

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт социального образования  
Кафедра психологии и социальной педагогики

**Деятельность социального педагога с семьей  
в дошкольной образовательной организации**

Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа  
допущена к защите  
Зав. кафедрой психологии  
и социальной педагогики

\_\_\_\_\_

дата

\_\_\_\_\_

Иваненко М. А.  
канд. пед. наук, доцент

Исполнитель:  
Бенделикова Надежда Владимировна  
студентка БП-46-зу группы  
заочного отделения

\_\_\_\_\_

дата

\_\_\_\_\_

подпись

Научный руководитель:  
Иваненко М.А., канд. пед. наук,  
доцент кафедры психологии и  
социальной педагогики

\_\_\_\_\_

дата

\_\_\_\_\_

подпись

Екатеринбург 2018

## Оглавление

<b>Введение.....</b>	<b>3</b>
<b>Глава 1. Теоретические основания деятельности социального педагога с семьей в дошкольной образовательной организации.....</b>	<b>6</b>
<b>1.1. Семья: понятие, функции, виды, их характеристики.....</b>	<b>6</b>
<b>1.2. Деятельность социального педагога: цель, задачи, функции.....</b>	<b>13</b>
<b>1.3. Формы, методы, средства и направления деятельности социального педагога многодетной семьей в ДОО .....</b>	<b>22</b>
<b>Глава 2. Опытнo-поисковая работа по деятельности социального педагога с многодетной семьей на примере МАДОУ № 38 г. Сухой Лог.....</b>	<b>33</b>
<b>2.1. Анализ деятельности социального педагога по работе с многодетной семьей в детском саду.....</b>	<b>33</b>
<b>2.2. Комплекс мероприятий социального педагога по работе с многодетной семьей в ДОО.....</b>	<b>40</b>
<b>Заключение.....</b>	<b>54</b>
<b>Список использованной литературы.....</b>	<b>57</b>
<b>Приложение .....</b>	<b>62</b>

## Введение

**Актуальность темы исследования.** Дошкольное детство – уникальный период в жизни человека, когда формируется здоровье, осуществляется развитие личности ребенка. В этом возрасте ребенок находится в полной зависимости от окружающих взрослых – родителей и педагогов. От того каковы условия развития ребенка в окружающем социуме зависит его дальнейшая гражданская позиция.

Глубокие социальные потрясения, происходящие в нашем обществе в последние годы, кризисное состояние экономики, культуры, образования катастрофически ухудшают условия жизни и воспитания детей. Родителей в силу социально–экономического положения современного общества окружает множество проблем. Наряду с семьями, где еще сохраняются семейные традиции, имеется положительный опыт воспитания детей, возрастает количество таких, где наблюдается уменьшение «воспитательных ресурсов» родителей. В частности, идет снижение качества и количества речевого общения, изменение родительских установок.

Современная семья нуждается в разнообразных знаниях: медицинских, сексологических, педагогических, психологических, юридических, экономических. Решение семейных проблем требует от супругов зрелости и компетентности, а значит, волевых усилий, способность взять на себя дополнительную нагрузку. Большинство родителей традиционно доверяют своему жизненному опыту, опирающемуся на опыт их собственных родителей. И нередко возникновение в семье задач, которых не было в их родительской семье, приводит к семейной дисгармонии: нет образцов того, как справляться с проблемой. Все это отрицательно сказывается на развитии взаимоотношений ребенка с окружающим, приводит к тяжелым последствиям в будущем. Деятельность педагогического коллектива детского сада не может оставаться в стороне от изменяющейся ситуации в социуме.

Увеличение количества детей с отклоняющимся поведением, рост детской преступности и числа неблагоприятных семей продиктовала необходимость введения такой специальности как социальный педагог. Социальный педагог – это специалист, который аккуратно корректирует детскую психику, налаживает его отношения со сверстниками, с семьей. По сути дела социальный педагог является своеобразным посредником, в системе взаимодействия личности, семьи и общества. Он активно влияет на создание позитивных воспитывающих отношений в социуме, на гармонизацию взаимоотношений между людьми, оказывает поддержку полезных инициатив, стимулирует различные виды самопомощи.

**Противоречие:** между осуществлением деятельности социальным педагогом с семьей в дошкольной образовательной организации и недостаточностью методических рекомендаций по данному вопросу для социального педагога в ДОО.

**Проблема исследования:** каким должно быть содержание деятельности социального педагога в дошкольной образовательной организации с семьей?

**Тема исследования:** «Деятельность социального педагога с семьей в ДОО».

**Ограничение:** мы будем рассматривать многодетные семьи. Так как наблюдается увеличение числа многодетных семей в ДОО.

**Объект исследования:** процесс деятельности социального педагога в дошкольной образовательной организации.

**Предмет исследования:** содержание деятельности социального педагога с многодетной семьей в ДОО.

**Цель исследования:** на основе теоретических и полученных эмпирических данных определить и частично апробировать комплекс мероприятий по деятельности социального педагога с многодетной семьей в ДОО.

**Гипотеза исследования:** вероятно, содержание деятельности социального педагога в дошкольной образовательной организации должно включать комплекс мероприятий с учетом выделенных форм (коллективные, групповые, индивидуальные), методов (формирующие опыт поведения, развивающие внутренние побуждения, мотивы, чувства), средств (условии развития ребенка, создание картотеки, организация помощи) и направлений (образовательное, психологическое, посредническое).

**Задачи исследования:**

1. Проанализировать понятие семья: функции, виды, их характеристика.
2. Рассмотреть деятельность социального педагога: цель, задачи, функции.
3. Определить формы, методы, средства и направления деятельности социального педагога с многодетной семьей в ДОО.
4. Проанализировать деятельность социального педагога по работе с многодетной семьей в детском саду.
5. Составить комплекс мероприятий социального педагога по работе с многодетной семьей в ДОО.

**Методы исследования:**

- теоретические – анализ, синтез, обобщение;
- эмпирические – наблюдение, беседа.

**База исследования:** МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №38» города Сухой Лог.

**Структура работы.** Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованной литературы.

# **Глава 1. Теоретические основания деятельности социального педагога с семьей в ДОО**

## **1.1. Семья: понятие, функции, виды, их характеристика**

Семьей называется социальный институт, характеризующийся устойчивой формой взаимоотношений между людьми, в рамках которого осуществляется основная часть повседневной жизни людей: сексуальные отношения, деторождение и первичная социализация детей, значительная часть бытового ухода, образовательного и медицинского обслуживания и т.д. [4].

Семья – это основанная на браке и (или) кровном родстве малая социальная группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью; в ней вырабатываются совокупность норм, санкций и образцов поведения, регламентирующая взаимодействие между супругами, родителями и детьми, детей между собой [16].

В современной литературе существует огромное количество определений понятия семья.

Василькова Ю. В. И Василькова Т.А. дают следующее определение «Семья – созданная человеком интимная среда существования. Члены семьи связаны кровным родством (или близким к кровному), семья объединяет родственников, как живых, так и мертвых, близких и дальних, известных и неизвестных» [28, с. 56].

Наиболее распространено среди исследователей определение семьи, данное А. Г. Харчевым: «Семья это исторически конкретная система взаимоотношений между супругами, между родителями и детьми, как малой группы, члены которой связаны брачными, или родственными

отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью и социальная необходимость в которой обусловлена потребностью общества в физическом и духовном воспроизводстве населения» [19, с. 54].

Н. В. Ключева определяет семью, как малую (первичную) группу, которая состоит из лиц, связанных двумя типами отношений: супружества и родства, которая обеспечивает личности эмоциональную стабильность, психологическую и физическую безопасность и личностный рост [24].

Семья – важнейший институт социализации подрастающих поколений. Она являет собой персональную среду жизни и развития детей, подростков, юношей, качество которой определяется рядом параметров конкретной семьи. Это следующие параметры:

Демографический – структура семьи (большая, включая других родственников, или нуклеарная, включающая лишь родителей и детей; полная и неполная; однодетная, мало- или многодетная).

Социально-культурный – образовательный уровень родителей, их участие в жизни общества.

Социально-экономический – имущественные характеристики и занятость родителей на работе.

Технико-гигиенический – условия проживания, оборудованность жилища, особенности образа жизни [36].

Традиции в семьях складывались веками. От времен Платона до наших дней ученые и педагоги утверждали, что на развитие, формирование человека, на его становления, его умственные, физические и духовные способности, его здоровье и моральные принципы влияют только родители. Если родители заботятся о здоровье, вкладывая душу и сердце, то дети будут защищены от вредного влияния среды. Но в каком бы богатстве и комфорте ни воспитывался физически крепкий, освоивший науки и ремесла ребенок, если в нем не будут развиты духовные, гуманные черты личности, ничего хорошего он в мир не принесет [12].

Нравственное поведение, психологическое развитие,

общение, жизненные установки – все это формируется в семье. Какие бы проблемы ни решали родители, что ни говорили, с кем бы ни общались – все это откладывается на развитие ребенка.

А. С. Макаренко был твердо убежден, что «родительские требования к себе, родительское уважение к семье, родительский контроль над каждым своим шагом – вот первый и самый главный метод воспитания», и если с вашим ребенком неблагополучно, «нужно, прежде всего, самого себя положить под микроскоп». И не нужно ребенка перевоспитывать, бывает, что достаточно изменить отношение к нему, а это зависит только от родителей [31].

В. А. Сухомлинский писал, что увеличивать море радости ребенка – единственно правильный курс поведения всех родителей [54].

Б. Спок считал, что результат родительского воспитания зависит не от степени строгости и мягкости, а от ваших чувств к ребенку. Ласка имеет такое же значение для эмоционального развития ребенка, как молоко матери для физического. Несомненно, какое бы большое место в развитии ребенка ни занимали ДОО и среда, главную ответственность за его воспитания несут родители [11].

В современных условиях семья становится одним из центральных объектов разных областей знания: дошкольной педагогики, социальной педагогики, социальной работы, социальной политики, здравоохранения, образования и др. От решения проблем семьи зависит будущее страны.

При всех различиях отношений в семьях, зафиксированных в истории, есть нечто общее, что объединяет, это семейный образ жизни. В семье формируется и развивается личность человека, происходит овладение им социальными ролями, необходимыми для безболезненной адаптации ребенка в обществе. Семья выступает как первый воспитательный институт, связь с которым человек ощущает на протяжении всей своей жизни. Именно в семье закладываются основы нравственности человека, формируются нормы поведения, раскрываются внутренний мир и индивидуальные качества

личности. Семья способствует не только формированию личности, но и самоутверждению человека, стимулирует его социальную, творческую активность, раскрывает индивидуальность [5].

В частности семьи различают по таким видам:

#### 1. По семейному стажу супругов:

- Семья молодоженов. Это только что рожденная семья, семья в медовый период, который длится у разных людей разное время. Типичным состоянием для такой семьи является состояние эйфории: у них еще не развеялись радужные мечты, надежды, планы, нередко оторванные от реальности. У них еще все впереди, им все понятно, в жизни для них все просто.
- Молодая семья. Следующая стадия (у одних через полгода год, а других гораздо раньше, если медовый период сокращается). Это семья, столкнувшаяся с первыми для них неожиданными препятствиями. Здесь супруги вдруг на собственном опыте открывают, что одной любви мало, появляются первые размолвки, стремление изменить, переделать.
- Семья, ждущая ребенка. На эту ступень поднимается молодая семья, ожидающая первенца. В это время заметно меняется супруга, неузнаваем, становится отец. Заботливость молодого мужа не знает границ.
- Семья среднего супружеского возраста (от трех до десяти лет совместного проживания). Это наиболее опасный период жизни. Потому что именно в эти годы появляется скука, однообразие, разгораются конфликты и на обозначенный период приходится большинство разводов.
- Семья старшего супружеского возраста (10-20 лет). Морально-психологическое благополучие супругов на этом этапе во многом зависит от богатства их личностей, взаимной уступчивости.
- Пожилые супружеские пары. Эта разновидность семей возникает после вступления в брак их детей, появление внуков.

#### 2. По количеству детей:

- Бездетные семьи, где в течение 10 лет совместного проживания не появился ребенок.
- Однодетная семья. Таких семей в городе 53,6%, а в селах 38-41,1%. Из этих семей распадаются примерно каждая вторая. Но если такая семья сохраняется, то педагогические возможности ее, условия роста, развития ребенка недостаточно благоприятны. Многие социологи отмечают у этих людей безответственность, отсутствие трудолюбия и эгоцентризм.
- Малодетная семья (семья с двумя детьми). Стабильность семьи с рождением второго ребенка возрастает, по мнению социологов в 3 раза.
- Многодетная семья. Такою считаются семьи, в которых три или более детей.

### 3. По составу семьи:

- Неполная семья, когда в семье есть лишь один родитель с детьми. Это происходит или в результате смерти одного из супругов, или в результате разводов.
- Нуклеарная семья, ее образуют супруги с детьми или без детей, живущие отдельно от родителей. Они обладают полной самостоятельностью и поэтому организуют свою жизнь, так как им хочется самим.
- Расширенная семья, состоит из представителей нескольких поколений. В такой семье лучше налажен быт, у молодых больше свободного времени, реже случаются крупные ссоры.

### 4. По особым условиям жизни:

- Студенческая жизнь, особенность такой семьи – отсутствие жилья у молодых супругов, хронический недостаток денег, материальная зависимость от родителей. В то же время эти семьи отличаются большой сплоченностью, активностью.
- Дистатные семьи. Здесь семья в значительной мере номинально, поскольку супруги большую часть времени не живут вместе [17].

Особое значение имеет семья для формирования самосознания

ребенка, а, следовательно, для формирования у него образа – Я. Р. Бернс считает, что формирование образа – Я зависит от стиля воспитания родителей – авторитарного или либерального. Он называет ряд факторов, которые влияют на тот процесс: характер отношений между родителями, отсутствие одного из них, статус матери, размер семьи и т.п. отношение ребенка к миру определяется во многом тем, как он принят в семье. Эта мысль особенно подчеркивается в современной гуманистической психологии. К. Роджерс, например, полагает, что ребенок нуждается в позитивном отношении к себе, в «принятии» его не за то, что он хорош, а за то, что он их (родителей) ребенок [1].

Семья как социальный институт выполняет ряд функций. Ученные выделяют различные функции семьи. Мы остановимся на тех, которые касаются, прежде всего, воспитания и развития ребенка:

1. Репродуктивная функция – (самовоспроизведение, размножение, производство потомства), обусловлена необходимостью продолжения человеческого рода).

2. Экономическая и хозяйственно-бытовая функция – связана в вопросах накопления имущества, приобретение собственности, приватизация жилья, наследования и т.д.

3. Функция первичной социализации – являясь одним из важных факторов социального воздействия, семья оказывает влияние в целом на физическое, психическое и социальное развитие ребенка. Роль семьи состоит в обучении ребенка тому социальному опыту, который накопило человечество, культуре той страны, где он родился и растет, ее нравственным нормам, традициям народа – прямая функция родителей.

4. Воспитательная функция – первичная социализация детей, их воспитание. Важную роль в процессе первичной социализации играет воспитание ребенка в семье. Родители были и остаются первыми воспитателями ребенка.

5. Психотерапевтическая функция – смысл ее заключается в том, что

семья должна быть той нишей, где человек мог бы чувствовать себя абсолютно защищенным, быть принятым, несмотря на его статус, внешность, жизненные успехи, финансовые положения.

Выражение «мой дом – моя крепость» хорошо выражает мысль, что здоровая, неконфликтная семья – наиболее надежная опора, наилучшее убежище, где можно хоть на время укрыться от всех тревог внешнего мира, отдохнуть и восстановит свои силы [3].

Наиболее подробный анализ основных функций семьи содержится в работе А.Н. Елизарова.

1. Порождение и воспитание детей. Важную роль в процессе первичной социализации играет воспитание ребенка в семье. Родители были и остаются первыми воспитателями ребенка.

2. Сохранение и развитие, а также передача последующим поколениям ценностей и традиций общества, реализация социально-воспитательного потенциала.

3. Удовлетворение потребностей людей в психологическом комфорте и эмоциональной поддержке, чувство безопасности, ощущении ценности и значимости своего «я», эмоциональном тепле и любви.

4. Создание условий для развития личности всех членов семьи.

5. Удовлетворение сексуально-эротических потребностей.

6. Удовлетворение потребностей в совместном проведении досуга.

7. Организация совместного ведения домашнего хозяйства, разделение труда в семье, взаимопомощь.

8. Удовлетворение потребностей человека в общении с близкими людьми, в установлении прочных коммуникативных связей с ними.

9. Удовлетворение индивидуальной потребности в отцовстве или материнстве, контактах с детьми, их воспитании, самореализации в детях.

10. Социальный контроль за поведением отдельных членов семьи.

11. Организация деятельности по финансовому обеспечению семьи.

12. Рекреативная функция – охрана здоровья членов семьи,

организация их отдыха, снятие с людей стрессовых состояний.

Анализируя весь список «функций семьи», он приходит к выводу, что здоровые отношения в семье существуют только тогда, когда группа людей, называющая себя «семьей», порождает и воспитывает детей [20].

Таким образом, мы установили что семья – это основанная на браке и (или) кровном родстве малая социальная группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью, в ней вырабатываются совокупность норм, санкций и образцов поведения, регламентирующих взаимодействие между супругами, родителями и детьми, детей между собой.

Выделяют следующие виды семей: 1. По семейному стажу супругов. 2. По количеству детей 3. По составу семьи. 4. По особым условиям жизни.

Многодетные семьи выделяют по количеству детей.

## **1.2. Деятельность социального педагога: цель, задачи, функции**

Социальный педагог – специалист, имеющий среднее или высшее профессиональное образование по специальности «социальная педагогика», и профессионально подготовленный для социально-педагогической деятельности [42].

Профессиональная деятельность социального педагога направлена на социализацию детей в различных типах образовательных организациях: в дошкольных, школьных, в учреждениях дополнительного образования, в центрах досуга и творчества детей, учреждения детского отдыха, детских домов, школах-интернатах для детей с проблемами [7].

Основные направления деятельности социального педагога в ДОО является:

- оказание помощи детям в преодолении проблемных ситуаций при реализации соответствующей образовательной программы;
- организация деятельности детей, обеспечивающей их развитие в

- соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями;
- создание благоприятных педагогических условий для развития, воспитания, и образования детей;
  - осуществление сотрудничества с родителями по вопросам воспитания детей;
  - организация культурно-просветительской работы;
  - самообразование для повышения уровня квалификации.

Рассматривая деятельность социального педагога, мы должны сказать, что социальный педагог специалист-профессионал, глубоко разбирающийся в социальных и ситуативных трудностях жизнедеятельности ребенка, способного прийти ему на помощь, в совершенстве владеющего комплексом общетеоретических и специальных знаний, совокупностью необходимых умений и навыков, обладающего определенными способностями [13].

Деятельность социального педагога осуществляется в направлении от субъекта к объекту, хотя объект является главным, определяющим содержанием деятельности. Разберем последовательно, начиная с определяющего элемента – объекта.

Объектом деятельности социального педагога является ребенок, нуждающийся в помощи в процессе их социализации. К этой категории относятся дети с интеллектуальными, педагогическими, психологическими, социальными отклонениями от нормы, возникшими как следствие дефицита полноценного социального воспитания, а также довольно большое количество, имеющих физические, психические или интеллектуальные нарушения развития (слепые, глухонемые, больные детским церебральным параличом – ДЦП, умственно отсталые и др.). Все эти дети требуют особой заботы общества [14].

Профессиональная задача деятельности социального педагога в обществе легче всего выявляется от противоположного. Если процесс социализации ребенка проходит успешно, то он не нуждается в профессиональной помощи социального педагога. Необходимость в ней возникает там и тогда, где и

когда семья и ДОО не обеспечивают необходимое развитие, воспитание и образование ребенка, в результате чего появляются «социально выпавшие» дети.

Содержательно задачу деятельности социального педагога соответственно можно определить как помощь в интеграции ребенка в общество, помощь в его развитии, воспитании, образовании, профессиональном становлении, иными словами – помощь в социализации ребенка. По сути дела эта деятельность направлена на изменение тех обстоятельств в жизни ребенка, которые характеризуются отсутствием чего-либо, зависимостью от чего-либо или потребностью в чем-либо.

Следовательно, целью деятельности социального педагога является создание условия для психологического комфорта и безопасности ребенка, удовлетворение его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических, механизмов предупреждения и преодоления негативных явлений в семье, в ближайшем окружении и других социумах.

Для реализации цели деятельности, социальный педагог должен хорошо представлять особенности развития ребенка и среду, в которой он развивается. Особо следует подчеркнуть то, что ребенок, как правило, не может сам осознать свои проблемы и объяснить их социальному педагогу. Поэтому социальный педагог часто оказывается перед необходимостью самостоятельно выявлять факторы, негативно влияющие на ребенка, чтобы помочь ему [35].

На основе изучения содержания профессиональной деятельности социальных педагогов были выявлены три ведущие функции:

Профилактическая – профилактика проблемной жизненной ситуации ребенка, предупреждение или создание условий для решения проблем социальной жизни ребенка, совместное с ним преодоление трудностей на пути к решению жизненно важных задач.

Защитно-охранная – защита и охрана прав ребенка в уже сложившейся

трудной жизненной ситуации: защита ребенка от социальной среды, если у него возникают проблемы с адаптацией к ней, и защита социальной среды от деструктивного влияния на нее со стороны ребенка.

Организационная – координация действий или средств, которые способствуют выходу ребенка из трудной жизненной ситуации; развитие и упрочение социальных связей для использования возможностей различных людей и организаций; приобщение их к решению проблем социальной жизни ребенка и активное включение самого ребенка в эти связи [39].

При реализации этих функций социальный педагог соответственно выполняет роли наставника, посредника, координатора и при реализации каждой роли применяет определенные механизмы разрешения проблем различных групп.

Основные виды помощи, которые оказывает социальный педагог ребенку. К ним относятся:

- Социально-информационная помощь, направленная на обеспечение детей информацией по вопросам социальной защиты, помощи и поддержки, а также деятельности социальных служб и спектра оказываемых ими услуг.

- Социально-правовая помощь, направленная на соблюдение прав человека и прав ребенка, содействие в реализации правовых гарантий различных категорий детей, правовое воспитание детей по жилищным, семейно-брачным, трудовым, гражданским вопросам.

- Социально-реабилитационная помощь, направленная на оказание реабилитационных услуг в центрах, комплексах, службах и других учреждениях по восстановлению психологического, морального, эмоционального состояния и здоровья нуждающихся в ней детей.

- Социально-бытовая помощь, направлена на содействие в улучшении бытовых условий детей, проживающих в семьях группы риска.

- Социально-экономическая помощь, направлена на оказание содействия в получении пособий, компенсаций, единовременных выплат, адресной помощи детям, на материальную поддержку сирот.

- Медико-социальная помощь, направленная на уход за больными детьми и профилактику их здоровья, профилактику алкоголизма, наркомании несовершеннолетних, медико-социальный патронаж детей из семей группы риска.

- Социально-психологическая помощь, направленная на создание благоприятного микроклимата в семье и микросоциуме, в которых развивается ребенок, устранение негативных воздействий дома, в школьном коллективе, затруднений во взаимоотношениях с окружающими, в профессиональном и личном самоопределении.

- Социально-педагогическая помощь, направленная на создание необходимых условий для реализации права родителей на воспитание детей, преодоление педагогических ошибок и конфликтных ситуаций во взаимоотношениях детей с родителями, сверстниками, учителями, предупреждение конфликтных ситуаций, порождающих детскую беспризорность и безнадзорность, обеспечение развития и воспитания детей в семьях группы риска[21].

Все эти виды социальной помощи могут реализовываться в разных формах: заочных, очных, стационарных, комплексных. При этом помощь может оказываться опосредованно, непосредственно кратковременно, непосредственно продолжительно, непосредственно многопрофильно.

К заочным формам помощи со стороны социального педагога относится общение с ребенком и окружающими его людьми посредством переписки или телефонного разговора. К учреждениям, использующим заочные формы оказания помощи, относятся информационные службы и телефоны доверия, в том числе специализированные информационно-консультативные службы для детей-инвалидов, наркоманов, алкоголиков и др.

Очные формы предоставления услуг предусматривают кратковременное общение социального педагога с ребенком, например, при посещении им центра реабилитации, кризисного

центра, центров по профориентации, детской биржи труда и др.

Стационарная форма социально-педагогических услуг предусматривает длительное наблюдение за ребенком специально для этого созданных условиях, например, в приютах, интернатах, домах ребенка и др.

Комплексная форма оказания помощи ребенку предусматривает взаимодействие его с несколькими специалистами, которые изучают различные аспекты (социальные, правовые, психологические и др.) проблемы ребенка, периодически собирают консилиум для ее разрешения. Данная форма оказания услуг характерна для специализированных учреждений комплексной помощи: центров семьи и детства, центров реабилитации инвалидов и др. [22].

Социальный педагог должен обладать профессиональными знаниями и профессиональными умениями не только в оказании видов помощи.

Профессиональные знания социального педагога включают:

- нормативно-правовой базы деятельности (законов, подзаконных актов, постановлений, распоряжений, инструкций, социально-правовых и социально-экономических основ деятельности социального педагога, системы учреждений, оказывающих помощь ребенку);

- теории и истории социальной педагогики;

- методики и технологии социально-педагогической деятельности по работе с различными категориями детей в разных социумах;

- возрастная психология, изучающей личность ребенка, его физическое, духовное и социальное развитие, нормальное и отклоняющееся поведение;

- социологии, изучающей объединения и группировки людей (семья, малая группа, школьный коллектив, коллектив сверстников и др.);

- методов социального управления и планирования профессиональной исследовательской деятельности [37].

К профессиональным умениям социального педагога включают:

- аналитические, предполагающие теоретический анализ процессов, происходящих в социуме и оказывающих негативное влияние на состояние и

развитие ребенка; анализ состояния ребенка и окружающего его социума; вычленение проблемы ребенка; анализ совместной деятельности по устранению проблемы;

- прогностические, предполагающие прогнозирование решения проблемы ребенка посредством вовлечения его в специально организованную социально-педагогическую деятельность; прогнозирование развития личности ребенка, с учетом возникшей перед ним проблемы;

- социально-педагогическое прогнозирование опирается на знания сущности и логики социально-педагогического процесса, закономерностей возрастного и социального развития ребенка, характера его проблемы, выдвижение цели деятельности и ее задач, отбор способов осуществления деятельности, предвидение результата, учет возможных отклонений от намеченной цели, определение этапов социально-педагогической деятельности, распределение времени, планирование совместной с ребенком деятельности;

- проективные умения, предполагающие определение конкретного содержания деятельности, осуществления которой обеспечит планируемый результат. Проективные умения включают: перевод целей деятельности в конкретные задачи; учет специфики потребности, интересов, установок, мотивов, степени их удовлетворенности у детей, подростков и молодежи а также учет возможностей материальной базы и своего личного опыта, отбор содержания, методов и средств достижения поставленных задачи создание социально-педагогической программы деятельности для конкретного ребенка;

- рефлексивные умения, предполагающие самоанализ собственной деятельности социального педагога на каждом из ее этапов, осмысление ее положительных и отрицательных сторон и степени влияния полученных результатов на личность ребенка и решение его проблемы;

- коммуникативные умения, предполагающие владение культурой межличностного общения и включающие: умение «слушать и слышать»

ребенка целенаправленно и со вниманием; умение войти в ситуацию общения и установить контакт; умение выявить информацию и собрать факты, необходимые для понимания проблемы ребенка; умение облегчить ребенку ситуацию общения, создавать и развивать отношения в позитивном эмоциональном настрое, умение наблюдать и интерпретировать вербальное и невербальное поведение ребенка [34].

Деятельность социального педагога предполагает работу с людьми, и в первую очередь – с детьми. Его профессиональная компетентность будет определяться не только интеллектом, но и особенностями нервной системы: эмоциональной устойчивостью и повышенной работоспособностью в процессе общения, что позволит противостоять эмоциональной усталости при работе с детьми и развитию синдрома «эмоционального сгорания», выдерживать большие нагрузки в социально-педагогических, психолого-терапевтических и в других процессах.

Особенности эмоциональной сферы предполагают: эмоциональную стабильность, преобладание положительных эмоций, отсутствие тревожности как черты личности, способность переносить психологические стрессы.

Кроме того, социальный педагог должен обладать такими профессионально важными для всех работников социальной сферы качествами, как общительность, ориентация на взаимодействие с людьми, доброта, любознательность, интерес в работе с людьми, твердость в отстаивании своей точки зрения, оптимизм, умение найти выход в спорных ситуациях, старательность, нервно-психическая устойчивость. Безусловно, к числу важнейших профессиональных качеств специалиста относятся коммуникативные качества, иначе говоря - умение общаться [38].

Определяя личностную характеристику социального педагога, важно помнить, что он работает в сфере «человек - человек», которая предполагает способность успешно функционировать в системе межличностных отношений.

Особенности эмоциональной сферы предполагают: эмоциональную стабильность, преобладание положительных эмоций, отсутствие тревожности как черты личности, способность переносить психологические стрессы.

Важной характеристикой социального педагога является характеристика «Я-образа», предполагающая положительное отношение к самому себе, высокую положительную самооценку, принятие себя, ожидание позитивного отношения со стороны партнера. Особенностью «Я-образа» является высокая адаптивность социального педагога, предполагающая открытость в общении, способность принять другого человека, малая степень внушаемости.

Достаточно трудно из всего многообразия личностных качеств выделить, которые являются определяющими. Вероятно, особенности деятельности социального педагога требуют сформированности таких интегративных качеств личности, как гуманистические, альтруистические, толерантные (терпимости к иному рода взглядам, нравам, привычкам), креативные (способности осуществлять нечто новое), организаторские, коммуникативные, эмоционально-волевые [43].

Можно выделить следующие личностные качества социального педагога:

1. Гуманистические качества (доброта, альтруизм и др.).
2. Психологические характеристики.
3. Психоаналитические качества (самоконтроль, самооценка).
4. Психолого-педагогические качества (коммуникабельность) [49].

Таким образом, социальный педагог – специалист, имеющий среднее или высшее профессиональное образование по специальности «социальная педагогика», и профессионально подготовленный для социально-педагогической деятельности.

Социальный педагог это специалист-профессионал, глубоко разбирающийся в социальных и ситуативных трудностях жизнедеятельности

ребенка, способного прийти ему на помощь, в совершенстве владеющего комплексом общетеоретических и специальных знаний, совокупностью необходимых умений и навыков, обладающего определенными способностями. Профессиональная деятельность социального педагога направлена на социализацию детей в различных типах образовательных организациях: в дошкольных, школьных, в учреждениях дополнительного образования, центрах досуга и творчества детей, учреждения детского отдыха, детских домов, школах-интернатах для детей с проблемами.

Целью деятельности социального педагога является создание условий для психологического комфорта и безопасности ребенка, удовлетворение его потребностей с помощью медицинских, педагогических, социальных, правовых механизмов предупреждения и преодоления негативных явлений в семье, в школе, ближайшем окружении и других социумах.

Задача деятельности социального педагога, помощь в социализации ребенка.

Три ведущие функции в деятельности социального педагога: профилактическая, защитно-охранная, организационная.

### **1.3. Формы, методы, средства и направления деятельности социального педагога с многодетной семьей в ДОО**

Дошкольная образовательная организация обладает значительными возможностями осуществления успешного взаимодействия дошкольника и его семьи с социумом, являясь, таким образом, значимым институтом социализации ребенка.

В течение последних лет наблюдается усиление роли ДОО в решении жизненных проблем ребёнка. ДОО сталкивается с множеством неразрешённых проблем, количество которых неуклонно возрастает.

Создание благоприятных условий для реализации прав ребенка основная цель ДОО. Изменения происходящие сегодня в сфере дошкольного

образования, направлены прежде всего на улучшение его качества. Оно во многом зависит от согласованности действий семьи и ДОО.

Семья и детский сад – вот два источника, которые формируют наше будущее поколение. Зачастую и педагогам и родителям воспитанников не хватает взаимопонимание, такта, терпение, даже времени что бы услышать и понять друг друга и то все отражается на воспитание наших детей. Современные семьи разные по составу, культурным традициям и взглядам на воспитание по-разному понимают место ребенка в жизни общества. Многие считают, что детский сад – место, где только присматривают за детьми, пока родители на работе. Тем не менее, все едины в желании самого хорошего для своего ребенка, но, к сожалению далеко не все готовы откликнуться на различные пожелания ДОО.

На помощь ДОО приходит социальный педагог, который помогает в решении жизненных проблем ребенка. Социальный педагог в ДОО анализирует разные стороны жизни ребенка, действуя в контакте с работниками ДОО, с ребенком и его семьей.

Без внимания социального педагога не остается и многодетная семья. Под многодетной семьей принято понимать семью, имеющую трех и более детей [6].

Большинство авторов Г.Т.Хоментаскас, Адель Фабер, Элен Мазлин, А.Я. Варга, В.Н. Котырло, В.Г. Нечаева и т.д. при исследовании многодетных семей относят их к группе риска. Трудности таких семей настолько комплексны, что они во многом определяют специфику воспитания детей в семье[8].

На первый взгляд, самой актуальной проблемой многодетной семьи является проблема экономического плана, бюджета семьи. Но существуют не менее важные вопросы, относящиеся к проблеме развития детей в многодетной семье.

Отношение к многодетным семьям далеко не всегда благожелательно. Многодетность рассматривают, как синоним бедности, отсталости, чаще

всего родители не могут обеспечить своим детям престижный уровень жизни и образования. Среди признаков неблагополучия выделяют неудовлетворенность жилищными условиями, скученность, теснота. Низкая обеспеченность жилой площадью крайне затрудняют не только сохранение здоровья, но и работоспособность, получение образования. Жилищные проблемы создают трудности в соблюдении режима дня для детей, в первую очередь дошкольного возраста.

В семье, где возникают проблемы взаимоотношений детей, родители по-своему их решают, или же не прилагают никаких усилий для налаживания их общения. Как справедливо замечено учеными-исследователями основной причиной негативных отношений детей является неправильная позиция в отношении своих детей именно родителей, которая и определяет тип воспитания к семье.

Выделяют основные проблемы многодетных семей:

- материальные (с рождением каждого ребенка доход семьи резко уменьшается);
- проблемы с обеспечением полноценным питанием, одеждой, жильем;
- проблемы со здоровьем как следствие вышеназванных проблем (в многодетных семьях дети болеют значительно чаще, чем дети из других семей);
- рост числа разводов в сложных социально-экономических условиях;
- проблемы в сфере образования (у детей меньше условий и возможностей для получения полноценного образования);
- проблемы с воспитанием детей (подобного рода в семьях дети чаще оказываются без присмотра, раньше приступают к самостоятельной трудовой деятельности; родители не знают, как организовать нормальные взаимоотношения, самообслуживание, распределение поручений в семье);
- индивидуальные проблемы ребенка, связанные со спецификой жизни в многодетной семье (более жесткий контроль ограничивает свободу в принятии решений; дети более загружены; им не хватает родительского

тепла из-за отсутствия времени у родителей; детям негде расслабиться, отдохнуть от избыточных контактов; затруднено проведение каникул, отдыха);

- моральные проблемы, связанные с изменением отношения в обществе к многодетным семьям [9].

Но, не смотря на многие отрицательные моменты, как свидетельствует статистика, семьи стремя детьми более стабильны, т.к. дети скрепляют супружеский союз и повышают ответственность за семью.

Многодетная семья обеспечивает реальную возможность постоянного общения между людьми разного пола, возраста, снижают возможность формирования таких качеств, как эгоизм, себялюбие. Разнообразие интересов, характеров, отношений, которые возникают в многодетной семье – хорошая почва для развития детей, для совершенствования личности родителей. Во взаимоотношениях членов многодетной семьи особенно значимо уважительное отношение к старшим.

Многодетная семья является незаменимой школой коллективизма, подготовки каждого ребенка к будущей самостоятельной семейной жизни. Воспитание в семье осуществляется не только родителями, но и старшими детьми: младшие учатся у старших, перенимают их привычки и опыт. Это может иметь как положительные (опыт заботы о другом человеке, общения с малышами), так и отрицательные (приобретение старшими детьми установок на бездетность, эгоизм у младших детей, как результат чрезмерной опеки) последствия к зависимости от педагогической грамотности родителей.

Существенную роль в отношениях братьев и сестер играет возраст. Взаимосвязь сильнее всего проявляется у погодок и у детей с разницей в два-три года. В отношениях братьев и сестер, разница в годах между которыми значительная, могут возникать сложности. В таких семьях наблюдаются проблемы взаимоотношений между детьми [4].

Для исследования проблем многодетной семьи необходимо учитывать причины, побудившие родителей создать такую семью. По этому признаку в

научной литературе многодетные семьи распределяются на три категории:

- Семьи, в которых родители любят своих детей и сознательно хотели их иметь. В этих семьях ребенок — одна из основных жизненных ценностей, и родители делают все от них зависящее, чтобы их детям жилось лучше.

- Семьи, в которых родители сознательно не стремились иметь много детей. Третий и последующие дети могли появиться в них главным образом из-за отсутствия планирования семьи. Такие семьи могут сформироваться, например, в результате рождения двойни или тройни, из-за боязни прервать беременность, врачебного запрета на аборт по состоянию здоровья матери, отказа от аборта и средств контрацепции из-за религиозных убеждений.

- Семьи, образовавшиеся в результате объединения двух, но полных семей, в каждой из которых уже имелись дети [8].

В ДОО социальный педагог, работая с многодетной семьей, применяет следующие формы работы: консультации, индивидуальные беседы, «круглые столы» с родителями, работа по запросам, патронаж, тренинги.

Консультации и индивидуальные беседы предназначены в основном для оказания помощи, испытывающим затруднения при решении жизненных задач. Цель таких бесед – с помощью специально организованного процесса общения актуализировать внутренние ресурсы семьи, повысить ее культуру и активность, откорректировать отношение к ребенку.

Наряду с консультациями и беседами могут применяться групповые формы работы с семьей – тренинги.

Тренинг определяется как область практической психологии, ориентированная в использование психологической работы с целью развития компетентности в общении.

Тренинг является одним из самых перспективных форм решения проблемы психолого-педагогического образования родителей [23].

Патронаж как форма работы социального педагога, дает возможность наблюдать семью в ее естественных условиях, что позволяет, выявить больше информации, чем лежит на поверхности.

Социальная педагогика, является отраслью педагогики. Потому при определении методов социальный педагог опирается на традиционные методы обучения и воспитания, используемые в педагогике.

С помощью методов социальный педагог может оказывать целенаправленное воздействие, на сознание, поведение, чувства ребенка, а также воздействовать и на окружающую его социальную среду[40].

Методы – это способы взаимосвязанной деятельности социального педагога и ребенка, которые способствуют накоплению позитивного социального опыта, содействующего социализации или реабилитации ребенка [45].

Социальный педагог в своей практической работе широко применяет методы, используемые в педагогике, а также в психологии.

Методы работы социального педагога в ДОО с многодетной семьи могут быть следующие:

Наиболее широко используется метод убеждение и упражнение. Особенность пользования заключается в том, что социальный педагог имеет дело с детьми, у которых по каким-либо причинам не сформированы общепринятые нормы и правила поведения в обществе или же у него сформированы искаженные понятия об этих нормах и соответствующие формы поведения.

Приобщение к нормам жизни, принятым в данном обществе, морали, труду, создание ясных и точных представлений о них, которые в конечном итоге формируют убеждения личности, ее жизненную позицию, зависят от знаний, представлений о них. Метод убеждения содействует принятым нормам в обществе в мотивах деятельности и поведения ребенка, что способствуют формированию убеждений.

Убеждение – это разъяснение и доказательство правильности или необходимости определенного поведения. В процессе убеждения социальный педагог воздействует на сознание, чувства и волю ребенка, оказывает влияние на ребенка только через его внутреннюю сферу. Чтобы

убеждение достигли своей цели, необходимо учитывать психологические особенности детей, их уровень воспитанности, интересы, личный опыт. Убеждать, прежде всего, можно словом, его сила велика, потому умение говорить правильно, глубоко по содержанию, ярко и образно по форме, способность убеждать ребенка в правоте его взглядов – неотъемлемая часть профессиональной деятельности социального педагога [50].

В формировании нравственных умений и привычек главную роль играет такой метод, как упражнение. Упражнение необходимо для того, чтобы в конечном итоге сформировать у детей нравственное поведение. Под нравственными упражнениями понимается многократное повторение действий и поступков детей в целях образования и закрепления у них необходимых в жизни навыков и привычек. Формирование навыков и привычек включает следующие приемы работы: постановку задачи, разъяснение правил ее выполнения, возбуждение потребности и стремления выполнить эту задачу, практический показ (как это делать?), организацию практической тренировки, предъявление требований, напоминание о выполнении этих требований и контроль за правильностью их выполнения.

Использование метода упражнения повышается, если социальный педагог прибегает к таким формам организации метода упражнения, как игра: творческая, сюжетно-ролевая, и другие виды игр. Ценность игры заключается в том, что собственными потребностями ребенка становятся те нормы, следовательно, которым мы его хотим приучить. Игра достигает своего успеха при определенных условиях: идея должна быть понятой и принятой детьми, дети должны активно привлекаться к составлению сюжета игры, распределению ролей, социальный педагог должен помогать в обогащении содержания игры, оснащении ее необходимыми атрибутами, содействовать удовлетворению интересов детей во время игры, детям должна предоставляться возможность повторить понравившуюся игру [52].

Метод поощрение и наказание. Эти методы направлены к одной цели формировать определенные нравственные качества поведения и характера

ребенка. Но достигается эта цель различными путями: поощрение выражает одобрение действий и поступков, дает им положительную оценку, наказание осуждает неправильные действия и поступки, дает им отрицательную оценку.

Поощрение направлено на подкрепление положительных действий, поступков ребенка. Успехи, замечания и поощрения сопряжены с чувством удовлетворения собственной деятельностью, закреплением положительных действий, стимулированием новых. Наказание оказывает сдерживающее влияние на негативное поведение ребенка. Наказание связано с отрицательным самочувствием ребенка, неприятным переживанием совершенного им поступка или действия. Наказание и поощрение напоминают ребенку о неизбежной связи между поступком и его последствиями.

Метод беседы. Чтобы подготовиться к беседе, следует провести анкетирование, заранее составить вопросник, познакомиться с результатами комиссии, которая сделала заключение при поступлении ребенка в данное учреждение.

Метод беседы поможет составить представление о ребенке знакомство с биографией, его поступками и мотивами поведения.

Метод социометрии, при котором для математической обработки собираются данные бесед, анкетирование опроса и алгоритмов, оценки кризисного состояния ребенка [55].

Средства работы социального педагога в ДОО с многодетной семьей проходят в 3 этапа:

На первом этап:

- Изучение условий развития ребенка в семье, в детском саду: определение уровня его личностного развития, психологического и физического состояния, социального статуса семьи; с помощью социологических опросов, социометрических методик, методов самооценки профессионального самоопределения, тестирования.

- Первичная профессиональная диагностика с применением методик определения профессиональной направленности, интересов ребенка и семьи.
- Правовое, психологическое, педагогическое просвещение родителей, педагогов, детей.
- учебные и практические занятия, ролевые игры, тренинги.

На втором этапе:

- Создание картотеки, банка данных наблюдаемых детей и семей о проблемных или конфликтных ситуациях.
- Подготовка документации для педагогических консилиумов, для представления интересов детей в государственных учреждениях социального обеспечения и в правоохранительных органах.
- Оформление в детский сад, помощь в прохождении медицинской комиссии, врачебного обследования.
- Индивидуальные беседы, групповые занятия с участниками сложных и конфликтных ситуаций, обеспечение контакта детей с родителями и педагогами в случае возникновения конфликта.
- Комплексный, многосторонний анализ проблемной ситуации на основе определенного концептуального подхода.
- Подготовка семей, детей, педагогов к оказанию самопомощи в критической ситуации.

На третьем этапе:

- Организация групповых тематических консультаций специалистов с приглашением юристов, психологов, врачей.
- Обеспечение индивидуальной консультативной и практической помощи родителям, учителям, учащимся.
- Контакт с органами местной власти и муниципальными службами по социальной защите семьи и детства с правоохранительными органами, с родительскими общественными организациями района, города.
- Организация мероприятий (бесплатное питание, одежда, посещение образовательной деятельности).

- Организация досуга и отдыха через связь с детскими объединениями и учреждениями дополнительного образования.
- Выработка решений и рекомендации, разработка программы действий.
- Разработка рекомендации по организации социально-ориентированного учебно-воспитательного процесса в ОУ.
- Связь со спонсорами, шефами, организация гуманитарной и материальной помощи[10].

Основные направления работы социального педагога в ДОО с многодетными семьями:

- Работа по выявлению и учету многодетных семей и составление комплексной характеристики.
- Определение с помощью различных источников основных проблем и потребностей семьи.
- Установление основных нормативов в оказании помощи при строго дифференцированном подходе в зависимости от нужд и потребностей семьи в целом и каждого ее члена.
- Помощь в получении различных пособий, льгот, предоставление информации о пособиях и социальных льготах, действующих для многодетных семей.
- Помощь в обеспечении и повышении доходов (трудоустройство, информирование о возможностях, контакты с руководителями предприятий, общественными организациями и т.п.).
- Решение проблем, консультирование, педагогическая помощь.
- Социальный патронаж детей, контроль успеваемости и межличностных отношений.
- Контроль использования выделенных детям денег в случае необходимости.
- Наблюдение за состоянием здоровья членов многодетной семьи, помощь семье в устройстве детей-инвалидов в специализированные учреждения, направление детей и родителей из конфликтных семей на консультацию к различным специалистам для урегулирования семейных отношений,

предупреждения новых конфликтов и т.п.

- Организация благотворительных акций в пользу многодетных семей.

- Периодическая проверка предоставления различных установленных видов помощи (своевременно получения пособий, выделенных продовольственных и вещевых посылок и т.п.) [26].

Таким образом, можно сделать следующие выводы: социальный педагог ДОО помогает дошкольникам в трудной жизненной ситуации.

Под многодетной семьей принято понимать семью, имеющую трех и более детей.

При работе с многодетной семьей социальный педагог применяет такие формы работы как: консультации, индивидуальные беседы, тренинги, «круглые столы», работа по запросам, патронаж.

В своей работе социальный педагог применяет методы: убеждения, упражнения, поощрения и наказание.

Средства работы социального педагога в ДОО с многодетной семьей проходят в 3 этапа: 1 этап: изучение условий развития в семье 2 этап: создание картотеки, банка данных наблюдаемых детей и семей о проблемных или конфликтных ситуациях, 3 этап: организация помощи.

Направления социального педагога: образовательное, психологическое, посредническое.

## **Глава 2. Опытнo-поисковая работа деятельности социального педагога с многодетной семьей на примере МАДОУ № 38 г. Сухой Лог**

### **2.1. Анализ деятельности социального педагога по работе с многодетной семьей в детском саду**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 38». Тип: дошкольная образовательная организация.

Цель деятельности МАДОУ «Детского сада комбинированного вида № 38»: является воспитание, обучение, охрана и укрепление здоровья и физического развития ребенка, обеспечение условий для формирования здорового образа жизни.

Дошкольное образование в детском саду направлено на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, а также на создание развивающей предметно – пространственной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Основными задачами ДОУ являются:

- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого воспитанника.
- Обеспечение физического, интеллектуального, познавательного, социального, эстетического развития детей, формирование базисных основ личности каждого воспитанника.
- Воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

- Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс, формирование у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.
- Реализация ФГОС ДО.
- Воспитание и развитие детей с учетом ярко выраженных индивидуальных психических особенностей.
- Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей.
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.
- Создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной деятельности детей.
- Осуществление необходимой коррекции в личности, речевом развитии детей через организацию индивидуальных и коллективных видов деятельности, основанных на содержательном общении.

Основная роль в детском саду по развитию, воспитанию и обучению детей, находящихся в социально-опасном положении отводится социальному педагогу.

Социальный педагог – сотрудник детского сада, он оказывает социально-психологическую помощь детям и родителям, а также осуществляет меры в отношении защиты социального и образовательного права ребенка в его жизненном пространстве.

Социальный педагог в МАДОУ № 38 выполняет различные социально-педагогические роли: роль посредника между детьми и взрослыми, между семьей и государственными службами, роль защитника интересов и законных прав ребенка, роль помощника педагогов и родителей в решении проблем, роль эксперта в постановке социального диагноза и определение методов компетентного вмешательства [56].

В своей работе социальный педагог руководствуется:

- Конституцией Российской Федерации.
- Конвенцией ООН о правах ребёнка.
- Федеральным Законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
- Закон РФ «Об образовании».
- Федеральным Законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
- Гражданским, семейным, трудовым и жилищным правом.
- Уставом МАДОУ детский сад №38.
- Образовательной программой МАДОУ детского сада № 38.

Работая с многодетной семьей, социальный педагог руководствуется Указом Президента РФ от 5 мая 1992 г. № 431 «О мерах по социальной поддержке многодетных семей» [57].

Работая в детском саду, социальный педагог многодетной семьей проводит социальную диагностику, составляет комплекс мероприятий помощи семье, просвещает родителей в вопросах воспитания детей и ухода за ними.

Основные функции социального педагога в МАДОУ № 38:

1. Диагностическая (изучение особенностей семей и степени влияния микросреды).
2. Прогностическая (моделирование ситуации с учетом диагностики семьи).
3. Организационно-коммуникативная (просвещение родителей).
4. Правозащитная (поддержка семей в защите прав, свобод, социальных гарантий).
5. Предупредительно-профилактическая (профилактика поведения).
6. Социальная (оказание нуждающимся семьям материальной помощи).
7. Социально-психологическая (осуществление психологической помощи).

## 8. Организаторская (организация досуговой деятельности) [53].

В деятельность социального педагога в МАДОУ № 38 входит:

- Работа по защите прав ребенка.
- Работа по социальному развитию личности ребенка.
- Профилактика негативных явлений и оказание помощи тем, кто находится в сложной ситуации.
- Работа по активизации воспитательного потенциала семьи.
- Работа с родителями, не выполняющими обязанности по отношению к детям.
- Работа с родителями социально опасных семей.
- Работа с социально незащищенными семьями.
- Работа с ближайшим окружением.
- Работа с социальными структурами.

Ежегодно в начале учебного года создается банк данных детей, посещающих МАДОУ № 38. Социальным педагогом заполняются карты воспитанников, составляется социальный паспорт. Выявляются социально-бытовые условия проживания семей и воспитанников, состав семьи, образовательный уровень родителей, их возраст и профессия. Эти данные позволяют спрогнозировать стратегию взаимодействия с семьей.

В процессе решения задач предупреждения нежелательных тенденции в развитии личности детей социальный педагог осуществляет профилактическую работу с ребенком, совместную работу с педагогическим коллективом, взаимодействие с родителями.

Совместная работа социального педагога с педагогическим коллективом включает:

- Удовлетворение индивидуальных запросов педагогов, связанных с вопросами социального развития детей и взаимоотношений с их родителями.
- Изучение факторов среды социального развития детей.

Основной информацией о воспитанике детского сада обладает педагог в группе, который ежедневно работает с детьми и по внешнему виду ребенка

и по его поведению выявляет признаки неблагополучия. Работая совместно с педагогами, социальный педагог МАДОУ № 38 формирует и реализовывает систему оказания комплексной помощи многодетной семье в оптимизации социального неблагополучия.

Оказание комплексной помощи:

- содействие родителям в повышении качества выполнения ими воспитательных функций;
- организация благотворительной помощи;
- рекомендации по организации семейного досуга;
- законодательное просвещение;
- совместные мероприятия для детей.

Взаимодействие с родителями из многодетных семей социальный педагог в МАДОУ № 38 оказывает помощь в обучении и воспитании. Помощь семье в обучении направлена на предотвращение возникающих семейных проблем и формирования педагогической культуры родителей.

В детском саду с многодетными семьями проводится просвещение родителей в форме:

- родительские собрания, с целью расширения знаний родителей о психологии воспитания, о педагогических приемах взаимодействия с детьми, обмен опытом воспитания;
- групповые и индивидуальные консультации, с целью получения ответов на интересующие вопросы;
- наглядно педагогическая пропаганда позволяет познакомить родителей с вопросами воспитания через материалы стендов, буклетов, брошюр.

Наряду с просвещением родителей социальный педагог детского сада организует и практические занятия:

- мастер-классы с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения,
- тренинги, где родители активно вовлекаются в специально

разработанные ситуации, позволяющие осознавать свои личностные ресурсы.

Оказывая помощь детям из многодетных семей социальный педагог в МАДОУ № 38 проводит:

- диагностику по образовательной области социально-личностного развития;
- коррекцию социального развития детей по результатам диагностики и запросам педагогов и родителей;
- участвует в организации досуга детей;
- организует деятельность по развитию индивидуальности ребенка.

Социальный педагог, работая с детьми из многодетных семей, в зависимости от ситуации, применяет педагогические методы, такие как:

1. Методы, развивающие сознание, личностные смыслы жизни (рассказ, сообщение, информация – описание, разъяснение – убеждение, внушение, пример, беседа, размышление – диалог).

2. Методы, развивающие внутренние побуждения, мотивы, чувства (рефлексия, прояснение проблемы, выбор задач, создание установки, побуждение к действию, оценка поступка, поощрение успеха, соревнование с другими людьми, соревнование с самим собой).

4. Метод самовоспитания и саморефлексии (индивидуальные размышления, рефлексия, аутотренинг, самооценка и самоанализ, самоконтроль, самообязательство, преодоление себя).

5. Метод творчества (выбор задач, моделирование плана действий, самоорганизация времени, анализ своих достижений).

6. Метод создания новой образовательной среды (введение в новую деятельность, изменение смысла деятельности и отношений, проектирование деятельности и общения – диалога, корректировка и изменение сценариев личного поведения, изменение частной ситуации, компенсация общей среды развития, предотвращение деформаций среды развития) [59].

Социальный педагог в МАДОУ № 38 взаимодействует социальными структурами:

- комиссия по делам несовершеннолетних (КДН);
- отдел по делам несовершеннолетних (ОДН);
- детские дома, приюты;
- отдел опеки и попечительства;
- психологические центры.
- дома детского творчества, библиотеки, больницы.

Организуя свою работу с многодетной семьей, социальный педагог в МАДОУ № 38 начинает со сбора и анализа сведений о родителях и детях, изучает их трудности и запросы, выявляет нарушения прав ребенка, оценивает профессиональные качества педагогов, необходимых для взаимодействия с родителями и детьми. Далее социальный педагог проводит работу, направленную на решение проблем, которые связаны со здоровьем и развитием детей: сохранение и укрепление здоровья детей, социализация личности ребенка, коррекционная работа по решению проблем личностного развития детей, и в заключении составляет комплекс мероприятий, анализирует свою проделанную работу.

Для того чтоб наметить план работы с многодетной семьей социальный педагог в ДОО пользуется следующими критериями оценки степени социального благополучия семьи:

1. Жизнеобеспечение (занятость родителей и их социальный, образовательный, материальный статус).
2. Организация быта (тип жилья, санитарно-гигиенические условия, условия жизни ребенка в семье).
3. Физическое здоровье (диагностика, хронические болезни, профилактика и гигиена).
4. Духовное и моральное здоровье (вредные привычки, рецидивы, психологическое благополучие).
5. Воспитание детей (стиль воспитания в семье, психологическая, психотерапевтическая, педагогическая, юридическая помощь).
6. Внутренние и внешние коммуникации семьи (открытость семьи, тип

семьи, характер детско-родительских взаимоотношений, отношения между супругами).

Таким образом, анализ деятельности социального педагога с многодетными семьями в МАДОУ № 38 строится на сотрудничестве с педагогами, взаимодействии с родителями, и профилактической работе с детьми. Социальный педагог собирает информацию, связанную с нуждами детей из многодетных семей, организует консультацию по вопросам прав и обязанностей детей, анализирует ситуацию семьи и предоставляет ему альтернативные подходы к решению проблем.

## **2.2.Комплекс мероприятий социального педагога по работе с многодетной семьей в ДОО**

Данное исследование проводилось на базе МАДОО«Детский сад комбинированного вида № 38».В исследовании принимало участие 5 многодетных семей.

В ходе исследования были проведены:

1. Анкетирование родителей («Первичное знакомство с многодетной семьей» и « Взаимодействие ДОО с многодетной семьей»).
2. Исследование стиля общения педагога с семьями воспитанников (В.Г.Маралов и В.А.Ситаров).
3. Методика «Учетная карта семьи» Капелевич Т.С., Багнюк И.В.
4. Детский апперцептивный тест.

В ходе опытно поисковой работы мы получили следующие результаты.

- 1.Анкетирование родителей («Первичное знакомство с многодетной семьей» и «Взаимодействие ДОО с многодетной семьей») (см. Приложение 1).

Цель: получение информации от родителей о семье, о трудностях воспитания, и формах взаимодействия специалистами ДОО.

1.1. Семья № 1.Результаты анкетирования «Первичное знакомство с многодетной семьей».

В результате анкетирование родителей по первому вопросу удалось узнать, что дети воспитываются в полной семье. В семье 3 детей, посещающих наше ДОО, в воспитании принимает участие бабушки.

По второму вопросу: было выявлено, что родители испытывают трудности в организации совместной игры с детьми, а также в вопросах воспитания и организации свободного времени.

По третьему вопросу: формы взаимодействия с специалистами ДОО более приемлемые для семьи являются консультации по правовым вопросам.

Результат анкетирования «Взаимодействие ДОО с многодетной семьей».

По первому вопросу было выявлено, что семья получает от педагога информацию о воспитании и развитии ребенка в ДОО, а также о режиме работы ДОО.

По второму вопросу, об повседневных делах, об успехах детей в ДОО семья получает из общения с педагогом.

По третьему вопросу, ответ семьи говорит о том, что воспитатели обсуждают с родителями различные вопросы, касающиеся жизни ребенка в детском саду.

1.2. Семья № 2. Результаты анкетирования «Первичное знакомство с многодетной семьей».

В результате анкетирование родителей по первому вопросу удалось узнать, что дети воспитываются в полной семье. В семье 4 детей, 2 из них посещают наше ДОО, в воспитании принимает участие родственники.

По второму вопросу: было выявлено, что родители испытывают трудности в организации совместной игры с детьми, а также в вопросах воспитания и организации свободного времени.

По третьему вопросу: формы взаимодействия с специалистами ДОО более приемлемыми для семьи являются индивидуальные консультации.

Результат анкетирования «Взаимодействие ДОО с многодетной семьей».

По первому вопросу было выявлено, что семья получает от педагога информацию о воспитании и развитии ребенка в ДОО, а также о режиме работы ДОО.

По второму вопросу, об повседневных делах, и успехах детей в ДОО семья получает из общения с педагогом.

По третьему вопросу, ответ семьи говорит о том, что воспитатели обсуждают с родителями различные вопросы, касающиеся жизни ребенка в детском саду.

1.3. Семья № 3. Результаты анкетирования «Первичное знакомство с многодетной семьей».

В результате анкетирования родителей по первому вопросу удалось узнать, что дети воспитываются в полной семье. В семье 3 детей, 3 из них посещают наше ДОО, в воспитании принимает участие родственники.

По второму вопросу: было выявлено, что родители испытывают трудности в организации совместной игры с детьми, а также в вопросах воспитания и организации свободного времени.

По третьему вопросу: формы взаимодействия с специалистами ДОО более приемлемыми для семьи являются индивидуальные консультации, беседы с педагогом-психологом и консультации по правовым вопросам.

Результат анкетирования «Взаимодействие ДОО с многодетной семьей».

По первому вопросу было выявлено, что семья получает от педагога информацию о воспитании и развитии ребенка в ДОО, а также о режиме работы ДОО.

По второму вопросу, об повседневных делах, и успехах детей в ДОО семья получает из общения с педагогом.

По третьему вопросу, ответ семьи говорит о том, что воспитатели обсуждают с родителями различные вопросы, касающиеся жизни ребенка в детском саду.

1.4. Семья № 4. Результаты анкетирования «Первичное знакомство с

многодетной семьей».

В результате анкетирование родителей по первому вопросу удалось узнать, что дети воспитываются в полной семье. В семье 3 детей, 3 из них посещают наше ДОО, в воспитании принимает участие родственники.

По второму вопросу: было выявлено, что родители испытывают трудности в организации совместной игры с детьми, а также в вопросах воспитания и организации свободного времени.

По третьему вопросу: формы взаимодействия с специалистами ДОО более приемлемыми для семьи являются индивидуальные консультации, беседы с педагогом-психологом и дни открытых дверей, консультации по правовым вопросам.

Результаты анкетирования «Взаимодействие ДОО с многодетной семьей».

По первому вопросу было выявлено, что семья получает от педагога информацию о воспитании и развитии ребенка в ДОО, а также о режиме работы ДОО.

По второму вопросу, об повседневных делах, и успехах детей в ДОО семья получает из общения с педагогом.

По третьему вопросу, ответ семьи говорит о том, что воспитатели обсуждают с родителями различные вопросы, касающиеся жизни ребенка в детском саду.

1.5. Семья № 5. Результаты анкетирования «Первичное знакомство с многодетной семьей».

В результате анкетирование родителей по первому вопросу удалось узнать, что дети воспитываются в полной семье. В семье 3 детей, 2 из них посещают наше ДОО, в воспитании принимает участие родственники.

По второму вопросу: было выявлено, что родители испытывают трудности в организации совместной игры с детьми, а также в вопросах воспитания и организации свободного времени.

По третьему вопросу: формы взаимодействия с специалистами ДОО

более приемлемыми для семьи являются индивидуальные консультации, беседы с педагогом-психологом и родительские собрания, консультации по правовым вопросам.

Результат анкетирования «Взаимодействие ДОО с многодетной семьей».

По первому вопросу было выявлено, что семья получает от педагога информацию о воспитании и развитии ребенка в ДОО, а также о режиме работы ДОО.

По второму вопросу, об повседневных делах, и успехах детей в ДОО семья получает из общения с педагогом.

По третьему вопросу, ответ семьи говорит о том, что воспитатели обсуждают с родителями различные вопросы, касающиеся жизни ребенка в детском саду.

2. Результаты «Исследование стиля общения педагога с семьями воспитанников». (В.Г.Маралов и В.А. Ситаров) (см. Приложение 2).

Цель: установление стиля общения педагога с семьей. Установление партнерских отношений участников педагогического процесса и родителей.

По результатам исследования стиль общения педагогов с семьями выбран демократический. Педагоги позитивно настроены на общение с семьями. Готовы, устанавливая партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, объединять усилия для развития и воспитания детей, создавать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

3. Результаты Методики «Учетная карта семьи»Капелевич Т.С., Багнюк И.В. (см. Приложение 3)

Цель: узнать о жилищно-бытовых условиях проживания семьи, её материальном достатке, помочь выявить «проблемное поле» семьи ребенка.

Полученные результаты представлены в табл. 1

Таблица 1

Результаты диагностики, свидетельствующие о жилищно-бытовых условиях проживания семьи, ее материальном достатке

Семья	Дети в семье, возраст	Жилищно-бытовые условия семьи	Материальная обеспеченность семьи
Семья № 1	3 детей: 1 ребенок 1 год 2 ребенок 2 года 3 ребенок 3 года	Нарушение санитарно-гигиенических норм не установлено	Средний материальный достаток
Семья № 2	4 детей: 1 ребенок 5 лет 2 ребенок 6 лет 3 ребенок 8 лет 4 ребенок 10 лет	Нарушение санитарно-гигиенических норм не установлено	Средний материальный достаток
Семья № 3	3 детей: 1 ребенок 2 года 2 ребенок 3 года 3 ребенок 6 лет	Нарушение санитарно-гигиенических норм не установлено	Средний материальный достаток
Семья № 4	3 детей: 1 ребенок 2 года 2 ребенок 3 года 3 ребенок 5 лет	Нарушение санитарно-гигиенических норм не установлено	Средний материальный достаток
Семья № 5	3 детей: 1 ребенок 3 года 2 ребенок 3 года 3 ребенок 8 лет	Нарушение санитарно-гигиенических норм не установлено	Средний материальный достаток

Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод: явных признаков неблагополучия при посещении семьей не обнаружено между членами семей хорошие, доброжелательные отношения. Дети обеспечены всем необходимым соответственным их возрасту. Мать и отец работают на постоянном месте работы. Доходы семьи средние. Дети обеспечены одеждой, полноценным питанием.

4. К работе с многодетной семьей был привлечен психолог и был проведен «Детский апперцептивный тест» (см. Приложение 4), цель которого изучение особенностей восприятия и отношения ребенка к родителям, а также изучение особенностей взаимоотношений ребенка с братьями и сестрами. Полученные результаты представлены в табл. 2.

Таблица 2

## Результаты детского апперцептивного теста

Семья №	Испытуемый	Анализ результатов	Примечание
Семья № 2	1 ребенок 5 лет	картинка «Цыплята за столом»; В рассказе по картине ребенок вводит несуществующий на картине персонажа – петуха-отца. На основе этого можно предположить, что отец занимает важное место в воспитании ребенка, возможно, даже более важное, чем мать.	Во время опроса ребенок вел себя беспокойно, ёрзал на стуле.
Семья № 3	3 ребенок 6 лет	Мама-кенгуру, детеныш-кенгуру и средний брат, и малыш, и средний кенгуру поехали... поехали за яблочками. Мама-кенгуру попрыгала, маленький детеныш в кармане пошел, а средний поехал на велосипеде. Ребенок в рассказе по картине уточняет, что кенгурята – мальчики. Вероятно, что ребенок подсознательно отвергает младшую сестру.	При проведении теста ребенок сидел спокойно, держал руки на столе, пальцы рук сплетены.
Семья № 4	3 ребенок 6 лет	«Мама-курица дала ребятам покушать. Они взяли ложки, но они никак не могли дотянуться, и им мама-курочка дала». Это может говорить о том, что мать занимается воспитанием детей в семье. На протяжении всего рассказа главный упор делается на пищу и сон, то есть на привычный режим для ребенка (режим детского сада).	При проведении теста ребенок сидел спокойно, держал руки на столе,
Семья № 5	3 ребенок 5 лет	В рассказе по картине скорее всего, отождествляет курицу либо с воспитателем в детском саду, либо с матерью. Это видно по описанию действий птенцов и курицы – что курица говорит им делать, то они и делают (как в детском саду). «Курочка Ряба им сказала, чтобы они пошли ручки мыть – и пошли... Они пошли играть, а курочка – за ними смотреть».	При проведении теста ребенок сидел спокойно, держал руки на столе

Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод:

- Семья № 1 дети участие не принимали, т.к. возраст детей еще маленький дети посещают ясельную группу.

- Семья № 2, двое детей посещают ясельную группу, исследование проходил самый старший ребенок ему 5 по результатам теста, можно предположить, что отец занимает важное место в воспитании ребенка, возможно, даже более важное, чем мать.

- Семья № 3 из рассказа ребенка, 6 лет можно предположить, что ребенок ближе общается с братом, ему 3 года. Ребенок упоминает двух детенышей, причем оба они мужского пола, поэтому можно предположить, что ребенок ближе общается с родным братом. Также возможно, что имеет место конфликт с младшей сестрой, ей 2 года. Младшие дети 1-й и 2-й ребенок, посещают ясельную группу, участие в испытании не принимали.

- Семья № 4 старшему ребенку 5 лет. Из рассказа можно сказать о том, что мать занимается воспитанием детей в семье. На протяжении всего рассказа по картинке главный упор делается на пищу и сон, то есть на привычный режим для ребенка (режим детского сада) «Они поели и легли спать. Потом поспали и опять поели. А дальше они... Дальше они ночью спали, потом опять завтракали». Также ребенок дает подробное описание пищи, что может говорить о потребности ребенка, в чем либо, как материальном (пище, игрушках), так и духовном (материнская или родительская забота, ласка).

- Семья № 5, самому старшему ребенку ему 5 лет, известно, что ребенок проводит в детском саду полный день. В рассказе по картине ребенок, скорее всего, отождествляет курицу либо с воспитателем в детском саду, либо с матерью. Это видно по описанию действий птенцов и курицы – что курица говорит им делать, то они и делают (как в детском саду). «Курочка Ряба им сказала, чтобы они пошли ручки мыть – и пошли... Они пошли играть, а курочка – за ними смотреть».

Таким образом: в результате проведенной диагностики, были получены следующие результаты, родители испытывают трудности в вопросах

воспитания, организации игр и совместного отдыха с ребенком, также все семьи нуждаются в проведении таких форм организации как индивидуальные консультации, беседы со специалистами ДОО, консультации по правовым вопросам. Педагоги ДОО активно сотрудничают с семьями, охотно идут на контакт. Явных признаков неблагополучия при посещении 5 многодетных семей не обнаружено. Между членами семей хорошие, доброжелательные отношения.

Ведущие цели взаимодействия социального педагога с семьей, в частности с многодетной семьей, в детском саду являются создание необходимых условий для развития сотрудничества с семьями воспитанников, для обеспечения целостного развития личности дошкольника, социально-благополучного микроклимата в семьях воспитанников, и повышение компетентности родителей в области соблюдения прав детей.

Целенаправленность работы социального педагога обеспечивается посредством реализации программы.

Важнейшие проблемы сегодня – увеличение числа проблемных семей и ослабление воспитательной функции семьи. Поэтому сегодня социальный педагог должен усилить свое внимание на вопросах оказания помощи многодетной семье в воспитании и развитии детей дошкольного возраста в детском саду. Работа с родителями должна строиться на взаимном доверии, подчеркивая заинтересованность детского сада во взаимодействии с семьей, демонстрируя желание оказать педагогическую поддержку родителям.

При составлении комплекса мероприятий мы учитывали то, что проблемам многодетной семьи можно отнести такие проблемы, как низкий уровень образованности и педагогической культуры родителей, разногласия во взглядах на воспитание детей, ограниченная тематика общения в семье, ограниченный досуг, девиация свободного семейного времени и многое другое. Это побудило нас создать комплекс мероприятий, работы по вопросу повышения педагогической культуры родителей во взаимодействии с детьми.

Цель комплекса: совершенствование работы социального педагога с многодетной семьей по вопросу повышения педагогической культуры родителей во взаимодействии с детьми.

Задачи комплекса:

1. Ознакомление родителей с правовыми вопросами воспитания детей в семье.
2. Включение родителей в психолого-педагогическую работу ДОО.
3. Улучшение детско-родительских отношений в многодетной семье.
4. Установление неиспользованных резервов семейного воспитания.

Основные направления в работе социального педагога с многодетными семьями детей следующие:

- изучение семей и условий семейного воспитания;
- пропаганда психолого-педагогических знаний;
- активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом, дифференцированная и индивидуальная помощь родителям;
- обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

В работе с семьей социальный педагог руководствуется принципами:

1. Объективный характер изучения семьи.
2. Комплексный подход в изучении всех характеристик семьи.
3. Выявление специфических особенностей семьи и использование их для усиления ее воспитательного потенциала.
4. Анализ реальной ситуации.
5. Двусторонний характер изучения семьи (родители, дети).
6. Осуществление изучения воспитательной деятельности семьи с изучением личности ребенка, его воспитанности.
7. Опора на сильные стороны многодетной семьи.
8. Единство изучения с практической реализацией воспитательных возможностей семьи и общества.
9. Установление неиспользованных резервов семейного воспитания.

Ожидаемые результаты:

1. Повысить уровень социальной активности многодетной семьи, путем вовлечения их в организацию мероприятий детского сада.
2. Повысить родительскую компетентность в вопросах воспитания детей.
3. Родители смогут своевременно проконсультироваться по насущной проблеме со специалистами.

Участники реализации комплекса мероприятия:

- Многодетные семьи,
- Дети
- Социальный педагог
- Педагоги детского сада.

Комплекс мероприятий социального педагога по работе с многодетной семьей представлен в табл.3

Таблица3

Комплекс мероприятий социального педагога по работе с многодетной семьей (см. Приложение 5)

№ п/п	Форма работы	Сроки проведения
1	Рекомендации для родителей «Воспитание детей в многодетной семье»	В течение года
2	Проведение консультации: - Индивидуальная беседа - Правовые - Групповые	В течение года (по запросу)
3	Анкетирование родителей: «Ваши взаимоотношения с детьми» «Социальный паспорт семьи»	Сентябрь-октябрь
4	Тренинг для детей и родителей «Формула доброго отношения в семье»	В течение года
5	Круглые столы - «Семья сегодня»	В течение года
6	Семейный праздник: - «Папа, мама, я – дружная семья»	февраль
7	Семейный вечер ко дню матери «Званный вечер при свечах».	Ноябрь

1. Рекомендации для родителей «Воспитание детей в многодетной

семье».

Цель: Информирование родителей в вопросах воспитания детей.

Задачи:

1. Повышение родительской компетентности в вопросах воспитания детей.
2. Повысить эффективность позитивного воспитательного влияния родителя на ребенка.

2. Проведение консультации:

Индивидуальная беседа

Цель: Помощь клиенту в решении его проблем и осознание ее истоков.

Задачи:

1. Подробно разобрать проблему или жизненную ситуацию, с которой обратился родитель.
2. Обеспечить оптимальные условия для воспитания.
3. Устанавливать с родителями дружеские доверительные отношения.

Правовые консультации

Цель: Формирование основ правового сознания родителей

Задачи:

1. Повышение уровня правовой культуры родителей.
2. Познакомить родителей с основными документами и законами по защите прав человека.

Групповые

Цель: Наладить прочную взаимосвязь с семьями детей.

Задачи:

1. Способствовать установлению тесной связи и постоянного общения между родителями и сотрудниками ДОО.
2. Конкретизировать и углублять знания родителей, полученных на групповых консультациях.
3. Затронуть заинтересовать каждого родителя вопросами воспитания детей.

3. Анкетирование родителей:

Анкета «Ваши взаимоотношения с детьми»

Цель: Выявить особенности общения между детьми и родителями.

Задачи:

1. Получить достоверные данные и дать полезные рекомендации.
2. Помочь родителям в воспитании детей.

Анкета «Социальный паспорт семьи»

Цель: найти пути привлечения семьи к активному участию в делах ДОО

Задачи:

1. Рационально спланировать работу.
2. Наметить индивидуальный подход к каждому родителю.
3. Оформление документации.

4. Тренинг «Формула доброго отношения в семье» или «Счастливая семья»

Цель: формирование доброго отношения в семье.

Задачи:

1. Создание в семьях доверительных отношений;
2. Обучение родителей позитивным способам общения с ребенком;
3. Выработка навыков сотрудничества с ребенком.

5. Круглый стол «Семья сегодня»

Цель: обсуждение проблемы, касающиеся непосредственно детей и родителей.

Задачи:

1. Научить родителей давать правильную оценку в воспитании ребенка.
2. Показать значимость семьи в воспитании ребенка.

6. Семейный праздник «Папа, мама, я – дружная семья»

Цель: показать значимую роль семьи для каждого человека.

Задачи:

1. Формировать первичные ценностные представления о семье, семейных традициях, обязанностях.
2. Создать благоприятную атмосферу доброжелательности.

3. Развивать коммуникативные качества ребенка – свободное общение со взрослыми и детьми.

7. Семейный вечер ко дню матери «Званный вечер при свечах».

Цель: показать социальную значимость семьи.

Задачи:

1. Формировать у ребят уважительное отношение к своему дому, семье, матери и культуру взаимоотношения родителей и детей.
2. Приобщать родителей и детей к проведению совместных праздников.
3. Создание доброжелательной атмосферы в коллективе.

Таким образом, мы представили комплекс мероприятий работы социального педагога с многодетной семьей, который направлен на повышение педагогической культуры родителей во взаимодействии с детьми.

Комплекс мероприятий рассчитан на целый год.

Очень важно в работе социального педагога с многодетными семьями использование следующих форм и методов работы:

- регулярные консультации;
- организация тренингов для детей и родителей, круглых столов;
- организация семейных праздников;
- осуществление информационной помощи семье (выпуск брошюр, памяток, буклетов, рекомендации для родителей).

Многодетным семьям необходима активная и продолжительная поддержка со стороны детского сада. В зависимости от характера проблем оказывается таким семьям социальная, образовательная, психологическая, организационная, координационная помощь.

## Заключение

Семья – это среда, которая предназначена для полноценного и всестороннего развития ребенка. К сожалению, зачастую эта среда не всегда совершенна. Современная семья сталкивается с самыми различными проблемами и нуждается в содействии. В ДОО такое содействие обеспечивает социальный педагог.

Прежде чем мы начали рассматривать работу социального педагога, мы дали определение понятие семья, изучили виды, функции, и характеристику семьи.

В процессе решения первой задачи мы рассмотрели понятие семья. Семья – это основанная на браке и (или) кровном родстве малая социальная группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью.

Выделяют следующие виды семей: 1. По семейному стажу супругов, к ним относят: семья молодоженов, это только, что рожденная семья. Молодая семья, столкнувшаяся с первыми для них неожиданными препятствиями. Семья, ожидающая первенца. Семья среднего (от 3 до 10 лет) и старшего (10 до 20 лет) супружеского возраста совместного проживания. 2. По количеству детей выделяют: бездетные, однодетные, малодетные, многодетные семьи. 3. По составу семьи относят: неполная, отсутствие одного из родителей. Нуклерная, проживание супругов с детьми или без них, живущих отдельно от родителей. Расширенная, состоит из представителей нескольких поколений. 4. По особым условиям жизни: студенческая, отсутствие жилья, недостаток денег, материальная зависимость от родителей и т.д. Дистатная, когда супруги большую часть времени не проживают вместе.

Основные функции семьи репродуктивная, экономическая, функция первичной социализации,

Далее нами было проанализирована «Деятельность социального педагога его цель, задачи, функции».

Мы выяснили, что, социальный педагог – специалист, имеющий среднее или высшее профессиональное образование по специальности «социальная педагогика», и профессионально подготовленный для социально-педагогической деятельности.

Социальный педагог это специалист-профессионал, глубоко разбирающийся в социальных и ситуативных трудностях жизнедеятельности ребенка, способного прийти ему на помощь, в совершенстве владеющего комплексом общетеоретических и специальных знаний, совокупностью необходимых умений и навыков, обладающего определенными способностями. Объектом деятельности социального педагога является ребенок, нуждающийся в помощи в процессе социализации. Необходимость в помощи возникает там и тогда, где и когда семья и детский сад не обеспечивают необходимое развитие, воспитание и образование ребенка, в результате чего появляются «социально выпавшие» дети. Объектом воздействия социального педагога могут быть ребенок в семье, взрослые члены семьи и сама семья.

Целью деятельности социального педагога является создание условий для психологического комфорта и безопасности ребенка, удовлетворение его потребностей с помощью медицинских, педагогических, социальных, правовых механизмов предупреждения и преодоления негативных явлений в семье, в детском саду, ближайшем окружении и других социумах.

Задача деятельности социального педагога, помощь в социализации ребенка. На основе изучения и содержания профессиональной деятельности социальных педагогов нами были выявлены три ведущие функции: профилактическая – профилактика проблемной жизненной ситуации ребенка; защитно-охранная включает в себя защиту и охрану прав ребенка в уже сложившейся трудной жизненной ситуации; организационная отвечает за координацию действий или средств, которые способствуют выходу ребенка из трудной жизненной ситуации.

Поэтому для решения третьей задачи мы рассмотрели формы, методы,

средства и направления деятельности социального педагога с семьей в ДОО.

В своей работе социальный педагог применяет такие формы работы как: консультации, анкетирование, индивидуальные беседы, семинары, «круглые столы» с родителями. Методы: убеждения, упражнения, поощрения и наказание. Средства работы социального педагога в ДОО с многодетной семьей проходят в 3 этапа: 1 этап: изучение условий развития в семье 2 этап: создание картотеки, банка данных наблюдаемых детей и семей о проблемных или конфликтных ситуациях, 3 этап: организация помощи.

Направления социального педагога: образовательное, психологическое, посредническое.

Далее нами был рассмотрен анализ деятельности социального педагога в МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 38». Многодетные семьи – это семьи, имеющие 3 и более ребенка. В результате проведенной диагностики, были получены следующие результаты, родители испытывают трудности в вопросах воспитания, организации игр и совместного отдыха с ребенком, также все семьи нуждаются в проведении таких форм организации как индивидуальные консультации, беседы со специалистами ДОО, консультации по правовым вопросам. Педагоги ДОО активно сотрудничают с семьями, охотно идут на контакт. Явных признаков неблагополучия при посещении 5 многодетных семей не обнаружено. Между членами семей хорошие, доброжелательные отношения.

Семье не хватает педагогических знаний о воспитании детей. Им будет предложен комплекс мероприятий.

В рамках решения последней задачи, был разработан комплекс мероприятия деятельности социального педагога. На наш взгляд, предложенный комплекс мероприятий будет способствовать совершенствованию осуществления деятельности социального педагога с многодетными семьями в МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №38».

Таким образом, цель достигнута, задачи решены, гипотеза подтверждена.

## Список использованной литературы

1. Андреева Г. М. Психология социального познания. М.: Аспект Пресс, 2005. 304 с.
2. Анталогия педагогической мысли Древней Руси и русского государства. М., 2010. 345 с.
3. Антонов А. И., Медков В. И. Социология семьи. М.: «Братья Карич», 2008. 304 с.
4. Баринов И. Г. Экология взаимодействия взрослого и ребенка // Мир психологии, 2017. 174 с.
5. Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ. Воронеж: Учитель, 2004. 136 с.
6. Болотов В. А. Проблема педагогического образования семьи все еще остается «за кадром». Социальная работа. 2008. 234 с.
7. Бочкарева Г. В. Педагогика социальной работы. М.: Флинта. 2012. 368 с.
8. Бреева Е. Б. Дети в современном обществе. М.: Эдиториал УРСС, 2014. 212 с.
9. Буюнов М. И. Ребенок из неблагополучной семьи: Записки детского психиатра: М.: Просвещение. 2010. 345 с.
10. Быков А.В., Шульга Т.И. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков. М.: Изд-во УРАО, 2004.
11. Василькова Ю. В., Василькова Т. А. Социальная педагогика: Курс лекций. М.: Издательский центр «Академия». 1999. 440 с.
12. Воспитательный потенциал семьи и социализация детей / Педагогика. 2001. 254 с.
13. Вульф В. З. Социальный педагог в системе общественного воспитания. М.: Просвещение. 2005. 552 с.
14. Галагузова М. А., Галагузова Ю. Н. Социальная педагогика: учеб, пособие для студентов педвузов. М.: ВЛАДОС, 2001. 416 с.

15. Гончаров Т. Неблагополучные семьи и работа с ними. Народное образование. 2002. 98с.
16. Деменьтев И. Ф. Российская семья: проблемы воспитания. М.: Просвещение. 2009. 230 с.
17. Дружинин В. Н. Психология семьи. Спб.: Питер, 2008. 176 с.
18. Егошина В. Н., Ефимова Н. В. Из истории призрения и социального обеспечения детей в России. М., 2010. 453 с.
19. Загик Л. В., Куликова Т. А. Воспитателю о работе с семьей. М.: Просвещение, 2010. 192 с.
20. Зритнева, Е. И. Социология семьи: М.: ВЛАДОС, 2006. 150 с.
21. Зубкова Т. С. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи: учебное пособие. – М.: Академия, 2015. 221 с.
22. Инновационные социальные технологии в работе Центра социальной помощи семье и детям, 2014. 256с.
23. Кабанов А.А., Габовская Л.П. Анатомия, физиология и гигиена детей дошкольного возраста. М.: Владос, 2000. 289 с.
24. Калинина Р., Семенова, Яковлева Г. Ребенок пошел в детский сад // Дошкольное воспитание, 2012. 343с.
25. Козлова А. В., Дешеулина Р. П. Работа ДОО с семей: Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг: М.: ТЦ Сфера, 2005. 112 с.
26. Кон И. С. Социологическая психология. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2014. 473 с.
27. Кравченко А. И. Основы социологии: учебное пособие. Екатеринбург: Деловая книга, 2014. 314 с.
28. Куликова Л. Н. Гуманизация образования и саморазвитие личности. Хабаровск. 2001. 225 с.
29. Лунякова Л. Г. О современном уровне жизни семей одиноких матерей // Социальные исследования, 2015. 86 с.
30. Макаренко А. В. Книга для родителей. М.: Академия. 2005. 345 с.

- 31.Макаренко, А. С. О воспитании. М.: Политиздат. 1988. – 256 с.
- 32.Маркович Д. Общая социология: учебник – Ростов н/Д.: Ростовский университет, 2015. 198 с.
- 33.Матейчек З. Родители и дети: книга для учителя: М.: Просвещение, 2009. 320 с.
- 34.Методика работы социального педагога. Сост. Г. С. Семенов.М.: Школьная Пресса, 2004. 96 с.
- 35.Методики и технологии социально-педагогической деятельности. М.: Социономия, 2014. 95 с.
- 36.Мудрик А. В. Социальная педагогика. М.: «Академия», 2007. 200 с.
- 37.Нагавкина Л. С., Крокинская О. К. Социальный педагог: введение в должность: СПб.: КАРО, 2002. 272 с.
- 38.Овчаров Р. В. Практическая психология образования. М.: «Академия». 2005. 417 с.
- 39.Пронин А. А. Социально-правовая защита детства в России: монография. Екатеринбург: РГППУ, 2017. 219 с.
- 40.Психология образования. Екатеринбург. РГППУ, 2010. 224 с.
- 41.Психология социально-педагогической деятельности: учебное пособие. Под ред. М. А. Гулиной. СПб.: Питер. 2015. 351с.
- 42.Психолого-педагогический словарь для учителей и руководителей общеобразовательных учреждений. Ростов н/Д.: Феникс, 2014. 544 с.
- 43.Сафронова В. М. Прогнозирование и моделирование в социальной работе. М.: Академия, 2015. 192 с.
- 44.Семья. Социально-психологические и этические проблемы семьи: Зацепин В. И. 2008. 345 с.
- 45.Словарь-справочник по социальной работе / под ред. Е.И. Холостовой. М.: Юристъ, 2015. 424 с.
- 46.Смелова Ж. Все начинается с семьи // Клуб, 2014. 243 с.
- 47.Содержание и методика социально-педагогической деятельности / Е. А. Сигида, Н. И. Бабкин, К. В. Беззубик. М.: Владос, 2014. 346 с.

48. Социальная педагогика / Под ред. В.О. Никитина. М.: Владос. 2016. 272 с.
49. Социальная работа / Под ред. В.И. Курбатова. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. 576 с.
50. Социальная работа / Под ред. Е.И. Холостова, А.С. Сорвина. М.: Инфра-М, 2014. 427 с.
51. Социальная работа: Российский энциклопедический словарь. Т.1 М., 2009.
52. Социально-педагогическая деятельность в дошкольном образовательном учреждении: сборник научных трудов / Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург. 2011. 97 с.
53. Социология семьи. М.: АСТ.2013. 362 с.
54. Сухомлинский В.А. Биобиблиография / Сост. А. И. Сухомлинская, О. В. Сухомлинская. Киев., 2010. 255 с.
55. Теория и методика социально-педагогической деятельности: учебное пособие. М.: Союз, 2014. 199 с.
56. Тетерский С. В. Введение в социальную работу. М.: Академический Проект, 2016. 494 с.
57. Указ Президента РФ от 5 мая 1992 г. № 431 «О мерах по социальной поддержке многодетных семей».
58. Холостова Е. И. Профессиональный и духовно-нравственный портрет социального работника. М. 2003. 369 с.
59. Шульга Т. А. Работа с неблагополучной семьей : учеб. пособие М.: Дрофа, 2005. 254. с.

Приложение 1.

## Анкета «Первичное знакомство с многодетной семьей»

### Уважаемые родители!

Данная анкета носит анонимный характер, но если вы пожелаете, укажите свою фамилию. Анкетирование проводится с целью аналитически мотивированного выбора приоритетных направлений и основных форм взаимодействия с семьями воспитанников нашей ДОО, педагогического просвещения и адресной *консультативной* помощи в вопросах развития и воспитания ваших детей.

1. Укажите, пожалуйста, общие данные, подчеркнув соответствующий вам вариант ответа, или впишите ответ.
  - 1.1. Ребёнок воспитывается в полной семье (*да, нет*)
  - 1.2. В вашей семье дочь или сын посещает наше ДОО \_\_\_\_\_
  - 1.3. Сколько детей в вашей семье? \_\_\_\_\_
  - 1.4. Воспитанием вашего ребенка занимаетесь только вы, или вы проживаете со своими родителями, и в воспитании детей принимает участие старшее поколение вашей семьи (дедушки и бабушки)? \_\_\_\_\_
  
2. Укажите, пожалуйста, какие трудности Вы испытываете при взаимодействии с детьми, или впишите ответ:
  - 2.1. При организации совместной игры \_\_\_\_\_
  - 2.2. При воспитании детей в семье \_\_\_\_\_
  - 2.3. По организации свободного времени \_\_\_\_\_
  - 2.4. Другой \_\_\_\_\_
  
3. Какие формы взаимодействия со специалистами ДОО Вы считаете для себя наиболее приемлемыми, выделите несколько ответов либо впишите свой:
  - 3.1. Индивидуальные консультации \_\_\_\_\_
  - 3.2. Информационные стенды \_\_\_\_\_
  - 3.3. Консультации по правовым вопросам \_\_\_\_\_
  - 3.4. Беседы с педагогом-психологом \_\_\_\_\_
  - 3.5. Родительские собрания \_\_\_\_\_
  - 3.6. День открытых дверей \_\_\_\_\_
  - 3.7. Другой \_\_\_\_\_

Спасибо за сотрудничество!

Приложение 1.

**АНКЕТА для родителей « Взаимодействие ДОО с многодетной семьей»**

## Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие в нашем опросе. Ваши ответы нам необходимы для совершенствования процесса взаимодействия с семьей по вопросам развития и воспитания ваших детей. Просим отметить галочкой тот или иной ответ. За ранее благодарим Вас за ответы.

1. Вы получаете в системе информацию:

- а) о целях и задачах детского сада в области обучения и воспитания Вашего ребенка;
- б) о режиме работы дошкольного учреждения (часы работы, праздники, нерабочие дни);
- в) о питании (меню);
- г) о воспитании и развитии.

2. Получаете ли Вы информацию о повседневных делах в группе, об успехах ребенка и т.п.? Если да, то укажите, каким образом Вы получаете данную информацию:

- а) да (информационный стенд, устное сообщение педагога, беседа с психологом, беседа с социальным педагогом)
- б) нет

3. Воспитатели обсуждают с родителями различные вопросы, касающиеся жизни ребенка в детском саду (дисциплина, питание, гигиенические процедуры и т.п.)?

- а) да
- б) нет

Спасибо за сотрудничество!

**Опросник**  
**«Исследование стиля общения педагога с семьями»**  
**(В. Г. Маралов, В. А. Ситаров)**

*Уважаемые педагоги! Вашему вниманию предлагаются утверждения, касающиеся взаимодействия с родителями воспитанников, которые необходимо оценить. Если Вы полностью согласны с тем или иным утверждением, ставите 5 баллов напротив утверждения. Если согласны в большей степени, чем не согласны, - 4 балла. Если согласны и не согласны в равной степени - 3 балла. Если в большей степени не согласны, чем согласны, - 2 балла. И если полностью не согласны с приведенным утверждением - 1 балл.*

Утверждения

1. Деловое общение с родителями лучше, чем неформальное.
2. Воспитатель - главная фигура, от него зависит успех и эффективность воспитания ребенка.
3. Родителям следует выполнять все рекомендации и пожелания педагога.
4. Общение с родителями приносит только отрицательные эмоции: они не хотят ничего знать и слушать.
5. Основная цель общения с родителями - научить их правильно воспитывать детей.
6. Глубокие знания, умения и навыки ребенка - в большей степени заслуга педагога.
7. Главное в общении педагога с родителями - показать им значимость дошкольного учреждения в воспитании ребенка.
8. Общение с родителями прежде всего - это тяжелый и неблагодарный труд.
9. Конфликты - не лучшая форма общения с родителями, но если иначе нельзя убедить их изменить воспитательную позицию, то они необходимы.
10. Родителям постоянно нужны рекомендации воспитателей, чтобы не допустить ошибок в воспитании детей.
11. Деятельность родителей по воспитанию детей нуждается в постоянном контроле.
12. Родителей отличает бестактность и низкий уровень педагогической культуры.
13. Всегда проще объяснить что-то ребенку, чем родителю.
14. Следует поощрять стремление родителей выполнять рекомендации воспитателей.

## Методика «Учетная карта семьи» Капелевич Т.С., Багнюк И.В.

### Методика разрешения семейных проблем

Цель: узнать о жилищно-бытовых условиях проживания семьи, её материальном достатке, помогает выявить «проблемное поле» семьи ребенка.

Методика помогает узнать о жилищно-бытовых условиях проживания семьи, её материальном достатке, помогает выявить «проблемное поле» семьи учащегося. В основу методики положены беседа и анкетирование детей и родителей. Предназначена для тех родителей, кто сам или по рекомендации куратора группы обратился за помощью в разрешении семейной проблемы к социальному педагогу или педагогу психологу. Заполняют учетную карту семьи социальный педагог или педагог-психолог по мере обращения учащихся или их родителей. Результаты могут быть конфиденциальными и предназначаться для социального педагога или педагога-психолога. Условием заполнения карты является согласие на консультацию учащегося или родителей, создание благоприятной и комфортной обстановки во время консультации. Методика проводится в стандартных условиях, индивидуальная форма проведения.

Код \_\_\_\_\_  
 Дата \_\_\_\_\_  
 № группы \_\_\_\_\_

1. Фамилия \_\_\_\_\_ имя \_\_\_\_\_  
 отчество (учащегося) \_\_\_\_\_  
 дата рождения \_\_\_\_\_ пол \_\_\_\_\_ образование \_\_\_\_\_  
 адрес \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ телефон \_\_\_\_\_

2. Состав семьи

- Отец (отчим, приемный отец, опекун)  
 Фамилия \_\_\_\_\_  
 Имя \_\_\_\_\_ отчество \_\_\_\_\_  
 Дата рождения \_\_\_\_\_ место работы, должность \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 адрес \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ телефон \_\_\_\_\_
- Мать (мачеха, приемная мать, опекун)  
 Фамилия \_\_\_\_\_  
 Имя \_\_\_\_\_ отчество \_\_\_\_\_  
 Дата рождения \_\_\_\_\_ место работы, должность \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 адрес \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ телефон \_\_\_\_\_
- Другие дети в семье (фамилия, имя, отчество, дата рождения)

3. Количество браков (нужное отметить значком Ú)

Женат/замужем брак не зарегистрирован разведен/а холост

1-й брак (год регистрации) \_\_\_\_\_ 2-й брак (год регистрации) \_\_\_\_\_

3-й брак (год регистрации) \_\_\_\_\_ 4-й брак (год регистрации) \_\_\_\_\_

4. С семьей совместно проживают

отец мать дядя тетя племянники другие

Родственники отца

Родственники матери

5. Первичное обращение

непосредственное(кто обратился) \_\_\_\_\_

по направлению (кто направил) \_\_\_\_\_

6. Структура семьи (нужное отметить значком Ú)

полная неполная

7. Жилищно-бытовые условия семьи

---

8. Материальная обеспеченность семьи (нужное отметить значком Ú)

очень высокий материальный достаток

высокий материальный достаток

средний материальный достаток (обеспеченная)

низкий материальный достаток (малообеспеченная)

9. Изложение проблемы

---

10. Характеристика запроса (нужное отметить значком V)

«повлияйте»

«проинформируйте»

«научите»

«посоветуйте»

«объясните»

другое (что именно) \_\_\_\_\_

### Детский апперцептивный тест

Цель: изучение особенностей восприятия и отношения ребенка к родителям, а также изучение особенностей взаимоотношений ребенка с братьями и сестрами. Процедура проведения: Исследование проводится индивидуально, не как тест, а как игра. После установления контакта с ребенком, ему предъявляют картинки. Можно сказать: "Мы собираемся поиграть в игру. Ты будешь рассказывать истории о картинках, которые я тебе дам. Расскажи, что происходит, что животные делают сейчас". В подходящий момент ребенка можно спросить о том, что было в рассказе до показанного момента и что случится после. Возможно, придется ободрить ребенка, что-то подсказать ему; прерывать его не запрещается. Подсказки не должны носить внушающий характер. Все ответы записываются буквально и позже анализируются. Следует записывать также все комментарии и действия ребенка, имеющие отношения к рассказу. После того, как составлены все рассказы, можно вернуться к каждому из них для уточнения отдельных моментов, например: почему какой-либо персонаж назван именно так, а не иначе, указано именно это место действия персонажей, именно этот возраст, и т.п., и даже почему именно так окончен рассказ. Лучше держать все картинки за пределами взгляда ребенка, т.к. маленькие дети имеют тенденцию играть со всеми картинками сразу, выбирать их случайно для рассказывания историй. Картинки были пронумерованы и упорядочены в определенной последовательности по определенным соображениям, поэтому следует показывать их в определенном порядке. Если ребенок беспокойный, можно уменьшить тест до тех нескольких картинок, которые освещают специфические проблемы. Так, ребенку, который определенно имеет проблему конкуренции с братом или сестрой, можно дать картинки 1 и 4 и т.д.

## Рекомендации для родителей

### «Воспитание детей в многодетных семьях».

1. Выделите время перед сном. Посидите всей семьей в кружке, побеседуйте, обсудите как прошел день, расскажите сказку, спойте песенку.
2. Проведите с каждым ребенком по отдельности хотя бы несколько минут.
3. Уложив младших, поцеловав каждого и пожелав ему доброй ночи, уделите внимание старшим.
4. Пожелайте добрых снов каждому ребенку в отдельности, подойдите к каждому из них, наклонитесь и скажите на ушко добрые слова.
5. В течение выходного дня дайте каждому ребенку индивидуальное время. Если дети ревнуют или ссорятся из-за времени, проведенного с вами, - составьте расписание, в котором будет четко оговорено время, которое каждый ребенок проведет с вами. Расписание должно висеть на видном месте.
6. Помимо семейных прогулок, раз в неделю выйдите на прогулку с одним из детей – заранее оговорите с детьми очередность этих свиданий.
7. Критикуйте каждого ребенка за проступки наедине. Введите четкие правила и ограничения, ознакомьте всех детей. Наказание должно соответствовать возрасту. Лишать лучше хорошего и значимого для ребенка, однако, нельзя лишать физиологически значимых вещей (еда, питье, сон и т.д.). При наказании осуждать поступок, а не самого ребенка.
8. Твердо запретите старшим детям наказывать младших – дисциплинировать могут только родители.
9. Именно «рукоприкладство» между детьми обычно больше всего раздражает и беспокоит родителей. Один из самых эффективных способов справиться с этим - установить четко определенные границы в выяснении отношений: например, спорить можно, а драться, обзывать обидными словами - нельзя.
10. Помощь старших детей в уходе за младшими неоценима! Благодарите и хвалите за нее старших детей – только научите их дать вам знать, когда уход за младшими станет им в тягость. Будьте готовы прийти на смену.
11. Следите за тем, чтобы у детей была уверенность, что с ними поступают по справедливости. Именно, поэтому часто из уст детей звучит фраза: «Это нечестно!» Надо объяснять детям, что «по – честному это не всегда поровну, по – честному – это когда уважают потребности каждого человека и идут навстречу его нуждам».
12. Не уставайте хвалить и благодарить детей. Они ждут вашего одобрения – это маяк в бурном море познания. Похвала должна быть высказана целенаправленно и грамотно, она должна попадать точно в цель.
13. Важно показывать свою любовь, и «безусловное» принятие своих малышей даже тогда, когда у них что-то не получается.
14. Развивайтесь и совершенствуйтесь, тем самым показывая положительный пример своим детям, ведь, им так приятно гордиться своими родителями. Счастливы те родители, которые не только с благодарностью принимают тот набор уникальных качеств, с которым ребенок пришел в мир, но и спокойно направляют развитие ребенка так, чтобы каждое его качество нашло свое положительное развитие. Ведь, упрямство может стать упрямством и стремлением к достижению цели. Резвость – созидательной активностью. Дерзость – смелостью. Робость – вдумчивым отношением к людям, событиям. Мечтательность – артистическим даром. Мир детей должен быть надежным и стабильным – это необходимо каждому ребенку.