

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт общественных наук
Кафедра экономики и менеджмента

**Психолого-педагогические условия реализации принципа интеграции
содержания образовательных областей в дошкольной образовательной
организации**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой:
_____ С.Л. Фоменко

Исполнитель:
Бысамыгина Татьяна Валерьевна,
обучающийся БП- 42z группы
4 курса заочного отделения

подпись

Научный руководитель:
Попова Нина Евгеньевна,
к.п.н., доцент кафедры ЭиМ

подпись

Екатеринбург 2018

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА I. ПРИНЦИП ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	9
1.1 Теоретические аспекты понятия «интеграция».....	9
1.2 Исторический обзор реализации интегрированного обучения.....	13
1.3 Принципы интеграции содержания образовательных областей ФГОС в дошкольных образовательных организациях.....	23
ГЛАВА II. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА ИНТЕГРАЦИИ.....	38
2.1 Психолого-педагогические условия интеграции содержания образовательных областей ФГОС в дошкольных организациях.....	38
2.2 Программа опытно-поисковой деятельности по реализации принципа интеграции образовательных областей в образовательной организации.....	44
2.3 Оценка процесса и результатов принципа интеграции образовательных областей в образовательной организации.....	52
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	74
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ.....	78
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	84
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	86
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	90
ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....	93

ВВЕДЕНИЕ

В связи с вступлением Федерального государственного образовательного стандарта на дошкольное образование возлагаются особые надежды. Работа в режиме ФГОС требует от педагогов поиска инновационных средств, методов и приемов, направленных на развитие личности ребенка, его познавательных и творческих способностей. До введения ФГОС в ДОО проводились не связанные между собой (кроме лексической темы недели) занятия, представляющие, как правило, отрывочные сведения из разных областей наук. Такая информация не становилась системным знанием, поскольку не актуализировала знания ребенка и не готовила его к жизни, и, соответственно, не формировала целостного представления о мире как единой системе, где все взаимосвязано.

Ознакомление детей дошкольного возраста разрозненным сведениям из различных наук привело к идее об использовании интегрированного подхода в образовании детей дошкольного возраста. Одна из форм осуществления данного подхода, позволяющего сэкономить детям время для общения, прогулок, самостоятельного творчества и игровой деятельности, – интеграция образовательной деятельности.

Данный подход может быть объяснен целым рядом причин:

1. Мир, окружающий детей, познается ими в своем многообразии и

единстве.

2. Развитие потенциала воспитанников побуждает их самих к активному познанию окружающей действительности, осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, развитию логики, мышления, коммуникативных способностей.

3. Использование различных видов деятельности в течение непосредственно образовательной деятельности поддерживает внимание воспитанников на высоком уровне, что позволяет говорить о достаточной эффективности образовательного процесса.

Непосредственная образовательная деятельность с использованием интегрированного подхода раскрывает значительные педагогические возможности, повышают познавательный интерес, служат развитию воображения, внимания, мышления, речи и памяти воспитанников.

4. Интеграция дает возможность для самореализации, самовыражения, творчества педагога, раскрытия его методических способностей.

Актуальность исследования в том, что интегрированное обучение детей дошкольного возраста – сложный многогранный феномен, который к настоящему времени изучался в различных аспектах: педагогическом, психологическом, методическом.

Психологические механизмы интегрированного обучения и его влияние на развитие личности ребенка объясняются с позиций ряда концепций в области психофизиологии (П.К. Анохин, В.М. Бехтерев, С.В.Кравков, И.П. Павлов и др.) и психологии (Л.С.Выготский, П.Я.Гальперин, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, Е.Н. Кабанова-Меллер, А.Н.Леонтьев, Н.А. Менчинская, Ю.А. Самарин, Н.Ф. Талызина, Д.Б.Эльконин и др.).

В связи с тем, что интегрированное обучение является в настоящее время инновационным, значимость имеют разработанные учеными общетеоретические подходы к организации инновационной деятельности в современных образовательных организациях (В.В. Загвязинский, И.М.Курдюмова, В.С. Лазарев, Б.П. Мартиросян, Г.П. Новикова,

М.М.Поташник, Г.П. Скамницкая, А.А. Скамницкий, Д.А. Торопов, О.Г.Хомерики и др.).

Несмотря на разносторонность теоретического изучения проблемы внедрения принципа интеграции образовательных областей в дошкольных образовательных организациях остаются явно обозначившиеся **противоречия** между:

- необходимостью обеспечить реализацию требований стандарта на основе принципа интеграции образовательных областей в дошкольной образовательной организации и неразработанностью методического обеспечения для реализации данного принципа с учетом психолого-педагогических условий;

- необходимостью использовать принцип интеграции образовательных областей и недостаточным опытом работы педагогов по внедрению принципа интеграции образовательных областей и отсутствием методов оценки процесса и результата реализации принципа интеграции в работе с детьми дошкольного возраста.

Эти и другие противоречия научного-теоретического и практического аспектов реализации в образовательном процессе принципа интеграции образовательных областей позволили сформулировать следующие **проблемы**:

- педагоги стремятся объединить образовательные области по внешнему тематическому признаку без учета психолого-педагогических особенностей воспитанников по освоению ими образовательных областей;

- при интеграции не всегда учитываются процессы воспитания и развития дошкольников;

- педагоги испытывают трудности при интеграции образовательных областей с учетом разнообразия видов деятельности;

- отсутствуют методы оценки процесса и результата реализации принципа интеграции в работе с детьми дошкольного возраста.

Анализ и обобщение теоретических и практический исследований по

проблеме интеграции образовательных областей в ДОО говорит о том, что тема выпускной квалификационной работы **«Психолого–педагогические условия реализации принципа интеграции образовательных областей в дошкольной образовательной организации»** является весьма **актуальной**.

Объект исследования: процесс интеграции образовательных областей в дошкольной образовательной организации.

Предмет исследования: психолого-педагогические условия реализации принципа интеграции образовательных областей в дошкольной образовательной организации.

Цель исследования: теоретически обосновать и практически проверить состоятельность выдвинутых психолого – педагогических условий реализации принципа интеграции образовательных областей в МАДОУ № 8 «Рябинушка» г. Сухой Лог и выработать методические рекомендации педколлективу.

Гипотеза исследования: реализация принципа интеграции образовательных областей в дошкольной образовательной организации будет успешной, если будут соблюдены психолого-педагогические условия при построении образовательного процесса и способы их оценки.

Задачи исследования:

- 1) рассмотреть понятие «интеграция» в теории и практике;
- 2) обосновать принципы интеграции образовательных областей ФГОС дошкольных образовательных организаций;
- 3) проанализировать психолого-педагогические условия и подходы реализации интеграции образовательных областей в дошкольном образовательном учреждении;
- 4) разработать программу опытно-поисковой работы по реализации принципа интеграции образовательных областей в дошкольной образовательной организации;
- 5) обосновать и на практике проверить состоятельность методов оценки процесса и результатов реализации принципа интеграции образовательных

областей в МАДОУ № 8 «Рябинушка» г. Сухой Лог.

Методы исследования. Для решения поставленных задач и выдвинутой гипотезы применялся комплекс взаимодополняющих теоретических и практических методов педагогического исследования.

Теоретическими методами исследования являются такие, как анализ научных подходов, синтез, дедукция, аналогия, моделирование.

Практическими методам исследования являются наблюдения, диагностирующие методики, анализ констатирующих и формирующих показателей эксперимента, что позволило определить качества личности воспитанников ДОО и установить, как интеграция образовательных областей ФГОС способствует формированию качеств личности воспитанников.

Структура выпускной квалификационной работы.

Введение раскрывает актуальность, объект, предмет, цель, гипотезу, задачи и методы исследования.

В первой главе анализируются теоретические основы интеграции обучения в образовании, сущность понятия «интеграция», «интегрированное обучение».

В исследовании представлен исторический обзор реализации интегрированного обучения в образовании, рассмотрены этапы внедрения интеграции в отечественное образование с использованием комплекса образовательных средств. Дан анализ принципов интеграции образовательных областей ФГОС ДОО.

Во второй главе анализируется реализации принципа интеграции образовательных областей в процессе организации образования детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС к структуре ООП по принципу интеграции традиционных и нетрадиционных образовательных областей. Подробно описано содержание психолого-педагогической работы по освоению всех образовательных областей.

Исследования проходили на базе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения № 8 «Рябинушка» г. Сухой Лог.

Практическая значимость исследования в том, что данные материалы могут быть полезны педагогам для планирования и построения процесса обучения, воспитания и развития детей при помощи интегрированных

занятий в дошкольной образовательной организации.

Новизна исследовательской работы заключается в следующем:

- 1) Дано авторское определение понятий «интеграция» и «интегрированное обучение»;
- 2) Обоснованы психолого-педагогических условий, позволяющие обеспечить реализацию принципа интеграции образовательных областей в дошкольной образовательной организации на основе требований ФГОС ДОО.

ГЛАВА I. ПРИНЦИП ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1 Теоретические аспекты понятия «интеграция»

Современное образование характеризуется системными изменениями в структуре и содержании. Одной из ведущих тенденций развития современного образования является интеграция его содержания.

Впервые понятие «интеграция» ввел в 60-х годах XIX в. англичанин Г.Спенсер (с лат. *integratio* – целый), данное понятие в современной образовательной практике мало отражает реальное содержание тех процессов, которые определяются этим термином сегодня.

Проанализируем генезис понятия «интеграция» с точки зрения исторического развития.

Интеграция — процесс сближения и связи наук, происходящий наряду с процессами их дифференциации [53].

Интеграция — объединение в целое каких-либо частей [54].

Интегрировать — объединять части в одно целое [55].

В словаре С.И.Ожегова [37, с.194] понятие «интеграция» определяется как объединение в одно целое ранее изолированных частей, элементов, компонентов, что сопровождается осложнением и укреплением связей и отношений между ними.

По мнению ОД. Грекулова [13, с.116], термин «интеграция» определяется как процесс движения и развития определенной системы, в которой частота и интенсивность взаимодействий ее элементов растет - усиливается их взаимодействие и уменьшается их относительная самостоятельность по отношению одна к другой. При этом могут появляться новые формы, которых не было в истории этой системы. Образование связей, далее существенных взаимозависимостей, появление качественно новых свойств, присущих только совокупности взаимосвязанных элементов, процессов, явлений - все это не что иное, как последовательное установление целостности [30].

Под интеграцией в широком смысле понимают процесс становления

целостности. Определение интеграции как процесса взаимопроникновения означает не растворение одного в другом, а их единство, то есть сохранение взаимодействующих систем и налаживание между ними взаимных контактов.

Анализ научной литературы позволяет обобщить информацию и сделать вывод, что интеграция возникает в том случае, когда:

- есть ранее независимые вещи, процессы, явления;
- есть объективные предпосылки их объединения;
- объединение происходит путем установления существенных

взаимосвязей, которые определяют и изменяют функционирование элементов, что интегрируются;

- результатом объединения является система, которая имеет свойства целостности.

В современных условиях, в результате развития многочисленных отраслей знаний понятие «интеграция» переросло конкретные научные рамки. Его с успехом используют науки в процессе исследований существенных сторон развития общества. Это дает возможность считать, что интеграция с тенденцией обращается в объективную закономерность. Под действием общественно-исторической практики интеграция наполняется новым содержанием, обогащается, становясь философской категорией, предназначенной для отражения наиболее значимых связей и отношений между различными сторонами окружающей действительности.

Что же понимают под интеграцией в образовательной деятельности?

Среди ученых единой точки зрения на трактовку данного понятия нет, поскольку спорными являются вопросы об основных функциях, формах, уровнях интеграции, недостаточно определены вопросы, касающиеся их применения. Так, например, В.С. Безрукова [1, с.11] под интеграцией рассматривает подчинение учебных предметов единой рациональной идеи.

К.Ю. Белая [2, с.105] предусматривает объединение материала в отдельные учебные предметы.

И.Н. Павленко [39, с.99] предполагает необходимость целостной совокупности учебных предметов.

В целом, ученые этого времени интеграцию рассматривают также как иерархическое обобщение (синтез), объединение на различных уровнях

(предметный, межпредметный, психологический). В частности, С. Куи рассматривает интеграцию как синтез учебного материала на уровне глобальных проблем: человек, окружающая действительность и пр.

А.П. Беляев, М.И. Махмутов, А.А. Пинский, В.Г. Розумовский и др. считают, что интегративные процессы становятся тенденцией в педагогике, особенно в теории обучения: все теснее сливаются воедино дидактика и психология мышления, педагогическая психология и социология, теория содержания общего и технического образования. Интегративные тенденции современной дидактики, главным образом, проявляются в том, что для определения закономерностей обучения исследователи используют понятия и теоретические предпосылки родственных наук.

Применительно к системе обучения понятие «интеграция» может принимать два значения: во-первых, это создание у ребенка целостного представления об окружающем мире (здесь интеграция рассматривается как цель обучения); во-вторых, это нахождение общей платформы сближения предметных знаний (здесь интеграция – средство обучения). Интеграция как цель обучения должна дать ребенку те знания, которые отражают связанность отдельных частей мира как системы, научить ребенка с первых шагов обучения представлять мир как единое целое, в котором все элементы взаимосвязаны. Реализация этой цели может начаться уже в дошкольном образовании. Интеграция также – средство получения новых представлений на стыке традиционных предметных знаний. В первую очередь она призвана заполнить незнание на стыке уже имеющихся дифференцированных знаний установить существующие связи между ними.

В учебном процессе понятие интеграции различными исследователями трактуется по-разному: О.А. Бизикова [4, с.6] обращает внимание на взаимосвязанность содержания, методов и видов обучения; В.Г. Иванов [20,с.34] понимает под интеграцией создание целостного учебно-воспитательного процесса и научно-обоснованной системы целенаправленного управления процессом формирования личности; О.Скорлупова, И. Федина [45, с.4] интеграцию содержания образования

объясняет необходимостью установления межпредметных связей с целью формирования у детей целостной картины мира; М.В. Мартынова [36, с.61] за основополагающий признак интеграции принимает целостность системы обучения; В. Т. Кудрявцев утверждает, что интеграция знаний является необходимым условием формирования природоведческих-научного миропонимания учащихся и осуществляется на основе общих для всех предметов данного цикла фундаментальных закономерностей природы [33,с.17]; Л. В. Трубайчук [23, с.41] считают, что в содержании обучения интеграция осуществляется путем слияния в одном синтезированном предмете, курсе, теме, элементов различных учебных предметов на основе широкого междисциплинарного научного подхода.

О. Скорлупова [44, с.57] видит интеграцию в разнообразных связях и зависимостях между структурными компонентами педагогической системы.

Опираясь на анализ интегративных процессов и собственный педагогический опыт считаем, что *интеграция* – это глубокий процесс внутреннего взаимодействия, взаимопроникновения научных знаний различных учебных предметов, образующих образовательные области, способствующие повышению интереса воспитанников к определенной образовательной области за счет объединения и наложения на нее других образовательных областей [определение автора].

Дадим комментарии к данному определению. Интеграция научных знаний — сегодня обоснованный и необходимый процесс. Каждая наука расширяет свой понятийный аппарат, поэтому обучающимся за время обучения в школе не освоить отдельный предмет на глубинном уровне, однако интеграция предметов в образовательную область не только позволит сократить время на освоение наук, но и позволит увидеть части в целом и изучить дисциплины осознанно.

Практика подтверждает, что при осуществлении интеграции изменяется предмет, расширяются задачи и структура соединяемых учебных дисциплин, становится на высший уровень понятийно-категориальный аппарат и методологический инструментарий, поэтому внедрение интеграции в

учебный процесс имеет достаточный исторический теоретико-практический опыт, который должен учитываться при реализации интегрированного обучения.

1.2 Исторический обзор реализации интегрированного обучения

Понятие «интеграция» относится к общенаучным дисциплинам. Педагогическая наука позаимствовала данное понятие из философии, где интеграция понимается как «сторона процесса развития, связанная с объединением в целое ранее разнородных частей и элементов», хотя впервые интерес к данной проблеме мы наблюдаем в трудах Я.А. Коменского [30,с.71]: «Все, и самое большое, и самое малое – так должно быть приложено между собой и соединено, чтобы образовать неразрывное целое». Развивая мысль, Я.А. Коменский писал [30, с.73], что «....будет усвоено ясно, если всему будет положено прочное основание, если это основание будет заложено глубоко, если все, допускающее различие, будет различно самым точным образом, а все, что имеет взаимную связь, постоянно будет соединяться». В этих положениях великого дидакта представлена вся суть универсального хода развития любой большой сложной системы применительно к частному случаю, каким является складывающаяся в голове ребенка в процесс его обучения в системе знаний.

Большое значение изучению различных явлений и процессов взаимосвязи придавал в своих работах В.В. Давыдов [15, с.58]: «Знание одного частного, т.е. множества отдельных частей без объединения их в высшие единства и без понимания их зависимости общих законов и основных правил, то есть без общего - приводит в лучшем случае к правильно установленным опытным данным (эмпиризму), но никогда не может привести к такой точке зрения, из которой человек обзревает с ясным

сознанием все частности и в состоянии постигнуть источники и причины отдельных явлений».

Предлагая свое понимание совершенного учебного процесса, И.Г.Песталоцци утверждал, что дело обучения должно состоять в том, чтобы, с одной стороны, разграничивать между собой предметы, а с другой – «объединить, в нашем сознании сходные и родственные, внося тем самым большую ясность в наши представления и полного их уяснения возвысить до четких понятий» [41].

В отечественной педагогике первая попытка теоретического исследования аспектов данной проблемы дается К.Д. Ушинским [28]. Он выявляет психологические основы взаимосвязи различных предметов. Система знаний, которая должна быть сформирована у учащихся, понималась К.Д. Ушинским не как арифметическая сумма абстрактных представлений, а как органически связанные между собой единые знания об объективно существующем мире: «Только система, конечно, разумная, выходящая из самой сущности предметов и дает нам полную власть над нашими знаниями. Голова, наполненная отрывочными, бессвязными знаниями, похожа на кладовую, в которой все в беспорядке и где сам хозяин ничего не отыщет». Более того, по мнению К.Д.Ушинского, «излагать без связи описание тех или иных естественных предметов и явлений - значило бы только бесполезно утомлять детскую память» [48, с.42].

В частности, К.Д. Ушинский первый предложил интеграцию чтения и письма в начальной школе на основе звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте. Это, по замыслу автора, позволяло приспособить и слить в единое целое отдельные элементы двух видов речевой деятельности - письмо и чтение - для строгого и прочного достижения одной цели: формирования у детей способности к дистанционному общению с помощью текста. Таким образом, при обучении грамоте К.Д. Ушинский впервые предлагает объединить чтение и письмо, исходя из общих лингвистических основ: знакомства со звуком, буквой, слогами, словами, предложениями, текстом.

В истории педагогики России XX века можно выделить четыре этапа внедрения интеграции в образовательный процесс [38, с.51].

Первый этап связан с периодом 20-х - начала 30-х годов. В это время в школы активно внедряется комплексное обучение, предполагающее интеграцию разнопредметных знаний в процессе решения конкретных жизненно-важных проблем. Предметное и комплексное обучение среди ученых-педагогов рассматривались как противоположные точки зрения. К первому периоду относится и деятельность «Трудовой школы». Концепция трудовой школы была разработана известным американским философом и педагогом Джоном Дьюи. Его книга «Школа и общество» вышла в свет в 1899 г. Переход в новое столетие открывает и новую эпоху творческих педагогических исканий в деле организации школьного образования на принципиально новой - комплексной, межпредметной, интегративной, личностно ориентированной основе, - которые оказывают значительное влияние на формирование новой педагогической культуры XX в. Объективно-исторической предпосылкой организации новой школы, по мнению Дьюи, явилась промышленная революция XIX в., вследствие влияния на изменения в политике, науке и религии, а также социально-экономической ситуации, наступило время перестройки школы. Большое влияние на педагогическое мышление и определение характера новой педагогической парадигмы «образование и труд» имела интенсивно развивающаяся промышленность, которая влияла не только на педагогику, но и на все стороны жизни в целом.

В начале века идеи Дьюи получают признание в России. Особую популярность они приобретают в период между двумя буржуазно-демократическими революциями (1907-1917 гг.), который современники называли временем педагогических исканий. Педагоги придерживались концепции «эмбрионального общества», связаны с важностью гражданского воспитания и необходимостью налаживания контакта ребенка с окружающим миром, развития его самостоятельного мышления. Завершение Октябрьской революции привело к организации работы по созданию школы «нового» типа, центром которой, в первые месяцы, стала Государственная комиссия по

просвещению в составе с Н.К. Крупской, А.В. Луначарского, М.Н. Покровского и др.

Работа по программно-методическому обеспечению содержания обучения в трудовой школе была начата в 1919 г. Сразу же возникла необходимость создания модели учебного процесса, определения схемы дидактического конструирования учебного содержания. Большой вклад в разработку организационных схем и составлению программ для школы первой ступени внес П.П. Блонский [38, с. 59]. В соответствии с уже сложившимися традициями трудовой школы, производственная деятельность в новых программах выступала в роли основного интегрирующего фактора по отношению к тому учебному содержанию, которое в традиционной школе было представлено в разных учебных дисциплинах.

Научно-педагогической секцией при Государственном ученом совете, в состав которой входили П.П. Блонский, С.Т. Шацкий и др., под общим руководством Н.К.Крупской были созданы программы комплексного обучения - так называемые «программы ГУСа».

Комплексный метод, иначе его определяют, как метод проектов, предполагал интеграцию знаний из разных предметных областей вокруг некоторой общей проблемы. Он был первым практическим опытом организации учебного процесса на интегрированной основе. Программами ГУСа предусматривались такие комплексные темы, как «Времена года», «Разведение картофеля в нашем районе», «Садоводство», «Труд мужчины и женщины в нашем хозяйстве» и т.п. «Если отражение хозяйственных, социальных и бытовых потребностей среды в обработке программ мы должны признать первым ее признаком, то вторым, бесспорно, - ее комплексность, т.е. соединение разных образовательных средств и материалов для проработки очередной главной темы известного периода работы в школе и вне школы».

Второй этап внедрение интеграции в отечественное образование - период 50-80 годов - комплексный интегрированный подход отходит от общеобразовательных школ на второй план, чаще всего на дополнительное

обучение. В школе утверждается предметное обучение. Большое внимание уделяется межпредметным связям, развиваются принципы обучения и содержание образования. Интеграция в форме межпредметных связей не разрушала сложившейся системы образования и служила лишь хорошим дидактическим дополнением к предметности.

Период 70-х годов характеризуется процессом межпредметных связей в обучении, определяются основные методы и формы обучения. Межпредметные связи становятся одним из принципов педагогики и приобрели в педагогическом сознании фундаментальность и самостоятельность, что, с точки зрения их традиционного понимания, было абсурдно. Противоречие между формой (межпредметные связи) и новым содержанием (принцип дидактики) привело к смене формы - понятие межпредметные связи в 80-х гг. уступило место понятию интеграции.

Проблема интеграции актуализирует прежде всего универсальные понятия и категории, присущие всем видам науки и искусства. Занятия по искусству, построенные на интегративной основе, помогают в поиске гармонизации информационно-логической и эмоционально образной сторон художественного образования, активному формированию творческой личности, эффективному сочетанию индивидуальных форм работы с коллективными, созданию подлинно творческой атмосферы на занятиях. Развитие личности средствами искусства содействует формированию целостного мироощущения, созданию нравственно и эстетически полноценной среды общения с искусством во всем многообразии его видов.

Особая эффективность межпредметных связей прослеживается на занятиях изобразительного искусства и развития речи, где происходит комплексное развитие речевых умений и художественных способностей воспитанников, что способствует укреплению характеристик творческой личности. Однако межпредметные связи и интеграция - не тождественные понятия. В отличие от межпредметных связей интеграция предполагает решение единой педагогической задачи обучения и развития воспитанников несколькими педагогами, работающими с одной группой.

Третий этап внедрение интеграции в отечественное образование – 80 – 90 гг. Первым научно-педагогическим исследованием проблем интеграции в образовании явился сборник научных трудов «Интегративные процессы в педагогической науке и практике коммунистического воспитания и образования» [38, с.60], изданный в 1983 г. Этой работой понятие интеграции было введено в отечественную педагогику. По мнению В.С. Безруковой, Г.М. Доброва, В.М. Максимовой, О.М. Сичивицы, И.П. Яковлева и др., их сборник - «первая попытка отразить сущность интегративных процессов в педагогике как общенаучной закономерности». Интеграция вначале воспринимается педагогами как общенаучный, социальный фактор. Такая позиция в определенном смысле оправдана и удобна: она позволяет ввести понятие «интеграции в категориальную систему педагогики на том основании, что оно принято в других науках и отражает характер современной социально-политической, экономической и духовной жизни общества. В соответствии со сложившимся в 70-е гг. пониманием межпредметности как принципа дидактики, интеграция сразу же приобретает статус фундаментального понятия. По мнению В.Т. Фоменко, К.Ю. Колесина, Г.И. Герасимов и др., «Интеграция - это способ формирования всесторонне гармонично развитой личности советского человека», поэтому интеграцию ученые рассматривают не что иное, как способ осуществления основной задачи образования.

Широкое внедрение в образовательный процесс интегрированных дидактических систем создает необходимость в их научном осмыслении. В первой половине 90-х гг. под руководством В.Т. Фоменко осуществляются исследования проблемы интеграции в образовании. Впервые предметом систематического научного рассмотрения становится интегрированный курс как средоточение интегративных процессов в образовании.

Если в 1983 г. понятие интеграции вводится в педагогику как абстрактная и для самой педагогики мало что говорящая общенаучная категория на том простом основании, что оно широко и продуктивно используется в других отраслях науки, то в работах ростовских ученых 1995

-1996 гг. впервые понятие «интеграция» вводится путем анализа десятилетнего опыта развития интегративных процессов в образовании. Так, понятие «интеграция» становится конкретным, наполненным педагогическим содержанием. С этого момента начинается систематическое, научное внедрение проблемы интеграции в образование.

В 70-80 годы прошлого века многие философы интеграцию различных наук называют революционными идеями времени. Так, Б.М. Кедров, определяя тенденцию интеграции в качестве «господствующей», считает, что «дальнейшее усилие взаимосвязи наук направлено к еще большему синтезу всех наук». Этой точки зрения придерживается и И.Г. Фролов [22], он считает «интеграцию наук основным направлением в развитии нашей науки и техники». А.Д. Урсул называет явление современной науки «интеграционным взрывом», М.Г. Чепиков полагает, что интеграция научных знаний в современных условиях «из тенденции превратилась в закономерность» [20, с.66]. Он дал емкое определение понятия: «Сущность интеграции наук и научных знаний (в философском понимании этой проблемы) есть всеусиливающаяся их взаимосвязь, взаимодействие посредством широкого использования общих (порой заимствованных друг у друга) идей, средств, приемов и т.д. использования окружающей действительности, есть уплотнение (конденсация) знаний в определенно сложившихся и постоянно совершенствующихся формах познания и выражения, познанного» [20, с.77].

Чепиков М.Г. выделяет два существенных признака интеграции: наличие взаимосвязанных компонентов и уплотнение знаний в результате их взаимодействия [20, с.81].

На протяжении XX столетия интеграция использовалась педагогами на разных ступенях обучения как гармоничное объединение различных предметов, которое позволяет внести целостность в познании мира ребенком.

В это же время появился термин «интеграция», и на сессии ЮНЕСКО (1993г.) было принято рабочее определение интеграции. *Под интеграцией следует понимать* такую органическую взаимосвязь, такое взаимопроникновение знаний, которое должно вывести ученика на

понимание единой научной картины мира [51]. Это определение дает понимание конечной цели интегрированного процесса и имеет мировоззренческий аспект.

Интересные, на наш взгляд, признаки интегративного процесса выделяет в это время Ю.С. Тюнников [48, с.42]:

1. Интеграция строится как взаимодействие разнородных, ранее разобщенных отдельных элементов.

2. Интеграция связана с качественными и количественными преобразованиями взаимодействующих элементов.

3. Интегративный процесс имеет свою логико-содержательную основу.

4. Педагогическая целесообразность и относительная самостоятельность интегративного процесса.

«В процессе интеграции, - отмечает Ю.С. Тюнников, - происходит постоянное изменение отдельных элементов, они включаются во все большее число связей. Накопление этих изменений приводит к преобразованию в структуре, функций у вступивших в связь элементов и в итоге - возникновению новой целостности» [48, с.42].

Эти признаки интеграции являются основанием для применения интеграции в современном образовании. Но наибольшим достижением науки и практики в конце 80-х - начале 90-х годов было создание разнообразных интегрированных курсов в начальной школе. До этого времени считалось, что интегрированное обучение необходимо начинать позже – в 11-12 лет: младший школьник не готов к нему, он не обладает логическим мышлением (Н.Н. Светловская). Но учения В.В. Давыдова, Л.В. Занкова и др. доказали обратное. С этого времени начинают апробироваться интегрированные курсы в начальной школе «Математика и конструирование», «Природоведение», «Окружающий мир», «Изобразительное искусство и художественный труд».

Школьная практика свидетельствует, что интегрированное обучение в начальной школе становится распространенным явлением. Одни педагоги связывают интегрированное обучение младших школьников с тем, что оно способствует систематизации знаний, другие видят возможность эстетического воспитания за счет объединения предметов эстетического цикла с чтением, третьи считают, что интеграция предметов снимает

утомляемость детей за счет постоянной смены деятельности. Интеграция предметов позволяет ребенку увидеть и понять любое явление целостно и ведет к обобщению и уплотнению информационной емкости знаний.

В начале XXI-го века появилась попытка представить интегрированный курс чтения и письма (Образовательная система «Школа - 2100»), чтения, письма и математики (Образовательная система «Школа XXI века»). В это время практикуются отдельные случаи применения интеграции: чтения, музыки, ИЗО, окружающего мира. Интеграция предметов позволяет младшему школьнику увидеть и понять любое явление целостно. Знание – это совокупность мыслительных форм, отношение человека к миру.

Четвертый этап внедрение интеграции в отечественное образование – начало XXI века – до настоящего времени [20, с.86]. Этот период характеризуется созданием целостных интегрированных курсов в основной школе и появлением интегрированных занятий, а затем и целостного интегрированного процесса в дошкольном образовании.

В дошкольной педагогике на сегодняшний день накоплен значительный теоретический и практический материал по проблеме взаимосвязи видов детской деятельности с позиций комплексного и интегрированного подходов (Н.А. Ветлугина, Т.Г. Казакова, С.П. Козырева, Т.С. Комарова, Г.П. Новикова и другие). Взаимосвязь разделов учебной деятельности отражена в содержании разных видов занятий, среди которых выделены интегрированные занятия (Л.А. Горшунова, О.М. Клементьева, С.П. Козырева, Т.С. Комарова, Г.Н. Новикова, О.С. Ушакова и другие).

Т.В. Кудрявцев [32, с.19] рассматривает интеграцию как более глубокую форму взаимосвязи, взаимопроникновения разного содержания воспитания и образования детей, охватывающую все виды художественно-творческой деятельности, при этом автор подчеркивает, что «...в интеграции один вид искусства выступает стержневым, другой - помогает более широкому и глубокому осмыслению образов и их созданию разными выразительными средствами».

О. Скорлупова [44, с.118] очень близко подходит к идее интеграции в детском саду: «Система занятий по одному из разделов должна быть

согласована и взаимодействовать с системой занятий по другим разделам».

В последние годы под руководством Н.А. Ветлугиной [20, с.65] предпринята попытка разработать методику проведения комплексных занятий, включающих восприятие детьми различных видов искусства (музыки, песен, репродукций картин, иллюстраций, произведений художественной литературы и так далее) и непосредственную художественно-творческую деятельность детей. В ее работах под интегративным комплексом понимается целостность, образующаяся из отдельных частей (искусств, видов детской художественной деятельности), которые в системе целостности утрачивают свою относительную самостоятельность.

Комарова Т.С. и Доронова Т.Н. разработали методику в дошкольном воспитании, в основе которой лежат интегрированные блоки (циклы). Интеграция предполагает разнообразные уровни взаимоотношений между элементами, образующими некую интегративную целостность [20, с.66].

В это же время вопросами интеграции в дошкольной педагогике занимаются Григорьева П.Г., Казакова Т.Г., Сакулина Н.П. и другие педагоги. Они исследуют проблемы взаимосвязи содержания разделов учебной деятельности.

В настоящее время перед дошкольными образовательными организациями поставлена глобальная задача – разрабатывать не интегрированные занятия, а предложить целостный интегрированный процесс взаимодействия взрослого и ребенка в течение одного дня на определенную тему, при котором будет гармонически объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира. Это возможно только при выполнении принципа интеграции содержания образовательных областей ФГОС к образованию дошкольников.

1.3 Принципы интеграции содержания образовательных областей ФГОС в дошкольных образовательных организациях

Дошкольный возраст – яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром, происходит приобщение к культуре, к общечеловеческим ценностям, закладывается фундамент здоровья.

Дошкольное детство – время первоначального становления личности, формирования основ самосознания и индивидуальности ребенка. Задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития ребенка, не в форсировании сроков и темпов перевода его на рельсы «школьного» возраста, а прежде всего в создании каждому дошкольнику условий для наиболее полного раскрытия его возрастных возможностей и способностей.

Для эффективного развития воспитанников в дошкольном образовательном учреждении необходимо выделить системообразующие факторы [16]:

1. Наличие образовательных областей.
2. Интеграция образовательных областей на основе календарно-тематического планирования, определяющего логико-содержательную основу целостного образовательного процесса.
3. Интеграция основных видов деятельности детей дошкольного возраста: познавательно-исследовательской, трудовой, художественно-творческой, коммуникативной, двигательной.
4. Формирование интегральных качеств личности, которые являются результатом образовательной деятельности ДОО, так как интегральная индивидуальность каждой личности складывается в процессе воспитания, развития и обучения.

Для обеспечения каждому ребенку равного старта, который позволит ему успешно обучаться в школе, необходимо определенным образом стандартизировать содержание дошкольного образования, в каком бы образовательном учреждении (или в семье) ребенок его ни получал. Именно с этим и связано введение федеральных государственных стандартов к

структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее ФГОС) [51]. Это первый в истории российского образования документ, который на федеральном уровне определяет, какой должна быть программа дошкольного учреждения, какое содержание реализовывать для достижения каждым ребенком оптимального для его возраста уровня развития с учетом его индивидуальных, возрастных особенностей.

В настоящее время разработаны и утверждены ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, определены обязательные образовательные области и основные задачи реализации образовательных областей.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

В данной образовательной области реализуются следующие общеразвивающие и специфические задачи психолого-педагогической работы:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и

сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательная область «Познавательное развитие». В данной образовательной области реализуются следующие общеразвивающие и специфические задачи психолого-педагогической работы:

- поощрение любознательности, развитие и выявление интересов ребенка;
- формирование действий, направленных на познание окружающего мира, развитие сознательной деятельности;
- развитие творческих задатков и воображения;
- формирование знаний о самом себе, других детях и людях, окружающей среде и свойствах различных предметов;
- знакомство с такими понятиями, как цвет, форма, размер, количество.;
- понимание категорий: время и пространство, причины и следствия;
- знания о своей Отчизне, приятие общекультурных ценностей;
- представления о национальных праздниках, обычаях, традициях;
- представление о планете как всеобщем доме для людей, о том, как многообразны жители Земли и что у них общего; изучение многообразия растительного и животного мира и работа с местными экземплярами.

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля

как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Образовательная область «Речевое развитие».

В данной образовательной области реализуются следующие общеразвивающие и специфические задачи психолого-педагогической работы:

- овладение речью как средством общения и культуры, (это значит, что необходимо сформировать устную речь детей на таком уровне, чтобы они не испытывали трудностей в установлении контактов со сверстниками и взрослыми, чтобы их речь была понятна окружающим);

- обогащение активного словаря, (данные навыки формируются за счет основного словарного фонда дошкольника и зависят от лексикона педагогов и родителей, для расширения словаря детей создаются благоприятные условия при комплексно - тематическом планировании работы);

- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, (связная речь состоит из двух частей - диалога и монолога. Строительным материалом для формирования речи является словарь и освоение грамматического строя речи);

- развитие речевого творчества, (работа по развитию речевого творчества предполагает, что дети самостоятельно составляют простейшие короткие рассказы, принимают участие в сочинении стихотворных фраз, придумывают новые ходы в сюжете сказки и т.д. Все это становится возможным, если создаются для этого условия);

- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы, (главная проблема состоит в том, что книга перестала быть ценностью во многих семьях, дети не приобретают опыт домашнего чтения - слушания, обсуждения прочитанного, поэтому задача педагога состоит в том, чтобы книга стала спутником для детей);

- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

- развитие звуковой и интонационной культуры, фонематического слуха, (ребенок усваивает систему ударений, произношения слов и умения

выразительно говорить, читать стихи).

Развитие речевых навыков и речевого общения и включает в себя владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

В данной образовательной области реализуются следующие общеразвивающие и специфические задачи психолого-педагогической работы:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, изобразительного), мира природы;

- становление эстетического отношения к окружающему миру;

- формирование элементарных представлений о видах искусства;

- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Образовательная область «Физическое развитие».

В данной образовательной области реализуются следующие общеразвивающие и специфические задачи психолого-педагогической

работы:

- приобретение опыта в двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта,

- овладение подвижными играми с правилами;

- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Требования ФГОС к структуре и выполнению общеразвивающих и психолого-педагогических задач основной общеобразовательной программы устанавливают основополагающий принцип – *принцип интеграции образовательных областей*.

Принцип интеграции образовательных областей — это принцип, который обязывает дошкольные образовательные организации коренным образом перестроить образовательную деятельность на основе синтеза

образовательных областей и предполагает получение единого целостного образовательного продукта, обеспечивающего формирование интегральных качеств личности дошкольника и гармоничное его вхождение в социум [51].

Психологическую основу принципа интеграции образовательных областей составляют возрастные особенности психического развития детей дошкольного возраста:

- поведение и деятельность дошкольника целостно, недостаточно дифференцированно;
- восприятие целого происходит раньше восприятия частей (восприятие связано с мышлением, памятью);
- познавательные процессы лишь постепенно дифференцируются, становятся самостоятельными, произвольными и опосредованными.

Для преодоления возрастных ограничений мыслительных действий дошкольника и формирования идей и смыслов содержания образовательных областей в их интегративном значении, необходимо учитывать следующие принципы реализации учебного процесса.

1. Воссоздание интегрального образа действительности на уровне воображения. Присущие ребенку-дошкольнику наглядно-образное мышление и целостное восприятие окружающего мира являются своеобразным фундаментом его развития. Это означает, что «прежде, чем знание о целостности мира будет оформлено в системе теоретических понятий ребенка, он должен воссоздать интегральный образ действительности на уровне воображения» (Л.С. Выготский) [8]. Важнейшей задачей психолого-педагогической работы в детском саду является задача формирования у ребенка целостной картины мира. Реализация данной задачи в логике ФГОС должна опираться на возрастные особенности психического развития детей дошкольного возраста, а именно – не на дробление и деление образовательного процесса по “предметному принципу”, а на интеграцию и взаимодействие образовательных областей.

2. Развитие в единстве познавательной, эмоциональной и практической сферы личности воспитанника. Интегрированный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и

практическую сферы личности ребенка. Педагогическая интеграция, по мнению В.С. Безруковой [1], – это установление связей и отношений педагогическими средствами не ради педагогических целей. Педагогическая интеграция имеет несколько существенных характеристик, определяющих ее категориальный статус. Чаще всего интеграция рассматривается, как процесс и как результат этого процесса. В качестве *процесса* интеграция рассматривается, как «непосредственное установление связей между объектами и создание новой целостной системы в соответствии с предполагаемым результатом» (В.С. Безрукова). В качестве результата интеграция выступает, как форма, которую обретают объекты, вступая во взаимодействие друг с другом [1].

3. *Применение адекватных возрасту воспитанника интеграции форм деятельности.* Образовательный процесс должен строиться на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Игра становится содержанием и формой организации жизни детей. Игровые моменты, ситуации и приемы включаются во все виды детской деятельности и общения воспитателя с дошкольником. Воспитатель наполняет повседневную жизнь детей интересными делами, играми, проблемами, идеями, включает каждого ребенка в содержательную деятельность, способствует реализации детских интересов и жизненной активности. Организуя деятельность детей, воспитатель развивает у каждого ребенка стремление к проявлению инициативы и самостоятельности, к поиску разумного и достойного выхода из различных жизненных ситуаций.

Программные образовательные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный

рост его самостоятельности и творчества. В большинстве своем развивающие, образовательные ситуации проводятся по подгруппам и имеют интегративный характер, помогая детям лучше ориентироваться в мире, привлекать для решения своих проблем сведения из разных образовательных областей.

Воспитатель использует все многообразие форм работы с детьми для решения педагогических задач, но в каждом режимном моменте продумывает конкретные организационные ситуации. Качественный результат образовательной деятельности зависит не только от программы, а прежде всего от личности взрослого, который создает эмоционально насыщенную среду для освоения ребенком той или иной области знаний (режимные моменты, самостоятельная детская деятельность). Задачи по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются в ходе освоения всех образовательных областей интегрировано.

4. *Создание условий для самостоятельной деятельности воспитанников.* Особое место в педагогическом процессе уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам. С этой целью создается предметно-развивающая среда, организуется педагогически целесообразное, личностно ориентированное взаимодействие взрослого и ребенка. Основные заботы педагога связаны с развитием интересов, способностей каждого ребенка, стимулированием активности, самостоятельности. Свободная, разнообразная деятельность в условиях обогащенной развивающей педагогической среды позволяет ребенку проявить пытливость, любознательность, познавать окружающее без принуждения, стремиться к творческому, интегративному отображению познанного. В условиях развивающей среды ребенок реализует свое право на свободу выбора деятельности в ее интегративном значении.

5. *Использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности.* Построение педагогического процесса предполагает преимущественное использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, экскурсий,

элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций и прочее.

Каждый дошкольник стремится к активной деятельности, очень важно способствовать его дальнейшему развитию. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, чем более она значима для ребенка и отвечает его природе, тем успешнее идет его развитие, реализуются его потенциальные возможности и первые творческие проявления. Интеграция - отличная альтернатива всему вышесказанному, способствующая эмоционально-личностному развитию, стремлению к новой социальной позиции, становлению основ произвольности поведения, способности к соподчинению мотивов, широкой коммуникации, логическому мышлению, самоконтролю, творческому воображению, что составляет базу готовности детей к школе и успешному вхождению в новые условия систематического школьного обучения.

Перечисленные принципы интеграции содержания образовательных областей будут реализованы только при условии слаженности в работе всего педагогического коллектива, поэтому в комплексно-тематическом планировании образовательного процесса предполагается выделение ведущей темы дня, недели или месяца. Тематическое планирование – особая форма организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду, объединяющая все виды детской деятельности в течение определенного промежутка времени.

Тема, как сообщаемое знание в форме интеграции содержания образовательных областей, должна быть представлена в эмоционально-образной, а не абстрактно-логической форме. Предварительный подбор основных тем придает системность и культуросообразность образовательному процессу. Ребенок «проживает» тему в разных видах детской деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.). Реализация интегрированной темы в комплексе разных видов деятельности вынуждает педагога занимать позицию партнера, а не учителя, предъявляя очень высокие требования к своей общей культуре, гибкости, творческому

потенциалу и интуиции, без которых модель просто не работает.

Реализация тематического планирования невозможна без принципа интеграции содержания образовательных областей ФГОС, которые нацелены на интеграцию различных видов детской деятельности, развитию детей в познавательной, социальной, эмоциональной, физической, психической сферах деятельности, а также обеспечивают «полноту жизни» и увлекательность образовательного процесса, выводят детей на самоорганизацию, самостоятельный уровень познания через открытия.

Дадим характеристику некоторым аспектам реализации принципа интеграции содержания образовательных областей, которые могут помочь педагогическим коллективам, реализующим основную общеобразовательную программу дошкольного образования строить образовательный процесс на основе ФГОС [25]. Например:

1. Интеграция содержания и задач психолого-педагогической работы.

Образовательная область – это совокупность дисциплин, курсов, модулей учебного плана основной образовательной программы, обеспечивающих усвоение знаний и умений, формирование компетентностей и социального опыта в разных видах человеческой деятельности.

2. Интеграция детских деятельностей.

Самые простые примеры – интеграция художественно-эстетического развития и физического развития (утренняя гимнастика под музыку), музыкально-художественного развития и продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация и слушание соответствующей музыки), познавательное развитие и социально-коммуникативное развитие (игры с правилами, направленные на познавательное-речевое развитие детей) и т.д.

3. Использование адекватных форм образовательной работы для решения психолого-педагогических задач двух и более образовательных областей.

Так, например, в ходе создания коллективного панно по какой-либо теме воспитатель, работающий в логике «предметного» принципа, в первую очередь, будет решать специфические задачи образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (учить детей вырезать геометрические фигуры, составлять

из них композицию, создавать определенный аппликационный образ, правильно пользоваться кистью при наклеивании элементов аппликации и т.п.). Это не означает того, что дети при этом не будут общаться (со взрослым и сверстниками) или расширять представления (по крайней мере, на интуитивном уровне) о свойствах предметов и т.д., просто все, что окажется за пределами образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», будет являться второстепенным для воспитателя, работающего в логике «предметного» принципа. Педагог, работающий в логике интегративного подхода, изначально не ограничится постановкой лежащих на поверхности задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Он воспользуется указанной формой работы также и для того, чтобы:

- создать ситуацию, стимулирующую эмоциональный отклик на проживаемое детьми событие, которое каким-либо образом отражается в тематике и содержании изготавливаемого панно («Социально-коммуникативное развитие»);

- продолжить формирование умений детей работать во взаимодействии (договариваться, распределять обязанности, организовывать коллективный труд) («Социально-коммуникативное развитие»);

- закрепить у детей понятие формы, а также представления об основных и оттеночных цветах («Познавательное развитие»).

4. *Использование средств одной образовательной области для организации и оптимизации образовательного процесса в ходе реализации другой образовательной области или основной общеобразовательной программы в целом.*

Один из наиболее распространенных вариантов – это чтение (восприятие) художественных текстов не только для решения задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», но и в качестве средства для обогащения интегрированного образовательного процесса:

- образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (чтение стихов и рассказов о Родине для решения задачи по формированию патриотических чувств детей);

- образовательной области «Познавательное развитие» (чтение сказок «Золушка», «Морозко», стихотворений и рассказов В. Маяковского, С. Михалкова, А. Барто, С. Баруздина и др. для решения задачи по формированию первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека) в соответствии с тематикой чтения художественных произведений и фольклора.

Таким образом, интеграция содержания образовательных областей ФГОС, как целостное явление, объединяющее разные виды деятельности, приемы и методы в единую систему на основе календарно-тематического планирования, выступает в дошкольном образовании ведущим средством организации образовательного процесса, ведущей формой которого становятся не занятия, а совместная со взрослыми самостоятельная деятельность детей.

Данный вывод позволил сформулировать авторское определение понятия «интегрированное обучение».

Интегрированное обучение — это обучение, содержание которого направлено на развитие у воспитанников дошкольных образовательных организаций в единстве социально-коммуникативного, познавательного, речеворечевого, художественно-эстетического и физического развития [определение автора].

Таким образом, основными принципами интеграции содержания образовательных областей становятся: воссоздание интегрального образа действительности на уровне воображения; развитие в единстве познавательной, эмоциональной и практической сферы личности воспитанника; применение адекватных возрасту воспитанника интеграции форм деятельности; предоставление различных возможностей для развития детей, обеспечивающих позитивную социализацию дошкольников; планирование занятий с учетом интеграции содержания образовательных областей ФГОС.

Реализация систематизированных в данном исследовании принципов интеграции содержания образовательных областей будет возможной только при создании психолого-педагогических условий в дошкольной

образовательной организации.

ГЛАВА II. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА ИНТЕГРАЦИИ

2.1 Психолого-педагогические условия интеграции содержания образовательных областей ФГОС в дошкольных организациях

Дошкольный возраст многими психологами характеризуется как несущий в себе большие нереализованные возможности в познании окружающего мира. Раскрыть их поможет интегрированная образовательная деятельность. основополагающий принцип развития современного дошкольного образования, предложенный Федеральным государственным образовательным стандартом – принцип интеграции образовательных областей. Данный принцип является инновационным для дошкольного образования и обязывает дошкольные образовательные организации коренным образом перестроить образовательную деятельность в детском саду на основе синтеза, объединения, взаимопроникновения образовательных областей.

На основе исследований и собственного педагогического опыта в параграфе 1.1 и параграфа 1.3 определено, что *интеграция* – это глубокий процесс внутреннего взаимодействия, взаимопроникновения научных знаний различных учебных предметов, образующих образовательные области [определение автора], а интегрированное обучение — это обучение, содержание которого направлено на развитие у воспитанников дошкольных образовательных организаций в единстве социально-коммуникативного, познавательного, речетворческого, художественно-эстетического и физического развития [определение автора]

Данные определения интеграции и интегрированного обучения отражают сущность целостность образовательного процесса, охватывают все виды деятельности и позволяют создать модель организации педагогического процесса, где ребенок постигает базовые категории (часть, целое и др.) с различных точек зрения в различных образовательных сферах.

Цель интеграции образовательных областей - обеспечить дошкольнику целостное восприятие окружающего мира.

Задачи интеграции содержания образовательных областей заключаются в создании условий психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников.

Для того чтобы интеграция содержания образовательных областей имела развивающее воздействие на воспитанников, необходимо учитывать психологические условия.

Основные психологические условия интеграции содержания образовательных областей ФГОС.

1. Учет возрастных особенностей воспитанников.

Под индивидуальными особенностями понимаются устойчивые и существенные особенности направленности личности, ее интересов, характера, умственной и двигательной деятельности, присущие тому или иному человеку и отличающие его от других. Конкретный ребенок может опережать в своем развитии возрастную группу, к которой он фактически относится, или, наоборот, отставать от нее. Знание общих возрастных особенностей помогает воспитателю определить меру сил и возможностей своих воспитанников и предъявлять к ним такие требования, которые обеспечат дальнейшее развитие. Следует иметь в виду, что в тесной связи с возрастными особенностями находятся индивидуальные особенности.

2. Формирование психических процессов воспитанников (восприятие, представление, внимание, память, воображение, мышление, чувства).

Немаловажную роль в формировании личности имеют так же психические процессы, которые являются каналами общения с миром. Информация о конкретных явлениях и предметах поступает, претерпевает изменения и превращается в образ. Все знания об окружающем мире являются результатом интеграции отдельных знаний, получаемых с помощью познавательных психических процессов. Психические процессы восприятия, представления, внимания, памяти, воображения, мышления имеют

собственные характеристики и собственную организацию. Но вместе с тем, протекая одновременно и слаженно, эти процессы незаметно для человека взаимодействуют друг с другом и в результате создают для него единую, целостную, непрерывную картину объективного мира.

3. Влияние строения и функций нервной системы воспитанников на формирование речевых процессов.

Основная функция нервной системы — интеграция внешнего воздействия с соответствующей приспособительной реакцией организма. Перед нервной системой ребенка стоит серьезная задача, но нужно отметить, что мозг ребенка к моменту рождения более чем другие органы, подготовлен, но подготовлен не столько к непосредственному функционированию, сколько к развитию, обучению навыкам функционирования в конкретных условиях окружающей внешней среды и формированию речевых процессов. Средовые факторы играют роль своеобразных сигналов к дальнейшему развитию речевых процессов.

4. Изучение психологической специфики творческой деятельности воспитанников на основе различных видов искусств.

Интеграция разных видов искусства в процессе образовательной деятельности дошкольников способствует более основательному изучению той или иной темы. По законам синергетики мышление детей охватывает информацию с помощью различных процессов восприятия на основе органов чувств — зрения, слуха, осязания, кинестетических ощущений. Учебная информация усваивается детьми наиболее прочно на тех занятиях, где они пребывают в движении, имеют возможность самостоятельно находить суть проблемы, проявлять собственную инициативу в ее решении, опираясь на известные им ситуации из различных видов искусств. Преимущество продуктивной деятельности заключается в наличии образцов в различных видах искусств, которые можно сохранить в памяти, вернуться к ним, добавить какие-то детали, передать собственное видение проблемы.

5. Учет психологических особенностей спортивной деятельности воспитанников.

Каждой возрастной группе соответствует определенный уровень

физического развития. Характерные для того или иного возрастного периода анатомо-физиологические и психологические особенности называют возрастными особенностями. В связи с тем, что на развитие ребенка оказывает влияние его активное взаимодействие со средой и окружающими людьми, границы возрастных и спортивных особенностей подвижны.

В педагогической науке интеграция психологических условий рассматривается как ведущая форма организации содержания образования, в том числе и на первой важнейшей его ступени, дошкольной, поэтому необходимо выполнение не только психологических, но и педагогических условий.

Основные педагогические условия интеграции содержания образовательных областей ФГОС.

1. Знакомство с окружающей действительностью, особенностями жизни и деятельности людей.

Содержание образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений, на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

2. Использование поисковых, проблемных, творческих методов обучения для развития познавательных способностей.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей.

3. Формирование навыков устной речи, формирование языковой культуры.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» предполагает овладение дошкольниками чистой и правильной речью, подготовку к речевой грамотности в школьном обучении, правильной орфоэпии и орфографии.

4. Знакомство с устным народным творчеством, литературой, живописью, музыкой.

Содержание образовательной области «Художественно - эстетическое

развитие» направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через художественное творчество.

5. Развитие спортивных и двигательных навыков.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие, на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья.

Учет психологических и педагогических условий направлен на интеграцию содержания образовательных областей ФГОС, что будет способствовать интеграционному процессу в целом:

1. Интеграция информации (содержание образования), которое представлено в образовательной программе.

2. Интеграция способов познания (представления и умения детей или опыт деятельности, которые также широко представлены в образовательных программах по каждой образовательной области).

3. Человек во взаимоотношениях с миром (человек и природа; человек и общество; человек и человек).

4. Человек и культура (знакомство с различными видами искусства и понимания, что искусство — это отражение явлений действительности).

5. Объективные явления, процессы, предметы окружающего мира; виды человеческой деятельности, образы, эмоции, профессии; виды знаний, системы научных понятий, законы, ведущие идеи, системы действий, модели объективных процессов и явлений жизни.

В ФГОС определено, что образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), а также в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей и во взаимодействии с семьями воспитанников ДОО.

Таким образом, основными психологическими условиями интеграции содержания образовательных областей ФГОС в ДОО являются: учет

возрастных особенностей, формирование психических процессов, речевых навыков, творческой и спортивной деятельности.

Основными педагогическими условиями становится целенаправленная деятельность по знакомству воспитанников с окружающей средой, использованию заданий поисковой и проблемной деятельности, формированию речи, знакомству с произведениями искусства и развитию спортивных и двигательных навыков.

Условия психолого-педагогической работы по освоению детьми содержания образовательных областей ориентированы на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей, поэтому необходимо подробно остановиться на особенностях организации интегрированного процесса в дошкольной образовательной организации.

Процесс объединения психологических и педагогических условий направлен на интеграцию содержания образовательных областей ФГОС, что будет способствовать интеграции информации, способов познания, взаимоотношения воспитанников с миром, культурой, видами человеческой деятельности. Реализация интеграции возможна на основе Программы опытно-поисковой деятельности, разработанной в образовательной организации.

2.2 Программа опытно-поисковой деятельности по реализации принципа интеграции образовательных областей в образовательной организации

Изучив особенности детей дошкольного возраста, можно отметить, что каждый из возрастов по своему интересен и уникален, в каждом есть свои особенности и новообразования, регулированием которых должны заниматься педагоги и родители. Лично для меня очень интересен старший дошкольный возраст. Старший дошкольный возраст – это время интенсивного физического, психического и личностного развития ребенка. В старшем дошкольном возрасте начинают проявляться относительно устойчивые черты личности. В этом возрасте формируется позитивный образ

себя. Проанализировав подходы к пониманию данной проблемы в трудах Л.С.Выготского, Д. Б Эльконина, А. Г. Асмолова, Г. В. Бурменской, С.Н.Николаевой, можно отметить, что предпочтение интегрированного образования отдается на старший дошкольный возраст.

Анализ характеристик особенностей детей 5-го года жизни позволяет сделать предположение о частичной готовности ребенка к овладению некоторыми познавательными умениями при условии использования разных игровых ситуаций, так как дети младшего дошкольного возраста способны решать проблемные игровые ситуации, определять цели и способы своей деятельности, выбирать необходимые средства, что согласуется с предпосылками учебной деятельности.

Изучив теоретические подходы и опыт организации способов раннего обучения дошкольников, была определена *тема опытно-поисковой работы* «Психолого-педагогические условия реализации принципа интеграции содержания образовательных областей в дошкольной образовательной организации» и спланированы психолого-педагогические условия реализации принципа интеграции содержания образовательных областей в МАДОУ № 8 «Рябинушка» города Сухой Лог.

Сроки опытно-поисковой работы: сентябрь - октябрь 2017 года; март-апрель 2018 года.

Этапы опытно-поисковой работы: подготовительный этап; практический этап; аналитический этап.

Состав участников опытно-поисковой работы:

- дети средней группы (18 человек);
- воспитатели, родители.

База опытно-поисковой работы: МАДОУ № 8 «Рябинушка» города Сухой Лог.

Масштаб опытно-поисковой работы: 8 месяцев

Форма представления результатов ОНР для массовой практики: аналитический отчет.

Научно-методическая обеспеченность ОНР: идеи таких авторов, как Д.Б.Эльконин, В.В. Давыдов, А.К.Маркова, Т.В.Габай и др.

Проанализированы условия: материально-технические, методические, кадровые, необходимые для реализации данной идеи (Приложение 1).

Идея: организовать образовательный процесс с использованием игровых ситуаций для реализации интеграции содержания образовательных областей.

Замысел: организовать и провести формы образовательной деятельности познавательного и речевого развития с использованием игровых ситуаций проблемного содержания в средней группе детского сада.

Объект: процесс интеграции образовательных областей в дошкольной образовательной организации.

Предмет: реализация принципа интеграции образовательных областей в дошкольной образовательной организации

Целью является доказать результативность принципа интеграции образовательных областей в дошкольной образовательной организации.

Задачи:

- подобрать диагностический инструментарий для оценки сформированности предпосылок учебной деятельности у детей пятого года жизни;

- спланировать и организовать образовательную деятельность по всем пяти образовательным областям в средней группе детского сада с использованием игровых ситуаций проблемного содержания;

- дать оценку результативности опытно-поисковой работы по применению игровых ситуаций как средства интеграции образовательных областей в учебной деятельности у детей 5-го года жизни.

Гипотеза: реализация принципа интеграции образовательных областей в дошкольной образовательной организации у детей пятого года жизни возможна при внедрении игровых ситуаций, если они будут использоваться при соблюдении следующих психолого-педагогических условий:

- соответствовать теме образовательной деятельности;

- обеспечивать активную игру детей на основе речевой и двигательной деятельности;

- создавать условия выбора способа деятельности с использованием поисковых, проблемных методов обучения;

- учитывать возрастные возможности детей;

- находиться в зоне ближайшего развития воспитанников и переводить их в зону актуального развития;

- направлять задания игровых ситуаций на конкретные умения

(принимать цель, ставить цель, выбирать рациональные способы ее достижения, развивать память, внимание, мышление, чувства).

Для достижения цели, подтверждения выдвинутой гипотезы необходимо было подобрать игровые ситуации, объединяющие содержание образовательных областей ФГОС, провести диагностику сформированности предпосылок учебной деятельности, а также реализовать данные игровые ситуации на практике и осуществить вторичный замер для определения возможной динамики развития воспитанников.

Этапы:

1. Подготовительный: анализ условий ДОО и уровень сформированности умений у детей.

2. Практический: организация образовательной деятельности.

3. Аналитический: проведение первоначального и контрольного среза.

Диагностический инструментарий (Приложение 2), позволяющий определить уровень сформированных качеств воспитанников на основе требований ФГОС ДОО.

Дадим комментарии к диагностическим инструментариям.

1. Наблюдение за деятельностью воспитанников. (Образовательная область «Познавательное развитие»).

Цель наблюдения: выявить уровень сформированности умений слушать и запоминать поставленную задачу, устно объяснять, работать по образцу, анализировать, вычленять способ действия, применять его для решения поставленной задачи, контролировать свои действия, оценивать задания и результаты деятельности, выстраивать план деятельности для достижения результата.

Критерии оценивания:

Высокий уровень: понимание учебного задания, его точное выполнение, выделение основного способа выполнения задания, умение его объяснить, правильно оценить работу других и собственную самостоятельно без подсказки воспитателя.

Средний уровень: понятие и частичное выполнение задания, наличие отдельных ошибок, частичное выделение способа решения задачи, не всегда четкое, логичное объяснение выполнения задания, несформированности оценки и самооценки, оценивает по подсказке воспитателя.

Низкий уровень: не полное или неверное выполнение задания, наличие существенных ошибок при выполнении, неумение объяснить выполнение задания, не чувствительность к оценке.

2. «Бусы». (Образовательная область «Познавательное развитие»).

Назначение задания: выявить количество условий, которые может удержать ребенок в процессе деятельности при восприятии информации на слух.

Оценка выполнения задания (для оценивания воспитатель выбирает лучший из двух возможных вариантов):

1-й уровень – задание выполнено правильно, учтены все пять условий: положение бусин на нитке, форма бусин, их количество, использование пяти разных цветов, фиксированный цвет средней бусины.

2-й уровень – при выполнении задания учтены 3- 4 условия.

3-й уровень – при выполнении задания учтено 2 условия.

4-й уровень – при выполнении задания учтено не более одного условия.

3. Карта наблюдений за проявлениями коммуникативных способностей у дошкольников (по А.М.Щетиной, М.А.Никифоровой), (Таблица 1). (Образовательная область «Речевое развитие»).

Таблица 1. Карта наблюдений за проявлениями коммуникативных способностей у дошкольников

Проявления	Редко	Чаще всего	Всегда
	1 балл	2 балла	5 баллов
1	2	3	4
<p>1. Коммуникативные качества личности</p> <p>1.1. Эмпатийность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок проявляет эмоциональный отклик на чувства и переживания партнера по общению; - идентифицируется с партнером, заражается его чувствами; - выражает сочувствие, сопереживание собеседнику; - выражает понимание потребностей, желаний другого (соглашается, заинтересованно спрашивает, повторяет мимику другого, стремится помочь). <p>1.2. Доброжелательность</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок проявляет расположенность слушать партнера; - старается понять и ответить на вопросы собеседника; - выражает симпатию (улыбается, обнимает, чем-то делится с партнером); - не конфликтует, уходит от конфликта, предвидя его; 			

- проявляет выраженный интерес к тому, что говорит собеседник.			
--	--	--	--

Продолжение таблицы 1

<p>1.3. Непосредственность, аутентичность, искренность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок говорит и действует напрямую, открыто демонстрируя свое отношение к людям, проблемам; - искренен в своих высказываниях, в проявлении своих чувств; - открыто заявляет о своих намерениях («Если ты мне не дашь машинку, то я тебя ударю»); - не «подхалимничает». <p>1.4. Открытость в общении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок открыт к общению, выражает готовность к нему (позой, мимикой); - выражает желание общаться как со взрослыми, так и со сверстниками. 			
<p>1.5. Конфронтация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок смело отстаивает (но бесконфликтно) свою позицию; - доказывает, аргументирует, пытается убедить в своей правоте. <p>1.6. Инициативность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок сам проявляет инициативу в общении; - понимает и поддерживает инициативу другого. <p>2. Коммуникативные действия и умения</p> <p>2.1. Организационные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок выступает организатором, инициатором игр, общения, взаимодействия; - является лидером в отдельных видах деятельности;- владеет организаторскими навыками. <p>2.2 Перцептивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок стремится понять другого, его мысли, чувства («А чего ты обиделся?»); - наблюдателен, видит и осознает особенности других детей, взрослых. <p>2.3. Оперативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок в общении экспрессивно выразителен (у него богатая мимика, жесты, позы); - свободно владеет вербальными средствами общения (язык); - увлекает партнера по общению своими действиями; - умеет продолжительное время поддерживать контакт; - умеет спровоцировать желаемую реакцию партнера 			

Обработка: подсчитывается общая сумма баллов по всем показателям, дается вывод об уровне развития коммуникативных способностей ребенка:

116-145 баллов - очень высокий,

87-115 баллов - высокий,

58-86 баллов - средний,

29-57 баллов - низкий.

4. Программа наблюдения за культурой поведения ребенка (по А.М.Щетининой). (Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»).

Таблица 2. Критерии и оценки по программе наблюдения за культурой поведения ребенка

Проявления поведения	Баллы
1	2
Умение здороваться	
1. Здоровается громко: - обращается только к воспитателю - обращается ко всем	1 3
2. Здоровается тихо: - обращается только к воспитателю - ни с кем конкретно	1 1
3. Не здоровается	0
4. Лексикон приветствий	
Умение прощаться:	
1. Прощается громко: - обращается только к воспитателю - обращается ко всем	1 3
2. Прощается тихо: - обращается только к воспитателю - ни с кем конкретно	1 1
3. Не прощается	0
4. Лексикон прощаний	
Особенности и характер обращений:	
1. Часто обращается к воспитателю и детям с просьбами, предложениями, рассказами - редко обращается к воспитателю и детям с просьбами, предложениями, рассказами	3 1
2. Говорит четко, внятно, громко - тихо, неуверенно, сбивчиво	3 1
3. Тон обращения: - плаксивый, капризный, вопросительно-неуверенный - приказно-повелительный - спокойный, добродушный, доверчивый	1 2 3
Выражение благодарности - благодарит всегда и всех, глядя в глаза и с готовностью (сам) - благодарит лишь иногда, но сам - благодарит только воспитателя (сам) - благодарит только взрослых и после напоминания - выражает благодарность пантомимой - не благодарит	3 2 1 1 2 0
Культура диалога	
1. Не перебивает разговора старших и детей - перебивает разговор старших и детей	3 1
2. Разговаривает спокойно	3

- эмоционально возбужденно	1
Продолжение таблицы 2	
3. Умеет слушать другого	3
- не умеет слушать другого, любит говорить только сам	1
- сам не умеет о чем-либо рассказывать другому и не умеет слушать другого	0
- любит приказывать	1
4. Легко соглашается с говорящим, не проявляет инициативу	1
- с трудом соглашается с говорящим	1
5. Если не может убедить собеседника в чем-либо (например, товарища по игре), то:	
- переходит к аффективно-экспрессивным средствам (кричит, ругается, возмущается, дерется, бросается чем-либо и пр.)	0
- спокойно отходит в сторону	3
- с обидой отходит в сторону	1
- рассерженный, возмущенный (но молча) отходит в сторону	1
6. Умение оказывать помощь	
- предлагает помощь часто, доброжелательно и с готовность?	3
- помогает, но оскорбляет при этом другого (поведением, словами)	0
Помогает, но по просьбе взрослого:	
- с желанием	2
- без делания	1
- не помогает	0
7. Умение принимать помощь	
- с благодарностью принимает помощь от взрослых и детей	3
- от помощи детей отказывается:	
- спокойно (уходит)	1
- грубо	0

Максимальное число баллов - 33.

Если ребенок получает 20-33 балла, то это показатель высокого уровня культуры поведения ребенка; если 11-19 баллов - среднего, а 0-10 баллов указывает на низкий уровень овладения ребенком навыками культурного поведения.

5. Изучение эмоционального отношения к моральным нормам (по Т.М.Бабуновой). (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»).

Цель: Изучить эмоциональное отношение детей к моральным нормам.

Материал: Картинки с изображением ситуаций, требующих моральной оценки («Взрослый что-то уронил»; «Человек задел прохожего»; «Как купить хлеб?»; «В вестибюле детского сада»).

Проведение: Проводится индивидуально. Экспериментатор показывает

ребенку картинку и просит: «Что ты видишь, расскажи», «Скажи, что бы ты сделал в данной ситуации?»»

6. Оценка уровней физического развития (Образовательная область «Физическое развитие»).

Критерии оценки уровней физического развития

Низкий: воспитанник допускает существенные ошибки в технике движения. Не соблюдает заданный темп и ритм, действует только в сопровождении показа воспитателя. Нарушает правила в играх, с интересом в них участвует. Ошибок в действиях других не замечает.

Средний: воспитанник владеет главными элементами техники большинства движений. Способен самостоятельно выполнять упражнения на основе предварительного показа. Иногда замечает ошибки при выполнении упражнений и нарушение правил в играх. Увлечен процессом и не всегда обращает внимание на результат. В играх активен, положительно относится ко всем предлагаемым, особенно новым упражнениям.

Высокий: воспитанник проявляет стойкий интерес к физическим упражнениям. Осуществляет элементы контроля за действиями сверстников, замечает нарушение правил в играх. Наблюдается перенос основных упражнений в самостоятельную деятельность.

На основании разработанной Программы опытно-поисковой деятельности по реализации принципа интеграции образовательных областей ФГОС ДОО и диагностических методик проведена оценка деятельности МАДОУ № 8 «Рябинушка» города Сухой Лог.

2.3 Оценка процесса и результатов принципа интеграции образовательных областей в образовательной организации

На основе Программы по реализации принципа интеграции

образовательных областей в МАДОУ № 8 «Рябинушка» города Сухой Лог в течение 8 месяцев шел эксперимент. В исследовании принимали участие дети средней группы, 18 человек.

В ходе эксперимента получены следующие результаты.

Первая методика. Наблюдение за деятельностью воспитанников. (Образовательная область «Познавательное развитие»).

Первоначально, в сентябре 2017 года, было проведено наблюдение за деятельностью детей, чтобы выявить уровень сформированности умений слушать и запоминать поставленную задачу, устно объяснять услышанное, анализировать и вычленять способ действия, применять его для решения поставленной задачи, контролировать свои действия, оценивать задания и результаты своей деятельности, выстраивать план деятельности для достижения результата. Полученные данные констатирующего эксперимента представлены в Таблице 3.

Таблица 3. Наблюдения за деятельностью воспитанников (констатирующий эксперимент, сентябрь 2017 года)

Уровень	Кол-во человек	%
высокий	6 человек	33%
средний	10 человек	56%
низкий	2 человека	11%

Согласно данным таблицы 3, высокий уровень выявлен у 33% детей от всей группы, то есть дети понимают учебное задание, точно его выполняют, выделяют основной способ выполнения задания, умеют его объяснить, правильно оценить работу других и собственную самостоятельно, без подсказки воспитателя. Средний уровень выявлен у 56% детей от всей группы, то есть дети частично понимают и выполняют задание, есть отдельные ошибки, выделяют способ решения задачи, но не всегда четко и логично объясняют выполнение задания, не сформирована оценка и самооценка, оценивают по подсказке воспитателя. Низкий уровень у 11% детей от всей группы, то есть неверно и не полно выполняют задания, есть существенные ошибки при выполнении, не умеют объяснить выполнение

задания, не чувствительны к оценке.

Наглядно результаты констатирующего эксперимента по определению уровней сформированности умений слушать и запоминать поставленную задачу, устно объяснять услышанное, анализировать и вычленять способ действия, применять его для решения представлены на рисунке 1.

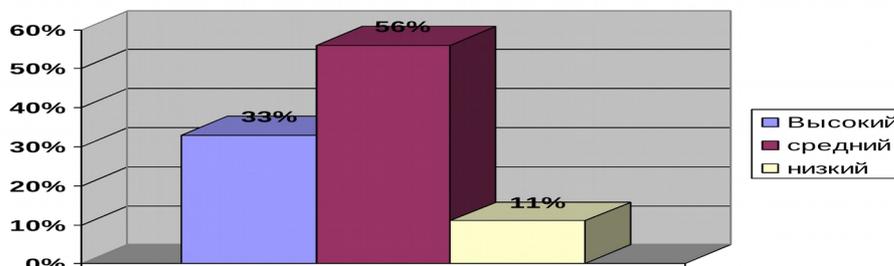


Рис. 1. Уровни сформированности умений слушать и запоминать поставленную задачу (констатирующий эксперимент)

На основе полученных диагностических результатов констатирующего эксперимента, разработан цикл занятий, основанных на принципе интеграции образовательных областей в МАДОУ №8 «Рябинушка» г. Сухой Лог.

Исходя из полученных данных констатирующего этапа была определена цель формирующего эксперимента: доказать результативность интеграции образовательных областей с помощью игровых ситуаций.

На практическом этапе для реализации поставленной цели были подобраны и реализованы проблемные игровые ситуации, соответствующие принципу интеграции образовательных областей.

Практический этап на основе разработанного тематического планирования по реализации принципа интеграции образовательных областей средством игровых ситуаций проводился с 01.09.2017 по 28.04.2018 года.

В течение учебного года велась системная работа по интеграции содержания образовательных областей ФГОС.

Например, тема «Мамин праздник» определяет сочетание таких образовательных областей, как «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», а также сочетание видов деятельности: художественно-творческой, игровой, читательской, познавательно-исследовательской.

В течение дня дети читают произведения о маме (В.Осеевой, Ю.Яковлева, Е.Благиной и др), рассматривают репродукцию «Портрет матери» А.Шилова,

сами рисуют портреты мам, делают выставку портретов «Мамы всякие важны», рассказывают о профессиях мам, мастерят подарок для мамы – аппликационную открытку, слушают музыкальные произведения, посвященные мамам (например, Ф.Шуберта «Ave Maria»), организуют совместно со взрослыми концерт для мам, участвуют в проекте «Мамины наряды» или «Хозяюшка». В такой день полезна встреча с одной из мам, которая поделится с детьми секретами о том, как она готовит любимое лакомство для сына или дочки (секреты могут быть разные).

В такой день дети не только погружаются в атмосферу совместного праздника, но и осваивают идеальные черты современной женщины, такие, как нежность, заботливость, ласка, доброта; учатся ценить и уважать свою маму. Здесь налицо духовно-нравственное и гендерное воспитание, социальное, личностное, художественно-творческое, познавательное-речевое развитие, а также формирование у детей таких качеств, как активность, любознательность, эмоциональная отзывчивость, креативность.

ФГОС устанавливают принципиально иной способ взаимодействия и взаимосвязи компонентов основных общеобразовательных программ дошкольного образования – на основе принципа интеграции образовательных областей, представляющих собой альтернативу предметному принципу, поэтому повторные наблюдения за воспитанниками в течение учебного года дали другие результаты формирующего эксперимента, которые представлены в Таблице 4.

Таблица 4. Наблюдения за деятельностью воспитанников (формирующий эксперимент, март 2018 года)

Уровень	Кол-во человек	%
Высокий уровень	7 человек	39%
Средний уровень	11 человек	61%
Низкий уровень	0 человек	0%

Согласно данным Таблицы 4, высокий уровень выявлен у 39% детей от всей группы, то есть дети понимают учебное задание, точно его выполняют, выделяют основной способ выполнения задания, умеют его объяснить, правильно оценить работу других и собственную самостоятельно без подсказки воспитателя. Средний уровень выявлен у 61% детей от всей группы, то есть дети частично понимают и выполняют задание, есть отдельные ошибки, частично

выделяют способ решения задачи, не всегда четко и логично объясняют выполнение задания, не сформирована оценка и самооценка, оценивают по подсказке воспитателя.

Наглядно уровни сформированности умений слушать и запоминать поставленную задачу, устно объяснять услышанное, анализировать и вычленять способ действия, применять его для решения представлены на рисунке 2.

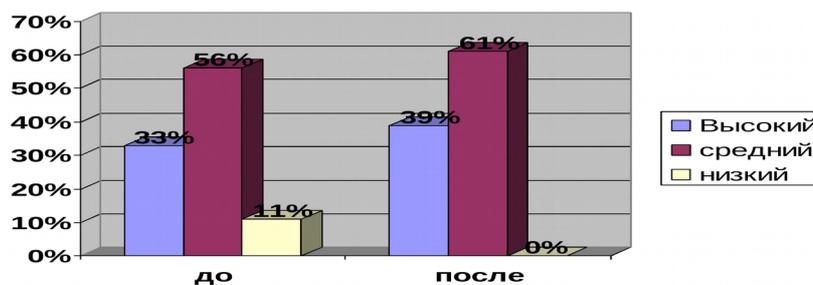


Рис. 2. Уровни сформированности умений слушать и запоминать поставленную задачу (констатирующий и формирующий эксперимент)

Вторая методика. «Бусы». (Образовательная область «Познавательное развитие»).

При помощи этой методики выявлялось количество условий, которые может удержать ребенок в процессе деятельности при выполнении задания на слух. Результаты исследования представлены в Таблице 5.

Таблица 5. Результаты диагностики по методике «Бусы» (констатирующий эксперимент, сентябрь 2017 года)

Уровень	Кол-во человек	%
Высокий уровень	3 человека	17%
Средний уровень	12 человек	66%
Низкий уровень	3 человека	17%

Согласно данным таблицы 5, 1-й уровень выявлен у 17% детей от всей группы, то есть задание выполнено правильно, учтены все 5 условий: положение бусин на нитке, форма бусин, их количество, использование пяти разных цветов, фиксированный цвет средней бусины. 2-й уровень выявлен у 66% детей от всей группы, то есть при выполнении задания учтено 3-4 условия. 3-й уровень выявлен у 17% детей от всей группы, то есть при выполнении задания учтено 2 условия.

Наглядно результаты констатирующего эксперимента по определению уровней количества условий, которые может удержать ребенок в процессе

деятельности при выполнении задания на слух представлено на рисунке 3.

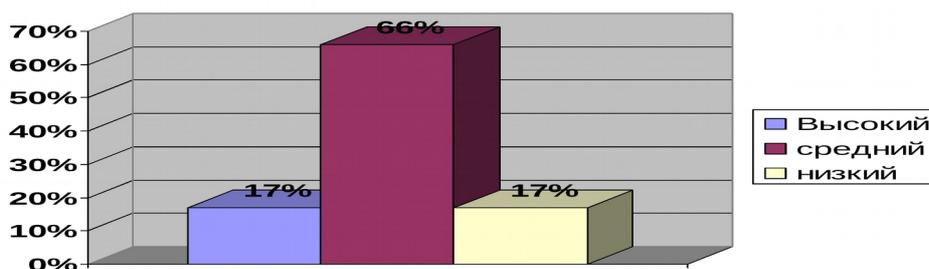


Рис. 3. Количество условий, которые дети способны удержать в процессе деятельности (констатирующий эксперимент)

Результаты обследования детей средней группы показали, что у детей преобладают средний и высокий уровни развития предпосылок к учебной деятельности на занятиях с интегрированным подходом. Данные результаты диагностики могут служить ориентиром для стартовой оценки уровня развития предпосылок к интегрированной учебной деятельности у детей пятого года жизни и убеждают в необходимости последовательной и целенаправленной работы по реализации принципа интеграции образовательных областей ФГОС в образовательной организации.

Для того чтобы повысить количество условий, которые может удержать ребенок в процессе деятельности при выполнении задания на слух, разработано тематическое планирование на основе интегрированной образовательной деятельности, создавались проблемные ситуации, которые стимулировали детей к самостоятельному выбору действий в решении ими учебных задач. Поскольку возможности у каждого ребенка различны, использовалась технология педагогической поддержки, осуществляя тем самым лично ориентированный подход во взаимодействии педагога с детьми. Для каждого из детей создавалась ситуация успеха, это придавало детям возможность почувствовать уверенность в собственных силах, подкреплялось желание достичь результата. Интеграция образовательных областей послужила отличным принципом построения «грамотных» занятий, на которых было не только познавательно, но и интересно.

Так, например, в образовательную деятельность по формированию элементарных математических представлений включалась игровая ситуация

проблемного характера, где детям предлагалось сосчитать лепестки на цветке и точки на спинке божьей коровки и посадить божью коровку на соответствующий цветок. При выполнении задания дети упражнялись в счете. Также эта работа способствовала развитию зрительного и слухового восприятия, произвольности внимания и памяти. Дети становились более усидчивыми, прилежными и самостоятельными.

В образовательную деятельность по экологии включалась игровая ситуация проблемного характера, где нужно было развеселить речку. В начале был показан видео материал. После его просмотра были заданы вопросы для обсуждения. В ходе решения проблемной игровой ситуации дети были активны, каждый высказывал свое мнение по данной проблеме.

Если в начале практического этапа некоторые дети были не собраны, у них не было концентрации внимания, им было не интересно. То в ходе интегрированной работы по мере того как систематически использовались в образовательной деятельности проблемные игровые ситуации, дети стали интересоваться работой, стали более внимательны.

В начале нашей работы детям предлагались простые проблемные ситуации. В ходе деятельности эти ситуации стали усложняться. Так например, в образовательную деятельность по формированию элементарных математических представлений включалась игровая ситуация проблемного характера «Божья коровка выбрала этот цветок. Найди, что общего у этого цветка и жучка. Это поможет тебе рассадить других божьих коровок». То есть, если в начале работы предлагалось детям сосчитать лепестки и точки, а затем рассадить жучков, то теперь ситуация усложнилась.

Дети и советовались друг с другом, и спорили, отстаивая свою точку зрения. Даже если назывался правильный ответ, дискуссия продолжалась, пока все не высказали свои мнения.

Для того чтобы проверить эффективность опытно-поисковой работы по интеграции образовательных областей ФГОС, было проведено повторное исследование детей по умению удерживать в памяти количество условий на слух. Результаты формирующего эксперимента представлены в Таблице 6.

Таблица 6. Результаты диагностики по методике «Бусы» (формирующий эксперимент, апрель 2018 года)

Уровень	Количество человек	%
Высокий	7 человек	39%
Средний	10 человек	56%
Низкий	1 человек	5%

В результате повторного исследования выявлено количество условий, которые может удержать ребенок в процессе деятельности при выполнении задания на слух. Согласно данным Таблицы 6, 1-й уровень выявлен у 39% детей от всей группы, то есть задание выполнено правильно, учтены все 5 условий: положение бусин на нитке, форма бусин, их количество, использование пяти разных цветов, фиксированный цвет средней бусины. 2-й уровень выявлен у 56% детей от всей группы, то есть при выполнении задания учтено 3-4 условия. 3-й уровень выявлен у 5% детей от всей группы, то есть при выполнении задания учтено 2 условия.

Согласно данным таблиц 5 и 6, надо заметить, что после проведения практического этапа, уровень сформированности навыков воспитанников удерживать количество условий в памяти значительно изменился.

Наглядно уровни сформированности навыков воспитанников удерживать количество условий в памяти представлены на рисунке 4.

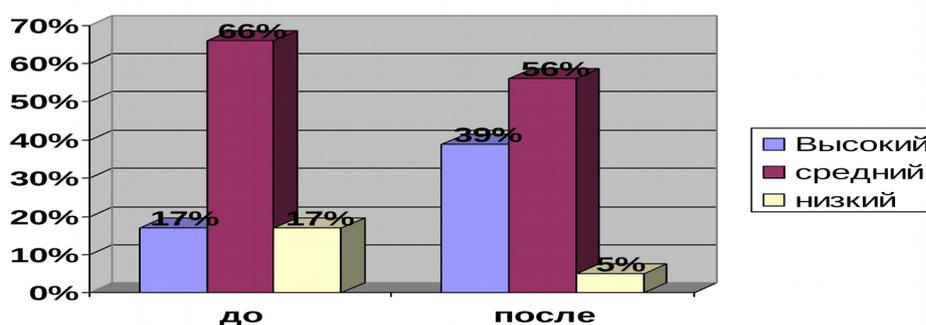


Рис. 4. Количество условий, которые дети способны удержать в процессе деятельности (констатирующий и формирующий эксперимент)

Третья методика. Карта наблюдений за проявлениями коммуникативных способностей у дошкольников. (Образовательная область «Речевое развитие»).

По результатам карты наблюдений за проявлениями коммуникативных способностей получены следующие результаты, представленные в таблице 7.

Таблица 7. Результаты наблюдения коммуникативных способностей (констатирующий эксперимент, сентябрь 2017 года)

Уровни	Кол-во человек	%
Очень высокий	-	-
Высокий	2 человека	11%
Средний	10 человек	56%
низкий	6 человек	33%

Согласно данным таблицы 7, очень высокий уровень коммуникативных способностей не выявлен ни у кого, высокий уровень - у 11% детей от всей группы, средний уровень - у 56% детей от всей группы, низкий уровень - у 33% детей от всей группы.

Наглядно результаты констатирующего эксперимента по наблюдению за коммуникативными способностями воспитанников представлены на рисунке 5.

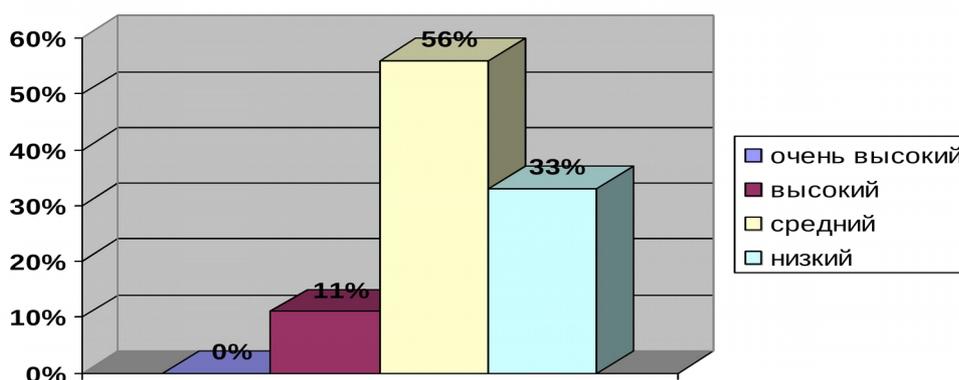


Рис.5. Результаты наблюдения коммуникативных способностей (констатирующий эксперимент)

Результаты обследования детей средней группы показали, что преобладают средний и низкий уровни коммуникативных способностей. Данные результаты диагностики могут служить ориентиром для стартовой оценки уровня развития предпосылок к интегрированной учебной деятельности у детей пятого года жизни и убеждают в необходимости последовательной и целенаправленной работы по реализации принципа интеграции образовательных областей ФГОС в образовательной организации.

Для того чтобы улучшить показатели коммуникативных способностей, разработано тематическое планирование на основе интегрированной образовательной деятельности, создавались проблемные ситуации, которые стимулировали детей к самостоятельному выбору действий в решении ими учебных задач. Поскольку возможности у каждого ребенка различны, использовалась технология педагогической поддержки, осуществлялся личностно ориентированный подход во взаимодействии педагога с детьми.

Так, например, в образовательную деятельность по развитию речи включалась игровая ситуация проблемного характера, где детям предлагалось помочь солнышку, которое потеряло свои лучики. Чтобы ему помочь, нужно говорить ласковые слова и с каждым ласковым словом к солнышку возвращался лучик. Дети были активны, у них появился интерес к занятию, который сохранялся на протяжении всего занятия.

При выполнении задания дети подыскивали ласковые слова для солнышка. Эта работа способствовала умению взаимодействовать со сверстниками, слышать и слушать, точно выполнять задания по образцу.

Для того чтобы проверить эффективность опытно-поисковой работы по интеграции образовательных областей ФГОС, было проведено повторное исследование коммуникативных способностей детей. Результаты формирующего эксперимента представлены в Таблице 8.

Таблица 8. Результаты наблюдения коммуникативных способностей (формирующий эксперимент, апрель 2018 года)

Уровни	Кол-во человек	%
Очень высокий	-	-
Высокий	10 человек	56%
Средний	6 человек	33%
Низкий	2 человека	11%

Согласно данным таблицы 8, очень высокий уровень коммуникативных способностей не выявлен ни у кого, высокий уровень - у 56% детей от всей группы, средний уровень - у 33% детей от всей группы, низкий уровень - у 11% детей от всей группы.

Наглядно результаты констатирующего и формирующего эксперимента по наблюдению за коммуникативными способностями воспитанников

представлены на рисунке 6.

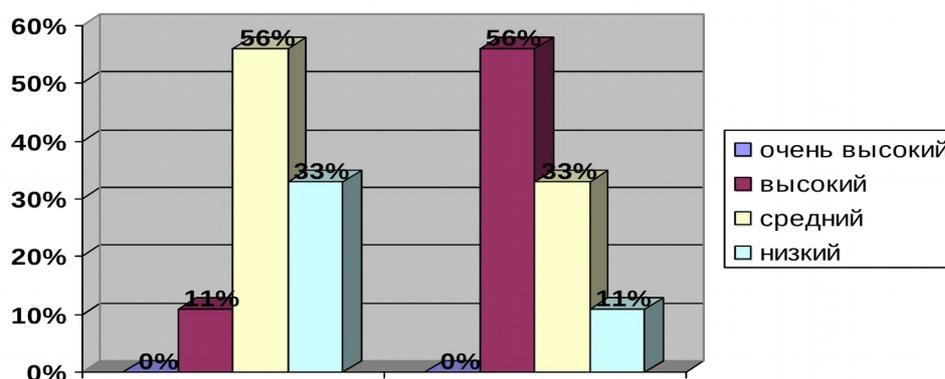


Рис.6. Результаты наблюдения коммуникативных способностей (констатирующий и формирующий эксперимент)

Результаты обследования детей средней группы показали, что у воспитанников преобладает высокий уровень коммуникативных способностей. Очень высокий уровень не выявлен ни у кого. На среднем уровне находится треть детей (33%), 2 человека (11%) показали низкий уровень коммуникативных способностей. С этими детьми необходимо продолжать целенаправленную работу по развитию данного качества.

Четвертая методика. Программа наблюдения за культурой поведения ребенка. (Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»).

При использовании программы наблюдения за культурой поведения ребенка получены следующие результаты, представленные в таблице 9.

Таблица 9. Результаты наблюдения за культурой поведения (констатирующий эксперимент, сентябрь 2017 года)

Уровни	Кол-во человек	В %
Высокий	2	11%
Средний	12	66%
Низкий	6	33%

Согласно данным таблицы 9, высокий уровень культуры поведения демонстрируется у 11% детей от всей группы, средний уровень - у 66% детей от всей группы, низкий уровень - у 33% детей от всей группы.

Полученные результаты констатирующего эксперимента по определению культуры поведения воспитанников представлены на рисунке 7.

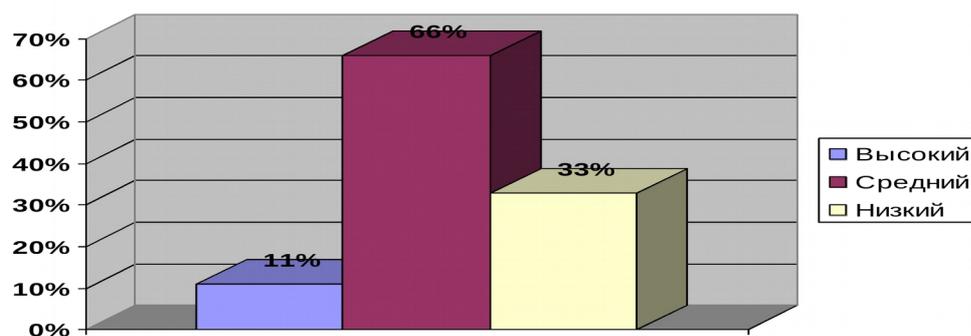


Рис. 7. Культура поведения детей в средней группе (констатирующий эксперимент)

В результате проведенной диагностики сделан вывод, что высокий уровень культуры общения в группе представлен незначительно. Большинство детей показало средний уровень культуры поведения.

Для того чтобы развить навыки культуры поведения воспитанников, проводились различные занятия. Например. При проведении занятия по экологии детям необходимо было решить, почему посерела и погрузнела речка после того, как папа, мама и Костя отдохнули на ее берегу. Дети рассказывали, как необходимо вести себя на природе, какие правила соблюдать. При проведении занятия по развитию речи «Перелетные птицы» дети говорили солнышку ласковые слова, здоровались с ним, употребляли этикетные формы: «пожалуйста» и т.п.

Для того чтобы проверить эффективность опытно-поисковой работы по интеграции образовательных областей ФГОС, было проведено повторное исследование культуры поведения детей. Результаты формирующего эксперимента представлены в Таблице 10.

Таблица 10. Результаты наблюдения за культурой поведения (формирующий эксперимент, апрель 2018 года)

Уровни	Кол-во человек	В %
Высокий	12 человек	66%
Средний	4 человека	23%
Низкий	2 человека	11%

Согласно данным таблицы 10, высокий уровень культуры поведения

демонстрируется у 66% детей от всей группы, средний уровень - у 23% детей от всей группы, низкий уровень - у 11% детей от всей группы.

Полученные результаты констатирующего и формирующего экспериментов по определению культуры поведения воспитанников представлены на рисунке 8.

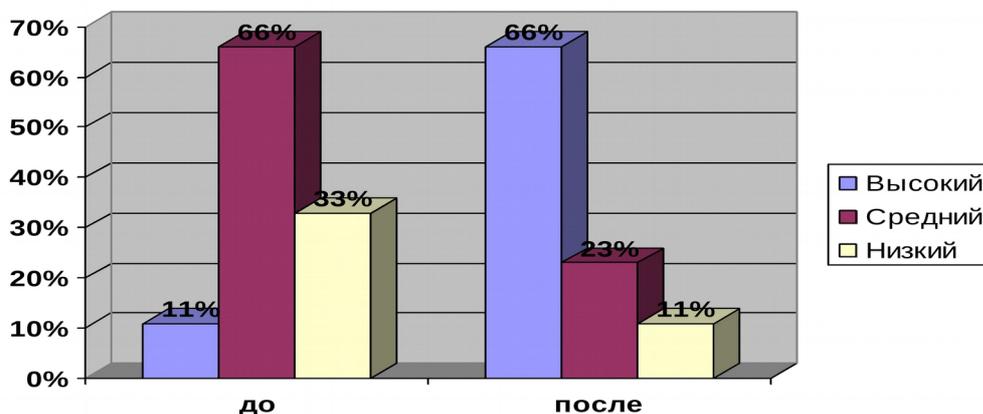


Рис. 8. Культура поведения детей в средней группе (констатирующий и формирующий эксперимент)

Результаты обследования детей средней группы показали, что преобладает высокий уровень культуры поведения. На среднем уровне находится 23% детей, 2 человека (11%) показали низкий уровень культуры поведения. В настоящее время работа по формированию культуры поведения воспитанников продолжается.

Пятая методика. Изучение эмоционального отношения к моральным нормам. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»).

При использовании методики «Изучение эмоционального отношения к моральным нормам» были получены следующие результаты.

В высказываниях 6-ти человек зафиксировано адекватное отношение к проблеме, однако, развернутого обоснования нами получено не было. В ответах 12 человек отмечены сомнения в том, как бы он поступил в данной ситуации. Так, при рассматривании картинки:

№ 1 – 5 человек сказали: «Ничего», «Не знаю», «Наверное, подняла бы»;

№ 2 – 2 человека ничего бы не сделали;

№ 3 – 3 человека не проявили бы вежливости при просьбе, 3 человека

ничего бы не сделали и не попросили;

№ 4 – 2 человека сказали бы: «Пропустите, пожалуйста», 2 человека сказал бы: «Помогите», 2 человека воспользовались бы словами «Привет!», «Пока!», 2 человека сказали бы «Простите».

Результаты обследования по методике представлены в таблице 11.

Таблица 11. Изучение эмоционального отношения к моральным нормам (констатирующий эксперимент, сентябрь 2017 года)

Уровни	Кол-во человек	%
Высокий	0 человек	0%
Средний	6 человек	33%
Низкий	12 человек	66%

Полученные результаты констатирующего эксперимента по определению эмоционального отношения воспитанников к моральным нормам представлены на рисунке 9.

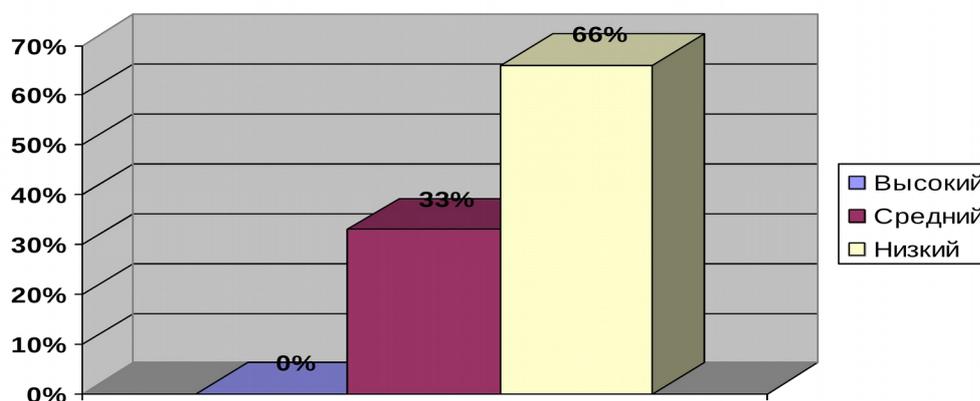


Рис. 9. Эмоциональное отношение к моральным нормам (констатирующий эксперимент)

Для того чтобы сформировать моральные качества воспитанников (уважение друг к другу, поддержку, внимательность и т. д.) были проведены занятия с интеграцией образовательных областей. Например. При создании проблемных ситуаций дети испытывали желание помочь герою, попавшему в беду. У некоторых детей эмоциональные проявления были очень сильными. Помочь Капитошке на занятии по развитию речи «Цветочный магазин» дети вызвались сразу.

На занятии «Насекомые» некоторые дети сначала поругали Лунтика за то, что он посадил насекомых в банку, переживали за них. Но потом начали рассказывать, что насекомых надо обязательно выпустить, лучше всего на травку, чтобы им было, что поесть и чтобы их никто не раздавил.

Использовалась игра «Грустное и веселое солнышко», цель которой заключалась в формировании начальных представлений о понятии доброта, сопереживать окружающим и близким, воспитывать желание прийти на помощь.

Ход игры:

Воспитатель: Ребята, у нас в гостях солнышки: грустные и веселые. Мы с вами будем рассматривать разные ситуации и определять, какое настроение будет у нашего солнышка. Если ему будет весело, какое солнышко вы покажете? (веселое), а если солнышку будет грустно (грустное).

1. Поздороваться при встрече - (солнышко будет улыбаться, почему?)
2. Толкнуть и не извиниться - (солнышко будет грустить, почему?)
3. Помочь поднять упавшую вещь - (солнышко будет улыбаться, почему?)
4. Сказать спасибо, пожалуйста - (солнышко будет улыбаться, почему?)
5. Нагрубить, ударить товарища - (солнышко будет грустить, почему?)
6. Сказать ласковое, доброе слово - (солнышко будет улыбаться, почему?)
7. Пожалеть товарища - (солнышко будет улыбаться, почему?)
8. Не уступить старому человеку место в автобусе - (солнышко будет грустить, почему?)
9. Помочь маме - (солнышко будет улыбаться, почему?)
10. Сделать с папой кормушку и подкармливать птиц зимой - (солнышко будет улыбаться, почему?)
11. Обижать животных - (солнышко будет грустить, почему?)
12. Помочь бабушке перейти дорогу - (солнышко будет улыбаться, почему?)

13. Забрать игрушки у младшего брата - (солнышко будет грустить, почему?)

14. Сломать веточку у дерева - (солнышко будет грустить, почему?)

15. Посадить с мамой и папой дерево - (солнышко будет улыбаться, почему?)

Воспитатель: Ребята, вы такие молодцы, солнышки были очень рады побывать у вас в гостях.

При повторном использовании методики «Изучение эмоционального отношения к моральным нормам» были получены следующие результаты.

В высказываниях 10 человек (56%) зафиксировано адекватное отношение к проблеме, однако, развернутого обоснования получено не было. В ответах 8 человек (44%) отмечены сомнения в том, как бы они поступили в данной ситуации. Так, при рассматривании картинки:

№ 1 – 2 человека сказали: «Ничего», «Не знаю»;

№ 2 – 1 человек ничего бы не сделал;

№ 3 – 2 человека не проявили бы вежливости при просьбе, 2 человека ничего бы не сделали и не попросили;

№ 4 – 6 человека сказали бы: «Пропустите, пожалуйста», 3 человека сказал бы: «Помогите», 4 человека воспользовались бы словами «Привет!», «Пока!», 4 человека сказали бы «Простите».

Результаты формирующего эксперимента по формированию у воспитанников эмоционального отношения к моральным нормам представлены в таблице 12.

Таблица 12. Изучение эмоционального отношения к моральным нормам (формирующий эксперимент, апрель 2018 года)

Уровни	Кол-во человек	%
Высокий	0	0%
Средний	10 человек	56%
Низкий	8 человек	44%

Повторная диагностика показала, что большинство детей (56%)

показали средний уровень эмоционального отношения к моральным нормам. На низком уровне осталось 44% детей. Высокий уровень не выявлен ни у кого.

Полученные результаты констатирующего и формирующего экспериментов по определению эмоционального отношения воспитанников к моральным нормам представлены на рисунке 10.

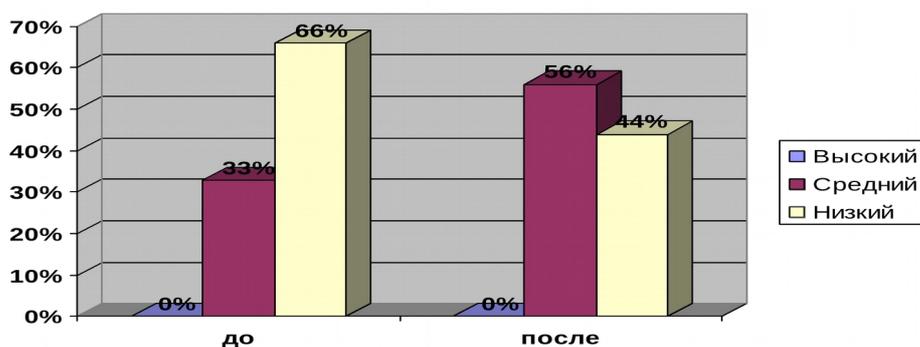


Рис. 10. Эмоциональное отношение к моральным нормам (констатирующий и формирующий эксперимент)

Шестая методика. Оценка уровней физического развития. (Образовательная область «Физическое развитие»).

Оценка физического развития проводилась путем наблюдения за детьми во всех видах деятельности.

Результаты констатирующего эксперимента по определению физического развития воспитанников представлены в таблице 13.

Таблица 13. Оценка уровней физического развития (констатирующий эксперимент, октябрь 2017 года)

Уровни	Кол-во человек	%
Высокий	6 человек	33%
Средний	8 человек	44%
Низкий	4 человека	23%

Результаты обследования детей средней группы показали, что преобладает высокий уровень физического развития воспитанников — 33%, на средний уровне находится 44% детей, 4 человека (23%) показали низкий уровень физического развития.

Наглядно результаты констатирующего эксперимента по физическому развитию воспитанников представлены на рисунке 11.

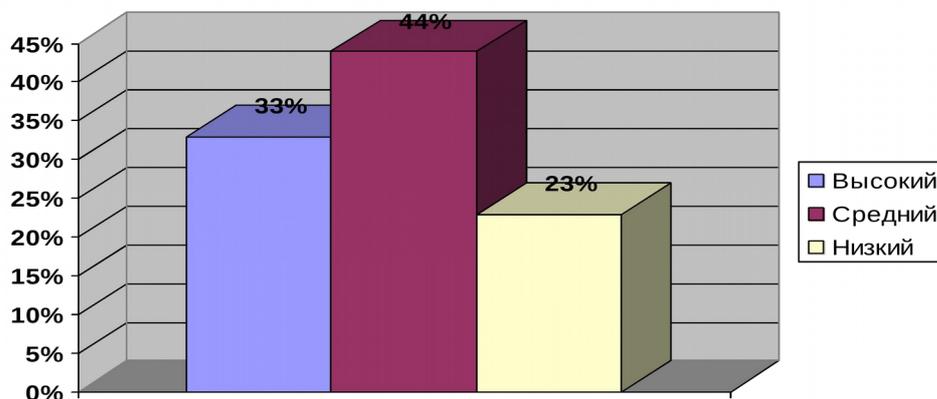


Рис. 11. Уровни физического развития (констатирующий эксперимент)

Для улучшения физических показателей, развития активности детей среднего дошкольного возраста мы проводили работу в рамках приведенных занятий. Нами обязательно использовались в ходе занятий подвижные игры, разминки. Например. А отправимся мы в весенний лес, но для этого надо произнести волшебное заклинание:

Нужно нам закрыть глаза,
 Сделать два больших прыжка,
 Руки протянуть вперед,
 А затем – наоборот.
 Как листочки, покружиться.
 Чтоб в лесу нам очутиться.
 Вот так чудо из чудес:
 Мы попали с вами в лес!

Результаты формирующего эксперимента по формированию физического развития воспитанников представлены в таблице 14.

Таблица 14. Оценка уровней физического развития (формирующий эксперимент, апрель 2018 года)

Уровни	Кол-во человек	%
Высокий	10 человек	56%

Средний	6 человек	33%
Низкий	2 человека	11%

После проведенной работы по формированию физического развития воспитанников в течение учебного года только 2 человека (11%) остались на низком уровне физического развития. Эти дети отличаются малой подвижностью, пассивностью. Редко проявляют инициативу в активных играх. Большинство детей (56%) находится на высоком уровне физического развития, 33% - на среднем уровне. Работа по формированию физического развития воспитанников продолжается.

Наглядно результаты констатирующего и формирующего экспериментов по физическому развитию воспитанников представлены на рисунке 12.

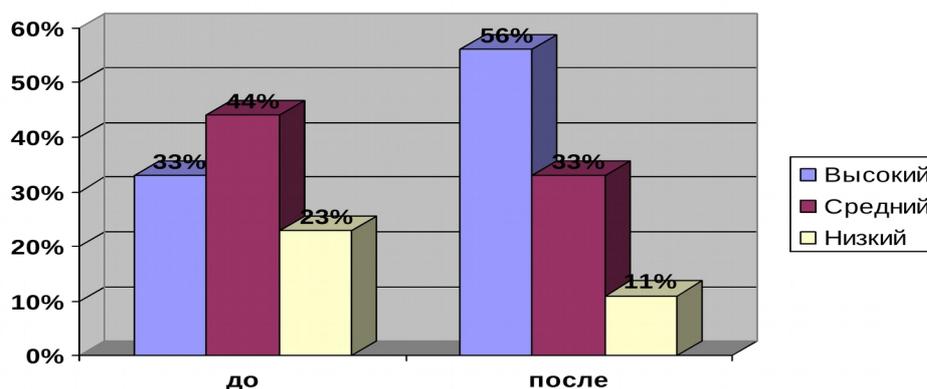


Рис. 12. Уровни физического развития (констатирующий и формирующий эксперимент)

Проведенная опытно-поисковая работа в МАДОУ №8 «Рябинушка» г. Сухой Лог позволяет заключить, что уровни сформированности предпосылок к учебной деятельности, формирующиеся при определенной работе, согласно соблюдения принципа интеграции образовательных областей и тематическому планированию, составленному для детей, повышаются, так как соблюдаются психолого-педагогические условия интеграции содержания образовательных областей ФГОС.

В целом, тематический план по реализации принципа интеграции образовательных областей в образовательной организации МАДОУ №8

«Рябинушка» г. Сухой Лог удалось успешно реализовать. Дети с удовольствием занимались. Особенный интерес вызвала образовательная деятельность по формированию элементарных математических представлений. Детям очень нравилось решать проблемно-игровые ситуации.

На основе констатирующего и формирующего экспериментов доказано, что эффективными психолого-педагогическими условиями развития воспитанников являются:

- учет индивидуальных и возрастных особенностей развития детей;
- формирование психических процессов (памяти, внимания, мышления, чувств);
- формирование устной речи;
- создание проблемных ситуаций для знакомства с окружающей действительностью;
- обеспечение ситуации успеха при знакомстве с видами искусства и в дальнейшей самостоятельной творческой деятельности;
- использование различных методов при формировании предпосылок учебной и физической деятельности у детей дошкольного возраста.

Для того чтобы процесс развития воспитанников МАДОУ №8 «Рябинушка» г. Сухой Лог был развивающимся, педагогическому коллективу сформулированы следующие рекомендации:

1. Использовать Программу по реализации принципов интеграции образовательных областей ФГОС ДОО.
2. Разрабатывать Программу с учетом психолого-педагогических условий интеграции содержания образовательных областей.
3. Иметь банк методик по отслеживанию качеств воспитанников при внедрении Программы реализации принципов интеграции образовательных областей ФГОС ДОО.

Таким образом, соблюдая определенные психолого-педагогические условия при работе по тематическому планированию, можно успешно реализовать принцип интеграции образовательных областей при формировании предпосылок к учебной деятельности у детей пятого года жизни посредством игровых ситуаций.

В ходе целенаправленной работы по реализации интеграции образовательных областей у большинства детей отмечено изменение

отношения к самому процессу выполнения заданий, появилась уверенность в своих действиях при выполнении задания.

Анализ полученных результатов экспериментальной деятельности показывает, что соблюдение психолого-педагогических условий при составлении тематического планирования и реализации принципа интеграции образовательных областей ФГОС послужили формированию предпосылок к учебной деятельности у детей пятого года жизни, что будет являться основой в обучении и воспитании подрастающего поколения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Современное образование характеризуется системными изменениями в структуре и содержании. Одной из ведущих тенденций развития современного образования является интеграция его содержания.

Интеграционные процессы, происходящие в дошкольном образовании, открывают новые возможности для развития воспитанников.

Практика подтверждает, что при осуществлении интеграции изменяется предмет, расширяются задачи и структура соединяемых учебных дисциплин, становится на высший уровень понятийно-категориальный аппарат и методологический инструментарий, поэтому внедрение интеграции в учебный процесс дошкольных образовательных организаций имеет достаточный исторический теоретико-практический опыт, который должен учитываться при реализации интегрированного обучения.

В настоящее время перед дошкольными образовательными организациями поставлена глобальная задача – разработать не интегрированные занятия, а предложить целостный интегрированный процесс взаимодействия взрослого и воспитанника в течение одного дня на определенную тему, при котором будут гармонически объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира. Такой процесс возможен только при выполнении принципа интеграции содержания образовательных областей ФГОС к образованию дошкольников.

Анализ научной литературы и собственный педагогический опыт позволил сформулировать авторское определение: «Интегрированное обучение — это обучение, содержание которого направлено на развитие у воспитанников дошкольных образовательных организаций в единстве социально-коммуникативного, познавательного, речевореческого, художественно-эстетического и физического развития.

Интеграция содержания образовательных областей ФГОС, как целостное явление, объединяющее разные виды деятельности, приемы и

методы в единую систему на основе календарно-тематического планирования, выступает в дошкольном образовании ведущим средством организации образовательного процесса, ведущей формой которого становятся не занятия, а совместная со взрослыми самостоятельная деятельность детей.

Данный вывод позволил сформулировать авторское определение понятия «интегрированное обучение».

Интегрированное обучение — это обучение, содержание которого направлено на развитие у воспитанников дошкольных образовательных организаций в единстве социально-коммуникативного, познавательного, речеворечевого, художественно-эстетического и физического развития.

Основными принципами интеграции содержания образовательных областей становятся: воссоздание интегрального образа действительности на уровне воображения; развитие в единстве познавательной, эмоциональной и практической сферы личности воспитанника; применение адекватных возрасту воспитанника интеграции форм деятельности; предоставление различных возможностей для развития детей, обеспечивающих позитивную социализацию дошкольников; планирование занятий с учетом интеграции содержания образовательных областей ФГОС.

Реализация систематизированных в данном исследовании принципов интеграции содержания образовательных областей будет возможной только при создании психолого-педагогических условий в дошкольной образовательной организации.

Основными психологическими условиями интеграции содержания образовательных областей ФГОС в ДОО являются: учет возрастных особенностей, формирование психических процессов, речевых навыков, творческой и спортивной деятельности.

Основными педагогическими условиями становится целенаправленная деятельность по знакомству воспитанников с окружающей средой, использованию заданий поисковой и проблемной деятельности, формированию речи, знакомству с произведениями искусства и развитию спортивных и двигательных навыков.

Условия психолого-педагогической работы по освоению детьми содержания образовательных областей ориентированы на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей, поэтому в исследовании подробно рассматриваются особенности организации интегрированного процесса в дошкольной образовательной организации МАДОУ №8 «Рябинушка» г. Сухой Лог.

Процесс объединения психологических и педагогических условий педколлектива МАДОУ №8 «Рябинушка» г. Сухой Лог направлен на интеграцию содержания образовательных областей ФГОС, что будет способствовать интеграции информации, способов познания, взаимоотношения воспитанников с миром, культурой, видами человеческой деятельности. Реализация интеграции возможна на основе Программы опытно-поисковой деятельности, разработанной в образовательной организации.

В ходе экспериментальной работы по реализации интеграции образовательных областей у большинства детей отмечено изменение отношения к самому процессу выполнения заданий, появилась уверенность в своих действиях при выполнении задания.

Практически доказано, что эффективными психолого-педагогическими условиями развития воспитанников являются:

- учет индивидуальных и возрастных особенностей развития детей;
- формирование психических процессов (памяти, внимания, мышления, чувств);
- формирование устной речи;
- создание проблемных ситуаций для знакомства с окружающей действительностью;
- обеспечение ситуации успеха при знакомстве с видами искусства и в дальнейшей самостоятельной творческой деятельности;
- использование различных методов при формировании предпосылок учебной деятельности у детей дошкольного возраста.

Для того чтобы процесс развития воспитанников МАДОУ №8 «Рябинушка» г. Сухой Лог был развивающимся, педагогическому коллективу сформулированы следующие рекомендации:

1. Использовать Программу по реализации принципов интеграции

образовательных областей ФГОС ДОО.

2. Разрабатывать Программу с учетом психолого-педагогических условий интеграции содержания образовательных областей.

3. Иметь банк методик по отслеживанию качеств воспитанников при внедрении Программы реализации принципов интеграции образовательных областей ФГОС ДОО.

Анализ полученных результатов экспериментальной деятельности в МАДОУ №8 «Рябинушка» г. Сухой Лог показывает, что соблюдение психолого-педагогических условий при составлении тематического планирования и реализации принципа интеграции образовательных областей ФГОС послужило формированию предпосылок к учебной деятельности у детей пятого года жизни, что будет являться основой в обучении и воспитании подрастающего поколения.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Безрукова В.С. Интеграционные процессы в теории и практике [Текст] / В.С. Безрукова. - Екатеринбург: СГПИ, 1994. – 152 с.
2. Белая К.Ю. и др. Интеграция — как основной инструмент создания новой модели ДООУ [Текст] / К.Ю.Белая // Управление ДООУ. - 2003. № 4. - С. 105-109.
3. Берулава М.Н. Интеграция содержания образования [Текст] / М.Н.Берулава. - М.: Педагогика, 1993. -162 с.
4. Бизикова О.А. Принцип интеграции в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения [Текст] / О.А. Бизикова // Детский сад: теория и практика. - 2012. - №5. - С. 6-13.
5. Большой психологический словарь [Текст] / под ред. Б.Г. Мещерякова В.П. Зинченко. - М.: Прайм-ЕВРОЗНАК, - 2003. - 672 с.
6. Большой энциклопедический словарь: В 2 т. [Текст] / под ред. А.М. Прохорова. - М.: Сов.энцикл., - 1991. - 585 с.
7. Всемирная энциклопедия [Текст] / сост. А.А. Грицанов. - М.: АСТ, - Харвест, 2001. – 1312 с.
8. Выготский Л.С. Педагогическая психология [Текст] / Л.С.Выготский. - М.: Педагогика, 1991., 450 с.
9. Выготский Л. С. Собр. соч.: В 6 т., Т.4: Проблема возраста и динамика развития [Текст] / Л.С.Выготский. - М.: Педагогика, 1984. - 350 с.
10. Выготский Л .С. Мышление и речь [Текст] / Л.С.Выготский. - М.: Педагогика, 1996. - 560 с.

11. Выготский Л .С. Проблема возраста [Текст] / Л.С.Выготский. - С.-Пб.: Союз , - 1997. - 670 с.
12. Выготский Л .С. Собрание сочинений: В 6 томах. Том 4. Детская психология [Текст] / Л.С.Выготский. – М.: Педагогика, - 1984. -340 с.
13. Грекулова О.Д. Педагогический энциклопедический словарь [Текст] / О. Д. Грекулова. - М.: Научное издательство «Большая Российская энциклопедия», - 2003. - 580 с.
14. Гризик Т . И. Речевое развитие детей 4-5 лет [Текст]: метод. пособие для воспитателей / Т .И. Гризик. - Просвещение, - 2015. - 350 с.
15. Давыдов В.В. Генезис и развитие личности в детском возрасте [Текст] / В .В. Давыдов. - М.: Вопросы психологии. - 1992. - 270 с.
16. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и Доронова Т.Н. Радуга: Программа и методическое руководство по воспитанию, развитию и образованию детей 6—7 лет в детском саду: М.: Просвещение, 1997. - 206 с.
17. Зацепина М.Б. Культура – основа развития ребенка дошкольного возраста [Текст] : монография /М.Б.Зацепина. - М.: РИЦ «МГГУ им. М.А. Шолохова», 2011. - 359 с.
18. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании. Авторская, версия [Текст] / И. А. Зимняя. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, - 2004. - 270 с.
19. Змановский Ю.Ф. Психофизиологические и психологические особенности шестилетних детей [Текст] / Ю.Ф. Змановский //Дошкольное

воспитание. - 1983. - № 2. - С. 22-26.

20. Иванов В.Г. Теория интеграции образования [Текст] / В.Г. Иванов: Уфа: Респ. учеб.-науч. метод. центр, 2005. -128 с.

21. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности [Текст]: сборник / под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой. – СПб.: Детство-Пресс, 2004. - 260 с.

22. Играя, развиваем [Текст]: программа и методические рекомендации для педагогов по формированию игровой и мыслит, деятельности у детей со спец. потребностями / Т. Н. Бабич, С. М. Блинова, В. А. Кузнецова и др. - М.: Просвещение, 2011. - 49 с.

23. Интеграция образовательных областей как средство организации целостного процесса в дошкольном учреждении [Текст]: коллективная монография / под редакцией Л.В. Трубайчук. - Челябинск: ООО «РЕКПОЛ», - 2011. – 158 с.

24. Истоки [Текст]: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. – 4-е изд., перераб. и доп. / под ред. Л.А. Парамоновой. - М.: ТЦ Сфера, - 2011. – 320 с.

25. Качалов Д.В. Личностно ориентированный подход в образовании: педагогика личности [Текст]: пособие к спецкурсу / Л.П. Качалова, Д.В. Качалов, А.В. Качалов. - Шадринск: Изд-во «Шадринский Дом Печати»,- 2007. - 340 с.

26. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь для студентов высших и средних учебных заведений [Текст] / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. - М.: Академия, - 2001. - 540 с.

27. Козлова С.А. Дошкольная педагогика [Текст] : учеб. пособие для

студ. сред. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Академия. - 2013. - 480 с.

28. Кокорев В. Н. Педагогические условия реализации» конвенции ООН о правах ребенка в современной школе [Текст]: автореф. дисс. канд.пед.наук / В.Н.Кокорев. - Омск, 2007. - 38 с.

29. Коломейченко Л. В. Условия социального развития ребенка в культурологической парадигме образования [Текст] / Л.В. Коломейченко // Научно-методический сборник статей преподавателей вузов, учителей. - Челябинск: ИИУМЦ «Образование», - 2007. - 210 с.

30. Коменский Я.А. Избранные педагогические труды [Текст] / Я.А.Коменский. – М.: Учпедгиз, - 1955. - 279 с.

31. Комплексные занятия по развитию творческих способностей дошкольников [Текст]: метод. пособие / авт-сост. Н.В. Корчаловская, Г.Д. Посевина. - Ростов н/Д.: Феникс, 2004. -168 с.

32. Кудрявцев В.Т. О «неожиданном» в образовании и «ожиданиях» образовательного стандарта [Текст] / В.Т.Кудрявцев // Дошкольное воспитание. - 2014. - № 2. - С.19-22.

33. Кудрявцев В.Т. Инновационное дошкольное образование: опыт, проблемы и стратегия развития [Текст] / В.Т.Кудрявцев //Дошкольное воспитание. – 1997. – №7. - С.17- 23.

34. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность [Текст] / А.Н.Леонтьев. - М.: Политиздат, 1977. - 350 с.

35. Леонтьев А.А. Слово в речевой деятельности: Некоторые проблемы общей теории речевой деятельности [Текст] / А.А.Леонтьев. - М.: Наука, - 1965. - 367 с.

36. Мартынова М.В. Интегрированное обучение. Педагогические технологии. Типы и формы интегрированных уроков [Текст] / М.В.Мартынова.- Томск: Издательский дом ТГУ, 2003. -153 с.
37. Ожегов С.И. Словарь русского языка [Текст] / С.И.Ожегов.- М.: Советская энциклопедия, - 1972. - 846 с.
38. От рождения до школы [Текст]: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, - 2011. - 336 с.
39. Павленко И.Н. Интегрированный подход в обучении дошкольников [Текст] / И.Н.Павленко // Управление ДООУ. - 2005. - № 5. - С. 99-102.
40. Педагогическая энциклопедия: актуальные понятия современной педагогики [Текст] / под ред. Н.Н. Тулькибаевой, Л.В. Трубайчук. - М.: Издательский Дом «Восток», - 2003. – 274 с.
41. Песталоцци И.Г. Избранные педагогические сочинения [Текст] / И.Г.Песталоцци. – М.: Изд-во АПИ РСФСР, - 1963. - 273 с.
42. Психология детей дошкольного возраста. Развитие познавательных процессов [Текст] / под ред. А.В. Запорожца. - М.: Просвещение, 1964. - 247 с.
43. Радуга [Текст]: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях дет. сада / под ред. Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, С.Г. Якобсон; науч. рук. Е.В. Соловьева. - М.: Просвещение, - 2010. -111 с.
44. Скоролупова О. Образовательные области основной

общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграция [Текст] / О.Скоролупова. - М.: Просвещение, - 2015. - 480 с.

45. Скоролупова О. Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования/ [Текст] О.Скоролупова, Н.Федина // Дошкольное воспитание. - 2010. - №7. - С. 4-11.

46. Словарь русского языка в четырех томах [Текст] / под ред. А.П.Евгеньевой. - М.: Издательство «Русский язык», - 1981. - Том 1. - С.671.

47. Столяренко Л.Д. Основы психологии [Текст] / Л.Д.Столяренко. - Ростов-на-Дону, - 2003. - С.150-157.

48. Тюнников Ю.С. Основные понятия, раскрывающие взаимосвязь как дидактическую категорию [Текст] / Ю.С.Тюнников // Вопросы учебно-воспитательной работы в протехучилищах: сборник научных трудов. – Тбилиси: НИИ «Педагог им. Я.С. Тойбашвили», - 1963. - С.42.

49. Успех [Текст]: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / сост. И.О. Березина, И.А. Бурлакова, Е.Н. Герасимова и др.; науч. рук. А.Г. Асмолов; рук. авт. коллектива Н.В. Федина. - М.: Просвещение, - 2011. – 303 с.

50. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения [Текст] / К.Д.Ушинский. – М.: Педагогика, - 1989. - С. 340.

51. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования [Текст]. - М.: Просвещение, 2010. – 31 с.

52. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2017) "Об образовании в Российской Федерации" [Электронный ресурс]: , (дата

обращения: 01.03.2018).

53. Философский словарь [Текст] / под ред. И.Г. Фролова. – М.: Изд-во Политическая литература, - 1989. – 589 с.

Диагностический инструментарий для проведения опытно-поисковой работы

Методика « Бусы»

Назначение задания: выявить количество условий, которые может удержать ребенок в процессе деятельности при восприятии на слух.

Организация задания: задание выполняется на отдельных листах с рисунком кривой , изображающей нитку.

Для работы у каждого ребенка должно быть не менее шести фломастеров или карандашей разного цвета. Работа состоит из двух частей : 1 часть (основная) – выполнение задания (рисование бус), 2 часть – проверка работы и , в случае необходимости, перерисовывание бус.

Инструкция к 1части: « Дети, у каждого из вас на листочке нарисована нитка. На этой нитке нужно нарисовать пять круглых бусинок так, чтобы нитка проходила через середину бусинок. Все бусины должны быть разного цвета, средняя бусина должна быть синяя. (Инструкция повторяется два раза). Начинайте рисовать».

Инструкция ко 2 части задания (выполнение этой части теста начинается после того , как дети выполнили первую часть): « Сейчас я еще раз расскажу, какие нужно было нарисовать бусы, а вы проверьте свои рисунки, все ли сделали правильно. Кто заметит ошибку, сделайте рядом новый рисунок. Слушайте внимательно» (Условие теста повторяется еще раз в медленном темпе, каждое условие выделяется голосом).

Ф. И. ребенка	Задание выполнено правильно, учтены все 5 условий.	При выполнении задания учтены 3-4 условия	При выполнении задания учтено 2 условия	При выполнении задания учтено не более одного условия	Уровень.

Программа наблюдения формирования предпосылок учебной деятельности у детей пятого года жизни.

Цель: выявить уровень сформированности предпосылок учебной деятельности у детей пятого года жизни.

-объекты наблюдения:

-способ наблюдения, включенное

-план наблюдения. Подготовить документы, в том числе - бланки протоколов наблюдения,

-способы фиксации результатов: протоколирование (графическая запись),

В процессе наблюдений будет использоваться протокол.

Результаты наблюдений будут систематизироваться в виде (описание наиболее существенных особенностей сформированности предпосылок учебной деятельности у детей пятого года жизни по уровням).

Методы анализа полученных результатов – статистические методы.

Карта наблюдения

Ф. И. ребенка	Умение слушать и запоминать поставленную задачу, устное объяснение, образец.	Умение анализировать, вычленять способ действия, применять его для решения поставленной задачи.	Умение контролировать свои действия, оценивать задания и результаты деятельности.	Умение выстраивать план деятельности для достижения результата.	Уровень

Протоколы наблюдения

Протокол наблюдений 1 замер

Ф. И. ребенка	Умение слушать и запоминать поставленную задачу, устное объяснение, образец.	Умение анализировать , вычленять способ действия, применять его для решения поставленной задачи.	Умение контролировать свои действия, оценивать задания и результаты деятельности.	Умение выстраивать план деятельности для достижения результата.	Уровень.
А.Н.	средний	средний	низкий	средний	средний
А. К.	средний	средний	средний	низкий	средний
Л. Р.	высокий	средний	высокий	высокий	высокий
М. К.	высокий	высокий	средний	высокий	высокий
Н. В.	средний	низкий	средний	низкий	средний
П.Д.	низкий	низкий	низкий	низкий	низкий
П. С.	высокий	высокий	высокий	средний	высокий
П.Ж.	высокий	средний	средний	средний	средний
П.Д.	низкий	низкий	низкий	низкий	низкий
С.В.	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий
С.А.	средний	средний	средний	низкий	средний
Ф. К.	средний	средний	низкий	средний	средний
Ф.В.	средний	средний	средний	низкий	средний
Ц. С.	высокий	высокий	средний	высокий	высокий
Ю.С.	высокий	средний	средний	низкий	средний
Г.К.	средний	средний	средний	средний	средний
Б.К.	средний	средний	низкий	средний	средний
К. Ж.	высокий	высокий	средний	высокий	высокий

уровень	Процентное соотношение
Высокий	6 человек – 33%
Средний	10 человек – 56%
Низкий	2 человека – 11%

Ф. И. ребенка	Умение слушать и запоминать поставленную задачу, устное объяснение, образец.	Умение анализировать , вычленять способ действия, применять его для решения поставленной задачи.	Умение контролировать свои действия, оценивать задания и результаты деятельности.	Умение выстраивать план деятельности для достижения результата.	Уровень.
А.Н.	средний	средний	низкий	средний	средний
А. К.	средний	средний	средний	низкий	средний
Л. Р.	высокий	средний	высокий	высокий	высокий
М. К.	высокий	высокий	средний	высокий	высокий
Н. В.	средний	низкий	средний	низкий	средний
П.Д.	средний	средний	низкий	средний	средний
П. С.	высокий	высокий	высокий	средний	высокий
П.Ж.	высокий	высокий	высокий	средний	высокий
П.Д.	средний	средний	средний	низкий	средний
С.В.	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий
С.А.	средний	средний	средний	низкий	средний
Ф. К.	средний	средний	низкий	средний	средний
Ф.В.	средний	средний	средний	низкий	средний
Ц. С.	высокий	высокий	средний	высокий	высокий
Ю.С.	высокий	средний	средний	низкий	средний
Г.К.	средний	средний	средний	средний	средний
Б.К.	средний	средний	низкий	средний	средний
К. Ж.	высокий	высокий	средний	высокий	высокий

уровень	Процентное соотношение
Высокий	7 человек – 39%
Средний	11 человек – 61%
Низкий	0 человек – 0%

Экспертная карта методика « Бусы» (1 замер)

Ф. И. ребенка	Задание выполнено	При выполнении	При выполнении	При выполнении	Уровень.
---------------	-------------------	----------------	----------------	----------------	----------

	правильно, учтены все 5 условий.	задания учтены 3-4 условия	задания учтено 2 условия	задания учтено не более одного условия	
А. Н.		+			2 уровень
А.К.		+			2 уровень
Л. Р.	+				1 уровень
М. К.	+				1 уровень
Н. В.			+		3 уровень
П. Д.				+	4 уровень
П. С.		+			2 уровень
П.Ж.		+			2 уровень
П. Д.				+	4 уровень
С. В.	+				1 уровень
С. А.		+			2 уровень
Ф. К.		+			2 уровень
Ф. В.		+			2 уровень
Ц. С.		+			2 уровень
Ю. С.		+			2 уровень
Г. К.		+			2 уровень
Б.К.				+	4 уровень
К.Ж.		+			2 уровень

уровень	Процентное соотношение
1 уровень	3 человека – 17%
2 уровень	12 человек – 66%
3 уровень	3 человека – 17%
4 уровень	

Экспертная карта (методика «Бусы» замер 2)

Ф. И. ребенка	Задание выполнено правильно, учтены все 5 условий.	При выполнении задания учтены 3-4 условия	При выполнении задания учтено 2 условия	При выполнении задания учтено не более одного	Уровень

				условия	
А. Н.		+			2 уровень
А.К.		+			2 уровень
Л. Р.	+				1 уровень
М. К.	+				1 уровень
Н. В.		+			2 уровень
П. Д.				+	4 уровень
П. С.	+				1 уровень
П.Ж.	+				1 уровень
П. Д.		+			2 уровень
С. В.	+				1 уровень
С. А.		+			2 уровень
Ф. К.		+			2 уровень
Ф. В.		+			2 уровень
Ц. С.	+				1 уровень
Ю. С.		+			2 уровень
Г. К.		+			2 уровень
Б.К.		+			2 уровень
К.Ж.	+				1 уровень

уровень	Процентное соотношение
1 уровень	7 человек – 39%
2 уровень	10 человек – 56%
3 уровень	1 человек – 5%
4 уровень	

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Тематическое планирование

Апрель

3- 7 апреля

Тема: « Насекомые»

вторник	среда	четверг
Развитие речи	ФЭМП	экология
<p>« Насекомые» Задачи: - уточнение расширение словаря по теме насекомые - развитие звуковой культуры речи - развитие связной речи - развитие общей и мелкой моторики - формирование навыков сотрудничества взаимопонимания доброжелательности самостоятельности ответственности - воспитание любви и бережного отношения к природе Проблемная ситуация С Лунтиком произошло несчастье. Он вышел на улицу и увидел много насекомых и решил их поймать. Поймал и посадил в банку. Он не знал что так делать нельзя и теперь очень переживает , и не знает как теперь насекомых освободить.</p>	<p>Насекомые. Образовательные задачи. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах пяти. Формирование умения сравнивать множества. Совершенствование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия путем визуального соотнесения элементов множеств. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Уточнение представлений о геометрических фигурах и форме предметов. Развивающие задачи. Развитие мыслительных операций, зрительного восприятия и внимания, речевой деятельности, тонкой моторики. Воспитательные задачи. Воспитание активности, инициативности, навыков взаимодействия в учебной и игровой деятельности. Проблемная ситуация. Найти всех бабочек, сосчитать их и посадить на цветы.</p>	<p>В мире насекомых Образовательные: Уточнить знания детей о насекомых, их характерных признаках, приспособленности к условиям жизни; учить выражать мимикой, жестами и пластикой их движения. Развивающие: развитие внимания. Воспитательные: воспитывать бережное отношение к насекомым, любовь к природе. Проблемная ситуация Лунтик нашел неизвестное существо и просит ребят помочь ему узнать кто это.</p>

10 – 14 апреля

Тема : Птицы

Вторник	Среда	Четверг
Развитие речи	ФЭМП	экология

Перелетные птицы	Птицы – наши друзья.	Птицы.
<p>Цель Расширить представления о перелетных птицах . Задачи: Формирование и обогащение словаря, помогать использовать в речи слова в соответствии со смыслом, умение связно, последовательно пересказывать. Закрепить представление о весне , ее признаках , о изменениях в живой и неживой природе. Развивать интерес к народным играм. Предварительная работа: Беседа о птицах , о весне, рассматривание иллюстраций, чтение рассказов , сказок, загадок о птицах , разучивание речевок, закличек Проблемная ситуация Солнышко грустило. У него нет лучиков. Почему</p>	<p><u>Задачи:</u> Закрепить у детей представление о перелетных птицах и их разнообразии. Закрепить навыки количественного счета. *Познакомить с порядковым счетом. *Познакомить с навыками конструирования из геометрических фигур по образцу. * Воспитывать у детей доброту, дружбу, желание оказывать помощь сказочным персонажам Проблемная ситуация Винни – Пух спрашивает у ребят почему в лесу стало так тихо. Где все птицы.</p>	<p><u>Задачи:</u> Формировать умение устанавливать связи между живой и неживой природой; продолжать формировать навык составления и пользования моделями; обобщить представление о птицах; Развивать внимание, мышление, связную речь, мелкую моторику рук, двигательную активность; Воспитывать заботливое отношение к птицам. Проблемная ситуация Птицы не вернулись с юга. Что с ними случилось?</p>

17 – 21 апреля

Вторник Развитие речи	Среда ФЭМП	Четверг экология
Цветочный магазин	Спасение Цветика - Семицветика	Весенние цветы
<p>Задачи: <i>Образовательные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Учить детей составлять описательные рассказы по схеме 2) Активизировать в речи слова, относящиеся к теме «ЦВЕТЫ»: ваза, стебель, листья, цветок, серединка. А так же слов обозначающих цвет вазы: голубая – синяя, розовая – красная, желтая – оранжевая; и материал из которого сделан цветок: бумага, салфетки, папки, бусинки, пластилин. 3) Учить использовать антонимы для обозначения величины и цвета (большой, маленький, светлый, темный) <p><i>Развивающие:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Развивать мелкую моторику; 2) Развивать мыслительные процессы детей: зрительное и слуховое восприятие, память, внимание, творчество. <p><i>Воспитательные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Воспитывать доброту, желание помочь ближнему; 2) Самостоятельность, активность, коммуникативность. <p>Проблемная ситуация Капитошка принес цветы но пока шел все лепестки осыпались. Нужно помочь капитошке.</p>	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. уточнить и обобщить элементарные математические представления детей 2. закрепить количественный счет до 7, умение соотносить количество предметов и счет 3. закрепить умение соотносить несколько предметов по величине, умение устанавливать соразмерные отношения между несколькими предметами, располагать их в определенной последовательности 4. уточнить и обобщить знания детей о геометрических фигурах 5. дать понятие о количестве дней в неделе 6. развивать мышление, любознательность, умение рассуждать <p>Проблемная ситуация Лепестки у цветика-семицветика стали бесцветные . Нужно помочь вернуть им цвет.</p>	<p>Представить детям, возможность участвовать в общей беседе, помогать им понятно излагать свои мысли.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Познакомить детей с весенними цветами, растущими в нашем районе (мать- и - мачеха, хохлатка, одуванчик.) 3. Закрепить знания о том, что необходимо цветам для жизни(вода, земля, солнце.) 4. Уточнить признаки весны. Вызвать желание рисовать весенний цветок (одуванчик). <p>Проблемная ситуация На полянке нет цветов . Почему</p>

**Конструкты (фрагменты)
непосредственной непрерывной образовательной деятельности
с детьми средней группы**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 8
«Рябинушка»
Городского округа Сухой Лог

**Конструкт (фрагмент)
непосредственной непрерывной образовательной деятельности
по развитию речи с детьми средней группы
« Перелетные птицы»**

Тема « Перелетные птицы»

Возраст детей : 4-5 лет

Цель : расширить представления о перелетных птицах.

этапы	Содержание деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый результат
Мотивация.	Дети заходят в группу. Садятся на стулья. В: ребята отгадайте загадку: светает рано утром, проталины и тут и там. Ручей шумит как водопад, скворцы к скворечникам	Загадывает загадку.	Отгадывают загадку. Отвечают на вопросы.	Эмоциональный настрой на работу.

<p>летят.Звонят под крышами капли, медведь с еловой встал постели. Всех солнышко теплом ласкает кто это время года знает? В: правильно это весна. А после какого времени года она бывает? В: что вы знаете о зиме? В: ребята посмотрите к нам заглянуло солнышко. Что-то сегодня солнышко грустное и совсем без лучиков. Как ему помочь? В: мы будем по очереди говорить ласковое слово и вернем солнышку лучики.</p>	<p>Создание проблемной ситуации</p>	<p>Решение проблемной ситуации</p>	<p>умение взаимодействовать со сверстниками. Слышать и слушать , точно выполнять задания по образцу.</p>
---	-------------------------------------	------------------------------------	--

Конструкт (фрагмент)
 непосредственной непрерывной образовательной деятельности
 по экологии
 средняя группа « Правила поведения в природе»

Тема «Правила поведения в природе»

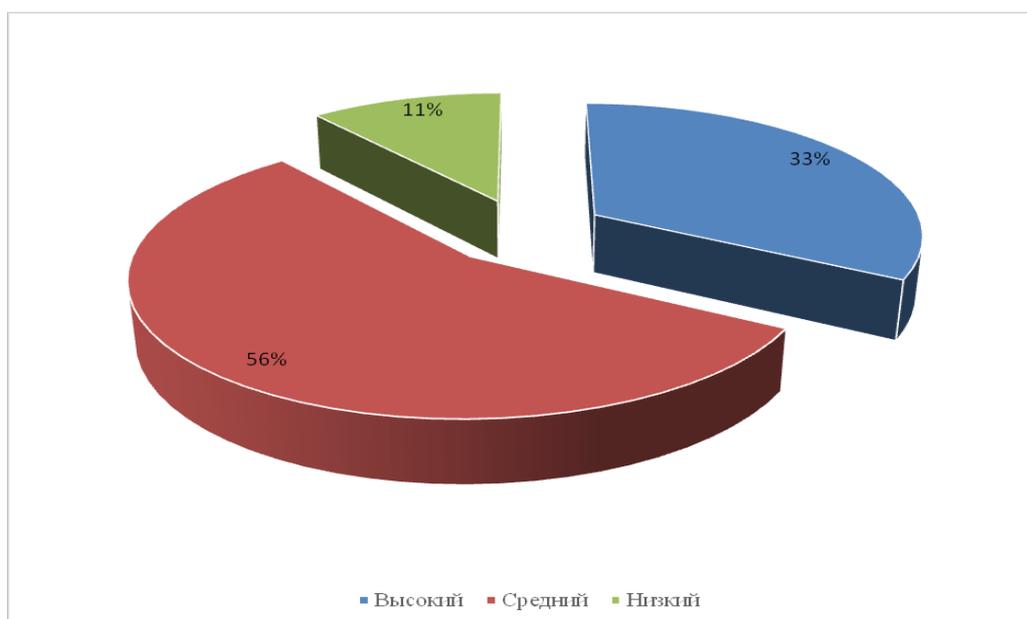
Возраст : 4-5 лет

Цель: обобщить в сознании детей представления о правилах поведения в природе, воспитывать желание оказать помощь нуждающемуся в ней.

этапы	Содержание деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый результат
Мотивация	<p>В:Ребята я хочу вам показать одно видео.Давайте посмотрим внимательно.</p> <p>В: Как развеселить речку?</p> <p>В : Какой была речка до прихода Костиной семьи? Опишите ее</p> <p>Почему она посерела и погрустнела после того, как папа, мама и Костя отдохнули на ее берегу?</p> <p>Как помочь речке снова стать красивой и веселой?</p>	<p>Создает проблемную ситуацию</p> <p>Задаёт вопросы</p>	<p>Решение проблемной ситуации</p> <p>Отвечают на вопросы.</p>	<p>Эмоциональный настрой на работу.</p> <p>Умение самостоятельно находить способы решения практических и познавательных задач</p>

Результаты оценки сформированности предпосылок учебной деятельности посредством реализации принципа интеграции образовательных областей

Наблюдение 1 замер



Результаты оценки сформированности предпосылок учебной деятельности посредством реализации принципа интеграции образовательных областей (методика «Бусы» 1 замер)

Уровни сформированности умений слушать и запоминать поставленную задачу

Сводные результаты сформированности предпосылок учебной деятельности посредством реализации принципа интеграции образовательных областей (наблюдение и методика « Бусы» 2 замер)

