского гос. пед. ун-та (Tomsk State Pedagogical University Bulletin). 2012. Вып. 12 (127). С. 167-170.

34) Якубовская Т.В. Ролевая игра как способ формирования информационно-правовой компетентности учащихся / Т.В. Якубовская // Преподавание истории в школе. - 2010. - №2. - С. 8-10.

Авторефераты и диссертации

35) Каландаришвили З.Н. Деформация правового сознания молодежи и юридические способы ее преодоления: дис. канд. юрид. наук. Ростов на Дону. 2003. – 166 с.

36) Коротков В.В. Формирование правовой среды общеобразовательного учреждения: автореферат дис. кандидата педагогических наук : 13.00.01. - Нижний Новгород, 2003. – 28 с.

37) Полханов А.А. Технология вузовского обучения будущего социального работника правовому просвещению населения: автореферат дис. кандидата педагогических наук: 13.00.02. -Тамбов, 2011. - 24 с.

38) Снегирёва М. В. Общественные ресурсы в педагогических технологиях правового просвещения : автореферат дис. кандидата педагогических наук : 13.00.01. - Екатеринбург, 2009. - 22 с.

39) Усимова И.П. Правовая социализация личности: дис. канд. юрид. наук. М., 2007. - 179 с.

Электронные ресурсы

40) Атагимова Э.И., Фёдоров И.Н. Нравственно-правовое воспитание и правовое просвещение в современной школе: проблемы и пути решения // Мониторинг правоприменения. 2016. №3 (20). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nravstvenno-pravovoe-vozpitanie-i-pravovoe-prosveschenie-v-sovremennoy-shkole-problemy-i-puti-resheniya> (дата обращения: 10.05.2018).

41) Бацунов А. Н. Состояние правосознания в современной России: проблемы и перспективы // Вестник ВГТУ. 2010. №7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sostoyanie-pravosoznaniya-v-sovremennoy-rossii-problemy-i-perspektivy> (дата обращения: 1.05.2018).

42) Борискина К. Г. Правовое воспитание молодежи // Universum: экономика и юриспруденция. 2015. №4 (15). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravovoe-vozpitanie-molodezhi> (дата обращения: 02.04.2018).

43) Вавилин М.В. К вопросу о совершенствовании системы правового просвещения в Российской Федерации // ВЭПС. 2015. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-sovershenstvovanii-sistemy-pravovogo-prosvescheniya-v-rossiyskoj-federatsii> (дата обращения: 15.04.2018).

44) Зырянов М.Ю. Правосознание и правовое воспитание // Вестник БГУ. 2009. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravosoznanie-i-pravovoe-vozpitanie> (дата обращения: 01.04.2018).

45) Матюхин А.Н. Правовое воспитание и обучение учащихся в средней школе // Вестник ТГПУ. 2013. №5 (133). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravovoe-vozpitanie-i-obuchenie-uchaschihsya-v-sredney-shkole> (дата обращения: 12.05.2018).

46) Мухаммадиев Н.Б. Понятие, сущность и роль правового воспитания // Вестник ТГУПБП. 2014. №1 (57). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-suschnost-i-rol-pravovogo-vozpitaniya> (дата обращения: 9.04.2018).

47) Показатели преступности России // Портал правовой статистики. URL: <http://crimestat.ru/21> (дата обращения: 12.02.2018).

48) Рыбаков В.А. Правосознание: к вопросу о понятии // Вестник ОмГУ. Серия. Право. 2015. №3 (44). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravosoznanie-k-voprosu-o-ponyatii> (дата обращения: 20.05.2018).

49) Саакян М.В. Правовое воспитание и обучение как средство формирования правовой культуры // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. 2009. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravovoe-vozpitanie-i-obuchenie-kak-sredstvo-formirovaniya-pravovoy-kultury> (дата обращения: 12.05.2018).

50) Сангинов К. Х. Формирование правовой культуры молодежи: сущность и проблемы // Ученые записки Худжандского государственного университета им. академика Б. Гафурова. Гуманитарные науки. 2013. №3 (36). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-pravovoy-kultury-molodezhi-suschnost-i-problemy> (дата обращения: 14.05.2018).

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

Результаты анкеты

«первичное определение уровня правовой грамотности обучающихся»

№	Вопрос	Ответ дан верный	Ответ дан частично верный / вызвал затруднения	Ответ дан неверный / ответ не дан
1	Знаете ли вы свои права?	36 человек (27%)	68 человек (51%)	31 человек (23%)
2	Получали ли вы информацию о ваших правах и обязанностях?	73 человека (54 %)	25 человек (18%).	37 человек (28%)
3	Знаете ли вы свои права в сфере общих гражданских и политических прав? Какие именно?	97 человек (72%)	38 человек (28%).	
4	Знаете ли вы свои права в области социального обеспечения, образования? Какие именно?	18 человек (13%)		117 человек (87%)
5	Знаете ли вы свои обязанности. Какие именно?	30 человек (22 %)	95 человек (78 %)	
6	Несут ли несовершеннолетние ответственность за свои поступки? Какую именно?	15 человек (11%)	98 человек (73%)	32 человека (16%)

Таблица 1

Критерии оценивания:

Низкий уровень правовых знаний: дано 0-3 верных ответа. 70 человек (52%).

Допустимый уровень правовых знаний: дано 3-5 верных ответа. 53 человек (39 %).

Высокий уровень правовых знаний: дано 5-6 верных ответа. 12 человек (9%).

Результаты первичного тестирования

«Уровень правовой грамотности обучающихся»

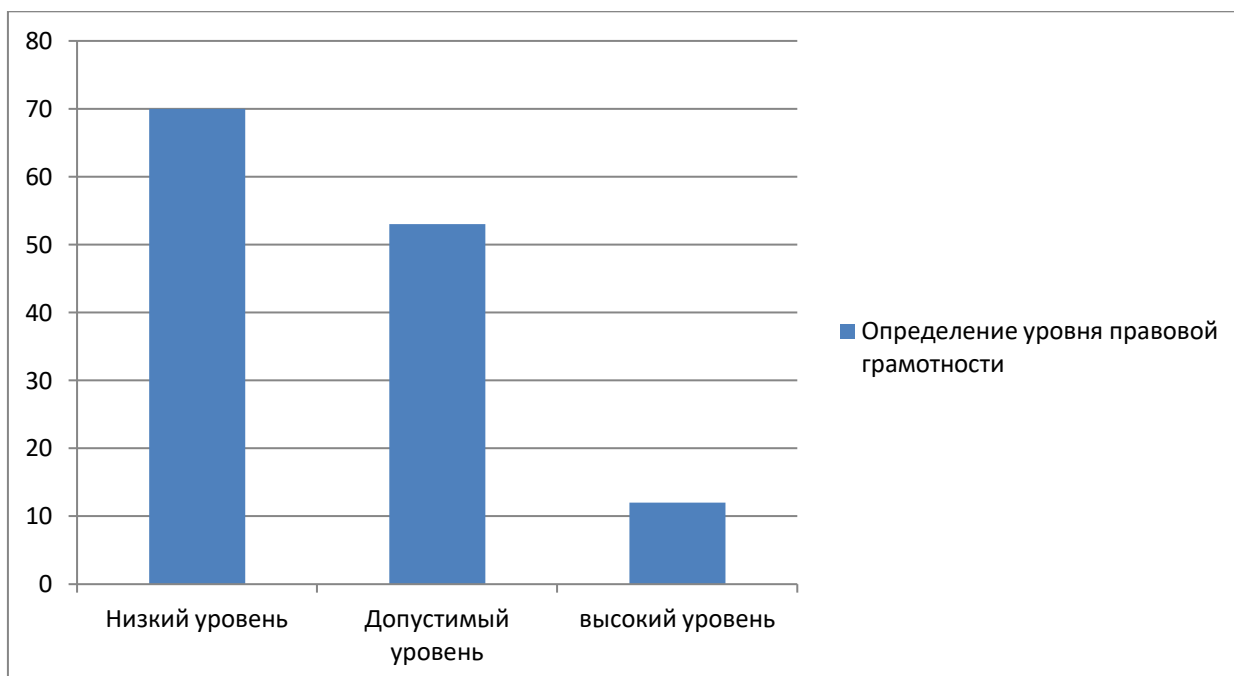


Диаграмма 1.

В ходе изучения правовой грамотности учащихся МОУ СОШ № 29 г. Екатеринбурга мы пришли к выводу, что правовая грамотность несовершеннолетних остается на низком уровне и основана на бытовом поверхностном восприятии, они знают свои права, но не в полной мере, представление об ответственности размыто и не структурировано, что подтверждает актуальность исследования.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Результаты анкеты «итоговое определение уровня правовой грамотности»

№	Вопрос	Ответ дан верный	Ответ дан частично верный / вызвал затруднения	Ответ дан неверный / ответ не дан
1	С какого возраста наступает административная ответственность у несовершеннолетних?	человек (37%)	68 человек (51%)	31 человек (23%)
2	С какого возраста наступает уголовная ответственность несовершеннолетних?	70 человек (50 %)	41 человек (37%).	15 человек (13%)
3	Какой максимальный срок наказаний несовершеннолетних по Уголовному кодексу РФ?	77 человек (57%)	38 человек (28%).	17 (15 %)
4	Ребенком, согласно Закону о правах ребенка, признаётся	128 человек (95%)	12 человек (9%)	
5	Какие виды наказаний вы знаете?	60 человек (44 %)	33 человека (44%)	14 человек (12%)
6	Какими основными правами и обязанностями ты обладаешь?	55 человек (41%)	60 человек (48%)	9 человек (11%)

Таблица 2

Критерии оценивания:

1. Низкий уровень правовых знаний: дано 0-3 верных ответа. 43 человека (32%).
2. Допустимый уровень правовых знаний: дано 3-5 верных ответа. 76 человек (56 %).
3. Высокий уровень правовых знаний: дано 5-6 верных ответа. 16 человек (12%).

Результаты итогового тестирования
«Уровень правовой грамотности обучающихся»

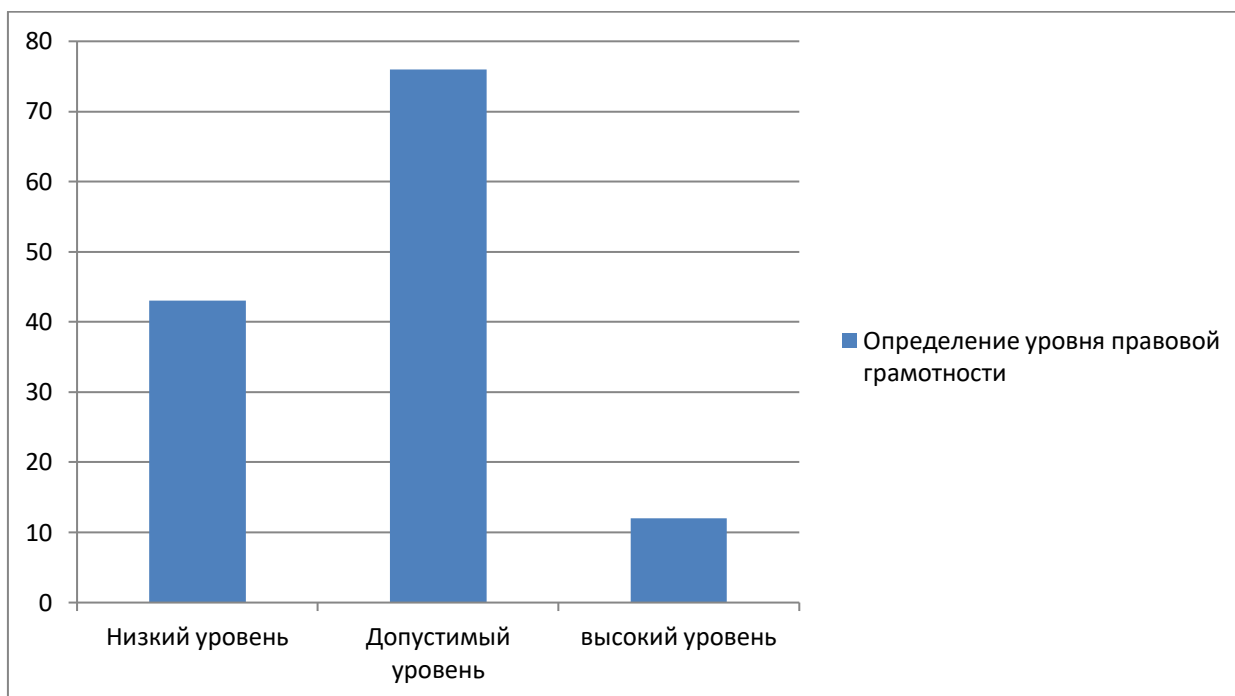


Диаграмма 2.

При повторном тестировании наблюдается повышение уровня правовой грамотности: Допустимый и высокий уровень показали 92 человека из 130 опрошенных, что подтверждает нашу гипотезу о росте правовых знаний при систематическом проведении подобных мероприятий.