

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт общественных наук
Кафедра экономики и менеджмента

**Проектный метод обучения как средство формирования познавательной
активности детей дошкольного возраста**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой
_____ С.Л. Фоменко

Исполнитель:
Ленных Людмила Александровна,
обучающийся БП-41z группы
4 курса заочного отделения

подпись

Руководитель:
Фоменко Светлана Леонидовна,
Доктор педагогических наук,
профессор

Екатеринбург 2018

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ

ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....

- 1.1. Особенности познавательной сферы дошкольника
- 1.2. Средства формирования познавательной активности дошкольника, представленные в отечественной и зарубежной педагогике.
- 1.3. Этапы формирования познавательной активности детей дошкольного возраста с использованием метода проектов.....
- 1.4. Результаты влияния проектной деятельности на формирование познавательной активности детей дошкольного возраста

ГЛАВА 2. РЕЗУЛЬТАТ ОПЫТНО-ПОИСКОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В МКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 11»

- 2.1. Анализ формирования познавательной активности дошкольников в МКДОУ «Детский сад №11»
- 2.2.Программа формирования познавательной активности дошкольников с использованием метода проектов
- 2.3. Результаты реализации программы формирования познавательной активности дошкольников с использованием метода проектов в МКДОУ «Детский сад №11»
- 2.4. Методические рекомендации по формированию познавательной активности детей дошкольного возраста с применением метода проектов

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

ПРИЛОЖЕНИЯ

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Стремительно меняющаяся жизнь, реформирование системы образования, внедрение в практику работы федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования заставляют педагогов пересматривать роль значение качества образования в личностном развитии детей на уровне дошкольного образования. При этом перед образованием выдвигается принципиально новый социальный заказ: превратить процесс образования в мощный фактор развития ребенка, что логически подводит к конечной цели образования, реализуя в полном объеме государственные образовательные стандарты - сделать процесс образования средством полноценного, всестороннего развития ребенка.

Дошкольный возраст начальным периодом формирования личности является, интенсивного развития ребенка быстрого роста.

Развитие познавательной активности и интереса ребенка-формируется в процессе образования дошкольного. (О. В. Дыбина, Н. Н. Поддьяков, А. Н. Поддьяков, О. Л. Князева). В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования целесообразно формирование познавательных предпосылок логических универсальных учебных действий. Развитие познавательное предполагает развитие интересов детей, любознательности познавательной мотивации; формирование познавательных действий, сознания становление; развитие воображения познавательной творческой активности. Познавательная активность, является важной движущей силой познавательного развития ребенка в последующие годы в период дошкольного детства сформированная.

Одной из приоритетных задач современного образования, в том числе дошкольного, является создание необходимых и полноценных методов для личностного развития каждого ребенка, формирование его активной жизненной позиции.

Особенности познавательной сферы развития дошкольника освещалась в работах Выготского Л.С., Леонтьева А.Н., Пиаже Ж, Л. Ф. Обуховой, Л. А. Венгер, А. В. Запорожец, Давыдова В.В., Эльконина Д.Б. и других.

Предпосылками для познавательной развития активности детей дошкольного возраста являются: развивающиеся возможности мышления ребенка (О. М. Дьяченко А. Н. Поддьяков, И. С. Фрейдкин), познавательных интересов дошкольников развитие (Е. В. Боякова, М. Л. Семенова, Л. М. Маневцова, Н. К. Постникова), продуктивной (Н. А. Ветлугина, Т. С. Комарова, Н. П. Сакулина) творческой деятельности формирование (Д. Б. Богоявленская, А. М. Матюшкин, Н. Б. Шумакова), детей дошкольного возраста с окружающим миром взаимодействие (Л. С. Римашевская, О. В. Афанасьева).

Под влиянием обучения воспитания в дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие всех познавательных процессов психических, поэтому многие педагоги, психологи (Иванова А. И., Куликовская И. Э., Николаева С. Н., Рыжова Н. А., Поддьяков Н. Н.) рекомендуют включать дошкольников в активные виды деятельности: конструирование, рисование, моделирование, экспериментирование, исследование и т. д.

Анализ теоретической литературы развитию активности познавательной дошкольников позволяет увидеть явное **противоречие** между наличием достаточного количества предлагаемых методов, в том числе метода проектов, направленных на развитие познавательной активности и недостаточностью их использования в педагогической практике дошкольного образования.

Исходя из выявленного противоречия, была определена проблема исследования, которая заключается в следующем: процесс развития дошкольника, его познавательной активности наиболее успешно строится при использовании проектного метода, где ребенку предоставляется возможность самостоятельно приобретать знания, но дошкольники еще не способны самостоятельно от начала до конца создать собственный проект по своему психофизиологическому развитию.

Представленная проблема является значимой, требует теоретического обоснования практического решения, поэтому тема выпускной квалификационной работы **«Проектный метод обучения как средство**

формирования познавательной активности детей дошкольного возраста» является весьма актуальной.

Объект исследования: формирование активности познавательной детей дошкольного возраста.

Предмет исследования: обоснование необходимости использования проектов метода для формирования активности детей дошкольного возраста познавательной.

Цель исследования: изучить процесс формирования познавательной активности детей дошкольного возраста с использованием метода проектов в условиях ДООУ и разработать методические рекомендации для педагогов.

Гипотеза исследования.

Если в ДООУ будет реализован метод проектов, то это позволит повысить уровень познавательной активности дошкольников.

Исходя из цели и гипотезы исследования определили следующие задачи научного поиска:

1. Изучить особенности познавательной сферы дошкольника, рассмотреть средства формирования познавательной активности дошкольника, представленные в отечественной и зарубежной педагогике.
2. Описать этапы формирования познавательной активности детей дошкольного возраста с использованием метода проектов, выявить результаты влияния проектной деятельности на формирование активности детей дошкольного возраста познавательной.
3. Выполнить анализ формирования познавательной активности дошкольников в МКДОУ «Детский сад №11».
4. Разработать программу формирования познавательной активности дошкольников с использованием метода проектов, представить проанализировать результаты реализации программы формирования познавательной активности дошкольников в МКДОУ «Детский сад №11».
5. Разработать методические рекомендации по формированию познавательной активности детей дошкольного возраста с применением метода проектов.

Методы исследования. Для решения поставленных задач в работе использованы следующие методы: теоретические: анализ, синтез, классификация, систематизация; эмпирические: наблюдение, опрос, диагностика выявления актуального уровня развития познавательной активности детей Е. В. Коротяевой, В. Г. Беспалько.

Для получения адекватной оценки развития познавательной активности детей были применены и другие методики ее изучения, разработанные Дж. Равеном, Е.Э. Кригер, Д.Б Элькониным, В. С. Юркевич адаптированные к применению в конкретном дошкольном учреждении, в следующих содержательных критериях: интеллектуальном, содержательном, практическом. Анализ развития любознательности, как и ранее, проводился по трем параметрам (с применением методики О.М. Дьяченко): интеллектуальная инициативность, настойчивость, познавательный интерес.

Структура работы. Данная работа состоит из введения, двух глав основной части, заключения, списка, состоящего из 50 источников и литературы, 2-х приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Особенности познавательной сферы дошкольника

В дошкольном возрасте происходит под влиянием образования и воспитания интенсивное развитие всех психических познавательных процессов: мышления, внимания, памяти, воображения, восприятия.

По мнению Л. С. Выготского, познавательное развитие детей дошкольного возраста заключается в основном в памяти.

Непроизвольный характер память носит, к концу дошкольного возраста в связи с развитием игры под влиянием взрослого у ребенка начинают складываться произвольное, преднамеренное запоминание и припоминание.

Немов Р.С пишет о том, что переход от непроизвольной к произвольной памяти включает в себя два этапа. На первом этапе формируется необходимая мотивация, т. е. желание что-либо запомнить или вспомнить. На втором этапе возникают и совершенствуются необходимые для этого мнемические действия и операции.

На протяжении дошкольного возраста дальнейшее развитие памяти, она все больше выделяется из восприятия. В младшем дошкольном возрасте заметную роль еще в развитии памяти играет узнавание при повторном восприятии предмета. Но все большее значение начинает приобретать способность к воспроизведению. Появляются средним и старшем дошкольном возрасте полные представления достаточно памяти. Продолжается интенсивное развитие образной памяти (запоминание предметов и их изображений). Для развития памяти ребенка характерно движение от образной к словесно - логической[25;204].

На этапе дошкольного детства особое значение имеет развитие образных форм познания окружающего мира — восприятия, образного мышления, воображения.

А. Н. Леонтьев, в книге «Избранные психологические произведения. Том 2» характеризуя познавательную сферу дошкольного возраста, обращает внимание на то, что познавательные процессы в данном возрасте: внимание, память, мышление приобретают опосредствованный, знаковый характер, становятся высшими психическими функциями. Сначала ребенок переходит к использованию внешних вспомогательных средств (в среднем дошкольном возрасте), а потом происходит их «вращивание» (в старшем дошкольном возрасте) [21;136].

А.В.Запорожец в своём труде «Избранные психологические труды» определил, что основные средства, которыми овладевает ребенок-дошкольник, имеют образный характер: сенсорные эталоны, наглядные модели, представления, схемы, символы, планы [12;135].

Развитие познавательное детей дошкольного возраста заключается в эмпирическое обобщение. Дети высокого уровня проявляют познавательной потребности, задают большое количество вопросов, в которых отражается их стремление по-своему классифицировать предметы явления, найти общие различные признаки живого и неживого, прошлого и современности, добра зла. Именно к этому возрасту относятся вопросы о происхождении различных предметов явлений. Эти носят вопросы поистине принципиальный характер (откуда взялся мир, откуда берутся дети). К возрасту 5 - 7 лет ребенок осмыслить пытается такие явления, как смерть, жизнь. Это первая исходная форма теоретического мышления ребенка[11;188].

По данным Ж. Пиаже, период от 2 до 7 лет представляет собой переход от сенсомоторного интеллекта (приспособления к условиям ситуации при помощи практических действий) к первоначальным формам логического мышления.

Основное достижение интеллектуальное дошкольного возраста — ребенок начинает мыслить в уме, внутреннем плане. Но это мышление крайне несовершенно, его основной отличительной особенностью является эгоцентризм, т.е. любую ситуацию оценивает со своей только позиции, со своей точки зрения. Причина познавательной центрации — между Я и внешней реальностью, восприятие точки зрения собственной как абсолютной и единственно возможной. Другие особенности детского мышления производны от эгоцентризма связаны с ним; это синкретизм, «несохранение количества», анимизм, реализм. Одна из основных линий развития мышления в дошкольном возрасте – преодоление эгоцентризма и достижение децентрации[19;65].

На основе мышления наглядно-действенного формируется наглядно-образное мышление практического, решение ряда задач посредством оперирования образами, без выполнения практических действий.

Процесс восприятия был детально исследован Л. А. Венгером.

Развития детского в дошкольном возрасте По Л. А. Венгеру, основу способностей, связанных с восприятием, составляют перцептивные действия. Их ребенком качество зависит от усвоения специальных систем перцептивных эталонов. Такими эталонами при восприятии, например, при восприятии размеров — принятые для их оценки физические величины формы являются геометрические фигуры, при восприятии цвета — спектральная гамма. Совершенствование перцептивных действий и овладение новыми типами таких действий обеспечивает прогрессивное изменение восприятия с возрастом, т. е. приобретение большей точности, расчлененности и других важных качеств. Усвоение действий ведет за собой развитие других способностей. Среди разнообразных действий есть такие, от которых зависит совершенствование общих познавательных способностей детей, а также такие, формирование и усвоение художественно-творческих способностей которых помогает развитию детских [18;35].

В основе формирования интеллектуальных способностей дошкольника лежит овладение моделированием наглядным. Модельная, или схематическая, форма мышления рассматривается как промежуточная между образным и мышлением логическим, она предполагает умение ребенка выделить существенные параметры ситуации с опорой на схемы модели, представленные во внешнем плане. В конце дошкольного возраста происходит формирование начальных форм понятийного, словесно - логического мышления[29;124].

Немов Р.С. в книге «Психология . 2 том» сообщает, что с развитием восприятия дошкольном возрасте идет процесс совершенствования внимания. Характерной особенностью внимания является то, что оно вызывается внешне привлекательными предметами, событиями людьми остается сосредоточенным до тех пор, пока у ребенка сохраняется непосредственный интерес к воспринимаемым объектам ребенка раннего дошкольного возраста. Внимание в этом возрасте, как правило, редко возникает под влиянием внутренне поставленной задачи или размышлений, т.е. фактически является произвольным. Можно предположить, что с началом формирования произвольного внимания связаны внутренне регулируемое восприятие и активное владение речью. Обычно становление произвольного внимания в его элементарных формах предшествует появлению феномена эгоцентрической речи в онтогенезе [25;165].

В интеллектуальном развитии ребенка важное значение, придается также моменту саморазвития, самостоятельности и активности познания самого ребенка. Этот тип мышления, в нем не только переход от незнания к знанию происходит, но обратно — от понятного к неопределенному назван детским экспериментированием. Постановка вопросов, догадки и гипотезы ребенка способствуют развитию гибкости и динамичности детского мышления.

В дошкольном возрасте практическое овладение речью происходит. Познавательное развитие детей дошкольного возраста в существенной связи

с речью активно развивает воображение как способность видеть целое раньше частей.

В. В. Давыдов утверждал, что воображение составляет «делающего субъекта способным к созиданию нового в различных сферах деятельности психологическую основу творчества,» [32;115]

Воображение - важнейшее психическое новообразование дошкольного детства, и его становление ключевой вектор психического развития ребенка образует. Воображение на реальный опыт ребенка опирается, на реальные предметы действия, но допускает легкий отлет от действительности. Оно максимально в сюжетно-ролевой игре разворачивается: условные функции предметов, символическое значение действий, образ роли, воображаемая ситуация. По функции различают воображение познавательное и аффективное.

Познавательное воображение помогает создать целостный образ события или явления, достроить схему или картину. Развитию воссоздающего (репродуктивного) творческого (продуктивного) воображения дошкольников способствуют различные виды деятельности, такие, как, лепка, рисование, конструирование. Особенность образов, которые создает ребенок, состоит в том, что они не могут существовать самостоятельно. Им нужна внешняя опора в деятельности. Так, например, если в игре ребенок должен создавать образ человека, эту роль он берет на себя и действует в воображаемой ситуации[22;74].

Таким образом, в ходе теоретического исследования рассмотрены особенности сферы дошкольника познавательной. У ребенка к 5 годам зарождается логическая дошкольного возраста преобладает образная эмоциональная память. Интенсивно развиваются обобщение, сравнение, абстрагирование, классификация, установление причинно-следственных связей, понимание взаимосвязей, способность рассуждать. Внимание в 4-5 лет становится произвольным. Развиваются такие свойства внимания, как объем, устойчивость, концентрация, распределение, переключение.

Зрительное восприятие ведущим становится. Возрастает целенаправленность, планомерность, управляемость восприятия. Преобладает воссоздающее воображение, зарождается творческое. Поэтому, с уверенностью можно сказать о том, что возраст дошкольный является периодом благоприятным для развития всех познавательных процессов операций.

1.2 Средства формирования познавательной активности дошкольника, представленные в отечественной и зарубежной педагогике

Дошкольный возраст предоставляет возможности большие для формирования активности познавательной. Открывает для себя мир человеческих отношений в этот период ребенок, разных видов деятельности функций общественных людей. Новой социальной ситуацией развития становится мир социальных отношений. Ведущим деятельности видом является игра. Происходит развитие всех познавательных процессов операций.

Отечественные педагоги и психологи: Выготский Л.С., Эльконин Д.Б., Леонтьев А.Н., Урунтаева Г.А., Усова А.П, в своих исследованиях, подчёркивают роль игры при формировании познавательной активности дошкольника.

Игра средством познавательного и эмоционального развития ребенка является. В процессе игры на занятиях в дошкольных образовательных учреждениях дети выполняют различные упражнения незаметно для себя, где им приходится сравнивать предметы находить общее отличное в строение, свойствах, объектов, делать логические выводы и умозаключения. Игра

ставит дошкольников в условия поиска. Элементы занимательности в игре, всё необычное, неожиданное вызывают у детей чувство удивления, живой интерес к процессу познания, помогают усвоить любой учебный материал[27;28].

Все виды деятельности ребенка дошкольного возраста, за исключением самообслуживания, носят моделирующий характер. Сущность всякого моделирования, считал Д. Б. Эльконин, состоит в воссоздании объекта в другом, не натуральном материале, в результате чего в объекте выделяются такие стороны, которые становятся предметом рассмотрения, специальной ориентировки. Именно поэтому Д.Б. Эльконин называл игру "гигантской кладовой настоящей творческой мысли будущего человека" [31;56].

Рассмотрим классификацию игр по Д.Б.Эльконину:

- режиссёрская: ребёнок-режиссёр;
- образно-ролевая: ребёнок воображает себя кем-то;
- игры-драматизации: актёры-дети берут на себя роли литературных, театральных персонажей;
- игры с правилами: подвижные игры;
- настольно-печатные игры;
- дидактические игры: обучающие игры;
- развивающие игры: направлены на развитие психических процессов.

Основное условие, насыщенная информационная, предметно-пространственная среда, а также возможность практической деятельности в ней - обеспечивающее эффективное формирование познавательной активности в дошкольном возрасте. Среда стимулирует самостоятельную исследовательскую деятельность ребенка, создает оптимальные условия для активизации хода саморазвития.

Предметно-развивающая познавательная среда в современных дошкольных образовательных учреждениях создается на основе принципов, предложенных Петровским В., с опорой на такие параметры как:

1. *Насыщенность проблемная* (познавательные центры насыщались с учетом диапазона трудности, позволяющего каждому ребенку подняться до «потолка своих возможностей»).
2. *К изменению открытость*, активному достраиванию среды (незавершенность), что позволяло активизировать познавательную активность детей с целью получения конечного результата – решение ситуации на этапе завершения и презентации результатов реализации проекта.
3. *Необходимость*, заключается в постоянной динамической смене познавательной информации. Так, например: во время реализации проект выставлялся в среде группы, что давало детям возможность еще раз закрепить свои знания. По окончании реализации одного проекта работе над другим, происходила смена информационного поля среды группы в соответствии с темой проекта.
4. *К нуждам совместной деятельности приспособленность* с учетом зоны ближайшего развития (то, что ребенок может создать самостоятельно или в сотрудничестве взрослым) [29;99].

Многие педагоги и психологи (Иванова А. И., Куликовская И. Э., Николаева С. Н., Рыжова Н. А., Поддьяков Н. Н.), рассматривая проблему формирования познавательной активности, рекомендуют включать дошкольников в активные виды деятельности: конструирование, рисование, моделирование, экспериментирование, исследование.

Американские авторы (В. Ловенфильд и В. Ломберт Бриттен) - художественное воспитание оказывает огромное влияние на развитие ребенка дошкольного возраста- считают, что это рисование. Может случиться, отмечают они, что наиболее примитивная, сточки зрения взрослого, работа может быть более значимой для ребенка, чем прекрасно выполненная или, взгляд взрослого, хорошая работа. Ребенок может найти себя в рисовании, и при этом будет снят эмоциональный блок, тормозящий его развитие. У ребенка может произойти самоидентификация, возможно, впервые в его творческой работе. При этом

сама по себе может не иметь эстетического значения его творческая работа. Очевидно, чем конечный продукт – рисунок, такое изменение в его развитии гораздо важнее. [электронный ресурс 44].

По мнению Л. С. Выготского, с психологической точки зрения, мы должны рассматривать рисунок как своеобразную детскую речь. "Рисование ребенка по психологической функции есть своеобразная графическая речь, графический рассказ о чем-либо". Л. С. Выготский рассматривает детский рисунок как подготовительную стадию письменной речи.

Детский психолог и психиатр Бруно Бетельхейм написал книгу Польза и значение волшебной сказки, где объясняет, почему сказки оказывают такое большое и положительное влияние на развитие ребенка. В своих исследованиях Бетельхейм Б. стремился найти ответ на вопрос, каким должно быть литературное произведение, способное помочь ребенку найти смысл в его жизни. Учёный считает что произведение должно вниманием ребенка завладеть, любознательность возбудить, обогатить жизнь, стимулировать его воображение, интеллект развивать, помочь понять самого себя, свои желания и эмоции. Словом, это произведение задевает все стороны личности ребенка. В добавление к перечисленному, такое произведение должно способствовать повышению уверенности ребенка в себе и в своем будущем. По мнению Б.Бетельхейма, всем этим требованиям удовлетворяет только народная сказка, так как стиль сказки понятен ребенку. Сказка никогда не утруждает ребенка сложными логическими рассуждениями ребенок еще не умеет мыслить логически. Ребенок не любит наставлений, сказка не учит его напрямую. которыми он наслаждается. Сказка предлагает ребенку образы, незаметно для себя усваивая жизненно важную информацию [электронный ресурс 43].

Эффективным методом формирования познавательной активности в дошкольном возрасте является метод экспериментирования. Н. Н. Поддьяков исследовал специфику детского экспериментирования и виды; О. В. Дыбиной, Л. Н. Прохоровой, И. Э. Куликовская и Н. Н. Совгир,

рассмотрены возможности детского сада в организации экспериментальной деятельности.

Н.Н.Поддьяков считает, что достоинством экспериментирования является способность детям дать реальные знания об изучаемых объектах. Опыт это средство для развития мыслительных процессов детей. В процессе деятельности у детей происходит обогащение памяти, возникает потребность в совершении операций анализа, сравнения обобщения. Так же оно положительно влияет на эмоции детей, на развитие творческих способностей. В процессе детского эксперимента дети удовлетворяют свою любознательность, могут почувствовать себя маленькими учеными, исследователями и первооткрывателями [электронный ресурс 46].

Далее рассмотрим роль конструирования в формировании познавательной активности дошкольника.

В современных программах о дошкольном воспитании, деятельность - конструирование рассматривается как одна из ведущих. Благодаря этой деятельности, у ребенка быстро совершенствуются навыки, умения, умственное и эстетическое развитие. В ребенке заложены от рождения, конструирование и изобретательские нотки. Эти, задатки природой заложенные, реализуются и совершенствуются в конструировании. Ребенок придумывает, создает свои конструкции, проявляя любознательность, сообразительность, смекалку творчество. У детей, хорошо развита фантазия, воображение, логическое и математическое мышление, увлекающихся конструированием.

Парамонова Л.А конструирование определяет как продуктивный вид деятельности, поскольку основная его цель - получение продукта определенного. Под детским конструированием подразумевается создание разных конструкций и моделей из строительного материала, деталей конструктора, изготовление поделок из бумаги, картона, различного природного и бросового материала.

Одним из перспективных методов на сегодня, является метод проектной деятельности.

Метод проектов – это метод организованного педагогически освоения ребёнком среды окружающей в процессе поэтапной и заранее спланированной практической деятельности по достижению целей намеченных [46;125].

Основоположником метода проектов является американский педагог Кильпатрик.У.Х. По его мнению, проект предполагает «энергичную, от всего сердца деятельность». Использование проектов в образовательном процессе, по мнению У.Х. Кильпатрика, не только подготавливает ребенка к жизни в будущем, но и помогает ему организовать жизнь в настоящем.

Метод проектов нашел свое отражение в идеях отечественных ученых 20-х гг.: Б.В. Игнатьева, В.Н. Шульгина, Н.К. Крупской, Е.Г. Кагарова, М.В. Крупениной. Отечественные педагоги считали, что критически переработанный сможет метод проектов обеспечить развитие творческой инициативы и самостоятельности в обучении, связь теории с практикой. Крупенина М.В. полагала, что метод проектов комплексно реализует такие педагогические принципы, как самодеятельность, сотрудничество детей и взрослых, учет возрастных, индивидуальных особенностей детей, подход, актуализация субъективной позиции ребенка в педагогическом процессе, взаимосвязи педагогического процесса с окружающей средой.

Через проектную деятельность дети, знакомятся систематически с каким-либо понятием или проявлением в разных видах деятельности, постепенно, что позволяет в свою очередь реализовать интегрированный подход в обучении дошкольников. Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, метод проектов развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества. Под проектом понимается самостоятельная и коллективная творческая завершённая работа, имеющая социально значимый результат. В основе проекта лежит проблема, для ее решения необходим исследовательский поиск в различных направлениях, результаты которого обобщаются и объединяются в одно целое. Позволяет детям дошкольного

возраста быть активными участниками образовательного процесса - Метод проектов. [7;19].

Таким образом, в ходе теоретического исследования рассмотрены средства формирования активности познавательной дошкольника, представленные в отечественной и зарубежной педагогике. Первоначально в дошкольном возрасте формирование познавательной активности происходит в игре. Дополняет игровую деятельность насыщенная информационная, предметно-пространственная среда, а также возможность практической деятельности в ней. Эффективными, в формировании познавательной активности, являются активные виды деятельности: исследование, экспериментирование, конструирование, рисование, моделирование, проектный метод обучения. Далее рассмотрим этапы формирования познавательной активности детей дошкольного возраста с использованием метода проектов.

1.3. Этапы формирования познавательной активности детей дошкольного возраста с использованием метода проектов

Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 гг., подчеркивает необходимость обновления и повышения качества образования, введения программно-методического обеспечения дошкольного образования нового поколения, направленного на выявление развитие индивидуальных творческих познавательных способностей детей. Образовательный процесс в дошкольных учреждениях направлен на раскрытие потенциальных возможностей детей, развитие самостоятельности, инициативности,

коммуникативной активности. Для этого необходимо общение детей в совместной деятельности при непосредственном участии и руководстве взрослого[1;69].

В современной практике дошкольного образования актуальным является применение эффективных технологий педагогических, направленных на формирование активности познавательной, обогащение и развитие опыта сотрудничества и дружеского взаимодействия старших дошкольников в совместной деятельности.

Известно, что познавательная активность развивается из потребности в новых впечатлениях, которые присущи от рождения каждому человеку. В дошкольном возрасте на основе этой потребности у ребенка формируется стремление открыть узнать для себя как можно больше нового.

Познавательная активность, сформированная в период дошкольного детства, является важной движущей силой познавательного развития ребенка[3;34].

С этих позиций особого внимания заслуживает проектная деятельность дошкольников в образовательном пространстве детского сада.

Т. С. Цыбикова определяет проектов метод, как метод комплексный, который дает возможность детям проявить самостоятельность в планировании, организации, осуществлении и контроле своей коллективной деятельности[13;24].

Е.С.Полат рассматривает метод проектов, как особую организацию совместной деятельности субъектов, направленную на образовательной цели реализацию, путем объединения усилий для решения общей задачи, использования и самостоятельного приобретения необходимых знаний и умений, завершаемую конкретным практическим результатом[24;36].

Далее, в ходе теоретического исследования, рассмотрим этапы формирования познавательной активности дошкольников, предложенные педагогом-психологом Колоненковой ОВ [124;336].

1 этап - любознательность.

Внешне она проявляется в следующем: интерес к новым фактам непосредственный, связанные с этим вопросы к взрослым занимательным

явлениям; эмоциональное позитивное переживание, связанное с получением новой информации. В этом проявляется дошкольников ориентированность на внешний мир, их чувственное преимущественно практическое отношение к действительности.

Метод проектов на данном этапе формирования познавательной активности, обеспечивает деятельности возможность практической в ней наличие информационной среды насыщенной. Другими словами, проектная деятельность способствует обогащению чувственно-практического опыта ребенка.

2 этап - познавательная активность, связанная с приобретением умений и знаний, необходимая для решения познавательных задач, стремления к интеллектуальным достижениям.

Для этого вида активности характерны:

- решать интеллектуальные задачи стремление;
- получить средства для решения указанных задач стремление;
- в интеллектуальных достижениях потребность;
- вопросы по изучаемой теме по типу как это сделать, для чего это надо делать, что правильно, что неправильно и т.п., характеризующие стремление научиться, усвоить новую информацию, освоить новый способ действия;
- установка на овладение предлагаемым способом деятельности;
- позитивное эмоциональное переживание, связанное с усвоением новых знаний, приемов, способов деятельности, отработкой сложных операций, нахождением путей решения задач;
- к значению незнакомых слов интерес;
- ситуационный характер познавательного интереса: после получения новых сведений, по окончании действия (занятия, выполнения задания) интерес исчерпывается, появляются симптомы пресыщения.

Применяя метод проектов, на данном этапе формирования познавательной активности, учиться дошкольник ставить вопросы для

решения задач интеллектуальных, пополняет свой словарный запас, реализует потребность в интеллектуальных достижениях.

3 этап - познавательная активность, направленная на познание существенных свойств, предметов и явлений, понимание значимых связей между ними, характерно сочетание задаваемой присвоения извне цели самостоятельного деятельности и выбора способов и средств достижения ее.

К внешним признакам, характерным для этого вида добавляются:

- вопросы, характеризующие интерес к постижению содержания, существенных свойств, предметов и явлений;
- свободное и заинтересованное оперирование знаниями и умениями в области, связанной с интересом;
- стремление выполнять задания повышенной трудности;
- поиск самостоятельных путей решения поставленных задач;
- использование собственных примеров по изучаемой теме;
- стремление поделиться с взрослыми и сверстниками имеющимися знаниями;
- относительная устойчивость интереса, проявление интереса не связано с конкретной учебной ситуацией.

На данном этапе формирования познавательной активности в процессе проектирования дошкольники участвуют в исследовании и экспериментировании, делятся умозаключениями собственными со взрослыми. Переживаемые при этом положительные эмоции: радость, гордость в случае удачного решения задачи, удивление, одобрения взрослых - побуждают к новому поиску знаний детей, к проверке уже имеющихся.

4 этап - познавательная активность самостоятельная.

Данный вид активности характеризуется ориентацией на установление источников, причинно-следственных связей, механизмов окружающих явлений, событий и себя самого:

- ненасыщаемый характер познавательного интереса – стремление узнать больше; новое знание, новое умение порождает новые вопросы, направленные на более глубокое проникновение в его содержание;
- интерес к закономерностям познанию, существенных связей причинно-следственных, проявляющийся как в самостоятельной деятельности, так и в вопросах, педагогу задаваемых;
- самостоятельная постановка вопросов и целей изучения; инициатива в постановке новых задач проблем;
- поиск оригинальных способов достижения целей, решения задач;
- интерес к способу, открытию новых закономерностей в той или иной сфере, получения новых знаний то есть к овладению первичными формами профессионального мышления;
- выделение важных сторон изучаемого наиболее существенных, явления;
- активное участие в обсуждениях, спорах по интересующему предмету, области;
- желание высказать, отстаять свою точку зрения;
- осознание интереса – ребенок способен объяснить, что ему нравится или не нравится.

На данном этапе метод проектный предполагает такой способ достижения цели, который включает разработку проблемы детальной, а она, в свою очередь, должна завершаться достижением реального практического (материального) результата, оформленного тем или иным образом.

На этапе – самостоятельная познавательная активность- дошкольник во время проектной деятельности проявляет высокий уровень познавательного интереса, занимает активную позицию в обсуждении способов достижения цели, аргументирует собственную точку зрения.

Каждый этап познавательной активности является необходимым для полноценного проявления составляет основу для более высокого уровня включается в состав его, более высоких уровней познавательной активности.

Для получения адекватной оценки развития познавательной активности детей дошкольного возраста в практике современных образовательных дошкольных учреждений применяются методики ее изучения, разработанные Дж. Равеном, Е.Э. Кригер, Д.Б Элькониным, В. С. Юркевич и адаптированные к применению, в следующих содержательных критериях:

- интеллектуальный;
- мотивационный;
- практический.

Содержательные критерии раскрывают три уровня развития познавательной активности дошкольников: высокий, средний, низкий.

Далее рассмотрим требования основные к использованию метода проектов при формировании познавательной активности детей дошкольного возраста, предложенные Е.С.Полат:

1. Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы или задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения.

2. Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов (например, доклад в соответствующие службы о демографическом состоянии данного региона, факторах, влияющих на это состояние, тенденциях, прослеживающихся в развитии данной проблемы; совместный выпуск газеты, альманаха с репортажами с места событий; охрана леса в разных местностях, план мероприятий, пр.);

3. Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся.

4. Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов).

5. Использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий: определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования; выдвижение гипотез их решения; обсуждение методов исследования (статистических методов, экспериментальных, наблюдений, пр.); обсуждение способов оформления

конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров, пр.), сбор, систематизация и анализ полученных данных; подведение итогов, оформление результатов, их презентация; выводы, выдвижение новых проблем исследования[24;33].

Таким образом, рассмотрены этапы формирования познавательной активности детей дошкольного возраста с использованием метода проектов в ходе теоретического исследования. На каждом этапе формирования познавательной активности детей дошкольного возраста, проектная деятельность требует продуманного подхода: необходимо тщательно план проекта разработать, критерии оценивания деятельности дошкольника и готового продукта, подобрать методический материал в помощь дошкольнику, проработать варианты устранения возможных затруднений, спланировать формы промежуточного оценивания и самооценивания дошкольника.

1.4. Результаты влияния проектной деятельности на формирование познавательной активности детей дошкольного возраста

Организация проектной деятельности с детьми дошкольного возраста на сегодня - это одно из перспективных направлений, способствующих развитию творческих способностей, формированию познавательной активности, совершенствованию коммуникативных навыков, так же отвечающих требованиям федерального государственного стандарта дошкольного образования.

Проектная деятельность представляет собой особый вид интеллектуально – творческой деятельности; операций овладения определенной областью практического теоретического знания, той или иной деятельности совокупность приемов; способ достижения дидактической цели

через детальную разработку проблемы (технологии), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом[2;19].

В ходе теоретического исследования определим результаты влияния проектной деятельности на формирование познавательной активности детей дошкольного возраста.

Дайлидене Валентина Станиславовна, кандидат педагогических наук, интерпретирует познавательную активность дошкольника как интегративное качество личности, которое характеризуется эмоционально-положительным отношением к познанию, готовностью к выбору содержания вида деятельности, самостоятельному поиску стремлением решения познавательных задач, проявляется в инициативности, любознательности к окружающему миру, способствует накоплению индивидуального опыта познавательной деятельности; значимыми в этом процессе выступают мотивационный, операционально-действенный, эмоционально-оценочный компоненты познавательной активности дошкольника [Электронный ресурс].

А суть метода проектов и заключается в том, чтобы стимулировать интерес детей к определенным проблемам, предполагающим владение некоторой суммой знаний, через проектную деятельность, предусматривающую решение одной или целого ряда проблем, показать практическое применение полученных знаний.

Для определения степени влияния метода проектов на формирование познавательной активности дошкольного возраста детей обратимся к социальной сети работников образования «nsportal.ru».

Так воспитатель МКДОУ «Варваринский детский сад общеразвивающего вида» Короткова Ольга Евгеньевна используя проектирование, пришла к выводу, что этот метод представляет собой важную сферу познавательной деятельности детей, которая не компенсируется развитием других форм активности дошкольников. По мнению автора, обладает целым рядом характеристик, которые оказывают положительное влияние на развитие ребенка-дошкольника проектная

деятельность. Прежде всего, в ходе работы воспитателя по проектной деятельности, знания детей расширились об окружающем мире. Кроме того, произошло развитие общих способностей детей – познавательных, коммуникативных и регуляторных. При реализации проектов произошло влияние и на содержание игровой деятельности – игры стали более разнообразными, сложно структурированными, а сами дети стали интересны друг другу. Эффективное использование данной образовательной технологии привело к отчетливым позитивным изменениям в познавательном развитии детей, к личностному росту дошкольников [Электронный ресурс].

Витенберг Ольга Михайловна, воспитатель МДОУ г.Челябинск на портале «nsportal.ru» разместила статью «Проектная деятельность как средство развития познавательной активности дошкольников», где рассказала о положительных результатах проекта «Космос».

Воспитатель пишет о том, что в рамках проекта дети познакомились с небесными светилами (звезды, планеты, солнце, небосвод); различными явлениями неба (молния, радуга дождь, снег, северное сияние); с тем, что в небе «живет», что с неба «приходит» на землю, каким бывает небо, т.е. показываем «жизнь» неба на Земле. Также детям была представлена информация о различных летательных аппаратах, одежде космонавтов, героях космоса. В данном дошкольном образовательном учреждении в игровой, доступной форме происходит знакомство детей с нашей голубой планетой. В рамках работы над проектом на занятиях о космосе большое внимание здесь уделяют опытам и экспериментированию, т.к. детям понятно только то, что они могут увидеть, услышать, потрогать.

Результатом данного проекта стало, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве развитие познавательных навыков дошкольников.

На сайте «Творческий центр-сфера» воспитатель Татьяна Денисова так же пишет о высокой степени результативности метода проектов на формирование познавательной активности дошкольников, на примере

проекта «Моя семья». В ходе реализации данного проекта дети отображали свои впечатления в продуктивной деятельности: рисовали плакаты «Береги природу», рисунки «Моя семья», «Дом, который построил Я», вместе с родителями из спичечных коробочек изготавливали мебель для своей семьи, конструировали из строительного материала «двухэтажные, трехэтажные дома», «гаражи» и др. По итогам проекта Татьяна Денисова описывает следующие результаты: у детей накоплены представления о семье, своей родословной, о традициях и обычаях семьи; дошкольники осознают собственный статус в семье, значимость семьи в своей жизни; реализовано желание отражать свои чувства в художественно-творческой деятельности [Электронный ресурс].

Анализируя опыт воспитателей, понимаем, что основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении дошкольникам возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей.

Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути [40;96].

Так, Щетинина Валентина Владимировна, кандидат педагогических наук, в своей диссертационной работе доказала, что поисковая деятельность, как часть проектной технологии, является средством формирования познавательной активности ребенка-дошкольника, общий уровень которой определяется степенью овладения ребенком поисковыми действиями, их адекватностью, целенаправленностью, самостоятельностью, а также степенью овладения структурными элементами данной деятельности: выявление проблемы; определение (принятие) цели эксперимента, формулировка гипотезы; определение программы действий по ее проверке; реализация намеченного плана; достижение результатов и т.д.

По мнению Щетининой В.В, педагогическими условиями реализации модели формирования познавательной активности детей в процессе

поисковой деятельности с материалами предметного мира являются: наличие образца-ориентира познавательной активности в поисковой деятельности; формирование, обогащение, актуализация субъектного опыта каждого ребенка в поисковой деятельности с материалами предметного мира; наличие индивидуально-дифференцированного подхода в руководстве поисковой деятельностью; создание предметной, развивающей среды как дидактически организованного «поискового поля» для проявления собственной познавательной активности детей [Электронный ресурс].

О значении метода проектов в формировании познавательной активности детей дошкольного возраста представлен материал в пособии Михайловой-Свирской Л.В. «Метод проектов в образовательной работе детского сада».

В данном пособии Михайлова-Свирская Л.В. пишет о том, что предметно - развивающая среда и эмоциональный фон в рамках проектной деятельности стимулируют инициативу и познавательную активность дошкольника, способствуют проявлению личностных смыслов через осознание возможностей и следствий собственного выбора, выстраивание индивидуальной системы ценностей, своего образа мира [25; 50].

Таким образом, рассмотренные выше аспекты, о применении проектной деятельности при работе с дошкольниками, дают представления о высокой степени положительного влияния проектной деятельности на формирование познавательной активности у детей дошкольного возраста.

Метод проектов в работе с дошкольниками сегодня - это метод перспективный оптимальный, инновационный, который должен занять свое достойное место в системе дошкольного образования.

Выводы по первой главе:

1. В дошкольном возрасте происходит основных личностных механизмов и образований становление, развиваются познавательная, эмоциональная и мотивационная сферы, формируется самосознание.
2. Дошкольный возраст является периодом сенситивным для формирования познавательной активности детей; в дошкольном

- возрасте познавательные процессы развиваются: совершенствуется речь, память, мышление, воображение, восприятие.
3. Формирование познавательной активности происходит в игре, т.к. игра является ведущим видом деятельности данного возраста.
 4. Основное условие, насыщенная информационная, предметно-пространственная среда обеспечивающее эффективное формирование познавательной активности, также возможность практической деятельности в ней.
 5. Эффективными методами познания окружающего мира в детском саду являются метод экспериментирования, проектный метод обучения.
 6. Каждый этап познавательной активности составляет основу для более высокого уровня и включается в его состав, является необходимым для полноценного проявления более высоких уровней познавательной активности.
 7. Поисковая деятельность, является средством формирования познавательной активности ребенка-дошкольника как часть технологии проектной, их адекватностью, целенаправленностью, самостоятельностью, общий уровень которой определяется степенью овладения ребенком поисковыми действиями, а также степенью овладения структурными элементами данной деятельности.
 8. Суть метода проектов - стимулировать активность познавательную детей к определенным проблемам, , через деятельность проектную, предусматривающую решение одной или целого ряда проблем, предполагающим владение некоторой суммой знаний показать практическое применение полученных знаний.
 9. Основной целью проектного метода в дошкольных учреждениях является развитие самостоятельной, творческой личности ребенка, что соответствует задачам новых федеральных требований российского образования.

ГЛАВА 2. РЕЗУЛЬТАТ ОПЫТНО-ПОИСКОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В МКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 11»

2.1. Анализ формирования познавательной активности дошкольников в МКДОУ «Детский сад №11»

Опытно-поисковая деятельность по формированию познавательной активности дошкольников проведена на базе МКДОУ «Детский сад №11» ГО Богданович.

Исследование проводилось с сентября 2017 года до марта 2018 года.

Ответственный за проведение исследования: Ленных Людмила Александровна.

Цель исследования: создание благоприятных условий для формирования познавательной активности дошкольников.

Задачи:

- 1) Развивать интеллектуальную инициативность, настойчивость, познавательный интерес у дошкольников.
- 2) Обучать самостоятельному поиску решений, постановке вопросов, вовлекать дошкольников к составлению плана проекта.
- 3) Побуждать дошкольников к совместной поисковой деятельности, экспериментированию.

В рамках данного исследования были запланированы следующие этапы опытно-поисковой деятельности:

1. Организация исследования: подбор диагностического инструментария, определение группы участников исследования.
2. Диагностика: выявление и анализ актуального уровня развития познавательной активности дошкольников на начальном этапе исследования.
3. Разработка и реализация программы формирования познавательной активности дошкольников с применением метода проектов.

4. Повторная диагностика изучения уровня познавательной активности дошкольников.
5. Анализ результатов исследования, составление методических рекомендаций.

На организационном этапе исследования, определена группа участников- 25 дошкольников старшей группы МКДОУ «Детский сад №11» ГО Богданович.

Диагностический инструментарий был подобран совместно с психологом данной образовательной организации Клепиковой С.В.

1. Диагностика выявления актуального уровня развития познавательной активности детей Е. В. Коротаевой, В. Г. Беспалько.
2. Методика изучения познавательной активности детей, разработанная Дж. Равеном, Е.Э. Кригер, Д.Б Элькониным, В. С. Юркевич, в следующих содержательных критериях: интеллектуальном, содержательном, практическом.
3. Анализ развития любознательности, с применением методики О.М.Дьяченко по трем параметрам: интеллектуальная инициативность, настойчивость, познавательный интерес.

На начальном этапе исследования, для выявления актуального уровня развития познавательной активности детей в МКДОУ «Детский сад №11» ГО Богданович, необходимо было определить структуру и основные составляющие компоненты, критерии, параметры измерения, характеристики ее проявления в деятельности детей самостоятельной (таблица составлена на основе исследований Е. В. Коротаевой, В. Г. Беспалько, адаптирована к использованию в МКДОУ «Детский сад №11»).

Диагностика проявления познавательной активности в самостоятельной деятельности дошкольников проводилась на основе педагогического наблюдения. Полученные данные фиксировались в протокол наблюдения.

Форма протокола представлена в ПРИЛОЖЕНИИ 1.

Анализ результатов показал:

- *эмоциональный компонент*: у 5% дошкольников старшей группы проявляется очень высокое проявление индивидуального опыта познания

(ребенок много общается со взрослыми, задает вопросы, экспериментирует, использует для познания дополнительные источники информации); у 20% - регистрируется высокое проявление индивидуального опыта познания (дети самостоятельно, с помощью родителей могут подготовить мини-рассказ (сообщение) по теме, подготовить страничку для «Энциклопедии детских почему?»); 55% детей индивидуального опыта познания проявляют в незначительной степени, на что указывает умеренное, а порой нейтральное эмоциональное состояние; не проявляется опыт индивидуальный познания у 20% детей, что сказывается на качестве образованности детей, уровне их индивидуальных образовательных достижений.

- *волевой компонент*: 25% детей показывают высокий уровень проявления волевых усилий на достижение цели, которые выражены в настойчивости при выполнении познавательной деятельности, высокой мобилизации сил и концентрации внимания при полной самостоятельности; средний уровень проявления усилий волевых демонстрируют 55% детей, у которых те же показатели наблюдаются при частичной самостоятельности; у 20% детей можно говорить об отсутствии волевых усилий при выполнении познавательной деятельности;
- *мотивационный компонент*: изучалось отношение к заданию и отношение к результату деятельности, в итоге познавательной активности сформированность (согласно классификации Е. В. Коротаевой) на активно-творческом и активно-заинтересованном уровне показали 30% детей; нейтрально-активном – 45% детей; пассивно-негативном – 20%; активно-негативном (абсолютное неприятие познавательной деятельности с проявлением отрицательных эмоций) – 5 % детей.
- *содержательно-операциональный компонент*: позволил проанализировать готовность применения полученных знаний для жизнедеятельности (скорость и качество выполнения задания) или другими словами, определить ценностное отношение ребенка к процессу познания. У 35 % детей проявляется на динамическом уровне качество; у

45% - на среднем; инертный уровень проявления ценностей наблюдается у 20% детей.

Для получения адекватной оценки развития познавательной активности детей были применены и другие методики ее изучения, разработанных Дж. Равеном, Е.Э. Кригер, Д.Б Элькониным, В. С. Юркевич и адаптированных к применению в конкретном дошкольном учреждении, в следующих содержательных критериях: *интеллектуальном, содержательном, практическом.*

Диагностические мероприятия позволили проанализировать состояние развития познавательной активности детей старшей группы перед началом педагогической работы. Количественный и качественный анализ полученных данных свидетельствует об актуальном уровне развития познавательной активности у детей:

1. Интеллектуальный компонент:

- высокий уровень – 20% детей. Дети владеют достаточным объемом информации, рассуждать и комментировать правильность выполненного задания умеют, устанавливают закономерности;
- средний уровень – 60% детей. У детей наблюдалось отсутствие стремления к самостоятельному добыванию информации (дети получали готовую информацию, не прилагая усилий к ее самостоятельному изучению). Выполнение заданий требовало помощи педагога;
- низкий уровень – 20% детей. Дети затруднялись обобщить поступающую информацию, вызывало затруднение задание на установление закономерностей.

2. Мотивационный компонент:

- высокий уровень – 30% детей. Это связано с тем, что у дошкольников формируются потребности в знаниях, широкие и глубокие познавательные интересы, в непрерывном самообразовании и саморазвитии потребность;

- средний уровень -50% детей. Дети проявляют интерес и активность лишь в определенных случаях (интересное содержание занятия, необычные приемы преподавания). Дети не стараются искать нестандартные решения, понимания, требующие поиска дополнительной информации;
- низкий уровень - 20% детей. Дети пассивны, слабо реагируют на требования педагога, заинтересованности не проявляют, включаются в деятельность только под давлением педагога.

3. Практический компонент:

- высокий уровень – 20% детей. Дети проявили способность переходить с одного вида деятельности к другому без особых затруднений и внутренних усилий. Правильность выполнения заданий осуществляется ребенком самостоятельно.
- средний уровень – 60% детей. Во время выполнения задания у детей наблюдалась неуверенность, требующая поддержки и одобрения педагога.
- низкий уровень – 20% детей. Отмечается отсутствие самостоятельности при выполнении заданий, отсутствие стремления к познанию нового.

Помимо методик, направленных непосредственно на изучение уровня познавательного развития ребенка была любознательность продиагностирована, как наиболее присущая дошкольному возрасту составляющая познавательной активности. При этом анализ проводился по трем параметрам (с применением методики О.М. Дьяченко): интеллектуальная инициативность, настойчивость, познавательный интерес.

Полученные результаты позволили судить о том, что у дошкольников старшей группы детей в недостаточной степени развита любознательность. Лишь 20% детей показали уровень высокий развития любознательности; 60 % - средний; у 20 % детей уровень любознательности

низкий. Особо стоит отметить, что дети рассуждать затруднялись, доказывать, отстаивать свою точку зрения.

Помимо целенаправленной, систематической работы педагогов, активными участниками процесса формирования познавательной активности у детей являлись родители. Для того, чтобы выявить заинтересованность родителей в развитии активности познавательной детей им была предложена разработанная нами анкета. Данная анкета будет размещена в приложении 1 данной исследовательской работы.

Изучив результаты, мы пришли к выводу, что родители не в полной мере осознают возможности развития познавательной активности детей в домашних условиях. Нет в детских вопросах заинтересованности, мало кто обращает внимание на приобретение развивающих игр, не говоря о том, что в силу своей загруженности родители не играют со своими детьми, а уж тем более не экспериментирую. Хотя элементарный эксперимент или исследование, можно провести на кухне во время приготовления пищи. Удручает тот факт, что мало кто обращает внимание на расширение кругозора детей путём совместного просмотра познавательных передач, посещения музеев, выставок, чтения и обсуждения статей энциклопедий, просмотр детских познавательных страничек на Интернет-сайтах.

2.2. Программа формирования познавательной активности дошкольников с использованием метода проектов

В соответствии с проблемой основной исследования, о том, что процесс развития дошкольника, его активности познавательной наиболее успешно строится при использовании проектного метода, где ребенку предоставляется возможность приобретать знания самостоятельно, но дошкольники по своему психофизиологическому развитию еще не способны самостоятельно от начала до конца создать проект, собственный составлена программа

формирования познавательной активности дошкольников с использованием метода проектов.

Пояснительная записка. В связи с введением Федерального государственного образовательного стандарта возникла необходимость обновления и повышения качества образования дошкольного, введения программно-методического обеспечения дошкольного нового поколения образования, которое направлено на выявление и развитие творческих и познавательных способностей детей. Одним из требований к условиям, необходимым для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей дошкольного возраста специфике (п. 3.2.5. ФГОС ДО) является обеспечение поддержки индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д.). Использование инновационных педагогических технологий открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников, и одной из наиболее эффективных в наши дни стал метод проектов. В основу проектов метода заложена идея о направленности познавательной деятельности дошкольников на разрешение проблемной ситуации творческого продукта и создание.

Программа разработана для образовательной организации МКДОУ «Детский сад №11» ГО Богданович.

Составитель программы: Ленных Людмила Александровна.

Цель программы. Организовать систему работы по развитию познавательной активности детей дошкольного возраста на основе проектного метода.

Содержание программы. Методологическую основу программы «Проектная деятельность как средство повышения познавательной активности детей дошкольного возраста» составили педагогические взгляды Л.А.Венгера, Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса, Л.С. Кисилевой.

Программу по деятельности проектной ориентирована на работу со старшими дошкольниками. Этот возрастной этап характеризуется более

устойчивым вниманием, наблюдательностью, способностью к началам анализа, синтеза, самооценке, а также стремлением к совместной деятельности. В проекте объединить можно содержание образования из различных областей знаний, кроме того, открываются возможности большие в организации совместной познавательно-поисковой деятельности дошкольников, педагогов и родителей.

Первый раздел программы определение основных этапов проектной деятельности детей предусматривает. Изучить тематику проекта, подготовить предметно-пространственную развивающую среду. Вводить детей в проблемную ситуацию, доступную для их понимания. Постановка цели: педагог помогает ребёнку выбрать наиболее актуальную и посильную для него задачу на определённый отрезок времени. Разработка плана деятельности по достижению цели с поддержкой детской инициативы и с учетом предложенных детьми вариантов решения проблемы. Определение методов и приемов, используемых в проектной деятельности.

Второй раздел отражает практическую часть выполнения проекта программы: организацию развивающей, предметной среды познавательной; определение направлений практической деятельности; организацию совместной (с педагогами, родителями и детьми) творческой, поисковой и практической деятельности; работу над частями проекта с необходимой коррекцией; коллективную реализацию проекта с наглядной демонстрацией

Тематика и содержание проектов для детей старшего дошкольного возраста разнообразные: информационно-творческие, исследовательско творческие.

Работа над проектом включает деятельность педагога и детей.

Проекты средней продолжительности, время их проведения составляет от 1 до 3 месяцев.

Для развития исследовательской познавательной, активности у детей, используются следующие методы и приемы: игровой; наглядный; словесный; практический; проблемно-поисковый; исследовательский; сюрпризный момент; элемент загадочности; создание воображаемой

ситуации; использование музыки; методика предметно-схематических моделей. Проектная деятельность в воспитательно-образовательном процессе МКДОУ «Детский сад №11» носит характер сотрудничества, в котором принимают участие и дети и педагоги ДОУ, также родители, которые могут стать непосредственными участниками образовательного процесса.

Ожидаемый результат. Проектная деятельность, основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, развивает познавательный интерес к различным областям знаний, навыки сотрудничества формирует, объединяя педагогов, детей и родителей.

Реализация программы по проектной деятельности в образовательный процесс дошкольной образовательной организации «Детский сад №11» ГО Богданович будет способствовать расширению знания детей об окружающем мире, развитию у детей способности экспериментировать, синтезировать полученные знания, формированию творческих способностей и коммуникативных навыков, умению детей планировать и решать поставленные проблемы, приобретению навыка публичного изложения своих мыслей, развитию творческого и критического мышления у детей, оцениванию результативности предпринятых действий, формированию навыков исследовательской деятельности, развитию познавательной активности, самостоятельности, умению работать в коллективе, что позволит им успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения. Использование технологии по деятельности проектной, способствует формированию субъектной позиции у ребёнка, раскрытию его индивидуальности, реализации интересов потребностей, что в свою очередь способствует личностному развитию ребёнка.

Срок внедрения данной программы: октябрь 2017- февраль 2018года.

Группа участников: дошкольники старшей группы.

После реализации программы формированию познавательной активности детей дошкольного возраста в МКДОУ «Детский сад № 11» ГО

Богданович запланирован мониторинг с целью изучения эффективности данной программы.

2.3. Результаты использования метода проектов для формирования познавательной активности в МКДОУ «Детский сад №11»

Технология проектной деятельности прочно вошла в образовательный процесс ДОУ стала приоритетом при обучении детей. Она позволила реализовать главные положения основного документа, регламентирующего образовательную деятельность в ДОУ - ФГОС ДО, что позволило выстраивать педагогический процесс в соответствии с блочно-тематическим планированием, проводя интеграцию через все образовательные области.

Организуя проектную деятельность в МКДОУ «Детский сад №11» была реализована программа по формированию познавательной активности у детей дошкольного возраста.

В период работы по данной программе обязательно продумывался состав участников. Это была групповая реализация проекта; подгрупповая, куда входили дети, проявляющие наибольший интерес; семейная, когда проект реализовывался в тесном сотрудничестве ребенок – родитель.

Намечая тему проекта, содержание, пути реализации учитывалась его продолжительность для получения наиболее эффективного результата. Проекты были краткосрочными (несколько занятий). Такой проект хорошо соотносится с современными подходами к интегрированному обучению детей в рамках блочно-тематического планирования. Например, в проекте «Самая лучшая мама на свете»: дети в течение одной, двух недель составляли рассказы о маме, рисовали ее портрет, изготавливали подарки своими руками, организовывали выставку творческих работ «Мамины руки не знают скуки», выступали с концертом.



Рис 1. Проект «Самая лучшая мама на свете»

Реализация проекта «Зеленая красавица» позволила детям узнать: кто такой лесник и как он помогает елке. Кто ее посадил и каким образом она растет в лесу. Дети научились добывать семена из еловой шишки, выращивать из семян маленькие саженцы. Узнали, сколько лет растет ель (сосна), почему нужно сохранять лес. Дети в свободное время рисовали ёлочки, совместно с родителями в несколько этапов готовили и презентовали материалы о елках их значении в жизни человека. Результатом такого тесного сотрудничества (педагог – ребенок – родитель), стала творческая выставка «Лесная красавица». На выставке были представлены елки, выполненные из разнообразных материалов: бумаги, ткани, ниток, конфет, мишуры и т.п.



Рис 2. Проект «Зелёная красавица»

Все это позволило детям не только сформировать систему определенных знаний на основе интеграции знаний из разных образовательных областей, что в свою очередь активизировало познавательную деятельность детей, но и реализовать свои творческие познавательные потребности.

После реализации программы формирования познавательной активности у детей дошкольного возраста в МКДОУ «Детский сад №11» ГО Богданович был проведен мониторинг.

Мониторинг проводился по тем же методикам, что и до организации педагогического процесса с применением проектного метода обучения.

Исходя из показателей диагностики развития познавательной активности детей средствами проектной деятельности можно говорить об их положительной динамике:

- *эмоциональный компонент:*
у детей значительно повысился уровень проявления индивидуального опыта познания: 25% - очень высокий уровень познания; 45% - высокий; 30% - незначительный уровень; критерий «опыт индивидуального познания не проявляется» не зарегистрирован;
- *волевой компонент:* высокий уровень проявления волевых усилий для достижения цели регистрируется у 35% детей; средний уровень – у 65%; критерий «отсутствии волевых усилий при выполнении познавательной деятельности» не проявляется;
- *мотивационный компонент:* сформированность познавательной активности на активно-творческом и активно-заинтересованном уровне показали 50% детей; нейтрально-активном – 45% детей; пассивно-негативном – 5%; критерий «активно-негативное отношение к результату деятельности (абсолютное непринятие познавательной деятельности с проявлением отрицательных эмоций)» не регистрируется;
- *содержательно-операционный компонент:* ценностное отношение к процессу познания регистрируется у 25% детей; проявление качества на динамическом уровне – у 35%; на среднем уровне – у 40%; инертный уровень дети не демонстрируют.

Анализ результатов исследования уровня развития познавательной активности дошкольника на основе методик Дж. Равена, Е.Э. Кригер, Д.Б

Эльконица, В. С. Юркевич позволяет судить о повышении качественных и количественных характеристик:

- *Интеллектуальный компонент:*

высокий уровень - наблюдается у 45% детей и характеризуется достаточным объемом информации, умением рассуждать и комментировать правильность выполненного задания, устанавливать закономерности;
средний уровень – 55% детей и заключается в том, что у детей наблюдается недостаточно выраженное стремления к самостоятельному добыванию информации;

низкий уровень – не наблюдается;

- *Мотивационный компонент:*

высокий уровень по итогам диагностики демонстрируют 60% детей, это говорит о том, что у дошкольников формируются потребности в знаниях, широкие и глубокие познавательные интересы, потребность в непрерывном самообразовании и саморазвитии;
средний уровень - 40% детей, о чем свидетельствует проявление интереса и активности лишь в определенных случаях (интересное содержание занятия, необычные приемы преподавания) и в самостоятельной деятельности дети не стараются искать нестандартные решения, понимания, требующие поиска дополнительной информации.

низкий уровень - не зарегистрирован.

- *Практический компонент:*

высокий уровень – 50% детей, который проявляется в том, что дети проявляют способность переходить с одного вида деятельности к другому без особых затруднений и внутренних усилий, при этом демонстрируя правильность и самостоятельность выполнения заданий;

средний уровень – 50% детей, во время выполнения задания у детей наблюдалась неуверенность, требующая поддержки и одобрения педагога.

низкий уровень – не фиксировался.

Анализ развития любознательности, как и ранее, проводился по трем параметрам (с применением методики О.М. Дьяченко): интеллектуальная инициативность, настойчивость, познавательный интерес.

Полученные результаты позволили судить о том, что у детей повысились качественные показатели, при этом отмечается умение детей рассуждать, доказывать, отстаивать свою точку зрения.

Применение проектной деятельности при формировании познавательной активности детей сыграло в целом положительную роль на качестве образования дошкольников.

О положительной динамике качественных образовательных достижений детей говорят данные комплексного мониторинга.

Проанализировав полученные результаты можно говорить о том, что применение в педагогическом процессе метода проектов эффективно влияет на формирование познавательной активности детей, что в свою очередь приводит к повышению качества образованности выпускников, ценностному отношению к познанию. Недаром древняя китайская пословица гласит «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму».

В рамках исследования была проанализирована пространственная оснащенность в группе МКДОУ «Детский сад №11».

В группе был создан центр науки и познания, в который вошли:

- мини-лаборатория для самостоятельных и совместных детских открытий;
- календарь природы «День за днем»;
- альбомы наблюдений, схематические зарисовки;
- развивающие настольно-печатные игры, позволяющие детям систематизировать знания в сфере формирования познавательной активности;
- познавательная литература (детские энциклопедии), охватывающая различные стороны окружающего мира. Центр науки и познания позволяет детям обогатить свои знания путем взаимно и самообучения.



Рис.5 Проектная деятельность в МКДОУ «Детский сад № 11»

Развитие познавательной активности детей не ограничивается рамками поисковой деятельности. Каждый развивающий центр группы: физической активности, культуры и искусства, познания (развитие речи, введение в математику, ознакомление с окружающим миром, подготовка к обучению грамоте), социального и эмоционально-чувственного развития несет познавательную нагрузку с учетом индивидуальных и гендерных потребностей и возможностей детей.



Рис. 6 Проект «История автомобиля»

На начальном этапе внедрения метода проектов в образовательный процесс ДОУ была отмечена низкая заинтересованность родителей в реализации проектов. Отказ от участия в проектной деятельности звучал как «Нет времени », «У меня своих дел много». Индивидуальные беседы, презентации результатов реализованных проектов на родительских собраниях, детских праздниках, заинтересованность детей в личном участии в реализации проекта позволили повысить уровень заинтересованности родителей. Они стали активнее включаться в педагогический процесс.

Таким образом, в ходе опытно-поисковой деятельности мы получили положительные результаты использования метода проектов для формирования познавательной активности в МКДОУ «Детский сад №11».

1. Дошкольники проявляют познавательную активность, связанную с приобретением знаний и умений, необходимую для решения познавательных задач, стремятся к интеллектуальным достижениям.
2. Наблюдается стремление решать интеллектуальные задачи, получать средства для решения указанных задач
3. Дети старшей группы чаще задают вопросы по изучаемой теме по типу “как это сделать”, “для чего это надо делать”, “что правильно, что неправильно” и т.п., характеризующие стремление научиться, усвоить новую информацию, освоить новый способ действия.
4. Появился интерес к значению незнакомых слов.
5. У детей наблюдается позитивное эмоциональное переживание, связанное с усвоением новых знаний, приемов, способов деятельности, отработкой сложных операций, нахождением путей решения задач.

Соответственно, данную программу по формированию познавательной активности дошкольников можно считать эффективной, именно поэтому были разработаны методические рекомендации, которые могут быть полезны родителям, педагогам дошкольных образовательных организаций.

2.4. Методические рекомендации по формированию познавательной активности детей дошкольного возраста с применением метода проектов

Познавательная активность – это стремление к наиболее полному изучению предметов и явлений окружающего мира. Развитие познавательной активности к изучению различных областей знаний и видов деятельности

является одной из составных успешности воспитания в детском саду. Интерес дошкольника к окружающему миру, желание познать и освоить все новое - основа формирования этого качества. Эффективным, в формировании познавательной активности дошкольника, является метод проектов.

По итогам опытно-поисковой деятельности, мы составили методические рекомендации по формированию познавательной активности детей дошкольного возраста с применением метода проектов.

1. Важно, чтобы выбору проекта предшествовала «вспышка интереса» как побуждающее событие.
2. Начинать осуществлять проект сразу после выбора темы, пока не угас интерес, мотивация к работе, т. к. интересы дошкольников ситуативны, у них не сформирована способность работать долго и целенаправленно в одном направлении.
3. Создание максимально возможного дидактического, информационного, технического и материального обеспечения конкретного проекта (иллюстративно-справочная литература, схемы, видеокассеты, диктофон, CD-диски, приборы, игрушки, вспомогательные материалы).
4. Проектные задания должны предусматривать использование детьми хорошо знакомых им знаний (умений) в сочетании с новыми (теми, что предстоит приобрести). Знакомое создает чувство уверенности в своих силах, а неизвестное ведет вперед к новым знаниям.
5. Четко спланировать ход проекта и определить, каким видам деятельности (знаниям) дошкольники должны научиться на каждом этапе проекта.
6. Спланировать предварительную и подготовительную работу (система простых заданий на поиск аналогий и ассоциаций и другие упражнения).
7. Профессионализм педагога (умение спланировать работу детей над проектом, обеспечить мотивацию к труду, уметь выбирать для воспитанников посильные задачи, находящиеся в зоне их ближайшего

развития, ненавязчиво помогать ребенку добывать новые знания (метод убывающих подсказок — любая проблема, которую ребенок нащупал сам, уже содержит стимул к ее решению), постепенно делегировать ребенку право принятия решений.

8. Всячески приветствовать различные варианты решения одной проблемы, избегая оценок «правильно» — «неправильно». Важно — обосновано решение или нет. В ходе коллективного обсуждения дети учатся слушать других, сомневаться в собственной точке зрения или доказывать ее (обычно критического отношения к собственной мысли не хватает, поэтому необходимость сомневаться в собственной правоте следует постоянно подчеркивать).
9. Исследование должно идти одновременно с обучением.
10. Ребенку важно увидеть значимость проекта, оценку взрослых, ощутить гордость за свою работу. Так повышается самооценка и вера в себя.
11. Четко выстраивать стратегию руководства проектом (отсутствие авторитаризма, сотворчество с детьми, педагогическая поддержка — подсказка, постоянная демонстрация заинтересованности в проекте, в успехах каждого).

Таким образом, методические рекомендации по формированию познавательной активности детей дошкольного возраста с применением метода проектов могут представлять интерес для педагогов дошкольных организаций, психологов, родителей.

Выводы по второй главе:

1. Во второй главе исследования представлены результаты опытно-поисковой деятельности по формированию познавательной активности дошкольников.
2. Проведен анализ формирования познавательной активности дошкольников в МКДОУ «Детский сад №11» ГО Богданович, который показал, что у дошкольников старшей группы в недостаточной степени развита любознательность. Лишь 20% детей

показали высокий уровень развития любознательности. Дети владеют достаточным объемом информации, умеют рассуждать и комментировать правильность выполненного задания, устанавливают закономерности. 60 % - средний уровень. У детей наблюдалось отсутствие стремления к самостоятельному добыванию информации (дети получали готовую информацию, не прилагая усилий к ее самостоятельному изучению). Выполнение заданий требовало помощи педагога. 20 % детей уровень любознательности низкий. Дошкольники затруднялись обобщить поступающую информацию, вызывало затруднение задание на установление закономерностей. Особо стоит отметить, что дети затруднялись рассуждать, доказывать, отстаивать свою точку зрения.

3. Процесс развития дошкольника, его познавательной активности наиболее успешно строится при использовании проектного метода, где ребенку предоставляется возможность самостоятельно приобретать знания, но дошкольники по своему психофизиологическому развитию еще не способны самостоятельно от начала до конца создать собственный проект, в соответствии с данной проблемой исследования составлена программа формирования познавательной активности дошкольников с использованием метода проектов.
4. Реализация программы формирования познавательной активности прошла с октября 2017 до марта 2018 года.
5. По итогам повторной диагностики мы получили положительные результаты использования метода проектов для формирования познавательной активности в МКДОУ «Детский сад №11».
6. Дошкольники проявляют познавательную активность, связанную с приобретением знаний умений, необходимую для решения познавательных задач, стремятся к интеллектуальным достижениям. Наблюдается стремление решать интеллектуальные задачи,

получать средства для решения указанных задач. Дети старшей группы чаще задают вопросы по изучаемой теме по типу как это сделать, для чего это надо делать, что правильно, что неправильно и т.п., характеризующие стремление научиться, усвоить новую информацию, освоить новый способ действия. Появился интерес к значению незнакомых слов. У детей наблюдается позитивное эмоциональное переживание, связанное с усвоением новых знаний, приемов, способов деятельности, отработкой сложных операций, нахождением путей решения задач.

7. Резюмируем, разработанную и реализованную программу по формированию познавательной активности дошкольников, считаем эффективной, поэтому разработали методические рекомендации, которые могут быть полезны родителям, педагогам дошкольных образовательных организаций.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа была посвящена теме ««Проектный метод обучения как средство формирования познавательной активности детей дошкольного возраста»».

В заключении хочется сказать, что цель и задачи научного поиска, поставленные во введении данной работы, достигнуты.

В первой главе выпускной квалификационной работы проведен теоретический анализ проблемы формирования познавательной активности детей дошкольного возраста.

Во-первых, описаны особенности познавательной сферы дошкольника.

Установлено, что у детей дошкольного возраста преобладает образная и эмоциональная память, к пяти годам зарождается словесно-логическая. Интенсивно развиваются обобщение, сравнение, абстрагирование, классификация, установление причинно-следственных связей, понимание взаимосвязей, способность рассуждать. Внимание в 4-5 лет становится произвольным. Развиваются такие свойства внимания как объем, устойчивость, концентрация, распределение, переключение. Зрительное восприятие становится ведущим. Возрастает целенаправленность, планомерность, управляемость восприятия. Преобладает воссоздающее воображение, зарождается творческое.

Во-вторых, выявлены средства формирования познавательной активности дошкольника, представленные в отечественной и зарубежной психологии. В дошкольном возрасте формирование познавательной активности первоначально происходит в игре, так как игра является ведущим видом деятельности данного возраста. Основное условие, обеспечивающее эффективное формирование познавательной активности - насыщенная информационная, предметно-пространственная среда, а также возможность практической деятельности в ней. Целесообразно включать дошкольников в

активные виды деятельности: конструирование, рисование, моделирование, исследование. Эффективными методами познания окружающего мира являются метод экспериментирования, метод проектов.

В ходе теоретического исследования рассмотрен процесс формирования познавательной активности детей дошкольного возраста с использованием метода проектов. Изучены этапы формирования познавательной активности детей дошкольного возраста с использованием метода проектов. Для формирования познавательной активности детей дошкольного возраста, проектная деятельность требует продуманного подхода: необходимо тщательно разработать план проекта, критерии оценивания деятельности дошкольника и готового продукта, подобрать методический материал в помощь дошкольнику, проработать варианты устранения возможных затруднений, спланировать формы промежуточного оценивания и самооценивания дошкольника.

Далее ход исследования был направлен на определение результатов влияния проектной деятельности на формирование познавательной активности детей дошкольного возраста. Выявлено, что метод проектов эффективен в развитии познавательного интереса к различным областям знаний, данный метод формирует навыки сотрудничества, даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать поисковые способности и коммуникативные навыки.

Во второй главе выпускной квалификационной работы представлен результат опытно-поисковой деятельности по использованию метода проектов в МКДОУ «Детский сад №11» ГО Богданович.

В ходе практического исследования проведен анализ формирования познавательной активности дошкольников в МКДОУ «Детский сад №11» .
Задействован следующий диагностический инструментарий:

1. Диагностика выявления актуального уровня развития познавательной активности детей Е. В. Коротаевой, В. Г. Беспалько.
2. Методика изучения познавательной активности детей, разработанная Дж. Равеном, Е.Э. Кригер, Д.Б Элькониным, В. С.

Юркевич, в следующих содержательных критериях: интеллектуальном, содержательном, практическом.

3. Анализ развития любознательности, с применением методики О.М.Дьяченко по трем параметрам: интеллектуальная инициативность, настойчивость, познавательный интерес.

По полученным результатам диагностики был сделан вывод о том, что у дошкольников старшей группы в недостаточной степени развита познавательная активность.

В соответствии с основной проблемой исследования, о том, что процесс развития дошкольника, его познавательной активности наиболее успешно строится при использовании проектного метода, где ребенку предоставляется возможность самостоятельно приобретать знания, но дошкольники по своему психофизиологическому развитию еще не способны самостоятельно от начала до конца создать собственный проект, была составлена программа формирования познавательной активности дошкольников с использованием метода проектов.

Цель программы заключалась в организации системы работы по развитию познавательной активности детей дошкольного возраста на основе метода проектов.

Данная программа была успешно реализована на базовой площадке МКДОУ «Детский сад №11».

По итогам повторной диагностики мы получили положительные результаты использования метода проектов для формирования познавательной активности в МКДОУ «Детский сад №11». Дошкольники проявляют познавательную активность, связанную с приобретением знаний и умений, необходимую для решения познавательных задач, стремятся к интеллектуальным достижениям. Наблюдается стремление решать интеллектуальные задачи, получать средства для решения указанных задач. Дети старшей группы чаще задают вопросы по изучаемой теме по типу “как это сделать”, “для чего это надо делать”, “что правильно, что неправильно” и т.п., характеризующие стремление научиться, усвоить новую информацию,

освоить новый способ действия. Появился интерес к значению незнакомых слов. У детей наблюдается позитивное эмоциональное переживание, связанное с усвоением новых знаний, приемов, способов деятельности, отработкой сложных операций, нахождением путей решения задач.

Резюмируем, разработанную и реализованную нами программу по формированию познавательной активности дошкольников, считаем эффективной, поэтому разработали методические рекомендации, которые могут быть полезны родителям, педагогам дошкольных образовательных организаций.