

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт общественных наук
Кафедра экономики и менеджмента

**Инновационная деятельность
в дошкольной образовательной организации**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой
_____ С.Л. Фоменко

Исполнитель:
Иванова Юлия Ивановна,
обучающийся БП-43зКР группы
4 курса заочного отделения

подпись

Руководитель:
Попова Нина Евгеньевна,
канд.пед.наук, доцент кафедры
ЭиМ

Екатеринбург 2018

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	7
1.1 Нормативно-правовое обеспечение деятельности дошкольных организаций.....	7
1.2 Инновационная деятельность дошкольных образовательных организаций: характер и тенденции.....	17
1.3 Критерии инновационной деятельности дошкольной образовательной организации.....	24
2.1 Общая характеристика и история развития МБДОУ «Детский сад № 88 комбинированного вида».....	30
2.2 Анализ и оценка инновационной деятельности МБДОУ «Детский сад № 88 комбинированного вида».....	34
2.3 Методические рекомендации МБДОУ «Детский сад № 88 комбинированного вида» по реализации инновационной деятельности.....	54
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	61
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ.....	67

ВВЕДЕНИЕ

В связи с проведением ряда реформ в России полностью изменилась политическая, социальная и экономическая жизнь общества. Реформы коснулись множества накопившихся проблем, вовлекая в процесс реформирования новые сферы жизни России.

Одним из таких направлений реформирования стала бюджетная сфера Российской Федерации. Основная цель проведения реформ в данной области - отделение бюджетных средств от учреждений и привязка их к государственным (муниципальным) услугам, которые оказывают данные учреждения. В процессе реформирования были учтены следующие новые условия: самостоятельность бюджетов различных уровней; региональная дифференциация цен и оплаты труда; рыночное ценообразование.

Требования к современному образованию и социальный заказ ставят образовательные организации перед необходимостью работать в режиме развития. Основным механизмом деятельности развивающейся образовательной организации является поиск и освоение новшеств, способствующих качественным изменениям. Это касается и системы дошкольного образования. Для успешного осуществления процесса модернизации любая система образования нуждается в современных методах управления коллективом участников образовательных отношений. Система дошкольного образования имеет ряд специфических особенностей, которые отражаются на существующих моделях управления.

Дошкольное образование сегодня – одно из приоритетных направлений российской образовательной политики, что является важным итогом большой работы, которая проводилась педагогами и учеными на протяжении более чем полуторавековой истории существования отечественных детских садов.

В ходе длительного развития сложились две цели воспитательных заведений для детей, которые в настоящее время слились в единую цель дошкольных образовательных организаций – «осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми». Что нашло отражение в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольных организаций [1, ст. 23]. Реализация ФГОС ДОО связана с внедрением инновационной деятельности и вывода дошкольные организации в режим развития.

В России инновационная деятельность образовательных организаций представлена в работах ученых: Н.В. Бордовская [6], Э. Д. Днепров [15], Г.И. Герасимов [10], М.В. Кларин [24] и многих других.

Каждый ученый, согласно своему мнению, позиции, накопленному опыту, по - разному трактует понятие об инновации в образовании.

Современный словарь по педагогике так интерпретирует данный термин: «Педагогическая инновация - нововведение в педагогическую деятельность, изменение в содержании и технологии обучения и воспитания, имеющие целью повышение их эффективности» [5]. М.В. Кларин, в понятие «инновация» вкладывает смысл: «Инновация относится не только к созданию и распространению новшеств, но и к преобразованиям, изменениям в образе деятельности, стиле мышления, который с этими новшествами связан» [24].

Из огромного количества работ по теме: «Инновации в образовании России» важно выбрать наиболее значимые, в которых отражены эффективные методы обучения и развития личности, соответствующие образовательным стандартам и отвечающие современным технологиям. Для внесения в образовательный процесс чего-то нового, нужно изучить ранее созданное, то, что накапливалось в течение продолжительного времени, что было предложено выдающимися учеными, и уже было применено на практике и каковы результаты внедрения. Это очень сложная задача, требующая поиска ценной информации, анализа и систематизации.

Данное исследование является актуальным в виду нескольких причин:

1. Сегодня инновационная деятельность признана необходимым условием развития образования. Актуальность инновационной деятельности в сфере образования находит отражение в реализуемом сегодня ФГОС. В ряде его основных направлений (поддержка и развитие лучших образцов отечественного образования, внедрение современных образовательных технологий, повышение уровня воспитательной работы) фактически утверждается обязательность участия педагогических коллективов общеобразовательных организаций в инновационной деятельности.

2. Анализ работ многих авторов (Майер А.А.[31], Давыдовой О.И. [30], Поповой Н.Е. [33], Леоновой Е.В.[28] Пономарева Н.Л. [34] др.) показывает, что на современном этапе модернизации образования в РФ первостепенную важность приобретают проблемы управления инновационным развитием образовательных систем.

3. Прогрессивное обучение напрямую связано с тем, насколько развита инновационная деятельность, чтобы обучение оставалось не на прежнем, традиционном уровне, а менялось, нужно применять все более эффективные методы обучения, внедрять инновационную деятельность.

Следовательно, использование современных теоретических знаний о инновационных процессах и практическое отслеживание влияния их на качество обучения является весьма актуальным. Отсюда тема выпускной квалификационной работы **«Инновационная деятельность в дошкольной образовательной организации»** весьма значима в теоретико-практической направленности.

Объект исследования: процесс инновационной деятельности в образовании.

Предмет исследования: характеристика инновационной деятельности в дошкольных образовательных организациях.

Целью данной работы является изучение теоретических и практических основ инновационной деятельности в дошкольном образовании; установление параметров, уровней и критериев инновационной деятельности дошкольных образовательных организаций, на их основе провести анализ и оценку деятельности МБДОУ «Детский сад № 88 комбинированного вида» г. Каменска-Уральского и выработать методические рекомендации педколлективу.

Задачи исследования:

- исследовать нормативно-правовое обеспечение деятельности дошкольных организаций;
- определить характер и тенденции инновационной деятельности дошкольных образовательных организаций: характер и тенденции;
- разработать параметры, критерии и уровни инновационной деятельности дошкольной образовательной организации;
- проанализировать и оценить инновационную деятельность МБДОУ «Детский сад № 88 комбинированного вида»;
- разработать методические рекомендации МБДОУ «Детский сад № 88 комбинированного вида» по реализации инновационной деятельности.

Методы исследования: при раскрытии темы использовались следующие методы: диагностика, анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия, наблюдение, обобщение, описание.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1 Нормативно-правовое обеспечение деятельности дошкольных организаций

Дошкольная образовательная организация представляет собой открытую, социальную, педагогическую систему, которая имеет свои особенности, свою организационную структуру.

Дошкольное образование - это первый уровень общего образования, причем самостоятельный, что предполагает, помимо действующих федеральных государственных требований к структуре и условиям организации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, разработку требований к качеству дошкольного образования, система еще далека от совершенства. Это связано с тем, что у дошкольного образования особый статус во всей системе образования, в обществе по-разному осмысляются и оцениваются место, роль и цели дошкольного образования, перспективы развития дошкольной образовательной системы.

Анализируя нормативно-правовые документы обеспечения деятельности дошкольных образовательных организаций выяснено, что основополагающими являются следующие:

1. Конституция Российской Федерации.

Правовой основой управления в системе дошкольного образования является статья 43 Конституции Российской Федерации, в которой говорится о том, что каждый человек имеет право на образование, государство гарантирует безопасность дошкольного образования в государственных и муниципальных организациях.

В статье 57 говорится о том, что образовательные организации обязаны платить налоги и иные установленные законодательством сборы.

2. Закон «Об образовании в Российской Федерации».

Основным отраслевым законом в сфере образования является Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», которым определяются уровни общего образования и уровни профессионального образования [46].

Согласно ч. 2 ст. 23 Федерального закона № 273-ФЗ [46], цели деятельности ДОО следующие;

1) осуществление деятельности по реализации программ дошкольного образования;

2) присмотр и уход за детьми.

Цели дошкольного образования в законе уточняются, и заостряется внимание на формировании общей культуры, развитии физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формировании предпосылок учебной деятельности, сохранении и укреплении здоровья детей дошкольного возраста.

Новшеством закона стали следующие положения:

1) дошкольное образование определено в качестве системы общего образования и является начальной ступенью образования.

Данный подход позволил объединить все «уровни общего образования»:

- дошкольное образование;
- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование» [46];

2) дается определение понятия «присмотр и уход», что обязывает дошкольную образовательную организацию выполнять комплекс мер по организации питания, хозяйственно-бытовому обслуживанию детей,

соблюдению ими личной гигиены и режима дня;

3) за присмотр и уход учредитель вправе устанавливать плату;

4) определен перечень категорий детей, присмотр и уход за которыми осуществляется без взимания платы, это дети с ограниченными возможностями здоровья, с туберкулезной интоксикацией, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;

5) дано определение термина «воспитанник»; к воспитанникам относятся лица, осваивающие образовательную программу дошкольного образования;

6) закреплено право за родителями организовывать семейное образование и получать бесплатную методическую, психолого-педагогическую, диагностическую и консультативную помощь в консультационных центрах, функционирующих при ДОО.

Согласно ст. 29 ФЗ «Об образовании в РФ», к компетенции субъектов Российской Федерации в области образования относится достаточно большой перечень полномочий, «причем в предмет ведения субъектов Российской Федерации включены вопросы как явно относящиеся к компетенции законодательной власти субъектов Федерации, так и являющиеся прерогативой исполнительной власти ее субъектов» [46, С. 101].

3. Гражданский кодекс РФ.

Согласно п.1 ст. 48 Гражданского кодекса РФ [ссылка на источник], дошкольные образовательные организации имеют право:

1) осуществлять образовательную деятельность, приносящую доход,

2) претендовать на результаты творческой деятельности (авторские, патентные и др.);

3) на защиту деловой репутации (п.7 ст. 152).

4. Федеральный государственный образовательный стандарт.

Для обеспечения каждому ребенку равного старта, который позволит ему успешно обучаться в школе, необходимо определенным образом

стандартизировать содержание дошкольного образования, в каком бы образовательном учреждении (или в семье) ребенок его ни получал. Именно с этим и связано введение федеральных государственных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее ФГОС) [1]. Это первый в истории российского образования документ, который на федеральном уровне определяет, какой должна быть программа дошкольного учреждения, какое содержание реализовывать для достижения каждым ребенком оптимального для его возраста уровня развития с учетом его индивидуальных, возрастных особенностей.

В настоящее время разработаны и утверждены ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, определены основные задачи и образовательные области:

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».
2. Образовательная область «Познавательное развитие».
3. Образовательная область «Речевое развитие».
4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».
5. Образовательная область «Физическое развитие».

Требования ФГОС к структуре и выполнению общеразвивающих и психолого-педагогических задач основной общеобразовательной программы устанавливают необходимость в осуществлении инновационной деятельности.

5. Приказы Министерства образования и науки РФ.

Функционирование дошкольной образовательной организации осуществляется в соответствии с приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" [36]. В нём определены формы получения дошкольного образования и формы

обучения по конкретной основной общеобразовательной программе - образовательной программе дошкольного образования, есть норма о допустимости сочетания различных форм получения образования и форм обучения.

Дошкольное образование может быть получено в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, а также вне организаций - в форме семейного образования. Образовательная организация может использовать сетевую форму реализации образовательной программы дошкольного образования, обеспечивающую возможность ее освоения воспитанниками с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. Использование сетевой формы реализации образовательных программ дошкольного образования осуществляется на основании договора между указанными организациями.

6. Типовые положения о дошкольной образовательной организации.

В настоящее время согласно Типовому положению о дошкольном образовательном учреждении [37] существуют такие виды государственных и муниципальных дошкольных образовательных учреждений, как:

- 1) детский сад;
- 2) детский сад общеразвивающего вида, направленный на интеллектуальное, художественно-эстетическое или физическое развитие.
- 3) детский сад, направленный на коррекцию отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников;
- 4) детский сад присмотра и оздоровления с приоритетным осуществлением санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур;
- 5) детский сад комбинированного вида. Он включает в себя общеразвивающие, компенсирующие и оздоровительные группы в разном сочетании;

б) центр развития ребенка.

7. Санитарно-эпидемиологические правила.

В СанПине прописаны нормы правильного содержания ребенка в детском саду. В 2015 г. принята новая редакция СанПина, устанавливающая необходимые условия для освещения и микроклимата детсадовских групп.

СанПин в 2017 г. устанавливает нормы количества человек в одной группе детского сада. При этом в первую очередь учитывается количество площади, приходящейся на 1 человека: для малышей, не достигших 3-х лет, предпочтителен расчет 2,5 кв. м на 1 малыша, после 3-х лет на ребенка не может приходиться менее 2 кв. м площади. В зависимости от возраста ребёнка, установлены критерии численности детей в группе:

1) в группах от 3 до 5 лет - 20 воспитанников;

2) в разновозрастных группах при наличии воспитанников любых трех возрастов (от 3 до 6 лет) - 10 воспитанников;

3) при наличии в группе воспитанников любых двух возрастов (от 3 до 6 лет) - 20 воспитанников;

4) в классах - 25 обучающихся.

8. Региональные законы.

Деятельность дошкольных образовательных организаций регламентируется региональными законами. В частности, Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года №78-ОЗ "Об образовании в Свердловской области" [18], Постановление от 29 декабря 2016 г. п 919-ПП об утверждении государственной программы Свердловской области "Развитие системы образования в свердловской области до 2024 года" [35], содержат программы развития и являются обязательными для исполнения.

Целью программы Свердловской области является «обеспечение доступного качественного образования и успешной социализации детей и молодежи, удовлетворение потребности экономики Свердловской области в кадрах высокой квалификации». После реализации этой программы

планируется достичь следующих результатов в дошкольном образовании:

1) увеличение доли детей от 3 до 7 лет, получаемых бесплатно дошкольного образования;

2) увеличение уровня средней зарплаты педагогических работников дошкольных образовательных организаций.

Программа состоит из шести подпрограмм. Первой подпрограммой является «Дошкольное образование», содержание деятельности направлено на решение проблемы, связанной с обеспечением доступности и повышения качества услуг дошкольного образования.

В подпрограмме определены четыре задачи, в том числе — «задача по ликвидации очередности в дошкольные образовательные организации и развитие инфраструктуры дошкольного образования» [35].

По прогнозам к 2018 г. в Свердловской области ожидается увеличение численности детей в возрасте от 1 до 7 лет с 471 тыс. до 575 тыс. чел., это увеличит потребность населения в услугах дошкольных организаций, в связи с этим идёт активное строительство и реконструкция зданий дошкольных образовательных организаций. Например, по данным территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Свердловской области, число дошкольных учреждений с 2011 по 2017 увеличилось, обобщенные данные представлены в Таблице 1

Таблица 1 Число дошкольных образовательных организаций в Свердловской области (на конец 2017 г.)

	2011	2012	2013	2014	2015	2017
Число дошкольных образовательных организаций — всего	1984	1956	2027	2123	2097	+ 39; 5495 мест
В том числе:						
Города и посёлки городского типа	1425	1432	1503	1577	1562	
Сельская местность	559	524	524	546	535	

Также, как сообщает РИА МО, в Екатеринбурге будут строить 30-35

садов в год. В 2017 г. в Свердловской области ввели в эксплуатацию 39 детсадов на 5495 мест [35].

9. Программа дошкольной образовательной организации.

Сегодня каждая образовательная организация самостоятельно разрабатывает свою программу дошкольного образования, что соответствует требованию п.6 ст.12 Федерального закона «Об образовании в РФ» [46].

Услуга дошкольного образования — действие, направленное на удовлетворение потребности ребенка дошкольного возраста в развитии, усвоении основных ценностей и норм жизнедеятельности людей. Отличием данного определения от других существующих является отражение в нем психолого-педагогического аспекта личности ребенка.

В роли потребителей услуг дошкольного образования выступают родители дошкольников, государство и общество в целом. При этом совокупная потребительская ценность услуг дошкольного образования определяется потребностями каждого из указанных потребителей [46].

Ценность услуги дошкольного образования для семьи представляют ценность [5] и проявляются в следующем:

- раннем развитии и образовании их ребенка, дающем возможность использовать специфику дошкольного возраста, характеризующегося наиболее интенсивным усвоением информации ребенком, формированием фундаментальных человеческих способностей, закладыванием первооснов личности человека;

- системной, комплексной, целенаправленной, квалифицированной работе педагогов и воспитателей дошкольного образовательного учреждения, интенсифицирующей процессы развития ребенка;

- ранней социализации их ребенка как процесса приобщения к культуре, подготовки его к сознательной жизни в свободном обществе, привития гуманистического отношения к окружающему миру;

- повышении их компетенции в области воспитания детей дошкольного возраста с целью создания единого педагогического

пространства развития детей;

- использовании свободного времени для решения иных задач.

Ценность потребительской услуги дошкольного образования заключается в следующем:

- обеспечении детям старшего дошкольного возраста равных стартовых возможностей для последующего обучения в начальной школе, перспективе успешного освоения ребенком образовательных программ следующих ступеней образования, в том числе профессиональных образовательных программ, а, следовательно, качественном удовлетворении потребностей экономики страны в квалифицированных кадрах;

- возможности полноценного участия в трудовой деятельности родителей детей дошкольного возраста, которые, как правило, находятся в наиболее активном трудовом возрасте;

- в преодолении демографических проблем страны, так как наличие возможности беспрепятственно получить услуги дошкольного образования является одним из определяющих факторов при планировании семьи для будущих родителей [31, с.78].

Ценность потребности общества в услугах дошкольного образования состоят в формировании здоровой, полноценно развитой личности, готовой к успешной и гармоничной жизнедеятельности в социуме, в сохранении и преумножении культурно-исторического наследия [21, с. 9].

Под обеспечением потребительской ценности услуг дошкольного образования понимается комплексное, системное, целенаправленное логически выстроенное воздействие на формирующие ее факторы и условия, в которых они действуют, с целью достижения им запланированных результатов, обеспечения стабилизации и развития управляемого объекта.

Потребности общества в услугах дошкольного образования состоят в формировании здоровой, полноценно развитой личности, готовой к успешной и гармоничной жизнедеятельности в социуме, в сохранении и преумножении культурно-исторического наследия [21, С. 9].

В настоящее время большую роль в развитии ребенка дошкольного возраста играет не только основное образование по программам детского сада, но и дополнительное. Дополнительное образование в дошкольных учреждениях дает возможность выявить и развить творческие способности детей. На занятиях по дополнительному образованию идет углубление, расширение и практическое применение приобретенных знаний в основной образовательной деятельности. Дополнительное образование детей даёт возможность каждому воспитаннику детского сада удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

При организации деятельности дополнительного образования детей ДОО учитывает:

- интересы детей и добровольность выбора ими кружка, секций;
- возрастные особенности детей, имеющийся у них опыт участия такого рода занятиях;
- необходимость решения воспитательных и образовательных задач в единстве с основной программой детского сада;
- понимание игры как ведущего вида деятельности и выстраивание содержания дополнительного образования детей именно на ее основе;
- необходимость создания комфортной обстановки, в которой будет развиваться творческая личность;
- нормы нагрузки на ребенка.

Дополнительное образование детей в ДОО - одно из направлений творческого, физического, социально-личного и интеллектуального развития воспитанников помимо реализуемой в дошкольных учреждениях основной общеобразовательной программы дошкольного образования. В сфере дополнительного образования ребёнок может реализовать своё личностное право на свободный выбор цели, освоить способность к позитивному целеполаганию, умению достигать целей своего жизненного предназначения. Свободный выбор ребёнка есть существенный признак дополнительного образования поэтому, в широком смысле слова, дополнительное образование - это образование целевого выбора.

Дополнительные образовательные услуги можно разделить на платные и бесплатные. В детском саду их могут получать дети, как посещающие, так и не посещающие его. Следует отметить, что дополнительные образовательные услуги сочетаются с реализуемой детским садом основной образовательной программой для расширения содержания базового компонента образования и снижения учебной нагрузки на ребенка.

Организация дополнительных образовательных услуг в ДОО осуществляется в форме кружков, секций, студий, клубов. Их работа планируется по тематическим разделам основной программы. Таким образом, происходит закрепление и расширение полученных в рамках обязательных занятий знаний, умений и навыков.

Таким образом, основными документами, регламентирующими деятельность дошкольных образовательных организаций, являются: Конституция РФ, закон «Об образовании в РФ», Гражданский кодекс РФ, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольных организаций, Приказы Министерства образования и других государственных министерств и ведомств, в том числе: Санитарно-эпидемиологические правила, Региональные законы, а также типовые положения дошкольных образовательных организаций.

Нормативно-правовые документы дошкольного образования играют важную роль в процессе реализации образовательной деятельности, кроме того, дают основания для внедрения инновационной деятельности.

1.2 Инновационная деятельность дошкольных образовательных организаций: характер и тенденции

В условиях модернизации системы национального образования, ориентирами которой являются доступность, качество, эффективность, происходит смена требований к дошкольным образовательным организациям. Приоритетными направлениями для развития деятельности ДОО являются:

- повышение качества дошкольного образования;
- использование инновационных образовательных технологий;
- личностное развитие ребенка дошкольного возраста, способного реализовать себя как часть социума.

В современный период развитие отечественного дошкольного образования идет по следующим направлениям:

- формирование нового содержания образования;
- разработка, внедрение и реализация инновационных педагогических технологий, методик, систем развития детей;
- создание новых видов дошкольных организаций.

Любая дошкольная образовательная организация проходит три этапа: *становление* (при создании нового ДОО и нового коллектива), *функционирование* (воспитательно-образовательный процесс организован на основе традиционных стабильных программ, педагогических технологий); *развитие* (прежнее содержание образования, педагогические технологии воспитания и образования вступают в противоречие с новыми целями, условиями ДОО и государственными образовательными стандартами). Развивающиеся ДОО, работающие в поисковом режиме, значительно отличаются от тех, целью которых является стабильное традиционное поддержание раз и навсегда заведенного порядка функционирования.

Существуют два основных режима деятельности дошкольной образовательной организации, отличающиеся характеристиками каждого типа и их особенностями.

Деятельность ДОО в режиме функционирования - процесс жизнедеятельности, направленный на стабильное поддержание какого-либо определенного состояния, характеризующийся циклическим повторением,

воспроизводством накопленного опыта и использованием наработанного потенциала.

Деятельность ДОО в режиме развития - целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разном уровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

На основе анализа трудов Майерер А.А., Майера А.А. [31], Давыдовой О.И.[30], Поповой Н.Е. [33], Леоновой Е.В.[28] Пономарева Н.Л. [34] установлено, что существует несколько признаков, по которым определяется режим инновационного развития ДОО:

- *актуальность* (значимость и своевременность) проводимой работы, направленной на выработку практических мер для решения серьезной проблемы;

- *включенность* в поисковую деятельность большинства педагогов;

- *характеристика результатов*: эффективность, продуктивность, оптимальность;

- *инновационный потенциал* и климат в коллективе для развития инновационной деятельности;

- *присутствуют показатели инновационного развития*: устойчивость, воспроизводимость, качественная трансформация системы управления, всех компонентов целостного педагогического процесса и условий его реализации в ДОО.

Для того чтобы определить, что ДОО находится в режиме развития и его деятельность инновационная, необходимо уточнение однопорядковых, но имеющих разное значение терминов.

Инновация (от лат. *in* — в, *novus* — новый) означает нововведение, новшество [16, с.6]. Главным показателем инновации является прогрессивное начало в развитии ДОО по сравнению со сложившимися традициями и

массовой практикой, поэтому инновации в системе образования связаны с внесением изменений:

- в цели, содержание, методы и технологии, формы организации и систему управления;
- в стили педагогической деятельности и организацию учебно-познавательного процесса;
- в систему контроля и оценки уровня образования;
- в систему финансирования;
- в учебно-методическое обеспечение;
- в систему воспитательной работы;
- в учебный план и учебные программы;
- в деятельность учителя и воспитанника [33, С.54].

Инновационное обучение — это ориентированный на динамические изменения в окружающем мире способ организации учебной и образовательной деятельности, в процессе которого используются самые современные технологии и методики для максимального развития способностей, склонностей, удовлетворения познавательных интересов, потребностей обучающегося в процессе обучения [41, с.70]

Основным критерием инновационного обучения выступает новизна, имеющая равное отношение, как к оценке научных педагогических исследований, так и передового педагогического опыта.

Инновационное образование - это такое образование, которое способно к саморазвитию и которое создает условия для полноценного развития всех участников, отсюда главный тезис: *инновационное образование - это развивающее и развивающееся образование.*

Инновации в образовании - это процесс совершенствования педагогических технологий, совокупности методов, приемов и средств обучения. В настоящее время инновационная педагогическая деятельность является одним из существенных компонентов образовательной деятельности

любого учебного заведения. Именно инновационная деятельность не только создает основу для создания конкурентоспособности той или иной организации, но и определяет направления профессионального роста педагога, его творческого поиска, реально способствует личностному росту воспитанников. Поэтому инновационная деятельность неразрывно связана с научно-методической деятельностью педагогов и учебно-исследовательской деятельностью воспитанников [34, С.55].

Инновационный процесс — это комплексная деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению инноваций. Инновационный процесс в сфере образования - это обновление и изменение концепций образования, содержания учебных программ, методов и методик, способов обучения и воспитания. В понимании сущности инновационных процессов в образовании лежат две важнейшие проблемы педагогики — проблема изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта и проблема внедрения достижений психолого-педагогической науки в практику. Следовательно, предмет инновации, содержание и механизмы инновационных процессов должны лежать в плоскости объединения двух взаимосвязанных между собой процессов, рассматриваемых до настоящего времени пока изолированно, то есть результатом инновационных процессов должно быть использование инноваций, как теоретических, так и практических, равно и таких, которые образуются на стыке теории и практики. Все это подчеркивает важность управленческой деятельности по созданию, освоению и использованию педагогических инноваций [34, С.56].

Инновационная педагогическая деятельность – это целенаправленная деятельность, основанная на осмыслении собственного педагогического опыта при помощи сравнения и изучения, изменения и развития учебно-воспитательного процесса с целью достижения более высоких результатов, получения нового знания, внедрения качественно иной педагогической практики [2, С. 246].

А.А. Майер [31, С.18] выделяет условия развития инновационной деятельности и источники идей развития:

- формулировка цели на основе всестороннего проблемного анализа;
- концепция развития инновационной деятельности;
- кадровое обеспечение,
- материально-техническая база,
- научно-методическое сопровождение,
- ресурсное обеспечение инновационной деятельности;
- благоприятный социально-психологический климат в коллективе,
- готовность педагогов к реализации программы инновационной деятельности;
- удовлетворенность субъектов текущими результатами инновационной деятельности;
- выбор педагогически целесообразных оптимальных технологий инновационной деятельности и т. д.

Инновационная педагогическая деятельность ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования. Осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность. При реализации инновационного проекта, программы должны быть обеспечены соблюдением прав и законных интересов участников образовательных отношений, предоставлением и получением образования, уровень и качество которого не могут быть ниже требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом [31, С. 20]. Инновационная педагогическая деятельность сегодня является одним из значимых элементов образовательной деятельности ДОО, логично переходит к возникновению конкурентоспособности ДОО и задает направление профессионального роста педагогов, содействует личностному развитию воспитанников. Отсюда инновационная деятельность неизбежно связана с научно-методической работой педагогов, развитием воспитанников ДОО и создает предпосылки

для гуманизации образования.

Инновационная деятельность напрямую связана с гуманизацией образования, как указывает В.А. Сластенин [38, с.23], что процесс, направленный на развитие личности как субъекта творческой деятельности, «составляет важнейшую характеристику образа жизни педагогов и воспитанников, предполагающую установление подлинно человеческих (гуманных) отношений между ними в педагогическом процессе» и является ключевым компонентом педагогического мышления, сфокусированного на идее развития личности. Ведущим направлением гуманизации образования считается самоопределение личности в культуре, ее приобщение к национально-культурным традициям, обогащенным современными идеями, в том числе идеями внедрения инновационной деятельности, что логично дополняет основные положения ФГОС ДОО.

Таким образом, для того чтобы дошкольная образовательная организация находилась в режиме развития, уточнены значения понятий: инновация, инновационное обучение, инновационное образование, инновации в образовании, инновационный процесс, инновационная деятельность.

Основными условиями развития инновационной деятельности являются:

- четкая формулировка цели на основе всестороннего проблемного анализа; наличие концепции развития;
- наличие кадрового обеспечения, материально-технической базы, научно - методического сопровождения, ресурсов для предстоящей работы;
- благоприятный социально-психологический климат в коллективе, готовность педагогов к реализации программы развития, удовлетворенность субъектов текущими результатами работы, сбалансированность интересов всех участников инновационного процесса;
- предоставление свободы выбора в решении поставленных задач;
- выбор педагогически целесообразных, оптимальных технологий инновационной деятельности;
- использование образовательного потенциала социума;
- расширение внешних связей, открытость ДОО;

- организация целесообразного управления, оптимальное сочетание видов управления;
- изучение и использование позитивного опыта других ДОО [31, с.19].

Для того чтобы установить, какие условия являются наиболее приоритетными, логика данного исследования потребовала далее разработать параметры, уровни и критерии инновационной деятельности дошкольных образовательных организаций.

1.3 Критерии инновационной деятельности дошкольной образовательной организации

Развитие инновационной деятельности в дошкольных образовательных организациях потребовало изменение образователь-воспитательного процесса в целом. Инновационным называется учебно-воспитательное заведение, деятельность которого построена на оригинальных (авторских) идеях и технологиях и представляет собой новую образовательную практику [2.40, с.128 с.].

На основе трудов Майера А.А. [31], Давыдовой О.И.[30], Поповой Н.Е. [33], Леоновой Е.В.[28] установлено, что инновационная деятельность имеет ряд преимуществ по сравнению с традиционной деятельностью.

Преимущества инновационной деятельности.

1. Возможность разработки новых программ. Общая тенденция использования инновационных программ заключается в организации образовательного инновационного пространства в ДОО, которое ориентировано на освоение, формирование и внедрение в педагогическую практику инновационных проектов, управленческих

форм, развивающие образовательные методы и повышающие качество дошкольного образования. Одним из основных условий успешного обучения воспитанника ДОО в школе является наличие и сформированность у него необходимых мотивов обучения: отношение к процессу обучения в школе стремление к приобретению новых познаний, проявление интереса к различным учебным предметам [4, с. 58].

2. Внедрение в образовательную среду инновационных технологий.

Инновационные технологии влекут за собой создание и внедрение нового элемента, в последствии чего происходят качественные модификации среды. Инновации в ДОО сосредоточены на создании современных компонентов и приемов, основной целью которых является модернизация образовательного процесса. В профессиональной деятельности воспитатели применяют методы и приемы воспитания, которые соответствуют выбранной модели. Инновационные технологии стали неотъемлемой частью в ДОО. На сегодняшний день в образовательной среде выделяют огромное количество инноваций, происходят крупные и незначительные государственные перемены, в методику и содержание преподавания внедряются нововведения.

3. Создание условий для внедрения инновационной деятельности.

В современном обществе вызывает острую потребность в создании и развитии самодостаточной личности дошкольника. Развитие инновационной деятельности является одним из стратегических направлений в дошкольном образовании. Формирование индивидуальности является одним из главных аспектов личностного развития, а это, в свою очередь, дает возможность человеку выразить свою уникальность.

4. Формирование у воспитанников навыков проектной деятельности,

в которой дошкольник вместе со своим воспитателем устанавливает определенную цель и выбирает способы и средства ее достижения, приводит

самостоятельные умозаключения. Проекты могут быть различного содержания и тематики. Этот современный метод очень эффективен в педагогике. Ребенок может экспериментировать, анализировать новые знания, вырабатывать творческие способности и коммуникативные навыки, проводить совместные исследования, благодаря чему возможна успешная адаптация к окружающему миру.

5. *Организация предметно-развивающей среда.* Совместная деятельность воспитанников увлекает дошкольников тем, у них появляется возможность самореализации, инициирует заинтересованность и желание сделать что-либо самостоятельно. Это своего рода источник получения опыта и знаний.

6. *Профессиональный рост педагога.* Инновационная деятельность развивает профессиональное мастерство педагога, его умение осуществлять исследовательскую деятельность, формирует способности к профессиональной рефлексии. Сегодня требуется педагог, способный строить и организовывать свою работу на основе современных технологий и инноваций, он должен быть творцом педагогического процесса [7, с. 352].

Однако реализация инновационной деятельности в ДОО сопряжена с рядом трудностей.

Проблемы внедрения инновационной деятельности в ДОО.

1. *Приведение содержания образования в ДОО в соответствие со стандартами.* В документах, определяющих развитие системы образования в Российской Федерации, отмечается необходимость усиления внимания государства и социума к дошкольному образованию, как первой ступени в структуре образования в целом. ФГОС вступил в силу в 2012 году, поэтому его реализация требует большого участия всего педагогического сообщества.

2. *Расширение должностных обязанностей* - зачастую перед внедрением разрабатывается программа инновационной деятельности, на каждом этапе за каждое мероприятие назначается ответственный за

внедрение и реализацию. При этом внедрение инновационных программ и мероприятий происходит помимо основной деятельности педагогических работников, дополняя её, сверх основной нагрузки ответственных за реализацию лиц.

3. *Недостаточное ресурсное обеспечение* – ДОО сталкивается с недостаточным количеством материальных, информационных и других ресурсов. Внедрение инноваций прежде всего требует знаний о современных технологиях и методологии, достаточное количество времени, компетенций тех, кто внедряет инновации.

4. *Ограниченное финансирование* – ДОО являются социально-ориентированным учреждением, в РФ чаще всего являются бюджетными учреждениями, муниципальными казёнными учреждениями и т.п. использующими смешанные источники финансирования. Инновации предполагают приобретение и внедрение современных технологий и методологий, связанных с высокими затратами, находясь в условиях ограниченных финансовых возможностей ДОО испытывает определённые трудности с привлечением источников финансирования.

Перечисленные проблемы свидетельствуют о том, что между потребностью повышения профессионализма работников дошкольных образовательных организаций и действительным состоянием инновационной деятельности, которая должна установить готовность педагогов к новациям, существует противоречие. Для решения обозначенных противоречий на основе научных идей Н.Л. Пономарева [34, с. 118] и собственного практического опыта автора данного исследования (Ю.И.И) разработаны параметры, уровни и критерии инновационной деятельности ДОО, представленные в Таблице 2.

Таким образом, на основе анализа научной литературы выявлены преимущества инновационной деятельности в дошкольных образовательных организациях, как-то: разработка новых программ, внедрение интерактивных

технологий, создание предметно развивающей сферы и условий для инновационной деятельности, создание благоприятного климата для профессионального роста педагога.

Кроме того, обобщены проблемы внедрения инновационной деятельности в дошкольных образовательных организациях: приведение содержания образования в соответствие с ФГОС ДОО, расширение должностных обязанностей, недостаточное ресурсное и финансовое обеспечение.

Для того чтобы ДОО находились в режиме развития и успешно осуществляли инновационную деятельность, несмотря на объективно существующие проблемы, на основе работ Н.Л. Пономарева и собственного практического опыта автора данного исследования разработаны параметры, уровни и критерии инновационной деятельности ДОО, состоятельность которых апробирована на примере МБДОУ «Детский сад № 88 комбинированного вида» г. Каменска-Уральского.

Таблица 2 Параметры, уровни и критерии инновационной деятельности ДОО

Параметры инновации	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1. Разработка новых программ	ДОО проявляет инициативу и самостоятельность в постановке целей и задач инновационной деятельности, разрабатывает образовательные программы реализации ФГОС ДОО и успешно их реализует	ДОО понимает значимость поиска оптимального пути решения вопросов инновационной деятельности, успешно внедряет «готовые» образовательные программы, реализующие ФГОС ДОО	ДОО не может самостоятельно определить цели и задачи инновационной деятельности, затрудняется во внедрении «готовых» образовательных программ, реализующих ФГОС ДОО
2. Условия внедрения инновационной деятельности	Постоянный контроль за обеспеченностью материальными, финансовыми, информационными и кадровыми ресурсами	Эпизодический контроль за обеспеченностью материальными, финансовыми, информационными и кадровыми ресурсами	Отсутствие необходимых ресурсов, безынициативность в поиске необходимых ресурсов
3. Наличие в ДОО предметно-развивающей среды	Абсолютная новизна в деятельности: наличие проектов, разработок, не применяемых ранее	Относительная новизна в деятельности: внесение некоторых изменений в имеющуюся практику	Создание видимости новизны, отсутствие своих разработок, проектов
4. Результативность учебно-воспитательного процесса	В ДОО осуществляется мониторинг соответствия конечных результатов с запланированными: отмечается высокий уровень развития воспитанников	В ДОО осуществляется мониторинг соответствия конечных результатов с запланированными: отмечается небольшая положительная динамика в развитии воспитанников	В ДОО осуществляется мониторинг соответствия конечных результатов с запланированными: качественных изменений в развитии воспитанников не наблюдается
5. Условия для профессионального роста педагога	Высокий уровень корпоративной культуры, развитая инновационная среда, содействие любым видам и формам образования	Корпоративная культура развита слабо, содействие образованию и повышению квалификации не оказывается	Напряжённая обстановка в коллективе, руководство не заинтересовано в компетентностном развитии кадров

ГЛАВА 2. ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1 Общая характеристика и история развития МБДОУ «Детский сад № 88 комбинированного вида»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 88 комбинированного вида» (далее МБДОУ «Детский сад № 88 комбинированного вида») - одно из дошкольных учреждений в городе Каменск-Уральском - был построен в 1979 году. Детский сад расположен в здании, построенном по типовому проекту, год введения в эксплуатацию - 1979 г., в 1982 году произведена реконструкция детского сада: построен, двухэтажный пристрой.

Полное наименование Детского сада: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 88 комбинированного вида». *Сокращенное наименование Детского сада:* Детский сад № 88.

Место нахождения (юридический, фактический и почтовый адрес) Детского сада: улица Дзержинского, дом 35, г. Каменск-Уральский, Свердловская область, Россия, 623408.

Учредителем Детского сада является муниципальное образование город Каменск-Уральский.

Место нахождения (юридический адрес) Учредителя: проспект Победы, дом 15а, г. Каменск-Уральский, Свердловская область, Россия, 623400.

Детский сад приобретает право на образовательную деятельность и льготы, предоставляемые законодательством Российской Федерации, с момента выдачи ему лицензии.

Детский сад осуществляет свою деятельность в соответствии с

Конвенцией ООН «О правах ребёнка», Конституцией РФ, Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства РФ от 12.09.2008 г. № 666, иным федеральным и областным законодательством, нормативными правовыми актами органов, осуществляющих управление в сфере образования, органов местного самоуправления и настоящим Уставом.

Деятельность Детского сада строится на принципах гуманности, приоритета общечеловеческих ценностей, свободного развития личности, общедоступности и светского характера образования, демократического, государственно-общественного характера управления.

Основными задачами Детского сада являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей на основе внедрения инновационной деятельности;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Основным видом деятельности является по ОКВЭД 80.10.1 - Дошкольное образование (предшествующее начальному общему образованию).

Дополнительным видом деятельности МБДОУ № 88 является 85.32 -

предоставление социальных услуг без обеспечения проживания.

Режим работы МБДОУ № 88: Понедельник-пятница с 07:00 до 19:00;
Суббота-воскресенье: выходные дни.

Органы, осуществляющие функции и полномочия учредителя - Орган местного самоуправления «Управление образования города Каменска-Уральского.

Учредители: ОМС «Управление образования г. Каменска-Уральского».

Организационная структура МБДОУ № 88 представлена на рисунке 1.

МБДОУ является некоммерческой организацией, имеет самостоятельный баланс, открывает лицевые счета в органах казначейства.

Организационная структура управления МБДОУ № 88 является линейной. Она характеризуется тем, что во главе каждого структурного подразделения находится руководитель-единоначальник, наделенный всеми полномочиями и осуществляющий единоличное руководство подчиненными ему сотрудникам и сосредоточивающий в своих руках все функции управления.

Заведующая имеет право распоряжаться имуществом детского сада, заключать договора, издавать приказы, в соответствии с ТК РФ, принимать и увольнять сотрудников дошкольного образовательного учреждения, применять меры поощрения и накладывать взыскания на персонал.

К администрации детского сада относятся:

- заведующий,
- заместитель заведующего по воспитательной и методической работе,
- старшая медсестра,
- делопроизводитель.

Заведующему подчиняется весь состав администрации и все работники детского сада. Заместителю заведующего по воспитательной и методической работе подчиняются педагогические работники в т. ч. специалисты узкой направленности.

Организационная структура МБДОУ № 88 представлена на рисунке 1.

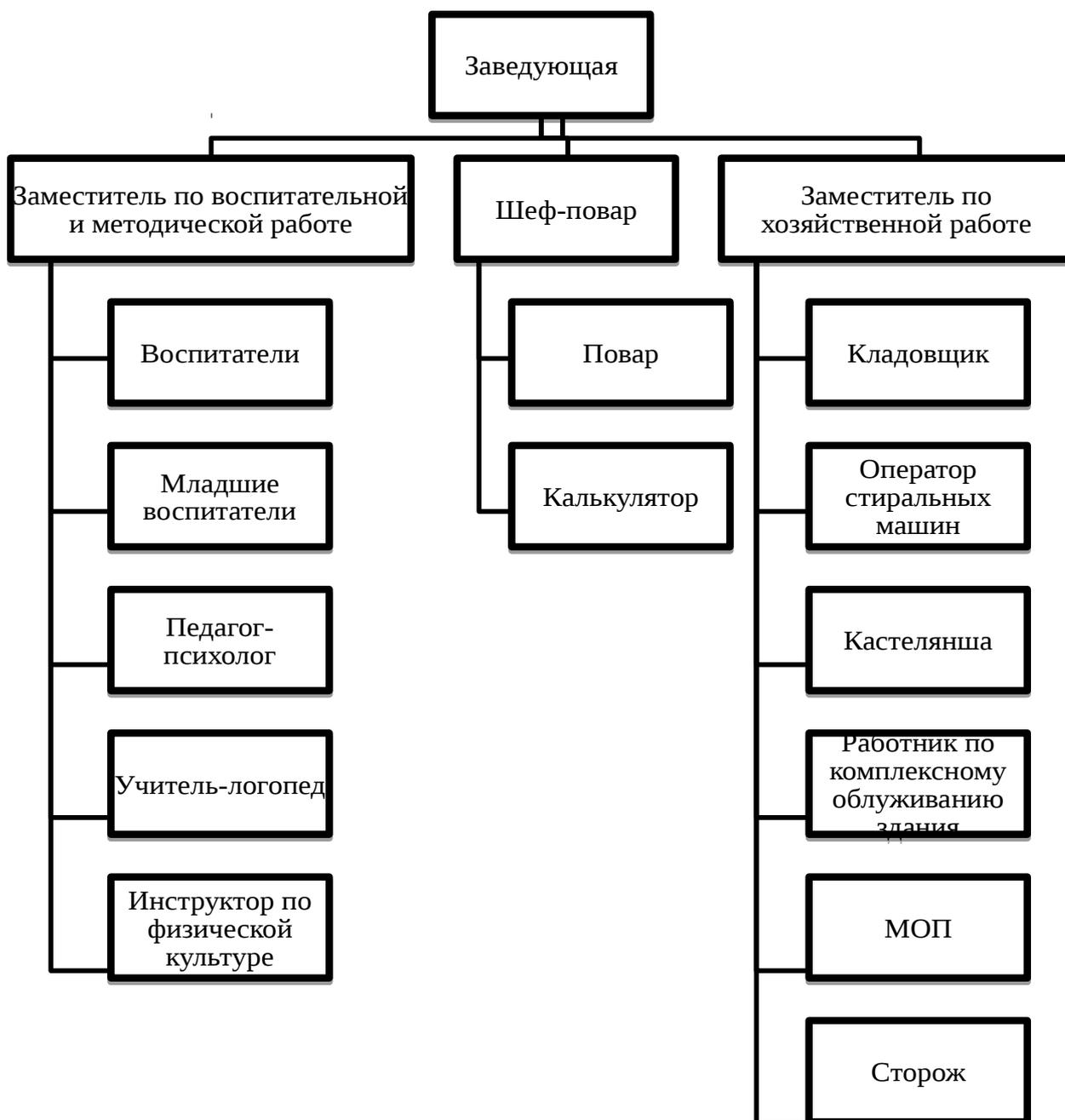


Рис.1. Организационная структура МБДОУ «Детский сад № 88 комбинированного вида»

Заведующему хозяйством подчиняется весь обслуживающий персонал. Старшей медсестре подчиняются по вопросам охраны жизни и здоровья детей, по соблюдению санэпидрежима педагогические работники, младшие воспитатели, помощники воспитателя, сотрудники пищеблока, прачечной, уборщица служебных помещений, дворник.

Администраторы имеют право:

- предоставлять заведующему материалы для объявления благодарности;

- предоставлять заведующему материалы для объявления замечания;
- давать обязательные указания для подчиненных работников в пределах их должностных обязанностей.

2.2 Анализ и оценка инновационной деятельности МБДОУ «Детский сад № 88 комбинированного вида»

МБДОУ «Детский сад № 88 комбинированного вида» осуществляет в качестве основной цели деятельность по образовательным программам дошкольного образования - присмотр и уход за детьми.

Предмет деятельности Организации: формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок к учебно-воспитательной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников, подготовка к учебной деятельности в начальной школе.

Основные виды деятельности МБДОУ «Детский сад № 88 комбинированного вида»:

- услуги дошкольного образования,
- оказание услуг по основным дошкольным образовательным программам;
- оказание дополнительных образовательных программ следующих направленностей: технической; физкультурно-спортивной; социально-педагогической; художественной; туристско-краеведческой; естественно-научной, обучение на специальных курсах; спортивные секции;
- оказание дополнительных (не образовательных) услуг, присмотр и уход за детьми дошкольного возраста, в том числе в группах:

- 1) оказание спортивно-оздоровительных услуг;
- 2) оказание лечебно-профилактических услуг;
- 3) услуги по организации и проведению досуговых мероприятий;
- 4) сдача в аренду муниципального имущества, переданного в оперативное управление, с согласия собственника;
- 5) оказание услуг по изданию печатной учебной, учебно-методической продукции различного вида и назначения.

За присмотр и уход за ребенком Учредитель устанавливает плату, взимаемую с родителей (законных представителей) (далее - родительская плата), и ее размер. Учредитель вправе снизить размер родительской платы или не взимать ее с отдельных категорий родителей (законных представителей) в определяемых им случаях и порядке. В случае, если присмотр и уход за ребенком в Учреждении оплачивает Учредитель, родительская плата не устанавливается.

За присмотр и уход за детьми-инвалидами, детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, а также за детьми с туберкулезной интоксикацией, обучающимися в Учреждении, родительская плата не взимается.

Не допускается включение расходов на реализацию образовательной программы дошкольного образования, а также расходов на содержание недвижимого имущества Учреждения в родительскую плату за присмотр и уход за ребенком.

Учреждение за счет бюджетных ассигнований соответствующего бюджета бюджетной системы Российской Федерации вправе осуществлять за счет средств физических и (или) юридических лиц образовательную деятельность, не предусмотренную установленным муниципальным заданием либо соглашением о предоставлении субсидии на возмещение затрат, на одинаковых при оказании одних и тех же услуг условиях.

Дополнительные виды деятельности (услуг, работ) МБДОУ «Детский сад № 88 комбинированного вида»:

- организация питания работников;
- проведение семинаров, конференций, лекций, мастер-классов,

экскурсий, практики;

- торговля товарами (оборудованием);
- организация и проведение праздничных и торжественных

мероприятий, фестивалей, конкурсов, концертов, театральных представлений, спектаклей и иных видов творческой деятельности, которые не обеспечиваются бюджетным финансированием;

- организация присмотра и ухода за детьми за рамками режима работы

Учреждения;

- набор печатного текста, редактирование, сканирование,

ксерокопирование;

- раскрой, кройка и пошив, вязание, бисероплетение;
- прокат оборудования, бытовых изделий и предметов;
- выращивание и продажа рассады;
- размещение рекламы;
- услуги по дополнительному образованию детей и взрослых;
- информационно-консультативные услуги населению;
- создание условий для прохождения производственной или

преддипломной практики обучающимися профессиональных организаций на базе Учреждения по договорам с ними;

- приобретение и реализация имущественных и неимущественных

прав, участие в хозяйственных обществах;

- распоряжение имуществом, закрепленным за Учреждением на праве

оперативного управления или приобретенным Учреждением за счет средств, выделенных ему Учредителем на приобретение такого имущества, в установленном действующим законодательством, Городской Думой города Каменска-Уральского и настоящим Уставом порядке, а также иным имуществом, находящимся в собственности или в пользовании Учреждения.

Дополнительные виды деятельности могут оказываться на платной основе, если иное не установлено настоящим Уставом и действующим законодательством.

МБДОУ «Детский сад № 88 комбинированного вида» осуществляет платную образовательную деятельность по дополнительным общеразвивающим программам, реализация которых не является основной целью, по направленностям: техническая, естественнонаучная, физкультурно-

спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая.

Порядок и условия предоставления платных дополнительных образовательных и иных услуг определяются локальными нормативными актами Учреждения, принимаемыми в порядке, установленном Учреждением.

Платные образовательные услуги не могут быть оказаны вместо образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов. Средства, полученные организациями, осуществляющими образовательную деятельность, при оказании таких платных образовательных услуг, возвращаются оплатившим эти услуги лицам. Доходы, полученные от данной деятельности, поступают в самостоятельное распоряжение и используются для достижения целей, ради которых оно создано, если иное не предусмотрено законодательством, в частности, для внедрения инновационной деятельности.

На основе Таблицы 2 «Параметры, уровни и критерии инновационной деятельности ДОО» проведен анализ инновационной деятельности МБДОУ «Детский сад № 88 комбинированного вида» города Каменска-Уральского.

Первый анализируемый параметр. Разработка новых программ.

В ДОО № 88 в части программы, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется программа «Мы живем на Урале» (под.ред. О.В. Толстиковой, О.В. Савельевой, 2014 г.)

Педагогами детского сада используются технологии развивающего обучения, проектной и игровой деятельности, информационно-коммуникационной, здоровьесберегающей и личностно-ориентированной направленности.

В рамках реализации годовых задач наиболее значимыми были следующие мероприятия Таблица 3.

Таблица 3 Мероприятия по реализации инновационных образовательных программ (2017 -2018 учебный год)

Мероприятия с детьми	Мероприятия с родителями	Мероприятия с педагогами
1.Турслет «Осенний маршрут» 2.Театрализация русских народных сказок «Жили-были» 3.Конкурс чтецов по Произведениям С.Я. Маршака 4.Спортивное развлечение по пожарной безопасности 5.День здоровья 6. Весенняя неделя добра 7. Праздник «День Победы»	1. Общее родительское собрание «Безопасность ребенка» - октябрь 2016 2.Выставки совместного творчества: «Золотая осень», «Новогодняя композиция» 3. Спортивный праздник «Мой папа лучше всех» - февраль 2016г. 4. Родительская конференция по итогам учебного года – апрель 2017г.	1.Семинар «Использование Здоровьесберегающих технологий в различных видах деятельности» 2. Консультации: - «Обзор методической литературы по Здоровьесберегающим Технологиям» - «Неделя правовой культуры» 3.Локальный конкурс «Лучший физкультурный центр» 4.Педагогические советы «Физкультурнооздоровительная работа в контексте ФГОС ДО»; «Реализация инновационной деятельности и современных педагогических технологий как средство повышения качества дошкольного образования»

Образовательная программа мероприятий включает совокупность образовательных областей ФГОС ДОО, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, познавательному, речевому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому, а также способствует становлению специфических видов детской деятельности (игровой, изобразительной, музыкальной и др.)

В ходе анализа деятельности МБДОУ «Детский сад № 88 комбинированного вида» города Каменска-Уральского на основе таблицы 2 установлено, что ДОО реализует одну авторскую программу «Мы живем на Урале» (под.ред. О.В. Толстиковой, О.В. Савельевой, 2014 г.), это значит, что

инновационная деятельности по разработке новых программ в ДОО реализуется на среднем уровне, то есть ДОО понимает значимость поиска оптимального пути решения вопросов инновационной деятельности, успешно внедряет «готовые» образовательные программы, реализующие ФГОС ДОО.

Второй параметр. Условия внедрения инновационной деятельности.

Организация использует сетевую форму реализации образовательной программы, обеспечивающую возможность ее освоения воспитанниками с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Использование сетевой формы реализации образовательных программ осуществляется на основании договора между организациями.

В детском саду созданы необходимые условия для обеспечения развития воспитанников и реализации образовательной программы. Особое внимание в текущем учебном году уделялось обеспечению пространственной предметно-развивающей среды, в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа; охраны и укрепления их здоровья; учета особенностей и коррекции недостатков их развития (п. 3.3.1. ФГОС ДО).

В соответствии с требованиями ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде в каждой возрастной группе детского сада насыщенность среды отвечает возрастным особенностям детей, содержанию программы и обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую активность, экспериментирование, двигательную активность, эмоциональное благополучие.

В зависимости от образовательной ситуации дети имеют возможность изменить предметно-пространственную среду, используя различные составляющие среды: детскую мебель, мягкие модули, ширмы, полифункциональные предметы, в том числе из природных материалов. В группах имеются различные центры для игры, конструирования, экспериментирования, театрализации, двигательной активности, уединения и

др., обеспечен свободный доступ к предметам детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья к играм, материалам, пособиям.

В детском саду созданы условия для детей с ограниченными возможностями здоровья. Имеются кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, оснащенные наглядным, дидактическим материалом для работы. Развивающие коррекционные занятия проводятся согласно плану специалистов.

Территория детского сада благоустроена: имеются цветники, огород, зеленые насаждения, за каждой группой закреплен участок, оснащенный малыми архитектурными формами: песочницей, скамейками, различными скульптурами, изготовленные руками педагогов и родителей.

Дошкольное учреждение имеет достаточную и современную техническую базу с выходом в Интернет. Для осуществления эффективной работы с детьми, организации воспитательно-образовательного процесса в Учреждении используются технические средства обучения в следующем количестве: ноутбук - 6, телевизор - 7, музыкальный центр - 1, магнитофон - 5, проектор - 2, экран - 2, принтер+сканер+копир - 2, фотоаппарат — 1.

В ходе анализа деятельности МБДОУ «Детский сад № 88 комбинированного вида» города Каменска-Уральского на основе таблицы 2 установлено, что инновационная деятельности по созданию условий для внедрения инновационной деятельности ДОО *реализуется на высоком уровне*, то есть ведется постоянный контроль над обеспеченностью материальными, финансовыми, информационными ресурсами.

Третий параметр. Наличие в ДОО предметно-развивающей среды.

В 2017-2018 учебном году перед педагогическим коллективом МБДОУ «Детский сад № 88 комбинированного вида» были поставлены следующие задачи:

1. *Оптимизировать деятельность по здоровьесбережению и профилактике основ безопасной жизнедеятельности со всеми участниками образовательных отношений на основе инновационной деятельности.*

Реализованы проекты совместно с родителями воспитанников:

- активное использование здоровьесберегающих технологий в педпроцессе;
- проведены спортивные мероприятия и развлечения;
- участие в месячниках безопасности.

2. *Способствовать развитию психолого-педагогических условий посредством внедрения современных педагогических технологий и инновационной деятельности.*

Введены и активно используются:

- развивающие игры Воскобовича;
- Лего-конструирование;
- развивающее обучение (раздел из программы «Тропинки»);
- ИКТ- технологии.

3. *Совершенствовать условия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ:*

- организована проектная и творческая деятельность с детьми с ОВЗ;
- проведена корректировка адаптированных программ;
- разработана диагностика для групп УО;
- организовано обучение на дому;
- усовершенствована деятельность службы сопровождения;

Поставленные задачи по созданию предметно-развивающей среды в МБДОУ «Детский сад № 88 комбинированного вида» *реализованы на среднем уровне*, так как в ДОО присутствует относительная новизна в деятельности по внесению некоторых изменений в имеющуюся практику.

Четвертый параметр. Результативность учебно-воспитательного процесса.

Важным стратегическим моментом развития каждой дошкольной образовательной организации является сохранение и увеличение контингента воспитанников, особенно в условиях нормативного подушевого финансирования.

Количество воспитанников представлено в Таблице 4.

Таблица 4 Численность и состав воспитанников МБДОУ «Детский сад № 88 комбинированного вида» (2018 год)

Показатель	Рисун	2016	2017	2018	Отклонения, абс.		Отклонения, отн. %		
					2017 к 2016	2018 к 2017	2017 к 2016	2018 к 2017	2018 к 2016
Количество воспитанников		160	180	217	20	37	113	121	136
В том числе									
Ясельные группы (от 1,5 до 2 лет)		40	40	44	0	4	100	110	110
Младшие группы (от 2х до 3 лет)		18	20	20	2	0	111	100	111
Старшие подготовительные группы (с 3 до 7 лет)		102	120	153	18	33	118	128	150

Рост количества воспитанников в младших группах составил 11 %, рост в старших и подготовительных группах - 50 %, ясельные группы также показывают прирост в 10 %. Динамика изменений представлена на рисунке 2.

В 2016-2017 уч. году воспитанники детского сада принимали активное участие в конкурсах и проектах различного уровня. Всего участвовали в творческих конкурсах 56 воспитанника (28 %).

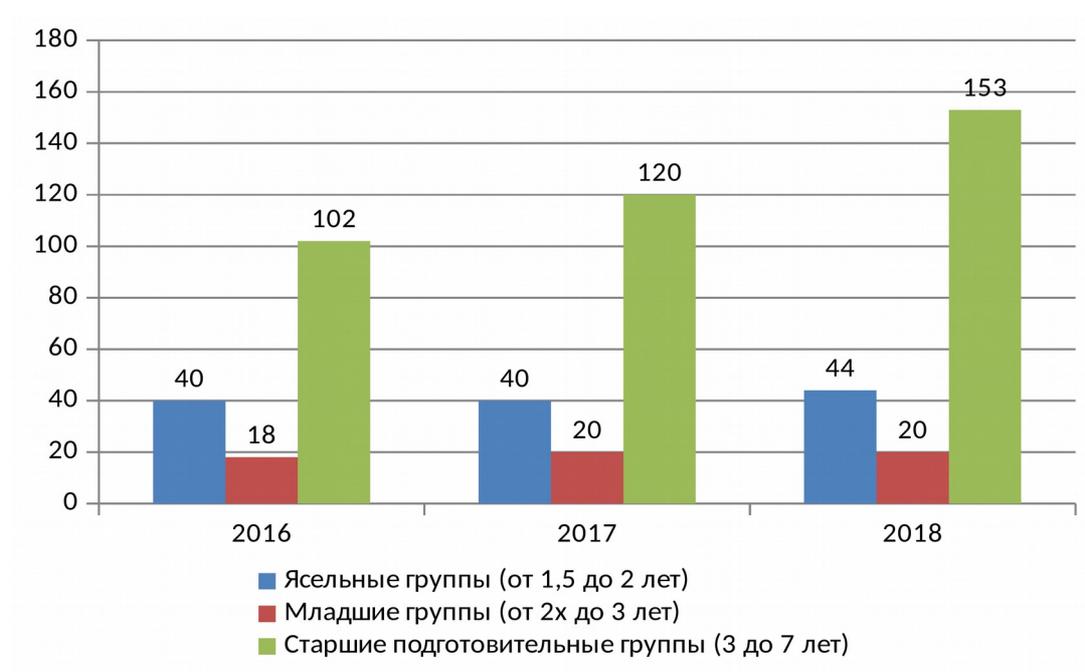


Рис.2. Динамика изменения состава и численности воспитанников МБДОУ «Детский сад № 88 комбинированного вида», 2016-2018гг., чел.

На городском уровне заняли призовые места:

- Корякина Софья - 1 место в городском конкурсе чтецов «Звездочки поэзии»;
- Суворков Владимир - 1 место в городском конкурсе «Музей новогодней игрушки»;
- воспитанники из группы «Теремок» (11ч.) - 1 место в творческом конкурсе для детей с ОВЗ «Мечтай! Дерзай! Твори!»;
- команда воспитанников группы «Колобок» (5ч.) - 1 место в городском «Лего-фестивале»;
- команда детей (12ч.) подготовительной группы «Золотой ключик» участвовала в городском туристическом слете «Осенний маршрут»;
- воспитанники из группы «Колобок» (6ч.) участвовали в военно-спортивной игре «В поисках военной тайны»;
- 15 детей из старших и подготовительных групп приняли участие в творческих конкурсах по пожарной безопасности, по ПДД, в конкурсах «Мечтай! Дерзай! Твори!», «Мы все можем!».

Во Всероссийских конкурсах приняли участие 5 человек. Среди них 2 воспитанника стали победителями 1 и 2 степени.

В 2016-2017 учебном году в школу выпущено 54 воспитанника, в том числе 6 человек из группы для детей с умственной отсталостью. В соответствии с выдвинутыми в данном исследовании параметрами, уровнями и критериями инновационной деятельности в ДОО проведена оценка результативности учебно-воспитательного процесса.

Результаты психологической готовности выпускников подготовительной группы общеразвивающей направленности к обучению в школе представлены в Таблице 5.

Таблица 5 Психологическая готовность выпускников подготовительной группы общеразвивающей направленности к обучению

Уровень	Внимание	Зрительная Память	Мышление	Произвольность	Креативность
Высокий	46	10	10	10	9
(чел. %)	87%	20%	20%	20%	16%
Средний	-	22	26	38	35
(чел., %)	0%	40%	47%	67%	64%
Низкий	10	22	18	6	10
(чел., %)	13%	40%	33%	13%	20%

Психологическая готовность воспитанников к обучению определялась по нескольким параметрам.

По параметру «внимание» у большинства воспитанников отмечается *высокий уровень* готовности к обучению (87%).

По параметру «зрительная память» - на *среднем уровне* 40% воспитанников и на *низком уровне* 40 % воспитанников.

По параметру «мышление» преимущественно воспитанники находятся на *среднем уровне* (47%).

По параметру «произвольное запоминание» преобладает *средний уровень* развития воспитанников (67%).

По параметру «креативность» у воспитанников преобладает *средний уровень* развития (64%).

По суммируемой оценке, уровень психологической готовности выпускников общеразвивающей направленности МБДОУ «Детский сад № 88 комбинированного вида к обучению в начальной школе оценивается как *средний*, так как в ДОО осуществляется мониторинг соответствия конечных результатов с запланированными.

Затем было проведено исследование мотивационной готовности выпускников подготовительной группы общеразвивающей направленности к обучению, полученные результаты представлены в Таблице 6.

Таблица 6 Мотивационная готовность выпускников подготовительной группы общеразвивающей направленности к обучению (54 воспитанника)

Уровень	Тревожность	Самооценка
Высокий (чел., %)	(0%)	(100%)
Средний (чел., %)	(100%)	(0%)
Низкий (чел., %)	(%)	(0%)

Результаты мотивационной готовности выпускников оценивались по двум параметрам: тревожность — на *среднем уровне*, самооценка воспитанников - на *высоком уровне*, также отмечается небольшая положительная динамика в физическом развитии воспитанников.

Результаты психологической готовности выпускников подготовительной группы компенсирующей направленности к обучению в школе представлены в Таблице 7.

Таблица 7 Психологическая готовность выпускников подготовительной группы компенсирующей направленности к обучению (6 воспитанников)

Уровень	Внимание	Зрительная Память	Мышление	Произвольность	Креативность
Высокий	6	1	1	2	6
(чел., %)	(100%)	(20%)	(20%)	(40%)	(100%)
Средний	-	3	5	4	-
(чел., %)	(0%)	(50%)	(80%)	(60%)	(0%)
Низкий	-	2	-	-	-
(чел., %)	(0%)	(20%)	(0%)	(0%)	(0%)

Группа компенсирующей направленности к обучению показала следующие результаты исследования:

- внимание - на *высоком уровне*,

- зрительная память - преимущественно на *среднем уровне*,
- мышление - *средний уровень*,
- произвольное запоминание — *средний уровень*,
- креативность - *высокий уровень*.

В целом, воспитанники готовы к учебному взаимодействию, умеют слушать и понимать словесные инструкции педагога, выполнять их, осуществлять первичный контроль своих действий.

Исследование мотивационной готовности выпускников подготовительной группы компенсирующей направленности к обучению представлено в Таблице 8.

В ходе анализа деятельности МБДОУ «Детский сад № 88 комбинированного вида» города Каменска-Уральского на основе таблицы 2 установлено, что инновационная деятельность по реализации учебно-воспитательного процесса *реализуется на среднем уровне*, то есть осуществляется мониторинг соответствия конечных результатов с запланированными.

Таблица 8 Мотивационная готовность выпускников подготовительной группы компенсирующей направленности к обучению (6 воспитанников)

Уровень	Тревожность	Самооценка
Высокий (чел., %)	(0%)	(0%)
Средний (чел., %)	(100%)	(100%)
Низкий (чел., %)	(%)	(0%)

Пятый параметр. Условия для профессионального роста педагога.

Для определения системы общепринятых представлений и подходов к постановке дела, к формам отношений и к достижению результатов деятельности, которые отличают учреждение от всех других, необходимо провести анализ корпоративной культуры МБДОУ «Детский сад № 88

комбинированного вида».

Следует отметить, что кроме рассмотренных требований обязательным предъявляемым требованием к сотрудникам МБДОУ «Детский сад № 88 комбинированного вида» является наличие санитарной медицинской книжки, предусмотренное как обязательное требование по приказу №35 «СанПин» для всех рассмотренных сотрудников в таблице 9.

Одно из основных мероприятий по профессиональному росту сотрудников является подготовка и повышение квалификации сотрудников. Планирование подготовки и повышения квалификации сотрудников МБДОУ «Детский сад № 88 комбинированного вида» положительно сказывается на росте производительности труда. Оно расширяет возможности бюджетного учреждения более квалифицированно подобрать сотрудника на конкретное рабочее место.

Для детального анализа требований, предъявляемых к сотрудникам детского сада, рассмотрим состав и структуру персонала МБДОУ «Детский сад № 88 комбинированного вида», Таблица 9.

Таблица 9 Состав и структуру персонала МБДОУ ДС № 88, чел.

Специальность	Года			Абсолютное отклонение, +/-		Темп роста, %	
	2014	2015	2016	2015 к 2014	2016 к 2015	2015 к 2014	2016 к 2015
Общее кол-во человек, в т.ч.:	51	49	18	-2	-1	96,07	97,95
Воспитатели	19	18	18	-1	0	94,73	100
Педагог-психолог	1	1	1	0	0	100	100
Учитель-логопед	1	1	1	0	0	100	100
Музыкальный руководитель	1	1	1	0	0	100	100
Инструктор по физической культуре	0	1	1	+1	0	0	100
Младшие воспитатели	9	9	9	0	0	100	100
Заведующий	1	1	1	0	0	100	100
Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе	1	1	1	0	0	100	100
Заместитель заведующего по	1	1	1	0	0	100	100

хозяйственной работе							
Делопроизводитель	1	1	1	0	0	100	100
Кладовщик	1	1	1	0	0	100	100
Оператор стиральных машин	1	1	1	0	0	100	100
Шеф-повар	1	1	1	0	0	100	100
Повар	3	2	2	-1	0	66,66	100
Кастелянша	1	1	1	0	0	100	100
Грузчик	0	1	0	-1	-1	0	0
Сторож	3	3	3	0	0	100	100
Рабочий по комплексному обслуживанию здания	2	2	1	0	-1	100	50
Уборщик служебных помещений	1	0	0	-1	0	0	0
Калькулятор	1	1	1	0	0	100	100
Дворник	1	1	2	0	+1	100	200

Таким образом, в изменении численности сотрудников в детском саду за анализируемый период выявлена тенденция уменьшения стабильности персонала. В изучаемом периоде структурная численность персонала ДОО претерпевала изменения, которые для визуализации информации представлены в Таблице 10.

Таблица 10 Обеспечение квалифицированными кадрами МБДОУ «Детский сад № 88 комбинированного вида»

Показатель	2016	2017	2018	Абс. изм.		Относизм.
				2017 к 2016	2018 к 2017	2018 к 2016
Среднесписочная численность	49	50	52	1	2	106,1
в том числе:						
Количество воспитателей	22	24	24	2	0	109,1
Узких специалистов	5	5	6	0	1	120,0
Обслуживающий персонал	22	21	22	1	1	100,0

Так, число воспитателей имеет тенденцию увеличения в 2018 году, но изменение показателя незначительно, что составляет 2 человека (10%). К узким специалистам детского сада относятся психолог, логопеды,

музыкальные руководители. Количество узких специалистов увеличилось в 2018 году – в штат детского сада добавился логопед. Обслуживающий персонал в исследуемом периоде меняется незначительно – сокращаясь в 2017 году на 1 сотрудника. Структуры персонала представлена на рисунке 3.

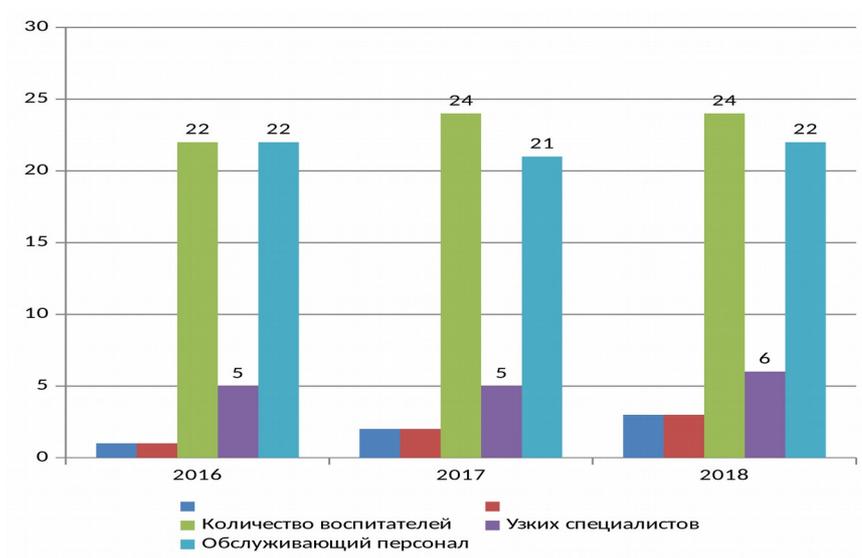


Рис.3. Динамика изменения штатной численности сотрудников МБДОУ «Детский сад № 88 комбинированного вида», 2016-2018гг., чел.

Так, согласно данным анализа обеспеченности педагогическими кадрами, показатели обеспеченности воспитанников и количество педагогов в МБДОУ «Детский сад № 88» в настоящее время низкое. Обеспеченность воспитанников персоналом представлена в Таблице 11.

Таблица 11 Обеспеченность воспитанников специальным персоналом в 2016 - 2018 гг.

Показатель	2016	2017	2018	Абс. изм.		Относ. Изм. 2018 к 2016
				2017 к 2016	2018 к 2017	
Среднесписочная численность	49	50	52	2	2	106
в том числе:				0	0	
Количество воспитателей	22	24	24	0	0	109
Узких специалистов	5	5	6	1	1	120
Обслуживающий персонал	22	21	22	1	1	100

Количество воспитанников	160	180	217	2	2	106
Обеспеченность воспитанников воспитателями	7	8	9	2	2	124
Обеспеченность узкими специалистами	32	36	36	0	0	113
Обеспеченность воспитанников обслуживающим персоналом	7	9	10	1	1	136

Таким образом, ситуация с кадрами требует внимания со стороны администрации, в 2018 году наблюдается рост количества воспитанников на 1 воспитателя, узкого специалиста и обслуживающий персонал, поэтому штат специалистов требует расширения.

Проведен анализ образовательного уровня педагогов МБДОУ № 88, результаты исследования представлены в Таблице 12.

Таблица 12 Уровень образования педагогов МБДОУ № 88 (на 2018 год)

Образование	2016 г.		2017 г.		2018 г.	
	Чел.	Уд.вес	Чел.	Уд.вес	Чел.	Уд.вес
Высшее	12	24	14	28	14	27
Незаконченное высшее	10	20	10	20	10	19
Средне/специальное	27	55	26	52	26	50
Всего	49	100	50	100	52	100

Как видно из таблицы 12, в 2018 г. общее количество педагогов по сравнению с 2016 г. увеличилось на 3 человека. Уровень образования сотрудников в исследуемом периоде структурно не меняется – основной состав более 50 % персонала имеет средне специальное образование, около 30 % в составе персонала составляют сотрудники с высшим образованием, 20 % сотрудников имеют незаконченное высшее образование. Показатель постоянной структура не меняется.

Инструментарий для оценки корпоративной культуры представлен в виде открытого стандартного опросника (OCAI, Organizational Culture Assessment Instrument). Он получил повсеместное распространение потому, что подходит для изучения не только текущего, но предпочитаемого (будущего) состояния культуры в организации. В основе лежит модель конкурирующих ценностей (Competing Values Framework) [8, с.17].

На основе анализа общего профиля корпоративной культуры детского сада сделан ряд выводов:

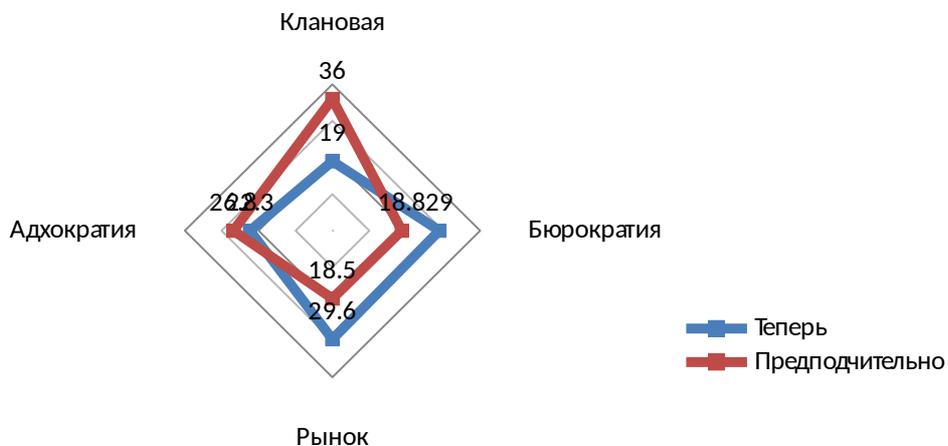
- преобладающим типом существующей корпоративной культуры является рыночный (значение 29,6), наиболее слабо выражен клановый тип (значение 19);

- доминирующим типом желаемой корпоративной культуры является с (значение 36). Слабо выражена рыночная корпоративная культура (значение 18,5) и бюрократическая (значение 18,8);

- представление о будущем образе дошкольного образовательного учреждения существенно различается в сознании его, т.к. имеется несогласованность их мнений по таким признакам корпоративной культуры, как стиль управления, стратегические цели, критерии успеха.

- заведующий желает видеть корпоративную культуру бюрократического типа, что свидетельствует о недостатке сплоченности в коллективе, низкой инициативности персонала и слабой ориентированности на конечный результат.

Профиль корпоративной культуры МБДОУ «Детский сад № 88 комбинированного вида» представлен на рисунке 4.



Синий цвет – преобладающая корпоративная культура учреждения
 Красный цвет – желаемая корпоративная культура учреждения

Рис.4. Профиль корпоративной культуры МБДОУ «Детский сад № 88 комбинированного вида»

Отметим, что ключевыми ориентирами планирования развития МБДОУ № 88 являются:

- создание благоприятных условий труда и отдыха работников дошкольной образовательной организации;
- вознаграждение за труд, в том числе за внедрение инновационной деятельности;
- социальная защита персонала;
- поддержание оптимальной морально-психологической атмосферы в коллективе;
- обеспечение социального партнерства и делового сотрудничества.

Таким образом, в ходе анализа деятельности МБДОУ «Детский сад № 88 комбинированного вида» города Каменска-Уральского установлено, что инновационная деятельность по созданию условий для профессионального роста педагога *реализуется на среднем уровне*, то есть корпоративная

культура развита слабо, содействие образованию и повышению квалификации не, оказывается.

Подводя итог проведённого анализа деятельности МБДОУ «Детский сад № 88 комбинированного вида» города Каменска-Уральского на основе таблицы 2, проанализированы параметры, уровни и критерии, взятые за основу инновационной деятельности:

- разработка новых программ;
- условия внедрения инновационной деятельности;
- наличие в ДОО предметно-развивающей сферы;
- результативность учебно-воспитательного процесса;
- условия для профессионального роста педагога.

Таким образом, в ходе анализа деятельности МБДОУ «Детский сад № 88 комбинированного вида» города Каменска-Уральского установлено, что инновационная деятельность реализуется на среднем уровне, то есть инновационная деятельность развита, содействие её дальнейшему развитию, оказывается.

Проанализировав деятельность МБДОУ «Детский сад № 88 комбинированного вида» города Каменска-Уральского по параметрам, уровням и критериям, взятым за основу инновационной деятельности, представим их оценку в обобщенном виде в Таблице 13.

Таблица 13 Оценка уровня инновационной деятельности МБДОУ «Детский сад № 88 комбинированного вида»

Параметры инновации	Высокий уровень	Средний Уровень	Низкий уровень
1. Разработка новых программ		+	
2. Условия внедрения инновационной деятельности	+		
3. Наличие в ДОО предметно-развивающей сферы		+	
4. Результативность учебно-воспитательного процесса		+	
5. Условия для профессионального роста педагога		+	
Итого		Средний уровень (4/5)	

Таким образом, анализ и оценка инновационной деятельности МБДОУ «Детский сад № 88 комбинированного вида» показала состоятельность выдвинутых показателей инновационной деятельности дошкольных образовательных организаций. На основе выдвинутых показателей проанализирована деятельность ДОО, что позволяет сформулировать некоторые рекомендации педагогическому коллективу для внедрения инновационной деятельности, чтобы наметить пути дальнейшего развития.

2.3 Методические рекомендации МБДОУ «Детский сад № 88 комбинированного вида» по реализации инновационной деятельности

Анализ инновационной деятельности МБДОУ «Детский сад № 88 комбинированного вида» требует повышения уровня по параметрам:

- разработка новых программ;
- совершенствование в ДОО предметно-развивающей среды;
- повышение результативности учебно-воспитательного процесса;
- создание условий для профессионального роста педагога.

Рекомендательные ориентиры для повышения уровня инновационной деятельности ДОО представлены в Таблице 14.

Таблица 14 Параметры высокого уровня инновационной деятельности ДОО

Параметры инновации	Цель	Пути улучшения
1. Разработка новых программ	ДОО проявляет инициативу и самостоятельность в постановке целей и задач инновационной деятельности, разрабатывает образовательные программы реализации ФГОС ДОО и успешно их реализует	Постановка цели и задач инновационной деятельности, разработка образовательных программы реализации ФГОС ДОО и успешная их реализация

2. Наличие в ДОО предметно-развивающей сферы	Абсолютная новизна в деятельности: наличие проектов, разработок, не применяемых ранее	Внедрение инноваций в деятельность: наличие проектов, разработок, не применяемых ранее
3. Результативность учебно-воспитательного процесса	В ДОО осуществляется мониторинг соответствия конечных результатов с запланированными: отмечается высокий уровень развития воспитанников	Внедрить постоянный мониторинг соответствия конечных результатов с запланированными: планирование высокого уровня развития воспитанников
4. Условия для профессионального роста педагога	Высокий уровень корпоративной культуры, развитая инновационная среда, содействие любым видам и формам образования	Повышение уровня корпоративной культуры

Рекомендации по работе с кадрами: в современном мире работник несет профессиональную ответственность за уровень качества работы, а также за передачу, использование профессиональных знаний и навыков, за их преумножение. Без управления карьерным ростом, обучением корпоративных работников эффективная и качественная работа в современных условиях невозможна.

В Таблице 15 представлены основные требования, предъявляемые к сотрудникам детского сада.

Таблица 15 Основные требования, предъявляемые к сотрудникам ДОО № 88

Должность	Образование	Категория
Заведующий	Высшее профессиональное образование по специальности «Педагогика»	Высшая
Делопроизводитель	Высшее профессиональное образование по специальности «Экономика»	Высшая
Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе	Высшее профессиональное образование по специальности «Педагогика»	Высшая
Воспитатели	Высшее профессиональное образование по специальности «Педагогика»	Высшая или первая
Младшие воспитатели	Среднее профессиональное образование по специальности «Педагогика»	Первая или вторая
Педагог-психолог	Высшее профессиональное образование по специальности «Педагогика и психология»	Высшая

Учитель-логопед	Высшее профессиональное образование по специальности «Педагог-логопед»	Высшая
Инструктор по физ.культуре	Высшее профессиональное образование по специальности «Педагог по физ.культуре и спорту»	Высшая
Заместитель заведующего по хозяйственной работе	Профессиональное образование по специальности «Складское хозяйство»	Высшая
Шеф-повар	Профессиональное образование по специальности «Повар-кондитер»	Высшая
Повар	Профессиональное образование по специальности «Повар-кондитер»	Высшая
Калькулятор	Профессиональное образование по специальности «Организация обслуживания в общественном питании»	Без категории
Кладовщик	Профессиональное образование по специальности «Складское хозяйство»	Без категории
Опера тор стиральных машин	Профессиональное образование по специальности «Складское хозяйство»	Без категории
Кастелянша	Профессиональное образование по специальности «Складское хозяйство»	Без категории
Рабочий по комплексному облуживанию зданий	Высшее профессиональное образование по строительной специальности	Без категории
Сторож	Профессиональное образование по специальности «Правоохранительная деятельность»	Наличие сертификата

В планировании подготовки и повышения квалификации сотрудников руководство ДОУ № 88 должно поощрять формы, виды подготовки и повышения квалификации кадров:

1. Профессиональное обучение.

На базе незаконченного и полного среднего образования формировать группы сотрудников, которые должны направляться в Каменск-Уральский педагогический колледж (далее КуПедК) или в Уральский государственный педагогический университет (далее УрГПУ) и проходить профессиональное обучение на целевой основе с последующей отработкой в детском саду сроком 5 лет.

2. Повышение квалификации сотрудников детского сада.

Независимо от формы первичного приобретения профессии весь персонал дошкольного образовательного учреждения должен проходить

повышение квалификации. Для этого руководство детского сада должно заключать договор с КуПедК или в УрГПУ с целью направить своих сотрудников на повышение квалификации с последующей выдачей соответствующих документов (сертификатов).

3. Самообразование.

Самообразование предполагает обучение по собственной программе, когда сотрудник детского сада сам разрабатывает вопросы программы, утверждает ее у заведующего и изучает самостоятельно.

Анализ деятельности МБДОУ № 88 показал, что руководству необходимо планирование по развитию персонала, а именно:

- определение будущих требований, которые предъявляются к сотрудникам детского сада (стратегические задачи);
- планирование мероприятий, которые послужат профессиональному росту персонала (тактические задачи).

В таблице 16 показан план рекомендательных мероприятий, направленных на социальное развитие персонала МБДОУ № 88 на 2018 год.

Таблица 16 План мероприятий, направленных на социальное развитие персонала МБДОУ № 88, на 2018 год

Мероприятие/Месяц	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII
Городская выставка декоративно-прикладного творчества «Зимняя мастерская»	+											
Повышение квалификации педагогов (1 группа)		+										
Участие в фестивале «Грани талантов»			+									
Проведение медицинского осмотра				+								
Городской конкурс творчества дорожного движения					+							
Городской турнир по конструированию «РобоКрес»						+						
Экофестиваль «Зеленый город»							+					
Ежегодные городские педагогические чтения								+				
Национальный конкурс «ЭкоМир»									+			
Мероприятие круглый стол по вопросам организации детского питания										+		
Повышение квалификации педагогов (2											+	

развивающей среды на высоком уровне. Однако для поддержания данного уровня детскому саду необходимо всё время отслеживать характер и виды инноваций, и заботится о полной комплектации детского сада самыми современными техническими, методическими, педагогическими и другими новшествами инновационной сферы.

Рекомендации по совершенствованию результативности учебно-воспитательного процесса.

За воспитание детей несут ответственность, прежде всего, родители, а педагоги дошкольных организаций призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность. Только эффективно организованное сотрудничество может дать импульс построению взаимодействия с семьей на качественно новой основе, предполагающей не просто совместное участие в воспитании и развитии ребенка, но и на осознание общих целей, доверительное отношение и стремление к взаимопониманию. Признание приоритета семейного воспитания требует новых отношений семьи и дошкольной организации. Новизна этих отношений определяется понятиями "сотрудничество" и "взаимодействие".

Задача педагога заключается в том, чтобы повысить уровень компетентности родителей:

- помочь родителям создать в домашних условиях предметно-развивающую среду, направленную на сенсорное развитие ребенка;
- организовать взаимодействие с родителями с целью создания единого развивающего пространства, способствующего развитию сенсорных представлений у детей через организацию игровой деятельности в детском саду и в семье.

С целью повышения педагогической компетентности родителей, создания единой стратегии воспитания и развития детей, вовлечения родителей в жизнь детского сада необходимо применять различные технологии педагогического взаимодействия с семьей. Мониторинг изучения семьи, особенностей семейного микросоциума позволит осуществить

дифференцированный подход и индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение каждой семьи.

Таки образом, на сегодняшний день МБДОУ «Детский сад № 88 комбинированного вида» города Каменск-Уральский находится в режиме функционирования. Результаты образования имеют хорошие стабильные показатели. Однако необходимо оптимизировать деятельность по использованию современных форм, методы и приемов в организации различных видов детской деятельности, чтобы перейти в режим развития.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате настоящего исследования изучены теоретические и практические основы инновационной деятельности в дошкольном образовании; установление параметров, уровней и критериев инновационной деятельности дошкольных образовательных организаций, на их основе провести анализ и оценку деятельности МБДОУ «Детский сад № 88 комбинированного вида» г. Каменска-Уральского и выработать методические рекомендации педколлективу.

В ходе данного исследования в ходе работы решены задачи, поставленные перед исследованием его целью:

- исследованы нормативно-правовое обеспечение деятельности дошкольных организаций;
- определен характер и тенденции инновационной деятельности дошкольных образовательных организаций: характер и тенденции;
- разработаны параметры, уровни и критерии инновационной деятельности дошкольной образовательной организации;
- изучена общая характеристика и история развития МБДОУ «Детский сад № 88 комбинированного вида»;
- проанализирована и дана оценка инновационной деятельности МБДОУ «Детский сад № 88 комбинированного вида»;
- разработана методические рекомендации МБДОУ «Детский сад № 88 комбинированного вида» по реализации инновационной деятельности.

На каждом этапе решения задач в ходе исследования были сделаны соответствующие выводы.

В связи с проведением ряда реформ в России полностью изменилась политическая, социальная и экономическая жизнь общества. Реформы коснулись множества накопившихся проблем, вовлекая в процесс реформирования новые сферы жизни России.

Одним из таких направлений реформирования стала бюджетная сфера Российской Федерации. Требования к современному образованию и социальный заказ ставят образовательные организации перед необходимостью работать в режиме развития. Дошкольное образование сегодня – одно из приоритетных направлений российской образовательной политики.

Основными документами, регламентирующими деятельность дошкольных образовательных организаций, являются: Конституция РФ, закон «Об образовании в РФ», Гражданский кодекс РФ, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольных организаций, Приказы Министерства образования и других государственных министерств и ведомств, в том числе: Санитарно-эпидемиологические правила, Региональные законы, а также типовые положения дошкольных образовательных организаций.

Нормативно-правовые документы дошкольного образования играют важную роль в процессе реализации образовательной деятельности, кроме того, дают основания для внедрения инновационной деятельности.

Для того чтобы дошкольная образовательная организация находилась в режиме развития, в данном исследовании уточнены понятия: инновация, инновационное обучение, инновационное образование, инновации в образовании, инновационный процесс, инновационная деятельность.

Основными условиями развития инновационной деятельности являются:

- четкая формулировка цели на основе всестороннего проблемного анализа; наличие концепции развития;
- наличие кадрового обеспечения, материально-технической базы, научно - методического сопровождения, ресурсов для предстоящей работы;
- благоприятный социально-психологический климат в коллективе, готовность педагогов к реализации программы развития, удовлетворенность субъектов текущими результатами работы, сбалансированность интересов

всех участников инновационного процесса;

- предоставление свободы выбора в решении поставленных задач;
- выбор педагогически целесообразных, оптимальных технологий

инновационной деятельности;

- использование образовательного потенциала социума;
- расширение внешних связей, открытость ДОО;
- организация целесообразного управления, оптимальное

сочетание видов управления;

- изучение и использование позитивного опыта других ДОО.

Для того чтобы установить, какие условия являются наиболее приоритетными, логика данного исследования потребовала далее разработать параметры, уровни и критерии инновационной деятельности дошкольных образовательных организаций. На основе анализа научной литературы выявлены преимущества инновационной деятельности в дошкольных образовательных организациях, как-то:

- разработка новых программ;
- условия внедрения инновационной деятельности;
- наличие в ДОО предметно-развивающей среды;
- результативность учебно-воспитательного процесса;
- условия для профессионального роста педагога.

Состоятельность разработанных параметров, уровней и критериев инновационной деятельности апробирована на примере МБДОУ «Детский сад № 88 комбинированного вида» г. Каменска-Уральского.

Подводя итог проведённого анализа деятельности МБДОУ «Детский сад № 88 комбинированного вида» города Каменска-Уральского на основе таблицы 2, проанализированы параметры, уровни и критерии, взятые за основу инновационной деятельности:

- разработка новых программ;
- условия внедрения инновационной деятельности;
- наличие в ДОО предметно-развивающей сферы;
- результативность учебно-воспитательного процесса;
- условия для профессионального роста педагога.

Таким образом, в ходе анализа деятельности МБДОУ «Детский сад № 88 комбинированного вида» города Каменска-Уральского установлено, что

инновационная деятельность реализуется на среднем уровне, то есть инновационная деятельность развита, содействие её дальнейшему развитию, оказывается.

Таким образом, анализ и оценка инновационной деятельности МБДОУ «Детский сад № 88 комбинированного вида» показала состоятельность выдвинутых показателей инновационной деятельности дошкольных образовательных организаций. На основе выдвинутых показателей проанализирована деятельность ДОО, что позволяет сформулировать некоторые рекомендации педагогическому коллективу для внедрения инновационной деятельности, чтобы наметить пути дальнейшего развития.

В ходе детального анализа деятельности МБДОУ «Детский сад № 88 комбинированного вида» города Каменск-Уральский установлено, ДОО находится в режиме функционирования. Результаты образования имеют хорошие стабильные показатели. Однако необходимо оптимизировать деятельность по использованию современных форм, методы и приемы в организации различных видов детской деятельности, установить целенаправленную работу с кадрами, чтобы перейти в режим развития. Для перехода в режим развития для педколлектива сформулирован ряд рекомендаций.

Рекомендации по работе с кадрами

Когда педагоги видят заинтересованность руководства в их деятельности, тогда возможно осуществление инновационной деятельности в ДОО, так как управление любой образовательной системой должно быть ориентированно на развитие инновационной деятельности, разработку и внедрение новых образовательных программ, что сделает ДОО конкурентоспособным на рынке труда.

Рекомендации по внедрению новых программ.

Когда педагоги видят заинтересованность руководства в их деятельности, тогда возможно осуществление инновационной деятельности в ДОО, так как управление любой образовательной системой должно быть

ориентированно на развитие инновационной деятельности, разработку и внедрение новых образовательных программ, что делает ДОО конкурентоспособным на рынке труда.

Рекомендации по внедрению предметно-развивающей среды.

Инновационная деятельность, реализуемая ДОО на любом уровне, невозможна без соответствующего уровня технических, методических, системных инноваций предметно—развивающей среды выступающей фундаментом для реализации инновационной среды. В ходе анализа деятельности МБДОУ «Детский сад № 88 комбинированного вида» города Каменска-Уральского установлено что уровень развития предметно-развивающей среды на высоком уровне. Однако для поддержания данного уровня детскому саду необходимо всё время отслеживать характер и виды инноваций, и заботится о полной комплектации детского сада самыми современными техническими, методическими, педагогическими и другими новшествами инновационной сферы.

Рекомендации по совершенствованию результативности учебно-воспитательного процесса.

За воспитание детей несут ответственность, прежде всего, родители, а педагоги дошкольных организаций призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность. Только эффективно организованное сотрудничество может дать импульс построению взаимодействия с семьей на качественно новой основе, предполагающей не просто совместное участие в воспитании и развитии ребенка, но и на осознание общих целей, доверительное отношение и стремление к взаимопониманию. Признание приоритета семейного воспитания требует новых отношений семьи и дошкольной организации. Новизна этих отношений определяется понятиями "сотрудничество" и "взаимодействие".

Задача педагога заключается в том, чтобы повысить уровень компетентности родителей:

- помочь родителям создать в домашних условиях предметно-

развивающую среду, направленную на сенсорное развитие ребенка;

- организовать взаимодействие с родителями с целью создания единого развивающего пространства, способствующего развитию сенсорных представлений у детей через организацию игровой деятельности в детском саду и в семье.

С целью повышения педагогической компетентности родителей, создания единой стратегии воспитания и развития детей, вовлечения родителей в жизнь детского сада необходимо применять различные технологии педагогического взаимодействия с семьей. Мониторинг изучения семьи, особенностей семейного микросоциума позволит осуществить дифференцированный подход и индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение каждой семьи.

Таким образом, на сегодняшний день МБДОУ «Детский сад № 88 комбинированного вида» города Каменск-Уральский находится в режиме функционирования. Результаты образования имеют хорошие стабильные показатели. Однако необходимо оптимизировать деятельность по использованию современных форм, методы и приемы в организации различных видов детской деятельности, чтобы перейти в режим развития.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Атемаскина, Ю.В. Современные педагогические технологии в ДОУ [Текст]: учебно-методическое пособие / Ю.В.Атемаскина, Л.Г.Богославец. - СПб.: Детство-Пресс, - 2018.- 112 с.
2. Балицкий, И.И. Инновационная образовательная политика, как фактор модернизации российского общества [Текст] / И. И. Балицкий // Социально-гуманитарные знания. - 2013. - N 2. - С. 74-86.
3. Беляев, В. И. Педагогическая концепция [Текст]/ В. И. Беляев. - М.: Наука, - 1998. - 350 с.
4. Бовин, А. А. Управление инновациями в организациях [Текст]: учеб. пособие / А. А. Бовин – 2-изд. – М.: Омега, - 2008. – 358 с.
5. Большой энциклопедический словарь: [А-Я] [Текст] / Гл. ред. А. М. Прохоров. - М.: Большая рос. энцикл.; СПб.: Норинт, - 2002. - 1456 с.
6. Бордовская, Н.В., Реан, А.А. Педагогика [Электронный ресурс]: URL: [http://www. teoriya-socialnoj-raboty-kuzina-ig.html](http://www.teoriya-socialnoj-raboty-kuzina-ig.html), (дата обращения: 27.01.2014).
7. Буре, Р.С. Учите детей трудиться[Текст] / Р.С.Буре, Г.Н.Година. - М.: Просвещение, - 1983. - 144 с.
8. Волобуева, Л.М. Структура управления дошкольным образовательным учреждением [Текст] / Л.М.Волобуева // Управление дошкольным образованием. - 2016. - № 1. - С. 8-15.
9. Воронина, Е. В. Инновационный проект образовательного учреждения: Опыт описания инновационных проектов школ для участия я в приоритетном Национальном проекте «Образование» [Текст] / Е.В. Воронина. – М.: Академия, - 2008. – 356 с.
10. Герасимов, Г. И. Инновации в образовании: сущность и социальные механизмы [Текст] / Г.И. Герасимов. – Минск, 1995. - 356 с.
11. Горбунова, Н.В. Внутришкольное управление: теория и опыт педагогических и управленческих инноваций [Текст] / Н.В.Горбунова. - М.: Педагогическое общество России, - 2017. - 47 с.
12. Делия, В.П. Педагогическая инноватика. Инновационное образование, инновационное мышление, инновации [Текст] / В. П. Делия. – М.:

ИСЭПиМ, - 2011. - 328 с.

13. Денякина, Л.М. Новые подходы к управленческой деятельности в дошкольном образовательном учреждении: метод. рекомендации [Текст] / Л.М.Денякина. - М.: Новая школа, - 2018. - 48 с.

14. Дерновский, И.К. Инновационные педагогические технологии [Текст]: учебное пособие /И. К. Дерновский. – К.: Академвидав, - 2004.-352 с.

15. Днепров,Э.Д. Инновационное движение в Российском школьном образовании [Текст] / Э. Д. Днепров, А. Г. Каспржак, А. А. Пинский; под ред. Э. Д. Днепров. - М.: «Парсифаль», - 1997. - 416 с.

16. Дьяченко, В. К. Основное направление развития образования в современном мире [Текст] / В. К. Дьяченко. – М.: Школьные технологии, - 2005. – 512 с.

17. Дошкольное образование в современном мире: опыт, проблемы, перспективы развития: Материалы межрегиональной научно-практической конференции (3 декабря 2017 г.) [Текст]: М.: Издательство «Спутник +», - 2018. - 202 с.

18. Закон Свердловской области от 15.07.2013 N 78-ОЗ (ред. от 17.12.2014) "Об образовании в Свердловской области"[Текст] / (принят Законодательным Собранием Свердловской области 09.07.2013) (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.01.2015).

19. Загвязинский, В.И. Инновационные процессы в образовании и педагогическая наука [Текст] / В.И.Загвязинский // Инновационные процессы в образовании: сб. науч. тр. - Тюмень: ТГУ, - 2017 - С. 5-14.

20. Зверева, В.И. Организационно-педагогическая деятельность руководителя школы [Текст] / В.И.Зверева. - М.: Новая школа, - 2017. - 319 с.

21. Иванова, Л.А. Моделирование системы управления инновационной деятельностью в образовании [Текст] / Л.А.Иванова. - Великий Новгород: НРЦРО, - 2018 - Вып. 2. - С. 8-37.

22. Ильин, Г.Л. Философия образования [Текст] / Г.Л.Ильин. - М.: Вузовская книга, - 2017. - 224 с.

23. Кларин, М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках [Текст]: учебное пособие / М.В.Кларин. - М.: Арена, - 2017. –200 с.

24. Кларин, М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на

основе исследования и дискуссии. (Анализ зарубежного опыта) [Электронный ресурс]: URL:, (дата обращения: 13.01.2014)

25. Кокшарова, С.Н. Реформы российского образования позитивные и негативные стороны [Текст] / С.Н.Кокшарова // Управление образованием. – 2018. - № 2. – С. 21 – 26.

26. Комарова, Т.С. ИКТ в дошкольном образовании [Текст]: учебное пособие /Т.С.Комарова, И.И.Комарова, А.В.Туликов.-М.: Владос, 2017.-288 с.

27. Королева, Л.А. Познавательльно-исследовательская деятельность в ДОУ[Текст]: учебное пособие/Л.А.Королева.-М.: Детство-Пресс,-2016.-180 с.

28. Леонова, Е. В. Инновации в образовательной структуре ДОУ и трудности, возникающие в процессе их внедрения [Текст] / Е.В.Леонова //Достижения вузовской науки. – 2018. – №. 2. – С. 68-72.

29. Маркова, Т.А. Воспитание трудолюбия у дошкольников [Текст] / Т.А.Маркова. - М.: Просвещение, -1991. - 132 с.

30. Майер, А.А. Основная образовательная программа дошкольного образования: конструирование и реализация в ДОУ [Текст]: учебно-методическое пособие / А.А.Майер, О.И.Давыдова. - М.: Феникс, -2016.-200с.

31. Майер, А.А., Стратегия развития современного дошкольного образования [Текст] / А.А.Майер //Нижегородское образование. - 2015.- № 3. - С. 18-22.

32. Пичугина, Н.О. Дошкольная педагогика [Текст] / Н.О.Пичугина, С.В.Ассаулова, Г.А.Айдашева. - М.: Издательство «Феникс», - 2016. - 384 с.

33. Попова, Н.Е. Инновационная деятельность в современном школьном образовании [Текст]: коллективная монография: Наука сегодня: теория, практика, инновации / Н.Е.Попова. - Ростов-на-Дону: Научное сотрудничество, - 2017. - С.52-71.

34. Пономарев, Н.Л. Образовательные инновации. Государственная политика и управление [Текст]: учеб.пособие / Н. Л. Пономарев, Б. М. Смирнов. - М.: Академия, - 2007. - 202 с.

35. Постановление Правительства Свердловской области от 29 декабря 2016 года N 919-ПП «Об утверждении государственной программы свердловской области "развитие системы образования в свердловской области до 2024 года" [Текст].

36. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. N 1014 "Об

утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" [Электронный ресурс] Электронно-правовая система Консультант+[сайт] [2018]. URL: [http:// www. consultant.ru](http://www.consultant.ru), (дата обращения: 01.03.2018).

37. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 27 октября 2011 г. N 2562 г. Москва "Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении" [Электронный ресурс] Электронно-правовая система Консультант+[сайт] [2018]. URL: [http:// www. consultant.ru](http://www.consultant.ru), (дата обращения: 01.03.2018).

38. Слостёнин, В.А. Педагогическое наследие В.А. Слостёнина: горизонты будущего [Текст]: монография / В.А.Слостенин, Л.С.Подымова и др. - Москва, 2015. - 270 с.

39. Слободчиков, В.И. Инновационная школа в универсуме региональной системы образования: проблемы и поиски [Электронный ресурс] Режим доступа: (дата обращения: 9.01.2014)

40. Сыпченко, Е.А. Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОУ [Текст]: учебное пособие / Е.А.Сыпченко. - СПб: ООО «Издательство «Детство - пресс», - 2017. – 199 с.

41. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии [Текст]: учебное пособие / Г.К.Селевко. – М.: Академия, - 2016. – 213 с.

42. Тодосийчук, А.В. Теоретико - методологические проблемы развития инновационных процессов в образовании [Текст]:/ А.В. Тодосийчук. – М.: ОРГСЕРВИС, - 2005. – 125 с.

43. Тюнников, Ю.С. Анализ инновационной деятельности образовательного учреждения [Текст] / Ю. С. Тюнников // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2004. – № 5. – С. 10–14.

44. Управление качеством образования [Текст] / М. М. Поташник, Е. А. Ямбург, Д. Ш. Матрос; под ред. М. М. Поташника. - изд. 2-е, перераб. и доп. - М.: Пед. общество России, - 2006. - 443 с.

45. Фалюшина, Л.И. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении [Текст] /

Л.И.Фалюшина. - М., 2017.

46. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. от 06.04.2017 N68-ФЗ) [Электронный ресурс] Электронно-правовая система Консультант+[сайт] [2018]. URL: [http:// www.consultant.ru](http://www.consultant.ru), (дата обращения: 01.03.2018).

47. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика [Текст]: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец. / А. В. Хуторской. – М.: Академия, - 2008. – 255 с.

48. Шамова, Т. И. Управление образовательными системами [Текст]: учеб. пособие для вузов / Т. И. Шамова, Т. М. Давыденко, Г. Н. Шибанова; Международная академия наук педагогического образования. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, - 2007. – 383 с.

49. Шмони́на, Л.В. Инновационные технологии в методической работе ДООУ [Текст]: учебное пособие / Л.В.Шмони́на, О.И.Зайцева. – М.: Эксмо, - 2017. – 188 с.

50. Юнгман, И.В. Психологические проблемы готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе [Текст] / И.В.Юнгман // В сборнике: Актуальные задачи педагогики Материалы VI Международной научной конференции. - 2017. - С. 58-60.

51. Юнгман, И.В. Влияние тревожности на формирование самооценки ребенка [Текст] / И.В.Юнгман, Л.А.Жукова // Наука и современность. - 2018. - № 43. - С. 150-154.

52. Юнгман, И.В. Включение детей в непрерывный процесс саморазвития и самореализации в контексте взаимосвязи общего и дополнительного образования [Текст] / И.В.Юнгман // В сборнике: Развитие системы педагогического образования в современной России: антропологический аспект. Материалы XI Международной научно-практической конференции / Под ред. Л.Л. Редько, С.В. Бобрышова, Е.Г. Пономарева. - Ставрополь, 2017. - С. 284-287.

53. Юнгман, И.В. Факторы формирования мотивации профессионального роста педагога [Текст] / И.В.Юнгман // В сборнике: Актуальные проблемы современной науки IV Международная научно-практическая конференция: в трех томах. - 2017. - С. 351-354.

54. Юнгман, И.В. Трудности адаптации молодого специалиста при вхождении в образовательную среду [Текст] / И.В.Юнгман // Наука и современность. - 2018. - № 42. - С. 48-52.