

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт общественных наук
Кафедра экономики и менеджмента

**Теоретико-практические основы моделирования
развивающей
предметно-пространственной среды ДОО**

Выпускная квалификационная работа
По направлению подготовки: «44.03.01 – Педагогическое
образование»,
Профиль: «Педагогика общего образования»

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой:
_____ С.Л. Фоменко
«_» _____ 20__ г.

Исполнитель:
Брюханова Наталья Юрьевна,
обучающийся БП-41z группы
4 курса заочного отделения

Научный руководитель:
Попова Нина Евгеньевна,
к.п.н., доцент кафедры ЭиМ

Екатеринбург 2018

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО - ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ.....	9
1.1. Развивающая предметно - пространственная среда: понятие, функции, принципы и задачи	9
1.2. Моделирование развивающей предметно - пространственной среды.....	27
1.3. Условия внедрения моделируемой развивающей предметно - пространственной среды ДОО.....	32
ГЛАВА 2. РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО - ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: ПРАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ.....	42
2.1. Характеристика развивающей предметно - пространственной среды МАДОУ №36 «Теремок».....	42
2.2 Анализ условий внедрения моделируемой развивающей предметно - пространственной среды МАДОУ №36 «Теремок».....	48
2.3. Методические рекомендации педколлективу МАДОУ №36 «Теремок» по внедрению моделируемой развивающейся предметно - пространственной среды.....	58
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	62
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ.....	65
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	70

ВВЕДЕНИЕ

С 1 сентября 2013 года в Российской Федерации дошкольное образование впервые стало официально признанным полноценным уровнем непрерывного общего образования. Вместе со вступлением в силу нового закона «Об образовании в РФ» для всех дошкольных организаций стал актуален новейший федеральный государственный образовательный стандарт. Динамичные изменения дошкольного образования продиктованы самой жизнью. Возможности замкнутых, унифицированных, ригидных образовательных систем, рассчитанных на формирование стандартизированной личности, исчерпаны. В этом контексте актуальным является достижение целей, указанных в Стандарте [1]:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

На современном этапе развития дошкольного образования перед руководителями, педагогами ДОО стоит задача создания для воспитанника дошкольного возраста многокомпонентной образовательной среды, включающей в себя следующие аспекты:

- развивающая пространственная - предметно образовательная среда;

- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, другим людям, себе самому.

Согласно стандарту, создаваемая в дошкольной образовательной организации образовательная среда должна отвечать следующим требованиям: гарантировать охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечивать эмоциональное благополучие детей; способствовать профессиональному развитию педагогических работников; создавать условия для развивающего вариативного дошкольного образования; обеспечивать открытость дошкольного образования; создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

В широком смысле развивающая образовательная среда представляет собой социокультурное пространство, в рамках которого стихийно или с различной степенью организованности осуществляется процесс развития личности. С позиции психологов, таких как Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов, Л. В. Занков, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин и др., развивающая среда – это определенным образом упорядоченное образовательное пространство, в котором осуществляется развивающее обучение. «Образовательная среда – процесс специального организованного целенаправленного формирования личности по социально обусловленному образцу» [5]. Большинство специалистов используют концепцию доктора психологических наук Светланы Леонидовны Новоселовой: «Развивающая предметная среда – это система материальных объектов деятельности ребенка, функционально модернизирующая содержание развития его духовного и физического облика. Обогащенная развивающая среда предполагает единство социальных и природных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка». Именно в детском саду возможна организация такой среды, направленной на «гармонизацию с точки зрения количества, разнообразия, неординарности,

изменчивости, степени влияния на личность ребенка» [22] всех ее компонентов, которая способствует развитию личности дошкольника, становится источником его знаний и социального опыта, в том числе и игрового.

Понятие «предметно-развивающая среда» определяется как «система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития» [15]. Выдающийся философ и педагог Жан Жак Руссо одним из первых предложил рассматривать среду как условие оптимального саморазвития личности. Селестен Френе считал, что благодаря среде ребенок сам может развивать свои индивидуальные способности и возможности. Роль взрослого заключается в правильном моделировании такой среды, которая способствует максимальному развитию личности ребенка.

Современные ученые и педагоги – Короткова Н. А., Михайленко Н. Я. и другие – считают, что окружающее пространство ребенка должно изменяться в соответствии с развитием потребностей и интересов детей младшего и старшего дошкольного возраста. В такой среде возможно одновременное включение в активную коммуникативно - речевую и познавательно - творческую деятельность как отдельных воспитанников, так и всех детей группы.

Понятие «развивающая предметно - пространственная среда» охватывает и пространственную ее организацию, и соответствующее наполнение. Эти взаимосвязанные характеристики имеют существенное значение. Пространственная организация среды позволяет создать комфортные, относительно стабильные условия для реализации воспитательно-образовательного процесса, а ее наполнение, ориентированное на систематическое дополнение, обновление, вариативность, способствует активизации разных видов деятельности дошкольника, стимулирует их развитие. Пространственную организацию среды можно назвать формой, а наполнение - содержанием. Крайне

важным является социальный компонент среды, то есть организация соответствующего взаимодействия. Большую роль играет баланс формы и содержания: разумная пространственная организация с необоснованным наполнением, как и грамотное наполнение с нерациональной обстановкой, не обеспечат должного развивающего и образовательного эффекта.

Теоретический анализ проблемы предметно - пространственной среды ДОО убеждает, что при создании развивающей предметно - пространственной среды дошкольной образовательной организации необходимо:

- обеспечить реализацию образовательного потенциала пространства групповой комнаты и материалов, оборудования и инвентаря для развития воспитанников;
- создать условия для охраны и укрепления их здоровья;
- учитывать индивидуальные особенностей детей и возможности коррекции их развития;
- способствовать двигательной активности детей, общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также для уединения;
- возможности реализации различных образовательных программ с учетом применения инклюзивного образования, а также национально - культурных, климатических и других условий.

Проблема моделирования развивающей предметно-пространственной среды достаточно представлена в теоретическом плане, однако практическая ее реализация сопряжена с многими особенностями, которые связаны с материально-технической базой ДОО, умением и желанием педагогического коллектива создавать предметно - пространственную среду, поэтому суть данного исследования заключается в поиске основных этапов и условий, необходимых для моделирования развивающей предметно - пространственной среды ДОО.

Данная проблема позволила сформулировать тему исследования:
«Теоретико - практические основы моделирования развивающей

предметно - пространственной среды ДОО»

Объект исследования: процесс моделирования развивающей предметно-пространственной среды ДОО.

Предмет исследования: условия внедрения развивающей предметно - пространственной среды ДОО.

Цель исследования: определение теоретических условий внедрения моделируемой развивающей предметно-пространственной среды ДОО, на их основе проверить деятельность МАДОУ № 36 «Теремок» села Курьи и выработать методические рекомендации педколлективу по созданию предметно - пространственной среды.

Задачи исследования:

1. Раскрыть понятие, функции, принципы и задачи моделирования предметно развивающей среды.

2. Выявить основные подходы к моделированию развивающей предметно-пространственной среды.

3. Определить условия для создания развивающей предметно-пространственной среды.

4. Проанализировать условия внедрения моделируемой развивающей предметно - пространственной среды МАДОУ №36 «Теремок» и выработать методические рекомендации педагогическому коллективу по совершенствованию предметно-пространственной среды.

Методы исследования. Для решения поставленных задач и выдвинутой гипотезы применялся комплекс взаимодополняющих теоретических и практических методов педагогического исследования.

Теоретическими методами исследования являются такие, как анализ научных подходов, синтез, дедукция, аналогия, моделирование.

Практическими методам исследования являются наблюдения, диагностирующие методики, анализ экспериментальных данных.

Структура выпускной квалификационной работы.

Введение раскрывает актуальность, объект, предмет, цель, задачи и методы исследования.

В первой главе анализируются теоретические основы и требования к развивающей предметно - пространственной среде, определены условия внедрения предметно - пространственной среды в ДОО.

Во второй главе сделан анализ реализации требований к развивающей предметно - пространственной среде в МАДОУ №36 «Теремок», определены условия внедрения предметно - пространственной среды и выработаны методические рекомендации педагогическому коллективу по совершенствованию предметно - пространственной среды.

ГЛАВА 1. РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

1.1 Развивающая предметно-пространственная среда: понятие, функции, принципы и задачи

Развивающая предметно - пространственная среда (далее РППС) состоит из характеристик, необходимых для выполнения требований ФГОС ДОО, в целом, и организации РППС, в частности. Полноценное функционирование РППС позволит создать целостную системообразующую развивающую среду ДОО с учетом принципа взаимосвязанной деятельности всех субъектов образовательного процесса – педагогов, родителей, детей. Данный принцип предполагает организацию совместных мероприятий со стороны ДОО, в лице педагога с семьей воспитанника, для обеспечения преемственности РППС в домашних условиях. Например, совместные игровые мероприятия, организованные в рамках общеобразовательной программы (обмен опытом семейного воспитания, проектная деятельность, участие в различных конкурсах, фестивалях, ярмарках и др.). Данный аспект немаловажен, поскольку РППС, организованная в ДОО и в условиях семьи, должна иметь единые принципы для обеспечения комфортного пребывания и развития ребенка. «Организация РППС должным образом позволит содействовать реализации индивидуального образовательного маршрута каждого воспитанника ДОО» [6].

Анализ научной литературы [7, 13, 16 и др.] позволил определить научное понятие «развивающая предметно - пространственная среда».

В федеральном государственном образовательном стандарте говорится, что *«развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным*

пространством, материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития» [1].

В письме Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» от 28.02.2014 № 08-249 акцентируется внимание на том, что «развивающая предметно - пространственная среда – это специфические для каждой группы образовательное оборудование, материалы, мебель, игрушки, в сочетании с определенными принципами разделения пространства группы» [30].

В связи с потребностями модернизации системы образования и раннего инвестирования в развитие младшего поколения в России, сегодня происходит трансформация системы дошкольного образования и вводится Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (далее - ФГОС ДОО) [7]. ФГОС подразумевает создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Основой при организации образовательного процесса в дошкольной организации выступает ориентация не только на компетенции, которые формируются в дошкольном возрасте, но и на развитие совокупности личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе и гармоничное вступление в более взрослый период жизни.

Данный стандарт нацеливает на лично ориентированный подход к каждому ребенку для сохранения самооценности дошкольного детства. Документ делает акцент на отсутствие жёсткой регламентации детской деятельности и выдвигает требования ориентации на индивидуальные особенности детей при реализации образовательной программы в

дошкольных организациях и выделяет пять образовательных областей:

1. Социально - коммуникативное развитие.
2. Познавательное развитие.
3. Речевое развитие.
4. Художественно - эстетическое развитие.
5. Физическое развитие.

Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно - исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др.).

Также при организации РППС взрослым участникам образовательного процесса следует соблюдать принцип стабильности и динамичности окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволит сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям.

В то же время, следует помнить о том, что пособия, игры и игрушки, предлагаемые детям, не должны быть архаичными, их назначение должно нести информацию о современном мире и стимулировать поисково - исследовательскую детскую деятельность.

Для обеспечения ребенку свободного выбора предметов и оборудования РППС, возможности действовать индивидуально или со сверстниками, при формировании РППС необходимо уделять внимание ее информативности, предусматривающей разнообразие тематики материалов и

оборудования.

При создании развивающей предметно – пространственной среды дошкольной образовательной организации (далее – РППС ДОО) необходимо соблюдение определенных требований.

Требования ФГОС к реализации предметно-пространственной среды:

- оборудование образовательного пространства групповой комнаты и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития;

- возможность двигательной активности детей, общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения;

- наличие различных образовательных программ с учетом применения инклюзивного образования, а также национально - культурных, климатических и других условий.

В системе дошкольного образования в связи с принятием ФГОС ДОО, а также меняющихся нормативно - правовых, административных, экономических, социокультурных условий, дошкольные организации могут вполне реально осуществлять своей . Это касается и развивающей среды ребенка. Здесь крайне необходимо произвести новые изменения при сохранении лучших традиций системы.

Развивающая предметно - пространственная среда группового помещения является частью целостной образовательной среды дошкольной организации. В рамках современных тенденций развития российского дошкольного образования возможны разные варианты создания развивающей предметно - пространственной среды при условии, что учитывается возрастная и гендерная специфика для реализации общеобразовательной программы.

Развивающая предметно - пространственная среда состоит из характеристик, необходимых для выполнения требований ФГОС ДОО в

целом, и организации РППС, в частности. Полноценное функционирование РППС позволит создать целостную системообразующую развивающую среду ДОО с учетом принципа взаимосвязанной деятельности всех субъекта образовательного процесса – педагогов, родителей, детей. Данный принцип предполагает организацию совместных мероприятий со стороны ДОО, в лице педагога с семьей воспитанника, для обеспечения преемственности РППС в домашних условиях. Например, совместные игровые мероприятия, организованные в рамках общеобразовательной программы (обмен опытом семейного воспитания, проектная деятельность, участие в различных конкурсах, фестивалях, ярмарках и др.). Стоит отметить, что данный аспект немаловажен, поскольку РППС, организованные в ДОО и в условиях семьи должны иметь единые принципы для обеспечения комфортного пребывания и развития ребенка. Организация РППС должным образом позволит содействовать реализации индивидуального образовательного маршрута каждого воспитанника ДОО.

При реализации образовательной программы дошкольного образования в различных организационных моделях и формах РППС должна обеспечивать:

- соответствие общеобразовательной программе ДОО;
- соответствие материально - техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО [9];
- соответствие возрастным возможностям детей;
- трансформируемость в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей;
- возможность использования различных игрушек, оборудования и прочих материалов в разных видах детской активности;
- вариативное использование различных пространств (помещений) и материалов (игрушек, оборудования и пр.) для стимулирования развития детей;

- наличие свободного доступа детей (в том числе с ограниченными возможностями физического здоровья и детей - инвалидов) непосредственно в организованном пространстве к игрушкам, материалам, пособиям и техническим средствам среды;

- соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим СанПиН

В соответствии с ФГОС дошкольного образования *развивающая предметно – пространственная среда должна обеспечивать и гарантировать* [1]:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству, к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации программы ФГОС, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования, профессиональное развитие педагогических работников, а также содействие в определении

собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитании, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в дошкольных образованиях для детей, принадлежащих к разным национально - культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

В каждой ДОО развивающая предметно - пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет определенные функции.

развивающей предметно - пространственной среды:

1. *Образовательная.* Образовательное пространство должно оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

2. *Развивающая.* Предполагает, что содержание среды каждой деятельности должно соответствовать «зоне актуального развития» самого слабого и находиться в «зоне ближайшего развития» самого сильного в группе ребенка.

3. *Воспитывающая.* В соответствии с воспитательной функцией

наполнение и построение развивающей среды должны быть ориентированы на создание ситуаций, когда дети стоят перед нравственным выбором: уступить или взять себе, поделиться или действовать самому, предложить помощь или пройти мимо проблем сверстника. Среда является центром, где зарождается основа для сотрудничества, положительных взаимоотношений, организованного поведения, бережного отношения.

4. *Стимулирующая.* Должна быть мобильной и динамичной. В ее организации педагогу необходимо учитывать «зону ближайшего развития», возрастные, индивидуальные особенности ребенка, его потребности, стремления и способности;

5. *Социализирующая.* Направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Н. Е. Щуркова [38] считает, что перечисленные функции недостаточны для создания развивающей предметно – пространственной среды и добавляет следующие функции:

6. *Иллюстрированности.* Наглядные средства обучения имеют огромное значение для воспитанников ДОО для понимания картин мира, о которых идет речь. Дети лучше понимают о чем говорит педагог, если они видят картинки явления;

7. *Инструментальности.* Воспитанники используют средства наглядности как инструмент для моделирования проекта, для разложения

явления на элементы и т. д.

8. *Психологическая* Использование предметно - пространственной среды повышает эмоциональное состояние детей, активизирует их деятельность.

9. *Расширения кругозора.* Предметно - пространственная среда дает возможность выхода детей за пределы познанного и способствует расширению кругозора.

10. *Аналитическая.* Воспитанники вместе с педагогом создают некую модель рассматриваемого явления, а затем вычленяют существенные и несущественные признаки, учатся анализировать.

Принципы конструирования предметно - пространственной среды в ДОО основаны на психолого - педагогической концепции современного дошкольного образования, которая сводится к созданию социальной ситуации развития ребенка.

В соответствии с ФГОС и общеобразовательной программой ДОО развивающая предметно - пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов.

На основе анализа трудов [15, 16, 13] систематизированы принципы построения развивающей предметно - пространственной среды:

1. *Дистанцирование и зонирование.*

Первоочередным условием осуществления личностно – ориентированной модели взаимодействия взрослых и детей является установление контакта между ними. Отсутствие контакта, не позволяет решить какие бы то ни было образовательные задачи, которые ставит перед собой воспитатель. В то же время установлению контакта препятствуют принципиально разные позиции, которые преимущественно занимают воспитатель и ребенок: даже физически воспитатель, как правило, находится в позиции «сверху», а ребенок - «снизу». Этому соответствует и психологическая разница в их позициях: взрослый «диктует» свою волю, управляет, командует ребенком. При этом подчиняется

ли ребенок или протестует, контакт между ними вряд ли возможен. В то же время самое задушевное общение взрослого с ребенком, доверительные беседы ведутся на основе пространственного принципа «глаза в глаза».

Одно из условий среды, которое делает такое общение более легко осуществимым — это разновысокая мебель. Ее высота должна быть такой, чтобы не только воспитатель без затруднений мог «спуститься», приблизиться к позиции ребенка, но и ребенок мог «подняться» до позиции воспитателя, а иногда и посмотреть на него сверху. Для этого подойдут высокие столы, в том числе подковообразной формы и соответствующие стулья, которые позволяют взрослому, свободно передвигаясь среди детей, видеть их глаза, избавляют его от необходимости все время нагибаться. Для того чтобы позиции взрослых и детей можно было варьировать в зависимости от их желаний и занятий, высота мебели в детском саду должна легко меняться.

Не менее важно взрослому для осуществления контакта найти верную дистанцию, общее психологическое пространство общения с каждым ребенком, и с группой детей в целом. Сложность здесь в том, что у каждого человека — и у ребенка, и у взрослого — свои особые представления о комфортной дистанции взаимодействия: одни чувствуют на более близкой, «короткой» дистанции, другие — на более «длинной». Кроме того, эти представления меняются в зависимости от разных причин: состояния человека, вида деятельности, которой он занимается, и т.д.

В связи с этим размер и планировка помещений должны быть таковы, чтобы каждый мог найти место, удобное для занятий и комфортное с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых, или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере и контакт, и свободу одновременно. Нам представляется, что эта — последняя из перечисленных здесь «дистанция» взаимодействия детей и взрослых оптимальная для большинства детских занятий.

2. Эстетическое оформление .

Постижение детьми категории эстетического начинается с «элементарных кирпичиков» своеобразного языка искусства: красоты звуков, цветовых пятен, абстрактных линий, остроумной трактовки образа лаконичными графическими средствами. Поэтому важно разместить в интерьере не громоздкие «классические» произведения живописи (Айвазовского, Шишкина, Сурикова и других авторов, ставших традиционными для украшения детских домов, лагерей, пансионатов). Простые, но талантливые этюды, абстрактные или полуреальные скульптуры, дающие ребенку представление об основах графического языка и о различных культурах — восточной, европейской, африканской.

Целесообразно в разных стилях представить детям одно и то же содержание сказки, эпизодов из жизни детей, взрослых: реалистическом, абстрактном, комическом. Тогда дети (с помощью взрослого) смогут обратить внимание не только на то, что изображено перед ними, но и на то, как это сделано, осваивая начала специфики разных жанров.

Выбор места для картин, скульптур, воспроизводящей музыкальной аппаратуры должен быть определен заранее в помещениях основного пребывания детей, наряду с выделенным местом более масштабных экспозиций — временных выставок. В детском садике «Пяру-КЕК» выставочная экспозиция была развернута вдоль стен скрытого перехода, соединяющего здание детского сада с жилым многоквартирным домом. Для больших экспозиций подойдут рекреационные или коммуникационные пространства. Желательно оборудовать помещения для художественного творчества детей. Например, в удобном для детей и взрослых месте. Разместить колокольчики, тарелки различного тембрового звучания. Ребенок может импровизировать, наполняя комнату перезвоном. Или же комната «Волшебные краски» с оптическим смещением цветового освещения при смене светофильтров. Такой калейдоскоп позволяет создавать динамику цветовосприятия предметной среды, ее изменений в соответствии с

программой развития чувства цвета, культуры цветовосприятия окружающего (привычная окраска предметной среды меняет свою окраску). В сочетании с музыкальной полифонией и системой зеркал с экранной проекцией (слайды) можно получить эффектное зрелище.

3. Открытость и закрытость пространства.

Новый проект среды должен иметь характер открытой, не замкнутой системы, способной к изменению, корректировке и, самое главное, развитию. Иначе говоря, такая система должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Принцип открытости - закрытости может быть представлен в нескольких аспектах.

Во - первых, открытость Природе, проектирование, способствующее единству Человека и Природы. Эта тенденция может проявиться во взаимопроникновении с природным окружением; организации «зеленых комнат» в помещениях — маленьких остекленных по периметру внутренних двориков с растущими в них растениями: деревьями, кустарником, травой. Это включение во внутреннюю среду здания атриумов — остекленных сверху пассажей, оранжерей, открытых веранд, террас.

В целях гуманизации жилой среды желательно предусмотреть проживание вместе с детьми домашних животных — кошек, собак, за которыми дети ухаживают. Это особенно важно для воспитанников детских домов, где могут быть еще и кролики, овцы, лошади.

Второй аспект принципа открытости - закрытости — это открытость культуре в ее прогрессивных проявлениях. Элементы культуры — настоящей «взрослой» живописи, литературы, музыки - не могут носить чисто оформительский характер украшения помещений, а должны органически входить в дизайн интерьера. С одной стороны, открытость системы дает возможность проникновению лучших образцов общечеловеческой культуры - образцов искусства и предметов декоративно - прикладного творчества; с другой стороны, организация среды детских учреждений

основывается и на специфических региональных особенностях культуры, декоративно - прикладных промыслов с фольклорными элементами, исторически связанными с данным регионом. Это последнее, несомненно, будет способствовать воспитанию патриотизма у детей, гордости за свои родные места, формированию представлений о «малой родине» и чувства любви к ней.

Третий аспект принципа открытости - закрытости — это открытость обществу. Здесь открытость - закрытость должна соответствовать сути понятия «МОЙ ДОМ». Представители, проявляющие желание принять участие в организации и функционировании среды, должны иметь такую возможность (в рамках правовых документов). Особым правом участия в жизни детского учреждения пользуются родители.

Четвертый аспект этого принципа — открытость своего «Я», собственного внутреннего мира. Среда организуется таким образом, чтобы способствовать формированию и развитию образа «Я». В предыдущих разделах предлагались проекты с использованием разновеликих зеркал - отдельных и целых комплексов, желательна также и система подвижных зеркал (в комнате смеха могут иметь место и «кривые» зеркала).

В помещении детского сада развешиваются самые разных фотопортреты детей и взрослых в различных сочетаниях, отражающие возрастную динамику. Альбомы и папки с фотографиями должны храниться в доступном для ребенка месте, чтобы он мог по желанию рассматривать их.

Такие семейные альбомы совершенно необходимы в детском доме. Там формирование образа «Я» всей организацией жизни сводится к нулю. Дети не знают себя, не представляют даже приблизительно ни физического, ни духовного образа своего «Я».

4. Активность, самостоятельность и творчество воспитанников.

В проекте дошкольного учреждения должна быть заложена возможность формирования активности у детей и проявления активности взрослыми. Ребенок и взрослый как бы становятся творцами своего

предметного окружения, а в процессе личностно - развивающего взаимодействия взрослого и ребенка — творцами своей личности и своего здорового тела.

По сравнению с обычной семейной обстановкой среда в дошкольном учреждении должна быть более интенсивно развивающей, провоцирующей возникновение и развитие познавательных интересов ребенка, его волевых качеств, эмоций и чувств. Так, например, на стенах могут быть развешены рамки (паспарту) на доступной для детей высоте, в которые могут быть легко вставлены различные репродукции или рисунки, и тогда ребенок может менять оформление стен в зависимости от своего настроения или новых эстетических вкусов.

Функционально оправданный в семье емкий спортивный комплекс в комнате детского учреждения может только усугубить своей полостью и безликостью, неприкаянность быта детей. Он должен быть включен (даже еще с большей функциональной многовариантностью) в композиции игровой среды.

Одна из стен — рисовальная «стена творчества» — предоставлена в полное распоряжение детей. Они могут писать и рисовать на ней мелом, красками, углем и т.п., создавая как индивидуальные, так и коллективные картины.

Другие стены могут быть использованы для размещения на них различных крупномасштабных пособий, ориентированных на познавательное и эмоциональное развитие.

Регулятором и индикатором настроения детей, их эмоционального состояния может служить изменение освещения. Поэтому электровыключатели лучше располагать на доступной для ребенка высоте. Тогда он сможет по желанию менять цветовой фон, интенсивность освещения — «цвето - световой дизайн».

В качестве звукового дизайна желательны, например, записи шелеста листвы, плеска воды, шума моря, пения птиц и т.п. и всего того, что может

выполнять функции домашней психотерапии, успокаивать детей (перед сном, например), создавать особый уют в зимние вечера, нести познавательную и эстетическую нагрузку. Звуковой дизайн может использоваться в детских играх как активный фон и дополнение.

В детском саду должны быть созданы реальные условия для воссоздания ребенком «взрослых» форм деятельности. Взрослый обучает детей бытовым операциям в процессе «настоящей» и результативной деятельности (от начала до ее завершения в виде продукта) и в ходе общения самым естественным образом развивает и познавательные, и интеллектуальные, и эмоциональные, и волевые способности ребенка.

5. Индивидуальная комфортность.

Детский сад нуждается в унифицированном каркасном (крупноблочном, облегченном, декоративном) игровом оборудовании, соразмерном с ребенком, и в комплектной кукольной мебели, используемой на участке и в помещениях (ширмы - домики, лесенки, конструкторы, мягкие надувные игрушки и т.п.). Комплекты игрового и дидактического оборудования и пособий должны быть соразмерны емкостям для хранения (в шкафах, стеллажах, витринах) и по использованию. Особое внимание следует обращать на дизайн зоны ближайшего окружения ребенка: его предметно - игровую среду (кукольно - игровые уголки), поскольку формы, цветовая гамма, планировка этой среды воспринимаются ребенком как эталонные.

Для создания индивидуальной комфортности ребенка необходимо так организовать пространство, чтобы, например, интимные моменты его жизни проходили вне поля зрения других. В нормах проектирования детских дошкольных учреждений предусматриваются детские кабины с самозакрывающимися дверками. Очевидно, ребенку нужно предоставить возможность запереться изнутри; взрослый же — в случае необходимости - имеет возможность открыть кабину.

Каждому ребенку в детском саду должно быть обеспечено личное пространство: это могут быть кроватка со стульчиком и ковриком,

письменный стол, тахта и полка для предметов, собственный «уголок». В эту систему включаются и структурные емкости для личных вещей, игрушек, книг, пластинок и т.п., принадлежащих только ребенку.

6. Эмоциональное благополучие каждого воспитанника.

Одна из задач организации среды может быть сформулирована следующим образом: для того чтобы определить структуру оптимальной окружающей среды, в которой может развиваться и комфортно себя чувствовать здоровый и гармоничный человек, необходимо провести оптимальный отбор стимулов по количеству и качеству. Недостаток импульсов обедняет и ограничивает развитие ребенка по всем сферам, а перенасыщенная среда с хаотической организацией стимулов дезориентирует его.

Среда должна быть организована так, чтобы она побуждала детей взаимодействовать с ее различными элементами, повышая тем самым функциональную активность ребенка. Окружение должно давать детям разнообразные и меняющиеся впечатления. При этом надо учитывать и интересы взрослых, взаимодействующих с детьми.

Среда должна пробуждать у детей двигательную активность, давать им возможность осуществлять разнообразные движения, испытывая радость от них. В то же время окружающая обстановка должна иметь свойства и «гасить», тормозить двигательную активность детей, когда это необходимо.

7. Учет половых и возрастных различий воспитанников.

Построение среды с учетом половых различий мыслится нами как предоставление возможностей, как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности. Своеобразие нашего подхода, однако, заключается в том, что детям ничего не предписывается напрямую в соответствии с этими эталонами. Вместе с тем необходимо обеспечить реальную общность ситуацию эмоционального, волевого и когнитивного развития мальчиков и девочек, которой в сегодняшнем детском саду нет.

«Феминизации» в воспитании девочек ныне приводит к отстаиванию их конструктивных способностей (субъект - объектная ориентация, творчески - познавательная по своему характеру); «маскулинизация» в построении среды для мальчиков ведет к отставанию их эмпатических качеств (субъект - субъектная ориентация).

Развивающие пособия для девочек по своей форме должны быть привлекательны, прежде всего, для них, но по содержанию (головоломки, конструкторы, мозаики, движущиеся игрушки) они должны быть равноценны пособиям для мальчиков. Аналогичные требования и к построению развивающей среды для мальчиков.

Остается пока открытым для исследования вопрос о различиях построения среды для детей разного возраста. Мы ограничимся лишь общим положением о том, что возрастной подход в организации развивающей среды заключается не столько в изобретении каких - либо новых принципов, сколько в специфической реализации уже сформированных выше. Так, выбор оптимальной дистанции и позиции в общении для маленьких детей означает преобладание контактных форм общения (ласки, «поглаживание» - телесный контакт). С возрастом увеличивается дистанция общения, оно все чаще опосредуется предметами, преобладающим становится общение «глаза в глаза», что предполагает специальные условия организации пространства.

Реализация перечисленных принципов возможна при выполнении определенных задач.

реализации развивающей предметно - пространственной среды могут быть представлены группами [10]:

- *Содержательно – насыщенные задачи* – включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяет обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе

развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно - пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

- трансформируемые задачи – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;

- полифункциональные задачи – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, спортивных матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- доступные и безопасные задачи – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно - эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Таким образом, «развивающая предметно - пространственная среда - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития» .

Основными функциями развивающей предметно – пространственной среды становятся образовательная, развивающая, воспитывающая, стимулирующая, социализирующая, которые в совокупности направлены на подготовку воспитанников дошкольной образовательной организации для обучения в школе.

Основными принципами построения развивающей

предметно - пространственной среды должны стать: дистанцирование и гибкое зонирование, эстетическое оформление среды, открытость и закрытость пространства, активность, самостоятельность и творчество воспитанников, индивидуальная комфортность, эмоциональное благополучие каждого воспитанника, учет половых и возрастных различий воспитанников.

Реализация перечисленных принципов возможна при выполнении задач, которые систематизированы и представлены группами: содержательно - насыщенные задачи; трансформируемые задачи; полифункциональные задачи; доступные и безопасные задачи.

Функции, принципы, задачи развивающей предметно - пространственной среды должны стать основой модели развития дошкольной образовательной организации.

1.2 Моделирование предметно - пространственной

Моделирование развивающей предметно - пространственной среды - предварительная разработка основных деталей предполагаемого окружения, мысленное ее построение. Моделирование развивающей предметно - пространственной среды позволяет оптимизировать деятельность ребенка. Благодаря грамотно смоделированной среде воспитательно - образовательный процесс в ДОО становится технологичным.

Анализируя понятие «моделирование» в теории, встречаем следующие определения.

Смоделировать *среду* - значит составить модель, направленную на развитие личности посредством педагогического процесса, устранить мешающие факторы, обеспечить необходимые условия развития

Модель - представление о системе, отражающее наиболее существенные закономерности ее структуры и процесса функционирования, зафиксированное на некотором языке или в некоторой форме (схемы, конструкции, наборы данных и алгоритмов их обработки, программа и т. п.) [25]. Главное требование к модели - она должна давать новую информацию об исследуемом объекте. Систематизированные требования к модели представлены в Таблице 1.

Моделирование - метод познания, состоящий в создании и исследовании моделей [21].

Моделирование *включает в себя три этапа:*

1. Построение модели.
2. Работа с моделью (преобразование, видоизменение).
3. Перенос знаний, полученных с помощью моделей, на реальную область.

В данном исследовании под моделированием будем понимать предметно - пространственную среду дошкольной организации, которая отражает структуру и содержание процесса образовательной деятельности, в которой происходит развитие ребенка.

В дошкольных образовательных организациях модель развивающей предметно-пространственной среды делит на изолированные уголки, ориентированные на обслуживание некоторых видов деятельности дошкольников, в каждой группе одновременно организуется от 6 до 20 уголков, содержание которых зачастую дублирует друг друга:

- центр сенсорики;
- центр рисования;
- центр строительства;
- центр игры;
- центр песка/воды;
- центр книги в группах раннего возраста;
- центр математики, науки;

- центр кулинарии;
- центр сюжетно-ролевой игры;
- центр движения в группах для детей младшего дошкольного возраста;
- центры исследования, искусства, спорта, чтения, музыки и театра, игры.

Так, согласно «уголковой» логике наборы мелких игрушек для режиссерских игр должны быть одновременно размещены и в полках для сюжетных игр, и в изобразительном уголке, и в уголке театрализованной деятельности, и в уголке строительных игр, и в уголке по ознакомлению детей с правилами дорожного движения, в книжном уголке, в уголке для игр с водой и песком.

Природные материалы для детского экспериментирования (шишки, желуди, каштаны) должны одновременно быть представлены в природном, изобразительном, физкультурном, коррекционном уголке, уголке для конструкторской деятельности и т. д. Подобное перечисление можно продолжать и дальше. Возникает естественный вопрос: а нужно ли дублировать материалы, или есть смысл освободить не столь большое групповое пространство для других интересных и полезных игрушек и пособий, необходимых для развития детей старшего дошкольного возраста?

Однако существует другой подход к организации предметно - пространственной развивающей среды, предложенной Кирьяновой Р. А. [17].

Согласно исследованиям Кирьяновой Р. А., необходимо разделить групповое пространство на три части:

- зону для спокойной по преимуществу деятельности;
- активную зону для деятельности, с экстенсивным использованием пространства (активным движением, возведением крупных игровых построек и т.п.);
- рабочую зону, для того чтобы обеспечить содержательную базу

образовательного процесса в ДОО._

РППС должна иметь возможность частей изменяться по объёму, иметь подвижные трансформируемые границы зон [18].

На основе выше указанного можно выстроить модель предметно - пространственной развивающей среды в ДОУ.

Таблица 1¹

Модель развивающей предметно- пространственной среды в группе ДОУ в соответствии с ФГОС ДО

Цель: создание благоприятных условий самореализации и всестороннего развития личности ребенка

ПРИНЦИПЫ

принцип дистанции и позиции при взаимодействии; принцип активности, самостоятельности, творчества; принцип стабильности и безопасности, динамичности и модульности; принцип комплексирования и гибкого зонирования; принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого; принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды; принцип открытости – закрытости; принцип учёта половых и возрастных различий детей.

ТРЕБОВАНИЯ

1. Среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и оборудования для развития, охраны здоровья в соответствии с особенностями возраста и развития .
2. Среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (двигательной и уединения).
3. Среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной;
 - насыщенность и соответствие возрастным возможностям и содержанию программы (в том числе техническая оснащённость);
 - транспортируемость пространства в зависимости от образовательной ситуации;
 - полифункциональность материалов (многовариантность использования);
 - вариативность среды (наличие различных пространств игр, конструирования, уединения и др.);
 - доступность среды (свобода доступа для всех категорий детей);
 - безопасность (исправность, сохранность, надёжность оборудования).

УСЛОВИЯ

Учет психофизиологических факторов: психофизиологические требования, в равной мере учитывающие запросы личности и коллектива.
 Учет градостроительных особенностей: выбор места и соблюдение требований для постановки здания.
 Функциональная целесообразность помещений: полное соответствие своему назначению
 Обеспечение физических параметров жизни: способы ограждения от неблагоприятных условий воздействий окружающей среды

Рабочая зона

Центр математики
 Центр речи и грамоты
 Центр творчества
 Центр экспериментальной деятельности

Активная зона

Центр спорта
 Центр сюжетной игры
 Центр театра
 Центр музыки
 Центр конструирования

Спокойная зона

Центр краеведения
 Книжный центр
 Зеленый центр
 Центр уединения

Компоненты

Предметно-пространственный
 Социальный
 Технологический

Образовательные области

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Характеристики

Содержательные
 Технологические
 Процессуальные

Результат: создание условий для максимальной самореализации ребенка в пространстве детства

Исходя из идей научной концепции «Дошкольное образование как ступень системы общего образования» [5], предметная развивающая среда позволяет взрослому организовать образовательный процесс «с наиболее адекватных дошкольному возрасту позиций: совместной непринужденной партнерской деятельности взрослого с детьми и свободной самостоятельной деятельности самих детей». При таком подходе образовательный процесс обеспечивается за счет включения ребенка в основные виды деятельности, которые вносит в его жизнь партнер - взрослый.

Во многих дошкольных образовательных организациях России рамочная конструкция предметно - пространственной развивающей среды, предложенная Кирьяновой Р. А. , начала успешно внедряться. Педагоги - практики отмечают преимущества такого обустройства среды группового помещения перед традиционным дроблением группы на уголки и центры.

Теоретические подходы к развитию предметно-пространственной среды, предложенные Кирьяновой Р. А. и апробированные на практике, позволяют избежать излишнего дубляжа пособий и игрушек, обеспечивают необходимое разнообразие материалов и предоставляют возможность детям полноценно жить и развиваться в условиях современной и педагогически целесообразно организованной среды группы.

Таким образом, моделирование развивающей предметно - пространственной среды дошкольной организации должно отражать структуру, содержание процесса образовательной деятельности и представлять собою изолированные уголки, ориентированные на обслуживание разнообразных видов деятельности дошкольников.

Эффективное внедрение модели развивающей предметно - пространственной среды дошкольной организации возможно при выполнении ряда необходимых условий.

1.3 Условия внедрения моделируемой развивающей предметно-пространственной среды ДОО

Развивающая предметно - пространственная среда в детской дошкольной организации служит, прежде всего, развитию детской деятельности. Известны разнообразные специфические виды деятельности, значение которых для нормального детства каждого ребенка общеизвестно. Среди них, такие как: общение, предметная деятельность (разнообразные ее формы), а также игра (различные виды), содержание которых существенно меняется с возрастом на основе накопления и обобщения опыта соответствующей деятельности.

Это означает, что система развивающей предметно - пространственной среды дошкольной образовательной организации должна учитывать возрастные интересы развития детской деятельности и соответствовать определенным условиям. Предметно - пространственная среда, в которой действует ребенок, применяя уже имеющиеся у него знания и способы действия, должна быть для него неисчерпаема, информативна, удовлетворяя потребность ребенка в новизне, преобразовании и самоутверждении.

На основе анализа трудов ученых В. И. Слободчикова, Л. С. Выготского, Н.Н. Авдеева и педагогов - практиков Н. Е. Щурковой, С. Л. Новоселова, Н. А. Коротковой и собственного педагогического опыта систематизированы основные условия внедрения моделируемой развивающей предметно - пространственной среды.

1. *Среда должна быть образовательной, развивающей, воспитывающей.* Данное требование становится особенно важным, если учесть то обстоятельство, что каждый из видов деятельности становится в свое время ведущим: общение - в младенчестве, предметная деятельность - в

собственно раннем возрасте, игра - в дошкольный период, учебная деятельность - в младшем школьном возрасте.

В каждый момент жизни ребенка и общение, и предметная, и игровая деятельность присутствуют одновременно, как и учебная деятельность, но каждая из деятельностей проходит свой путь развития до момента, в который она становится ведущей.

Например, учебная деятельность, как деятельность самого ребенка, возникает при благоприятных обстоятельствах в младшем школьном возрасте, но познавательная деятельность (ее основа) свойственна даже младенцу. Этот факт говорит о том, что каждая ведущая деятельность возникает в жизни ребенка до того, как она станет ведущей. Это означает, что воспитатель, опирающийся на возрастно - деятельностный принцип воспитания не должен, отдавая должное ведущей деятельности, упускать из виду развитие тех видов деятельности, которые в данный момент не являются ведущими.

Совершенно очевидно, что предметно - пространственная среда, с одной стороны, должна на соответствующих возрастных этапах создавать условия для полноценного развития ведущих видов деятельности, но, с другой стороны, учитывать особенности развития других ее видов. Очень важно при этом руководствоваться определенными требованиями. Разрабатывая стратегию (проект) развивающей предметно - пространственной среды, нужно учитывать все виды деятельности, которые испытывают влияние ведущей деятельности и более того, «она способствует формированию психических новообразований и возникновению мотивов новых видов деятельности» [12].

2. *Гибкое и вариативное использование пространства.* Базисные компоненты развивающей предметно - пространственной среды включают не только групповые помещения, но и другие функциональные пространства. Детское учреждение все целиком должно принадлежать детям и взрослым, их воспитателям. Детские учреждения являются своеобразным культурным

центром и для родителей, их клубом, в котором они смогут предложить свои таланты и получить удовлетворение своих родительских ожиданий.

Разнообразные базовые компоненты развивающей предметной среды дают возможность избежать рутины и неформально организовать педагогический процесс. Если ребенок все время занят полезным и интересным делом, это уже большая педагогическая удача. Деятельный и инициативный ребенок может быть только там, где он чувствует себя в теплом уютном родном доме открытом для него, его друзей, воспитателей и родителей. Для детей должны быть доступны все функциональные пространства детского образовательного учреждения, включая те, которые предназначены для взрослых. Конечно, доступ детей в помещения для взрослых, например, в методический кабинет, кухню или кастилянтскую должен быть ограничен, но не закрыт, так как труд взрослых всегда интересен детям.

3. *Форма и дизайн предметов ориентированы на безопасность и возраст воспитанников.* Проектирование функционально - комфортных предметных сред деятельности человека - дело специалистов: эргономистов и дизайнеров. Эргономика - наука, смысл которой состоит в обеспечении проектирования человеческой деятельности в предмете и его функциональных свойствах. Функциональный комфорт создается на стадии проектирования предметных сред, в которых предстоит действовать человеку. Для этого необходимы наукоемкие продуманные проекты, воплощающие функциональной потребности, как детей, так и взрослых. Такие проекты должны создаваться на дизайнерском уровне, который отличается от простого художественного решения интерьера или внешнего вида какого - либо изделия тем, что осуществляет системный подход к проектированию. Дизайнерское проектирование, опираясь на данные эргономики, учитывающей человеческий фактор на функциональном уровне, является художественным и системным. Система дизайна учитывает традиции и будущее. Именно такое проектирование необходимо при создании

развивающей предметной среды детства.

4. *Декор должен быть легко сменяемым.* Высокие требования к проектированию накладывают известную ответственность на руководство и персонал детского учреждения, который решил создать самостоятельный вариативный дизайн-проект развивающей предметной среды. Целостный проект должен учитывать, что существует понятие «базисных компонентов», которые складываются в систему предметной среды детского учреждения [12]. Следовательно, декор дошкольной образовательной организации должен содержать необходимую учебно-развивающую информацию и одновременно легко - сменяемым.

5. *Место для детской экспериментальной деятельности.* Требование к предметно - пространственной среде деятельности ребенка вытекает из исходной инициативности ребенка, его стремления сразу же на деле применить те знания, как ясные, так и проблематичные. Существует закон соответствия объема знаний ребенка и возможностей и их применения. Знания, не находящие применения, омертвляются. И наоборот, постоянно используемые в деятельности знания живут и обогащаются.

6. *Учет закономерностей психического и коммуникативного развития воспитанников.* Развивающая предметная среда раскрывает свои возможности ребенку благодаря общению с взрослым в этой среде. От подготовленности, компетентности взрослого, его доброжелательности и заинтересованного отношения к детям зависит, будет ли одухотворенной предметная среда, захочет и сможет ли ребенок ее освоить в своей деятельности. Ребенок и взрослый действуют вместе, и им должно быть удобно в их предметной среде. Отсюда требование к функциональному комфорту предметной среды, как для ребенка, так и для взрослого имеет принципиально важное значение. Опираясь на вышеуказанные функциональные аспекты, развивающая предметно-пространственная среда должна отражать полный процесс образовательной деятельности ДОО с учетом индивидуальных особенностей детей.

7. *Соблюдение цветовой палитры.* Цветовая палитра должна быть теплых и пастельных цветов. Работая с цветовой палитрой нужно отталкиваться не только от своих предпочтений, но и следовать определенным правилам. Их соблюдение обеспечит результат более высокого уровня. Цветовая палитра оказывает сильное влияние на атмосферу помещения. Каждый человек, входя в помещение, отмечает для себя, уютная ли она, теплая или прохладная, светлая или немного мрачная.

8. *Роль игровой деятельности.* Определение содержания компонентов развивающей предметно-пространственной среды для дошкольников базируется на деятельностном подходе. Преемственность этапов развития должна быть обеспечена в образовательной программе с учетом специфики воспитательно-образовательных задач для каждой возрастной группы дошкольной организации на основе игры. Так, внутри игры, если это подлинная самостоятельная игра ребенка, рождается мощный познавательный мотив - основа учебной деятельности.

Игра является составляющей предметной среды и соответствует возможностям ребенка на грани перехода к следующему этапу его развития, т.е. «создание через предметно - пространственную среду зоны ближайшего психического развития» [22]. «Предметно - пространственная среда должна соответствовать структуре когнитивной сферы ребенка. Это означает, что предметная среда должна содержать как консервативные (уже известные ребенку) компоненты, так и проблемные, подлежащие исследованию» [26].

Эти требования вытекают из теории когнитивного развития ребенка, разработанной Николаем Николаевичем Поддьяковым [22], который утверждал, что познавательная (когнитивная) сфера ребенка представляет собой систему взаиморазвития ясных и неясных знаний ребенка. Эту мысль можно пояснить простым примером: ребенок, играющий во врача, имеет аксиоматически точное знание: врач лечит. Когда же дело доходит до конкретной игры, то, как лечит врач и с кем он взаимодействует - это для ребенка область неясного проблематичного знания. По ходу игры эти знания

выступают как игровые действия на уровне гипотезы, догадки, порождающей вопрос ко взрослому или уточнение игровой ситуации через диалог со сверстниками. В приведенном конкретном случае предметная игровая среда является средством реализации творческих игровых гипотез детей, содержание которых зависит от знаний детей (данного ребенка) о данной сфере действительности.

Новизна в детском саду достигается сменой обстановки, игрушек. Это так, но новизна может быть заложена функционально в предметной среде и обнаруживаться ребенком по ходу его действий, направленных на исследование и преобразование.

На основе требований ФГОС ДОО [1], систематизированы условия внедрения моделируемой развивающей предметно-пространственной среды, разработаны авторские индикаторы, уровни и показатели (Таблица 2), которые помогут педагогическому коллективу определить качество сформированной среды ДОО.

Таблица 2

Индикаторы, уровни и показатели развивающей предметно-пространственной среды ДОО

Требования к РППС	Индикаторы	Показатели (высокий: 80%-100%; средний: 69% -79%; низкий: ниже 68%)
1. Насыщенность среды	1.1. Наличие пространств (зон), обеспечивающих игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование доступными детям материалами (в том числе с песком и водой) (образовательная область ФГОС «Познавательное развитие»)	<p><i>Высокий уровень.</i> Наличие в группе не менее 8 пространств (упражнений в практической жизни, игрового, сенсорного развития, математического развития, освоения родного языка, формирования представления об основах естествознания и культуры с лабораториями для экспериментирования, в том числе с песком, водой; художественного творчества, чтения и отдыха, конструирования, уединения) в соответствии с ООП ДОО</p> <p><i>Средний уровень.</i> Наличие в группе 4-6 пространств, частично обеспечивающих доступными детям материалами (игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами. Незначительное несоответствие РППС образовательной программе</p> <p><i>Низкий уровень.</i> Отсутствие или минимальное зонирование (2-3 пространства), слабо обеспечивающих игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям</p>
	1.2. Наличие пространств (зон), обеспечивающих двигательную активность, в т.ч. развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях (образовательная область ФГОС «Физическое развитие»)	<p><i>Высокий уровень.</i> Наличие пространства двигательной активности в соответствии с СанПиН для развития крупной моторики с соответствующим спортивным и игровым оборудованием, спортивными сооружениями</p> <p><i>Средний уровень.</i> Наличие пространства двигательной активности, развития крупной моторики минимальным набором спортивного и игрового оборудования</p> <p><i>Низкий уровень.</i> Ограниченное пространство для двигательной активности, развития крупной моторики, недостаточное количество соответствующего спортивного и игрового оборудования, спортивных сооружений</p>
	1.3. Обеспечение возможности самовыражения воспитанников в продуктивной деятельности (образовательная область ФГОС «Познавательное развитие»)	<p><i>Высокий уровень.</i> Наличие материалов и предметов, полностью подготовленных для продуктивной деятельности, а также места для размещения продуктов деятельности детьми</p> <p><i>Средний уровень.</i> Минимальное количество материалов и предметов для деятельности детей, ограниченная площадь для размещения продуктов деятельности</p>

		<i>Низкий уровень.</i> Отсутствие многих материалов для продуктивной деятельности
	1.4. Обеспечение возможности самовыражения воспитанников в театральной деятельности (образовательная область ФГОС «Художественно-эстетическое развитие»)	<i>Высокий уровень.</i> Наличие костюмов, реквизита для организации театрализованной деятельности <i>Средний уровень.</i> Ограниченное количество костюмов и реквизита для организации театрализованной деятельности <i>Низкий уровень.</i> Отсутствие костюмов и реквизита для театрализованной деятельности
2. Трансформируемость пространства	2.1. Предметы среды легкие и безопасные, могут быть перенесены, переставлены самим ребенком (столы, стулья, коврики, ширмы и т.п.)	<i>Высокий уровень.</i> 50-80% детского оборудования (кроме стеллажей) могут быть перенесены детьми
		<i>Средний уровень.</i> 20-49 % детского оборудования (кроме стеллажей) могут быть перенесены детьми
		<i>Низкий уровень.</i> Отсутствие предметов, которые дети могли бы легко переносить
	2.2. Трансформируемость пространства воспитанником	<i>Высокий уровень.</i> Наличие мягких и игровых модулей, ковриков, ширм, тканей, крупных конструкторов и возможность у детей выделить пространство для индивидуальной или парной, совместной игры, другой деятельности. Использование их детьми для организации своих пространств
		<i>Средний уровень.</i> Частичная доступность. Нечастая организация детьми своих пространств
<i>Низкий уровень.</i> Деятельность детей в общем пространстве группы без организации небольших пространств по интересам		
2.3. Трансформируемость пространства педагогами (не реже 2- 3 раз в месяц в соответствии с комплексно-тематическим планом и актуальным состоянием воспитанников и их интересами)	<i>Высокий уровень.</i> Есть план работы педагогов, в котором осуществляется планирование изменений среды. План опирается на наблюдения за детьми и комплексно-тематическое планирование (если таковое имеется)	
	<i>Средний уровень.</i> Работа по изменению среды проводится, но без продуманного планирования и не фиксируется или фиксируется частично в документации педагогов	
		<i>Низкий уровень.</i> Работы по изменению среды фрагментарна, практически отсутствует
3. Полифункциональность материалов	3.1. Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели,	<i>Высокий уровень.</i> Выделено время в режиме дня и регламенте образовательной деятельности для свободной игры и другой деятельности детей с использованием полифункциональных материалов (от 25 до 40- 45мин и больше). Разнообразное использование их детьми

	спортивных матов, мягких модулей, ширм и т.д.	<i>Средний уровень.</i> В режиме дня и регламенте образовательной деятельности выделено недостаточно времени (15-20мин) для свободной игры и другой деятельности детей с использование полифункциональных материалов
		<i>Низкий уровень.</i> В режиме дня и регламенте образовательной деятельности не выделено время для свободной игры и другой деятельности детей с использование полифункциональных материалов
4. Доступность среды	4.1. Доступность для воспитанников, в т.ч. для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	<i>Высокий уровень.</i> Доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность
		<i>Средний уровень.</i> Частичная доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность
		<i>Низкий уровень.</i> Недоступность для воспитанников, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, большинства помещений, где осуществляется образовательная деятельность
	4.2. Свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	<i>Высокий уровень.</i> Свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к всем играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности
		<i>Средний уровень.</i> Частичный свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; имеются закрытые для детей шкафы, полки с детскими материалами выше уровня доступности (если это не пространства хранения материалов для изменения среды)
		<i>Низкий уровень.</i> Ограниченный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; более половины игрового материала находятся в закрытых шкафах, на недоступных полках
	4.3. Исправность и сохранность материалов и оборудования	<i>Высокий уровень.</i> Материалы, игрушки, оборудование находится в исправном, привлекательном виде, укомплектованы и функциональны на 86-100%
		<i>Средний уровень.</i> Материалы, игрушки, оборудование находится в исправном, привлекательном виде, укомплектованы и функциональны на 60-85%

		<i>Низкий уровень.</i> Материалы, игрушки, оборудование находится в исправном, привлекательном виде, укомплектованы и функциональны менее чем на 60%
5. Безопасность предметно - пространственной среды	5.1. Соответствие всех элементов требованиям по обеспечению пожарной безопасности, инструкциям по безопасности в ДОО; наличие относительно опасных предметов, если того требует образовательная программа (ножницы, наборы с иглами для вышивания и т.п.) при условии соблюдения мер безопасного их использования, наличия описаний работы с такими материалами	<i>Высокий уровень.</i> Соответствие всех элементов РППС требованиям СанПиН, пожарной безопасности, инструкциям по безопасности в ДОО; наличие относительно опасных предметов, если того требует образовательная программа (ножницы, наборы с иглами для вышивания и т.п.) при условии соблюдения мер безопасного их использования, наличия описаний работы с такими материалами
		<i>Средний уровень.</i> Частичное соответствие всех элементов РППС требованиям СанПиН, пожарной безопасности, инструкциям по безопасности в ДОО
		<i>Низкий уровень.</i> Полное несоответствие требованиям СанПиН и пожарной

Таким образом, процесс моделирования развивающей предметно - пространственной среды происходит при организации образовательного потенциала пространства ДОО и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития и соответствия предметной среды возможностям ребенка на грани перехода к следующему этапу его развития.

Основными условиями внедрения моделируемой развивающей предметно пространственной среды становятся: образовательная, развивающая и воспитывающая среда; гибкое и вариативное использование пространства; безопасность предметно - пространственной среды.

Состоятельность и эффективность этих условий проверены на практике деятельности ДООУ № 36 «Теремок» с. Курьи.

ГЛАВА 2. РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: ПРАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

2.1 Характеристика развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ № 36 «Теремок»

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 36 «Теремок» - дошкольное учреждение в селе Курьи Сухоложского района. Детский сад расположен в здании, построенном по типовому проекту.

Место нахождения (юридический, фактический и почтовый адрес) Россия 624810, Свердловская область, Сухоложский район, село Курьи, ул. Школьная д. 18. Учредителем Детского сада является Муниципальное образование городской округ Сухой Лог. Функции и полномочия Учредителя осуществляет Администрация городского округа Сухой Лог в лице Управления образования Администрации городского округа Сухой Лог

Детский сад приобретает право на образовательную деятельность и льготы, предоставляемые законодательством Российской Федерации, с момента выдачи ему лицензии.

Детский сад осуществляет свою деятельность в соответствии с Конвенцией ООН «О правах ребёнка», Конституцией РФ, Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства РФ от 12.09.2008 г. № 666, иным федеральным и областным законодательством, нормативными правовыми актами органов, осуществляющих управление в сфере образования, органов местного самоуправления и настоящим Уставом.

Деятельность Детского сада строится на принципах гуманности, приоритета общечеловеческих ценностей, свободного развития личности,

общедоступности и светского характера образования, демократического, государственно -общественного характера управления.

Основными задачами Детского сада являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно-речевого, социально - личностного, художественно - эстетического и физического развития детей на основе внедрения инновационной деятельности;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Основной вид деятельности по ОКВЭД 80.10.1 - Дошкольное образование (предшествующее начальному общему образованию).

Дополнительный вид деятельности МАДОУ №36 - 85.32 - предоставление социальных услуг без обеспечения проживания.

Режим работы МАДОУ № 36: Понедельник-пятница с 07:00 до 19:00; Суббота-воскресенье: выходные дни.

Органы, осуществляющие функции и полномочия учредителя - Орган местного самоуправления «Управление образования города Сухой Лог.

Пространственная предметно-развивающая среда — часть образовательной среды, представленная специально организованным

пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей их развития.

Предметно-развивающая среда в нашем ДООУ служит развитию детской деятельности и, прежде всего, игровой. Во время игры рождается мощный познавательный мотив, который является основой учебной деятельности. Через предметно - пространственную развивающую среду мы формируем зону ближайшего психического развития ребёнка.

Детский сад №36 является дошкольным образовательным учреждением, в котором функционирует 6 группы, 1 из которых является группой раннего возраста. Основная образовательная программа нашего дошкольного образования разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Целью Программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

В связи с внедрением в ДООУ основной образовательной программы дошкольного образования возникла необходимость пересмотреть предметно-развивающую среду, поэтому в годовой план на 2017 - 2018 уч. год были включены задачи по созданию и совершенствованию развивающей предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС.

Организация развивающей среды в ДООУ с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Перед педагогами МАДОУ № 36 «Теремок», в связи с переходом на Федеральный образовательный стандарт, встала проблема необходимости

обогащения среды элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

Насыщенная предметно-развивающая и образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Развивающая предметная среда является основным средством формирования личности ребенка и источником его знаний и социального опыта.

В МАДОУ №36 «Теремок» педагоги стараются, чтобы среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивала безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них, а также стимулировала детей к развитию познавательных и художественно - эстетических способностей.

Создавая предметно-пространственную развивающую среду сотрудники ДОУ учитывали следующие принципы:

1. *Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.*

2. *Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.*

3. *Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.*

4. *Элементы декора должны быть легко сменяемыми.*

5. *В каждой группе необходимо предусмотреть место для детской экспериментальной деятельности.*

6. *Цветовая палитра должна быть представлена теплыми, пастельными тонами.*

7. *При создании развивающего пространства в групповом помещении учитывалась ведущую роль игровой деятельности.*

Предметно - развивающая среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения.

Важно, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспособлявая к новообразованиям определенного возраста.

В МАДОУ № 36 «Теремок» все группы оснащены материалами и оборудованием для:

- игровой деятельности;
- продуктивной деятельности;
- познавательно-исследовательской деятельности;
- двигательной активности.

Подбирая игрушки, мебель и оборудование для помещений, педагоги детского сада стремятся максимально обеспечить условия для сенсорного развития ребёнка и для того, чтобы он чувствовал себя комфортно, испытывал положительные эмоции. Предметы для игр хранятся на открытых полках шкафов и стеллажей. Игрушки среднего и мелкого размера дети используют по своему усмотрению для самостоятельной игры. В свободном доступе, на полочках открытых и закрытых шкафчиков хранятся мозаика, кубики, настольно - печатные и дидактические игры.

Для речевого развития созданы:

- серии сюжетных картинок, для составления рассказов, картотеки, лото, дидактические игры;
- детская библиотека с подборкой книг по программе, любимыми произведениями детей, энциклопедиями, детскими журналами и т. д.;
- уголок театрализации с различными видами театров, в ДОУ присутствует большая и малая ширмы, костюмы, шапки - маски, аудиокассеты с записями детских песен и сказок.

Для умственного развития созданы:

- математический уголок с раздаточным счетным материалом, комплектами цифр, математических знаков, геометрических фигур, занимательный и познавательный математический материал, логико - математические игры, схемы и планы, набор объемных геометрических фигур;

- уголок экспериментирования с природным материалом, сыпучими продуктами, емкостями разной вместимости, календарем природы, комнатными растениями, часами, лейками.

Для эстетического развития созданы:

- уголок художественного творчества с разными видами бумаги, книжками-раскрасками, карандашами, фломастерами, пластилином, мелками и т. д.;

- музыкальный уголок с магнитофоном, аудиотекой, детскими музыкальными инструментами, портретами композиторов.

Образовательное пространство для познавательной деятельности оформлено с учетом психолого-педагогических, эстетических и санитарно - гигиенических требований. Большое внимание уделено освещению групповых комнат, так как помимо физиологического, оно имеет и психологическое значение. Для сюжетно-ролевых игр в группах имеются атрибуты в соответствии с возрастом и половой принадлежностью детей.

В группе раннего возраста есть каталки, качалки, машины и другие двигательные игрушки. В старших группах детского сада ребята с увлечением играют конструктором «Лего». Включают в игру небольшие игрушки, фигурки животных, людей, машинки, мягкие игрушки.

При создании предметно-развивающей среды педагогами учитывается и региональный компонент: представлены альбомы, художественная литература, природный материал для художественного труда.

Дошкольники обязательно должны двигаться, поэтому во всех группах имеются спортивные уголки или «уголки здоровья», которые оснащены

нестандартным оборудованием для развития основных видов движений, в небольшом количестве присутствуют мячи, обручи, скакалки.

Для родителей оформлены информационные уголки, из которых они узнают о жизнедеятельности группы (режим дня, сетка занятий, проводимых мероприятиях. Получают необходимую информацию (советы, рекомендации, консультации, памятки) от воспитателей о воспитании, образовании и развитии детей. Имеются уголки детского творчества.

Обобщающая характеристика развивающей предметно - пространственной среды МАДОУ № 36 «Теремок» позволила увидеть сильные стороны деятельности педколлектива в этом направлении, но и позволила определить перспективы

развития. В
первую
очередь,
реализация
перспектив
возможна
на основе
выполнения
всех
условий
внедрения
развивающей
предметно - пространственной
среды,
которые
систематизированы
и в обобщенном
виде
представлены
в Таблице 2 данного
исследования (параграф 1.3).

**2.2 Анализ
условий
внедрения
моделируемой
развивающей предметно-пространственной
среды**

МАДОУ №36 «Теремок»

Анализируя предметно-пространственную среду МАДОУ №36 «Теремок» на основе индикаторов, уровней и показателей развивающей предметно-пространственной среды ДОО (Таблица 2), получены следующие данные.

1. *Насыщенность среды.*

1.1. *Наличие пространств, обеспечивающих игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников.*

В

ходе
анализа выявлено,
что
среда
организуется
по принципу
небольших
полузамкнутых
микропространств,
для
того
чтобы
избежать
скученности
детей
и способствовать
играм
подгруппами
по 3-5 человек. Все
материалы
и игрушки
располагаются
так,
чтобы
не мешать
свободному
перемещению
детей,
создавать

условия
для
общения
со сверстниками. Предусмотрены «уголки
уединения»,
где
ребенок
может
отойти
от общения,
подумать,
помечтать. Такие
уголки
создаются
посредством
перегородок
пространства
ширмой,
стеллажами,
где
размещается
несколько
мягких
игрушек,
книг,
игр
для
уединившегося
ребенка.

В

группе

создаются

различные центры

активности:

«Центр

познания» обеспечивает

решение

задач

познавательно - исследовательской

деятельности

детей (развивающие

и логические

игры,

речевые

игры,

игры

с буквами,

звуками

и слогами;

опыты

и эксперименты).

«Центр

творчества» обеспечивает

решение

задач

активизации

творчества

детей (режиссерские

и театрализованные,

музыкальные
игры
и импровизации,
художественно - речевая
и изобразительная
деятельность).

*«Игровой
центр»* обеспечивает
организацию
самостоятельных
сюжетно - ролевых
игр.

*«Литературный
центр»* обеспечивает
литературное
развитие
дошкольников.

*«Спортивный
центр»* обеспечивает
двигательную
активность
и организацию
здоровьесберегающую
деятельность
детей.

В

МАДОУ №36 «Теремок» пять содержательных
пространств. Это
позволяет
сделать

ВЫВОД,
что
данный
показатель
соответствует
среднему
уровню.

1.2. *Наличие*
пространств,
обеспечивающих
двигательную
активность
воспитанников.

Младшая
группа.

Обстановка
в младшей
группе
создана
как
комфортная
и безопасная
для
ребенка. Маленькие
дети
плохо
реагируют
на пространственные
изменения
обстановки,

они
предпочитают
стабильность
в этом
отношении. Опыт
активной
разнообразной
деятельности
составляет
важнейшее
условие
для
их развития. Пребывание
ребенка
в детском
саду
организуется
так,
чтобы
каждый
получил
возможность
участвовать
в разнообразной
деятельности:
в играх,
двигательных
упражнениях,
в действиях
по обследованию

сво́йств
и качеств
предметов,
в рисовании,
лепке,
элементарном
труде,
в творческой
деятельности. В
совместной
деятельности
с ребенком
воспитатель
помогает
освоить
новые
способы
и приемы
действий,
дает
образец
поведения
и отношения. С
учетом
этого
пространство
организуется
для
одновременной

деятельности 2 - 3 детей
и взрослого.

У

младших
детей
активно
развиваются
движения,
в том
числе
ходьба,
бег,
лазание. Вместе
с тем,
движения
еще
плохо
скоординированы,
нет
ловкости,
быстроты
реакции,
увертливости. Поэтому
при
организации
пространственной среды
оборудование
в МАДОУ №36 «Теремок»
располагается
по периметру

группы,
где выделена
игровая
часть
и место
для
хозяйственно - бытовых
нужд,
что
дает
возможность
хорошо
просматривать
пути
передвижения
ребенка.

Средняя
и старшая
группа.

Предметная
среда
этих
групп
организуется
так,
чтобы
стимулировать
восприятие
детей,
способствовать

развитию
анализаторов, «подсказывать» способы
обследования
и активных
двигательных
действий. Предметы
подбираются
чистых
цветов,
четкой
несложной
формы,
разных
размеров,
выполненных
из разнообразных,
но безопасных
для
здоровья
ребенка
материалов.

В
группах
отведено
специальное
место
и оборудование для
игротеки. Это
дидактические,
развивающие

и логико-математические
игры, направленные
на развитие
логического
действия
сравнения,
для
развития
мелкой
моторики,
спортивных
игр.

Старшие
дошкольники,
умеющие
играть
в разные
игры
с правилами,
успешно
осваивают
учебную
деятельность
в школе,
поэтому
в МАДОУ №36 «Теремок» игр
с правилами
достаточное
многообразие,
это

и лото,
и домино,
и маршрутные
игры («ходилки»). Главный
принцип
отбора — игры
должны
быть
интересными
для
детей,
носить
соревновательный
характер,
вызывать
желание
играть
и без
участия
взрослого.

Анализ
пространства
для
развития
двигательной
активности,
развития
крупной
и мелкой
моторики,

участия
в спортивных
играх показывает,
что
по требованиям
СанПиН
необходимо
не менее 2.0 – 2.5 квадратных
метров
для
одного
воспитанника. В
МАДОУ №36 «Теремок» приходится 2.2 – 2.7 квадратных
метров
на воспитанника,
что
соответствует
среднему уровню.

*1.3. Обеспечение
возможности
самовыражения
воспитанников
в продуктивной
деятельности.*

Включенность
всех
детей
в активную
самостоятельную
деятельность

и возможность
самовыражения
воспитанников
в МАДОУ №36 «Теремок» прослеживаются
в следующих
показателях: 1. каждый
ребенок
выбирает
занятие
по интересам
в центрах
активности,
что
обеспечивается
разнообразием
предметного
содержания,
доступностью
материалов,
удобством
их размещения; 2. низкий
уровень
шума
в группах (так
называемый «рабочий
шум»),
при
этом
голос
воспитателя

не доминирует
над
голосами
детей,
но тем
не менее
хорошо
всем
слышен; 3. низкая
конфликтность
между
детьми:
они
редко
ссорятся
из-за
игр,
игрового
пространства
или
материалов,
так
как
увлечены
интересной
деятельностью.

Выраженная
продуктивность
самостоятельной
деятельности

детей
представлена
в рисунках,
поделках,
в проведенных
экспериментах
и т.д.

Развития

мелкой
моторики
воспитанников
демонстрируются
в поделках
детей:
вкладыши,
пирамидки,
шнуровки,
пластиковые
контейнеры
с крышками
разных
форм
и размеров,
коробки
и т. д.

В группе

для
четырёхлетних
детей используются игрушки,
отражающие

реальную
жизнь (например,
машина
скорой
помощи,
грузовая,
легковая
машины,
кукла-доктор
и т.п.). Ряд
игровых
атрибутов заменяются
предметами-заместителями
для
развития
воображения
ребенка,
расширения
творческих
возможностей
игры.

Маленькие
дети
предпочитают
крупное
игровое
оборудование,
поэтому материалы
размещены
на открытых

полках,
а сами
материалы
подобраны
внешне
привлекательные,
яркие. Все
игрушки
и пособия,
находящиеся
в группах,
доступны
для
ребенка,
это
способствует
развитию
активности,
самостоятельности
и возможности
для
самовыражения.

Изобразительная
деятельность — одна
из самых
любимых
для
старших
дошкольников. Кроме
обычных

материалов (бумага,
картон,
карандаши,
фломастеры,
краски,
кисти),
включаются
схемы-способы
создания
образов
с помощью
разнообразных
техник. У
воспитателей
есть
пооперационные
карты,
отражающие
последовательность
действий
по созданию
образа
из пластилина,
бумаги,
других
материалов. Книжки
и альбомы
самоделок
также
помогают

дошкольникам
в изготовлении
конструкций
и поделок. В
группах
отведено
место
для
демонстрации
созданных
детьми
работ.

При
организации
детского
экспериментирования
стоит
новая
задача:
показать
детям
различные
возможности
инструментов,
помогающих
познавать
мир,
например,
лупа.

Важная
роль
в ДОО отводится
конструктивной
деятельности
воспитанников. Для
этого
в среду
группы
помещаются
конструкторы
и строительные
наборы,
выполненные
из разного
материала (пластика,
дерева,
металла),
напольные
и настольные,
с разнообразными
способами
крепления
деталей,
разной
тематической
направленности. Кроме
самих
наборов
в среду

группы
включаются
разнообразные
схемы - образцы
построек,
фотоальбомы (с
фотографиями
архитектурных
сооружений
и детских
построек),
тетради
для
зарисовки
схем
созданных
детьми
конструкций,
поэтому
данный
показатель
в МАДОУ №36 «Теремок» оценен
как
высокий.

*1.4. Обеспечение
возможности
самовыражения
воспитанников
в еатральной
деятельности.*

В

группах

есть

зеркала,

что

помогает

детям видеть

себя

среди

других

детей,

наблюдать

свои

движения,

мимику,

внешний

вид,

а уголок

ряженья

позволяет изменять

свой

облик

и наблюдать

эти

изменения,

познавая

себя,

такого

знакомого

и незнакомого
одновременно.
Средний
дошкольный
возраст — время
расцвета
сюжетно - ролевой
игры
и театрализации. Дети 5-го
года
жизни,
как
и все
младшие
дошкольники,
любят
многократно
повторять
полюбившиеся
игровые
действия
и сюжеты,
поэтому
воспитатели
активно
включают
сюжетные
игры,
театральные
выступления,

которые
воспроизводятся
детьми
с энтузиазмом
и увлечением.

Сигналом
о необходимости
существенных
изменений
в игровой
среде
служит
снижение
эмоционального
фона,
речевой
активности
и быстрое
сворачивание
игры. В
этом
случае
педагоги
используют
новые
атрибуты (театральные
костюмы) для
разворачивания
сюжетов. Сюжеты
просты

и связаны
с имеющимся
у ребенка
опытом:
семья,
магазин (продуктовый,
игрушек,
одежды),
детский
сад,
праздники,
моряки,
цирк,
путешествие
на дачу
и т. д.

В МАДОУ №36 «Теремок» есть
театральные
костюмы
и реквизит
для
проведения
спектаклей
и ролевых
игр:
костюмы
героев
сказки «Теремок», «Колобок», «Репка»,
Бабы
Яги,

Деда
Мороза
и Снегурочки.

Анализ
количества
костюмов
и реквизита
для
организации
театральной
деятельности
показывает, поэтому
данный
показатель
оценивается
как
средний.

Суммируя
показатели
насыщенности
среды
в МАДОУ №36 «Теремок», в
ходе
исследования
сделан
обобщающий
рисунок 1.

Где:
Высокий
уровень. Обеспечение

ВОЗМОЖНОСТИ
САМОВЫРАЖЕНИЯ
ВОСПИТАННИКОВ
в продуктивной
деятельности.

Средний
уровень:

1. Наличие
пространств,
обеспечивающих
игровую,
познавательную,
исследовательскую
и творческую
активность
воспитанников.

2. Наличие
пространств,
обеспечивающих
двигательную
активность
воспитанников.

3. Обеспечение
возможности
самовыражения
воспитанников
в театральной
деятельности.

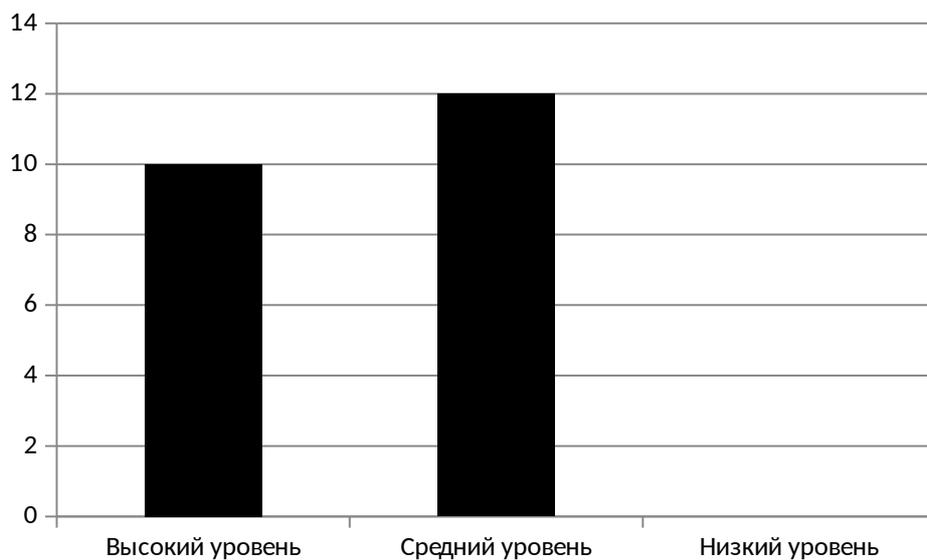


Рисунок. 1. Насыщенность

среды

МАДОУ №36 «Теремок»

2. Трансформируемость

пространства.

Данный

показатель

рассматривался

с трех

позиций:

безопасность,

возможность

переносить

предметы

самим

ребенком

и педагогом.

Оборудование

МАДОУ №36 «Теремок» соответствует

требованиям

СанПиН,
так
как
заказывается и
покупается
в специализированных
магазинах,
поэтому
данный
показатель
определен
как
высокий.

*3. Полифункциональность
материалов.*

Данный
показатель возможности
разнообразного
использования
различных
составляющих
предметной
среды,
например,
детской
мебели,
спортивных
матов,
мягких
модулей,

ширм
и т. д. анализировался
на основе
имеющихся
материалов
в группах
и выделенного
количества
времени
для
воспитанников
для
их свободной
игры.

Предметно – игровая
среда
строится
так,
чтобы
дети
старшей
и средней
групп
могут
самостоятельно
участвовать
во всем
многообразии
игр:
сюжетно-ролевых,

строительно-конструктивных,
режиссерских,
театральных,
народных,
хороводных,
развивающих,
в играх
с готовым
содержанием
и правилами,
в подвижных
играх
и спортивных
развлечениях.

В

течение
дня
для
свободной
игры
с использованием
имеющихся
предметов
количество
времени
разнообразно:

- - В

младших
группах — 15- 20 минут (средний
уровень);

- - В
средних
группах — 20- 40; 45 минут (высокий
уровень);

- - В
старших
группах — 20- 40; 45 минут (высокий
уровень),
поэтому
данный
показатель
оценен
как
высокий.

Таблица 3.

Хронометраж
времени
свободной
игры
воспитанников
с использованием
имеющегося оборудования

в группах

Дата	Группа	Время
Младшая группа		
17.09.2017		15 минут
20.12.2017		17 минут
15.02. 2018		20 минут
Средняя		

группа		
18.09.2017		35 минут
21.12.2017		43 минуты
Старшая группа		
19.09.2017		38 минут
22.12.2017		45 минут

4. Доступность

среды.

Данный показатель анализировался только относительно исправности и сохранности оборудования, не учитывая доступность к предметам воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, так как данной категории детей в ДОО нет.

Визуальное
наблюдение
за дидактическим
материалом,
игрушками,
оборудованием
подтверждает,
что
все
они
находятся
в исправном,
привлекательном
виде,
но заостряется
особое
внимание
на том,
что
все
они
находятся
в постоянном
использовании. Глядя
на их внешний
вид можно
заметить,
какие
материалы
более

привлекательны
для
детей,
судя
по их изношенности. Вывод
по параметру «Исправность
и сохранность
материалов
и оборудования» - средний
уровень.

5. Безопасность

*предметно - пространственной
среды.*

Ежегодно
сотрудники
пожарной
безопасности,
санэпидстанции,
электрики
принимают
ДОО
и пишут
заключение
о возможности
деятельности
в ДОО. Данное
заключение
помещено
в Приложении,
поэтому

данный
показатель
оценивается
как
высокий.

Уровни
трансформируемости
среды,
ее полифункциональности,
доступности
и безопасности
представлены
в Таблице 3

Таблица 4

Уровни
трансформируемости
среды, ее полифункциональности,
доступности
и безопасности

Уровни	Трансформируемость	Полифункциональность		Доступность	Безопасность
		мл. группа	ср. группа ст. группа		
высокий	X		X		X
средний		X		X	
низкий					

Анализ
предметно-пространственной
развивающей
среды

МАДОУ № 36 «Теремок» в

соответствии

с ФГОС

ДО позволил

сделать

следующие

выводы:

- материал

и оборудование

в групповых

помещениях

подобран

с учетом

гигиенических,

педагогических

и эстетических

требований;

- выявлены

и удовлетворены

индивидуальные

интересы,

склонности

и потребности

детей

каждой

конкретной

группы;

- присутствует

поло-ролевая

адресность

оборудования
и материалов,
исходя
из реального
количества
имеющихся
в каждой
группе
мальчиков
и девочек.

При
размещении
материалов
и оборудования
учтено
соответствие
пространства
группового
помещения
соотношению:
сектор
активной
деятельности – 50%,
сектор
спокойной
деятельности – 20%,
рабочий
сектор - 30% (но:
пространство
каждой

групповой
комнаты
может
трансформироваться,
позволяя
использовать
ограниченное
помещение
наилучшим
образом).

Количество

материалов
и оборудования
приведено
в соответствие
с перечнем
частично. Необходимо
пополнить
оснащение
для
физического
развития
детей,
а также
обновить
имеющийся
раздаточный
материал
по познавательному
и речевому

развитии. Поэтому
дальнейшая
работа
по пополнению предметно - развивающей
среды
будет
продолжена.

**2.3 Методические
рекомендации
педагогическому коллективу МАДОУ №36 «Теремок»
по
внедрению
моделируемой
развивающейся
предметно-пространственной
среды**

Анализ
развивающей
предметно-пространственной
среды в ДОУ №36 «Теремок» требует
от педагогического
коллектива
создания
своеобразной

материальной
среды.

Предметно - пространственная
развивающая
образовательная
среда
в МАДОУ №36 «Теремок» выполняет
образовательную,
развивающую,
воспитывающую,
стимулирующую,
организационную,
коммуникативную
функции. Но
самое
главное - она
работает
на развитие
самостоятельности
и самостоятельности
ребенка.

В
каждой
образовательной
организации
предметная
среда
должна
иметь
характер

открытой,
незамкнутой
системы,
способной
к корректировке
и развитию. Иначе
говоря,
среда
должна
стать
не только
развивающей,
но и развивающейся. При
любых
обстоятельствах
предметный
мир,
окружающий
ребенка,
необходимо
пополнять
и обновлять,
приспосабливая
к новообразованиям
определенного
возраста.

Наполняемость
предметной
среды
должна

отвечать
принципу
целостности
образовательного
процесса. Для
реализации
содержания
каждой
из образовательных
областей,
представленных
во ФГОС
дошкольного
образования,
важно
подготовить
необходимое
оборудование,
игровые,
дидактические
материалы
и средства,
соответствующие
психолого - возрастным
и индивидуальным
особенностям
воспитанников,
специфике
их образовательных
потребностей. Вместе

с тем
предметная
среда
должна
создаваться
с учетом
принципа
интеграции
образовательных
областей. Материалы
и оборудование
для
реализации
содержания
одной
образовательной
области
могут
использоваться
и в ходе
реализации
содержания
других
областей,
каждая
из которых
соответствует
детским
видам
деятельности (игровой,

двигательной,
поисково - исследовательской,
изобразительной,
конструктивной,
восприятия
художественной
литературы,
коммуникативной
и др).

При
создании
предметной
развивающей
среды
педагогам
необходимо
соблюдать
принцип
стабильности
и динамичности
предметного
окружения,
обеспечивающий
сочетание
привычных
и неординарных
элементов
эстетической
организации
среды;

индивидуальную
комфортность
и эмоциональное
благополучие
каждого
ребенка. Необходимо
уделять
внимание
информативности
предметной
среды,
предусматривающей
разнообразие
тематики
материалов
и оборудования
для
активности
детей
во взаимодействии
с предметным
окружением. Правильно
созданная
предметная
среда
позволяет
обеспечить
каждому
ребенку
выбор

деятельности
по интересам,
возможность
взаимодействовать
со сверстниками
или
действовать
индивидуально. Предметная
среда
современного
детского
сада
не должна
быть
архаичной,
она
должна
быть
созвучна
времени.

Традиционные
материалы
и материалы
нового
поколения
должны
подбираться
сбалансировано,
сообразно
педагогической

ценности. Предметы,
игрушки,
пособия,
предлагаемые
детям,
должны
отражать
уровень
современного
мира,
нести
информацию
и стимулировать
поиск. Вместе
с тем
традиционные
материалы,
показавшие
свою
развивающую
ценность,
не должны
полностью
вытесняться
в угоду «новому» как
ценному
самому
по себе. Руководителям
образовательных
организаций

необходимо
систематически
проводить
анализ
состояния
предметной
среды
с целью
приведения
ее в соответствие
с гигиеническими,
педагогическими
и эстетическими
требованиями (единство
стиля,
гармония
цвета,
использование
при
оформлении
произведений
искусства,
комнатных
растений,
детских
работ,
гармоничность,
соразмерность
и пропорциональность
мебели

и т.п.)

При
реализации
образовательной
программы
дошкольного
образования
в различных
организационных
моделях
и формах
предметная
развивающая
среда
должна
отвечать:

- критериям

оценки
материально-технических
и медико - социальных условий
пребывания
детей
в образовательных
организациях,

- санитарно - эпидемиологическим

требованиям
к устройству,
содержанию
и организации
режима

работы
дошкольных
образовательных
организациях.

На
основе
проведенного
исследования
был
разработан
ряд
рекомендаций
по совершенствованию
комфортной
предметно - развивающей
среды
в МАДОУ №36 «Теремок».

1. Среда

должна
выполнять
образовательную,
развивающую,
воспитывающую,
стимулирующую,
организованную,
коммуникативную
функции. Наполняемость
предметной
развивающей
среды

должна
обеспечивать
разностороннее
развитие
детей,
отвечать
принципу
целостности
образовательного
процесса (если
предметная
развивающая
среда
одной
из образовательных
областей
выпадает,
то данная
среда
не отвечает
требованиям
ФГОС
дошкольного
образования),
так
как
не соответствует
основным
направлениям
развития

ребенка:
физическому,
социально-личностному;
познавательного-речевому
и художественно - эстетическому
развитию. Но
самое
главное - она
должна
работать
на развитие
самостоятельности
и самодеятельности
ребенка.

Предметная
развивающая
среда
должна
способствовать
реализации
всех
образовательных
областей
в образовательном
процессе,
включающем:
совместную
партнерскую
деятельность
взрослого

и детей;
свободную
самостоятельную
деятельность
самих
детей
в условиях
созданной
педагогами
предметной
развивающей
образовательной
среды,
обеспечивающей
выбор
каждым
ребенком
деятельности
по интересам
и позволяющей
ему
взаимодействовать
со сверстниками
или
действовать
индивидуально.

2. Необходимо
гибкое
и вариативное
использование

пространства. Среда
должна
служить
удовлетворению
потребностей
и интересов
ребенка.

3. Форма
и дизайн
предметов
ориентирована
на безопасность
и возраст
детей.

4. Элементы
декора
должны
быть
легко
сменяемыми.

5. В
каждой
группе
необходимо
предусмотреть
место
для
детской
экспериментальной
деятельности. Для

осуществления
познавательно - исследовательской
деятельности
необходимо
оборудовать
уголок
экспериментирования,
в который
входит
образно - символический
материал (наборы
карточек
с разнообразными
изображениями,
серии
картинок,
графические (наглядные) модели,
иллюстрированные
схемы - таблицы,
графические «лабиринты»,
условные
изображения
в виде
карт,
схем,
чертежей (например,
глобус,
карта
Земли
и т.п.),

нормативно - знаковый (наборы
букв
и цифр,
приспособления
для
работы
с ними,
алфавитные
таблицы
и т.п.)

6. Организуя

предметную
среду
в групповом
помещении
необходимо
учитывать
закономерности
психического
развития,
показатели
их здоровья,
психофизиологические
и коммуникативные
особенности,
уровень
общего
и речевого
развития,
а также

показатели

эмоционально - потребностной

сферы

7. Цветовая

палитра

должна

быть

представлена

теплыми,

пастельными

тонами.

8. При

создании

развивающего

пространства

в групповом

помещении

необходимо

учитывать

ведущую

роль

игровой

деятельности.

9. Предметно-развивающая

среда

группы

должна

меняться

в зависимости

от возрастных

особенностей
детей,
периода
обучения,
образовательной
программы.

Важно

помнить,
что
предметная
среда
должна
иметь
характер
открытой,
незамкнутой
системы,
способной
к корректировке
и развитию. Иначе
говоря,
среда
не только
развивающая,
но и развивающаяся. При
любых
обстоятельствах
предметный
мир,
окружающий

ребенка,
необходимо
пополнять
и обновлять,
приспосабливая
к новообразованиям
определенного
возраста.

 Таким
образом,
создавая
предметно-развивающую
среду
любой
возрастной
группы
в МАДОУ №36 «Теремок»,
необходимо
учитывать психологические
основы
конструктивного
взаимодействия
участников
воспитательно-образовательного
процесса,
дизайн
и эргономику
современной
среды
дошкольного

учреждения
и психологические
особенности
возрастной
группы,
на которую
нацелена
данная
среда.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Развивающая
предметно - пространственная
среда – часть
образовательной
среды,
представленная
специально
организованным
пространством,
материалами,
оборудованием
и инвентарем
для

развития
детей
дошкольного
возраста
в соответствии
с особенностями
каждого
возрастного
этапа,
охраны
и укрепления
их здоровья,
учёта
особенностей
и коррекции
недостатков
их развития.

Основными
функциями
развивающей
предметно - пространственной
среды
становятся
образовательная,
развивающая,
воспитывающая,
стимулирующая,
социализирующая,
которые
в совокупности

направлены на
подготовку воспитанников
дошкольной
образовательной
организации
для
обучения
в школе.

Основными
принципами
построения
развивающей предметно-пространственной
среды
должны
стать:
дистанцирование
и гибкое
зонирование,
эстетическое
оформление
среды,
открытость
и закрытость
пространства, активность,
самостоятельность
и творчество
воспитанников,
индивидуальная
комфортность,
эмоциональное

благополучие
каждого
воспитанника,
учет
половых
и возрастных
различий
воспитанников.

Реализация
перечисленных
принципов
возможна
при
выполнении
задач,
которые
систематизированы
и представлены
группами: содержательно - насыщенные
задачи; трансформируемые
задачи; полифункциональные
задачи; доступные
и безопасные
задачи.

Моделирование развивающей
предметно - пространственной
среды
дошкольной
организации
должно

отражать
структуру,
содержание
процесса
образовательной
деятельности
и представлять
собой
изолированные
уголки,
ориентированные
на обслуживание
разнообразных
видов
деятельности
дошкольников.

Эффективное
внедрение
модели развивающей
предметно - пространственной
среды
дошкольной
организации
возможно
при
выполнении
ряда
необходимых
условий.

Процесс

моделирования
развивающей
предметно-пространственной
среды
происходит
при
организации
образовательного
потенциала
пространства
ДОО
и материалов,
оборудования
и инвентаря
для
развития
детей
дошкольного
возраста,
охраны
и укрепления
их здоровья,
учёта
индивидуальных
особенностей
детей
и коррекции
их развития
и соответствия
предметной

среды
возможностям
ребенка
на грани
перехода
к следующему
этапу
его
развития.

Основными
условиями
внедрения
моделируемой
развивающей
предметно
пространственной
среды
становятся: образовательная,
развивающая
и воспитывающая
среда; гибкое
и вариативное
использование
пространства;
безопасность
предметно - пространственной
среды.

Анализируя
предметно - пространственную
среду

МАДОУ №36 «Теремок» выявлено,
что
она
организуется
по принципу
небольших
полузамкнутых
микропространств,
для
того
чтобы
избежать
скученности
детей
и способствовать
играм
подгруппами
в 3 - 5 человек. Все
материалы
и игрушки
располагаются
так,
чтобы
не мешать
свободному
перемещению
детей,
создать
условия
для

общения
со сверстниками. Необходимо
также
предусмотреть «уголки
уединения»,
где
ребенок
может
отойти
от общения,
подумать,
помечтать. Такие
уголки
можно
создать,
перегородив
пространство
ширмой,
стеллажами,
разместив
там
несколько
мягких
игрушек,
книг,
игр
для
уединившегося
ребенка. В
группе

создаются различные
центры
активности

На
основе
проведенного
исследования
нами
был
разработан
ряд
рекомендаций
по совершенствованию
комфортной
предметно-развивающей
среды
в МАДОУ №36 «Теремок».

- Среда
должна
выполнять
образовательную,
развивающую,
воспитывающую,
стимулирующую,
организованную,
коммуникативную
функции;

- Необходимо
гибкое
и вариативное

использование
пространства. Среда
должна
служить
удовлетворению
потребностей
и интересов
ребенка;

- Форма

и дизайн
предметов
ориентирована
на безопасность
и возраст
детей;

- Элементы

декора
должны
быть
легко
сменяемыми;

- В

каждой
группе
необходимо
предусмотреть
место
для
детской
экспериментальной

деятельности;

- Организуя

предметную

среду

в групповом

помещении

необходимо

учитывать

закономерности

психического

развития,

показатели

их здоровья,

психофизиологические

и коммуникативные

особенности,

уровень

общего

и речевого

развития,

а также

показатели

эмоционально - потребностной

сферы;

- Цветовая

палитра

должна

быть

представлена

теплыми,

пастельными

тонами;

- При

создании

развивающего

пространства

в групповом

помещении

необходимо

учитывать

ведущую

роль

игровой

деятельности;

- Предметно-развивающая

среда

группы

должна

меняться,

в зависимости

от возрастных

особенностей

детей,

периода

обучения,

образовательной

программы.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный
закон
от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об
образовании
в Российской
Федерации» [Электронный
ресурс]: URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата
обращения 01.08.2017).

2. Авдеева,
Н. Н. Безопасность [Текст]:
учебное
пособие
по основам
безопасности
жизнедеятельности
детей
дошкольного
возраста / Н.Н.Авдеева, Н.Л. Князева,
Р.Б.Стеркина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, - 320 с.

3. Авдулова,
Т.П. Насыщенность

образовательной
среды
и ее психологическая
безопасность [Текст] / Т.П.Авдулова // Справочник
старшего
воспитателя. -2014. -№8. - С. 23-26.

4. Авдеева,
Н.Н. Безопасность [Текст] :
учебное
пособие
по основам
безопасности
жизнедеятельности
детей
дошкольного
возраста / Н.Н.Авдеева,
Н.Л. Князева,
Р.Б.Стеркина. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018, - 420 с.

5. Артамонова, О. В. Предметно - пространственная среда: ее роль
в развитии личности [Текст] / О. В. Артамонова // Дошкольное
воспитание. - 2005. - №4. - С.33-37.

6. Виноградова, Л.С. Югорский трамплин [Текст]: программа
дошкольного образования, ориентированная на ребенка / Л.С.Виноградова, Л.
А. Карунова, Н. В. Мальцева, Е. Г. Юдина, Е. В.Бодрова. – М.: Издательство
«Алекс», 2010. – 80 с.

7. Виноградова, Л. С. Югорский трамплин [Текст]: программа
дошкольного образования, ориентированная на ребенка / Л. С.Виноградова,
Л. А. Карунова, Н. В. Мальцева, Е. Г. Юдина, Е. В. Бодрова. – М.:
Издательство «Алекс», 2017. – 90 с.

8. Выготский, Л. С. Динамика умственного развития школьника в связи с обучением [Текст] / Л.С. Выготский // Педагогическая психология, 1991. - № 5, - С. 34-41.
9. Дошкольное образование как ступень системы общего образования [Текст] : научная концепция / Под ред. В. И. Слободчикова. - М., 2005. - 20 с.
10. Предметно – пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации [Текст] /сост. Н. В. Нищева. – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007.-128 с.
11. Губанова, Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада [Текст] Н. Ф. Губанова. - М. : Мозаика - Синтез, 2010. - 290 с.
12. Гринявичене, Н. Т. Игра и новый подход к организации предметно-игровой среде [Текст]: материалы Всесоюзной научно-практической конференции / Н. Т. Гринявичене. - М., 2006. - С.23-27.
13. Каралашвили, Е.С. Экспресс - обзор групп [Текст] / Е.С.Каралашвили // Управление ДОУ. - 2006. -№5. - С.13-18.
14. Дыбина, О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада: конспекты занятий [Текст] / О. В. Дыбина. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. - 34 с.
15. Пономарёва, И. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: планы занятий [Текст] / И.А. Пономарёва, В. А. Позина. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. - 230 с.
16. Соломенникова, О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада: конспекты занятий [Текст] / О. А. Соломенникова. — М. : Мозаика-Синтез, 2010. - 230 с.
17. Кирьянова, Р. А. Проектирование предметно – развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида

[Текст] : пособие для логопедов и воспитателей / Р.А.Кирьянова. – СПб.: КАРО, 2007. – 64с.

18. Кирьянова, Р.А. Проектирование предметно-развивающей среды [Текст] / Р. Кирьянова. - СПб.: КАРО, 2007. - 340 с.

19. Кутузова, И.А. Что должен знать руководитель дошкольного учреждения [Текст] / И.А.Кутузова. - М., Просвещение, 2005. - 407 с.

20. Люблинская, А.А. Детская психология [Текст]: учебное пособие для студентов педагогических ин-тов. - М. : Просвещение, 1971. - 409 с.

21. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в детском саду [Текст] / сост. О.В.Дыбина, Л.А.Пенькова, Н.П.Рахманова. - ООО «ТЦ Сфера», 2015, - 347 с.

22. Новоселова, С. Развивающая предметная среда [Текст]: методические рекомендации по проектированию вариативных дизайн - проектов развивающей предметной среды в детских садах и учебно-воспитательных комплексах / С.Новоселова, Л.Н. Павлова. 2-е изд. - М.: Айресс Пресс, 2007. - 480 с.

23. Нищева, Н.В. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду [Текст] / Н.В. Нищева. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. - 76 с.

24. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология [Текст] / Л.Ф.Обухова. М.,1996. - 560 с.

25. «Образовательная среда: от моделирования к проектированию» Ясвин В.А. — М.: Смысл, 2001.

26. Организация развивающей предметно - пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования [Текст] / сост. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М.– М.: Федеральный институт развития образования, 2014. - 76 с.

27. Петровский, В.А. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении [Текст] / В.А.Петровский. - М, Новая школа, 1993. - 470 с.

28. Павлова, Л.Н. Раннее детство: познавательное развитие [Текст]: методическое пособие / Л.Н. Павлова, Е.Б. Волосова, Э.Г. Пилюгина. - М.: Мозаика - Синтез, 2006. - 390 с.
29. Полякова, М. Н. Организация развивающей среды в возрастных группах детского сада [Текст] / М. Н. Полякова. – М., Детство – Пресс, 2010. - 450 с.
30. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» от 28.02.2014 № 08-249 [Текст] // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7. - 35 с.
31. Письмо Минобрнауки России от 17.05.1995 № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек, Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек, Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений «О психолого-педагогической ценности игр и игрушек») [Текст] // Вестник образования. – 1995. – № 7. - 43 с.
32. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19.12.2013 № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда» [Текст] // Российская газета. – 2014. – 14.02 (№ 34).
33. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» [Текст] // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
34. Предметно-пространственная среда детского сада: старший дошкольный возраст [Текст] / под ред. Н. А. Коротковой. – М.: Линка-Пресс, 2010. - 290 с.

35. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 П. 3., п.п. 3.6.3., «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384) [Текст] // Российская газета. – 2013. – 25.11 (№ 265).

36. Проектирование развивающей предметной среды в детских садах и учебно-воспитательных комплексах» [Текст] / сост. Светлана Леонидовна Новоселова. - Центр "Дошкольное детство" им.А.В.Запорожца, Московский департамент образования, 2016. – 122 с.

37. Развивающая предметная среда в детских садах и учебно-воспитательных комплексах» [Текст] / сост. Светлана Леонидовна Новоселова. - Центр "Дошкольное детство" им.А.В.Запорожца, Московский департамент образования, 2015. – 200 с.

38. Щуркова, Н.Е. Прикладная педагогика воспитания [Текст]: учебное пособие / Н.Е.Щуркова. - СПб: Питер, 2005. - С.261-262.