Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт социального образования
Кафедра психологии и социальной педагогики

Внеурочная деятельность как средство повышения мотивации к изучению иностранного языка

Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа
допущена к защите
зав. кафедрой психологии
и социальной педагогики

_____ _____
дата М.А.Иваненко,
канд. пед. наук, доцент

Исполнитель:
Кагарманова Аэлита Хабировна
студентка БИ-51 группы
очного отделения

_____ _____
дата подпись

Научный руководитель:
Уфимцева О.В., канд. пед. наук,
доцент кафедры психологии
и социальной педагогики

_____ _____
дата подпись

Екатеринбург 2018

Оглавление

Ведение……..……...3

Глава 1. Теоретические аспекты повышения мотивации к изучению иностранного языка посредством внеурочной деятельности…….……6

1.1. Внеурочная деятельность по иностранному языку в средней общеобразовательной школе……..……..……..……..……..6

1.2. Методы и формы повышения мотивации к изучению иностранного языка в средних классах общеобразовательной школы…….23

Глава 2. Опытно-поисковая работа по повышению мотивации младших подростков к изучению иностранного языка посредством внеурочной деятельности на примере МБОУ СОШ №52 г. Екатеринбург…….36

2.1. Анализ внеурочной деятельности школы по повышению мотивации младших подростков к изучению иностранного языка ……..36

2.2. Программа обучающихся для повышения мотивации к изучению иностранного языка посредством внеурочной деятельности в школе …….48

Заключение..……..59

Список использованной литературы ……...……..62

Приложения …….67

Введение

Актуальность темы исследования. Иностранный язык сегодня - это не просто дань моде, это процесс получения знаний, которые пригодятся в дальнейшей жизни в современном обществе, развивающемся в направлении ко всеобщей глобализации.

Изучение иностранных языков относится к числу наиболее актуальных вопросов образования. Это нашло отражение в новых федеральных государственных образовательных стандартах. Согласно Концепции федеральных государственных образовательных стандартов, изучение иностранных языков предполагается проводить на всех ступенях общего образования (начальное, основное и полное общее образование на базовом и профильном уровнях) и, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартами, основная образовательная программа общего образования всех ступеней реализуется образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность.

Сложностью изучения иностранного языка является то, что изучение иностранного языка происходит вне языковой среды и ограничено во времени. В течение урока ученикам уделяется недостаточно времени на говорение. Занятия в основном наполнены большим количеством грамматических, лексических упражнений, чтением и переводом иностранных текстов. В связи с этим мотивация к изучению иностранного языка, в основе которой лежит естественная потребность, способствующая общению на иностранном языке и необходимости использовать иностранные речевые навыки в реальной жизни, помогает достигнуть существенные результаты в обучении иностранному языку.

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, внеурочная деятельность - это неотъемлимая часть образовательного процесса в школе. Внеурочная деятельность способствует более прочному усвоению и изучению материала через дополнительные формы работы, развиваются

навыки работы с языковым, информационным, страноведческим материалом. Так же в процессе внеурочной деятельности у учащихся развиваются индивидуальные способности и личностные качества, тренируется память, ум и внимание, умение работать в коллективе, толерантность и уважение к культуре и народу изучающей страны, а так же это способствует повышению мотивации к изучению иностранного языка.

Внеурочная деятельность по иностранному языку помогает достигнуть предметных, метапредметных и личностных результатов образования обучающихся. В процессе внеурочной деятельности создается уникальная ситуация с наличием естественной языковой среды, которая способствует обучению иностранному языку и повышению мотивации к изучению иностранного языка. Однако, на сегодняшний день существует проблема недостатка методических разработок по повышению мотивации к изучению иностранного языка. В этом и является актуальность выбранной исследовательской темы.

Изучением внеурочной деятельности как средство повышения мотивации занимались Е.П. Ильин, А. К. Маркова, Г. В. Рогова.

Противоречие исследования:между необходимостью повышения мотивации обучающихся к изучению иностранного языка и недостаточностью методических разработок для педагогов-предметников по повышению мотивации обучающихся к изучению иностранного языка посредством внеурочной деятельности.

Проблема исследования: как повысить мотивацию к изучению иностранного языка посредством внеурочной деятельности?

Тема исследования: «Внеурочная деятельность как средство повышения мотивации к изучению иностранного языка».

Ограничение.В нашем исследовании мы будем рассматривать обучающихся 6 класса, возрастной период которых соответствует младшему подростковому (11-12 лет).

Объект исследования: мотивация к изучению иностранного языка обучающихся средних классов общеобразовательной школы.

Предмет исследования:процесс повышения мотивации к изучению иностранного языка обучающихся средних классов посредством внеурочной деятельности.

Цель исследования:на основе теоретических и эмпирических данных разработать и частично апробировать программу повышения мотивации к изучению иностранного языка обучающихся средних классов посредством внеурочной деятельности.

Гипотеза исследования:вероятно, повышение мотивации обучающихся средних классов к изучению иностранного языка посредством внеурочной деятельности должно включать программу с учетом уровня владения иностранным языком обучающихся, их возрастных особенностей, выделенных форм (индивидуальная, групповая, массовая) и методов (игровые, проектные, познавательные, использования ИКТ).

Задачи исследования:

1. Определить понятие внеурочной деятельности по иностранному языку в средней общеобразовательной школе.

2. Изучить понятие мотивации: способы и средства ее повышения.

3. Охарактеризовать внеурочную деятельность МБОУ СОШ № 52 по повышению мотивации младших подростков к изучению иностранного языка.

База исследования: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 52.

Методы исследования:теоретические - анализ, обобщение, сравнение, систематизация; эмпирические - анализ документов, тестирование, анкетирование, обработка данных.

Структура работы.Выпускная квалификационная работавключает в себя введение, две главы, заключение, список использованной литературы, приложения.

Глава 1. Теоретические аспекты повышения мотивации к изучению иностранного языка посредством внеурочной деятельности

1.1. Внеурочная деятельность по иностранному языку в средней общеобразовательной школе

В Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения выделяют особое внимание внеурочной деятельности учащихся. Внеурочной деятельности определено особое пространство и время в образовательном процессе, как неотъемлемой части базисного учебного плана [56, с. 35].

Внеурочная деятельность обучающихся объединяет все виды деятельности школьников (за исключением учебной деятельности), с помощью которых можно решить задачи их воспитания и социализации. Согласно Федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения [56, с. 25].По мнению Е. Н. Степанова внеурочная деятельность - это проявляемая вне уроков активность детей, обусловленная в основном их интересами и потребностями, направленная на познание и преобразование себя и окружающей действительности, играющая при правильной организации важную роль в развитии учащихся и формировании ученического коллектива [53, с. 36].

Так же, внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая с классом во внеурочное время для удовлетворения потребностей школьников в содержательном досуге (праздники, вечера, походы и т.д.), их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности, детских общественных объединениях и

организациях [56].

Наша исследовательская работа будет опираться на понятие, данное в рамках реализации Федерального государственного общеобразовательного стандарта, где под внеурочной деятельностью принято понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ [37].

Итак, проанализировав понятия различных авторов, можно сделать вывод, что «внеурочная деятельность», подразумевает любую организованную учителем или учащимся самостоятельно деятельность школьников во внеурочное время, основанную на личной заинтересованности участников и способствующая достижению планируемых результатов в рамках освоения основной образовательной программы.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации [37].

Внеурочная деятельность по иностранному языку способствует достижению планируемых результатов, в которой выделяют следующие группы:

1) Личностные результаты - готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

2) Метапредметные результаты - освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и

коммуникативные);

3) Предметные результаты - освоенные обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира [50].

В основном предметные результаты достигаются через освоение школьных дисциплин, а в достижении метапредметных результатов и в особенности личностных результатов - ценностей, морали, потребностей, ориентиров, интересов человека, большую роль играет внеурочная деятельность, потому что у ученика есть возможность выбирать ее, опираясь на свои интересы, мотивы, предпочтения.

Существуют следующие задачи внеурочной деятельности:

1) Организация общественно-полезной и досуговой деятельностиобучающихся совместно с общественными организациями, семьями обучающихся, социокультурными учреждениями и учреждениями дополнительного образования.

2) Включение обучающихся в различную деятельность.

3) Формирование навыков коммуникативного общения.

4) Развитие навыков организации, самоорганизации и навыков сотрудничества с родителями, сверстниками, педагогами, старшеклассниками в решении общих значимых проблем.

5) Воспитание способности к преодолению трудностей, трудолюбия, нацеленности на результат.

6) Развитие позитивного отношения к основным общественным ценностям (семья, человек, природа, Отечество,знания, мир, культура, труд) и формирование здорового образа жизни обучающегося.

7) Создание всевозможных условий для реализации основных образовательных программ различных уровней, реализуемых в свободное от учебы время.

8) Углубление содержания, форм и методов занятости обучающихся во внеурочное время [38].

Так рассмотрев цели и задачи внеурочной деятельности можно сказать что внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС направлена на создание условий, которые способствуют достижению обучающимися необходимого в социуме и жизни человека социального опыта и формирование общественной системы ценностей, создание необходимых условий для разностороннего развития и социализации обучающегося во внеурочное время; создание воспитывающей среды, которая обеспечивает активизацию интеллектуальных и социальных интересов обучающихся во внеурочное время, развитие здоровой и творчески мыслящей личности, гражданина с правовым самосознанием, готовый к жизнедеятельности в новых условиях, личности способной на социально значимую практическую деятельность и на реализацию добровольческих инициатив.

Внеурочная деятельность осуществляется на основе следующих принципов:

- Принцип добровольности. Включение обучающихся во внеурочную деятельность - это их собственное желание. Особенность этого принципа заключается в том, что ученик, который сам определяет свое участие в каком-либо виде внеурочной деятельности, возлагает на себя обязательство (основанное на добровольном желании) на продолжение дополнительного изучения предмета и требование для этого больше усилий.
- Принцип массовости означает активность участия обучающихся во внеурочных мероприятиях с большим количеством вовлеченных.
- Принцип учета и развития индивидуальных особенностей и интересов учеников - это учет ихинтересов и наклонностей, собственного опыта, желаний и мировоззрения, эмоционально-чувственной сферы и статуса личности в коллективе.
- Принцип связи внеурочной деятельности с уроками, в первую очередь, предполагает обеспечение единства развивающих, практических и

воспитательных целей внеурочных занятий и самих уроков. Этот принцип также предполагает связь учебного материала, который используется во внеурочное время и материала обозначенного в учебно-методическом комплексе.

- Принцип связи обучения с жизнью. Данный принцип дает возможность обеспечения тесной связи внеурочной деятельности с оытом и условиями жизни и деятельности обучающегося.

- Принцип коммуникативной активности учащихся. Для того чтобы повысить коммуникативную активность посредством внеурочной деятельности, следует выбирать интересный и доступный вид деятельности для обучающихся: переписка с иностранными друзьями, чтение иностранных книг в оригинале, развитие умений и навыков общения на занятиях к примеру театрального кружка и т.д.

- Принцип сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы. Здесь имеется ввиду учёт психолого-педагогической характеристики обучающихся, которая даёт возможность учителю сроить план внеурочной деятельности, определять задачи и способы осуществления внеурочной деятельности на каждом этапе [48].

Г. И. Мокроусова и Н. Ю. Кузовлева к вышеупомянутым принципам добавляют принципы комплексности, увлеченности и развития инициативы и самодеятельности [33].

Принцип развития инициативы и самодеятельности предполагает побуждение к развитию у школьников самостоятельной деятельности и инициативы. Самодеятельность является основой творчества, а инициатива может стать жизненной позицией обучающегося.

Все вышеперечисленные принципы дополняют друг друга и в целом обеспечивают последовательное, целенаправленное, систематическое и вместе с тем разностороннее влияние на развитие личности.

Анализ вышеизложенного приводит к следующим выводам:

- внеурочная деятельность является частью основного образования,

нацеленная на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, повышению мотивации к изучаемым предметам;

- внеурочная деятельность помогает расширить образовательное пространство и создаёт дополнительные условия, способствующие развитию обучающихся и организуется согласно принципам.

Целью обучения иностранному языку в школе является развитие иноязычной коммуникативной компетенции. Исходя из изложенного, формируются цели обучения иностранным языкам. Они направлены на развитие у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции, составляющими которой является: речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная, учебно-познавательная компетенции. Предлагаем кратко рассмотреть содержание каждой составляющей.

Речевая компетенция - функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: передача информации в логичных, аргументированных высказываниях, понимание иноязычные текстов, планирование своего речевого и неречевого поведения.

Языковая (лингвистическая) компетенция - овладение языковыми средствами согласно тематики и сферам общения. Овладение навыками использования этих средств в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний.

Социокультурная компетенция - расширение объёма знаний о стране изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение согласно специфике страны, умение адекватно понимать и трактовать лингвокультурные факты.

Компенсаторная компетенция - совершенствование умения выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения.

Учебно-познавательная компетенция - развитие специальных учебных умений, которые позволяют совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышение её продуктивности;

использование изучаемого языка с целью продолжения образования и самообразования.

Формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка и диалог культур как результат социокультурной направленности обучения иностранным языкам ориентирует на усиление культуроведческого аспекта в содержании обучения иностранному языку [14, с. 34].

Сложностью изучения иностранного языка является то, что изучение иностранного языка происходит вне языковой среды и ограничено во времени. В течение урока ученикам уделяется недостаточно времени на говорение. Занятия в основном наполнены большим количеством грамматических, лексических упражнений, чтением и переводом иностранных текстов. В связи с этим мотивация к изучению иностранного языка, в основе которой лежит естественная потребность, способствующая общению на иностранном языке и необходимости использовать иностранные речевые навыки в реальной жизни, помогает достигнуть существенные результаты в обучении иностранному языку.

Поэтому внеурочная деятельность по иностранному языку является особо актуальность, так как создается уникальная языковая среда, способствующей освоению иностранного языка и появляется огромное поле возможностей организации, формирующая всестороннюю личность, обладающей всеми навыками УУД [44].

Для организации внеурочной деятельности по иностранным языкам в школе выделяют следующие виды внеурочной деятельности:познавательная деятельность, игровая деятельность, художественное творчество, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, проектная деятельность и социальное творчество. Разработка и реализация какой либо из форм внеурочной деятельности обучающихся должна основываться на видах внеурочной деятельности.

Все виды внеурочной деятельности должны быть строго ориентированы на воспитательные результаты. Воспитательные результаты внеурочной деятельности обучающихся распределяют по трём уровням.

Первый уровень - школьник знает и понимает общественную жизнь.

Приобретение школьниками социальных знаний об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе. Для того чтобы достигнуть этого уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика с учителем. Например, в проблемно-тематической беседе на иностранном языке о толерантности ученик не только воспринимает информацию от педагога, но и невольно примиряет её с образом педагога. У ученика будет доверие к воспринимаемой информации, если педагог сам будет следовать принципам толерантности в повседневной жизни.

Второй уровень - школьник ценит общественную жизнь.

Получение школьником опыта переживаемого и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, природа, мир, знания и др.). Для того чтобы достигнуть данного уровня результатов, особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, благоприятной, дружественной социальной среде. Именно в такой социальной среде ребёнок получает первое практическое подтверждение социальных знаний, которые он получил, начинает ценить их.

Третий уровень - школьник самостоятельно действует в общественной жизни. Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Внеурочная деятельность тесно связана с основным образованием и является его логическим продолжением и неотъемлемой частью системы обучения, созданной в школе [10].

Каждому уровню результатов внеурочной деятельности соответствует своя образовательная форма [39].

Рассмотрим каждый из видов внеурочной деятельности в соответствии с уровнем воспитательных результатов.

Игровая деятельность является достаточно интересным видом деятельности во внеурочное время и используется на любой ступени обучения иностранному языку. По своей сути игра - коммуникативная деятельность. Она вводит ребенка в реальный контекст сложнейших человеческих отношений. Дети в игре организуют коллектив, и любой ее участник интегрирует опыт, полученный от других играющих. Существуют множество игр, например, как догадка, заполнение пропусков, поиск, подбор одинаковой пары, карточные игры, ролевые игры, загадки и воспроизведение.

Достижение в игровой деятельности результатов первого уровня обеспечивается формой игры с ролевым акцентом.

Рассмотрим примерный алгоритм создания ролевой игры:

1) Подготовка игры. Здесь нужно:

- Учитывает возраст, состояние группы, межличностные связи, потребности, проблемы и т. д.;
- Определить, какие цели и задачи ставятся перед игрой;
- Выбрать типаж игры следует выбрать для решения поставленных задач. Возможны: игра - спасение, игра - обсуждение, игра - выбор, игра - изучение и т. д.;
- Осознать, как выглядит игровой мир. Игра может проходить на историческом, фантастическом, социальном фоне;
- Определить границы игрового пространства (отдельное замкнутое пространство, страна, планета и прочее);
- Осознать какими путями может развиваться игра;
- Предусмотреть фоновую деятельность. Она происходит вне зависимости от того, что делается в игре в целом;
- Определить и прописать законы игрового мира и того, каким образом они моделируются. Смоделировать игровое пространство;
- Разработать правила игры;
- Расписать основные роли;

- Донести перед игрой правила и личные установки до игроков;
- Изготовить костюмы и бутафорию.

2) Проведение игры.

3) Обсуждение.

Обсуждение игры лучше всего проводить через 20-40 минут после ее окончания. Осуществляется оценка того, что происходило. Подводится окончательный итог игры [2].

Для достижения результатов второго уровня может гарантировать игра с деловым акцентом. Центром внимания в игре является поиск путей для решения проблемы, соответствующие сценарию игры. Включая поиск и освоение ролей, наиболее адекватных решению проблемы игры.

Образовательной формой, в которой возможно получение школьниками в игровой деятельности опыта самостоятельного общественного действия (что соответствует воспитательному результату третьего уровня) является социально-моделирующая игра [10, с. 42].

Познавательная деятельность школьников организуется в форме факультативов, научного общества учащихся, кружков познавательной направленности,читательских студий, интеллектуальных клубов,олимпиад, клубов юных музееведов, викторин и т. д. Содержание этого вида внеурочной деятельности может включать аспектыкраеведения и страноведения, литературы изучаемого языка, ведение тематических дебатов и дискуссий.

Результатов первого уровня можно достичь если объектом познавательной деятельности детей будет социальный мир, то есть познание жизни людей и общества: его структура и принципы, нормы морали и этики, базовых общественных ценностей, особенностей межнациональных и межконфессиональных отношений. Обучающимся будут важны те знания, которые человек проживает в повседневной жизни и способствующие успешной социализации в обществе.

Для достижения результатов второго уровня в содержание познавательной деятельности должна быть привнесена ценностная составляющая. В связи с этим педагогам рекомендуется организовывать работу школьников с воспитывающей информацией, предлагая им обсуждать ее, высказывать свое мнение, вырабатывать по отношению к ней свою позицию (внутригрупповые дискуссии).

Достижение результатов третьего уровня возможно при условии организации взаимодействия школьника с социальными субъектами в открытой общественной среде [39].

Проблемно-ценностное общение организуется в форме этических, тематических диспутов бесед, проблемно-ценностных дискуссий, дебатов.

Для того чтобы достигнуть результатов первого уровня оптимальной является форма этической беседы - обращенное к слушателям эмоциональное высказывание инициатора беседы, проникнутое переживаниями, которое будет нацелено на получение обратной связи. Предметом общения здесь выступают морально-нравственные коллизии, представленные в реальных жизненных ситуациях и художественных текстах. Данная форма не предполагает активной коммуникации школьников между собой.

Участие в дебатах обеспечивает достижение результатов второго уровня. В дебатах участвуют две стороны: утверждающая и отрицающая. Тема общения формулируется как утверждение. Цель сторон - убедить экспертов в том, что ваши аргументы лучше, чем у оппонента. Дебаты устроены по ролевому принципу: участник может защищать перед судьями ту точку зрения, которую в реальности не разделяет. Именно здесь и заложен мощный воспитательный потенциал этой формы: подбирая доказательства в пользу точки зрения, слушая и анализируя аргументы оппонента, ученик может прийти к такому серьезному сомнению в собственных установках, что вплотную окажется перед необходимостью ценностного самоопределения.

Такая задача как переход к практическому действию стоит перед

участниками проблемно-ценностной дискуссии. Обсуждение строится таким образом, чтобы человек встал перед выбором: действовать или нет? Именно эта образовательная форма призвана содействовать достижению результатов третьего уровня. Проблемно-ценностная дискуссия - групповая форма работы [16, с . 22]

Касаемо досугово-развлекательной деятельности, достичь результатов первого уровня можно в процессе культпохода в галерею, театр, концертный зал, музей.

Для достижения результатов второго уровня существуют такие формы, как концерт, инсценировка, при условии их организации силами самих школьников.

Для достижения воспитательных результатов третьего уровня, досугово-развлекательную деятельность необходимо перенести в общественное пространство. К примеру, можно организовать школьную ярмарку.

Художественное творчество может быть осуществлено работой и проведением выставок декоративно-прикладного и художественного искусства на иностранном языке,школьных лингвистических театров. функционированием клубов песни и поэта (на иностранном языке).

Социальное творчество и проектная деятельность. Социальное творчество школьников - это добровольное участие детей в улучшении, совершенствовании общественных отношений, преобразовании ситуации, которая складывается в окружающем их социуме. Такой вид деятельности всегда сопряжен с личной инициативой обучающегося,риском выбора, поиском нестандартных решений, персональной ответственностью перед группой сверстников, педагогом, общественностью.

Достижение результатов первого уровня обеспечивается формой социальной пробы - инициативное участие ребенка в социально значимых делах, организованных взрослыми (субботник по уборке территории парка, концерт для ветеранов, сбор вещей для малоимущих семей и т. п.).

На достижение результатов второго уровня нацелена форма коллективного творческого дела. В развернутом виде коллективное творческое включает шесть этапов: совместное решение о проведении дела, коллективное планирование, коллективная подготовка, коллективное проведение дела, коллективный анализ, ближайшее последействие.

Здесь достижение результатов третьего уровня обеспечивает воспитательный социально-образовательный проект, предполагающий включение детей в реальный социальный контекст, анализ и педагогически обеспеченный переход ребенка к осуществлению самостоятельного общественного действия [13].

Отличительным аспектом внеурочной деятельности на иностранном языке является то, что содержание обращено к использованию иностранного языка как средства общения. Во внеурочной деятельности особенностью выступает использование иностранного языка как средства получения и обмена информацией в письменной и устной форме в познавательных и воспитательных целях. При организации внеурочной деятельности на иностранном языке важна её отличие от урока, её интересная,яркая и занимательная форма. А в процессе подготовки и проведения внеурочных занятий на языке формируются положительные мотивы к изучению иностранного языка у обучающихся. У обучающихся укрепляется уверенность в своем умении пользоваться языком как средством общения, интерес к иностранному языку и желание совершенствовать владение им [14].

Формы внеурочной деятельности достаточно многообразны. Сейчас мы рассмотрим несколько классификаций. Чаще всего их делят по количеству участников. Многие авторы выделяют:

- индивидуальные (исследовательские задания, конструкторские работы, творческие разработки и проекты и др.);
- групповые (секции, кружки, конференции и др.);

- массовые (вечера,КВН, викторины,выставки, спектакли, предметные недели и др.) [18, 26, 31, 51, 52].

В свою очередь массовые формы внеклассной работы делятся на соревновательные,культурно-просветительные, публицистические и исследовательские. Рассмотрим кратко названные формы.

Соревновательные формы - это конкурсы,викторины, олимпиады, игры, которые организуют после изучения разговорных тем. Общим в этих формах является то, что во время проведения этих мероприятий обучающимся присущи творческий накал, соревновательный дух, любознательность. Вышеизложенное способствует лучшему запоминанию и в дальнейшем содействует применению и усвоению используемого лексического и грамматического материала

Публицистические формы работы - это различные стенгазеты, рекламные плакаты,электронные газеты и буклеты. В обязанности обучающихся в данной форме работы входит оформление и выпуск этих материалов, оказывают содействие в развитии навыков и умений практического владения иностранным языком. Интересный для обучающихся материал, помогает воссоздать жизненные ситуации для беседы. Наравне с этим развивается самостоятельность, мышление, фантазия, организованность и ответственность, расширяется кругозор, складывается творческое отношение в выполнении порученного дела, развивается умение работать в команде.

Культурно-просветительные формы предполагают проведение вечеров,праздников, устных журналов, фестивалей, поэтических занятий.

К исследовательским формам внеклассной работыотносятсяработа над проектами, участие в различных конференциях. Проектно-исследовательская деятельность наравне с лингвистическими умениями формирует коммуникативные способности,самостоятельность, толерантность, ответственность и критическое мышление, навыки оценочной деятельности. Развиваются такие умения как принятие решений, работа в команде, умение

вести и поддерживать дискуссию, получать, обрабатывать и передавать информацию. Вдобавок, когда обучающийся защищает проект, он приобретает такой навык как публичное выступление, навык ораторского искусства.

Массовой формы внеклассной работы в свою очередь применяют и при организации предметных недель. Участие в такого рода мероприятиях обеспечивает учащимся систематизацию полученных знаний, способствует повышению уровня практических навыков, активизацию обучающихся в речи. Эта форма работы дает возможность реализовать личностно-ориентированный подход к воспитанию и образованию учеников, когда учитывают учебные возможности, потребности и склонности школьника, раскрываются творческие способности обучающихся с разным уровнем подготовки. Вдобавок предметные недели способствуют развитию и повышению мотивации обучающихся к иностранному языку.

Индивидуальная внеклассная работа проводится с отдельными учениками: доклады,чтение, сообщения, песни, стихи, отрывки из литературных произведений, создание наглядных пособий,буклетов стенгазет, ребусов, кроссвордов и т.п.

Помимо классификации форм внеурочной деятельности по количеству участников, мы проанализировали и нестандартный подход, который предлагает Г.В. Складичкова. Она выделяет:

- традиционные (классические) формы (факультативы, спецкурсы, элективные курсы, предметные кружки);
- инновационные формы, которые в свою очередь подразделяются на четыре подгруппы:

1) проективные (проектная деятельность, конкурсы, научно-исследовательская работа, «круглые столы», открытые мероприятия);

2) дистанционные (заочные школы при ведущих вузах России);

3) основанные на новых информационных технологиях (создание компьютерных программ, компьютерное моделирование, телекоммуникационные проекты),

4) предполагающие образование особых организационных структур (научные общества учащихся, экологические лагеря, полевые занятия, научные и научно-практические конференции) [51].

В нашем исследовании мы будем использовать классификацию форм внеурочной деятельности по количеству участников, о которой мы говорили выше.

На основе вышесказанного, можно сделать вывод, что понимание взаимосвязи результатов, видов и форм внеурочной деятельности должно позволить педагогам:

- разрабатывать программы внеурочной деятельности с четким представлением о результате;
- подбирать виды и формы внеурочной деятельности, способствующие достижению результата определенного уровня;
- диагностировать результаты внеурочной деятельности;

Программа внеурочной деятельности - это обязательный элемент организационного раздела основной образовательной программы общеобразовательного учреждения. Она определяет общий объем, содержание внеурочной деятельности обучающихся, состав и структуру направлений внеурочной деятельности.

Предлагаем рассмотреть основные положения по разработке программы внеурочной деятельности по иностранному языку. Программа включает пояснительную записку, общую характеристику курса внеурочной деятельности, личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности, содержание курса внеурочной деятельности, тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности обучающихся, описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса внеурочной деятельности.

Пояснительная записка к программе раскрывает цели и задачи обучения, воспитания и развития детей по данному направлению внеурочной деятельности, педагогическую идею, информацию о продолжительности каждого занятия, о возрастной категории обучающихся, для кого составлена программа, о видах деятельности, принципах, на основе которых построено содержание программы, ожидаемых результатах.

Учебно-тематический план составляется в виде таблицы. Она отражает название и последовательность изложения учебных тем, количество учебных часов, формы работы.На внеурочную деятельность по учебным предметам еженедельно - от 1 до 2 часов. Образовательное учреждение самостоятельно решает вопросы формирования и наполняемости групп [39].

Таким образом, мы рассмотрели основные теоретические аспекты внеурочной деятельности по иностранному языку. На основании вышеизложенного, мы сделали следующий вывод. Целью обучения иностранному языку в школе является развитие иноязычной коммуникативной компетенции. Однако в связи с тем, что учебный процесс по обучению иностранному языку, происходит вне языковой среды и при ограниченном времени, это приводит к отсутствию потребности в общении на иностранном языке и приводит к снижению мотивации учащегося к изучению предмета, о которой мы будем говорить подробней в следующем параграфе. Мы рассмотрели различные виды и формы организации внеурочной деятельности по иностранному языку, которые имеют особую актуальность, где создается уникальная языковая среда, которая в последствии способствует освоению иностранного языка. Так же мы рассмотрели основные положения разработки рабочей программы внеурочной деятельности по иностранному языку, что поможет нам в исследовании.

1.2. Методы и формы повышения мотивации к изучению иностранного языка в средних классах общеобразовательной школы

Вопросам повышения мотивации у обучающихся к предмету «иностранный язык» уделяется большое внимание как в психологии, так и в методике обучения этому предмету. Иностранный язык как предмет обладает рядом специфических черт, одной из которых является овладение иностранным языком путём обучения умению общения на иностранном языке. В связи с этим перед преподавателем стоит задача создания обстановки с присутствием иноязычного речевого общения, максимально приближенной к естественным условиям. Важнейшим фактором, стимулирующим процесс иноязычного речевого общения, следует считать мотивацию к изучению иностранного языка.

Рассмотрим два основных понятия мотивация и мотив. «Мотивация» является более широким понятием, чем термин «мотив». А. Шопенгауэр первый раз воспользовался термином «мотивация» в статье «Четыре принципа достаточной причины». После этого, данный термин обосновался в психологии, и использовался для объяснения причин поведения человека и животных.

Термин «мотивация» применяется современной психологией в двойственном смысле: как обозначение системы факторов, определяющих поведение (сюда входят, в частности, потребности, мотивы, цели, намерения, стремления и многое другое), и как характеристика процесса, стимулирующий и поддерживающий поведенческую активность на определенном уровне [24].

Сегодня мотивация как психологическое явление трактуется по-разному: как совокупность факторов, поддерживающих и направляющих, т.е. определяющих поведение, как совокупность мотивов и как побуждение, которое вызывает активность организма и определяет направленность. Более того, мотивацию рассматривают как процесс психической регуляции

конкретной деятельности, как процесс действия мотива и как механизм, определяющий возникновение, направление и способы осуществления конкретных форм деятельности, как совокупная система процессов, отвечающих за побуждение и деятельность [15].

В понимании В. К. Вилюнаса, мотивация - это совокупная система процессов, которые отвечают за деятельность и побуждение. К. К. Платонов полагает, что мотивация как явление психическое - совокупность мотивов.

Все определения мотивации можно разделить на два направления. Первое определение рассматривает мотивацию со структурных позиций, как совокупность факторов или мотивов. Например, В. Д. Шадрикова утверждала, что мотивация обусловлена потребностями и целями личности, уровнем притязаний и идеалами, условиями деятельности (как объективными, внешними, так и субъективными, внутренними - знаниями, умениями, способностями, характером) и мировоззрением, убеждениями и направленностью личности и т. д. С учетом этих факторов происходит принятие решения, формирование намерения. Второе направление рассматривает мотивацию не как статичное, а как динамичное образование, как процесс, механизм [27].

В нашем исследовании мы будем опираться на понятие А.А. Реана, который понимает мотивацию как совокупность стойких мотивов, имеющих определенную иерархию и выражающих направленность личности [8, с. 232].

Мотив – это одно из ключевых понятий, разрабатываемое, такими советскими психологами как А. Н. Леонтьев и С. Л. Рубинштейн. Мотив иногда путают с потребностью или целью, хотя потребность - это, по сути своей, желание устранить условия дискомфорта, а целью является результат сознательного целеполагания. Например: голод - это потребность, еда - это мотив, а тарелка с едой, которую человек берет - это цель.

Также мотив в сравнении с мотивацией - это то, что принадлежит субъекту поведения и является его устойчивым личностным свойством, которое изнутри побуждает к совершению неких действий. Мотив также

можно определить как понятие, которое в обобщенном виде представляет множество диспозиций [9]. Н. В. Реан охарактеризовывает мотив как связанное с удовлетворением некой потребности, внутреннее побуждение личности к какому-либо виду активности (деятельность, поведение, общение).

Е. П. Ильин рассматривает мотивацию с точки зрения динамического процесса формирования мотива. Структура формирования мотива, состоящая из трех стадий, представлена в таблице, которая расположена ниже.

Таблица 1

Стадии формирования мотива

№	Название стадии	Сущность происходящих процессов
1	Формирование первичного (абстрактного) мотива	Осознание нужды, переживание чувства (желание). Появление абстрактной цели. Формирование потребности личности и побуждения к поисковой активности. Появление первичного мотива.
2	Поисковая внешняя или внутренняя активность	Выбор вариантов. Определение субъективной вероятности достижения успеха при различных способах поведения и деятельности. Предвидение (прогнозирование) деятельности. Оценка внешней ситуации, своих возможностей, склонностей и т.д. (создание мотивационного поля).
3	Выбор конкретной цели и формирование намерения ее достичь	Определение конкретной цели по содержанию, качеству, уровню. Возникновение намерения достичь цели. Побуждение воли. Побуждение к действию. Заканчивается процесс формирования конкретного мотива.

Отсюда следует вывод, что мотивация - это процесс формирования мотива, проходящий через определенные стадии и этапы, а мотив - это продукт этого процесса [16].

Отечественные психологипровели многочисленные исследования по вопросам о мотивах деятельности и, так же, мотивов учебной деятельности. Таким образом, исследуя отношения обучающихся к учению, Л. И. Божович определила, что одним из важнейших моментов, раскрывающих психическую сущность этого отношения, является та совокупность мотивов, которая определяет учебную деятельность школьников [7].

Проблема мотивации к изучению предмета возникает на разных предметах. Однако наша тема посвящена повышению мотивации к изучению иностранного языка, поэтому изучение повышения мотивации сконцентрируем на таком предмете как иностранный язык.

Изучая данный вопрос, нужно иметь в виду что мотивация обучающихся определяется собственными побуждениями и интересами и их потребностями. В этом заключается трудность влияния на процесс повышения мотивации. Хотя учитель может повлиять на этот процесс, приняв участие в создании предпосылок и формировании основания, где в дальнейшем у учащихся возникнет личная заинтересованность в работе. Применение различных методов, а так же полная включенность учителя в процесс повышения мотивации к изучению иностранного языка поможет не только узнать мотивы деятельности ученика, но и поспособствовать их формированию, корректировке и развитию.С. Л Рубинштейн говорил что: «Для того, чтобы учащийся по-настоящему включился в работу, нужно сделать поставленные в ходе учебной деятельности задачи не только понятными, но и внутренне принятыми им», т.е. чтобы они приобрели значимость для учащегося, и нашли, таким образом, отклик и опорную точку в его переживании [15, с.78].

Педагог должен иметь представление о содержании интересующей его проблемы, знать виды мотивации, средства и способы его повышения. Только в таком случае он сможет построить полноценный учебный процесс, с соответствующими типами мотивации, который в свою очередь поспособствует повышению мотивации к изучению иностранного языка.

Для начала нам потребуется охарактеризовать различные классификации видов мотивов.

И. П. Подласый приводит следующую классификацию мотивов, действующих в системе обучения и разделяет ее по уровням:

- широкие социальные мотивы (понимание социальной значимости учения ответственности и долга, стремление личности утвердить свой

социальный статус, через учение утвердиться в обществе, коллективе);

- узкие социальные (или позиционные) мотивы(стремление занять определённую должность в будущем, получать достойное вознаграждение, признание окружающих);
- мотивы социального сотрудничества (самоутверждение, ориентация на различные способы взаимодействия с окружающими);
- широкие познавательные мотивы (удовлетворение от самого процесса учения и его результатов, познавательная деятельность человека является ведущей сферой его жизнедеятельности);
- учебно-познавательные мотивы (усвоение конкретных учебных предметов, ориентация на способы добывания знаний);
- мотивы самообразования (ориентация добывание и получение дополнительных знаний) [41].

Возьмём на рассмотрение познавательные и социальные мотивы.

Познавательные мотивы связаны с содержанием учебной деятельности и процессом ее выполнения. Эти мотивы говорят нам о наличии стремления у обучающихся на овладение новыми знаниями, учебными навыками. Этот мотив определяются глубиной интереса к знаниям: явлениям и его свойствам, новым занимательным фактам, дедуктивным выводам, к тенденциям и закономерностям, к ключевым идеям и теоретическим принципам и т. д. Познавательные мотивы характеризуют стремление школьников к самообразовании, а так же направленность на самостоятельное совершенствование и различных способов получения знаний.

Социальные мотивы. Эти мотивы связаны с различными видами взаимодействия школьника и людей. Приведем пример: стремление получать знания для полезности обществу, выполнение своего долга, осознание в необходимости учения, ответственность. Велико значение мотивов осознания социальной необходимости, долга и ответственности, стремления хорошо подготовиться к выбору профессии.

Н. Е. Кузовлева, утверждала, что для усиления влияния широкой

социальной мотивации (долг и ответственность, понимание социальной значимости учебной деятельности) следует создавать специальные собственно методические средства наглядной презентации, показывающие значение знания иностранных языков для самых различных специальностей: можно использовать кинофильмы, отрывки из художественных произведений и социально-политической литературы [22].

Различные мотивы в учебном процессе могут проявлятьсяпо разному.К примеру, широкие познавательные мотивы проявляются в в обращениях к учителю за дополнительной информацией и принятие решения задач; учебно-познавательные - самостоятельность в поиске способов решения, в вопросах педагогу о различных способах работы; мотивы самообразования определяются в обращении обучающегося к педагогу по поводу рациональной организации учебного труда.Социальные мотивы проявляются в поступках обучающегося, которые свидетельствуют о понимании им ответственности и долга

Осознанные мотивы определяются в умении обучающегося рассказать о том, факторах побуждения к учебной деятельности, уению выстроить мотивы по степени значимости для него; в реальности действующие мотивы можно определить исходя изпосещаемости и успеваемости, в выполнении дополнительных заданий или отказе от них, в стремлении решить задания с повышенной сложностью или так же в отказе от этого.

Так, мы видим что и социальные и познавательные мотивы должны быть сформированы у детей в учебной деятельности. Однако нужно постоянно повышать уровни этих мотивов, и тем самым добиваться больших результатов в обучении.

А. К. Маркова привела следующую классификацию мотивов, которую мы возьмем за основу исследования, и разделила мотивы на:

- внешние (по отношению к деятельности): не связанные с деятельностью.
- внутренние. Связанные с деятельностью ученика [27].

Кроме того, внешние мотивы подразделяются на:

- положительные (мотивы успеха, достижения);
- отрицательные (мотивы избегания неудачи, защиты)

Несомненно, что внешние положительные мотивы имеют большее значение в формировании и повышении мотивации, чем внешние отрицательные мотивы, если даже по силе они равны. Внешние положительные мотивы больше влияют на успеваемость учебной деятельности. Продуктивная творческая активность личности в учебном процессе связана с познавательной мотивацией [8].

Если мотивы, которые стимулируют какую-либо деятельность (в нашем случае учебную деятельность), напрямую не связаны с ней, то по отношению к данной деятельности их называют внешними. Если же мотивы связаны с учебной деятельностью - их называют внутренними. Можно дать следующую характеристику внутренним мотивам:интерес к процессу и результату деятельности,развитию своих качеств и способностей, стремление к саморазвитию. Внешние мотивы проявляются в том случае, если деятельность осуществляется в силу долга, обязанности,из-за давления родных, учителя и других людей, ради достижения определенного положения в кругу сверстников. Если обучающийся решает какую-либо задачу, то внешними мотивами здесь могут быть:показать своим товарищам свое умение решать задачи, добиться похвалы от учителя или к примеру желание получить хорошую оценку. Внутренними мотивы в данной ситуации - это интерес к процессу, поиск способа решения, нацеленность и интерес к результат. Следует учитывать, что мотив всегда с одной стороны является внутренней характеристикой сознания ученика или его побуждением к деятельности. Но другой стороны, так же это побуждение может исходить и извне, то есть от другого человека. В том случае, если без контроля и напоминания взрослого мотив не становится актуальным, то в таком случае он является внешним для ученика. Учителю в процессе обучения нужно стремиться к тому, чтобы у обучающихся формировались или развивались, прежде всего, внутренние мотивы.

Разумеется, все педагоги стремятся к тому, чтобы деятельность обучающихся направлялась внутренними мотивами, хотя и внешняя мотивация может привести к постановке цели какой-либо деятельности, если это не отрицательный мотив (боязнь плохой отметки), а положительный мотив (желание получить хорошую отметку). Таким образом, внешняя мотивация с внутренней образуют тандем.

Третий вариант классификации мотивов по Т. А. Ильиной опирается на наличие в мотивации двух тенденций: к достижению успеха и к избеганию неудач [15].

Обучающиеся, которые мотивированны на достижение успеха, ставят перед собой некую позитивную цель и тем самым активно включаются в реализацию этой цели, выбирает средства и пути решения, которые направленны на её достижение. В данном случае деятельность вызывает у них положительные эмоции,сосредоточение внимания и мобилизацию внутренних ресурсов. Обучающиеся, которые мотивированы на успех часто выбирают профессии, соответствующие их знаниям,навыкам, умениям и способностям.

По другому ведут себя обучающиеся, которые мотивированны на избегание неудачи. Их цель заключается в том, чтобы избежать неудачи, а не в том, чтобы добиться успеха. Действия и мысли в таком случае подчинены только этой задаче. При этом обучающийся боится критикии обладает неуверенностью в себе. С деятельностью, в которой возможна неудача, его связывают отрицательные эмоции и удовольствия от учебной деятельности отсутствует. Мотив избегания неудачи связан с низкой самооценкой, неверием в возможность успеха. Ученики, с преобладанием мотива избегания неудач, часто характеризуются неадекватностью профессионального самоопределения, они игнорируют объективную информацию о своих возможностях и способностях.

Обучающиеся, у которых преобладает стремление к успеху, свои неудачи и успех объясняют объемом приложенных усилий, старанием. Это

свидетельствует о внутреннем контролирующем факторе. Обучающиеся, преобладающим мотивом избегания неудач, собственный неуспех объясняют отсутствием способностей, а так же невезением, а успехи - везением или легкостью выполненного задания. Так как обучающийся не может повлиять на везение и сложность задания, отсутствующие способности, то и пытаться что-то предпринять бессмысленно для него. Такие ученики в дальнейшем отказываются от выполнения даже самых простых заданий [27].

Так вышеизложенное указывает на необходимость развития у учащихся стремления к успеху и оно должно преобладать над стремлением к недопущению неудачи.

Основные факторы, которые влияют на формирование и развитие мотивации к изучению иностранного языка во внеурочной деятельности, являются:

1) содержание учебного материала;
2) организация учебной деятельности;
3) коллективные формы учебной деятельности;
4) оценка учебной деятельности;
5) стиль педагогической деятельности учителя [15].

Исходя из вышеизложенной информации и данных факторов можно определить методы и формы повышения мотивации к изучению иностранного языка в средних классах общеобразовательной школы. Следует рассмотреть каждый из факторов.

Содержание учебного материала. Это та информации, которую обучающиеся получают от педагога, учебных телевизионных передач,из учебной литературы, интернета и других средств. Давая учебный материал, следует учитывать имеющиеся потребности у данного возраста. Материал должен даваться с опорой на прошлые знания, но одновременно содержать информацию, позволяющую узнать что-то новое и актуализировать прошлые знания и опыт, узнать больше об уже изученном. Использование наглядного материала, интернет-ресурсов, видео-материала, песен, учебных игр,

иллюстрации значительно повысят мотивацию к изучению иностранного языка.

Организация учебной деятельности. А. К. Маркова отмечает, что изучение каждого раздела или темы учебной программы должно состоять из трех этапов: мотивационного, операционально-познавательного и рефлексивно-оценочного.

Мотивационный этап - это сообщение почему и для чего обучающимся нужно знать данный раздел программы, выделение основной учебной задачи предстоящей работы. Этот этап делится на три учебные действия.

1. Создание учебно-проблемной ситуации, которая вводит в содержание изучаемой темы. Это достигается с помощью следующих приемов:

а) постановка задачи, которую можно решить, изучив только взятую тему;

б) рассказ учителя о теоретической и практической значимости темы;

в) рассказ о том, как решалась эта проблема в истории науки.

2. Формулировка основной учебной задачи как итога обсуждения проблемной ситуации. Сформулированная задача будет являться для учащихся целью их деятельности.

3. Рассмотреть вопросы самоконтроля и самооценки возможностей по изучению данной темы. Обсуждение плана предстоящей работы, выяснение в необходимости знаний и умений для изучения темы, условий для решения задачи. Таким образом создается установка на необходимость подготовки к изучению материала [27].

Операционально-познавательный этап. На этом этапе учащиеся усваивают тему, овладевают учебными действиями и операциями всогласно содержанию. Роль данного этапа в формировании и развитии мотивации к учебной деятельности будет зависеть от того, поняли ли обучающиеся необходимость знания данной информации, понимают ли они предложенный учебный материал. Существенное влияние на возникновение правильного отношения к учебной деятельности на данном этапе могут оказать

положительные эмоции, возникающие от достигнутого результата и процесса деятельности.

Рефлексивно-оценочный этап связан с анализом проделанного, сопоставлением достигнутого с поставленной задачей и оценкой работы. Итоги работы надо организовать так, чтобы обучающиеся испытали удовлетворение от преодоления возникших трудностей и познания нового, от проделанной работы. То есть создать ситуацию успеха. К. Д. Ушинский пришел к выводу, что только успех поддерживает интерес ученика к учению. А интерес к учению появляется только тогда, когда есть вдохновение, рождающееся от успеха в овладении знаниями .Отвечая успешно, соответственно получая хорошую похвалу педагога или оценку, ученик испытывает положительные эмоции. Так закрепляется положительное отношение к изучаемому предмету, появляется желание и на следующих уроках работать эффективно, добиться позитивного результата, возрастает интерес и мотивация к дальнейшему изучению [25]. Поэтому, задачей учителя является создание таких условий, чтобы каждый ученик мог успешно себя проявить и получать высокую оценку своей деятельности.

Ребенок, никогда не познавший радости труда в учении, не переживший гордости от того, что трудности преодолены, теряет желание интерес учиться [55]. Это закрепится в его памяти и он будет ожидать такого же результата и таких же эмоциональных переживаний в следующий раз. Поэтому, этот этап должен служить неким «подкреплением» учебной мотивации, что в результате приведет к формированию ее устойчивости.

Коллективная (групповая) форма деятельности. Во многих случаях групповая форма учебной деятельности создает лучшие условия для формирования и повышения мотивации, чем индивидуальная. Групповая форма включает обучающихся в активную работу даже пассивных и слабо мотивированных учеников, так как они не могут отказаться выполнять свою часть работы, исходя из работы с товарищами. Более того, возникает

подсознательная установка на желание быть не хуже других, соревновательный дух.

Оценка результатов учебной деятельности. Роль оценки как мотивирующего фактора для достижения результатов учебной деятельности не вызывает сомнения. Однако не стоит пренебрегать этим видом оценивания, так как это может привести к тому, что получение хороших отметок становится для учащихся самоцелью, в следствие чего повышается внешняя отрицательная мотивация. Поэтому важно, чтобы в оценке давался и качественный, а не только количественный (валовой) анализ учебной деятельности учащихся, подчеркивались положительные моменты и апекты в освоении обучающимся.

Стиль деятельности учителя. На формирование мотивов оказывает влияние и стиль педагогической деятельности учителя, различные стили формируют различные мотивы. Авторитарный стиль формирует «внешнюю» мотивацию учения, но при этом мотив «избегания неудачи», задерживает формирование «внутренней» мотивации. Демократический стиль педагога, способствует внутренней мотивации; а попустительский (либеральный) стиль снижает мотивацию учения.

Таким образом, мы можем сделать вывод, мотивация это процесс формирования мотива, проходящий через определенные стадии и этапы, а мотив - это продукт этого процесса. То есть для того чтобы повысить мотивацию к изучению иностранного языка, мы должны поставить учащихся в такие условия и ситуации развертывания активности, где бы желательные мотивы и цели складывались и развивались бы с учетом и в контексте прошлого опыта, индивидуальности, внутренних устремлений самих обучающихся и с учетом необходимых способов и средств для повышения мотивации учащихся. Для повышения мотивации нам следует использовать следующие средства влияющие на повышение мотивации: содержание учебного материала, организация учебной деятельности с соответствующими этапами, коллективные формы учебной деятельности, оценка учебной

деятельности (ситуация успеха), стиль педагогической деятельности учителя и конечно же возраст учащихся, формирующий мотивы, который мы рассмотрим подробней в следующей главе.

Глава 2. Опытно-поисковая работа по повышению мотивации младших подростков к изучению иностранного языка посредством внеурочной деятельности на примере МБОУ СОШ №52 г. Екатеринбург

2.1. Анализ внеурочной деятельности школы по повышению мотивации младших подростков к изучению иностранного языка

Для анализа внеурочной деятельности по повышению мотивации к изучению иностранного языка была проведена опытно-поисковая работа. Базой исследования стала средняя общеобразовательная школа № 52 г. Екатеринбург.

Проанализировав устав и общеобразовательные программы МБОУ СОШ №52 мы выделили цели и задачи деятельности учебного учреждения.

Целью деятельности учреждения является формирование общей культуры личности обучающихся на основе федеральных государственных образовательных стандартов, развития интеллектуальных возможностей обучающихся, воспитание деловой, социально-адаптированной, творческой личности гражданина Российской Федерации [56].

Задачи школы строятся в зависимости от общеобразовательной программы. Основные задачи школы при реализации общеобразовательных программ начального общего образования:

- воспитание и развитие обучающихся;
- овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементам и теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Задачи школы при реализации общеобразовательных программ основного общего образования:

- создание условии для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и

способностей к социальному самоопределению.

При реализации общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования существуют такие задачи как:

- развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающихся;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

При реализации дополнительных образовательных программ мы проанализировали наличие таки задач как:

- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте преимущественно от 6 до 18 лет;
- адаптация их к жизни в обществе;
- формирование общей культуры;
- организация содержательного досуга;
- удовлетворение потребности детей в занятиях физической культурой и спортом.

Так как в исследовании мы анализируем повышение мотивации у обучающихся средних классов, то остановимся на подробном анализе внеурочной деятельности в соответствии с взятой нами возрастной категорией обучающихся. Рассматриваемый нами возраст обучается по программе основного общего образования.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования основная образовательная программа основного общего образования реализуется школой, в том числе, и через внеурочную деятельность [56].

Внеурочная деятельность в МБОУ СОШ №52 является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для

удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

В школе существуют программа внеурочной деятельности основного общего образования МБОУ СОШ №52 и годовой план внеурочной деятельности основного общего образования МБОУ СОШ №52 на 2017-2018 учебный год.

Проанализировав программу внеурочной деятельности основного общего образования МБОУ СОШ №52 мы определили цели, задачи и содержание программы по внеурочной деятельности.

Цели внеурочной деятельности МБОУ СОШ №52:

- Создание условии для достижения обучающимися необходимого для жизни в социуме социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, а так же создание условий для разностороннего развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время.
- Создание воспитывающей среды, которая обеспечивает активизацию социальных, интеллектуальных интересов, обучающихся во внеурочное время, развитие здоровой, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях,творчески растущей личности, способной на социально значимую практическую деятельность.

Выделяются следующие задачи внеурочной деятельности исследуемой нами школы:

1) Организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся совместно с общественными организациями, театрами, библиотеками, семьями обучающихся.

2) Включение обучающихся в разностороннюю деятельность.

3) Формирование у обучающихся навыков позитивного коммуникативного общения.

4) Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами,родителями, сверстниками, старшими детьми в решении общих

проблем.

5) Воспитание способности к преодолению трудностей, трудолюбия, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

6) Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек,мир, семья, Отечество,знания, природа,культура, труд) для формирования здорового образа жизни.

7) Создание условий для реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, которые реализуются в свободное время от уроков.

8) Углубление содержания, форм занятости, обучающихся в свободное от учёбы время.

Программа внеурочной деятельности МБОУ СОШ №52 способствует формированию и развитию социально ответственной, критически мыслящей поликультурной личности, члена гражданского общества, человека, способного к адекватному целеполаганию и ответственному выбору в постоянно меняющихся социально-экономических условиях, воспринимающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни.

Исходя из содержания годового плана внеурочной деятельности основного общего образования МБОУ СОШ №52 на 2017-2018 учебный год, мы определили направления по которым осуществляется внеурочная деятельность.

Основные направления внеурочной деятельности МБОУ СОШ №52: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное.

Большое внимание школа уделяет спортивно-оздоровительному направлению. В школе существуют такие секции как волейбол, лыжи, шахматы, футбол. Общеинтеллектуальное направление реализуется в форме курса «Основы компьютерной графики» по предмету информатика и в форме курса «Занимательная лексика» по предмету русский язык. Социально

направление реализуется в форме клуба «Учимся решать проблемы». Общекультурное направление в форме шахматного клуба и духовно-нравственное направление в форме патриотического клуба «Слава России - гордость моя».

Однако, проанализировав вышеперечисленные документы, можно сделать вывод, что вопросу повышения мотивации к изучению иностранного языка посредством внеурочной деятельности внимание не уделяется. В плане работы отсутствуют мероприятия по внеурочной деятельности, направленной на языковую подготовку обучающихся и повышение мотивации к изучению иностранного языка.

В нашем исследовании мы так же представляем психолого-педагогическую характеристику обучающихся средних классов.

В исследовании принимали участие учащиеся 6 класса в возрасте 11-12 лет. Этот возраст приходится на период начала среднего школьного возраста, мы предлагаем обозначить его как младший подростковый возраст. Это такой возраст, когда младшие подростки уже не испытывают трудностей, связанных с адаптацией к обучению в средний школе, с привыканием к структуре и организации учебной деятельности, к новым более сложным программам обучения.

В этот период ребенок решает важнейшие проблемы развития: установление социальных связей и структурирование своего психологического пространства. Основным противоречием этого возраста является готовность ребенка отвечать на воздействие других одновременно с необходимостью защищать границы своего психологического пространства. Именно в этот период жизни ребенок овладевает важнейшим человеческим качеством - трудолюбием [34].

Подростковый возраст у разных авторов рассматривается по-разному: как неделимый этап развития (10-15 лет), как возрастной этап разделенный на два периода - младший подростковый (10-12 лет) и собственно подростковый (12-14), и так же выделяют период отрочества, который

состоит из трех периодов - младший подростковый (10-11 лет), средний подростковый (11-12 лет) и начало старшего подросткового возраста (12-14 лет).

Советский психолог Д. Б. Эльконин [62] разделял эпоху подростничества на два подростковых периода: младший подростковый возраст (12-15 лет) и старший подростковый возраст (15-17).

Основные задачи развития в этот период:

- формирование представления о себе как об умелом человеке с большими возможностями развития;
- формирование умения учиться в средней школе;
- развитие учебной мотивации, формирование интересов;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умения соревноваться с другими, правильно и разносторонне сравнивать свои результаты с успешностью других;
- формирование умения добиваться успеха и правильно относиться к успехам и неудачам, развитие уверенности в себе [12].

Мы согласны с мнением Т. И. Рудневой, что при формировании интереса к иностранному языку нужно учитывать специфику возраста учеников [49].

В схеме «периодизации детства», которую разработали Л. С. Выготский и Д. Б. Эльконин, исследуемый нами возраст определяется как: «Общественно полезная деятельность, присущая детям от 10 до 15 лет, включает в себя такие ее виды, как трудовая, учебная, общественно-организационная, спортивная и художественная. В процессе выполнения этих видов деятельности у подростков возникает стремление участвовать в любой общественно необходимой работе, умение строить общение в различных коллективах с учетом принятых в них норм взаимоотношений, рефлексия на собственное поведение, умение оценивать возможности своего «я», т. е. самосознание» [11, с. 62].

При взаимодействии с подростками, по мнению К.Н.Поливановой,

нужно учитывать обстоятельство: «Подростковый возраст - время становления ответственного действия. Поэтому подростковая школа должна быть организована особым образом, чтобы ответственное действие имело место в школьной жизни. Это обеспечивается особой - проектной формой деятельности подростков» [42, с. 176].

В интеллектуальной деятельности школьников в данный период усиливаются индивидуальные различия, связанные с развитием самостоятельного мышления, творческого подхода к решению задач, интеллектуальной активности, что позволяет рассматривать возраст 11-14 лет как сензитивный период для развития творческого мышления [3].

Младшие подростки переживают «пик любознательности», а исследовательская активность в форме вопросов максимальна по объему, широте и глубине. Подростки отличаются высокой любознательностью, и по своему содержанию, и по интенсивности, которая носит «взрывной» характер, так как резко расширяются рамки любознательности, появляются вопросы нового содержания. Большой интерес вызывает человек во всех его проявлениях, значительное место занимают вопросы, имеющие личностный смысл [29].

У обучающихся средних классов часто встречается так называемая безоглядность увлечения, когда интерес, часто случайный и ситуативный, вдруг приобретает для подростка сверхценный характер, становится чрезмерным. «Сверхценными» могут стать и ситуативные, и достаточно устойчивые желания, по сути, любые мотивы и потребности подростка [3].

Существует следующая характеристика мотивации учения школьников по возрасту Н. В. Немовой:

- стойкий интерес к определенному предмету;
- мотив избегания неудачи;
- желание иметь высокую отметку, даже если оно не подкрепляется знаниями, как подтверждение высокого статуса в коллективе и средство самоутверждения;

- познавательный интерес только у высокомотивированных;
- мотив достижения успеха в учебе не развивается;
- мотивация, вызванная подростковыми установками (подсказки, списывание, обман учителя и др.) [35].

Если правильно учитывать особенности памяти,восприятия, внимания, мышления обучающегося младшего подросткового возраста, можно повысить мотивацию младших подростков к изучению иностранного языка.

Мы провели первичную диагностику по определению мотивации обучающихся 6 класса к изучению иностранного языка. В исследовании принимали участие обучающиеся 6 «А» класса, количеством в 27 человек.
Чтобы определить вид и уровень мотивации к изучению иностранного языка во внеурочной деятельности, обучающимся была предложена анкета по методике К.Замфир в модификации А. Реана [8]. (Приложение 1)

Наилучшим и оптимальным, мотивационным комплексом следует относить следующие два типа сочетания: ВМ>ВПМ>ВОМ и ВМ=ВПМ>ВОМ, где ВМ – внутренняя мотивация, ВПМ – внешняя положительная мотивация, ВОМ – внешняя отрицательная мотивация. Наихудшим мотивационным комплексом является тип ВОМ > ВПМ > ВМ и наши результаты соответствуют данному мотивационному комплексу: 8 (ВОМ) > 7,4 (ВПМ) > 3,5 (ВМ).

Так, основываясь на диагностическом комплексе, к идеальному результату мы относим следующие показатели ВМ = 12,5, ВОМ = 0, ВПМ = 12,5. Результаты исследования можно подробно посмотреть в приложении (Приложение 2).

При первичной диагностике в 6 «А» классе были получены следующие результаты: ВМ - низкий 3,5, ВОМ - высокий 8, ВПМ – низкий 7,4. Что говорит о том, что ВМ И ВОМ находятся на среднем уровне, когда как ВПМ находится на низком уровне (рис. 1).

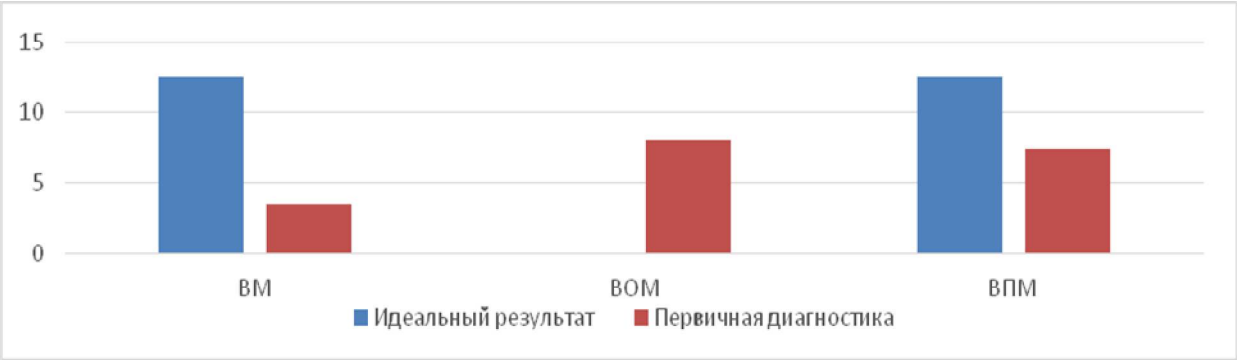

Рис. 1. Уровень мотивации учащихся при первичной диагностике

Следующая использованная методика, это методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса [30]. (Приложение 3)

Результаты методики мотивации успеха представлены в таблице 2.

Таблица 2

Результаты диагностики мотивации к успеху

Уровни Испытуемые	Низкий уровень	Средний уровень	Умеренно высокий уровень	Слишком высокий уровень
6 «А» класс (количество учащихся 27 человек)	52 % (14 чел)	33 % (9 чел)	11 % (3 чел)	4 % (1 чел)

По данным таблицы 2 можно говорить о том, что у многих обучающихся (больше половины) данный показатель сформирован на низком уровне. Обучающихся с слишком высоким уровнем мотивации к успеху выявлено мало (4% от общего количества детей, участвующих в исследовании). Кроме того, у 33% школьников выявлен средний уровень мотивации к успеху, низкий уровень зафиксирован у 52%.

Третья методика, которую мы использовали в нашем исследовании, это методика диагностики достижения мотивации к избегания неудач А. Мехрабиан [61] (Приложение 4).

Результаты представлены в таблице 3.

Таблица 3

Результаты диагностики мотивации избегания неудач

Показатели / Испытуемые	Стремление к успеху	Стремление к избеганию неудач
6 «А» класс (количество учащихся 27 человек)	166 - 175 баллов (3 чел)	От 88 - 115 (24 чел)

Если сумма варьируется в интервале от 165 до 210, то делают вывод о том, что в мотивации достижения успехов у данного испытуемого доминирует стремление к успеху; от 76 до 164, то делают вывод о доминировании стремления избегать неудачи; от 30 до 75, то никакого определенного вывода о доминировании друг над другом мотивации достижения успехов или избегания неудач сделать нельзя.

На основе подсчета суммарного балла мы определили что у большинства учащихся, показатели варьируются в пределе от 88 до 115 баллов. Это означает что у обучающихся доминирует низкий уровень мотивации к достижению успеха (по методике Т. Элерса).

Исследования Д. Мак-Клеланда показали, что люди с высоким уровнем мотивации избегания неудач, то есть страхом перед несчастными случаями, чаще попадают в подобные неприятности, чем те, которые имеют высокую мотивацию на успех [59].

«Мотивация не только влияет на уровень владения иностранным языком, но и зависит от него» [20, с. 25]. Программы должны строиться на материале, который учащийся сможет воспринимать. Для этого мы определили уровень владения иностранным языком обучающихся 6 «А» класса. Нами была проведена проверочная работа на знание пройденного материала. (Приложение 5)

Система оценивания проверочной работы учащихся основана на рабочей программе МБОУ СОШ №52 по английскому языку для 6 класса [46] (Приложение 6).

Результаты проверочной работы, мы представили в диаграмме (рис. 2)

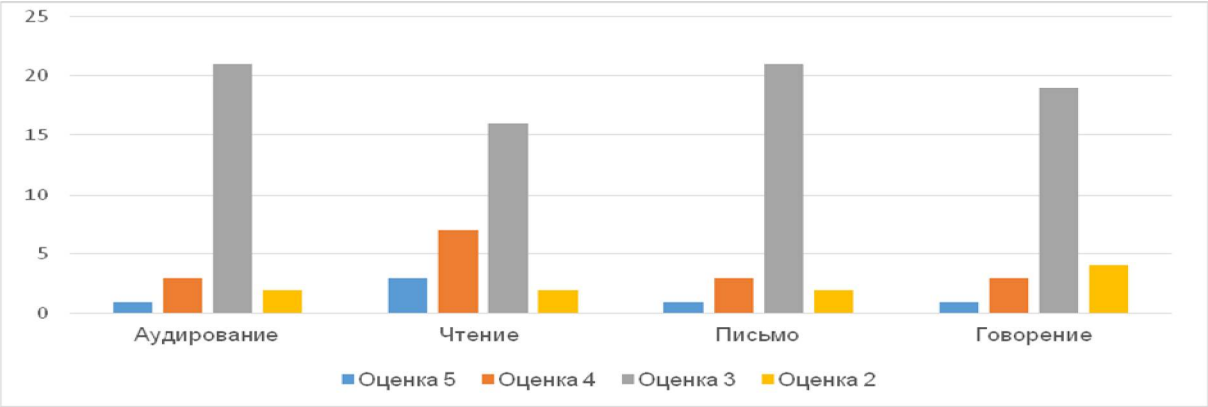

Рис.2. Результаты проверочной работы по пройденному материалу.

Результат проверочной работы наглядно дает понять, что основной показатель оценки учащихся - это оценка 3 . Что дает нам основания полагать что уровень владения английским языком у учащихся 6 класса следует повышать, а следовательно повышать и мотивацию к изучению иностранного языка.

Так же с целью выявить предпочтения учащихся в формах внеурочной деятельности по английскому языку и видах внеурочной деятельности, обучающимся было предложено пройти опрос «Любимые виды деятельности при изучении английского языка», где нужно было ответить на вопросы о том, какими видами деятельности, связанными с изучением английского языка, больше всего нравится или хотелось бы заниматься во внеурочной деятельности (см. Приложение 7). По результатам опроса нами был создан рейтинг любимых видов внеурочной деятельности (см. рис. 3).

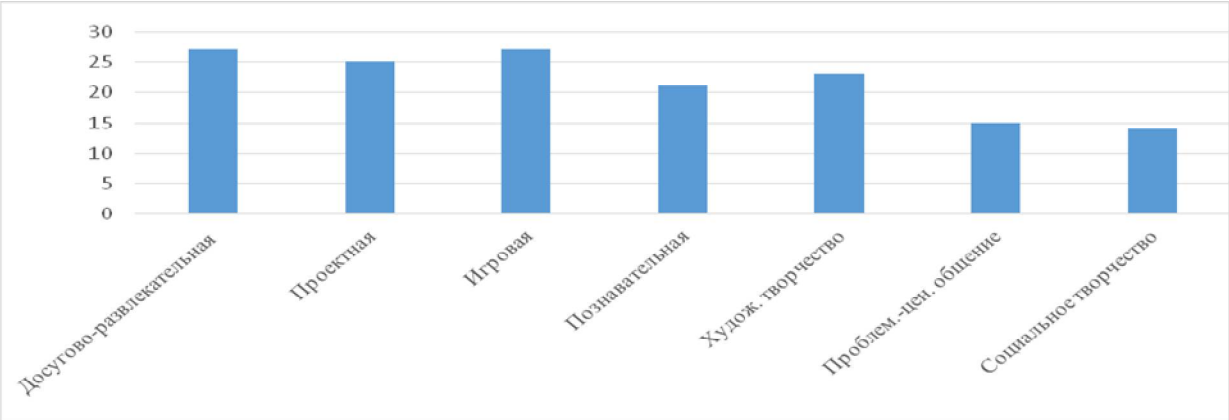

Рис. 3. Любимые виды внеурочной деятельности по иностранному языку

Многие учащиеся (14 человек) предложили свой вариант - приглашение иностранного гостя. Таким образом, на основании перечня любимых видов деятельности учащихся мы сможем построить программу таким образом, чтобы она соответствовала интересам младших подростков и способствовала повышению мотивации к изучению иностранного языка посредством внеурочной деятельности.

На основе первичной диагностики, нам удалось сделать вывод, что мотивацию учащихся 6 класса следует повысить, так как имеется наличие низкого уровня внутренней и внешней положительной мотивации и высокий уровень внешней отрицательной мотивации. Это дает нам основания полагать, что школьники, мотивированные на достижение успеха (внешняя положительная мотивация), обычно ставят перед собой позитивную цель и их деятельность вызывает у них при этом положительные эмоции. А цель школьников, мотивированных на избегание неудачи (внешняя отрицательная мотивация), заключается не в том, чтобы добиться успеха, а в избегании неудачи, вследствие чего работа, в которой возможна неудача, у обучающегося связаны только отрицательные эмоции и он не испытывает удовольствия от учебной деятельности. Вышеизложенное определяет необходимость развития у учащихся мотива к достижению успеха. Он должен преобладать над мотивом избегания неудачи. Так же мы сделали вывод, что внеурочная деятельность должна содержать программу с учетом уровня владения иностранным языком обучающихся, их возрастных особенностей, выделенных форм (индивидуальных, групповые, массовых) и методов (игровые, проектные, познавательные, использования ИКТ).

Таким образом, на основе анализа внеурочной деятельности МБОУ СОШ №52 г. Екатеринбург по повышению мотивации обучающихся средних классов посредством внеурочной деятельности и первичной диагностики обучающихся 6 «А» мы сделали вывод о необходимости разработки программы по повышению мотивации обучающихся посредством внеурочной деятельности.

2.2. Программа обучающихся для повышения мотивации к изучению иностранного языка посредством внеурочной деятельности в школе

Рассмотрев внеурочную деятельность МБОУ СОШ №52 г. Екатеринбург по повышению мотивации младших подростков к изучению иностранного языка, нами была выявлена необходимость разработки программы по повышению мотивации к изучению иностранного языка посредством внеурочной деятельности.

Нами была разработана программа«Увлекательный английский» по повышению мотивации к изучению иностранного языка обучающихся средних классов посредством внеурочной деятельности. (Приложение 8)

I. Пояснительная записка

Программа «Увлекательный английский» имеет общеинтеллектуальную направленность и организуется в форме кружка, представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших подростков. Новый Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения ориентирует современную школу на достижение планируемых результатов таких как личностные, предметные, метапредметные, в том числе связанных с иноязычной компетенцией. Программа по внеурочной деятельности по английскому языку разработана в соответствии с федеральными государственными общеобразовательными стандартами и соответствует возрастным особенностям младшего подростка.

Необходимость её создания продиктована современным обществом, в котором приоритетным становится английский язык как язык международного общения. В рамках образовательных Стандартов второго поколения перед педагогами поставлены задачи, которые требуют новых подходов к содержанию образования, организации учебного процесса и технологиям обучения.

Целью программы является повышение мотивации к изучению английского языка посредством внеурочной деятельности.

Программа должна помочь решить такие задачи, как:

1) Познавательный аспект:

- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и английском языках;
- способствовать осознанию школьников иностранного языка как инструмента познания мира и других культур;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

2) Развивающий аспект:

- развивать учебные умения и качества личности;
- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком;
- познакомить с некоторыми способами выражения языкового материала;
- формировать у учащихся рациональные приемы работы с различными словарями, справочниками и извлечение нужной информации;
- развивать творческое восприятие языкового материала.

3) Воспитательный аспект:

- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве, личная и взаимная ответственность);
- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- прививать навыки самостоятельной работы.

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной

дисциплины. Основная цель иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Создание необходимых условий по повышению внутренней мотивации у учащихся 6-х классов в изучении английского языка, приводит к осознанию необходимости разработки дополнительных материалов, способствующих повышению мотивации к изучению иностранного языка, формированию коммуникативной компетенции.

Так в соответствии с психолого-педагогической характеристикой, основной формой проведения внеурочной деятельности у младших подростков является групповая форма.

Решению данной проблемы поможет наличие яркой эмоциональной составляющей, способствующий повышению мотивации к изучению иностранного языка. Такой составляющей может стать программа «Увлекательный английский». Темы программы зависят от тем, изучаемых в курсе УМК в 6 классе.

Срок реализации программы 1 год. Оптимальное количество детей в группе для успешного усвоения программы - 12-15 человек. Занятия проводятся 1 раз в неделю во внеурочное время по 1 часу (34часа в год).

Занятия проводятся в различных формах, отличных от классно-урочных: игры, праздники, викторины, инсценировки и т.д. Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей - теоретической и практической. Теоретическая часть планируется с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Каждое занятие включает следующие этапы: мотивационный , операционально-познавательный , рефлексивно-оценочный этап и включает в себя различные виды деятельности, которые были определены на основании анкетирования учащихся 6 класса.

Все виды внеурочной деятельности программы ориентированы на воспитательные результаты по уровням:

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь.

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь.

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Так же внеурочная деятельность организуется согласно принципам организации внеурочной деятельности:

- Принцип добровольности.
- Принцип массовости.
- Принцип учета и развития индивидуальных особенностей и интересов учеников.
- Принцип связи внеурочной деятельности с уроками.
- Принцип связи обучения с жизнью.
- Принцип коммуникативной активности учащихся.
- Принцип сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы.
- Принцип учета возрастных особенностей учащихся.
- Принципа комплексности, увлеченности и развития инициативы и самодеятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у обучащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Предполагаемые личностные, метапредметные и предметные результаты:

I. Личностные результаты:

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- повышение мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию

II. Метапредметные результаты:

1) Регулятивные:

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- владеть основами самооценки, самоконтроля, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

2) Познавательные:

- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

3) Коммуникативные:

Готовность и способность осуществлять межкультурное общение на иностранном языке:

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами;

• уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;

• спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;

• уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;

• проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

• уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

• уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

II. Предметные результаты: развитие коммуникативной компетенции.

III. Учебно-тематический план программы представлен в таблице 4.

Таблица 4

Учебно-тематический план программы «Увлекательный английский»

№	Раздел и темы	Количество часов	Виды внеурочной деятельности	Форма внеурочной деятельности
1.	Раздел 1. «Let's communicate!» Темы: Уникальные места англо-говорящих стран», «Уникальные места родного края».	8 ч.	Досугово-развлекательная/ познавательная / игровая деятельность	Беседа, лексико-грамматическая игра, аукцион знаний, викторина, круглый стол, просмотр фильма, телемост.
2.	Раздел 2. «Learning for life» Темы «Традиционный завтрак британца», «Праздничные блюда», «Мое любимое блюдо», «Семейный рецепт».	8 ч.	Проектная/игровая/ познавательная/ художественная деятельность,	Создание кулинарного семейного рецепта, сюжетно-ролевая игра.
3.	Раздел 3 «Wonderful Wildlife». Темы: «Королевское древо», «Семейный замок», «Наследники»	10 ч.	Досугово-развлекательная/ художественная познавательная / игровая деятельность	Презентация, викторина, спектакль, оформление стендов, выставка, поход в

				музей.
4.	Раздел 4 «Look into the past» Темы: «Наш город», «Люди и профессии», «Профессии моих родителей», «История моей семьи».	8 ч.	Досугово - развлекательная/ художественная познавательная / проектная деятельность	Фото-презентация, инсценировка диалогов, общение с иностранцем.

Нами была частично апробирована разработанная программа. Мы провели два занятия 1 раздела программы по теме «Уникальные места англо-говорящих стран», после которых мы провели вторичную диагностику.

Для определения вида и уровня мотивации к изучению иностранного языка во внеурочной деятельности, обучающимся была повторно пройдена анкета по методике К. Замфир в модификации А. Реана [35], результаты представлены в диаграмме. (рис. 4)

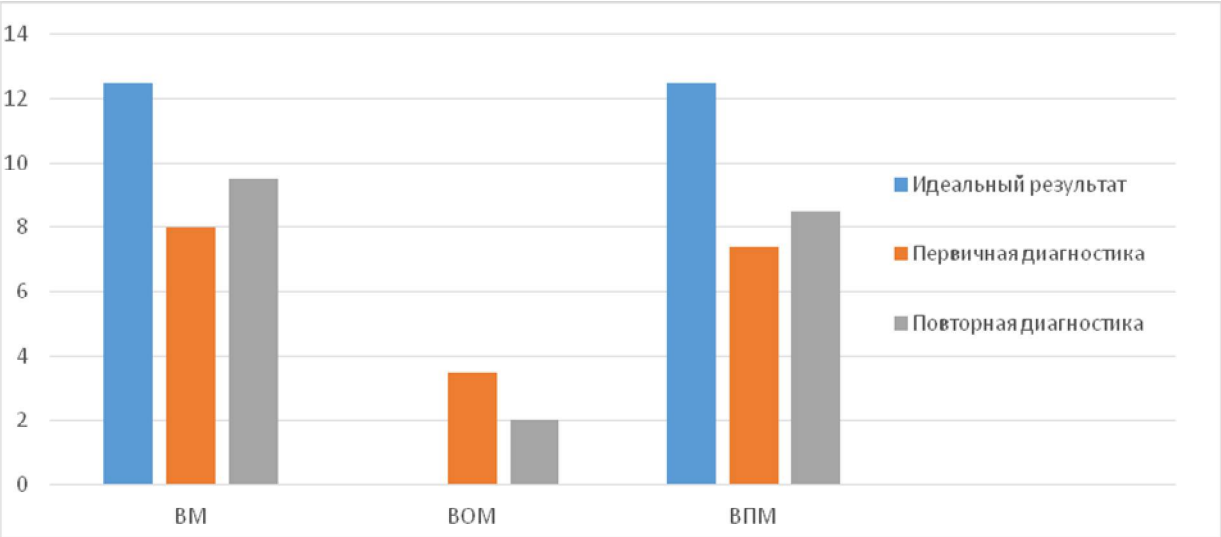

Рис 4. Уровень мотивации учащихся после частичной реализации программы

При вторичной диагностике в 6 классе были получены следующие результаты: внутренняя мотивация (ВМ) – средний 9,5 , внешняя отрицательная мотивация (ВОМ) – низкий 2, внешняя положительная мотивация (ВПМ) – средний 8,5. Что говорит о том, что ВМ и ВПМ повысились до среднего уровня, а ВОМ понизилась до низкого уровня. Основываясь на диагностическом комплексе, наши показатели можно

отнести к наилучшему оптимальному мотивационному комплексу 9,5(ВМ)>8,5(ВПМ)>2(ВОМ).

Так же мы повторно провели методику диагностики мотивации к успеху (по методике Т. Элерса). Результаты представлены в таблице 5.

Таблица 5

Результаты повторной диагностики мотивации к успеху

Уровни / Испытуемые	Низкий уровень	Средний уровень	Умеренно высокий уровень	Слишком высокий уровень
6 «А» класс (27 человек)	7 % (2 чел)	48 % (13 чел)	41 % (11 чел)	4 % (1 чел)

По данным таблицы 5 можно говорить о том, что мотивация к успеху у многих учащихся повысилась. Количество учащихся с низким уровнем мотивации к успеху снизилось на 12 человек, разница между первичной и вторичной диагностикой в процентном соотношении составляет 45 %. Учеников с средним уровнем мотивации к успеху увеличилось на 4 человека, это составляет разницу в 15 %. Учащихся с умеренно высоким уровнем увеличилось на 8 человек. Разница между первичной и повторной диагностикой в процентном соотношении 30 %. Учащихся с слишком высоким уровнем мотивации к успеху осталось неизменным .

Результаты повторной диагностики школьников по определению уровня мотивации к избеганию неудач (по методике А. Мехрабиан) можно подробней рассмотреть в таблице 6.

Таблица 6

Результаты диагностики мотивации к избеганию неудач

Показатели / Испытуемые	Стремление к успеху	Стремление к избеганию неудач
6 «А» класс (количество учащихся 27 человек)	165 - 175 баллов (15 чел)	От 99 - 140 (12 чел)

Согласно данным таблицы можно сделать вывод, что после частичной реализации программы, у большинства школьников уровень мотивации к избеганию неудач понизился. Количество младших подростков с мотивом

избегания неудач снизился на 12 человек, это составляет разницу между первичной и повторной диагностикой в 50 %, то есть первоначальное количество участников с стремлением избегать неудачи составляло 24 человека. Количество учащихся с мотивом стремления к успеху увеличилось на 12 человек.

Нами так же была проведена повторная проверочная работа на знание пройденного материала, в рамках проведенных нами занятий. Материал по проверочной работе есть в приложении. (Приложение 9)

Для того чтобы подробней ознакомиться с результатами проверочной работы мы разделили работу на четыре блока и представили их в диаграмме (рис. 5)

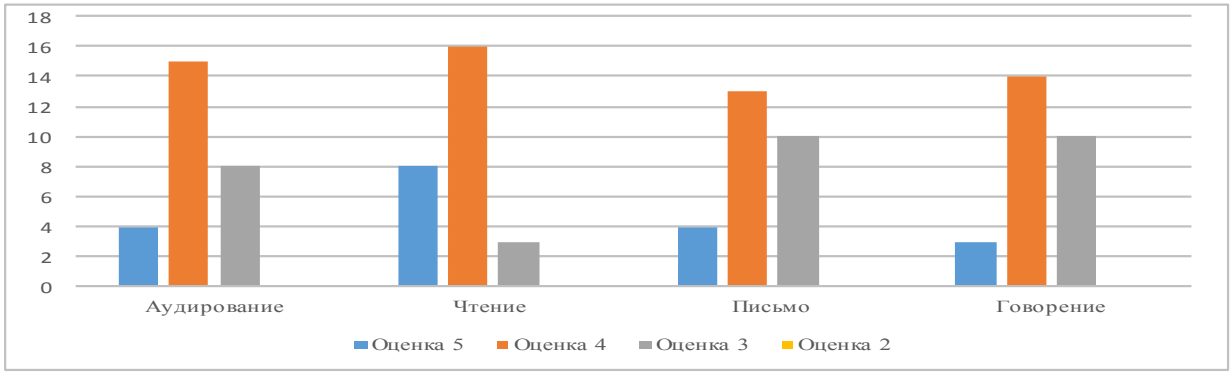

Рис. 5. Вторичные результаты проверочной работы по пройденному материалу.

Результат проверочной работы наглядно дает понять, что основным показателем уровня владения иностранным языком стала оценка 4 . Хотелось бы так же отметить, что неудовлетворительных оценок отсутствует. Это дает нам основания полагать что разработанная программа по повышению мотивации к изучению иностранного языка повлияла на показатели оценок, а следовательно и на мотивацию учащихся.

Так же, с целью выявить заинтересованность обучающихся к занятиям, организуемым по разработанной программе нами был проведен опрос (Приложение). Учащимся предлагалось ответить на следующие вопросы:

1) Понравились ли вам проведенные занятия?
2) Что Вам особенно понравилось на занятии?

3) Что бы вы хотели изменить в занятии?

4) Хотелось бы вам еще посетить занятие?

В результате опроса на первый и четвертый вопрос все учащиеся ответили положительно.На второй вопрос учащиеся дали следующие ответы: КВН, деления на команды, фильм, преподаватель.На третий вопрос «Что бы вы хотели изменить в занятии?» все учащиеся ответили что ничего не хотят менять.

Следует отметить, что разработанная программа по повышению мотивации к изучению иностранного языка включает в себя актуальные виды и формы внеурочной деятельности, которые основаны на интересе шестиклассников, в связи с чем показатели вторичной диагностики имеют хорошие результаты.

Таким образом, нами была разработана для обучающихся средних классов программа внеурочной деятельности по повышению мотивации к изучению иностранного языка. Ее цель - повышение мотивации к изучению английского языка посредством внеурочной деятельности. Программа определяет общий объем, содержание, состав и структуру внеурочной деятельности по иностранному языку в соответствии с рассматриваемой категорией обучающихся.

Хоть разработанная программа и была реализована не полностью, так как срок ее реализации составляет один год, то повторная диагностика показывает, что уровень мотивации учащихся к изучению иностранного языка во внеурочной деятельности повысился. Так же следует отметить, что количество учащихся с мотивом достижения к успеху увеличилось. Более того на основе результатов опроса, можно сказать что учащимся понравились занятия разработанные по программе и их уровень владения иностранным языком, на основании результатов пройденной повторной работы на знание пройденного материала вырос. Полностью реализована программа по повышению мотивации к изучению иностранного языка посредством внеурочной деятельности будет в следующем учебном году.

Заключение

Целью обучения иностранному языку в школе является развитие иноязычной коммуникативной компетенции. Однако в связи с тем, что учебный процесс по обучению иностранному языку, происходит вне языковой среды при ограниченном количестве часов, это приводит к отсутствию потребности в общении на иностранном языке. Вышесказанное приводит к снижению мотивации учащихся к изучению предмета.

Проблему мотивации к изучению иностранного языка способна решить организация внеурочной деятельности. Мы определили, что внеурочная деятельность - это деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ. Нами были выделены различные виды организации внеурочной деятельности по иностранному языку, такие как: игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество; социальное творчество и проектная деятельность. Перечисленные виды внеурочной деятельности имеют особую актуальность, где создается уникальная языковая среда, реализуемая через различные увлекательные формы организации внеурочной деятельности. Все виды внеурочной деятельности должны быть строго ориентированы на воспитательные результаты. Программа внеурочной деятельности должна преследовать основную цель, которая характеризуется как обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы и задачи внеурочной деятельности.

Необходимо отметить, что мотивация это совокупность стойких мотивов. То есть, для того чтобы повысить мотивацию к изучению иностранного языка, мы должны поставить учащихся в такие условия и ситуации развертывания активности, где бы желательные мотивы складывались и развивались бы с учетом и в контексте прошлого опыта, индивидуальности, возраста, внутренних устремлений самих обучающихся и

с учетом необходимых способов и средств для повышения мотивации учащихся. Мы разделили мотивы на внешние и внутренние. Кроме того, сами внешние мотивы могут быть: положительными (мотивы успеха, достижения) и отрицательными (мотивы избегания, защиты). Внешние положительные мотивы влияют на успеваемость учебной деятельности.

Мы выделили такие мотивы как мотив достижения успеха и мотив избегания неудач, которые отчетливо характеризуют мотивацию к изучению иностранного языка в исследуемом нами возрасте, и сделали вывод что необходимо развивать у учащихся стремления к успеху. Оно должно преобладать над стремлением к недопущению неудачи, так как мотив недопущения неудачи связан с неуверенностью в себе, низкой самооценкой, неверием в возможность успеха, а следовательно и низкой мотивацией к изучению предмета.

Для повышения мотивации нам следует учитывать следующие факторы влияющие на положительное формирование мотивации: содержание учебного материала, поэтапная организация учебной деятельности, коллективные форма внеурочной деятельности, соответствующая младшему подростковому возрасту, оценка деятельности (ситуация успеха), стиль педагогической деятельности учителя, которые представляют из себя средства и приемы повышения мотивации к изучению иностранного языка.

Организовывать внеурочную деятельность по повышению мотивации к изучению иностранного языка следует на основании соответствующих принципов, интересе и возрасте учащихся и с целью наполненности и эффективности, проходить все этапы: мотивационный, операционально-познавательный, рефлексивно-оценочный этап и включать в себя различные виды и формы внеурочной деятельности, приемы и средства повышения мотивации, которые в последствии будут способствовать освоению предмета и повышению мотивации иностранного языка.

На основе первичной диагностики мы выявили, что мотивацию учащихся 6 класса следует повысить, так как имеется наличие низкого

уровня мотивации. Согласно результатам диагностики школьников мотивации к избеганию неудач и достижению успеха, можно сделать вывод, что: у учеников преобладает высокий уровень, что дало нам основания полагать, что школьники, мотивированные на достижение успеха, обычно ставят перед собой позитивную цель и их деятельность вызывает у них при этом положительные эмоции. А цель школьников, мотивированных на избегание неудачи, заключается не в том, чтобы добиться успеха, а в том, чтобы избежать неудачи, вследствие чего работа, в которой возможна неудача, у него связаны только отрицательные эмоции, он не испытывает удовольствия от учебной деятельности, следовательно и мотивация находится на низком уровне. Помимо вышеперечисленного нами были определены уровень владения иностранным языком и любимые виды деятельности младших подростков, которые мы использовали для разработки программы по повышению мотивации к изучению иностранного языка во внеурочной деятельности.

Результаты первичной диагностики доказали необходимость разработки программы по повышению мотивации к изучению иностранного языка во внеурочной деятельности. Для решения этой задачи нами была создана программа по повышению мотивации к изучению иностранного языка, включающая в себя различные виды и формы внеурочной деятельности, отражающая все выделенные нами в исследовательской работе теоретические аспекты. Более того разработанная программа «Увлекательный английский» доказала свою эффективность, которая основана на вторичной диагностике.

Таким образом цель достигнута, задачи решены.

Список использованной литературы

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. М.: Академия, 1999. 672 с.
2. Андреев О.П., Комольцева Н. А. Полеты во сне и наяву, или алгоритм ролевой игры //Воспитательная работа в школе. 2009. № 10.
3. Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками. СПб.: Питер, 2007. 271 с.
4. Асеев В.Г. Формирование личности и структурный уровень мотивов. М., 1969. 210 с.
5. Байбородова Л.В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах. М.: Просвещение, 2014. 176 с.
6. Богданов И.В., Лазарев С.В. Психология и педагогика: методические рекомендации по изучению курса. URL: https://www.twirpx.com/file/290655 (дата обращения: 04.06.2018).
7. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 2008.
8. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов. СПб: Питер, 2000. 304 с.
9. Вилюнас В.К. Психологические механизмы биологической мотивации. М., 1986.
10. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. М.: Просвещение, 2014.
11. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения, М.: Интор, 1996. 554 с.
12. Дубровина И.В.. Практическая психология образования: учебное пособие. 4-е изд. СПб.: Питер, 2004. 592 с.
13. Иванова И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. Новосибирск, 2003.
14. Иванова Л.Ф. Особенности преподавания учебного предмета «иностранный язык» в 2014/2015 учебном году: методические рекомендации. Казань, 2014. 34 с.
15. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб.: Питер, 2011. 512 с.

16. Ильин Е.П. Сущность и структура мотива // Психологический журнал. 1995. Т.16, №2.
17. Ильина Т.А. Педагогика. Учебное пособие для студентов пед. институтов. М., «Просвещение», 1968. 572 с.
18. Калечиц Т.Н., Кейлина З.А. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися. М.: Просвещение, 1980. 88 с.
19. Колодницкий Г.А. Внеурочная деятельность учащихся. М.: Просвещение, 2016. 265 с.
20. Комков И.Ф. Методика преподавания иностранных языков. Минск, 2008. 352 с.
21. Кристиани А. Мотивация успеха. М.: Интэрэксперт, 2012. 254 с.
22. Кузовлёва Н.Е. Широкая социальная мотивация и её роль в обучении иноязычной речевой деятельности. Казань, 1995.
23. Лапкин М.М., Яковлева Н.В. Мотивация учебной деятельности и успешность обучения студентов вузов // Психологический журнал. 1996. Т.17, № 4.
24. Маклаков А.Г. Общая психология. СПб.: Питер, 2008.
25. Максвелл Д. Мотивация решает все. М.: Попурри , 2013. 160 с.
26. Малеев В.В. Общая методика преподавания информатики: учебное пособие. Воронеж: ВГПУ, 2005. 271 с.
27. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2014. 96 с.
28. Маслоу А. Мотивация и личность / Пер. с англ. СПб.: Питер, 2006. 352 с.
29. Матюшкин А.М. Развитие творческой активности. М., 1991, 160 с.
30. Мехрабиан А., Фетискин Н.П., Козлов В.В. Диагностика мотивации достижения. М., 2002. 490 с. С. 98-102.
31. Мирнова С.А. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии. М.: Академия, 1998. 509 с.
32. Миролюбова А.А., Рахманова И.В. Общая методика обучения иностранным языкам в средней школе. М.: Просвещение, 2009, 504 с.

33. Мокроусова Г.И., Кузовлева Н.Е. Организация внеклассной работы по немецкому языку: из опыта работы. М.: Просвещение,1989. 192 с.
34. Немов Р.С. Психология: В 3-х кн. Кн.1. М.: Владос, 1998.
35. Немова Н.В. Как создать среду, побуждающую к успеху? // Директор школы. 2002. № 7. С. 43-50.
36. Нюттен Ж. Мотивация, действие и перспектива будущего. М.: Смысл, 2013. 608 с.
37. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» [Электронный ресурс]: Письмо Министерства и образования науки РФ от 12.05.2011 N 03-296.URL: https://минобрнауки.рф.(дата обращения: 04.06.2018).
38. «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ»[Электронный ресурс]: Письмо Министерства образования РФ от 2.04.2002 г. № 13-51-28/13. URL: http://www.lawrussia.ru.(дата обращения: 04.06.2018).
39. Организация внеурочной деятельности [Электронный ресурс]: URL: www.tiuu.ru/upload/evst12.doc.(дата обращения: 06.05.2018)
40. Платонов К.К. Психология религии: Факты и мысли. М.: Политиздат, 1967. 239 с.
41. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: учебник для студ. пед. вузов: Кн.1. М.: ВЛАДОС, 1999. 576 с.
42. Поливанова К. Н. Психология возрастных кризисов: Учеб. пособие для студ. высш. пед. заведений. М.: Издат. центр, 2000. 184 с.
43. Пряжников Н.С. Мотивация трудовой деятельности. М.: Академия, 2008. 368 с.
44. Пятина Н.А. Внеурочная деятельность по иностранному языку как инновация ФГОС // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2017. № 33. С. 81–84.

45. Реан А.А. Психология адаптации личности: анализ, теория, практика. СПб: Питер, 2008. 480 с.
46. Примерные программы по учебным предметам. Стандарты второго поколения. М.: Просвещение, 2010.
47. Ривкин Е.Ю. Внеурочная деятельность. Лекция 4. // Управление современной школой. Завуч. 2013. №3. С. 100-109.
48. Рожкова Е.М. Основные положения организации внеурочной деятельности // Пермский педагогический журнал. 2014. № 5. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-polozheniya-organizatsii vneurochnoy-deyatelnosti (дата обращения: 01.06.2018).
49. Руднева Т.И. Экспериментальная работа по обучению двум иностранным языкам: психолого-педагогические проблемы // Иностранные языки в школе. 1995. № 4. С. 12–15.
50. Савинов Е.С. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. М.: Просвещение, 2011. 342 с.
51. Складчикова Г.В. Педагогические условия совершенствования организации системы внеурочной учебной деятельности учащихся в открытом образовательном пространстве: дис. ... канд. пед. наук. Воронеж, 2004. 253 с.
52. Сластенин В.А. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. М.: Шк. Пресса, 2002. 512 с.
53. Степанов Е.Н. Методические советы по организации внеурочной деятельности учащихся начальных классов // Завуч начальной школы. 2011. № 6. С. 36-48.
54. Степанов П.В., Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе. М.: СИНТЕГ, 2014. 128 с.
55. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения. М.: Педагогика, 1974. 569 с.

56. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования/ Министерство образования и науки Российской Федерации. М.: Просвещение, 2013. 160 с.
57. Фрэнкин Р. Мотивация поведения. Биологические, когнитивные и социальные аспекты. СПб.: Питер, 2003. 651 с.
58. Хекхаузен Х. Психология мотивации достижения. СПб.: Речь, 2001. 240 с.
59. Шапиро С.А. Мотивация. М.: Гросс Медиа, РОСБУХ, 2014. 224 с.
60. Щерба Л.В. Преподавание иностранного языка в школе. М., 2011, 112 с.
61. Элерс Т., Розанова В.А. Методика диагностики мотивации к достижению. Психология управления. М., 1999. 256 с.
62. Эльконин Б.Д. Психология развития: учебное пособие для ВУЗов. М., 2007. 144 с.
63. Якобсон П.М. Психология чувств и мотивации: Избр. психол. тр. М.; Воронеж: МОДЭК, 1998. 304 с.

Приложение 1

Анкета для выявления уровня мотивации
при изучении иностранного языка (по методике А. А. Реана)

Уважаемый респондент!

Для выявления уровня мотивации к самостоятельной работе при изучении иностранного языка просим Вас оценить в баллах (0-5) степень важности для вас следующих положений.

0 - отсутствие интереса, желания или стремления;

1 - в очень незначительной мере;

2 - в достаточно незначительной мере;

3 -не в большой, но и не в маленькой мере;

4 - в достаточно большой мере;

5 - в очень большой мере

1. Желание пройти стажировку за рубежом ВПМ

2. Желание поступить в ВУЗ на языковую специальность или связанную с ней. (ВПМ)

3. Стремление иметь больше перспектив получения высокооплачиваемой работы. (ВПМ)

4. Стремление получить одобрение преподавателя. (ВОМ)

5. Понимание важности владения иностранным языком в современном мире. (ВМ)

6. Стремление утвердиться среди одноклассников. (ВПМ)

7. Интересуюсь языком: нравится определять значения новых слов, выводить правила, выполнять упражнения. (ВМ)

8. Желание путешествовать за границей, общаться с иностранцами. (ВПМ)

9. Учу только потому, что это нужно по учебной программе. (ВОМ)

10. Нравится слушать зарубежных муз. исполнителей, смотреть фильмы, сериалы. (ВПМ)

11. Нравится проявлять свою интеллектуальную активность. (ВМ)

12. Желание научиться самостоятельно осваивать новую лексику и грамматику. (ВМ)

13. Понимание необходимости расширять активный словарный запас для совершенствования навыка устной и письменной речи. (ВМ)

14. Учу, чтобы избежать осуждения и наказания. (ВОМ)

15. Учу, чтобы получить хорошую оценку. (ВОМ)

Спасибо за сотрудничество!

Приложение 2

Результаты методики для определения уровня мотивации при изучении иностранного языка (по методике А. А. Реана)

Формула для подсчёта.

ВМ (5,7,11,12,13 вопросы)	ВОМ (4,9,14,15 вопросы)	ВПМ (1,2,3,6,8,10 вопросы)

ВМ = (5+7+11+12+13)/2

ВПМ = (1+2+3+6+8+10)/3

ВОМ = (4+9+14+15)/2

ИДЕАЛ ВМ 25/2 = 12,5, ВОМ 0, ВПМ 25/2=12,5

ВМ от 12,5-10,0 высокий, 9,5-8 средний, 8-0 низкий

ВОМ от 10-5 высокий, 3,5-5 средний, 0-3 низкий,

ВПМ 12,5-10,0 высокий, 9,5-8 средний, 8-0 низкий

ВЫВОД: ВМ – низкий 3,5, ВОМ – высокий 8, ВПМ – низкий 7,4

		ВМ (5,7,11,12,13 вопросы)	ВОМ (4,9,14,15 вопросы)	ВПМ (1,2,3,6,8,10 вопросы)
1	входная	22/2=11	2/2=1	21/3=7
	выходная			
2	входная	9,5	1,5	6,6
	выходная			
3	входная	6	6	5,6
	выходная			
4	входная	6,5	1	5
	выходная			
5	входная	11,5	5	8
	выходная			
6	входная	1,5	0	6,6
	выходная			
7	входная	9,5	3,4	8
	выходная			
8	входная	6	1	7,6
	выходная			
9	входная	12,5	8,5	7
	выходная			
10	входная	10,5	3	9
	выходная			
11	входная	11	4	7
	выходная			

12	входная	12	2,6	9
	выходная			
13	входная	8	4	7,6
	выходная			
14	входная	10,4	6,6	7,6
	выходная			
15	входная	11	1	7
	выходная			
16	входная	9,5	3,5	8
	выходная			
17	входная	6	6	5,6
	выходная			
18	входная	6,5	1	6
	выходная			
19	входная	11,5	5	9
	выходная			
20	входная	1,5	0	6,6
	выходная			
21	входная	9,4	1,6	5,6
	выходная			
22	входная	7	4	8,6
	выходная			
23	входная	12,5	8,4	7
	выходная			
24	входная	10,5	5	8
	выходная			
25	входная	11	4	9
	выходная			
26	входная	12	2,5	9
	выходная			
27	входная	5	1	7,6
	выходная			
ИТОГ	входная	3,5	8	7,4
	выходная			

Приложение 3

Методика диагностики личности

для определения мотивации к успеху Т. Элерса

Вам будет предложен 41 вопрос, на каждый из которых ответьте «да» или «нет».

Вопросы:

1. Когда имеется выбор между двумя вариантами, его лучше сделать быстрее, чем отложить на определенное время.
2. Я легко раздражаюсь, когда замечаю, что не могу на все 100 % выполнить задание.
3. Когда я работаю, это выглядит так, будто я все ставлю на карту.
4. Когда возникает проблемная ситуация, я чаще всего принимаю решение одним из последних.
5. Когда у меня два дня подряд нет дела, я теряю покой.
6. В некоторые дни мои успехи ниже средних.
7. По отношению к себе я более строг, чем по отношению к другим.
8. Я более доброжелателен, чем другие.
9. Когда я отказываюсь от трудного задания, я потом сурово осуждаю себя, так как знаю, что в нем я добился бы успеха.
10. В процессе работы я нуждаюсь в небольших паузах для отдыха.
11. Усердие - это не основная моя черта.
12. Мои достижения в труде не всегда одинаковы.
13. Меня больше привлекает другая работа, чем та, которой я занят.
14. Порицание стимулирует меня сильнее, чем похвала.
15. Я знаю, что мои коллеги считают меня дельным человеком.
16. Препятствия делают мои решения более твердыми.
17. У меня легко вызвать честолюбие.
18. Когда я работаю без вдохновения, это обычно заметно.
19. При выполнении работы я не рассчитываю на помощь других.
20. Иногда я откладываю то, что должен был сделать сейчас.

21. Нужно полагаться только на самого себя.

22. В жизни мало вещей, более важных, чем деньги.

23. Всегда, когда мне предстоит выполнить важное задание, я ни о чем другом не думаю.

24. Я менее честолюбив, чем многие другие.

25. В конце отпуска я обычно радуюсь, что скоро выйду на работу.

26. Когда я расположен к работе, я делаю ее лучше и квалифицированнее, чем другие.

27. Мне проще и легче общаться с людьми, которые могут упорно работать.

28. Когда у меня нет дел, я чувствую, что мне не по себе.

29. Мне приходится выполнять ответственную работу чаще, чем другим.

30. Когда мне приходится принимать решение, я стараюсь делать это как можно лучше.

31. Мои друзья иногда считают меня ленивым.

32. Мои успехи в какой-то мере зависят от моих коллег.

33. Бессмысленно противодействовать воле руководителя.

34. Иногда не знаешь, какую работу придется выполнять.

35. Когда что-то не ладится, я нетерпелив.

36. Я обычно обращаю мало внимания на свои достижения.

37. Когда я работаю вместе с другими, моя работа дает большие результаты, чем работы других.

38. Многое, за что я берусь, я не довожу до конца.

39. Я завидую людям, которые не загружены работой.

40. Я не завидую тем, кто стремится к власти и положению.

41. Когда я уверен, что стою на правильном пути, для доказательства своей правоты я иду вплоть до крайних мер.

Ключ: По 1 баллу начисляется за ответы «да» на следующие вопросы: 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 14, 15, 16, 17, 21, 22, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 32, 37, 41.

Также начисляется по 1 баллу за ответы «нет» на вопросы: 6, 19, 18, 20, 24, 31, 36, 38,39.

Ответы на вопросы 1,11, 12,19, 28, 33, 34, 35,40 не учитываются.

Далее подсчитывается сумма набранных баллов. Анализ результата.

От 1 до 10 баллов: низкая мотивация к успеху; от 11 до 16 баллов: средний уровень мотивации; от 17 до 20 баллов: умеренно высокий уровень мотивации; свыше 21 балла: слишком высокий уровень мотивации к успеху.

Приложение 4

Диагностика мотивации избегания неудач (Мехрабиан А.)

Мотивация достижения, по мнению Г.Меррея, выражается в потребности преодолевать препятствия и добиваться высоких показателей в труде, самосовершенствоваться, соперничать с другими и опережать их, реализовывать свои таланты и тем самым повышать самоуважение. Данный тест предназначен для диагностики двух мотивов личности - стремления к успеху и избегания неудачи. Выясняется, какой из двух мотивов у человека доминирует. Тест имеет две формы - мужскую (а) и женскую (б).

Тест состоит из ряда утверждений, касающихся отдельных сторон характера, а также мнений и чувств по поводу некоторых жизненных ситуаций. Чтобы оценить степень вашего согласия или несогласия с каждым из утверждений, используйте следующую шкалу:

- + 3 - полностью согласен;
- +2 - согласен;
- + 1 - скорее согласен, чем не согласен;
- 0 - нейтрален;
- -1 - скорее не согласен, чем согласен;
- -2 - не согласен;
- -3 - полностью не согласен.

Прочтите утверждения теста и оцените степень своего согласия или несогласия. При этом на бланке для ответов против номера утверждения поставьте цифру, которая соответствует степени вашего согласия. Дайте тот ответ, который первым придет вам в голову. Не тратьте время на обдумывание.

Тест - форма А (муж)

1. Я больше думаю о получении хорошей оценки, чем опасаюсь получения плохой.

2. Если бы я должен был выполнить сложное, незнакомое мне задание, то предпочел бы сделать его вместе с кем-нибудь, чем трудиться в одиночку.

3. Я чаще берусь за трудные задачи, даже если не уверен, что смогу их решить, чем за легкие, которые знаю, что решу.

4. Меня больше привлекает дело, которое не требует напряжения и в успехе которого я уверен, чем трудное дело, в котором возможны неожиданности.

5. Если бы у меня что-то не выходило, я скорее приложил бы все силы, чтобы с этим справиться, чем перешел бы к тому, что у меня может хорошо получиться.

6. Я предпочел бы работу, в которой мои функции хорошо определены и зарплата выше средней, работе со средней зарплатой, в которой я должен сам определить свою роль.

7. Я трачу больше времени на чтение специальной литературы, чем художественной.

8. Я предпочел бы важное и трудное дело, хотя вероятность неудачи в нем равна 50%, делу достаточно важному, но не трудному.

9. Я скорее выучу развлекательные игры, известные большинству людей, чем редкие игры, которые требуют мастерства и известны немногим.

10. Для меня очень важно делать свою работу как можно лучше, даже если из-за этого у меня возникают трения с товарищами.

Тест - форма Б (жен)

1. Я больше думаю о получении хорошей оценки, чем опасаюсь получения плохой.

2. Я чаще берусь за трудные задачи, даже если не уверена, что смогу их решить, чем за легкие, которые знаю, что решу.

3. Меня больше привлекает дело, которое не требует напряжения и в успехе которого я уверена, чем трудное дело, в котором возможны неожиданности.

4. Если бы у меня что-то не выходило, я скорее приложила бы все силы, чтобы с этим справиться, чем перешла бы к тому, что у меня может хорошо получиться.

5. Я предпочла бы работу, в которой мои функции хорошо определены и зарплата выше средней, работе со средней зарплатой, в которой я должна сама определять свою роль.

6. Более сильные переживания у меня вызывает скорее страх неудачи, чем надежда на успех.

7. Научно-популярную литературу я предпочитаю литературе развлекательного жанра.

8. Я предпочла бы важное и трудное дело, хотя вероятность неудачи в нем равна 50%, делу достаточно важному, но не трудному.

9. Я скорее выучу развлекательные игры, известные большинству людей, чем редкие игры, которые требуют мастерства и известны немногим.

10. Для меня очень важно делать свою работу как можно лучше, даже если из-за этого у меня возникают трения с товарищами.

Вначале подсчитывается суммарный балл. Ответам испытуемых на прямые пункты (отмеченные знаком «+» в ключе) приписываются баллы.

Ответы	-3	-2	-1	0	1	2	3
Баллы	1	2	3	4	5	6	7

Ответам испытуемого на обратные пункты опросника (отмечены в ключе знаком «-») также приписываются баллы:

Ответы	-3	-2	-1	0	1	2	3
Баллы	7	6	5	4	3	2	1

Ключ к тесту

На основе подсчета суммарного балла определяется, какая мотивационная тенденция доминирует у испытуемого. Баллы всех испытуемых выборки ранжируют и выделяют две конкретные группы: верхние 27% выборки характеризуются мотивом стремления к успеху, а нижние 27% - мотивом избегания неудачи.

Так же можно воспользоваться следующей суммарной шкалой:

- Если эта сумма оказалась в интервале от 165 до 210, то делают вывод о том, что в мотивации достижения успехов у данного испытуемого доминирует стремление к успеху.
- Если эта сумма баллов оказалась в пределах от 76 до 164, то делают вывод о доминировании стремления избегать неудачи.
- Если сумма баллов оказалась в пределах от 30 до 75, то никакого определенного вывода о доминировании друг над другом мотивации достижения успехов или избегания неудач сделать нельзя.

Приложение 5

Проверочная работа по пройденному материалу для 6 класса

PART I. LISTENING (АУДИРОВАНИЕ)

Послушайте четыре рассказа юных путешественников. Установите соответствие между рассказом говорящего и названием праздника. В задании дано одно лишнее название праздника. Ты услышишь каждый рассказ дважды. Занесисвоиответывтаблицу.

A. St. Valentine’s day

B.Pancake Day

C. Mother’s day

D. Bonfire Night

E. Christmas Day

Speaker 1	**Speaker 2**	**Speaker 3**	**Speaker 4**

PART II. READING (ЧТЕНИЕ)

Прочитайте текст. Установите соответствие заголовков 1 - 5 текстам A - D. Занесите ответы в таблицу. Одинзаголовоклишний.

1. The vitamin to make your bones hard

2. Where the vitamins are

3. Tastes differ

4. You can't live without food

5. Vitamins and the ABC

HEALTHY FOOD

A Eating is fun, especially when you are hungry. Most people have a favourite food. Some people enjoy eating sweet things like cakes, chocolates and ice cream. Other people enjoy foods like cheese and meat. Enjoying eating is our body's way of making sure that it gets the things it needs to work properly.

B Food helps us to keep warm, gives us the energy to walk, talk, run and do all the other things we do. It helps us to grow and stay healthy.

C Vitamins also help us to be healthy. Scientists name vitamins after the letters of the alphabet. All of them are very important, for example, vitamin C keeps our skin and gums healthy. It is found in fresh fruit and green vegetables, such as oranges, blackcurrants, lettuce. Brussels sprouts and spinach also contain a lot of vitamin C.

D Vitamin D helps our bones to grow strong and hard, and we are able to make it for ourselves if our skin gets enough sunlight. But we can also get vitamin D if we eat fish, milk, butter and cheese. Some people buy pills or tablets containing vitamins. But most of us get more than enough of them from our food.

A	B	C	D

PART III. ЛЕКСИКА И ГРАММАТИКА

1.Choose the right answer

Does John live in th USA?

a)Yes, she does b)No, he isn't c) Yes, he does d) No, he didn't

2.Choose the right sentences:

a)He have never been to Boston.

b)Have you ever been to London?

c)They has never been to Tokyo.

d)Has you ever been to New York?

3.Choose the words to the right preposition

1.to listen	a. in
2.to be famous	b. to
3.to be fond	c. of
4.to be rich	d. for

4.Choose the adjective in the superlative form.

a) the longest b)large c)strong d) high

5.Choose the right variant

Albert Einstien was a world – famous ….

a)politician b) scientist c) architect d) artist

6.Choose the variant where we must use the definite article the.

a)United Kingdom b) Russia c) London d) America

7.Choose the right sentence.

a)There was some milk in the glass.

b)There was any water in the glass.

c)There wasn't some milk in the glass.

d)There were some milk in the glass.

8.Choose the unnecessary word.

a)football b) chess c) tennis d) basketball

9.Choose the appropriate word.

A queen lives in a …

a)palace b) house c) block of flats d) detached house

10.Choose the necessary reflexive pronoun.

My little brother bought the present by… .

a)himself b) myself c) herself d) itself

PARTIV. WRITING (ПИСЬМО)

Напишите открытку другу Джону (John). Расскажите ему о ваших питомцах и спросите, есть ли у него/нее домашние животные и какие, если есть.

Dear John, Best wishes, _____	John Smith
	34 Grove Road
	Liverpool
	LY 26TX
	England

PART V. SPEAKING (ГОВОРЕНИЕ)

Диалоги

Dialogue 1

Card 1	Card 2
Ask your classmate: • which week day is the most difficult for him/her and why • whether he/she has much homework to do every day • whether he/she has joined any school clubs and, if so, what club	Answer your classmate's questions. Ask him / her: • what his / her favourite school subject is and why • what school events he / she likes most of all • whether he / she usually takes part in any school events

Answer his / her questions. (You begin the conversation.)	

Dialogue 2

Card 1	Card 2
Ask your classmate: • whether he/she would like to visit the UK • what part of the country he / she would like to visit first and why • what British traditions he / she would like to take part in Answer his / her questions. (You begin the conversation.)	Answer your classmate's questions. Ask him / her: • which British city / town he / she would like to visit and why • where it is situated • what it is famous for

Приложение 6

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся

Критерии оценивания говорения. Монологическая форма.

«5» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

«4» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.

«3» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Критерии оценивания говорения. Диалогическая форма.

«5» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна:

практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

«4» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.

«3» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Примечание: по окончании устного ответа учащегося даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Аудирование

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если учащиеся не поняли смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Чтение

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена - учащиеся не поняли содержание прочитанного иноязычного текста

в объеме, предусмотренном заданием, и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям для данного класса.

Критерии оценивания самостоятельных письменных и контрольных работ.

«5» - работа выполнена без ошибок и недочетов, допущено не более одного недочета.

«4» - работа выполнена полностью, но в ней допущены:

– не более одной негрубой ошибки и один недочёт;

– не более двух недочетов.

«3» - ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

– не более двух грубых ошибок;

– или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

– или не более двух-трех негрубых ошибок;

– или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

– или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

«2» - ученик допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Приложение 7

Опрос

Любимые виды деятельности при изучении английского языка

Инструкция: Отметьте, пожалуйста, какими видами деятельности, связанными с изучением английского языка, вам больше всего нравится или вы бы хотели заниматься на уроках и во внеклассной деятельности (отметить можно несколько вариантов).

Виды деятельности

Исходя из существующих видов внеурочной деятельности и возраста обучающихся были предложены следующие организационный формы деятельности:

- Различные виды игр, например, как заполнение пропусков, догадка, поиск, подбор одинаковой пары, обмен, накопление или сбор, комбинации и карточные игры, проблемы и загадки, ролевые игры и воспроизведение. (игровая деятельность);
- Факультативы, кружки познавательной направленности, интеллектуальные клубы, читательская студия, клубов юных музееведов, олимпиады, викторины (познавательная деятельность);
- Этические беседы, дебаты, тематические диспуты, дискуссии (проблемно-ценностное общение);
- Поход в театр, музей, концертный зал, галерею (досугово-развлекательная деятельность);
- Лингвистический театр, выставки декоративно-прикладного и художественного искусства на иностранном языке, клуб песни на иностранном языке (художественное творчество);
- Участие в тематических концертах, субботниках по уборке территории парка, сбор вещей для малоимущих семей и т. п. (социальное творчество);

- Проекты на различные темы, например: «Моя Семья» , «Любимые исполнители», «Моя будущая профессия», «Великобритания» и др. (проектная деятельность);
- Свой вариант.

Спасибо за участие!

Приложение 8

Программа «Увлекательный английский» по повышению мотивации младших подростков к изучению иностранного языка посредством внеурочной деятельности

II. Пояснительная записка

Программа «Увлекательный английский» имеет общеинтеллектуальную направленность и организуется в форме кружка, представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших подростков. Новый Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения ориентирует современную школу на достижение планируемых результатов таких как личностные, предметные, метапредметные, в том числе связанных с иноязычной компетенцией. Программа по внеурочной деятельности по английскому языку разработана в соответствии с федеральными государственными общеобразовательными стандартами и соответствует возрастным особенностям младшего подростка.

Необходимость её создания продиктована современным обществом, в котором приоритетным становится английский язык как язык международного общения. В рамках образовательных Стандартов второго поколения перед педагогами поставлены задачи, которые требуют новых подходов к содержанию образования, организации учебного процесса и технологиям обучения.

Целью программы является повышение мотивации к изучению английского языка посредством внеурочной деятельности.

Программа должна помочь решить такие задачи, как:

4) Познавательный аспект:

- способствовать осознанию школьников иностранного языка как инструмента познания мира и других культур;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и английском языках;

- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

5) Развивающий аспект:

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком;
- развивать учебные умения и качества личности;
- формировать у учащихся рациональные приемы работы с различными словарями, справочниками и извлечение нужной информации;
- познакомить с некоторыми способами выражения языкового материала;
- развивать творческое восприятие языкового материала.

6) Воспитательный аспект:

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве, личная и взаимная ответственность);
- прививать навыки самостоятельной работы.

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Анализ психолого-педагогической литературы свидетельствует, что ребенок младшего подросткового возраста находится на пороге кризиса развития, мотивация к изучению иностранного языка на низком уровне. В это время следует уделять особое внимание подбору материала, форм

проведения работы. Создание необходимых условий по повышению внутренней мотивации у учащихся 6-х классов в изучении английского языка, приводит к осознанию необходимости разработки дополнительных материалов, способствующих повышению мотивации к изучению иностранного языка, формированию коммуникативной компетенции.

Так в соответствии с психолого-педагогической характеристикой, основной формой проведения внеурочной деятельности у младших подростков является групповая форма.

Решению данной проблемы поможет наличие яркой эмоциональной составляющей, способствующий повышению мотивации к изучению иностранного языка. Такой составляющей может стать программа «Увлекательный английский». Темы программы зависят от тем, изучаемых в курсе УМК в 6 классе.

Срок реализации программы 1 год. Оптимальное количество детей в группе для успешного усвоения программы - 12-15 человек. Занятия проводятся 1 раз в неделю во внеурочное время по 1 часу (34часа в год).

Занятия проводятся в различных формах, отличных от классно - урочных: игры, праздники, викторины, инсценировки и т.д. Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей - теоретической и практической. Теоретическая часть планируется с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Каждое занятие включает следующие этапы: мотивационный , операционально-познавательный , рефлексивно-оценочный этап и включает в себя различные виды деятельности, которые были определены на основании анкетирования учащихся 6 класса.

Все виды внеурочной деятельности программы ориентированы на воспитательные результаты по уровням:

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь.

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь.

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Так же внеурочная деятельность организуется согласно принципам организации внеурочной деятельности:

- Принцип добровольности;
- Принцип массовости;
- Принцип учета и развития индивидуальных особенностей и интересов учеников;
- Принцип связи внеурочной деятельности с уроками;
- Принцип связи обучения с жизнью;
- Принцип коммуникативной активности учащихся;
- Принцип сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы;
- Принцип учета возрастных особенностей учащихся;
- Принципа комплексности, увлеченности и развития инициативы и самодеятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Предпологаемые личностные, метапредметные и предметные результаты:

IV. Личностные результаты:

- повышение мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию

II. Метапредметные результаты:

2) Регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

2) Познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;

- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

3) Коммуникативные:

Готовность и способность осуществлять межкультурное общение на иностранном языке:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;

• уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;

• уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

• проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

• уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

III. Предметные результаты: развитие коммуникативной компетенции.

II.Учебно-тематический план программы «Увлекательный английский»

№	Раздел и темы	Количество часов	Виды внеурочной деятельности	Форма внеурочной деятельности
1.	Раздел 1. «Let's communicate!» Темы: Уникальные места англо-говорящих стран», «Уникальные места родного края».	8 ч.	Досугово-развлекательная/ познавательная / игровая деятельность	Беседа, лексико-грамматическая игра, аукцион знаний, викторина, круглый стол, просмотр фильма, телемост.
2.	Раздел 2. «Learning for life» Темы «Традиционный завтрак британца», «Праздничные блюда», «Мое любимое блюдо», «Семейный рецепт».	8 ч.	Проектная/игровая/ познавательная/ художественная деятельность,	Создание кулинарного семейного рецепта, сюжетно-ролевая игра.
3.	Раздел 3 «Wonderful Wildlife». Темы: «Королевское древо», «Семейный замок», «Наследники»	10 ч.	Досугово-развлекательная/ художественная познавательная / игровая деятельность	Презентация, викторина, спектакль, оформление стендов, выставка, поход в музей.
4.	Раздел 4 «Look into the past» Темы: «Наш город», «Люди и профессии», «Профессии моих родителей», «История моей семьи».	8 ч.	Досугово - развлекательная/ художественная познавательная / проектная деятельность	Фото-презентация, инсценировка диалогов, общение с иностранцем.

Учебно-методическое сопровождение для учителя:

1. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. - М.: Просвещение, 2011.-223с. (стандарты второго поколения).

2. Внеурочная деятельность в школе в условиях ФГОС второго поколения: методические рекомендации/автор- составитель Е.Л. Петренко. – Ульяновск: УИПКПРО, 2014.-64с.

3. Clive Oxenden, Christina Latham Koenig, Paul Seligson. New English File. Pre-Intermediate Student's Book. – Oxford University Press.

4. David Seymour, Maria Popova. 700 classroom activities. – Macmillan Publishers, 2007.

5. Michael McCarthy, Felicity O'Dell. English Vocabulary in Use. Elementary. – Cambridge University Press, 1999.

6. Stuart Redmon, English Vocabulary in Use. Pre-Intermediate & Intermediate. – Cambridge University Press, 2011.

7. Clive Oxenden, Christina Latham Koenig, Paul Seligson. New English File. Pre-Intermediate Student's Book. – Oxford University Press.

8. Michael McCarthy, Felicity O'Dell. English Vocabulary in Use. Elementary. – Cambridge University Press, 1999.

9. Stuart Redmon, English Vocabulary in Use. Pre-Intermediate & Intermediate. – Cambridge University Press, 2011.

Интернет-ресурсы:

http://www.fun4child.ru

http://skazka.bombina.com

http://www.ourkids.ru

http://kids.dnschool.ru

http://englishforme.ucoz.ru

http://www.englishclub-spb.ru

http://elf-english.ru

http://english-online.ucoz.ru

http://www.free-books.org

www. pedsovet.su

www. alleng.ru

www. englishteachers. ru

www.rusedu.ru

Приложение 9

КВН для учащихся по теме:

"Хорошо ли ты знаешь англоязычные страны?"

Цели:

- Совершенствовать лексико-грамматические навыки, навыки аудирования.
- Систематизировать ранее известные сведения о Великобритании, США, Австралии и Канаде.
- Расширить представления учащихся новой информацией об этих странах.
- Воспитывать у учащихся интерес к истории англоязычных государств.
- Развивать творческие способности детей.

Образовательная:

1. способствовать овладению новой лексикой;
2. способствовать формированию умений составлять монологические высказывания.

Развивающая:

1. развивать навыки употребления изученного лексико-грамматического материалов новых ситуациях;
2. развивать навыки употребления активной лексики в речи;
3. развивать умения диалогической речи (диалог-расспрос).

Воспитательная: воспитывать уважительное отношение к странам изучаемого языка.

Планируемые результаты

1. Предметные:

- Формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции.

1. Личностные:

- Развитие географических познаний.

• Развивать уважительное отношение к людям, живущим в англо-говорящих странах .

1. Метапредметные

Регулятивные:

• Формирование умений планирования и регуляции своей деятельности.

Познавательные:

• Развитие умения извлекать информацию, перерабатывать её, анализировать.

Коммуникативные:

• Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей.

Вид и форма деятельности: игровая, КВН.

Оснащение урока:

○ проектор;

○ экран;

○ презентация;

Ход урока.

Звучит музыка из телепрограммы КВН. Команды входят в класс и выстраиваются перед зрителями.

Учитель приветствует команды – “Good morning, children!”

Участникиприветствуютвсехприсутствующих –Good morning, good morning, Good morning to you! Good morning, good morning We are glad to see you!

Учитель - “Dear boys and girls! Today we’ll work in an unusual way. Today we’ll have a lesson which is called “KIVIN”. You are divided into 3 teams. you've chosen the captains and you are ready to start the competition. So, let’s

begin our lesson. First of all, let me introduce the jury. And now introduce your teams, please!”

1. Приветствие команд – Капитан первой команды: “The name of our team is” 1 капитан - “Our motto is …” Таким образом происходит приветствие остальных команд.

2. Разминка - Учитель - Well, children. I see that you are ready to take part in the competition. Look at the screen, please. The first task is to find a common word in the line. На экране появляется задание для команд:

Учитель - And now, children, let’s do the 2-nd task.

You’retofindtheunnecessarywordintheline.

Наэкранепоявляетсязаданиедлякоманд (говорение, аудирование,чтение):

Учитель - And now, children, let’s do the 3-rd task. You’re to compose the right words Наэкранепоявляетсязаданиедлякоманд: aeoygghpr (geography), retatileru (literature), ythosri (history), vergomnent (government), verunitysi (university).

3. Диалог между командами

Вопросы по теме “The Geographical Position”(желтый)

1. Name the sea between the island Great Britain and Ireland? (The Irish Sea).
2. On what continent are the British Isles situated? (Europe).
3. What is the official name of the Great Britain? (The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland).
4. What is the largest island of the British Isles? (Great Britain).
5. How many people live in the Great Britain? (Nearly 60 million people).

Вопросыпотеме “This is London” (фиолетовый)

1. What is the population of London? (7 million people).
2. How old is London? (More than 2 thousand years).
3. What is the official residence of the Royal Family? (The Buckingham Palace).
4. Name the castle, which now is a prison. (The Tower).
5. What is the other name of the Houses of Parliament? (The Westminster Palace).

Вопросыпотеме “The Famous People and Traditions” (розовый)

1. Where was the great Shakespeare born? (In Stratford-on-Avon).
2. What is the name of the popular Scottish poet? (Robert Burns).
3. What is the favorite holiday of English children? (The Christmas).
4. What is the favorite flower of Englishmen? (A rose).
5. What is Union Jack? (The national flag).

4. Конкурс капитанов “Знаете ли вы Англию”?

Капитанам за 1 минуту предлагается ряд вопросов, на которые они должны максимально быстро ответить. Каждый правильный ответ стоит 2 балла.

1 капитан

1) Как называются острова, на которых располагается Великобритания? (Британские острова).
2) Где в основном проживает население Великобритании, в городах или сельской местности? (В городах).
3) Как называется часть Великобритании, расположенная на севере? (Шотландия).
4) Как называется самая большая река Великобритании? (Северн).
5) Политический строй Великобритании - республика или монархия? (Парламентарная монархия).
6) Сколько людей проживает в столице? (7 миллионов).
7) Как называется та часть Лондона, в которой располагаются финансовые и деловые учреждения? (Сити).
8) Что такое Биг Бен – башня, часы или колокол? (Колокол).
9) Назовите одну из драм Шекспира. (“Отелло”, “Гамлет”, “Ромео и Джульетта”, “Король Лир” и др.).
10) Как звали известного шотландского поэта? (Роберт Бернс).
11) Любимый цветок англичан? (Роза).

2 капитан

1) На каком языке говорят в Великобритании? (Английский).

2) Как называется самый большой остров Британских островов? (Великобритания).

3) В какой части С.К. проживают валлийцы? (В Уэльсе).

4) Назовите самые первые известные города-университеты. (Оксфорд, Кембридж).

5) Как называется орган политического управления страны? (Парламент).

6) Как называется та часть Лондона, где расположены рабочие кварталы, фабрики и заводы? (Ист-Энд).

7) Назовите самый известный британский музей. (Британский музей).

8) Как звали прославленного сыщика в известном произведении Артура Коннан Дойля? (Шерлок Холмс).

3 капитан

1) Каково население Великобритании? (Почти 60 миллионов).

2) Какая из трех частей страны наиболее населена? (Англия).

3) На каком родном языке говорят в Шотландии? (Скотч, галльский).

4) Назовите самую высокую гору в Уэльсе. (Сноудон).

5) Какое море находится между островами Ирландия и

6) Великобритания? (Ирландское море).

7) Почему англичане так любят говорить о погоде? (Потому что она очень изменчивая и непредсказуемая).

8) Кто является официальной главой государства? (Король или королева).

9) Назовите самую популярную площадь Лондона. (Трафальгарская площадь).

10) Что можно увидеть в Вест Энде? (Дворцы, богатые магазины, театры, рестораны, музеи и пр. достопримечательности).

11) Как называется метро в Лондоне? (Труба).

12) Чем является сейчас Тауэр? (Музей).

13) Какое растение является символом англичан? (Роза).

14) Как по-русски называется сказка, которая по-английски звучит”Cinderella”? (Золушка).

4 капитан

1) Как много мелких островов входит в состав Британских островов? (Более 5 тысяч).
2) К какому материку относятся Британские острова? (Европа).
3) На какой реке стоит столица С.К. Лондон? (Темза).
4) Назовите столицу Шотландии. (Эдинбург).
5) Как называется остров, на котором расположена Северная Ирландия? (Ирландия).
6) В какой части Великобритании расположены лучшие пастбища? (В Англии).
7) Из каких палат состоит Парламент? (Палата Лордов и палата Общин).
8) Как звали бесстрашного англичанина, который в одиночестве провел многие годы на необитаемом острове? (Робинзон Крузо).
9) Какой любимый напиток англичан? (Чай).
10) Какой знаменитый и любимый многими вид спорта родился в Англии? (Футбол).
11) Какое растение является символом Шотландии? (Чертополох).
12) Как называется чудовище, которое по свидетельству очевидцев, якобы обитает в шотландском озере? (Лох Несское чудовище).
13) Как зовут действующую королеву? (Елизавета).

5 капитан

1) Сколько людей проживает в Уэльсе? (Около 3 миллионов).
2) Какой город является столицей Уэльса? (Кардиф).
3) Из скольких палат состоит Парламент? (Из двух).
4) Где располагается официальная резиденция королевской семьи? (Букингемский дворец).
5) Как называется английский флаг? (Юнион Джек).
6) Как называется парк, известный своим уголком Оратора? (Гайд-парк).
7) Какое известное произведение написал Вальтер Скот? (Айвенго).
8) Какие цвета имеет английский флаг? (Синий, белый, красный).

9) Что интересного можно увидеть в музее мадам Тюссо? (Восковые фигуры).

10) Самые распространенные английские имена? (Джон, Мэри).

11) Как называется двухэтажный автобус, который можно увидеть на улицах Лондона? (Омнибус).

12) Какой самый любимый праздник английской детворы? (Рождество).

13) Птицы, живущие на территории Тауэра? (Вороны).

Итог. Награждение.

Письмо иностранному другу(письмо)

Напиши письмо другу по переписке используя пример и клише.

Адрес пишущего

(указывается в правом верхнем углу)

Дата письма (под адресом)

Обращение,

В начале письма автор обычно:

а) благодарит адресата за полученное письмо,

б) извиняется, что не писал раньше (используются фразы-клише).

Основная часть письма - новый абзац. Отвечаете на заданные вопросы по порядку.

В конце письма (новый абзац) автор обычно упоминает о причине окончания письма, а также о дальнейших контактах (используются фразы-клише).

Завершающая фраза,

Подпись автора (имя)

Фразы - клише

1. It was nice to hear from you! - Приятнооттебяуслышать!

2. In your letter you ask me about … - В своем письме ты спрашиваешь меня о…

3. Well, … - Ну, …(это слово придает письму разговорный стиль)

4. You know, … - Знаешь ли, …(это выражение придает письму разговорный стиль)

5. By the way, … - Кстати, … (это вводное слово придает письму разговорный стиль)

6. Write back soon! - Пиши!

7. Lots of love, - Слюбовью,

Рекомендации:

- Обязательно подсчитайте количество написанных вами слов.
- Помните, что адрес и дата, предлоги и артикли входят в общее количество слов.
- Очень важно уложиться в заданный объем 50-60 слов - 6 класс, так как при превышении объема на 10% будет проверяться и учитываться только та часть письма, которая укладывается в 50-60 слов.

Образец

Moscow
Russia
May 30th
2016

Dear Gloria,

Thanks a lot for your letter. Sorry I haven't answered earlier but I was really busy with my school.

I'm glad you are going to visit Moscow. We can go wherever you want but I think you'd like the Kremlin and the Tretyakov Gallery. I've also got some ideas for our nightlife! And if you fancy going to the theatre in the evening, you should bring an evening dress. I'll be delighted if you could get me a T-shirt with views of London.

Well, Mum wants to know what kinds of food you enjoy eating. Do you eat meat and fish? What do you usually have for breakfast? Are there any kinds of food you don't like

Now I've got to do my homework. Please write soon. Can't wait to meet you!

Love,

Kate.