

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт общественных наук  
Кафедра экономики и менеджмента

**Использование интерактивных технологий в образовательном процессе  
дошкольного образовательного учреждения.**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа  
допущена к защите  
Зав. кафедрой  
\_\_\_\_\_ С.Л. Фоменко

Исполнитель:  
Рожкова Ольга Владимировна,  
обучающийся БП-41z группы  
4 курса заочного отделения

\_\_\_\_\_  
подпись

Руководитель:  
Попова Нина Евгеньевна,  
к.п.н., доцент кафедры ЭиМ

\_\_\_\_\_

Екатеринбург 2018

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА I. ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ .....	7
1.1. Интерактивные технологии: понятие, виды, значение.....	7
1.2. Современные подходы к использованию интерактивных технологий в образовательном процессе.....	32
1.3. Условия использования интерактивных технологий в образовательном процессе.....	42
ГЛАВА II. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОО № 28 «КОЛОКОЛЬЧИК» ГОРОД РЕЖ.....	48
2.1. Характеристика интерактивных технологий, используемых в образовательном процессе ДОО № 28 «Колокольчик» г. Реж.....	48
2.2. Результаты реализации интерактивных технологий в условия ДОО № 28 «Колокольчик» г. Реж.....	59
2.3. Рекомендации по внедрению интерактивных технологий в ДОО.....	74
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	86
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ.....	90
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	94

## **ВВЕДЕНИЕ**

В настоящее время интерактивные технологии стали активно применяться в образовательном процессе. По словам руководителя проектов в образовании и науке, Юрия Горвица «...обучать нужно не тому, что есть, а тому, что будет... » [22, с. 57]. В информатизированном обществе без овладения интерактивными технологиями и умения использовать компьютерные средства для решения определенных задач немислима реализация творческого потенциала человека в современной науке, культуре, производстве, деловой и иных сферах жизни.

В педагогической практике давно применяется термин «активные методы и формы обучения». Он объединяет группу педагогических технологий, достигающих высокого уровня активности деятельности воспитанников. В последнее время получил распространение ещё один термин – «интерактивное обучение». Использование интерактивных технологий является одним из эффективных способов повышения мотивации и индивидуализации обучения детей, развития у них творческих способностей и создания благоприятного эмоционального фона. Использование интерактивных технологий позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок принимает активное участие в данной деятельности. Именно это способствует осознанному усвоению новых знаний.

Внедрение интерактивных технологий в новой и занимательной для дошкольников форме помогает решать задачи речевого, математического, экологического, эстетического развития, а также помогает развивать память, воображение, творческие способности, навыки ориентации в пространстве, логическое и абстрактное мышление.

Обучение технологии создания интерактивных дидактических игр для

детей дошкольного и младшего школьного возрастов - процесс сложный и планомерный. Педагогам, только начинающим осваивать работу с интерактивной доской, будет доступен самый простой способ работы с ней - использования ее в качестве простого экрана, изображение на который подается с компьютера.

Создание и развитие информационного общества предполагает широкое применение интерактивных технологий в образовании, что определяется рядом факторов.

Во-первых, внедрение интерактивных технологий в дошкольное образование существенным образом ускоряет передачу знаний и накопленного технологического и социального опыта человечества не только от поколения к поколению, но и от одного человека другому.

Во-вторых, современные интерактивные технологии, повышая качество обучения, позволяют человеку успешнее и быстрее адаптироваться к окружающей среде и к происходящим социальным изменениям.

В-третьих, активное внедрение интерактивных технологий в образование является важным фактором создания системы образования, отвечающей требованиям информационного общества и процессу реформирования традиционной системы образования.

Целью внедрения интерактивных технологий является создание единого информационного пространства образовательной организации, системы, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники воспитательно-образовательного процесса: администрация, педагоги, воспитанники и их родители.

Проблема использования интерактивных технологий в образовательном процессе нашла отражение в трудах И.Ю.Устинова, А.П.Панфилова, Б.Ц.Бадмаева и др.

Проблему использования интерактивных методов в обучении анализируют Кашлев С.С., Панфилов А.П., Бадмаев Б.Ц. и др.

Подходы в обучении и воспитании с использованием интерактивных

технологий рассматривают Андреева Е.В., Яковлева О.А., Тимофеева А.Н., Ларина О.Н., Матюшинец О.Ф, Першан С.В. и другие.

Актуальность выбранной темы заключается в том, что использование интерактивных технологий в ДОО является одним из эффективных способов повышения мотивации и индивидуализации обучения детей, развития у них творческих способностей и создания благоприятного эмоционального фона.

Использование интерактивных технологий позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок принимает активное участие в данной деятельности.

Использование интерактивных технологий в образовательном процессе ДОО призвано:

- способствовать всестороннему развитию детей: умственному, творческому, исследовательскому;
- развитию навыков работы в интерактивных средах, умения творчески моделировать объекты, изменять их свойства для решения задач;
- раскрыть мыслительные навыки детей, используя интерактивную доску.

Исследования этих и других авторов говорят о том, что в теории вопрос использования интерактивных технологий в обучении и воспитании достаточно хорошо разработан, однако не имеет эффективного практического применения, так как зависит от компетентностей педагога, от материально-технической оснащенности дошкольной образовательной организации, от сложившихся условий в педагогическом коллективе, поэтому тема выпускной квалификационной работы «Использование интерактивных технологий в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения» является весьма актуальной.

**Объект исследования:** процесс использования интерактивных технологий в образовании.

**Предмет исследования:** педагогические условия использования интерактивных технологий в дошкольных образовательных организациях.

**Цель исследования:** выявить, обосновать критерии, показатели, индикаторы использования интерактивных технологий в образовательном процессе, проверить их состоятельность на примере ДОО № 28 «Колокольчик» города Реж и выработать методические рекомендации педагогическому коллективу.

Для достижения цели выпускной квалификационной работы поставлены следующие **задачи:**

1) проанализировать и дать определение понятия «интерактивные технологии», их виды и значение;

2) раскрыть современные подходы к использованию интерактивных технологий в образовательном процессе;

3) обобщить условия использования интерактивных технологий в образовательном процессе ДОО;

4) проанализировать условия использования интерактивных технологий в образовательном процессе ДОО № 28 «Колокольчик» города Реж и выработать методические рекомендации педагогическому коллективу.

**Методология исследования:** анализ и обобщение теоретического материала, основанного на изучении литературных источников по исследуемой проблеме; дедукция; метод группировки; описание, сравнение, систематизация и обобщение, анкетирование, включенное и не включенное наблюдение.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка литературы.

## ГЛАВА 1. ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

#### 1.1 Интерактивные технологии: понятие, виды, значение

Современное общество невозможно представить без развивающейся системы образования. Уже сегодня государство определяет стратегию и тактику развития и совершенствования образования на период до 2030 года, поэтому педагогическое сообщество активно внедряет в образовательную практику интерактивные технологии.

Идея технологий интерактивного обучения возникла в середине 1990-х годов. Это явление связано с появлением первого веб-браузера и началом стремительного развития сети Интернет, поэтому некоторые специалисты трактуют *интерактивную технологию* как обучение с использованием компьютерных сетей и ресурсов Интернета [20, с. 121].

Разделяя мнение А. М. Лушникова, М. В. Лушниковой, П.П. Мельникова и др., считаем, что компьютерные сети и Интернет являются частью интерактивного обучения, но не его сутью. Для подтверждения этой мысли была детально проанализирована терминология, чтобы определиться, что в данной работе будем подразумевать под категорией «интерактивные технологии».

Для раскрытия логики исследования первоначально рассмотрим понятие «интерактивный» и термины, содержащие в своем значении слово «интерактивный».

«*Интерактивный*» означает содержащий момент взаимодействия или находящийся в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо (человеком) [25, с. 47]. Интерактивный (*англ. interactive* взаимодействующий) - диалоговый, осуществляющий взаимодействие между человеком и средством массовой информации

(интерактивное телевидение, интерактивный опрос) [31, с. 69].

Термин «*интерактивность*» заимствован из латинского языка от слова *interactio*, что подразумевает *inter* – «взаимный, между» и *action* – действие, т.е. «вид информационного обмена обучающихся с окружающей информационной средой» [37, с. 85].

*Интерактивное обучение* – это специальная форма организации познавательной деятельности, когда учебный процесс протекает таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, имея возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают [15, с. 14].

По мнению И. Ю. Устинова [39, с. 45], любое обучение ставит дидактическую задачу, которая может быть эффективно решена с помощью интерактивного обучения, реализуемого квалифицированным педагогом-профессионалом.

Интерактивное обучение реализует основные положения закона «Об образовании в РФ». Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ трактует «образование» как категорию в двух аспектах: как *процесс* и как *результат* [1].

*Образование как результат* подразумевает совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов [1].

*Образование как процесс* представляет собой единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства [1].

Образование как процесс тесно связано с обучением, в том числе с интерактивным обучением.



В словаре А. С. Воронина [8, с. 45], *интерактивное обучение* определяется как обучение, ориентированное на воспитание готовности личности к быстро наступающим переменам в обществе – готовности к активному строительству будущего за счет нового, творческого и мобильного мышления, способности к созданию нового материального продукта, духовного обновления личности и коллектива.

Интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, построенное на взаимодействии детей с учебным окружением, образовательной средой, которая служит областью осваиваемого опыта, в ходе которого осуществляется взаимодействие педагога и воспитанника [21, с. 161].

Образовательный процесс, в основе которого лежит интерактивное обучение, организован таким образом, что практически все дети оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. В процессе освоения учебного материала, обучающиеся осуществляют совместную деятельность, это означает, что каждый вносит в работу свой вклад, происходит обмен опытом, знаниями и умениями, то есть происходит витагенное обучение с опорой на жизненный опыт обучающихся [А.С.Белкин]. Причем обучение происходит в доброжелательной обстановке и при взаимной поддержке друг друга. Следовательно, *интерактивное обучение* — это освоение реальных жизненных ситуаций, посредством взаимодействия с окружающими, направленное на выработку умений, необходимых для улучшения качества самой жизни.

Для целенаправленного интерактивного обучения должны быть реализованы определенные цели.

*Цели интерактивного обучения:*

1. Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.
2. Создать условия, при которых дети охотно и самостоятельно

приобретают недостающие знания из разных источников, учатся пользоваться ими для решения познавательных и практических задач, развивают исследовательские умения, системное мышление.

3. Создание комфортных условий обучения, таких, при которых обучаемый чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным и эффективным весь процесс обучения.

Интерактивным, по мнению Б.Ц. Бадмаева, является такое обучение, которое основано на психологии человеческих взаимоотношений и взаимодействиях [4 с. 36].

По мнению А.П.Панфиловой [28, с. 97], интерактивное обучение – специальная форма организации познавательной деятельности, поэтому оно должно проходить в разных формах.

*Интерактивные формы обучения.*

1. *Индивидуальная форма* — это взаимодействие педагога с одним обучающимся, который самостоятельно принимает решение поставленной перед ним задачи.

2. *Парная форма* используется для решения заданий в паре, обучающиеся не только учатся, но и осуществляют взаимообучение и взаимоконтроль.

3. *Групповая форма* используется, когда обучающиеся делятся на подгруппы и осуществляют решение проблемы сообща.

4. *Фронтальная форма* предполагает, что педагог работает со всеми обучающимися, задание выполняют все участники одновременно, в едином темпе и с общими задачами.

5. *Коллективная форма* используется тогда, когда обучающиеся рассматриваются как целостный коллектив, но со своими лидерами и особыми формами взаимодействия.

6. *Форма взаимодействия со сменным составом* обучающихся используется для реализации коллективной или фронтальной работы, но с

постоянной сменой участников, что значительно расширяет изучаемую проблему и способствует интеллектуальному обогащению за счет познания индивидов.

6. *Планетарная форма* - наиболее сложная форма интерактивного обучения. При планетарной форме группа участников получает общее задание, например, разработка проекта; обучающиеся разбиваются на подгруппы, каждая из которых разрабатывает свой проект и озвучивает вариант проекта; после презентации проектов выбираются лучшие идеи, которые составляют основу общего проекта.

Интерактивная форма обучения позволяет найти индивидуальный подход к каждому ребенку, построить субъект – субъективные взаимоотношения не только между педагогами и их воспитанниками, но и между педагогами детского сада и родителями воспитанников.

Кашлева С.С., Панфилова А.П., Бадмаева Б.Ц. и др. исследуют проблему интерактивных методов обучения.

*Интерактивные методы обучения.*

По мнению С.С.Кашлева [18, с. 5], *интерактивные методы обучения - это способы целенаправленного усиленного межсубъектного взаимодействия педагога и обучающихся по созданию оптимальных условий своего развития.*

Интерактивные методы основываются на обучении действиям, посредством действия человек лучше запоминает и усваивает то, что он делает своими руками, через усиленное педагогическое взаимодействие, взаимовлияние с учетом собственных навыков жизнедеятельности приобретает бесценный опыт.

Интерактивные методы обучения активно включаются в учебный процесс и представляют собою достаточно большое количество, что позволяет их классифицировать.

*Классификация интерактивных методов обучения [18, С.10].*

1. *Метод создания благоприятной атмосферы, организации*

*коммуникации.* Метод организуется педагогом для оперативного включения в работу каждого обучающегося, что способствует самоактуализации каждого из учащихся.

2. *Метод организации смыслотворчества.* Метод способствует созданию нового содержания процесса обучения, на основе которого учащимися создаются индивидуальные смыслы о изучаемых явлениях и процессах, затем идет активный обмен смыслами обучающихся.

3. *Метод организации обмена деятельностью.* Этот метод способствует объединению обучающихся в творческие группы для совместной деятельности и принятия коллективного решения.

4. *Метод организации мыследеятельности.* Метод способствует мобилизации творческих способностей обучающихся, формированию положительной мотивации к учению и развивает активную мыслительную деятельность.

5. *Метод организации рефлексивной деятельности.* Метод направлен на развитие самоанализа и самооценку ученика, что позволяет оценить полученные результаты деятельности и определить состояние своего развития и установить причину этого процесса.

6. *Интегративный метод (интерактивные игры).* Метод используется для интеграции всех ведущих функций интерактивных методов с целью комплексного развития обучающихся.

Для эффективного внедрения интерактивных методов обучения используются различные средства обучения.

*Средства обучения – это специально созданные пособия и материалы различного характера, которые помогают педагогу управлять познавательно-практической деятельностью обучающихся, решать стоящие перед ними задачи по формированию компетенций, а ученику помогают учиться [Н.Е. Попова, С.206].*

На основании логики исследования рассмотрим интерактивные средства обучения.

*Интерактивные средства обучения — это компьютерные и мультимедийные средства, позволяющие осуществить интерактивное взаимодействие участников образовательного процесса.*

Широкое применение интерактивных средств в современном образовательном процессе позволило составить их классификацию.

Приведем пример классификации интерактивных средств обучения по их функциональному назначению [10, с. 45].

I. *Обучающие.* Они представляют собою учебную информацию, которая направляет обучение на основе имеющихся знаний, индивидуальных возможностей и интересов обучающихся.

II. *Диагностические.* Используются для определения уровня подготовки и интеллекта обучающегося.

III. *Инструментальные.* Предназначены для конструирования программных средств, подготовки или генерирования учебно-методических материалов, создания сервисной надстройки.

IV. *Предметно-ориентированные.* Используются для имитационного моделирования исторического процесса и математического моделирования.

V. *Управляющие.* Предназначены для управления деятельностью обучаемых при выполнении заданной работы.

VI. *Административные.* Применяются для автоматизации делопроизводства, для автоматизированного процесса организации обучения.

VII. *Игровые.* Обеспечивают различные виды игровой и учебно-игровой деятельности.

Если за основу классификации взять *методическое назначение интерактивных средств обучения*, то классификация будет иметь следующий вид:

I. *Наставнические*, предназначенные для изучения нового материала.

II. *Тренировочные* (тренажеры), предназначенные для отработки умений и навыков при повторении и закреплении изученного материала.

III. *Контролирующие*, предназначенные для контроля уровня усвоения учебного материала.

IV. *Информационно-справочные*, предназначенные для получения обучающимися необходимой информации.

V. *Моделирующие*, предназначенные для создания модели объекта, процесса, явления с целью их изучения и исследования.

VI. *Имитационные*, представляющие определенный аспект реальности для изучения его основных структурных или функциональных характеристик с помощью некоторого ограниченного числа параметров.

VII. *Демонстрационные*, предназначенные для наглядного представления учебного материала, визуализации изучаемых закономерностей, взаимосвязей между объектами.

VIII. *Игровые*, предназначенные для «проигрывания» учебной ситуации с целью принятия оптимального решения или выработки оптимальной стратегии действий, для развития мышления.

IX. *Досуговые*, предназначенные для внеучебной работы с целью развития внимания, реакции и т.п.

Использование интерактивных средств обучения способствует повышению *эффективности* учения, это связано с тем, что:

- 1) развивает у детей более глубокий подход к обучению;
- 2) стимулирует расположение к учебным занятиям;
- 3) развивает навыки совместной работы;
- 4) стимулирует когнитивные аспекты учения;
- 5) разгружает умственную деятельность от рутинных компонентов;
- 6) повышает мотивацию детей дошкольного возраста к учению;
- 7) создает психологический комфорт для школьников;
- 8) способствует переходу от пассивного к активному способу

реализации деятельности учащихся, которые становятся полноправными субъектами образовательной деятельности.

Главным условием развития личности ребенка в дошкольном возрасте является общение, поэтому задача педагога специально организовать деятельность, создавая атмосферу сотрудничества, взаимного доверия – детей друг с другом, детей и взрослого.

Целенаправленное использование интерактивных форм, методов и средств обучения становится основой интерактивных технологий.

*Интерактивные технологии.*

В педагогическом словаре термин *интерактивная технология* определяется как набор методов, средств и мероприятий, обеспечивающих инновационную деятельность [22, с. 78].

Обучение, осуществляемое с помощью интерактивных технологий,

включает в себя способы усвоения знаний, формирования умений и навыков в процессе взаимодействия педагога и учащегося как субъектов образовательного процесса. Данные технологии опираются на такие процессы, как созидательное и продуктивное мышление, поведение, коммуникацию, то есть при таком процессе обучения обучаемые овладевают навыком общения, постоянно взаимодействуют друг с другом и иными людьми, учатся мыслить критически, занимаются решением проблем, основанных на анализе ситуационных задач и витагенного обучения.

Технологии интерактивного обучения, на основе признака воссоздания (имитации), модельного представления в обучении, подразделяются на имитационные и неимитационные.

*Имитационные интерактивные технологии* основываются на имитационном или имитационно-игровом моделировании явлений, имеющих место в реальности.

В основе *имитационных интерактивных технологий* лежит имитационное или имитационно-игровое моделирование, т.е. воспроизведение в условиях обучения с той или иной мерой адекватности процессов, происходящих в реальной системе. Построение моделей и организация работы слушателей с ними дают возможность отразить в учебном процессе различные виды профессионального контекста и формировать профессиональный опыт в условиях квази-профессиональной деятельности.

*Неимитационные интерактивные технологии* предполагают отсутствие построения моделей изучаемого явления.

Неимитационные интерактивные технологии не предполагают построения моделей изучаемого явления, процесса или деятельности. Активизация достигается здесь за счет отбора проблемного содержания обучения использования особым образом организационной процедуры ведения занятия, применения технических средств организационной процедуры ведения занятия, а также технических средств и обеспечения

диалогических взаимодействий преподавателя и слушателей.

Интерактивные технологии обучения основываются на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной рефлексии, поэтому необходимо создавать такую среду образовательной коммуникации, которая характеризуется открытостью, постоянным взаимодействием, равенством аргументов всех участников процесса, накоплением совместного знания, допустимостью взаимной оценки и контроля. Совместная деятельность означает, что каждый участник вносит свой особый индивидуальный вклад, между ними в ходе обучения идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности.

Значение интерактивных технологий переоценить сложно, так как они направлены на развитие личности, на развитие педагогов и обучающихся, на совершенствование управления процессом обучения.

На основе изученных трудов И. П. Раченко, Н. Е. Щурковой, Г. Н. Вальковой, В.П. Беспалько и др. суммированы основные признаки интерактивных технологий.

*Признаки интерактивных технологий:*

1. Повышают эффективность труда педагога, как следствие обучающиеся легче и качественно усваивают знания.

2. Организуют систему обратной связи и контроль над результатами обучения персонально каждого обучающегося, дают возможность педагогу обучать в соответствии с их индивидуальными возможностями.

3. Позволяют педагогу переложить основную функцию обучения на средства обучения, что весомо разгружает занятость учителя, следовательно, больше внимания он может уделить аспектам индивидуального и личностного развития обучающихся, развития их творческих способностей.

4. Требуют ставить всегда точно и конкретно цель, а это значит, что использование объективных методов контроля позволяет уменьшить роль субъективного фактора при проведении контроля.

5. Уменьшают зависимость результатов обучения от уровня



квалификации педагога. Поэтому, в некоторой степени, происходит в выравнивание качества и уровня освоения того или иного предмета обучающимися в разных образовательных организациях страны.

Как и любая система, интерактивные технологии подразделяются на определенные уровни:

- 1) организационный;
- 2) методический;
- 3) формообразующий;
- 4) творческий.

*Первый уровень* (организационный) является основным рабочим уровнем организации деятельности и реализации деятельности.

*Второй уровень* (методический) состоит из отдельных разрозненных методов, где приёмы и способы влияния на личность являются элементом технологии.

*Третий уровень* (формообразующий) - это выбор целесообразных форм обучения и организации деятельности.

*Четвертый уровень* (творческий) основан на организационно-деятельностном подходе. Он позволяет каждому педагогу конструировать и проектировать свою педагогическую технологию, которая отвечает современным требованиям общества и науки, учитывая педагогические условия, в которых осуществляется процесс обучения [28, с. 87].

Интерактивные технологии выполняют определенные функции:

1. *Организационно-деятельностная* - организует деятельность участников педагогического процесса.

2. *Проектировочно-прогностическая* – подразумевает предвидение участниками педагогического процесса его конечных реальных результатов, а так же прогноз развития участников педагогического процесса в течение реализации образовательной технологии.

3. *Коммуникативная* - взаимодействие педагога и обучаемых в процессе обмена информацией между ними и создание условий

взаимопонимания.

4. *Рефлексивная* - оценка объективности конечных реальных результатов педагогического взаимодействия в соответствии с ожидаемыми результатами и осмысление опыта взаимодействия.

5. *Развивающая* - создание условий развития и саморазвития участников педагогического процесса [28, с. 122].

Интерактивные технологии имеют специфические **методы** осуществления учебного процесса. Делая акцент на использование интерактивных методов обучения в дошкольных образовательных организациях, необходимо использовать следующие методы [19, с. 54]:

1. *"Мозговой штурм"* является одним из методов интерактивных технологий, его *цель* — сбор наибольшего количества идей. Главная *задача* — освободить учащихся от инерциального мышления и активизировать творческое мышление. *Основной принцип* данного метода — абсолютное отсутствие критики предложенных участниками «мозгового штурма» идей и поощрение разнообразных реплик и в том числе шуток.

2. *Дидактическая игра* играет немаловажную роль среди педагогических средств активизации процесса обучения. *Цель* дидактической игры — выполнение учащимся действия, аналогичные тем, которые имеют место в реальной жизни. Главная *задача* — осуществить накопление, актуализацию и трансформацию в знаниях, умениях и навыках, накопление личного опыта и творческое развитие личности. *Основной принцип* — соблюдение определенной структуры и правил игры.

Вовлечение в дидактическую игру, игровое освоение знаний, умений и навыков способствует системному и целостному овладению компетенциями как педагогу так и обучающемуся.

3. *Имитационный тренинг*. *Цель метода* — отработка определенных навыков и умений по работе со всевозможными техническими средствами и устройствами. Главная *задача* — имитация определенной ситуации в которой в качестве "модели" выступает техническое средство. *Основной принцип* —

сочетание индивидуальной и совместной работы учащихся.

4. *Эвристическая беседа.* Цель метода — путем искусно сформулированных наводящих вопросов и примеров побуждать учеников прийти к самостоятельному правильному ответу. Главная задача — создать ситуацию коллективного поиска, в котором происходит обмен мнениями, предположениями, догадками, различными вариантами промежуточных решений, учащиеся ищут истину во взаимодействии и во взаимопомощи, активизируя мышление друг друга. *Основной принцип* — правильное формулирование и постановка вопросов.

5. *Метод проектов.* Цель метода — детальная разработка проблемы, которая должна завершиться вполне реальными, осязаемыми практическими результатами. Главная задача — предоставление учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей. *Основной принцип* — самостоятельность в действиях учащихся, преподавателю в рамках проекта отводится роль разработчика, координатора, эксперта, консультанта.

6. «Хоровод». В рамках этого метода воспитатель при помощи предмета учит детей по очереди справляться заданием, чтобы научить малышей не перебивать товарищей, внимательно выслушивать ответы других.

7. «Цепочка» предполагает последовательное решение каждым из участников одной задачи. Для достижения общей цели ребятам приходится общаться друг с другом и предлагать разные варианты решения заданий.

8. «Карусель» используется для организации работы в парах. Метод помогает формировать навыки сотрудничества, взаимопомощь.

9. «Дерево знаний». В рамках этого метода воспитатель вывешивает на дерево листы с картинками, заданиями и схемами. Дети делятся на группы и выполняют задания, затем один ребенок демонстрирует результаты работы группы, а остальные анализируют их и дают оценку.

10. «Большой круг». Цель этого игрового метода в детском саду —

научить каждого ребенка высказываться, развивать коммуникационные навыки, делать выводы.

При таком многообразии методов интерактивного обучения, можно выделить их уровни реализации: пассивный, активный и интерактивный.

*При пассивном уровне* воспитатель главный на занятии, а дети не проявляют творческой деятельности, не взаимодействуют друг с другом, а только играют роль слушателей.

*При активном уровне* роль воспитателя как бы уходит на второй план. Воспитатель только побуждает детей к общению друг с другом, совместному выполнению задания. Дети при таком методе являются субъектами выполняемой деятельности.

*Интерактивный уровень* подразумевает активное участие всех участников процесса. Воспитатель организывает процесс усвоения знаний детьми. В ходе этого процесса дети взаимодействуют друг с другом, общаются, создают и применяют имеющийся у них опыт.

Для успешной реализации интерактивных методов требуются определенные изменения в жизни детского коллектива. В интерактивных методах обучения кардинально изменяются роли участников педагогического процесса. Педагог вместо роли информатора становится консультантом, а обучаемые вместо объекта воздействия приобретают статус субъекта взаимодействия. Информация становится не целью, а средством для освоения умений и навыков [18, с. 89].

Интерактивные технологии реализуются с помощью специфических *средств обучения*, основными из которых являются:

#### *1. Интерактивные доски.*

В воспитательно-образовательном процессе задействованы две интерактивные доски (одна расположена в компьютерном классе, другая - в кабинете методиста). Экспериментально установлено, что при устном изложении материала ребенок за минуту воспринимает и способен переработать до 1 тысячи условных единиц информации, а при

“подключении” органов зрения до 100 тысяч таких единиц. У старшего дошкольника лучше развито произвольное внимание, которое становится особенно концентрированным, когда ему интересно, изучаемый материал отличается наглядностью, яркостью, вызывает положительные эмоции. Именно поэтому многие педагоги дошкольного учреждения используют не только мультимедийное оборудование, но и интерактивную доску при демонстрации презентаций, детско-родительских проектов, просмотров научных фильмов. Интерактивная доска значительно расширяет возможности предъявления информации, позволяет усилить мотивацию ребенка. Игровые компоненты, включенные в мультимедиа программы, активизируют познавательную деятельность обучающихся и усиливают усвоение материала. В процессе реализации региональной программы «Пермячок.ги. Обучение с увлечением» дети совместно с педагогом решают игровые проблемные ситуации не только за компьютером, но и манипулируя специальными маркерами на интерактивной доске. Учитель–логопед использует интерактивную доску, работая с подгруппой детей на автоматизацию звуков с применением компьютерных игр. Увлекаясь игрой, дети ведут себя непринужденно, именно в непосредственной обстановке и происходит автоматизация звуков. В рамках реализации муниципальной модели дошкольного образования разработаны краткосрочные образовательные практики с использованием интерактивной доски «Точечный рисунок» (умение создавать простейшие рисунки с помощью основных фигур с использованием заливки), «Малыш, меня услышь?» (умение дифференцировать звуки).

Способы применения интерактивной доски в совместной деятельности педагога с детьми в детском саду связаны с фантазией. С помощью интерактивной доски обучение детей младшего возраста становится более привлекательным и захватывающим.

## *2. Мобильный планетарий.*

Название «мобильный планетарий» говорит само за себя: мобильный

значит - передвижной, планетарий от лат. planetarius «звездочёт, астролог» - прибор, проекционный аппарат, позволяющий проецировать на куполообразный экран изображения различных небесных тел, а также моделировать их движение. Данные конструкции используются в детских садах, школах, детских лагерях сравнительно недавно. Концепция мобильного планетария показалась интересной и перспективной, на сегодняшний день можно утверждать, что подвижные (мобильные) планетарии входят в моду. Планетарий является одним из вариантов системы интерактивного обучения. Он позволяет добиться полного погружения в материал. Чтобы описать эффект, можно провести аналогию с телевизором. Вы видите на экране планету, но это «плоская» картинка. Если надеть 3D очки, создается иллюзия того, что планета немного вылетает из телевизора. А в планетарии вы увидите планету, которая летит прямо на вас, пролетает над головой и исчезает за вами.

Когда дети заходят внутрь планетария, за счет необычной подачи материал усваивается гораздо быстрее и эффективнее. Эмоциональная составляющая накладывается на информационную. В среднем обучающие фильмы по своей продолжительности 15-20 минут, но за это время дети запоминают больше, чем за обычную непосредственно-образовательную деятельность в группе.

Тематика видеофильмов может быть разнообразна. Основными направлениями деятельности «Мобильного планетария» стали:

- Популяризация научных знаний в области астрономии и космонавтики (первичные представления о космосе, Вселенной, планете Земля).
- Совершенствование комплекса организационно-педагогических условий экологического образования дошкольников (беседы о природных явлениях, наблюдения, эксперименты).
- Организация досуговой деятельности развивающего и воспитывающего характера.

Работа «Мобильного планетария» стала неотъемлемой частью воспитательно-образовательного процесса в условиях детского сада.

Во время недели функционирования планетария, каждый вечер у родителей есть уникальная возможность посетить сеанс просмотра фильма вместе со своим ребенком. Родители проявляют высокую активность, всегда планетарий собирает большое количество зрителей. Фильмы планетария в доступной форме детям рассказывают о планетах солнечной системы, о первых покорителях космоса. Также есть возможность увидеть близко нашу планету, луну, звезды, метеориты, окунуться и ощутить себя частицей громадного мироздания.

### *3. Интерактивная песочница.*

Интерактивная песочница - это бокс с песком, оборудованный компьютером, особыми сенсорами, проектором, с разработанным программным обеспечением. Сенсор для определения глубины, подключенный к компьютеру, замеряет расстояние до песка, специальная программа обрабатывает полученные от сенсора данные и подает проектору команды, каким цветом подсвечивать конкретный участок песочницы. На песок проецируются настоящие текстуры водных объектов, гор и других поверхностей. Игры с песком - одна из форм естественной деятельности ребенка. Интерактивная песочница позволяет детям проявлять фантазию, творить, создавать собственный мир. Дети с удовольствием «рисуют» на песке в специальном режиме. Как известно, теоретическая информация, пусть даже в интерактивном виде, не в полном объеме усваивается ребенком. Но то, что сделано своими руками – это уже собственный опыт. Доказано, что игра с песком позитивно влияет на эмоциональное состояние детей, помогает избавиться от психологических травм, развивать фантазию, облегчить функционирование психики. Игры с песком дают возможность ребенку самовыражаться и при этом быть самим собой. Они могут использоваться как метод коррекционного воздействия при наличии эмоциональных нарушений невротического характера, так и в качестве вспомогательного метода,

помогающего снижать напряжение и развивать сенсомоторные навыки. На встречах «Минутки позитива» педагог-психолог организует деятельность детей, используя интерактивную песочницу как интерактивный стол и непосредственно как песочницу. В программном обеспечении песочницы имеются обучающие игры по направлениям познание «Окружающий мир» и «Развитие речи» для детей 3-7 лет.

#### *4. Конструкторы LEGO. Робототехника.*

Программа «Робототехника в детском саду» - не просто занятия по конструированию, а мощный инновационный образовательный инструмент. Робототехника уже показала высокую эффективность в воспитательном процессе, она успешно решает проблему социальной адаптации детей практически всех возрастных групп. Занятия робототехникой - это своеобразная тренировка навыков. На этом этапе уже можно увидеть будущих конструкторов и инженеров, которые так необходимы стране.

Освоение навыков робото–конструирования дошкольников происходит в несколько этапов:

*На первом этапе* работы происходит знакомство с конструктором и инструкциями по сборке, изучение технологии соединения деталей.

*На втором этапе* воспитатель с детьми собирает простые конструкции по образцу.

*На третьем этапе* стоит задача познакомить детей с языком программирования и пиктограммами, а также правилами программирования в компьютерной среде. Это этап усовершенствования предложенных разработчиками моделей, создание и программирование моделей с более сложным поведением.

Робототехника также используется в рамках краткосрочных образовательных практик. Два раза в неделю дети старших возрастных групп (5-7 лет) занимаются робототехникой. На занятиях они свободно передвигаются по всему кабинету, не ограничиваются рамками стола. Чтобы в дальнейшем свободно использовать элементы ЛЕГО, они изучают их на



ощупь, используют разные варианты скрепления, привыкают к пестроте и яркости этих волшебных кирпичиков, просто играют с ним.

#### *5. Электронные конструкторы.*

Электронный конструктор "Знаток" включает десятки элементов, из которых дети могут составлять электрические цепи. Соединяя по схеме выключатели, лампочки, светодиоды, электромотор и другие элементы электроники, воспитанники собирают музыкальные звонки, сигнализацию, вентилятор и многое другое. Простота соединения и ясность описания в инструкции к электронному конструктору "Знаток" позволяет собрать схемы даже ребенку пяти лет. Конструктор также является и базой для различных экспериментов и наблюдений. Дети собирают электронный конструктор в самостоятельной деятельности, чаще подгруппой под руководством воспитателя. Занимаясь с электронным конструктором, ребенок, какого возраста он бы ни был, получает основные знания из области электрики и электроники. В дальнейшем эти знания помогут ребенку при изучении физики в школе. Ведь теоретический курс физики не будет для ребенка занудной абстракцией, а только дополнит и расставит по местам уже имеющиеся практические знания. Кроме того, умение разобраться в электрической схеме или понять принцип действия электронного устройства, обязательно пригодится ребенку во взрослой жизни, даже если его профессия не будет связана с физикой.

Использование интерактивных технологий в детском саду позволяет развивать умение детей ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладевать практическими способами работы с информацией, развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств.

Интерактивные и мультимедийные средства позволяют перейти от объяснительно-иллюстративного способа обучения к деятельностному, получить опыт, при котором ребенок становится активным субъектом, а не пассивным объектом педагогического воздействия. Ребенок приобретает

опыт практической деятельности в рамках основных направлений ФГОС на основе создания избыточной образовательной и предметно-развивающей среды.

Следуя идеям В. С. Зайцева, М. В. Духавневой А.В., Кукушина и др., установлено, что интерактивные технологии обучения многогранно воздействуют на обучающегося в процессе обучения, что наглядно обобщены на Рисунке 2.



**Рис. 1. Влияние интерактивных технологий на обучающихся**

*1. Мобилизация внимания.*

Мобилизация внимания представляет собой приведение внимания обучающихся в активное состояние с помощью того или иного средства обучения.

*2. Повышение уровня восприятия информации.*

Использование интерактивных технологий предполагает задействование наибольшего количества органов чувств обучающегося. Тем самым он имеет возможность воссоздавать целый комплекс ощущений и образов.

*3. Совершенствование практических навыков.*

Совершенствование практических навыков происходит за счет практической деятельности обучаемого с помощью технических средств обучения.

#### *4. Радость, удовлетворение.*

Ощущение радости и удовлетворения возникает в результате успехов в процессе обучения, достижения определенных поставленных целей, осмысления личного роста в процессе образования.

#### *5. Активизация мышления.*

Активизация мышления — это событие или действие, которое влечёт за собой активизацию мыслительной деятельности и ускоряет мыслительный процесс.

*Современными видами интерактивных технологий являются:*

- технологии проблемного обучения;
- проектные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- решение изобретательских задач;
- компьютерные технологии;
- технологии интегрированных знаний;
- игровые воспитательные технологии;
- детский дизайн и др.

Интерактивные технологии выступают своеобразным «помощником» для педагога и помогают:

- формировать осознание цели и хода работы;
- доступно излагать учебный материал;
- сократить время изложения нового учебного материала;
- формировать навыки наблюдения у обучающихся;
- обеспечивать эффективное усвоение знаний обучающихся;
- ускорить и повысить качество процесса закрепления полученных навыков;
- повышать интерес к предмету [28, с. 114].

Использование интерактивных технологий конструктивно влияет на работу обучающихся, педагогов и на весь учебный процесс.

Обобщая идеи В.С. Сучкова, В.С. Кукушина, М.В. Булановой-Топорковой и других, систематизировано влияние интерактивных технологий на обучение как процесс:

1. Обучающиеся осваивают новый материал как активные участники процесса обучения. Доля классной нагрузки сокращается, объем самостоятельной работы увеличивается.

2. Обучающиеся овладевают навыками работы с современными техническими средствами и технологиями поиска, извлечения и обработки информации, установление ее достоверности. При этом, использование сетевых ресурсов не должно исключать непосредственного общения педагога с обучающимися и обучающихся между собой.

3. Актуальность и оперативность получаемой информации; обучающиеся в педагогическом процессе вовлекаются в решение глобальных проблем, тем самым расширяя свой кругозор.

4. Гибкость и доступность. С любого компьютера, находящегося в сети, каждый обучающийся может подключиться к учебным ресурсам и программам.

5. Интерактивные технологии дают возможность постоянного взаимодействия педагога и обучающегося. Это делает образование более индивидуализированным.

*Преимущества использования интерактивных технологий в образовательном процессе неоспоримы и подтверждаются практическим опытом [23, с. 25]:*

- активизируется индивидуальная интеллектуальная активность;
- развиваются межличностные отношения, дети учатся преодолевать коммуникативные барьеры в общении (скованность, неуверенность), создается ситуация успеха;
- формируются условия для самообразования и саморазвития личности;

- предъявление информации на экране компьютера или на проекционном экране в игровой форме вызывает у детей огромный интерес;
- несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам;
- движения, звук, мультипликация надолго привлекают внимание ребенка;
- стимулирует познавательную активность детей;
- предоставляет возможность индивидуализации обучения;
- в процессе своей деятельности за компьютером дошкольник приобретает уверенность в себе;
- позволяет моделировать жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни.

Внедрение в образовательный процесс интерактивных педагогических технологий направлено на формирование интегративных качеств личности, овладение ей конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми в соответствии с задачами, которые ставят современные Федеральные образовательные государственные стандарты.

Использование интерактивных технологий в непосредственной образовательной деятельности снимает психологическую нагрузку обучающихся, дает возможность менять формы деятельности, переключать внимание на вопросы темы занятий.

Анализ признаков, уровней, функций, методов, форм реализации интерактивных технологий дает основание считать, что *интерактивные технологии — система способов организации взаимодействия педагога и учащихся, гарантирующая педагогически эффективное познавательное общение, в результате которого создаются условия для переживания учащимися ситуации успеха в учебной деятельности* [20, с. 211].

Однако анализ проблемы, наработанные теоретические и практические данные дают основание утверждать, что определение понятия интерактивных технологий требует уточнения.

Таким образом, *Интерактивные технологии — система*

*проектирования и организации взаимодействия педагога и обучающихся, в результате которого создаются условия для переживания учащимися ситуации успеха в учебной деятельности и формируется их жизненный опыт с применением адекватных целей, форм, методов, средств, гарантирующих достаточно высокий уровень их эффективности, в том числе с последующим воспроизведением и тиражированием [Р.О. - определение наше].*

Основная цель педагога применять ту или иную компьютерную программу с учётом конкретных условий воспитательно-образовательного процесса, использовать ее содержание для развития памяти, мышления, воображения, речи у каждого конкретного ребенка. Именно от педагогического мастерства зависит то, как ненавязчиво и незаметно можно оживить образовательный процесс, расширить и закрепить полученный детьми опыт. Применение компьютерной техники и информационных технологий позволяет также повышать мотивацию детей к занятиям, обучать их сотрудничеству и новым формам общения друг с другом и педагогами, формировать осознанную оценку ребёнком своих достижений, поддерживать положительное эмоциональное состояние ребёнка.

Важными условиями, обеспечивающими эффективность применения интерактивных технологий, являются формы, методы, средства, которые способствуют достижению поставленных в обучении целей и задач:

1) организация разумной, адекватной виду игровой деятельности, пространственной среды, «игрового поля»;

2) проигрывание обучаемыми разнообразных игровых ролей: «оппонента», «пессимиста», «оптимиста», «реалиста», «адвоката дьявола», «компетентного судьи», «провокатора», «визуалиста», «психолога» и др. — с учетом индивидуальных (интеллектуальных и творческих) способностей каждого участника, проявляемых в процессе игрового взаимодействия;

3) осуществление в режиме «нормирования» обучения взаимодействию, т.е. в процессе игры предполагается строгое соблюдение

сформулированных преподавателем норм, правил игры, «поощрений» и «наказаний» за демонстрируемые позитивные и негативные результаты;

4) соблюдение достаточно жесткого регламента и наличие неопределенности информации, а также освоение прогрессивных подходов к коллективному принятию решений (т.е. опирающихся прежде всего на объективные критерии и партисипативный стиль);

5) обязательность участия обучаемых во всем цикле игровых занятий, т.е. каждый должен пройти весь предметный и игровой курс, от анализа ситуаций до участия в многочасовых деловых играх;

6) обеспечение преподавателем новизны. Для поддержания активности участников обучения необходимо обеспечивать в каждой последующих технологиях игрового обучения, упражнениях, дискуссиях новизну как в содержательном плане, так и в выборе технологии обучения. Новизна обеспечивается также путем смены ролей, партнеров в команде, в ролевом общении и в других видах игрового взаимодействия [28, с. 110].

Таким образом, анализ первоисточников по проблеме использования интерактивных технологий в образовательном процессе доказывает, что необходимо понимание следующих терминов: интерактивный, интерактивность, интерактивное обучение. Успешность интерактивного обучения реализуется с учетом целей, форм, методов и средств обучения, что в совокупности позволяет реализовать интерактивные технологии с учетом признаков, уровней, функций, особых (интерактивных) методов и средств обучения.

Исследование проблемы позволило сформулировать авторское определение интерактивных технологий, сущность которого заключается в том, что *«Интерактивные технологии — система проектирования и организации взаимодействия педагога и обучающихся, в результате которого создаются условия для переживания учащимися ситуации успеха в учебной деятельности, формируется их жизненный опыт с применением адекватных целей, форм, методов, средств, гарантирующих достаточно*

*высокий уровень их эффективности, в том числе с последующим воспроизведением и тиражированием [Р. О. - определение наше]».*

Все перечисленное выше о интерактивных технологиях потребовало детального исследования современных подходов к их использованию в образовательном процессе.

## **1.2 Современные подходы к использованию интерактивных технологий в образовательном процессе**

Интерактивные технологии – несомненно, интересное, творческое, перспективное направление педагогики. Оно помогает реализовать возможности детей дошкольного возраста с учетом их психологических возможностей, дает возможность обогатить знания и представления детей об окружающем мире, о взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми, побуждает детей к активному взаимодействию в системе социальных отношений.

На сегодняшний день коллективы педагогов, трудящихся в дошкольных образовательных организациях (ДОО), направляют свои усилия на внедрение различных интерактивных технологий, что отражает необходимость учитывать некоторые особенности их использования.

Анализ научной литературы позволил определить несколько важных подходов к внедрению интерактивных технологий в современный образовательный процесс. В частности:

1. *Новые требования к профессиональной подготовке педагога.* Педагог не только сам должен отслеживать информационные потоки, но он должен уметь создавать условия для получения информации обучающимися.



Данный подход требует от педагога владения интерактивными технологиями.

2. *Реализация новой гуманистической образовательной парадигмы.*

Педагоги накопили достаточное количество знаний в форме фактов, представлений, понятий, которые требуют использования интерактивных технологий в процессе передачи знаний обучающимся.

3. *Педагогическое взаимодействие* (В.Сластенин, И.Исаев) требует

активного взаимодействия и взаимовлияния форм, методов, средств, составляющих единый педагогический процесс, который может успешно решаться через внедрение интерактивных технологий.

4. *Поиск источников развития личности* (И.С.Якиманская), таких как

приоритет индивидуальности, сочетание разных видов деятельности, сотрудничество педагога и обучающегося, свобода выбора обучающегося, мониторинг способностей и др., могут быть успешно реализованы через педагогическое взаимодействие (Н.Е.Щуркова, В.Ю.Питюков) в процессе реализации интерактивных технологий.

5. *Реализация личностно ориентированной парадигмы в образовании*

(И.С.Якиманская, Е.В.Бондаревская и др.) осуществляется на основе создания благоприятных условий личностного развития, самоопределения воспитанника, что вновь успешно может быть решено на основе интерактивных технологий.

6. *Показатели эффективности взаимодействия педагога и воспитанника*

(И.П.Андриади) такие как: взаимопонимание, взаимовлияние, взаимные действия являются современными подходами в образовании и могут быть реализованы на основе интерактивных технологий.

7. *Ответственная зависимость* (А.С.Макаренко).

Совместная коллективная деятельность в ходе реализации интерактивной технологии формирует не только личную, но и коллективную ответственность за результаты деятельности.

Реализация этих и других подходов к использованию интерактивных технологий возможна с учетом аспектов технологий.

*Аспекты реализации интерактивных технологий в образовательном процессе* [27, с.17].

1. *Научный аспект.* Интерактивные технологии — это часть педагогической науки, которая изучает педагогические процессы, разрабатывает цели, содержание, методы, формы, средства обучения и проектирования педагогических процессов.

2. *Процессуально-описательный аспект.* Интерактивная технология описывает процесс обучения, состоятельность выдвинутых целей, содержания, методов, форм, средств обучения для достижения планируемых результатов.

3. *Процессуально-действенный аспект.* Интерактивные технологии используют личные, методологические средства для достижения положительных результатов в обучении и передаче знаний обучающимся.

Внедрение интерактивных технологий в работу с детьми осуществляется постепенно, с учетом возрастных особенностей дошкольников:

- вторая младшая группа – работа в парах, хоровод;
- средняя группа – работа в парах, хоровод, цепочка, карусель;
- старшая группа – работа в парах, хоровод, цепочка, карусель, интервью, работа в малых группах (тройках), аквариум;
- подготовительная к школе группа – работа в парах, хоровод, цепочка, карусель, интервью, работа в малых группах (тройках), аквариум, большой круг, дерево знаний.

Интерактивные технологии в ДОО направлены на создание современных компонентов и приемов, основной целью которых является модернизация образовательного процесса. Для этого педагогические коллективы в детских садах разрабатывают отличающиеся от других дошкольных учреждений новейшие модели по воспитанию и интеллектуальному развитию малышей с опорой на их жизненный опыт.

Воспитатели в своей профессиональной деятельности используют

методический инструментарий, способы и приемы обучения, полностью соответствующие принятой модели интерактивного обучения. Современные образовательные технологии в ДОО применяются все чаще, а результат их внедрения будет проявляться еще не одно десятилетие. Специалисты утверждают, что интерактивные технологии в ДОО внедрять не только можно, но и нужно. Однако следует учитывать, что к интерактивным педагогическим технологиям, применяемым в образовательном процессе для детей дошкольного возраста, необходимо учитывать уровни их реализации.

*Уровни реализации интерактивных технологий [27, с. 17-18] .*

1. *Общепедагогический.* Это целостный педагогический процесс в регионе, в вузе, в отдельном ДОО. В данном случае педагогическая технология синонимична педагогической системе.

2. *Частнометодический.* Частнометодической педтехнологией может быть педтехнология отдельного воспитателя ДОО, педтехнология отдельного ДОО, педтехнология одной темы.

3. *Локальный.* Локальная педтехнология - это технология отдельного звена процесса обучения: семинара или практикума, изучения нового материала или контроля и оценки знаний и т.д.

При реализации названных аспектов и уровней интерактивных педтехнологий обязательно учитывают основные *признаки технологий*, которые заключаются в следующем [27, с. 18]:

1. Четкая, последовательная педагогическая, дидактическая разработка целей обучения и воспитания.

2. Структурирование, упорядочение, уплотнение информации и последовательность ее усвоения.

3. Комплексное применение дидактических, технических, компьютерных средств обучения и контроля.

4. Постоянная диагностика обучения и воспитания

5. Гарантированность достаточно высокого уровня качества обучения.

*Критерии интерактивных технологий [18, с. 56]:*

1. *Концептуальность*, предполагающая, что воспитательный процесс должен основываться на определенной научной концепции.

2. *Системность* – требование, предусматривающее, что технологиям необходимо обладать всеми признаками, характерными для системы. То есть они должны быть целостными, логичными, а составляющие их элементы – взаимосвязанными, выполнять определенные функции и взаимодействовать с внешней средой.

3. *Управляемость* – требование, под которым подразумевается, что педагогическому коллективу должна быть обеспечена возможность ставить перед собой определенные цели, планировать процесс обучения, по ходу работы корректировать те или иные моменты.

4. *Воспроизводимость* – требование, в соответствии с которым технология должна быть одинаково эффективна вне зависимости от личности педагога, применяющего ее на практике.

Современные интерактивные технологии в ДОО в обязательном порядке должны соответствовать всем вышеперечисленным требованиям.

Образовательный процесс, в основе которого лежат интерактивные технологии, организован таким образом, что практически все дети оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. В процессе освоения учебного материала дошкольники осуществляют совместную деятельность, это означает, что каждый вносит в работу свой вклад, происходит обмен опытом, знаниями и умениями. Причем это происходит в доброжелательной обстановке и при взаимной поддержке друг друга.

Одна из целей интерактивного обучения состоит в создании комфортных условий обучения, таких, при которых обучаемый чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным и эффективным весь процесс обучения [2, с. 48]. Интерактивная деятельность предполагает диалоговое общение, так как оно

влечет за собой взаимопомощь, взаимопонимание и привлекает к решению задач совместными способами, дети не только узнают новое, но и учатся понимать себя и других, приобретают собственный опыт.

Действительно, в обучении необходимо делать опору на жизненный опыт детей, который становится результатом процесса формирования личных качеств, приобщения к культуре, к самоопределению, саморазвитию, взаимопониманию (И.П.Андриади).

Формировать перечисленные качества личности можно разными способами, и один из них - это витагенное обучение.

А.С.Белкин [4, С.135] при реализации витагенного обучения рекомендует различать два понятия - опыт жизни и жизненный опыт.

*Опыт жизни* - это витагенная информация, которая не прожита человеком, а лишь связана с его осведомленностью о тех или иных сторонах жизни и деятельности, но не представляющая для него определенной ценности.

*Жизненный опыт* - это витагенная информация, ставшая достоянием личности, отложенная в резервах долговременной памяти и находящаяся в состоянии постоянной готовности к актуализации в адекватных ситуациях.

На основании этих рассуждений за основу реализации интерактивных технологий в ДОО берем понятие «жизненный опыт».

Переход витагенной информации в жизненный опыт происходит через несколько стадий [4, С.84]:

1-я стадия. Первичное восприятие витагенной информации.

2-я стадия. Личность определяет значимость полученной информации в филогенезе (с общечеловеческих, групповых, гностических позиций), потом - в онтогенезе, т.е. с позиций личной значимости.

3-я стадия. Личность стихийно или осмысленно создает установку на запоминание информации на конкретный период.

Отсюда, *витагенное обучение* - это обучение, основанное на актуализации жизненного опыта личности, её интеллектуально-

психологического потенциала в образовательных целях [5, с. 87].

Основой витагенного опыта должны стать:

1) *Витагенная информация*, т.е. совокупность знаний, чувств, поступков, отражающих мировоззрение личности на определенных стадиях ее развития, поэтому ребенку необходимо давать различные задания и устанавливать сроки их выполнения. В будущем это обеспечит ответственное и своевременное отношение ко всему происходящему.

2) *Связь обучения с жизнью*, когда педагогическое взаимодействие будет многогранным, т.е. учение будет осуществляться не только от воспитателя к ребенку, но и от другого ребенка, а также от дополнительных источников информации. Постоянным источником информации должны стать родители и библиотека, что поможет ребенку расширить свой кругозор.

3) *Непосредственное включение ребенка в житейские ситуации* (покупка продуктов, помощь по дому и и т.д.).

4) *Создание конкретных ситуаций*, позволяющих экономить бюджет семьи (сравнение цен купленных товаров, срок носки обуви, рубашек, курток и т. д.), с их помощью ребенок начнет понимать цену деньгам.

4) *Создание условий для отслеживания показателей воздействия на обучающихся с учетом примененных интерактивных технологий.*

Не только создание условий, но и умение отследить развитие воспитанников с опорой на их жизненный опыт представляет важное значение, поэтому, следуя логике рассуждения, понятие «витагенное обучение» в современных условиях требует уточнения.

Витагенное обучение - это обучение, основанное на актуализации жизненного опыта, интеллектуально-психологического потенциала, *системно-поступательного воздействия на формирование качеств личности с использованием интерактивных технологий* [О.Р. - определение наше].

Данное определение уточняет основные условия витагенного обучения с применением интерактивных технологий.

Процесс витагенного обучения с применением интерактивных

технологий строится на основе определенных принципов.

*Основными принципами витагенного обучения с использованием интерактивных технологий становятся:*

1. *Опора на жизненный опыт ребенка для превращения знаний в личную ценность и личностные качества.* Витагенный опыт позволяет детям наравне с учителем становиться равноправными участниками образовательного процесса. Приводя примеры из жизни, воспитатель формирует у детей такие качества, как: мышление, наблюдательность, дисциплинированность и др.

2. *Учет жизненного опыта ребенка и его потенциальных способностей в процессе образования и приобщения к культуре.* Под потенциальными способностями подразумеваются различные возможности ребенка, которые могут гарантировать ему успех в будущем. Воспитателю необходимо на ранних этапах выявить данные способности каждого ребенка и реализовать их в деятельности.

3. *Использование жизненного опыта ребенка для воспитания самостоятельной личности.* Самостоятельной личностью невозможно стать без жизненного опыта. Определенный витагенный опыт дает свободу выбора человеку, он сам решает, когда ему действовать, как поступить в той или иной ситуации и какие методы при этом использовать.

4. *Актуализация интеллектуального потенциала ребенка для развития навыков самоопределения, саморазвития и выработки Я - концепции.* Интеллектуальный потенциал ребенка является одним из основополагающих факторов развития. Его формирование начинается с самого детства и продолжается на протяжении всей жизни человека. Место навыков самоопределение и саморазвитие велико и зависит в основном от создания благоприятной среды, в которой личность будет взаимодействовать, и чувствовать себя комфортно.

5. *Применение жизненного опыта для многократного повторения с целью выработки автоматического действия при формировании социальной*

*компетентности*. Социальная компетентность имеет большое значение в поведении личности. Она подразумевает, что дети должны обладать социальными умениями и навыками, правильно строить отношения с другими людьми и с социумом в целом, проявлять уважение к своим сверстникам и взрослым, грамотно разрешать возникающие конфликты.

6. *Извлечение жизненного опыта детей и их окружения для воспитания качеств нравственной личности*. Нравственная личность - это личность, способная участвовать в культурных отношениях, готовая к реализации своих жизненных целей и обладающая такими качествами, как бескорыстие, трудолюбие, честность и т.д.

Учение и воспитание подрастающего поколения должно строиться на равном взаимодействии между воспитателями и их воспитанниками. В его основе должна стоять не столько передача готовых знаний, сколько обмен информацией, причём должен идти витагенный обмен жизненным опытом между воспитателем и воспитанниками, а также между детьми друг с другом. Следовательно, интерактивные технологии должны стать основой для осознания проблемной ситуации, для иллюстрации выдвигаемых положений, для нахождения способа выхода из создавшейся ситуации, для отслеживания изменений обучающихся и т. д.

Таким образом, основными подходами к использованию интерактивных технологий в современном образовательном процессе являются: новые требования к профессиональной подготовке педагога, реализация новой гуманистической образовательной парадигмы, педагогическое взаимодействие, поиск источников развития личности, реализация личностно ориентированной парадигмы в образовании, показатели эффективного взаимодействия педагога и воспитанника, ответственная зависимость.

Данные подходы реализации интерактивных технологий строятся на научном, процессуально-описательном и процессуально-действенном аспектах с учетом критериев, основанных на концептуальных, системных,



управляемых и воспроизводимых показателях.

Основными принципами витагенного обучения на основе реализации интерактивных технологий становятся:

- 1) опора на жизненный опыт ребенка для превращения знаний в личную ценность и личностные качества;
- 2) учет жизненного опыта воспитанника и его потенциальных способностей в процессе образования и приобщения к культуре;
- 3) использование жизненного опыта воспитанника для формирования качеств самостоятельной личности;
- 4) актуализация интеллектуального потенциала для развития навыков самоопределения, саморазвития и выработки Я — концепции;
- 5) применение жизненного опыта для многократного повторения с целью выработки автоматического действия при формировании социальной компетентности;
- 6) извлечение жизненного опыта воспитанников и их окружения для формирования качеств нравственной личности.

Анализ проблемы использования интерактивных технологий позволил сформулировать авторское определение: «Витагенное обучение - это обучение, основанное на актуализации жизненного опыта, интеллектуально-психологического потенциала, *системно-поступательного воздействия на формирование качеств личности с использованием интерактивных технологий* [О.Р. - определение наше].

Все перечисленное дает право на утверждение, что интерактивные технологии способствуют целенаправленному воспитанию, развитию, воздействию и должны быть положены в основу педагогического процесса современности с учетом определенных условий их внедрения.

### **1.3 Условия использования интерактивных технологий в образовательном процессе**

С каждым годом современные интерактивные технологии все плотнее входят в нашу жизнь, так использование компьютера стало делом совершенно обычным, и нынешнее поколение детей с самого рождения попадает в очень насыщенную информационную среду.

Первыми игрушками современных детей становятся пульты от телевизоров, DVD проигрывателей, CD и DVD диски, мобильные телефоны, а также куклы, роботы, машинки и дидактические игры [14, с. 54].

В настоящее время уже в большинстве российских семей имеется домашний компьютер, а может и не один, и дети с рождения наблюдают, как их родители проводят за ним несколько часов в день.

К тому же дети видят, что на мониторе можно наблюдать то, что их больше всего в этом возрасте привлекает: картинки с детьми и животными, мультфильмы, видеоклипы и др. Как показывает практика, запрещать детям подходить к технике бесполезно, всегда привлекает именно то, что находится под запретом.

Использование интерактивных технологий позволяет вывести деятельность ДОО на новый качественный уровень, обновить содержание образовательного процесса, обеспечить качество образованности воспитанника, соответствующее современным государственным стандартам образования.

Занятия, с использованием интерактивных технологий позволяют повысить качество учебно-воспитательной работы. Общение — одно из важнейших условий развития личности ребенка, особенно в дошкольном возрасте. Поэтому главная задача педагога — организация обучающей деятельности в атмосфере сотрудничества со взрослыми (педагогами, родителями, персоналом ДОО) и другими детьми и взаимного доверия. Все

чаще для решения этой задачи детские сады и другие дошкольные учреждения используют интерактивные технологии.

*Обучение с помощью интерактивных технологий обладает массой преимуществ [29, с. 48]:*

- движения, мультипликация и звук надолго привлекают внимание малышей;
- информация преподается в игровой форме, что вызывает огромный интерес у детей;
- ребенок не замыкается в себе — напротив, поощряется его участие в диалогах с педагогом и сверстниками;
- компьютер позволяет смоделировать различные ситуации, недоступные в повседневной жизни (полет ракеты, исторические события, необычные и неожиданные эффекты).

Такой подход положительно сказывается на развитии ребенка, повышает мотивацию к обучению, расширяет воображение и творческие способности, развивает мышление и формирует активную жизненную позицию.

Сенсорные столы, доски и рамки стали появляться в детских садах относительно недавно, однако они уже успели зарекомендовать себя с самой лучшей стороны.

Возможность «потрогать» изображение и лично поучаствовать в его создании еще больше стимулирует мышление ребенка и пробуждает его интерес к изучению окружающего мира и формирует жизненный опыт. Благодаря сенсорным технологиям на смену скучному принудительному образованию приходит современное интерактивное пространство, открывающее массу возможностей перед педагогами и детьми. Использование интерактивных технологий в воспитательно-образовательном процессе ДОО предполагает соблюдение определенных условий для реализации интерактивных технологий.

*Интерактивные технологии обучения должны удовлетворять*

нижеследующим условиям.

1. *Взаимосвязь и взаимодействие понятийных, образных и действенных компонентов мышления детей.* Изучение нового материала с использованием интерактивных технологий обучения должно строиться с опорой на жизненный опыт обучающихся, взаимосвязь понятийных, образных и действенных компонентов мышления детей.

2. *Отражение системы научных понятий в виде иерархической структуры.* Интерактивные технологии обучения должны обеспечить воспитаннику систему научных понятий, учет логических взаимосвязей изученных понятий.

3. *Выполнение контролируемых тренировочных действий.* Интерактивные технологии обучения должны предоставлять детям возможность выполнения контролируемых тренировочных действий с целью поэтапного повышения уровня знаний.

4. *Соблюдение здоровьесберегающих действий.* Требования здоровьесберегающего характера, предъявляемые к разработке и использованию интерактивных технологий обучения, должны соответствовать гигиеническим требованиям и санитарным нормам работы воспитанников с компьютерной техникой.

5. *Подготовка педагога к работе с применением интерактивных технологий.* Эффективное освоение потенциала мультимедийных средств предполагает соответствующую подготовку педагога.

5. *Изменение роли педагога в учебном процессе.* По мере внедрения современных интерактивных технологий в образование происходит изменение культуры учебного заведения и роли педагога в учебном процессе. В связи с акцентом на самостоятельное приобретение знаний усиливается консультационная и корректировочная направленность обучающей деятельности педагога. В условиях избыточной научной и учебной информации, предоставляемой обучающимся современными технологиями, возрастают требования к профессиональной подготовке педагога в области основной и

смежных учебных дисциплин. Существенно повышаются также требования к личностным, общекультурным, коммуникативным качествам педагога.

6. *Знание педагогом дидактических требований к учебному процессу с использованием интерактивных технологий обучения и умением ими пользоваться.* Педагог должен знать специфические требования, необходимые при работе с современными средствами информатизации и мультимедийными образовательными электронными изданиями.

Выполнение вышеперечисленных условий использования интерактивных технологий позволило сформулировать авторские критерии, показатели и индикаторы эффективного применения интерактивных технологий в учебном процессе [27].

**Таблица 1.** Критерии, показатели и индикаторы использования интерактивных технологий в образовательном процессе

<b>Критерий эффективности</b>	<b>Показатели эффективности</b>	<b>Индикаторы эффективности</b>
Технологическая культура педагога, использующего интерактивные технологии дошкольной образовательной организации	Знание педагогом методов, приемов, средств обучения и развития воспитанников с помощью интерактивных технологий	1. Целенаправленное использование педагогом интерактивных технологий в учебном процессе . 2. Умение педагога находить взаимосвязь интерактивных технологий с другими педагогическими технологиями
Наличие у педагога собственного опыта по внедрению интерактивных технологий дошкольной образовательной организации	1. Владение опытом обобщения и систематизации практик по использованию интерактивных технологий в образовательном процессе. 2. Умение анализировать и исправлять собственные ошибки (недочеты) в процессе использования интерактивных технологий	1.Наличие публикаций педагога: монографии, брошюры, книги, методические пособия, методические рекомендации, статьи. 2. Участие в семинарах, вебинарах, круглых столах по обмену опытом по использованию интерактивных технологий в учебном процессе дошкольных образовательных организаций
Творческая доработка и преобразование интерактивных технологий	1. Использование деятельности педагога качественных изменений по внедрению интерактивных технологий	1. Наличие рецензированных методических разработок по внедрению интерактивных технологий. 2. Наличие патентов а изобретения педагога по внедрению интерактивных технологий
Создание ситуации успеха у воспитанников дошкольных образовательных организаций в процессе использования интерактивных технологий	1. Личностно ориентированное развитие воспитанников на основе интерактивных технологий. 2. Поиск источников развития и мотивации воспитанников на успешное решение поставленных перед ними задач обучения	1.Повышение уровня витagenного опыта воспитанников. 2. Формирование Я-концепции воспитанников. 3. Повышение уровня мотивации к деятельности педагога и воспитанников. 4.Выполнение контролируемых тренировочных действий воспитанников
Интерактивные технологии как фактор саморазвития участников образовательного процесса (педагога и	1. Постановка педагогом целей и задач интерактивных технологий, направленных на саморазвитие, развитие личности воспитанников, их познавательных способностей	1. Переход на новый уровень взаимодействия участников образовательного процесса – «сотрудничество» педагога и воспитанников. 2. Креативность в формировании витagenного опыта. 3. Повышение уровня

воспитанников)		психологического комфорта и сбережения здоровья
----------------	--	--

Таким образом, основными условиями использования интерактивных технологий в дошкольных образовательных организациях являются: взаимосвязь и взаимодействие понятийных, образных и действенных компонентов мышления воспитанников, отражение системы научных понятий в виде иерархической структуры, выполнение контролируемых тренировочных действий, соблюдение здоровьесберегающих действий, подготовка педагога к работе с применением интерактивных технологий, знание педагогом дидактических требований к учебному процессу и использованием интерактивных технологий.

На основании перечисленных условий разработаны авторские критерии, показатели и индикаторы использования интерактивных технологий в образовательном процессе, состоятельность которых проверена на примере деятельности педагогического коллектива ДООУ № 28 «Колокольчик» г. Реж.

## **ГЛАВА 2. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОО: ПРАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ**

### **2.1 Характеристика интерактивных технологий, используемых в образовательном процессе ДОО № 28 «Колокольчик» г. Реж**

Муниципальная бюджетная дошкольная образовательная организация № 28 «Колокольчик» г. Реж введена в эксплуатацию в 1979 году. Детский сад расположен в здании, построенном по типовому проекту.

*Полное наименование Детского сада:* муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 28 «Колокольчик» г. Реж». *Сокращенное наименование Детского сада:* ДОО № 28 «Колокольчик» г. Реж.

*Место нахождения* (юридический, фактический и почтовый адрес) Детского сада: улица Спортивная, дом 6/1, г. Реж, Свердловская область, Россия, 623370.

Учредителем Детского сада является муниципальное образование города Реж.

*Место нахождения* (юридический адрес) Учредителя: улица Спортивная, дом 6/1, г. Реж, Свердловская область, Россия, 623370.

Детский сад приобретает право на образовательную деятельность и льготы, предоставляемые законодательством Российской Федерации, с момента выдачи ему лицензии.

Детский сад осуществляет свою деятельность в соответствии с Конвенцией ООН «О правах ребёнка», Конституцией РФ, Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства РФ от 12.09.2008 г. № 666, иным федеральным и областным законодательством, нормативными правовыми актами органов, осуществляющих управление в сфере образования, органов



местного самоуправления и настоящим Уставом.

Деятельность Детского сада строится на принципах гуманности, приоритета общечеловеческих ценностей, свободного развития личности, общедоступности и светского характера образования, демократического, государственно-общественного характера управления.

*Основными задачами Детского сада являются:*

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей на основе внедрения инновационной деятельности;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Основным видом деятельности является по ОКВЭД 80.10.1 - Дошкольное образование (предшествующее начальному общему образованию).

Дополнительным видом деятельности МБДОУ № 28 «Колокольчик» является предоставление социальных услуг без обеспечения проживания.

*Режим работы МБДОУ № 28:* Понедельник-пятница с 07:00 до 17:30; суббота-воскресенье: выходные дни.

Органы, осуществляющие функции и полномочия учредителя - Орган местного самоуправления «Управление образования города Реж.

*Учредители:* ОМС «Управление образования г. Реж».

МБДОУ является некоммерческой организацией, имеет самостоятельный баланс, открывает лицевые счета в органах казначейства.

Организационная структура управления МБДОУ № 28 является линейной. Она характеризуется тем, что во главе каждого структурного подразделения находится руководитель-единоначальник, наделенный всеми полномочиями и осуществляющий единоличное руководство подчиненными ему сотрудникам и сосредоточивающий в своих руках все функции управления.

Заведующая имеет право распоряжаться имуществом детского сада, заключать договора, издавать приказы, в соответствии с ТК РФ, принимать и увольнять сотрудников дошкольного образовательного учреждения, применять меры поощрения и накладывать взыскания на персонал.

К администрации детского сада относятся:

- заведующий,
- заместитель заведующего по воспитательной и методической работе,
- старшая медсестра,
- делопроизводитель.

Заведующему подчиняется весь состав администрации и все работники детского сада. Заместителю заведующего по воспитательной и методической работе подчиняются педагогические работники в т. ч. специалисты узкой направленности. Заведующему хозяйством подчиняется весь обслуживающий персонал. Старшей медсестре подчиняются по вопросам охраны жизни и здоровья детей, по соблюдению санэпидрежима педагогические работники, младшие воспитатели, помощники воспитателя, сотрудники пищеблока, прачечной, уборщица служебных помещений, дворник.

Организационная структура управления МБДОУ № 28 формировалась, исходя из основополагающих факторов развития учреждений дошкольного образования. В результате все направления, которые необходимы для

обеспечения высокого уровня предоставления общеобразовательных услуг в МБДОО № 28, на сегодняшний день существуют.

Особое внимание в деятельности ДОО уделено использованию интерактивных технологий. Использование средств интерактивных технологий позволяет усилить мотивацию учения благодаря не только новизне работы с компьютером, которая сама по себе нередко способствует повышению интереса к учебе, но и возможности регулировать предъявление задач по трудности, поощряя правильные решения, не прибегая при этом к нравоучениям и порицаниям.

Внедрение интерактивных технологий в воспитательно-образовательный процесс ДОО № 28 «Колокольчик» г. Реж основано на наличие интерактивного оборудования. В дошкольной образовательной организации интерактивное оборудование представлено компьютерами, интерактивными досками, мультимедийным оборудованием, мобильным планетарием, интерактивной песочницей, электронными конструкторами, конструкторами LEGO.

*В качестве метода исследования по определению уровня использования интерактивных технологий в образовательном процессе выбрано непосредственное наблюдение.*

Цель наблюдения: выявить особенности применения ИКТ на занятиях в ДОО.

Место наблюдения: ДОО № 28 «Колокольчик» г. Реж.

Возраст детей: от 4 до 7 лет.

Период наблюдения: с 01.09.2017 по 30.04.2018 года.

Приведем примеры использования интерактивных технологий в ДОО.

*Тема: «Птицы».*

*Цель: Формирование представлений детей о птицах, об особенностях их внешнего вида.*

*Задачи:*

- уточнить и закрепить представления о птицах (особенностях строения, месте обитания);
- воспитывать интерес и любовь к природе, бережное, заботливое отношение к ней;
- расширять и активизировать словарь детей по теме;
- развивать речевую активность, внимание, мышление, моторику.

*Предварительная работа с детьми:*

- наблюдение за птицами на прогулке;
- рассматривание иллюстраций с изображением птиц;
- отгадывание загадок;
- беседы о птицах;
- дидактическая игра "Летает – не летает";

*Предварительная работа воспитателя:*

- подготовить презентацию к занятию;
- подготовить раздаточный материал.

*Методические приёмы:*

- игровой;
- наглядный (использование изображений);
- словесный (беседа, напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей);
- художественное слово;
- практическая работа (раскрашивание);
- анализ занятия.

*Раздаточный материал:* раскраски с изображением разных птиц.

*Оборудование:* мультимедийное оборудование, магнитофон, аудиозапись с голосами птиц.

**Таблица 2.** Использование интерактивных технологий на занятиях в средней группе по теме «Птицы»

№	Этапы занятия	Действия воспитателя	Действия детей	Результат наблюдения
1	Игровой	Воспитатель загадывает загадки, дети отгадывают. <i>На экране – дерево, на ветвях которого сидят птицы.</i>	Отгадывают загадки	8 детей ответили верно (птицы), а 3 ребенка ответили не верно (разные варианты ответов)
2	Наглядный (использование изображений)	<i>Показывает на экране картинку с изображением воздушного шара, стрекозы, ракеты. Шар – летает, стрекоза – летает, ракета – летает. Значит все они птицы?</i>	<i>Отвечают, глядя на экран монитора</i>	Все дети справились с этим заданием, кроме 1 ребенка
3	Словесный (беседа, напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей)	А кого ещё можно встретить в лесу, кроме птиц?	Обдумывают ответы в течение 2-х минут	Воспитанники ответили так: 3 - рысь, 1 - тигр, 5 - медведь, 2 - волк и лиса
4		А чем отличаются птицы от животных?		2 воспитанника ответили, что у них есть крылья, 1 - предположил, что птицы кормят молоком своих птенцов, двое сказали у птиц есть перышки, 6 - птицы чирикают, в отличии от животных
5		Так какие они – птицы? Что есть у птиц? <i>На экране появляется изображение большой птицы.</i>	рассматривают	У птицы есть голова, клюв, две лапки, два крыла, хвост. Ее тело покрыто перьями.
6		Ребята, как вы думаете, почему же птицы могут летать?	рассуждения	У птиц есть широкие крылья и хвост. Тело птицы покрыто перьями. Перья у птицы разные.
7	Художественное слово	Сегодня мы побывали в весеннем лесу, и пришло время возвратиться в детский сад и немного потрудиться, чтобы на нашей планете было еще больше птиц.	слушают	

Продолжение таблицы 2

8	Практическая работа (раскрашивание)	Сейчас подумайте, какую птицу вы хотите раскрасить, выберите картинку, возьмите карандаши и приступайте к работе. <i>В это время звучит музыка П.И. Чайковского «Времена года. Весна».</i>	Выбирают картинки изображением птиц	Все дети раскрашивают птиц
9	Анализ занятия	А теперь расскажите о птицах, которых вы раскрасили? Что нового вы сегодня узнали о птицах? Что вам понравилось на занятии? Что вызвало затруднения?	Выводы детей по пройденной теме	Воспитанники ответили так: 2 - в лесу нельзя кричать, 3 - нельзя забирать из леса домой животных, 1 - нельзя разорять птичьи гнезда, 2 - нельзя оставлять мусор в лесу, 1 - нельзя бить стекло, 1 - нельзя рвать редкие цветы, ловить бабочек и стрекоз. И все дружно сказали, что если соблюдать правила поведения, то в лесу всегда будет чисто и спокойно

*Тема: "Сравнение групп предметов".*

Интеграция образовательных областей: "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".

*Цель:* Формировать умение сравнивать группы предметов, закрепить понятия "равенство" – "неравенство".

*Образовательные задачи:*

- закрепить умение правильно использовать знаки "=" и "≠", знание свойств предметов, повторить знакомые геометрические формы.

*Развивающие задачи:*

- развитие коммуникативных навыков детей, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;

- развивать внимание, мелкую моторику рук.

*Воспитательные задачи:*

- воспитывать у дошкольников самостоятельность, умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми.

*Дидактический материал.* Заранее подготовленные педагогом задания для использования интерактивной доски; воздушные шарик синего, красного и желтого цвета; листы с изображением геометрических фигур для раскрашивания, цветные карандаши на каждого ребенка, "осенние листочки".

**Таблица 3.** Использование интерактивных технологий на занятиях в средней группе по теме «Сравнение групп предметов»

№	Этапы занятия	Действия воспитателя	Действия детей	Результат наблюдения
1	Отгадай загадку	Ребята, разгадайте, пожалуйста, загадку: Маленькие человечки живут в лесу густом. На солнечной полянке находится их дом. Злато, камни собирают, Белоснежку охраняют. Кто это?	Дети стоят в кругу.	Все дети дружно ответили: «ГНОМ»
2	Рассказ волшебной истории	Тогда мы отправляемся в гости к гномам. Чтобы нам не было скучно в пути, мы с вами немного поиграем. Повторяйте за мной: Жил да был веселый гном. Он в лесу построил дом, Рядом жил поменьше гномик. Под кустом сложил он домик. Самый маленький гномишко. Под грибом сложил домишко Старый мудрый гном-гномище выстроил большой домище. Всех встречал радушно гном. Все любили этот дом.		Дети улыбаются. Руки над головой в виде треугольника. Показывают рукой величину. Приседают. Показывают величину, разводят руки в стороны. Руки разводят от груди
3	Показ первой страницы флипчарта	Посмотрите, какие они забавные и смешные.	Дети рассматривают гномиков: Ворчуна и Весельчака. Как они складывают игрушки в мешки	Сравнивают предметы

Продолжение таблицы 3

4	Показ второй страницы флипчарта	Воспитатель приглашает детей по очереди к доске.	Ребята рассматривают игрушки в мешках, ищут одинаковые, соединяют похожие предметы в мешках гномиков стрелками	
5	Показ третьей страницы флипчарта	Вдруг подул ветер. Покажем с вами, как дует ветер. Воспитатель сопровождает действия ребенка стихотворным текстом.	Дети берут в руки листочки и дуют на них, словно ветерок	У всех ребятшек получилось изобразить ветер
6	Показ четвертой страницы флипчарта	- Что же еще лежит в мешочке у Ворчуна? Назовите одним словом	Отвечают хором	Круги и овалы. Геометрические фигуры
7		Вы, наверное, устали? Отдохнем немного с вами. Предлагаю вам сыграть в игру "Разноцветные фонарики" Воспитатель раздает детям фонарики (воздушные шарики). - Сколько красных, синих, желтых фонариков? Ночью у фонариков бал – они танцуют. По сигналу "День!" фонарики "гаснут" Сначала гаснут красные фонарики, потом синие, желтые	Дети повеселели и оживились, дети приседают.	Не у всех детей сразу получилось сообразить, когда нужно присесть
8		- Ой, у гномиков что-то случилось. Краски с геометрических фигур пропали. Они стали бесцветными. Что же делать?	Дети рассматривают фигуры	Отвечают дружно, что надо их раскрасить, но 1 мальчик сказал, что нужно их порезать
9	Анализ занятия	Поможем гномикам закрасить фигуры? (раскрасить их надо так, чтобы цвет при переходе от фигуры к фигуре все время менялся. - Ребята, понравилось вам в гостях у гномиков? А как их зовут? Из какой они сказки, как вы думаете? Что понравилось больше всего? Какие задания для вас оказались самыми трудными?	Дети берут цветные карандаши в руки и начинают раскрашивать. Дети думают над поставленным вопросом	Правильно закрасить фигуры получилось не у всех ребятшек, но большинство из них справились с заданием. Вот один из представленных вариантов ответов: отвечает мальчик. Мне понравилось в гостях у гномиков Ворчуна и Весельчака, я думаю, что они из сказки про Белоснежку и Семь Гномов.

Тема: «Гимнастика для глаз».



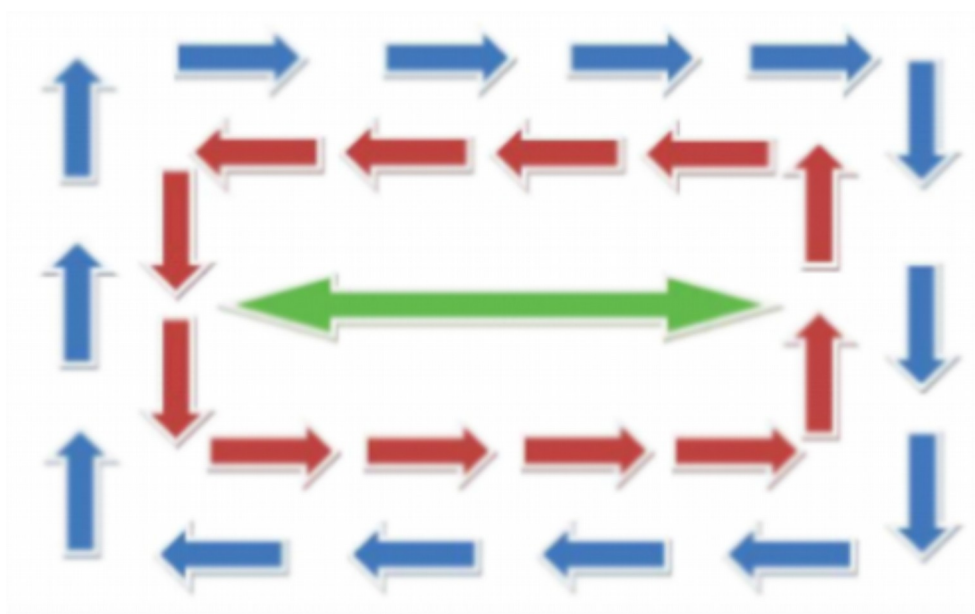
Интеграция образовательных областей: "Познавательное развитие", "Здоровьесберегающие развитие".

*Цель:* Формировать умение расслаблять мышцы глаз и уметь руководить своим здоровьем.

*Воспитательные задачи:*

- воспитывать у дошкольников самостоятельность, умение целенаправленно владеть волевыми усилиями.

*Дидактический материал.* Заранее подготовленные педагогом схема гимнастики для глаз в виде слайда на экране проектора.



### **Схема гимнастики для глаз**

Задание для воспитанников: - Сначала пойдем глазками по синей дорожке, потом по красной, повернули и идем по зелёной. Вот так и дошли до полянки. А на полянке пенёчки. Присядем, отдохнём, расскажем про весну. (Дети рассказывают по схемам и наводящим вопросам). Отдохнули?! (Да).

Анализ занятий с воспитанниками показал, что ДОО № 28 «Колокольчик» г. Реж имеет следующее оборудование для внедрения интерактивных технологий:

1) современное оборудование (персональные компьютеры,

презентационное оборудование и т.д.);

2) создан web-сайт;

3) компьютеры объединены в небольшую локальную сеть, имеющую доступ в Интернет, что дало возможность начать работу по внедрению в ДОО электронного документооборота (осуществлять регистрацию и рассылку входящих, исходящих, внутренних документов, обеспечивать документационную подготовку совещаний, заседаний, деятельности секретаря и т. п., планировать маршруты передвижения электронных документов и контролировать их исполнение, преобразовывать бумажные документы в электронную форму, осуществлять доставку документов в комитет по образованию, его подразделения, различные организации посредством электронной почты и т.п.);

4) созданы условия для повышения ИКТ компетентности участников образовательного процесса и активного включения их в проект;

5) создан банк мультимедийных презентаций, компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе ДОО;

6) создан электронный банк данных воспитанников, педагогов, родителей;

7) имеется доступ в Интернет, электронный адрес.

Таким образом, наблюдение за деятельностью педагогов ДОО № 28 «Колокольчик» убеждает, что использование интерактивных технологий становится необходимой частью учебно-воспитательного процесса и для того, чтобы реализовать образовательные области ФГОС ДОО.

Интерактивные технологии направлены на решение задач ФГОС, а именно:

- развивают свободное общение взрослых и воспитанников;
- совершенствуют компоненты устной речи воспитанников;
- способствуют практическому овладению воспитанниками нормами

речи;

- формируют устойчивый познавательный интерес воспитанников;
- направлены на художественно-эстетическое и физическое развитие.

Результаты наблюдения за использованием интерактивных технологий в учебном процессе ДОО № 28 «Колокольчик» г. Реж проанализированы и представлены в следующем параграфе.

## **2.2 Результаты реализации интерактивных технологий в условиях ДОО № 28 «Колокольчик»**

На основе критериев, показателей и индикаторов использования интерактивных технологий в образовательном процессе ДОО, представленных в параграфе 1.3 [27], проведен эксперимент в ДОО № 28 «Колокольчик» города Реж с 01.09.2017 года по 30.04.2018 года.

Эксперимент позволил определить, насколько верно в данном исследовании теоретически определены параметры эффективного использования интерактивных технологий, и проверить, возможно ли на основе таблицы 1 данного исследования установить показатели эффективного использования интерактивных технологий в условиях ДОО.

В ходе эксперимента получены следующие результаты.

*Первый показатель. Технологическая культура педагога, использующего интерактивные технологии в ДОО.*

Одним из основных средств расширения детских представлений об окружающем мире в ДОО № 28 «Колокольчик» является знание педагогом методов, приемов и средств развития воспитанников с помощью интерактивных технологий. Педагоги на занятиях активно используют презентации, слайд-шоу, мультимедийные фотоальбомы. Наглядность дает возможность воспитателю выстроить объяснение на занятиях логично,

научно, с использованием видеофрагментов. При такой организации материала включаются три вида памяти детей: зрительная, слуховая, моторная. Презентация дает возможность рассмотреть сложный материал поэтапно, обратиться не только к текущему материалу, но и повторить предыдущую тему, детально остановиться на вопросах, вызывающих затруднения. Использование анимационных эффектов способствует повышению интереса детей к изучаемому материалу.

Для установления показателя, насколько знают педагоги ДОО № 28 методы, приемы и средства обучения с использованием интерактивных технологий и как регулярно применяют их на своих занятиях, проведен эксперимент с участием 5 педагогов, которые добровольно согласились принять участие в эксперименте.

**Таблица 4.** Использование педагогом методов, приемов, средств обучения и развития воспитанников с помощью интерактивных технологий

(констатирующий эксперимент, сентябрь 2017 года)

№	Показатель эффективности	Педагог 1	Педагог 2	Педагог 3	Педагог 4	Педагог 5	Итого по массиву
1.	Использование педагогом методов, приемов средств для обучения и развития воспитанников с помощью интерактивных технологий:						
	- регулярно	+		+			40%
	- иногда		+		+		40%
	- никогда					+	20%

Затем в ходе эксперимента продолжено наблюдение за четырьмя педагогами, которые используют в своей деятельности интерактивные технологии. Шло наблюдение за тем, как умеют педагоги находить взаимосвязь интерактивных технологий с другими педагогическими технологиями, направленными на развитие воспитанников.

**Таблица 5.** Взаимосвязь интерактивных технологий с другими

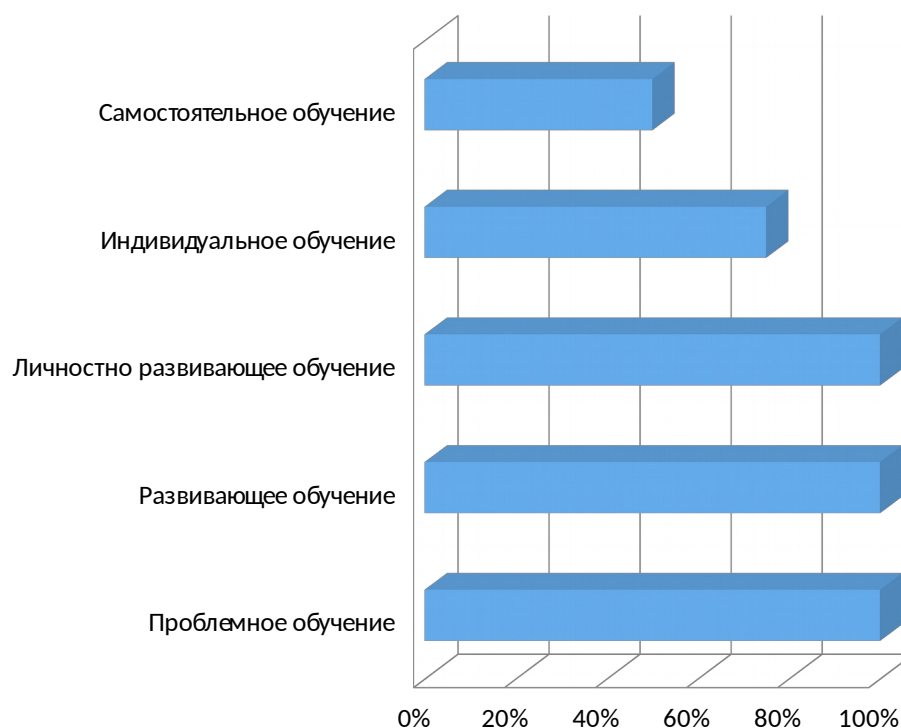
педагогическими технологиями

(констатирующий эксперимент, сентябрь 2017 года)

Сочетание интерактивных технологий с другими технологиями	Педагогические технологии				
	Технология проблемного обучения	Технология развивающего обучения	Технология личностно развивающего обучения	Технология индивидуального обучения	Технология самостоятельного обучения
Педагог 1	+	+	+	+	-
Педагог 2	+	+	+	+	+
Педагог 3	+	+	+	-	-
Педагог 4	+	+	+	+	+
Итого по массиву:	100%	100%	100%	75%	50%

*Второй и третий показатель. Наличие у педагога собственного опыта внедрения интерактивных технологий в ДОО и творческая доработка, преобразование интерактивных технологий.*

Для определения этого показателя продолжалось наблюдение за пятью педагогами, результаты наблюдений систематизированы и представлены в Таблице 6.



**Рис. 2. Итоги по массиву**

На основе Таблицы 6 видно, что педагоги ДОО № 28 «Колокольчик» хорошо владеют интерактивными технологиями, в качестве мультимедиа ресурсов используют видеофрагменты, интерактивные схемы и модели. Задача разного рода слайд-шоу и видеофрагментов – показать детям те моменты из жизни людей, птиц или животных, наблюдение за которыми непосредственно вызывает затруднения (дикие птицы, домашние птицы и растения различных природных зон и т.д.). Задача схем и моделей – наглядно представить процессы в неживой природе, такие как смена времен года, круговорот воды и пр.

На первый взгляд, применение компьютерной технологии может показаться сложным, но, как мы можем видеть на примере ДОО № 28, педагоги прекрасно эту технику осваивают.

**Таблица 6.** Наличие у педагога собственного опыта внедрения и творческой доработки, преобразования интерактивных технологий

№	Показатель эффективности	Педагог 1	Педагог 2	Педагог 3	Педагог 4	Педагог 5
1	Наличие у педагога собственного опыта внедрения интерактивных технологий в учебный процесс ДОО	Педагог находит наилучшее практическое применение способностям каждого ребенка с учетом личностно-ориентированного подхода. Положительно относится к нововведениям в образовании. Грамотно и интересно проводит непрерывную непосредственную образовательную деятельность с использованием информационно-интерактивных технологий, включает современные педагогические программы, такие как Иванова А.И. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду», организует совместную и самостоятельную деятельность дошкольников по интересам. Создает	Педагог методически грамотно, использует интерактивные технологии в своей работе не только с детьми, но и с родителями воспитанников. Тем самым обеспечивает высокий уровень профессиональной компетентности, способствует реализации современных требований организации образовательного процесса, направленного на развитие личности ребенка, его самостоятельности и инициативности. Использование презентаций на	Педагог использует презентации для групповых и индивидуальных заданий по лексическим темам и для автоматизации поставленных звуков. Использует тесты для оценивания результатов работы, чтобы точно определить темы, в которых имеются пробелы в знаниях воспитанников. Педагог создает авторские компьютерные варианты различных тестов и использует их на своих занятиях. Например, в логопедии проводится обследование	Педагог использует в своей деятельности интерактивные технологии. Особенно удачными бывают занятия при создании проблемных ситуаций, когда на основе видеосюжетов дети испытывали желание помочь герою, попавшему в беду. На занятии «Насекомые» некоторые дети сначала журили Лунтика за то, что он посадил насекомых в банку, переживали за них. Но потом начали рассказывать, что насекомых надо обязательно выпустить, лучше всего на травку, чтобы им было, что	Педагог не использует в своей деятельности интерактивные технологии и не стремится к их внедрению

		<p>предметно-пространственную среду согласно требованиям Федерального образовательного стандарта дошкольного образования и блочно-тематическому планированию образовательной деятельности ДОУ. Качественное выполнение задач основной общеобразовательной программы ДО позволяют повышать коэффициент эффективности проводимой работы и добиваться стабильно высоких результатов усвоения программного материала. Обобщенный опыт по теме: «Интерактивные технологии в художественно-эстетическом развитии дошкольников» представила на городских педагогических чтениях. Педагог проводит консультации с коллегами по вопросам «использование видео материалов презентаций на занятиях по ознакомлению</p>	<p>родительских собраниях по теме: «Обучение пересказу детей 5 лет», «Составление описательного рассказа по картине», «Писатели-детям» показывает полную картинку занятия, его результаты и индивидуальные особенности развития деятельности детей. Педагог использует в своей работе онлайн консультации, интерактивные собеседования с родителями. Дети и родители являются участниками творческих, интеллектуальных конкурсов различного уровня, за что неоднократно награждались грамотами и дипломами. Участие в инновационной деятельности и полученные</p>	<p>звукопроизношения с помощью тестов и презентаций. Использует упражнения на релаксацию, зрительные гимнастики. Педагог ведет работу с родителями: использует самопрезентации, портфолио ребёнка и педагога, сбор информации по проблеме, задания для домашнего обучения и т.д. Педагог размещает консультации, обменивается фотоматериалами, дает объявления, проводит диспуты на сайтах ДОО и в социальных сетях</p>	<p>поесть и чтобы их никто не раздавил.</p>	
--	--	---	---	---	---	--



		<p>окружающим миром».</p> <p>Педагог принимает участие в методической работе дошкольного учреждения по разработке программы ДОУ и компилятивной программе, выступает с докладами на педагогических советах и метод объединениях. Педагог вместе с воспитанниками принимает участие в конкурсах различного уровня.</p>	<p>результаты позволяют педагогу выступать с обобщением своего опыта на разных уровнях.</p> <p>Воспитатель на протяжении ряда лет является наставником молодых педагогов детского сада, всегда охотно делится своим опытом с молодыми коллегами.</p> <p>Педагог постоянно стремится к самосовершенствованию. Прошла курсы повышения квалификации.</p>			
2	<p>Владение опытом обобщения и систематизации практик по использованию интерактивных технологий</p>	<p>Педагог использует: 1 собственные презентации, составляет видеоролики, в работе с детьми применяет технологии «ТРИЗ», метод «Кластера».</p> <p>Педагог владеет компьютерной техникой в совершенстве, использует электронные картинки и анимированные задания по развитию речи.</p>	<p>Разрабатывает свои программы, использует технологии с проблемными ситуациями, изучает новые методики, при подборе наглядных пособий к занятию.</p> <p>Участует в педагогических проектах, дистанционных</p>	<p>Использует обучающие компьютерные игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игры для развития памяти, воображения, мышления и др.</li> <li>2. "Говорящие" словари иностранных языков.</li> <li>3. Программы по обучению чтению, математике, коррекции речи и др.</li> </ol>	<p>Педагог использует собственные учебные презентации, которые объединяют содержание образовательных областей ФГОС ДОО:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умение удержать в памяти количество условий.</li> <li>2. Умение оценить поступки героев и дать им совет.</li> </ol>	<p>У педагога нет опыта использования интерактивных технологий. Считает, что «живое» общение с воспитанниками дает более значимые результаты</p>

			конкурсах, викторинах, олимпиадах, что повышает уровень самооценки, как педагога, так и воспитанников.		3. Выстроить причинно-следственные связи и др.	
3	Умение анализировать и исправлять собственные ошибки в процессе использования интерактивных технологий	Использование интерактивных технологий позволяет отслеживать результаты эффективности работы с детьми, проводить диагностику по образовательным областям, тем самым выявлять слабые стороны и находить пути решения по воспитанию дошкольников.	Использование разнообразного иллюстративного материала, как статичного, так и динамического позволяет быстрее достичь намеченной цели во время непосредственной образовательной деятельности и совместной деятельности с детьми. Использование компьютера позволяет сделать занятия информационно емким, зрелищным, но иногда занятия затягиваются из-за просмотра видео, поэтому приходится	В работе использует интерактивные технологии, проводит строгий самоанализ и самостоятельно устраняет методические ошибки, допущенные в процессе использования интерактивных технологий, что позволяет занятия проводить на высоком методическом уровне	Использование интерактивных технологий позволяет отслеживать результаты эффективности работы с детьми, проводить диагностику по образовательным областям, тем самым выявлять слабые стороны и находить пути решения	Педагог внутренне закрыт для внедрения интерактивных технологий

			сокращать занятия на за счет двигательного процесса (физминуток), поэтому педагог старается по минимуму использовать видео-презентации.			
4	Наличие публикаций педагога, в том числе по применению интерактивных технологий	Обобщенный опыт был опубликован в электронных журналах: «Дошколенок.ру», «Современное дошкольное образование», статьи «Использование интерактивных технологий по художественно-эстетическому воспитанию дошкольника» вошли в сборник ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»	Обобщенный опыт, статьи и разработки публикует на педагогических сайтах: «МААМ.ру», «ЗНАНИО», «СОВУШКА»	Общее число публикаций — 4 (Екатеринбург, Белгород, Мадрид (Испания)). Все научные работы по внедрению интерактивных технологий.	Отсутствуют	Отсутствуют
5	Участие в семинарах, круглых столах, в том числе по использованию интерактивных технологий	Принимает участие в городских педагогических чтениях, выступает на методических объединениях, является наставником для молодых специалистов	Педагог участвует в областных семинарах, интерактивных вебинарах по распространению передового педагогического опыта, является	Педагог участвует в семинарах по распространению передового педагогического опыта, в семинарах по воспитанию детей в семье	Педагог участвует в семинарах по распространению передового педагогического опыта, является наставником для молодых	Не участвует

			наставником для молодых специалистов.		специалистов	
6	Наличие рецензированных методических разработок, патентов по внедрению интерактивных технологий	Отсутствуют	Отсутствуют	Отсутствуют	Отсутствуют	Отсутствуют

*Четвертый показатель. Создание ситуации успеха и демонстрации жизненного опыта воспитанников.*

Интерактивные технологии направлены на то, чтобы на основе презентаций, видеофильмов, репродукций картин, звучащей музыки и т. д. развивать психические процессы воспитанников. В ходе констатирующего эксперимента в сентябре 2017 года проведено наблюдение за уровнем развития памяти, внимания, речи 14-ти воспитанников.

**Таблица 7.** Выполнение заданий воспитанниками и сформированность их памяти, внимания и развитие речи

(констатирующий эксперимент, сентябрь 2017 года)

Дети	Память	Внимание	Развитие речи
Кирилл Г.	+	+	-
Аня М.	+	+	+
Коля Р.	-	-	+
Вячеслав Т.	+	-	+
Дарья Н.	+	+	-
Виктория Г.	+	+	+
Маша Т.	-	+	-
Василиса Н.	+	-	-
Егор Л.	-	+	+
Лейла К.	+	+	-
Маша К.	+	+	+
Иван З.	-	+	-
Артем Д.	-	-	-
Ксения З.	+	+	+
Итого по массиву, в%	64%	71%	50%

Наблюдение показало, что обучении грамоте воспитанников мультимедиа ресурсы призваны, с одной стороны, помочь смоделировать звучащую речь с помощью различных схем и моделей, с другой стороны, наряду с традиционной статичной наглядностью предложить альтернативные динамичные образы и объекты наблюдения. Предметные картинки в движении способствуют формированию глагольной лексики, а динамичный образец артикуляции звука позволяет организовать наблюдение за ним и осуществлять контроль собственного произношения. Возможность использования аудиоматериалов позволяет также организовать работу по

правильному звукопроизношению воспитанников.

*Пятый показатель. Интерактивные технологии как фактор саморазвития педагогов и воспитанников.*

Системное использование интерактивных технологий педагогами и участие в эксперименте в течение 2017-2018 учебного года позволило определить изменения в деятельности педагогов. Педагоги изучали теорию педагогических технологий и успешно внедряли их в сочетании с интерактивными технологиями. Результаты внедрения интерактивных технологий и их взаимосвязь с другими педагогическими технологиями участвующие в эксперименте педагоги доказали педагогической деятельностью.

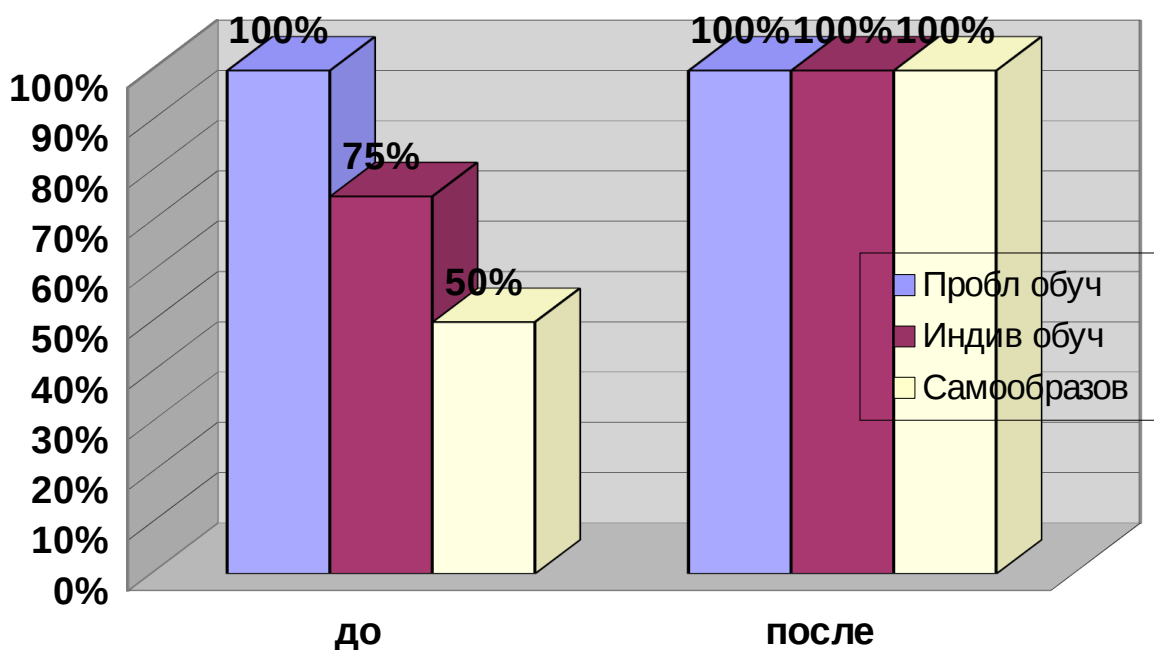
**Таблица 8.** Взаимосвязь интерактивных технологий с другими педагогическими технологиями

(формирующий эксперимент, апрель 2017 года)

Сочетание интерактивных технологий с другими технологиями	Педагогические технологии				
	Проблемное обучение	Развивающее обучение	Личностно развивающее обучение	Индивидуальное обучение	Самостоятельное обучение
Педагог 1	+	+	+	+	+
Педагог 2	+	+	+	+	+
Педагог 3	+	+	+	+	+
Педагог 4	+	+	+	+	+
Итого по массиву:	100%	100%	100%	100%	100%

Внедрение интерактивных технологий в педагогическую деятельность доказывает о том, что самообразовательная деятельность педагогов ДОО № 28 «Колокольчик» находится на достаточно высоком уровне.

Наглядно итоги использования педагогами интерактивных технологий с другими педагогическими технологиями (констатирующий и формирующий эксперимент) показаны на рисунке 2.



**Рис. 3. Взаимосвязь интерактивных технологий с другими педагогическими технологиями (констатирующий и формирующий эксперимент)**

Использование интерактивных технологий в воспитательно-образовательном процессе ДОО предполагает наличие интерактивного оборудования. Это компьютеры, интерактивные доски, мультимедийное оборудование и многое другое. Помимо оснащённости учреждения данным оборудованием необходимы также подготовленные педагогические кадры, способные сочетать традиционные методы обучения и современные интерактивные технологии.

Педагоги ДОО № 28 «Колокольчик» умеют пользоваться компьютером и современным мультимедийным оборудованием и создают свои образовательные ресурсы, широко используя их в своей педагогической деятельности.

Использование интерактивных технологий в непосредственной образовательной деятельности снимает нервную нагрузку дошкольников, даёт возможность менять их формы деятельности, переключать внимание на вопросы темы занятий.

Использование интерактивных технологий во взаимодействии специалистов и родителей позволяют получать следующие результаты:

1. Повышение эффективности процесса воспитания и развития детей.

2. Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей.
3. Активизация личностного и культурного сознания родителей.
4. Создание системы поддержки семейного воспитания.
5. Участие родителей в воспитательно-образовательном процессе детского сада.
6. Реализация личностно-профессионального роста специалистов.

Таким образом, применение интерактивных технологий в ДОО № 28 «Колокольчик» – это интересное, творческое, перспективное направление развития образовательной среды. Оно помогает реализовать все возможности детей дошкольного возраста с учетом их психологических возможностей. Использование интерактивной технологии дает возможность обогатить знания и представления детей об окружающем мире, о взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми, побуждает детей к активному взаимодействию в системе социальных отношений. Кроме того, использование интерактивных технологий на занятиях способствует профессиональному развитию педагогов, совершенствованию их профессиональной компетентности.

Использование интерактивных технологий в течение учебного года позволило вести наблюдение за развитием воспитанников. В эксперименте принимали 14 воспитанников, в ходе исследования велось наблюдение за их развитием в течение года, анализировались психические процессы: память, внимание, развитие речи.

**Таблица 9.** Выполнение заданий воспитанниками на память, внимание и развитие речи  
(формирующий эксперимент, апрель 2018 года)

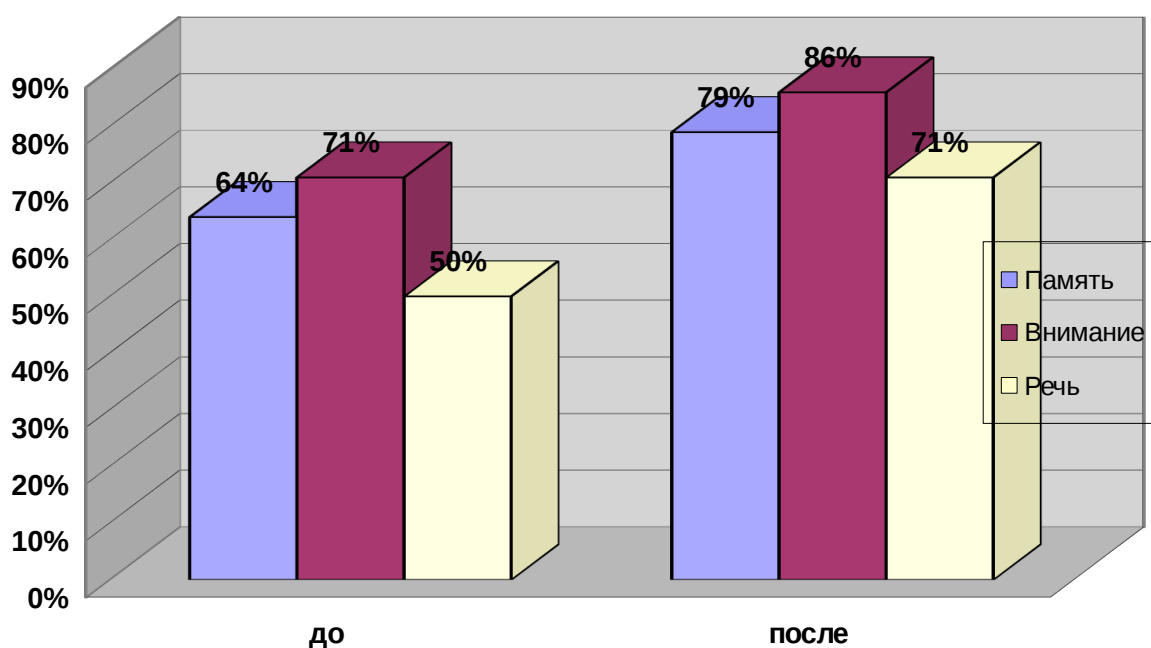
Дети	Память	Внимание	Развитие речи
Кирилл Г.	+	+	+



Аня М.	+	+	+
Коля Р.	+	+	+
Вячеслав Т.	+	-	+
Дарья Н.	+	+	-
Виктория Г.	+	+	+
Маша Т.	-	+	-
Василиса Н.	+	-	-
Егор Л.	-	+	+
Лейла К.	+	+	+
Маша К.	+	+	+
Иван З.	-	+	-
Артем Д.	+	+	+
Ксения З.	+	+	+
Итого по массиву, в%	79%	86%	71%

Память, внимание и речь воспитанников, участвующих в эксперименте, значительно улучшились. Эти результаты могут быть достигнуты за счет общего взросления воспитанников, но так как они развивались на основе интерактивных технологий, то в ходе эксперимента сделан вывод, что поступательное развитие связано и с внедрением интерактивных технологий.

Сравнительные показатели развития воспитанников, участвующих в констатирующем и формирующем эксперименте показаны на рисунке 3.



**Рис. 4. Выполнение заданий воспитанниками на память, внимание и развитие речи (формирующий и констатирующий эксперимент)**

Для того чтобы воспитательный процесс в ДОО № 28 «Колокольчик» находился в развитии, на основе эксперимента выявлены резервы совершенствования, которые в обобщенном виде раскрыты в следующем параграфе.

### **2.3 Рекомендации по внедрению интерактивных технологий в ДОО № 28 «Колокольчик» г. Реж**

Анализ деятельности ДОО № 28 «Колокольчик» г. Реж по внедрению интерактивных технологий показал, что четыре педагога, участвующие в эксперименте, успешно реализуют интерактивные технологии в своей деятельности.

Для того чтобы образовательная организация находилась в режиме развития, необходимо, чтобы весь педагогический коллектив использовал интерактивные технологии, так как их использование не только позволяет достойно реализовать требования ФГОС ДОО, но и способствует целенаправленному и поступательному развитию воспитанников, подготовке их для образования в начальной школе, а также способствует повышению квалификации педагога.

Основными направлениями деятельности ДОО должны стать:

*1. Повышение технологической культуры педагогов, использующих интерактивные технологии.*

Технологическая культура педагога ДОО должна проявляться в следующих показателях:

*1.1. Знание норм СанПиНа при использовании техники.*

Педагоги-практики должны помнить о санитарных правилах и нормах использования интерактивных технологий. Согласно нормам СанПиНа

должен быть использован телевизор с размером экрана по диагонали 59–69см. Высота установки 1–1,3м. При работе детей располагают на расстоянии не ближе 2–3 метров и не дальше 5–5,5 метров от экрана.

Занятия с использованием компьютера для детей 5–7 лет следует проводить не более одного раза в течение дня и не чаще трех раз в неделю в дни наиболее высокой работоспособности: во вторник, среду и четверг. После занятия использование интерактивных технологий с детьми проводят гимнастику для глаз. Непрерывная продолжительность работы с компьютером на занятиях для детей 5 лет не должна превышать 10 минут и для детей 6–7 лет -15мин.

### *1.2. Владение технологией работы с интерактивной доской.*

Способов применения интерактивной доски на занятиях в детском саду может ограничиваться только вашей фантазией. Это и презентации, и интерактивные обучающие программы, и создание проектов в графических, программных средах.

Не все новые виды интерактивного оборудования могут похвастаться такой полезностью. Не всегда администрация готова к значительным тратам на новое оборудование, если заведомо известно, что в полной мере его использовать не удастся.

Почти все современные интерактивные доски подходят для работы с детьми дошкольного возраста— большинство представленных на рынке устройств созданы на основе емкостной или инфракрасной технологии, что позволяет управлять доской пальцем, без специальных электронных маркеров. Причем достаточно легкого касания, не обязательно нажимать на поверхность, что удобно для ребенка.

Кроме того, такие доски распознают одновременно несколько касаний, благодаря чему дети могут работать у доски вдвоем или втроем, следовательно, можно организовать групповые формы занятий. Тем не менее доски различаются возможностями программного обеспечения, уровнем поддержки со стороны производителя, количеством доступных готовых

ресурсов. Именно наличие готовых ресурсов позволяет эффективно использовать доску сразу после ее приобретения.

Как правило, воспитатель, работающий с интерактивной доской, может применять разработки коллег либо универсальные интерактивные ресурсы, предназначенные для других аналогичных устройств. В первом случае количество разработок зависит от распространенности доски и активности педагогов, но в любом случае они разрознены и не объединены общей концепцией. Во втором речь идет о готовых компьютерных программах, материал которых нельзя редактировать, даже если воспитателя не удовлетворяет его качество, а удачные задания— использовать как образец.

Педагогам, только начинающим осваивать работу с интерактивной доской, будет доступен самый простой способ работы с ней — использования ее в качестве простого экрана, изображение на который подается с компьютера.

Во время работы с интерактивной доской в простом режиме изображение компьютера через проектор подается на интерактивную доску, а самоуправление компьютером можно производить с помощью специальных маркеров, идущих вместе с интерактивной доской. Итак, вот самый простой способ использования интерактивной доски воспитателем— демонстрация готовых презентаций.

*1.3. Отказ от непродуктивного объяснительно-иллюстративного способа обучения и переход к продуктивно-деятельностному.*

Использование интерактивных технологий на занятиях позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом, а не пассивным объектом педагогического воздействия. Это способствует осознанному усвоению знаний дошкольниками.

Обучение с применением интерактивных комплексов становится более качественным, интересным и продуктивным. При условии систематического использования электронных мультимедиа обучающих программ в учебном

процессе в сочетании с традиционными методами обучения и педагогическими инновациями значительно повышается эффективность обучения детей с разноуровневой подготовкой. При этом происходит качественное усиление результата образования вследствие одновременного воздействия нескольких технологий. Применение мультимедиа в электронном обучении не только увеличивает скорость передачи информации, но и повышает уровень ее понимания, способствует развитию таких важных качеств, как интуиция, образное мышление.

*2. Наличие у педагога собственного опыта внедрения интерактивных технологий.*

Опыт педагога ДОО по внедрению интерактивных технологий должен проявляться в следующих показателях:

*2.1. Использование интерактивных дидактических игр.*

Интерактивная дидактическая игра - современный и признанный метод обучения и воспитания, обладающий образовательной, развивающей и воспитывающей функциями, которые действуют в органическом единстве.

Интерактивные дидактические игры можно широко использовать как средство обучения, воспитания и развития. Основное обучающее воздействие принадлежит дидактическому материалу, который направляет активность детей в определенное русло.

Интерактивная дидактическая игра имеет определенный результат, который является финалом игры, придает игре законченность. Он выступает, прежде всего, в форме решения поставленной задачи и дает дошкольникам моральное и умственное удовлетворение. Для педагога результат игры всегда является показателем уровня достижений детей, или усвоения знаний, или их применения.

Можно выделить: игры обучающие, контролирующие, обобщающие.

Обучающей будет игра, если дошкольники, участвуя в ней, приобретают новые знания, умения и навыки или вынуждены приобрести их в процессе подготовки к игре. Причем результат усвоения знаний будет тем

лучше, чем четче будет выражен мотив познавательной деятельности не только в игре, но и в самом содержании материала.

Контролирующей будет игра, дидактическая цель которой состоит в повторении, закреплении, проверке ранее полученных знаний. Для участия в ней каждому ребёнку необходима определенная подготовка.

Обобщающие игры требуют интеграции знаний. Они способствуют установлению межпредметных связей, направлены на приобретение умения действовать в различных ситуациях.

Обучение технологии создания интерактивных дидактических игр для детей дошкольного и младшего школьного возрастов процесс сложный и планомерный. Педагогам, только начинающим осваивать работу с интерактивной доской, будет доступен самый простой способ работы с ней — использования ее в качестве простого экрана, изображение на который подается с компьютера.

Главное в организации интерактивной игры с дошкольниками — создание условий для обретения значимого для них опыта социального поведения. Под интерактивной игрой мы понимаем не просто взаимодействие дошкольников друг с другом и педагогом, а совместно организованную познавательную деятельность социальной направленности. В такой игре дети не только узнают новое, но и учатся понимать себя и других, приобретают собственный опыт.

## *2.2. Применение мультимедиа-учебников.*

В ДОО № 28 «Колокольчик» используются подходы к организации учебного и учебно-творческого процессов с использованием информационных компьютерных технологий, реализуемых посредством информационных и обучающих систем. При условии систематического использования электронных мультимедиа-учебников в учебном процессе в сочетании с традиционными методами обучения и педагогическими инновациями значительно повышается эффективность обучения детей с разноуровневой подготовкой. При этом происходит качественное улучшение

результата образования вследствие одновременного воздействия нескольких технологий. Задача педколлектива заключается в том, чтобы мультимедиа-учебники использовались всеми воспитателями и без нарушения требований СанПиНа.

*2.3. Использование математических программ и дидактических заданий.*

Компьютерные математические программы и дидактические задания, для детей старшего дошкольного возраста строятся по принципу самоконтроля. Сам сюжет программы подсказывает детям, верное или неверное решение они приняли. В дошкольном возрасте широко применяются приемы внешнего поощрения: при правильном решении игровых задач ребенок слышит веселую музыку, либо видят печальное лицо, если задача неправильно решена.

*3. Творческая доработка и преобразование интерактивных технологий педагогами.*

Подготовленные педагогические кадры, способные сочетать традиционные методы обучения и современные интерактивные технологии, должны соответствовать следующим требованиям:

1. Владеть основами работы на компьютере.
2. Иметь навыки работы с мультимедийными программами.
3. Знать основы работы в сети Интернет.
4. Соблюдать санитарно-гигиенические требования к организации

непосредственно образовательной и совместной деятельности с применением новых интерактивных технологий в дошкольном детстве.

Перечисленное говорит о том, что педагоги должны не только уметь пользоваться компьютером и современным мультимедийным оборудованием, но и создавать свои образовательные ресурсы, широко использовать их в своей педагогической деятельности. Важно стать и для ребенка, и для родителей проводником в мир новых технологий, наставником в выборе компьютерных игр и сформировать основы информационной культуры личности ребенка.

*4. Создание ситуации успеха и демонстрации жизненного опыта воспитанников в процессе использования интерактивных технологий.*

*4.1. Стремление воспитанников к получению новых знаний.*

Обучение детей младшего возраста становится наиболее привлекательным и захватывающим. Интерактивные и мультимедийные средства призваны вдохновить и призвать их к стремлению овладеть новыми знаниями. Интерактивная доска значительно расширяет возможности предъявления учебной информации, позволяет усилить мотивацию ребенка. Применение мультимедиа технологий (цвета, графики, звука, современных средств видеотехники) позволяет моделировать различные ситуации и среды. Игровые компоненты, включенные в мультимедиа программы, активизируют познавательную деятельность обучающихся и усиливают усвоение материала.

*4.2. Диагностика развития детей и демонстрация их опыта.*

Интерактивные средства обучения, такие как интерактивные доски, компьютеры, станут отличными помощниками в диагностики развития детей: внимания, памяти, мышления, речи, личностных качеств, навыков учебной деятельности.

*4.3. Приобщение к информационной культуре.*

Приобщение к информационной культуре — это не только овладение компьютерной грамотностью, но и приобретение этической, эстетической и интеллектуальной чуткости. То, что дети могут с завидной легкостью овладевать способами работы с различными электронными, компьютерными новинками, не вызывает сомнений; при этом важно, чтобы они не попали в зависимость от компьютера, а ценили и стремились к живому, эмоциональному человеческому общению.

Использование интерактивных технологий в детском саду позволяет развивать умение детей ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладевать практическими способами работы с информацией, развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с



помощью современных технических средств.

#### *4.4. Задания для самостоятельной работы воспитанников.*

Еще одна из возможностей применения ИКТ в образовательной деятельности педагога ДОО, которая более широко применяется – это электронный вид материалов для подготовки заданий для самостоятельной работы дошкольников. Педагог практически в любой момент может выбрать именно те задания, которые соответствуют теме и задачам занятия, расположить их в нужной последовательности, скорректировать что-то в их содержании, оформлении, исправить ошибки, распечатать в нужном количестве и сохранить в электронном виде, чтобы вернуться к ним при необходимости.

Привлекая детей непосредственно к созданию разного рода мультимедиа ресурсов, педагоги превращают их из объекта педагогических усилий в субъект образовательной деятельности, особенно это актуально для детей старшего и среднего дошкольного возраста, которые уже могут и почти самостоятельно (иногда с помощью родителей) создать свою презентацию.

Для детей младшего возраста (вторая младшая и средняя группы) актуальным является использование цифровых технологий в фотосъемке. Дело в том, что включив в слайд-шоу или презентацию в качестве вариативной наглядности объект, хорошо знакомый ребенку, запускаются сразу несколько психических процессов. Во-первых, узнавание "родного" предмета из окружения ребенка вызывает радость, а для малышей это немаловажно. Во-вторых, способствует развитию операций обобщения (и МОЙ стол – тоже СТОЛ). В-третьих, обратный процесс, когда встретив в своем окружении предмет, о котором уже говорили и видели его на экране, у ребенка выстраивается цепочка воспроизведения остального материала, связанного с этим предметом (ассоциативная память).

#### *5. Интерактивные технологии как фактор развития педагогов и воспитанников.*

##### *5.1. Самоподготовка кадров для работы с интерактивными*

*технологиями.*

Современный педагог должен обладать навыками работы в условиях использования интерактивных технологий, уметь руководить работой воспитанников в компьютерном классе, уметь подбирать и соответствующим образом компоновать учебный материал, исходя из целей обучения, создавать проблемные ситуации на занятиях, писать собственные или в сотрудничестве с программистами обучающие программы, уметь разумно сочетать использование мультимедийных технологий с другими видами учебной деятельности.

Знания в области интерактивных технологий дополняются специфическими качествами, которые характеризуют уровень информационной культуры педагога. К ним относятся следующее:

*Стремление:*

- интерес к современным способам информационного обмена и поиск все новых путей интенсификации образовательного процесса на информационной основе;

- потребность в постоянном обновлении знаний о возможностях применения информационных технологий в профессиональной и общекультурной среде;

- профессиональная мобильность и адаптивность в информационном обществе.

*Личностные качества:*

- активность (профессиональная мобильность);

- ответственность при работе с техническими средствами, сочетание личной свободы и ответственности за информационную безопасность общества и личности;

- согласованность в постановке и последовательном решении педагогических задач с использованием средств информационных технологий;

- уверенность в правильности принятия нестандартных решений.

### *Позиция:*

- отношение к информации, объектам и явлениям в быстроменяющейся информационной среде, критическое отношение к информационному потреблению;

- стиль педагогического общения и взаимодействия с людьми внутри информационной среды, самооценка и рефлексия на уровне информационных контактов;

- утверждение нравственности и толерантности в компьютерной коммуникации.

Все перечисленное доказывает, что воспитатели ДОО должны заниматься самообразованием, в том числе самообразованием по использованию интерактивных технологий.

### *5.2. Саморазвитие воспитанников.*

Использование интерактивных технологий в непосредственной образовательной деятельности снижает нервную нагрузку дошкольников, дает возможность менять их формы деятельности, переключать внимание на вопросы темы занятий.

Интерактивное обучение – интересное, творческое, перспективное направление педагогики. Оно помогает реализовать все возможности детей дошкольного возраста с учетом их возрастных возможностей. Использование интерактивной технологии дает возможность обогатить знания и представления детей об окружающем мире, о взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми, побуждает детей к активному взаимодействию в системе социальных отношений.

Обучающие игры с элементами грамоты развивают и поддерживают интерес к таким занятиям, способствуют формированию положительной мотивации к чтению. Этому же способствует просмотр некоторых мультфильмов, например "Улица Сезам", "Азбука-малышка". Кроме того, на мой взгляд, просмотр мультфильмов целесообразно устраивать после знакомства с соответствующим произведением художественной литературы.

Дети ждут оценку, эмоционально реагируют на ее характер. У них отмечается яркое эмоциональное положительное отношение к занятиям, к компьютеру. Использование интерактивного оборудования при обучении старших дошкольников математике помогает закрепить, уточнить конкретное математическое содержание, способствует совершенствованию наглядно-действенного мышления, переводу его в наглядно-образный план, формирует элементарные формы логического мышления, развивает чувство цвета, композиции.

Таким образом, рекомендации ДОО № 28 «Колокольчик» г. Реж по внедрению интерактивных технологий в обобщенном виде следующие:

1. Повышать технологическую культуру педагогов, использующих интерактивные технологии: а) знать нормы СанПиНа при использовании техники, б) владеть технологией работы с интерактивной доской, в) отказаться от непродуктивного объяснительно-иллюстративного способа обучения и переходить к продуктивно-деятельностному.

2. Внедрять педагогам собственный опыт использования интерактивных технологий: а) использовать интерактивные дидактические игры, б) применять мультимедиа-учебники, в) внедрять математические программы и дидактические задания.

3. Творчески дорабатывать и преобразовывать «готовые» интерактивные технологии.

4. Создавать ситуации успеха и демонстрации жизненного опыта воспитанников в процессе использования интерактивных технологий: а) добиваться осознанного стремления воспитанников к получению новых знаний, б) проводить регулярную диагностику развития детей и демонстрировать их опыт, в) приобщать к информационной культуре, г) разрабатывать задания для самостоятельной работы воспитанников.

5. Интерактивные технологии должны стать фактором саморазвития педагогов и воспитанников.



## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Интерактивное обучение - это обучение, построенное на взаимодействии учащихся с другими субъектами учебного процесса и учебной средой. Это диалоговое обучение, это совместный процесс познания. Это обучение, погруженное в общение, где активность педагога уступает место активности учащихся, где реализуются технологии фоссилизации в ДООУ. Это обучение, в котором знания добываются через самостоятельный поиск. Во всех исследованиях определение интерактивного обучения строится вокруг таких понятий, как диалог, общение, взаимодействие.

Интерактивные средства обучения – средства, которые обеспечивают возникновение диалога, то есть активный обмен сообщениями между пользователем и информационной системой в режиме реального времени.

Интерактивные технологии образования в дошкольных детских учреждениях необходимы для развития коммуникативных навыков дошколят. Она помогает детям укрепить межличностные отношения, преодолеть скованность, неуверенность благодаря созданию ситуации успеха. В результате формируются условия, которые необходимы для развития потребности ребенка постоянно развиваться.

Интерактивное оборудование является эффективным техническим средством, с помощью которого можно значительно разнообразить процесс обучения. Каждое занятие вызывает у детей эмоциональный подъем, даже отстающие дети охотно играют, а неудачный ход игры вследствие пробелов в знаниях побуждает обращаться за помощью к педагогу или самостоятельно добиваться знаний в игре.

Исследование проблемы позволило сформулировать авторское определение интерактивных технологий, сущность которого заключается в том, что *«Интерактивные технологии — система проектирования и*

*организации взаимодействия педагога и обучающихся, в результате которого создаются условия для переживания учащимися ситуации успеха в учебной деятельности, формируется их жизненный опыт с применением адекватных целей, форм, методов, средств, гарантирующих достаточно высокий уровень их эффективности, в том числе с последующим воспроизведением и тиражированием.*

Основными подходами к использованию интерактивных технологий в современном образовательном процессе являются: новые требования к профессиональной подготовке педагога, реализация новой гуманистической образовательной парадигмы, педагогическое взаимодействие, поиск источников развития личности, реализация личностно ориентированной парадигмы в образовании, показатели эффективного взаимодействия педагога и воспитанника, ответственная зависимость.

Данные подходы реализации интерактивных технологий строятся на научном, процессуально-описательном и процессуально-действенном аспектах с учетом критериев, основанных на концептуальных, системных, управляемых и воспроизводимых показателях.

Основными принципами витагенного обучения на основе реализации интерактивных технологий становятся: 1) опора на жизненный опыт ребенка для превращения знаний в личную ценность и личностные качества; 2) учет жизненного опыта воспитанника и его потенциальных способностей в процессе образования и приобщения к культуре; 3) использование жизненного опыта воспитанника для формирования качеств самостоятельной личности; 4) актуализация интеллектуального потенциала для развития навыков самоопределения, саморазвития и выработки Я — концепции; 5) применение жизненного опыта для многократного повторения с целью выработки автоматического действия при формировании социальной компетентности; 6) извлечение жизненного опыта воспитанников и их окружения для формирования качеств нравственной личности.

Анализ проблемы использования интерактивных технологий позволил

сформулировать авторское определение: *«Витагенное обучение - это обучение, основанное на актуализации жизненного опыта, интеллектуально-психологического потенциала, системно-поступательного воздействия на формирование качеств личности с использованием интерактивных технологий.»*

Все перечисленное дает право на утверждение, что интерактивные технологии способствуют целенаправленному воспитанию, развитию, воздействию и должны быть положены в основу педагогического процесса современности с учетом определенных условий их внедрения.

Эффективность обучения с применением интерактивных технологий в дошкольных образовательных учреждениях зависит как от качества применяемых педагогических программных средств, так и от умения рационально и умело их использовать в образовательном процессе.

Основными условиями использования интерактивных технологий в дошкольных образовательных организациях являются: взаимосвязь и взаимодействие понятийных, образных и действенных компонентов мышления воспитанников, отражение системы научных понятий в виде иерархической структуры, выполнение контролируемых тренировочных действий, соблюдение здоровьесберегающих действий, подготовка педагога к работе с применением интерактивных технологий, знание педагогом дидактических требований к учебному процессу и использованием интерактивных технологий.

На основании перечисленных условий разработаны авторские критерии, показатели и индикаторы использования интерактивных технологий в образовательном процессе, состоятельность которых проверена на примере деятельности педагогического коллектива ДОО № 28 «Колокольчик» г. Реж.

Рекомендации ДОО № 28 «Колокольчик» г. Реж по внедрению



интерактивных технологий в обобщенном виде следующие:

1. Повышать технологическую культуру педагогов, использующих интерактивные технологии: а) знать нормы СанПиНа при использовании техники, б) владеть технологией работы с интерактивной доской, в) отказаться от непродуктивного объяснительно-иллюстративного способа обучения и переходить к продуктивно-деятельностному.

2. Внедрять педагогам собственный опыт использования интерактивных технологий: а) использовать интерактивные дидактические игры, б) применять мультимедиа-учебники, в) внедрять математические программы и дидактические задания.

3. Творчески дорабатывать и преобразовывать «готовые» интерактивные технологии.

4. Создавать ситуации успеха и демонстрации жизненного опыта воспитанников в процессе использования интерактивных технологий: а) добиваться осознанного стремления воспитанников к получению новых знаний, б) проводить регулярную диагностику развития детей и демонстрировать их опыт, в) приобщать к информационной культуре, г) разрабатывать задания для самостоятельной работы воспитанников.

5. Интерактивные технологии должны стать фактором саморазвития педагогов и воспитанников.

Таким образом, использование современных интерактивных технологий в ДОО является эффективным средством воспитания и развития творческих способностей, формирования их личности, обогащения интеллектуальной сферы воспитанников, а также средством повышения квалификации педагога.

## СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Амонашвили, Ш.А. Размышления о гуманной педагогике [Текст] / Ш. А. Амонашвили. - М. : ВЛАДОС, - 2003. - 469 с.
2. Азарова, А. Метод ролевой игры [Текст] / А.Азарова. - Спб.: Речь, - 2011. - 352с.
3. Белкин, А.С. Витагенное образование. Голографический подход [Текст]: А.С.Белкин, Н.К.Жукова. - Екатеринбург, 1999 - 147 с.
4. Белкин, А.С. Основы возрастной педагогики [Текст] / А.С.Белкин. - М: Академия, 2000 - 192 с.
5. Беспалько, В.П. Образование и обучение с участием компьютеров [Текст] / В.П. Беспалько. - М. : Бином, 2005. - 349 с.
6. Беспалько, В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения [Текст] / В.П.Беспалько . - М., 2002. - 215 с.
7. Воронин, А.С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике [Текст] / А.С.Воронин. - Екатеринбург: ГОУ ВПО УГТУ-УПИ, - 2006. - 135 с.
8. Галишникова, Е. М. Использование интерактивной доски в процессе обучения : учитель [Текст] / Е. М. Галишникова. - М., 2007. - 241 с.
9. Гаязов, А.С. Образование и образованность гражданина в современном мире [Текст]: учебник / А.С. Гаязов. - М. : Наука, - 2003. - 276 с.
10. Горячев, А.В. О понятии Информационная грамотность: Информатика и образование [Текст] / А.В. Горячев. - М., 2001. - 369 с.

11. Диалог в учебном процессе [Текст] : учебное пособие для студентов/ Урал гос.пед. ун-т; под ред. Н.Е. Поповой. - Екатеринбург, 2017. - 124 с.
12. Иванов, В.Л. Электронный учебник: системы контроля знаний. Информатика и образование [Текст] / В.Л. Иванов. - М., 2002. - 375 с.
13. Извозчиков, В.В. Интернет как компонент информационной картины мира и глобального информационно-образовательного пространства : Наука и школа [Текст] / В.В.Извозчиков, Е.А.Тумалева. - М., 2000. - 324 с.
14. Калягин, И.Н. Новые информационные технологии и учебная техника [Текст] / И.Н. Калягин. М.: Высшее образование в России, - 2003. - 289 с.
15. Кан-Калик, В. А. Педагогическое творчество[Текст] : учебное пособие / В.А.Кан-Калик, Н.Д.Никандров. - М.: Педагогика, - 2001. - 382 с.
16. Караковский, В. А. Воспитание? Воспитание! [Текст] / В.А.Караковский, Л.И.Новикова, Н.Л.Селиванова. - М.: Новая школа, - 2002. -160 с.
17. Кашлев, С.С. Интерактивные методы обучения [Текст] : учеб.-метод. пособие / С.С.Кашлев. -2-е изд. - Минск: ТетраСистемс, - 2013. - 224 с.
18. Кларин, М. В. Технология обучения: идеал и реальность [Текст] / М. В. Кларин. Рига: Эксперимент, 2001. - 180 с.
19. Клейман, Г.М. Школа будущего: компьютеры в процессе обучения [Текст]: Пер. с англ. / Г.М. Клейман. - М. : Радио и связь, - 2004. - 347 с.
20. Коул, М. Д. Новые информационные технологии, основные навыки и изнанка образования: что следует делать? / Социально-исторический подход в психологии обучения [Текст] / под ред. М. Коула. - М.: Педагогика, - 2004. - 179 с.

21. Левитес, Д. Г. Практика обучения: образовательные технологии [Текст] / Д.Г. Левитес. - М., 2004. - 258 с.
22. Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду [Текст] / Москва: Мозаика – Синтез, - 2005. - 67 с.
23. Молоков, Ю. Г. Актуальные вопросы информатизации образования [Текст]: Сборник научных трудов / Ю. Г. Молоков. - Новосибирск, 2002. - 376 с.
24. Мясоед, Т. А. Интерактивные технологии обучения [Текст]: Спец. семинар для учителей / Т. А. Мясоед. - М., 2004. - 346 с.
25. Новая школа: Пространство возможностей [Текст]: материалы Центрально азиатской научно – практической конференции. - Бишкек, 2006. - 320 с.
26. Попова, Н. Е. Условия использования мультимедийных средств обучения в образовательном процессе [Текст]: коллективная монография / Профессиональное образование: модернизационные аспекты. Т.4. - Ростов-на-Дону: Научное сотрудничество, 2014. – С. 204-229.
27. Попова, Н.Е., Рожкова, О.В. Подходы к использованию интерактивных технологий в дошкольных образовательных организациях [Текст]: / Н.Е.Попова, О.В.Рожкова // *Fundamentalis scientiam*, Madrid, Spain – 2018. - 16. С.35-40.
28. Принципы обучения. Методы и средства обучения [Электронный ресурс] : <http://krip.kbsu.ru>(дата обращения: 28.02.2014).
29. Панфилова, А. П. Мозговые штурмы [Текст] / А.П.Панфилова. - Спб.: Питер, 2005. - 316 с.
30. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии : Активное обучение [Текст]: учебное пособие для студ. учреждений высш. Проф. образования / А.П.Панфилова. - 2-е изд., стер. - М.: Издательский

центр «Академия», 2011. - 192 с.

31. Пидкасистый, П. И. Искусство преподавания [Текст] / П.И.Пидкасистый, М.Л.Портнов.- М.: Изд-во «Рос. пед. агентство», 2003. - 184 с.

32. Полат, Е.С. Новые педагогические технологии [Текст]: пособие для учителей / Е.С. Полат. - М., 2002. - 442 с.

33. Политическая наука: Словарь-справочник [Текст] / сост. проф. полит. наук И.И.Санжаревский.- М.: Политиздат, 2010. 636 с.

34. Роберт, И.В. Информационные технологии в науке и образовании [Текст] / И.В. Роберт. - М. : Школа-Пресс, 2002. - 429 с.

35. Роберт, И.В. Современные информационные технологии в образовании [Текст] / И.В.Роберт. - М.: Школа-Пресс, 2005. - 367 с.

36. Руководство по развитию критического мышления [Текст]: методическое пособие Ташкент, – 2002. - 58 с.

37. Соколова, Э. С. Педагогические мастерские: Франция-Россия [Текст] / Под ред. Э. С. Соколовой. - М.: Новая школа, 2002. - 128 с.

38. Столяренко, Л.Д. Педагогические технологии. - В 2 кн.: Педагогика и психология высшей школы [Текст] / Л.Д.Столяренко. - Ростов-на-Дону: Феникс, - 2001. - с.269.

39. Словарь иностранных слов [Текст] / под ред. Н.Г. Комлева. -М.: Новая школа, 2006. - 379 с.

40. Уполномоченное Образование [Текст]: пособие для тренеров; информационно-ресурсный Центр Позитивного Просвещения. - Ташкент, – 2003.- 118 с.

41. Устинов, И.Ю. Определения основных терминов дидактики высшей военной школы [Текст] / И.Ю.Устинов, М.: Новая школа, - 2010. - 320с.
42. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2017) "Об образовании в Российской Федерации"[Электронный ресурс]: <http://www.consultant.ru>, (дата обращения: 21.03.2018).
43. Цукерман, Г. А. Инновации в мировой педагогике [Текст] / Г.А.Цукерман.- Рига: Эксперимент, - 2005. - 180 с.
44. Щуркова, Н. Е. Новые технологии воспитательного процесса [Текст] / Н.Е.Щуркова. - М., 2005. - 365 с.
45. Щуркова, Н.Е. Практикум по педагогической технологии [Текст] / Н.Е.Щуркова.- М., 2004. - 250 с.