

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт социального образования
Кафедра психологии и социальной педагогики

**Профилактика асоциального поведения старших подростков
в детско-подростковом клубе по месту жительства**

Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой психологии
и социальной педагогики

дата Иваненко М.А.
канд. пед. наук, доцент

Исполнитель:
Василевич Юлия Валерьевна,
студент БП-46zu группы
заочного отделения

дата подпись

Научный руководитель:
Иваненко М.А., канд. пед. наук,
доцент кафедры психологии и
социальной педагогики

дата подпись

Екатеринбург 2018

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы профилактики асоциального поведения среди старших подростков в детско-подростковом клубе по месту жительства.....	6
1.1. Психолого-педагогическая характеристика старших подростков....	6
1.2. Асоциальное поведение: понятие, виды, характеристика.....	14
1.3. Формы и методы профилактики агрессивного поведения у старших подростков в детско-подростковом клубе по месту жительства.....	21
Глава 2. Опытнo-поисковая работа по профилактике агрессивного поведения у старших подростков на примере детско-подросткового клуба по месту жительства «Гайдар» Асбестовского городского округа.....	28
2.1. Анализ деятельности детско-подросткового клуба по месту жительства по профилактике агрессивного поведения у старших подростков	28
2.2. Первичная диагностика видов агрессивного поведения у старших подростков	34
2.3. Комплекс занятий по профилактике агрессивного поведения у старших подростков в детско-подростковом клубе по месту жительства.....	43
Заключение.....	56
Список использованной литературы.....	61
Приложения.....	66

Введение

Актуальность темы исследования. В условиях современного общества и изменений моральных и ценностных установок значительно выросло число старших подростков склонных к асоциальному поведению, именно поэтому проблема профилактики асоциального поведения старших подростков актуальна.

В России очень выросло число детей старшего подросткового возраста, у которых важная жизненная цель, это достижение материального благополучия любой ценой. Обучение и труд утратили общественную ценность, и приобрели прагматический характер – меньше работать, учиться и при этом получать больше привилегий и благ. Такое отношение старших подростков к жизни приобретает все более открытые формы, тем самым порождая новую волну потребительства, часто провоцирующую асоциальное поведение. Еще больше положение асоциального поведения усугубляется экономической ситуацией в стране.

Также в России высок уровень преступности детей старшего подросткового возраста в области социально-экономических отношений (объектом этих отношений становится право собственности, которое имеет исключительное значение в жизни граждан, общества и государства). Собственное финансовое процветание, действия по его обеспечению, самоутверждение любыми средствами и любой ценой – это все характерная ориентация современных подростков. В таких случаях старшими подростками руководит не порыв угодить своим нуждам незаконным путем, а завлекает сама процедура реализации преступной деятельности, чтобы не стать трусом в глазах друзей, участие ради компании и т.п.

У старших подростков с асоциальным поведением не сформировано ценностное отношение ко времени, у них не развито целеполагание, смыслообразование, они не умеют организовывать свое время. Эта проблема приобретает особую остроту в настоящее время – время кризиса

официальных структур, традиционно организующих досуг старшего подростка.

Таким образом, чтобы асоциальное поведение не закрепилось и не стало привычной моделью поведения старшего подростка, нужно своевременно производить раннюю диагностику, психологическую оценку и профилактику асоциального поведения у старших подростков.

Разработанность проблемы: в последнее время интерес российских и зарубежных психологов к изучению асоциального поведения усилился в связи с резким изменением жизни общества. Над проблемой асоциального поведения работали такие психологи как: Л.С. Божович[4], Л.С. Выготский[13], М.А. Галагузова [51], И.В. Дубровина [56], И.С. Кон[24], М.А. Мокаева[34], К.Н. Поливанова[42], Д.И. Фельдштейн[53] и т.д.

Противоречие: между необходимостью проведения профилактики асоциального поведения старших подростков в детско-подростковом клубе по месту жительства и недостаточной изученностью этого вопроса в психолого-педагогической науке, недостаточностью методических пособий по данному вопросу для специалистов клуба.

Проблема исследования: каково содержание профилактики асоциального поведения старших подростков в детско-подростковом клубе по месту жительства?

Тема исследования: «Профилактика асоциального поведения старших подростков в детско-подростковом клубе по месту жительства».

Ограничение: в своей работе мы будем рассматривать вид асоциального поведения – агрессивное поведение.

Объект исследования: процесс профилактики асоциального поведения у старших подростков в детско-подростковом клубе по месту жительства.

Предмет исследования: содержание профилактики агрессивного поведения у старших подростков в детско-подростковом клубе по месту жительства.

Цель исследования: на основе теоретических и полученных эмпирических данных разработать комплекс занятий по профилактике агрессивного поведения старших подростков.

Гипотеза исследования: вероятно, содержание профилактики агрессивного поведения у старших подростков в детско-подростковом клубе по месту жительства должно включать в себя комплекс занятий с учетом выделенных форм (групповые, индивидуальные) и методов (беседы, ролевые игры, тренинги, групповые дискуссии, информирование).

Задачи исследования:

1. Дать психолого-педагогическую характеристику старших подростков.

2. Изучить понятие «асоциальное поведение», виды и их характеристику.

3. Рассмотреть формы и методы профилактики агрессивного поведения у старших подростков в детско-подростковом клубе по месту жительства.

4. Проанализировать деятельность детско-подросткового клуба по месту жительства по профилактике агрессивного поведения старших подростков.

5. Провести первичную диагностику вида агрессивного поведения у старших подростков.

Методы исследования:

- теоретические: анализ, обобщение, сравнение, синтез;
- эмпирические: изучение документов, наблюдение, опросные методы (анкетирование, тестирование).

База исследования: Детско-подростковый клуб по месту жительства «Гайдар» Асбестовского городского округа.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

Глава 1. Теоретические основы профилактики асоциального поведения среди старших подростков в детско-подростковом клубе по месту жительства

1.1. Психолого-педагогическая характеристика старших подростков

Старший подростковый возраст по определению Д.Б. Эльконина это очень короткий по времени период в ходе, которого, подросток в своем развитии преодолевает значительный путь [64]. Рамки старшего подросткового возраста по Д.Б. Эльконину от 14-15, до 17-18 лет [64].

В специальной литературе старший подростковый возраст описывается как:

- граница детства;
- граница взросления с преобразованием в полном объеме всех социальных функций.

Как замечает М. Кле [22], развитие в старшем подростковом возрасте содержит несколько потоков:

1. Пубертатное развитие. Тело подростка очень сильно изменяется в течение относительно короткого периода (приблизительно 4 года). Старшему подростку приходится решать в связи с этим некоторые возникшие задачи:

- построение женской или мужской «родовой» тождественности, необходимость модернизации схемы тела;
- постепенный переход к взрослой генитальной чувственности.

2. Когнитивное развитие. Духовная сфера старшего подростка носит качественные и количественные изменения. Возникновение когнитивных способностей обозначено двумя основными стремлениями:

- развитием способности к понятийному мышлению;
- расширением временной направленности.

Универсальное и пропорциональное развитие личности не определяется на каждомвозрастном этапе только одним «ведущим типом

деятельности». Развитие интеллекта в старшем подростковом возрасте создается учебной деятельностью, она ведущая для этой цели; социальное функционирование назначается соответствующей работой; нравственное развитие – определяет сотрудничество с предпочтительными людьми. Действия старшего подростка, осуществляющие одну его деятельность, одно отношение, объективно оказываются реализующими и любое другое его отношение.

3. Реорганизация социализации, проходящая в двух направлениях:

- освобождение от родительской заботы;
- вхождение в группу ровесников, где появляется соперничество и взаимодействие.

4. Возникновение идентичности, предполагается:

- понимание временной пространственности собственного «Я», которое включает детское прошлое и определяет отображение себя в будущее;
- восприятие себя как отличающегося от родительских образов;
- реализация структуры альтернатив, которые гарантируют целостность личности [28].

Д.Э. Гэлвигарст и М.В. Коле приводят подробный план целей развития в старшем подростковом возрасте:

1. Социальное формирование – от сомнений к решимости; от неловкости в обществе к находчивости; от смущения к предприимчивости; от копирования других к раскрепощению; от неуступчивости к приемлемости.

2. Общее эмоциональное развитие – от разрушительности и вспыльчивости к действенности и самообладанию; от предвзятости к справедливости в решении сложившихся обстоятельств; от избегания конфликтов к их решению.

3. Освобождение от заботы родителей – от постоянной помощи родителей к обращению на личные силы.

4. Сформированность внимания к другому полу – от дружбы с однополыми сверстниками к дружбе с противоположным полом; от

раздирающего ощущения сексуальности к признанию факта полового созревания.

5. Духовное созревание – от убеждений в чужое влияние к требованию доводов; от фактов к объяснениям; от множества разных забот к небольшому количеству постоянных забот.

6. Выбор профессии – от любопытства к элитным профессиям соразмерному расчету своих возможностей, при выборе будущей и соответствующей профессии.

7. Проведение свободного времени – от интереса к индивидуальным играм, где можно показать силу, выносливость к интересу к коллективным играм; от активного участия в играх и соревнованиях к пассивному наблюдению; от интереса ко многим играм к интересу лишь к некоторым.

8. Развитие жизненной философии – заинтересованность в общественных делах и участие в них; от стремления к удовольствиям и избеганию боли, к поведению, которое основано на чувстве долга [24].

«Старший подросток» это определение перехода от детства к самостоятельности, взрослости, ответственности. Все это указывает на почти завершённое физическое развитие (в основном половая зрелость), и также на приобретение социальной зрелости [19].

Проанализировав литературу по проблеме взросления, есть возможность сделать вывод о границах развития личности, когда подростковый опыт уже недостаточен для нормального самочувствия, а взрослый опыт еще не освоен.

Поэтому можно выделить два основных качества старших подростков:

1. Высокая значимость близких эмоциональных контактов, в отличие от других возрастов.

2. Насыщенная социализация, сменяющая характерную для старших подростков конфронтацию себя взрослому обществу. Все это, в свою очередь, приводит к повышению протестных реакций и эмансипированного (свободного) поведения со стороны старших подростков, а так же к

попыткам усилить контроль со стороны их родителей. В результате и подростки, и родители переживают целый комплекс личностных проблем, который, в частности, отражается на таком психологическом показателе как тревожность[55].

Главная проблема заключается в том, что появившиеся задачи для дальнейшего развития старшего подростка, при разнообразии различных социальных институтов, способных оказывать ему помощь, подросток в период взросления должен решать самостоятельно. "Движение" личности старшего подростка в процессе решения этих задач всегда двойственно, проблематично [64].

Некоторая универсальность задач развития в старшем подростковом возрасте делает возможным выявить характерные особенности его личности, однако условия, в которых каждое новое поколение вынуждено решать эти задачи, могут существенно отличаться. Это касается общественных целей и ценностей, социально-педагогических условий обучения и воспитания, культурной и национальной основы, экономической ситуации в стране и регионе [45].

Многообразные намерения личности и задачи развития предполагают организацию новых и уже имеющихся видов деятельности, что может быть лишь при наличии известной дистанции между личностью и мотивом к участию, называемой «ролевой дистанцией». Взросление в этом контексте можно рассматривать в двух аспектах как «деятельность в контексте» и как «совладание с жизнью».

В старшем подростковом возрасте одновременно с физическими изменениями происходит глубокое преобразование психики, что создается не только физиологическими факторами, но в значительной мере психосоциальным влиянием. Готовность старшего подростка сравнивать себя со сверстниками обостряется наблюдением за собственным телом, что вызывает озабоченность, тревожность и тяжелые реакции на внешние замечания. Старшие подростки предрасположены, переоценивать

действительные и мнимые отклонения от нормы, особенно относительно своего тела [34].

Поскольку старшие подростки отмечают социальную реакцию на изменение их физического облика (одобрение, восхищение или отвращение, насмешку или презрение), они включают его в представление о себе. Многие кризисы и конфликты в этот период связаны с неадекватным, неловким или оскорбительным отношением к ним взрослых людей.

На чувства собственной значимости и самооценку у старших подростков оказывают влияние физические изменения. Поскольку масштаб нормальной изменчивости остается неизвестным, это может вызвать тревогу, переживание и приводить к проблематичным ситуациям, агрессивному поведению, хроническим неврозам.

Главное новообразование в старшем подростковом возрасте – открытие «Я», развитие самонаблюдения, самопознания, осознание собственной индивидуальности и ее свойств, появление жизненного плана, установки на обдуманые сферы жизни, что направляет «Я» на практическое включение в различные виды функционирования. Этому процессу сопутствуют негативные и позитивные проявления. Для этого периода характерны: беспокойство, раздражительность, несоответствие в физическом и психическом развитии, агрессивность, противоречивость чувств, абстрактность бунта, меланхолия, снижение работоспособности. Позитивные проявления выражаются в том, что у старшего подростка появляются новые ценности, потребности, ощущение близости с природой, иное понимание искусства. Основными процессами данного возраста являются: расширение жизненного мира личности, круга ее общения, групповой принадлежности и увеличения числа людей, на которых она ориентируется. Для старшего подросткового возраста типичными являются внутренняя противоречивость, неопределенность уровня требований, повышенная застенчивость и одновременно агрессивность, склонность принимать крайние позиции и точки зрения. Чем ярче различия между миром детства и миром взрослости и

чем важнее разделяющие их границы, тем больше проявляются напряженность и противоречивость [10].

По мнению М.Р. Гинзбурга, самое сложное новообразование у старших подростков это – идентичность. Старший подростковый возраст это период «само стандартизации». Старшие подростки стремятся к поиску чувства «Я», к причастности к конкретным ролям. Получить чувство идентичности настолько важно для старшего подростка, что решая данную проблему, он легко может стать делинквентом – это значит, что старший подросток старается выбрать идентичность, противоположную тому, что предлагает общество, лишь бы совсем не остаться без идентичности [18].

В основном, агрессивность свойственна старшим подросткам как способ защиты личности от переживания «кризиса идентичности», освобождения от мира взрослых, преследующий поддержание самооценки: следовательно, становится актуальной проблема блокировки агрессии и невозможность ее выражения.

Формирование самосознания тесно связано с развитием представлений о времени. У старших подростков формируется представление о прошлом и будущем, что приводит к открытию конечности существования, вызывая тревогу и страх. Однако впоследствии ощущение личностной идентичности предполагает помимо этого чувство стабильности и неизменности во времени, снижает тревогу перед любой неопределенностью. Идентичность, таким образом, основывается на осознании временной протяженности: «Я» охватывает принадлежащее ему прошлое и устремляется в будущее, осуществляя значимые выборы среди возможных путей развития личности. Идентичность также определяется в терминах тождественности самому себе и противостоит «разделяющим» тенденциям. «Я-идентичность» соответствует наиболее глубинно-функциональному единству, это те элементы, благодаря которым «я узнаю себя», в отличие от тех, кто «совершенно не похож на меня», ибо они отличаются от того, кем я являюсь и кем хочу быть. Выявлено, что неполноценность сформированности

личностной идентичности связана с малой способностью к установлению близких отношений.

Доказано, что старший подростковый возраст является сензитивным для формирования ценностных ориентаций как устойчивого образования личности, способствующего становлению мировоззрения и отношения к окружающей действительности [6].

Исследование старшего подросткового периода через процесс протекания конфликтов и пути их разрешения основывается на биографическом подходе Р. Бернса, по которому поведение, сосредоточенно на преодолении трудностей, в повседневных и экстремальных ситуациях, тематически структурировано, а возникающие проблемы решаются при помощи определенных техник существования (защита, достижение, экспрессия, приспособление, избегание, агрессия) [42].

План преодоления трудностей в период взросления зависит от типа личности старшего подростка и свойств его проблем с учетом собственных возможностей. Преодоление трудностей начинается при конфронтации старшего подростка с опасностями или требованиями и проходит три стадии: первичная (когнитивная и аффективная) оценка ситуации, вторичная оценка альтернативных возможностей решения проблемы и третичная оценка, т. е. переоценка ситуации и выбор новых вариантов поведения.

Существенным новообразованием в старшем подростковом возрасте общепринятым считается жизненное и профессиональное самоопределение, осознание своего места в будущем. Наилучшим для благополучного развития личности является удовлетворение настоящим и в то же время ориентация в будущее.

С точки зрения А. Маслоу основываясь на структуре интересов и возрастной специфики можно выделить следующие компоненты, требующие оказания профессиональной помощи со стороны специалистов: физиологические потребности, потребность в безопасности, потребность в любви и привязанности, потребность в общественном статусе, потребность в

победе, потребность в самореализации и индивидуальном развитии [24].

Обстановка взаимоотношений старшего подростка с родителями в ходе всего периода взросления остается значимой и оказывает сильное воздействие на развитие его личности: его потребностно-мотивационной сферы, концепции отношений к себе и окружающим [48].

Рост личности в условиях природного и предметного мира возникает через межличностные отношения; в особенности, для старших подростков значимой становится сфера общения со сверстниками. Для них становится важным:

- способность познакомиться с приглянувшимся человеком;
- легко и свободно чувствовать себя в компании, разделяя нормы и интересы важной для него группы;
- чувствовать, что при этом он не теряет индивидуальность, может высказывать свои мысли и проявлять чувства [50].

Эмоциональная неустойчивость, резкие перепады настроения, переходы от восхищения к легкому депрессивному состоянию это все также характеризует старший подростковый возраст. Резкие эмоциональные вспышки в старшем подростковом возрасте часто сменяются подчеркнутым внешним спокойствием, ироническим отношением к окружающим [36]. Склонность к самоанализу, рефлексии часто благоприятствует легкости возникновения депрессивных состояний. Целеустремленность и настойчивость у старших подростков сочетаются с порывистостью и изменчивостью. Повышенная самоуверенность и решительность в суждениях чередуются с легкой ранимостью и неуверенностью в себе, потребность в общении – желанием уединиться, наглость соседствует с застенчивостью, мечтательность, мироощущение, возвышенность чувств часто уживаются с неэмоциональным отношением к жизни и циничностью, искренняя нежность, приветливость могут быстро сменяться бездушностью, отчужденностью и даже жестокостью[4].

Социально-психологические,

психофизиологические,

личностные, психологические особенности, характерные для старшего подросткового возраста могут вызвать развитие различных типов асоциального поведения. Такие характерные особенности, по мнению Н.Е. Буториной [6], определяются контекстом психолого-педагогических и социально-экономических условий, влияние которых становится все больше неопределенным и противоречивым. Склонность к асоциальному поведению зависит от степени социальной адаптации, которая, складывается из общей психологической устойчивости личности при решении задач взросления. Психологические особенности подросткового возраста в свою очередь, могут смягчить формирование направления к асоциальному поведению.

Таким образом, исходя из вышесказанного, психолого-педагогическая характеристика старшего подростка это следующие особенности:

- старшему подростку важно, чтобы его взрослость была заметна окружающим;
- старшему подростку важно, чтобы его форма поведения не была детской;
- «кумиром» подростка – активный, целеустремленный, успешный человек;
- старший подросток склонен к мечтанию и фантазированию;
- старшему подростку свойственно обсуждение поведения взрослых, причем с предубеждением.

1.2. Асоциальное поведение: понятие, виды, характеристика

Термин «асоциальное поведение» в последние годы приобрел распространенное значение в западной психологии, педагогике, социологии, криминологии и других науках. При этом в отечественной литературе присутствуют разные версии в его понимании и применении. Определения разных авторов и наук, скорее дополняют друг друга, чем противоречат.

Асоциальное поведение – означает уклонение от осуществления этических, духовных принципов морально-нравственных норм принятых в обществе, которые напрямую угрожают благосостоянию человеческих

отношений [20].

Ж. Годфруа [14] считает асоциальное поведение это неумение выстраивать прочные социальные связи, нет желания придерживаться принятых в обществе норм и правил, нежелание соблюдать свои обязанности по отношению к другим членам общества. Или вообще нет чувства вины за свои сомнительные поступки.

В литературе в настоящее время нет точного определения «асоциального поведения», как считает Е.В. Звягина [15], есть разные формулировки, которые мало чем отличаются друг от друга, они скорее сводятся на социальность и на нормы принятые в обществе.

И.Л. Перова [29] отмечает что, в большей мере асоциальное поведение анализируется как анти дисциплинарное, т.е. такое поведение противоречит нормам, принятым в обществе и, опосредованным образом наносит вред обществу. Такое поведение дифференцируется с антисоциальным поведением, направленным именно против общества, носящим антиобщественную направленность и включающим в себя прямые или косвенные разрушительные направления к обществу.

Ю.А. Клейберг [17] в своих исследованиях не дает однозначные причины появления асоциального поведения, но при мониторинге его работ можно выделить общие причины, на которые указывает автор:

- социальная среда с самим собой;
- взаимодействие и взаимосвязь человека с окружающим миром.

Они являются результатом конкретных скоплений необходимых и случайных условий рождения и социализации человека.

Так же Ю.А. Клейберг [17] выделяет причины асоциального поведения:

- наследственность;
- воспитание;
- обучение;
- социальная активность.

И факторы: биологический, социальный, психологический.

1. Биологический – проявляется в физических особенностях, таких как чувствительность жизненно значимых механизмов организма (нервная система в первую очередь).

2. Социальный – отображение того как подросток взаимодействует со своим окружением.

3. Психологический – заключается в духовных качествах, выделении образа, что приводит к увеличению подверженности асоциальным установкам, и предрасположенности избегать трудных ситуаций или полностью им подчиняться.

Как считает С.А. Беличева [2], асоциальное поведение может различаться по степени опасности для общества и проявляться в виде аморальных поступков, преступлений и правонарушений.

Все виды асоциального поведения взаимосвязаны, и выражаются во вредных привычках, губительное влияние которых подростки не осознают.

Присутствие у старшего подростка хоть одного вида асоциального поведения, имеет высокую вероятность его вовлечение в другое [2]. Такого мнения придерживаются много отечественных авторов Л.С. Божович [5], Л.С. Выготский [13], А.И. Кравченко [26] и др.

Характеризуется асоциальное поведение такими факторами как, социально-педагогическая запущенность, социализация, десоциализация.

Источник асоциального поведения это общность объективных и субъективных обстоятельств обуславливающих неприспособленность человека к конкретным условиям общественно полезных условий труда (его дезадаптации). Дезадаптация приводит к отдаленности человека от социально-позитивных отношений и связей и приводит к десоциализации. Десоциализация, как правило, связана с разделением (близко по смыслу подходит понятие трудновоспитуемость). Та или иная степень деморализации находится в основе асоциального поведения [20].

И.Л. Перова [29] к диагностически важным признакам асоциального поведения относит следующий комплекс проявления десоциализации:

- отсутствие положительно ориентированных жизненных планов и профессиональных намерений;
- несознательность и недисциплинированность по отношению к учебной деятельности;
- отсутствие разнообразия и значительности полезных интересов;
- несоответствующее отношение к педагогическим влияниям;
- неспособность критически, в соответствии с нормами морали и права оценивать поступки окружающих;
- недостаток самокритики умения самоанализа;
- невнимательное, бездушное отношение к окружающим, отсутствие отзывчивости;
- сдаваться перед трудностями, расположенность к дурному влиянию;
- недостаток внешней культуры поведения (одежда, манеры, речь);
- присутствие дурных привычек и пристрастий (нецензурные выражения, алкоголь, табак наркотики).

В старшем подростковом возрасте наиболее распространены такие виды асоциального поведения как: уходы из дома, бродяжничество; школьные прогулы или отказ от обучения; ложь; агрессивное поведение; аморальное поведение; беспорядочные половые связи; граффити (настенные рисунки и надписи непристойного характера); субкультуральные девиации (сленг, шрамирование, татуировки). Границы асоциального поведения особенно изменчивы, т.к. оно больше других поведенческих девиаций находится под влиянием культуры и времени.

Рассмотрим каждый вид асоциального поведения, и более подробно остановимся на агрессивном поведении старших подростков.

1. Бродяжничество (уходы из дома). По Р. Мертону, это – разные виды ретритистского поведения, которое в итоге выливается в двойной конфликт:

- стремление к достижению поставленной цели законным путем терпит неудачи;
- есть внутренний запрет, из-за которого нет возможности добиться

желаемого незаконным способом [33].

Таким образом, субъект отступает от составительского образа жизни и это приводит к «бегству» от установленных обществом требований к смирению со сложившейся жизненной ситуацией. В отечественной литературе под термином «бродяжничество» принято понимать систематическое перемещение лица в течение длительного времени из одной местности в другую либо в пределах одной местности (например, города) без постоянного места жительства с существованием при этом на нетрудовые доходы. Есть другое определение, скитание лица, не имеющего постоянного места жительства, из одного населенного пункта в другой либо в пределах одного города или района при условии проживания на нетрудовые доходы и уклонения от общественно полезного труда. Таким образом, можно выделить две основные характерные черты бродяжничества:

- отсутствие постоянного места жительства;
- существование на нетрудовые доходы (попрошайничество).

2. Школьные прогулы или отказ от обучения – пропуски уроков способствуют возникновению трудностей у школьников в освоении учебных дисциплин, последующего нежелания учиться, а также постепенному прекращению посещения несовершеннолетними государственного образовательного учреждения. Однако, «нежелание учиться» скорее следствие, чем причина [18].

3. Ложь – безнравственная форма защиты собственных интересов, при которой создается видимость соблюдения нравственных и других социальных норм [7].

4. Аморальное поведение. Не несет прямой угрозы обществу, но осуждается и критикуется окружающими как неприемлемое с точки зрения нравственности. К асоциальному аморальному поведению относятся: беспорядочные половые связи, проституция, гомосексуализм, трансвестизм, нежелание работать, бродяжничество, попрошайничество. Аморальное поведение осуждается не только общественной моралью и нравственностью,

но и юридически. Моральные нормы это правила, которым люди следуют добровольно, и нарушение которых может сопровождаться изменением отношения людей к человеку который нарушил данную норму [51].

5. Беспорядочные половые связи – частая смена половых партнеров расцениваются как отклонение. Сексуальные контакты со случайными партнерами (или партнершами) в подростковом возрасте могут быть следствием низкой культуры, недостатком воспитания [55].

6. Граффити – это закодированный текст, символика которого отражает определенные события культурной, политической или общественной жизни социума, членами которого являются его исполнители [41].

7. Татуировки, шрамирование – это материальный, чувственно воспринимаемый знак, условно отсылающий к обозначаемому предмету, образу, явлению, которые должны восприниматься непосредственно теми, для кого они предназначены. Татуировка служит для невербальной (бессловесной) передачи помыслов индивида, его социальных установок и ценностных ориентаций [25].

8. Сленг – в настоящее время в словарях встречается как минимум два основных толкования слова «сленг». Во-первых, особая речь подгрупп или субкультур общества, и, во-вторых, лексика широкого употребления для неформального общения [28].

9. Агрессивное поведение. Это такой вид поведения, при котором намеренно наносится вред, как физический, так и моральный, другому человеку. Агрессивное поведение различается по гендерному признаку. Агрессивное поведение это угроза другим людям (вербально, взглядом, жестом). Среди особенностей агрессивного поведения можно отметить склонность к физическому воздействию, вплоть до жестоких драк; порча имущества; шантаж; унижения и оскорбления. Можно предположить что, прибегая к агрессивному поведению, подростки борются за свое психологическое, а порой и физическое выживание. По мнению специалистов, обычно агрессивные действия у старших подростков нужны

им для достижения каких-то своих целей: как психическая разрядка; способ достижения потребностей в самоутверждении [38].

С каждым годом агрессивное поведение старших подростков проявляется и нарастает все с большей силой, и в первую очередь от этого страдает само подрастающее поколение.

Агрессия – импульс или намерение, предопределяющие такое поведение человека, которое характеризуется разрушительностью и деструктивностью. В психоаналитической теории и практике уделяется значительное внимание агрессивности человека [36].

Как считает Р. Бэрн, агрессия это составляющая поведения: это такое поведение, которое направлено на оскорбления, акты разрушения и неприязни [9].

Главное различать понятия «агрессия и агрессивность».

Агрессия – это действия, причиняющие или намеревающиеся причинить другому человеку, группе людей либо животному вред, ущерб. Агрессивность – это у личности имеются свойства, которые выражаются в готовности к агрессии [9].

Агрессивность обеспечивает готовность личности, на которую направлена агрессия, воспринимать и объяснять поведение другого человека подобающим образом [8].

По мнению А.Е. Личко старшие подростки учатся агрессивному поведению при помощи прямых подкреплений, наблюдений за агрессивными действиями. На формирование агрессивного поведения влияют степень дружности семьи близости между родителями и ребенком формой взаимоотношений между братьями и сестрами, а также манерами семейного руководства. Дети старшего подросткового возраста, у которых в семье сильный конфликт, чьи родители холодны, сравнительно более склонны к агрессивному поведению [29]. Так же старшие подростки учатся агрессивному поведению из общения со сверстниками. Общаясь, играя со своими сверстниками, старшие подростки учатся агрессивным реакциям

(оскорбления, унижения, применение кулаков).

Таким образом, асоциальное поведение – это поведение, уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм, которое непосредственно угрожает благополучию межличностных отношений.

В старшем подростковом возрасте наиболее распространены такие виды асоциального поведения как: уходы из дома, бродяжничество, беспорядочные половые связи, школьные прогулы, отказ от обучения, ложь, граффити, сленг, татуировки, агрессивное поведение.

1.3. Формы и методы профилактики агрессивного поведения у старших подростков в детско-подростковом клубе по месту жительства

Детско-подростковый клуб по месту жительства «Гайдар» и его деятельность, направленная на формирование личности подростка.

Детско-подростковый клуб по месту жительства, оптимизирует условия обучения и воспитания, способствующие полноценному развитию личности старшего подростка. Посредством воздействия на основные сферы межличностного взаимодействия подростков и взрослых (в первую очередь, семью) для оказания психолого-педагогической и социальной поддержки в плане предотвращения, устранения или ограничения негативных влияний ближайшего окружения на личность старшего подростка, процесс его развития [21].

В научной литературе существуют различные подходы к понятиям «форма», «метод», «профилактика». Рассмотрим некоторые из них.

Л.Б. Дзержинская считает что, форма определяется – как наружный вид, внешнее очертание; устройство, структура и система организации чего-либо; способ существования и выражения какого-либо содержания [17].

Согласно определению, метод – это способ достижения какой-либо цели, решения задачи; совокупность приемов и операций практического или теоретического познания действительности [62].

Профилактика – это совокупность государственных, общественных, социально-медицинских и организационно-воспитательных мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода социальные отклонения в поведении подростков. Условиями успешной профилактики считают: комплексность, последовательность, дифференцированность, своевременность [34].

Как отмечает Р.В. Овчарова [34], под профилактикой подразумевается научно обоснованные и своевременно предпринятые действия, направленные на предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных конфликтов у отдельных индивидов группы риска.

Е.В. Змановская считает что, профилактика со старшими подростками имеет два основных ведущих направления: социально-психологическая превенция (профилактика и предупреждение зависимого поведения), и социально-психологическая интервенция (коррекция, реабилитация детей с зависимым поведением) [20].

Е.А. Казаева [21] выделяет три вида профилактики:

1. Первичная профилактика – подразумевает систему мер предупреждения возникновения и воздействия факторов риска развития асоциального поведения.

2. Вторичная профилактика – подразумевает комплекс мероприятий, направленный на устранение выраженных факторов риска, которые при определенных условиях могут привести к возникновению асоциального поведения.

3. Третичная профилактика – подразумевает работу с подростками проявляющими асоциальное поведение.

В детско-подростковом клубе по месту жительства при работе с детьми старшего подросткового возраста с агрессивным поведением применяется первичная и вторичная профилактика. Все виды профилактики взаимосвязаны, их цель это осознание старшими подростками своего

поведения и его последствий; развитие личностных ресурсов; и самое главное чтобы у старших подростков вырабатывалась собственная мотивация и желание менять свою жизнь в лучшую сторону.

В детско-подростковом клубе по месту жительства, профилактика агрессивного поведения старших подростков осуществляется в следующих формах: групповые, индивидуальные, работа с родителями.

Методы профилактики агрессивного поведения старших подростков в детско-подростковом клубе по месту жительства применяются такие как: беседы, тренинги, ролевые игры, дискуссии, тестирование, круглые столы, анкетирование, конкурсные мероприятия, лекции.

Дадим краткое описание методов профилактики агрессивного поведения у старших подростков.

Беседа – является одним из основных методов в психологии. Основная форма изучения личности и воздействия на личность. Профилактика, прогнозирования и анализа созданной в социальной группе ситуации. Сбор информации, необходимой для успешного ведения правоприменительной и правоохранительной деятельности. В отличие от устного опроса, где основным, центральным элементом является вопрос, беседа – это процесс общения, диалог. Беседа широко применяется в различных отраслях психологии. В зависимости от целей использования данного метода беседа может быть ознакомительной, диагностической, экспериментальной, профилактической, консультативной, учебной и прочее [49].

Тренинг – психологический термин означает – обучать, тренировать. Тренинг – форма групповой работы, выстроенная на активной позиции самих участников. Старший подросток хорошо и быстро воспринимает информацию при интерактивном обучении. Имея возможность одновременно с получением информации обсуждать неясные моменты, задавать вопросы, тут же закреплять полученные знания, формировать навыки поведения. Такой метод вовлекает участников в процесс, а сам процесс обучения становится легче и интереснее. Приобретение

собственного опыта является основой процесса познания во время тренинга. Неформальную обстановку общения на тренинге обеспечивает ведущий. Он общается с участниками на равных: он – такой же, как и все, он – часть группы. Он вместе с группой устанавливает правила работы. Он ведет группу к поставленной цели. Все вышесказанное отличает тренинг от традиционных занятий. Кроме того, для тренинга характерно необычное расположение участников в аудитории – они рассаживаются по кругу. Круг, или как его еще называют – тренинговый круг, является необходимым условием таких занятий. Круг способствует возникновению доверительной атмосферы, позволяет участникам видеть всех, свободно общаться друг с другом и ведущим. Кроме того, нахождение в кругу ассоциируется в сознании подростка с безопасностью, чувством доверия, наличием интереса и внимания [60].

Ролевые игры – среди игровых методов социально-психологических тренингов наиболее широко распространены ролевые игры. Суть данного метода состоит в том, что поставленная в тренинге проблема решается ее участниками путем импровизационного разыгрывания заданной ситуации. Иначе говоря, для нахождения решения участников просят не просто обсудить социально-психологическую проблему, а разыграть ситуацию в соответствии с их представлениями о взглядах тех лиц, чьи роли они проигрывают. Как отмечает ряд авторов, игра часто используется в диагностических целях – для выявления личностных свойств, установок, стилей поведения участников, поскольку она обладает большей прогностичностью, чем любая другая деятельность человека. Игра – это особое «поле самовыражения», в котором человек наиболее естественен, открыт и склонен к максимальным проявлениям [61].

Ролевая игра позволяет создавать трудные ситуации из жизни и разрабатывать варианты по их решению, за счет импровизации и активного построения участниками своих ролей. Идея роли связана с реализацией различных способов поведения, а идея игры – с безопасной средой и

творческим вдохновением. Благодаря ролевой игре у участников имеются следующие возможности:

- уяснить не только сущность заданной социально-психологической ситуации, но и собственные социальные установки, чувства и мысли, связанные с той или иной ролью;
- развить умение входить в положение других людей, лучше понимать их позиции и чувства, научить проявлять сочувствие по отношению к другим людям;
- опробовать новые роли и формы общения в ситуациях, моделирующих реальную жизнь.

Дискуссия – целенаправленный обмен мнениями, идеями, суждениями ради поиска истины. Правильно проведенная дискуссия позволяет видеть, что каждое утверждение может быть описано по-разному; что каждую правду можно рассмотреть с разных точек зрения; что из многих правд в жизни можно выбрать для себя свою собственную, не утверждая, что она единственная и объективная. Дискуссия оживляет неживой предмет – вместо повторения одинаково сформулированных параграфов, в дискуссии появляются собственные примеры из жизни, актуальные случаи. Дискуссия как метод дает возможность убедиться в необходимости принципов применения основных прав и свобод: право на выражение мнения, учет мнения меньшинства, толерантность при столкновении противоположных взглядов. Подростки в таких дискуссиях учатся формулировать свое мнение, тем самым способствуя личному самопознанию и умению свободно говорить на общественно важные темы[23].

Тестирование – (англ. test – испытание, проверка) – экспериментальный метод психодиагностики, применяемый в эмпирических социологических исследованиях, а также метод измерения и оценки различных психологических качеств и состояний индивида. Тест включает в себя набор высказываний и оценок по определенной проблеме или ситуации. Оценки могут быть упрощенными (согласен / не согласен) или

шкалированными(совершенно верно, верно, скорее верно, чем неверно, трудно сказать, скорее неверно, чем верно, неверно, совсем неверно). Шкала может иметь цифровые оценки в виде рейтинговых коэффициентов или выбора степени согласия [30].

«Круглый стол» – общество, конференция или собрание в рамках более крупного мероприятия (съезда, симпозиума, конференции). Используется в двух смыслах – как свободная конференция разнородных участников для непосредственного обсуждения определённых проблем (в частности, конфликтов) и – как закрытое общество избранных, принимающее в кулуарах важные решения (используется реже).

В современном значении выражение «круглый стол» употребляется с 20 века как название одного из способов организации обсуждения некоторого вопроса; этот способ характеризуется следующими признаками:

- цель обсуждения – обобщить идеи и мнения относительно обсуждаемой проблемы;
- все участники круглого стола выступают в роли сторонников (должны выражать мнение по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников); отсутствие набора нескольких ролей характерно не для всех «круглых столов»;
- все участники обсуждения равноправны; никто не имеет права диктовать свою волю и решения[25].

Такой метод профилактики, основываясь на соглашениях, в качестве итогов даёт результаты, которые, в свою очередь, являются новыми соглашениями.

Анкетирование – метод массового сбора материала, с помощью специально разработанных опросников, называемых анкетами. Данный метод обладает следующими достоинствами:

- высокой оперативностью получения информации;
- возможностью организации массовых обследований;
- сравнительно малой трудоемкостью процедур подготовки и проведения

исследований, обработки их результатов;

- отсутствием влияния личности и поведения опрашиваемого на работу респондентов;
- не выраженностью у исследователя отношений субъективного пристрастия к кому-либо из отвечающих.

Однако анкетированию свойственны и существенные недостатки:

- отсутствие личного контакта не позволяет как, скажем, в свободном интервью изменять порядок и формулировки вопросов в зависимости от ответов или поведения респондентов;
- не всегда достаточна достоверность подобных «самоотчетов», на итоги которых влияют неосознаваемые установки и мотивы респондентов или желание их выглядеть в более выгодном свете, сознательно приукрасив реальное положение дел [38].

Лекции – данный метод позволяет донести необходимые данные и в большей мере повысить степень интереса старших подростков к вопросу профилактики асоциального поведения. Материал, преподносимый в процессе лекции, должен быть в наиболее удобной форме, чтобы старший подросток мог воспринять ее и применить[26].

Таким образом, профилактика – это система различных мероприятий, которые направлены на предупреждение проблемы до ее появления.

Формы профилактики агрессивного поведения старших подростков в детско-подростковом клубе по месту жительства следующие: индивидуальная, групповая и работа с родителями.

Методы профилактики агрессивного поведения старшего подросткового возраста в детско-подростковом клубе по месту жительства это: беседы, ролевые игры, дискуссии, наблюдение, тестирование, лекции, анкетирование и т.д.

Глава 2. Опытнo-поисковая работа по профилактике агрессивного поведения у старших подростков на примере детско-подросткового клуба по месту жительства «Гайдар» Асбестовского городского округа

2.1. Анализ деятельности детско-подросткового клуба по месту жительства по профилактике агрессивного поведения у старших подростков

Детско-подростковый клуб по месту жительства «Гайдар» и его деятельность, направленная на формирование личности подростка. В последние годы государственные структуры и органы самоуправления на местах стали рассматривать клубы по месту жительства как один из важных социальных институтов, нацеленных на воспитание и социализацию подрастающего поколения. Востребованность работы детско-подростковых клубов заключается в трудной ситуации с социальным положением старших подростков. Трудноразрешимые конфликты, с которыми сегодня столкнулись многие из них, это: нестабильность и агрессивные тенденции в обществе; социально-правовая незащищенность несовершеннолетних; проблемы досуговой занятости; неуверенность в собственной востребованности. Все это приводит к возникновению особых проблем, внутренних конфликтов, психологических стрессов, способствуют нарастанию социального пессимизма, усилению социального разочарования, распространению социальной апатии.

У старших подростков очень слабая социальная защищенность, также они не умеют правильно вести себя в сложных жизненных ситуациях, все это вызывает их протест, который перерастает в увеличение количества старших подростков с агрессивным поведением.

Детско-подростковый клуб по месту жительства оптимизирует условия обучения и воспитания, которые способствуют полноценному развитию старшего подростка посредством воздействия на основные сферы

межличностного их взаимодействия с взрослыми (в первую очередь, семью) для оказания психолого-педагогической и социальной поддержки в плане предотвращения, устранения или ограничения негативных влияний ближайшего окружения на старшего подростка, процесс его развития.

Детско-подростковый клуб по месту жительства относится к общественным организациям, а также организациям дополнительного образования, которые отличаются от других социальных организаций.

Первое отличие детско-подросткового клуба по месту жительства разумно выделить специфику вхождения старшего подростка в воспитательную организацию. Он входит в детско-подростковый клуб по месту жительства добровольно, обязанности и принуждения нет. Такой принцип комплектования работы, как добровольность, вызывает необходимость обеспечить мотивацию участия старших подростков в деятельности детско-подросткового клуба по месту жительства.

Большую роль играют мотивы, возникающие на основе потребности в общении, потребности в социальном статусе, потребности в самореализации и самоутверждении, стремление чувствовать себя принятым сверстниками. Есть и другая важная группа мотивов, таких как, стремление принести максимум пользы обществу, в частности, пытаюсь воздействовать на него с преобразовательной целью. Определенную роль на этапе включения в жизнедеятельность детско-подросткового клуба по месту жительства имеет место желание чему-либо научиться, информационная потребность. Процесс включения старших подростков в деятельность детско-подросткового клуба определяется не только начальными мотивами, но возможностью группы их поддерживать. Поддержание мотивов обеспечивают деятельность, общение, отношения, складывающиеся в группе, с одной стороны, старший подросток сам определяет меру своего участия, а с другой □ детско-подростковый клуб по месту жительства, задает какие-то правила, которые упорядочивают поведение старших подростков, а также среди других правил привлекают к обязательности участия в акциях и мероприятиях.

Второе отличие детско-подросткового клуба по месту жительства это, назначение его: с одной стороны, как цель, которую ставят перед собой старшие подростки (объединившиеся в общую организацию); с другой □ как особенную воспитательную цель, которую ставят перед собой специалисты создавшее это детско-подростковый клуб.

Характеристика детско-подросткового клуба по месту жительства «Гайдар».

Детско-подростковый клуб по месту жительства «Гайдар» создан в соответствии с постановлением Главы Муниципального образования город Асбест от 25.10.2004г. № 453 – ПГ «О создании Асбестовского муниципального учреждения дополнительного образования детско-подростковый клуб по месту жительства».

Органом по осуществлению прав и обязанностей учредителя является Управление образованием Асбестовского городского округа.

Цель деятельности детско-подросткового клуба по месту жительства «Гайдар»: Создание оптимальных условий для развития потенциала всех категорий старших подростков в интересах развития города.

Задачи деятельности детско-подросткового клуба по месту жительства «Гайдар»:

- выявлять и вести учет старших подростков различных категорий в микрорайоне клуба по месту жительства;
- содействовать развитию системы отдыха и оздоровления старших подростков;
- формировать информированность старших подростков по всему спектру вопросов жизни в области образования, здоровья, досуга, жилья, труда, карьеры, семьи, общественной и личной жизни. Развивать информационную культуру детей и подростков;
- содействовать всем формам духовно-нравственного, гражданско-патриотического, интеллектуального, физического и творческого развития старших подростков;

- оказывать социально-педагогическую помощь старшим подросткам и их родителям (лицам их заменяющим), поддержка родительских инициатив;
- содействовать формированию у старших подростков различных категорий активной жизненной позиции, посредством привлечения к разнообразной деятельности детско-подросткового клуба по месту жительства.

Детско-подростковый клуб по месту жительства осуществляет следующие виды деятельности:

- финансовая и хозяйственная (источники финансовых ресурсов, сооружения, оборудование и т.д.);
- изъятие или отчуждение собственности детско-подросткового клуба по месту жительства;
- самостоятельное осуществление организационной работы, в соответствии с уставом детско-подросткового клуба по месту жительства;
- порядок управления детско-подростковым клубом по месту жительства (материально-техническое обеспечение и оснащение, прием на работу персонала, разработка и утверждение планов, установление структуры управления, регулирование деятельности общественных организаций и т.д.);
- правовая деятельность детско-подросткового клуба по месту жительства (органы самоуправления: совет трудового коллектива, совет педагогов, попечительский совет, родительский комитет и т.д.).

Полномочия родительского комитета:

- оказывают содействие в обеспечении единства требований к старшим подросткам;
- оказывают помощь в развитии социально-значимых качеств старших подростков;
- организуют контроль над соблюдением их прав и свобод в детско-подростковом клубе по месту жительства «Гайдар».

Детско-подростковый клуб по месту жительства «Гайдар», реализует следующие формы работы со старшими подростками с агрессивным

поведением на территории клуба или по согласованию на базе других учреждений (студии, кружки, секции, библиотеки и т.д.).

- культурно-массовые: тематические вечера, встречи, дискотеки, конкурсno-развлекательные программы, праздники и выставки;
- спортивно-оздоровительные: секции (волейбол, пауэрлифтинг, каратэ, мини-футбол, настольный теннис и другие), туристические клубы, спартакиады, соревнования, турниры, состязания;
- информационные: взаимодействие со средствами массовой информации, создание банка данных по интересам старших подростков (буклеты, видеоролики);
- гражданско-патриотические: тематические экскурсии, городские мероприятия;
- профилактические: выявление и учет старших подростков, лекции, беседы, тренинги, дискуссии.

Агрессивное поведение у старших подростков неизбежно. Агрессия свойственна человеку как биологическому объекту, но нужно помнить что, агрессия при социально-неблагополучных жизненных условиях носит совершенно другой характер, и более сложные формы. Именно поэтому профилактика агрессивного поведения старших подростков в детско-подростковом клубе по месту жительства необходима.

Также нужно уметь разделять понятия «агрессия», и «агрессивность».

Агрессия – это поведение, которое направлено на нанесение физического или морального ущерба другому человеку.

Агрессивность – это относительно устойчивая черта личности, которая выражается в готовности к агрессии.

Агрессивное поведение – действие индивида в результате, которого, другому человеку нанесен физический или моральный ущерб.

Существует 2 вида агрессии «доброкачественная» и «злокачественная». Первая носит защитный характер, вторая же, наоборот означает жестокость, бывает неожиданной и напрямую связана со структурой личности.

Таким образом, анализ документов детско-подросткового клуба по месту жительства «Гайдар» Асбестовского городского округа, позволяет нам сделать вывод, что его целью является, создание оптимальных условий для развития потенциала всех категорий старших подростков в интересах развития города. Задачи детско-подросткового клуба по месту жительства следующие:

- выявлять и вести учет старших подростков различных категорий в микрорайоне клубов по месту жительства;
- содействовать развитию системы отдыха и оздоровления старших подростков;
- формировать информированность старших подростков по всему спектру вопросов жизни в области образования, здоровья, досуга, жилья, труда, карьеры, семьи, общественной и личной жизни; развивать информационную культуру старших подростков;
- содействовать всем формам духовно-нравственного, гражданско-патриотического, интеллектуального, физического и творческого развития старших подростков;
- оказывать социально-педагогическую помощь старшим подросткам и их родителям (лицам их заменяющим);
- поддержка родительских инициатив;
- содействовать формированию у старших подростков различных категорий активной жизненной позиции, посредством привлечения к разнообразной деятельности детско-подросткового клуба по месту жительства «Гайдар».

Формы работы, которые реализует детско-подростковый клуб по месту жительства следующие:

- культурно-массовые: тематические вечера, встречи, дискотеки, конкурсно-развлекательные программы, праздники и выставки;
- спортивно-оздоровительные: секции (волейбол, пауэрлифтинг, каратэ, мини-футбол, настольный теннис и другие), туристические клубы, спартакиады, соревнования, турниры, состязания;

- информационные: взаимодействие со средствами массовой информации, создание банка данных по интересам старших подростков (буклеты, видеоролики);
- гражданско-патриотические: тематические экскурсии, городские мероприятия;
- профилактические: выявление и учет старших подростков, лекции, беседы, тренинги, акции и дискуссии.

В итоге получается что, основные направления профилактики агрессивного поведения старших подростков заключаются в:

- работе со старшими подростками;
- работа с родителями старших подростков;
- организация совместной деятельности старших подростков и родителей.

При этом возникает необходимость в проведении анализа индивидуальных, личностных, социально-психологических, психолого-педагогических факторов, которые определяют социальные отклонения в поведении старших подростков.

2.2. Первичная диагностика видов агрессивного поведения у старших подростков

Диагностика – это способ изучения и познания различных отношений, состояний, качеств и свойств объектов исследования [37].

Наше исследование проводилось в детско-подростковом клубе по месту жительства «Гайдар», в нем приняли участие 20 старших подростков.

Для исследования агрессивного поведения у старших подростков на первом этапе в нашем исследовании мы решили опираться на факторы, которые определяют проявление агрессивности В.Т. Кондрашенко [25]:

- индивидуальный фактор –действующий на уровне психобиологических предпосылок асоциального поведения, которые затрудняют социальную адаптацию индивида;

- психолого-педагогический фактор – проявляющийся в дефектах школьного и семейного воспитания;
- социально-психологический фактор – раскрывающий неблагоприятные особенности взаимодействия несовершеннолетнего со своим ближайшим окружением;
- личностный фактор – прежде всего, проявляется в активно избирательном отношении индивида к предпочитаемой среде общения, к нормам и ценностям своего окружения, общественности, а также в личных ценностных ориентациях и личной способности к саморегулированию своего поведения;
- личностный фактор – определяющийся социальными и социально-экономическими условиями существования общества [25].

Далее мы решили определить некоторые задачи, для того, чтобы выявить агрессивное поведение.

1. Определить характерные для старших подростков формы агрессивного поведения;
2. Определить манеру поведения в конфликтных ситуациях;
3. Выявить уровень самооценки личности.

Для решения задач нами были выбраны следующие методики:

- 1.«Диагностика вида агрессивного поведения» А. Басса-А. Дарки – опросник.
- 2.Опросник К. Томаса – определить стиль поведения в конфликтной ситуации.
3. Р.В. Овчарова «Тест на определение самооценки у подростков».

Рассмотрим первую методику – «Диагностика видов агрессивного поведения» А. Басса-А. Дарки – опросник.

Цель данной методики: выявление у старших подростков видов и показателей агрессии. Кратко опишем их:

- физическая агрессия – это когда, используют физическую силу против другого человека;

- вербальная агрессия – это негативные чувства в сторону другого человека, которые выражаются через ссору, крик, а также через словесные обращения, такие как угрозы, проклятия и т.д.;
- косвенная агрессия – это когда, применяешь обходной путь для направления на другого человека сплетен, клеветы, вспышек ярости;
- негативизм – эту форму поведения принято называть оппозиционной, т.к. она направлена против сильного влияния, авторитета, которая может идти по восходящей линии (от пассивного сопротивления, до активных действий в сторону правил, требований и т.д.);
- раздражение – в любой момент готовность взорваться, быть грубым, резким, вспыльчивым;
- подозрительность – недоверие по отношению к окружающим людям, чувство, что они хотят причинить вред;
- обида – это когда, человек проявляет зависимость либонаоборот недоволен и ненавидит кого-то или весь мир, за кажущиеся или реальные страдания;
- чувство вины (аутоагрессия) – это отношение и действия по отношению к себе и другим людям, которые создаются из вероятных убеждений испытуемого, что он является плохим человеком, поступает нехорошо, бессовестно.

В данном опроснике нужно ответить на 75 утверждений, и отвечать на них нужно «да», или «нет». Каждому участнику предоставлен регистрационный лист опросника и бланк с методикой (Приложение 1).

При обработке полученных результатов большее внимание для соотнесения представляют суммарные шкалы:

- шкала агрессивности, – которая включает в себя показатели следующих шкал: физической агрессии, раздражения и вербальной агрессии;
- шкала враждебности, – которая включает в себя показатели шкал обиды и подозрительности.

Результаты проведенной методики приведены в таблице 1.

Результаты проведенной методики Басса-Дарки

Имя подростка	Показатель									
	Ф	В	К	Н	Р	П	О	Чв	ИА	ИВ
Полина Д	44	0	104	40	54	22	52	33	49,3	37
Мария Ч	55	56	78	60	45	66	52	55	63	59
Мария С	55	56	26	40	72	44	65	44	105,6	54,2
Валерия Г	110	96	65	80	81	77	52	66	90,3	64,5
Дарья Ш	77	48	39	40	72	44	52	77	54,5	49
Славяна М	88	32	26	160	36	55	78	55	48,6	66,5
Татьяна М	11	56	104	120	54	88	65	55	57	76,5
Наталья Л	77	48	65	100	63	88	39	55	63,3	63,5
Людмила Ш	110	32	78	120	45	22	91	77	73,3	56,5
Сергей О	66	64	91	40	36	66	26	110	73,6	46
Никита П	66	48	39	20	36	66	26	44	51	46
Данил К	22	56	117	80	36	66	104	77	65	85
Кирилл К	66	48	52	60	54	55	91	88	55,3	73
Максим Г	55	72	26	120	72	88	39	88	51	63,5
Вячеслав М	88	64	78	80	81	99	26	55	76,6	62,5
Максим Б	66	32	91	80	54	99	26	33	63	62,5
Степан Т	88	16	39	80	63	33	104	77	47,6	68,5
Михаил М	110	104	91	80	63	77	39	55	101,6	52
Никита Е	33	48	78	60	54	33	26	77	52	29,5
Кирилл З	66	48	39	40	36	77	39	55	51	58

Результаты проведенной методики по доминирующим индексам агрессии и враждебности изображены на рисунке 1.



Рис. 1. Результаты исследования шкал индекса агрессии и враждебности по диагностике А. Басса-А. Дарки.

Индекс враждебности, характеризуется реакцией на негативные

чувства и негативные оценки людей и событий. По диаграмме видно, что у 61% старших подростков выражен в норме допустимых значений, т.е. среда развития, и условия воспитания старших подростков дают возможность справиться с данным состоянием. У оставшихся 39% старших подростков индекс враждебности выражен выше нормы. Из данных следует, что старшие подростки испытывают стойкую враждебность к людям, недоверие к взрослым вообще, трудности в общении со сверстниками, с окружающим миром. Интенсивная и длительная неприязнь, при которой чувства проявляются, открыто и активно, оказывает разрушающее воздействие и на самого подростка. Старший подросток часто не понимает, что с ним происходит, не может разобраться в своих чувствах, что приводит то к взрыву эмоций, то уходу в себя, не желанию общаться. Так же стоит отметить то, что старшие подростки испытывают чувство враждебности по отношению к окружающим. Эти подростки находятся в состоянии готовности проявлять негативные чувства открыто и активно. Ниже нормы по индексу враждебности у них нет.

Индекс агрессии характеризуется как тенденция к деструктивным межличностным отношениям. Агрессия имеет различную степень выраженности. Из 20 старших подростков только 45% имеют агрессию в пределах нормы. Это старшие подростки, которые могут проявлять различные виды агрессии в особо значимых эмоциональных ситуациях, однако в обычных условиях агрессивность им не свойственна. У 30% старших подростков критерий низкой агрессии, которая может привести к пассивности, ведомости, конформности и других типов подобного поведения. И у 25% старших подростков имеется чрезмерное развитие агрессии, это определяет личность как, конфликтную, неспособную на сознательную кооперацию.

По результатам исследования видов агрессии, можно судить о том, что у 11% старших подростков есть склонность к физической агрессии (использование физической силы против другого человека). У 78% старших

подростков, средний уровень выраженности физической агрессии, что говорит о наличии вероятности использования против другого физическую силу. 11% старших подростков, имеют малую склонность к применению физической силы в отношении других.

По второй шкале, косвенная агрессия, (данный вид агрессии либо хорошо скрыт, либо не осознан субъектом), у 29% старших подростков высокий уровень, у 55% старших подростков средний уровень агрессии, и у 16% старших подростков низкий уровень агрессии.

Третья шкала, шкала вербальной агрессии, у 39% старших подростков высокий уровень, у 55% старших подростков средний уровень вербальной агрессии, и 6% старших подростков не склонны ругаться.

Четвертая шкала, шкала раздражительности. К раздражению склонны 18% старших подростков, у 66% старших подростков в пределах нормы, и 16% старших подростков устойчивы к раздражителям.

Согласно пятой шкале негативизма, который выражается в стремлении к противодействию всякому внешнему влиянию, у 28% старших подростков присутствует высокий уровень негативизма, у 66% старших подростков средний уровень негативизма и 6% старших подростков не склонны к противопоставлению своего мнения окружающим.

По шестой шкале обидчивость, у 49% старших подростков уровень высокий, менее обидчивы 24% старших подростков, и обидчивость в пределах нормы у 27% старших подростков.

Седьмая шкала подозрительность, у 40% старших подростков высокий уровень, к менее подозрительным относятся 21% старших подростков, и 39% старших подростков подозрительность в пределах нормы.

Последняя восьмая шкала чувства вины. Чувства вины не свойственны 6% старших подростков, высокая выраженность чувства вины свойственна 44% старших подростков, и 50% старших подростков имеют среднюю выраженность чувства вины.

Опросник К. Томаса – стиль поведения в конфликтной ситуации.

Опросник разработан К. Томасом и предназначен для изучения личностной предрасположенности к конфликтному поведению, выявления определенных стилей разрешения конфликтной ситуации. Методика может использоваться в качестве ориентировочной для изучения адаптационных и коммуникативных особенностей личности, стиля межличностного взаимодействия.

В России тест адаптирован Н.В. Гришиной. Тест можно использовать при групповых обследованиях (и тогда стимульный материал зачитывается вслух) и индивидуально (в этом случае необходимо сделать 30 пар карточек с написанными на них высказываниями, а затем предложить испытуемому выбрать из каждой пары одну карточку, ту, которая кажется ему ближе к истине применительно к его поведению). Затраты времени – не более 15-20 мин.

В своем подходе к изучению конфликтных явлений К. Томас делает акцент на следующих аспектах: исследование формы поведения в конфликтных ситуациях, характерных для людей; какие из них являются более продуктивными или деструктивными; каким образом возможно стимулировать продуктивное поведение. Для описания типов поведения людей в конфликтных ситуациях автор применяет двухмерную модель регулирования конфликтов, основополагающими измерениями в которой являются кооперация, связанная с вниманием человека к интересам других людей, вовлеченных в конфликт, и напористость, для которой характерен акцент на защите собственных интересов. Соответственно этим двум основным измерениям К. Томас выделяет следующие способы регулирования конфликтов:

- соревнование (конкуренция) как стремление добиться удовлетворения своих интересов в ущерб другому;
- приспособление, означающее в противоположность соперничеству, принесение в жертву собственных интересов ради другого;
- компромисс;

- избегание, для которого характерно как отсутствие стремления к кооперации, так и отсутствие тенденции к достижению собственных целей;
- сотрудничество, когда участники ситуации приходят к альтернативе, полностью удовлетворяющей интересы обеих сторон.

К. Томас считает, что при избегании конфликта ни одна из сторон не достигает успеха; при таких формах поведения, как конкуренция, приспособление и компромисс, или один из участников оказывается в выигрыше, а другой проигрывает, или оба проигрывают, так как идут на компромиссные уступки. И только в ситуации сотрудничества обе стороны оказываются в выигрыше. В своем Опроснике по выявлению типичных форм поведения К. Томас описывает каждый из пяти перечисленных возможных вариантов 12 суждениями о поведении индивида в конфликтной ситуации. В различных сочетаниях они сгруппированы в 30 пар, в каждой из которых респонденту предлагается выбрать то суждение, которое является наиболее типичным для характеристики его поведения (Приложение 2). Результаты проведения методики описаны в таблице 2.

Таблица 2

Полученные данные по опроснику К. Томаса

1	2	3	4	5	6
Вид поведения в конфликтной ситуации	Сопер-во	Сотруд-во	Компромисс	Избегание	Приспособление
Количество испытуемых	7 под-ков (34%)	4 подростка (23%)	3 подростка (14%)	4 подростка (19%)	2 подростка (10%)

Мы видим что, в результате тестирования у нас получились следующие данные, 34% старших подростков в конфликте добиваются успеха нанося вред другому – это не очень эффективный способ, но его очень часто используют (соперничество); 23% старших подростков для разрешения конфликта выбирают вариант, который будет полезен в конфликте для той и

другой стороны (сотрудничество); 14% старших подростков в конфликте, решают уступать друг другу в каких-то вопросах и приходят к соглашению (компромисс); у 19% старших подростков в конфликте, явно проявлено отсутствие стремления для достижения собственной цели (избегание); 10% старших подростков в конфликте, готовы пожертвовать своими интересами ради другого (приспособление).

Р.В. Овчарова «Тест на определение самооценки у старших подростков».

Чтобы определить уровень самооценки, старшему подростку нужно ответить на 16 вопросов. В каждом из вопросов возможно 3 варианта: «да», «нет» или «трудно сказать». Последний вариант ответа следует выбирать только в крайних случаях. За каждый положительный ответ старшему подростку дается – 2 балла, а за ответ «трудно сказать» – 1 балл. В случае если все ответы «нет» старший подросток не получает за него ни одного балла (Приложение 3)

Итоговая сумма баллов поможет определить результат: 24-32 балла – высокий уровень самооценки, 12-24 балла – средний; 0-12 баллов – низкий.

Результаты проведенного тестирования показаны на рисунке 2.

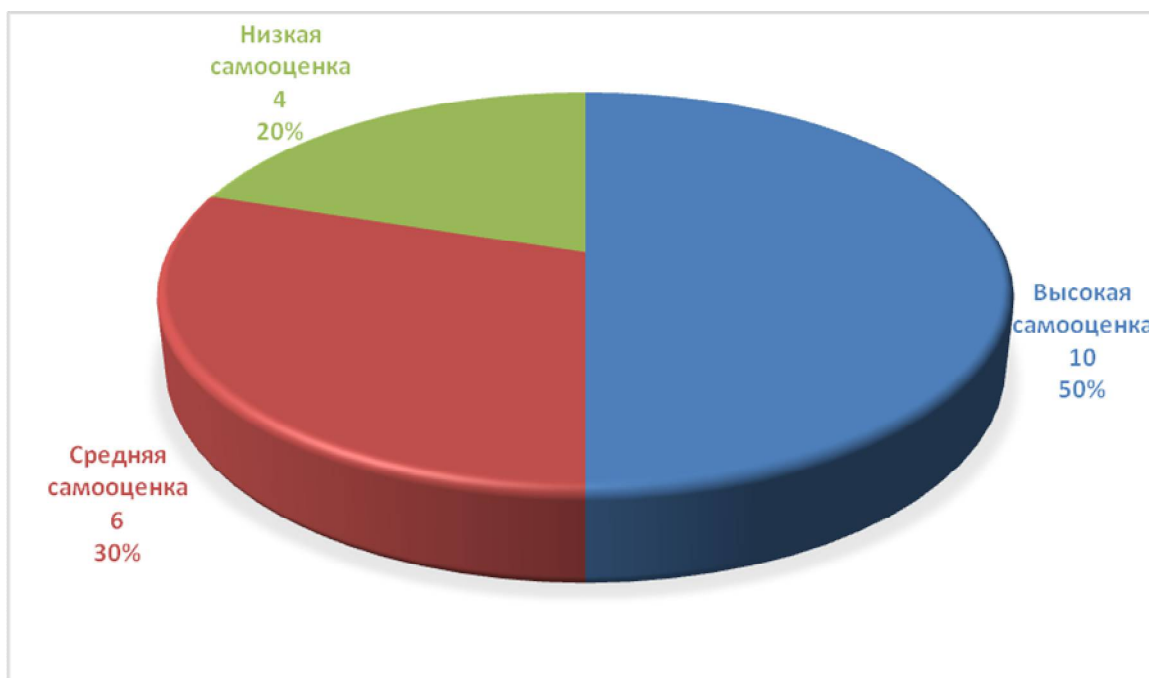


Рис. 2. Результат тестирования на определение самооценки.

По результатам проведенного теста мы видим что, у 50% наблюдается высокий уровень самооценки, это значит что старшие подростки уверены в себе, у 30% мы видим, что уровень самооценки средний, это значит что у старших подростков почти отсутствует комплекс неполноценности, и у 20% – низкий уровень самооценки, это значит что старшие подростки не уверены в себе.

Таким образом, на основании проведенной первичной диагностики, в детско-подростковом клубе по месту жительства «Гайдар», четко просматривается, что у 12 старших подростков уровень агрессивного поведения находится на приемлемом уровне, а у 8 из старших подростков имеются высокие баллы агрессии. Все это связано с определенными трудностями данного возраста. Далее на втором этапе нашего исследования мы описали комплекс занятий по профилактике агрессивного поведения у старших подростков. С данной группой старших подростков мы будем проводить профилактику агрессивного поведения, и далее дадим практические рекомендации по снижению проявлений агрессивного поведения у старших подростков.

2.3. Комплекс занятий по профилактике агрессивного поведения у старших подростков в детско-подростковом клубе по месту жительства

Одной из главных психолого-педагогических проблем значится проблема старших подростков с агрессивным поведением. В современном обществе мы стали более часто сталкиваться с такими феноменами как: не принятие во внимание установленных общественных норм и агрессия старшего подросткового возраста.

Подрастающему поколению не легко в сложившейся современной обстановке в обществе (утрата раннего мировоззрения и несформированность нового, социально-экономические условия жизни людей находятся на разном уровне, у подрастающего поколения нет нужных

умений и знаний жить в таких новых условиях), в итоге все это приводит к серьезным проблемам, трудностям и внутреннему разладу. Многие старшие подростки не умеют контролировать свои поступки и действия, т.к. сталкиваясь со взрослыми, другими подростками, разными феноменами жизни не всегда проходит «гладко». Естественно, что в следствии этого, у подростка меняются какие-то его установки, привычки, представления, может также появиться недоверие к другим людям. Такие подростки считают агрессивное поведение подходящим для жизни в обществе, т.к. в его понимании нет другой модели поведения. Комплекс занятий по профилактике агрессивного поведения старших подростков нужен для развития базовых социальных умений подростков с агрессивным поведением.

Цель комплекса занятий: научить старших подростков адекватно реагировать на сложившиеся жизненные ситуации.

Задачи комплекса занятий:

- развитие исходных данных о собственной личности, понимание собственных нужд, рассмотрение и оценка своего поведения;
- научение способам управления своим эмоциональным состоянием;
- обучить различным манипуляциям в собственном поведении, духовной самодисциплине, торможению отрицательных всплесков в обстоятельствах, побуждающих к агрессии;
- сформировать благоприятные направления для общения с другими людьми.

Основными подходами комплекса занятий по профилактике агрессивного поведения старших подростков стали принципы структурного подхода, когнитивного подхода, деятельностного подхода, личностно-ориентированного подхода.

Принципы комплекса занятий по профилактике агрессивного поведения:

1. Принцип гуманизма – к каждому подростку должно быть

доброжелательное и уважительное отношение, также должно быть исключено принуждение, насилие над личностью.

2. Принцип конфиденциальности – информация, которую психолог узнал, при проведении работы, не может быть рассказана кому-либо случайно или намеренно. Так же согласие старших подростков на участие в программе должно быть добровольным и сознательным.

3. Принцип компетентности – чёткое определение психологом границы собственной компетентности.

Методы комплекса занятий по профилактике агрессивного поведения: дискуссия, беседа, работа в парах, рисунок, работа в малых группах, визуализация, интерактивные игры.

Разработанный комплекс занятий рассчитан на старших подростков в возрасте от 14-15 до 17-18 лет.

Комплекс по профилактике агрессивного поведения состоит из 14 занятий.

Время проведения одного занятия – 1 час.

Комплекс занятий по профилактике агрессивного поведения проводится 1 раз в неделю.

Численный состав группы: 20 человек.

Формы комплекса занятий по профилактике агрессивного поведения: индивидуальная и групповая.

Организационные условия для проведения индивидуальных форм работы.

Индивидуальная работа со старшими подростками проводится как правило, в форме беседы. Для проведения беседы очень важно то, что предметом сотрудничества психолога и подростка будет внутренний мир второго. По времени процесс беседы длится 40 минут, сам процесс беседы нужно направить на изменение отношения старшего подростка к его внутреннему миру (сделать его более деятельным). Можно провести индивидуальный тест, он позволит отследить личностную активность.

Организационные условия для проведения групповых форм работы.

Основной формой групповой работы избран социально-психологический тренинг как один из методов активного обучения и психологического воздействия, осуществляемого в процессе интенсивного группового взаимодействия и направленного на повышение компетентности в сфере общения, в котором общий принцип активности обучаемого дополняется принципом рефлексии над собственным поведением и поведением других участников группы.

В процессе групповой работы развиваются техники самопознания: анализ, обратная связь, рефлексия.

Правила проведения: предпочтительное использование для работы просторный кабинет.

Комплекс групповых занятий по профилактике агрессивного поведения старших подростков имеет три этапа.

Этап первый:

- участники знакомятся друг с другом;
- больше узнают о своей личности;
- больше узнают о своих проблемах связанных с агрессивным поведением;
- оценивают.

Этап второй:

- обучение положительному поведению;
- поиск правильных решений в сложившихся жизненных ситуациях, которые вызывают вспышки агрессии.

Этап третий:

- закрепляются приемы, которые устраивают личные потребности при сотрудничестве с другими людьми;
- осознаются свои возможности в социуме (в связи с умением контролировать свои эмоции и вспышки агрессии в сложившихся жизненных ситуациях).

Во время прохождения всех групповых занятий происходит развитие

положительных направлений в общении со сверстниками, при помощи роста умения к чуткому пониманию и принятию индивидуальности других. Пересмотр отрицательных эмоций по отношению к другим людям.

У каждого занятия, есть определенная структура:

1. Приветствие –создается обстановка доверия в группе (это служит сплочению участников).

2. Разминка –просматривается активность участников и их эмоциональный настрой (благодаря разминке группа продуктивно работает).

3. Основная часть– сочетание универсальных упражнений и техник.

4. Самоанализ (рефлексия)– участники должны дать оценку проведенным занятиям по двум направлениям: эмоциональное и смысловое.

5. Прощание (завершение занятий).

Примеры групповых занятий:

1 занятие: «Какой я в действительности?»

Цель: дальнейшее знакомство участников группы. Сформировать позитивное побуждение к действию на занятиях. Закрепить опыт самоанализа, возможность в большей степени раскрыться, что в итоге обусловит изменение самого себя.

Форма проведения: групповая.

Упражнение 1. «Счёт».

Цель: понять, прочитать, прочувствовать друг друга.

Ход упражнения: по определенному сигналу (свисток), старшие подростки закрывают глаза, опускают голову вниз, и начинают считать (например, от 1 до 12). Самое главное в том, что считать они должны вместе. Например: кто-то из старших подростков говорит «один», следующий говорит «два», следующий говорит «три», и т.д. Но есть строгое правило данного упражнения, произносить слово должен кто-то один, если же специалист слышит как одну цифру называют два голоса то счет начинается заново. В данном упражнении нужно постараться понять друг друга без слов.

Упражнение 2. «Лучи солнца – в них мой образ!».

Цель: научить старших подростков раскрывать и определять в себе индивидуальные особенности.

Форма проведения групповая (может быть использована и индивидуальная).

Материальное обеспечение: карандаши, ручки, бумага, ластик.

Ход упражнения: старшим подросткам нужно нарисовать солнце, и в центре солнца нарисовать себя, или написать свое имя. Далее на солнечных лучах нужно написать свои достоинства, все что думает и знает о своих положительных качествах старший подросток. У солнца желательно нарисовать как можно больше лучиков.

Итог занятия приведет к ответу на вопрос: «Почему я заслуживаю уважения?».

Упражнение 3. «Соринка в ботинке».

Цель: при помощи метафоры «соринка в ботинке», помочь старшим подросткам рассказать о своих трудностях, на начальном этапе их развития.

Форма работы: групповая (может быть и индивидуальная).

Ход упражнения: Старшего подростка просят рассказать, какие действия он предпринимает, если в его ботинок попала соринка? Возможно, поначалу эта соринка не очень вам мешает, и все происходящее остается, так как было (на месте). А может, происходит так, что вы просто позабыли о маленькой соринке и спокойно провели день и легли спать, а проснувшись утором, и надев ботинок, вы вообще не вспомнили про попавшую вчера в него соринку.

Но спустя немного времени, вы понимаете, что ноге становится больно, и вам кажется, что у вас там не соринка, а целый камень. И только тогда вы принимаете действия по устранению причины вашей боли, вы вытряхиваете соринку. Но на вашей ноге уже появилась небольшая ранка, и впоследствии маленькая проблемка уже становится не такой маленькой.

Когда мы немного рассержены, или заняты другим делом, то не сразу

обращаем внимание на ту самую «соринку» в ботинке. Но если мы все-таки найдем время для того, чтоб вытащить ту самую «соринку», то наша нога будет не ранена, а здорова. И в итоге мы сможем избежать любых проблем.

Если в данный момент вам хочется сказать нам, что у вас в ботинке «соринка», то мы сможем обсудить, проговорить о том, что вам мешает, или что-то вас тревожит.

Сейчас я прошу вас подумать, а нет ли в данный момент у вас «соринка» в ботинке. Нужно дать время старшим подросткам обдумать предложенные им действия. И далее обсудить отдельные «соринки», если таковые найдутся.

Упражнение 4. «Не упусти комара».

Цель: снятие психоэмоционального напряжения.

Форма работы: групповая.

Ход упражнения: старшим подросткам предлагается вспомнить, как они себя чувствуют, когда около них кружит и жужжит комар.

Дальнейшие действия нужно применять для того, чтобы прогнать от себя комара, а после подразнить его: делается очень глубокий вздох, и при выдохе нужно говорить «зъ-зъ-зъ», при этом звук голоса должен быть направлен в разные стороны и быть то тихими, то громкими.

Дальнейшие действия мы предпринимает по поимке комара, при этом нужно хлопать в ладоши там, где «пролетает» комар.

Когда комар пойман, старшим подросткам задаются следующие вопросы (желательно чтобы, каждый подросток дал развернутый ответ на заданный специалистом вопрос):

- твои чувства, когда ты прогнал комара?;
- твои чувства, когда ты ловил комара?;
- твои чувства, когда ты поймал комара?;
- как ты чувствуешь себя в данный момент, что с твоим настроением?

Полный конспект занятий по профилактике агрессивного поведения у старших подростков (Приложение 4).

Тематический план групповых занятий по профилактике агрессивного поведения

№	Тема	Содержание	Часы	Форма работы	Обеспечение
1	Понять свои эмоции и внутреннее состояние	«Температура воздуха» – упражнение	1 час	Групповая	Карандаши, ватман, бумага, восковые мелки.
2	Умение контактировать в группе	«Соринка в ботинке» – упражнение	1 час	Групповая	Карандаши и бумага
3	Обида, гнев, злость – не самые лучшие друзья	«Чудное письмо» – упражнение	1 час	Групповая	Карандаш, бумага, мусорная корзина
4	Конструктивная агрессия – бывает и такое	«Датский бокс» – игра	1 час	Групповая	Изо материалы
5	«Агрессивное поведение» – что это такое	«Агрессивное поведение» – упражнение	1 час	Групповая	Карандаши и бумага
6	Снятие напряжения	«Крик без голоса» – упражнение	1 час	Групповая	-
7	Позитивный лидер – круто!	«Царь и царица» – упражнение	1 час	Групповая	-
8	Формирование навыков положительных эмоций	«Доброта и гнев» – упражнение	1 час	Групповая	-
9	Эмоциональное состояние – его нужно уметь распознать	«Символ» – упражнение	1 час	Групповая	-
10	«Конфликт» – поиск разумных способов его разрешения	«Остров дружбы» – упражнение	1 час	Групповая	Фломастеры, карандаши, клей и материалы для оформления декораций, плед.
11	Каков я на самом деле?	4 упражнения	Каждое 1 час	Групповая	-
12	Агрессивность	4 упражнения	Каждое 1 час	Групповая	-
13	Калейдоскоп чувств	4 упражнения	Каждое 1 час	групповая	-

Таким образом, реализация комплекса занятий по профилактике

агрессивного поведения у старших подростков, позволит нам осуществить обучение навыкам самопознания агрессивного состояния, развитие представления о собственной ценности, уверенности в собственных силах, а также способности наиболее успешно реализовать себя в поведении и взаимодействии. Всё это необходимо для того, чтобы, обеспечить старших подростков средствами, позволяющими им наиболее эффективно вступать в различные виды отношений, самостоятельно решая встающие перед ними ежедневные задачи.

Рекомендации старшим подросткам и родителям по профилактике агрессивного поведения.

Анализ причин отклонений в личностном развитии и поведении позволяет конкретнее наметить приёмы воспитательной работы с целью профилактики агрессивного поведения у старших подростков. В результате проведенного эмпирического исследования были выработаны рекомендации по профилактике агрессивного поведения у старших подростков 14-15 –17-18 лет.

Профилактика агрессивного поведения у старших подростков направлена на перевод ее в социально приемлемые формы.

Рекомендации родителям по общению со старшим подростком с агрессивным поведением.

1. Быть внимательным к потребностям старшего подростка.
2. Показывать модель неагрессивного поведения. Демонстрируйте подростку личный пример эффективного поведения. Не допускайте при нем вспышек гнева или нечестных высказываний о своих друзьях или коллегах.
3. Быть последовательным в наказаниях старшего подростка, наказывать за конкретные поступки.
4. Наказания не должны унижать старшего подростка.
5. Обучать приемлемым способам выражения гнева. Дайте возможность выплеснуть свою агрессию, сместить ее на другие объекты. Разрешите ему поколотить подушку или разорвать фото его объекта его

агрессии и вы увидите, что в реальной жизни агрессивное поведение на данном жизненном моменте стало ниже.

6. Давать подростку возможность проявлять гнев непосредственно после тревожного события.

7. Обучать распознаванию собственного эмоционального состояния и состояния окружающих людей.

8. Развивать способность к отзывчивости, чуткости.

9. Расширять поведенческий запас старшего подростка.

10. Отрабатывать умение реагирования в конфликтных ситуациях.

11. Организовать занятия спортом (лучше всего плавание).

Техники эффективной коммуникации.

1. Техника активного слушания. Предоставление обратной связи о его чувствах, переживаниях эмоциональных состояниях.

Невербальные компоненты: доброжелательная открытая поза, контакт «глаза в глаза» на одном уровне со старшим подростком.

Вербальные компоненты: повторение «слова в слово», перефразирование (что подросток хотел сказать?), обозначение эмоционального состояния.

2. Техника эффективной похвалы.

Критерии эффективной похвалы. Не должна содержать сравнения со сверстниками. Не должна содержать прямой оценки личности старшего подростка. Содержит реалистическое описание действий, его усилий, результатов действий. Похвала должна содержать критерии оценки и создавать возможности для формирования позитивной Я-концепции. Похвала должна содержать описание чувств взрослого.

3. Техника введения запретов и ограничений. Содержание запретов и ограничений:

- физическая и личностная безопасность старшего подростка;
- сохранность оборудования;
- постоянство времени и места занятия.

Ограничений должно быть немного, они предъявляются в ясной и понятной словесной форме, имеют тотальный императивный характер и предъявляются безлично.

4. Техника «Я-высказывание». Цель «Я-высказывания» – это ясность и прямота.

1. Объективно описать событие без эмоционально окрашенных выражений и без своего истолкования: «Когда на меня поднимают голос...», а не «Когда ты на меня орешь...» или «Когда ты хочешь меня унижить...».

2. Описать свою реакцию (когда мы говорим «Я», мы находимся на безопасной почве):

- эмоциональная реакция: «Я обижена», «Я рассержена», «Я чувствую себя забытой»;
- описание поведения: «Я уйду в себя», «Я решаю все делать сам», «Я начинаю кричать на тебя».

3. Высказывать свои пожелания: «Мне хотелось бы...», – не формировать их как требования. Когда мы говорим другим, что они должны сделать что-то, они зачастую противятся этому. Если они не чувствуют свободы выбора, они могут сопротивляться нашим предложениям. Однако мы уведомили их о нашей позиции.

4. Представить как можно больше альтернативных вариантов.

5. Физическая и личностная безопасность старшего подростка.

6. Можно добавить какое-то объяснение (дать дополнительную информацию партнеру) относительно проблемы и ее последствий для нас: «Потому что...». Так другим легче понять нашу точку зрения, и они начинают содействовать нам.

Все перечисленные способы и приемы приведут к положительному изменению, только в том случае если они будут нести системный характер.

Исходя из того, что развитие старшего подростка осуществляется в деятельности, а подросток стремится к утверждению себя, своей позиции, среди взрослых, то необходимо обеспечить включение старшего подростка в

такую деятельность, которая лежит в сфере интересов взрослых, но в то же время создаёт возможности подростку реализовать и утвердить себя на уровне взрослых. Психологический смысл этой деятельности состоит для старшего подростка в том, что участвуя в ней, он фактически приобщается к делам общества, занимает в нём определённое место и удерживает свою новую социальную позицию среди взрослых и сверстников. В процессе этой деятельности старший подросток признаётся взрослыми, как равноправный член общества. Это создаёт оптимальные условия и для реализации его потребностей. Такая деятельность предоставляет подростку возможность развития его самосознания, и формирование норм его жизненной деятельности.

При защитной агрессии рекомендуется, прежде всего, работа по обучению средствам общения. Кроме того, необходимо снять тревожность, чему способствует теплая эмоциональная атмосфера домашнего общения, душевный комфорт, или за защитной агрессией стоит ощущение небезопасности, угрозы внешнего мира.

Правила психологической самообороны для старших подростков.

Эмоциональная нейтральность. В стрессовой ситуации, которую Вам навязывают, важно сохранять эмоциональное спокойствие, которое позволит адекватно оценить ситуацию и выбрать верный способ реагирования на неё.

Вступая в контакт с другим человеком, который угрожает или оскорбляет необходимо обратить внимание на степень его агрессивного поведения, направленно ли оно против Вас лично или это поведения общего характера.

В таких ситуациях следует продемонстрировать свое спокойствие и уверенность в себе:

- спокойствие может снизить степень гнева другого человека;
- лучший способ воздействия при презрении другого человека будет сохранение собственного достоинства;
- демонстрируйте не только спокойствие, но и уверенность в себе,

собственную силу, если заметили страх противника.

Отвечать следует твердо, уверенно, спокойно, неторопливо, обращая ответ в пространство. Перед ответом важно выдержать небольшую паузу и внимательно посмотреть в лицо собеседнику. Беседуя с человеком надо быть сдержанным, не высказываться оценочно, не давать советы, если об этом не просят, не помогайте, предлагайте свою помощь в чем-то конкретном, после своих важных дел.

Физическое избегание. Самый простой вид защиты – физическое избегание, это значит сведение общения к минимуму. В такой ситуации можно общаться через посредника, когда с неприятным человеком нужно уладить какие-то дела, а эмоционально-чувственная сфера не дает спокойно этого сделать. нужно постараться представить как бы хотелось выйти из такой ситуации в идеале и составьте шаблоны подходящих фраз. В ситуациях противостояния, когда на Вас дают высказывания, затрагивающие ваше достоинство, на первое место выдвигается умение проявить выдержку, самообладание. Сделать это бывает совсем непросто, но очень важно.

Таким образом, особое место в профилактике следует уделить формированию круга интересов старшего подростка, также на основе особенностей его характера и способностей. Необходимо сделать так, чтобы свободного времени у старшего подростка оставалось как можно меньше – за счёт привлечения к положительно формирующим личность занятиям: чтение, самообразование, занятие музыкой, спортом, своим хобби и т.д.

Необходимо организовать систему развернутой деятельности, создающей точные условия и определённый порядок действий, и постоянный контроль. При условии последовательности, постепенности приобщения старших подростков с агрессивным поведением к различным видам социально признаваемой деятельности – трудовой, спортивной, художественной, организаторской и других. Важно соблюдать принципы общественной оценки, преемственности, чёткого построения этой деятельности.

Заключение

В заключении мы можем сказать что, психолого-педагогическая характеристика старшего подросткового возраста характеризуется физическими, психологическими и поведенческими изменениями. Характерные особенности старшего подросткового возраста: эмоциональная незрелость, недостаточно развитое умение контролировать собственное поведение, соразмерять желания и возможности в удовлетворении своих потребностей, повышенная внушаемость, желание самоутвердиться и стать взрослым. Старший подростковый возраст – время перехода, когда существенные изменения происходят во всех сферах и областях жизни старшего подростка.

Отечественные ученые, такие как Л.С. Божович, С.А. Беличева, Л.С. Выготский и др., изучающие асоциальное поведение говорят о том что, факторы которые определяют развитие психики старшего подростка (психобиологические факторы), тесно связаны с индивидуально-психологическими особенностями формирования характера старшего подростка, а так же с его эмоционально-волевой, мотивационной сферами. На эти сферы в свою очередь влияют социально-педагогические факторы, такие как, семья, школа, общение со сверстниками, в общем, ближайшее окружение старшего подростка. Самое важное место во всей цепочке (направленности поведения старшего подростка) отводится семье т.к., многое зависит от того как дома ведут себя родители, их взаимодействие, взаимопонимание и т.д., именно родители закладывают основные нормы и правила нравственности, создается мировоззрение, ценностные ориентации, планы на дальнейшую жизнь и многое другое.

Асоциальное поведение – означает что, индивиду безразличны социальные и моральные принципы общества. Существует множество видов асоциального поведения, это: бродяжничество, сленг, татуировки, ложь, аморальное поведение, агрессивное поведение и т.д.

В своей работе мы более подробно рассмотрели агрессивное поведение старших подростков.

Под агрессией понимается форма поведения, которая нацелена на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, который в свою очередь не желает подобного отношения в свою сторону.

Получается так, что у многих старших подростков агрессивное поведение начинает проявляться тогда, когда подростки стремятся к самостоятельности, к тому чтоб признали его новую социальную роль и если при этом подросток встречает противодействие взрослых у него происходит психологический барьер, отрешенность и многие старшие подростки видят выход именно в агрессивном проявлении своего поведения. Агрессивность в основном можно понять как форму протеста против непонимания старшего поколения, также, если они не удовлетворены своим положение в обществе. Также агрессивное поведение зависит от темперамента старшего подростка, например вспыльчивость, неумение сдерживать свои эмоции, раздражительность. Естественно что, в состоянии разочарования с подобной психикой старший подросток пытается выплеснуть внутреннее напряжение и может ввязаться в драку, перебранку и т.д.

Далее мы изучили формы и методы профилактики агрессивного поведения, которые используются в детско-подростковом клубе по месту жительства «Гайдар».

Формы профилактики агрессивного поведения старших подростков в детско-подростковом клубе по месту жительства следующие: индивидуальная, групповая и работа с родителями.

Методы профилактики агрессивного поведения старшего подросткового возраста в детско-подростковом клубе по месту жительства это: беседы, ролевые игры, дискуссии, наблюдение, тестирование, лекции, анкетирование и др.

Профилактика – это совокупность государственных, общественных, социально-медицинских и организационно-воспитательных мероприятий,

направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода социальные отклонения в поведении подростков. Условиями успешной профилактики считают: комплексность, последовательность, дифференцированность, своевременность. Профилактика бывает первичной, вторичной и третичной.

В детско-подростковом клубе по месту жительства проводится первичная и вторичная профилактика.

Первичная профилактика – подразумевает систему мер предупреждения возникновения и воздействия факторов риска развития асоциального поведения.

Вторичная профилактика – подразумевает комплекс мероприятий, направленный на устранение выраженных факторов риска, которые при определенных условиях могут привести к возникновению асоциального поведения.

Данные виды профилактики взаимосвязаны, их цель это осознание старшими подростками своего поведения и его последствий; развитие личностных ресурсов; и самое главное чтобы у старших подростков вырабатывалась собственная мотивация и желание менять свою жизнь в лучшую сторону.

Далее мы провели, анализ документов детско-подросткового клуба по месту жительства «Гайдар» Асбестовского городского округа, и это позволяет нам сделать вывод, что его целью является, создание оптимальных условий для развития потенциала всех категорий старших подростков в интересах развития города. Задачи детско-подросткового клуба по месту жительства следующие:

- выявлять и вести учет старших подростков различных категорий в микрорайоне клубов по месту жительства;
- содействовать развитию системы отдыха и оздоровления старших подростков;
- формировать информированность старших подростков по всему спектру

вопросов жизни в области образования, здоровья, досуга, жилья, труда, карьеры, семьи, общественной и личной жизни; развивать информационную культуру старших подростков;

- содействовать всем формам духовно-нравственного, гражданско-патриотического, интеллектуального, физического и творческого развития старших подростков;
- оказывать социально-педагогическую помощь старшим подросткам и их родителям (лицам их заменяющим); поддержка родительских инициатив;
- содействовать формированию у старших подростков различных категорий активной жизненной позиции, посредством привлечения к разнообразной деятельности детско-подросткового клуба по месту жительства «Гайдар».

Формы работы, которые реализует детско-подростковый клуб по месту жительства следующие:

- культурно-массовое: тематические вечера, встречи, дискотеки, конкурсно-развлекательные программы, праздники и выставки;
- спортивно-оздоровительное: секции (волейбол, пауэрлифтинг, каратэ, мини-футбол, настольный теннис и другие), туристические клубы, спартакиады, соревнования, турниры, состязания;
- информационное: взаимодействие со средствами массовой информации, создание банка данных по интересам старших подростков (буклеты, видеоролики);
- гражданско-патриотическое: тематические экскурсии, городские мероприятия;
- профилактическое: выявление и учет старших подростков, лекции, беседы, тренинги, акции и дискуссии.

Изучение агрессивного поведения старших подростков в нашем исследовании, показало что, применяя специальные занятия по профилактике агрессивного поведения, появляется возможность сгладить остроту агрессии в старшем подростковом возрасте.

Реализация комплекса занятий по профилактике агрессивного

поведения у старших подростков, позволит нам осуществить обучение навыкам самопознания агрессивного состояния, развитие представления о собственной ценности, уверенности в собственных силах, а также способности наиболее успешно реализовать себя в поведении и взаимодействии. Всё это необходимо для того, чтобы, обеспечить старших подростков средствами, позволяющими им вступать в различные виды отношений, самостоятельно решая встающие перед ними ежедневные задачи.

Таким образом, цель достигнута, задачи решены, гипотеза подтверждена.

Список использованной литературы

1. Аминов И.И. Юридическая психология: учебник для студентов вузов. М.: Омега-Л, 2012, 415 с.
2. Беличева С.А. Основы превентивной психологии. М.: Социал. здоровье России, 1994.224 с.
3. Белоглазова Е.Н. Программа психологической поддержки подростков с девиантным поведением 2014. № 7. С. 4-22.
4. Божович Л.С. Личность и ее формирование в детском возрасте.СПб.: Питер, 2009. 400 с.
5. Божович Л.С. Проблемы формирования личности. Воронеж: МОДЭК, 1997.352 с.
6. Большой энциклопедический словарь.Гл. ред. А.М. Прохоров, 1997. 1456 с.
7. Буторина Н.Е. Особенности девиантного поведения как клинического проявления пубертатного криза. 1991. С. 15-21.
8. Бурлачук Л.Д. Словарь-справочник по психодиагностике. СПб.: Питер, 2008. 688 с.
9. Бэрн Р. Агрессия: учеб.пособие.СПб.: Питер, 1997. 330с.
10. Венгер Л.Л. Проблемы детской психологии и научное творчество.А.Л. Венгер, В.И. Слободчиков, Б.Д. Эльконин, 1988. № 3. С. 20-29.
- 11.Волдаева Е.А. Районный клуб правопорядка: программа и содержание деятельности.2015. № 8. С 12-30.
12. Выготский Л.С. Собрание сочинений. 1984. Т. 4. 432 с.
13. ВыготскийЛ.С. Проблема возраста. Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка.Учеб.-метод. пособие, ред.-сост. Г.В. Бурменская. М., 2005.С. 27-50.
14. Гинзбург М.Р. Использование метафоры изменения при работе со старшими подростками.2009. № 1. С. 66-75.

15. Гинзбург М.Р. Психологическое содержание личностного самоопределения. 1994. № 3. С. 43-52.
16. Годфруа Ж. Что такое психология: учебник для вузов: в 2 т., М.: Мир, 1992. Т. 2. 376 с.
17. Дзержинская Л.Б. Новый взгляд на проблему формирования потребности в организованной досуговой деятельности у подростков с девиантным поведением. 2013. № 3 (51), С. 26-33.
18. Звянина Е.В. Педагогические условия предупреждения преодоления асоциального поведения подростков на основе ценностных ориентаций: автореф. дис. канд. пед. наук, Магнитогорск, гос. ун-т. Магнитогорск, 2006. 22 с.
19. Зиннуров Ф.О становлении педагогической системы профилактики девиантного поведения подростков. 2012. № 2 (46). С. 40-45.
20. Змановская Е.В., Рыбников В.Ю. Девиантное поведение личности и группы: Учебное пособие. СПб.: Питер, 2010, 352 с.
21. Казаева Е.А. Роль профилактики девиантного поведения подростков в учреждениях дополнительного образования, 2012. № 4, ч. 1. С. 148-154.
22. Кле М. Психология подростка: психосексуальное развитие, М.: Педагогика, 1991. 172 с.
23. Клейберг Ю. А. Социальная психология девиантного поведения: учеб. пособие для вузов. М.: Сфера, 2004. 192 с.
24. Кон И.С. Психология ранней юности: кн. для учителя, М.: Просвещение, 1989. 254 с.
25. Кондрашенко В.Т. Девиантное поведение у подростков: социально-психологические и психиатр. аспекты. Минск: Беларусь, 1988. 207 с.
26. Кочин А.А. Педагогическая профилактика асоциального поведения несовершеннолетних в процессе деятельности органов внутренних дел МВД России. С.-Петерб. ун-т Гос. противопожар. службы МЧС России. СПб., 2007. 51 с.
27. Кравченко А.И. Социология: учебник для студентов вузов. М.: Акад.

- Проект, 2008. 512 с.
28. Краткий психологический словарь. Сост. Л.А. Карпенко; под общ.ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. М.: Политиздат, 1985. 431с.
 29. Личко А.Е. Подростковая психиатрия: руководство для врачей, Л.: Медицина, 1985. 416 с.
 30. Лозовой В.В. Профилактика наркомании: школа, семья. Учеб.пособие, Екатеринбург: Изд-во Урал.ун-та, 2000. 168 с.
 31. Лукина А.К. Школа социальной деятельности подростка: социал.-пед. проектирование пространства школьной жизни, обеспечивающего эффектив. развитие подростка. Красноярск, 2013. 60 с.
 32. Макеева А.Г. Все цвета кроме черного: семейная профилактика наркотизма: кн. для родителей, под ред. М. М. Безруких. М.: Просвещение, 2005. 47 с.
 33. Мертон Р.К. Социальная структура и аномия. М.: Прогресс, 2006. 313 с.
 34. Методика и технологии работы социального педагога: учеб.пособие для студентов вузов.Б.Н. Алмазов; под ред.М.А. Галагузовой, Л.В. Мардахаева. М.: Академия, 2007. 192 с.
 35. Мокаева М.А. Развитие смысложизненных ориентаций как условие предотвращения девиантного поведения подростков. Воспитание школьников. 2010. № 3. С. 57-60.
 36. Обухова Л.Ф. Детская возрастная психология: учеб.пособие для студентов вузов.М: Пед. о-во России, 2011. 448 с.
 37. Паламонов И.Ю. Профилактика асоциального поведения подростков Воспитание школьников. 2013. № 2. С. 25-31.
 38. Первова И.Л. Асоциальное поведение несовершеннолетних: социотипологический анализ: дис. д-ра социол. наук, СПб., 2000. 264 с.
 39. Петрусь Н.Я. Агрессивный ребенок: особенности педагогического взаимодействия, Начальная школа. 2007. № 1. С. 32-36.
 40. Пиаже Ж. Избранные психологические труды, М.: Междунар. пед. акад., 2012. 680 с.

41. Подласый И.П. Курс лекций по педагогике: учеб.пособие для студентов М.: ВЛАДОС, 2002. 84 с.
42. Подросток на перекрестке эпох. Под ред. С. В. Кривцовой. М.: Генезис, 2013. 156 с.
43. Поливанова К.Н. Психологическое содержание подросткового возраста. Вопросы психологии. 1996. № 1. С. 20-33.
44. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. М.: Моск. психол.-социал. ин-т; Воронеж: МОДЭК, 1996. 256 с.
45. Психолого-педагогическая концепция программы «Профилактика саморазрушающего поведения детей и подростков».Е.А. Леванова Преподаватель XXI век.2012. № 3, ч.1. С. 175-190.
- 46.Пятницкая И.П. Подростковая наркология.М.: Медицина, 2002. 251 с.
- 47.Равен Д. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализации: пер. с англ., М.: Когито-Центр, 2012. 396 с.
48. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста: учеб. пособие для студентов и аспирантов, СПб.: Питер, 2000.624 с.
49. Ранняя профилактика девиантного поведения детей и подростков: интегратив. социал.-пед. деятельность учреждений доп. образования и общеобразоват. шк.: учеб. пособие, под науч. ред. А.Б. Фоминой. М.: Пед. о-во России, 2003. 128 с.
50. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: учеб.пособие для студентов вузов. СПб.: Питер, 2016. 713 с.
51. Социальная педагогика: курс лекций: учеб.пособие для студентов вузов, под общ. ред. М.А. Галагузовой.М.: ВЛАДОС, 2000.416 с.
52. Социальная профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних как комплекс охранно-защитных мер. Авт.-сост. С.А. Беличева, В.М. Фокин. М.: Социал. здоровье России, 1993. 62 с.
53. Социальная психология: учеб.пособие для студентов вузов. А.Н. Сухов; под ред. А.Н. Сухова, А.А. Деркача. М.: Академия, 2007. 600 с.
54. Фельдштейн Д.И. Проблемы возрастной и педагогической психологии.

- М.: Междунар. пед. акад., 1995. 368 с.
55. Фельдштейн Д.И. Психология развития человека как личности: избр. тр.: в 2т.; Моск. психол.-социал. ин-та. Воронеж: МОДЭК, 2009. Т.1. 599 с.
56. Формирование личности старшеклассника. Под ред. И.В. Дубровиной. М.: Педагогика, 1989. 168 с.
57. Фрейд З. Психология Я и защитные механизмы. Пер. с англ. М.Р. Гинзбурга. М.: Педагогика-Пресс, 1993. 144 с.
58. Фрейд З. Я и Оно: сочинения: пер. с нем. М.: Эксмо; Харьков: Фолио, 2003. 864 с.
59. Цукерман Г.А. Психология саморазвития. М.: Интерпракс, 1995. 286 с.
60. Чумаков И.В. Психологическая карта учащегося группы риска в системе профилактики девиантного поведения подростков. Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. 2002. № 2. С. 41-57.
61. Шептенко П.А. Методика и технология работы социального педагога: учеб. пособие. М.: Академия, 2006. 266 с.
62. Шмачилина-Цибенко С.В. Роль социально-педагогических технологий в ресоциализации подростков с девиантным поведением. Воспитание школьников. 2012. № 2. С. 47-54.
63. Щедровицкий Г.П. Избранные труды. М.: Школ. Культ. Политика, 2013. 800 с.
64. Щедровицкий П.Г. Узловые проблемы современного общества и требования к старшей школе. Старшая школа как взрослая жизнь: программирование содержания образования. Красноярск, 2010. С. 4-12.
65. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. М.: Междунар. пед. акад., 1995. 221 с.
66. Эриксон Э.Г. Детство и общество. Пер. с англ. А.А. Алексеева. СПб.: Ленато: АСТ: Университет. кн., 1996. 590 с.
67. Эриксон, Э.Г. Идентичность: юность и кризис. Пер. с англ. М.: Прогресс, 1996. 344 с.

Приложение 1

Инструкция.

«Правильных» и «неправильных» ответов нет, так как каждый имеет право на своё мнение. Отвечайте точно и правдиво. Представляйте типичные ситуации, не задумывайтесь над деталями. Давайте первый естественный ответ, который приходит в голову. Свободно выражайте своё собственное мнение. Отвечая на вопросы, записывайте в бланк ответов «Да», если Вы согласны с утверждением, содержащемся в вопросе, или «Нет», если не согласны».

№ утверждения	Ответ «Да» или «Нет»	№ утверждения	Ответ «Да» или «Нет»	№ утверждения	Ответ «Да» или «Нет»
1		26		51	
2		27		52	
3		28		53	
4		29		54	
5		30		55	
6		31		56	
7		32		57	
8		33		58	
9		34		59	
10		35		60	
11		36		61	
12		37		62	
13		38		63	
14		39		64	
15		40		65	
16		41		66	
17		42		67	
18		43		68	
19		44		69	
20		45		70	
21		46		71	
22		47		72	
23		48		73	
24		49		74	
25		50		75	

Тест.

1. Временами я не могу справиться с желанием причинить вред другим.

2. Иногда сплетничаю о людях, которых не люблю.
3. Я легко раздражаюсь, но быстро успокаиваюсь.
4. Если меня не попросят по-хорошему, я не выполню просьбы.
5. Я не всегда получаю то, что мне положено.
6. Я знаю, что люди говорят обо мне за моей спиной.
7. Если я не одобряю поведение друзей, я даю им это почувствовать.
8. Когда мне случалось обмануть кого-нибудь, я испытывал мучительные угрызения совести.
9. Мне кажется, что я не способен ударить человека.
10. Я никогда не раздражаюсь настолько, чтобы кидаться предметами.
11. Я всегда снисходителен к чужим недостаткам.
12. Если мне не нравится установленное правило, мне хочется нарушить его.
13. Другие умеют почти всегда пользоваться благоприятными обстоятельствами.
14. Я держусь настороженно с людьми, которые относятся ко мне несколько более дружественно, чем я ожидал.
15. Я часто бываю не согласен с людьми.
16. Иногда мне на ум приходят мысли, которых я стыжусь.
17. Если кто-нибудь первым ударит меня, я не отвечу ему.
18. Когда я раздражаюсь, я хлопаю дверьми.
19. Я гораздо более раздражителен, чем кажется.
20. Если кто-нибудь корчит из себя начальника, я всегда поступаю ему наперекор.
21. Меня немного огорчает моя судьба.
22. Я думаю, что многие люди не любят меня.
23. Я не могу удержаться от спора, если люди не согласны со мной.
24. Люди, увиливающие от работы, должны испытывать чувство вины.
25. Тот, кто оскорбляет меня и мою семью, напрашивается на драку.
26. Я не способен на грубые шутки.
27. Меня охватывает ярость, когда надо мной насмеются.

28. Когда люди строят из себя начальников, я делаю всё, чтобы они не зазнавались.
29. Почти каждую неделю я вижу кого-нибудь, кто мне не нравится.
30. Довольно многие люди завидуют мне.
31. Я требую, чтобы люди уважали меня.
32. Меня угнетает то, что я мало делаю для своих родителей.
33. Людям, которые постоянно изводят вас, можно щёлкнули по носу.
34. Я никогда не бываю мрачен от злости.
35. Если ко мне относятся хуже, чем я того заслуживаю, я не расстраиваюсь.
36. Если кто-то выводит меня из себя, я не обращаю внимания.
37. Хотя я и не показываю этого, меня иногда гложет зависть.
38. Иногда мне кажется, что надо мной смеются.
39. Даже если я злюсь, я не прибегаю к «сильным» выражениям.
40. Мне хочется, чтобы мои грехи были прощены.
41. Я редко даю сдачи, даже если кто-нибудь ударит меня.
42. Когда получается не по-моему, я иногда обижаюсь.
43. Иногда люди раздражают меня одним своим присутствием.
44. Нет людей, которых бы я по-настоящему ненавидел.
45. Мой принцип: «Никогда не доверять чужакам».
46. Если кто-нибудь раздражает меня, я готов сказать всё, что я о нём думаю.
47. Я делаю много такого, о чём впоследствии сожалею.
48. Если я разозлюсь, я могу ударить кого-нибудь.
49. С детства я никогда не проявлял вспышек гнева.
50. Я часто чувствую себя как пороховая бочка, готовая взорваться.
51. Если бы все знали, что я чувствую, меня бы считали человеком, с которым нелегко ладить.
52. Я всегда думаю о том, какие тайные причины заставляют людей делать что-нибудь приятное для меня.
53. Когда на меня кричат, я начинаю кричать в ответ.
54. Неудачи огорчают меня.

55. Я дерусь не реже и не чаще, чем другие.
56. Я могу вспомнить случаи, когда я был настолько зол, что хватал попавшуюся мне под руку вещь и ломал её.
57. Иногда я чувствую, что готов первым начать драку.
58. Иногда я чувствую, что жизнь поступает со мной несправедливо.
59. Раньше я думал, что многие люди говорят правду, но теперь я в это не верю.
60. Я ругаюсь только со злости.
61. Когда я поступаю неправильно, меня мучает совесть.
62. Если для защиты своих прав мне нужно применить физическую силу, я применяю её.
63. Иногда я выражаю свой гнев тем, что стучу кулаком по столу.
64. Я бываю грубоват по отношению к людям, которые мне не нравятся.
65. У меня нет врагов, которые бы хотели мне навредить.
66. Я не умею поставить человека на место, даже если он того заслуживает.
67. Я часто думаю, что жил неправильно.
68. Я знаю людей, которые способны довести меня до драки.
69. Я не огорчаюсь из-за мелочей.
70. Я редко думаю о том, что люди пытаются разозлить или оскорбить меня.
71. Я часто только угрожаю людям, хотя и не собираюсь приводить угрозы в исполнение.
72. В последнее время я стал занудой.
73. В споре я часто повышаю голос.
74. Я стараюсь обычно скрывать своё плохое отношение к людям.
75. Я лучше соглашусь с чем-либо, чем стану спорить.

Опросник выделяет следующие формы агрессивных и враждебных реакций.

Обработка результатов.

Ответы оцениваются по 8 шкалам следующим образом: подсчитывается количество набранных баллов в соответствии с ключом по

каждой шкале и умножается на коэффициент, указанный в скобках при каждом параметре агрессивности, что позволяет получить удобные для сопоставления – нормированные – показатели, характеризующие индивидуальные и групповые результаты (нулевые значения не просчитываются). Суммарные показатели: («1» + «2» + «3») = ИА – индекс агрессивности (как прямой, так мотивационной); («6» + «7») = ИВ – индекс враждебности.

Ключ: «Да» – + «Нет» – -

- Физическая агрессия (к=11): 1+, 9-, 17-, 25+, 33+, 41+, 48+, 55+, 62+, 68+.
- Вербальная агрессия (к=8): 7+, 15+, 23+, 31+, 39-, 46+, 53+, 60+, 66-, 71+, 73+, 74-, 75-.
- Косвенная агрессия (к=13): 2+, 10+, 18+, 26-, 34+, 42+, 49-, 56+, 63+.
- Негативизм (к=20): 4+, 12+, 20+, 28+, 36-.
- Раздражение (к=9): 3+, 11-, 19+, 27+, 35-, 43+, 50+, 57+, 64+, 69-, 72+.
- Подозрительность (к=11): 6+, 14+, 22+, 30+, 38+, 45+, 52+, 59+, 65-, 70-.
- Обида (к=13): 5+, 13+, 21+, 29+, 37+, 44+, 51+, 58+.
- Чувство вины (к=11): 8+, 16+, 24+, 32+, 40+, 47+, 54+, 61+, 67+.

Приложение 2

Инструкция: в каждой паре выберите то суждение, которое наиболее точно описывает Ваше типичное поведение в конфликтной ситуации.

1. а. Иногда я предоставляю возможность другим взять на себя ответственность за решение спорного вопроса.
б. Чем обсуждать то, в чем мы расходимся, я стараюсь обратить внимание на то, с чем мы оба не согласны.
2. а. Я стараюсь найти компромиссное решение.
б. Я пытаюсь уладить дело, учитывая интересы другого и мои.
3. а. Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.
б. Я стараюсь успокоить другого и сохранить наши отношения.
4. а. Я стараюсь найти компромиссное решение.
б. Иногда я жертвую своими собственными интересами ради интересов другого человека.
5. а. Улаживая спорную ситуацию, я все время стараюсь найти поддержку у другого.
б. Я стараюсь сделать все, чтобы избежать напряженности.
6. а. Я пытаюсь избежать возникновения неприятностей для себя.
б. Я стараюсь добиться своего.
7. а. Я стараюсь отложить решение спорного вопроса с тем, чтобы со временем решить его окончательно.
б. Я считаю возможным уступить, чтобы добиться другого.
8. а. Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.
б. Я первым делом стараюсь ясно определить то, в чем состоят все затронутые интересы и вопросы.
9. а. Думаю, что не всегда стоит волноваться из-за каких-то возникающих разногласий.
б. Я предпринимаю усилия, чтобы добиться своего.

10. а. Я твердо стремлюсь достичь своего.
- б. Я пытаюсь найти компромиссное решение.
11. а. Первым делом я стараюсь ясно определить то, в чем состоят все затронутые интересы и вопросы.
- б. Я стараюсь успокоить другого и главным образом сохранить наши отношения.
12. а. Зачастую я избегаю занимать позицию, которая может вызвать споры.
- б. Я даю возможность другому в чем-то остаться при своем мнении, если он также идет мне навстречу.
13. а. Я предлагаю среднюю позицию.
- б. Я настаиваю, чтобы было сделано по-моему.
14. а. Я сообщаю другому свою точку зрения и спрашиваю о его взглядах.
- б. Я пытаюсь показать другому логику и преимущества моих взглядов.
15. а. Я стараюсь успокоить другого и, главным образом, сохранить наши отношения.
- б. Я стараюсь сделать все необходимое, чтобы избежать напряженности.
16. а. Я стараюсь не задеть чувств другого.
- б. Я пытаюсь убедить другого в преимуществах моей позиции.
17. а. Обычно я настойчиво стараюсь добиться своего.
- б. Я стараюсь сделать все, чтобы избежать бесполезной напряженности.
18. а. Если это сделает другого счастливым, я дам ему возможность настоять на своем.
- б. Я даю возможность другому в чем-то остаться при своем мнении, если он также идет мне навстречу.
19. а. Первым делом я стараюсь ясно определить то, в чем состоят все затронутые интересы и спорные вопросы.
- б. Я стараюсь отложить решение спорного вопроса с тем, чтобы со временем решить его окончательно.
20. а. Я пытаюсь немедленно преодолеть наши разногласия.

- б. Я стремлюсь к лучшему сочетанию выгод и потерь для всех.
21. а. Ведя переговоры, я стараюсь быть внимательным к желаниям другого.
- б. Я всегда склоняюсь к прямому обсуждению проблемы.
22. а. Я пытаюсь найти позицию, которая находится посередине между моей позицией и точкой зрения другого человека.
- б. Я отстаиваю свои желания.
23. а. Я озабочен тем, чтобы удовлетворить желания каждого.
- б. Иногда я представляю возможность другим взять на себя ответственность за решение спорного вопроса.
24. а. Если позиция другого кажется ему очень важной, я постараюсь пойти навстречу его желаниям.
- б. Я стараюсь убедить другого прийти к компромиссу.
25. а. Я пытаюсь доказать другому логику и преимущества моих взглядов.
- б. Ведя переговоры, я стараюсь быть внимательным к желаниям другого.
26. а. Я предлагаю среднюю позицию.
- б. Я почти всегда озабочен тем, чтобы удовлетворить желания каждого из нас.
27. а. Я избегаю позиции, которая может вызвать споры.
- б. Если это сделает другого счастливым, я дам ему возможность настоять на своем.
28. а. Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.
- б. Улаживая ситуацию, я стараюсь найти поддержку у другого.
29. а. Я предлагаю среднюю позицию.
- б. Думаю, что не всегда стоит волноваться из-за каких-то возникающих разногласий
30. а. Я стараюсь не задеть чувств другого.
- б. Я всегда занимаю такую позицию в спорном вопросе, чтобы мы с другим заинтересованным человеком могли добиться успеха.

Обработка результатов.

За каждый ответ, совпадающий с ключом, соответствующему типу поведения в конфликтной ситуации начисляется один балл.

Ключ.

№	Соперничество	Сотрудничество	Компромисс	Избегание	Приспособлен ие
1				А	Б
2		Б	А		
3	А				Б
4			А		Б
5		А		Б	
6	Б			А	
7			Б	А	
8	А	Б			
9	Б			А	
10	А		Б		
11	А				Б
12				Б	А
13	Б		А		
14	Б	А			
15				Б	А
16	Б				А
17	А			Б	
18			Б		А
19		А		Б	
20		А	Б		
21		Б			А
22	Б		А		
23		А		Б	
24			Б		А
25	А				Б
26		Б	А		
27				А	Б
28	А	Б			
29			А	Б	
30		Б			А

Интерпретация результатов.

Количество баллов, набранных индивидом по каждой шкале, дает представление о выраженности у него тенденции к проявлению соответствующих форм поведения в конфликтных ситуациях. Доминирующим считается тип (типы) набравшие максимальное количество

баллов.

- Соперничество: наименее эффективный, но наиболее часто используемый способ поведения в конфликтах, выражается в стремлении добиться удовлетворения своих интересов в ущерб другому.
- Приспособление: означает, в противоположность соперничеству, принесение в жертву собственных интересов ради другого.
- Компромисс: компромисс как соглашение между участниками конфликта, достигнутое путем взаимных уступок.
- Уклонение (избегание): для которого характерно как отсутствие стремления к кооперации, так и отсутствие тенденции к достижению собственных целей
- Сотрудничество: когда участники ситуации приходят к альтернативе, полностью удовлетворяющей интересы обеих сторон.

Вопросы теста на самооценку для подростков Р.В. Овчаровой.

1. Мне нравится создавать фантастические проекты.
2. Могу представить себе то, чего не бывает на свете.
3. Буду участвовать в том деле, которое для меня ново.
4. Быстро нахожу решения в трудных ситуациях.
5. В основном стараюсь обо всем иметь свое мнение.
6. Мне нравится находить причины своих неудач.
7. Стараюсь дать оценку поступкам и событиям на основе своих убеждений.
8. Могу обосновать: почему мне что-то нравится или не нравится.
9. Мне нетрудно в любой задаче выделить главное и второстепенное.
10. Убедительно могу доказать правоту.
11. Умею сложную задачу разделить на несколько простых.
12. У меня часто рождаются интересные идеи.
13. Мне интереснее работать творчески, чем по-другому.
14. Стремлюсь всегда найти дело, в котором могу проявить творчество.
15. Мне нравится организовывать своих товарищей на интересные дела.
16. Для меня важно, как оценивают мой труд окружающие.

Упражнение «Погода в доме».

Цель: научить старшего подростка приемлемым способом сообщить о своем плохом настроении, уважать состояние души другого человека.

Материалы: Бумага и восковые мелки.

Инструкция: Иногда каждому из нас бывает необходимо побыть наедине с самим собой. Может быть, вы слишком рано встали и чувствуете себя не выспавшимися, может быть, что-то испортило вам настроение. И тогда вполне нормально, если другие оставят вас на некоторое время в покое, чтобы вы смогли восстановить свое внутреннее равновесие.

Если с вами случится такое, вы можете дать нам понять, что вам хочется побыть в одиночестве, чтобы к вам никто не подходил. Сделать это можно так: вы можете показать сверстникам свою «погоду в доме». Тогда всем будет понятно, что на какое-то время вас нужно оставить в покое.

Возьмите лист бумаги и восковые мелки и нарисуйте рисунок, который будет соответствовать вашему настроению в таких случаях. Или просто напишите большими раскрашенными буквами слова «Штормовое предупреждение». Таким способом вы можете показать другим, что у вас сейчас «плохая погода», и вас лучше не трогать. Если вы чувствуете, что вам хочется покоя, вы можете положить такой лист перед собой на стол, чтобы все знали об этом. Когда вы почувствуете себя лучше, можете «дать отбой». Для этого нарисуйте небольшую картинку, на которой из-за дождя и туч начинает проглядывать солнце или покажите своим рисунком, что для вас солнце уже светит всюду.

Поощрение использования «Погода в доме» детьми поможет создать более гармоничную атмосферу в группе, научит считаться с настроением друг друга. Если взрослый будет время от времени представлять подросткам свой личный «погоды в доме», это позволит им принимать во внимание настроение и душевное состояние взрослого.

Упражнение «Соринка в ботинке».

Цель: научить старших подростков с помощью метафоры сообщать о своих трудностях.

Инструкция: Сядьте, пожалуйста, в один общий круг. Можете рассказать мне, что происходит, когда в ваш в ботинок попадает соринка? Возможно, сначала эта соринка не сильно мешает, и вы оставляете все как есть. Может быть, даже случается и так, что вы забываете о неприятной соринке и ложитесь спать, а утром надеваете ботинок, забыв вытащить из него соринку. Но через некоторое время вы замечаете, что ноге становится больно. В конце концов, эта маленькая соринка воспринимается уже как камень. Тогда вы снимаете обувь и вытряхиваете его оттуда. Однако на ноге уже может быть ранка, и маленькая проблема становится большой проблемой.

Когда мы сердимся, бываем чем-то озабочены или взволнованы, то сначала это воспринимается как маленькая соринка в ботинке. Если мы вовремя позаботимся о том, чтобы вытащить ее оттуда, то нога остается целой и невредимой, если же нет, то могут возникнуть проблемы, и немалые. Поэтому всегда полезно как взрослым, подросткам, детям, говорить о своих проблемах сразу, как только они их заметят. Если вы скажете нам: «У меня соринка в ботинке», то все мы будем знать, что вам что-то мешает и сможем поговорить об этом. Я хочу, чтобы вы сейчас хорошенько подумали, нет ли в настоящий момент чего-то такого, что мешало бы вам. Скажите тогда: «У меня нет соринки в ботинке», или: «У меня есть соринка в ботинке. Мне не нравится, что Максим (Петя, Катя) смеется над моими очками». Расскажите нам, от чего вам не по себе.

Дайте старшим подросткам поэкспериментировать с этими двумя фразами в зависимости от их состояния. Затем обсудите отдельные «соринки», которые будут названы.

Упражнение «Переговоры».

Цель: работа с гневом и обидами, которые возникают во

взаимоотношениях между старшими подростками, а также между старшими подростками и педагогом (психологом).

Инструкция: Сядьте, пожалуйста в один общий круг. Я хочу предложить вам игру, которая называется «Переговоры». Играют в нее так.

Каждый из вас может сказать остальным, что ему мешает или на что он сердится. Пожалуйста, обращайтесь при этом к конкретному человеку. Например: «Алена, мне обидно, когда ты говоришь, что все мальчишки дураки»; или: «Федя, я выхожу из себя, когда ты назло мне сбрасываешь вещи с моей парты».

Пожалуйста, не оправдывайтесь, когда на вас будут жаловаться. Просто внимательно выслушайте все, что вам хотят сказать. До каждого из вас дойдет очередь «Переговоров». Если кому-то из вас будет совершенно не на что пожаловаться, то можно просто сказать: У меня пока ничего не накопело и мне не нужны «Переговоры».

Когда круг «переговоры» завершится, дети, на которых жаловались, могут высказаться по этому поводу.

А теперь подумайте о том, что вам сказали. Иногда вы можете изменить в себе то, что мешает другим, иногда вы не можете или не хотите ничего менять. Услышали ли вы о чем-то таком, что можете и хотите изменить в себе? Если да, то вы можете сказать, например: «Я не хочу больше называть всех мальчишек придурками... Я больше не хочу сбрасывать твои вещи с парты».

Упражнение с воздушным шаром «Переговоры». Каждому участнику раздается по воздушному шару. Пока подростки надувают шарик, они должны представлять обидчика. Зажать рукой шарик, чтобы воздух не выходил. Потом открыть выход для воздуха, при этом держать шар, чтобы он не вылетел. Пока воздух выходит, быстро сказать, что не нравится в обидчике. Например: «Я ненавижу, когда ты заставляешь меня убираться».

Упражнение «Датский бокс».

Цель: показать старшим подросткам, что агрессивность может быть и

конструктивна.

Инструкция: Кто может рассказать мне о каком-нибудь своем хорошем споре? Как все происходило? Почему этот спор ты считаешь хорошим? О чем вы спорили?

Я хочу показать вам, как с помощью большого пальца руки вы можете провести хороший спор. Хорошим спор бывает до тех пор, пока мы следуем правилам ведения спора и радуемся тому, что и наш партнер выполняет правила. При этом мы не хотим никого обидеть.

Разбейтесь на пары и встаньте друг напротив друга на расстоянии вытянутой руки. Затем сожмите руку в кулак и прижмите его к кулаку своего партнера так, чтобы ваш мизинец был прижат к его мизинцу, ваш безымянный – к его безымянному, ваш средний палец – к его среднему пальцу, ваш указательный – к его указательному. Стойте так, словно вы привязаны друг к другу. Тем более что это так и есть: во всяком споре спорящие всегда тем или иным образом зависят друг от друга. Итак, восемь пальцев прижаты друг к другу, а большие пальцы вступают в бой. Сначала они направлены вертикально вверх. Затем один из вас считает до трех, и на счет «три» начинается бокс. Побеждает тот, чей большой палец окажется сверху, прижав большой палец партнера к руке хотя бы на секунду. После этого вы можете начать следующий раунд. Все поняли суть игры?

Говорят, что эту игру придумали датские мужчины, скучая в долгую темную зиму у себя на Севере. Но в нее могут играть и девочки, и мальчики, потому что все зависит не от силы, а от скорости реакции и остроты глаз. Можно выиграть и хитростью. Например, если делать обманные движения и броски, поддаваться на время, чтобы затем воспользоваться движением пальца партнера вниз. Попробовав поиграть в эту игру пару раундов, вы почувствуете, что у вас получается все лучше и лучше, и вам понравится эта игра. После пяти раундов сделайте перерыв, чтобы рука отдохнула, и выберите себе другого партнера. Прощаясь со своим партнером, поклонитесь ему в благодарность за честное ведение борьбы.

Упражнение «Агрессивное поведение».

Цель: Исследование агрессивного поведения.

Материалы: Бумага и карандаш – каждому подростку .

Инструкция: Возьмите каждый по листу бумаги и запишите на нем все, что делает тот человек, о котором можно сказать: «Да, он действительно агрессивный». Выпишите небольшой рецепт, следуя которому, можно создать агрессивного подростка. Например: пара крепких кулаков, громкий голос, большая порция жестокости и т.д. (Затем попросите нескольких ребят продемонстрировать элементы такого поведения, а группа должна отгадывать, что именно они показывают.)

А теперь подумайте о том, какие элементы агрессивного поведения ты встречаешь здесь, в этой группе. Что тебе кажется агрессивным? Когда ты сам проявляешь агрессивность? Каким образом ты можешь вызвать агрессию по отношению к себе?

Возьми еще один лист бумаги, раздели его вертикальной линией посередине. Слева запиши, как окружающие в течение дня проявляют агрессию по отношению к тебе. Справа запиши, как ты сам проявляешь агрессию по отношению к другим детям.

На это упражнение можно отвести 10-15 минут. После этого попросите воспитанников зачитать свои записи.

Анализ упражнения:

- Вы можете представить, что кто-нибудь из вас станет драчуном или эдаким «Рэмбо»?
- Бывают ли такие дети, которые проявляют свою агрессию не кулаками, а каким-то другим способом?
- Почему и дети, и взрослые так часто пытаются почувствовать свое превосходство, унизив других?
- Как ведет себя жертва агрессии?
- Как становятся жертвой? Что можно сделать, чтобы не быть жертвой?
- В чем проявляется равноправие между детьми?

- Как бы ты описал свое собственное поведение?

Упражнение «Шутливое письмо».

Цели: Часто проблему решить легче, если подходить к ней не только оптимистически, но и с чувством юмора. В ходе этого упражнения дети могут написать шутливое письмо знакомому, в общении с которым они испытывают трудности. Это письмо относится к разряду тех, которые можно писать, но не стоит отправлять.

Материалы: Каждому ребенку нужны бумага и карандаш.

Инструкция: Выберите себе кого-нибудь, на кого вы недавно рассердились, с кем у вас сложные и непростые отношения. Напишите этому человеку шутливое письмо, в котором вы безмерно преувеличите все свои чувства по отношению к нему. Также вы можете безгранично преувеличить и "провинности" этого человека. Старайтесь писать так смешно, чтобы вам самому захотелось посмеяться над этой проблемой или этим конфликтом. Попросите желающих прочитать свои письма вслух. Завершите этот процесс игрой в «снежки». Пусть все дети скомкают свои письма и покидаются ими пару минут, прежде чем все они окажутся в корзине для бумаг.

Анализ упражнения:

1. Как ты себя чувствовал, когда писал шутливое письмо?
2. Что было при этом труднее всего?
3. Легко ли тебе было преувеличить свои собственные чувства, например, злость или обиду?
4. Можешь ли ты иногда смеяться над самим собой?
5. Как ты думаешь, что бы сказал человек, которому ты писал, если бы прочитал твое письмо?
6. Когда полезно смеяться над конфликтом?

Упражнение «Царь и царица».

Участники выбирают из своей группы двух человек на роль царя и царицы. Они рассаживаются на импровизированный трон (желательно с

возвышением). Задача остальных участников – подойти и поприветствовать отдельно царя и царицу. Форма приветствия может быть любой. «Монархи» также приветствуют участников.

Анализ: это упражнение на обнаружение «защит» личности. Каждый из участников, исходя из игровой ситуации, должен пережить некоторые унижения – поклон королю; и каждый по-своему должен будет «защищаться» от этой травмирующей ситуации. Анализируется, кто и как избегал этой ситуации подчинения.

Упражнение «Доброта и гнев».

Цели: В ходе этой игры подростки могут обратить внимание на то, что по отношению к одним и тем же людям они одновременно испытывают и позитивные, и негативные чувства. Кроме того, они могут научиться не поддаваться этим чувствам целиком, а ощущать и любовь, и злость, сохраняя при этом глубокий контакт с другим человеком.

Инструкция: Сядьте, пожалуйста, в один общий круг и закройте глаза.

Представь себе, что сейчас ты разговариваешь с кем-нибудь, на кого ты рассердился. Скажи этому человеку, за что ты на него рассердился. Может быть, он не выполнил своего обещания или не сделал того, что ты ожидал от него. Поговори с этим человеком про себя, так, чтобы никто не мог тебя услышать. Скажи очень четко и точно, на что именно ты рассердился. Если, к примеру, ты рассердился на своего брата Павла, то можешь сказать ему: «Паша, меня выводит из себя, когда ты рисуешь всякие каракули в моей тетради». Если ты рассердился на свою сестру Соню, можешь сказать ей, например: «Я весь дрожу от злости, когда ты проходишь через мою комнату и по дороге разбрасываешь все мои вещи и игрушки». Если ты рассердился на своих родителей, скажи им тоже как можно точнее, чем они тебя прогневили: «Мама, меня очень обижает, что ты заставляешь меня опять выносить мусорное ведро, тогда как Маша и Ира могут вовсе не помогать тебе». (1-2 минуты.)

А теперь скажи человеку, с которым ты разговаривал, что тебе в нем

нравится. Скажи об этом тоже как можно конкретнее. Например: «Паша, мне очень нравится, что когда я прихожу из школы, ты бросаешься мне навстречу и радостно обнимаешь меня» или: «Мама, мне очень нравится, когда ты желаешь мне спокойной ночи». (1-2 минуты.)

А теперь подумай немного о том, кто в группе тебя иногда злит. Представь, что тыходишь к этому человеку и четко и конкретно говоришь ему, чем именно он тебя вывел из себя... (1 минута.)

Теперь мысленно подойди к этому человеку вновь и скажи ему, что тебе нравится в нем. (1 минута.)

Теперь ты можешь снова открыть глаза и оглядеть круг. Внимательно посмотри на других подростков. А сейчас мы можем обсудить, что каждый из вас пережил в своем воображении.

Если Вы заметите, что кто-то из подростков допускает обидные замечания в адрес кого-то из присутствующих или отсутствующих в классе, тут же потребуйте, чтобы он сказал в адрес этого же человека что-то позитивное. Также внимательно отслеживайте, чтобы подростки выражали свою злость или обиду без обобщений и оценок, то есть, чтобы никто не говорил ничего типа: «Ты дурак!». Допустимо только выражение своих чувств в отношении другого подростка в виде описания фактов и чувств, например: «Я обижаюсь, когда ты рисуешь своим фломастером на моем листе». Таким способом подростки могут ощутить свои негативные эмоции и скрывающуюся за ними энергетику. Благодаря содержательно точному называнию причин своей злости или обиды подростки могут заметить, что отвергают не всего человека, а только определенный способ его поведения. Когда гнев точно сфокусирован, подросток не подпадает столь сильно под его воздействие.

Анализ упражнения:

1. Как ты себя чувствуешь, когда не говоришь другому о том, что ты рассердился на него?

2. А как ты себя чувствуешь, когда сообщаем ему о том, что ты

рассердился?

3. А можешь ли ты выдержать, если кто-нибудь скажет тебе, что он рассердился на тебя?

4. Есть ли такие люди, на которых ты никогда не сердишься?

5. Есть ли такие люди, которые никогда не сердятся на тебя?

6. Почему так важно точно говорить, на что именно ты рассердился?

7. Когда твой гнев проходит быстрее, когда ты замалчиваешь его, или когда ты о нем рассказываешь?

Упражнение «Символ»

Цель: приобретение опыта в распознавании эмоций.

Инструкция: Символ– это емкое графическое изображение предметов, всякого рода информации. Вы все видели примеры символов, например, на дорожных знаках. Если на знаке нарисованы вилка и ложка – это, конечно, столовая или кафе. Красный крест – это больница или медицинский пункт. Если мы видим табличку с черепом и молнией – это сообщение «Не влезай, убьет». Давайте вспомним, с какими символами мы еще сталкиваемся в жизни?

После того как участники вспомнили, какие символы они видели, начинается само упражнение. Оно проходит в несколько этапов:

1. Участникам предлагается продумать, а потом нарисовать следующие символы: «Веселый праздник», «Грустный день», «Пасмурная погода», «Счастье». После окончания работы устраивается выставка символов, а затем проводится короткое обсуждение на тему: «Почему символы одного и того же содержания могут быть нарисованы по-разному?».

2. Группа делится на две команды. Командам предлагается самим придумать содержание символов и нарисовать их. Рисунков должно быть столько же, сколько человек в команде.

3. Одна из команд поочередно предъявляет свои рисунки, а другая должна угадать, какое содержание скрыто за ними. Побеждает та команда, которая угадывала лучше и более подробно могла объяснить ход своих

рассуждений.

Упражнение «Остров дружбы».

Цели:

1. Предложение стратегии разрешения конфликтов в группе с помощью переговоров и дискуссий.
2. Побуждение подростков к отказу от драк, споров и слез, заменяя их обсуждением проблемы друг с другом.

Материалы: Кусок не слишком толстого пледа размером 90 на 150 сантиметров или мягкий коврик такого же размера. Кроме того, нужны фломастеры, карандаши, клей и материалы для оформления декораций, например, блески для вышивания, бисер, ракушки и тому подобное.

Инструкция: Сядьте в круг все вместе. Можете ли вы сказать, о чем вы иногда спорите друг с другом? Что вы делите со своими друзьями? О чем вы спорите в группе? Как вы чувствуете себя после такого спора? Что может произойти, если в споре сталкиваются различные мнения?

Я принесла для всех нас небольшой кусок ткани, который станет нашим «островом дружбы». Как только возникнет спор, «противники» могут сесть на него и поговорить друг с другом так, чтобы найти путь мирного решения своей проблемы.

Давайте посмотрим, что из этого получится. (Положите плед в центр круга, а на него – красивую мягкую игрушку.) Представьте себе, что Таня и Оля хотят получить эту игрушку, но она одна, а их две. Они обе сядут на «остров дружбы», а я присяду рядом, чтобы помочь им, когда они захотят обсудить и разрешить эту проблему. Никто из них не имеет права просто взять игрушку. (Пусть оба подростка займут места на ковре.) У кого есть предложение, как можно было бы разрешить эту проблему?

После двух минут дискуссии предложите подросткам украсить «остров дружбы». Сейчас мы можем превратить этот кусок пледа в «островок мира» нашей группы. Давайте украсим его.

Этот процесс имеет большое значение, так как благодаря ему

подростки символическим образом делают «остров дружбы» частью своей жизни. Всякий раз, когда разгорится спор, они смогут использовать его для разрешения возникшей проблемы, обсудив ее. Используйте «остров дружбы» исключительно для этой цели. Когда подростки привыкнут к этому ритуалу, они начнут применять «остров дружбы» без Вашей помощи. И это очень важно, так как самостоятельное решение проблем и есть главная цель этой стратегии. «Остров дружбы» придаст детям внутреннюю уверенность и покой, а также поможет им сконцентрировать свои силы на поиске взаимовыгодного решения проблем. Это прекрасный символ отказа от вербальной или физической агрессии.

Анализ упражнения:

- Почему так важен для нас «остров дружбы»
- Что происходит, когда в споре побеждает более сильный?
- Почему недопустимо применение в споре насилия?
- Что ты понимаешь под справедливостью?