

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт общественных наук  
Кафедра экономики и менеджмента

**Игра как средство развития познавательной активности детей старшего  
дошкольного возраста**  
Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа  
допущена к защите  
Зав. кафедрой  
\_\_\_\_\_ С.Л. Фоменко

Исполнитель:  
Караваева Ирина Ивановна,  
обучающийся БП-41z группы  
4 курса заочного отделения

\_\_\_\_\_   
подпись

Руководитель:  
Пургина Елена Ивановна,  
кандидат философских наук,  
доцент кафедры ЭиМ

\_\_\_\_\_   
Екатеринбург 2018

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1.Теоретические аспекты развития познавательной активности...	6
1.1 Познавательная активность детей старшего дошкольного возраста, сущность и структура.....	6
1.2 Игра на этапе дошкольного детства.....	11
ГЛАВА 2.Опытно- поисковая работа по развитию познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.....	19
2.1 Образовательная программа «Хочу все знать» как средство развития познавательной активности.....	19
2.2 Анализ результатов опытно-поисковой работы по развитию познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.....	26
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	36
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ.....	41
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	46
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	47
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	48
ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....	49
ПРИЛОЖЕНИЕ 5.....	50
ПРИЛОЖЕНИЕ 6.....	52
ПРИЛОЖЕНИЕ 7.....	53
ПРИЛОЖЕНИЕ 8.....	54
ПРИЛОЖЕНИЕ 9.....	55

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** В соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ дошкольное образование – это первый уровень общего образования. В связи с этим дошкольное образование нуждалось в стандартизации, в выработке основных требований к основной образовательной программе дошкольного образования. В октябре 2013 года был утвержден федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и требованиями к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в виде целевых ориентиров на этапе завершения уровня дошкольного образования, дошкольник должен быть любознательным, задавать вопросы взрослым и сверстникам, интересоваться причинно-следственными связями, пытаться самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, самостоятельно наблюдать и экспериментировать, способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Поэтому, развитие познавательной активности дошкольников является одной из актуальных проблем, призванной воспитать личность, способную к саморазвитию и самосовершенствованию.

Отсюда вытекает **противоречие** между современными требованиями общества к познавательному развитию детей дошкольного возраста и недостаточным уровнем сформированности познавательной активности дошкольников.

**Проблема исследования** заключается в поиске и обосновании средств развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.

Актуальность проблемы исследования определила тему: «Игра как средство развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста».

**Степень разработанности.** Проблеме развития познавательной активности, способам и методам активизации учебной деятельности были посвящены исследования Л.И. Божович, Л.С. Выготского, П.И. Гальперина, В.В. Давыдова, А.В. Петровского, Н.Ф. Талызиной, Т.И. Шамовой, Г.М.Щукиной, Д.Б. Эльконина. Особенности развития познавательной активности в дошкольном возрасте, условия и методы ее формирования в различных видах деятельности изучены в работах Д.Б. Годовиковой, М.И. Лисиной.

**Объект исследования:** развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.

**Предмет исследования:** игра как средство развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.

**Цель исследования:** определить средства развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста, разработать и апробировать программу по развитию познавательной активности детей старшего дошкольного возраста «Хочу все знать».

Исходя из цели, объекта и предмета исследования поставлены следующие **задачи:**

- 1)Изучить и проанализировать литературу с целью рассмотрения теоретического аспекта познавательной активности.
- 2)Определить сущность и структуру познавательной активности дошкольников.
- 3) Раскрыть сущность игры как одного из средств развития познавательной активности дошкольников.
- 4)Разработать и апробировать программу по развитию познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.
- 5)Изучить динамику развития познавательной активности дошкольников в ходе реализации программы «Хочу все знать».

**Методологические основы** и базу исследования составляют: теория развития познавательной активности (Д.Б.Годовикова, Е.И. Щербакова),

классификация игр (Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе), диагностические методики изучения познавательной активности детей старшего дошкольного возраста (Ю.А. Афонькина, Л.Н.Прохорова, Г.А.Урунтаева).

**Методы исследования.** Для решения цели и задач выпускной квалификационной работы применялся комплекс теоретических методов исследования: анализ научной и методической литературы, анализ педагогического опыта, синтез, обобщение, а также эмпирических методов: наблюдение, анкетирование.

**Практическая значимость работы** заключается в возможности использования программы по развитию познавательной активности в работе с детьми, а также будет представлять интерес для воспитателей, которых интересует проблема выбора действенных средств по развитию познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.

**Структура работы.** Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, состоящего из 56 источников, 9 приложений.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ**

## **1.1 Познавательная активность детей старшего дошкольного возраста, сущность и структура**

Проблема формирования и развития познавательной активности волновала многих учёных прошлого, которые стремились раскрывать основные приёмы процесса развития познавательной активности детей. Современные исследования педагогов и психологов, направленные на изучение различных аспектов обучения детей дошкольного возраста, показывают, что продуктивность интеллектуального развития детей в целом зависит не только от того, как организован процесс обучения, передача им знаний, но и от обратной связи в этом двухстороннем процессе - от позиции самого ребенка, его активности. Совершенно очевидно, что результат познавательной активности тогда выше, когда налицо психологически и педагогически правильное и наиболее целесообразное соединение в этом процессе активности педагога и ребенка.

Раскроем понятия «познание», «активность», «познавательная активность». Познание - специфическая деятельность человека, ориентированная на открытие законов природы и общества, тайн бытия человека и мира вообще, обнаружение возможных способов действия с предметами, явлениями и путей достижения целей. Понятие «активность» примерно одинаково часто применяется в психологии и смежных науках для обозначения трех неодинаковых явлений: активность - деятельность, активность - готовность к деятельности и активность - инициативность. В выделенных трех вариантах (а их, бесспорно, намного больше) при существенных различиях есть и общая часть: та, где они взаимно перекрываются. Общим, совпадающим является указание на наличие энергии, ее мобилизованность. В педагогическом словаре познавательная

активность определяется как деятельностное состояние личности, которое характеризуется стремлением к учению, умственному напряжению и проявлению волевых усилий в процессе овладения знаниями.

Каждый ребенок появляется на свет с врожденной познавательной направленностью, которая помогает ему адаптироваться на первых порах к новым условиям жизнедеятельности. Постепенно познавательная направленность переходит в познавательную активность – состояние внутренней готовности к познавательной деятельности. Проявляется оно в поисковых действиях, направленных на получение новых впечатлений об окружающем мире.

Познавательная активность дошкольника проявляется, прежде всего, в умении ребенка принимать от взрослого и самостоятельно ставить познавательную задачу, составлять план действий, отбирать средства и способы ее решения с использованием возможно более надежных приемов, производить определенные действия и операции, получать результаты и понимать необходимость их проверки. Таким образом, получается, что познавательная активность является действием волевым, целенаправленным и процесс познавательной деятельности определяется не внешней (моторной) деятельностью, не степенью занятости ребенка, а главным образом уровнем внутренней (мыслительной) активности, которая несет в себе элементы творчества.

В основе познавательной активности лежит познавательный интерес. Познавательный интерес - форма проявления познавательной потребности, обеспечивающая направленность личности на осознание целей деятельности и тем самым способствующая ориентировке, ознакомлению с новыми фактами, более полному и глубокому отображению действительности.

Ребенку, который имеет различные познавательные интересы присуща познавательная активность, но ее мера и направленность не одинаковы. Поэтому, чтобы определить меру познавательной активности Е.И.Щербакова выделяет у дошкольников ее проявления в соответствии с тем, как ребенок

организует и регулирует процесс своего знакомства с окружающим. Она считает, что эти положения показывают: познавательную активность нельзя рассматривать как действие волевое целенаправленное, где цель выходит за рамки непосредственной ситуации.

Е.И. Щербакова предложила показатели познавательной активности дошкольников [43,с.50]:

1. Увлеченность изучением материала (сосредоточенность, внимание).
2. Явно выраженное стремление выполнять разнообразные, особенно сложные задания.
3. Желание продолжить занятие (нередко такие дети сами являются инициаторами игры, совместной познавательной деятельности со взрослыми).
4. Проявление самостоятельности в подборе средств, способов действий, достижении результата, осуществление контроля.
5. Использование знаний в самостоятельной деятельности (игре, труде, конструировании).
6. Обращение к воспитателю с вопросами, направленными на познавательный интерес.
7. Качество знаний и умений.

В таких случаях дети достигают цели не интуитивно, а осознанно, способны объяснить, как выполнили действие и почему именно так.

Выделить и охарактеризовать познавательную активность ребенка, значит, определить уровень ее развития. Д.Б. Годовикова предполагает для этого, во-первых, определить область объектов, на которые она направлена (содержание), во-вторых, характер организации поисков. Она считает, что познавательная активность это стремление получить знания о явлениях окружающего мира, это и познавательная потребность, и побуждаемая ею познавательная деятельность. Познавательная активность, по ее мнению, имеет отчетливые внешние проявления, опираясь на которые можно судить и о характере ее организации. Чем заинтересован ребенок, какова

интенсивность его стремлений к знакомству с определенными явлениями, можно судить по 4-м показателям:

- 1.Внимание и особый интерес к предметам.
- 2.Эмоциональное отношение к предметам (удивление, недоумение, лукавство, то есть разнообразие эмоций, вызываемых этим предметом).
- 3.Действия, направленные на распознавательные устройства предмета, понимание его функционального назначения. Общее количество этих действий – свидетельство интенсивности обследования. Но особенно важно качество действий, прежде всего их разнообразие и смена одних типов другими, паузы, во время которых ребенок раздумывает об этом предмете.
4. Постоянное стремление к предмету, даже тогда, когда его нет.

Из этого следует, что Д.Б. Годовикова выделяет проявления познавательной активности в соответствии с тем, как ребенок осуществляет процесс своего знакомства с окружающим, что, по ее мнению, свидетельствует о готовности преодолевать трудности и препятствия на пути к распознаванию сути предмета [15].

Несмотря на значительное внимание, уделяемое проблеме исследователями, на сегодняшний день нет общепризнанного понимания структуры познавательной активности, отсутствует единая, удобная система выделения показателей, критериев познавательной активности. Анализ литературы показал, что наиболее аргументировано выделение авторами следующих компонентов структуры познавательной активности: эмоциональный, волевой, мотивационный, содержательно-процессуальный.

**Таблица 1.** Компоненты структуры познавательной активности

Компонент	Содержание	Критерий
Эмоциональный	Особенности эмоционального подкрепления индивидуального опыта познания.	Внешнее выражение эмоций (радость - горе, увлечение - безучастность и т.д.)

Продолжение таблицы 1.

Волевой	Волевые усилия, направленные на достижения сознательно поставленной цели, связанные с преодолением внешних и внутренних препятствий	Стремление, настойчивость, устойчивость (преодоление трудностей).
Мотивационный	Мотивы, потребности, установки, интересы, цели, результат.	Отношение к заданию. Отношение к результату деятельности.
Содержательно-процессуальный	Объем знаний, умений, навыков, способов действий и готовность их применить.	Оптимальность деятельности (скорость и качество выполнения заданий).

Выделенные компоненты познавательной активности могут находиться на различных уровнях развития, но при этом они, как части системы, находятся в сложных отношениях, то есть взаимовлияют и взаимозависят друг от друга.

Так, например, положительное эмоциональное отношение к познавательной деятельности стимулирует развитие содержательно-процессуального компонента и наоборот, значительный объем знаний умений и навыков создает позитивный настрой по отношению к учебной деятельности.

Таким образом, познавательная активность на протяжении дошкольного возраста проходит сложный путь развития от простых ориентировок, которые вызваны новизной предмета, к стремлению разрешить противоречие между сложившимися знаниями и навыками, которые возникают в процессе познавательной деятельности детей.

## 1.2 Игра на этапе дошкольного детства

Игра - активность индивида, направленная на условное моделирование некоей развернутой деятельности. Для человека – форма деятельности в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта, фиксированного в социально закрепленных способах осуществления действий предметных, в предметах науки и культуры. Играми называют и некоторые формы жизнедеятельности животных. Появление игры в процессе эволюции животного мира обусловлено усложнением видовой жизнедеятельности и необходимостью усвоения опыта видового сообщества молодыми животными. Впервые немецкий ученый К. Гросс отметил, что игра и животных и детей имеет упражняющую функцию: игра характерна именно для тех животных, у коих поведение не сводится лишь к автоматической реализации инстинктивных актов и коим требуется вариативное приспособление к изменчивым условиям существования. Игра в этом случае служит для предварительного приспособления инстинктов к условиям будущей жизни. В той же степени и детская игра, возникающая в ходе исторического развития общества, заключается в воспроизведении детьми действий и взаимоотношений взрослых. В индивидуальном развитии ребенка игра становится ведущей деятельностью в дошкольном возрасте; именно в связи с ее развитием совершаются самые важные изменения в психике ребенка, и происходит подготовка к переходу на новую ступень развития. В игре как особом виде общественной практики воспроизводятся нормы человеческой жизни и деятельности, подчинение коим обеспечивает познание и усвоение предметной и социальной действительности, а также интеллектуальное, эмоциональное и нравственное развитие личности.

У детей дошкольного возраста игра - ведущий тип деятельности. Игры изучаются в психологии, этнографии и истории культуры, в педагогике,

других науках. Отличительные признаки развертывания игры – быстро меняющиеся ситуации, в коих оказывается объект, и столь же быстрое приспособление действий к новой ситуации.

В структуру игры детей входят:

- роли, взятые на себя играющими;
- игровые действия, как средство реализации этих ролей;
- игровое употребление предметов – замещение реальных предметов игровыми, условными;
- реальные отношения между играющими.

Единица игры и в то же время центральный момент, объединяющий все ее аспекты – роль. Сюжетом игры предстает воспроизводимая в ней область действительности; содержанием выступает то, что воспроизводится детьми как главный момент деятельности и отношений между взрослыми в их трудовой и общественной жизни. В игре происходит формирование произвольного поведения ребенка, его социализация [13].

Структурным элементом игры является игровая задача, осуществляемая детьми в игровой деятельности. Две задачи — дидактическая и игровая — отражают взаимосвязь обучения и игры. В отличие от прямой постановки дидактической задачи на занятиях в дидактической игре она осуществляется через игровую задачу, определяет игровые действия, становится задачей самого ребенка, возбуждает желание и потребность решить ее, активизирует игровые действия. Наличие дидактической задачи подчеркивает обучающий характер игры, направленность обучающего содержания на процессы познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста [46].

Детские игры сформированы для исчерпывающей подготовки к жизни. Поэтому они обладают генетической связью со всеми видами деятельности человека и выступают как свойственно детская форма и познания, и труда, и общения, и искусства, и спорта.

Характерная особенность игры – ее двупланность, которая обуславливает развивающий эффект. Двупланность присуща также драматическому искусству, элементы которого сохраняются в любой коллективной игре:

- играющий выполняет реальную деятельность, осуществление которой требует действий, связанных с решением вполне конкретных, часто нестандартных задач;
- ряд моментов этой деятельности носит условный характер, что позволяет отвлечься от реальной ситуации с ее ответственностью и многочисленными привходящими обстоятельствами.

При планировании воспитательно – образовательной деятельности педагоги основываются на образовательном содержании программы «Детство» и осуществляют в повседневной жизни, в совместной с детьми деятельности, путем интеграции естественных для дошкольника видов деятельности, главным из которых является игра. Игра становится содержанием и формой организации жизни детей. Игровые моменты, ситуации и приемы включаются во все виды детской деятельности и общения воспитателя с дошкольниками. Поэтому особым разделом примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой и А.Г. Гогоберидзе, стал раздел «Игра как особое пространство развития ребенка» [2,с.78].

Игра сопровождает дошкольников в течение всего времени пребывания в детском саду. Веселые хороводные и имитационные игры, игры с сюжетными и заводными игрушками поднимают настроение, сближают детей. Игровые моменты во время умывания, приема пищи, сборов на прогулку повышают интерес детей к выполнению режимных процессов, способствуют развитию активности и самостоятельности.

Для детей старшего дошкольного возраста необходимо создать условия для активной, разнообразной творческой игровой деятельности.

### Задачи развития игровой деятельности:

- Развивать умение играть на основе совместного со сверстниками сюжетосложения: сначала через передачу в игре знакомых сказок и историй, затем через внесение изменений в знакомый сказочный сюжет (введение новой роли, действия, события), впоследствии — через сложение новых творческих сюжетов.
- Обогащать содержание сюжетных игр детей на основе знакомства с явлениями социальной действительности и отношениями людей (школа, магазин, больница, парикмахерская, путешествия и др.), активизировать воображение на основе сюжетов сказок и мультипликационных фильмов.
- Совершенствовать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.
- Развивать умение сотрудничать со сверстниками в разных видах игр: формулировать собственную точку зрения, выяснять точку зрения своего партнера, сравнивать их и согласовывать при помощи аргументации.

Авторы программы предлагают свою *классификацию игр*[2,с.87].

*Сюжетно-ролевые игры.* Содержанием сюжетно-ролевых игр является отображение социальной действительности, комбинирование в одном сюжете реальных и фантастических событий, разнообразных ситуаций взаимодействия людей, коллизий. В старшем дошкольном возрасте появляются сюжетно-ролевые игры новой тематики («Музей», «Книжный гипермаркет», «Туристическое агентство» и др.) и игры «с продолжением» сюжета в течение нескольких дней.

Дети самостоятельно участвуют в создании игровой обстановки с учетом темы игры и воображаемой ситуации, совместно с воспитателем изготавливают игрушки-самоделки и предметы-заместители для игр. Идет освоение умения фиксировать придуманные ситуации, события при помощи рисунков, пиктографического письма, записывания сюжетных событий воспитателем под диктовку детей и пр. Дошкольники осваивают способы сюжетосложения: придумывание целостных сюжетных событий

в совместной с воспитателем и сверстниками игре-придумке; проговаривание части игровых событий во время игры, речевое обозначение места действия; проявление инициативы в ролевом диалоге со сверстником, изменение интонации голоса в зависимости от роли, характера и настроения игрового персонажа; проявление способности передавать действия, отношения, характеры и настроения персонажей; использование средства выразительности: мимика, жесты, движения, интонация. Самостоятельно создают игровую обстановку в зависимости от замысла игры, используют изобразительную или продуктивную деятельность детского коллекционирования (театральные программки, билеты, открытки, значки и пр.) для создания игровой обстановки.

*Режиссерские игры и игра-фантазирование.* Старшие дошкольники самостоятельно отображают в режиссерской игре и игре - фантазировании литературный опыт, впечатления от просмотра мультипликационных фильмов, комбинируют события из разных источников, вносят в них изменения (новые события, герои), придумывают новые сюжеты по аналогии с известными. Осваивают способы фиксирования новых сюжетов при помощи записей, пиктограмм, рисунков; составляют альбомы, модели сюжета при помощи условных обозначений; комментируют события, происходящие в сюжете режиссерской игры, оценивают поступки героев. Дети проявляют творчество при создании обстановки для режиссерской игры: в подборе необходимых игрушек и предметов заместителей, оформлении игрового поля. В игре-фантазировании, совместной с воспитателем, используют прием частичного преобразования сюжета (замена места действия, замена героя, изменение характера персонажа), согласовывают придуманные события с замыслами других игроков.

*Игровые импровизации и театрализация.* В театрализациях с помощью педагога и самостоятельно дети определяют место для «сцены», создают игровую обстановку, согласовывают свои действия с другими «артистами»,

действуют и говорят от имени разных персонажей, отражают в игре содержание любимых литературных произведений, комбинируют сюжеты.

В *играх-имитациях* дошкольники выразительно и детально передают разнообразные игровые образы, имитируют характерные движения, передают в мимике и жестах различные эмоциональные состояния. Воспитатель поддерживает стремление детей исполнять стихи, петь песенки в соответствии с игровым образом.

*Игра-экспериментирование* с различными предметами и материалами.

*Игры с водой, льдом, снегом.* Дети знакомятся с очисткой воды от разных примесей с помощью различных фильтров — бумаги, марли, сетки; учатся делать цветную воду и получать новый цвет путем смешивания разных цветов в разных пропорциях; получать кристаллы соли; замораживать цветную воду; выдувать мыльные пузыри; наполнять водой разные сосуды с узким и широким горлом с помощью разных средств: воронок, пипеток, трубочек, мензурок, шприцев; делать разные корабли из бумаги, ореховой скорлупы, коробочек, испытывать их плавучесть на спокойной воде, во время ветра, нагоняя ветер разными способами, делая «бури».

*Игры со светом.* Детям предлагается в темной комнате с помощью фонарика разыскивать спрятанную вещь; придумать, с помощью каких средств можно изменить цвет сигнала фонарика; на стене с помощью рук показывать тени разных зверей и птиц, пускать солнечных зайчиков.

*Игры с магнитами, стеклом, резиной.* Дети старшего дошкольного возраста экспериментируют с магнитом: притягивание разных предметов; проверка подъемной силы магнита; с помощью магнита заставлять двигаться на листе бумаги или экране различные металлические фигурки, предметы. Играют с увеличительными стеклами или микроскопом: рассматривают разные предметы, материалы, рассматривают окружающее через стекла.

*Игры с бумагой.* Дошкольники изготавливают фигурки и предметы по типу «оригами»; делают отпечатки на бумаге с помощью самодельных печаток; рисуют на бумаге молоком, лимонным или луковым соком, затем вместе

с воспитателем нагревают бумагу и узнают, что написано в таинственном письме; брызгают на положенные на бумагу силуэты цветной краской, затем убирают силуэты и получают изображение на цветном фоне; экспериментируют с копировальной бумагой разного цвета; дети ищут способ осушить капли воды, используя разную бумагу, марлю, ткань и пр.).

*Дидактические и развивающие игры.* Это игры с готовым содержанием и правилами. Правила игры имеют обучающий, организационный, формирующий характер, и чаще всего они разнообразно соединяются между собой. Обучающие правила способствуют раскрытию перед детьми старшего дошкольного возраста, что и как нужно делать. Правила образуют познавательную деятельность детей старшего дошкольного возраста: что-то рассмотреть, подумать, сравнить, найти способ решения поставленной игрой задачи. Организующие правила определяют последовательность, логичность игровых действий и взаимоотношений детей. В игре развиваются игровые связи и реальные отношения между детьми.

К дидактическим и развивающим играм относятся:

- Игры на сравнение предметов по нескольким признакам, установление сериационных рядов по разным основаниям, на группировку объектов на основе существенных признаков (живое — неживое; реальное — фантастическое; домашние — дикие животные).
- Игры на узнавание предметов по описанию, по вопросам («Угадай, что задумали»; «Вопрос — ответ»).
- Составление целого из частей (10—12 частей).
- Игры, связанные с ориентировкой по схеме, модели, плану, условным знакам, сигналам («Найти путь к домику»; «Найти клад по схеме»).
- Игры на осуществление контрольно-проверочных действий («Найди ошибку», «Контролер», «Найди отличия»).
- Речевые игры.
- Народные игры («Садовник», «Краски», «Катилась торба с высокого горба»).

- Игры с запрещающими действиями и правилами ( «Черное и белое», «Фанты», «Да и нет не говорите»).

- Различные виды лото.

- Интеллектуальные, развивающие игры (головоломки, лабиринты, смекалки, «Геоконт», «Танграм», «Колумбово яйцо», «Волшебный квадрат»).

Таким образом, игры способствуют [2,с.91]:

- развитию познавательной активности;

- получению новых знаний их обобщению и закреплению;

- умению детей сознательно принимать игровую задачу, выполнять игровые действия по правилам, добиваться правильного результата;

- пониманию необходимости действовать в игре согласованно, соблюдать очередность действий, проявлять выдержку;

- проявлению настойчивости в поиске решения, умению видеть правильность результата;

- проявлению инициативы в придумывании новых правил в играх, стремлению разнообразить их содержание за счет новых игровых действий.

В процессе игры дети усваивают общественно выработанные средства и способы умственной деятельности; многие сложные явления расчленяются на простые и наоборот, единичные обобщаются; следовательно, осуществляется аналитическая и синтетическая деятельность; некоторые игры как-будто не вносят ничего нового в знания детей, однако они приносят большую пользу тем, что учат детей применять имеющиеся знания в новых условиях.

## **ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

### **2.1 Образовательная программа «Хочу все знать» по развитию познавательной активности дошкольников**

Практический этап осуществлялся на базе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка - детский сад № 44 «Серебряное копытце» ГО Сухой Лог. В опытно-поисковой работе была задействована старшая группа, возраст детей 5-6 лет. Реализация программы «Хочу все знать» осуществлялась в старшей группе, с небольшими подгруппами (по 5 человек), что обеспечило наибольшую познавательную и творческую активность каждого воспитанника, возможность установления обратной связи и учета продвижения каждого ребенка. Именно в этом возрасте идет практическое освоение детьми свойств и качеств различных материалов, дети активно участвуют в исследовании и преобразовании различных проблемных ситуаций, знакомятся со способами фиксации полученных результатов.

Программа разработана в соответствии с примерной образовательной программой «Детство» (под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе) и тематическим планированием воспитательно – образовательной деятельности в ДООУ. Непосредственная непрерывная деятельность построена с учетом возрастных особенностей детей и включает в себя дидактические, сюжетно-ролевые игры и игры-экспериментирования.

Целью программы является развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в процессе игровой деятельности (дидактических, сюжетно-ролевых игр и игр-экспериментов) с объектами окружающей среды.

В рамках реализации программы выдвигаются следующие задачи:

- развивать познавательную активность детей в процессе дидактических игр и игр - экспериментирований;
- подводить детей к формулировке проблемы, анализу ситуаций;
- развивать умения планировать свою деятельность, выдвигать гипотезы, сравнивать и делать выводы;
- развивать коммуникативные навыки;
- помогать накоплению и расширению конкретных представлений у детей о свойствах различных объектов неживой природы;
- способствовать развитию умения обследовать предметы и явления с разных сторон, выявлять зависимости;
- развивать умения организовывать свою деятельность: подбирать материал, продумывать ход деятельности.

При написании программы учитывались принципы:

- *Принцип последовательности.* От простого к сложному. Познавательные задачи предъявляются детям в определенной последовательности. Вначале предлагаются простые задачи, в которых следствие непосредственно возникает из причины. После установления общей закономерности явления необходимо подвести их к пониманию более сложных связей и отношений, ставить задачи, требующие установлению цепных связей.
- *Принцип систематичности.* Систематическое использование приемов поисковой деятельности приводит к тому, что она становится способом самостоятельной деятельности детей.
- *Принцип доступности и безопасности* (использование доступного и безопасного материала детям). Эксперимент должен отвечать условиям:
  - максимальная простота конструкции приборов и правил обращения с ними;
  - безотказность конструкции и приборов, однозначность получения результатов;
  - показ только существенных сторон явления или процесса.

- *Принцип наглядности.* Схемы, рисунки, модели, алгоритмы, используются как в совместной деятельности взрослых и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников, а также для стимулирования их активности в процессе познания окружающего мира.

- *Принцип самостоятельности.* Под влиянием поисковой деятельности у детей развивается элемент самостоятельного творческого мышления. Радость самостоятельных открытий раскрывает интерес к природе.

- *Принцип индивидуальности.* Осуществляется индивидуальный подход к детям.

- *Принцип сотрудничества.* Личное ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком (на равных, как партнеров), создавая особую атмосферу, которая позволит каждому ребенку реализовать свою познавательную активность.

- *Принцип интеграции* образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

- *Принцип взаимодействия с семьей.*

Для решения задач в группе был оборудован центр экспериментирования «Мини-лаборатория», подобран дидактический и наглядный материал, составлен план работы с родителями.

Совместная деятельность педагога и воспитанников организуется во второй половине дня один раз в неделю, как в старшей, так и в подготовительной к школе группах. Каждое занятие предусматривает проведение как теоретической, так и практической части со всеми детьми группы. Практическая часть предусматривает распределения детей по подгруппам.

Формы работы: НОД, с использованием опытов; совместная и самостоятельная деятельность (игры-экспериментирования, игры дидактические).

Непосредственно образовательная деятельность с детьми проводится в игровой форме и строится по одному и тому же плану:

1. Подготовка к занятию, приветствие от лица игрового персонажа, объявление темы занятия.

2. Закрепление темы прошлого занятия (какой эксперимент проводили, приемы проведения эксперимента).

3. Введение в новую тему с использованием различных игровых методов и приемов, показ воспитателем процесса выполнения эксперимента, способа соединений веществ.

4. Использование физкультминутки, способствующей переключению внимания детей.

5. Закрепление нового материала через вербализацию детьми этапов и правил технической безопасности.

6. Самостоятельное проведение эксперимента по техническому плану или по схеме, самоанализ своей работы: проблема, выдвижение предположений, отбор способов проверки, выдвинутых детьми, проверка гипотез, проверка итогов, вывод, фиксация результатов.

7. Рефлексия.

Основные принципы занятий:

1. Эмоциональная вовлеченность взрослого в познавательную деятельность. Только в том случае, если взрослый сам с интересом погружен в какую-либо деятельность, может происходить передача личностных смыслов деятельности ребенку.

2. Стимуляция любознательности ребенка. В работе мы старались использовать оригинальные игрушки и материалы, которые могут вызвать интерес, удивление, заключать в себе загадку.

3. Передача инициативы от взрослого ребенку. Для нас важно было не только заинтересовать ребенка, но и научить его ставить себе цели в процессе познавательной деятельности и самостоятельно находить способы их осуществления.

4. Безоценочность. Оценка взрослого (как положительная, так и отрицательная) может способствовать фиксации ребенка на собственных успехах, достоинствах и недостатках, то есть развитию внешней мотивации. Мы стремились к развитию внутренней мотивации познавательной деятельности, и поэтому акцентировали внимание на самой деятельности и ее эффективности, а не на достижениях дошкольника.

5. Поддержка детской активности, исследовательского интереса и любопытства. Воспитатель стремится не только передать инициативу ребенку, но и поддержать ее, то есть помочь воплотить детские замыслы, найти возможные ошибки, справиться с возникающими трудностями. Если дети прерывают занятие, которое они сами выбрали, то педагог предлагает (но не настаивает) вместе завершить то, что было задумано ребенком.

*Структура проведения дидактической игры:*

- ознакомление детей с содержанием игры, с дидактическим материалом, который будет использован в игре (показ предметов, картинок, краткая беседа, в ходе которой уточняются знания и представления детей о них);
- объяснение хода и правил игры. При этом воспитатель обращает внимание на поведение детей в соответствии с правилами игры, на четкое выполнение правил игры;
- показ игровых действий, в процессе которого воспитатель учит детей правильно выполнять действие, доказывая, что в противном случае игра не приведет к нужному результату (например, если кто-то из ребят подсматривает, когда надо закрыть глаза);
- определение роли воспитателя в игре, его участие в качестве играющего, болельщика или арбитра. Мера непосредственного участия воспитателя в игре определяется возрастом детей, уровнем их подготовки, сложностью дидактической задачи, игровых правил. Участвуя в игре, педагог направляет действия играющих (советом, вопросом, напоминанием);

- подведение итогов игры - это ответственный момент в руководстве ею, т.к. по результатам, которых дети добиваются в игре, можно судить об её эффективности, о том, будет ли она с интересом использоваться в самостоятельной игровой деятельности ребят. При подведении итогов воспитатель подчёркивает, что путь к победе возможен только через преодоление трудностей, внимание и дисциплинированность.

*Структура проведения игр-экспериментов:*

- формулирование проблемы (познавательной задачи);
- выдвижение предположений, отбор проверки, выдвинутых детьми;
- проверка предположений, гипотез;
- подведение итогов, вывод;
- фиксация результатов.

В группе оборудован центр «Мини – лаборатория» для проведения экспериментирования, со всем необходимым оборудованием и материалами.

Место воспитателя по обучению детей опытно-экспериментальной деятельности с различными веществами, меняется по мере развития овладения детьми навыками выполнения экспериментов. На первых занятиях всегда организуется полный показ с подробным объяснением своих действий. По мере приобретения детьми необходимого опыта, к показу привлекаются дети, допускается самостоятельная работа по словесному описанию, или карточкам - схемам. При ознакомлении дошкольников с различными техниками используются загадки, стихотворения, раскрывающие тему занятия: энциклопедические сведения о предмете занятия (рассказы интересных историй, знаменательных датах), сюрпризные моменты с использованием различных игровых персонажей.

Планируемые результаты:

1. Дети владеют знаниями об окружающем мире, физических явлениях и свойствах неживой и живой природы.
2. Дети умеют проводить доступные опыты, строить гипотезы, искать ответы на вопросы и делать умозаключения; анализировать и фиксировать результаты опытно-экспериментальной деятельности.

3. У детей сформирован опыт выполнения правил техники безопасности при пользовании приборами-помощниками во время проведения игр-экспериментов.

4. У детей развита связная речь, словарь обогащён специальной терминологией.

5. Родители компетентны в вопросах организации экспериментальной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Для решения задач исследования нужно было провести диагностики, для первичного замера исходного уровня сформированности познавательной активности у детей старшей группы, апробировать программу, организовать работу с родителями и провести вторичный замер по выявлению уровня развития познавательной активности. Для реализации опытно-поисковой работы был задействован следующий диагностический инструментарий.

**Таблица 2.** Показатели и диагностические методики изучения познавательной активности детей старшего дошкольного возраста

Показатели	Диагностические методики
Отношение детей к экспериментальной деятельности	Методика «Выбор деятельности» (Л.Н. Прохорова); индивидуальная карта показателей отношения к экспериментальной деятельности [3,336]
Уровень познавательного интереса ребенка к предметному миру	Уровень познавательного интереса ребенка к предметному миру Методика «Отгадай предмет» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина) [39,248]
Проявление отношения ребенка к предметному миру, умение детей классифицировать предметы рукотворного мира, объяснять свои действия, опираясь на знания о предметном мире	Методика «Два домика» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина) [39,256]
Умение задавать вопросы	Методика «Опиши картинку» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина) [39,253]
Уровень сформированности познавательной активности дошкольников	Компоненты по В.В. Щетининой [19,36]

Данные диагностики свидетельствуют о необходимости целенаправленной систематической работы по развитию познавательной активности.

## **2.2 Анализ результатов опытно-поисковой работы по развитию познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста**

Целью данного этапа являлось подведение итогов и определение действенности программы «Хочу все знать», как средства развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста. Перед тем как начать реализовывать программу, был проведен первичный замер. После осуществления опытно-поисковой работы был проведен вторичный замер с целью выявления динамики развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста. На данном этапе был проведен сопоставительный анализ результатов первичного и вторичного замеров.

*Результаты первого замера уровня развития познавательной активности.*

Результаты диагностики «Выбор деятельности» (по Л.Н. Прохоровой) показали, что выборы детей в группе распределились следующим образом:

- 1 место – дети играют (40%).
- 2 место – дети рисуют (25%).
- 3 место – дети читают (20%).
- 4 место – дети экспериментируют (15%).

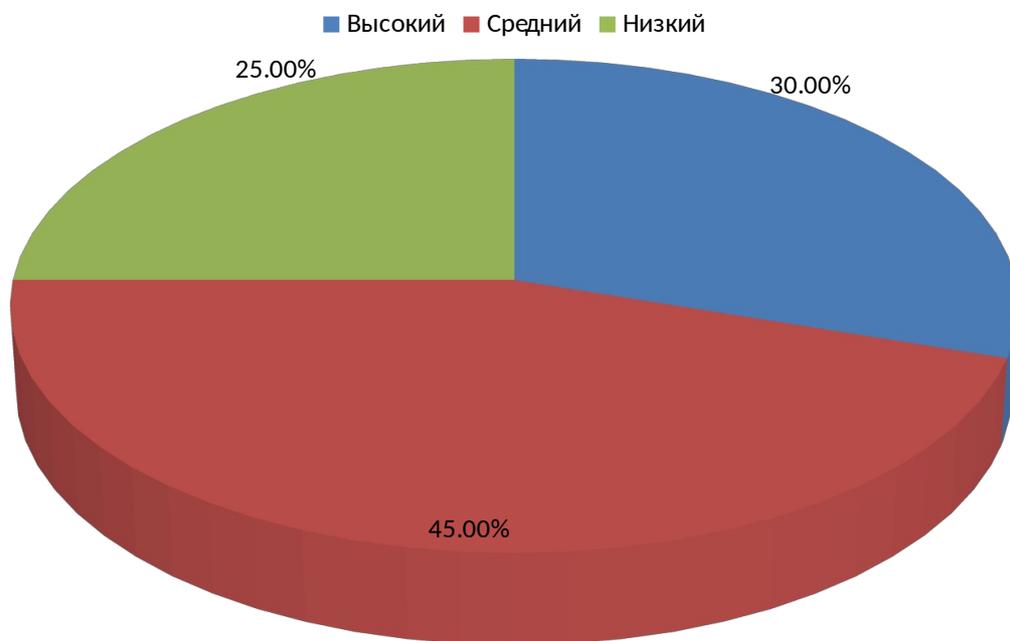


**Рис. 1.** Результаты диагностики предпочитаемого вида деятельности детей старшего дошкольного возраста, первичный замер

Это свидетельствует о том, что дети в группе экспериментированию предпочитают другой вид деятельности. Следовательно, из представленных данных мы видим, что только 15 % детей имеют высокий уровень отношения к экспериментированию, что проявляется в предпочтении ребенка центра экспериментирования; 45 % - имеют средний уровень, что проявляется в выборе ребенком уголка развивающей речевой среды или уголка художественно-эстетического творчества и 40 % дошкольников 5-6 лет имеют низкий уровень отношения к экспериментальной деятельности - ребенок другим видам деятельности предпочитает игру (Приложение 1,2).

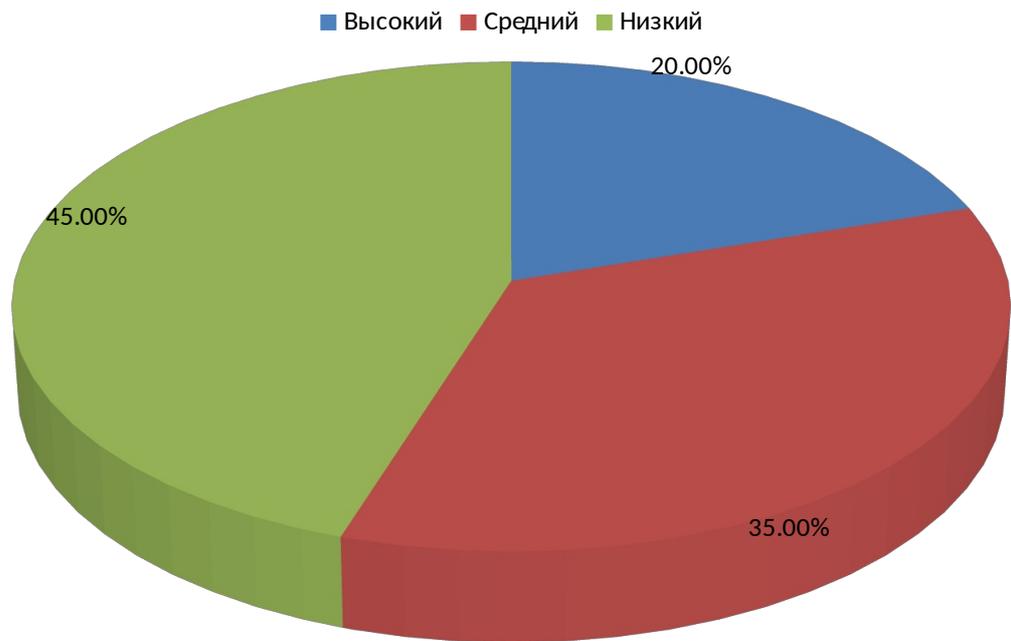
После диагностики предпочитаемого детьми вида деятельности, мы провели ряд диагностических методик для выявления уровня познавательной активности. По первой методике «Отгадай предмет» нами были получены следующие результаты: 30% детей показали высокий результат. Дети отгадывали загаданный предмет сразу, задавая вопросы познавательного характера, рассказывали о предмете, выделяя его функциональное назначение и сферу применения. 45% детей показали средний уровень. Это говорит о том, что они задают меньше вопросов, рассказывая о предмете, не выделяют

его функциональное назначение, но сферу применения знают. 25 % детей показали низкий уровень - отгадывали предмет не сразу, не смогли задать правильные вопросы, не выделяли его функциональное назначение, но сферу применения предмета знают (Приложение 3,4).



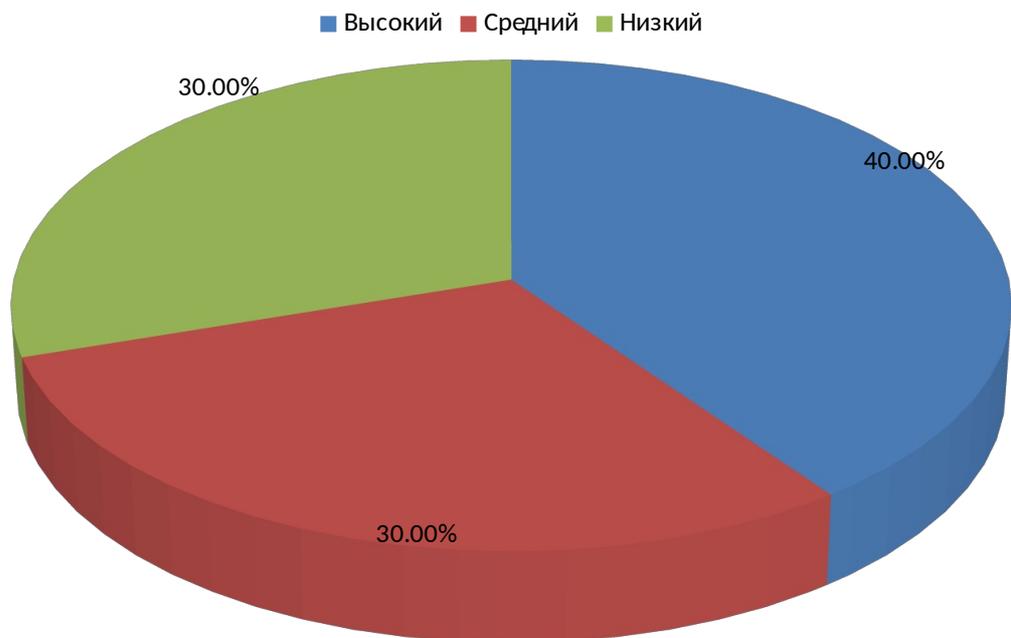
**Рис. 2.** Результаты диагностики по методике «Отгадай предмет», первичный замер

Вторая диагностическая методика «Два домика» дала следующие результаты: 20 % детей показали высокий уровень – дети умеют классифицировать предметы рукотворного и природного мира, объясняют свои действия и проявляют активность и самостоятельность в познании. 35 % детей показали средний уровень – эмоционально откликаются на поставленную задачу, умеют классифицировать предметы рукотворного и природного мира, но объяснять свои действия не пытаются, наблюдается проявление самостоятельности. 45 % детей показали низкий уровень развития познавательной активности – у этих детей отклик на познавательную задачу отсутствует, ребенок задание выполняет, подчиняясь просьбе взрослого, умеет классифицировать, но свои действия не объясняет, самостоятельность наблюдается (Приложение 5,6).



**Рис. 3.** Результаты диагностики по методике «Два домика», первичный замер

Диагностическая методика «Опиши картинку» оценивалась по следующей шкале: 3 балла – количество вопросов более 5; 2 балла – количество вопросов менее 5; 0 баллов – количество вопросов не более 2-х и дала следующие результаты: 40% высокий уровень 30% средний уровень 30% низкий уровень (Приложение 7,8).



**Рис. 4.** Результаты диагностики по методике «Опиши картинку», первичный замер

Общий результат по используемым диагностическим методикам на констатирующем этапе эксперимента представлен нами в таблице.

**Таблица 3.** Сводная таблица оценки уровня развития познавательной активности у дошкольников 5-6 лет, в %

Уровни	Диагностические методики			Средний %
	Методика №1 «Отгадай предмет»	Методика №2 «Два домика»	Методика №3 «Опиши картинку»	
Высокий	30%	20%	40%	30%
Средний	45%	35%	30%	36,6%
Низкий	25%	45%	30%	33,3%

Средние результаты исследования по всем диагностическим методикам показывают, что уровень развития познавательной активности у дошкольников не достаточно высок. Только 30 % детей от общего числа участвующих в играх-экспериментированиях имеют высокий уровень развития познавательной активности. Дети задают вопросы познавательного характера, рассказывают о предмете, выделяя его функциональное назначение, свойства и сферу применения опираясь на собственные знания о мире, наблюдается проявление активности в познании. 36,6% детей имеют средний уровень развития познавательной активности, что характеризуется умением выделять предмет и его функциональное назначение, свойства и сферу применения, наблюдается проявление познавательной активности, но объяснять свои действия ребенок не пытается. 33,3 % детей имеют низкий уровень: дети не умеют задавать вопросы познавательного характера, рассказывают о предмете, не выделяя его функциональное назначение, проявление познавательного отношения ребенка к окружающему миру четко не наблюдается, свои действия не объясняет, но отмечается наличие самостоятельности. Это не высокий показатель, если сравнения делать в среднем по всем диагностическим исследованиям. Таким образом, у детей отмечается практически на одинаковом уровне высокий, средний и низкий уровни развития познавательной активности.

Следующим этапом провели анкетирование родителей с целью выявления степени участия родителей в экспериментальной деятельности ребенка и в развитии его познавательной активности (Приложение 9). По результатам анкетирования родителей выявлено, что у детей данной группы слабо проявляется познавательная активность, дети дома чаще играют в компьютер или смотрят телевизор. Только 10 % родителей ответили, что дети проявляют интерес к экспериментированию. В основном, родители, в силу своей занятости, не принимают участие в экспериментальной деятельности своего ребенка. Родителям зачастую не хватает знаний, как поддержать интерес детей к познавательному экспериментированию. Чтобы у ребенка развивалась познавательная активность, стремление узнать новое, выяснить непонятное, желание вникнуть в сущность предметов, явлений, действий, родителям необходимо в домашних условиях проводить простейшие опыты и эксперименты. Известно, что ни одну воспитательную или образовательную задачу нельзя успешно решить без плодотворного контакта с семьей и полного взаимопонимания между родителями и педагогами. И родители должны осознавать, что они воспитывают своих детей собственным примером. Каждая минута общения с ребенком обогащает его, формирует его личность.

В ходе реализации программы «Хочу все знать» по развитию познавательной активности, нами был проведен вторичный замер уровней развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста, используя диагностический инструментарий, который был применен на первом замере.

**Таблица 4.** Сравнительная таблица результатов выполнения заданий диагностических методик дошкольниками 5-6 лет, вторичный замер

Уровни	Диагностические методики			Средний %	Динамика
	Методика №1 «Отгадай предмет»	Методика №2 «Два домика»	Методика №3 «Опиши картинку»		

Продолжение таблицы 4.

	Первичный замер	Вторичный замер							
Высокий	30%	45%	20%	30%	40%	45%	30%	40%	+10%
Средний	45%	55%	35%	50%	30%	45%	36,6%	50%	+13,4%
Низкий	25%	0%	45%	20%	30%	10%	33,3%	10%	-23,3%

В отношении детей к экспериментальной и игровой деятельности тоже видна положительная динамика:

- 1 место – игровой уголок (45%)
- 2 место – уголок экспериментирования (35%)
- 3 место – рисование(20%)
- 4 место – чтение книг (5%)

То есть экспериментирование заняло второе место. Таким образом, по результатам вторичного замера по отношению детей старшего дошкольного возраста к экспериментированию, которые представлены в сводной таблице видно, что предпочтения в выборе деятельности дети изменились в сторону экспериментирования. Игры-экспериментирования, как вид деятельности, способствующие развитию познавательной активности, занимают второе место.

Для выявления уровня сформированности познавательной активности дошкольников В.В. Щетинина выделила следующие критерии и показатели:

- когнитивный (наличие познавательных вопросов, эмоциональная вовлеченность ребенка в деятельность);
- мотивационный (создание ситуаций успеха и радости, целенаправленность деятельности, ее завершенность);
- эмоционально-волевой (проявление положительных эмоций в процессе деятельности; длительность и устойчивость интереса к решению познавательных задач);

- действенно-практический (инициативность в познании; проявление уровней познавательной деятельности и настойчивости, степень инициативности ребенка).

На основе выделенных критериев, а также для аналитической обработки результатов исследования и получения количественных показателей были выделены три уровня сформированности познавательной активности у дошкольника: низкий, средний и высокий.

Низкий уровень – не проявляют инициативности и самостоятельности в процессе выполнения заданий, утрачивают к ним интерес при затруднениях и проявляют отрицательные эмоции (огорчение, раздражение), не задают познавательных вопросов; нуждаются в поэтапном объяснении условий выполнения задания, в помощи взрослого.

Средний уровень – большая степень самостоятельности в принятии задачи и поиске способа ее выполнения. Испытывая трудности в решении задачи, дети не утрачивают эмоционального отношения к ним, а обращаются за помощью к воспитателю, задают вопросы для уточнения условий ее выполнения и получив подсказку, выполняют задание до конца, но совместно со взрослым.

Высокий уровень – проявление инициативности, самостоятельности, интереса и желания решать познавательные задачи. В случае затруднений дети не отвлекаются, проявляли упорство и настойчивость в достижении результата, которое приносит им удовлетворение, гордость за достижения.

**Таблица 5.** Результаты развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста на основе наблюдения

Критери и	Когнитивный (наличие познавательных вопросов, эмоциональная вовлеченность ребенка в деятельность)	Мотивационный (создание ситуаций успеха и радости, целенаправленност ь деятельности, ее завершенность)	Эмоционально – волевой (проявление положительных эмоций в процессе деятельности, длительность и устойчивость интереса)	Действенно – практический (инициативнос ть в познании, проявление познавательной деятельности и настойчивости)
--------------	---	---	--	---

Продолжение таблицы 5.

Уровни	Низкий	Средний	Высокий									
Первичный замер	25%	45%	30%	45%	35%	20%	30%	30%	40%	45%	35%	20%
Вторичный замер	0%	55%	45%	20%	50%	30%	10%	45%	45%	15%	45%	40%

Сопоставление результатов первичного и вторичного замера по результатам наблюдения за проявлениями познавательной активности детей старшей группы свидетельствует, в целом, о положительной динамике за период опытно-поисковой работы. Если рассматривать интеллектуальную составляющую познавательной активности, то представления детей об окружающем мире стали системны, они стали задавать больше познавательных вопросов и рассуждать. В эмоционально-волевой составляющей также произошла положительная динамика: дети проявляют познавательную активность, но она требует стимулирования со стороны взрослых, дети проявляют самостоятельность и стремятся к преодолению трудностей, но ситуативно. Дети стали проявлять интерес к содержанию объекта познания и различным способам решения поставленных задач. Также предлагают нестандартные способы решения задач. Таким образом, можно сделать вывод о положительных изменениях в рамках уровня сформированности познавательной активности детей в процессе реализации программы «Хочу все знать».

По итогам реализации практического этапа апробации программы было снова проведено анкетирование родителей с целью выявления степени участия родителей в экспериментальной деятельности ребенка и в поддержании его познавательной активности. Вопросы анкеты были прежние. По анкетированию родителей видно, что у детей сильнее стала проявляться исследовательская активность, дети дома реже стали играть в

компьютер и смотреть телевизор. Уже 50 % родителей ответили, что дети проявляют интерес к экспериментированию. Родители стали принимать участие в экспериментальной деятельности своего ребенка и в домашних условиях проводят простейшие опыты и эксперименты. Результаты анкетирования родителей подтверждают выводы, сделанные по результатам диагностических методик. На вторичном замере опытно-поисковой работы мы выявили позитивные изменения в развитии познавательной активности дошкольников по всем измеряемым критериям. Анализ результатов опытно-поисковой работы показал, что реализация программы «Хочу все знать» является действенным средством развития у детей старшего дошкольного возраста познавательной активности.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Познавательная активность на протяжении дошкольного возраста проходит сложный путь развития от простых ориентировок, которые вызваны новизной предмета, к стремлению разрешить противоречие между сложившимися знаниями и навыками, которые возникают в процессе деятельности детей. Для успешного развития познавательной активности дошкольников, деятельность педагога должна быть направлена на обеспечение максимальной активности детей в самостоятельном процессе познания, на использование интеграционного подхода к содержанию и приемам организации педагогического процесса в соответствии с индивидуальными возможностями ребенка в условиях развивающей среды. Знания, почерпнутые не из книг, а добытые самостоятельно, всегда являются осознанными и более прочными. При правильной организации работы у детей старшего дошкольного возраста формируется устойчивая привычка задавать вопросы и пытаться самостоятельно искать на них ответы. Инициатива переходит в руки детей. Необходимо способствовать пробуждению самостоятельной мысли детей, с помощью наводящих вопросов направлять рассуждения в нужное русло. Познавательная активность - это сложное личностное образование формируется под влиянием субъективных (любопытность, усидчивость, воля, мотивация) и объективных (окружающие условия, личность педагога, средства обучения) факторов.

Старший дошкольный возраст самоценный этап развития познавательной активности ребенка, под которым понимается не только процесс усвоения знаний самостоятельно или совместно с взрослым под его тактичным руководством. В процессе игры дети усваивают общественно выработанные средства и способы умственной деятельности; многие

сложные явления расчленяются на простые и наоборот, единичные обобщаются; следовательно, осуществляется аналитическая и синтетическая деятельность; некоторые игры как-будто не вносят ничего нового в знания детей, однако они приносят большую пользу тем, что учат детей применять имеющиеся знания в новых условиях. Роль игры в развитии детей дошкольного возраста содержит в себе большие потенциальные возможности, а именно: активизирует познавательные процессы (мышление, внимание, память, воображение); развивает интерес и внимательность детей дошкольного возраста, все виды способностей; вводит детей в жизненные ситуации; учит их действовать по правилам, способствует развитию любознательности; закрепляет знания, умения, навыки. Они способствуют развитию познавательной активности, являются мощным стимулом в обучении детей старшего дошкольного возраста.

Изучив психолого-педагогическую литературу по развитию познавательной активности детей старшего дошкольного возраста, выявили сущность и структуру познавательной активности и выяснили, что, в процессе развития детей дошкольного возраста познавательная активность выступает в многозначной роли: и как средство живого, увлекающего ребенка обучения, и как сильный мотив, к интеллектуальному и длительному протеканию познавательной деятельности, и как предпосылки формирования готовности личности к непрерывному образованию.

Провели опытно-поисковую работу по развитию познавательной активности детей старшего дошкольного возраста. Средние результаты исследования по всем диагностическим методикам показали, что уровень развития познавательной активности у дошкольников не достаточно высок. Только 30 % детей от общего числа участвующих в играх-экспериментированиях имеют высокий уровень развития познавательной активности. Дети задают вопросы познавательного характера, рассказывают о предмете, выделяя его функциональное назначение, свойства и сферу применения опираясь на собственные знания о мире, наблюдается

проявление активности в познании. 36,6% детей имеют средний уровень развития познавательной активности, что характеризуется умением выделять предмет и его функциональное назначение, свойства и сферу применения, наблюдается проявление познавательной активности, но объяснять свои действия ребенок не пытается. 33,3 % детей имеют низкий уровень: дети не умеют задавать вопросы познавательного характера, рассказывают о предмете, не выделяя его функциональное назначение, проявление познавательного отношения ребенка к окружающему миру четко не наблюдается, свои действия не объясняет, но отмечается наличие самостоятельности. Это не высокий показатель, если сравнения делать в среднем по всем диагностическим исследованиям. Таким образом, у детей отмечается практически на одинаковом уровне высокий, средний и низкий уровни развития познавательной активности.

Следующим этапом провели анкетирование родителей с целью выявления степени участия родителей в экспериментальной деятельности ребенка и в развитии его познавательной активности. По результатам анкетирования родителей выявлено, что у детей данной группы слабо проявляется познавательная активность, дети дома чаще играют в компьютер или смотрят телевизор. Только 10 % родителей ответили, что дети проявляют интерес к экспериментированию.

Это свидетельствовало о необходимости целенаправленной педагогической работы по развитию познавательной активности детей старшего дошкольного возраста. Поэтому была разработана программа «Хочу все знать» для детей старшего дошкольного возраста по развитию познавательной активности в соответствии с тематическим планированием. Целью программы является развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в процессе игровой деятельности (дидактических и игр-экспериментов) с объектами окружающей среды.

Основные принципы занятий:

1. Эмоциональная вовлеченность взрослого в познавательную деятельность. Только в том случае, если взрослый сам с интересом погружен в какую-либо деятельность, может происходить передача личностных смыслов деятельности ребенку.

2. Стимуляция любознательности ребенка. В работе мы старались использовать оригинальные игрушки и материалы, которые могут вызвать интерес, удивление, заключать в себе загадку.

3. Передача инициативы от взрослого ребенку. Для нас важно было не только заинтересовать ребенка, но и научить его ставить себе цели в процессе познавательной деятельности и самостоятельно находить способы их осуществления.

4. Безоценочность. Оценка взрослого (как положительная, так и отрицательная) может способствовать фиксации ребенка на собственных успехах, достоинствах и недостатках, то есть развитию внешней мотивации. Мы стремились к развитию внутренней мотивации познавательной деятельности, и поэтому акцентировали внимание на самой деятельности и ее эффективности, а не на достижениях дошкольника.

5. Поддержка детской активности, исследовательского интереса и любопытства. Воспитатель стремится не только передать инициативу ребенку, но и поддержать ее, то есть помочь воплотить детские замыслы, найти возможные ошибки, справиться с возникающими трудностями. Если дети прерывают занятие, которое они сами выбрали, то педагог предлагает (но не настаивает) вместе завершить то, что было задумано ребенком.

По итогам реализации практического этапа апробации программы был сделан вторичный замер. Сопоставление результатов первичного и вторичного замера по результатам наблюдения за проявлениями познавательной активности детей старшей группы свидетельствует, в целом, о положительной динамике за период опытно-поисковой работы. Если рассматривать интеллектуальную составляющую познавательной активности, то представления детей об окружающем мире стали системны, они стали

задавать больше познавательных вопросов и рассуждать. В эмоционально-волевой составляющей также произошла положительная динамика: дети проявляют познавательную активность, но она требует стимулирования со стороны взрослых, дети проявляют самостоятельность и стремятся к преодолению трудностей, но ситуативно. Дети стали проявлять интерес к содержанию объекта познания и различным способам решения поставленных задач. Также предлагают нестандартные способы решения задач. Таким образом, можно сделать вывод о положительных изменениях в рамках уровня сформированности познавательной активности детей в процессе реализации программы «Хочу все знать».

Так же было снова проведено анкетирование родителей с целью выявления степени участия родителей в экспериментальной деятельности ребенка и в поддержании его познавательной активности. Уже 50 % родителей ответили, что дети проявляют интерес к экспериментированию. Родители стали принимать участие в экспериментальной деятельности своего ребенка и в домашних условиях проводят простейшие опыты и эксперименты. Результаты анкетирования родителей подтверждают выводы, сделанные по результатам диагностических методик.

На вторичном замере опытно-поисковой работы мы выявили позитивные изменения в развитии познавательной активности дошкольников по всем измеряемым критериям. Анализ результатов опытно-поисковой работы показал, что реализация программы «Хочу все знать» является действенным средством развития у детей старшего дошкольного возраста познавательной активности.

## СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Актуальные вопросы формирования интереса в обучении. / Под ред. Щукиной Г.И. М.: Просвещение, 2009.-176с.
2. Бабаева Т. И., Гогоберидзе А.Г. «Детство» примерная образовательная программа дошкольного образования. СПб.:«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.-321с.
3. Бабаева Т. И., Гогоберидзе А.Г. Мониторинг в детском саду.СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.-592с.
4. Бабаева Т. И., Михайлова З. А. Методические советы к программе «Детство». СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.-304с.
5. Бабаева Т. И., Михайлова З.А. Развитие познавательных-исследовательских умений у старших дошкольников. Спб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.- 160 с.
6. Баранова Э.А. Диагностика познавательного интереса у младших школьников и дошкольников. СПб.: Речь, 2005.-128с.
7. Белошистая А. В. Игровые технологии в образовании и воспитании ребенка дошкольного возраста. // Педагогические технологии. 2010. № 2. С. 3-8.
8. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М.: Просвещение, 2008.-398с.
9. Венгер Л.А. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания. М.: Просвещение, 2006.-224с.
10. Веракса Н. Е. Индивидуальные особенности познавательного развития детей дошкольного возраста. М.: ПЕР СЭ, 2003. – 144 с.
11. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Учебно- методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.-207с.
12. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. СПб.: «Союз», 2007.-96с.

13. Головин С.Ю. Словарь практического психолога. Минск: Харвест, 1998.
14. Годовикова Д. Как измерить детскую любознательность? // Семья и школа. 2009. №10. С.24-26.
15. Годовикова, Д.Б. Формирование познавательной активности // Дошкольное воспитание. 2011. №1. С.28– 32.
16. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения М.: ИНТОР, 1996 .-544с.
17. Дыбина О.В., Разманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2017.-192с.
18. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников. М.: Сфера, 2010 г.-128с.
19. Дыбина О.В., Поддъяков Н.Н., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста. М.: ТЦ Сфера, 2005.- 64 с.
20. Жидкова Н. Ю. Развитие интеллектуальных способностей детей в игровой деятельности в условиях реализации ФГОС ДО. // Дошкольная педагогика.2016. №9. С.17-21.
21. Зак А. З. Совершенствование познавательных умений у детей 5-12 лет. Воронеж : МОДЭК, 1999. -192с.
22. Калинин А. В. Развитие игровой деятельности дошкольников: метод. Пособие. М. : Айрис-пресс, 2004. – 112 с.
23. Костюченко М.П., Камалова Н.Р. Деятельность дошкольников в детской экспериментальной лаборатории: программа, игровые проблемные ситуации, картотека опытов. Волгоград: Учитель, 2015.-148с.
24. Крулехт М. Ребенок познает предметный мир. // Дошкольное воспитание. 2007. № 1. С. 45-47.
25. Куликовская И. Э. Детское экспериментирование: старший дошкольный возраст. М.: Педагогическое общество России, 2003.-80с.
26. Левкина И. Развитие познавательных процессов и эмоциональной сферы ребенка в игре. // Учитель. 2015. №5. С.37-42.

27. Лисина М. И. Развитие познавательной активности детей в ходе общения со взрослыми и сверстниками // Вопросы психологии 1999. № 4. С.87-92.
28. Мухина В.С. Детская психология. М.: Апрель-Пресс, 2009.- 352 с.
29. Начарова О. В. Конспекты познавательных игр для детей старшего дошкольного возраста. // Дошкольная педагогика. 2008. № 6. С. 14-17.
30. Носкова Г. С. Учиться играя и обучаться в игре. // Дошкольная педагогика. 2013. № 9. С. 25-29.
31. Петровский А.В. Общая психология: Учебник для студентов пединститутов. М.: Просвещение, 1976.-479с.
32. Познавательное и речевое развитие дошкольников / под ред. Н. В. Микляевой. М.: Сфера, 2015. – 202 с.
33. Проняева С. В. Игра как интегратор образовательного процесса в ДОУ. // Начальная школа плюс До и После. 2011. №10. С.10-14.
34. Прохорова Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. Методические рекомендации. М.: АРКТИ, 2004.-64с.
35. Работягова Т. Игра – средство воспитания и обучения. // Дошкольное воспитание. 2012. №10. С.84-92.
36. Скоролупова О. А. Играем?. Играем!!!: пед. руководство играми детей дошкольного возраста. М. : Скрипторий, 2006. – 111 с.
37. Тихомирова Л. Ф. Развитие познавательных способностей детей: популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль : Академия развития, 1996. – 192 с.
38. Урунтаева Г. А. Дошкольная психология: учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. М.: Академия, 2001.-336.
39. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии. М.: Просвещение, 1998.-291с.
40. Урунтаева Г. А. Специфика дидактической игры дошкольника. // Дошкольное воспитание. 2016. № 2. С. 8-15.
41. Филимонова Н.И. Интеллектуальное развитие дошкольников. Игры для фантазеров. СПб.: КАРО; Минск: Четыре четверти, 2004. – 112 с.

42. Шамова Т. И. Активизация учения школьников. М., 1982.-74с.
43. Щербакова Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников: Учебное пособие. Воронеж: издательство НПО «МОДЭК», 2005.-392с.
44. Щукина Г. И. Проблема познавательных интересов в педагогике. М.: Просвещение, 2010.-352с.
45. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. М.: Просвещение, 2009.-560с.
46. Янкина Н. В., Ирешева О. А. Применение дидактических игр при работе с дошкольниками. // Молодой ученый. 2015. №20. С.511-514.
47. Будникова Т. Л. Методические рекомендации воспитателям ДОО по активизации познавательной деятельности старших дошкольников средствами дидактической игры.  
<http://www.maam.ru/detskijasad/metodicheskie-rekomendaci-dlja-vospitatelei-na-temu-metody-povyshayuschie-poznavatelnyu-aktivnost-doshkolnikov.html>(дата обращения 26.01.2018)
48. Ведущий вид деятельности – игра. <http://ped-kopilka.ru/blogs/oksana-stol/veduschii-vid-deyatelnosti-v-dou-igra.html>(дата обращения 17.02.2018)
49. Детские игры. <http://www.maam.ru/obrazovanie/detskie-igry>(дата обращения 23.01.2018)
50. Концепция поэтапного формирования учебных действий <https://yataal.wordpress.com/2016/02/13/концепция-поэтапного-формирования-у/> (дата обращения 23.04.2018)
51. Педагогические условия развития познавательной сферы [http://studbooks.net/1848550/pedagogika/pedagogicheskie\\_usloviya\\_razvitiya\\_poznavatel'nogo\\_interesa\\_detey](http://studbooks.net/1848550/pedagogika/pedagogicheskie_usloviya_razvitiya_poznavatel'nogo_interesa_detey) (дата обращения 12.02.18)
52. Психолого – педагогическая характеристика детей дошкольного возраста. <http://psyera.ru/3434/psihologo-pedagogicheskaya-harakteristika-detedoshkolnogo-vozrasta> (дата обращения 14.11.17)

53. Общая психология. <http://www.bestreferat.ru/referat-311442.html> (дата обращения 12.03.2018)
54. Тимофеева А.И. // Новая наука: проблемы и перспективы. – 2016. – № 8 (97). – С. 70-74. – URL : <https://elibrary.ru/item.asp?id=26537749> (дата обращения 03.04.2018)
55. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29.12.2012 [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения 18.12.17)
56. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. <http://d25101.edu35.ru/ourchhome/obraz-standarty/128-fgos-do> (дата обращения 16.10.17)

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### *Диагностическая методика №1 «Выбор деятельности» (Л.Н.Прохорова)*

**Цель:** исследовать предпочитаемый вид деятельности, выявить место детского экспериментирования в предпочтениях детей.

На картинках изображены дети, занимающиеся разными видами деятельности:

1 – игровая;

2 – чтение книг;

3 – изобразительная;

4 – детское экспериментирование;

Ребенку предлагается выбрать ситуацию, в которой он хотел бы оказаться.

Последовательно делается три выбора.

Все три выбора фиксируются в протоколе цифрами. За первый выбор засчитывается 3 балла, за второй – 2 балла, за третий – 1 балл.

Вывод делается по сумме предпочитаемых выборов в целом по группе.

Результаты оформляются в сводную таблицу.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### *Результаты диагностики предпочитаемого вида деятельности детей старшего дошкольного возраста*

(методика «Выбор деятельности» Л.Н. Прохоровой)

первичный замер

Ф.Имя ребенка	Баллы	Вид деятельности
Саша А.	1	Дети играют
Сабина Б.	1	Дети играют
Варя Б.	2	Дети рисуют
Настя Б.	2	Дети рисуют
Сема Д.	4	Дети экспериментируют
Егор Д.	3	Дети читают
Денис Е.	3	Дети читают
Марина К.	2	Дети рисуют
Данил М.	1	Дети играют
Илья М.	1	Дети играют
Женя Н.	1	Дети играют
Алина Н.	2	Дети рисуют
Паша Н.	3	Дети читают
Юра П.	1	Дети играют
Катя Р.	2	Дети рисуют
Кирилл Р	4	Дети экспериментируют
Савва С.	1	Дети играют
Соня С.	1	Дети играют
Вика Ш.	4	Дети экспериментируют
Даша Ю.	3	Дети читают

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3

### *Диагностическая методика № 2 дидактическая игра «Отгадай предмет»*

**Цель:** выявить у детей умение задавать вопросы познавательного характера, стремление детей рассказать о предмете, выделяя его функциональное назначение, свойства, материал, сферу применения предмета, проявление активности, стремления довести дело до конца.

**Материал:** предметы рукотворного мира (холодильник, телефон, грузовой автомобиль).

**Ход диагностического исследования.**

Ребенку предлагалось отгадать предмет, загаданный экспериментатором. Для этого ребенок должен был рассмотреть предметы и задавать вопросы о них. Если ребенку не удавалось отгадать предмет, ему предлагали самому загадать загадку о предмете: описать предмет, не называя его.

Результат фиксируется в баллах по следующим показателям:

*Высокий уровень:* 5 баллов – эмоциональный отклик на познавательную задачу присутствует, ребенок отгадывал предмет сразу, рассматривая его, задал не менее 3 вопросов познавательного характера; рассказывая о предмете, выделял его функциональное назначение, свойства, материал, сферу применения предмета.

*Средний уровень:* 3 балла – ребенок отгадывал предмет сразу, но рассматривая его, задал не менее 1-2 вопросов познавательного характера; рассказывая о предмете, не выделял его функциональное назначение, свойства, материал, сферу применения предмета знает.

*Низкий уровень:* 2 балла – ребенок отгадал предмет не сразу, но рассматривая его, не задавал вопросы познавательного характера; рассказывая о предмете, не выделял его функциональное назначение, свойства, материал, сферу применения предмета знает.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

### *Результаты диагностики*

(методика «Отгадай предмет» Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной)

первичный замер

Ф.Имя ребенка	Баллы
Саша А.	3
Сабина Б.	3

Варя Б.	3
Настя Б.	3
Сема Д.	5
Егор Д.	5
Денис Е.	5
Марина К.	3
Данил М.	3
Илья М.	3
Женя Н.	3
Алина Н.	2
Паша Н.	3
Юра П.	2
Катя Р.	2
Кирилл Р	5
Савва С.	2
Соня С.	2
Вика Ш.	5
Даша Ю.	5

## ПРИЛОЖЕНИЕ 5

### *Диагностическая методика № 3 дидактическая игра «Два домика»*

**Цель:** выявить проявление отношения ребенка к предметному миру, умение детей классифицировать предметы рукотворного мира, объяснять свои действия, опираясь на знания о предметном мире.

**Материал:** два домика, карточки с изображением различных предметов рукотворного мира (дом, холодильник, печь, стол, стул, ложка, кастрюля) и природного мира (дерево, цветок, снежинка, гора, кошка).

**Ход диагностического исследования.** 1 часть. Ребенку предлагалась следующая инструкция: У тебя в руках карточки. На них изображены разные предметы. А перед тобой – два домика: «Рукотворный мир» и «Природный мир». Надо разложить карточки по соответствующим домикам. Затем с ребенком проводилась беседа: 1. Как ты понимаешь, что такое рукотворный

мир? 2. Чем отличается рукотворный мир от природного мира? 3. Для чего человек создает предметы? 4. Что было бы, если бы не было предметов рукотворного мира?

2 часть. Ребенку предлагалось разделить предметы в домик «Рукотворный мир» по парам. Подходящие друг к другу картинки надо поместить на первый этаж, объяснить свой выбор, назвать каждую пару одним словом.

Результат - в баллах по следующим показателям:

Высокий уровень – 5 баллов – эмоциональный отклик на познавательную задачу присутствует, проявление познавательного отношения ребенка к окружающему миру присутствует, отмечается наличие умения детей классифицировать предметы рукотворного и природного мира, объяснять свои действия, опираясь на знания о мире, наблюдается проявление активности в познании, самостоятельности.

Средний уровень – 3 балла – эмоциональный отклик на познавательную задачу присутствует, проявление познавательного отношения ребенка к окружающему миру присутствует, отмечается наличие умения детей классифицировать предметы рукотворного и природного мира, но объяснять свои действия ребенок не пытается, наблюдается проявление самостоятельности.

Низкий уровень: 2 балла – отсутствует отклик на познавательную задачу, ребенок задание выполняет, подчиняясь просьбе взрослого, проявление познавательного отношения ребенка к окружающему миру четко не наблюдается, умеет классифицировать предметы рукотворного и природного мира, но свои действия не объясняет, отмечается наличие самостоятельности.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 6

### *Результаты диагностики*

(методика «Два домика» Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной),

первичный замер

Ф.Имя ребенка	Баллы
Саша А.	2
Сабина Б.	2
Варя Б.	2
Настя Б.	2
Сема Д.	5
Егор Д.	3
Денис Е.	5
Марина К.	3
Данил М.	3
Илья М.	3
Женя Н.	3
Алина Н.	2
Паша Н.	3

Юра П.	2
Катя Р.	2
Кирилл Р	3
Савва С.	2
Соня С.	2
Вика Ш.	5
Даша Ю.	5

## ПРИЛОЖЕНИЕ 7

### *Диагностическая методика № 4 «Опиши картинку»*

Для работы с дошкольниками была подобрана сюжетная картинка с изображением животных в типично человеческих ситуациях: «Обезьянки в школе».

Исследования проходят во второй половине дня, индивидуально с каждым ребенком, участвующим в эксперименте. Ребенку показывается картинка и просят задать как можно больше вопросов к ней, побуждая после каждого вопроса словами: «А что еще? О чем еще можно спросить?» Во время работы подсчитывается количество вопросов, которые ребенок задает по картинке.

Уровень выполнения задания определяется типом заданных вопросов и их количеством.

Высокий уровень – 9-12 баллов: с помощью задаваемых вопросов ребенок пытается выйти за пределы изображенной ситуации и понять суть и причины происходящего на картинке. Дети задают 5-6 вопросов.

Средний уровень: 5-8 баллов: большое количество вопросов (больше 4) второго типа.

Низкий уровень – 0-4 балла: дети придумывают к каждой картинке 1-3 вопроса или отказываются от выполнения задания и подменяют

поставленную задачу своей (описывают события или персонажей, изображенных на картинке).

## ПРИЛОЖЕНИЕ 8

### *Результаты диагностики*

(методика «Опиши картинку» Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной),

первичный замер

Ф.Имя ребенка	Баллы
Саша А.	4
Сабина Б.	4
Варя Б.	6
Настя Б.	6
Сема Д.	12
Егор Д.	10
Денис Е.	12
Марина К.	10
Данил М.	6
Илья М.	8
Женя Н.	8
Алина Н.	4
Паша Н.	10
Юра П.	4
Катя Р.	8
Кирилл Р	10
Савва С.	4
Соня С.	4
Вика Ш.	12
Даша Ю.	12

## ПРИЛОЖЕНИЕ 9

### *Анкета для родителей*

#### «ДЕТСКОЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ В СЕМЬЕ»

Уважаемые родители!

Экспериментирование - это один из ведущих видов деятельности детей дошкольного возраста, оказывающий большое влияние на их всесторонне развитие. Для организации этой работы нам важно знать ваше отношение к познавательно-исследовательской деятельности детей. Подчеркните один из вариантов ответов или ответьте на предложенный вопрос.

1. Часто ли Ваш ребенок задает вопросы? (Да / Нет / Никогда)

2. Как Вы на них реагируете?

- а) стараюсь доступно рассказать ребенку все, что знаю по этому вопросу;
- б) отвечаю первое, что приходит в голову;
- в) говорю, что у меня нет времени.

3. В чем проявляется исследовательская активность Вашего ребенка?

- а) предпочитает самостоятельно исследовать окружающие его предметы;
- б) любит узнавать новое из разных источников (просмотр телевизионных передач, чтение детских энциклопедий, рассказы взрослых).
- в) редко проявляет исследовательскую активность.

4. С какими предметами и материалами любит экспериментировать Ваш ребенок?

---

5. Повторяет ли дома эксперименты, проведенные в детском саду? (часто / редко/ никогда) Если да, то какие?

---

6. Как вы поддерживаете интерес ребенка к экспериментированию (нужное подчеркнуть):

- а) сотрудничаю, т.е. включаюсь в деятельность;
- б) одобряю, проявляю интерес, задаю вопросы;
- в) никак, считаю эту деятельность бесполезной.

7. Какие из наиболее ярких открытий, по Вашему мнению, за последнее время \_\_\_\_\_ сделал \_\_\_\_\_ Ваш \_\_\_\_\_ ребенок?

9. Нужна ли Вам консультационная помощь по организации детского экспериментирования в домашних условиях? (Да / Нет)

10. Как Вы думаете, нужно ли поддерживать в ребёнке желание экспериментировать? Почему? \_\_\_\_\_

Благодарим Вас за сотрудничество!