

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт общественных наук
Кафедра экономики и менеджмента

**Проектная деятельность как средство формирования познавательного
интереса детей старшего дошкольного возраста**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой
_____ С.Л. Фоменко

Исполнитель:
Шохова Юлия Валерьевна,
обучающийся БП- 42zБ группы
4 курса заочного отделения

подпись

Руководитель:
Пургина Елена Ивановна,
кандидат философских наук,
доцент кафедры ЭиМ

СОДЕРЖАНИЕ

ВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРИТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	8
1.1 Познавательный интерес, его сущность и особенности формирования у детей старшего дошкольного возраста	8
1.2 Роль проектной деятельности в формировании познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста	24
Вывод по первой главе	36
ГЛАВА 2. ОПЫТНО – ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	37
2.1. Изучение уровня сформированности познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста	37
2.2. Реализация формирования познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста через проектную деятельность	46
2.3. Анализ результатов исследования	57
Вывод по второй главе	62
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	63
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ	67
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	73

ВВЕДЕНИЕ

Общество на современном этапе своего развития предъявляет особые требования к ребенку дошкольного возраста – сформированность целостной картины мира; развитие познавательной мотивации и формирование познавательных действий, что обеспечивает готовность ребенка - дошкольника к следующей ступени обучению в школе.

Одними из основных принципов дошкольного образования по Федеральному государственному стандарту дошкольного образования являются: формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности, а образовательная область «Познавательное развитие» выделяется как структурная единица, представляющая определенное направление развития и образования детей. Однако на данном этапе развития образования эта область еще не достаточно полно представлена в современных программах.

Следует отметить, что во многих научных исследованиях имеются теоретические положения, излагающие различные точки зрения на понятия познавательный интерес у дошкольников. В научных трудах Л. И. Божович, Л. А. Венгера, В. В. Давыдова, А. В. Запорожца, Ю. Н. Кулюткина, Д. Б. Эльконина и др. в большей части рассматривают психологические аспекты познавательного развития, методические же аспекты данной проблемы представлены не в полной мере.

Также необходимо отметить, что отсутствует научно-методическое обеспечение, на основе которого можно методически грамотно формировать познавательный интерес у детей старшего дошкольного возраста, требования к которому возрастают в связи с введением ФГОС ДО.

Уникальным средством, обеспечивающим сотрудничество, сотворчество детей и взрослых, позволяющим формировать познавательный интерес, реализовывать личностно-ориентированный подход к образованию, является проектная деятельность в ДОУ с интеграцией в различных образовательных областях.

В последнее время теоретические основы проектирования отдельных образовательных систем и технологий активно разрабатываются в научно-педагогической литературе (В. С. Безруков, В. П. Беспалько, В. И. Загвязинский, В. В. Краевский, М. М. Поташник, И. С. Якиманская и др.). В этом и состоит актуальность выбранной темы.

Таким образом, возникает **противоречие** между:

- важной ролью познавательного интереса в целостном психологическом развитии дошкольника и малым разнообразием форм целенаправленной организации формирования познавательного интереса старшего дошкольника;
- необходимостью формирования познавательного интереса старшего дошкольника и недостаточным использованием в практике работы ДОУ по данному направлению возможностей проектной деятельности;

Отсюда вытекает **проблема** в выявлении эффективности проектной деятельности в формировании познавательного интереса у старших дошкольников.

Объект исследования: формирование познавательного интереса детей дошкольного возраста.

Предмет исследования: проектная деятельность как средство формирования познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.

Цель исследования: установить уровень сформированности познавательного интереса детей МАДОУ № 44 «Серебряное копытце» г.Сухой Лог, определить значение и роль проектной деятельности в формировании познавательного интереса старших дошкольников, выработать методические рекомендации педагогам.

Для достижения цели необходимо решить ряд взаимосвязанных **задач**:

- изучить литературу по теме исследования;
- дать характеристику понятия познавательный интерес и определить его сущность;

- изучить особенности формирования познавательного интереса дошкольников старшего дошкольного возраста;
- изучить методики диагностики уровня сформированности познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста;
- определить педагогическое условие формирования познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста;
- рассмотреть возможности проектной деятельности как средства формирования познавательного интереса дошкольников МАДОУ № 44 «Серебряное копытце».

Для решения поставленных задач были использованы следующие **методы исследования:**

Теоретические (направлены на получение теоретических знаний, систематизацию научных фактов, на раскрытие внутренней структуры исследуемого объекта) – обобщение и синтез полученной информации.

Эмпирические или чувственный метод – это научное познание окружающей действительности опытным путем, предполагающим взаимодействие с изучаемым предметом:

- изучение и анализ педагогической, психологической литературы по проблеме;
- диагностики для определения формирования познавательного интереса дошкольников.

Теоретической основой явились труды отечественных психологов и педагогов по проблемам использования проектной деятельности в работе ДОУ. У истоков отечественной школы метода проектов стоят известный американский философ-идеалист Джон Дьюи (1859-1952), последователями стали — американский педагог Е. Пархерст и В. Кильпатрик.

Русские педагоги и психологи работающие по проблеме проектного метода стали Е. Г. Кагоров, П. П. Блонский, С. Т. Шацкий, Е. Полат.

Е. Г. Кагаров является продолжателем дела С. Т. Шацкого и А. С. Макаренко. Он выделил отличительные черты метода проектов, указав, что только данный метод обучения позволяет сочетать детские интересы и потребности дня, обеспечивает слияние теории с практикой. Е. Г. Кагаров в своей работе «Метод проектов в трудовой школе» изложил основы своей теории:

- исходным пунктом обучения должны служить интересы сегодняшнего дня;
- проект должен осуществляться поэтапно;
- проект – слияние теории и практики. Это не только постановка умственной задачи, но и практическое воплощение её;
- ведущим становится принцип самостоятельности: намечается план заданий и активно выполняют одно за другим [37, с. 63].

Одним из исследователей метода проекта в современном образовании является Нинель Юловна Пахомова (кандидат педагогических наук, доцент Московского института открытого образования). Она определяет учебный проект как дидактическое средство развития, обучения и воспитания.

Н. Ю. Пахомова, исследуя метод проектов в своей работе «Метод учебного проекта в образовательном учреждении», рассматривает учебный проект, как с точки зрения учителя, так и с точки зрения учащегося.

«Учебный проект с точки зрения учащегося – это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися в виде цели и задачи, когда результат этой деятельности – найденный способ решения проблемы – носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей» [56, с.17]. А что такое учебный проект с точки зрения учителя? Это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования [56, с.23]. Таким образом, автор

подчеркивает, что в ходе проектной деятельности должна решаться проблема, которая сформулирована самими учащимися.

Практическая значимость состоит в том, что материалы исследования могут быть использованы педагогами ДООУ в своей деятельности по формированию познавательного интереса дошкольников на основе проектной деятельности.

Структура выпускной квалификационной работы.

Выпускная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Познавательный интерес, его сущность и особенности формирования у детей старшего дошкольного возраста

В современном обществе актуальным является вопрос о повышении качества образования всех уровней. И одним из приоритетных направлений являются оптимизация образовательного процесса в ДООУ, при котором учитываются индивидуальные потребности ребенка, интересы семьи и общества, возрастные и индивидуальные, психологические особенности. При реализации современных образовательных программ предусматривается организация параллельно разнообразных видов детской деятельности, создаются условия, позволяющие сделать выбор среди многообразия форм и методов решения обучающих задач. Следовательно, для педагога является острой проблема формирования у детей, посещающих дошкольную образовательную организацию, познавательных интересов, затрагивающая все стороны обучения, а сам познавательный интерес признается сейчас одним из ведущих мотивов, побуждающих детей к знаниям, к учению.

Данная работа посвящена изучению процесса формирования познавательного интереса у дошкольников. Но, сначала, обратимся к различным трактовкам данного понятия, представленных в различных работах ученых - педагогов, характеризующих познавательный интерес с разных позиций.

Многие педагоги и психологи работали над определением сущности понятия интереса и, в частности, познавательного интереса.

А. В. Петровский ассоциировал связь интереса с эмоциональной стороной жизни человека: «Интерес – это эмоциональное проявление потребностей человека» [58, с.102].

В. М. Теплов: «Под интересом мы разумеем такое отношение к предмету, которое создаёт тенденцию по преимуществу обращать внимание на него» [64, с.219].

В. В. Давыдов в книге «Теория развивающего обучения» даёт следующее определение интересу: «Интерес - потребностное отношение человека к миру, реализуемое в познавательной деятельности по усвоению окружающего предметного содержания, развивающееся во внутреннем плане» [9, с.15].

Л. С. Выготский под интересами понимал целостные динамические тенденции, определяющие структуру направленности реакций человека. Понимаемые так интересы он рассматривал как жизненные, органические процессы, корнящиеся глубоко в органической, биологической основе личности, но развивающиеся вместе со всей личностью. Именно из-за тесной связи интересов с биологической основой личности Л. С. Выготский считал, что интересы не приобретаются, а развиваются.

В результате психологических и педагогических исследований доказано, что развитие познавательного интереса неразрывно с такими психологическими процессами, как наблюдательность, память, внимание, любознательность. Иными словами, интерес предстает как единство сложных личностных процессов [13, с.42].

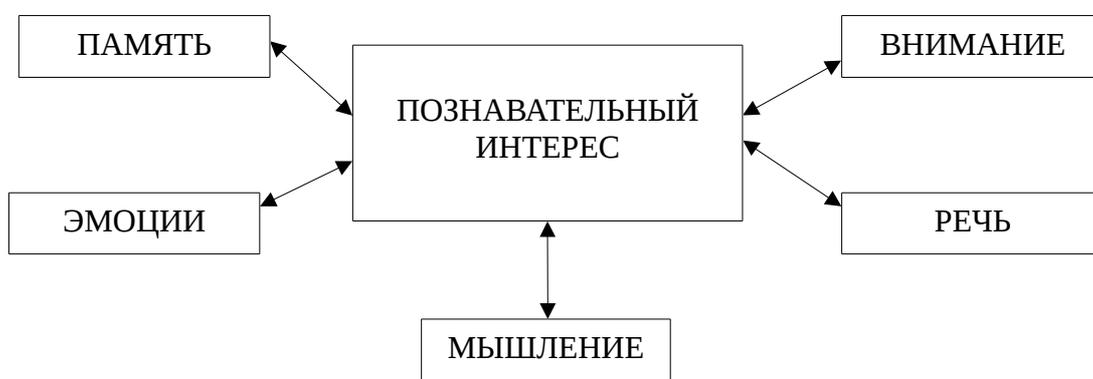


Рис. 1. Взаимосвязь познавательного интереса с психологическими процессами

Интерес формируется и развивается в деятельности, и влияние на него оказывают не отдельные компоненты деятельности, а вся ее объективно – субъективная сущность (характер, процесс, результат) [58, с.85].

Познавательный интерес является одной из важнейших областей интереса, как процесса. Он ориентирован на свойство, присущее только человеку: узнавать мир, общество, находящееся вокруг него, как с целью биологической и социальной ориентировки в действительности, но и в желании ощутить его многообразие, отображать в сознании первоосновы мира, причинно-следственные связи, закономерности, противоречивость

Познавательный интерес, а, следовательно, и сама познавательная деятельность, неотъемлем от формирования различных личностных отношений: предпочтение к той или иной области науки, познавательной деятельности, участию в них, общению с участниками познания. Именно в процессе ознакомления, изучения окружающего мира, определения собственного отношения к нему, научным истинам – формируется у человека свое видение, мировоззрение, мироощущение. А познавательный интерес способствует тому, чтобы данный процесс стал более активным, пристрастным по характеру.

Более того, познавательный интерес, активизируя все психические процессы человека, в значительной степени стимулирует личность к непрерывному поиску преобразования реальности посредством деятельности (изменения, постановке более сложных целей, выделения в предметной среде наиболее важных и существенных сторон для их осуществления, отыскания иных оптимальных способов, творческого отношения к своей деятельности).

Особенностью познавательного интереса считается его умение обогащать и активизировать процесс как познавательной, так и любой другой деятельности человека, так как познание лежит в основе каждой из видов деятельности. Например: в трудовой деятельности человек, используя те или иные предметы, материалы, приборы, инструменты, методы, испытывает необходимость в познании их свойств, качеств, в ознакомлении и овладении

академическими основами современного производства, в осмыслении способов усовершенствования процессов, в познании технологических процессов того или иного производства. Какой бы вид деятельности человека не взять, каждый из них содержит в себе познавательное начало, процессы творческого поиска, способствующие значительному улучшению действительности. Познавательный интерес приносит в деятельность человека творчество, эффективность, значимость.

И. В. Метельский определяет познавательный интерес следующим образом: «Интерес – это активная познавательная направленность, связанная с положительным эмоционально окрашенным отношением к изучению предмета с радостью познания, преодолению трудностей, созданием успеха, с самовыражением и утверждением развивающейся личности» [45, с. 207].

Мы остановимся на наиболее детальной характеристике познавательного интереса, который можно найти в трудах Г. И. Щукиной.

Г. И. Щукина, специально занимавшаяся исследованием познавательного интереса в педагогике, определяет его следующим образом: «*Познавательный интерес* – это особое избирательное, наполненное активным замыслом, сильными эмоциями, устремлениями отношение личности к окружающему миру, к его объектам, явлениям и процессам» [69, с.67].

Согласно исследованиям Г. И. Щукиной сущность познавательного интереса характеризуется, желанием проникать в глубину явлений (а не просто получать информацию о них), познанием теоретических, академических основ той или иной области знаний, сравнительно устойчивым стремлением к непрерывному глубокому и фундаментальному их изучению. Познавательный интерес объединяет умственные, эмоциональные, волевые факторы. Заинтересованный ребенок не только старается постичь неведомое, пополнить и углубить собственные знания, но и активно применяет полученные знания в своей деятельности [69, с.26].

Таким образом, можно подытожить, что все ученые отмечают, что познавательный интерес направлен на познание мира, который окружает ребенка, способствует творческому восприятию и применению знаний.

Психологи и педагоги, изучающие всесторонне познавательный интерес, рассматривают его как часть общей проблемы воспитания и развития.

Познавательный интерес определяет положительное отношение к умственной деятельности в структуре общей способности к учению и выполняет несколько функций:

Таблица 1. Функции познавательного интереса

	Функции познавательного интереса	Содержание функции
1	побудительная	Отражает мотивацию личности, мобилизует субъект на познавательную деятельность
2	организующая	Обеспечивает планирование хода и результата интеллектуальной деятельности
3	стимулирующая	Поддерживает мотивацию на высоком уровне на протяжении всей деятельности
4	направляющая	определяет умственную деятельность как доминирующую
5	регулирующая	Обеспечивает движение к результату деятельности через систему контроля

Анализируя источники, можно отметить, что познавательный интерес – это особый вид интереса, так как его областью является деятельность по овладению содержанием материала, способами, формами, умениями и навыками, помогающими человеку получить знания, повысить свой интеллектуальный уровень.

Познавательный интерес, зарождаясь и укрепляясь на самых ранних этапах развития, продолжает логику своего развития далеко за пределами детского возраста. Важным для этого процесса является дошкольное детство, так как именно данный период возрастного развития в связи с формирующейся субъектной познавательной активностью обеспечивает существенный вклад в формирование основ мироощущения, мировосприятия

ребенка, фундамента многих личностных качеств, а, следовательно, и познавательного интереса.

Значимость интереса для развития и повышения качества мыслительной деятельности и для общего развития ребенка исследовал и обосновал в своих работах Л. С. Выготский. Согласно его исследованиям к движущим мотивам он отнес потребности, интересы, побуждения ребенка, Именно они, по мнению Л. С. Выготского, активизируют мысль и направляют ее в ту или иную сторону. Л. С. Выготский утверждал, что развитие ребенка, формирование его способностей достигается не тем, что он быстрыми шагами идет вперед, обгоняя своих сверстников, а тем, что он широко и всесторонне вовлекается в различные виды деятельности, получает всесторонние знания, впечатления, соответствующие его возрастным возможностям. Ему интересно все, что его окружает, охотно включается в доступную ему деятельность, используя и раздвигая свои возможности. Он создает полноценную основу для своего дальнейшего развития. Такое широкое, богатое, активное и разностороннее знакомство с окружающей жизнью и деятельностью возможно лишь на основе широких и разносторонних интересов [18, с.204].

В дошкольном образовательном учреждении ребенок получает море впечатлений, ведь там он играет и общается, получает новые навыки и применяет их на практике, задает вопросы и получает на них ответы, учится сопереживать и делиться эмоциями, соблюдать правила, планировать свои действия и подчиняться распорядку. Все выше перечисленное является показателями развития качеств личности ребенка. Для того чтобы развитие ребенка стало гармоничным и всесторонним необходимо, чтобы уровни развития всех его качеств были одинаково высоки.

Познавательная активность дошкольника как одна из составляющих интегративных качеств личности характеризуется чувственно-позитивным отношением к познанию. Ребенок в этом возрасте уже проявляет готовность к

выбору содержания и вида деятельности, стремиться к самостоятельному поиску решения поставленных перед ним задач. Познавательная активность выражается в инициативности, любознательности к окружающему миру, позволяет дошкольнику обрести определенный индивидуальный опыт познавательной деятельности [24, с.55].

В старшем дошкольном возрасте развитие ребенка в части познания – это сложная систематическая деятельность, направленная на развитие познавательных процессов, таких как восприятие, мышление, память, внимание, воображение, которые предполагают различные формы ориентации ребенка в мире, его окружающем, в себе самом и регулируют его деятельность. Установлено, что к рассматриваемому выше возрасту дошкольника значительно возрастают активность и инициатива ребенка. Старший дошкольный возраст важен для развития познавательной потребности ребенка, которая выражается в форме активной поисковой, исследовательской деятельности, направленной на обнаружение неизведанного. Поэтому ребенок чаще начинает задавать вопросы: «Почему?, Зачем?, Как?». В этом возрасте наступают моменты, когда ребенок переходит от вопросов к самостоятельному поиску ответов, используя при этом свой не очень богатый опыт. На данном этапе развития дошкольник способен провести и простейший «эксперимент» [47, с.49].

К характерной отличительной черте данного возраста можно отнести способность дошкольника внимательно рассматривать, изучать предметы и явления окружающего мира, самостоятельно находить интересующую его информацию, обращаясь с вопросами к взрослому, а также в непосредственном контакте с предметом (подойти, потрогать, попробовать).

Результатом деятельности по изучению живой или неживой природы, в какой форме познания она осуществилась, являются знания. Дети достаточно подготовлены к тому, чтобы систематизировать и группировать объекты природы внешним признакам, по признакам среды обитания. В старшем дошкольном возрасте детей в большей мере начинают интересоваться

различные явления природы, изменения в агрегатном состоянии веществ (например, воды), экологические вопросы. Дети постепенно начинают понимать, что состояние, развитие и изменения в живой и неживой природе во многом зависят от отношения к ним человека [28, с.95].

Главным источником информации и «мерилом» своих знаний, своего отношения к окружающему миру для ребенка в данном возрасте является взрослый.

Л. А. Парамонова подчеркивает, что для развития ребенка решающее значение имеет тип деятельности, в котором знания приобретались. По мнению ученого познавательная деятельность, в первую очередь, понимается как поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под руководством взрослого, который тактично направляет деятельность ребенка. При этом деятельность должна строиться на принципах гуманистического взаимодействия, сотрудничества, сотворчества.

Поэтому взрослому принципиально в процессе обучения, поощряя познавательную активность, создавать дошкольнику условия для самостоятельного поиска информации. Ведь знания формируются как результат взаимодействия субъекта (ребенка) с той или иной информацией. Именно овладение информацией с ее изменениями, дополнениями, самостоятельным применением в различных ситуациях и порождает знание [55, с.87].

К задачам познавательного развития можно отнести не только получение знаний об окружающем мире, но и наиболее важной задачей – развитие любознательности и освоение культурных форм упорядочения опыта (на материале представлений о мире), как основы формирования готовности личности к непрерывному образованию.

Следовательно, в процессе развития дошкольников познавательный интерес выполняет несколько ролей. Это и средство живого, увлекательного для ребенка обучения, и как сильнейший мотив к мыслительному и достаточно долгому протеканию познавательной деятельности, и как

предпосылки формирования готовности личности к непрерывному образованию.

По мнению Г. И. Шукиной можно выделить три формы познавательного интереса у старших дошкольников:

- 1) ситуативный (эпизодическое переживание);
- 2) устойчивый активный интерес (эмоционально-познавательное отношение к предмету, объекту или определенной деятельности);
- 3) личностный (направленность личности) [69, с.67].

А. К. Маркова классифицирует уровни развития познавательного интереса детей не только по таким показателям как активность и самостоятельность, степень обращенности к изучаемому объекту, связь с эмоциональной стороной, но и детализирует эти уровни развития познавательного интереса по его направленности на отдельные компоненты учебной деятельности, выделяет качественные и динамические характеристики интереса. Ее классификация выстраивалась на материале работы с учащимися школы, некоторые показатели имеют определенное значение применительно к дошкольному возрасту [42, с.55].

В исследованиях Н. А. Бойченко, Л. Ф. Захаревич, Н. К. Постниковой и других уделялось внимание определению этапов развития устойчивого интереса у дошкольников к познавательной деятельности. Основанием для выделения данных этапов являлось изучение уровня развития у детей знаний о предметах и явлениях окружающего мира. Авторы выявили, что эти этапы заключаются в следующем:

- возникновение эпизодического и кратковременного интереса, основанного на восприятии детьми яркого в предметах и явлениях;
- расширение познавательного интереса за счет увеличения внимания детей к наибольшему количеству внешних признаков, единичных фактов;

- углубление познавательного интереса в результате стремления детей к обучению и систематизации фактов, явлений, к проникновению вглубь их содержания и установлению причинных связей;
- устойчивое проявление интереса в познавательной деятельности

[36, с.21].

Можно также рассмотреть модель познавательного интереса, изложенную кандидатом психологических наук, доцентом Т. А. Гусевой. Она отмечает, что познавательный интерес является сложным структурным образованием. Модель разработана Т. А. Гусевой применительно к студенческому возрасту. Данная модель включает следующие блоки:

- мотивационно-потребностный
- регуляторно-эмоциональный
- когнитивно-динамический
- результативный
- рефлексивно-оценочный

Каждый блок содержит в себе ряд соответствующих компонент [22, с.23].

Но учитывая особенности развития детей в дошкольном возрасте, невозможно применять данную модель в полной мере.

Так, особенностью мотивационно-волевой сферы старших дошкольников является то, что на данном этапе волевые качества дошкольника только развиваются, как например, выбор цели и мотивов для своей деятельности, произвольность деятельности, которые обеспечивают возможность сдерживать ребенку свои непосредственные желания в требующих этого ситуациях. К основным мотивам в деятельности дошкольников можно отнести мотивы, связанные с интересом к деятельности, познавательные мотивы, мотивы установления положительного взаимоотношения с другими людьми, мотивы достижения успеха, нравственные и общественные мотивы, а вот мотивы личностного роста, характерные для старших возрастов еще отсутствуют [61, с.104].

Для дошкольного возраста характерны резко вспыхивающие и так же быстро угасающие чувства, интересы. Но с другой стороны, старшие дошкольники в ситуациях, имеющих для них большое значение и требующее самоконтроль, уже могут сдерживать свои чувства, регулировать или скрывать их проявления. Вместе с эмоциональной сферой у старших дошкольников начинают развиваться самостоятельность, инициативность, настойчивость, ответственность, обеспечивающие волевою регуляцию поведения. Важным моментом является для старшего дошкольного возраста появление самосознания, что характеризует более высокую, в сравнении с предыдущими возрастными этапами, осознанность мотивов собственной деятельности. Считается, что в этом возрасте ребенок дает более объективную оценку своих способностей, качеств личности и поведения, однако еще наблюдается тенденция к завышенной самооценке.

В развитии познавательной сферы дошкольников также существуют свои особенности. Основным видом мышления, вначале, выступает наглядно-действенное (3 - 4 года), затем – образное (4 - 5 лет) и логическое – (6 - 7 лет). Как видим, в течение дошкольной жизни мышление ребенка существенно меняется. Он поэтапно овладевает новыми способами мышления и умственными действиями, где каждый предыдущий уровень необходим для последующего. Мышление развивается от наглядно-действенного к образному. Затем на основе образного мышления начинает развиваться образно - схематическое, которое представляет промежуточное звено между образным и логическим мышлением. Образно - схематическое мышление дает возможность устанавливать связи и отношения между предметами и их свойствами.

Многие дети старшего дошкольного возраста показывают наличие зачатков понятийного мышления, его отдельных элементов. С развитием мышления тесно связаны и изменения в речи ребенка. К концу дошкольного возраста помимо качественных происходят и функциональные

преобразования (речь становится средством мышления и участвует в постановке цели и планировании деятельности) [61, с.105].

Учитывая структуру познавательной активности, разработанную психологом Т. А. Гусевой, и перечисленные выше особенности старшего дошкольного возраста, познавательную активность старших дошкольников можно представить в виде следующей модели.

Таблица 2. Структура познавательной активности старших дошкольников

Блоки	Компоненты
Мотивационно-потребностный	Любознательность Познавательный интерес Познавательная потребность
Регуляторный	Самостоятельность Настойчивость Инициативность Произвольность эмоциональных проявлений
Деятельностный	Вопросительно-исследовательская активность Познавательная позиция
Результативный	Объективные показатели познавательной деятельности
Рефлексивно-оценочный	Самооценка своей познавательной активности

При условии правильной педагогической и методической организации учебного процесса в дошкольном образовательном учреждении, где воспитательная деятельность проводится целенаправленно и систематически, познавательный интерес может стать характерной чертой личности ребенка и оказывать огромное влияние на его дальнейшее развитие. Как черта личности познавательный интерес находит применение своей любознательности в любой обстановке, проявляется в любых обстоятельствах. Познавательный интерес оказывает влияние на развитие мыслительной активности, которая выражается в объеме и содержании вопросов, с которыми дети, например, обращаются к воспитателю, к родителям, взрослым, выясняя сущность интересующего его явления.

Таким образом, разные авторы определяют познавательный интерес с различных позиций, но, при этом, не противоречат друг другу, подчеркивая ту или иную грань этого феномена. Чаще всего авторы связывают

познавательный интерес с преобладанием положительных эмоций к деятельности, с мотивации к ней, с потребностью познать предметы и явления окружающего мира.

Анализ материалов из различных источников по проблеме исследования выявил некоторые особенности познавательного интереса:

- 1) Познавательный интерес выражается в желании человека узнать новое, неизведанное и непонятное о качествах, свойствах предметов и явлений реальности, в стремлении понять их сущность, найти имеющиеся между ними отношения и взаимосвязи.
- 2) Между уровнем развития познавательного интереса и получением человеком знаний о внешнем мире существует определенная взаимосвязь. Так, с одной стороны, благодаря познавательному интересу у дошкольника значительно расширяется кругозор, с другой - этот процесс не может быть осуществлен без овладения новыми знаниями, которые являются важнейшим «строительным материалом», составляющим основу развития познавательного интереса. Поэтому «прочные» знания позволяют ребенку не только быть активным, но и способствуют проявлению живого интереса к действительности. А значит, познавательный интерес позволяет знаниям ребенка становиться более глубокими, яркими, образными.
- 3) Познавательный интерес инициирует такие психические процессы как восприятие, внимание, память, воображение. Это, в свою очередь, отражается на способах овладения, хранения, применения ребенком знаний о внешнем мире. Так, например, при наличии интереса ребенок воспринимает предметы, явления окружающего мира более полными, точными. Он легче и точнее запоминает интересный материал, уверенно и образно его воспроизводит.
- 4) Чем шире, разнообразней кругозор ребенка, тем больше развит у него и интерес к получению знаний, так как условием его возникновения является наличие связи между имеющимся опытом и новыми

знаниями, видение в обычном, хорошо знакомом предмете новых сторон, свойств, отношений.

Исследованиями установлено, что процесс познания в целом определяется от начала до конца интересом: «интересно» или «неинтересно» - два критерия, по которым можно судить об отношении дошкольника к фактам, предметам и явлениям окружающего мира. Если дети оценивают предлагаемое им содержание как «неинтересное», то оно полностью исключается из области перцепции, поскольку становится неважным, незначимым для них. Сам термин «интерес» происходит от латинского слова *intersum*, что значит «имею важное значение».

Таким образом рассмотрев различные точки зрения ученых, мы убедились, что познавательный интерес отражает избирательную направленность ребенка, обращенную не только к познанию самого предмета. На проявления активности именно в процессе деятельности по познанию конкретного предмета должен стимулировать ребенка именно познавательный интерес.

В современных исследованиях представлены также различные компоненты структуры познавательного интереса. Так, в исследованиях педагога Г. И. Щукиной рассматриваются содержательные компоненты познавательного интереса. К ним относятся:

Таблица 3. Компоненты познавательного интереса

Содержательный компонент	Его характеристика	Показатели
Эмоциональный компонент	Положительное отношение к деятельности, к процессу деятельности; проявляется во время взаимодействия с другим человеком (оказание помощи, проявление заинтересованности, положительные эмоции в ходе совместной деятельности с взрослым и со сверстниками	- интересно - неинтересно

Продолжение таблицы 3.

Интеллектуальный компонент	Связан с развитием операций мышления (анализа, синтеза, обобщения, сравнения, классификации), с направленностью детских вопросов на свойства и характеристики исследуемого объекта, поиском новых способов решения познавательных задач	- Способность совершать мыслительные операции: анализ, синтез, обобщения, сравнения, классификации - Умение задавать познавательные вопросы - Умение решать познавательные задачи
Регулятивный (направляющий) компонент	Устремления, целенаправленность, преодоление трудностей, принятие решений, сосредоточенность внимания, отношение к результатам деятельности, развитие рефлексивных способностей, связанных с самооценкой и самоконтролем в ходе деятельности – все это формирует познавательный интерес.	Способность к волевому усилию
Творческий компонент	Самостоятельный перенос уже усвоенных способов деятельности в новую ситуацию, комбинирование ранее известных способов деятельности в новые виды деятельности, проявление способности к оригинальной мыслительной деятельности.	- Воображение - Самостоятельность

Рассмотрев компоненты и показатели, мы переходим к вопросу определения уровней познавательного интереса. У детей одного и того же возраста познавательный интерес может иметь разный уровень своего развития и различный характер проявлений, обусловленных различным опытом, особыми путями индивидуального развития. Принято различать уровни познавательного интереса и соответственно им определять пути и создавать условия его формирования (по Г. И. Щукиной):

- 1) *Первый (низкий) элементарный уровень* развития познавательных интересов проявляется в наличии у детей интереса к внешней

занимательности содержания знаний, интересным фактам, описанию конкретных явлений. Основу его формирования составляет репродуктивно-фактологическая деятельность, а творческая активность начинает проявляться в стремлении к самостоятельному выполнению намеченных задач. Педагогическое воздействие на этом возрастном этапе состоит главным образом в создании положительного эмоционального отношения к содержанию знаний и процессу учения.

- 2) *Второй (средний) уровень* развития познавательных интересов присущ детям, у которых начинает формироваться интерес к установлению причинных зависимостей, к их самостоятельному установлению, познанию существенных свойств предметов и явлений. Уровень творческой активности проявляется в стремлении раскрыть сущность изучаемых процессов и явлений; интеллектуальный компонент познавательных интересов начинает преобладать над эмоциональным. Педагогическое воздействие на учеников должно состоять в формировании у них стремления к самостоятельному исследованию биологических процессов и явлений, решению задач, раскрытию проблем, сущности изучаемых понятий. Этот процесс связан с усложнением характера деятельности, которая носит описательно-поисковый характер.
- 3) Третий, наиболее *высокий уровень* развития познавательных интересов, связан со стремлением учащихся к познанию глубоких теоретических вопросов, мировоззренческих и методологических знаний, умением осуществлять деятельность не по образцу, а оригинально, своим особым путем. Основу этого уровня составляет творческая деятельность, а преобладающий компонент познавательных интересов - волевой, проявляющийся в стремлении к самостоятельному добыванию биологических знаний. Этот уровень развития познавательных интересов нужно формировать путем организации систематической самостоятельной поисковой деятельности у детей.

Сформированность высшего уровня познавательного интереса дает основание говорить о наличии познавательной потребности.

Сформированность компонентов познавательного интереса у дошкольников можно изучить через диагностические методики.

Эмоциональный компонент - методика «Волшебный цветок», автор Е. Э. Кригер. Интеллектуальный компонент - методика «Нелепицы», «Времена года» автор Р. С. Немов, методика «Найди отличия», методика «Что здесь лишнее», методика «Раздели на группы» (А. Я Иванова, адаптация Е. В. Доценко). Регулятивный (направляющий) компонент - методика «Изучение волевых проявлений» (Г. А. Урунтаева). Творческий компонент - методика «Дорисовывание фигур» (О. М. Дьяченко). Анкета для родителей.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Подобранные методики в совокупности позволяют комплексно исследовать уровень сформированности познавательного интереса дошкольников, так как, во-первых, они направлены на изучение всех компонентов познавательного интереса, выделенных для данной возрастной категории, а во-вторых, они направлены на работу исследователя не только с детьми, но и с их родителями. Это, в свою очередь, способствует получению более объективных результатов.

1.2. Роль проектной деятельности в формировании познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста

На сегодняшний день одним из наиболее ярких, развивающих, интересных, значимых методов, как для взрослых, так и для детей дошкольного возраста является проектная деятельность. Это обусловлено тем, что проектирование во всех сферах человеческой деятельности

становится универсальным инструментарием, позволяющим обеспечить ее системность, целеориентированность и результативность [62, с.17].

Метод проектов не является принципиально новым в педагогической практике. Он возник в США во второй половине XIX века. Его теоретической основой была «прагматическая педагогика» американского философа-идеалиста Джона Дьюи (1859–1952) [46, с.15].

Основные концептуальные положения его теории таковы:

- истинным и ценным является только то, что дает практический результат;
- ребенок в онтогенезе повторяет путь человечества в познании окружающего мира (от частного к общему, индуктивным методом);
- усвоение знаний – это стихийный, неуправляемый процесс;
- ребенок может усваивать информацию только благодаря возникшей потребности в знаниях, являясь активным субъектом своего обучения.

Чтобы обучение было результативным, успешным, согласно теории американского философа Д. Дьюи, необходимо создавать проблемные ситуации, развивать познавательную активность ребенка, опираться при обучении на жизненный опыт маленького человечка, организовывать обучение как деятельность (игровую, трудовую).

Следовательно Д. Дьюи внес по сути предложение, направленное на изменение теоретического, оторванного от реальности, сосредоточенного на элементарное заучивание абстрактных знаний существовавшего в его время образования на систему школьного обучения «путем делания», позволяющего обогатить личностный опыт детей и заключающийся в овладении ребенком способов самостоятельного изучения окружающего мира.

Данная теория Д. Дьюи имела огромное значения для формирования концепции образования XX века. Его идеи в последующем получили развитие в трудах его учеников и последователей - североамериканских преподавателей Е. Пархерст и В. Кильпатрика. Одним из направлений, основанных на положениях теории Д. Дьюи, явилось введение

метода проектов, который применялся активно в 20 годах XX века в РФ (к примеру, в преподавательской практике С. Т. Шацкого,

А. С. Макаренко и др.). Е. Г. Кагаров в своих публикациях «Метод проектов в трудовой школе» (1926), «На путях к методу проектов» (1930) отмечал: «Сущность и ценность метода проектов в том, что он ставит задачей школы подыскание для детей дела, могущего привлечь их интерес и внимание, дела, которое вполне соответствует их силам, в процессе работы дает полезные знания и навыки и, кроме того, в самом себе таит зародыши нового задания и импульс к его выполнению» [43, с.18].

Современная педагогика существенно изменила отношение взрослых к детям. Взрослые должны не только уделять внимание формированию знаний, умений и навыков дошкольника и адаптации его к социальной жизни, но и обучать через совместный поиск решений, предоставлять ребенку возможность самостоятельно овладеть нормами культуры.

Основное предназначение метода проектов — предоставление детям возможности самостоятельного приобретения знаний при решении практических задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных предметных областей.

Из этого следует, что одна тема «проецируется» на все образовательные области, предлагаемые в ФГОС, и на все структурные единицы образовательного процесса, через различные виды детской деятельности. Таким образом, получается целостный, а не разбитый на части образовательный процесс. Это позволит ребенку «прожить» тему в разных видах деятельности, не испытывая сложности перехода от предмета к предмету, усвоить большой объем информации, осмыслить связи между предметами и явлениями.

Всякая деятельность делится на репродуктивную (заранее организованную) и продуктивную (инновационную, требующую непосредственного применения методологии).

А что такое деятельность, давайте рассмотрим это понятие.

И. Д. Чечель считает что, *деятельность* – специфическая человеческая форма отношения к окружающему миру, содержание которой составляет целесообразное изменение и преобразование в интересах людей; условие существования общества. Деятельность включает в себя цель, средства, результат и сам процесс.

В свою очередь *проектная деятельность* - это деятельность направленная на осуществление каких либо конкретных *проектов*.

В словаре С. И. Ожегова приводятся следующие значения слова проект:

- технические документы - чертежи, расчеты, макеты вновь создаваемых зданий, сооружений, машин, приборов и т.д.;
- предварительный текст какого-либо документа и т.п.;
- план, замысел [54, с.23].

Каждое из этих значений касается определенной стороны проектной деятельности. В дидактическом плане самым важным и существенным является последнее из всех приведенных значений.

Е. С. Полат писала, что в основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Метод проектов - это из области дидактики, частных методик, если он используется в рамках определенного предмета. *Метод* - это дидактическая категория. Это совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности. Это путь познания, способ организации процесса познания. Поэтому, если мы говорим о методе проектов, то имеем в виду именно способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приемов, действий учащихся в их определенной последовательности для

достижения поставленной задачи – решения проблемы, личностнозначимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта [15, с.41].

Метод проектов - система обучения, в которой знания и умения учащиеся приобретают в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий — проектов. Возник во второй половине XIX в. в США. В 20-х годах получил распространение в советской школе. Педагогический словарь [71, с.58].

Метод проектов рассматривается наукой как один из перспективных педагогических технологий, имеющих соответствующие признаки, функции и структуру.

И. А. Сырова, О. Г. Чеховских под методом проектов понимают совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий обучающихся, с обязательной презентацией этих результатов [63, с.28].

Проектное обучение можно представить, как способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии с окружающей средой, поэтапную практическую деятельность по достижению поставленной цели.

В основу метода проектов заложена идея о направленности познавательной деятельности дошкольников на результат, который достигается в процессе совместной работы педагога, детей над определенной практической проблемой (темой). Решить проблему или работать над проектом в данном случае значит - применить необходимые знания и умения из различных разделов образовательной программы дошкольников и получить ощутимый результат [65, с.46].

Объектом проектирования может стать педагогическая система ДОУ, педагога, отдельной программы как единство системы целей образования и всех факторов педагогического процесса, способствующих достижению целей. Между тем для каждого педагога важнейшим являются вопросы, связанные с проектированием образовательного процесса по конкретной

методике, индивидуальной воспитательной системы, отдельного специально-организованного занятия, педагогической ситуации. В дошкольном образовании использование метода проектов является подготовительным этапом для дальнейшей его реализации на следующей ступени образования [62, с.44].

Метод проектов является признанной педагогической технологией, так как удовлетворяет основным критериям технологичности: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, производимость.

2000 год можно смело назвать началом применения проектной деятельности и метода проектов в отечественных дошкольных образовательных учреждениях. Об этом свидетельствуют исследования, проведенные многими отечественными педагогами и психологами. Одни из них: А. И. Савенков, А. Данюкова, С. Н. Николаева, Н. А. Рыжова и другие.

Проектная деятельность является достаточно новым направлением работы дошкольных учреждений. Эта проблема еще не достаточно хорошо изучена. В настоящее время описан опыт работы по реализации исследовательских проектов младшими школьниками и старшими дошкольниками А. И. Савенковым (2000), старшими дошкольниками под руководством А. Данюковой (2001). Внедрение экологических проектов дошкольниками рассматривают С. Н. Николаева и Н. А. Рыжова (2002). Проект как форму продуктивной деятельности старших дошкольников и младших школьников изучает Б. В. Хозиев (2002). Использованием проектной деятельности как формы организации познания детей дошкольного возраста занимается Е. Евдокимова (2003).

И так, в современном информационном обществе проектная деятельность становится особенно актуальным. В последние годы в отечественном образовании наблюдается возросший интерес к этой форме организации обучения. Основной тезис современного понимания проектной деятельности, который привлекает к себе многие образовательные системы,

заключается в понимании детьми, для чего им нужны получаемые знания, где и как они будут использовать их в своей жизни.

Не только необходимость понимать смысл и предназначение своей работы, но и самостоятельно ставить профессиональные цели и задачи, продумывать способы их осуществления и многое другое входит в содержание проекта. Сегодня проектная деятельность широко используется в сфере дошкольного образования. Педагоги не только проектируют свою деятельность, но и разрабатывают интересные проекты на самые разные темы, ориентируясь на интересы воспитанников и их родителей.

Со временем идея проектной деятельности, ее содержание претерпели некоторую коррекцию. Зародившись, как идея свободного воспитания, в настоящее время она становится обобщающим компонентом разработанной и структурированной системы образования. Но суть проектной деятельности остаётся прежней – стимулировать интерес детей к тем или иным проблемам, предусматривающим владение определенной суммой знаний, и через указанную деятельность решение одной или целого ряда проблем, показывая практическое применение полученных знаний.

Проектная деятельность рассматривается как самостоятельная деятельность ребенка, его поведение, накапливаемый со временем опыт, отвечающая его текущим и перспективным интересам. Н. Б. Крылова отмечает, что культурные практики детей вырастают с одной стороны, на основе взаимодействия с взрослым, а с другой, не менее важной – их базой является постепенно расширяющиеся самостоятельные действия. (самостоятельный поиск, действия с предметами и явлениями, творчество и фантазия, моделирование, наблюдение – изучение – исследование). Иными словами, под проектной деятельностью как вид культурной практики следует понимать создание педагогом таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или вместе с взрослым приобретать новый практический опыт, добывать его через поиск и эксперимент, анализировать и преобразовывать его. «Каждый узнает лишь то, что сам пробует сделать» -

писал Песталоцци. Именно проектная деятельность позволяет ребенку почувствовать и узнать, «обжечься» и исправить!

Проектная деятельность обеспечивает активизацию и поддержание интереса дошкольников к разнообразным проблемам. В основе проектной деятельности – заложенная природой любознательность детей, и задача данной деятельности заключается в дальнейшем развитии их познавательного интереса, умения самостоятельно применять полученные представления в простых ситуациях, получать и анализировать нужную информацию из различных источников, пополнять недостающие знания, овладевать необходимыми умениями, развивать критическое мышление.

Педагог, организующий проектную деятельность с дошкольниками, превращается из просто дающего готовые знания в координатора познавательной деятельности, помогающего овладевать универсальными умениями и навыками, которые пригодятся воспитанникам в будущем.

Проектную деятельность от других методов организации педагогического процесса в ДОО отличает следующее:

- прикладной характер - дети могут практически применить полученные знания и умения;
- нежесткое постановка задач, их разнообразие, возможность выбора, повышающие самостоятельность и творчество дошкольников;
- личная заинтересованность в публичности конечного результата.

Проектная деятельность включает в себя:

- выбор заданий для детей в соответствии с формулированной проблемой;
- планирование детской деятельности в соответствие с поставленной целью;
- формы организации взаимодействия детей с педагогом и друг с другом;
- результат деятельности, полученный детьми при решении проблемы проекта;

- публичное представление (презентацию) результатов собственных действий и творчества, переживание ситуации успеха за все придуманное и воплощенное вместе с детьми.

Классификация проектной деятельности дошкольников:

- по своему характеру может быть познавательно-исследовательской, игровой и творческой;
- по продолжительности - краткосрочные (от 1 дня и более), среднесрочные (от 1 месяца) и долгосрочные (полгода, год);
- по количеству участников проекты бывают индивидуальные, парные, групповые, фронтальные (коллективные).

Для детей младшего дошкольного возраста педагог планирует краткосрочные и наиболее простые по содержанию результату продуктивной деятельности тематические мини-проекты с привлечением родителей или совместно с ними. Для детей старшего дошкольного возраста актуальным является долгосрочные и достаточно глубокие по содержанию проекты: проектная деятельность может активно развиваться, приостанавливаться на какое-то время и снова нарастать по мере активности детей.

Проектная деятельность, как и любая деятельность, должна быть спланирована. Только при соблюдении выполнения всех запланированных этапов проекта, можно говорить о реализации в дошкольной организации проектной деятельности. Н. Ю. Пахомова выделяет следующие этапы проекта:

- 1) Погружение в проект - самый короткий, но очень важный для получения ожидаемых результатов. На этом этапе педагог пробуждает в детях интерес к теме проекта, формулирует проблему проекта.
- 2) Организация деятельности - на этом этапе организуется деятельность детей, которая контролируется педагогом.
- 3) Осуществления деятельности - после того как спланирована работа, пора действовать. На этом этапе проходит совместная и самостоятельная деятельность детей.

4) Презентация результатов – этот этап необходим для завершения работы, для анализа проделанного, самооценки и оценки со стороны, демонстрации результатов. Очень важно, чтобы каждое дело было завершенным, поскольку незаконченность работы действует на личность разрушительно. Ощущение законченности появляется на презентации.

Рассмотрим более подробно этапы проектной деятельности и сущность выполняемых действий со стороны педагога и детей.

Таблица 4. Этапы проектной деятельности

Педагог	Дети
<i>Погружение в проект</i>	
<p>Формулирует проблему проекта, обыгрывает сюжетную игровую ситуацию, ставит цель, определяет задачи. Активизируя интерес воспитанников к проблеме, постепенно вводит в проблему, настраивает детей на решение ее.</p>	<p>Осмысливают проблему, ситуацию, пропускают через себя, анализируют цель и задачи, конкретизируют их для предстоящей деятельности.</p>
<i>Организация деятельности</i>	
<p>Создает условия для самостоятельной деятельности детей, при этом его роль сводится к непосредственной помощи и организации. Предлагает и организует (помогает): - формирует группы детей; - определяет и раздает роли, ответственность; - составляет план деятельности воспитанников по решению задач проекта; - предполагает детям различные формы презентации результатов, итогов работы.</p>	<p>Распределяются по группам с помощью взрослого. Распределяют роли, ответственность. Участвуют в планировании своей деятельности и деятельности всех участников проекта. Обговаривают и выбирают формы и способы презентации полученных результатов.</p>
<i>Осуществление деятельности</i>	
<p>Роль педагога - косвенное участие: - консультирует, если необходимо, отвечает на вопросы, подсказывает ненавязчиво, советует; - осуществляет деликатно контроль деятельности воспитанников; - дает необходимый объем новых знаний, повышает их эрудицию; - обсуждает, проговаривает с детьми будущую презентацию, помогает.</p>	<p>Активно и самостоятельно при косвенном участии педагога: - выполняют свою работу в соответствие выбранной роли и ответственности; - задают вопросы с целью уточнения, получения помощи, ищут поддержки и положительного подкрепления; - осуществляют поиск необходимых и недостающих знания; обогащают свой опыт;</p>

Продолжение таблицы 4.

	<ul style="list-style-type: none"> - фантазируют; придумывают, обыгрывают новые ситуации; - готовят материал для презентации.
<i>Презентация</i>	
<p>Обобщает полученные результаты проекта и подводит его итоги. Дает оценку умениям детей и их совместной деятельности. Благодарит воспитанников за проделанную работу, отмечая для каждого из них самые удачные моменты работы и результаты, проводит награждение.</p>	<p>Демонстрируют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание проблемы, цели и задачи; - умение планировать и осуществлять работу; - найденные способы решения проблемы; - самоанализ деятельности и ее результата; - взаимную оценку друг друга в деятельности, способность выбрать лучших участников.

И так, каждый этап проектной деятельности предполагает выполнение вполне определенных задач: на этапе погружения в проект – мотивация детей к предстоящей деятельности; второй этап – деятельностный, на котором, собственно, и осуществляется основная работа по созданию продукта, и этап презентации, когда дошкольники подводят итоги собственной деятельности, оценивая полученный результат. Каждому этапу соответствуют определенные формы и методы работы с детьми, подбор которых и составляет суть планирования проекта.

Для удобства проектного планирования существует разработанная единая структура проекта.

- Тема проекта.
- Идея проекта.
- Адресат проекта (кто участники и кому адресован продукт проекта).
- Продолжительность проекта.
- Цель проекта.
- Задачи проекта.
- Продукт проекта и форма презентации.
- Предварительная работа (планируется в случае необходимости).
- Содержание (расписывается по этапам проекта).

Одним из самых сложных моментов в проектной деятельности для педагога – это выделить и сформулировать проблему для воспитанников так, чтобы у них появилось желание ее решить, чтобы у них возник стойкий интерес к поиску путей решения, неординарных и творческих.

После того, как произойдет погружение в проблему, дети самостоятельно продолжают выполнение своей работы, поиск решения. В этот момент для педагога главное – поддержать инициативу и активность ребенка, ненавязчиво направить действия дошкольника в нужное русло, позволяя проявлять самостоятельность. Если в проектной деятельности школьников больший упор делается на исследовательскую активность учащихся, то проектная деятельность дошкольников более разнообразная и вариативна. Именно проектная деятельность дошкольника допускает элементы выдумки, фантазии, поощряется творчество. Здесь как раз желателен и даже настоятельно рекомендован игровой контекст с учетом возраста и опыта детей и в соответствии с ведущим видом деятельности.

Рассматривая проектную деятельность, ее суть, содержание, этапы, можно прийти к выводу, что этот вид деятельности - технология обучения, при которой дети приобретают знания, при этом формируя у себя навыки планирования, самостоятельного поиска и выполнения постоянно усложняющихся практических заданий - проектов. Проект - это специально организованный взрослым и выполняемый вместе с детьми и родителями комплекс действий, итогом которого творческие работы. Это эффективный инструмент развития познавательного интереса. Основанный на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, формирует и развивает познавательный интерес к различным областям знаний, воспитывает навыки общения и сотрудничества. Проектная деятельность открывает возможности каждому ребенку обогатить свой собственный жизненный опыт, учитывает детские потребности и интересы, развивает самостоятельность, творческое мышление. Именно проектная деятельность не позволяет педагогический процесс заикливаться только на образовательном учреждении, а выводит его

из стен детского учреждения в окружающий мир, природную и социальную среду.

Вывод по первой главе

В первой главе нами были решены ряд задач:

- изучить литературу по теме исследования;
- дать характеристику понятия познавательный интерес и определить его сущность;
- изучить особенности формирования познавательных интересов дошкольников старшего дошкольного возраста;
- определить педагогическое условие формирования познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста;
- изучить методики диагностики уровня сформированности познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста;

Таким образом, рассмотренные психологические особенности детей старшего дошкольного возраста охватывают когнитивную, эмоциональную, поведенческую сферы и обеспечивают возможность развития устойчивого познавательного интереса. Однако далеко не всё вызывает у ребенка интерес, для этого важно создавать условие для развития познавательного интереса. Одним из условий является применение наиболее эффективных методов обучения, к которым, по моему мнению, относится метод проектной деятельности.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО – ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Изучение уровня сформированности познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста

Данная дипломная работа «Проектная деятельность как средство формирования познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста» носит прикладной характер, результаты, полученные при проведении диагностик, практических мероприятий, на основе которых сделаны выводы в дипломной работе, позволят педагогам использовать более рационально и успешно проектный метод в своей деятельности. Практическая апробация проектной деятельности осуществлена на базе муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка - детский сад № 44 «Серебряное копытце» города Сухого Лога в период с 15.09.2017г по 30.04.2018 года в условиях подготовительной группы № 6. В эксперименте приняли участие воспитанники в количестве 20 человека (11 девочек и 9 мальчиков). Образовательная деятельность осуществляется по программе «Детство» под редакцией Т. И. Бабаевой, З. А. Михайлова.

Цель практической работы: выявить эффективность использования проектной деятельности с целью повышения познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- 1) Определить уровень сформированности познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста (в начале эксперимента и в конце указанного периода).

- 2) Разработать план по реализации проектного метода в условиях образовательной деятельности воспитанников подготовительной группы детского сада.
- 3) Проанализировать динамику развития познавательного интереса детей методом диагностического исследования как результат применения проектного метода в образовательной деятельности.

Работа по формированию познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста через проектную деятельность предполагает несколько этапов: подготовительный, основной, заключительный. На каждом этапе должна быть определена цель, которая конкретизирована через задачи.

1 этап – подготовительный.

Цель: изучить условия применения проектной деятельности для развития познавательных интересов детей подготовительной группы МАДОУ № 44 «Серебряное копытце» города Сухого Лога.

Для осуществления поставленной цели определены задачи:

- 1) Анализ условий организации проектной деятельности в МАДОУ № 44 «Серебряное копытце» города Сухого Лога.
- 2) Анализ комплексной образовательной программы «Детство» под редакцией Т. И. Бабаевой, З. А. Михайлова.
- 3) Определение уровня развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста.
- 4) Организация взаимодействия с родителями по вопросам формирования познавательного интереса детей при совместной деятельности над проектом в условиях семьи.

Итогом решения первой задачи явился анализ условий в МАДОУ № 44 «Серебряное копытце» города Сухого Лога. Наше образовательное учреждение работает по проектной деятельности уже несколько лет. На базе детского сада создана творческая группа, изучающая, применяющая и распространяющая опыт работы педагогов по исследовательской и экспериментальной образовательной деятельности. Если рассмотреть

результаты только последнего года работы, то следует отметить участие педагогов и воспитанников в таких проектах, как экологические проекты в рамках районного конкурса «Экоколобок», групповые проекты «Дикие животные нашего края», «Сделаем нашу Землю чище», «Чистая вода – источник жизни», «Мир открыток», практический проект «Мини-огород», индивидуальные, например «Я и моя семья», «Мое любимое животное», «Любимое место отдыха моей семьи», «Елочка красавица», «Милее книги в мире друга нет», «Музей семейных историй» и др.

Детский сад работает по примерной образовательной программе «Детство» под редакцией Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева, одной из ее задач является развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка [4, с. 7].

По мнению авторов этой программы, эффективным средством развития познавательных интересов может стать создание мини-музея в группе. Любой предмет мини-музея может подсказать тему для интересного разговора. Формированию познавательного интереса способствует использование метода проектов. Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки [4, с. 195].

Проанализировав общую образовательную программу МАДОУ № 44 «Серебряное копытце», рабочую программу воспитателя, примерную основную общеобразовательную программу «Детство», рассмотрев все предложенные авторами вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы можно сделать вывод, что образовательный процесс МАДОУ № 44 «Серебряное копытце» является благоприятным условием для внедрения проектной деятельности в ДОУ.

Это позволит охватить различные аспекты познавательной активности детей и позитивно повлияет на уровень познавательного интереса у старших дошкольников.

Чтобы более качественно и объективно выяснить влияние использования метода проектов на познавательный интерес дошкольников, в начале исследования было проведено исследование уровня сформированности познавательного интереса у воспитанников группы.

Диагностика уровня познавательного интереса проведена в группе № 6 (6 – 7 лет) МАДОУ № 44 «Серебряное копытце» города Сухого Лога. В исследовании приняло участие 11 девочек и 9 мальчиков.

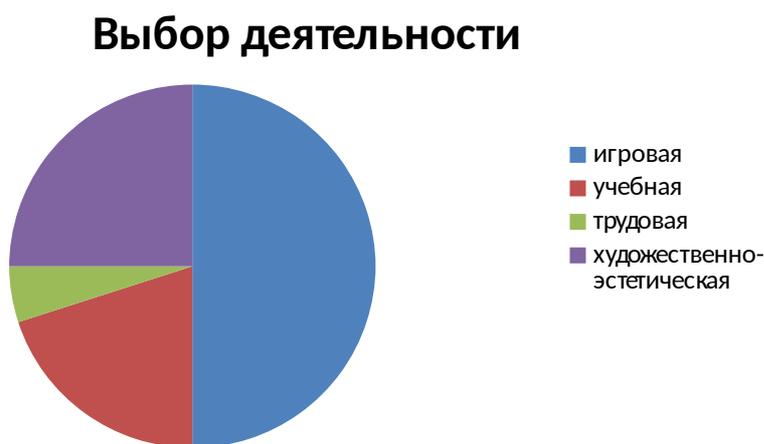


Рис. 2. Эмоциональный компонент

Большинство детей – это 50% выбрали игровую деятельность, потому что это ведущий вид деятельности в этом возрасте. Вид учебной деятельности выбрали 20% опрошенных, 2 детей любят заниматься математикой т.к. на этих занятиях много интересных игр про цифры и числа. 1 ребенок склонен к обучению грамоте – люблю писать буквы, хочу скорее научиться читать и 1 ребенок выбрал окружающий мир. Люблю узнавать новое про животных и космос. Труд выбрал один ребенок, что составило 5% - люблю помогать няне, маме и воспитателям. 25% любят творчество – один из них увлекается лепкой, 3 детей интересуются рисованием, 1 ребенок обожает танцевать (серьезно занимается балетом).

Так как диагностика на подготовительном этапе выявила недостаточный познавательный интерес к виду учебной деятельности, было принято решение выбрать из трех направлений (игровая, творческая и

познавательно-исследовательская) познавательно - исследовательскую проектную деятельность.



Рис. 3. Интеллектуальный компонент

Анализируя уровень развития мыслительных операций анализа, синтеза, обобщения, сравнения, классификации, можно прийти к выводу, что развитие логического мышления находится на достаточно хорошем удовлетворительном уровне.

Рассмотрим, на каком уровне находятся отдельные мыслительные операции.

Анализ. Большинство детей находят логические нарушения, но затрудняются дать комментарии по ним – 65% - средний уровень.

10% детей не могут вообще дать объяснение логическим нарушениям, и только 25% детей справились с заданием полностью.

Синтез. Определяют времена года, называют его признаки (1-2), не которым детям не хватило времени для рассуждения – 55% - средний уровень, 45% - более раскрыто дают описание времен года – высокий уровень.

Сравнения. 100% детей находят отличия, но количество найденных отличий разное.

Обобщение. С этим заданием справились 85% детей, и не могли дать ответ, почему лишний тот или иной предмет 15% детей.

Классификация. Высокий уровень 30% детей, средний – 50%, низкий уровень 20%. Суммируем результат и получаем итог.

Волевые проявления

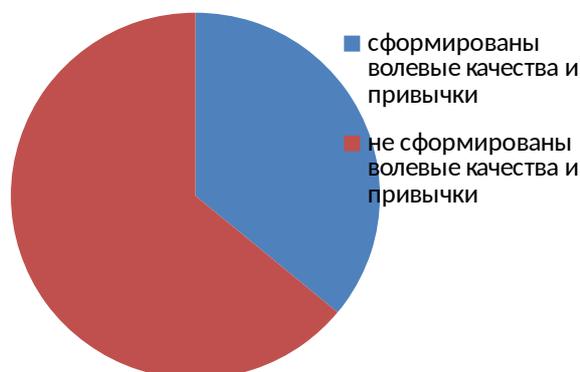


Рис. 4. Регулятивный (направляющий) компонент

Удерживать и достигать цели умеют 7 человек.

Сдерживать свои эмоции умеют 9 детей. 3 ребенка постоянно плачут если что-то не получается во время занятий, 5 человека не могут управлять своим поведением постоянно выкрикивают, перебивают во время занятий, 1 ребенок агрессивен, не умеет управлять ни своими эмоциями ни своим поведением.

Волевые качества:

- Дисциплинированность – сформирована у 11 детей.
- Самостоятельность – у 10 детей.
- Настойчивость – у 2 ребят.
- Организованность – у 7 человек.
- Инициативность – 5 человек (помощь в подготовке к занятию, взять на себя ответственность, инициативность во время игр, могут сами придумать игру или изменить правила в известной).

Волевые привычки:

Культурно-гигиенические: всегда порядок в шкафу – 3 ребенок, чистота тела и одежды – 5 человек, мытье рук во время режимных моментах – 7 человек.

Привычка к регулярному труду: помощь в дежурстве, уборка игрушек – 3 человека, этикет (привычка здороваться при встрече, прощаться при

расставании, просить прощения или извиняться, если не прав или виноват) – 8 человек.

К напряженной деятельности – 5 человек.

Итак, данная методика позволила выявить следующие особенности эмоционально-волевой сферы детей старшего дошкольного возраста: старшие дошкольники испытывают трудности в произвольности поведения, не всегда могут сдерживать свои эмоциональные проявления, что может быть причиной при последующем обучении в школе (проблемы в общении, дисциплине).

Воображение

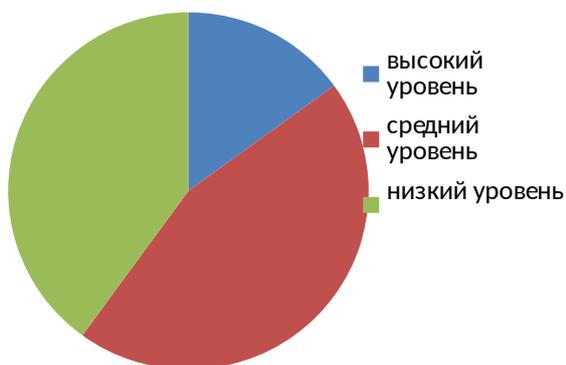


Рис. 5. Творческий компонент

Определив уровень творческого воображения, мы разделяем детей на три уровня:

- высокий уровень мышления (4 балла) – 3 человека (15%);
- средний уровень мышления (2 балла) - 9 человек (45%);
- низкий уровень мышления (1 балл) - 8 человек (40%).

Дети I уровня (высокого) - с большим интересом отнеслись к выполнению задания; их рисунки были более разнообразны, они охотно «дорисовывали» комментируя свои работы; технические навыки детей на достаточно хорошем уровне. За выполнение задания ребята получили 4 балла. Дети II уровня (среднего) - смогли аккуратно нарисовать рисунки, выйти за пределы некоторых изображений, рассказать о своем рисунке;

они проявляли интерес к заданию; их технические навыки на среднем уровне. За выполнение задания получили 2 балла. Дети III уровня (низкого) - элементарно дорисовали рисунки, не выходя за пределы сюжета, не дополняли рисунок словом; дети не проявляли особого интереса к заданию. Выполняли работу, постоянно спрашивая «Как?», «Что рисовать?». За выполнение задания они получили 1 балл.

В результате проведенного теста было выявлено, что на высшем уровне творческого воображения детей составляет 15%, средний показатель – 45%, низкий – 40%.

Таблица 5. Анализ анкеты «Познавательное развитие ребенка»

Критерии	%
Родители считают своего ребенка любознательным	88%
Основные мотивы познавательной деятельности ребенка: - собственный интерес ребенка - по инициативе родителей	55% 33%
Стимулы для поддержания познавательного интереса: - отвечают на детские вопросы - одобряют стремление узнать новое - соединяют интересное и малопривлекательное	58% 20% 10%
Значимость детских вопросов в развитии ребенка и побуждение к ним детей	95%
Интересы детей распределяются в следующих сферах: - природа - мир человеческих отношений - техника - предметный мир - организм человека - астрономия - история - животный мир Из дополнительных интересов родители отметили: - эти интересуется войнами - проявляют компьютерный интерес	75% 75% 78% 50% 42% 25% 17% 19% 35%

Продолжение таблицы 5.

Детскую справочную и познавательную литературу:	
- имеют	35%
- полное отсутствие справочной и познавательной литературы	65%
Наличие видеотеки представлено у 75% семей, отсутствие – у 25%.	
Записаны в библиотеку	
- да	9%
- нет	91%
Совместно с родителями познавательные телепередачи	
- смотрят	41%
- иногда - 9% детей,	9%
- нет – 50% детей	50%
Совместные беседы о прочитанном	
- проводят	66%
- редко	25%
- нет	9%

Таким образом, по результатам анкеты можно сделать вывод, что большинство родителей осознают значимость познавательного развития ребенка. Однако максимальный вклад в его развитие осуществляет только 25% родителей группы.

Следовательно, педагогу необходимо рассмотреть способы привлечения родителей к участию в образовательной деятельности, совместных мероприятиях, развивающих познавательный интерес детей, и познакомить родителей с методом проекта, заинтересовать взрослых, показать возможности данного средства для развития дошкольника.

Анализ психолого-педагогической литературы по исследуемой проблеме, представленный в первой главе и выводы, полученные в ходе изучения уровня развития интереса у детей старшего дошкольного возраста, позволили нам выявить педагогические условия для формирования познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста через проектную деятельность.

Мы исходили из предположения о том, что формирование познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста в процессе проектной деятельности будет эффективным при следующих условиях:

- предоставление детям широкого выбора тем предстоящих проектов, стимулирующих эмоционально-положительное отношение к процессу - познания различных сфер окружающей действительности;
- поэтапное освоение детьми последовательности выполнения проектов, обеспечивающих самостоятельность в познании нового;
- создание пространственной предметно развивающей среды, способствующей формированию познавательного интереса детей дошкольного возраста;
- взаимодействие с родителями по созданию условия для познавательного интереса дошкольников в условиях семьи.

Для создания наилучших педагогических условий в формировании познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста в процессе проектной деятельности являются проекты познавательно-исследовательской направленности:

- Проект «Елочка красавица»
- Проект «Милее книги в мире друга нет»
- Проект «Музей семейных историй»

2.2. Реализация формирования познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста через проектную деятельность

2 этап – основной.

Цель: апробировать метод проекта с целью повышения познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.

Для осуществления поставленной цели были определены задачи:

- 1) Осуществить разработку и реализацию проектной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.
- 2) Привлечь родителей к развитию познавательного интереса дошкольников.

Проект «Елочка красавица».

Основная идея этого проекта заключается в ознакомлении детей дошкольного возраста с различным бросовым материалом, который можно использовать в своей творческой деятельности (в изготовлении поделок).

Продолжительность проекта: средней продолжительности, декабрь 2017 года.

Тип проекта: познавательно-исследовательский, творческий, фронтальный (со всей группой).

Участники проекта (взрослые, дети): воспитатель, родители, дети старшего возраста 6 – 7 лет.

Цель: повышение интереса к народным традициям своей страны.

Задачи:

- познакомить с историей возникновения праздника Новый год и Рождество;
- формировать познавательный интерес дошкольников;
- налаживать конструктивное взаимодействие с семьями воспитанников;
- развивать творческие способности детей через изготовление поделок;
- воспитывать интерес к народному творчеству.

Продукт проекта и форма презентации:

- повышение интереса дошкольников к истории праздника Новый год и Рождество;
- рост уровня информированности родителей о деятельности ДОО;
- активное участие родителей в жизни детского сада и группы;
- развитие творческих способностей детей и родителей;

- проведение творческих выставок, конкурсов по теме проекта;
- создание тематических фотоальбомов;
- повышение интереса к коллективной и командной работе с детьми, коллегами и родителями;
- презентация проекта на родительском собрании.

Содержание проекта (этапы).

Погружение в проект (мотивационный этап):

- Консультация для родителей о проведении на группе проекта по теме «Елочка красавица».
- Выбор среди родителей творческой группы в помощь воспитателю в организации этого проекта (своевременное размещение информации в родительском уголке, на сайте группы, организация конкурсов и выставок по данной теме)
- Сбор информации и материалов на заданную тему для самостоятельного ознакомления детьми

Деятельностный этап:

- 1) Организованная образовательная деятельность детей.
 - Занятия по познавательному развитию «Новый год идет по миру!»
 - Занятия по познавательному развитию «История возникновения праздника Рождество Христово»
 - Интегрированное занятие «Просьба деда Мороза» Изготовление елочки из бросового материала.
- 2) Совместная деятельность в образовательных режимных моментах.
 - Оформление коллекции новогодних открыток
 - Посещение музея «Рождество на Руси»
 - Оформление групповой Новогодней елки
- 3) Самостоятельная деятельность детей в условиях развивающей среды.
 - «Игрушка для елки» (рисование, аппликация, ручной труд) (первая половина декабря)

- Раскрашивание раскрасок на тему «Новый год», «Елочные украшения»
- Рассматривание альбомов «Символы Нового года», «Рождество в разных уголках земли»
- 4) Взаимодействие с родителями по проекту.
 - Консультация для родителей «История возникновения праздника Новый год и Рождество».
 - Мастер-класс для родителей «Изготовление елки из различного бросового материала».
 - Участие в конкурсе «Лучшая новогодняя игрушка»
 - Участие в конкурсе «Лучшая новогодняя елка»

Этап презентации продукта проектной деятельности:

- Выставка новогодних игрушек
- Выставка «Елочка красавица» - поделки из бросового материала
- Фотовыставка «Я и моя елка». Проведение наглядной демонстрации традиции оформления новогодней елки (последняя неделя декабря)
- Родительское собрание «Осторожно, елка» (демонстрация презентации – результат проекта)
- Награждение родителей и детей грамотами и дипломами за участие в конкурсах
- Заполнение родителями книги «Отзывы и предложений»
- Заполнение детьми книги «Оценка деятельности» (с помощью наклеек-оценок дети делают самоанализ своей деятельности и ее результата, а также ставят взаимную оценку друг другу)

Проект «Милее книги в мире друга нет».

Основная идея этого проекта заключается в том, что бы привит ребенку вкус к чтению. Но, научить ребёнка любить книгу и постичь сложное искусство чтения и понимания книги, очень трудно. Начало читательского опыта лежит в детстве и, именно, с детства необходимо формировать у

ребёнка потребность в духовном развитии, культурном досуге, воспитывать интерес к книге, как источнику знаний.

Продолжительность проекта: краткосрочный, неделя (12 – 16 марта 2018г)

Тип проекта: по характеру познавательно-исследовательский, творческий, по количеству участников фронтальный (со всей группой).

Участники проекта (взрослые и дети): воспитатель, родители, дети 6-7 лет.

Цель. Формирование у дошкольников интерес и любовь к книгам, создать условия для активной речевой и творческой деятельности детей, способствуя сотворчеству взрослых и детей.

Задачи.

- Обогащать и расширять представления детей о книге.
- Упражнять в умении использовать в речи самые разнообразные выразительные средства.
- Создавать развивающую предметно-пространственную среду, стимулирующую творческую деятельность детей.
- Привлечь родителей.
- Развивать творческое мышление и воображение детей.
- Воспитывать любовь и бережное отношение к книге, закреплять правила пользования книгой.

Продукт проекта и форма презентации:

- появление у детей интереса и потребности в «общении» с книгой;
- знание детьми истории возникновения и процесса создания книг на современном этапе;
- понимание детьми, что книга служит источником знаний об окружающем мире, о жизни других людей;
- знание о многообразии видов книг и жанров литературы;
- проявление бережного отношения к книге;

- развитие творческой активности и использование полученных знаний в создании книжек.

Содержание проекта (этапы).

Погружение в проект (мотивационный этап):

- Подбор информации на тему «Как появилась книга», «Из чего состоит книга».
- Подбор разных видов книг в книжный уголок.
- Разработать перспективный план мероприятий в рамках этого проекта.
- Привлечь детей и родителей к участию в проекте.

Деятельностный этап:

1) Организованная образовательная деятельность детей.

- Занятие «Как появилась книга»
 - Занятие «Какие разные книги».
- 2) Совместная деятельность в образовательных режимных моментах
- С/Р игра «Типография»
 - Экскурсия в детскую библиотеку.
 - Беседа с детьми «Какие книги ты любишь читать и почему?».
 - Д/И «Составь сказку», «Продолжи сказку»;
 - Труд по ремонту книг (ремонт книг в для детей младшей группы)
 - Эксперимент «Как состарить бумагу»
 - Чтение книг

3) Самостоятельная деятельность детей в условиях развивающей среды.

С/Р игра «Библиотека»

- Рассматривание разнообразие видов книг в уголке чтения (книги разделены в уголке по жанру)
- Настольные игры «По дорогам сказок»
- Пазлы «Собери картинку»
- Рисование иллюстраций к любимой книге

- Раскраски «Мой любимый литературный герой»
- 4) Взаимодействие с родителями по проекту.
- Оформить папку-передвижку для родителей: «Мама, расскажи сказку или художественное образование с семье».
- Изготовление памяток для родителей: «Как заучивать стихи с детьми».
- Оформление тематического уголка для родителей «Домашняя библиотека» - список литературы для чтения дома по программе «Детство».
- Участие в конкурсе «Книжки самоделки».

Этап презентации продукта проектной деятельности:

- Выставка «Моя любимая книга».
- Награждение родителей и детей грамотами и дипломами за участие в конкурсе «Книжки самоделки».
- Заполнение родителями книги «Отзывы и предложений».
- Заполнение детьми книги «Оценка деятельности» (с помощью наклеек-оценок дети делают самоанализ своей деятельности и ее результата, а также ставят взаимную оценку друг другу).

Проект «Музей семейных историй».

Основная идея этого проекта заключается в объединении всех членов семьи разных поколений, включая ребенка, в изучение истории своей семьи, сохранении и развитии семейных традиций, в выявлении и поиске семейных реликвий.

Продолжительности проекта: долгосрочный (с сентября 2017г по май 2018г).

Тип проекта: по характеру познавательно-исследовательский, творческий, по количеству участников фронтальный (со всей группой).

Участники проекта (взрослые и дети): воспитатель, родители, дети 6-7 лет.

Цель. Создание условий для целостного восприятия мира ребенком, обеспечивая его ясными духовными ориентирами в реальном предметном мире, формируя эмоциональную восприимчивость к новой информации через соответствующие музейно-педагогические технологии.

Задачи.

- Формировать целостное представление об окружающем мире через познание семейных ценностей.
- Раскрыть для детей понятия «семья», «род», «память», «время», «культура».
- Развивать эмоционально-познавательную сферу ребенка.
- Развивать речь, коммуникативные способности дошкольника с помощью музейных средств.
- Воспитывать творческую личность.
- Воспитывать патриотические и гражданские чувства через развитие интереса к истории своей семьи.

Продукт проекта и форма презентации.

- Поднятие культурного уровня ребенка.
- Сплочение семьи.
- Пополнение словарного запаса детей.
- Приобретут знания о семейных традициях.
- Соберут копилку семейных реликвий.
- Создание семейных альбомов.
- Семейные конкурсы и выставки.
- Пополнение музея материалом о семьях воспитанников.

Содержание проекта (этапы).

Погружение в проект (мотивационный этап):

- Родительское собрание «Реализация проекта» сентябрь 2017г

- Информация в родительский уголок на стенде, в виде буклетов, листовок, брошюр, раскрывающие цели и задачи, содержание работы по проекту.
- Разработать перспективный план мероприятий в рамках этого проекта.
- Привлечь детей и родителей к участию в проекте.

Деятельностный этап:

Работа над первой страницей «Наши имена» сентябрь 2017г.

1) Организованная образовательная деятельность детей.

- Обобщающее занятие «Будем знакомы».

2) Совместная деятельность в образовательных режимных моментах.

- Экскурсия в городской музей.
- Дидактическая игра «Как тебя называют ласково дома».
- Чтение художественной литературы, где встречаются разные имена.

3) Самостоятельная деятельность детей в условиях развивающей среды.

- Рисунки на тему «Семья», мамин портрет, папин портрет, автопортрет, портрет бабушки и дедушки.
- Сюжетно-ролевая игра «Семья», «В гости на День рождения к другу».

4) Взаимодействие с родителями по проекту.

- Познакомить родителей со схемой родословного дерева.
- Инициировать родителей на совместный с детьми поиск и подбор фотографий для оформления странички «Наши имена» семейного альбома.
- Инициировать родителей на совместный с детьми поиск и подбор фотографий для оформления выставки «Все мы родом из детства» (детские фотографии мам и пап).

Работа над второй страницей «Где мы родились» ноябрь 2017г.

1) Организованная образовательная деятельность детей.

- Занятие «Мой город» - создание игровой ситуации (пришло письмо от детей из другого города. Они рассказывают о месте где родились, и просят детей рассказать о своем городе).
- Занятие по рисованию «Дом моей мечты».
- 2) Совместная деятельность в образовательных режимных моментах.
 - Экскурсия по городу.
 - Создание макета «Город будущего»
- 3) Самостоятельная деятельность детей в условиях развивающей среды.
 - Просмотр книг, иллюстраций о своем городе.
 - Раскраски по теме «Город».
- 4) Взаимодействие с родителями по проекту.
 - Инициировать родителей на совместную работу с детьми по оформлению странички «Где мы родились» семейного альбома.
 - Информация в родительский уголок в виде листовки (примерная схема-паутинка содержания страницы «Где мы родились»).

Работа над третьей страницей «Наши любимые блюда» февраль 2018г.

- 1) Организованная образовательная деятельность детей.
 - Занятие «Кондитер» (представление о труде пекаря, кондитера).
- 2) Совместная деятельность в образовательных режимных моментах.
 - Экскурсия на кухню детского сада – представление о труде повара
 - Беседа «Что мама варит дома» (уточнить знание о блюдах и продуктах питания, разговор о любимом блюде членов семьи).
- 3) Самостоятельная деятельность детей в условиях развивающей среды.
 - Работа с пластилином, глиной, соленое тесто – лепка различной выпечки.
- 4) Взаимодействие с родителями по проекту.
 - Заполнение странички «Любимые блюда».

Работа над четвертой страницей «Наши любимые занятия» февраль 2018г.

- 1) Организованная образовательная деятельность детей.

- Занятие по рисования «Моё любимое занятие».
- 2) Совместная деятельность в образовательных режимных моментах.
 - Беседа о любимом занятии детей дома (домашний уголок, что в нем, как играет и с кем).
 - Беседа с детьми о любимом занятии родных: цветоводство, огородничество, садоводство.
- 3) Самостоятельная деятельность детей в условиях развивающей среды.
 - «Семейная копилочка» - рассматривание коллекции камней, ракушек, фотоматериалов о семейных коллекций фарфоровые игрушки, магнитики...
 - Работа в уголке «Умелые руки» - поделки.
- 4) Взаимодействие с родителями по проекту.
 - Оформление странички в фотографиях (любимое семейное занятие, семейные традиции...)
 - Выставка «Наши руки не для скуки» - разнообразные предметы, сделанные руками детей, мам, пап, бабушек, дедушек.

Работа над пятой страницей «Наши профессии» апрель 2018г.

- 1) Организованная образовательная деятельность детей.
 - Занятие «Труд людей. Профессии» (участие родителей в ООД с рассказами о своей профессии)
- 2) Совместная деятельность в образовательных режимных моментах.
 - Беседа с детьми «Кем работают мои родители»
 - Выставка рисунков «Мамина профессия», «Папина профессия».
- 3) Самостоятельная деятельность детей в условиях развивающей среды.
 - Рассматривание альбомов «Все профессии хороши, выбирай на вкус»
 - Раскраски, детские рисунки по теме «Профессии».
- 4) Взаимодействие с родителями по проекту.
 - Оформление странички рисунками или фотографиями + детский рассказ «Кем бы я хотел стать»

- Участие в конкурсе «Все работы хороши» - самодельные книжки-малютки с рассказами детей о профессиях своих родных.

Этап презентации продукта проектной деятельности:

- Выставка в рамках конкурса «Родословное дерево» сентябрь 2017г
- Фотовыставка «Все мы родом из детства» - детские фотографии родителей
- Выставка «Наши руки не для скуки» - поделки своими руками.
- Выставка книжек-малышек в рамках конкурса «Все работы хороши»
- На итоговом родительском собрании представить семейные альбомы «Семья ...» (страницы «Наши имена, родословное дерево, «Где мы родились» (схема-паутинка город или города где родились члены семьи + детский рассказ о своем городе), «Наши любимые блюда», «Наши любимые занятия» - фотографии любимое семейное занятие, семейные традиции, «Наши профессии» - рисунки или фотографии + детский рассказ «Кем бы я хотел стать»).
- Награждение родителей и детей грамотами и дипломами за участие в конкурсе «Все работы хороши» - самодельные книжки-малютки с рассказами детей о профессиях своих родных, «Родословное дерево».
- Заполнение детьми книги «Оценка деятельности» (с помощью наклеек-оценок дети делают самоанализ своей деятельности и ее результата, а также ставят взаимную оценку друг другу).

При реализации данных проектов, были используемые такие методы и приемы: игровой, наглядный, словесный, практический, проблемно-поисковый, исследовательский, презентации.

2.3. Анализ результатов исследования

3 этап – заключительный.

Цель: выявить динамику развития познавательного интереса детей.

Задачи:

- 1) Обобщить результаты по использованию проекта с целью формирования познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.
- 2) Проанализировать динамику познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.

Диагностика уровня познавательного интереса проведена в группе № 6 (6 – 7 лет) МАДОУ № 44 «Серебряное копытце» города Сухого Лога. В исследовании приняло участие 11 девочек и 9 мальчиков.

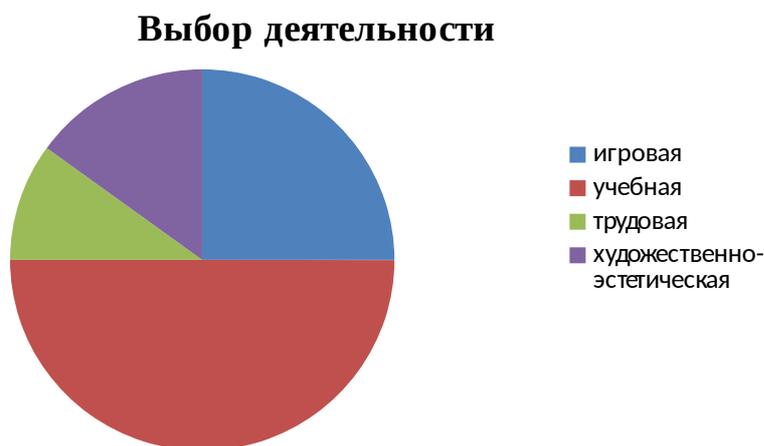


Рис. 6. Эмоциональный компонент (итог)

Результат диагностики после проведения проекта показал, что повышения интереса к учебной деятельности в 2,5 раза увеличился. Исходя из количества выбора всеми детьми того или иного предмета, определяется степень устойчивости мотива. У большинства участников (50%) преобладает устойчиво игровая мотивация. Об этом свидетельствует постоянство в выборе предметов для игры. У 50% детей следует отметить устойчивую познавательную мотивацию, основанием для которой служит неоднократный выбор ими познавательных предметов. Дети проявляют интерес к познанию.

Познавательный интерес дошкольников достаточно устойчив, внутренняя мотивация в учении преобладает. Ребята активно ищут знания,

извлекают их из различных источников (с помощью взрослого), стремятся по собственному побуждению участвовать в деятельности. Дети имеют положительный эмоциональный настрой, поглощены проектной деятельностью.

Мыслительные процессы

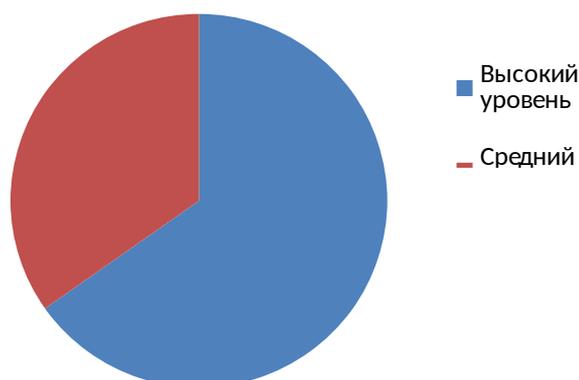


Рис. 7. Интеллектуальный компонент (итог)

Сопоставительный анализ полученных данных результатов всех диагностирующих методик показал, что у дошкольников уровень сформированности мыслительных операций находится на высоком уровне. Наиболее высокие показатели сформированности мыслительных операций – обобщение, сравнение и синтез, наименее сформированы мыслительные операции – операции анализа и классификации.

Волевые проявления

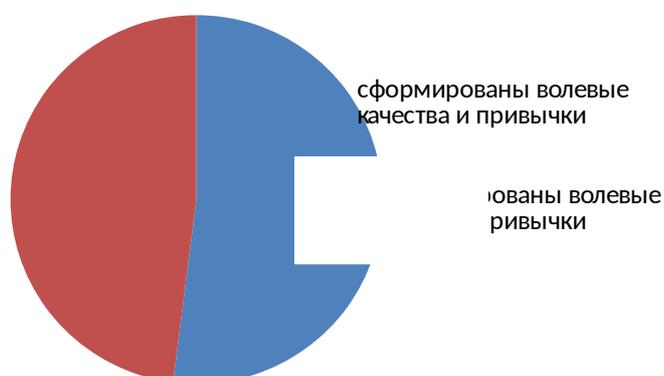


Рис. 8. Регулятивный (направляющий) компонент (итог)

12 человек (60%) способны удержать и достигать поставленную педагогом цель, некоторые самостоятельно способны ставить цели. Это хорошо проявлялось в игровой деятельности, в планировании своих действий.

В ходе исследования выяснилось, что 16 детей (80%) умеют сдерживать свои эмоции и непосредственные желания, а остальные дети не проявили такой способности.

Было выявлено, что 14 дошкольников (70%) обладают дисциплинированностью.

Самостоятельность в деятельности была выявлена у 12 дошкольников (60%). Данные дети вполне самостоятельно выполняют ряд требований взрослых, без напоминаний, доводят действия до конца сами.

Настойчивость проявили 9 детей (45%). Данные дети в ситуации неуспеха смогли мобилизоваться, проявить упорство. Для достижения успеха они могли еще раз спросить у воспитателя, посидеть, самостоятельно подумать. При возникновении препятствий в учебной деятельности они могли найти выход из ситуации, используя дополнительные резервы (взять еще один стул, лист бумаги, попросить ручку или карандаш у товарища и т.д.).

Организованность проявили 15 детей (75%). Данные дошкольники смогли рационально организовать свою деятельность. Например, при подготовке к занятиям данные дети самостоятельно подготовили столы, необходимые инструменты, разложили все на своем рабочем месте. Некоторые из них даже устно проговорили, что будут делать и в какой последовательности.

Инициативность была прослежена у 8 человек (40%). Чаще всего инициативность была при проведении свободных игр. Дети предлагали свои игры, методы игры и т.д. Была отмечена инициативность у некоторых детей на развивающих занятиях.

Анализируя сформированность волевых привычек детей, видим, что наиболее сформированы такие привычки, как: поддержание чистоты тела. Почти все дети почти без напоминаний моют руки перед приемом пищи, после прогулок. Дети привыкли, что они участвуют в подготовке к сервировке стола перед приемом пищи, и делают это без каких-либо затруднений.

В целом, подводя итог результатам, мы видим повышение уровня волевых проявлений у детей. Высокий уровень повысился на 20%, средний уменьшился на 10%, низкий уровень тоже уменьшился на 10%.

К сожалению у многих детей волевые качества сформированы на недостаточном уровне. У этих детей возможно процесс его начального обучения будет более стрессовым, чем у детей, у которых волевые качества сформированы лучше. Эти дети смогут с легкостью выполнять то, что ему скажет учитель. Сформированность волевой сферы поможет легко привыкнуть к школьному режиму, школьной программе.

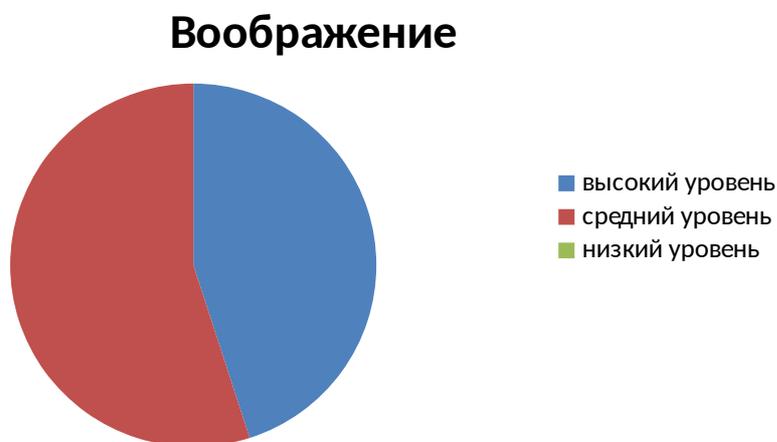


Рис. 9. Творческий компонент (итог)

Сравнительный анализ творческого воображения после полученных данных на начало эксперимента и конец после проведения ряда заданий направленных на развитие творческого воображения детей. Из диаграммы видно что показатели высшего уровня творческого воображения увеличились на 30% после проведения ряда занятий и упражнений, а показатели среднего увеличился на 10% и наконец, показатели низшего уровня исчезли вовсе.

Вывод приведенные данные свидетельствуют о значительных изменениях в формировании уровня творческого воображения детей старшего дошкольного возраста. В процессе работы у детей отмечается повышение уровня творческого воображения.

Активность родителей так же возросла. В начале проекта не все родители включились работу и неохотно шли на сотрудничество. Но благодаря повышению активности детей, постепенно стали включаться в процесс.

Вывод по 2 главе

Проект, включает разные виды деятельности. Спланированная система мероприятий познавательного, исследовательского, творческого характера обеспечили необходимый уровень познавательного развития детей.

Полученные данные позволяют сделать следующие выводы: уровень формирования познавательных интересов детей стал значительно отличаться. Применение на практике метода проектов ведет к развитию интереса у детей старшего дошкольного возраста. Оценка результатов свидетельствует о том, что проект, разработанный мною, являются эффективным средством в формировании познавательного интереса старших дошкольников. Кроме того, произошло развитие общих способностей детей.

В ходе проектной деятельности дети выдвигали различные идеи, открывая новое в уже знакомых ситуациях, делали выводы, результаты фиксировали различными способами: словесно, фотографиями, схематично.

Жизнь детей и родителей наполнилась богатым содержанием, укрепились детско-родительские отношения.

Данные проекты может использовать педагогами для повышения познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.

Проекты можно доработать, внося новые пункты в них или расширить за счет увеличения знаний по теме.

Таким образом, задачи, поставленные в начале исследования, были решены, цель исследования достигнута.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Важнейшая задача педагогов дошкольной организации – сформировать у детей интерес к познавательной деятельности. Как решить эту задачу в условиях воспитания и обучения детей? Какой из методов, применяемые педагогами, является более эффективным в той или иной ситуации? Для этого, в первую очередь, необходимо изучить само понятие познавательный интерес, определить его содержание, изучить диагностики и их использование для изучения уровня сформированности познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста и т.д. Именно такие задачи были поставлены для достижения цели данной работы. В первой главе нами были решены задачи, позволяющие на теоретическом уровне определить характеристику понятия «познавательный интерес», определена его сущность, компоненты.

На основании анализа источников по данному вопросу можно сделать выводы о том, что интерес к познаниям - особый вид интереса. Его область - познавательная деятельность, в процессе которой происходит овладение содержанием материала и необходимыми способами или умениями и навыками, при помощи которых человек получает образование и повышает уровень развития. Теоретический анализ проблемы формирования познавательного интереса детей свидетельствует, что дошкольный возраст является сензитивным периодом для формирования в личности ребенка этого важного психологического образования, опосредующего его отношение к освоению окружающей действительности во всем многообразии свойств и проявлений. Познавательный интерес дошкольника рассматривается как

качество личности, опосредующее отношение ребёнка к освоению окружающей действительности во всем многообразии ее проявлений.

При изучении особенностей развития познавательного интереса дошкольников старшего возраста было отмечено, что старший дошкольник проявляет интерес, инициативу, которая обнаруживается в наблюдении, в стремлении разузнать, подойти, потрогать. Результатом познавательной деятельности независимо от того, в какой форме познания она осуществилась, являются знания. Учась понимать взаимосвязанность всего происходящего в нашем мире, ребенок строит элементарную картину окружающего мира.

В предыдущих параграфах мы рассмотрели теоретические аспекты формирования понятия «познавательного интереса», его структурные компоненты и психолого–педагогические особенности их формирования у детей старшего дошкольного возраста. В связи с этим мы предположили, что если соблюдать некоторые педагогические условия, то процесс формирования познавательного интереса у ребенка старшего дошкольного возраста будет более эффективным. В данной части работы мы считаем целесообразным раскрыть выделенные нами условия на теоретическом уровне, исходя из анализа психолого–педагогической литературы. В соответствии с темой нашего исследования эффективность познавательного интереса у детей дошкольного возраста обеспечивается реализацией следующих педагогических условий:

- предоставление детям широкого выбора тем предстоящих проектов, стимулирующих эмоционально-положительное отношение к процессу познания различных сфер окружающей действительности;
- поэтапное освоение детьми последовательности выполнения проектов, обеспечивающих самостоятельность в познании нового;
- создание пространственной предметно развивающей среды, способствующей формированию познавательного интереса детей дошкольного возраста;

– взаимодействие с родителями по созданию условия для познавательного интереса дошкольников в условиях семьи.

Для выполнения следующей задачи нами были рассмотрены методики: Методика «Волшебный цветок», автор Е. Э. Кригер., методика «Нелепицы», «Времена года» автор Р. С. Немов, методика «Найди отличия», методика «Что здесь лишнее», методика «Раздели на группы» (А. Я Иванова, адаптация Е. В. Доценко), методика «Изучение волевых проявлений» (Г. А. Урунтаева), методика «Дорисовывание фигур» (О. М. Дьяченко). Каждая из указанных методик позволяет выявить уровень сформированности того или иного компонента познавательного интереса (По мнению Г. И. Щукиной).

Результаты, полученные при проведении диагностики изложены во второй главе данной работы. Сделаны выводы об оправданности выбора метода проекта как одного из эффективных методов формирования познавательного интереса старших дошкольников.

На этапе констатирующего эксперимента были выделены уровни сформированности познавательного интереса относительно каждого компонента: интеллектуального, эмоционального, регулятивного. На основании данных показателей выделены три уровня познавательного интереса у дошкольников: высокий, средний, низкий.

Для оценки эффективности проведенной работы было сделано контрольное обследование с использованием аналогичных диагностических методик. Результаты контрольной диагностики выявили положительную динамику в проявлении познавательного интереса по всем компонентам. Это проявлялось в выраженном интересе дошкольников к познавательной деятельности; в освоении исследовательских умений; настойчивости исследовательского поиска и достижения результата; в желании дальнейшего самостоятельного исследования и познания. Низкий уровень познавательной активности составляет 6%, средний уровень зафиксирован у 38% детей, высокий – более чем у половины детей (56%). Таким образом, цель исследования достигнута, задачи решены. Процесс формирования

познавательного интереса детей дошкольного возраста через применения метода проектов может быть успешным. Условия, созданные в МАДОУ № 44 «Серебряное копытце», являются достаточными для применения проектной деятельности в образовательной деятельности, что способствуют формированию устойчивого познавательного интереса у старших дошкольников к учебному процессу, а это, в свою очередь, определяет успешность на дальнейшей ступени образования.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ». [Электронный ресурс]// Федеральный закон. – 2014. - Режим доступа: <http://www.federalniy-zakon.ru/zakon-ob-obrazovanii-rfposlednyu-redaksiya>.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: УЦ «Перспектива», 2014. – 32с.
3. Анфисова С. Е. Роль метода проектов в образовательном процессе ДОУ. – Тольятти.: ТГУ, 2003. – 78с.
4. Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. - 321 с.
5. Баранова Э.А. Вопрос как форма познавательной активности детей 5–8 лет//Вопросы психологии. - 2007. - № 4 - С.45-55.
6. Баранова Э.А. Диагностика познавательного интереса у младших школьников и дошкольников. - М.: Речь, 2005. – 128с.
7. Баранова Э.А. Формирование у дошкольников познавательного интереса как интегративного психического образования// Интеграция образования. - 2006. - N 3. - с.124-130
8. Баданина Л.П. Диагностика и развитие познавательных процессов. - М.: «Флинта» НОУ ВПО МПСИ, 2012. - 264с.
9. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии. - М.: Педагогика, 1989. - 65с.
10. Беспалько В.П. Основы теории педагогических систем. – Воронеж: Воронежский университет, 1977. - 240с.
11. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2002. – 527с.

12. Блинецова В.С. Руководство проектной деятельностью педагогов ДОУ// Справочник старшего воспитателя: методический журнал для педагогов детского сада. - 2009. - №9 - с.21-30.
13. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – СПб.: ООО «Питер Пресс», 2008. - 398с.
14. Боровлева А.В. Проектный метод - как средство повышения качества образования// Управление ДОУ: методический журнал для педагогов детского сада. - 2009 - №7 - С.34-37
15. Буйко Т.Н. Метод проектов: Научно-методический сборник. – Минск: РИВШ БГУ, 2003. – 240с.
16. Венгер Л.А. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания. - М.: Педагогика, 1986. - 224 с.
17. Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 88с.
18. Выготский Л.С. Избранные психологические исследования: Мышление и речь. - М.: АПН РСФСР, 1956. - 519с.
19. Выготский Л. С. Умственное развитие детей в процессе обучения. - М.: Л., 1935. - 133 с.
20. Виноградова, Н.А. Образовательные проекты в детском саду: Пособие для воспитателей и родителей. - М.: Айрис-Пресс, 2009. - 190с.
21. Головей Л.А., Рыбалко Е.Ф. Практикум по возрастной психологии: Учебное пособие. - СПб.: Речь, 2002. – 694 с.
22. Гусева Т.А. Стили познавательной активности личности студентов: автореферат, дис. ...д-ра психол. наук. - Новосибирск, 2009. – 46с.
23. Гуткович И.Я., Сидорчук Т.А. Общая характеристика метода проектов. Организация проектной деятельности в условиях дошкольного учреждения: Сборник методических материалов ДОУ №178 «Облачко». 2005. - №3. С. 46.
24. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. - М: Интор, 1996. - 544с.
25. Дейкина А.Ю. Познавательный интерес: сущность и проблемы изучения: Учебное пособие. - СПб.: Питер, 2002. - 47с.
26. Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников: Учебно-методическое пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2012. - 144с.

27. Доценко Е.В. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники). - Волгоград: Учитель, 2011. - 297с.
28. Дубровина И.В., Прихожан А.М. Возрастная и педагогическая психология. - М.: Академия, 2003. - 368 с.
29. Дьяченко О. М., Кириллова А. И. О некоторых особенностях развития воображения у детей дошкольного возраста// Вопросы психологии. -1980. - № 2. С.107-114.
30. Евдокимова Е. С. Проект как мотивация к познанию// Дошкольное воспитание: методический журнал для педагогов детского сада. - 2003. - №3 - с.24-29.
31. Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ. - М.:ТЦ Сфера, 2006. - 64с.
32. Журавлева В.Н. Проектная деятельность старших дошкольников: Пособие. - Волгоград: Учитель, 2011. – 76с.
33. Запорожец А.В. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста. - М.: Педагогика, 1995. - 120с.
34. Запорожец А.В. Педагогические и психологические проблемы всестороннего развития и подготовки к школе старших дошкольников// Дошкольное воспитание. – 1972. - № 4. С.37-42.
35. Запорожец А. В. Развитие восприятия и деятельность// Вопросы психологии. – 1967. - № 1. С.11-16.
36. Захаревич Л.Ф. Особенности возникновения и развития познавательного интереса к сезонным изменениям в жизни растений у детей среднего и старшего дошкольного возраста: Автореферат. - М.: АПН СССР. Научно исследовательский институт содержания и методов обучения, 1970. – 21с.
37. Кагаров Е.Г. Метод проектов в трудовой школе. – Л.: Брокгауз-Ефрон, 1926. – 88с.
38. Киселева Л.С., Данилина Т.А., Лагода Т.С., Зуйкова М.Б. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ. - М.: АРКТИ, 2005.- 96с.
39. Кригер Е.Э. Педагогические условия развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста: Дисертация - Барнаул, 1999. - 178с.
40. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики ребенка. - М.: Академии педагогических наук РСФСР, 1959. - 345 с.

41. Леонтьев, А.Н. Лекции по общей психологии. – М.: Смысл, Академия, 2010. – 511с.
42. Маркова А.К., Матис А.Б., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения. – М.: Просвещение, 1990. – 192с.
43. Масич, Г.Н. Педагогическое проектирование: Сборник. - Красноярск.: КИМЦ, 2010. - 78с.
44. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: Учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования. - М.: «Академия», 2012. - 160с.
45. Метельский И.В. Дидактика математики: общая методика и ее проблемы. – Минск.: БГУ, 1982. - 308с.
46. Морозова Л.Д. Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике. - М.: ТЦ Сфера, 2012. - 128с.
47. Морозова, Н.Г. Формирование познавательных интересов у аномальных детей. – М.: «Просвещение», 1969.- 280с.
48. Нетесова Н. И. Развитие проектного метода в системе образования// Молодой ученый. - 2014. - №19. С.587-590.
49. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском. – М.: Мозайка-Синтез, 2010. – 82с.
50. Новиков А.М., Новиков Д.А. Образовательный проект (методология образовательной деятельности): Пособие для работников образования, участвующих в инновационной деятельности. - М.: «Эгвес», 2004. – 120 с.
51. Новикова Н.С. Проектная деятельность: Учебно-методический комплекс для студентов СПО. - Губаха: УХТК, 2017. - 91с.
52. Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология: Учебник. - М.: Российское педагогическое агентство, 1996. - 374с.
53. Обухова Л. Ф. Этапы развития детского мышления. - М.: «Извещение», 1972. - 152с.
54. Ожегов С.И. Словарь русского языка. - М.: «Просвещение», 2008. - 588с.
55. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2013. - 344с.
56. Пахомова Н.Ю. Проектное обучение - что это?// Методист. - 2004. - №1. С.42.

57. Пелагейченко Н.Л. История возникновения и развития метода проектов в советские времена (1920 – 1930 годы)// Технология. Все для учителя. – 2013. - № 3. С.15-19.
58. Петровский А.В. Возрастная и педагогическая психология. - М.: «Просвещение», 1979. – 288с.
59. Рыбалко Е.Ф. К вопросу об особенностях интереса и потребностей у детей в дошкольном возрасте// Ученые записки ЛГУ. Вып.16. – 1959. - № 265. С.25.
60. Савенков А. Н. Методика исследовательского и проектного обучения школьников. – Ливны.: Дом Федорова, 2016. – 128с.
61. Сапогова Е.Е. Психология развития человека. - М.: Аспект пресс, 2001. - 460 с.
62. Сиденко А.С. Метод проектов: история и практика применения// «Завуч». - 2003. - №6. С.47-56.
63. Сырова И.А., Чеховских О.Г. Проектная и исследовательская деятельность в дошкольном образовательном учреждении: от идеи к реализации: Сборник методических материалов. - Самара: Изд-во СФМГПУ. - 2009. - 72с.
64. Теплов В.М. Психология. Учебник для средней школы. - М.: УЧПЕДГИЗ, 1954. - 121с..
65. Тимофеева Л.Л. Проектный метод в детском саду. «Мультфильм своими руками». - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс». - 2011. – 80с.
66. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: Учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. Заведений. - М.: «Академия», 2001. - 336с.
67. Хозиев В.Б. Практикум по психологии формирования продуктивной деятельности дошкольников и младших школьников: Учебное пособие для студентов вузов направления психологии . - Москва: «Академия», 2002. - 272с.
68. Холодная М.А. Психология интеллекта парадоксы исследования. - СПб.: Питер, 2001. – 272 с.
69. Щукина Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике. - М.: Педагогика, 1971. – 345 с.
70. Эльконин Д.Б. Детская психология. - М.: Академия, 2011. - 384с.

71. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Педагогический словарь: Для студентов высших и средних педагогических учебных заведений. – М.: «Академия», 2003. – 176с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

МЕТОДИКИ

- *эмоциональный компонент – методика «Волшебный цветок» (Е.Э. Кригер)*, направленная на выявление познавательного интереса, изучение особенностей мотивационных предпочтений в выборе деятельности [14, с.55];

Цель. Изучение особенностей мотивационных предпочтений в выборе деятельности.

Материал. Выполненный из бумаги цветок с тремя лепестками, которые легко отрываются.

Ход проведения. Ребенку предлагается одновременно с отрыванием одного из трех лепестков цветка назвать вид деятельности, которым ребенку нравится заниматься больше всего в детском саду.

Обработка данных. О наличии познавательного интереса говорит устойчивый троекратный выбор деятельности, требующей умственного напряжения (например, «люблю математику, там нужно задачи трудные решать», «люблю занятия, на них можно узнать много нового» и т. п.).

- *интеллектуальный компонент - Методика «Неленицы», автор Р.С. Немов.*

Цель: определить уровень сформированности анализа, как операции логического мышления. С помощью этой же методики определяется умение ребенка рассуждать логически и грамматически правильно выразить свою мысль.

Проведение методики: Вначале ребенку показывают картинку. В ней имеются несколько нелепых ситуаций. Во время рассматривания картинки ребенок получает инструкцию примерно следующего содержания: «Внимательно посмотри на эту картинку и скажи, все ли здесь находится на своем месте и правильно нарисовано.

Если что-нибудь тебе покажется не так, не на месте или неправильно нарисовано. То укажи на это и объясни, почему этот не так. Далее ты должен будешь сказать, как на самом деле должно быть». Примечание. Обе части инструкции выполняются последовательно. Сначала ребенок просто называет все нелепицы и указывает их на картинке, а затем объясняет, как на самом деле должно быть. Время экспозиции картинки и выполнения задания ограничено тремя минутами. За это время ребенок должен заметить как можно больше нелепых ситуаций и объяснить, что не так, почему не так и как на самом деле должно быть.

Методика «Времена года», автор Р.С. Немов.

Цель: определить уровень сформированности синтеза, как операции логического мышления.

Проведение методики: Ребенку показывают картинку и просят внимательно посмотреть на этот рисунок, сказать, какое время года изображено на каждой части данного рисунка. За отведенное на выполнение этого задания время - 2мин - ребенок должен будет не только назвать соответствующее время года, но и обосновать свое мнение о нем, то есть объяснить, почему он так думает, указать те признаки, которые по его мнению, свидетельствуют о том, что на данной части рисунка показано это, а не какое-либо иное другое время года.

Методика «Найди отличия»

Цель: Определить уровень сформированности сравнения, как операции логического мышления.

Ребенку показывают 2 картинки, на первый взгляд одинаковые, но в которых есть существенные различия (от 10 и более). За время 3 мин ребенок должен найти как можно больше отличий, назвать и показать их.

Методика «Что здесь лишнее?»

Цель: определить уровень сформированности обобщения, как операции логического мышления.

Проведение методики: В данной методике предлагается серия картинок, на которых представлены разные виды домашней птицы и одно животное, в сопровождение следующей инструкции: «На каждой из этих картинок один из четырех изображенных на ней является лишним. Внимательно посмотри на картинки и определи, что здесь отличное от других и почему является лишним». На решение задачи отводится 3 минуты.

Методика «Раздели на группы» (Е.В. Доценко «Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях»).

Ребенку показывают картинку и предлагают следующее задание: «Внимательно посмотри на картинку и раздели представленные на ней фигуры на как можно большее число групп. В каждую такую группу должны входить фигуры, выделяемые по одному общему для них признаку. Назови все фигуры, входящие в каждую из выделенных групп, и тот признак, по которому они выделены».

На выполнение всего задания отводится 3 минуты.

Оценка результатов:

10 баллов – ребенок выделил все группы фигур за время меньше чем 2 минуты.

8-9 баллов – выделил все группы за время от 2,5 до 3 минут.

6-7 баллов – выделил все группы фигур за время от 2,5 до 3 минут.

4-5 баллов – за время 3 минуты ребенок сумел назвать только от 5 до 7 групп.

2-3 балла – за время 3 минуты ребенок сумел выделить только от 2 до 3

групп.

0-1 балл – за время 3 минуты ребенок сумел выделить не более 1 группы фигур.

Выводы об уровне развития:

10баллов – очень высокий.

8-9 баллов – высокий.

4-7 баллов – средний.

2-3 балла – низкий.

1балл – очень низкий.

- *регулятивный (направляющий) компонент - методика «Изучение волевых проявлений» (Г.А. Урунтаева), направленная на изучение инициативности, настойчивости, самостоятельности и произвольности эмоциональных проявлений [24, с.146].*

Цель: изучение волевой регуляции дошкольников.

Проводят наблюдение за ребенком в разных видах деятельности (нами использовалось наблюдение в игре, на занятиях, в повседневной жизни).

Анализ данных проводят по схеме:

1. Умеет ли ребенок удерживать и достигать цели, поставленной взрослым, а также самостоятельно ставить цель и руководствоваться ею в деятельности, добиваться результата. Причины того, что цель не достигается.

2. Умеет ли ребенок сдерживать свои эмоции (не заплакать, если больно) и непосредственные желания (помочь дежурным, когда хочется играть; не выкрикивать на занятии, а подождать своей очереди).

3. Какие волевые качества у ребенка сформированы:

- дисциплинированность: подчиняется ли ребенок правилам поведения и деятельности; выполняет ли требования взрослого, и насколько точно; каковы причины невыполнения требований взрослого; как реагирует на эти требования (выполняет сразу охотно, точно и правильно; выполняет неточно,

после напоминаний; не выполняет; демонстрирует негативную реакцию); насколько осознанно подчинение правилам поведения и деятельности;

- самостоятельность: умеет ли ребенок действовать без посторонней помощи (постоянно; в зависимости от ситуации и вида деятельности - указать каких), не умеет;

- настойчивость: умеет ли ребенок достигать цели в условиях неуспеха, затруднений, препятствий, доводить дело до конца; как реагирует на препятствия в деятельности;

- организованность: умеет ли ребенок рационально организовать свою деятельность, действовать сосредоточенно;

- инициативность: умеет ли ребенок проявлять инициативу; в каких видах деятельности и как она проявляется.

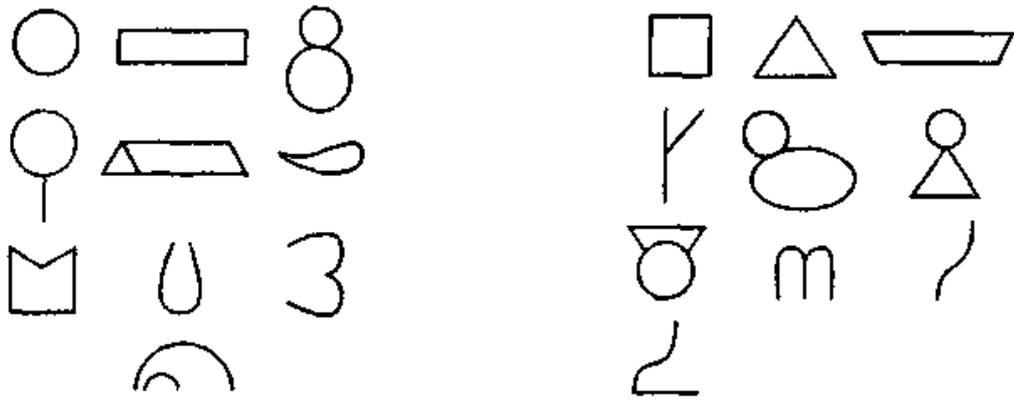
4. Какие волевые привычки сформированы у ребенка: культурно-гигиенические (привычки регулярно поддерживать чистоту своего тела), привычка к регулярному труду, к напряженной деятельности.

Делают выводы о том, насколько сформированы и развиты волевые качества и привычки.

- *творческий компонент - методика «Дорисовывание фигур» (О.М. Дьяченко)*, направлена на определение уровня развития воображения, способности создавать оригинальные образы.

В качестве материала используется один комплект карточек (из двух предлагаемых), на каждой из которых нарисована одна фигурка неопределенной формы. Всего в каждом наборе по 10 карточек.

Разработано два равнозначных комплекта таких фигурок.



Во время одного обследования предлагается какой-либо из этих комплектов, другой может быть использован во время повторного обследования или через год.

Перед обследованием экспериментатор говорит ребенку: «Сейчас ты будешь дорисовывать волшебные фигурки. Волшебные они потому, что каждую фигурку можно дорисовать так, что получится какая-нибудь картинка, любая, какую ты захочешь».

Ребенку дают простой карандаш и карточку с фигуркой. После того, как ребенок дорисовал фигурку, его спрашивают: «Что у тебя получилось?» Ответ ребенка фиксируется.

Затем последовательно (по одной) предъявляются остальные карточки с фигурками.

Если ребенок не понял задание, то взрослый может на первой фигурке показать несколько вариантов дорисовывания.

Для оценки уровня выполнения задания для каждого ребенка подсчитывается коэффициент оригинальности (K_{op}): количество неповторяющихся изображений. Одинаковыми считаются изображения, в которых фигура для дорисовывания превращается в один и тот же элемент.

Например, превращение и квадрата, и треугольника в экран телевизора считается повторением, и оба эти изображения не засчитываются ребенку. Затем сравнивают изображения, созданные каждым из детей обследуемой группы на основании одной и той же фигурки для дорисовывания. Если двое

детей превращают квадрат в экран телевизора, то этот рисунок не засчитывается ни одному из этих детей.

Таким образом, K_{op} равен количеству рисунков, не повторяющихся (по характеру использования заданной фигурки) у самого ребенка и ни у кого из детей группы. Лучше всего сопоставлять результаты 20-25 детей.

Ниже приведен протокол обработки полученных результатов.

По горизонтали расположены фигурки для дорисовывания. По вертикали – фамилии детей. Под каждой фигуркой записывается, какое изображение дал ребенок. Названия повторяющихся изображений по горизонтали (повторы у одного ребенка) и по вертикали (повторы у разных детей по одной и той же фигурке) зачеркивают. Количество незачеркнутых ответов – K_{op} каждого ребенка. Затем выводят средний K_{op} по группе (индивидуальные величины K_{op} суммируют и делят на количество детей в группе).

Низкий уровень выполнения задания – K_{op} меньше среднего по группе на 2 и более балла. Средний уровень – K_{op} равен среднему по группе или на 1 балл выше или ниже среднего. Высокий уровень – K_{op} выше среднего по группе на 2 и более балла.

Фамилия, имя	Фигуры для дорисовывания									
	○	□	⊗	♀	▭	☾	⊞	U	3	∩
1. Петров	цветок	дом	кукла	цветок	дом	лист	флаг	рыб	уха	колесо
2. Иванов	шер	конец	бусы	цветок	дом	капля	флаг	шер	заяц	лист
3. Сидоров	мч	конец	шары	шарик	лодка	лиса	корона	рыб	кот	радуга

Наряду с количественной обработкой результатов возможна качественная характеристика уровней выполнения задания.

Можно выделить следующие уровни:

При *низком уровне* дети фактически не принимают задачу: они или рисуют рядом с заданной фигуркой что-то свое, или дают беспредметные изображения («такой узор»).

Иногда эти дети (для 1–2 фигурок) могут нарисовать предметный схематичный рисунок с использованием заданной фигурки. В этом случае рисунки, как правило, примитивные, шаблонные схемы.

При *среднем уровне* дети дорисовывают большинство фигурок, однако все рисунки схематичные, без деталей. Всегда есть рисунки, повторяющиеся самим ребенком или другими детьми группы.

При *высоком уровне* дети дают схематичные, иногда детализированные, но, как правило, оригинальные рисунки (не повторяющиеся самим ребенком или другими детьми группы). Предложенная для дорисовывания фигурка является обычно центральным элементом рисунка.

Анкета для родителей.

Цель: изучить уровень образованности родителей в их отношении к формированию познавательных интересов своих детей.

Считаете ли вы своего ребенка любознательным _____

Основные мотивы познавательной деятельности ребенка(подчеркнуть):

- собственный интерес ребенка
- по инициативе родителей
- Основные мотивы познавательной деятельности ребенка (подчеркнуть):
- собственный интерес ребенка
- по инициативе родителей
- Стимулы для поддержания познавательного интереса (подчеркнуть):
- отвечают на детские вопросы
- одобряют стремление узнать новое
- соединяют интересное и малопривлекательное

Задаёт ли ребёнок вопросы, каково их содержание и количество

Интересы детей распределяются в следующих сферах:

- природа
- мир человеческих отношений
- техника
- предметный мир
- организм человека
- астрономия
- история
- животный мир

Дополнительные интересы: _____

Имеются ли у вас дома детская познавательная литература энциклопедии, детские познавательные журналы (да, нет, какие): _____

Наличие видеотеки (да, нет, какая): _____

Записаны дети в библиотеку

- да
- нет

Смотрите ли вы вместе с детьми познавательные телепередачи

- да
- нет
- иногда

Проводите ли вы совместные беседы о прочитанном с детьми

- да
- нет
- редко

