

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт социального образования  
Кафедра психологии и социальной педагогики

**Патриотическое воспитание младших школьников  
на уроках иностранного языка**

Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная  
работа допущена к защите  
Зав. кафедрой психологии  
и социальной педагогики

Исполнитель:  
Кривошеина Дарья Александровна,  
студентка БИ-51 группы  
очного отделения

\_\_\_\_\_

дата

\_\_\_\_\_

М. А., Иваненко  
канд. пед. наук, доцент

\_\_\_\_\_

дата

\_\_\_\_\_

подпись

Научный руководитель:  
Уфимцева О.В., канд. пед. наук,  
доцент кафедры психологии  
и социальной педагогики

\_\_\_\_\_

дата

\_\_\_\_\_

подпись

Екатеринбург 2018

## Оглавление

<b>Введение.....</b>	<b>3</b>
<b>Глава 1. Психолого-педагогические аспекты патриотического воспитания младших школьников на уроках иностранного языка.....</b>	<b>6</b>
1.1. Патриотическое воспитание в начальной школе: понятие, цель, задачи, компоненты, направления.....	6
1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста.....	18
1.3. Патриотическое воспитание младших школьников на уроках иностранного языка: принципы, формы, методы.....	29
<b>Глава 2. Опытно-исследовательская работа по патриотическому воспитанию младших школьников на уроках иностранного языка на примере МБОУ «Гимназии № 161» г. Екатеринбурга.....</b>	<b>44</b>
2.1. Анализ деятельности по патриотическому воспитанию младших школьников на уроках иностранного языка на примере МБОУ «Гимназии № 161».....	44
2.2. Программа патриотического воспитания младших школьников на уроках иностранного языка.....	61
2.3. Анализ результатов апробации программы по патриотическому воспитанию младших школьников на уроках иностранного языка в МБОУ «Гимназии № 161».....	71
<b>Заключение .....</b>	<b>82</b>
<b>Список использованной литературы .....</b>	<b>86</b>
<b>Приложения.....</b>	<b>92</b>

## Введение

Патриотическое воспитание – неотъемлемая часть воспитательного процесса в школе. Отчизна нужна детям так же, как семья. Ребенку важно знать свое происхождение как от родителей, так и от своего народа. Постепенно узнавая историю страны, особенно ее славные страницы, он будет гордиться ею, как гордится ребенок сильными умными родителями, чувствуя себя защищенным благодаря им.

Актуальность выбранной темы исследования определяется тем, что период младшего школьного возраста по своим психологическим характеристикам наиболее благоприятен для начала работы по воспитанию патриотизма. В этом возрасте для школьника большое значение имеет авторитет взрослого (родителя, педагога), он отличается исключительной доверчивостью, внушаемостью, склонен к подражанию.

В раннем школьном возрастном периоде формируются базовые детские убеждения, нравственная структура личности и основание ее духовности. Кроме этого, у обучающегося младшего школьного возраста развивается способность сравнивать и анализировать информацию, устанавливать причины и следствия, обобщать и выстраивать собственное отношение к происходящему, что в итоге является психологической основой реализации патриотического воспитания обучающихся на начальной ступени образования.

Безусловно, при изучении иностранного языка обучающийся опирается на знания и навыки, которые получил на родном языке, и о родном языке. Тем самым, развивая уровень своей осознанности и сопричастности к Родине. Таким образом, происходит диалог между культурами различных стран. Через сравнение двух культур необходимо осуществлять патриотическое воспитание. Поэтому педагогу необходимо использовать

такие методы, чтобы максимально способствовать принятию обучающимися младшего школьного возраста необходимых навыков и умений, которые позволят ему принять и проявлять интерес в деятельности как к стране изучаемого языка, так и к своей Родине.

Таким образом, возникает **противоречие**: с одной стороны, важность патриотического воспитания школьников в настоящее время не вызывает сомнений, с другой стороны, недостаточно внимания уделяется вопросам патриотического воспитания младших школьников на уроках иностранного языка в образовательной организации.

**Проблема исследования:** как усовершенствовать процесс патриотического воспитания младших школьников на уроках иностранного языка в гимназии?

Проблеме патриотического воспитания младших школьников на уроке иностранного языка свои работы посвятили И.А. Агапова [1], М.Н. Ахметова [3], Н.Д. Гальскова [11], Н.Н. Ключева [29], И.Ф. Комков [31], Е.Н. Пелеванюк [46], Ю.В. Царенкова [44] и др.

**Объект исследования:** процесс патриотического воспитания детей младшего школьного возраста.

**Предмет исследования:** содержание патриотического воспитания детей младшего школьного возраста на уроках иностранного языка.

**Цель исследования:** на основе анализа теоретического и практического аспектов разработать программу по патриотическому воспитанию детей младшего школьного возраста на уроках английского языка.

**Гипотеза исследования:** процесс патриотического воспитания детей младшего школьного возраста на уроках иностранного языка будет более продуктивен при использовании различных методов (показ, объяснение, организация тренировки, организация применения, коррекция, оценка и др.) и форм (тематические беседы, экскурсии, викторины, концерты; сюжетно-ролевое взаимодействие; речевые упражнения; творческая деятельность и др.) обучения и воспитания, учитывая компоненты патриотического

воспитания (когнитивный, эмоционально-оценочный и мотивационно-поведенческий).

**Задачи исследования:**

1. Рассмотреть понятие «патриотическое воспитание», цель, задачи, компоненты, направления патриотического воспитания младших школьников;
2. Дать психолого-педагогическую характеристику детей младшего школьного возраста;
3. Изучить принципы, формы и методы патриотического воспитания младших школьников на уроках иностранного языка.
4. Описать опыт работы по патриотическому воспитанию обучающихся на примере гимназии №161 г. Екатеринбурга.
5. Провести итоговое диагностическое исследование уровня сформированности патриотического воспитания младших школьников и проанализировать результаты.

**Методы исследования:**

- теоретические: обобщение, сравнение, анализ, наблюдение, опрос, систематизация
- эмпирические: анализ документов, анкетирование, математическая и графическая обработка результатов

**База исследования:** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №161 г. Екатеринбург (далее гимназия).

**Структура работы.** Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, приложений.

# Глава 1. Психолого-педагогические аспекты патриотического воспитания младших школьников на уроках иностранного языка

## 1.1. Патриотическое воспитание в начальной школе: понятие, цель, задачи, компоненты, направления

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» вст.2 п. 18, «образовательная организация –это некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана» [64].

В России образовательные организации в соответствии с образовательными программами, реализация которых является основной целью их деятельности, подразделяются на следующие виды: дошкольная образовательная организация, общеобразовательная организация, профессиональная образовательная организация, образовательные организации высшего образования, организация дополнительного образования, а также организация дополнительного профессионального образования[64].

Таблица 1

Типы образовательных организаций

№	Образовательные организации	Цель деятельности	Пример
1	Дошкольная образовательная организация	образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми	ясли, детский сад
2	Общеобразовательная организация	образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования	начальная школа — детский сад, прогимназия, школа, гимназия, национальная гимназия, лицей, учебно-воспитательный комплекс, школа с углубленным изучением

			предметов, профильная школа, кадетская школа, кадетский корпус, школа-интернат
3	Профессиональная образовательная организация	образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования и (или) по программам профессионального обучения	профессиональное училище, профессиональный лицей, колледж, техникум
4	Образовательная организация высшего образования	образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования, а также научную деятельность	институт, академия, университет
5	Организация дополнительного образования	образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, программам профессионального обучения	дворцы детского (юношеского) творчества, станции юного натуралиста, станции юного туриста, детские школы искусств, учреждения дополнительного образования взрослых
6	Организация дополнительного профессионального образования	образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам	институты повышения квалификации [64].

Особую роль в дальнейшем становлении и развитии человека играет такой важнейший социальный институт образования, как школа. Это объясняется тем, что в течение достаточно длительного периода времени (от 9 до 11 лет) личность не только обучается, но и социализируется в стенах школы. Становление полноценной личности, формирование ценностных ориентиров, принятие мировоззренческих убеждений происходит в процессе воспитания и обучения в стенах школы.

Школа, как социологический термин, определяемый Н.Д.Гальсковой, представляет собой «учебно-воспитательное заведение для обучения, образования и воспитания детей, молодежи и взрослых» [11, с.140].

Разработанный образовательной организацией устав будет определять осуществляемую в ней деятельность.

Основными видами деятельности общеобразовательной организации является реализация образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, в том числе с углубленным изучением отдельных учебных предметов.

Школа играет особо важную роль в воспитании каждого ребенка, так как после семьи она является главным социально значимым институтом, который оказывает значительное влияние на формирование социально зрелой личности школьника.

Воспитание определяется А.Я. Данилюком как «педагогически организованный целенаправленный процесс развития обучающегося как личности, гражданина, освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества» [15, с.13].

В соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании» вст.14 п.2, воспитание рассматривается как «целенаправленная деятельность, ориентированная на создание условий для формирования духовно-нравственной личности, интеграции личности в национальную и мировую культуру, формирования человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества» [64].

Особенно важным подходом к воспитанию каждого ребенка в начальной школе является постепенное воздействие на развитие личности, для того чтобы ему было комфортно освоиться в новых условиях, привыкнуть к новому коллективу и к новой роли в нем. Обучающемуся в младших классах необходима поддержка от педагогов и своих родителей. Завремя обучения в начальных классах необходимо привить школьнику интерес к учебной деятельности, сформировать уважение к Родине, установить нормы и правила поведения в коллективе и т.д.

ФГОС начального общего образования определяет следующие личностные качества, которыми должен обладать выпускник начальной школы:

- любит свой народ, свой край и свою Отчизну;
- уважает и принимает ценности семьи и общества;
- любознателен, активно и заинтересованно познает мир;
- владеет основами умения учиться, способен к организации собственной деятельности;
- готов самостоятельно действовать и отвечать за свои действия перед семьей и обществом;
- доброжелателен, умеет слушать и слышать собеседника, аргументировать свою позицию, высказывать свое личное мнение;
- выполняет правила здорового и безопасного для себя и окружающих его людей образа жизни [63, с.50].

Школа – это единственный социальный институт, через который обязательно проходят все граждане России. Школа - это индикатор ценностного и морально-нравственного состояния как общества, так и государства. Именно поэтому общеобразовательные организации должны воспитывать гражданина и патриота своей страны.

Патриотическое воспитание включает такие категории, как: воспитание, патриот, патриотизм, патриотическое воспитание.

Для начала, необходимо разобраться в значении слова «патриот».

«Толковый словарь» В.И. Даля объясняет это слово так: «Любитель Отечества, ревнитель о благе его» [14, с.380].

«Толковый словарь русского языка» С.И. Ожегова дает иное определение: «Человек преданный своему отечеству, своему народу» [43, с.720].

Современный «Энциклопедический словарь» определяет патриота как человека, который любит своё Отечество, верен своему народу, готов на жертву и подвиги во имя родины [58].

Из всех определений следует, что патриотом является тот человек, который проявляет свою любовь к Родине своей деятельностью, направленной на процветание и жизнь Родины.

Следует также разобраться с определением патриотизма – качества, присущему патриоту.

Анализ различного рода научной и справочной литературы по проблеме исследования позволил выделить следующие определения понятия «патриотизм».

Наиболее узко термин «патриотизм» определяется в педагогическом словаре как «любовь к Отечеству, к родной земле, к своей культурной среде» [45, с.400].

П.М. Рогачев и М.А. Свердлин в работе «Патриотизм и общественный прогресс» отмечают: «Патриотизм, чувство любви к Родине, воплощен в служении ее интересам, занимает важное место в системе движущих сил развития общества <...> настоящий патриотизм означает не просто чувство любви к Родине, он есть прежде всего высокое сознание гражданской ответственности за судьбы Родины, глубокое убеждение в необходимости подчинять интересы каждого интересам всех» [53, с.270].

В соответствии с проектом Федерального закона «О патриотическом воспитании граждан Российской Федерации», «патриотизм – это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите. Это сознательно и добровольно принимаемая позиция граждан, в которой приоритет общественного, государственного выступает не ограничением, а стимулом индивидуальной свободы и условием всестороннего развития гражданского общества» [51].

В данной работе будем руководствоваться определением, представленным в Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации, где патриотизм характеризуется как «чувство и сформировавшаяся позиция верности своей стране и солидарности с ее народом. Патриотизм включает чувство гордости за свое Отечество, малую Родину, т.е. город или сельскую местность, где гражданин родился и

воспитывался. Патриотизм включает активную гражданскую позицию, готовность к служению Отечеству» [34].

В соответствии с Концепцией патриотического воспитания граждан Российской Федерации, «патриотическое воспитание представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины» [33].

Согласно Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации, целью патриотического воспитания является «развитие в российском обществе высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, укрепления государства, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития» [33].

Необходимо отметить, что, по словам Н.А Салык, целью патриотического воспитания школьников является «создание условий для личностного роста каждого ребенка школы, проявляющегося в приобретении им социально значимых знаний, в развитии социально значимых отношений и в накоплении опыта социально значимого действия через включение в активную деятельность патриотической направленности» [57].

Н.А Салык выделяет несколько задач патриотического воспитания в общеобразовательной организации. К ним относятся:

- анализ воспитательных возможностей окружения, налаживание дружеских отношений с организациями дополнительного образования, культуры, спорта, с общественными организациями и т.п.;
- исследование возможностей и особенностей семей обучающихся с целью вовлечения их в образовательный процесс;

- анализ воспитательного потенциала учебных дисциплин для разработки межпредметных связей в патриотическом воспитании обучающихся;

- исследование интересов, запросов обучающихся с целью планирования патриотически направленных воспитательных мероприятий, анализ результативности этих мероприятий (на уровне школы, класса) [57].

В системе патриотического воспитания в образовательных организациях И.А.Агапова выделяет следующие направления [1 с. 48]

Таблица 2

Направления патриотического воспитания в образовательных организациях

Направление	Цель
-духовно– нравственное	Осознание обучающимися в процессе патриотического воспитания высших ценностей, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности.
-историко– краеведческое	Познание историко – культурных корней, осознание уникальности своего Отечества, его судьбы, неразрывности с ней.
-гражданско– патриотическое	Формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, постоянной готовности к служению своему народу
-героико– патриотическое	Пропаганда героических профессий, знаменательных исторических дат нашей истории, воспитание чувства гордости к героическим подвигам наших предков.
-военно– патриотическое	Формирование у молодого поколения высокого патриотического сознания, идей служения своему Отечеству, возможности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.
-спортивно– патриотическое	Развитие морально – волевых качеств, воспитание силы, ловкости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование готовности к защите Родины.
-социально– патриотическое	Формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление уважения и заботы о людях пожилого возраста.

Для того, чтобы в образовательной организации реализовать работу по выше перечисленным направлениям с младшими школьниками, необходимо учесть компоненты патриотического воспитания.

Опираясь на исследования А.И. Попова и Л.Ю. Савиновой, было установлено, что в системе патриотического воспитания в образовательной организации выделяются когнитивный, эмоционально-оценочный и мотивационно-поведенческий компоненты [49, с.35; 56, с.8].

Когнитивный компонент характеризуется знаниями ребёнка о Родине, и способностью их использовать в жизни. В младшем школьном возрасте необходимо учесть особенности памяти, то есть то, что обучающиеся данного возраста легче всего воспринимают красочные запоминающиеся наглядные объекты и образы [49, с.37].

Эмоционально-оценочный компонент определяется оценочными структурами, которые составляют чувственную базу ценностной составляющей. Иными словами, обучающиеся младших классов, легче воспринимают эмоции, возникающие в знакомых им ситуациях в жизни. Следовательно, для того, чтобы спровоцировать эмоциональный ответ у обучающихся данной возрастной категории, необходимо приводить доступные, близкие к их жизненному опыту примеры [49, с. 39; 56, с. 9].

Мотивационно-поведенческий компонент определяется как нацеленность ребёнка к определённым поступкам по отношению к родной земле. Необходимо также учесть, что обучающиеся младшего школьного возраста характеризуются полной доверчивостью. Также, они склонны к подражанию и внушаемости [56, с. 11].

На сегодняшний день не теряют своей актуальности слова, написанные К.Д. Ушинским в 1867г. ради доказательства важности осведомленности со всем тем, что связано с Родиной, её языком, историей.

«Самое резкое, наиболее бросающееся в глаза отличие западного воспитания от нашего, состоит в том, что человек западный, не только образованный, но даже полуобразованный, всегда, всего более и всего ближе

знаком со своим Отечеством, с родным его языком, литературой, историей. А русский человек всего менее знаком именно, с тем, что всего к нему ближе: со своей родиной и всем, что к ней относится»[25].

В настоящее время современный мир возвращается к основам духовно-нравственного воспитания молодого поколения, заложенных ещё в процессе исторического развития, человек осознал, что отсутствие чётких положительных жизненных ориентиров для молодежи, резкое ухудшение морально-нравственнонастроая в обществе, отсутствие системы патриотического воспитания может привести к тяжёлым последствиям для становления личности молодого человека.

«Построение в России гражданского общества, динамичное развитие страны зависит от усилий дееспособных и ответственных граждан, любящих свою Родину, заботящихся о ней, способных отстаивать её интересы. Воспитание гражданина-патриота сегодня – есть залог гарантированного будущего для всего российского общества» [46].

Патриотическое воспитание продолжает оставатьсяважнейшей задачей воспитания независимо от социально-культурной или политической ситуации в стране. Приоритетная задача целого общества и школы на данном этапе состоит в том, чтобы восстановить в российском обществе чувство подлинного патриотизма как важнейшую духовно-нравственную и социальную ценность, потому что Россия на протяжении всей своей истории всегда была духовно сильным государством.

Для сравнения, приведем пример патриотического воспитания в Соединенных Штатах Америки.

Чувство патриотизма, любви и гордости за свою страну прививается в Соединённых Штатах с самого раннего возраста – родителями, школами, университетами, всеми ячейками общества.Большинство американских школьников каждое утро поют молитву в виде клятвы верности.Масштабную деятельность в сфере патриотического воспитания организуют скаутские организации. В программе этого движения основной акцент делается на

ознакомление молодого поколения с военной литературой и прессой, обязательное посещение музеев и мемориальных комплексов, туризм, военизированные игры, занятия для изучения военной техники, а также на физические упражнения, способы выживания в экстремальных условиях, марш-броски и т.д.

Большинство жителей Соединенных Штатов не только испытывают чувство гордости за свою страну, но и достаточно твердо думают, что демократические идеи и моральные ценности, признанные в США, должны распространяться на все страны мира. Эти идеи подпитывает не только военная и экономическая мощь страны, на это работают культурная и информационно-пропагандистская гегемония, а также доминирование во многих областях искусства и науки. Считается, что патриот-американец обязан защищать интересы США в любой ситуации, складывающейся в мире [41].

Современная школа на начальной ступени образования получает в настоящее время наиболее благоприятствующие условия для своего развития, а начальное языковое образование получает наиболее определенный статус в методической науке. Языковое образование младшего школьника и его речевое развитие наиболее основательно и обоснованно объединены в едином учебно-познавательном процессе. Современное начальное языковое образование не заканчивается только на «лингвистическом компоненте, но также включает в себя широкий профиль исторических, личностно-ценностных, речеведческих, социальных, литературных, общекультурных аспектов» [67].

Язык является средством коммуникации, эмпатии и понимания, обмена информацией и взаимодействия. Следовательно, язык как психологическое и социальное явление участвует во всех сферах человеческой жизни. Язык - этосоциальное явление, неразрывно связанный с человеческой психикой. Это в свою очередь, требует от человека, который занимается преподаванием иностранного языка, определенных педагогических и психологических

компетенций. Деятельность по преподаванию языка вне зависимости от дисциплины или языка ставит перед современным педагогом задачи овладения современными технологиями и способность их правильно применять [12, с.67].

Школьник, обучаясь иностранному языку, опирается на знания и навыки, приобретенные на родном языке. Согласно психологам, обучающийся может переносить данные представления на язык, который он изучает [59, с. 60].

В ходе преподавания иностранному языку особо важную роль играет педагогика. Четкое и глубокое отражение закономерностей обучения в дидактических принципах определяется уровнем развития педагогики и основными дисциплинами, связанными с ней [5, с. 30]. Следующие дидактические принципы представлены в таблице:

Таблица 3

Дидактические принципы обучения иностранному языку

№	Принципы	Сущность
1	Научность обучения	Системное усвоение знаний. Последние достижения методики, отвечающей современным требованиям и уровню знаний о языке, речевой деятельности, выбор средств, методов обучения, изучение учебных материалов, обладающих практической значимостью и научной достоверностью
2	Воспитательный характер обучения	Формирование в обучающихся нравственно-моральных взглядов и мировоззрения, в развитии физических сил и эмоциональных возможностей, разъяснение социально-экономической политики государства и становление личности обучающегося.
3	Активность (динамизм)	Обучающийся активно участвует в процессе обучения. Развитие внимания, интеллекта, памяти и воли.
4	Наглядность	Показ языкового материала и его употребления в речи, с целью оказания помощи учащимся осознать этот материал
5	Системность и глубокая усвояемость знаний	Изложение материала доводится до уровня системности в сознании учащихся. Процесс обучения состоит из отдельных последовательных шагов и отличается непрерывностью. Нарушенная последовательность в обучении ведет к замедлению усвоения материала. Большое значение для реализации данного принципа имеет практическая деятельность, когда теория соединяется с практикой.
6	Учет индивидуальных	Обучение осуществляется на уровне возможностей обучающихся, чтобы они не испытывали непреодолимых

особенностей обучающихся	трудностей. Использование дифференцированных заданий с учетом данных возможностей.
--------------------------	--

Следует подробнее остановиться на воспитательном принципе обучения, который выражается в формировании обучающихся нравственно-моральных взглядов и мировоззрения, в развитии физических сил и эмоциональных возможностей, в разъяснении социально-экономической политики государства и становлении личности обучающегося[5, с. 30].

Воспитание обучающихся в духе патриотизма является основой развития страны. Потому что любовь к Родине, патриотизм играют важную роль в стабильности и развитии общества и государства. Основные задачи формирования у обучающихся чувства патриотизма — это осознание своей национальной идентичности, возрождение национальных ценностей, обогащение их достижениями научного прогресса, овладение объективными знаниями об истории и культуре нашего народа, верность вере наших предков. В результате у обучающихся также формируется новое мышление, в то же время уделяется внимание преемственности национального самосознания. Вот почему так важно развивать у обучающихся знания, умения и навыки в духе любви к Родине. Воспитание чувства патриотизма неразрывно связано с достижениями высокого уровня культуры, становлением обучающегося гармонично развитой личностью имеет огромное значение. Личность, воспитанная в духе любви к родной земле, укрепляет общество, становится его опорой [36,с.63].

Таким образом, важнейшую роль в становлении личности играет школа как институт. В период обучения в начальных классах необходимо привить ребёнку интерес к учебной деятельности, сформировать чувство любви к Родине, установить нормы и правила поведения в коллективе и т.д. Было определено, что патриотом является тот человек, который проявляет свою любовь к Родине своей деятельностью, направленной на процветание и жизнь Родины. Патриотизм был определен как «чувство и сформировавшаяся позиция верности своей стране и солидарности с ее народом. А также,

патриотическое воспитание граждан Российской Федерации, как систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Были отмечены следующие направления патриотического воспитания: духовно–нравственное, историко-краеведческое, гражданско-патриотическое, героико-патриотическое, военно-патриотическое, спортивно-патриотическое, социально-патриотическое. Обучение иностранному языку основывается на дидактических принципах: научность обучения, воспитательный характер обучения, активность (динамизм), наглядность, системность и глубокая усвояемость знаний, учет индивидуальных особенностей обучающихся.

## **1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста**

На ступени младшего школьного образования происходит формирование характера, мышления, речи человека. Начинается длительный процесс познания тех нравственных ценностей, которые лежат в основе любви к Родине [46].

Любовь к своей Родине, устремленность служить своему народу, своей стране, чувство национальной гордости не появляются у людей сами по себе. А это значит, что именно с самого раннего возраста крайне важно целенаправленное воздействие на человека. При этом нельзя упускать тот факт, что эта любовь начинается с ощущения родного края, земли, на которой родился и рос. Именно на начальном этапе обучения школьник должен освоить основные способы общения, научиться смело встречать

проблемные ситуации, получить опыт их решения, развить в себе любознательность, потребность в познании.

Перед тем, как начать описывать психолого-педагогическую характеристику младшего школьного возраста, необходимо определить, что подразумевает психолого-педагогическая характеристика.

«Психологическая характеристика – одна из форм отражения данных об индивидуальных особенностях личности» [52, с.450].

Педагогическая характеристика – суждение об обучающемся путем проведения наблюдения над поведением, учебной деятельностью.

Таким образом, описывая психолого-педагогическую характеристику обучающегося младшего школьного возраста, следует взять во внимание все психологические особенности, характерные для данного возраста, особенности поведения, мышления, интересов, влияющие на воспитание патриотизма обучающихся младшего школьного возраста.

Границы младшего школьного возраста, совпадающие с периодом обучения в начальной школе, устанавливаются с 6 до 10 лет. В этот период происходит дальнейшее физическое и психофизиологическое развитие ребенка, обеспечивающее возможность систематического обучения в школе.

«Ведущая деятельность дошкольника – игра. Переступив порог школы, ребенок должен перейти к деятельности учения» [35, с.130].

Если игра – это добровольное занятие ребенка, то есть если хочет – играет, не хочет – не играет, то учебная деятельность наоборот – предъявляет определенные требования для выполнения. Учебная деятельность становится ведущей.

Однако, важное место продолжают занимать ролевые игры детей. Они характеризуются тем, что, играя, школьник берет себе определенную роль и выполняет действия в воображаемой ситуации, воссоздавая поступки конкретного человека. Этот вид игры, как отмечает Д. Б. Эльконин, отличается особой чувствительностью «к сфере человеческой деятельности и отношениям между людьми. При всем разнообразии сюжетов за ними

скрывается принципиально одно и то же содержание— деятельность человека и отношения людей в обществе» [70, с.31].

Начало обучения младших школьников ведет к коренному изменению социальной ситуации развития ребенка. Он становится «общественным» субъектом и имеет социально значимые обязанности, выполнение которых получает общественную оценку. Вся система жизненных отношений ребенка перестраивается и определяется тем, насколько успешно он справляется с новыми требованиями.

Как пишет В.В. Давыдов, младший школьный возраст – это особый период жизни, в которой ребенок впервые начинает заниматься социально значимой, общественно оцениваемой учебной деятельностью[13, с.80].

И.А. Зимняя отмечает, что в младшем школьном возрасте готовность к школьному обучению означает сформированность отношения к школьному миру, где формируется ожидание нового, неизведанного, интерес лежит в основе мотивации. Именно на интересе базируется внутренняя мотивация учебной деятельности, когда познавательная потребность младшего школьника встречается с отвечающим этой потребности содержанием обучения [18, с.135].

В младшем школьном возрасте имеют свои характерные особенности следующие психические процессы(рис.1).



Рис.1. Психические процессы, характерные для младшего школьного возраста

Восприятие, под которым принято понимать целостное отражение объективной реальности в результате непосредственного воздействия

объектов реального мира на органы чувств человека, у младшего школьника первоначально носит произвольный характер и отличается слабой дифференцированностью [54, с. 45]. Поэтому дети замечают в предметах не главное, важное, существенное, а то, что ярко выделяется на фоне других предметов (окраску, величину, форму и т. п.).

Большие изменения происходят в процессах памяти младшего школьника. Под памятью следует понимать когнитивный процесс, состоящий в запоминании, сохранении, восстановлении и забывании приобретенного опыта [61, с.100]. Память в младшем школьном возрасте развивается в двух направлениях – произвольности и осмысленности. Сначала младшие школьники произвольно запоминают учебный материал, вызывающий у них интерес, преподнесенный в игровой форме, связанный с яркими наглядными пособиями и т.д. Но, в отличие от дошкольников, они способны целенаправленно, произвольно запоминать материал, им не слишком интересный. С каждым годом все в большей мере обучение строится с опорой на произвольную память. Младшие школьники так же, как и дошкольники, обычно обладают хорошей механической памятью. Многие из них на протяжении всего обучения в начальной школе механически заучивают учебные тексты, что чаще всего приводит к значительным трудностям в средней школе, когда материал становится сложнее и больше по объему, а для решения учебных задач требуется не только умение воспроизвести материал.

Свои особенности на данном возрастном этапе имеет такой психический процесс, как внимание, под которым мы понимаем сосредоточенность и направленность психической деятельности на определенный объект [50, с.43].

Преобладающим видом внимания младшего школьника в начале обучения является произвольное: наглядно-образный характер мыслительной деятельности приводит к тому, что учащиеся все свое внимание направляют на отдельные, бросающиеся в глаза предметы или их

признаки. Внимание младшего школьника отличается большой неустойчивостью, легкой отвлекаемостью. Неустойчивость внимания объясняется тем, что у ребенка данного возраста преобладает возбуждение над торможением. Одним и тем же видом деятельности младший школьник может заниматься в течение 10-20 минут в связи с быстрым наступлением утомления, запредельного торможения. Поэтому важным выступает смена видов деятельности в процессе обучения.

Процесс мышления младшего школьника, под которым Л.А.Карпенко понимает процесс познавательной деятельности индивида, характеризующийся обобщенным и опосредствованным отражением действительности, также характеризуется некоторыми изменениями [27, с.29].

В развитии мышления младших школьников психологи выделяют две основные стадии. На первой стадии (I-II классы) анализ учебного материала производится по преимуществу в наглядно-действенном и наглядно-образном плане: дети судят о предметах и явлениях по их внешним отдельным признакам, односторонне, поверхностно. Умозаключения опираются на наглядные предпосылки, выводы делаются не на основе логических аргументов, а путем прямого соотношения суждения с воспринимаемыми сведениями. К III классу мышление переходит в качественно новую, вторую стадию, требующую от учителя демонстрации связей, существующих между отдельными элементами усваиваемых сведений. Дети овладевают родовидовыми соотношениями между отдельными признаками понятий, то есть классификацией [27, с. 29].

Основное направление в развитии детского воображения - это переход к более полному отражению действительности на основании соответствующих знаний. С возрастом реализм детского воображения усиливается. Это обуславливается накоплением знаний и развитием критичности мышления. Первоначально изображения предметов и людей по представлению отличаются бедностью и нерасчлененностью: две-три части,

две-три детали (например, голова, туловище и ноги у человека). Постепенно образы становятся полнее, увеличивается число деталей[27, с. 29].

Обучающиеся отличаются друг от друга не только разным уровнем подготовленности к усвоению знаний, они обладают устойчивыми индивидуальными особенностями: разные типы нервной системы, разные типы темперамента, индивидуальные различия в познавательной сфере – у одних зрительный тип памяти, у других – слуховой, у третьих – зрительно-двигательный. Мышление может быть образным, логическим. Одни воспринимают материал с помощью зрения, другие с помощью слуха, одним нужно конкретное представление материала, другим – схематическое[27, с. 29].

И когда основной период адаптации закончен, обучающийся становится не только субъектом учебной деятельности, но и активного межличностного взаимодействия.

Младший школьный возраст – оптимальный период активного обучения социальному поведению, искусству общения между детьми разного пола, усвоение коммуникативных и речевых умений, способов различения социальных ситуаций, нравственных качеств, патриотизма [26].

С поступлением в школу ребёнок открывает для себя новое место в социальном пространстве человеческих отношений. У него появляются постоянные обязанности, связанные с учебной деятельностью. Близкие взрослые, учитель, даже посторонние люди общаются с ребёнком как с человеком, взявшим на себя обязательство учиться.

Как отмечают В.В. Давыдови Д.Б. Эльконин, ребёнок в начальной школе усваивает специальные психофизические и психические действия, которые должны обслуживать письмо, арифметические действия, чтение, физкультуру, рисование, ручной труд и другие виды учебной деятельности. На её основе при благоприятных условиях обучения и достаточном уровне умственного развития ребёнка возникают предпосылки к теоретическому сознанию и мышлению [13, с. 34; 69, с. 85].

У младших школьников уже достаточно развиты рефлексивные способности: мотив «Я должен» преобладает над мотивом «Я хочу». Помимо усвоения специальных умственных действий ребёнок под руководством учителя начинает овладевать содержанием основных форм человеческого сознания (науки, искусства, морали и др.) и учится действовать в соответствии с традициями и новыми социальными ожиданиями людей.

Школа предъявляет к ребёнку новые требования в отношении речевого развития: при ответе на уроке речь должна быть грамотной, краткой, чёткой по мысли, выразительной; при общении речевые построения должны соответствовать сложившимся в культуре ожиданиям, и это имеет существенное значение для формирования коммуникативных способностей. Ребёнок вынужден брать на себя ответственность за свою речь и правильно её организовывать, чтобы установить отношения с учителем и сверстниками. Серьёзной вехой в развитии младших школьников является формирование так называемой социальной речи, в которой содержится попытка сообщить что-то другому человеку [20].

Наблюдая за разговорами детей, Ж. Пиаже выяснил, что социальная речь противостоит эгоцентрической, которая не рассчитана на общение с другими. Долгие разговоры с самим собой в присутствии других учёный назвал коллективным монологом. Он полагал, что процесс состоит в «постепенном переходе от эгоцентрической речи, со свойственным ей коллективным монологом, к социализированной – речи, связывающей детей в процессе их общения» [47, с. 65].

Л.С. Выготский считал, что «эгоцентрическая речь направляет развитие детского мышления и деятельности, помогая ребёнку в решении задач прежде, чем он, подобно взрослым, овладеет внутренней речью» [10, с. 89]. Он доказал, что эгоцентрическая речь не исчезает, а «сливается с мыслью», превращаясь во внутреннюю речь. Когда мышление и речь сливаются полностью, ребёнку для управления своими действиями не обязательно проговаривать вслух отдаваемые себе команды, вместо этого он использует

беззвучную внутреннюю речь. Это происходит и в тех случаях, когда ребёнок решает социальные проблемы поведенческого характера, например при переходе улицы, в конфликтных ситуациях, происходящих в игре, и т.д. Следовательно, формирование коммуникативных способностей ребёнка происходит на основе овладения средствами языка: умения свободно выражать свои мысли речевыми средствами, используя при этом различные типы предложений, соблюдения логики передаваемой информации, поскольку важнейшим фактором становления коммуникативной деятельности является потребность и умение пользоваться языковыми средствами в речевой практике. Речь ребёнка, как и взрослого человека, является одной из специфических форм человеческого сознания и одновременно его наглядным выразителем. По тому, как ребёнок говорит в свободном диалоговом общении (отвечает на вопросы, рассказывает о взволновавших его явлениях, событиях), можно составить представление о том, как он думает, воспринимает и осмысливает окружающее.

Именно в младшем школьном возрасте происходит перестройка отношений с людьми. Именно в коллективной жизни возникает индивидуальное поведение. Две сферы социальных отношений «ребёнок – взрослый» и «ребёнок – дети» взаимодействуют друг с другом через иерархические связи [48, с. 125].

Усовершенствуются познавательные процессы, такие как восприятие, внимание, память. Е. Г. Савина обращает внимание на то, что ребёнок младшего школьного возраста проделывает уже более сложные мыслительные операции. Возникают предпосылки к развитию теоретического мышления и сознания при благоприятных условиях обучения. Дети начинают усваивать содержание основных форм человеческой культуры, таких как мораль, наука, искусство, непосредственно под руководством педагога [55, с. 22].

В данном возрасте ребенок впервые начинает осознавать отношения между ним и окружающими, разбираться в общественных мотивах

поведения, нравственных оценках, значимости конфликтных ситуаций, то есть постепенно вступает в сознательную фазу формирования личности. Немаловажно школьникам научиться договариваться друг с другом. Это нужно при работе в группах, а также очень пригодится в последующей взрослой жизни при решении вопросов на службе и в семье. Младший школьный возраст – наиболее благоприятный в нравственном становлении личности и воспитании патриотических чувств. Именно в это время ребёнок осознаёт отношение между собой и окружающими, осваивает новые социальные роли, начинает интересоваться и разбираться в общественных явлениях, мотивах поведения, нравственных оценках [24, с. 57].

Младший школьный возраст – это возраст преимущественно положительных эмоций и личностной активности. Огромное значение для развития личности младшего школьника преобладают мотивы установления и сохранения положительных взаимоотношений с другими детьми. Поэтому желание ребёнка заслужить одобрение и симпатию других детей является одним из основных мотивов его поведения [6, с. 43-48].

Ребёнок стремится к признанию и старается вести себя правильно, стремится к знаниям, потому что его хорошее поведение становится предметом постоянного интереса со стороны старших. В младшем школьном возрасте происходит рост стремления детей к достижениям. Поэтому основным мотивом деятельности ребенка в этом возрасте является мотив достижения успеха. Иногда встречается другой вид этого мотива — мотив избегания неудачи. Дети стремятся к совершенствованию навыков тех видов деятельности, которые приняты и ценятся в привлекательной для него компании, чтобы выделиться в ее среде, добиться успеха [4, с. 352].

Ребёнок пытается утвердить себя среди сверстников. Стремление быть лучше остальных проявляется в быстро выполненном задании, выразительно прочитанном тексте. Дети узнают о правилах поведения в классе и школе, которые предъявляются всем вместе и каждому в отдельности. В

большинстве ситуациях ребёнок не может самостоятельно выбрать тактику поведения, и в таких случаях он ориентируется на поведение других детей.

Нахождение ребёнка в обществе, позиция ученика характеризуется тем, что у него появляется общественно значимая, обязательная деятельность – учебная, ребёнок должен нести ответственность за нарушение правил.

Младший школьник – это человек, активно овладевающий навыками общения. В этом возрасте происходит интенсивное установление дружеских контактов. Приобретение навыков социального взаимодействия с группой сверстников и умение заводить друзей [8, с. 20-21].

Основным средством обучения и воспитания, ведущим фактором формирования и развития личности является общение. Потребность в общении с людьми, во взаимопонимании и сопереживании, которое оказывают влияние на целую группу личностных мотивов. Они выступают как сообщения ребёнка о своём эмоциональном состоянии, рассчитанные на сопереживания взрослого, обращения за одобрением, сообщения о чувствах симпатии, расположения и антипатии [17].

Всё больше значение для ребёнка начинают приобретать сверстники, развивается новый тип отношений «ребёнок – сверстник». В этом возрасте у ребёнка формируется достаточно устойчивый статус в системе деловых и личных отношений внутри детского коллектива. Складывается относительно устойчивая самооценка себя как ученика и как личности. Проявление интереса и внимания к действиям взрослого.

У младших школьников формируются элементы ведущей учебной деятельности, необходимые навыки и умения, развивается научное, теоретическое мышление. Происходит психологическая перестройка, «требуемая от ребенка не только значительного умственного напряжения, но и большой физической выносливости [16, с.71].

Под ведущим видом деятельности И.А. Зимняя подразумевает «деятельность, в наибольшей степени способствующая психическому развитию ребенка в данный период его жизни и ведущая развитие за собой»

[19, с.280]. Таким образом, ведущий вид деятельности является наиболее важным и значимым по сравнению с другими в данном возрасте.

Младший школьник активно включен в различные виды деятельности: игровую, трудовую, занятия спортом, искусством и другие. Однако ведущим видом деятельности становится не игровая, как в дошкольном возрасте, а учебная.

По определению Л.С. Выготского «учебная деятельность — это один из видов деятельности обучающихся, направленный на усвоение ими теоретических знаний, умений и навыков» [9, с.33].

Если в дошкольном возрасте получение знаний было опосредованным (знания являлись побочным продуктом иной деятельности, например, игры, отдыха или труда), то в школе учебная деятельность должна быть сформирована. Это говорит о том, что задача начальной школы - прежде всего, научить ребёнка учиться. Он должен научиться быть активным субъектом учебного процесса.

В связи с этим основной психологической задачей развития данного возрастного периода выступает формирование трудолюбия и чувства ответственности в школе и дома. Реализация этой задачи продолжается на протяжении всего возрастного периода [29, с.56].

При успешном разрешении задачи данной стадии психологического развития личности формируется чувство компетентности, трудолюбие, чувство долга, стремление к достижениям. Важным условием успешной реализации является осознание того, что ребёнок делает что-то сам и делает это хорошо.

Л.С. Выготский также отмечал интенсивное речевое развитие и активизацию речемыслительных процессов в младшем школьном возрасте. Учёный считал, что «в этом отношении ранний возраст как бы создан для изучения языков» и «эффективность овладения иностранным языком повышается по мере того, как мы сдвигаем его изучение к раннему

возрасту». Кроме того, овладение несколькими языками одновременно не замедляет овладение каждым из них в отдельности [9, с.40].

Таким образом, младшим школьным возрастом принято считать возраст с 6-7 до 9-11 лет. Ведущим видом деятельности на данном возрастном этапе выступает учебная деятельность, однако это не исключает того, что младший школьник активно включен и в другие виды деятельности (игра, элементы трудовой деятельности, занятия спортом, искусством и пр.), в ходе которых совершенствуются и закрепляются новые достижения ребенка. У младшего школьника развиваются элементы социальных чувств, формируются навыки общественного поведения (коллективизм, ответственность за поступки, товарищество, взаимопомощь и др.).

Младший школьный возраст предоставляет большие возможности для воспитания патриотических чувств. Податливость и внушаемость школьников, их доверчивость, склонность к подражанию, огромный авторитет, которым у них пользуется учитель, создают благоприятные предпосылки для становления высоконравственной личности. Основы патриотического воспитания закладываются именно в начальной школе, ее роль в процессе воспитания личности велика. А также, в младшем школьном возрасте активизируется речевое развитие и речемыслительные процессы, что благоприятно для патриотического воспитания, в том числе, и на уроках иностранного языка.

### **1.3. Патриотическое воспитание младших школьников на уроках иностранного языка: принципы, формы, методы**

Патриотическое воспитание может проходить не только во внеурочное время, но и на уроках иностранного языка.

Иностранный язык – один из значимых и сравнительно новых дисциплин в системе подготовки современного обучающегося младшего школьного возраста в условиях полиязычного и поликультурного мира,

вместе с русским языком и литературой он включается в число дисциплин филологического комплекса и формирует коммуникативную культуру обучающегося, способствуя его расширению кругозора, общему речевому развитию и воспитанию [30, с. 25].

Дисциплина «Иностранный язык» способствует формированию представлений у обучающегося о диалоге культур. Он дает осознание им себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, гражданственности, норм морали, речевого поведения и национальной идентичности.

Обучение иностранному языку в современной школе России подразумевает множество возможностей для воспитания в каждой личности высоких нравственных качеств, правовой культуры, гражданственности, патриотизма. Этому благоприятствует коммуникативная направленность данного предмета, его направленность к изучению обычаев, традиций, быта и, конечно, языка другого народа [40, с. 6].

«Изучение чужой культуры с помощью языка будет осуществимо только на уже сформированной национально-культурной основе родного языка. Все знания, полученные с помощью иностранного языка, будут восприниматься только через призму тех знаний, которые сформировались в процессе познания родной культуры» [44].

Вместе со знакомством с реалиями англоязычных стран важно познавать государственные символы, историю, географию, культуру России средствами иностранного языка. Нравственные и исторические начала нераздельно связаны. История нашей страны, знаменательные исторические события и героические подвиги наших соотечественников являются сильнейшим рычагом для укрепления патриотических чувств. Из этого следует, что, формируя историческое сознание, мы в то же время укрепляем нравственные ориентиры, патриотический настрой обучающихся и любовь к нашей Родине. Межкультурная коммуникация может реализоваться только на наследии собственного народа, национальной культуре, культуре родного

края. Следовательно, чем обширнее та область знания фактов родной культуры, оперируемой обучающимися, тем результативнее работа по изучению иной культуры [40, с. 5].

Процесс обучения языку непосредственно связан с освоением экономических, этнических, политических особенностей страны. А именно, обучающийся при освоении языка конкретной страны получает представления о культуре и обычаях страны изучаемого языка. Кроме этого, у обучающегося есть возможность сравнивать их с национальными традициями и обычаями своей страны, в итоге прийти к определенным заключениям, сделать выводы. Необходим высокий уровень ответственности и знаний при изучении особенностей культуры, этнических особенностей каждой страны. Школьник вместе с изучением культуры других народов воспитывается в духе любви к Родине.

Отношение обучающихся к родной культуре и культуре изучаемого языка, успех в обучении во многом зависит от того, насколько интересно и эмоционально педагог организует свою деятельность.

Цель обучения иностранному языку в начальной школе – развитие иноязычных умений. Но изучая иностранный язык, обучающиеся должны укреплять гордость за свою страну, любовь к ней [5, с. 314].

Эта цель подразумевает:

- развитие иноязычных умений обучающихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на иностранном языке;
- развитие и образование обучающихся средствами английского языка, а именно:
  - а) осознание ими явлений действительности, происходящих в других странах, через знания культуры, истории и традиций этих стран;
  - б) осознание роли родного языка и родной культуры в сравнении с культурой других народов;
  - в) понимание важности изучения иностранного языка как средство достижения взаимопонимания между людьми;

г) развитие их познавательных способностей, интереса к учению[5, с. 314].

С учётом сформулированных целей изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих задач:

1. Формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими или пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

2. Расширение лингвистического кругозора обучающихся; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

3. Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

4. Развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

5. Развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

6. Приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

7. Духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

8. Развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического

комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе [5, с.314].

В начальной школе при обучении иностранному языку стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре [28, с.32].

В соответствии с ФГОС НОО выделяются следующие требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Иностранный язык:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной формах с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы [63].

Принципы – это основные исходные положения какой-либо теории, науки, это основные требования, предъявляемые к чему-либо [2, с. 218].

А.Н.Щукин выделяет следующие общеметодические принципы, отражающие особенности преподавания иностранного языка [68, с. 54]:

Таблица 4

## Общеметодические принципы обучения иностранному языку

Принципы	Сущность
Коммуникативность	Процесс обучения приближен к процессу реальной коммуникации. Предполагает активную творческую деятельность обучающихся
Учет родного языка	Учет трудностей изучаемого языка, вызванных различиями в системе изучаемого и родного языка
Устное опережение	Устное введение и закрепление материала, наличие речевой практики на основе подобранных тем и ситуаций общения
Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности	Обучение языку с одновременным формированием четырех видов речевой деятельности : аудирование, говорение, чтение, письмо. Взаимосвязанный характер обучения
Профессиональная направленность обучения	Предусматривает учет будущей специальности и интересов к другим дисциплинам обучающихся на занятиях
Аппроксимация	Допускаются ошибки обучающихся в процессе речевой деятельности, если они не нарушают коммуникацию и не искажают смысл сообщения
Ситуативно-тематическая организация обучения	Введение и закрепление материала проводятся с использованием тем и ситуаций общения, отражающих содержание избранной для занятий сферы общения
Учет уровня владения языком	Организация процесса обучения в соответствии с языковой подготовкой обучающихся

Основываясь на Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации, необходимо выделить основные принципы патриотического воспитания:

1. Принцип системно-организованного подхода;
2. Принцип адресного подхода в формировании патриотизма;
3. Принцип активности и наступательности;
4. Принцип универсальности основных направлений патриотического воспитания, целостного и комплексного подхода к ним;
5. Принцип учета региональных условий в пропаганде патриотических идей и ценностей [33].

Все указанные принципы помогают выстроить процесс патриотического воспитания на уроках иностранного языка

В преподавании иностранных языков применяют следующие виды деятельности: чтение, говорение, письмо и аудирование. Педагог должен уметь продуктивно их использовать. Воспитание в духе любви к Родине в

процессе обучения иностранным языкам является одним из основных дидактических принципов. В этом педагогу помогает подбор тем, а также специально подобранные по ним тексты. Темы, подготовленные педагогом, могут быть в следующем виде:

- Россия — это великая держава.
- Россия обладает природными богатствами, экономика нашей страны позволяет удовлетворить потребности каждого гражданина, является залогом созидания и потенциала государства.
- Россия богата историческими достопримечательностями, славится изумительными архитектурными традициями.
- Красота и богатство России красочно показаны в фильмах, картинах, стихах, которые найдут отклик в душе каждого обучающегося.

Для развития говорения, чтения и письма можно использовать тексты указанных выше тематик. Процесс обучения обеспечит воспитание обучающихся младшего школьного возраста в духе любви к Родине.

Кроме этого, полезным является показ картин, иллюстрирующих любовь к Родине: их обсуждение, фотографии исторических памятников или просмотр документальных или военных фильмов помогает организовать учебный процесс как интересное занятие. Также можно подобрать крылатые слова, афоризмы, пословицы, истории, загадки про Родину. Указанные дополнительные материалы дают возможность повторить и закрепить знания и умения, связанные со звуками, словами, предложениями, которые рассматриваются в новой теме [3, с. 24].

И.Я. Лернер определяет метод обучения «как способ достижения цели, представляющий собой систему последовательных и упорядоченных действий учителя, организующего с помощью определенных средств практическую и познавательную деятельность учащихся по усвоению социального опыта, составляющего источник и аналог состава содержания образования» [38, с.86].

Педагогу нужно, главным образом, использовать в своей деятельности метод примера с целью побуждения обучающихся к деятельности [37, с. 40].

По мнению Л.Ю.Савиновой наиболее результативным в реализации задач гражданско-патриотического воспитания определен метод проектов – как способ достижения дидактической и воспитательной цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным практическим результатом, в процессе проведения которого решаются интересные, практически значимые и доступные для обучающихся проблемы с учетом особенностей культуры нашей страны и страны изучаемого языка и по возможности на основе межкультурного взаимодействия [56, с. 10].

М.Ф. Стронин выделяет игровой метод как основу обучения иностранному языку, в частности, при патриотическом воспитании младших школьников на уроках иностранного языка [60, с. 48].

«Познавательные (дидактические) игры – это специально созданные ситуации, моделирующие реальность, из которых ученикам предлагается найти выход. Главное назначение данного метода – стимулировать познавательный процесс. Такие стимулы ребенок получает в игре, где он выступает активным преобразователем действительности» [60, с.50].

М.Ф. Стронин разделяет игры на два раздела.

Первый раздел составляют грамматические, лексические, фонетические и орфографические игры, способствующие формированию речевых навыков. Раздел открывают грамматические игры. Тренировка обучающихся в употреблении грамматических структур, требующая многократного их повторения, утомляет ребят своим однообразием, а затрачиваемые усилия не приносят быстрого удовлетворения. Игры помогут сделать скучную работу более интересной и увлекательной. За грамматическими следуют лексические игры, логически продолжающие «построение» фундамента речи. Фонетические игры, предназначаются для корректировки произношения на этапе формирования речевых навыков и умений. И, наконец, формированию и развитию речевых и произносительных навыков в какой-то степени

способствуют орфографические игры, основная цель которых – освоение правописания изученной лексики.

Второй раздел называется «Творческие игры». Цель этих игр – способствовать дальнейшему развитию речевых навыков и умений. Возможность проявить самостоятельность в решении речемыслительных задач, быстрая реакция в общении могут быть проявлены в речевых играх [60, с. 56].

Современные дидактические игры в начальной школе – это преимущественно игры по правилам, их дети воспринимают как условия, поддерживающие игровой замысел, их невыполнение уничтожает игру, делает ее неинтересной. Поэтому правила тщательно продумываются и сообщаются до начала игры. Сначала – игровое задание, затем – способ его выполнения [23].

Игры имеют много функций: активизируют познавательные процессы; воспитывают интерес и внимательность детей; развивают способности; вводят детей в жизненные ситуации; учат их действовать по правилам; развивают любознательность, внимательность; закрепляют знания, умения. Правильно построенная игра обогащает процесс мышления индивидуальными чувствами, развивает саморегуляцию, укрепляет волю ребенка. Игра ведет его к самостоятельным открытиям, решениям проблем [60, с. 56].

Разнообразие игровых средств позволяет учителю всегда выбрать игру, необходимую для решения конкретных задач, в частности, для решения задач по патриотическому воспитанию. Он может вплетать дидактические игры как постоянный элемент в свою систему.

Основные требования, которые должны соблюдать учителя при планировании и проведении дидактических игр: игра должна органически вытекать из логики учебно-воспитательного процесса, а не быть к нему искусственно привязана; должна иметь интересное, привлекательное название; содержать действительно игровые элементы; иметь обязательные

правила, которые нельзя нарушать; содержать считалки, рифмы, стихи[60, с. 56].

Учитель, готовясь к игре, отрепетирует свои движения, позы, слова: постарается сделать их красивыми, интересными, неожиданными. Если после игры дети не смеются, не чувствуют удовольствия, ее нужно считать неудавшейся.

Наиболее распространены сюжетно-ролевые игры, игры-упражнения, игры-драматизации, игры-конструирования [23].

Сюжетно-ролевые игры способствуют активизации мышления, вызывает интерес к тому или иному виду занятий, к выполнению того или иного упражнения, а также – наиболее сильным мотивирующим фактором, удовлетворяющим потребность школьников в новизне изучаемого материала и разнообразии выполняемых упражнений[23].

Ролевая игра представляет собой условное воспроизведение ее участниками реальной практической деятельности людей, создает условия реального общения[23].

Урок иностранного языка рассматривается как социальное явление, где классная аудитория – это определенная социальная среда, в которой учитель и учащиеся вступают в определенные социальные отношения друг с другом, где учебный процесс – это взаимодействие всех присутствующих. При этом успех в обучении – это результат коллективного использования всех возможностей для обучения. И обучаемые должны вносить значительные вклад в этот процесс. Широкие возможности для активизации учебного процесса дает использование ролевых игр[23].

Кроме этого, М.Ф.Стронин выделяет словесные методы обучения младших школьников английскому языку (рассказ, объяснение, беседа) для организации процесса патриотического воспитания на уроках иностранного языка.

Словесные методы применяются на всех этапах обучения урока иностранного языка: во время подготовки к усвоению нового материала, в

процессе его объяснения, усвоения, обобщения и применения полученных знаний [60, с.54].

Рассказ– это образное, красочное, яркое монологическое изложение учебного материала учителем. Этот метод чаще других используется в младших классах. К рассказу учитель обращается, когда детям необходимо сообщить яркие, новые для них факты, события, то, чего дети не могут наблюдать непосредственно. Рассказ – мощный источник влияния на мыслительную деятельность, воображение, эмоции младших школьников, расширение их кругозора [60, с. 56].

Если рассказ имеет больше признаков пассивного метода, то объяснение– активный метод последовательного, логического, четкого, доступного детям изложения сложных вопросов. Объяснение обязательно сопровождается участием детей, их собственными наблюдениями, демонстрацией опытов и образцов действий, сочетается с иллюстрацией.

Беседа– это диалог: вопросы учителя и ответы учеников. Она заставляет мысль ученика следовать за мыслью учителя, в результате чего ученики шаг за шагом продвигаются в освоении новых знаний [60, с. 58].

По назначению выделяются беседы: 1) вводные, или организующие; 2) сообщения новых знаний; 3) синтезирующие, или закрепляющие; 4) контрольно-коррекционные. По уровню познавательной самостоятельности учеников выделяются беседы репродуктивные и эвристические.

Вводная (подготовительная) беседа проводится обычно перед началом учебной работы. Ее цель – выяснить, правильно ли ученики поняли значение предстоящей работы, хорошо ли они представляют себе, что и как нужно делать [22, с.20].

Беседа-сообщение(объяснительная) бывает: вопросно-ответной, не допускающей возражений, с запоминанием ответов; сократической (мягкой, почтительной со стороны ученика, но допускающей сомнения и возражения); эвристической (ставящей ученика перед проблемами и требующей

собственных ответов на поставленные учителем вопросы). В начальной школе используются все виды бесед.

Синтезирующие (итоговые или закрепляющие) беседы служат для обобщения и систематизации уже имеющихся у школьников знаний, а контрольно-коррекционная (проверочная) беседа применяется в диагностических целях и, когда нужно развить, уточнить, дополнить новыми фактами или положениями имеющиеся у учеников знания.

Для успешного проведения беседы необходима серьезная подготовка к ней учителя. Следует четко определить тему беседы, ее цель, составить план-конспект, подобрать наглядные пособия, сформулировать основные и вспомогательные вопросы, которые могут возникнуть по ходу беседы, продумать методику ее организации и проведения [22, с. 20].

А.Н.Щукино определяет метод в общем значении как способ достижения цели и выделяет общеметодологические, общедидактические и собственно методические методы. Последние и определяют стратегию деятельности преподавателя [68, с.80].

Необходимо подробнее остановиться на общедидактических и частнометодических методах, которые могут применяться в процессе патриотического воспитания на уроках иностранного языка.

Общедидактические методы являются универсальными, применяются для достижения целей обучения, образования, воспитания в разных учебных дисциплинах, в том числе и на уроках иностранного языка. Эти методы классифицируются на основании разных признаков:

- По источнику получения знаний и формирования навыков и умений (слово учителя, рассказ, беседа, анализ языка, упражнения, работа с текстом, использование средств наглядности);
- По степени и характеру участия обучаемых в учебном процессе (активные – пассивные, в зависимости от самостоятельности выполняемых обучающимися учебных действий);

- По способу работы обучающихся (устные и письменные, классные и домашние, индивидуальные и коллективные методы)[68, с.88].

В настоящее время наибольшее распространение получила классификация общедидактических методов, основанная на деятельностном подходе к обучению, эти методы применяются в процессе патриотического воспитания на уроках иностранного языка. В этой связи выделяются методы:

- Обеспечивающие овладение учебным предметом (словесные, наглядные, практические, репродуктивные, проблемно-поисковые, индуктивные, дедуктивные);
- Стимулирующие и мотивирующие учебную деятельность (ролевые игры, учебные дискуссии, метод проектов);
- Контроля и самоконтроля учебной деятельности (опрос, зачет, экзамен)[68,с.91].

Так как в реализации методов обучения на занятиях участвуют и преподаватель, и обучающиеся, то общедидактические методы можно рассматривать в виде двух взаимосвязанных групп методов: преподавания (используются преподавателем для изложения нового материала, организации его усвоения и контроля за усвоением) и учения (применяются обучающимися в процессе познавательной практической деятельности) [68, с.95].

Таблица 5

Общедидактические методы обучения

	Методы	Деятельность и результат
Методы преподавания	Показ	Введение нового материала на разных уровнях его организации (звуки, слова, предложения, ситуации). Рассчитан на чувственное восприятие. Используются различные средства наглядности.
	Объяснение	От наблюдения за фактами языка к обобщению и от инструкции к отдельным примерам.
	Организация тренировки	Выполнение специальных упражнений
	Организация применения	Выполнение речевых упражнений

	Коррекция	Исправление ошибок в речи обучающихся
	Оценка	Определение степени сформированности ЗУН
Методы учения	Ознакомление	Ознакомление обучающихся с учебным материалом
	Осмысление	Знания, являющиеся основой для выполнения речевых действий по заданной программе
	Участие в тренировке	Формирование речевых навыков
	Практика	Формирование речевых умений и способность к речевой деятельности в разных сферах общения
	Самокоррекция	Самостоятельное исправление ошибок
	Самооценка	Самостоятельная оценка своей работы

Частнодидактические методы отражают специфику конкретного учебного предмета и так же могут применяться в процессе патриотического воспитания на уроках иностранного языка.

А.Н.Щукин выделяет четыре группы частнодидактических методов: прямые, сознательные, комбинированные, интенсивные, которые можно использовать на уроках иностранного языка, осуществляя процесс патриотического воспитания [68, с. 67].

Таблица 6

#### Частнодидактические методы

Группа	Методы	Сущность
прямые	натуральные, аудиовизуальные, аудиолингвальные, армейский, устный	ориентированы на практическую деятельность, а именно, на овладение устной формой общения, они не предполагают перевод как средство обучения, развитие видов речевой деятельности происходит последовательно: слушание – говорение – чтение – письмо
сознательные	сознательно-практический, сознательно-сопоставительный	взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности, опора на родной язык
комбинированные	Чтение, коммуникативный, тандем-метод	Речевая направленность обучения, систематичность, интуитивизм в сочетании с сознательностью, устное опережение, опора на письменный текст
интенсивные	Суггестопедический, эмоционально-смысловой, экспресс-метод	Овладение устной иноязычной речью в сжатые сроки при значительной концентрации учебных часов и создании обстановки «погружения» в иноязычную среду

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и может способствовать совершенствованию межпредметных общеучебных умений и навыков. [26].

Коммуникативная направленность предмета Иностранный язык, его обращённость к изучению быта, обычаев, традиций и, прежде всего, языка другого народа предполагает широкие возможности по воспитанию патриотизма. Всегда надо помнить, что основная задача изучающих иностранный язык — уважать его как родной язык, а полученные знания применять только во благо.

Таким образом, были определены следующие общеметодические принципы обучения иностранному языку: коммуникативность, учет родного языка, устное опережение, взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности, профессиональная направленность обучения, аппроксимация, ситуативно-тематическая организация обучения, учет уровня владения языком. Рассмотрены различные формы обучения иностранному языку младших школьников: тематические беседы, экскурсии, викторины, концерты; сюжетно-ролевое взаимодействие; речевые упражнения; творческая деятельность и др. Опираясь на М.Ф.Стронина, были выделены игровые и словесные методы обучения иностранному языку. Более подробно были рассмотрены методы, выделенные А.Н.Щукиным. А именно, общедидактические методы: показ, объяснение, организация тренировки, организация применения, коррекция, оценка; и частнодидактические: прямые, сознательные, комбинированные.

## **Глава 2. Опытнo-исследовательская работа по патриотическому воспитанию младших школьников на уроках иностранного языка на примере МБОУ «Гимназии № 161» г. Екатеринбурга**

### **2.1. Анализ деятельности по патриотическому воспитанию младших школьников на уроках иностранного языка на примере МБОУ «Гимназии № 161»**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №161 (далее гимназия). Образовательная организация создана в 1985 г.

Гимназия была основана в 1985 году как общеобразовательная школа, получив право на открытие лицейских классов стала в 1999 году полноценной гимназией. Профильные направления обучения следующие: политехнический профиль с углубленным изучением математики и расширенным физики; гуманитарный профиль с расширенным и углубленным изучением литературы и иностранного языка. Расширенное изучение экономики на экономическом профиле.

В гимназии стремятся воспитывать культурный тип личности молодого поколения с расширением кругозора и высоким уровнем ответственности. Участие в олимпиадном движении и наличие собственных творческих коллективов этому подтверждение.

В соответствии с муниципальным заданием гимназия на бюджетной основе реализует основные и дополнительные общеобразовательные программы.

Основные общеобразовательные программы реализуются на базовом уровне в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования:

- образовательная программа начального общего образования;

- образовательная программа основного общего образования;
- образовательная программа среднего общего образования.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для детей реализуются по следующим направленностям:

- Фольклорный ансамбль «Уральская вечера»,
- хореографический кружок «Матаня»,
- оркестр народных инструментов,
- вокальные ансамбли «Вдохновение» (7 – 9 классы), «Экипаж» (5-6 классы), «Растишка» (2 классы),
- музыкально – театральный кружок «В гостях у сказки» (3 – 4 классы),
- хоровой кружок «С песней по жизни»,
- мини-футбол,
- детский информационный центр.

Цель и задачи деятельности образовательной организации.

Целью деятельности гимназии является формирование общей культуры личности обучающихся на основе федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, создание основы формирования технической культуры, развития интеллектуальных возможностей обучающихся, воспитание деловой, социально-адаптированной, творческой личности гражданина Российской Федерации.

Основные задачи образовательной организации:

- создание благоприятных условий для личностного развития и художественного творчества детей;
- ранняя профессионализация обучающихся, подготовка выпускников к успешному поступлению в учреждения среднего специального и высшего профессионального образования в сфере искусства и культуры;
- реализация образовательных программ художественно-эстетической направленности, обеспечение освоения их обучающимися;

- формирование в процессе обучения умений творчески применять полученные знания и навыки;

- воспитание личности посредством искусства;

- обеспечение охраны жизни и здоровья, прав и интересов обучающихся.

Был проанализирован учебно-методический комплекс по английскому языку (УМК) «Forward - 3» под редакцией М. В. Вербицкой. УМК состоит из двух частей.

Интегративной целью обучения иностранному языку, согласно данному УМК, является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. В рамках данной программы также осуществляется деятельность по патриотическому воспитанию младших школьников.

Являясь продолжением УМК для 2 класса, УМК для 3 класса строится на тех же методических принципах:

— коммуникативно ориентированной направленности;

— дифференцированного и интегрированного обучения учащихся;

— учёта родного языка учащихся;

— воспитывающего обучения;

— сознательности;

— активности;

— наглядности.

Предметное содержание курса иностранного языка соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:(см. Приложение 1).

УМК по английскому языку Forward соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования. Учебник является вторым в серии Forward, обеспечивающей

преимущество изучения английского языка со 2 по 11 класс общеобразовательных учреждений. Учебник рассчитан на обязательное изучение предмета «Иностранный язык» в 3 классе в образовательных организациях, работающих по базисному учебному плану [65].

Исследование проводилось в 3 «А» классе.

За основу взята диагностика по методике Н.П.Капустиной и М.И. Шиловой [66].

Для того, чтобы приступить к исследованию, необходимо указать структуру патриотического воспитания, то есть компоненты, представленные А.И. Поповым и Л.Ю. Савиновой:

- когнитивный,
- эмоционально-оценочный
- мотивационно-поведенческий

Характеристика данных компонентов описана в параграфе 1.1.

Педагогический коллектив гимназии ставит своей целью сделать школу местом для ребёнка, в котором ему хорошо, комфортно и интересно каждому.

Система воспитательной работы на второе полугодие 2018 г. выстроена в соответствии с направлениями деятельности школы (гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, социальное, здоровьесберегающее) при активном вовлечении обучающихся в деятельность, демонстрирующую их общие и индивидуальные достижения.

В рамках гражданско-патриотического направления проводятся следующие мероприятия: «Помоги ветерану», «Забота», «Ветеран живет рядом». В гимназии много лет работает система единых классных часов: «Уроки Экологии», «В жизни всегда есть место подвигу!», «Город замечательных людей: судьбы, достижения, подвиги», «Слава русскому воинству» знакомят с личностями, которые имеют особое значение для русского народа. Положительную роль для воспитания ценностного отношения к истории России оказали классные часы, посвященные Дню

Победы и Дню памяти жертв Холокоста, единый классный час, посвященный Дню воссоединения Крыма с Россией. Активом совета старшеклассников «Школьной республики «Согласие» была поставлена литературно-музыкальная композиция «Письма с фронта».

В рамках духовно-нравственного направления были проведены: «Конкурс чтецов» на Неделе науки, музыкальный конкурс песни на иностранном языке «Рождественские встречи».

В рамках социального и здоровьесберегающего направлений были проведены: «Зарничка», спортивные соревнования «Весёлые старты».

Работа по указанным направлениям осуществлялась на достаточно высоком организационном и творческом уровне. Но именно на уроках иностранного языка данным направлениям не уделялось достаточно внимания. Поэтому необходимо провести диагностическое исследование с целью определения уровня патриотического воспитания для дальнейшей организации программы по патриотическому воспитанию на уроках иностранного языка с младшими школьниками.

Таблица 7

Диагностика патриотического воспитания для определения уровня сформированности трех компонентов патриотического воспитания у младших школьников

Компонент	Методы диагностирования
Когнитивный	Тест: 1. Как называется твоя Родина? 2. Назови главный город в своей стране. 3. Назови символы своей страны. 4. Назови самые главные (важные) праздники в своей стране. 5. Каких героев ты знаешь?
Эмоционально-оценочный	Беседа Вопросы: 1. Что такое Родина? 2 Кто должен защищать свою страну? 3. Гордость за свою страну вызывает тот факт, что .... Анкета: 1. Отношение к родной природе 2. Гордость за свою страну 3. Забота о своей школе
Мотивационно-	Наблюдение за деятельностью каждого обучающегося. Оценка

поведенческий	деятельности каждого обучающегося от классного руководителя
---------------	---

Решение диагностических задач предполагает, прежде всего, выявление критериев патриотического воспитания младших школьников и определение на их основе показателей уровня сформированности патриотического воспитания в данном возрасте.

Поэтому, важным этапом является выделение критериев патриотического воспитания.

А.В. Зосимовский определяет критерии как «стандарты, по степени приближения к которым, дается оценка того или иного вида деятельности» [21, с.90].

Таким образом, критерии являются образцом, идеалом, выражающим оптимальный уровень патриотической воспитанности, определяют степень приближения к этому идеалу. Критерии могут выступать инструментом для определения эффективности процесса патриотического воспитания на уроках иностранного языка.

В силу невозможности оценить все стороны такого сложного процесса, как процесс патриотического воспитания, не имеет смысла стремиться к разработке универсальных критериев. Перечень критериев должен быть научно обоснован и сознательно ограничен небольшим количеством [20].

Л.И. Манина выделяет следующие критерии: когнитивный, эмотивно-мотивационный, поведенческий [39].

Таблица 8

Критерии уровня патриотической воспитанности у младших школьников

Критерий	Сущность
Когнитивный	Наличие у обучающегося достаточного объема патриотических знаний (истории своей семьи, ключевых событий истории России, событий из истории родного края), умение оценивать отдельные свои чувства и поступки, которые могут стать базой возникновения патриотических чувств и мотивов патриотического поведения.
Эмотивно-мотивационный	Патриотические чувства к семье, к Родине, эмоциональная оценка свое полезной деятельности, эмоциональные побуждения к патриотической деятельности.
Поведенческий	Сформированность навыков патриотического поведения в видах

Данные критерии, выделенные Л.И. Маниной, не противоречат друг другу, они взаимосвязаны и отражают системный характер патриотизма, они служат для того, отследить уровень сформированности трех компонентов патриотического воспитания: когнитивный, эмоционально-оценочный, поведенческий.

Для проведения исследования нами была разработана тест открытого типа, анкета, вопросы для беседы и наблюдения под названием «Я и моя Родина». Диагностика была составлена с учетом компонентов патриотического воспитания (когнитивный, эмоционально-оценочный и мотивационно-поведенческий) (Приложение 2).

По когнитивному критерию уровня патриотической воспитанности достаточно разработать тест, позволяющий определить объем знаний.

Тест с вопросами, требующий самостоятельных ответов, был построен на основе предполагаемых знаний детей и уровня сформированности у них личностных патриотических ценностей.

Вопросы теста представлены в Приложении 2.

Проанализировав ответы на первый вопрос «Как называется твоя Родина?» (см. рис. 2), мы пришли к выводу о том, что обучающиеся знают, как называется наша страна: 50% дали ответ Россия, 16% - Российская Федерация. Оставшаяся часть (36 %) опрошенных либо идентифицирует свою Родину с малой родиной - своим городом, либо не может дать ответ на этот вопрос.



Рис. 2. Ответ на вопрос «Как называется твоя Родина?»

Второй вопрос помог определить знание обучающихся столицы нашей страны. Основываясь на ответах обучающихся, мы можем предположить, что подавляющее большинство детей (70 %) знают столицу России (см. рис. 3). Мы также видим, что небольшой процент опрошенных ребят (20 %) ассоциируют главный город страны с малой родиной: они дают ответ Екатеринбург.



Рис. 3. Ответ на вопрос «Назови главный город в своей стране»

Отвечая на третий вопрос, обучающиеся должны были назвать символы своей страны. Мы видим, что большая часть детей (63 %) смогли перечислить официальные символы страны, такие как флаг, герб, гимн. Однако почти треть опрошенных (27 %) называют неофициальные символы страны: медведь, матрешка, зима, Пушкин и т.д. (см. рис. 4).

В первую очередь, это связано с особенностью памяти в данном возрасте: младшие школьники лучше запоминают материал, вызывающий у них интерес, а также связанный с яркими зрительными образами.



Рис. 4. Ответ на вопрос «Назови символы своей страны»

На четвертый вопрос, который звучал как «Назови самые главные (важные) праздники в своей стране», ребята в равной степени давали такие ответы, как Новый год (25 %), День защитников Отечества (23 %) и День Победы (20 %) (см.рис. 5). По полученным ответам видно, что дети знают наиболее масштабные праздники патриотического характера. По нашему мнению, ребята относят Новый год к числу наиболее важных праздников, так как это связано с их особенностью запоминать то, что вызывает у них больше всего положительных эмоций.



Рис. 5. Ответ на вопрос «Назови самые главные (важные) праздники в своей стране»

На пятый вопрос, который звучал как «Каких героев ты знаешь?» (см. рис. 6), обучающиеся дали такие ответы. 43 % обучающихся отмечают Юрия

Алексеевича Гагарина. Практически в равных количествах отмечают А.В. Суворова (15 %), М.И. Кутузова (12 %) и В.В. Путина (18 %). Можно сделать вывод, что обучающиеся знают своих героев, но не достаточно, ведь Россия богата славными героями, чьими подвигами нужно гордиться.

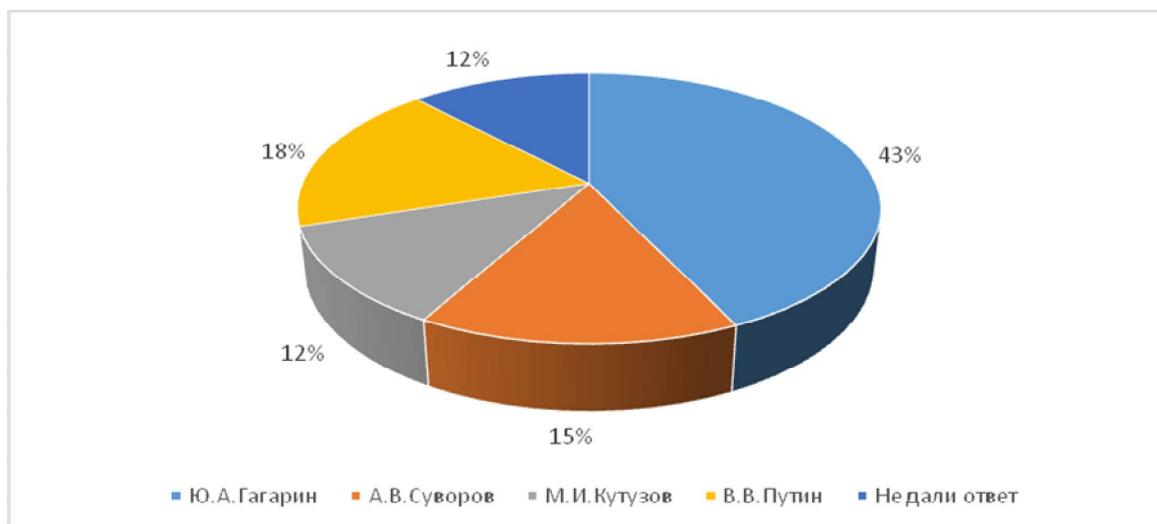


Рис.6. Ответ на вопрос «Каких героев ты знаешь?»

Исследование эмоционально-оценочного компонента по эмотивно-мотивационному критерию уровня патриотической воспитанности.

Обучающимся было предложено провести беседу на тему «Родина». М.Ф. Стронин определяет беседу как диалог: вопросы учителя и ответы учеников. Она заставляет мысль ученика следовать за мыслью учителя, в результате чего ученики шаг за шагом продвигаются в освоении новых знаний [60, с. 56].

По окончании беседы были заданы вопросы и проведена анкета.

По результатам ответов на вопрос «Что такое Родина?» (см. рис. 7) можно сделать вывод о том, что образ Родины, как страны в целом, у младших школьников идентифицируется с ее представлением в качестве близкого окружения (дом, семья, место проживания).

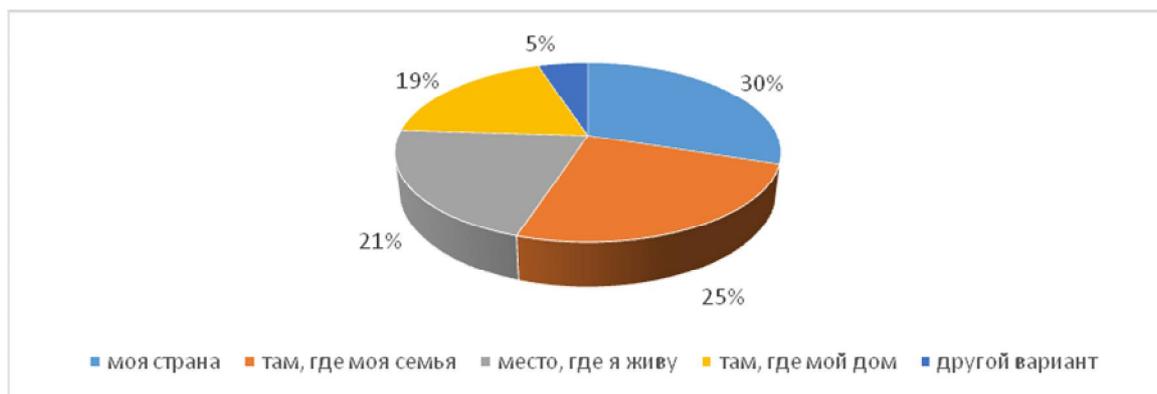


Рис. 7. Ответ на вопрос «Что такое Родина?»

На предложенный обучающимся вопрос «Кто должен защищать свою страну?» 56% ребят ответили «солдаты (воины)». Нам показался интересным тот факт, что 15% опрашиваемых ответили на данный вопрос «супергерои» (см. рис. 8). Это говорит о том, что младшие школьники осознают требования к деятельности граждан по отношению к Родине. Ответы, в которых упоминаются супергерои свидетельствует о том, что дети заменяют образы реальных людей яркими образами персонажей. Мы можем сказать, что стоит расширять знания школьников об истории их семей, об истории родной страны, подвигах людей т.д.



Рис. 8. Ответ на вопрос «Кто должен защищать свою страну?»

По данным ответов на восьмой вопрос, мы выяснили, что, главным образом, обучающиеся гордятся своей страной, потому что они здесь родились (27 %), здесь находится их дом и живет их семья (33 %) (см. рис. 15). Помимо этого, доминируют ответы, связанные с природой родной

страны (19 %). Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что для детей младшего школьного возраста большую ценность представляет семья и близкое окружение, которое они связывают с образом страны и Родины.



Рис. 9. Ответ на вопрос «Гордость за свою страну вызывает тот факт, что...»

Анкета, состоящая из предложенных вопросов и соответствующей бальной (0-3) шкалы позволила определить уровень сформированности эмоционально-оценочного компонента патриотического воспитания по эмотивно-мотивационному критерию уровня патриотической воспитанности.

1. Отношение к родной природе (3 – любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других; 2 – любит и бережет природу; 1 – участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя; 0 – природу не ценит и не бережет).

По результатам опроса было выявлено, что 55 % обучающихся участвуют в деятельности по охране природы под руководством учителя. Это говорит о том, что у младших школьников не сформировано осознанное отношение к родной природе. Но небольшой процент опрошенных (28 %) любят, берегут природу, и даже, побуждают других к бережному отношению.



Рис. 10. Отношение к родной природе.

2. Гордость за свою страну (3 – интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим; 2 – интересуется историческим прошлым; 1 – знакомится с историческим прошлым при побуждении старших; 0 – не интересуется историческим прошлым.).

По результатам опроса было выявлено, что 60 % обучающихся знакомятся с историческим прошлым своей страны при побуждении старших, и совсем небольшой процент (15 %) не только интересуется, гордится историческим прошлым своей страны, но рассказывает другим.

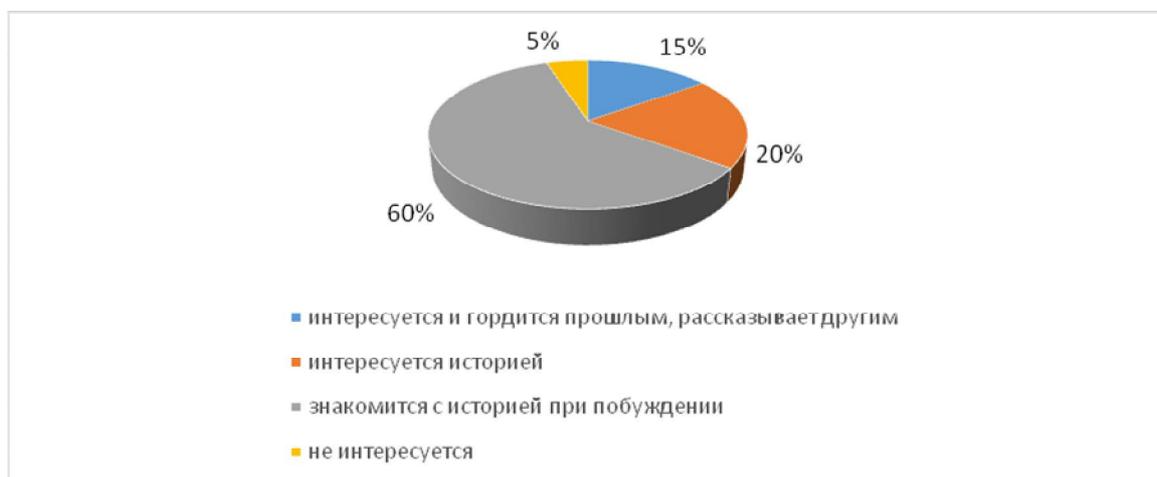


Рис. 11. Гордость за свою страну.

3. Служение своими силами (3 – находит дела на службу малому Отечеству и организует других; 2 – находит дела на службу малому Отечеству; 1 – участвует в делах на службу малому Отечеству при

организации и поддержке со стороны учителей; 0 – не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству).

По результатам опроса было выявлено, что 65 % обучающихся участвует в делах на службу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны учителей, и 5 % находит дела на службу малому Отечеству и организует других.



Рис. 12. Служение своими силами

4. Забота о своей школе (3 – участвует в делах класса и привлекает к этому других; 2 – испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса; 1 – в делах класса участвует при побуждении; 0 – в делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает).

По результатам опроса было выявлено, что 60 % обучающихся участвует в делах класса при побуждении со стороны старших, и 10 % находит дела на службу малому Отечеству и организует других.



Рис. 13. Забота о своей школе

Исследование мотивационно-поведенческого компонента патриотического воспитания по поведенческому критерию уровня патриотической воспитанности. Для этого необходимо провести наблюдение за деятельностью обучающихся по следующей схеме.

Схема наблюдения:

1. Общее представление о Родине (имеет представление или нет?).

По данным, полученным от классного руководителя, можно отметить, что 80 % обучающихся имеют представление о Родине, представляют ее как страну, город, где они живут, свою семью.



Рис. 14. Общее представление о Родине.

2. Эмоциональное отношение к Родине. Активно-положительное отношение. Пассивно-положительное отношение. Равнодушное. Отрицательное отношение.

По оценке классного руководителя 80 % обучающихся положительно относятся к Родине, из них 50 % пассивно относятся к своей Родине, что говорит о том, что они не готовы самостоятельно предпринимать никаких действий ради интересов своей Родины.



Рис. 15. Эмоциональное отношение к Родине

3. Участие в делах класса, в школьных мероприятиях: участвует, участвует при побуждении, не участвует.

По ответам классного руководителя можно сказать, что 50 % обучающихся участвуют в школьных мероприятиях при побуждении педагогов, что подтверждает ответы на вопрос, представленные в рис. 15 о том, что у обучающихся пассивно положительное отношение к Родине.



Рис. 16. Участие в делах класса, в школьных мероприятиях

4. Отношение к классному оборудованию, школьному инвентарю: бережет, советует другим бережно относиться; бережет только после замечаний; не бережет.

Согласно ответам классного руководителя, 60 % обучающихся бережно относятся к классному оборудованию, 35 % бережет, если сделать замечание и лишь 5 % не считают, что классное оборудование необходимо беречь.

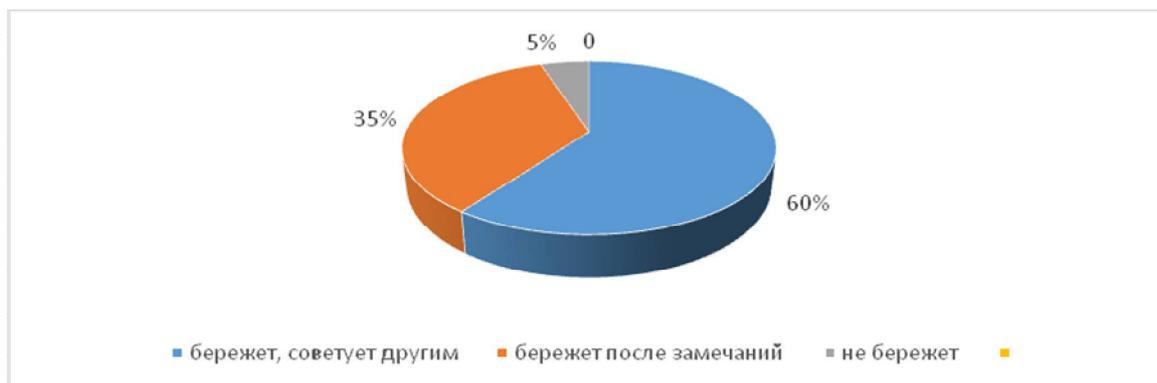


Рис.17. Отношение к классному оборудованию, школьному инвентарю

5. Отношение к празднику День Победы: участвует в параде, приглашает других; участвует при побуждении; не участвует.

Основываясь на ответах классного руководителя, можно отметить, что 60 % обучающихся участвуют в параде, посвященном Дню Победы при побуждении педагога, 30 % участвуют по собственному желанию, и есть 10 % обучающихся, которые не принимают участия в этом мероприятии.



Рис. 18. Отношение к празднику День Победы

Таким образом, основываясь на данных, полученных в ходе исследования, мы выявили несколько проблем.

Во-первых, когнитивный компонент сформирован на недостаточно высоком уровне. Знания обучающихся о Родине носят эпизодичный характер. Об этом свидетельствуют ответы на предложенные вопросы в тесте.

Во-вторых, эмоционально-оценочный компонент, представляющий собой отношение к родной стране, носит нейтральный характер, что говорит о том, что у младших школьников недостаточно сформирован данный компонент. Это подтверждается ответами на вопросы и в анкете.

В-третьих, анализируя уровень сформированности поведенческого компонента патриотического воспитания, мы можем утверждать, что часть школьников не готовы предпринимать какие-либо действия для защиты своей страны и создания ее имиджа, не участвуют в жизни своего города, то есть занимают пассивную позицию. А предпринимают какие-либо действия при побуждении взрослых. Это подтверждается наблюдениями классного руководителя.

Основываясь на выше сказанном, можно сделать вывод, что в гимназии необходимо вести работу по повышению уровня патриотического воспитания в начальной школе средствами иностранного языка по когнитивному, эмоционально-оценочному и мотивационно-поведенческому компонентам патриотического воспитания.

На основании проведенного исследования была разработана программа патриотического воспитания младших школьников на уроках иностранного языка.

## **2.2. Программа патриотического воспитания младших школьников на уроках иностранного языка**

Обучение иностранному языку в современной школе России подразумевает множество возможностей для воспитания в каждой личности высоких нравственных качеств, правовой культуры, гражданственности, патриотизма. Этому благоприятствует коммуникативная направленность данного предмета, его направленность к изучению обычаев, традиций, быта и, конечно, языка другого народа [31, с.6].

«Изучение чужой культуры с помощью языка будет существовать только на уже сформированной национально-культурной основе родного языка. Все знания, полученные с помощью иностранного языка, будут восприниматься только через призму тех знаний, которые сформировались в процессе познания родной культуры» [62, с. 1050].

Вместе со знакомством с реалиями англоязычных стран важно познавать государственные символы, историю, географию, культуру России средствами иностранного языка. Нравственные и исторические начала нераздельно связаны. История нашей страны, знаменательные исторические события и героические подвиги наших соотечественников являются сильнейшим рычагом для укрепления патриотических чувств. Из этого следует, что, формируя историческое сознание, мы в то же время укрепляем нравственные ориентиры, патриотический настрой обучающихся и любовь к нашей Родине. Межкультурная коммуникация может реализоваться только на наследии собственного народа, национальной культуре, культуре родного края. Следовательно, чем обширнее та область знания фактов родной культуры, оперируемой обучающимися, тем результативнее работа по изучению иной культуры [32, с.5].

Для проведения работы по патриотическому воспитанию необходимо составить программу с учетом:

#### Паспорт программы

Название программы: «Добро пожаловать в Россию».

Участники программы: обучающиеся 3 класса.

Цель программы: способствовать патриотическому воспитанию младших школьников в процессе обучения иностранному языку.

Срок реализации: второе полугодие учебного 2018 года.

Составление данной программы базируется на дидактических принципах обучения, выделенных М. Н. Ахметовой: научность обучения, воспитательный характер обучения, активность, наглядность, учет индивидуальных особенностей обучающихся, выделенных в таблице 3; а также, с учетом общеметодических принципов обучения иностранному языку, отражающих особенности преподавания иностранного языка, выделенных А. Н. Щукиным, обозначенных в таблице 4. Программа должна ориентироваться на компоненты патриотического воспитания: когнитивный, эмоционально-оценочный и мотивационно-поведенческий.

Ожидаемые результаты:

- укрепление знаний младших школьников о своей семье, малой родине и стране путем сравнения культур, традиций, истории двух стран;
- социально-значимое отношение обучающихся к историческому, природному, культурному богатству родного края, Отечества;
- толерантное отношение к национальностям и народам, проживающим в нашей стране, к культуре своей страны, к культуре изучаемой страны;
- активная жизненная позиция, интерес к познанию, стремление к самовыражению и самореализации; проявление инициативности и стремление к деятельности в жизни класса, школы, города и страны;
- стремление школьников быть полезными для своего коллектива.

#### Пояснительная записка

Патриотическое воспитание в начальной школе формирует образ Родины в младшем школьном возрасте. Знания и представления о своей стране, ее истории, культуре и природе являются важнейшим условием формирования отношения обучающихся к Родине и впоследствии, при определенных условиях воспитания и обучения, составляют основу

убеждений и мировоззрения детей. Своеобразие дисциплины «Иностранный язык» заключается в том, что в ходе изучения обучающиеся приобретают не знания основ науки, а навыки пользоваться чужим языком как средством общения, средством получения новой полезной информации.

Реализация программы позволит удовлетворить потребности ребенка младшего школьного возраста - в полноценном развитии как личности, поможет войти в современный мир, приобщиться к его ценностям через расширения представлений о родном городе, крае и родной стране, в которой он живет.

В Программе отражена цель, задачи, направления по развитию системы патриотического воспитания на уроках иностранного языка, а также план мероприятий, обеспечивающих их практическую реализацию.

Актуальность проблемы патриотического воспитания младших школьников на уроках иностранного языка определяется таким образом: иностранный язык является средством, при помощи которого можно рассказать миру о своей Родине.

Задачи программы:

1. Расширение знаний обучающихся о своей стране, о малой Родине и о своей семье: государственная символика, история, традиции, культура и т.д.;
2. Формирование представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
3. Элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России, интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России;
4. Формирование патриотических чувств и сознания учащихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира: чувство уважения и гордости за свою Родину, толерантное отношение к различным народам и национальностям, к их истории, культуре и т.п.;

5. Формировать активную гражданскую позицию обучающихся, стремление к деятельности в жизни класса, школы, города, родного края и страны;

Реализация программы «Добро пожаловать в Россию» осуществляется через урочную деятельность и предполагает проведение серии уроков по патриотическому воспитанию по таким направлениям, как духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, историко-краеведческое, героико-патриотическое, военно-патриотическое, спортивно-патриотическое. Программа представлена в таблице (Приложение 3).

Составление уроков проходило на основе УМК Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.П., Кузнецова Е.В. Английский язык.3 класс[34].

Программа строится по направлениям патриотического воспитания.

В рамках духовно-нравственного направления планируется проведение следующих уроков:

1. Что тебе нравится делать?». Урок направлен на эмоционально-чувственную сферу обучающихся. Представлен видеоматериал на темы: Мой дом», «Моя семья», «Моя собака». Видеоматериал представлен в виде песен (см.Приложение 8).

Упражнение 1. У Керка есть родственники. Прослушай и скажи, каких родственников Керк упоминает.

Упражнение 2. В семье Керка у всех разные любимые занятия и домашние любимцы.

Чем любят заниматься Керк и его родственники и какие у них любимцы?

Упражнение 3. Видеоматериал на темы: Мой дом», «Моя семья», «Моя собака». Анализ видеоматериала.

Упражнение 4. Домашнее задание. Проект. Расскажи о своих домашних питомцах.

2. «Из какой ты страны». Обучающиеся рассказывают иностранцу про свой город (см. Приложение 4).

Методы, используемые на уроке. Сюжетно-ролевая игра, словесные методы обучения: беседа-сообщение, организация тренировки, организация применения, оценка. Частнодидактические методы: сознательно-сопоставительный, прямой устный, коммуникативный.

Упражнение 1. Дэйв и Энн - твои зарубежные сверстники. Они рассказывают о себе и своей стране.

Прочитай и скажи, из каких стран Энн и Дэйв.

Упражнение 2. Дэйв знакомится с мальчиком и расспрашивает о его стране.

Найдите ответы мальчика на вопросы Дэйва.

Упражнение 3. Представьте, что вы рассказываете Энн, Дэйву или Дэнну о себе и своей стране.

Упражнение 4. К вам в город приехал иностранец, просит показать вам город. Расскажите ему про свой город, чем он замечателен, что можно посмотреть, где остановиться. Какие памятники есть в городе.

3.«Россия»: Урок проходит как театрализованная игра. Дети узнают, что среди них есть как русские, так и башкиры, татары, чеченцы. Каждый народ в костюмах представляет свою Родину. Обучающиеся познают друг друга, другую национальность и ее культуру, учатся дружить, принимать других таких, какими какие они есть. Таким образом, урок направлен на развитие эмоционально-оценочного и мотивационно-поведенческого компонентов.

Упражнение 1. Обучающиеся делятся на группы. Каждая группа – это отдельная национальность. В соответствующих национальности костюмах они представляют свою группу. Каждая группа представляет обычаи, традиции, костюмы определенной национальности.

4. «Памятные места Екатеринбурга». Урок организуется как викторина, направлено на развитие когнитивного, эмоционально-оценочного, мотивационно-поведенческого компонентов (см. Приложение 10).

5. «Я хороший помощник»(Приложение 9).

Методы, используемые на уроке. Сюжетно-ролевая игра, словесные методы обучения: беседа-сообщение, организация тренировки, организация применения, оценка. Частнодидактические методы: сознательно-сопоставительный, прямой устный, коммуникативный.

Упражнение 1. В семье Дэйва есть один человек, которому Дэйв особенно любит помогать.

Кому больше всего он любит помогать?

Упражнение 2. Что сделал Дэйв на прошлой неделе? Как вы думаете, за что его похвалила мама?

Упражнение 3. Кому вы больше всего помогаете в своей семье?

Упражнение 4. Давайте поиграем. «Сладкий чистый дом».

Упражнение 5. Вы разговариваете с Дэйвом о том, как вы помогаете по дому. О чем вы расскажете и расспросите друг друга.

Упражнение 6. «Я хороший помощник». Проект. Домашнее задание.

В рамках гражданско-патриотического направления планируется проведение ряда мероприятий:

1. «Что тебе нравится делать?» Урок направлен на эмоционально-чувственную сферу обучающихся. Представлен видеоматериал на темы: «Мой дом», «Моя семья», «Моя собака». Видеоматериал представлен в виде песен (см. Приложение 8).

Упражнение 1. У Керка есть родственники. Прослушай и скажи, каких родственников Керк упоминает.

Упражнение 2. В семье Керка у всех разные любимые занятия и домашние любимцы.

Чем любят заниматься Керк и его родственники и какие у них любимцы?

Упражнение 3. Видеоматериал на темы: «Мой дом», «Моя семья», «Моя собака».

Упражнение 4. Домашнее задание. Проект. Расскажи о своих домашних питомцах.

2. «Что я знаю о своей Родине»: Проводится конкурс рисунков: обучающимся нужно нарисовать памятные места своего города. Выбирают лучший рисунок. Направлено на развитие когнитивного и эмоционально-чувственного компонентов(см. Приложение 7).

Упражнение. Энн и Дэн нарисовали картинки интересных мест, достопримечательностей своего города.

Рассмотрите картинки и скажите, что есть в их городе.

А теперь проведем конкурс рисунков. Каждый из вас нарисует картинку, где изобразит достопримечательности, интересные места в своем городе. Каждый представит свой рисунок. Победителем будет считаться тот, кто лучше всех знает интересные места в своем городе.

3.«Символы моей страны»: Урок проходит как игра (кроссворд, загадки) и направлено на развитие когнитивного компонента: школьники изучают символику страны, ее историю и др. По окончании проводится контрольный тест для диагностики когнитивного компонента (см. Приложение 5).

Упражнение 1. Кэйт и Дэйв решают кроссворд. Помоги им ответить на вопросы и угадать ключевое слово.

Упражнение 2. Анн и Керк приготовили для тебя загадки с подсказками.

Упражнение 3. А теперь, для того, чтобы узнать, что ты запомнил, предлагаем пройти небольшой тест.

4. «Россия»: Урок проходит как театрализованная игра. Дети узнают, что среди них есть как русские, так и башкиры, татары, чеченцы. Каждый народ в костюмах представляет свою Родину. Обучающиеся познают друг друга, другую национальность, учатся дружить, принимать других таких, какие они есть. Таким образом,урок направлен на развитие эмоционально-оценочного и мотивационно-поведенческого компонентов.

5.«Как ты празднуешь Рождество». Урок проводится в интерактивно-игровой форме с целью развития когнитивного компонента. Обучающиеся

вместе с педагогом изучают государственные праздники, в том числе, Рождество. По окончании мероприятия проводится контрольный тест (см. Приложение 6).

Какие праздники вы знаете? Давайте поделимся на группы, и каждая группа, опираясь на карточки, расскажет о празднике, который им попался.

Упражнение 1. Хью и его семья живут в Америке, они любят праздновать Рождество. Что Хью и его семья обычно делают в Рождество?

Упражнение 2. У Хью сохранился отрывок письма, где он пишет о том, как он праздновал Рождество и Новый год. Что делал Хью в Рождество и Новогодний праздник?

Упражнение 3. А что вы делали в новогодний праздник?

6. «Памятные места Екатеринбурга»: «Памятные места Екатеринбурга». Урок организуется как викторина, направлено на развитие когнитивного, эмоционально-оценочного, мотивационно-поведенческого компонентов (см. Приложение 10).

Планируемые уроки в рамках военно-патриотического направления:

1. «Наши герои». Обучающиеся готовят проект на тему «Герои». Каждый знакомится с определенным героем, оставившим вклад в нашу историю, изучает и знакомит всех остальных. Урок направлен на развитие когнитивного и эмоционально-оценочного компонентов (см. Приложение 11).

Упражнение 1. Каждый из вас получил карточку. На ней вы увидите описание жизни и подвигов человека, оставившего вклад в судьбе нашей страны. Представьте, что вы – это и есть тот самый герой. От вас требуется рассказать всем остальным ребятам про этого героя от своего лица.

В рамках спортивно-патриотического направления планируется проведение таких уроков, как:

1. «Наша команда». Класс делится на 3-4 группы. Каждая группа представляет на общее обозрение какую-либо спортивную команду по определенному виду спорта. Направлено на развитие когнитивного и эмоционально-чувственного компонентов (см. Приложение 12).

В рамках историко-краеведческого направления планируется проведение следующих уроков:

1. «Я люблю свою семью». (Приложение 13).

В международном летнем лагере на вечере знакомств дети из разных стран рассказывают о себе и своих семьях.

Упражнение 1. На какие вопросы ответил Майкл?

Упражнение 2. Что вы можете рассказать своим друзьям о себе и своей семье.

Упражнение 3. Вы тоже поехали отдыхать в международный лагерь. Что бы вы расспросили своих новых друзей. Что бы рассказали о себе?

Упражнение 4. Генеалогическое дерево моей семьи. Проект. Домашнее задание.

2. Составление генеалогического дерева «Моя семья». Мероприятие направлено на развитие когнитивного компонента, и включает в себя презентацию работ, проектов обучающихся по составлению их генеалогических древ, рассказ о семейных традициях.

4. «Наши герои»: Обучающиеся готовят проект на тему «Герои». Каждый знакомится с определенным героем, оставившим вклад в нашу историю, изучает и знакомит всех остальных. Урок направлен на развитие когнитивного и эмоционально-оценочного компонентов (см. Приложение 11).

5. «Памятные места Екатеринбурга»: «Памятные места Екатеринбурга». Урок организуется как викторина, направлено на развитие когнитивного, эмоционально-оценочного, мотивационно-поведенческого компонентов (см. Приложение 10).

В рамках героико-патриотического направления планируется проведение следующих уроков:

1. «Наши герои: Обучающиеся готовят проект на тему «Герои». Каждый знакомится с определенным героем, оставившим вклад в нашу историю, изучает и знакомит всех остальных. Урок направлен на развитие когнитивного и эмоционально-оценочного компонентов (см. Приложение 11).

## 2. Урок «Я хороший помощник» (Приложение 9).

Упражнение 1. В семье Дэйва есть один человек, которому Дэйв особенно любит помогать.

Кому больше всего он любит помогать?

Упражнение 2. Что сделал Дэйв на прошлой неделе? Как вы думаете, за что его похвалила мама?

Упражнение 3. Кому вы больше всего помогаете в своей семье?

Упражнение 4. Давайте поиграем. «Сладкий чистый дом».

Упражнение 5. Вы разговариваете с Дэйвом о том, как вы помогаете по дому. О чем вы расскажете и расспросите друг друга.

Упражнение 6. «Я хороший помощник». Проект. Домашнее задание.

Таким образом, программа «Добро пожаловать в Россию», целью которой является необходимость способствовать патриотическому воспитанию младших школьников в процессе обучения иностранному языку, рассчитанная на второе полугодие 2018 года, нацелена на решение следующих задач: расширение знаний обучающихся о своей стране, о малой Родине и о своей семье; формирование представления о народах России, о единстве народов нашей страны; элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России, интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России; активная гражданская позиция обучающихся, стремление к деятельности в жизни класса, школы, города, родного края и страны;

Программа включает уроки, ориентированные на духовно-нравственное направление («Что тебе нравится делать», «Из какой ты страны», «Россия», «Памятные места Екатеринбурга», «Я хороший помощник»), гражданско-патриотическое направление («Что тебе нравится делать?», «Что я знаю о своей Родине», «Символы моей страны», «Россия», «Как ты празднуешь Рождество», «Памятные места Екатеринбурга»), военно-патриотическое направление («Наши герои»), спортивно-патриотическое направление («Наша команда»), историко-краеведческое направление («Я

люблю свою семью», «Наши герои», «Памятные места Екатеринбурга»), героико-патриотическое направление («Наши герои», «Я хороший помощник»).

### **2.3. Анализ результатов апробации программы по патриотическому воспитанию младших школьников на уроках иностранного языка в МБОУ «Гимназии № 161»**

Чтобы определить результат проделанной работы по патриотическому воспитанию, включающее когнитивный, эмоционально-оценочный, мотивационно-поведенческий компоненты, на уроках иностранного языка, было проведено итоговое диагностическое исследование, состоящее из тех же заданий, которые были предложены для исследования перед проведением программы по патриотическому воспитанию по трем критериям (когнитивному).

Исследование по когнитивному критерию уровня патриотической воспитанности.

Проанализировав ответы на второй вопрос «Как называется твоя Родина?» (см. рис. 19), мы пришли к выводу о том, что 60% дали ответ Россия, 20% - Российская Федерация. Небольшая часть опрошенных (19 %) все-таки идентифицирует свою Родину смалой родиной - своим городом.



Рис. 19. Ответ на вопрос «Как называется твоя Родина?»

Второй вопрос помог определить знание обучающихся столицы нашей страны. Основываясь на ответах обучающихся, мы можем предположить, что все 100 % обучающихся знают столицу России (см. рис. 20).



Рис. 20. Ответ на вопрос «Назови главный город в своей стране»

Отвечая на третий вопрос, обучающиеся должны были назвать символы своей страны. Большая часть детей (98 %) смогли перечислить официальные символы страны, такие как флаг, герб, гимн. (см. рис. 21).

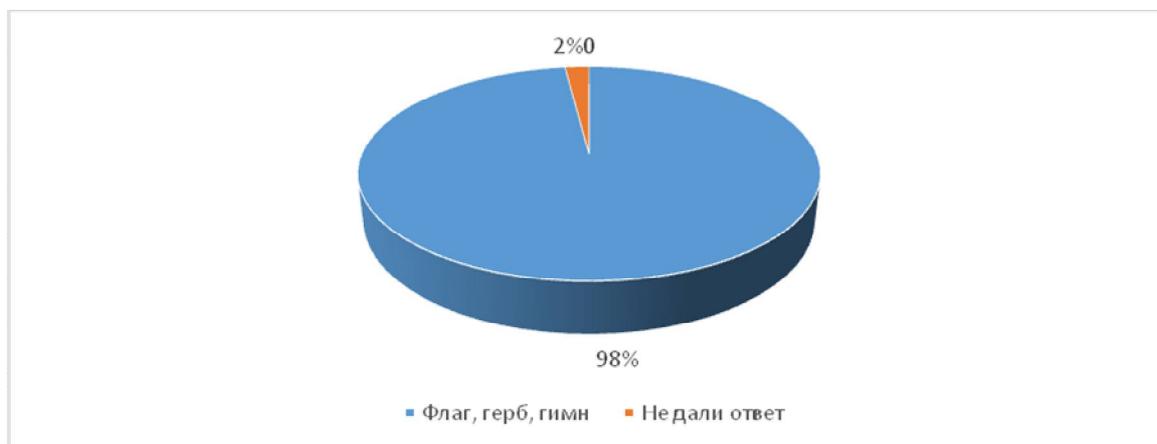


Рис. 21. Ответ на вопрос «Назови символы своей страны»

На четвертый вопрос, который звучал как «Назови самые главные (важные) праздники в своей стране», ребята в большинстве отметили такие праздники, как, День Победы (50 %), День защитников Отечества (20 %) и

День города (см.рис. 22). По полученным ответам видно, что дети знают наиболее масштабные праздники патриотического характера.

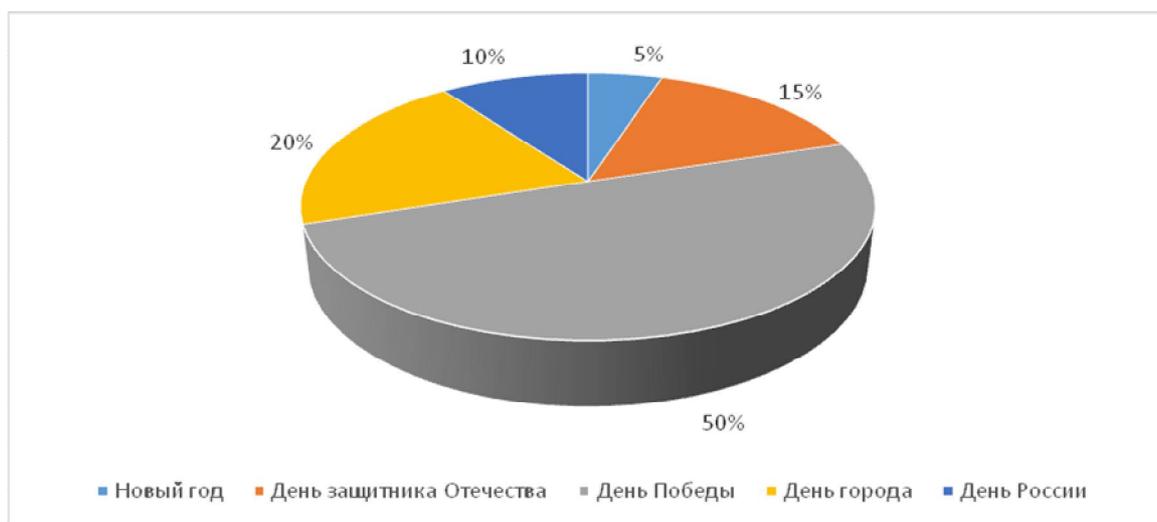


Рис. 22. Ответ на вопрос «Назови самые главные (важные) праздники в своей стране»

На четвертый вопрос, который звучал как «Каких героев ты знаешь?» (см. рис. 23), обучающиеся дали такие ответы. 43 % обучающихся отмечают Юрия Алексеевича Гагарина. Практически в равных количествах отмечают А.В. Суворова (15 %), М.И. Кутузова (12 %) и В.В. Путина (18 %). Можно сделать вывод, что обучающиеся знают своих героев.

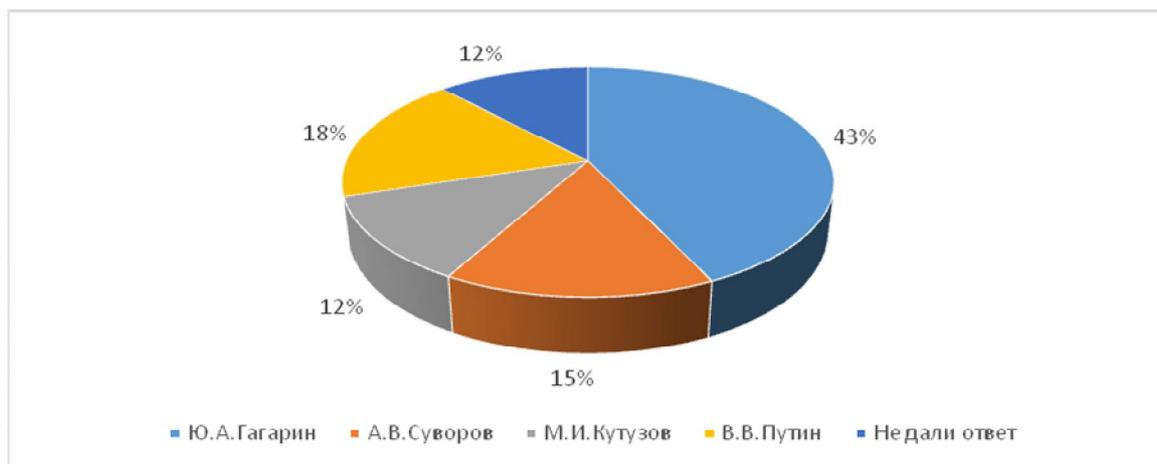


Рис.23. Ответ на вопрос «Каких героев ты знаешь?»

Исследование эмоционально-оценочного компонента патриотического воспитания по эмотивно-мотивационному критерию уровня патриотической воспитанности.

По результатам ответов на вопрос «Что такое Родина?» (см. рис. 24) можно сделать вывод о том, что образ Родины, как и было отмечено ранее, у младших школьников идентифицируется с ее представлением в качестве близкого окружения (дом, семья, место проживания).

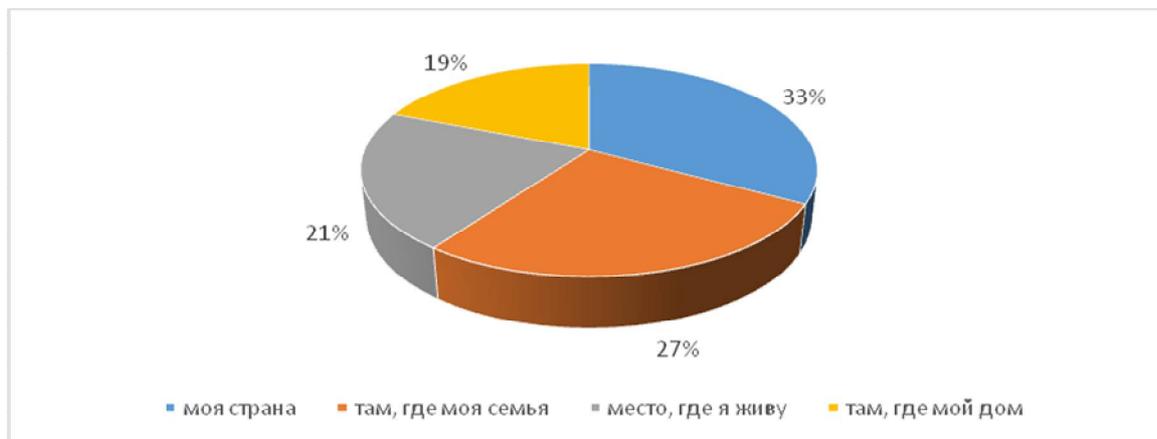


Рис. 24. Ответ на вопрос «Что такое Родина?»

На предложенный обучающимся вопрос «Кто должен защищать свою страну?» 56% ребят ответили «все люди» (см. рис. 31). 27 % ответили «мужчины». Это говорит о том, что младшие школьники осознают требования к деятельности граждан по отношению к Родине.



Рис. 31. Ответ на вопрос «Кто должен защищать свою страну?»

По данным ответов на седьмой вопрос, мы выяснили, что, главным образом, обучающиеся гордятся своей страной, потому что она самая лучшая (33 %), и потому что живет их семья (34 %) (см. рис. 26). Помимо этого, обучающиеся гордятся своей страной, потому что здесь родились (22 %) и потому что это их дом (11 %). Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что для детей младшего школьного большую ценность представляет семья и близкое окружение, которое они связывают с образом страны и Родины.

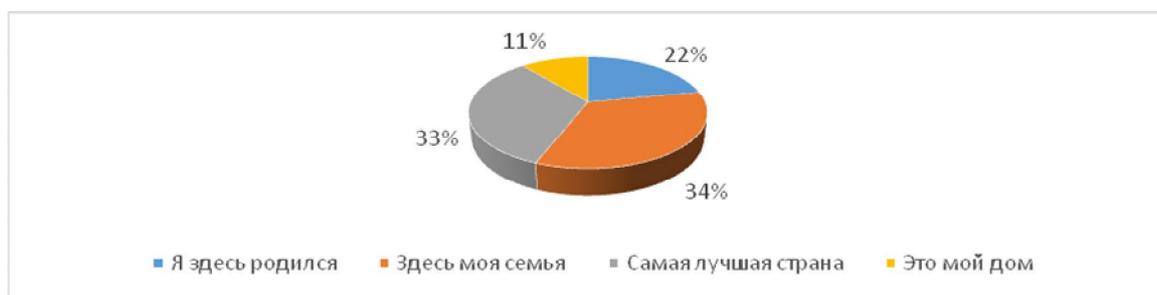


Рис. 26. Ответ на вопрос «Гордость за свою страну вызывает тот факт, что...»

Анкета, состоящая из предложенных вопросов и соответствующей бальной (0-3) шкалы позволила определить уровень сформированности эмоционально-оценочного компонента патриотического воспитания.

#### 1. Отношение к родной природе

- 3 - любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других;
- 2 - любит и бережет природу;
- 1 - участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя;
- 0 - природу не ценит и не бережет.

По данным результатам опроса было выявлено, что 50 % обучающихся заботятся о природе, это значит, что проделанная работа по патриотическому воспитанию с обучающимися поспособствовала развитию бережного отношения к природе.



Рис. 28. Отношение к родной природе

1. Гордость за свою страну
  - 3 - интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим;
  - 2 - интересуется историческим прошлым;
  - 1 - знакомится с историческим прошлым при побуждении старших;
  - 0 - не интересуется историческим прошлым.

По данным результатам опроса было выявлено, что 45 % обучающихся интересуется историческим прошлым, это значит, что проделанная работа по патриотическому воспитанию с обучающимися поспособствовала развитию интереса к историческому прошлому своей Отчизны.



Рис. 29. Гордость за свою страну

- 3 - находит дела на службу малому Отечеству и организует других;
- 2 - находит дела на службу малому Отечеству;
- 1 - участвует в делах на службу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны учителей;
- 0 - не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству

По данным ответам на поставленное задание, было обнаружено, что 64 % обучающихся участвуют в делах на службу своему малому Отечеству при поддержке учителей, это значит, что обучающимся необходим внешний стимул.



Рис. 34. Служение своими силами

#### Забота о своей школе

- 3 - участвует в делах класса и привлекает к этому других
- 2 - испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса;
- 1 - в делах класса участвует при побуждении;
- 0 - в делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает.

По данным ответам на поставленный вопрос, 80 % обучающихся участвуют в делах класса. Исходя из полученных данных следует, что у обучающихся младшего школьного возраста необходимо и дальше повышать уровень сформированности эмоционально-оценочного компонента на уроках иностранного языка.



Рис. 35. Забота о своей школе

Исследование мотивационно-поведенческого компонента патриотического воспитания по поведенческому критерию уровня патриотической воспитанности. Для этого необходимо провести наблюдение за деятельностью обучающихся по следующей схеме.

Схема наблюдения:

1. Общее представление о Родине (имеет представление или нет?).

По данным, полученным от классного руководителя, можно отметить, что 90 % обучающихся имеют представление о Родине, представляют ее как страну, город, где они живут, свою семью.



Рис. 14. Общее представление о Родине.

2. Эмоциональное отношение к Родине. Активно-положительное отношение. Пассивно-положительное отношение. Равнодушное. Отрицательное отношение.

По оценке классного руководителя 80 % обучающихся положительно относятся к Родине, из них 50 % активно относятся к своей Родине, что

говорит о том, что они готовы самостоятельно предпринимать действия ради интересов своей Родины.



Рис. 15. Эмоциональное отношение к Родине

3. Участие в делах класса, в школьных мероприятиях: участвует, участвует при побуждении, не участвует.

По ответам классного руководителя можно сказать, что 50 % обучающихся участвуют в школьных мероприятиях при побуждении педагогов, что подтверждает ответы на вопрос, представленные в рис. 16 о том, что у обучающихся пассивно положительное отношение к Родине.

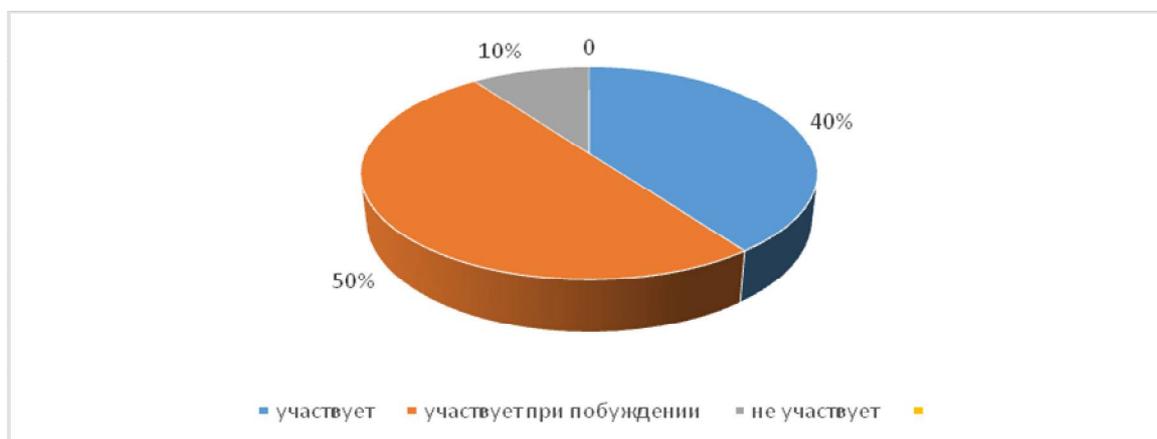


Рис. 16. Участие в делах класса, в школьных мероприятиях

4. Отношение к классному оборудованию, школьному инвентарю: бережет, советует другим бережно относиться; бережет только после замечаний; не бережет.

Согласно ответам классного руководителя, 60 % обучающихся бережно относятся классному оборудованию, 35 % бережет, если сделать замечание и лишь 5 % не считают, что классное оборудование необходимо беречь.

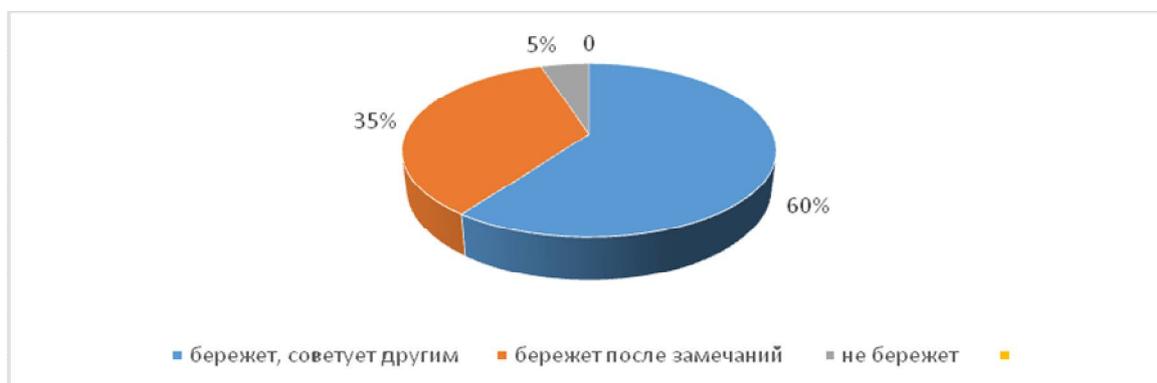


Рис.17. Отношение к классному оборудованию, школьному инвентарю

5. Отношение к празднику День Победы: участвует в параде, приглашает других; участвует при побуждении; не участвует.

Основываясь на ответах классного руководителя, можно отметить, что 60 % обучающихся участвуют в параде, посвященном Дню Победы при побуждении педагога, 30 % участвуют по собственному желанию, и есть 10 % обучающихся, которые не принимают участия в этом мероприятии.



Рис. 18. Отношение к празднику День Победы

Таким образом, основываясь на данных, полученных в ходе исследования, мы выявили, что работа, проделанная с младшими школьниками на уроках иностранного языка была достаточно продуктивной.

Во-первых, анализируя уровень сформированности когнитивного компонента, у обучающихся знания на тему Родина значительно изменились после проделанной работы. Обучающиеся отвечают правильно на поставленные вопросы.

Во-вторых, повысился уровень сформированности эмоционально-оценочного компонента. Отношение к родной стране носит положительный характер, что говорит о том, что у младших школьников развивается положительное отношение к Родине.

В-третьих, уровень сформированности мотивационно-поведенческого компонента повысился незначительно, что свидетельствует о том, работа по патриотическому воспитанию на уроках иностранного языка должна быть систематичной, на протяжении всего года.

Основываясь на выше сказанном, можно сделать вывод, что в гимназии необходимо и дальше осуществлять работу по патриотическому воспитанию в начальной школе, так как заметны изменения, но на этом деятельность по патриотическому воспитанию на уроках иностранного языка не должна заканчиваться. Необходимо ее продолжать не только на протяжении всего учебного года, но и на всем этапе обучения иностранному языку.

## Заключение

Патриотическое воспитание подрастающего поколения в том числе, младших школьников, является актуальной проблемой, несмотря на то, что вопросы патриотизма широко освещаются в публицистической, научно-популярной, методической, историко-философской и психолого-педагогической литературе. Важным является то, что в условиях современности, при которых происходит преодоления размытого за последние десятилетия понимания патриотизма, негативных тенденций, подрастающее поколение лишается нравственных ориентиров.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В данном случае, образовательные организации являются центральным звеном всей системы образования, фундаментальной социокультурной базой воспитания и развития детей. Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса.

Английский язык является средством, на котором можно рассказать миру о своей Родине, городе, селе, своём личном мире, поделиться знаниями о родной стране, исторических событиях, памятных датах в истории нашей страны. Рассказать о славных подвигах великих героев, познакомиться с героями нашего времени.

Младший школьный возраст предоставляет большие возможности для формирования нравственных качеств и положительных черт личности. Податливость и внушаемость школьников, их доверчивость, склонность к подражанию, огромный авторитет, которым у них пользуется учитель, создают благоприятные предпосылки для формирования

высоконравственной личности. Основы нравственного поведения закладываются именно в начальной школе, ее роль в процессе воспитания личности велика. А также, в младшем школьном возрасте активизируется речевое развитие и речемышлительные процессы. Следовательно, патриотическое воспитание наиболее продуктивно именно в младшем школьном возрасте и является важнейшей задачей педагога при обучении иностранному языку.

Мы пришли к выводу, что патриотическое воспитание представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность по формированию у граждан высокого патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Оно занимает одно из ключевых мест в деятельности общеобразовательной организации и реализуется по духовно–нравственному, гражданско–патриотическому, историко–краеведческому, героико–патриотическому, военно–патриотическому, спортивно–патриотическому, а также по социально–патриотическому направлениям. Стоит отметить, что патриотическое воспитание младших школьников должно быть нацелено на когнитивный, эмоционально-оценочный, мотивационно-поведенческого компоненты и организовано с учетом возрастных особенностей данного возраста.

Были определены следующие общеметодические принципы обучения иностранному языку: коммуникативность, учет родного языка, устное опережение, взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности, профессиональная направленность обучения, аппроксимация, ситуативно-тематическая организация обучения, учет уровня владения языком.

Существуют различные формы воспитания патриотизма у младших школьников на уроках иностранного языка: тематические беседы, экскурсии, викторины, концерты; сюжетно-ролевое взаимодействие; речевые упражнения; творческая деятельность и др.

Опираясь на М.Ф.Строница, были выделены игровые и словесные методы обучения иностранному языку. Более подробно были рассмотрены методы, выделенные А.Н.Щукиным. А именно, общедидактические методы: показ, объяснение, организация тренировки, организация применения, коррекция, оценка; и частнодидактические: прямые, сознательные, комбинированные.

Обработка результатов диагностического этапа показала уровень знаний обучающихся о Родине, отразила чувственную составляющую и готовность к конкретным действиям по отношению к ней.

Таким образом, на этапе диагностического исследования были выявлены такие проблемы как:

- частичный характер знаний обучающихся начальной школы на тему Родина;
- недостаточная сформированность положительного отношения к Родине, нейтральный характер отношения к ней;
- пассивная позиция части школьников по отношению к своей стране, неготовность принимать какие-либо действия в отношении нее;

Для разрешения данных проблем была разработана программа «Добро пожаловать в Россию», целью которой является необходимость способствовать патриотическому воспитанию младших школьников в процессе обучения иностранному языку, рассчитанная на второе полугодие 2018 года.

Программа включает уроки, ориентированные на духовно-нравственное направление («Что тебе нравится делать», «Из какой ты страны», «Россия», «Памятные места Екатеринбурга», «Я хороший помощник»), гражданско-патриотическое направление («Что тебе нравится делать?», «Что я знаю о своей Родине», «Символы моей страны», «Россия», «Как ты празднуешь Рождество», «Памятные места Екатеринбурга»), военно-патриотическое направление («Наши герои»), спортивно-патриотическое направление («Наша команда»), историко-краеведческое направление («Я

люблю свою семью», «Наши герои», «Памятные места Екатеринбурга»), героико-патриотическое направление («Наши герои», «Я хороший помощник»).

Последовательная и целенаправленная организация работы с детским коллективом на ступени начального общего образования будет способствовать преемственности патриотического воспитания школьников как в семье, так и в образовательной организации.

По окончании реализации программы проводилась контрольная диагностика патриотического воспитания обучающихся начальной школы. Диагностика позволяет оценить то, насколько изменился уровень знаний обучающихся, направленность эмоционально-чувственной сферы, а также как изменился мотивационно-поведенческий компонент.

Таким образом, основываясь на данных, полученных в ходе исследования, мы выявили, что работа, проделанная с младшими школьниками на уроках иностранного языка была достаточно продуктивной. Во-первых, анализируя уровень сформированности когнитивного компонента, у обучающихся знания на тему Родина значительно изменились после проделанной работы. Обучающиеся отвечают правильно на поставленные вопросы.

Во-вторых, повысился уровень сформированности эмоционально-оценочного компонента. Отношение к родной стране носит положительный характер, что говорит о том, что у младших школьников развивается положительное отношение к Родине.

В-третьих, уровень сформированности мотивационно-поведенческого компонента повысился незначительно, что свидетельствует о том, работа по патриотическому воспитанию на уроках иностранного языка должна быть систематичной, на протяжении всего года.

Основываясь на выше сказанном, можно сделать вывод, что в гимназии необходимо и дальше таким образом осуществлять работу по патриотическому воспитанию в начальной школе, так как заметны

изменения, но на этом деятельность по патриотическому воспитанию на уроках иностранного языка не должна заканчиваться. Необходимо ее продолжать не только на протяжении всего учебного года, но и на всем этапе обучения иностранному языку.

Таким образом, задачи исследования реализованы, цель достигнута.

### **Список использованной литературы**

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. Патриотическое воспитание в школе: научно-популярная литература. М.: Айрис-пресс, 2002. 224 с.
2. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: Икар, 2009. 448 с.
3. Ахметова М.Н. Образование и воспитание // Научный журнал / под ред. М.Н. Ахметовой Казань: «Молодой ученый», 2015. 56 с.
4. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения. М.: Педагогика, 1977. 257 с.
5. Бекаревич Т.И. Понятие «подход» в теоретических исследованиях по методике преподавания иностранным языкам в начальной и средней школе// Теория и практика образования в современном мире: материалы Междунар. науч. конф. СПб.: Реноме, 2012. С. 314-316.
6. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. М.: Айрис-пресс, 1997. 352 с.
7. Большой энциклопедический словарь / под ред. А.М. Прохорова. М.: Большая Российская энциклопедия, 2002. 1456 с.
8. Воробьева Т.И. Коммуникативное обучение младших школьников в процессе игры-драматизации сказочных сюжетов. Екатеринбург, 2009. 57 с.
9. Выготский Л.С. Педагогика: собр. сочинений. М.: Педагогика, 2002. 504 с.
10. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.: Педагогика, 1991. С. 33-37.

11. Гальскова Н.Д. Теория и практика обучения иностранным языкам. М.: Айрис Пресс, 2004. 240с.
12. Гез. Н.И. Роль условий общения при обучении слушанию и говорению//Иностранные языки в школе. 1981. №5. С. 32.
13. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. М.: Педагогика, 1986. 87 с.
14. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. М.: Русский язык. 2003, 442 с.
15. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2009. 23 с.
16. Дьячкова С.В. Курс «Детская риторика» как средство реализации ФГОС начального общего образования. 2011, С. 43-48.
17. Зайцева К.П. Об актуальности формирования коммуникативных навыков в учебной деятельности младших школьников //«Эйдос»: сетевой журн. 2011. URL: <http://www.emissia.org/ofTline/> 2011/1552.htm (дата обращения 11.03.2018).
18. Зимняя И.А. Педагогическая психология // учебник. Изд.2-ое. М.: Логос, 2005. 384 с.
19. Зимняя И.А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке. М.: Логос, 1985. 175 с.
20. Зорин Л.И. Проблема разработки критериев уровня патриотического воспитания младших школьников // Вестник ТГУ, выпуск 7. 2008. URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/diagnostika-patrioticheskogo-vospitaniya-mladshih-shkolnikov-problema-razrabotki-kriteriev>.<https://vuzlit.ru/> (дата обращения 12.03.2018).
21. Зосимовский А.В. Критерии нравственной воспитанности. М.: Педагогика, 1992. № 11. С. 90-91.
22. Зырянова А.В. Деловая игра «Умеем ли мы общаться?» М.: Просвещение, 2000. С. 20-21.

23. Ибраева М.В. Игра – метод обучения английскому языку// «Начальная школа»: сетевой журн. 2015. URL:[http://knowledge.allbest.ru/pedagogics/2c0a65625a2ac78a4c53a88421216d27\\_0.html](http://knowledge.allbest.ru/pedagogics/2c0a65625a2ac78a4c53a88421216d27_0.html) (дата обращения 13.03. 2018).
24. Израилевич Е.Е., Качалова К.Н. Практическая грамматика английского языка. М.: Юнвес, 2003. 718 с.
25. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. Том I// «Начальная школа»: сетевой журн. 2015. URL: [http://dugward.ru/library/pedagog/ushinskiy\\_chelovek1.html](http://dugward.ru/library/pedagog/ushinskiy_chelovek1.html) (дата обращения 13.03.2018).
26. Капустин Н.П. Психологическая характеристика младших школьников// «Начальная школа»: сетевой журн. 2015. URL: [http://psihotesti.ru/gloss/tag/harakteristika\\_psihologicheskaya/](http://psihotesti.ru/gloss/tag/harakteristika_psihologicheskaya/). (Дата обращения: 25.03.2018).
27. Карпенко Л.А., Петровский А.В. Ярошевский М.Г. Краткий психологический словарь. Ростов-на-Дону: «ФЕНИКС», 2006. 319 с.
28. Китайгородская Г.А. Методика интенсивного обучения иностранным языкам. М.: Высшая школа, 1986. 302с.
29. Ключева Н.Н. Патриотическое воспитание на уроках английского языка в кадетских классах. // Педагогическое обозрение.М.: Просвещение, 2012. №1–2. С. 25-32.
30. Колесникова И.Л., Долгина О.А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков. СПб: «БЛИЦ», «Cambridge University Press», 2001. 224с.
31. Комков И.Ф. О некоторых методах начального обучения иностранным языкам в школе. М.: Просвещение, 1963. 170с.
32. Кондаков А.М. Примерные программы по учебным предметам.М.: Просвещение, 2010. 230с.
33. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации. URL: <http://www.gospatriotprogramma.ru/the-concept-of-patriotic->

education-is-the-basis-of-the-state-program-/the-concept-of-patriotic-education-of-citizens-of-the-russian-federation.php/the-concept-of-patriotic-education-is-the-basis-of-the-state-program-/(дата обращения 23.03.2018).

34. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.П., Кузнецова Е.В. Английский язык.3 класс// Учеб.для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012. 104с.

35. Курцева З.И. Роль педагога ДОУ и школы в развитии коммуникативных умений учащихся. М.: Просвещение,2009. С. 13-17.

36. Левашов В.К. Патриотизм в контексте современных социально-политических реалий. М.: Социс, 2006. №8. С. 67-76.

37. Лернер И.Я. Теория современного процесса обучения, ее значение для практики // Советская педагогика. М.: Просвещение, 1989. № 11. С.70.

38. ЛернерИ.Я. Дидактические основы методов обучения. М.: Педагогика, 1981. 186 с.

39. Манина Л.И. Младшие школьники познающие иностранный язык // Английский для начальной школы. URL: <http://www.prometeus.nsc.ru/archives/exhibit2/forlang.ssi> (дата обращения 23.04.2018).

40. Негневицкая Е.И., Шахнарович А.М. Язык и дети. М.: Наука, 1981. 220с.

41. Огарков М.Р. О феномене американского патриотизма // «Обозник»: сетевой журнал. № ФС77-45222 от 26 мая 2011 г.URL: <http://www.oboznik.ru/?p=47024> (дата обращения: 24.03.2018).

42. Ожегов С.И. Словарь русского языка. М.: Сов. Энциклопедия, 1975. 846 с.

43. Ожегов С.И. Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка / под ред. Л.И. Скворцовой. М.: Оникс, 2010. 928 с.

44. Царенкова Ю. В. Патриотическое воспитание на уроках иностранного языка. URL: <http://festival.1september.ru/articles/506871/> (дата обращения 14.04.2018).
45. Педагогический энциклопедический словарь / под ред. Б.М. Бим-Бад. М.: Большая рос. Энцикл., 2002. 528 с.
46. Пелеванюк Е.Н. Воспитание патриотизма на уроках английского языка. №2. 2015. URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/vospitanie-patriotizma-na-urokah-angliyskogo-yazyka>(дата обращения: 3.04.2018).
47. Пиаже Ж. Речь и мышление ребёнка. М.: Провещение, 1994. 451с.
48. Подласый И.П. Педагогика начальной школы. М.: «ВЛАДОС», 2000. 399с.
49. Попов А.И. Развитие образа Родины у школьников. Волгоград: Аист, 2005. 176 с.
50. Попов А.И., Литвинская И.Г. Развитие самостоятельности младших школьников в условиях коллективных занятий.М.: Просвещение, 1990. № 11. С. 24-29.
51. Проект Федерального закона “О патриотическом воспитании граждан Российской Федерации”. URL:<http://fpvestnik.ru/zakonodatelstvo/-patrioticheskom-vospitanii/> (дата обращения 1.03.2018).
52. Ребер А. М.: Большой толковый психологический словарь / пер. с англ. «АСТ», 2001. 592 с.
53. Рогачев П.М., Свердлин М.А. Патриотизм и общественный прогресс. М.: Политиздат, 1974. 280 с.
54. Руднев В.П. Энциклопедический словарь культуры XX века. М.: «Аграф», 2001. 608 с.
55. Савина Е.Г. Формирование умений межличностного взаимодействия у младших школьников. Екатеринбург: Факт, 2005. 22 с.
56. Савинова Л.Ю. Педагогические условия воспитания у младших школьников ценностного отношения к Родине // автореф. к.п.н. Санкт-Петербург: «БЛИЦ», 2003. 14 с.

57. Салык Н.А. Примерная программа патриотического воспитания учащихся. URL: [tiuu.ru/content/pages/201.htm/](http://tiuu.ru/content/pages/201.htm/) (дата обращения 21.02.2018).
58. Современная энциклопедия [Электронный ресурс] / И. Богданов и др. –Режим доступа:<http://slovariki.blogspot.ru/2015/08/20.html?view=sidebar/>(дата обращения 3.03.2018).
59. Соколова Г.Н.Социология. Минск: Интеррессервис, 2009. 1312 с.
60. Стронин М.Ф. Обучающие игры на уроке английского языка. М.: Просвещение, 1984. 112с.
61. Талызина Ф. Н. Педагогическая психология: учеб. пособие для студ. вузов. М.: Академия, 1998. 288 с.
62. Трубинова Е. А. Патриотическое воспитание на уроках английского языка и во внеурочной деятельности. М.:Молодой ученый, 2015. №9. С. 1050-1053.
63. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. М.: Просвещение, 2011. 33 с.
64. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] / Режим доступа: **Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.**(дата обращения 3.04.2018).
65. Forward: Английский язык: 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений под ред. М. В. Вербицкой. М.: Вентана-Граф, 2013. 96 с.
66. Шилова М. И., Капустин Н.П. Диагностика уровня воспитанности. URL: <https://multiurok.ru/files/ankieta-izuchieniie-urovnia-vospitannosti-obuchaiushchikhsia-po-mietodikie-m-i-shilovoi-n-p-kapustina.html>. (дата обращения: 24.03.2018).
67. Щербаков М.Р. Школы России // «Педагогический мир»: сетевой журн. 2015. URL: <http://www.schoolotzyv.ru/luchshie-shkoly-rossii#> (дата обращения 23.03.2018).

68. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика // Учеб. пособие для преподавателей и студентов. М.: Филоматис, 2004. 409с.
69. Эльконин Д.Б. Психология игры. М.: Просвещение, 1978. С. 31.
70. Эльконин Д.Б. Психология обучения младшего школьника. М.: Знание, 1974. 64с.

Темы УМК «Forward – 3»

Unit 1: Back to school (Снова в школу)

Unit 2: Ben's new friend (У Бена новый друг)

Unit 3: At the swimming pool (В плавательном бассейне)

Unit 4: How do you spell it? (Как это пишется?)

Unit 5: A project about Australia (Проект «Знакомимся с Австралией»)

Unit 6: Our country (Наша страна)

Unit 7: Shapes (Фигуры)

Unit 8: What can you do? (Что ты умеешь делать?)

Unit 9: It's snowing! (Снег идёт!)

Unit 10: Can you ride a bicycle? (А ты умеешь кататься на велосипеде?)

Unit 11: Shopping! (Идём по магазинам!)

Unit 12: Let's make some pancakes! (Давайте напечём блинов!)

Unit 13: What time is it? (Который час?)

Часть 2

Unit 14: Let's watch TV! (Давайте посмотрим телевизор)

Unit 15: At the fair (В парке аттракционов)

Unit 16: Going on holiday (Едем отдыхать)

Unit 17: Thank you for your present (Спасибо за подарок)

Unit 19: What's your favorite lesson? (Какой у тебя любимый урок?)

Unit 20: Pets (Домашние питомцы)

Unit 21: Adventure holidays (Активный отдых)

Unit 22: Goodbye! (До свидания!)

Методика «Незаконченное предложение».

Анкета «Я и моя Родина».

Просим тебя ответить на следующие вопросы.

1. Как называется твоя Родина?
2. Назови главный город в своей стране.
3. Назови символы своей страны.
4. Назови самые главные (важные) праздники в своей стране.
5. Каких героев ты знаешь?
6. Что такое Родина?
7. Как ты относишься к своей Родине?
8. Я горжусь своей страной, потому что...
9. Я уверен, что наша страна...
10. Что значит «любить свою Родину»?
11. Кто должен защищать свою страну?
12. Чем ты можешь помочь своей стране?
13. Что ты делаешь для того, чтобы твой город становился лучше?



Программа по патриотическому воспитанию обучающихся начальной школы в МБОУ Гимназия № 161

«Добро пожаловать в Россию».

	Урок	Метод	Содержание	Упражнение - Компонент
Сентябрь	Входная диагностика.	Анкетирование, тестирование, наблюдение	Исследование уровня сформированности компонентов патриотического воспитания у детей младшего школьного возраста.	когнитивный, эмоционально-оценочный и мотивационно-поведенческий
	«I love my family» «Я люблю свою семью»	Беседа, проектный метод, аудиовизуальный, аудиолингвальный метод	Обучающиеся должны в интересной форме рассказать о себе и своей семье друзьям из разных стран в международном детском лагере	Упражнение 1 – Когнитивный Упражнение 2 – Эмоционально-оценочный Упражнение 3 – Мотивационно-поведенческий Упражнение 4 - Мотивационно-поведенческий
	Составление генеалогического дерева «My family» «Моя семья»	Беседа, проектный метод, аудиовизуальный, аудиолингвальный метод	Презентация работ, обучающихся по составлению их генеалогических древ.	Представление своего проекта – когнитивный, эмоционально-оценочный, мотивационно-поведенческий
	What do you like to do? «Что тебе нравится делать?»	Урок-игра. Интенсивные методы	Урок направлен на эмоционально-чувственную сферу обучающихся. Представлен видеоматериал на темы: «Моя собака», «Моя семья», «Мой дом». Видеоматериал представлен в виде песен.	Упражнение 1 - Когнитивный Упражнение 2 - Эмоционально-оценочный Упражнение 3 - Эмоционально-оценочный Упражнение 4 - Мотивационно-поведенческий

Октябрь	«What I know about my motherland» Что я знаю о своей Родине	Проектная деятельность. Комбинированные методы	Проводится конкурс рисунков: обучающимся нужно нарисовать памятные места своего города. Выбирают лучший рисунок. Направлено на развитие когнитивного и эмоционально-чувственного компонентов.	Упражнение 1 – Когнитивный Упражнение 2 – Когнитивный, Мотивационно-поведенческий
	«Our Teams» «Наша команда»	Проектный метод, комбинированные методы	Класс делится на 3-4 группы. Каждая группа представляет на общее обозрение какую-либо спортивную команду по определенному виду спорта.	Упражнение 1 – Когнитивный, Эмоционально-оценочный
Ноябрь	What country are you from? «Из какой ты страны»	Сюжетно-ролевая игра, устный метод, беседа	Проходит в форме ролевой игры. Обучающиеся рассказывают иностранцу про свой город.	Упражнение 1 – Когнитивный Упражнение 2 – Когнитивный Упражнение 3 - когнитивный, эмоционально-оценочный Упражнение 4 - Мотивационно-поведенческий, когнитивный
Декабрь	«The symbols of our country» «Символы моей страны»	Игровая форма, тестирование	Урок проходит как игра (кроссворды, загадки и т.п.). По окончании урока проводится контрольный тест.	Упражнение 1 – когнитивный, эмоционально-оценочный, мотивационно-поведенческий Упражнение 2 – Когнитивный, мотивационно-поведенческий Упражнение 3 - когнитивный
	«Россия»	Театральная игра, аудиовизуальный, устный метод,	Урок проходит как театрализованная игра. Дети узнают, что среди них есть как русские, так и башкиры, татары, чеченцы. Каждый народ в костюмах представляет свою Родину. Обучающиеся познают друг друга, другую национальность, учатся дружить, принимать других таких, какие они есть.	Упражнение (проект) - когнитивный, эмоционально-оценочный, мотивационно-поведенческий

Январь	How do you celebrate the Christmas? «Как ты празднуешь Рождество?»	Беседа, интенсивные методы, тестирование	Обучающиеся вместе с педагогом изучают государственные праздники, в том числе, Рождество. По окончании мероприятия проводится контрольный тест	Упражнение 1 – когнитивный, эмоционально-оценочный Упражнение 2 – Когнитивный Упражнение 3 - эмоционально-оценочный, мотивационно-поведенческий Упражнение 4 - Мотивационно-поведенческий, когнитивный
Февраль	«The heroes» «Наши герои»	Проектная деятельность, устный метод	Обучающиеся готовят проект на тему «Герои». Каждый знакомится с определенным героем, оставившим вклад в нашу историю, изучает и знакомит всех остальных.	Упражнение (проект) когнитивный, эмоционально-оценочный, мотивационно-поведенческий
Апрель	«I'magoodhelper» «Я хороший помощник»	Беседа, устный, аудиолингвальный	Обучающиеся делятся со всеми, как они помогают по дому	Упражнение 1 – когнитивный Упражнение 2 – Когнитивный, эмоционально-оценочный Упражнение 3 - эмоционально-оценочный, мотивационно-поведенческий Упражнение 4 - эмоционально-оценочный, Упражнение 5 - мотивационно-поведенческий
Май	«Monumentsof Yekaterinburg» Памятные места Екатеринбурга	Игровая викторина	Урок организуется как викторина.	Упражнение (викторина) - когнитивный, эмоционально-оценочный, мотивационно-поведенческий
	4.Контрольная диагностика патриотической воспитанности		Диагностика. Как изменился уровень сформированности когнитивного, эмоционально-оценочного и мотивационно-поведенческого компонентов.	когнитивный, эмоционально-оценочный, мотивационно-поведенческий

Урок «Из какой ты страны?»

What country are you from?

**Упражнение 1.**

Hello! I'm Ann. I'm from England. England is small and beautiful. And we've got Big Ben. It's in London.

Hi! My name is Dave. I'm from the USA. The USA is a very big country. We've got Disneyland. It's in California. It's fantastic!

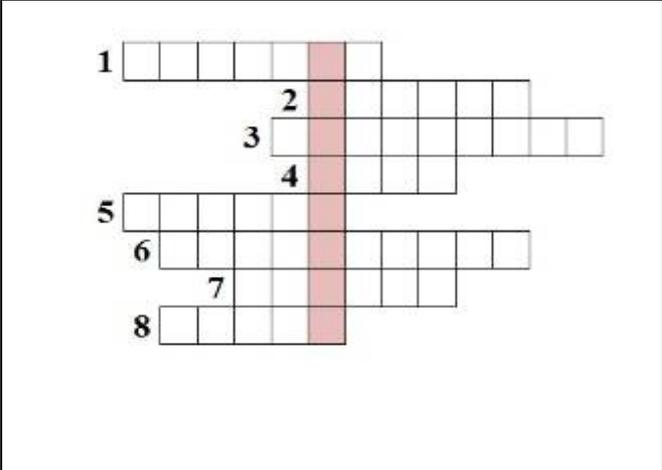
**Упражнение 2.**

- What's your name?
- What country are you from?
- What is your country like?

- I'm Dan.
- Scotland is a beautiful country.
- we have got a monster. It's in Loch Ness.
- I'm from Scotland.

Урок «Символы моей страны»

Упражнение 1

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Since when has been celebrated on Russia?</li> <li>2. Who usually brings gifts for the children on Russia?</li> <li>3. How do they call present giver at Russia?</li> <li>4. Who is supposed to open the first symbols?</li> <li>5. What letter does the Russian candy cane resemble?</li> <li>6. When were electric lights first used to decorate a Russian symbol?</li> <li>7. Who was the first Russian monarch?</li> <li>8. How many days are there in the Russia?</li> </ol>
---	---

**Упражнение 2.** First, you will see me in the grass, bright as a yellow sun  
Then I change to dainty white and blow away... alas, my time is done.  
(A Dandelion)

I love your dog and ride on his back  
I travel for miles but don't leave a track.  
(A Flea)

I have a mouth but cannot eat.  
(A River)

I have a face but cannot see.  
(A Clock)

We have legs but cannot walk.  
(Tables/Chairs)

Контрольный тест для диагностики когнитивного компонента

1. Что изображено в правой лапе у двуглавого орла на гербе Российской Федерации?
2. Из каких цветов состоит флаг Российской Федерации?

А) бело-сине-красный

Продолжение приложения 5

Б) сине-бело-красный

В) красно-бело-синий

3. Какой из флагов являлся флагом Российской империи?

А) черно-желто-белый

Б) желто-черно-белый

В) бело-желто-черный

4. Фамилия автора, написавшего текст гимна Российской Федерации.

А) Михалков

Б) Пушкин

В) Державин

5. На гербе Российской Федерации двуглавый орел держит в левой лапе...

А) Держава

Б) Скипетр

В) Меч

Урок «Как ты празднуешь Рождество?»

**Упражнение 1.** Next is Christmas, followed by Epiphany, Christ's presentation at the Temple, Annunciation, Christ's entrance into Jerusalem (Palm Sunday), Ascension (40 days after Easter), Pentecost or Sunday of the Trinity, Transfiguration, Dormition of the Virgin Mary, Nativity of the Virgin Mary, Elvation of the Cross, and Presentation of the Virgin Mary at the Temple.

Easter Sunday does not have a set date, it changes every year to fall on the first Sunday after the full moon that occurs on or right after the spring equinox.

**Упражнение 2.** Christian holidays and saints' days are grouped in four cycles according to the seasons: in the spring cycle there are the celebrations of the Annunciation, Easter, and St. George; in the summer cycle, Pentecost, and St. Elijah; in the fall cycle, the first and second Blessed Virgin, the Holy Protectress, and in the winter cycle, Christmas, New Year, and Epiphany

**Упражнение 3.**

There are many national holidays in Russia, when people all over the country do not work and have special celebrations. The major holidays are: New Year's Day, Women's Day, May Day, Victory Day, and Independence Day.

The first holiday of the year is New Year's Day. People see the new year in at midnight on the 31st of December. They greet the new year with champagne and listen to the Kremlin chimes beating 12 o'clock.

Контрольный тест для диагностики когнитивного компонента

1. День Защитника Отечества празднуется...
  - А) 23 февраля
  - Б) 14 февраля
  - В) 9 мая
2. Какому событию приурочен праздник День народного единства?

А) освобождение Москвы под предводительством Дмитрия Пожарского и Кузьмы Минина от польских интервентов

Б) разгром советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве

В) победа Советских Вооруженных Сил в Сталинградской и Курской битвах

3. 12 июня отмечается...

А) День России

Б) День народного единства

В) День Победы

4. Юрий Алексеевич Гагарин совершил первый полет в космос...

А) 12 апреля

Б) 23 февраля

В) 19 мая

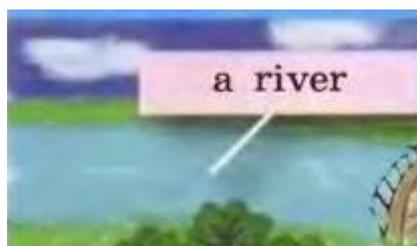
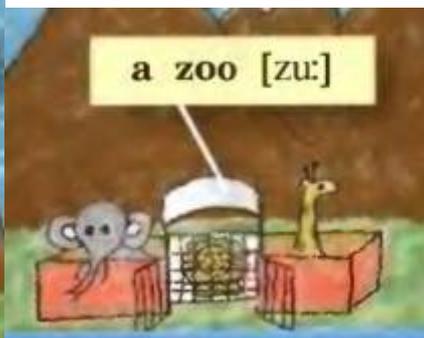
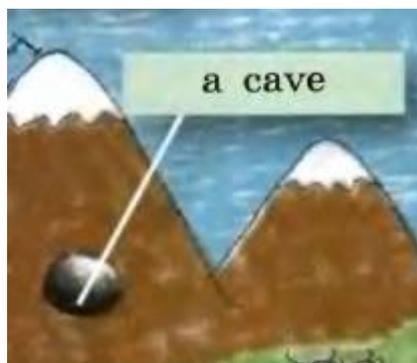
5. 8 июля празднуется...

А) День семьи, любви и верности

Б) День добра

В) День космонавтики

Урок «Что я знаю о своей Родине»



Урок «Что тебе нравится делать»

What do you like to do?

**Упражнение 1.** My aunt Kelie is twenty-eight. She has got twins. They are little girls. They are five. Their names are Linda and Liz. They like birds. Liz likes singing. Linda can ride a bicycle.

**Упражнение 2.**

I have got a pig.

I've got a little pink pig.

My little pink pig likes milk. His name is Prince.

Hi, I am Clive.

I like playing pirates.

I play pirates and I can ride a tiger.

I'm Kirk.

I'm Kirk and I'm nine.

I've got one funny bird.

But I'd like to have thirty birds.

Урок «Я хороший помощник»

“I’m a good helper”

**Упражнение 1.** My brother and I often help mum and dad to work in the garden. I help dad to sweep the paths and Fred helps mum with the roses. I often help my brother, too. I love him. I help him to make the bed. I read and tell him tales. I help him to gather toys. We often play games together. Fred likes playing footdall. We watch cartoons together. Fred helps me too.

**Упражнение 5.** -Who do you usually help?

-I help my mum. I help her to...

-Do you like helping about the house?

-Yes, I do.

-What do you usually do about the house?

-I usually make the bed and...

-And do you help your mum about the house?

-Yes, ...

-Does your mother tell you: “You are a good helper”?

-Yes, she does. Yesterday I washed the dishes and...

Викторина «Памятные места Екатеринбурга»

Today we'll have a competition on the topic "I love Yekaterinburg very much". You'll play games, sing songs and recite poems. If you do my task well, you'll get a "Leaf". The first task for you is poems. Now it's time to listen to my poems and name the season. This is the season. When fruit is sweet, This is the season, When school-friends meet. This is the season. When children ski. And grandfather Frost. Brings the New Year Tree. This is the season. When snowdrops bloom. When nobody likes. To stay in the room. This is the season. When birds make their nests, This is the season. We all like best. This is the season. When nights are short. And children have plenty. Of fun and sport. Boating, swimming. All the day, With a merry song.

Конкурс 2

The next task for you is to finish these lists of words. Grandmother, grandfather, mother, f... Baseball, football, basketball, t... September, October, November, D... Thursday, Friday, Saturday, S... Cheese, ice-cream, butter, m... OK! That's right. Thank you very much. And now have a small rest. Let's sing a song. (Head, Shoulders, Knees and Toes)

Конкурс 3

Now, please, let's read and act out the dialogues.

- Good morning, Miss!
- Good morning!
- What would you like tea or coffee?
- Yes, I would like some coffee.
- Here you are.
- Oh! Thank you.
- You are welcome.

- Hello!

Продолжение приложения 10

- Hello!

- I'd like to have a birthday today.

- What would you like to have for your birthday?

- I'd like to have many sweets.

- Oh! I can give you many sweets.

- It's great. Thank you. Here you are.

Конкурс 4

1) The next works is the filling gaps with am, is, and are. I ... ten. You ... from England. Bob ... strong. Kate ... pretty. It ... fat. We ... big.

2) Make up sentences. Roo, does, chess, play? Not, swim, Mike, can. Funny, is, Winnie, why? Play, do, you, hockey? Tiger, to, swim, doesn't, like, the. Let's sing and dance. (If you are happy)

Our competition is over. Thank you for your work. You are good, clever and very merry children. Good-bye!

## Урок «Наши герои»

**Yuri Alekseyevich Gagarin** was a Soviet pilot and cosmonaut. He was the first human to journey into outer space when his Vostok spacecraft completed an orbit of the Earth on 12 April 1961. Gagarin became an international celebrity and was awarded many medals and titles, including Hero of the Soviet Union, the nation's highest honour.

**Yuri Alekseyevich Gagarin.** Vostok 1 marked his only spaceflight, but he served as backup crew to the Soyuz 1 mission (which ended in a fatal crash). Gagarin later became deputy training director of the Cosmonaut Training Centre outside Moscow, which was later named after him.

Prince **Mikhail Illarionovich Golenishchev-Kutuzov**. He served as one of the finest military officers and diplomats of Russia under the reign of three Romanov Tsars: Catherine II, Paul I and Alexander I. His military career was closely associated with the rising period of Russia from the end of the 18th century to the beginning of the 19th century. Kutuzov is considered to have been one of the best Russian generals.

**Alexander Vasilyevich Suvorov** was a Russian military leader, considered a national hero. He was the Count of Rymnik, Count of the Holy Roman Empire, Prince of Italy, and the last Generalissimo of the Russian Empire. He studied military history as a young boy and joined the Imperial Russian Army at the age of 17. During the Seven Years' War he was promoted to colonel in 1762 for his success on the battlefield.

**Fyodor Fyodorovich Ushakov** was the most illustrious Russian naval commander and admiral of the 18th century. Ushakov was born in the village of Burnakovo in the Yaroslavl gubernia, to a modest family of the minor nobility. On 15 February 1761, he signed up for the Russian Navy in Saint Petersburg. After training, he served on a galley in the Baltic Fleet.

**Pavel Stepanovich Nakhimov** was one of the most famous admirals in Russian naval history, best remembered as the commander of naval and land forces during the Siege of Sevastopol during the Crimean War.

## Урок «Наша команда»

A **sports school** is a type of educational institution for children that originated in the Soviet Union. Sports schools were the basis of the powerful system of physical culture (fitness) and sports education in the USSR and the Eastern Bloc, particularly East Germany. The main features of this system remain in the system of sports education in Russia and other post-Soviet states, and also became the basis of similar systems in other countries, one of the most powerful ones at the present time being that of the People's Republic of China. Many legendary athletes, such as Nikolai Andrianov, Nellie Kim, Alexander Popov, Viktor Krovopuskov, Vladislav Tretiak, Valeri Kharlamov, Anatoly Alyabyev and Sergey Bubka started their path to Olympic success from Soviet sports

**The Russian Olympic Committee** (Russian: Олимпийский комитет России, Olympiyskiy Komitet Rossii, *OKR*, Full name: All-Russian united social union 'Olympic Committee of Russia' is the National Olympic Committee representing Russia.

Russia has competed at the modern **Olympic Games** on many occasions, but as different nations in its history. As the Russian Empire, the nation first competed at the 1900 Games, and returned again in 1908 and 1912. After the Russian revolution in 1917, and the subsequent establishment of the Soviet Union in 1922, it would be thirty years until Russian athletes once again competed at the Olympics, as the Soviet Union at the 1952 Summer Olympics. After the dissolution of the Soviet Union in 1991, Russia competed as part of the Unified Team

**The Russia national football team** represents Russia in association football and is controlled by the Russian Football Union (Russian: Российский Футбольный Союз, Rossiyskiy Futbol'nyy Soyuz), the governing body for football in Russia. Russia has appeared in ten World Cups and will host the tournament in 2018. Russia is a member of UEFA, they won the first edition of the respective continental competition in 1960 as Soviet Union

Урок «Я люблю свою семью»

**Упражнение 1.** Hi, I'm Michael Green. I am from Great Britain. I live in Manchester. I am eleven and I go to school. I love my parents. They always help me with my school lessons. My mother is 38. His name Richard. My mother is 38. His name is Sally.

My father and I like fishing and watching football on TV. In summer we usually go to the river and swim. I like swimming very much.

**Упражнение 3.**

-My name is...

-I am...

-I live in...

-I like...

-I always...

-My father is...

-We often...

-We... every day.