

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт общественных наук
Кафедра экономики и менеджмента

**Организация патриотического воспитания детей старшего дошкольного
возраста**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой
_____ С.Л. Фоменко

Исполнитель:
Фролова Виктория Алексеевна,
обучающийся БП-41z группы
4 курса заочного отделения

подпись

Руководитель:
Давыдова Наталия Николаевна,
канд.наук, доцент кафедры ЭиМ

_____ Н.Н. Давыдова

СОДЕРЖАНИЕ

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В ДООУ.....	6
1.1 Патриотическое воспитание как педагогическое понятие.....	6
1.2 Дети старшего дошкольного возраста как субъекты патриотического воспитания.....	14
1.3. Образовательно-воспитательная среда ДООУ как совокупность условий для патриотического воспитания.....	21
1.4 Современные средства организации патриотического воспитания дошкольников.....	26
Выводы по главе 1.....	32
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДООУ №245.....	34
2.1. Анализ состояния проблемы в практике работы ДООУ №245 по формированию патриотических представлений у детей дошкольного возраста.....	34
2.2 Содержание патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста. Программа нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в ДООУ.....	39
2.3. Выявление уровня сформированности основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста (констатирующий этап).....	53
2.4. Оценка уровня сформированности патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в условиях ДООУ (контрольный этап).....	59
Выводы по главе 2.....	65
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	67
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ.....	70
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	74
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	75

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования обусловлена тем, что проблема патриотического воспитания дошкольников является весьма важной и актуальной для любой страны и определяется задачами образовательной политики РФ, духовно-нравственного образования, нравственно-патриотического развития и воспитания личности, патриотического воспитания граждан Российской Федерации.

Актуальность и значимость патриотического воспитания в современных условиях подчеркнута в специальной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011- 2015 гг.», утвержденной Правительством РФ от 05.10.2010г.

Согласно Концепции патриотического воспитания граждан РФ, целью

нравственно-патриотического воспитания является развитие в российском обществе высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, укрепления государства, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития.

Патриотизм и гражданственность предполагают взаимосвязанную совокупность нравственных чувств и черт поведения. Следовательно, патриотическое воспитание – это воспитание гражданина и патриота, который проявляет высокую социальную активность, гражданскую ответственность, духовность, обладает позитивными ценностями и качествами, способен проявить их в интересах Отечества.

Место патриотического чувства в структуре личности человека непосредственно связано с деятельностью, а значит, и содержание гражданственности, и процесс ее формирования имеют деятельностную сущность. Соответственно, средой проявления гражданственности и патриотизма являются макро- и микроструктуры деятельности.

Анализ теории и практики работы дошкольного образовательного учреждения по патриотическому воспитанию детей позволил выявить противоречие между высокой актуальностью нравственно-патриотического воспитания детей в современных условиях, необходимостью их подготовки к защите Отечества и недостаточной разработанностью этой проблемы в педагогической теории и практике; государственным заказом на формирование личности патриота и гражданина и отсутствием возможности проявить свою гражданскую позицию в условиях обучения и воспитания в ДООУ. Эти противоречия и обусловили тему нашего исследования.

Проблема исследования: в ДООУ планирование и организация патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста должно осуществляться таким образом, чтобы идейная направленность, проблематика, содержание воспитательных мероприятий, информационных часов носили опережающий характер, содействовали развитию

познавательных, интеллектуальных, культурных потребностей воспитанников.

Объект исследования: патриотическое воспитание старших дошкольников в условиях ДООУ.

Предмет исследования: содержание, формы и методы формирования патриотического воспитания у старших дошкольников в ДООУ.

Цель исследования: выявить педагогические условия формирования патриотических представлений у старших дошкольников, обеспечивающие эффективность патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в условиях детского сада

В соответствии с целью, объектом и предметом были определены следующие **задачи исследования:**

- изучить понятие патриотического воспитания в науке;
- определить цели и задачи патриотического воспитания в современном дошкольном образовании;
- выявить содержание, методы и формы патриотического воспитания детей в условиях детского образовательного учреждения;
- выявить психологические и возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста, как субъекта патриотического воспитания;
- охарактеризовать отбор содержания и планирования тематических занятий по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.

Для решения поставленных задач были использованы следующие **методы исследования:** метод анализа научной литературы, журнальных публикаций, документов; метод исторической реконструкции, метод системного анализа.

Методики исследования:

1. Анкета диагностики уровня развития патриотических качеств детей (Приложение 1).
2. Метод тематического рисования.

Методологическая основа исследования. В настоящее время в педагогической литературе имеется значительное число работ, посвященных проблемам патриотического воспитания, в частности, исследования о сущности патриотизма (Н.А. Баранов, В.Г. Белинский, Н.А. Бердяев, А.К.

Быков, С.В. Дармодехин, А.С. Калюжный, Л.П. Карсавин, В.И. Лутовинови др.); труды по патриотическому воспитанию дошкольников (М.Н. Алиев, М.П. Будский, А.Н. Выдрин, А.Н. Вырщиков, З.Т. Гасанов, Н.Н. Глазунова, А.А. Глебов, В.Н. Лутовинов, Д.М. Маллаев, А.М. Магомедов, Ш.А. Мирзоев, А.Н. Нюдюрмагомедов, П.А. Омарова, И.М.Раджабов, С.Т.Тучалаев и др.).

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработанная программа патриотического воспитания старших дошкольников может быть использована при планировании воспитательной работы в дошкольном образовательном учреждении.

Структура и объем выпускной квалификационной работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы. Библиография содержит 45 источников.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В ДОУ

1.1 Патриотическое воспитание как педагогическое понятие

Патриотизм подпитывается основополагающими ценностями и смыслами, которые волновали человека во все времена. Так, патриотизм Российской империи опирался на священные ценности Русской Православной Церкви и тем самым имеет богатые, многовековые традиции патриотического воспитания.

Особым феноменом патриотизма явился советский патриотизм, идеологической платформой которого являлись идеи советского патриотизма и пролетарского интернационализма [1]. Советский народ на деле показал феноменальные успехи патриотического воспитания.

Однако в 90-е XX века российский народ пережил для себя сложное и противоречивое время. Оно явилось для большинства россиян тяжелейшим испытанием, прежде всего, для простых граждан, как в социально-экономической, так и духовно-нравственной сферах.

Появление идейной основы содержания патриотизма как сложнейшего социально-психологического личностного качества человека в историческом контексте связано с возрождением государственности, с её необходимостью в защите, с сохранением её целостности как государства, языка, уклада жизни, безопасности и т.д. Эти ценности не утратили свою значимость и по сегодняшний день, а только трансформировались в соответствии с современными реалиями, поскольку они играют важнейшую социально-объединяющую роль в многонациональной человеческой общности. Как свидетельствует патриотизм всегда оставался важным духовным началом в защите интересов, свободы и независимости народов. Поэтому проблема патриотизма выходила на первый план во все времена и глубоко интересовала все социальные группы и слои общества. Патриотизм как системообразующая ценность способна передаваться от поколения к

поколению в ходе развития человеческой общности.

Переходя к современным реалиям педагогической мысли по проблемам воспитания в рамках проводимого исследования, нас импонирует следующий подход С.Д. Полякова к содержанию воспитания. По его мнению, суть воспитания - «развитие мотивационно ценностной сферы человека. Мотивы - побуждение, направляющие активность человека. Ценности воспитания - те маяки, которые освещают путь деятельности и общения воспитателей и воспитанников, то главное, что соответствует потребностям развития человека как члена общества и как индивидуальности» [37, с.118]. То есть, им понимается воспитание как целенаправленное влияние на развитие мотивационно ценностной сферы человека.

По определению С.Д. Полякова, с психологической точки зрения, патриотизм понимается как «это чувство и, следовательно, его структурные составляющие должны носить чувственный, эмоциональный характер. Базовых составляющих чувства патриотизма - три: принятие страны, её истории, культуры своей, моей, нашей; чувство принадлежности ко всему позитивному в стране, её культуре; гордость за её достижения» [37, с.118].

Или А.Н. Вырщикова определяет патриотизм следующих позиций: «Патриотизм - это одна из базовых составляющих национального самосознания народа, выражающаяся в чувстве любви, гордости и преданности своему Отечеству, его истории, культуре, традициям, быту, в осознании своего нравственного долга перед ним, в готовности к защите его интересов, а также проявления великодушия и толерантности в отношении других народов» [9, с.78].

Так, В.С. Горбунов рассматривает патриотизм «Как направленность самореализации и социального поведения граждан, предполагающая на основе любви и служения Отечеству приоритет общественных и государственных начал над индивидуальными интересами и устремлениями и выступающая как высший смысл жизни и деятельности личности, всех социальных групп и слоев общества» [13].

В своих исследованиях Н.М. Снопко определяет патриотизм как новое культурное явление, как патриотизм российского общества, представляющий

собой продолжение патриотизма Российской империи и советского патриотизма, и при этом представляет собой социокультурный феномен с новых историко-философских позиций [41, с.12].

С принципиальной точки зрения все приведенные определения данного феномена по существу не противоречат друг другу, а лишь дополняют и взаимно обогащают с учетом новых перемен и реалий. Новые вызовы в обществе порождают новые трансформации к пониманию и переосмыслению феномена патриотизма в современных условиях. Мы в своих исследованиях в основном придерживаемся последнего подхода.

В свою очередь, патриотическое воспитание определяется как «целенаправленный процесс формирования у детей и молодежи чувства национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовности к его защите» [6, с. 90].

В контексте приведенной им дефиниции С.Д. Поляков [37] правомерно утверждает, что воспитание патриотизма, как «Формирование чувства патриотизма невозможно без самоопределения личности в историко-культурном контексте, основанного на критериях жизни - не жизни, терпимости - насилия, развития - деградации человека».

С проблематикой патриотического воспитания во второй половине XX века занимались многие исследователи. Так, например, В.В. Белорусова, Н.К. Гончаров, Н.П. Егоров, Т.А. Ильина, Ф.Ф. Королев, Д.Н. Щербаков, Г.И. Щукина и др.

В 90-е годы прошлого века различные аспекты патриотического воспитания можно встретить в исследованиях Е.П. Белозерцева, З.Т. Гасанова, А.Д. Солдатенкова и др.

В 2000-х - 2010-х гг. активно занимались с данной проблемой М.Л. Афанасьева, Т.Е. Вежевич, В.В. Гладких, Н.М. Снопко, В.С Горбунов и др.

Более того, события последнего времени подтвердили, что экономическая дезинтеграция, социальная дифференциация общества, девальвация духовных ценностей резко снизили воспитательное воздействие российской культуры, искусства и образования как важнейших факторов

формирования патриотизма.

В сложившихся непростых условиях в настоящее время принимаются на государственном уровне решительные меры по воспитанию подрастающего поколения, хотя многое, к сожалению, безвозвратно потеряно. В этих условиях следует нам по новому взглянуть на богатый накопленный опыт патриотического воспитания молодежи в период существования СССР. Очень многое и позитивное реализовывалось в этом направлении.

Неслучайно президент России Владимир Путин 3.02.16 заявил на встрече с предпринимателями, что главная национальная идея России - это патриотизм. «У нас, нет никакой, и не может быть другой объединяющей идеи, кроме патриотизма» - сказал Владимир Путин в ходе встречи. «Это и есть национальная идея» подчеркнул президент. Он добавил, что если так будет, то каждый гражданин РФ будет жить лучше. «Постоянно об этом нужно говорить, на всех уровнях, постоянно», - заключил он.

Выполненный анализ понятий и определений, касающийся содержания патриотического воспитания личности в контексте исторического развития человеческого мироустройства позволяет более глубинно понять и переосмысливать феномен патриотизма в современных реалиях социально-экономического и культурно-исторического развития РФ, поскольку патриотизм играет важнейшую социально-объединяющую функцию многонациональной России.

Особо характерно, что патриотическое сознание, сформированное веками, всегда отличало россиян присущим им высоким чувством патриотизма как неотъемлемой части их черт характера. В этом сила и преимущество данного феномена.

Итак, патриотическое воспитание представляет собой сложное социально-педагогическое явление, связанное с передачей жизненного опыта от поколения к поколению, с целенаправленной подготовкой человека к труду на благо Отечества, с формированием и развитием духовно -нравственной личности, способной любить свою Родину, защищать ее интересы, сохранять и приумножать лучшие традиции своего народа, ценить культурно-

исторические ценности и успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

В качестве важнейшей функции дошкольного образования выступает гармоничное развитие и воспитание гражданина России с опорой на базовые национальные ценности. В связи, с чем следует напомнить, что дискуссии отечественных педагогов о национальной школе до сих пор не утихают.

За последние 20 лет российское дошкольное образование испытало на себе колоссальное и по большей части разрушительное воздействие западных идей чуждых отечественной культуре и традициям.

В условиях отсутствия согласия в обществе по вопросу национальной идеи очень важным становится обращение к патриотизму как базовой национальной ценности. Такое обращение создаст условия для возрождения реального духовного объединения всех граждан России. Такое духовное сближение приведёт к взаимообогащению культур и, главное, к человеческому всеединству на основе всеобщей любви. Прав был С.В. Сечко, который апеллировал к скрытой силе национального чувства, и которую необходимо культивировать в подрастающем поколении [40, с.173].

Таким образом, патриотизм выступает в качестве основы для сохранения единства и стабильного развития многонационального российского народа в современных условиях его развития. Следует всячески препятствовать распространению агрессивных идей национализма на всей территории современной России и в этом деле далеко не последняя роль принадлежит дошкольному учреждению.

Говоря о Родине как объекте любви и уважении, на наш взгляд следует разделять понятия «большая» Родина и «малая» Родина. Такое разделение проводится не зря, потому что оно закреплено в самой Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

В последнее время в российском дошкольном образовании процесс организации патриотического воспитания приобрёл в определённой степени негативную специфику. Например, во многих национальных республиках (Башкирия, Татарстан, Чечня и др.) в содержании патриотического воспитания детей акцент ставится преимущественно на формирование

любви и уважения к своей малой Родине и народу. Понятно, что в силу своего возраста и социального окружения ребенок, скорее всего, примет мнение воспитателя, политику ДООУ которые, умело применяя тактику убеждения и внушения, будут добиваться цели, поставленной перед ними региональной властью обслуживающей интересы этнического сообщества. На этом фоне возникает вероятность воспитания подрастающего поколения с неполноценно сформированной российской идентичностью. Последствия от такой пагубной педагогической практики могут в недалёком будущем представлять непосредственную угрозу для национальной безопасности РФ. Практика односторонней интерпретации патриотизма в образовательном процессе ДООУ вполне может привести к усилению социальной, культурной замкнутости этнических сообществ проживающих на территории современной России. Но куда ещё более страшным явлением общественной жизни российского общества могут явиться межнациональные конфликты. Они уже сейчас дают о себе знать в некоторых регионах страны [28, с.406].

Выделение малой Родины в качестве отдельной самостоятельной составляющей базовой национальной ценности, которой является патриотизм, даёт повод региональным этническим элитам проводить свою порой в ущерб федеральной политику по вопросам воспитания подрастающего поколения. Понятно, что никто не умиляет значимость воспитания любви у детей к своей малой Родине, но при этом в содержании патриотического воспитания детей акцент всё же должен ставиться именно на осознанное принятие большой Родины как своего родного дома, в котором проживает большая дружная семья. Мы не противопоставляем чувства любви к малой Родине и большой Родине. Нет, но сама Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России это противопоставление методологически закладывает. Она даёт возможность региональным элитам выстраивать патриотическое воспитание в ДООУ сообразно своим интересам. И, как правило, эти интересы отчасти продиктованы желанием закрепиться у власти, нежели проводить в жизнь

федеральные нормы по вопросам воспитания подрастающего поколения [21, с.94].

Представляется крайне важным, что в условиях отсутствия в современной России консенсуса по целому ряду вопросов между разными социальными слоями общества, на фоне прогрессирующего социально-экономического кризиса необходимо сторониться излишней децентрализации образовательной политики отечественной школы по вопросам воспитания. И в этом ведущую роль должно так сыграть государство, которое, к сожалению, в последнее время старается воспитательный компонент дошкольного образования дать на откуп регионам и тем самым теряет контроль над процессом воспитания подрастающего поколения россиян.

Другой не менее актуальной проблемой дошкольного патриотического воспитания является использование ресурсов учебного плана образовательного учреждения. Дело в том, что ДОО до сих пор демонстрируют формальное отношение к использованию данного ресурса для решения задач воспитания. Очень важным становится вопрос о рациональном использовании ресурса учебного плана для ДОО. Настало время в воспитании переходить от теории к практики. Чтобы быть полноценным патриотическое воспитание должно активнее осуществляться через практико-ориентированную внеурочную деятельность ДОО. Следует понимать, что ребёнку будет гораздо легче и доступнее понять, осознать и принять ценности патриотического воспитания, если оно будет подкреплено практически.

Безусловно, организация и содержание патриотического воспитания в ДОО имеют свои специфические особенности. Перечислим лишь некоторые. Во-первых, именно для детей данного возраста целесообразно выбрать патриотическое воспитание как приоритетное направление в вопросе формирования у них основ российской идентичности. Личный пример воспитателя или другого взрослого человека будет более действенным методом педагогического воздействия на ребенка. При организации патриотического воспитания в ДОО необходимо наладить тесное

сотрудничество в триаде родитель-воспитатель-психолог. От воспитателя должно в большей степени спроситься за качество осуществляемого им воспитания подрастающего поколения. На нём лежит особая миссия - найти и распознать природные задатки в каждом ребенке, правильно определить дефициты семейного воспитания, своевременно выявить проблемы в личностном развитии дошкольника. Данная работа сопряжена не только со значительными затратами сил и рабочего времени педагогического работника, но и требованиями к его квалификации, педагогической культуре.

Во-вторых, очень важным становится психолого-педагогическое сопровождение, как в целом образовательного процесса, так и собственно патриотического воспитания. Ежедневное наблюдение и психолого-педагогическая коррекция должны быть поставлены на более качественный уровень в ДОУ. В связи, с чем особую значимость приобретают мониторинговые исследования всех сторон жизни дошкольника. Своевременная коррекция его личностного развития поможет избежать определённых рисков в процессе формирования у него основ российской идентичности чрез содержание патриотического воспитания.

В-третьих, настало время пересмотреть методику организации патриотического воспитания в ДОУ. Практико-ориентированная воспитательная работа должна возобладать над теорией. Так приобретают особую значимость такие забытые, но оказывается весьма действенные формы воспитательной работы как экскурсии, социально-значимые акции. Активное участие воспитанников в разного рода социально-значимых акциях помогут ребятам не только освоить навыки социального взаимодействия, но и сформировать у них чувства (милосердие, сострадание, любовь, ответственность, доброта, трудолюбие), без которых просто не мыслимо становление патриотически-воспитанной личности дошкольника.

Таким образом, становится понятным, что от качества патриотического воспитания во многом будет зависеть формирование российской идентичности у дошкольника.

1.2 Дети старшего дошкольного возраста как субъекты патриотического воспитания

Главной задачей патриотического воспитания является формирование патриотизма, а на современном этапе становления российской государственности эта проблема приобретает особое значение.

Чтобы правильно строить работу по патриотическому воспитанию, нужно опираться на необходимые документы: Конституцию Российской Федерации; Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон «О днях воинской славы и памятных датах России» (с изменениями и дополнениями) от 13 марта 1995 г.; Федеральный закон «Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.» (с изменениями и дополнениями) от 19 мая 1995 г.; Федеральный закон Российской Федерации «О внесении изменений в Закон Российской Федерации "Об увековечении памяти погибших при защите Отечества"» от 5 апреля 2013 г.; Национальную доктрину образования в Российской Федерации; Концепцию патриотического воспитания граждан Российской Федерации, разработка которой обусловлена необходимостью реализации Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы».

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 -2020 годы», утверждённая Правительством РФ от 30.12.2015 г., ориентирована на все возрастные группы и социальные слои граждан России. Программа обосновывает содержание патриотического воспитания в современных условиях, намечает пути и механизмы реализации программы, намечает основные пути развития.

Каждое новое поколение живет и развивается в определенной национальной среде и жизнь людей зависит от особенностей государственного устройства страны. Ребенок от рождения находится под влиянием, как социально-экономических условий, так и национальной

специфики: бытовой жизни, культуры, народных обычаев, традиций. Он перенимает от взрослых богатство родного языка, чувство привязанности и симпатии к духовной жизни своего народа, постепенно привыкает к устоявшимся морально-правовым нормам. Все это ведет к появлению у него особых черт национальной психологии - ментальности, которые становятся основой для воспитания гражданина-патриота.

Гражданская позиция сознательного русского должна заключаться в активном отстаивании традиционных для нашего менталитета добродетелей: любви к родной земле, общительности, разумной достаточности, ценности семейной жизни, духовности повседневного бытия, внимательного отношения к людям [22, с.64].

Проблема патриотического воспитания возникла давно. В основе ее решения является возрождение национальной культуры, фундаментом которой являются устоявшиеся народные традиции и обычаи, выработанные народом на протяжении всего историко-культурного развития.

Каждая нация, каждый народ, даже каждая социальная группа имеет свои обычаи, традиции, которые выработались в течение многих веков. Обычаи народа - это те приметы, по которым народ распознается не только в настоящем, но и в его историческом прошлом. Традиции - это неписанные законы, которыми руководствуются и в ежедневных, и во всех национальных делах. Это те самые прочные элементы, объединяющие отдельных людей в один народ, в одну нацию.

Современные условия жизни в России выдвигают перед народным образованием качественно новые задачи в сфере воспитания детей старшего дошкольного возраста, решение которых поможет преодолеть существующий формализм в работе дошкольного учреждения. Воспитание граждан России носит национальный характер, основанный на национальных традициях русского народа, является идейной силой национального сознания, средством сохранения национальной идентичности. Современная модель воспитания детей старшего дошкольного возраста учитывает особенности настоящего, поскольку этого требуют социально-экономическое положение страны,

нравственное и духовное состояние русского народа, дальнейшее развитие культуры, науки.

Становление сознательного патриота с соответствующими чувствами, убеждениями и действиями будет зависеть от наложенных на национальное сознание определенных отпечатков. Национальное сознание - основа патриотического воспитания, это глубинное осознание своей этнической принадлежности, неотъемлемый атрибут каждой нации. Оно свидетельствует о зрелости народа как самовольного субъекта исторического процесса, является показателем нравственного здоровья, духовного и интеллектуального потенциала личности.

Национальное сознание включает в себя: любовь к России; веру в духовную силу народа и его назначения; умение осмысливать историю, культуру, искусство, ценности, мораль, обычаи, обряды, символику своего народа, нации, родного края; систему поступков, является следствием любви к Родине, веры, ответственности, осмысление; готовность сознательно служить интересам России [4, с. 4].

Кроме чувств и убеждений нужна деятельность - важный аспект патриотического воспитания. Патриотическая деятельность состоит из:

- осознания глубокой связи с народом, участия в его делах, заботы о его благе;
- сохранения и приумножения культуры, традиций, обычаев, обрядов родной страны;
- соблюдения выработанных народом моральных норм и правил, законов государства;
- знания символов своей Родины;
- деятельности, направленной на утверждение государственности своего народа, укрепления принадлежности своего государства и готовности ее отстаивать;
- знания истории своего рода, народа, привязанности к родным местам; добросовестного выполнения своих обязанностей в обучении, умения творчески работать [6, с. 81].

Опираясь на сущность, структуру и этапы патриотического воспитания, учитывая требования социально-экономического развития РФ, взгляды

педагогической науки, опыт учебных заведений, определяется на содержание патриотического воспитания. В нем раскрываются следующие разделы: государственный, социальный, семейный. Государственный раздел составляют представления о российском государстве, флаге, гербе, гимне; о родном крае (селе, поселке, крае, городе), о родных местах, родном языке; понимание сущности долга перед Родиной, общественной активности, понятие о защите чести и достоинства Родины, гордости за свою страну, понимание нравственной сути основных гражданских прав и обязанностей, определенных в государственных документах РФ; понимание величия русского народа как основы незыблемости государства.

Социальный раздел патриотического воспитания предусматривает: развитие интереса к истории родного края, героическому прошлому страны, жизни прославленных земляков; знакомство с деятельностью детских общественных организаций, выявление потребности охранять исторические памятники, сохранять материальные ценности Отечества; умение проявлять волю, доброжелательность, правдивость, настойчивость, самостоятельность, творческую активность, ответственность в учебе и труде; бережное отношение к национальным богатствам, родной природе; понимание значения труда родителей и русского народа, готовность выполнять общественные обязанности; толерантное отношение к людям, умение жить рядом; нетерпимое отношение к нарушителям закона, к аморальным поступкам, к проявлениям анти патриотизма, фашизма, шовинизма, к вандализму.

Семейный раздел направлен на воспитание любви к родителям, вежливого отношения к старшим в семье, учителям, ветеранам, уважение к предкам, к героям Отечества, знания мест нахождения могил и памятников, уход за ними. Необходимы знания преданий, легенд, поверий, народных песен, знакомство с народным искусством; уважение к народным и религиозным традициям, обычаям, национальным и семейным праздникам и соблюдения их.

Отметим, что на практике все разделы находятся в тесной взаимосвязи,

они образуют систематичность, целостность, национальную направленность патриотического воспитания. Таким образом, можно сделать вывод, что патриотическое воспитание - это общественная категория, которая формирует отношение человека к себе, к своему народу и Родине. Это отношение проявляется в соответствующих чувствах, убеждениях, идеях. Только заботясь интересами, стремлениями, потребностями, идеалами своего народа, осознавая свою национальную неповторимость и самобытность, человек становится зрелой, общественной сознательной личностью, настоящим патриотом, деятельным творцом своей судьбы и судьбы Родины.

Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста должно быть стержнем всей учебно-воспитательной работы. Воспитатели должны воспитать личность, которая имеет чувство гордости за свое государство, добросовестно выполняет общественные обязанности, осознает социальные проблемы Родины и русского народа, любит родных и близких людей. Российский патриотизм должен стать ведущей воспитательной идеей современных дошкольных учреждений, реализоваться в групповой и вне групповой деятельности.

Концепцией дошкольного воспитания предусмотрено развитие у детей старшего дошкольного возраста национальной культуры, которая является вкладом в общечеловеческие достижения демократичности, чести, совести, гуманизма, достоинства, гражданственности; воспитание детей на примерах из исторического прошлого, которое формирует у них патриотизм и интернационализм.

А.А. Вишневский выделяет два этапа развития патриотического сознания ребенка и человека вообще:

1. Этап раннего этнически-территориального самосознания является основой, фундаментом патриотического воспитания и осуществляется преимущественно в родительской семье и в ДОУ. Он приходится на средний дошкольный и старший дошкольный возраст. На этом этапе формируется чувство патриотизма.

2. Этап государственно-патриотического самосознания, когда понятие «национального» выходит за пределы этничности и достигает уровня

государственности. Характерной чертой данного этапа является проявление любви, уважения к своему государству [8, с. 42]. Прохождение данных этапов свидетельствует о нравственно-патриотической зрелости человека.

«Чувство патриотизма, - отмечает Н. Мойсеюк, - легче пробудить, если обратить внимание ученика на реальные изменения, происходящие в его семье, родном селе, городе. Итак, только обостряя чувства и опираясь на них, воспитатели могут подвести ученика к действию» [19, с. 247].

В результате деятельности, в ходе повторений формируются навыки и привычки поведения, которые становятся нормой. Система действий, поступков постепенно переходит в черту характера, становится свойством личности [5, с. 247]. Формируются патриотические убеждения.

Патриотические убеждения включают в себя знания, соединенные с искренней уверенностью в их истинности. Необходимость развития патриотических убеждений у детей отмечал великий педагог-мыслитель Я.А. Коменский, чтобы «они могли защищать все, что они считают истинным и добрым ... честным» [18, с. 276]. Цель убеждений заключается в подведении человека не только к пониманию определенных положений патриотических чувств, но и внутреннему восприятию их. К патриотическим убеждениям относятся: признание определяющей роли народа и родины в жизни человека; признание способности русского народа построить собственное государство и навести в ней порядок; вера в будущее России и русского народа, вера в неисчерпаемые силы, талант, неповторимость, трудолюбие русского народа; вера в несокрушимость, силу, стойкость, силу и справедливость государства.

В формировании патриотических убеждений детей старшего дошкольного возраста важную роль играет политическое и идеологическое мышление. Ученые отмечают, что с помощью политического мышления раскрывается государственное содержание различных частных акций и событий внутренней жизни государства.

Содержание знаний о родной стране в программных документах, как известно, отождествляется с содержанием общественной жизни. К проблемам воспитания молодого поколения на принципах патриотизма в

разное время обращались такие классики педагогической науки, как А.С. Макаренко, С.Ф. Русова, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский и др.

Особенно ценной для современной практики является педагогическое наследие талантливого педагога-гуманиста, педагога-новатора и философа В.А. Сухомлинского. Предложенные им формы и методы образовательного воздействия на детскую личность актуальны и сейчас. Он видел приоритет в формировании нового поколения сознательной молодежи, воспитании настоящих патриотов, которые по-настоящему любят Родину, гордятся своим народом и его историческим прошлым, ответственных за его будущее. Эту важнейшую закономерность воспитания В.А. Сухомлинский определял по-своему: воспитывать маленького ребенка так, чтобы у него были ценности, которые достались ему дорогой ценой. Именно в старшем дошкольном возрасте, когда ребенок очень чувствителен к эмоциональным воздействиям и склонен к подражанию, создаются благоприятные условия для того, чтобы постепенно раскрыть ему смысл народного и мирового наследия через художественные произведения, этику человеческих взаимоотношений, сформировать первый практический опыт проявления души по отношению к родным и близким людям, родному дому, отчему краю с его природой, историей и традициями, родного языка, - всего, из чего для каждого начинается Родина [15, с.74].

Таким образом, патриотизм как деятельность имеет интегрированный характер. Учитывая это в педагогической деятельности, сочетаются такие виды работы с детьми старшего дошкольного возраста, как ознакомление детей с явлениями общественной жизни и народоведение; ознакомление с искусством и изобразительной деятельностью; организация практической деятельности детей - труд, наблюдения, игры; празднования национальных и государственных праздников.

1.3. Образовательно-воспитательная среда ДООУ как совокупность условий для патриотического воспитания

Патриотическое воспитание в детском саду - это процесс освоения, наследования традиционной отечественной культуры. Народная культура несет в себе мудрые истины, дающие образец отношения к природе, семье, роду, родине. Эти истины на протяжении многих веков выработаны, отшлифованы, проверены в практике личной жизни нашими предками.

Детские сады оздоровительной направленности характеризуются, в первую очередь, сохранением и развитием здоровья детей, особое внимание уделяется медико-профилактическим и физкультурно-оздоровительным здоровьесберегающим технологиям, а затем уже гармоничному и разностороннему развитию ребенка, формированию у каждого ребенка творческих способностей, соответствующих возрастным возможностям и требованиям современного общества, художественно-эстетическому, социальному, познавательному-речевому развитию детей.

Необходимо отметить, что специальной работы в ДООУ, принимающих участие в исследовании, по нравственно-патриотическому воспитанию не проводится, отдельные ее элементы осуществляются на занятиях по общеобразовательной программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, в частности учитываются задачи разделов «воспитания навыков культурного поведения» и «воспитания гуманных чувств и положительных взаимоотношений, формирования этических представлений» [7, с.67].

В последние годы, ведущие исследователи проблем нравственного воспитания, выделяют следующие его составляющие: толерантность, воспитание у детей любви к Родине, гуманных чувств и отношений к людям, природе, окружающему миру, формирование основ культуры общения с близкими людьми, восприятие нравственно-волевых качеств, значимыми взрослыми, сверстниками, к самому себе, воспитание культуры поведения.

Обучение патриотизму это сложный и долгий процесс, многое из того, что должен знать каждый образованный человек трудно и сложно, особенно это сложно для восприятия ребёнком. Для реализации задач патриотического воспитания дошкольников необходим комплексный подход: на занятиях, в игре, прогулке, экскурсиях, на праздниках и развлечениях. Маленький ребенок ещё не в силах разобраться в вопросах политического, исторического, социального характера, для него важны конкретные примеры и наглядность, которые являются залогом понимания.

К основным организационным условиям, формирующим патриотизм у дошкольников можно выделить следующие:

- целенаправленность (целевая установка деятельности на определенный период, основанная на учете прошлого опыта, анализе потенциала объекта управления);
- объективность (разработка плана основывается на знании объективных условий деятельности объекта управления: экономических, материальных, социальных, географических и др.);
- перспективность (цели деятельности принимаются как понятные и эмоционально окрашенные; как стратегия, хоть и намеченная на длительный срок, но реально осознаваемая);
- оптимальность (выбор наиболее подходящих для определенных условий форм, содержания, технологий работы);
- комплексность (при планировании предполагается использование разнообразных форм, средств, видов, методов, направлений деятельности в их взаимосвязи и единстве);
- согласованность, скоординированность (координация и соотнесение плана работы отдельных подразделений и структур объекта управления друг с другом);
- конкретность (четкость сроков, формулировок, с указанием исполнителей);
- коллегиальность (формы коллективного планирования, оценка экспертов, учет мнения лиц и структур, заинтересованных в результате) [1].

Само управление процессом формирования патриотизма дошкольников связано с выявлением влияния на этот процесс следующих компонентов: факторов, условий, а также методов, форм и средств формирования.

К этим условиям относят:

- 1) осмысление воспитуемыми необходимости развития патриотизма и героизма;
- 2) наличие ценностной установки на овладение профессиональными знаниями и умениями;
- 3) включение в различные виды деятельности и выполнение различных ролей;
- 4) коррекция патриотических потребностей и их возвышение [2, с.30].

Патриотизм должен воспитываться в постоянном общении с родной природой, широком знакомстве с социальными условиями жизни народа. Такое общение при систематической образовательной деятельности осуществляется непрерывно [5].

Для помощи ребёнку осознать, понять, что такое патриотизм, история и культура родной страны рекомендуется проводить патриотическое воспитание поэтапно от близкого, знакомого (семья, детский сад), к более сложному - город, страна. Ввиду этого, для каждого возраста дошкольников подготавливаются разного уровня занятия и игры, экскурсии, праздники и развлечения.

Такие темы как «Семья», «Детский сад», «Родная страна» лежат в основе формирования у детей социального опыта, воспитания привязанности к близким людям. В процессе работы у ребёнка начинает постепенно складываться образ собственного дома с его укладом, традициями, стилем взаимоотношений. Это чувство «родительского дома» ложится в основу любви к Родине, Отчизне. Чрезвычайно важна для формирования у детей чувства эмоциональной привязанности к ближайшему окружению, воспитания уважения к людям, работающим в детском саду. В отношении к семье данная задача решается легче, так как опирается на естественную связь ребёнка с родным домом. Дошкольное учреждение тоже должно стать местом, в котором ребёнок чувствовал бы себя комфортно и уверенно.

Знакомство с двором, улицей, на которой живёт ребёнок, кладут начало формирования у детей представлений о родном городе, его устройстве, истории, достопримечательностях.

Наиболее запоминающимися для детей событиями могут стать экскурсии и походы, во время которых дети не только знакомятся с местностью, в которой расположен микрорайон, но и любят самые красивые места малой родины, замечательной природой: аллеями, прудами, речками и парками.

Для многих детей это станет открытием и оставит неизгладимый след в памяти. После проведённой работы с детьми по данной теме они лучше узнают свой микрорайон, в котором живут, научатся видеть красоту родной природы, красоту улиц, по которым они проходят каждый день. Также, рекомендуется проведение целевых экскурсий в магазин, в школу, в парк, на почту, на стадион, что поможет детям познакомиться с назначениями и устройством различных учреждений микрорайона. Эта работа поможет сформировать у старших дошкольников представление о разнообразных потребностях людей и о том, кто и как заботится о жителях города.

Основная работа по знакомству детей с родным городом, селом проходит на занятиях. Рекомендуется провести цикл занятий о родном районе или городе. При ознакомлении с историей района или города, прежде всего, необходимо организовать поисковую деятельность: расспросить родителей, дедушек и бабушек об истории названия города, улицы, на которой живут дети, известных людях малой родины. На занятиях дети обмениваются полученной информацией, рассматривают иллюстрации, фотографии. Всё это способствует уточнению и пополнению знаний детей о родном городе или районе. В результате возрастёт познавательный интерес к истории города, уважение к знаменитым землякам.

Необходимо предложить детям совместно с родителями поработать со схемой своего района: нарисовать при помощи взрослых дорогу из дома в детский сад, на схеме обозначить название улиц, места перехода через дорогу, достопримечательности. При этом дети запоминают адрес детского сада, свой

домашний адрес, уточняются правила безопасного поведения на улице. На примере своего района дети познакомятся с устройством города, его структурой, назначением различных учреждений и служб, им станут более понятны материальные и духовные потребности людей; они узнают, что люди разных профессий трудятся на благо района, города, стараются сделать жизнь горожан удобнее, интереснее.

Знакомя детей с родным городом и родной страной, необходимо учитывать, что информация, данная воспитателем, должна вызвать в детях не только положительные чувства и эмоции, но и стремление к деятельности. Это может быть желание ребёнка нарисовать то, о чём он только что услышал, рассказать родителям или друзьям то, что он узнал от воспитателя; посадить около дома цветы, чтобы его двор был красивее; не сорить и т.д. Воспитатель должен научить дошкольников замечать вокруг, то положительное, что создаётся руками людей, восхищаться этой работой, ценить и беречь то, что окружает детей, любить свою малую родину и свою страну и гордиться городом [21, с.94].

Таким образом, патриотическое воспитание детей - одна из основных задач дошкольного образовательного учреждения, важным условием которой является тесная взаимосвязь с родителями, семьей, как ячейкой общества и хранительницей национальных традиций. Наследование и преемственность нравственных и эстетических ценностей родной культуры в детском возрасте - это и есть самый естественный, а потому и верный способ патриотического воспитания, которое ребёнок пронесёт через всю жизнь. Культурное наследие народа - огромное богатство, которым каждому нужно научиться правильно распоряжаться, владеть им так, чтобы сохранить и приумножить, воплотить его в сокровище своего внутреннего мира, своей личности, в дальнейшем творческом созидании.

1.4 Современные средства организации патриотического воспитания дошкольников

Особенности патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста обуславливают выбор средств и методов работы. Средствами патриотического воспитания старших дошкольников являются само окружение (природное и социальное, в котором они живут, художественная литература, музыка, изобразительное искусство. Средствами служат та или иная деятельность (игра, труд, праздники, которые отмечаются в стране и детском саду [4, с. 16].

Основными направлениями патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста являются:

- формирование представлений о семье - семья, род и родословная;
- ознакомление с явлениями общественной жизни;
- формирование знаний об истории государства, государственных символах; ознакомление с традициями и культурой своего народа;
- формирование знаний о родном крае.

Благоприятным для основного систематического патриотического воспитания является старший дошкольный возраст, когда особенно активизируется интерес ребенка к социальному миру и общественным явлениям [3, с. 116].

Воспитатели, планируя работу со старшими дошкольниками, пытаются использовать различные формы работы: занятия по патриотическому воспитанию и народоведению; также это могут быть комбинированные, комплексные занятия (например, «Народоведение + рисование», «Ребенок в окружающей среде + лепка» и др.); также чтение и обсуждение произведений художественной литературы (рассказов, сказок, легенд, стихов), беседы; экскурсии и игры и упражнения; викторины; инсценировки; обсуждения и разучивание пословиц и поговорок и т. д.

Педагоги прекрасно понимают, что патриотическое воспитание предполагает также ознакомление детей старшего дошкольного возраста с

природой родного края, ее красотой, разнообразием. Это происходит во время занятий, бесед, наблюдений, рассмотрения и обсуждения иллюстраций, при просмотре слайдов, видеофильмов, чтении художественных произведений.

Еще одним важным направлением патриотического воспитания является приобщение детей к народоведению - изучению культуры, обычаев своего народа путем ознакомления с характерными признаками быта (жилья, одежды, предметов быта, народной игрушки), народных ремесел (плетение, гончарное дело, резьба, литье, роспись и т. п.).

Народоведение развивает у дошкольников нравственные, патриотические, эстетические, творческие задатки. Сложно переоценить воспитательную силу народной сказки, песни, игрушки, которые являются важнейшими средствами развития социального индивидуума нашего будущего [7, с. 5].

В процессе ознакомления с традициями и обычаями эмоциональный опыт детей обогащается новыми впечатлениями, расширяется круг их знаний об окружающей среде, в том числе о близких людях и своей Родине. В работе с детьми необходимо опираться на деятельностный подход. Совместная деятельность детей и взрослых, реализация совместно выработанных целей и задач составляет содержание воспитательного процесса, в ходе которого педагог не дает готовые образцы духовной и нравственной культуры, а вырабатывает и создает их вместе с детьми. Именно в процессе патриотической деятельности и происходит совместный поиск законов и норм жизни, что является неотъемлемым воспитательным элементом в формировании и становлении личности.

Художественная литература, изобразительное искусство, музыка, кино, диафильмы и другие средства можно объединить в группу художественных средств. Эта группа средств очень важна в решении задач патриотического воспитания старших дошкольников, так как способствует эмоциональной окраске познаваемых явлений. Многочисленные исследования (Н. С. Карпинская, Л. Н. Стрелкова, А. М. Виноградова) показывают, что дети живо, эмоционально и доверчиво воспринимают читаемые им сказки, стихи,

рассказы, рассматривают иллюстрации к книгам. На ребенка производят сильное впечатление работы художников, если они изображают мир реалистично и понятно дошкольнику. Художественные средства наиболее эффективны при формировании у старших дошкольников патриотических чувств [4, с. 17].

Средством патриотического воспитания старших дошкольников является природа, которая дает возможность вызывать у детей любовь к родному краю, восхищение его красотой, гуманные чувства, способствует формированию у ребенка уверенности в себе. Воздействие природы на личность старшего дошкольника многогранно и при соответствующей педагогической организации становится значимым средством воспитания патриотических чувств и поведения [19, с. 15].

Средством патриотического воспитания старших дошкольников является собственная деятельность детей: игра, труд, учение, художественная деятельность. Особое место в этой группе средств отводится общению, если его вслед за психологами (М. И. Лисина, А. Г. Рузская) считать видом деятельности. Общение как средство патриотического воспитания лучше всего выполняет задачи корректировки представлений о морали и воспитании чувств и отношений.

Важным элементом в системе внеурочной деятельности является воспитательное мероприятие. Необходимо отметить, что большое количество даже качественных, но разрозненных, не связанных между собой мероприятий не могут достичь конкретной цели патриотического воспитания. Важно целесообразно их объединить, поставить четкую цель для достижения конкретной задачи.

Исследования научного коллектива профессора А. Н. Вырщикова показывают, что личностное развитие человека, патриота и гражданина, предопределяет не сумма знаний и не вовлеченность в мероприятия, а встроенность в события, переживание их, освоение в собственном опыте [9, с. 79]. Большое распространение в практике воспитательной работы получила методика коллективного воспитания И. П. Иванова, в основе

которой организация коллективной творческой деятельности, направленной на всестороннее развитие каждой личности, накопление опыта гражданских отношений. Благодаря формированию у дошкольников мироощущения и мировоззрения, выработке сознательной общественной активности, дисциплины осуществляется нравственное и гражданское воспитание.

В последнее время наблюдается устойчивая тенденция увеличения мероприятий, новых форм и методов работы по патриотическому воспитанию дошкольников в учреждениях культуры. В силу своей синкретичности народная культура дает широкие возможности для развития личности. К. Д. Ушинский писал: «Воспитание, созданное самим народом и основанное на народных началах, имеет ту воспитательную силу, которой нет в самых лучших системах, основанных на абстрактных идеях или заимствованных у другого народа» [Цит. по: 6, с. 3]. Наиболее популярными мероприятиями для дошкольников являются:

- фестивали, праздники и конкурсы;
- конкурсno-развлекательные и игровые программы;
- театрализованные представления и праздничные концерты;
- беседы и лектории;
- балы.

Решать проблемы патриотического воспитания дошкольников возможно не только при изучении истории своей страны, но и используя музейный и туристско-краеведческий потенциал. Деятельность музеев направлена на удовлетворение образовательных и творческих интересов личности, которые связаны с изучением и освоением культурного наследия. Педагогическое обоснование данной работы в плане воспитания описано Г. В. Вишиной, Н. В. Бушмановой, Л. Г. Гужовой, Е. В. Маркотенко. Музеи являются центром военно-патриотического, гражданского, этнокультурного воспитания подрастающего поколения. Музейные экспонаты - наглядные пособия, которые несут в себе историю, культуру родного края. Школьники принимают участие в изучении музейных предметов, что способствует их приобщению к истории, возможностям познания исторических традиций, а экспонаты военной тематики позволяют привить дошкольникам военно-

патриотические чувства. В каждом музее существует экспозиция, которая направлена на освоение краеведения территории непосредственного проживания, что благотворно влияет на подрастающее поколение, так как помогает узнать историю и культуру своей малой Родины, тем самым прививая любовь к ней. Г. В. Вишина рассматривает музейную педагогику и как направление развития системы дополнительного образования, которые раскрывают иные функции музейного педагога в функциональной совокупности детский сад – музей - школа.

Как средство воспитания, в том числе и патриотического, рассматривает различные формы фольклора и Д. И. Латышина. Исконно русские народные произведения отражают мировоззренческие установки человека, развивают его нравственные и эстетические представления, пробуждают фантазию и творчество [25, с. 80].

Наилучшим способом приобщения дошкольников к фольклору являются фольклорно-этнографические экспедиции, где происходит глубинное воздействие на них всех компонентов народной культуры. Во время экспедиций осуществляется знакомство с местным говором, бытом, национальными костюмами, что прививает подрастающему поколению любовь и уважение к своей культуре, воспитывает гордость за многовековой опыт поколений благодаря процессу перенимания традиций. Более того, этот опыт можно задействовать при проведении уроков, классных часов, внешкольных мероприятий, что позволяло бы осуществлять патриотическое воспитание дошкольников посредством изучения народного творчества.

Помимо фольклора как средство патриотического воспитания рассматривают самодеятельное театральное творчество. Оно является важным фактором нравственного, эстетического воспитания подрастающего поколения. Естественно и органично объединяя в себе разные виды искусств, вызывая к глубоким эмоциональным переживаниям дошкольников, театр формирует высокие нравственные установки, чувство патриотизма, пропагандирует идеалы, создаваемые народом на протяжении всей его истории. Его отличительной чертой является то, что любительский театр

является массовой формой досуга, так как он привлекает участников и зрителей различных возрастов, социальных слоев и профессий. Театральное творчество даёт уникальную возможность для участников самодеятельности ощутить внутренние мотивы героев нашей страны в патриотических пьесах, ведь актёр, как никто иной, вникает в истинные мотивы и, пережив в себе подобные чувства, закрепляет личностный опыт, неся любовь к Родине неосознанно, на уровне эмоций и чувств.

Во всех отечественных и зарубежных источниках по исследуемой теме отмечается основополагающая роль педагогов, которые должны помочь определиться дошкольникам в современном динамичном и противоречивом мире. Помочь своему воспитаннику найти и обрести себя - важнейшая проблема, которую решают в своей деятельности педагоги. Они направляют процесс становления личности - социально активной, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к своему народу, и готовой к его защите. Одной из основных проблем является наличие формализма в воспитательной деятельности преподавателя, который проявляется в бессистемности, непоследовательности, злоупотреблении морализованием, пассивной позиции самих дошкольников. Для повышения качества проведения работ по воспитанию патриотических чувств у дошкольников необходимо минимизировать данные негативные явления.

Таким образом, рассмотрев основные подходы к воспитанию патриотизма как одной из высших духовных ценностей современного общества, сделан вывод о необходимости создания оптимальных условий для формирования социальной и гражданской активности, ведения усиленной работы по пробуждению интереса к отечественной истории и культурному наследию, привитию уважительного отношения к символам государства и любви к Родине. Только эти обстоятельства могут выявить в дошкольнике те душевные качества, которые и определяют его как личность, как гражданина и патриота. Средством патриотического воспитания старших дошкольников является собственная деятельность детей: игра, труд, учение, художественная деятельность. Средством патриотического воспитания может быть вся та

атмосфера, в которой живет старший дошкольник: атмосфера может быть пропитана доброжелательностью, любовью, гуманностью или жестокостью, безнравственностью. Окружающая ребенка обстановка становится средством воспитания чувств, представлений, поведения, т. е. она активизирует весь механизм патриотического воспитания и влияет на формирование определенных качеств личности ребенка.

Выводы по главе 1

В рамках первой главы были рассмотрены теоретические основы патриотического воспитания детей в ДОУ.

Практико-ориентированная воспитательная работа должна возобладать над теорией, становиться понятным, что от качества патриотического воспитания во многом будет зависеть формирование российской идентичности у дошкольника.

Было отмечено, что главной задачей патриотического воспитания является формирование патриотизма, а на современном этапе становления российской государственности эта проблема приобретает особое значение. Патриотизм как деятельность имеет интегрированный характер. Учитывая это в педагогической деятельности, сочетаются такие виды работы с детьми старшего дошкольного возраста, как ознакомление детей с явлениями общественной жизни и народоведение; ознакомление с искусством и изобразительной деятельностью; организация практической деятельности детей - труд, наблюдения, игры; празднования национальных и государственных праздников.

Детские сады оздоровительной направленности характеризуются, в первую очередь, сохранением и развитием здоровья детей, особое внимание уделяется медико-профилактическим и физкультурно-оздоровительным здоровьесберегающим технологиям, а затем уже гармоничному и

разностороннему развитию ребенка, формированию у каждого ребенка творческих способностей, соответствующих возрастным возможностям и требованиям современного общества, художественно-эстетическому, социальному, познавательно-речевому развитию детей.

Таким образом, средством патриотического воспитания старших дошкольников является собственная деятельность детей: игра, труд, учение, художественная деятельность. Средством патриотического воспитания может быть вся та атмосфера, в которой живет старший дошкольник: атмосфера может быть пропитана доброжелательностью, любовью, гуманностью или жестокостью, безнравственностью.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДООУ №245

2.1. Анализ состояния проблемы в практике работы ДООУ №245 по формированию патриотических представлений у детей дошкольного возраста

Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников определяет круг задач, стоящих перед педагогическим коллективом детского сада по формированию у юного гражданина: любви к семье, дому, детскому саду, городу, области, стране в целом; бережного отношения к истории; понимания культурных традиций; гордости за спортивные и культурные успехи представителей своего народа; уважения к национальным особенностям своего народа; толерантного отношения к другим людям; нетерпимости к проявлениям социальных пороков. Многогранные качества настоящего патриота формируются с младшего возраста. Происходит это бережно, постепенно, непрерывно в сопровождении любящих родителей и компетентных воспитателей.

Развитие патриотизма в ДООУ №245 включает в себя:

1. Содержательный компонент: ребёнок овладевает представлениями и понятиями о мире, который его окружает, в объёме, доступном его возрасту.

2. Эмоционально-побудительный: ребёнок получает личные положительные эмоции по отношению к приобретаемым знаниям и окружающему миру, стремится расширить эти знания, испытывает потребность в социально значимой деятельности.

3. Деятельный компонент: ребёнок приобретает систему нравственно-волевых качеств. То, насколько успешным будет нравственно-патриотическое воспитание дошкольников, зависит, в первую очередь, от верного распределения методов и способов воспитания в соответствии с возрастными ступенями и, соответственно, возможностями и психологическими

особенностями детей разного возраста: до четырёх лет ребёнок активно входит в окружающий мир, получает первые социальные представления, усваивает нормы общения людей; в пять лет общественная направленность деятельности становится доминирующей; в шесть лет эмоциональные переживания приобретают глубину и устойчивость, растёт осознанность деятельности, обогащается содержание нравственно-волевых качеств.

Патриотическое воспитание старших дошкольников в ДООУ №245 осуществляется на качественно новом уровне: в этот период психологические особенности детей позволяют проводить специальную работу в данном направлении. В старшем дошкольном возрасте у ребят расширяются возможности умственного развития – это ведёт к увеличению объёма знаний об общественных явлениях. Взрослые, руководя процессом усвоения ребёнком системы новых знаний, формируют у старших дошкольников способности к анализу и сравнению, познавательные интересы, направленные, в том числе на социальные явления.

В этом возрасте закладывается деятельное отношение к Родине: стремление и умение проявлять заботу о близких, делать то, что важно для других, беречь труд других людей, бережно относиться к природе, быть ответственным за свои поступки. Появление мотивов социальной направленности деятельности – это основа формирования нравственно-патриотических качеств маленького гражданина.

Программа патриотического воспитания в ДООУ №245 разрабатывается и утверждается в образовательной организации самостоятельно на основе ФГОС. Мероприятия по патриотическому воспитанию направлены на то, чтобы формировать у детей представления о мире, который их окружает, а также отношение к малой Родине и Отчизне. Все мероприятия планируются с учётом особенностей и традиций ДООУ №245. Наиболее эффективные и распространённые в рамках ДООУ №245:

- ознакомление детей с государственными символами Российской Федерации: гербом, флагом, гимном;
- проектная деятельность в рамках празднования Великой Победы;
- подготовка и проведение праздничных концертов для ветеранов,

детей войны, тружеников тыла; конкурсы стихов о Победе;

- акции «Письмо солдату» и «Письмо ветерану»;
- тематические встречи в городских библиотеках;
- оформление стенда «Помню и горжусь», уголков Славы, уголков

Героев;

- тематические занятия «Города-герои», «Дети войны»;
- беседы о природе родного края, родном городе, области, России;

тематические игры.

В качестве методологической основы проектирования системы воспитательной работы ДООУ №245 был выбран событийный подход, согласно которому воспитательная система учреждения дошкольного образования детей рассматривается как пространство совместной деятельности детей и взрослых, организуемое с учетом:

- социальной ситуации развития детей;
- социально-культурных обстоятельств жизнедеятельности

социума.

Событийное воспитание рассматривается как условие для успешного установления связи детей с миром и другими людьми (бытие-в-мире, бытие-вместе).

В ДООУ №245 одним из приоритетных направлений является: «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников».

Педагоги ДООУ №245 поставили перед собой нелегкую задачу - донести всю глубину понятия «гражданин Отечества» до маленького человека, привить ему любовь к Родине, уважение к защитникам Отечества, чтить память погибших. С этой целью педагогами ДООУ №245 был разработан проект по нравственно-патриотическому воспитанию детей.

Направление проекта: «Нравственно-патриотическое воспитание детей».

Тема: «Гражданственно-патриотическое развитие детей старшего дошкольного возраста, как основа событийной модели воспитательной работы ДООУ».

Творческое название проекта: «Я - гражданин России!»

Цель проекта: создать педагогические возможности реализации в ДООУ №245 программы гражданского образования как условия успешной

социализации личности ребенка.

Актуальность:

- создание необходимых условий для успешной социализации дошкольников;
- неблагоприятные социальные факторы, влияющие на личностные качества дошкольников;
- снижение внимания семьи к проблемам здоровья дошкольников;
- отсутствие системы приобщения детей дошкольного возраста к социальному миру.

Задачи:

- на основе анализа основных проблем социализации личности ребенка-дошкольника, раскрываемые в отечественной и зарубежной литературе и существующие в современной практике, выявить сущность и содержание процесса социализации ребенка-дошкольника;
- разработать систему критериев и показателей оценки успешности процесса социализации детей дошкольного возраста;
- разработать в ДООУ №245 программу гражданского образования, ориентированную на применение интерактивных методов социально-психологического обучения дошкольников, использование природной и социокультурной среды места проживания, нравственное воспитание в контексте гуманистических ценностей;
- разработать методические рекомендации по внедрению в ДООУ №245 программы гражданского образования, как педагогического условия успешной социализации детей старшего дошкольного возраста;
- формировать у детей:
 - чувство привязанности к родным местам;
 - уважительное отношение к языку своего народа;
 - заботу об интересах Родины;
 - осознание долга перед Родиной, отстаивание ее чести и достоинства, свободы и независимости (защита Отечества);
 - проявление гражданских чувств и сохранение верности Родине;
 - гордость за социальные и культурные достижения своей страны;
 - гордость за свое Отечество, за символы государства, за свой народ;
 - уважительное отношение к историческому прошлому Родины, своего народа, его обычаям и традициям;

- гуманизм, милосердие, общечеловеческие ценности.

Основание для разработки программы:

– Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»;

– Программа развития ДООУ №245.

Заведующий детским садом ДООУ №245, проводя беседу с детьми о блокаде Ленинграда, с демонстрацией презентации, смогла заинтересовать детей, донести до их понимания все тяготы, которые вынес блокадный Ленинград. Педагоги ДООУ №245 проводят беседы с демонстрацией презентации, в которых расширяют знания детей о нелёгкой службе, знакомят с воинскими профессиями.

Интересно прошёл конкурс чтецов «Слава воину-защитнику», который проводила старший воспитатель, принимали участие 8 чтецов из старшей и подготовительной групп, решением жюри выбраны 3 победителя, которые награждены медалями. Особенно интересной в плане инновации является работа кружка «Русич», по авторской рабочей программе воспитателя ДООУ №245.

Новизна программы кружка заключается в том, что создаётся модель образовательной и воспитательной среды в условиях детского сада, развивающей личность ребенка как субъекта культуры и духовности

Для достижения большего педагогического эффекта, для поддержания интереса к курсу среди детей, для обеспечения должной наглядности предполагается широкое использование на занятиях технических средств обучения: аудио и видеозаписей, слайдов, фильмов, репродукций картин, использование живой традиционной фольклорной казачьей музыки в качестве фона на занятиях.

Хочется отметить, что ребята старшей и подготовительной групп занимаются с огромным удовольствием. Работа предполагает смену деятельности: двигательная активность сменяется познавательной и игровой.

Также осуществляется диалог дошкольников со старшими ребятами, воспитанниками клуба «Патриот», которые показывают, как выполняются приемы самозащиты и другие упражнения, помогают ребятам при выполнении заданий.

Педагоги ДООУ №245 принимали участие в поисковом конкурсе «История одной фотографии», в котором заняли 2-е место. В детском саду организована работа с семьями военнослужащих, погибших в «горячих точках». По их воспоминаниям и фотографиям ребят педагоги создают электронную «Книгу памяти». Проводятся встречи старших дошкольников с матерями погибших солдат и офицеров.

Таким образом, вся работа с воспитанниками детского сада ДООУ №245 по военно-патриотическому воспитанию ведётся согласно перспективному планированию. Постоянно проводим экскурсии к памятникам, воспитанники ДООУ №245 чтят память погибших солдат. Тепло проходят встречи с ветеранами ВОВ; каждый год дошкольники сами изготавливают поздравительные открытки для ветеранов.

2.2 Содержание патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста. Программа нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в ДООУ

Чтобы сформировать у старших дошкольников осознанное отношение к стране, её прошлому, настоящему и будущему, развить чувства патриотизма и национальное самосознание дошкольников, расширить их знания об истории и культуре родных мест, о подвигах предков в защите Родины, преподаватель должен обладать такими качествами, как высокая культура, мораль, нравственность, гражданственность, быть патриотом своей страны, любить и уважать свою Родину.

Нами была разработана программа патриотического воспитания старших дошкольников по формированию чувства патриотизма в условиях ДООУ №245.

Содержательная часть

1. Нормативная база

Программа разработана в соответствии с Концепцией патриотического воспитания граждан Российской Федерации, государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2014-2018

годы».

2. Цель и задачи программы

Основной целью программы является совершенствование системы патриотического воспитания в ДООУ, способствующей формированию у старших дошкольников высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи:

- воспитание патриотизма и чувства долга перед Родиной;
- подготовка к выполнению основных социальных ролей в обществе - защитника Родины, семьянина, труженика и др.;
- формирование политической, нравственной и правовой культуры личности;
- воспитание в духе мира, уважения прав и свобод человека и гражданина;
- привлечение к участию в патриотическом воспитании общественные организации.

3. Основные направления реализации Программы

Комплекс программных мероприятий предусматривает охват патриотическим воспитанием всех старших дошкольников.

3.1 Совершенствование процесса патриотического воспитания

Системой мер по совершенствованию процесса патриотического воспитания предусматривается:

- развитие форм и методов патриотического воспитания на основе новых информационных технологий;
- воспитание гордости за Российское государство, его свершения;
- воспитание готовности к достойному и самоотверженному служению обществу и государству, к выполнению обязанностей по защите Отечества;

3.2 Развитие методических основ патриотического воспитания.

Системой мер по развитию методических основ патриотического воспитания предусматривается:

- разработка методических рекомендаций по проблемам формирования и развития личности патриота;
- изучение и обобщение педагогического опыта в области патриотического воспитания для его внедрения в практику.

3.3 Координация деятельности общественных организаций (объединений) в интересах патриотического воспитания.

Системой мер по координации деятельности общественных

организаций (объединений) в интересах патриотического воспитания предусматривается:

- создание условий для участия общественных организаций (объединений) и творческих союзов в работе по патриотическому воспитанию;

- активизация участия учреждений культуры, общественных организаций (объединений) в шефской работе.

Сроки реализации программы. 2018 год

Содержание деятельности:

1. Диагностико-проектный:

- комплексное обследование уровня сформированности патриотизма у старших дошкольников и состояния патриотического воспитания;

- обобщение опыта ДООУ №245 в организации патриотического воспитания;

- разработка групповых проектов по развитию отдельных аспектов героико-патриотического воспитания;

- сбор информации, анализ и участие в таких же проектах и программах вне ДООУ №245.

2. Содержательно-деятельностный: реализация комплекса проектов – как вновь созданных, так и традиционных как внутри, так и вне детского сада.

3. Рефлексивный: выявление результативности реализуемых программ (программ школьных коллективов) посредством комплексной диагностики, обобщение итогов, определение перспектив.

Ожидаемые результаты

1. Диагностический этап: получение целостной картины состояния патриотического воспитания в ДООУ №245 и сформированности патриотизма как личностного качества у членов ДООУ №245.

2. Содержательно-деятельностный этап: активизация деятельности в рамках воспитания чувства патриотизма.

3. Рефлексивный этап:

- изменение социальной и гражданской позиции старших дошкольников;

- определение системы дальнейшей деятельности по патриотическому воспитанию старших дошкольников.

Содержательная часть программы представлена в приложении 2.

Содержание программы нацелено на формирование высокой социальной активности, гражданственности и патриотизма, чувства гордости и верности своему Отечеству, расширяет представления у старших дошкольников о духовном и культурном наследии, предполагает, по ряду своих направлений, участие в государственном социальном проекте «Я - гражданин».

Целью реализации программы «Защитники Отечества» является развитие у старших дошкольников духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование профессионально значимых знаний, умений, навыков и качеств, необходимых защитникам Родины.

Логика освоения программы определяется задачами:

Обучающими:

- расширить область знаний старших дошкольников;
- развивать стремление к углублению знаний;
- формировать интерес к научно-исследовательской и

краеведческой деятельности;

- стимулировать творческую активность;

Воспитательными:

- воспитывать чувство патриотизма, гордости за свой народ, свою

Родину;

- формирование чувства гордости за свой регион и его

исторический вклад в победу над врагом;

- воспитывать уважение к старшему поколению, ветеранам;

- привить бережное отношение к природным богатствам и

культурному наследию своей Родины;

- воспитывать нравственные и морально-волевые качества;

- формировать чувство коллективизма;

- воспитывать качества необходимые для социальной адаптации и

успешного самоутверждения.

Развивающими:

- развивать самостоятельность;

- развивать навыки публичного выступления;

- развивать познавательные интересы старших дошкольников;

- содействовать всестороннему развитию личности;

- создавать условия для социального и профессионального

самоопределения старших дошкольников;

- развивать физические качества.

Мотивационными:

- создавать комфортную обстановку на занятиях и мероприятиях;
- создавать условия для атмосферы доброжелательства и

сотрудничества;

- развивать активную деятельность;

Время, отведенное на реализацию программы, составляет: 48 часов.

Структура программы состоит из 3 образовательных блоков.

Содержание курса программы объединено в 5 тематических модулей, каждый из которых реализует отдельную задачу.

Все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно-практического опыта.

Воспитателям необходимо построить работу так, чтобы ценностные позиции, которые открывает ребенок с помощью взрослых в ходе работы по программе, постепенно становились его собственными, переходили к нему в систему его личностных смыслов. В программе предусмотрено участие педагогов ДООУ, детей и их родителей, данная программа рассчитана на их тесное сотрудничество. Для качественной реализации программы необходимо создание специальных психолого-педагогических условий:

- нравственно-патриотическое воспитание детей должно рассматриваться как неотъемлемый компонент целостного педагогического процесса в ДООУ;

- необходимо создать в детском саду образовательно-воспитательную среду, способствующую формированию патриотизма у детей;

- дошкольники должны активно включаться в деятельность, способствующую приобщению к нравственно-патриотическим ценностям, воспитанию у них патриотизма;

- повышать уровня нравственно-патриотической культуры педагогов и родителей старших дошкольников, воплощающейся в практической деятельности по воспитанию патриотических качеств у старших дошкольников;

- проводить диагностику уровня сформированности нравственно-

патриотических качеств старших дошкольников и по ее итогам осуществлять корректировку деятельности ДООУ.

Основным аспектом в воспитательной работе является осознание ребенком своей личности как индивидуальности через получение знаний о себе; развитие и закрепление чувства привязанности, любви к своей семье, к родному дому; воспитание доверия ребенка к окружающим людям (близким взрослым и сверстникам) и самому себе. Оно основывается, прежде всего, на чувстве любви к матери, близким родственникам, знании истории семьи, наследовании семейных традиций; любви к природе. У каждого ребенка, у его семьи и места рождения есть своя история, которую, ему необходимо знать, уметь рассказать и, главное, гордиться ею.

Другим необходимым аспектом в воспитательной работе является формирование у ребенка интереса к получению знаний о России, чувства принадлежности к определенной культуре, уважения к культурам других народов, осознанного почитания традиций, обычаев, истории, культуры своего народа.

В программе по патриотическому воспитанию старших дошкольников нами использовались следующие методы:

1. Целевые прогулки и экскурсии.
2. Наблюдения (например, позволяющие видеть трудовую жизнь йошкарولينцев, изменения в облике города, улицы и т. п.).
3. Рассказ, объяснения воспитателя в сочетании с показом нужных объектов и непосредственными наблюдениями детей.
4. Беседы с детьми.
5. Использование детских художественных произведений, кинофильмов, мультфильмов, репродукций картин, иллюстраций.
6. Разучивание с детьми песен, стихотворений, пословиц, поговорок, чтение сказок, прослушивание музыкальных произведений.
7. Знакомство детей с народной декоративной росписью.
8. Наблюдение окружающего мира, которое стимулирует детское художественное творчество.
9. Привлечение детей к посильному общественно полезному труду в ближайшем для детей окружении (труд на участке детского сада, совместный труд с родителями по благоустройству территории детского сада и т. д.).

10. Поощрение детей за инициативу и стремление самостоятельно поддерживать порядок в ближайшем окружении, за бережное отношение к общественному имуществу, за добросовестно выполненные поручения, за хорошее поведение в общественных местах.

11. Личный пример воспитателя, любящего свою работу, свою улицу, свой город и принимающего активное участие в общественной жизни (т. к. воспитатель для дошкольника является авторитетом, поэтому позиция педагога, его взгляды, мировоззрение, суждения - один из сильнодействующих факторов воспитания).

Формируя начала патриотических чувств у детей, важно воспитывать в них уважение к ветеранам войны и труда: проводить беседы о подвигах русских воинов в период Великой Отечественной войны, а также при защите столицы нашей Родины; рассказывать о детях - сынах и дочерях полка; устраивать тематические праздники, утренники с приглашением ветеранов Великой Отечественной войны, ветеранов труда, ветеранов России.

На наш взгляд, огромное значение имеет ознакомление старших дошкольников с историческим, культурным, национальным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного региона. Краеведческий подход в образовании старших дошкольников дает возможность гуманизировать воспитательный процесс, выбрать образовательный маршрут для воспитанников не только в информационно- просветительском, но и в эмоциональном плане. Знакомясь с родным городом, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя живущим в определенный временной период, в конкретных этнокультурных условиях и в то же время приобщается к богатствам национальной культуры.

Педагогическая ценность проводимых занятий определяется их направленностью на достижение конкретных задач. Содержание занятий должно быть подчинено ведущей идее, основной мысли, которая пронизывает его от начала до конца, т. к. именно для этой цели оно и проводится. Только в этом случае будет соблюдаться стройность занятия и достигаться цель - нравственно-патриотическое воспитание детей.

В каждом занятии необходимо определить дидактические и

воспитательные задачи, указывающие на объем знаний, умений, диапазон чувств, которые должны быть сформированы у всех детей группы в процессе прохождения определенной темы, поэтому нами были разработаны конспекты, в которых отражены основные этапы занятий.

В работе по воспитанию у старших дошкольников начал гражданственности и патриотизма большую помощь может оказать музыкальный руководитель. Не секрет, что музыкальные занятия обладают большими возможностями воздействия на чувства ребенка средствами музыки, танца, которые должны быть использованы в воспитательных целях.

Кроме этого педагогу необходимо помнить, что деятельность старших дошкольников вне занятий дает материал для анализа происходящих изменений в уровне их знаний, способствует закреплению, упражнению и корректировке полученных сведений, стимулирует интерес детей к занятиям по ознакомлению с явлениями общественной жизни, и может использоваться для индивидуальной работы с детьми. Следовательно, воспитателю необходимо установить связь занятий с другими видами деятельности (игрой, трудом, повседневной жизнью). Однако необходимо учитывать: различные виды деятельности играют неодинаковую роль в воспитании детей. Например, творческая игровая и изобразительная деятельность детей способствует формированию их психологической готовности к отражению полученных знаний, впечатлений, переживаний в общественно полезной деятельности. Участие старших дошкольников в полезной трудовой деятельности предполагает формирование у них высоких социальных мотивов деятельности, стремления принимать участие труде и для других людей: своих друзей, родителей, бабушек и дедушек, воспитателей и няни.

Так, при ознакомлении старших дошкольников с родным городом можно использовать следующие дидактические игры и упражнения: «Расскажи кукле Маше о нашем городе», «Что изготавливают на заводах и предприятиях нашего города», «Кому поставлен памятник», «Отгадай, куда попали» (можно использовать 2 варианта игры: узнать место города с помощью открытки и по описанию), викторина «Кто лучше знает свой город»

и т. д. В процессе игр необходимо применять фотографии, открытки, слайды с видами различных мест города, детские игрушки, иллюстрации с изображением продукция различных предприятий города.

Закреплению знаний детей о республике способствуют игры типа: «Отбери картинки, где изображены животные, встречающиеся в наших лесах», «С какого дерева листок», «Расскажи мальчику из другой страны о памятниках города», «Магазин сувениров» и др. Материалом для игр служили фотографии, открытки, альбомы, гербарий, рисунки детей, значки, предметы декоративно-прикладного искусства.

Углублению знаний детей о городах нашей страны содействуют следующие игры и упражнения: «Отберем открытки о Москве», «Что за место, в каком городе оно находится», «Что бы ты рассказал об родном городе, если бы был экскурсоводом», «Путешествие по карте».

Была проведена разработка комплекса мероприятий по организации патриотического воспитания в условиях ДОУ №245:

1. Занятие по развитию мужества среди старших дошкольников. Тема: «А я способен на подвиг?»

2. Занятие: «День защитников Отечества». Тема: «Можешь ли ты быть мужчиной, если не защищаешь Родину?»

3. Конспект занятия для старших дошкольников по теме: «Нужно ли отдавать воинский долг Родине?»

Рассмотрим каждое занятие более подробно.

1. Занятие по развитию мужества среди старших дошкольников. Тема: «А я способен на подвиг?»

Цель: Смысловая и духовная сторона слова «подвиг»

Задачи:

1. Выяснить значение и происхождение слова «подвиг».

2. На примерах истории Отечества, проиллюстрировать понятия

«ратный подвиг», «духовный подвиг».

3. Найти ответ на вопрос: «Что такое истинный подвиг?»

Ход занятия.

1. Организационный момент, настрой на занятие, сообщение темы, цели и задач занятия.

- Каких русских богатырей вы знаете?

- Чем они отличаются от героев Американских боевиков, культуристов?

Русские богатыри боролись со злом, отстаивали правду, справедливость, до последней капли крови защищали Русскую землю. Они сражались со злом, и в этом состоял их подвиг. Именно о подвиге мы будем говорить сегодня на нашем занятии мужества.

2. Составление ассоциативного ряда к слову «подвиг»

Ученики записывают на доске слова. Подвиг - герой, мужество, сильный, победа, медаль, отвага, память, патриот, героизм, отчаянный, несокрушимый, воинственный, солдат, воин.

3. Работа со словарями Ожегова, Даля

- Как вы объясните значение слова «подвиг»?

Сообщения детей о слове «подвиг».

- Обратите внимание на характеристику «самоотверженный». Человек, совершающий подвиг, отвергает свои собственные интересы ради спасения жизни других.

- Приведите примеры самоотверженных поступков людей.

4. Сообщения детей о героических подвигах А. Матросова, М. Паникахи, В. Талалихина.

- По существу воины жертвуют своей жизнью, отдают её ради других людей.

- Можно ли сравнить эти подвиги с решением человека-самоубийцы?

В чём коренное отличие?

- Каким словом можно назвать человека, который совершает подвиг?

(героем, подвижником)

- Ради чего или кого герой, подвижник совершает свой подвиг?

- В Евангелии Иисус Христос говорит: «Нет большей той любви, как

если кто положить душу свою за друзей своих» (Ин. 15. 12,13)

5. Рассказ о герое России Юрии Курягине, выпускнике Екатеринбургского Суворовского Военного училища, погибшем в Чечне.

«...Когда погиб командир роты, Юрий, не растерявшись, принял командование на себя. Огнем из автомата уничтожил пулеметный расчет. Неоднократно раненый, офицер продолжал руководить боем. Во время очередной атаки лейтенант Курягин погиб от пули снайпера, исполнив свой долг до конца».

Последний бой Юрия повторить сможет не каждый. Раненый, он взял руководство боем на себя вместо того, чтобы укрыться, отлежаться.

- Что толкнуло Юрия броситься на помощь погибшему командиру

вопреки страху собственной смерти?

Любовь, самоотверженность, мужество.

6. Инсценировка отрывка из книги о героях битвы на Куликовом поле (музыки П.И. Чайковского «Октябрь»)

Инок Пересвет и Ослябя, встав на колени, молились на пологом Донском берегу. Холодом, сыростью тянуло от воды. Лежал на воде молочно-густой, осенний уже, туман.

- Чую я, брат, завтра головы сложить нам придется. Не ступим мы боле на тот берег Дона, - молвил Ослябя, поднимаясь с колен. Заключил его витязь Пересвет в свои богатырские объятия:

- Мужайся, брат. Тяжелый крест мы несем. На кресте вся земля Русская. Нельзя унывать.

- В Троице теперь служба. Свечи горят, хоры многогласые. Рождество Богородицы завтра, день-то какой! - молвил Ослябя. Кивнул Пересвет.

- Добрый это знак. Не оставит нас Пречистая Богородица, Заступница наша.

- Какие ещё характеристики слова «подвиг» мы добавим после увиденного отрывка из разговора двух братьев? (смирение, терпение, мужество)

- Где же русские воины черпали силу и мужество, терпение и смирение?

7. Сообщение о воинской службе

Понятия воинского долга и воинской чести были неотъемлемой частью национального, государственного и религиозного сознания русских. Уважительное отношение к службе воспитывалось с детства. Русский воин с детства знал, что Россия – 4 удел Богородицы. И он сражался за Неё, свою небесную Заступницу. Присутствие в битве иконы Божией Матери ободряло русских воинов, придавало им силу и твёрдость.

8. Рассказ об иконе Казанской Божией Матери-покровительнице русской армии.

- Мы пришли к серьёзному выводу: воинские подвиги русских воинов были сопряжены с победами духовными.

9. Презентация Православных храмов России

В мирное время в России работали на земле, растили детей, возводили всем миром храмы во славу победы Отечества, в память о погибших сынах

Отчизны и в честь заступничества Богородицы и Иисуса Христа, в честь святых. - Назовите, в честь какого события возведены храмы и в честь кого освящены?

10. Итог занятия

В ходе сегодняшнего занятия мы:

- выяснили значение и происхождение слова «подвиг»;
- используя примеры из истории Отечества, проиллюстрировали

понятия «ратный подвиг», «духовный подвиг», вспомнили славные страницы истории России;

- нашли ответ на вопрос: «Что такое истинный подвиг?»

2. Занятие: «День защитников Отечества». Тема: «Можешь ли ты быть мужчиной, если не защищаешь Родину?»

Задачи занятия:

- осмысление понятий: герой, защитник, слава, православие;
- формирование нравственных понятий: жертвенная любовь,

Отечество;

- воспитание детей на примере героев, защитников Отечества,

любви к Родине.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

2. Актуализация знаний (проблема). Беседа

- Кого называют защитниками Отечества?
- Что защищали Святые воины?
- Что такое Отечество?
- Всегда ли оставались живыми защитники Отечества?
- Что такое жертвенная любовь?
- Правильно, многие из святых людей жертвовали собой (отдавали

свою жизнь) во имя любви к Богу, во имя защиты Родины.

3. Работа по иллюстрации В.М. Васнецова «Три богатыря»

Чтение статьи «Святые защитники земли русской».

Рассмотрите иллюстрацию и опишите ее:

- На картине я вижу... богатырей.
- Их имена...
- Они жили...
- Они были...

4. Сообщение о слове «славословить»

Правильно, воздавать славу Богу, почитать Его – это обязанность человека. Для этого есть специальные торжественные слова, которые называются молитвами. Такое название мы уже с вами знаем. Слова сложены

в специальные песнопения. Наши предки на Руси хранили и никогда не изменяли эти песнопения. Такое правильное прославление Бога называлось православием. Но многие люди отступили от этих правил, придумывали новые, свои.

Шведы решили не только захватить богатые русские земли, но и заставить русских стать предателями: переменить правильную (православную) веру на искаженную. Молодой князь Александр встал на защиту Руси и веры православной.

- Что написал в письме к русскому князю шведский король?

- О чем просил Бога в своих молитвах Александр?

- Что сказал он своим воинам?

5. Объясните, как вы понимаете эти выражения:

«Не в силе Бог, а в правде»

«Если Бог за нас, то кто против нас?»

После этой битвы стали называть князя Александром Невским.

6. Рассказ учителя, слушание.

1) И еще раз встал великий князь Александр Невский на защиту Русской земли. И перед началом битвы опять просил князь помощи у Бога. В тяжелой битве на льду замерзшего Чудского озера сразились дружины русичей с захватчиками. И победили. Мудрый правитель, великий полководец стал надежным защитником Руси и Православной Церкви.

2) Слушание произведения С. С. Прокофьева Кантата «Александр Невский»

- Чему мы должны учиться у князя Александра Невского?

- Почему Александр Невский сказал «Не в силе Бог, а в правде» «Если Бог за нас, то кто против нас?»

- Кому и когда помогает Бог?

7. Запись и краткая характеристика слов в тетради: Православие, Отечество, Защитник, герой.

8. Рисование эпизода из жизни защитников Родины.

9. Итоги занятия.

- Какие чувства пришлось испытать вам во время занятия?

- Почему мы должны помнить и любить защитников Отечества?

10. Конспект занятия для старших дошкольников по теме: «Нужно ли отдавать воинский долг Родине?»

Цель: формирование у старших дошкольников гражданской позиции, духовно – нравственных качеств личности.

Задачи:

1. Развивать умение старших дошкольников формировать и выражать свое отношение к поставленной задаче.

2. Закреплять навыки работы в команде.

3. Воспитывать ответственное отношение к службе в рядах вооруженных сил России, чувство патриотизма.

Форма проведения: Британские дебаты.

Используемый материал: листы, ручки, газетные выдержки, мультимедийная презентация.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

- Добрый день.

Я держу в руках Конституцию Российской Федерации.

Статья 59 п.1 гласит:

- Защита отечества является долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации.

п.2. Гражданин Российской Федерации несет военную службу в соответствии с федеральным законом.

- Если в советские времена каждый молодой человек, достигший восемнадцатилетнего возраста, обязан служить в рядах вооруженных сил, то сейчас бытует мнение, что служить в армии вовсе необязательно.

- Выразите ваше мнение, нужно ли служить в армии? (да, нет, не знаю)

- На чем основано ваше мнение?

Я предлагаю вам тему для размышления: «Нужно ли отдавать воинский долг Родине?».

Но прежде нам необходимоделиться на 2 команды, одна из которых будет отстаивать позицию за, другая - против.

Деление на команды.

Инструкция: я приглашаю двух человек подойти ко мне, ваша задача - выбрать к себе в команду того или иного человека, но нужно аргументировать, почему именно этого человека хочется видеть в своей команде (отметить его качества, черты характера, способности и т.д.), далее по цепочке.

В каждой команде назначаются: 3 аналитика, 1 курьер, 1 спикер.

Аналитик – от слова анализировать, обрабатывать какую – либо информацию, разбирать, формулировать.

Курьер – человек, доставляющий документы, почту, ценные бумаги.

Спикер – оратор.

Команды могут получить помощь научного консультанта из числа взрослых (научный консультант не предлагает своих версий, а только редактирует предложенные аргументы).

1. Основная часть. Первый этап.

- В течение 10 минут каждой команде нужно вспомнить, придумать как можно больше аргументов, в защиту точки зрения своей команды.

Курьеры в это время работают с залом, предлагая зрителям высказать свою точку зрения.

Затем в течение 5 минут спикеры обеих команд выходят к трибуне и отстаивают позицию своей команды. Каждый последующий аргумент, начиная с повтора аргумента противоположной команды.

Второй этап.

- Обработка командами материала, собранного курьером и материала, предоставленного ведущим. (5 минут)

- Выступление спикеров 5 минут.

3. Заключительная часть. Подведение итогов.

- 1 и 2 команды получают задание выбрать лучший аргумент, предложенный противоположной командой, залом.

- К какой команде вы бы присоединились? (вопрос к залу)

- Хотите услышать мнение ведущего? (ведущий озвучивает свое мнение).

Таким образом, данный комплекс занятий способствует развитию патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста.

2.3. Выявление уровня сформированности основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста (констатирующий этап)

Исследование проводилось на базе ДООУ №245.

Целью экспериментального исследования является проведение исследования по организации патриотического воспитания у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДООУ №245.

Объект исследования: экспериментальная группа старших

дошкольников в количестве 20 человек и контрольная группа в количестве 20 человек.

Методики исследования:

3. Анкета диагностики уровня развития патриотических качеств детей (Приложение 1).

4. Метод тематического рисования.

Для решения поставленной цели нами была использована анкета диагностики уровня развития патриотических качеств детей (Приложение 1).

Анкета разрабатывалась с опорой на сущность определения патриотического воспитания. Система знаний о родной стране для детей включает:

- сведения о жизни российского народа; особенностях труда людей родного края, страны; культуре, традициях русского народа;
- социальные сведения: достопримечательности и культура родного города; знания о стране, ее столице, символах (герб, флаг, гимн, государственное устройство страны); знания о стране, столице, символах Родины;
- некоторые сведения из истории страны: памятники города, улицы, названные именами героев, награды города, знания о жизни народа до революции, событиях, связанных с Великой Отечественной войной;
- наличие базовых знаний о семье, ее родословной, истории появления дома, семейных традициях;
- оценка красоты и неповторимости родной природы;
- гордость за своих предков;
- сформированность и знание основных патриотических качеств (трудолюбие, доброта, взаимовыручка, сочувствие) [2].

Вопросы анкеты варьировались в зависимости от уровня социального развития ребёнка, они строились в форме беседы. Приведём некоторые из них: Как звучит твое полное имя? В каких памятных местах ты был? Кто из твоих родных был на войне? Какие имеет награды? Кто такой патриот? И т. д.

Оценивались ответы детей по критериям, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1. Шкала показателей сформированности патриотических качеств

Показатели сформированности патриотических качеств дошкольников		
I уровень (3 балла)	II уровень (2 балла)	III уровень (1 балл)

<p>Понимание ценностей, традиций общества. Большая познавательная активность. Полная патриотическая убежденность. Наличие патриотической культуры (дом, семья, природа, родина). Ответственное отношение к выполнению общественно-полезной деятельности, удовлетворенность процессом включения в неё.</p>	<p>Неполное усвоение знаний об основных патриотических категориях (дом, семья, природа, родина). Довольно хорошая познавательная активность. Неохотное выполнение общественно-полезной работы.</p>	<p>Фрагментарные знания о гражданственности, патриотизме. Небольшая познавательная активность. Непроявление патриотической культуры (дом, семья, природа, родина). Нежелание заниматься общественно-полезной работой. Потребительское отношение к обществу, членам своего коллектива.</p>
---	--	---

Вывод об уровне развития патриотических качеств детей делался, качественно обобщая все ответы ребенка.

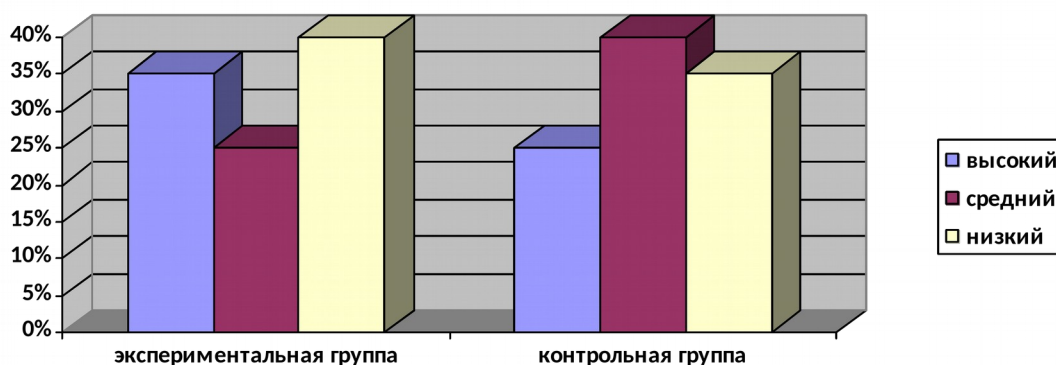


Рис.1. Уровень развития патриотических качеств детей в экспериментальной и контрольной группах

Как показало проведенное исследование, 35% обследуемых детей экспериментальной группы и 25% контрольной группы имеют высокий уровень развития патриотических качеств, для которого характерно понимание ценностей, традиций общества, большая познавательная активность, полная патриотическая убежденность, наличие патриотической культуры (дом, семья, природа, родина), ответственное отношение к выполнению общественно-полезной деятельности, удовлетворенность процессом включения в неё.

25% детей экспериментальной группы и 40% детей контрольной группы имеют средний уровень развития патриотических качеств, что выражается в неполном усвоении знаний об основных патриотических

категориях (дом, семья, природа, родина), в довольно хорошей познавательной активности, неохотном выполнении общественно-полезной работы.

40% детей экспериментальной группы и 35% детей контрольной группы имеют низкий уровень развития патриотических качеств, который отражает фрагментарные знания о гражданственности, патриотизме, небольшую познавательную активность, непроявление патриотической культуры (дом, семья, природа, родина), нежелание заниматься общественно-полезной работой, потребительское отношение к обществу, членам своего коллектива.

Кроме анкетирования нами использовался метод тематического рисования, детям предлагали нарисовать рисунок на тему: «Что значит для меня родина», т.к. рисование для детей среднего дошкольного возраста является наиболее доступной формой выражения своих чувств и знаний определенных понятий. После проведения содержательного анализа рисунков детей мы обработали полученные результаты и приводим их в виде сводной таблицы 2.

Таблица 2. Содержательный анализ рисунков детей экспериментальной и контрольной групп на констатирующем этапе на тему: «Что значит для меня Родина»

Экспериментальная группа		Контрольная группа	
Тематика рисунка	%	Тематика рисунка	%
Люди, дом	30%	Люди, дом	35%
Красота природы	10%	Красота природы	10%
Война	60%	Война	40%
Солдаты	-	Солдаты	15%
Космический корабль	-	Космический корабль	-

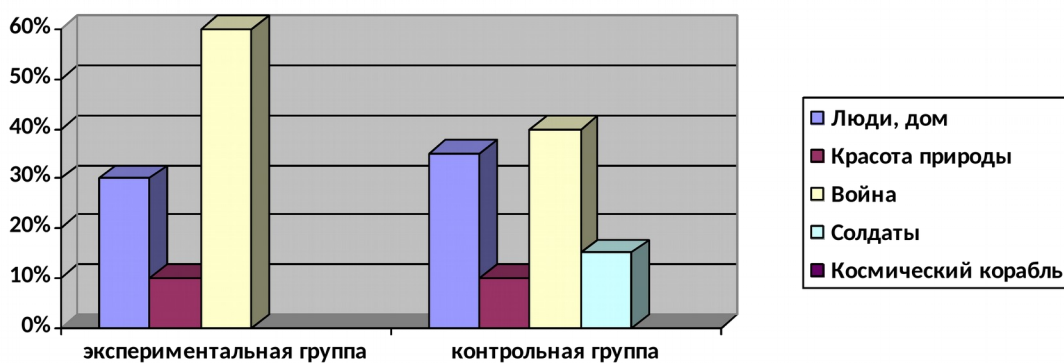


Рис.2. Результаты оценки содержания рисунков детей экспериментальной и контрольной групп

6 (30%) детей экспериментальной группы считают, что родина для них - люди и дом, 2 (10%) включают в это понятие природу, а 12 (60%) рисовали войну.

В контрольной группе 7 (35%) ребят включают в понятие родины людей и дом, 2 (10%) объединяют понятие родины с природой, а вот 9 (45%) рисовали войну, 3 (15%) рисовали солдат.

У старших дошкольников диагностировалась сформированность таких ценностей, как доброта, честность, внимательное и уважительное отношение к другим людям (в том числе и к старшим).

В качестве критериев оценки сформированности названных ценностей были выбраны: когнитивный, эмоциональный и поведенческий (Таблица 3).

Таблица 3. Критерии оценки уровня сформированности чувства патриотизма у старших дошкольников

Критерии	Показатели	Диагностический инструментарий
Когнитивный	Наличие нравственных убеждений Устойчивость нравственных убеждений	Анкетирование Анализ продуктов деятельности (письменный анализ дошкольников текстов нравственного содержания, незаконченное предложение), тестирование
Эмоциональный	Наличие положительных эмоциональных переживаний, связанных с ценностью Устойчивость положительных эмоциональных переживаний, связанных с ценностью	Наблюдение Создание ситуаций выбора
Поведенческий	Проявление ценностей в поведении Устойчивость проявления ценностей в поведении	Создание ситуаций выбора Наблюдение

Диагностирование по когнитивному критерию осуществлялось с помощью анкетирования (по показателю «наличие нравственных убеждений») и анализа продуктов деятельности (по показателю «устойчивость нравственных убеждений»).

Средний балл по когнитивному критерию – 1,15 из 4 возможных баллов. Дошкольники набрали менее 20%. Ни один из дошкольников не набрал максимальное количество баллов. У двоих дошкольников количество баллов равно нулю. В целом наличие нравственных убеждений в отношении чувства патриотизма у старших дошкольников проявлялось частично или не проявлялось вовсе. Средний балл по эмоциональному критерию – 1,2 из 4 возможных баллов, а по поведенческому критерию 1,4. Следует отметить очень низкий уровень сформированности чувства патриотизма.

Поведем сравнительный анализ уровня сформированности чувства патриотизма дошкольников. Сведем данные в общую таблицу 4.

Таблица 4. Сводная таблица сформированности чувства патриотизма старших дошкольников

Опрошенные	Критерии			Всего
	Когнитивный	Эмоциональный	Поведенческий	
Экспериментальная группа	1,8	2	2,4	6,2
Контрольная группа	1,7	1,9	2,3	5,9

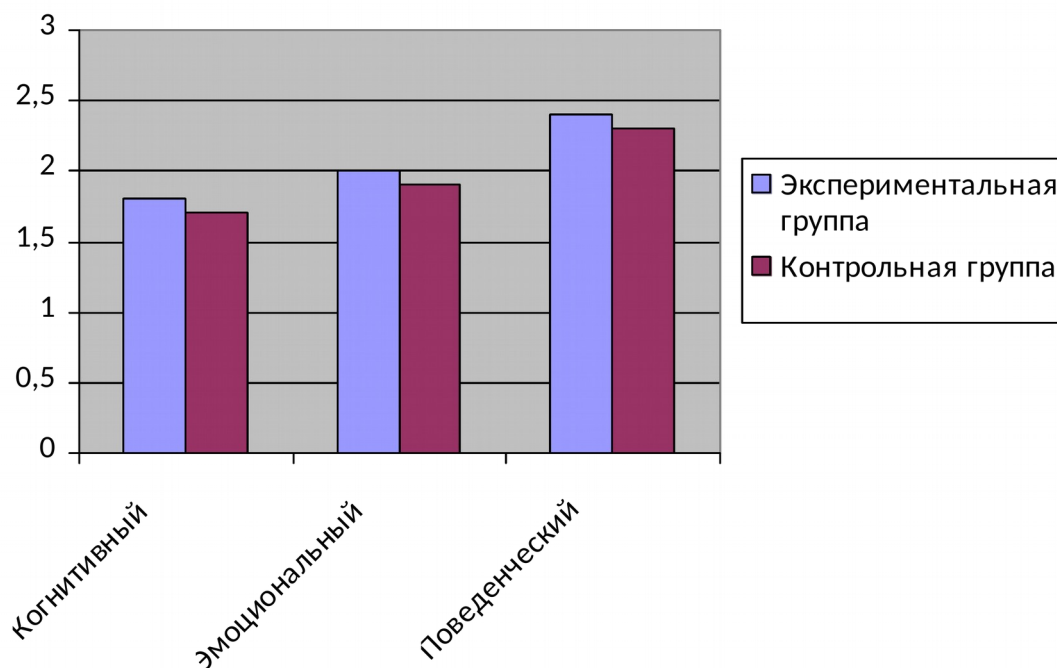


Рис.3. Уровень сформированности чувства патриотизма старших дошкольников

Таким образом, следует отметить, что уровень сформированности чувства патриотизма у дошкольников недостаточен. Результаты диагностики свидетельствуют о невысоких показателях развития нравственно-патриотических качеств у детей экспериментальной и контрольной групп. Значит, необходимо создавать в ДООУ №245 единое образовательно-воспитательное пространство, главной ценностью которого будет личность каждого ребенка; формирование нового сознания, ориентированного на умение при любых условиях сохранять уважение и любовь к Отчизне, желание защищать ее, сохранять и преумножать ее достояние.

2.4. Оценка уровня сформированности патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в условиях ДООУ (контрольный этап)

Контрольный этап опытно-экспериментальной работы проводился с

целью повторного выявления уровня сформированности чувства патриотизма после проведения мероприятий.

Количественный анализ полученных результатов показал, что использование форм и методов развивающей работы явилось продуктивным. Так, контрольный срез по окончании эксперимента выявил, что высокий уровень знаний у детей экспериментальной группы составил 45%, а в контрольной группе 30%, средний уровень в экспериментальной группе и в контрольной группе составил по 40%, низкий уровень в экспериментальной группе составил 15%, а в контрольной группе 30%.

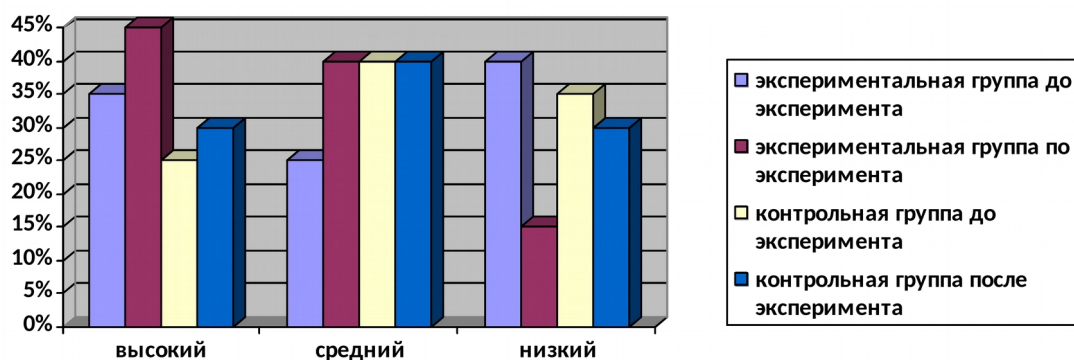


Рис.4. Уровень развития патриотических качеств детей в экспериментальной и контрольной группах до и после эксперимента

Таким образом, система мероприятий по формированию патриотических качеств личности у детей старшего дошкольного возраста включала выполнение следующих задач: воспитывать у детей любовь к Родине, к родному краю и его истории; учить видеть историю вокруг себя (в домах, которые нас окружают, в предметах быта, в названиях улиц, парков, скверов); приобщать к культуре и традициям русского народа; воспитывать лучшие качества, присущие ему: трудолюбие, доброту, взаимовыручку, сочувствие.

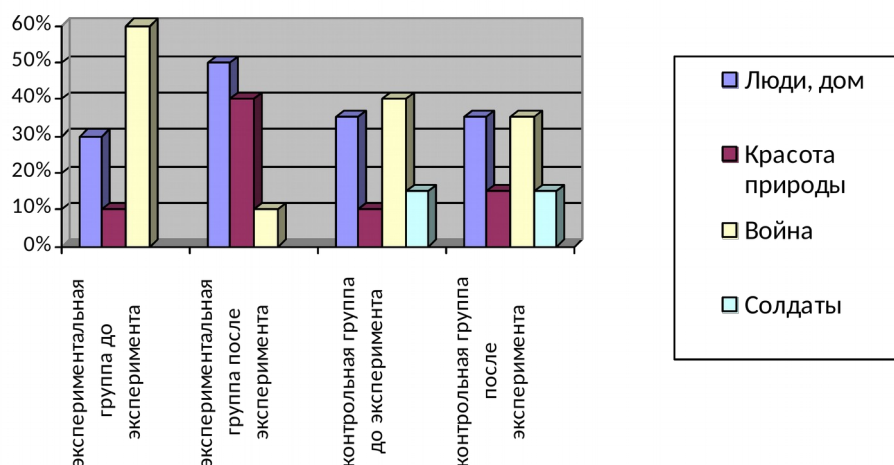


Рис.5. Результаты оценки содержания рисунков детей экспериментальной и контрольной групп до и после эксперимента

На наш взгляд, нравственно-патриотическое воспитание, в первую очередь, - это формирование в подрастающем поколении социальной активности, ответственности, зрелой гражданской позиции, патриотического мировоззрения, национального сознания и самосознания, патриотических убеждений, нравственно-патриотических идеалов, так необходимых для истинного гражданина и патриота.

Полученные результаты опытно-экспериментальной работы дают основание утверждать, что уровень сформированности патриотических качеств старших дошкольников по всем основным показателям в экспериментальной группе выше, что свидетельствует об эффективности проведенной нами работы по предложенной программе. Уменьшилось на 25% количество ребят, имеющих низкий уровень патриотических качеств, это можно считать положительным результатом нашей работы, об этом говорит и увеличение на 10% числа детей, имеющих высокий уровень сформированности патриотических качеств.

Такая планомерная работа по нравственно-патриотическому воспитанию должна начинаться именно со среднего дошкольного возраста, когда ребёнок, как губка, впитывает всю информацию, но уже в состоянии разбираться в ней с помощью взрослых. В дошкольниках необходимо воспитывать любовь к своему дому, близким и родине, упущенное время

нельзя наверстать в подростковом возрасте. А чтобы потом не посыпать голову пеплом: «Куда же катится наша молодёжь?», необходимо сейчас взрослым занять активную жизненную позицию по воспитанию подрастающего поколения.

У старших дошкольников диагностировалась сформированность тех же ценностей, что и в начале опытно-экспериментальной работы: доброта, честность, внимательное и уважительное отношение к другим людям, а также патриотизм и чувство патриотизма.

Для достижения цели контрольного этапа были использованы те же критерии и показатели, диагностический инструментарий, что и на констатирующем этапе эксперимента. Отличие использованных на данном этапе диагностических методов и методик заключалось в том, что их содержание изменилось, а суть и цель использования осталась прежней.

Сводная таблица сформированности чувства патриотизма у старших дошкольников на контрольном этапе представлена ниже.

Таблица 5. Сравнительные результаты сформированности чувства патриотизма в экспериментальной группе на констатирующем и контрольном этапах

Опрошенные	Критерии						Всего max. 12 б.	
	Когнитивный max. 4 б.		Эмоциональный max. 4 б.		Поведенческий max. 4 б.			
	Конст. этап	Контр. этап.	Конст. этап	Контр. этап	Конст. этап	Контр. этап	Конст. этап	Контр. этап
Экспериментальная группа	1,8	2,25	2	2,2	2,4	2,65	6,6	7,25

Таким образом, подводя итог, следует отметить, что уровень сформированности чувства патриотизма у старших дошкольников на контрольных этапах существенно повысился по сравнению с констатирующим экспериментом и составил 7,25 против 6,6 соответственно.

Средний балл по когнитивному критерию после проведения формирующего этапа повысился у старших дошкольников с 1,8 до 2,25. Наличие и устойчивость чувства патриотизма у старших дошкольников стало проявляться более ярко. У двух старших дошкольников показатель повысился с 0 до 1 и даже 2.

Наличие чувства патриотизма у 65 старших дошкольников проявлялось

ярко, у 40 проявлялось частично и только у 7 старших дошкольников не проявлялось.

Как показало наблюдение, наличие положительных эмоциональных переживаний, связанных с чувством патриотизма, у 45 старших дошкольников проявлялось частично, а у 67 старших дошкольников данный показатель проявлялся ярко. При явном контроле со стороны учителей показатель проявлялся ярче, чем без явного контроля.

Устойчивость положительных эмоциональных переживаний, связанных с чувством патриотизма, у 30 старших дошкольников проявлялась ярко, еще у 78 проявлялась частично, у 4 не проявлялась вовсе.

Средний балл по поведенческому критерию увеличился с 2,4 до 2,65. Проявление ценности в поведении и устойчивость проявления этих ценностей у некоторых старших дошкольников стала более яркой, у этих старших дошкольников показатели увеличились на один балл. У старших дошкольников по-прежнему показатели проявляются ярче при явном контроле со стороны педагогического состава.

У 67 старших дошкольников показатель проявлялся ярко, у 40 старших дошкольников проявлялся частично, у 5 старших дошкольников не проявлялся. Это было видно из ситуаций выбора. Дети вели себя более нравственно. Старались решать проблемы без конфликта, помогали своим друзьям и педагогу. Из этого следует, что у старших дошкольников начался процесс формирования ценностей в поведении.

Устойчивость проявления ценностей в поведении. Показатель диагностировался при помощи метода наблюдения. Под контролем педагога у 30 человек показатель проявлялся частично, у 65 старших дошкольников проявлялся ярко. У остальных показатель не проявлялся.

Наблюдение показало, что дошкольники стали более внимательными, обходительными, с большим уважением стали относиться к своим друзьям. Приятно отметить, что ценности в поведении у некоторых старших дошкольников стали проявляться и без явного контроля со стороны педагога. В качестве примера можно привести то, что некоторые дошкольники стали обращать внимание, если у их друзей какие-то трудности. Они подходят и

предлагают свою помощь.

Хотя результаты патриотического воспитания покажет жизнь, первые выводы можно сделать уже сегодня. И главный результат на сегодняшний день - это интерес старших дошкольников к своей Родине, к изучению истории родного края. Для патриотического воспитания не нужно больших затрат, не нужно длительных поездок и дорогостоящего оборудования. Достаточно внимательнее присмотреться к людям, живущим вокруг тебя, совершить небольшую пешую экскурсию по родному краю. И тогда малая родина откроет тебе массу своих тайн, массу таких факторов, которые вызовут любовь и уважение к родной земле, гордость за ее историю и культуру. И тогда станет ясно, что без твоей малой родины история России была бы не полной, что вся великая держава состоит из множества таких маленьких неповторимых уголков. Тогда возникнет необходимость бережного обращения с Родиной.

Совместно с родителями дети подготовили творческие работы и презентации по ключевым историческим темам:

- военные госпитали;
- этнокультурная мозаика родного края;
- они используются при проведении экскурсий.

Организация патриотического воспитания в условиях ДОО №245 активизирует мыслительную деятельность детей, позволяет разнообразить методику занятий, вносит в преподавание истории конкретность и убедительность, участвует в общем воспитании старших дошкольников.

Работа по организации патриотического воспитания в условиях ДОО №245 помогает школьникам устанавливать многообразные связи с местным населением, стимулирует их участие в общественно полезной деятельности. На местном материале раскрывается участие земляков в важнейших исторических событиях, показывается хозяйственное, экономическое и культурное значение края в развитии нашего государства, в укреплении его могущества, что способствует патриотическому воспитанию молодежи.

Таким образом, организация патриотического воспитания в условиях ДОО №245 открывает широкие возможности для самостоятельной

деятельности детей, для поиска, исследования и даже небольшого открытия, создания творческих работ. Это пробуждает у старших дошкольников глубокий интерес к истории края, страны, вызывает жажду знаний. Процесс формирования чувства патриотизма крайне длительный и сложный. Поэтому наметившиеся тенденции к повышению уровня сформированности чувства патриотизма показывают эффективность использования для этого приёмов работы.

Выводы по главе 2

В рамках второй главы была проведена опытно-поисковая работа по организации патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в условиях ДООУ №245.

В ДООУ №245 одним из приоритетных направлений является: «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников».

Педагоги ДООУ №245 поставили перед собой нелегкую задачу - донести всю глубину понятия «гражданин Отечества» до маленького человека, привить ему любовь к Родине, уважение к защитникам Отечества, чтить память погибших. С этой целью педагогами ДООУ №245 был разработан проект по нравственно-патриотическому воспитанию детей.

Исследование проводилось на базе ДООУ №245. Целью экспериментального исследования является проведение исследования по организации патриотического воспитания у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДООУ №245.

Уровень сформированности чувства патриотизма у дошкольников недостаточен. Результаты диагностики свидетельствуют о невысоких

показателях развития нравственно-патриотических качеств у детей экспериментальной и контрольной групп. Значит, необходимо создавать в ДООУ №245 единое образовательно-воспитательное пространство, главной ценностью которого будет личность каждого ребенка; формирование нового сознания, ориентированного на умение при любых условиях сохранять уважение и любовь к Отчизне, желание защищать ее, сохранять и преумножать ее достояние.

Нами была разработана программа патриотического воспитания старших дошкольников по формированию чувства патриотизма в условиях ДООУ №245.

Содержание программы нацелено на формирование высокой социальной активности, гражданственности и патриотизма, чувства гордости и верности своему Отечеству, расширяет представления у старших дошкольников о духовном и культурном наследии, предполагает, по ряду своих направлений, участие в государственном социальном проекте «Я - гражданин».

Наблюдение показало, что дошкольники стали более внимательными, обходительными, с большим уважением стали относиться к своим друзьям. Приятно отметить, что ценности в поведение у некоторых старших дошкольников стали проявляться и без явного контроля со стороны педагога. В качестве примера можно привести то, что некоторые дошкольники стали обращать внимание, если у их друзей какие-то трудности.

Таким образом, организация патриотического воспитания в условиях ДООУ №245 открывает широкие возможности для самостоятельной деятельности детей, для поиска, исследования и даже небольшого открытия, создания творческих работ. Это пробуждает у старших дошкольников глубокий интерес к истории края, страны, вызывает жажду знаний. Процесс формирования чувства патриотизма крайне длительный и сложный. Поэтому наметившиеся тенденции к повышению уровня сформированности чувства патриотизма показывают эффективность использования для этого приёмов работы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Практико-ориентированная воспитательная работа должна возобладать над теорией, становится понятным, что от качества патриотического воспитания во многом будет зависеть формирование российской идентичности у дошкольника.

Было отмечено, что главной задачей патриотического воспитания является формирование патриотизма, а на современном этапе становления российской государственности эта проблема приобретает особое значение. Учитывая это в педагогической деятельности, сочетаются такие виды работы с детьми старшего дошкольного возраста, как ознакомление детей с явлениями общественной жизни и народоведение; ознакомление с искусством и изобразительной деятельностью; организация практической деятельности детей - труд, наблюдения, игры; празднования национальных и государственных праздников.

Детские сады оздоровительной направленности характеризуются, в первую очередь, сохранением и развитием здоровья детей, особое внимание уделяется медико-профилактическим и физкультурно-оздоровительным здоровьесберегающим технологиям, а затем уже гармоничному и разностороннему развитию ребенка, формированию у каждого ребенка творческих способностей, соответствующих возрастным возможностям и требованиям современного общества, художественно-эстетическому, социальному, познавательно-речевому развитию детей.

Средством патриотического воспитания старших дошкольников является собственная деятельность детей: игра, труд, учение, художественная деятельность. Средством патриотического воспитания может быть вся та атмосфера, в которой живет старший дошкольник: атмосфера может быть

пропитана доброжелательностью, любовью, гуманностью или жестокостью, безнравственностью.

В ДОУ №245 одним из приоритетных направлений является: «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников». Педагоги ДОУ №245 поставили перед собой нелегкую задачу - донести всю глубину понятия «гражданин Отечества» до маленького человека, привить ему любовь к Родине, уважение к защитникам Отечества, чтить память погибших. С этой целью педагогами ДОУ №245 был разработан проект по нравственно-патриотическому воспитанию детей.

Вся работа с воспитанниками детского сада ДОУ №245 по военно-патриотическому воспитанию ведётся согласно перспективному планированию. Постоянно проводим экскурсии к памятникам, воспитанники ДОУ №245 чтят память погибших солдат. Тепло проходят встречи с ветеранами ВОВ; каждый год дошкольники сами изготавливают поздравительные открытки для ветеранов и накануне праздника вместе с родителями разносят их всем ветеранам домой.

Исследование проводилось на базе ДОУ №245. Целью экспериментального исследования является проведение исследования по организации патриотического воспитания у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОУ №245.

Уровень сформированности чувства патриотизма у дошкольников недостаточен. Результаты диагностики свидетельствуют о невысоких показателях развития нравственно-патриотических качеств у детей экспериментальной и контрольной групп. Значит, необходимо создавать в ДОУ №245 единое образовательно-воспитательное пространство, главной ценностью которого будет личность каждого ребенка; формирование нового сознания, ориентированного на умение при любых условиях сохранять уважение и любовь к Отчизне, желание защищать ее, сохранять и преумножать ее достояние.

Нами была разработана программа патриотического воспитания старших дошкольников по формированию чувства патриотизма.

Содержание программы нацелено на формирование высокой

социальной активности, гражданственности и патриотизма, чувства гордости и верности своему Отечеству, расширяет представления у старших дошкольников о духовном и культурном наследии, предполагает, по ряду своих направлений, участие в государственном социальном проекте «Я - гражданин».

Была проведена разработка комплекса мероприятий по организации патриотического воспитания в условиях ДООУ №245:

1. Занятие по развитию мужества среди старших дошкольников. Тема: «А я способен на подвиг?»

2. Занятие: «День защитников Отечества». Тема: «Можешь ли ты быть мужчиной, если не защищаешь Родину?»

3. Конспект занятия для старших дошкольников по теме: «Нужно ли отдавать воинский долг Родине?»

Данный комплекс занятий способствует развитию патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста.

Наблюдение показало, что дошкольники стали более внимательными, обходительными, с большим уважением стали относиться к своим друзьям. Приятно отметить, что ценности в поведение у некоторых старших дошкольников стали проявляться и без явного контроля со стороны педагога. В качестве примера можно привести то, что некоторые дошкольники стали обращать внимание, если у их друзей какие-то трудности.

Таким образом, организация патриотического воспитания в условиях ДООУ №245 открывает широкие возможности для самостоятельной деятельности детей, для поиска, исследования и даже небольшого открытия, создания творческих работ. Это пробуждает у старших дошкольников глубокий интерес к истории края, страны, вызывает жажду знаний. Процесс формирования чувства патриотизма крайне длительный и сложный. Поэтому наметившиеся тенденции к повышению уровня сформированности чувства патриотизма показывают эффективность использования для этого приёмов работы.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) "Об образовании в Российской Федерации"// "Собрание законодательства РФ", 31.12.2012, N 53 (ч. 1), ст. 7598,
2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)// http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/
3. Бережная Л.Н. Патриотическое воспитание дошкольников. Наука и образование: новое время. 2014. № 3. с. 116-118.
4. Болотина Л. Р. Дошкольная педагогика / Л. Р. Болотина. М. : Академия, 2010. – 267 с.
5. Валлон А. Психическое развитие ребенка. – М.: Академия, 2002. - с. 38-48., 112-179.
6. Венгер, Л.А., Мухина, В.С. Психология: учеб. пособие для учащихся пед. училищ по специальностям «Дошк. Воспитание» и «Воспитание в дошк. учреждениях» / Л.А. Венгер, В.С. Мухина.: Просвещение, 2008 - 336 с.
7. Веракса Н.Е. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Мозаика-синтез, 2010. - 304 с.
8. Вишневский А. Ориентиры национального воспитания // Начальная школа. - 1994. - № 6. - с. 42-46.
9. Вырщиков, А. Н. Патриотическое воспитание : методологический аспект / А.Н. Вырщиков, М.П.Бузский. - Волгоград : Издатель, 2014. -245 с.
10. Вырщиков, А.Н. Патриотическое воспитание: методологический аспект, А.Н. Вырщиков, М.П.Бузский. - Волгоград : ГУ Издатель, 2016.-245 с.
11. Гасанов, З.Т. Цель, задачи и принципы патриотического

воспитания граждан / З.Т. Гасанов // Педагогика. - 2005. - №6. - с. 59-63.

12. Гладких, В.В. Гражданско-патриотическое воспитание молодежи в поликультурной среде вуза: системно-деятельностный подход: автореферат дисс. ... доктора. пед. наук: 13.00.05 / В. В. Гладких. - Тамбов, 2011. - 50 с.

13. Горбунов, В.С. Патриотическое воспитание школьников в условиях городской системы образования / В.С.Горбунов // НАУКА/ПЕДАГОГИКА: сайт. Режим доступа: nauka-pedagogika. Com / pedagogika -13- 00-01/dissertaciya-patri (дата обращения: 22.05.2018)

14. Грекова В.А., Бутырская Е.В. Теоретические аспекты патриотического воспитания дошкольников // Молодежь и наука. 2017. № 2. с. 36-41.

15. Губанов, Н.И. Советский патриотизм - патриотизм нового, высшего типа / Н.И. Губанов. - М.: Госполитиздат, 1960. - 201 с.

16. Дровникова О.В. Воспитание у дошкольников патриотических чувств к своей малой родине // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития. 2015. № 3 (6). с. 208-210.

17. Евсеева Е.В., Волобуева Е.В., Дятлова Т.В. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в свете реализации ФГОС ДО // Вестник научных конференций. 2017. № 3-3 (19). с. 39-41.

18. Коменский Я.А. Великая дидактика // Избранные педагогические сочинения. - М.: Учпедгиз, 1955. - с. 161-376.

19. Константинова О., Харитонович А., Абба П. Воспитываем патриотов // Воспитатель-методист дошкольного учреждения. - 2012. - № 10. с. 11-24.

20. Коротаева Е.В., Белоусова С.С. Патриотическое воспитание дошкольников: к вопросу программного обеспечения // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. 2017. № 2. с. 142-149.

21. Костяева М.А. ,Ковалёва В.В. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников // Вестник научных конференций. 2015. № 3-6 (3). с. 74-75.

22. Кочергина М.А., Румянцева М.В., Полунина Е.В. Воспитание патриотических чувств у дошкольников // Вестник научных конференций.

2016. № 6-3 (10). с. 35-36.

23. Кусмарцев М. Б. Патриотическое воспитание детей и молодежи: от образа Победы к духовной идентичности с поколением Победителей: монография. Волгоград: ВолгГМУ, 2016. 192 с.

24. Кусмарцев М. Б. Патриотическое воспитание: проблемы инновационного развития: монография. Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2013. 200 с.

25. Латышина Д. И. Традиции воспитания детей у русского народа. М.: Школьная пресса, 2014. - 128 с.

26. Макарова Е.В. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников: от теории к практике // Наука и образование: новое время. 2016. № 2 (13). с. 687-692.

27. Мима Н.А. Взаимодействие семьи и школы по патриотическому воспитанию школьников как историко-педагогическая проблема. - URL: <http://academy.ks.ua/wp-content/uploads/2014/05/36.pdf>.

28. Мойсеюк Н. Е. Педагогика: учеб. пособие. - М.: Гранма, 1999. - 348 с.

29. Мошнин А. Патриотическое воспитание дошкольников: проект «Салют Победы» // Дошкольное воспитание. - 2011. - № 4. - с. 80-82.

30. Мусина, В.Е. Патриотическое воспитание школьников: учебно-методическое пособие / В.Е. Мусина. - Белгород : Изд-во НИУ БелГУ, 2016. -156 с.

31. Мусс Г. Н. Теория и практика патриотического воспитания. М.: Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 182 с.

32. Мысина Е.Н., Рубцова Н.И., Жильникова Л.И., Грецова Н.А. Нравственно-патриотическое воспитание, как фактор влияния на развитие у дошкольников знаний познавательного характера // Вестник научных конференций. 2016. № 3-1 (7). с. 94-95.

33. Нетребина Н.А., Кузина А.А. Современные подходы взаимодействие детского сада и семьи по нравственно - патриотическому воспитанию дошкольников // Инновационная наука. 2017. № 9. с. 64-66.

34. Николаенко В.М. Народоведение в дошкольном учебном заведении. 26 лет. - 4-е изд., перераб. - М.: Основа, 2013. - 207 с.

35. Орлова О.В., Шамьянова Л.Н. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников // Наука и образование: новое время. 2014. № 1. с. 279-283.
36. Полонский, В.М. Словарь по образованию и педагогике / В.М. По-лонский. - М. : Высшая школа, 2015. - 512 с.
37. Поляков, С.Д. Психопедагогика воспитания и обучения : монография / С.Д. Поляков. - М. : Новая школа, 2016. -304 с.
38. Приказчикова О.С., Полетаева О.В. Патриотическое воспитание старших дошкольников // Новое слово в науке: перспективы развития. 2015. № 2 (4). с. 132-133.
39. Рагимова Л.И. Патриотическое и гражданское воспитание дошкольников в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2015. № 1. с. 80-86.
40. Сечко С.В. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников // Амурский научный вестник. 2017. № 1. с. 173-177.
41. Снопко, Н.М. Психологические механизмы и педагогические основы патриотического воспитания в системе профессионального образования: автореф. дисс. ... док. пед. наук / Н.М. Снопко. - М., 2007. - 47 с.
42. Терещенкова С.Г. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. 2015. № 1. с. 406-409.
43. Хилобок З.Г., Каракулина Н.В., Кранина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников через приобщение к национальной культуре // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2015. № 11-4. с. 28-30.
44. Чепикова Л.В. Патриотическое воспитание дошкольников: ценностный аспект // Аксиологические проблемы педагогики. 2016. № 7. с. 162-167.
45. Черемных С.В. К вопросу о патриотическом воспитании дошкольников // Поволжский педагогический поиск. 2014. № 4 (10). с. 141-142.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Анкета для детей (в форме беседы)

1. Ты знаешь, в какой стране, государстве мы живем?
2. Какой город является столицей нашей Родины?
3. В каком городе мы живем?
4. Ты знаешь цвета нашего флага?
5. А знаешь, как зовут нашего президента?
6. Ты любишь наш город?
7. Что ты делаешь, и будешь делать для того, чтобы наш город, твой двор, твой дом были чистыми и красивыми?
8. Тебе нравится участвовать в концертах и праздниках?
9. Тебе интересно ходить на встречи с доблестными воинами, ветеранами ВОВ?
10. Ты знаешь, чем занимаются солдаты?
11. Ты хотел бы быть, как они?
12. Что означают слова «служить в армии»?
13. Каким должен быть солдат?
14. Каким бы ты хотел быть военным?
15. Что такое памятник?
16. Зачем нужны памятники?
17. Почему кладут к памятнику живые цветы?
18. Какие праздники военных ты знаешь?
19. Какой военный праздник твой самый любимый?
20. Какие праздники русского народа ты знаешь?
21. Когда и как они отличаются?
22. Какие ты знаешь стихи и песни о Родине?
23. Какие песни, стихи ты знаешь о наших воинах?

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Содержательная часть программы

Сентябрь	Беседы с детьми, игры, наблюдение за взаимоотношениями детей в группе.	Цель: определение уровня знаний детей о Родине.
Октябрь	<p>1. «Давайте познакомимся»</p> <p>2. «Земля – наш общий дом»</p> <p>3. «Наша Родина - Россия, наш язык – русский»</p>	<p>Цель: уточнить и обогатить представления ребёнка о себе и сверстниках группы, об особенностях поведения и общения, характерных для мальчиков и девочек; формировать умение договариваться и согласовывать свои действия с действиями других детей; воспитывать сопереживание, готовность помочь, порадовать другого; способствовать усвоению детьми ценности сотрудничества.</p> <p>Цель: формировать самосознание ребёнка, связанное с овладением элементарными знаниями по истории и географии, культуре России, воспитывать детей на непрерывной связи истории прошлого, настоящего и будущего.</p> <p>Цель: закреплять знания детей о русском фольклоре; воспитывать у детей любовь к своей Родине, родному посёлку, народному творчеству.</p>
Ноябрь	<p>1. «Малая Родина. За что мы любим свой город»</p> <p>2. «Щедрые дары природы»</p> <p>3. «Если ты узнаешь Россию – не забудешь никогда» (викторина)</p> <p>4. «Государственные символы России – флаг, гимн, герб»</p>	<p>Цель: уточнить представление детей о родном городе, формировать понимание выражения «малая родина»; закреплять знания о достопримечательностях; воспитывать нравственно-патриотические чувства.</p> <p>Цель: познакомить детей с лекарственными растениями; дать представление о простейших способах использования некоторых лекарственных растений для лечения; воспитывать интерес и бережное отношение к природе.</p> <p>Цель: активно поддерживать инициативные высказывания на вопросы викторины; активизировать имеющиеся знания, самостоятельные суждения; воспитывать любознательность, интерес к своей Родине – России, стремление узнать природу Земли.</p> <p>Цель: закрепить знания детей о государственных символах РФ: флаге, гимне, гербе; формировать уважительное отношение к государственным символам, понимание того, что они призваны объединять людей, живущих в одной стране.</p>
Декабрь	<p>1. «История возникновения герба родного города»</p> <p>2. «Что такое генеалогическое</p>	<p>Цель: закрепить и обобщить знания детей о символе родного города – гербе; формировать уважительное отношение к гербу, познакомить детей с символическим значением герба; воспитывать нравственно-патриотические чувства.</p> <p>Цель: поддерживать интерес к истории своей семьи, закреплять знание родственных связей;</p>

	<p>дерево»</p> <p>3. «Право ребёнка на имя, отчество и фамилию»</p> <p>4. «Право ребёнка жить и воспитываться в семье»</p>	<p>воспитывать любовь к близким, осознание важности семьи для человека.</p> <p>Программное содержание:</p> <p>1. Ребёнок имеет право на имя, отчество, фамилию.</p> <p>2. Имя ребёнку даётся по соглашению родителей, отчество присваивается по имени отца.</p> <p>3. Фамилия ребёнка определяется фамилией родителей. При разных фамилиях родителей - по их соглашению.</p> <p>Программное содержание:</p> <p>1. Ребёнком признаётся лицо, не достигшее 18 лет.</p> <p>2. Каждый ребёнок имеет право жить и воспитываться в семье.</p> <p>3. Ребёнок имеет право на общение с родителями и другими родственниками.</p>
Январь	<p>1. «Право ребёнка на охрану физического здоровья»</p> <p>2. «Право ребёнка на охрану духовного и нравственного здоровья»</p> <p>3. «Право ребёнка на воспитание в образовательном учреждении»</p> <p>4. «Права и обязанности ребёнка»</p> <p>1. «Как жили славяне»</p> <p>2. «Забавы вокруг печки»</p>	<p>Программное содержание:</p> <p>1. Ребёнок имеет право на охрану здоровья.</p> <p>2. Детям оказывается бесплатная медицинская помощь, предусматривающая профилактику заболеваний, медицинскую диагностику, лечебно-профилактическую работу, санаторно-курортное лечение.</p> <p>Программное содержание:</p> <p>1. Ребёнок имеет право на защиту от информации, пропаганды и агитации, наносящей вред духовному здоровью, нравственному и психическому развитию.</p> <p>Программное содержание:</p> <p>1. Дети имеют право на воспитание в образовательных учреждениях.</p> <p>2. Образовательные программы должны быть направлены на формирование у детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – гражданственности, патриотизма; – представлений о нравственности; – трудолюбия; – экологической культуры; – эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное; – коммуникабельности в общении со сверстниками и взрослыми людьми; – физической культуры и навыков здорового образа жизни. <p>Цель: закрепить знание прав детей; дать понятие об обязанностях детей дома и в детском саду.</p> <p>Цель: познакомить детей с историей возникновения Руси, с жизнью наших предков, с условиями их быта и культурой; воспитывать любовь к своей Родине.</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с бытом русского народа, с печкой – главной частью избы;</p>

Февраль	<p>3. «Защитники земли русской»</p> <p>4. «Есть такая профессия – Родину защищать» (Экскурсия в воинскую часть)</p>	<p>формировать образную речь с использованием пословиц и поговорок; воспитывать любовь к своей Родине.</p> <p>Цель: формировать у детей патриотические чувства; поддерживать и развивать стремление детей рассказывать по собственной инициативе, по предложению взрослого; воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины.</p> <p>Цель: познакомить детей с условиями жизни солдат в воинской части, с их воинской службой, особенностями быта; воспитывать чувство уважения к людям, которые защищают Родину.</p>
Март	<p>1. «Мужчины и женщины в семье»</p> <p>2. «Отражение народных традиций в национальном костюме»</p> <p>3. «Русские народные промыслы»</p> <p>4. «Как живут в деревне? Добрые избы»</p>	<p>Цель: закрепить представления детей о семье, родственных отношениях, об обязанностях членов семьи; познакомить с особенностями поведения мужчин и женщин в обществе и семье; воспитывать у детей уважительное отношение друг к другу.</p> <p>Цель: продолжать формировать уважение к традициям русского народа, к человеку-труженику, результатам его труда, поддерживать интерес к национальной одежде; воспитывать любовь к родной стране.</p> <p>Цель: закрепить и обобщить знания детей о русских народных промыслах средствами эстетического воспитания; формировать чувство восхищения творениями народных мастеров.</p> <p>Цель: вызвать у детей интерес к жизни на Руси, к русской деревне, крестьянской избе; учить изображать «лицо» рубленой избы с помощью мазка-брёвнышка, украшать её оконцами; воспитывать любовь к прошлому и настоящему русской деревни.</p>
Апрель	<p>1. «Многонациональная Родина»</p> <p>2. «Что такое героизм?»</p> <p>3. «Боевая слава нашего народа»</p> <p>4. «Знаменитые земляки»</p>	<p>Цель: формировать представление о том, что в нашей стране живут люди разных национальностей; формировать понимание того, что все люди одинаковы и равны; воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей к людям разных национальностей.</p> <p>Цель: формировать представление о героизме; уточнить и расширить представление детей о защитниках страны в годы Великой Отечественной войны; воспитывать у детей эмоционально-положительное, действенное отношение к воинам, которое выразилось бы в желании быть похожими на них.</p> <p>Цель: формировать патриотические чувства на основе ознакомления с боевыми традициями нашего народа; воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины.</p> <p>Цель: познакомить детей со знаменитыми земляками, участниками Великой Отечественной</p>

		войны; воспитывать уважение к их труду и подвигам, желание быть на них похожими.
Май	<p>1. «День Победы»</p> <p>2. «Мой город: вчера и сегодня»</p> <p>3. «Поляна детства»</p> <p>4. «Мы – патриоты»</p>	<p>Цель: закрепить знания детей о значении победы в Великой Отечественной войне; формировать эмоционально-положительное отношение к подвигу русского народа; воспитывать чувство гордости за свою страну.</p> <p>Цель: познакомить детей с историей возникновения города, его достопримечательностями; воспитывать интерес к истории, чувство любви и патриотизма.</p> <p>Цель: диагностическое обследование детей с целью выявления знаний о себе, своей семье, малой родине.</p> <p>Цель: диагностическое обследование детей с целью выявления знаний о своей стране, её символике.</p>