

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт общественных наук  
Кафедра экономики и менеджмента

**Информационно-коммуникационные технологии как ресурс повышения  
качества образования в начальной школе**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа  
допущена к защите  
Зав. кафедрой  
\_\_\_\_\_ С.Л. Фоменко

Исполнитель:  
Кожемякова Наталья Владимировна,  
обучающийся БП-42z группы  
4 курса заочного отделения

\_\_\_\_\_   
подпись

Руководитель:  
Антипова Елена Петровна,  
канд.пед.наук, доцент кафедры ЭиМ

\_\_\_\_\_   
Екатеринбург 2018г.

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ .....	6
1.1 Качество образования на современном этапе развития системы образования .....	6
1.2 Критерии и методы оценки качества образования в начальной школе.....	13
1.3 Роль ИКТ в повышении качества образования в начальной школе .....	18
ГЛАВА 2. РЕЗУЛЬТАТ ОПЫТНО-ПОИСКОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИНФОРМАЦИОННО - КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В МАОУ - СОШ № 2 ГО БОГДАНОВИЧ.....	29
2.1 Анализ качества образования в начальной школе МАОУ-СОШ №2 ГО Богданович.....	29
2.2 Результат применения ИКТ для повышения качества образования в начальной школе МАОУ-СОШ №2 .....	36
2.3 Методические рекомендации по использованию ИКТ в повышении качества образования в начальной школе .....	46
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	50
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ .....	54

## **ВВЕДЕНИЕ**

Образование – одна из приоритетных сфер жизнедеятельности человека. От его функционирования зависит интеллектуальное, культурное, нравственное состояние общества. Качественное образование позволяет создать гармонично развитую личность, как в социальном, так и профессиональном плане. Обозначенная роль образования в нашей стране сохраняет свой потенциал в качестве определяющего фактора социально-экономического развития России.

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы [электронный ресурс 26].

В соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ», образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов [электронный ресурс 23].

**Актуальность исследования.** Важным компонентом процесса формирования качества образования является его оценка, по результатам которой все заинтересованные лица получают информацию о реальном качестве образования, предоставляемое образовательной организацией, о ее достижениях и проблемах в данном направлении. В соответствии с Законом

РФ «Об образовании в РФ», Российская Федерация провозглашает область образования приоритетной. В соответствии с Концепцией развития образования РФ до 2020 г., возможность получения качественного образования продолжает оставаться одной из наиболее важных жизненных ценностей граждан, решающим фактором социальной справедливости и политической стабильности.

В педагогической и методической литературе ряд исследований обращены к сущности понятия «качество образования» (А.М. Новиков, Н.В. Тихомирова, А.И. Суббето), вопросам развития системы качества образования (М.Л. Агранович, В.А. Болотов, Г.А. Бордовский), проводится сравнительный анализ оценки качества образования в различных странах (Г.С. Ковалева, Л.О. Денищева, С.Е. Дюкова, А.С. Корощенко, В.З. Резникова, И.Е. Суравегина).

Теоретический анализ литературы, о повышении качества образования в начальной школе, позволяет выявить противоречие между наличием достаточного количества образовательных ресурсов, направленных на повышение качества образования и недостаточностью их использования в практике образовательных организаций начального общего образования.

Исходя из выявленного противоречия, была определена **проблема исследования**, которая заключается в поиске эффективных ресурсов, направленных на повышение качества образования в начальной школе.

Для решения поставленной проблемы возникает интерес в написании выпускной квалификационной работы на тему: **«Информационно-коммуникационные технологии как ресурс повышения качества образования в начальной школе»**

**Объект исследования:** процесс повышения качества образования в начальной школе.

**Предмет исследования:** обоснование роли ИКТ в повышении качества образования в начальной школе.

**Цель исследования:** изучить процесс повышения качества образования в начальной школе с применением информационно-

коммуникационных технологий и разработать методические рекомендации для педагогов.

**Исходя из цели исследования определены следующие задачи научного поиска:**

1. Рассмотреть качество образования на современном этапе развития системы образования.

2. Изучить критерии и методы оценки качества образования в начальной школе.

3. Обосновать роль ИКТ в повышении качества образования в начальной школе.

4. Проанализировать качество образования в начальной школе МАОУ-СОШ №2 ГО Богданович.

5. Выявить результат применения ИКТ для повышения качества образования в начальной школе МАОУ-СОШ №2.

6. Дать методические рекомендации по использованию ИКТ в повышении качества образования в начальной школе.

**Методы исследования.** Для решения поставленных задач в данной работе использованы следующие методы: теоретические: анализ, синтез, классификация, систематизация; эмпирические: наблюдение, опрос, методика Т.В.Бегловой, М.Р.Битяновой, А.Г.Теплицкой «Мониторинг метапредметных универсальных учебных действий».

**База исследования:** МАОУ-СОШ №2 ГО Богданович

**Структура работы.** Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав основной части, заключения, списка источников и литературы.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

## **1.1 Качество образования на современном этапе развития системы образования**

В настоящее время отличительной особенностью развития образования в мире является повышенное внимание правительств большинства стран к проблемам качества и эффективности образования. Образование становится стратегической областью, обеспечивающей национальную безопасность, о конкурентоспособности страны начинают судить по уровню образовательной подготовки подрастающего поколения. Многие страны объединяют усилия в разработке методологии, технологии и инструментария сравнительных исследований качества образования. При этом основное внимание уделяется не ранжированию стран по уровню предметной подготовленности учащихся, а объяснению различий, существующих между странами, выявлению факторов, влияющих на результаты обучения, особенно тех из них, которые определяют наивысшие достижения.

Сегодня создается система мониторинга качества образования в мире. В ней уже участвует около 50 стран, а организаторами исследований являются Международная ассоциация по оценке учебных достижений (IEA – International Association for the Evaluation of Educational Achievement) и Организация экономического сотрудничества и развития – ОЭСР (OECD – Organisation for Economic Cooperation and Development). Основные концептуальные подходы таких исследований разрабатываются с учетом их практической значимости для всех стран–участниц, проводятся в строгом соответствии с едиными инструкциями и правилами, каждый этап исследования контролируется международными экспертами, а при анализе результатов и построении международной оценочной шкалы учитываются особенности выполнения заданий во всех странах [33].

Создание системы оценки качества образования в России связано с необходимостью получения объективной информации о результатах обучения в соответствии с образовательными стандартами для принятия обоснованных управленческих решений. Для этого необходимы ориентиры для сравнения надежности системы оценивания. Одним из таких ориентиров является анализ зарубежного опыта, позволяющий выявить тенденции развития систем оценки результатов обучения в различных странах мира. Предметом анализа являются системы оценки результатов обучения в школе, используемые в различных странах мира с развитыми системами контроля.

Россия в последние годы приняла участие в международных исследованиях достижений в области образования. Международные исследования по оценке качества образования позволяют оценить состояние системы образования в общероссийском и международном контексте на представительных выборках учащихся различных стран с использованием одного и того же педагогического измерительного инструментария, который создается с учетом международных приоритетов в образовании. В настоящее время в систему международного мониторинга качества образования вовлечены практически все субъекты Российской Федерации для выявления овладения функциональной грамотностью, общеучебными и интеллектуальными умениями учащимися 15–летнего возраста, их готовности к активному участию в жизни общества [23].

На современном этапе развития образования государство РФ предпринимает шаги в перестройке образования, часть из них может внести некоторые положительные изменения в систему образования, это относится, в основном, к разработанным Федеральным целевым программам (ФЦП): «Электронная Россия»; «Развитие единой образовательной информационной среды»; «Интеграция науки и высшего образования России» и ряду других. Практически все программы ставят близкие по сути цели, порой дублирующие друг друга.

Среди основных целей можно выделить следующие:

- 1) обеспечение гармоничного вхождения России в мировую постиндустриальную экономику на основе кооперации и информационной открытости;
- 2) преодоление информационного неравенства между Россией и другими развитыми странами, обеспечение равноправного вхождения граждан России в глобальное информационное сообщество;
- 3) повышение качества образования во всех регионах России;
- 4) расширение и углубление подготовки специалистов по информационным технологиям и подготовка квалифицированных пользователей информационными технологиями и средствами;
- 5) сохранение, развитие и наиболее эффективное использование научно-педагогического потенциала страны;
- 6) создание условий для поэтапного перехода к новому уровню образования на основе информационных технологий и компетентностного подхода;
- 7) укрепление и развитие единого информационного образовательного пространства на всей территории страны;
- 8) развитие и адаптация к рыночной экономике научно-технического и кадрового потенциала России – фундамента наукоемких, конкурентоспособных производств, основополагающего условия для выхода и закрепления отечественной высокотехнологичной продукции на внутреннем и мировом рынках;
- 9) формирование нового мышления в постиндустриальном обществе [26].

Мировая практика показывает, что имеется два типа содержательных ориентиров информатизации образования в государстве. К первому типу ориентиров относится расширение доступности образования за счет применения информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Надо отметить, что под этим понимается не только и не столько расширение доступа к использованию ИКТ школьникам и студентам, но, прежде всего, обеспечение гибкого и непрерывного образования взрослого населения страны (реализация тезиса – «образование длиною в жизнь»). В этом случае



индикатором успешности реализации различных образовательных программ стало бы увеличение числа обучающихся любого возраста.

Ко второму типу ориентиров относится изменение качества образования: усиление роли самостоятельного обучения на основе активного использования современных информационных технологий и дополнительных образовательных ресурсов. В этом случае индикатором успешности программ информатизации могли бы стать: расширение использования распределенных информационных ресурсов в обучении, увеличение доли самостоятельной работы в учебном процессе.

Анализируя источники педагогической и методической литературы, обращаем внимание на тот факт, что качество образования не исчерпывается только собственными целями и ценностями деятельности учебных заведений, оно должно более полно соответствовать потребностям общества: социальным, экономическим, культурным, увеличению их вклада в развитие общества, в его человеческий потенциал. Постоянно и каждый раз на новом социально-экономическом уровне общества актуализируется проблема развития образовательных систем в целом, а ее центральными тенденциями служат ориентация на личность и на создание оптимальных условий для ее обучения, развития и воспитания, стандартизация содержания образования, проектирование образовательных систем, управление ими и оценка их качественного уровня.

В Концепции модернизации образования особо подчеркивается, что результатом современного качественного образования являются не только знания, умения и навыки, но и сформированные образовательные компетентности и ключевые компетенции личности.

Компетентность как свойство индивида существует в виде личностной самореализации (привычка, способ жизнедеятельности, увлечение), саморазвития индивида, проявления способности и др. Природа компетентности, по мнению В.А. Болотова и В.В. Серикова, такова, что она, будучи продуктом обучения, не напрямую вытекает из него, а является следствием саморазвития индивида, его не столько технологического, сколько

личностного роста, следствием самоорганизации и обобщения деятельностного и личностного опыта. В свою очередь накопление знаний, развитие умений и образованности способствуют личностной самореализации, нахождению своего места в мире, вследствие чего образование предстает как высокомотивированное и в подлинном смысле лично ориентированное, обеспечивающее максимальную востребованность личностного потенциала, признание личности окружающими и осознание ею самой собственной значимости [29].

Как отмечает В.А. Качалов, «качество в образовании – это уже не только результаты учебы, но и система, модель, организация и процедуры, которые гарантируют, что обучающиеся получают комплексное личное и общественное развитие, дающее им возможность удовлетворить свои потребности и позволяющее им внести вклад в прогресс и улучшение общества в целом» [36].

Как видно, качество образования – это комплексный показатель:

- 1) соотношения цели и результата обучения;
- 2) обеспечения степени удовлетворения ожиданий участников образовательного процесса от предоставляемых образовательных услуг;
- 3) определенного уровня знаний, умений, навыков, компетентностей и компетенций, умственного, физического и нравственного развития личности;

Одновременно это система, модель, организация и процедуры, гарантирующие обучающимся необходимое общественное развитие.

С позиций современной дидактики выделяются следующие характеристики современного качественного образования:

- 1) концептуальный уровень содержания в соответствии с уровнем научно–технического прогресса;
- 2) его междисциплинарный, компетентностный и деятельностный характер;
- 3) направленность, совместимая с интересами, желаниями, возможностями и индивидуальными особенностями обучающихся;
- 4) вариативный, альтернативный и проблемный характер обучения с широким использованием информационных технологий;

5) создание различных культурных сред для поликультурного образования в целях духовного обогащения и формирования готовности жить в полиэтнической среде;

6) независимый характер оценивания результатов учебного труда и степени развития личности;

7) обеспечение условий для самооценки, самоаттестации и самоуправления в обучении и развитии.

Итогом качественного образования являются такие способности (свойства) личности, как: самоорганизация, в том числе и нравственная; деятельность по преобразованию самого себя; самоидентификация. В конечном счёте, качественно образованная личность должна быть конкурентоспособной, успешной и востребованной на рынке труда. Она должна уметь легко и свободно адаптироваться в быстро изменяющихся социально–экономических условиях, эффективно используя полученное образование. По определению Ж. Делора, человек должен освоить «три столпа образования»: научиться приобретать знания, научиться работать, научиться жить [21].

В последнее время все более заметным становится возрастание требований к качеству образования и образовательных услуг со стороны потребителей (вузов, ссузов, предприятий и др.). К настоящему времени отечественный и зарубежный опыт позволяет сформулировать некоторые педагогические принципы качественного образования:

1) лично ориентарованный и развивающий характер образовательных программ и технологий обучения с учетом образовательных потребностей обучающихся, компетентностный подход и профилизация;

2) системность, целостность и вариативность содержания образования и видов деятельности, множество точек зрения на проблему и множество граней ее решения;

3) проблемность и диалогичность содержания, диалогичность характера взаимодействия субъектов образования в учебном процессе, переход на субъект–субъектные отношения педагога и обучающегося;

4) активность и самостоятельность обучающихся как субъектов образования, творческая деятельность по саморазвитию, самоопределению, самореализации и становлению себя;

5) рефлексивность как осознанность содержания, способов деятельности и собственных изменений;

6) модульно–блочный принцип организации содержания образования и деятельности обучающихся;

7) принципы опережения при обучении и развитии, поддерживающей мотивации, самообучения, самоконтроля и самокоррекции;

8) ориентация субъекта на будущее содержание жизни и деятельности, гуманистические ценности и идеалы [83].

Таким образом, на современном этапе развития системы образования повышение качества образования имеет первостепенное значение. Образование становится стратегической областью, обеспечивающей национальную безопасность, так как о конкурентоспособности страны начинают судить по уровню образовательной подготовки подрастающего поколения. Качество образования и во всем мире признается решающим фактором развития творческого потенциала человека, экономического и социального прогресса общества и роста авторитета самого государства.

## **1.2 Критерии и методы оценки качества образования в начальной школе**

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов

образовательной программы [электронный ресурс 23].

В соответствии с ФГОС начального общего образования наблюдаем стремление к повышению качества образования. Для реализации данного направления существует система оценки образовательных достижений ФГОС.

Перечислим ее основные особенности:

- 1) содержательная и критериальная основа – планируемые результаты;
- 2) оценка предметных, метапредметных, личностных результатов;
- 3) ориентация на деятельностный подход: оценка способности решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи;
- 4) оценка динамики учебных достижений;
- 5) использование стандартизированных и нестандартизированных методов (устных и письменных, индивидуальных и групповых, самооценки и взаимооценки и др.)
- 6) сочетание внутренней и внешней оценки;
- 7) накопительная система оценки индивидуальных достижений;
- 8) использование персонифицированной и неперсонифицированной информации;
- 9) уровневый подход в инструментарии, в представлении результатов; оценка методом «сложения»;
- 10) интерпретация результатов на основе контекстной информации [электронный ресурс 30].

Оценка образовательных достижений предполагает овладение системой учебных действий: личностными – самоопределение, смыслообразование, морально-этическая ориентация; метапредметными - регуляция, коммуникация, познавательная деятельность; предметными - освоение систематических знаний, преобразование, применение и самостоятельное пополнение знаний с изучаемым учебным материалом.

В оценке образовательных достижений проявляется уровневый подход. Уровневый подход служит основой для организации индивидуальной работы с учащимися, подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов - уровневый общецелевой блок:

- 1) «Выпускник научится»;
- 2) «Выпускник получит возможность научиться».

Уровневый подход к представлению результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового.

Оценка качества образования подразумевает оценку качества образовательных достижений обучающихся и качество образовательного процесса. В таком случае под качеством образования следует понимать характеристику системы образования в общеобразовательном учреждении, которая отражает степень соответствия реальных достигаемых результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Для оценки эффективности работы школы, учитывая уровень знаний учащихся за определенный период, необходимо проанализировать, какой контингент приходит учиться в эту школу, какие условия для работы педагогов созданы, каков кадровый потенциал, материально-техническое обеспечение и т.д.

Принципами создания системы оценки качества образования могут быть следующие:

- 1) более широкое понимание образовательных достижений, которыми могут быть ключевые внепредметные компетентности (познавательные, социальные, информационные и др.), удовлетворенность образованием, степень участия в образовательном процессе (активная работа на уроке, учебная и внеурочная работа, количество пропусков занятий и др.), дальнейшее образование и карьера выпускника;
- 2) открытость, доступность информации о состоянии и качестве образования, прозрачность самих процедур его оценки;
- 3) принятие и реализация управленческих решений на основе результатов оценки состояния образования в образовательном учреждении;
- 4) минимум показателей в системе управления образованием;
- 5) соблюдение морально-этических норм в отборе показателей.

Таким образом, критерии оценки качества образования должны определяться в соответствии с целями функционирования образовательного учреждения, и их количество должно быть минимальным, но достаточным

для оценки наиболее существенных параметров. Оценка результативности возможна только во взаимосвязи критериев.

При оценке качества образования следует выделить следующие положения:

1) оценка качества не должна сводиться только к тестированию знаний учащихся (хотя это и остается одним из показателей качества образования);

2) оценка качества образования осуществляется комплексно, образовательное учреждение рассматривается во всех направлениях его деятельности [18].

Система мониторинга позволяет оценить качество образования, если определены стандарты, есть измеряемые величины, установлены критерии, по которым возможно судить о достижении стандартов, ведется сбор данных и оценка результатов, принимаются соответствующие меры.

Критерии оценки качества образовательного процесса представим в виде таблицы.

**Таблица 1.** Критерии оценки качества образовательного процесса

Критерии	Показатели	Уровни проявления	Сроки проведения диагностики
1. Успешность обучения	1.1. Соответствие знаний, умений и навыков государственным и региональным образовательным стандартам. 1.2. Адекватность результатов обучения учебным возможностям учащихся	Соответствует стандарту; превышает стандарт; ниже стандарта; выше учебных возможностей; адекватно учебным возможностям; ниже учебных возможностей	Дважды в течение учебного года (первое и второе полугодие)
2. Овладение системой учебных действий	2.1. Метапредметные - регуляция, коммуникация, познавательная деятельность; 2.2. Предметные - освоение систематических знаний, преобразование, применение и самостоятельное пополнение знаний с изучаемым учебным материалом.	Сформировано; частично сформировано; не сформировано	На начало и конец учебного года
3.	3.1. Познавательная мотивация:	Оптимальный;	На начало и

Сформированность положительной мотивации учения	ситуативный интерес; узкий познавательный интерес к отдельным учебным предметам; познавательный интерес; широкая познавательная потребность	достаточный; низкий	конец учебного года
4. Условия ведения образовательной деятельности	4.1. Наличие нормативно-правовых документов, полный учебно-методический комплекс.	Соответствуют ФГОС, Не соответствуют ФГОС	На начало учебного года
5. Кадровый состав	5.1. Образование педагогов 5.2. Квалификационная категория 5.3. Курсовая подготовка	Высокий; средний; низкий	Начало и конец учебного года
6. Инновационная деятельность	6.1. Реализация инновационной деятельности в соответствии с ФГОС	Соответствует ФГОС, Не соответствует ФГОС	Один раз в год
7. Материально-техническое обеспечение	7.1 Наличие материально-технического обеспечения в учебных кабинетах	Соответствует СанПин	Один раз в год

Система мониторинга позволяет оценить качество образования, если определены стандарты, есть измеряемые величины, установлены критерии, по которым возможно судить о достижении стандартов, ведется сбор данных и оценка результатов, принимаются соответствующие меры.

Мониторинг качества образования может осуществляться непосредственно в образовательном учреждении. Для этого необходимо четко представлять себе содержание и цели стандартов (как стандартов содержания образования, так и стандартов конечного результата, который достигнут обучающимися). Примером нормативов, которые относятся к условиям, обеспечивающим успешное выполнение стандартов, является и наличие необходимого числа учебников и квалифицированных преподавателей, соответствующего материально-технического обеспечения учебного процесса и т.д.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ №1025 от 20 октября 2017 года утверждён порядок проведения мониторинга качества образования в общеобразовательных школах нашего государства.

Министром образования РФ Васильевой О.Ю. утверждены следующие предметные области для мониторинга подготовки обучающихся начальной школы: русский язык, математика, окружающий мир.

Данный мониторинг проводится не только с целью оценки качества



образования, а так же реализует Концепцию преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации.

Сегодня для оценки качества общего образования применяются следующие формы: всероссийская проверочная работа, диагностическая контрольная работа в основной школе, итоговая комплексная работа в начальной школе, ГИА - государственный итоговый экзамен, ЕГЭ - единый государственный экзамен по предметам.

Оценить уровень качества образования нашей страны можно, посетив официальный информационный портал единого государственного экзамена, в разделе «Федеральные новости», можно познакомиться с результатами TIMSS (Trends in Mathematics and Science Study) – международное исследование по оценке качества математического и естественнонаучного образования, проводимое Международной ассоциацией по оценке учебных достижений (IEA).

Российские учащиеся 4, 8 и 11-х классов по итогам международного исследования качества образования TIMSS (Trends in Mathematics and Science Study) продемонстрировали высокий уровень математического и естественнонаучного образования, существенно превышающий средние показатели. Результаты российских учащихся 4 классов по математике (564 балла) и по естествознанию (567 баллов) существенно превышают среднее значение международной шкалы TIMSS (электронный ресурс 31).

Таким образом, оценка качества образования в образовательной организации предполагает контроль как уровня знаний и умений обучающихся (одновременно педагогическим коллективом и внешними, государственными органами), так и деятельности преподавателей. Поэтому не менее важна для эффективного руководства школой и аналитическая оценка качества преподавания отдельного учителя.

### **1.1 Роль ИКТ в повышении качества образования в начальной школе**

В настоящее время в России идет становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое информационно-образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса, связанными с внесением корректив в содержание технологий обучения, которые должны быть адекватны современным техническим возможностям, и способствовать гармоничному вхождению ребенка в информационное общество. Компьютерные технологии становятся неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышая его эффективность и качество образования, способствуя формированию метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в условиях внедрения ФГОС НОО [44].

Среди современных ученых, изучающих проблему применения информационных технологий в обучении, следует назвать Е.П. Велихова, Б.С. Гершунского, Д.З. Зарецкого, Е.В. Зворыгина, А.А. Кузнецова, В.М. Монархова, О.Н. Тихомирова.

Гершунский Б.С. определяет информационные технологии, как совокупность систематических и массовых способов и приемов обработки информации во всех видах человеческой деятельности с использованием современных средств связи.

Селевко Г.К. информационными образовательными технологиями называет все технологии в сфере образования, использующие специальные технические информационные средства для достижения педагогических целей.

В практике начальной школы всё чаще педагоги прибегают к использованию такого ресурса как информационно-коммуникационные технологии.

Для многих учителей начальных классов ИКТ - надежный помощник и эффективное средство преподавания различных предметов и проведения внеклассной и внеурочной деятельности. Использование ИКТ удовлетворяет

запросы школьного образования вне зависимости от местоположения образовательной организации.

Информационно-коммуникационные технологии обучения позволяют:

- 1) глубже раскрыть содержание учебных дисциплин;
- 2) организовать активную деятельность учащихся,
- 3) разнообразить учебные приемы,
- 4) переключать учащихся с одного вида учебной деятельности на

другой, тем самым способствуя развитию у учащихся внимания и интереса к изучаемому вопросу, готовности затратить волевые усилия для преодоления возникающих трудностей.

Информационно-коммуникационные технологии обучения способствуют восприятию, усвоению и систематизации учебного материала, что влияет на повышение качества образования в любой предметной области начальной школы [38].

Миронова Н.Д. в своей статье «Использование ИКТ способствует повышению качества образования в начальной школе», сообщает о том, что внедрение ИКТ в практику работы учителя начальных классов осуществляется по следующим направлениям:

- 1) Сознание презентации к урокам.
- 2) Работа с ресурсами Интернет.
- 3) Использование готовых обучающих программ.
- 4) Разработка и использование собственных авторских программ.

Миронова Н.Д. сообщает о возможностях ИКТ:

- 1) сознание и подготовка дидактических материалов (варианты знаний, таблицы, памятки, схемы, чертежи, демонстрационные таблицы и т.д.);
- 2) создание мониторингов по отслеживанию результатов обучения и воспитания;
- 3) создание текстовых работ;
- 4) обобщение методического опыта в электронном виде и т. д.

Применение ИКТ в процессе обучения и воспитания младших школьников повышают общий уровень учебного процесса, усиливающие познавательную активность учащихся. Трудно представить себе современный урок без использования ИКТ. Эти технологии могут быть использованы на любом этапе урока:

- 1) Для обозначения темы урока.

2) В начале урока с помощью вопросов по изучаемой теме, создавая проблемную ситуацию.

3) Как сопровождение объяснения учителя (презентации, формулы, схемы, рисунки, видеофрагменты и т. д.)

4) Для контроля учащихся.

Учитель начальных классов может использовать в своей работе личные презентации. Очень эффективными могут быть тесты, кроссворды, разработанные в программе Microsoft Office Word. При помощи ИКТ и интернет ресурсов можно проводить настоящие виртуальные путешествия на уроках окружающего мира.

Читая книгу Пономаревой А. А. «Использование ИКТ в условиях реализации ФГОС», убеждаемся, что информационные технологии все глубже проникают в жизнь человека, а информационная компетентность, наряду с коммуникативной, все более определяет уровень его образованности. С каждым годом растет количество школьников, имеющих свой персональный компьютер. Современный мир пронизан потоками различных данных, и учитель уже не является единственным носителем информации [26].

В контексте задач современного образовательного стандарта ценность овладения учащимися коммуникативными действиями диктуется необходимостью их подготовки к реальному процессу взаимодействия с миром за рамками школьной жизни. Включение учащихся в проектную и исследовательскую деятельность с использованием ИКТ способствует закреплению ключевых понятий, воспитывает культуру речи, обеспечивает условия для проявления творческого начала. Данный вид работы позволяет детям принимать участие в конкурсах, творческих проектах разных уровней.

Использование ИКТ в начальной школе обосновано психологическими и физиологическими особенностями детей младшего школьного возраста. Наглядно-образное мышление младшего школьника требует применение качественного иллюстративного материала. Применение ИКТ позволяет погрузиться в другой мир, увидеть его своими глазами. Установлено, что в памяти человека остается 1/4 часть услышанного материала, 1/3 часть

увиденного, 1/2 часть увиденного и услышанного, 3/4 части материала, если ученик привлечен в активные действия в процессе обучения. Компьютер позволяет создать условия для повышения процесса обучения: совершенствование содержания, методов и организационных форм. При активном использовании ИКТ уже в начальной школе успешнее достигаются общие цели образования, легче формируются компетенции в области коммуникации: умение собирать факты, их сопоставлять, организовывать, выражать свои мысли на бумаге и устно, логически рассуждать, слушать и понимать устную и письменную речь, открывать что-то новое, делать выбор и принимать решения. Использование ИКТ на различных уроках позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребёнок становится активным субъектом учебной деятельности. Это способствует осознанному усвоению знаний учащимися.

При подготовке к уроку или внеклассному занятию учитель должен соблюдать следующие санитарно-гигиенические и методические требования:

1) Презентация или ЦОР (цифровой образовательный ресурс) должны содержать материал, который только с помощью ИКТ может быть эффективно представлен учителем.

2) Лаконичность. Не должно быть большого количества текстов. Минимальное количество слов.

3) Фон презентации должен быть спокойным (полупрозрачные тона зеленого, желтого, синего цвета), слайды желательно оформлять в едином стиле, чтобы не отвлекать внимания учеников.

4) Использовать жирный шрифт, не менее 18 пунктов, чтобы четко рассматривать с последней парты. Рекомендуют выделять цветом заголовки.

5) Слайды должны носить обучающий характер, а не только демонстрационный.

6) Чертежи, рисунки, фотографии, иллюстрации должны иметь максимальный размер, равномерно заполнять окно.

7) Звуковое сопровождение слайдов не должно быть резким, отвлекающим.

8) На просмотр слайда необходимо отводить достаточно времени (2-

3 минуты), чтобы учащиеся смогли сконцентрировать внимание на экранном изображении, проследить последовательность действий, рассмотреть все элементы слайда, зафиксировать конечный результат, сделать записи в рабочей тетради.

9) Нельзя применять анимации, которые отвлекают внимание младших школьников. (Чем меньше летает и ползает, тем меньше нагрузки на глаза).

10) Количество слайдов не более 10.

11) В неделю не больше 3 уроков или внеклассных занятий с использованием ИКТ.

12) На уроках необходимо систематически проводить гимнастику для глаз.

13) Работа с компьютером строго регламентирована (10-15 минут).

Очевидно, что ИКТ – мощный педагогический инструмент в руках учителя, им надо владеть и широко использовать в своей профессиональной деятельности. Организация образовательного процесса в начальной школе должна способствовать активизации познавательной сферы обучающихся, успешному усвоению учебного материала, психическому развитию ребенка.

Следовательно, ИКТ должно выполнять определенную образовательную функцию и не в коем случае не подорвать здоровье обучающихся. ИКТ должно выступать как вспомогательный элемент образовательного процесса, а не основной. Учитывая психологические особенности младших школьников, работа с использованием ИКТ должна быть четко продумана и дозирована. Применение ИКТ должно носить щадящий характер. Планируя урок или внеклассное занятие, педагогу необходимо тщательно продумать цель, место, способ использования и вид ИКТ.

ИКТ-технологии открывают значительные возможности расширения образовательных рамок по каждому предмету в образовательной организации.

В арсенале учителя:

- 1) Цифровые образовательные ресурсы;
- 2) Ресурсы Интернета;

- 3) Электронные обучающие программы, электронные библиотеки, энциклопедии, словари, справочники, видео – и DVD – фильмы;
- 4) Мультимедийные презентации;
- 5) Авторские презентации, созданные в программе Microsoft Office Power Point;
- 6) Авторские программы;
- 7) Интерактивная доска.

Основным средством ИКТ для информационной среды любой системы образования является персональный компьютер, возможности которого определяются установленным на нем программным обеспечением. Основными категориями программных средств являются системные программы, прикладные программы и инструментальные средства для разработки программного обеспечения. К системным программам, в первую очередь, относятся операционные системы, обеспечивающие взаимодействие всех других программ с оборудованием и взаимодействие пользователя персонального компьютера с программами. В эту категорию также включают служебные или сервисные программы. К прикладным программам относят программное обеспечение, которое является инструментарием информационных технологий – технологий работы с текстами, графикой, табличными данными и т.д. [41].

В современных системах образования широкое распространение получили универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ: текстовые процессоры, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, графические пакеты и т.п.

С появлением компьютерных сетей и других, аналогичных им средств ИКТ образование приобрело новое качество, связанное в первую очередь с возможностью оперативно получать информацию из любой точки земного шара. Через глобальную компьютерную сеть Интернет возможен мгновенный доступ к мировым информационным ресурсам (электронным библиотекам, базам данных, хранилищам файлов, и т.д.). В самом популярном ресурсе

Интернет – всемирной паутине WWW опубликовано порядка двух миллиардов мультимедийных документов.

В сети доступны и другие распространенные средства ИКТ, к числу которых относятся электронная почта, списки рассылки, группы новостей, чат. Разработаны специальные программы для общения в реальном режиме времени, позволяющие после установления связи передавать текст, вводимый с клавиатуры, а также звук, изображение и любые файлы. Эти программы позволяют организовать совместную работу удаленных пользователей с программой, запущенной на локальном компьютере.

С появлением новых алгоритмов сжатия данных доступное для передачи по компьютерной сети качество звука существенно повысилось и стало приближаться к качеству звука в обычных телефонных сетях. Как следствие, весьма активно стало развиваться относительно новое средство ИКТ – Интернет-телефония. С помощью специального оборудования и программного обеспечения через Интернет можно проводить аудио и видеоконференции [29].

Для обеспечения эффективного поиска информации в телекоммуникационных сетях существуют автоматизированные поисковые средства, цель которых – собирать данные об информационных ресурсах глобальной компьютерной сети и предоставлять пользователям услугу быстрого поиска. С помощью поисковых систем можно искать документы всемирной паутины, мультимедийные файлы и программное обеспечение, адресную информацию об организациях и людях.

С помощью сетевых средств ИКТ становится возможным широкий доступ к учебно-методической и научной информации, организация оперативной консультационной помощи, моделирование научно-исследовательской деятельности, проведение виртуальных учебных занятий (семинаров, лекций) в реальном режиме времени.

Еще один верный способ повышения качества образования через использование инновационных технологий, а именно: технология погружения в виртуальное пространство с использованием современных средств обучения — интерактивной доски [46].



Использование интерактивных досок в классе способно преобразить формат преподавания и обучения, сделав учебный процесс более эффективным и привлекательным. Однако важно понимать, что эффект от использования интерактивных технологий во многом зависит от самого преподавателя, от того, как он применяет те или иные функции доски.

Работа с интерактивной доской предоставляет новые возможности, как педагогам, так и учащимся.

Для определения значения подготовки учителя в использовании ИКТ в целях повышения качества образования в основной школе обратимся к профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)(воспитатель, учитель)», утверждённому приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н.

В соответствии с данным документом, педагог начальной школы должен выполнять следующие функции:

1) владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);

2) использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся);

3) владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;

4) проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения [электронный ресурс 15].

Каждый педагог должен понимать ту роль, которую он может сыграть в формировании личности ученика, личности информационной цивилизации. Педагог должен быть готов использовать средства информатизации и информационные технологии в обучении, в воспитании и развитии своих учеников. Чтобы формировать информационную культуру у учащихся, учитель и сам должен обладать такой культурой. Одна из главных задач школьного образования сегодня — подготовить учащегося к быстрому восприятию и обработке больших объемов информации, вооружить его современными средствами и технологиями работы, сформировать у него информационную культуру. И этим должен заниматься каждый педагог, а не только учитель информатики. Каждый педагог должен понимать ту роль, которую он может сыграть в формировании личности ученика, личности информационной цивилизации. Педагог должен быть готов использовать средства информатизации и информационные технологии в обучении, в воспитании и развитии своих учеников. Чтобы формировать информационную культуру у учащихся, учитель и сам должен обладать такой культурой.

Таким образом, в ходе теоретического исследования выяснили, ИКТ - технологии становятся неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, применение данных технологий оказывает положительное влияние на ход образовательного процесса.

Для повышения качества образования необходимо:

- 1) использовать на уроках и во внеурочное время современные инновационные методики, новые формы организации и проведения учебных занятий;
- 2) продолжать методическое совершенствование учителей для повышения их профессионализма;
- 3) активнее и шире использовать на уроках современные педагогические технологии, возможности информационно-коммуникационных технологий, сети Интернет.

Использование ИКТ в начальной школе позволяет педагогам качественно изменять содержание, методы и организационные формы обучения; помогает учителю

реализовать запланированное, сделать урок современным; влияет на рост профессиональной компетентности учителя - все это ведет к решению главной задачи образовательной политики - значительному повышению качества образования.

Вывод по первой главе:

1. На современном этапе развития системы образования повышение качества образования имеет первостепенное значение. Образование становится стратегической областью, обеспечивающей национальную безопасность, так как о конкурентоспособности страны начинают судить по уровню образовательной подготовки подрастающего поколения. Качество образования и во всем мире признается решающим фактором развития творческого потенциала человека, экономического и социального прогресса общества и роста авторитета самого государства.

2. Оценка качества образования в образовательной организации предполагает контроль как уровня знаний и умений обучающихся (одновременно педагогическим коллективом и внешними, государственными органами), так и деятельности преподавателей. Поэтому не менее важна для эффективного руководства школой и аналитическая оценка качества преподавания отдельного учителя.

3. ИКТ - технологии неотъемлемая часть целостного образовательного процесса, применение данных технологий оказывает положительное влияние на ход образовательного процесса.

## **ГЛАВА 2. РЕЗУЛЬТАТ ОПЫТНО-ПОИСКОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В МАОУ-СОШ № 2 ГО БОГДАНОВИЧ**

### **2.1 Анализ качества образования в начальной школе МАОУ-СОШ №2 ГО Богданович**

В ходе теоретического исследования выяснили, что анализ (мониторинг) качества образования подразумевает оценку качества образовательных достижений обучающихся и качество образовательного процесса. В таком случае под качеством образования следует понимать характеристику системы образования в общеобразовательной организации, которая отражает степень соответствия реальных достигаемых результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Для оценки эффективности работы школы, учитывая уровень знаний учащихся за определенный период, необходимо проанализировать, какие условия для работы педагогов и учебной деятельности обучающихся созданы в конкретной образовательной организации, каков кадровый потенциал, материально-техническое обеспечение и т.д.

Анализ качества образования в начальной школе МАОУ-СОШ № 2 ГО Богданович предлагаем проводить комплексно по следующим критериям:

- 1) условия для ведения образовательной деятельности: нормативно-правовые документы, учебно-методический комплекс;
- 2) кадровый состав педагогов начальной школы;
- 3) материально-техническое обеспечение;
- 4) оценка качества образовательных достижений обучающихся, на примере четвертого класса: овладение метапредметными учебными действиями, уровень успеваемости.

Рассмотрим нормативные документы, на основе которых строится качественный процесс обучения в МАОУ-СОШ №2 ГО Богданович.

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. № 273-ФЗ (с изменениями вступившими в силу с 01.01.2015 г.)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785).
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.
4. Приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707).
5. Приказ Министерства образования и науки РФ «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373» от 22.09.2011г. № 2357.
6. Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ-СОШ № 2.
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию».
8. Положение «О рабочей программе учебного предмета, реализуемой в соответствии с ФГОС НОО, ООО» в МАОУ-СОШ № 2.
9. План внеурочной деятельности начального общего образования МАОУ-СОШ № 2.

Далее рассмотрим учебно-методический комплекс «Школа России», который реализуется в начальной школе МАОУ-СОШ №2 ГО Богданович.

«Школа России» - это учебно-методический комплекс (УМК) для начальных классов общеобразовательных учреждений, который обеспечивает достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и полностью соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).

В рамках УМК «Школа России» в МАОУ-СОШ № 2 применяют учебники, которые включены в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014г. N 253):

1. Русский язык. Авторы: Канакина В.П., Горецкий В.Г.
2. Литературное чтение. Авторы: Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г.,

Голованова М.В. и др.

3. Математика. Авторы: Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.,

Бантова М.А., Бельтюкова Г.В.

4. Окружающий мир. Автор: Плешаков А.А., Крючкова Е.А.

5. Изобразительное искусство. Авторы: Неменская Л.А., Коротева

Е.И., Горяева Н.А., Питерских А.С. и

6. Музыка. Авторы: Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.

7. Технология. Авторы: Лутцева Е.А., Зуева Т.П.

8. Физическая культура. Автор: Лях В.И.

Анализируя качество образования в начальной школе МАОУ-СОШ № 2 обратим внимание на кадровый состав. Укомплектованность кадрами МАОУ - СОШ № 2 составляет 100%. Школа, в целом, располагает высококвалифицированными кадрами, обеспечивающими образование на различных уровнях обучения в соответствии с требованиями Федерального Закона и статуса школы. Всего в начальной школе МАОУ-СОШ № 2 работают 16 учителей начальных классов. 14 педагогов, что составляет 87,5%, имеют высшее образование, 2 педагога, что составляет 12,5%, имеют среднее профессиональное образование. 7 педагогов имеют высшую

квалификационную категорию, в процентном соотношении данный показатель равен 44%, 9 педагогов – первую квалификационную категорию, что составляет 56 %. Педагоги начальной школы систематически повышают уровень профессиональной компетенции на курсах повышения квалификации, тренингах и семинарах. Для распространения опыта работы систематически выступают на районном методическом объединении, принимают участие в конкурсах педагогического мастерства различного уровня. Педагоги имеют публикации российского и международного уровня. Как в основной, так и в начальной школе педагоги занимаются инновационной деятельностью.

Инновационная деятельность в МАОУ-СОШ №2:

- 1) проект «Современный учитель для новой школы» (Профстандарт педагога);
- 2) проект по преемственности ДООУ-школа-ВУЗ в сотрудничестве с МДОУ №18 «Солнышко» городского округа Богданович, МДОУ «Детский сад №11» городского округа Богданович, а также с Уральским государственным экономическим университетом;
- 3) проект «Одарённые дети»;
- 4) проект по здоровьесбережению и формированию здорового образа жизни;
- 5) проект «Инклюзивное образование»;
- 6) проект «Дистанционное обучение».

Также учебно-воспитательный процесс в начальной школе обеспечивают педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, педагог-организатор, педагог-библиотекарь. Таким образом, приходим к

выводу, что образовательный профессиональный уровень в начальной школе МАОУ-СОШ № 2 достаточно высокий.

Далее проанализируем материально-техническое обеспечение в начальной школе МАОУ-СОШ № 2.

Все кабинеты начальной школы оснащены необходимой мебелью, соответствующей требованиям СанПин, мультимедийным и/или интерактивным оборудованием, подключённым к скоростному интернету. Обучающимся доступны три мобильных компьютерных класса. В 2013 году открыт кабинет дистанционного образования. Для комплексной безопасности детей в школе установлена пропускная система, а также система видеонаблюдения на пришкольной территории.

Далее ход исследования направлен на изучение качества образовательных достижений обучающихся, на примере параллели четвертых классов. На начальном этапе исследования изучим показатели успеваемости за первую четверть 2017-2018 учебного года. Данные взяты в рамках опытно-поисковой деятельности, с разрешения администрации школы.

**Таблица 2 . Успеваемость за первую четверть 2017-2018 учебный год**

Класс	Ученики									Ср. балл	Общий % кач. Зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличн.		Хорош.		Успевающ.		Неуспевающ.				
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%			
4-а	30	4	13,33	17	56,67	9	30	0	0	4,46	70	81,38
4-б	27	1	3,7	14	51,85	12	44,45	0	0	4,37	55,56	78,22



Класс	Ученики									Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличн.		Хорош.		Успевающ.		Неуспевающ.				
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%			
4-в	27	0	0	11	40,74	16	59,25	0	0	4,24	40,74	74,12
4-с	25	0	0	14	56	11	44	0	0	4,35	56	77,51
Параллель	109	5	4,26	56	51,32	48	44,42	0	0	4,36	55,96	77,81

В начальной школе МАОУ-СОШ № 2 в параллели четвертых классов 109 обучающихся. Из них 5 –отличники, 56- хорошисты, 48-успевающие. Неуспевающих учеников нет. Общий процент качества знаний составляет 55,96 %. Общий показатель СОУ- 77,81 %.

Далее, в ходе опытно-поисковой деятельности, с нами сотрудничает 4«Б» класс МАОУ-СОШ № 2. Данная работа проводится с разрешения администрации школы, как с личного согласия педагога, так и согласия родителей 4 «Б» класса. Для получения согласия родителей класса, мы вышли на родительское собрание, где представили план мероприятий по применению ИКТ-технологий в образовательном процессе 4 «Б» класса.

Для оценки качества образования в начальной школе, в соответствии с ФГОС начального общего образования, обратим внимание на уровень овладения метапредметными универсальными учебными действиями, а именно уровень сформированности познавательных, коммуникативных, регулятивных УУД. Диагностические мероприятия по данному направлению

проводятся на основе методики Т.В.Бегловой, М.Р.Битяновой, А.Г.Теплицкой «Мониторинг метапредметных универсальных учебных действий». Овладение учебным действием представим в трех уровнях: высокий, средний, низкий.



**Рис.1. Результат первичной диагностики – познавательные УУД**

Анализируя данные первичной диагностики, наблюдаем, что в 4 «Б» классе МАОУ-СОШ № 2 высокий уровень познавательных УУД составляет 36%, преобладает средний уровень- 55%, низкий уровень -15%.

Далее проследим уровень сформированности коммуникативных УУД.

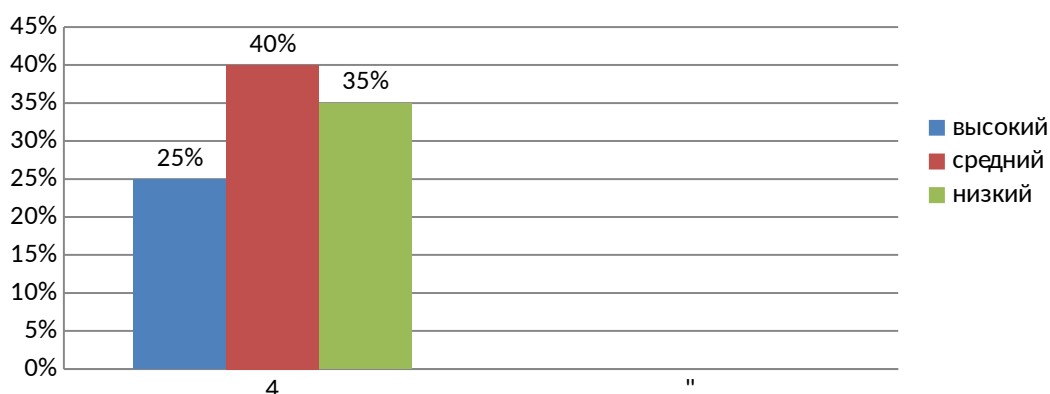


**Рис.2. Результат первичной диагностики – коммуникативные УУД**

Анализируя данные первичной диагностики, наблюдаем, что в 4 «Б» классе МАОУ-СОШ №2 высокий уровень коммуникативных УУД составляет 28%, преобладает средний уровень- 50%, низкий уровень -22%.

Далее проследим уровень сформированности регулятивных УУД.

### Регулятивные УУД



**Рис. 3. Результат первичной диагностики – регулятивные УУД**

Анализируя данные первичной диагностики, наблюдаем, что в 4 «Б» классе МАОУ-СОШ № 2 высокий уровень регулятивных УУД составляет 25%, средний уровень- 40%, низкий уровень -35%.

Таким образом, проведен комплексный анализ качества образования в начальной школе МАОУ-СОШ №2 городского округа Богданович. Условия для ведения образовательной деятельности созданы в соответствии с нормативными документами, применяется УМК «Школа России», квалифицированный кадровый состав на высоком профессиональном уровне, материально-техническое обеспечение позволяет применение ИКТ-технологий.

Выполнив анализ качества образования в начальной школе МАОУ-СОШ №2 ГО Богданович, решили изучить результаты применения ИКТ и оценить эффективность ИКТ в работе с обучающимися, с родительской общественностью и отношение к данному ресурсу педагогического коллектива школы.

## **2.2 Результат применения ИКТ для повышения качества образования в начальной школе МАОУ-СОШ № 2**

В ходе теоретического исследования выяснили, что ИКТ-технологии открывают значительные возможности расширения образовательных рамок по каждому предмету в образовательной организации.

В ходе опытно-поисковой деятельности определим результаты применения ИКТ для повышения качества образования в начальной школе МАОУ-СОШ № 2.

В учебной деятельности 4 «Б» класса информационно-коммуникационные технологии применяются на уроках русского языка, математики, окружающего мира, технологии, данным ресурсом выступает электронное приложение к учебникам данных предметов от издательства «Просвещение». Электронное приложение применяется в соответствии с требованиями СанПин, что не превышает допустимых временных затрат на работу с ИКТ-технологиями.

В МАОУ-СОШ № 2 обучающиеся и родители в режиме он-лайн информируются об изменениях в расписании, оценках, домашних заданиях через образовательную сеть Дневник.ру.

Дневник.ру – это закрытая информационная система со строгим порядком регистрации образовательных учреждений и пользователей. В системе учтены все требования безопасности на основе федерального закона №152 «О персональных данных», а для работы в ней потребуется только компьютер с доступом в интернет. Дневник.ру доступен 24 часа в сутки, 7 дней в неделю, 365 дней в году. Информационная система Дневник.ру имеет многоуровневую защиту от взломов, полностью исключая несанкционированный доступ. Педагоги, учащиеся и родители могут попасть в систему и работать в ней только после прохождения регистрации и предоставления логина и пароля.

Дневник.ру- это:

- 1) круглосуточный доступ к оценкам, расписанию и домашним заданиям;
- 2) защищённая социальная сеть для эффективного общения;

- 3) электронное обучение;
- 4) полезные и удобные сервисы и приложения;
- 5) автоматизация зачисления в образовательные организации;
- 6) государственные и муниципальные услуги в сфере образования в электронном виде;
- 7) региональная и федеральная статистика и отчеты.

Контроль за системой осуществляется администратором, который имеет доступ к любой странице и может быстро исправить любую ошибку в работе системы. Также одной из основных функций администратора является работа с расписанием в режиме реального времени. Представители администрации школы, педагоги и классные руководители имеют ряд дополнительных возможностей:

- 1) возможность вести личную страницу и страницу класса (для классных руководителей), выкладывая там актуальную информацию, новости и объявления;
- 2) возможность сохранять информацию различных типов – фото, видео и звуковые файлы, текстовые и табличные документы, презентации, регулируя доступ к ней;
- 3) формировать различные отчеты: успеваемость, посещаемость, активность в системе Дневник.ру.

В тоже время, учащиеся и родители ограничены в рамках системы Дневник.ру: могут видеть только личную страницу и ленту новостей на странице класса. Личная информация по другим обучающимся и их оценки им не доступны. В системе реализованы некоторые принципы социальных сетей – пользователи могут обмениваться сообщениями.

У школы есть свой сайт: <http://b2.uralschool.ru>. Для обучающихся и родителей доступен круглосуточно. На школьном сайте популярными среди обучающихся и родителей являются рубрики «Новости», «Фотогалерея», «Наши проекты».

Применяя ИКТ-технологии можно оценить качество образования в образовательной организации. За время преддипломной практики на официальном сайте МАОУ-СОШ № 2 проходила независимая оценка качества образовательной деятельности родителями.

Представим несколько вопросов данного мероприятия.

1. Оцените, пожалуйста, как Вы удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг в Вашей образовательной организации.

2. Оцените, пожалуйста, как Вы удовлетворены материально-техническим обеспечением Вашей образовательной организации.

3. Оцените, пожалуйста, компетентность (наличие знаний и опыта) работников Вашей образовательной организации.

4. На Ваш взгляд, каким образом в Вашей образовательной организации предоставлены условия для развития творческих способностей детей.

Родители могли оценить данные утверждения: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно. По данным школьного сайта в исследовании - опросе приняло участие 187 родителей начальной школы, что составляет около половины от общего числа родителей обучающихся начальной школы.

Анализируя полученные данные, представленные на сайте школы, приходим к следующему выводу, родительская общественность высоко оценивает качество предоставляемых услуг, 38% родителей оценили первое утверждение на «отлично», 52% - «хорошо», 10%- «удовлетворительно». На высоком уровне, по мнению родителей, материально-техническое обеспечение школы. 65% родителей – оценили второе утверждение на отлично, 35% родителей – ответили «хорошо». Компетентность педагогического коллектива оценена родителями так же на высоком уровне. 56% - «отлично», 42% - «хорошо» и 2% - «удовлетворительно». В данном опросе родители сообщают, что в школе созданы условия для развития творческих способностей детей.

Далее ход опытно-поисковой деятельности был направлен на изучение применения ИКТ для оценки учебных достижений обучающихся.

В период второй и третьей четверти, в рамках закрепления основных правил по русскому языку и математике, а так же с целью развития ИКТ-компетентности, мы организовали для обучающихся 4 «Б» класса работу на «Онлайн-тренажёрах Веб-ГРАМОТЕЙ», данная работа велась во внеурочное время, в кабинете дистанционного образования.

Обратим внимание на особенности данных тренажеров.

«Веб-Грамотей» с каждым учеником работает по индивидуальной программе. Благодаря применению эвристических алгоритмов, он запоминает ошибки школьника. А обнаружив пробел в знаниях, тренажёр заставляет ученика повторять проблемное правило в следующих упражнениях. Так до тех пор, пока школьник не отработает правило до автоматизма.

В любой момент учитель видит: кто из учеников уже закончил упражнение, а кто не приступал; сколько заданий выполнил каждый ребёнок и какие ошибки допустил; самые распространённые в классе ошибки (можно распечатать их список для проведения на уроке словарного или математического диктанта). Кроме того тренажёр формирует отчёт по каждому ученику, позволяя отследить прогресс формирования навыка.

Тренажёр автоматически проверяет упражнение, проводит с каждым учеником работу над ошибками и рекомендует отметку. Это значительно облегчает работу учителя, так как создать упражнение и изучить отчёт о его выполнении можно всего лишь за 5 минут.

В феврале 2018 года мы предложили обучающимся 4 «Б» класса принять участие в дистанционном мониторинговом конкурсе – исследовании «ЭМУ-Специалист». Данное мероприятие проводилось в классе дистанционного образования. В рамках первого этапа обучающиеся выполняли дистанционно задания по русскому языку, в рамках второго этапа решали задания по математике. Были получены следующие результаты.

**Таблица 3.** Результат дистанционного мониторингового конкурса - исследования «ЭМУ-Специалист» по русскому языку

№	Группа умений	Верных ответов	Процент
1	<a href="#">Фонетика и графика</a>	12/16	75%
2	<a href="#">Орфоэпия</a>	15/16	93%
3	<a href="#">Лексика</a>	11/16	68%
4	<a href="#">Морфология</a>	30/40	75%
5	<a href="#">Синтаксис</a>	21/24	87%
6	<a href="#">Орфография и пунктуация</a>	20/24	83%
7	<a href="#">Развитие речи</a>	33/40	82%

Данные количественные и качественные результаты формируются в виде электронного отчёта автоматически, после завершения участия всех обучающихся в данном дистанционном конкурсе.

По результатам дистанционного мониторингового конкурса - исследования «ЭМУ-Специалист» по русскому языку и математике обучающиеся 4 «Б» класса МАОУ-СОШ №2 получили сертификаты участника конкурса.

**Таблица 4.** Результат дистанционного мониторингового конкурса - исследования «ЭМУ-Специалист» по математике

№	Группа умений	Верных	Процент
---	---------------	--------	---------



		<b>ОТВЕТОВ</b>	
1	<a href="#">Числа и величины</a>	31/33	93%
2	<a href="#">Арифметические действия</a>	18/22	81%
3	<a href="#">Работа с текстовыми задачами</a>	14/22	63%
4	<a href="#">Геометрические величины</a>	10/22	45%
5	<a href="#">Пространственные отношения.</a> <a href="#">Геометрические фигуры</a>	22/33	66%
6	<a href="#">Работа с данными</a>	27/33	81%

Таким образом, в период второй и третьей четверти были организованы мероприятия с применением ИКТ-технологий для 4 «Б» класса МАОУ-СОШ № 2:

- 1) во время учебной деятельности работа с электронным приложением к учебнику;
- 2) во внеурочной деятельности занятия с «Онлайн-тренажёром Веб-ГРАМОТЕЙ»;
- 3) дистанционный мониторинговый конкурс – исследование «ЭМУ-Специалист»;
- 4) ежедневная самостоятельная работа с образовательной платформой «Дневник.ру».

В конце марта, с целью изучения эффективности и влияния данных мероприятий на качество образования в начальной школе проведена повторная оценка достижений обучающихся. Проанализируем итоги

успеваемости, полученные за третью четверть. Данные представим в виде таблицы.

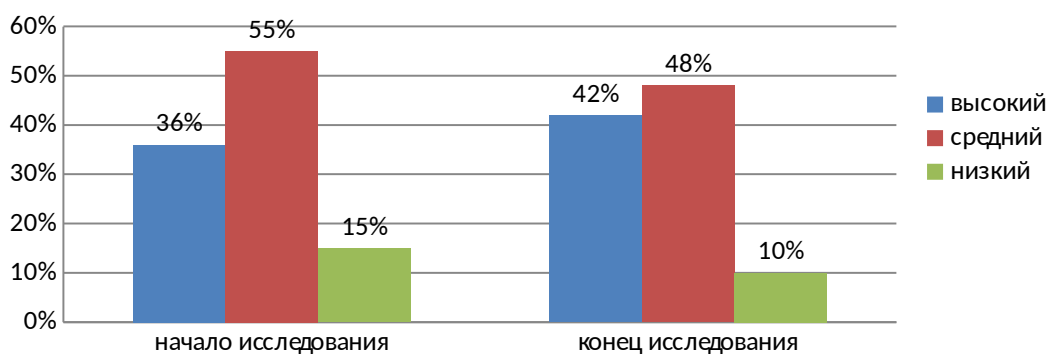
Сравнивая результаты успеваемости 4 «Б» класса на начало и конец исследования, наблюдаем положительную динамику. Возросло количество хорошистов, было 12, стало 16. Возрос общий показатель качества знаний с 55,56% на 62,96%.

**Таблица 5.** Данные об успеваемости 4 Б класса за третью четверть 2017-2018 учебный год

Класс	Ученики									Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие				
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%			
4-б	27	1	3,7	16	59,3	10	37,0	0	0	4,28	62,96	75,34

Далее, в соответствии с ФГОС НОО при оценке качества образования в начальной школе, повторно применим методику Т.В.Бегловой, М.Р.Битяновой, А.Г.Теплицкой «Мониторинг метапредметных универсальных учебных действий» и сравним с результатами первичного замера.

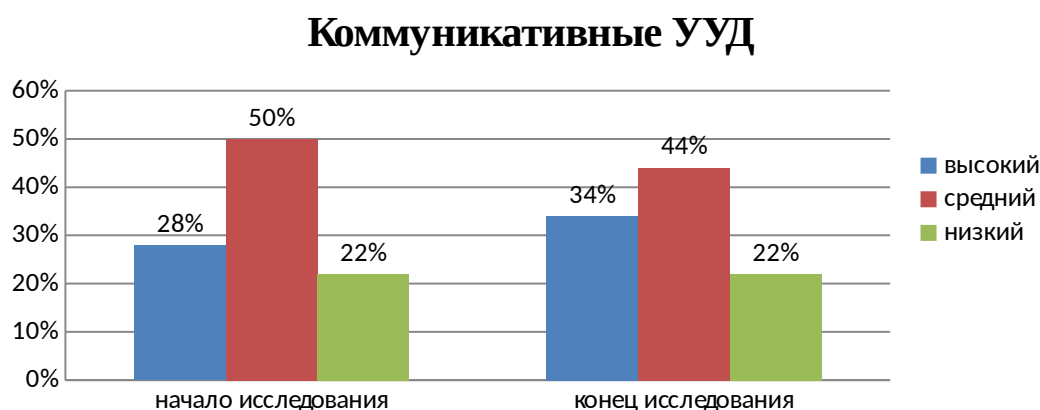
### Познавательные УУД



**Рис.4. Результат первичной диагностики – познавательные УУД**

Анализируя результаты, полученные на начало и конец исследования, наблюдаем положительную динамику. Снизился показатель низкого уровня. Возрос показатель высокого уровня. Данные результаты указывают на то, что при освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таком общеучебном универсальном действии, как поиск информации в информационной среде образовательной организации, пример данной деятельности - работа с сайтом школы. Соответственно, применение ИКТ в образовательном процессе повлияло положительно на формирование познавательных УУД.

Далее проследим уровень сформированности коммуникативных УУД.



**Рис.5. Результат первичной диагностики – коммуникативные УУД**

Анализируя данные первого и второго замера, наблюдаем динамику. Возрос показатель высокого уровня. Показатель низкого уровня не изменился. ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных учебных действий, примером является общение в цифровой среде, обмен сообщениями на образовательной платформе «Дневник.ру».

Далее проследим уровень сформированности регулятивных УУД.



**Рис.6. Результат первичной диагностики – регулятивные УУД**

Анализируя результаты по регулятивным УУД, наблюдаем повышение показателя среднего уровня. Полученные данные указывают на то, что при освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечивается оценка условий, хода и результатов действий, выполняемых в информационной среде. Обучающийся самостоятельно может оценить результаты деятельности, ярким примером является работа на он-лайн тренажере.

Таким образом, в ходе опытно-поисковой деятельности, получены положительные результаты, свидетельствующие о том, что информационно-коммуникационные технологии положительно и эффективно влияют на повышение качества образования для обучающихся в начальной школе МАОУ-СОШ № 2 ГО Богданович.

Далее ход исследования был направлен на изучения отношения педагогического коллектива к ИКТ-технологиям как ресурсу повышения качества образования. Данное исследование проводилось в феврале 2018 года, в опросе приняли участие 16 педагогов начальной школы, педагог-психолог и педагог-организатор.

Учителям начальных классов был предложен опрос, состоящий из 4-х утверждений:

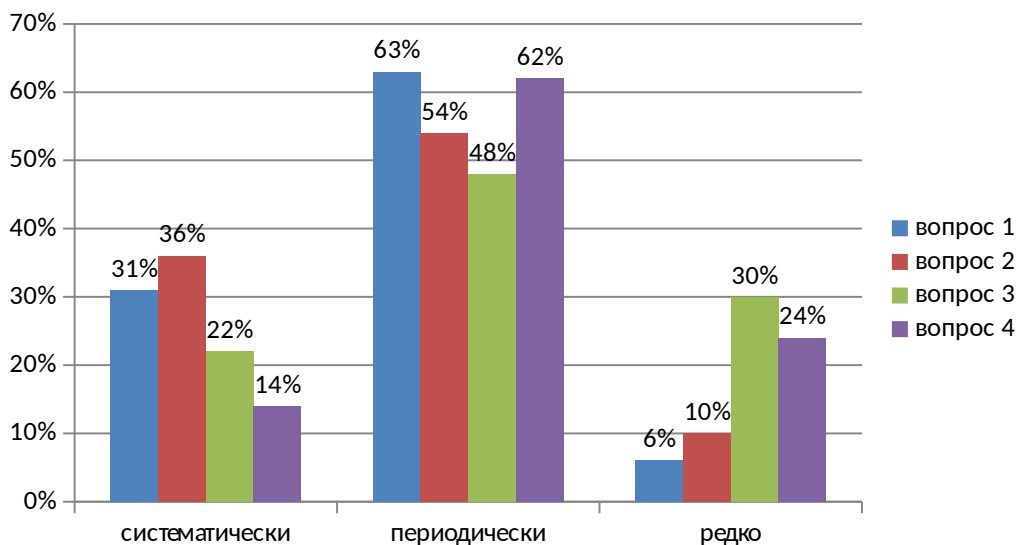
- 1) Применяю ИКТ при подготовке к уроку.
- 2) Применяю ИКТ на уроке.
- 3) Применяю ИКТ в рамках внеурочной деятельности.

4) Применяю ИКТ для повышения квалификации.

Мы предложили учителям начальной школы оценить эти утверждения с использованием предложенных критериев:

- 1) Применяю редко;
- 2) Применяю периодически;
- 3) Применяю систематически.

Были получены следующие результаты. Для анализа данных, применим сравнительную диаграмму.



**Рис.7. Распределение ответов в опросе для педагогов начальной школы**

Таким образом, было установлено, что педагоги начальной школы периодически применяют ИКТ-технологии, как в урочной, так и во внеурочной деятельности. При подготовке к уроку 31% педагогов систематически применяет ИКТ-технологии. Для повышения квалификации, а именно участие в дистанционных курсах, вебинарах, конкурсах профессионального мастерства систематически применяют ИКТ 14% педагогов. Однако 62% педагогов периодически используют ИКТ в повышении квалификации.

Таким образом, установлено, что ИКТ-технологии положительно и эффективно влияют на повышение качества образования для обучающихся в начальной школе МАОУ-СОШ № 2 ГО Богданович. Педагогический коллектив начальной школы периодически применяет ИКТ как в образовательной, так и во внеурочной деятельности. А так же выяснили, что

применение ИКТ актуально и для родительской общественности с целью оценки качества образовательной деятельности через школьный сайт.

### **2.3 Методические рекомендации по использованию ИКТ в повышении качества образования в начальной школе**

Использование ИКТ на уроках в начальной школе помогает учащимся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладеть практическими способами работы с информацией, развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств.

Применение ИКТ на уроках усиливает положительную мотивацию обучения, активизирует познавательную деятельность обучающихся, положительно влияет на овладение обучающимися метапредметными учебными действиями.

Предлагаем методические рекомендации по использованию ИКТ в повышении качества образования в начальной школе.

1. Учебная информация должна быть доступна для понимания обучающимся данного возраста, т.е. учебный материал и лексика должны соответствовать их уровню знаний и словарному запасу. Таким образом, объем предлагаемой информации должен соответствовать времени, отводимому на один сеанс работы со средством обучения.

2. При разработке плана каждого урока учителю рекомендуется заранее предусмотреть: применение электронных иллюстраций, тренировочных или контрольных заданий, а также учебного материала

соответствующей тематики, включенных в предметные электронные системы обучения.

3. В урочной и внеурочной деятельности рекомендуем применять мультимедийные программные средства, так как данные средства обладают большими возможностями в отображении информации, значительно отличающимися от привычных, и оказывают непосредственное влияние на мотивацию обучаемых, скорость восприятия материала, утомляемость и, таким образом, на эффективность учебного процесса в целом.

4. Во время такого этапа, как «устный счет» орфографическая разминка или краткое повторение изученного, рекомендуется приглашать для индивидуальной работы за компьютером учащихся, пропустивших занятия по болезни, либо тех, для которых, первая половина урока является периодом продуктивной деятельности.

5. Учитывая информацию о периоде продуктивной активности школьников, учитель может максимально эффективно использовать возможности каждого ребенка для обучения и вовремя переключить его на другой вид деятельности, используя ИКТ-технологии в качестве мощного мотивационного средства.

6. При проведении динамичных учебных игр, эстафет целесообразно предлагать учащимся с заниженной скоростью мыслительных процессов выполнять аналогичное задание за компьютером. Работа в собственном скоростном режиме положительно сказывается на результате, что ведет к росту самооценки, повышает комфортность обучения таких детей.

7. Опираясь на знания о статусе ребенка в классе, можно оптимизировать работу за компьютером в группах, организованных по совокупности психолого-педагогических характеристик. Особый эффект дает такая форма работы при решении проблемных задач на уроках математики, заданий исследовательского характера на уроках окружающего мира.

8. Школьникам, выполняющим общие для всех задания быстро и качественно, можно предложить компьютерный тренажер повышенной сложности или задание пропедевтического характера, выполнение которого

позволит им участвовать в объяснении нового материала своим одноклассникам.

9. На уроках закрепления и обобщения полученных знаний можно использовать ИКТ для организации промежуточного контроля.

10. Во время образовательного процесса дать возможность успешно работать на уроке с применением компьютерных технологий и сильным, и средним, и слабым учащимся.

Таким образом, приходим к выводу, что преимуществом использования ИКТ является расширение возможностей педагога в усилении его воздействия на качество усвоения школьниками материала, а также повышения эффективности обучения в целом. Из этого следует, что использование ИКТ в образовательном процессе способствует:

- 1) росту успеваемости по учебным предметам;
- 2) снижению затрат на организацию и проведение занятий и воспитательных мероприятий;
- 3) перераспределению нагрузки педагогов с рутинной на творческую деятельность, подготовку нестандартных заданий, индивидуальную работу с детьми;
- 4) повышению оперативности обеспечения образовательного процесса учебно-методическими средствами при изменении структуры и содержания обучения;
- 5) уменьшения потребностей в учебно-методических пособиях на бумажных носителях;
- 6) повышение мотивации и познавательной активности за счет разнообразия форм работы, возможности включения игрового момента;
- 7) возможность за короткое время получать объективную картину уровня усвоения изучаемого материала и своевременно его скорректировать.

Вывод по второй главе:

1. Проведен комплексный анализ качества образования в начальной школе МАОУ-СОШ № 2 ГО Богданович. Условия для ведения образовательной деятельности созданы в соответствии с нормативными документами, применяется УМК «Школа России», квалифицированный кадровый состав на высоком профессиональном уровне, материально-техническое обеспечение позволяет применение ИКТ-технологий.



2. ИКТ-технологии положительно и эффективно влияют на повышение качества образования для обучающихся в начальной школе МАОУ-СОШ №2 ГО Богданович. Педагогический коллектив начальной школы периодически применяет ИКТ как в образовательной, так и во внеурочной деятельности. А так же выяснили, что применение ИКТ актуально и для родительской общественности с целью оценки качества образовательной деятельности через школьный сайт.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В заключении хочется сказать, что цель и задачи выпускной квалификационной работы достигнуты.

Данная выпускная квалификационная работа была посвящена теме «Информационно-коммуникационные технологии как ресурс повышения качества образования в начальной школе».

В ходе данного исследования решалась проблема повышения качества образования в начальной школе.

На начальном этапе исследования, мы рассмотрели качество образования на современном этапе развития системы образования. Выяснили, что процесс повышения качества образования имеет первостепенное значение для системы образования нашего государства. Образование становится стратегической областью, обеспечивающей национальную безопасность, так как о конкурентоспособности страны начинают судить по уровню образовательной подготовки подрастающего поколения. Качество образования и во всем мире признается решающим фактором развития творческого потенциала человека, экономического и социального прогресса общества и роста авторитета самого государства.

Анализируя источники педагогической и методической литературы, обратили внимание на тот факт, что качество образования не исчерпывается только собственными целями и ценностями деятельности учебных организаций, оно должно более полно соответствовать потребностям общества: социальным, экономическим, культурным, увеличению их вклада в развитие общества, в его человеческий потенциал.

Далее ход исследования был направлен на изучение критериев и методов оценки качества образования в начальной школе. В результате работы по данному вопросу выяснили, что оценка качества образования подразумевает оценку качества образовательных достижений обучающихся и качество образовательного процесса. В таком случае под качеством

образования следует понимать характеристику системы образования в общеобразовательном учреждении, которая отражает степень соответствия реальных достигаемых результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Оценка качества образования в образовательной организации предполагает контроль как уровня знаний и умений обучающихся (одновременно педагогическим коллективом и внешними, государственными органами), так и деятельности преподавателей. Поэтому не менее важна для эффективного руководства школой и аналитическая оценка качества преподавания отдельного учителя.

Следующий этап теоретического исследования был направлен на обоснование роли информационно-коммуникационных технологий в повышении качества образования в начальной школе.

Результаты проведенного теоретического исследования показали, что ИКТ-технологии открывают значительные возможности расширения образовательных рамок по каждому предмету в образовательной организации. В условиях начальной школы широкое распространение получили универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ: текстовые процессоры, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, графические пакеты и т.п. Установлено, что информационно-коммуникационные технологии являются положительным ресурсом, способствующим восприятию, усвоению и систематизации учебного материала в образовательной организации, что влияет на повышение качества образования в любой предметной области начальной школы.

Во-второй главе исследования, представлен результат опытно-поисковой деятельности по использованию информационно-коммуникационных технологий в МАОУ-СОШ № 2 ГО Богданович. Выполнен комплексный анализ качества образования в начальной школе МАОУ-СОШ № 2 ГО Богданович.

Установлено, условия для ведения образовательной деятельности созданы в соответствии с нормативными документами, применяется УМК «Школа России», квалифицированный кадровый состав на высоком профессиональном уровне, материально-техническое обеспечение позволяет применение ИКТ-технологий. Далее решили организовать применение ИКТ-технологий в курсе внеурочной деятельности и выяснить будут ли данные мероприятия эффективно влиять на качество образования в начальной школе.

В период второй и третьей четверти были организованы и проведены мероприятия с применением ИКТ-технологий для 4 «Б» класса МАОУ-СОШ № 2:

- 1) во внеурочной деятельности занятия с «Онлайн-тренажёром Веб-ГРАМОТЕЙ»;
- 2) дистанционный мониторинговый конкурс – исследование «ЭМУ-Специалист»
- 3) ежедневная самостоятельная работа с образовательной платформой «Дневник.ру».

В соответствии с ФГОС НОО при оценке качества образования в начальной школе, применяли методику Т.В.Бегловой, М.Р.Битяновой, А.Г.Теплицкой «Мониторинг метапредметных универсальных учебных действий».

Использование ИКТ на уроках в начальной школе помогает учащимся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладеть практическими способами работы с информацией, развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств.

Применение ИКТ в образовательном процессе усиливает положительную мотивацию обучения, активизирует познавательную деятельность обучающихся, положительно влияет на овладение обучающимися метапредметными учебными действиями.

Установлено, что ИКТ-технологии положительно и эффективно влияют на повышение качества образования для обучающихся в начальной школе МАОУ-СОШ № 2 ГО Богданович. Педагогический коллектив начальной школы периодически применяет ИКТ как в образовательной, так и во внеурочной деятельности. А так же выяснили, что применение ИКТ актуально и для родительской общественности с целью оценки качества образовательной деятельности через школьный сайт.

На заключительном этапе исследования, сформулированы и предложены методические рекомендации по использованию ИКТ в повышении качества образования в начальной школе. Данные рекомендации могут представлять интерес для учителей начальной школы, психологов, родителей.

Таким образом, приходим к выводу, что преимуществом использования ИКТ является расширение возможностей педагога в усилении его воздействия на качество усвоения школьниками материала, а также повышения эффективности обучения в целом.

Использование ИКТ в начальной школе позволяет педагогам качественно изменять содержание, методы и организационные формы обучения; помогает учителю реализовать запланированное, сделать урок современным; влияет на рост профессиональной компетентности учителя - все это ведет к решению главной задачи образовательной политики - значительному повышению качества образования.

## СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Александрова О.А. Образование: доступность или качество – последствия выбора // Знание. Понимание. Умение. – 2005.-321 с.
2. Асмолов А.Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути к преодолению кризиса идентичности и построению гражданского общества//Вопросы образования.- М.: Просвещение, 2008.-152с.
3. Бизяева. Н.В. Информационно-компьютерные технологии на уроке окружающего мира. /Журнал «Начальная школа», №2 2009г. - 50 - 54 с.
4. Болотов В.А. Основные подходы к созданию общероссийской системы оценки качества образования в Российской Федерации // Вопросы образования. – 2004. – №3 – С. 32–43.
5. Болотов В.А., Ковалева Г.С. Опыт России в области оценки образовательных достижений школьников. // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2011. – №4 - 58-64с.
6. Бордовский Г. Л., Нестеров А. А., Трапицын С. Ю. Управление качеством образовательного процесса. СПб.: Изд-во РГПУ им.А. И. Герцена, 2001. 359 с.
7. Варченко Е. И. Управление качеством образования в образовательном учреждении // Молодой ученый. - 2013. - №3. - С. 471-474.
8. Гершунский Б.С. Философия образования.-М.:Московский психолого-социальный институт, Флинта, 2000.-432 с.
9. Джуринский А.Н. Развитие образования в современном мире: Учеб.пособие. -М.:Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2000.-200 с.
10. В.Ф. Ефимов. Использование информационно-коммуникативных технологий в начальном образовании школьников. / Журнал «Начальная школа», №2 2009г. – С. 38-43.
11. Ефремова Н.Ф. Учебные достижения как объект тестирования и показатель качества в образовании // Вопросы тестирования в образовании. – 2004. – №9. – с. 53–61.
12. Ильина Т.А. Тестовая методика проверки знаний и программированное обучение // Сов. педагогика. – 1967. – №2. – с. 70–81.

13. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/под ред. А.Г.Асмолова.- 3-е изд.- М.: Просвещение, 2011.-152 с.
14. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений М.: Издательский центр «Академия», 2001. — 176 с.
15. Лаврентьев, В.В. Требования к уроку как к основной форме организации учебного процесса в условиях личносно ориентированного обучения: методические рекомендации / В.В. Лаврентьев // Завуч для администрации школ. — 2005. — № 1. — с 83–88.
16. Ляудис В.Я. Психологические предпосылки проектирования моделей инновационного обучения в школе: стратегия и практика.- М.: Просвещение, 2000.-299 с.
17. В.Ю.Микрюков: Краткий курс педагогики/Оформление, издательство «БХВ-Петербург», 2011.-266 с.
18. Общая и профессиональная педагогика: Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Профессиональное обучение»: В 2-х книгах / Под ред. В.Д. Симоненко, М.В. Ретивых. -- Брянск: Изд-во Брянского государственного университета, 2003. - Кн.1 - 174 с.
19. Осипова.О.П. Цифровые образовательные ресурсы в обучении младших школьников/ Журнал «Начальная школа», №1 2009г. – С. 51-57.
20. Основы научных исследований: Учеб. пособие / Под ред. А.А. Лудченко. - 2-е изд., стер. - К.: О-во «Знания», КОО, 2001. - 113 с.
21. Панов В.И. Психодидактика образовательных систем: теория и практика. -СПб.:Питер, 2007.- 352 с.
22. Пасынок Ю.Ю. Методическое сопровождение молодых специалистов в условиях реализации ФГОС начального общего образования // Управление начальной школы. – 2014. – №9.
23. Педагогический словарь; учеб. Пособие для студ. высш. учеб. Заведений; под ред. В.И.Загвязинского, А.Ф.Закировой.- М.: издательский центр «Академия», 2008.- 352.
24. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов - 100 ответов: учеб. пособие для вузов/ И. П. Подласый -- М.: ВЛАДОС-пресс, 2004. - 365 с.

25. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А. Е. Петров — М: АСАДЕМА, 2003. — 272 с.
26. Пономарева А. А. Использование ИКТ в условиях реализации ФГОС // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Уфа, ноябрь 2013 г.). — Уфа: Лето, 2013. — с. 225-226.
27. Потапенко, Н. И. Электронные средства обучения: методические рекомендации / Н.И. Потапенко — Минск: РИПО, 2005. — 81с.
28. Поташник М. М. Управление качеством образования. — М.: Педагогическое общество России, 2001
29. Селезнева Н.А. Качество высшего образования как объект системного исследования: Лекция-доклад. – М.: ИЦПКПС, 2001. – с. 10–23.
30. Системы образования: учебное пособие / ГД.Бухарова, О.Н.Арефьев, Л.Д.Старикова- Ростов н/Д: Феникс, 2008.-475 с.
31. Смирнов А.В. Технические средства в обучении и воспитании детей: Учеб. пособие для средних учебных заведений. М.: Академия, 2005, — 146с.
32. Субетто А.Н. Проблема качества образования в России. Контекст «отношения адекватности» // Академия Тринитаризма. – М. – Эл. №77-6567, публ. 13361, 29.05.2006.
33. Тимошкина. Н.В. Использование компьютерных технологий при изучении природы родного края./ Журнал «Начальная школа», №3 2009г.
34. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителей/под. Ред.А.Г. Асмолова.-2-е изд.-М.:просвещение,2011.-159 с.
35. Чорная А. Д. Непрерывное образование как основоположное условие развития современного общества// Проблемы и перспективы развития образования: материалы III междунар. науч. конф. (г. Пермь, январь 2013 г.). — Пермь: Меркурий, 2013. — с. 36-38.
36. Чуракова Р.Г. Технология и аспектный анализ современного урока в начальной школе. -2-е изд., М.: Академкнига/Учебник, 2009.- 112 с.
37. Борщевский А.А. Состояние системы образования на современном этапе как предпосылка интеграции национальных



образовательных стандартов // Фундаментальные исследования. – 2007. – № 6. – с. 64-66; URL: <http://www.fundamental-research.ru/ru/article/view?id=3173> (дата обращения: 25.10.2016).

38. Закон об образовании РФ. Общие положения федерального закона об образовании 2015-2016 <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/2.html> (дата обращения 12.07.2016)

39. Межведилова Л.Б. [http://superinf.ru/view\\_helpstud.php?id=4167](http://superinf.ru/view_helpstud.php?id=4167) (дата обращения (17.09.2016)

40. Министерство образования и науки Российской Федерации// <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/> (дата обращения 15.07.2017)

41. Российское образование. Федеральный портал. [[http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=345](http://www.edu.ru/index.php?page_id=345)] (дата обращения 12.09.2016)

42. Сайт ВЕЛИКАЯ ЭПОХА. Проблемы современной российской системы образования <http://www.epochtimes.ru/problems-ovremennoj-rossijskoj-sistemy-obrazovaniya-98913405/> (дата обращения 27.01.2018)

43. Система оценки качества образования (СОКО) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://odigitria-dubna.ru/dokument/soko.html> (дата обращения: 30.12.2017).

44. Специализированный образовательный портал: Инновации в образовании// <http://sinncom.ru/content/reforma/index5.htm> (дата обращения 13.03.2018)

45. Толковый словарь. С.И.Ожегов, Н.Ю.Шведова <http://ozhegov.info/slovar/?ex=Y&q=%D0%A2%D0%95%D0%9D%D0%94%D0%95%D0%9D%D0%A6%D0%98%D0%AF> (дата обращения 25.02.2018)

46. Центр оценки качества образования. Programme for International Student Assessment PISA 2015/ Публикация: Оценка метапредметных результатов в основной школе Г.С. Ковалева / [http://www.centeroko.ru/pisa15/pisa15\\_pub.htm](http://www.centeroko.ru/pisa15/pisa15_pub.htm) (дата обращения 11.01.2018)

47. Официальный информационный портал единого государственного экзамена, в разделе «Федеральные новости» [http://www.ege.edu.ru/ru/news/News/index.php?id\\_4=23121&from\\_4=2](http://www.ege.edu.ru/ru/news/News/index.php?id_4=23121&from_4=2) (дата обращения 14.02.2016).

48. Предметный конкурс-исследование «ЭМУ-Специалист»  
<http://emu.cerm.ru/> (дата обращения 29.01.2018)
49. Онлайн-тренажёр ВЕБ Грамотей <http://gramotei.cerm.ru/> (дата обращения 15.03.2018)
50. Образовательная платформа «Дневник.ру» <https://dnevnik.ru> (дата обращения 17.03.2018)
51. Официальный сайт МАОУ-СОШ № 2 ГО Богданович  
<http://b2.uralschool.ru/> (дата обращения 17.02.2018)
52. Научная библиотека КиберЛенинка: <http://cyberleninka.ru> (дата обращения 17.02.2018)
53. Станкевич Е.Ю. К вопросу оценки качества образования // Гуманитарные научные исследования. 2013. № 1 [Электронный ресурс]. URL: <http://human.snauka.ru> (дата обращения 17.03.2018)
54. Интерактив плюс. Центр научного сотрудничества. Миронова Н.В. Использование ИКТ в начальной школе способствует повышению качества образования: [https://interactiveplus.ru/ru/article/468928/discussion\\_platform](https://interactiveplus.ru/ru/article/468928/discussion_platform) (дата обращения 17.04.2018)
55. Ковалева Г.С. Состояние Российского образования (по результатам международных исследований) (электронный ресурс [http://centeroko.fromru.com/sost\\_ro.htm](http://centeroko.fromru.com/sost_ro.htm)) (дата обращения 12.04.2018)