

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт социального образования
Кафедра психологии и социальной педагогики

**Взаимодействие педагогов с семьями «группы риска»
в образовательной организации**

Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой психологии
и социальной педагогики

Исполнитель:
Гилева Наталья Анатольевна,
студентка БП-46zu группы
заочного отделения

дата

М.А.Иваненко,
канд. пед. наук, доцент

дата

подпись

Научный руководитель:
Иваненко М.А. канд. пед. наук,
доцент кафедры психологии
и социальной педагогики

дата

подпись

Екатеринбург 2018

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы взаимодействия педагогов с семьями «группы риска» в образовательной организации.....	6
1.1. Социально-педагогическая характеристика семей «группы риска» в образовательной организации.....	6
1.2. Анализ понятия «взаимодействие»	14
1.3. Формы и методы взаимодействия педагогов с семьями «группы риска» в образовательной организации	18
Глава 2. Опытно-поисковая работа по взаимодействию педагогов с семьей «группы риска» в филиале «Шалинская СОШ №45»-«Илимская ООШ».....	33
2.1. Анализ опыта взаимодействия с семьями «группы риска».....	33
2.2. Первичные результаты диагностического исследования проблем семей «группы риска»	39
2.3. Программа взаимодействия педагогов с семьями «группы риска» в образовательной организации.....	47
Заключение	57
Список использованной литературы	61
Приложения	66

Введение

Семья, как один из основных социальных институтов общества, в настоящее время переживает глубокий кризис. Причин для этого кризиса достаточно много – это и глобальные социальные изменения в обществе, и сложность экономической ситуации в стране. Все это ведет к расшатыванию семейных устоев и переходу от устаревшей модели семьи, к новой, современной модели.

В рамках психологического подхода семья рассматривается как пространство совместной жизнедеятельности, внутри которого удовлетворяются специфические потребности людей, связанных кровными и родственными связями. Это пространство представляет собой достаточно сложно устроенную структуру, состоящую из различного рода элементов (ролей, позиций, коалиций и т. п.) и системы взаимоотношений между ее членами. Так структура существует в соответствии с законами живого организма, поэтому имеет закономерную динамику, проходя в своем развитии целый ряд фаз и этапов [39].

Семья очень чутко реагирует на социально-экономические и политические процессы, происходящие в обществе через изменения в системе внутрисемейных отношений. Увеличение числа проблемных семей во время переходных, кризисных периодов общественного развития иллюстрирует эту зависимость.

Пристальный интерес к семье объясняется и рядом других обстоятельств: ухудшением демографической ситуации в стране; усложнением воспитательных задач и увеличением числа детей с девиантным поведением; усложнением психологического, эмоционального, духовного мира современного человека, ростом его потребностей, которые также во много формируются в семье [41].

Все чаще возникает понятие «семьи группы риска». К семьям «группы риска» относится та категория семей, которая в силу определенных обстоятельств, находится в сложной жизненной ситуации и эта ситуация

нарушает ее жизнедеятельность.

Актуальность изучения данной темы с точки зрения педагогики и психологии заключается в том, что в подобных кризисных условиях родители, зачастую, в ущерб воспитанию своих детей, вынуждены большую часть своего времени искать средства к существованию. У детей в семьях «группы риска» формируется низкая самооценка, неверное представление о нужности и значении собственной личности, что отрицательно сказывается на их дальнейшей судьбе [18].

Изучением проблемы семей «группы риска» занимаются такие отечественные педагоги и психологи, как Ахлюстина Е.В., Беличева С.А., Грицай А.Г., Петушкова О.Г., Посысов Н.Н., Ростовкая Т.К., Целуйко В.М., и другие.

Несмотря на то, что общие проблемы семей «группы риска» глубоко изучены, вопросы взаимодействия педагогов с семьями «группы риска» в общеобразовательной организации остаются малоизученными.

Противоречие: между необходимостью взаимодействия педагогов с семьями «группы риска» в образовательной организации и недостаточностью программ взаимодействия по данному вопросу для педагогов образовательных организаций.

Проблема исследования: каковы формы и методы взаимодействия педагогов с семьями «группы риска» в образовательной организации?

Тема исследования: «Взаимодействие педагогов с семьями «группы риска» в образовательной организации».

Объект исследования: процесс взаимодействия педагогов с семьями «группы риска» в образовательной организации.

Предмет исследования: содержание взаимодействия педагогов с семьями в общеобразовательной организации.

Цель исследования: на основе анализа теоретических и полученных эмпирических данных разработать программу взаимодействия педагогов с семьями «группы риска» в общеобразовательной организации.

Гипотеза исследования: вероятно, взаимодействие педагогов с

семьями «группы риска» в образовательной организации будет успешно, если будут: 1) учтена специфика проблем семей «группы риска»; 2) представлена программа взаимодействия педагогов с семей «группы риска» с учетом выделенных форм (индивидуальные, групповые, коллективные и наглядно-информационные) и методов (анкетирования, организации совместной деятельности, метод стимулирования отношений детей и родителей) взаимодействия.

Задачи исследования:

1. Дать социально-педагогическую характеристику семьи «группы риска».
2. Проанализировать понятие «взаимодействие».
3. Определить формы и методы взаимодействия педагогов с семьями «группы риска»
4. Проанализировать деятельность образовательной организации по взаимодействию педагогов с семьями «группы риска».
5. Провести диагностическое исследование, направленное на выявление проблем в семьях «группы риска».

Методы исследования:

- теоретические: анализ, сравнение, обобщение, систематизация;
- эмпирические: наблюдение, анкетирование, анализ документов.

База исследования: Филиал «Шалинская СОШ №45»-«Илимская ООШ».

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложения.

Глава 1. Теоретические основы взаимодействия педагогов с семьями «группы риска» в образовательной организации

1.1. Социально-педагогическая характеристика семей «группы риска»

Определений семьи в научной литературе приведено достаточно много. В основном семья определяется как ячейка общества, малая группа людей, которые ведут совместное хозяйство и проживают совместно.

В педагогической литературе семья рассматривается как социальный воспитательный коллектив, так как все изменения, которые происходят в обществе, обязательно находят свое отражение в семье. Жизнь семьи характеризуется многосторонними отношениями, и каждый этап в ее развитии связан с выполнением определенных функций – генеративную, функцию социализации, воспитательную, экономическую [22].

Семья – базисная основа первичной социализации личности. Именно с семьи начинается процесс усвоения ребенком общественных норм и культурных ценностей. Выявлено, что влияние семьи на ребенка сильнее, чем влияние школы, улицы, средств массовой информации, следовательно, от социального климата в современной семье, духовного и физического становления в ней детей в наибольшей степени зависит успешность процессов развития и социализации ребенка [40].

Семья отвечает за обеспечение потребностей общества с точки зрения социологии. В рамках психологического подхода – за удовлетворение нужд и потребностей каждого члена семьи. Потребности бывают материальные, духовные, физиологические, социальные.

Материальные потребности состоят из жилья, одежды, еды, детских игрушек. Они являются своеобразным фундаментом.

Духовные потребности – это внутрисемейное общение, традиции семьи, любовь и взаимопонимание. Это вторая по значимости потребность. Семья дает человеку чувство защищенности, помогает избежать одиночества,

способствует ощущению принадлежности.

Физиологические потребности заключаются в рождении детей и продолжении рода.

И наконец, социальные потребности – это дружба, общение с людьми, имеющими общие интересы [25].

От степени удовлетворенности всех вышеперечисленных потребностей зависит психологический климат семьи. Невозможность удовлетворения даже одной из потребностей, нарушает жизнедеятельность семьи, ставит под угрозу физическое или психологическое благополучие одного или нескольких членов семьи. Чаще всего, таковыми становятся дети, в силу своей незрелости и уязвимости.

Выделяют две группы семей: благополучные и неблагополучные.

Оценку благополучия семьи можно оценить по шкале: благополучные – неблагополучные – группы «риска» – находящиеся в социально опасном положении. В своей работе мы рассмотрим семьи «группы риска».

Еще в советские времена появилось понятие семьи «группы риска».

Семья «группы риска» – это категория семей, которая в силу определенных условий своей жизни более других подвержена отрицательным влияниям со стороны общества [34].

Группа риска – группа, члены которой уязвимы или могут понести ущерб от определенных обстоятельств.

Поскольку семья – это социальная группа, то она может стать группой социального риска в силу ряда определенных причин или нарушения нормального функционирования, а также под воздействием различных условий. Слово риск означает возможность, большую вероятность чего-либо, как правило, негативного, нежелательного, что может произойти, или не произойти. Поэтому, когда говорят о семьях «группы риска», подразумевается, что эти семьи находятся под воздействием некоторых нежелательных факторов, которые могут сработать или не сработать.

Рассмотрим следующие факторы:

1. Социально-экономический. Включает в себя доход семьи.

2. Медико-санитарный. Это и хронические заболевания детей или родителей, наследственность, пренебрежение санитарными нормами.
3. Социально-демографический. Семья может быть полной, неполной и многодетной, с повторным браком и сводными братьями и сестрами.
4. Социально-психологический. Заключается в педагогической некомпетентности родителей, их низком образовательном уровне, эмоционально-конфликтных внутрисемейных отношениях.
5. Криминальный фактор. Алкоголизм и асоциальный образ жизни родителей, наличие судимостей, увлечение субкультурой преступного мира [29].

Наличие одного из этих факторов в семье, где взаимоотношения членов семьи напряжены, затрудняет нормальное развитие членов семьи. Осложненное поведение членов семьи порождает трудности адаптации в обществе, создавая социальный риск. Семья «группы риска» — это неблагополучная семья, в которой существует два вида риска. Первый вид риска связан с опасностью для общества. Второй вид риска связан с трудностями социализации членов семьи, особенно детей, которые не могут развиваться нормально, так как в семье отсутствуют условия для нормального психического и физического развития ребенка.

Над классификацией семей «группы риска» работали многие педагоги и психологи. И каждый из них вносил свои субъективные поправки, основанные на жизненном и профессиональном опыте.

Так, Е.И. Холостова, рассматривает семьи «группы риска» как те семьи, чье социальное положение по тем или иным критериям не имеет стабильности. Семьям, которым практически невозможно в одиночку преодолеть трудности, возникшие в их жизни, способные в результате привести их если не к биологической гибели, то к потере ими социальной значимости, духовности, морального облика. Это инвалиды, дети-сироты, матери-одиночки, неполные семьи, несовершеннолетние правонарушители, пожилые, одинокие престарелые люди и умственно отсталые.

Е.И. Холостова объединяет семьи в «группу риска» по структурному

признаку и дает следующую характеристику отдельным ее типам:

1. Малообеспеченность семей, обусловленная наличием только одного дохода в семье, пособия на детей либо пенсия по старости, при наличии в семье члена семьи пенсионного возраста.

2. Неполные расширенные семьи, где воспитанием детей занимаются бабушка и дедушка, по причине гибели родителей, нахождения в местах лишения свободы, пьянства или лишения последних родительских прав. Такие семьи имеют, во-первых, низкий уровень дохода, во-вторых, плохое здоровье в силу возраста.

3. Многодетные семьи разделены на три категории: сознательная целенаправленная многодетность по религиозным или иным причинам; многодетность при образовании новой семьи при наличии у отца или матери детей от первого брака и рождении совместных детей. Первые два типа семей могут быть вполне благополучными. Неблагополучные многодетные семьи входят в третью группу. Они образуются в результате безответственного поведения родителей, чаще матери, иногда на фоне интеллектуально-психической недостаточности, алкоголизма, асоциального образа жизни. У всех типов многодетных семей имеется общая социально-педагогическая проблема, связанная с многодетностью. У детей из таких семей наблюдается заниженная самооценка, неадекватное представления о значении собственной личности, что может отрицательно сказываться на последующей судьбе.

4. Семьи, воспитывающие детей-инвалидов, имеют все проблемы связанные с детской инвалидностью. Уход за ребенком-инвалидом вынуждает женщину оставлять работу, часто ведет к потере дружеских связей. В таких семьях велик риск разводов, так как зачастую мужчина не выносит такого бремени и оставляет семью.

5. Полная малодетная семья, находящаяся в состоянии социального или семейного неблагополучия [57]

В.П. Кащенко делит семьи «группы риска» по социально-педагогическому принципу:

1. Конфликтная семья. Это семья с конфликтующим типом отношений отличается от семей, в которых идет наслоение конфликтов. Выражается это в виде семейных скандалов, грубости, взаимных угроз и оскорблений. Разрушаются чувство любви, уважения, долга, ответственности друг за друга. Данная семья как бы разрушается изнутри, конфликт расшатывает ее и создает потребность освобождения от отношений, ставших неудовлетворительными. Дети из таких семей чаще других нарушают нормы поведения в школе и в общественных местах.

2. Аморальная семья. В этих семьях супруги вступают в противоречия уже не только в отношениях друг с другом, но и с нормами морали и правилами нравственного поведения в целом. Аморальную семью составляют люди, еще в родительской семье усвоившие нормы жестокого обращения, не умеющие и не желающие согласовывать свой образ жизни с общепринятым, т.е. они строят семью, руководствуясь ранее усвоенными стереотипами аморального семейного взаимодействия. У детей из таких семей часто отмечаются расхождения между потребностью в симпатиях со стороны окружающих (учителей, сверстников и т. д.) и неумением их завоевать. Вместе с тем они часто претендуют на бескомпромиссное лидерство среди сверстников. Невозможность достижения статуса, соответствующего этим притязаниям в классе, ведет к тому, что они становятся вожаками на улице и чаще других пополняют ряды правонарушителей.

3. Педагогически несостоятельные семьи. (Не смешивать с семьями, допускающими отдельные ошибки в воспитании, в целом, восприимчивыми к положительному педагогическому влиянию). В этих семьях низкая педагогическая культура сочетается с нежеланием что-либо исправить и изменить. Родители сознательно или произвольно настраивают ребенка против учителя, предъявляющего определенные требования. Такие конфликты переносятся постепенно на школу в целом, на любые внешние воздействия по отношению к детям. Это становится причиной отклоняющегося поведения, так как родители провоцируют неуважение к

общественным требованиям. Протест против требований начинает выражаться в неповиновении, грубости, отчуждении от коллектива, а затем и от семьи. Все это порождает в личности подростка отрицательные качества, из которых самым нежелательным является нравственная невосприимчивость к педагогическим воздействиям.

4. Асоциальная семья. Основная особенность – отрицательная антиобщественная направленность ее членов к социальным ценностям, интересам, идеям, мировоззрениям. Наиболее характерный признак дальной семьи – видимая сплоченность членов семьи, внешне выраженная гармония отношений. Гражданский облик таких семей отрицательный. Дети из подобных семей отличаются от своих сверстников скептицизмом, бравадой, отсутствием уважения к коллективу и к его интересам. Часто это проявляется в поведении – унижении товарищей, оскорбительных прозвищах, недоброжелательности [20].

Несколько иную классификацию семей «группы риска» дает М.В.Шакурова:

1. Конфликтные семьи. Семьи, где обострены детско-родительские отношения, обострены супружеские отношения. Но данная категория семей осознает свои проблемы, готова понять и исправить свои ошибки, но в силу каких-то обстоятельств не может это сделать без помощи специалиста.

2. Семьи с недееспособными родителями. Это семьи с несовершеннолетними, продолжающими обучение родителями; одинокими несовершеннолетними матерями, родителями-инвалидами.

3. Асоциально-аморальные семьи. К данному типу семей относят семьи с откровенно стяжательскими ориентациями, в которых отсутствуют моральные нормы и ограничения. Обстановка в этих семьях может выглядеть благопристойной, уровень жизни — достаточно высоким, но духовные стремления подменены исключительно стяжательскими целями с весьма неразборчивыми средствами их достижения. Такие семьи также оказывают на детей десоциализирующее влияние, непосредственно прививая им антиобщественные взгляды и ценностные ориентации [59].

М.А Галагузова, основным критерием классификации семей, считает невыполнение семьей жизненно важных для развития и социального становления ребенка функций.

Семьи группы риска характеризуются наличием некоторого отклонения от норм, не позволяющего определить их как благополучные, например, неполная семья, малообеспеченная семья и т. п., и снижающего адаптивные способности этих семей [9] (см. рис. 1).

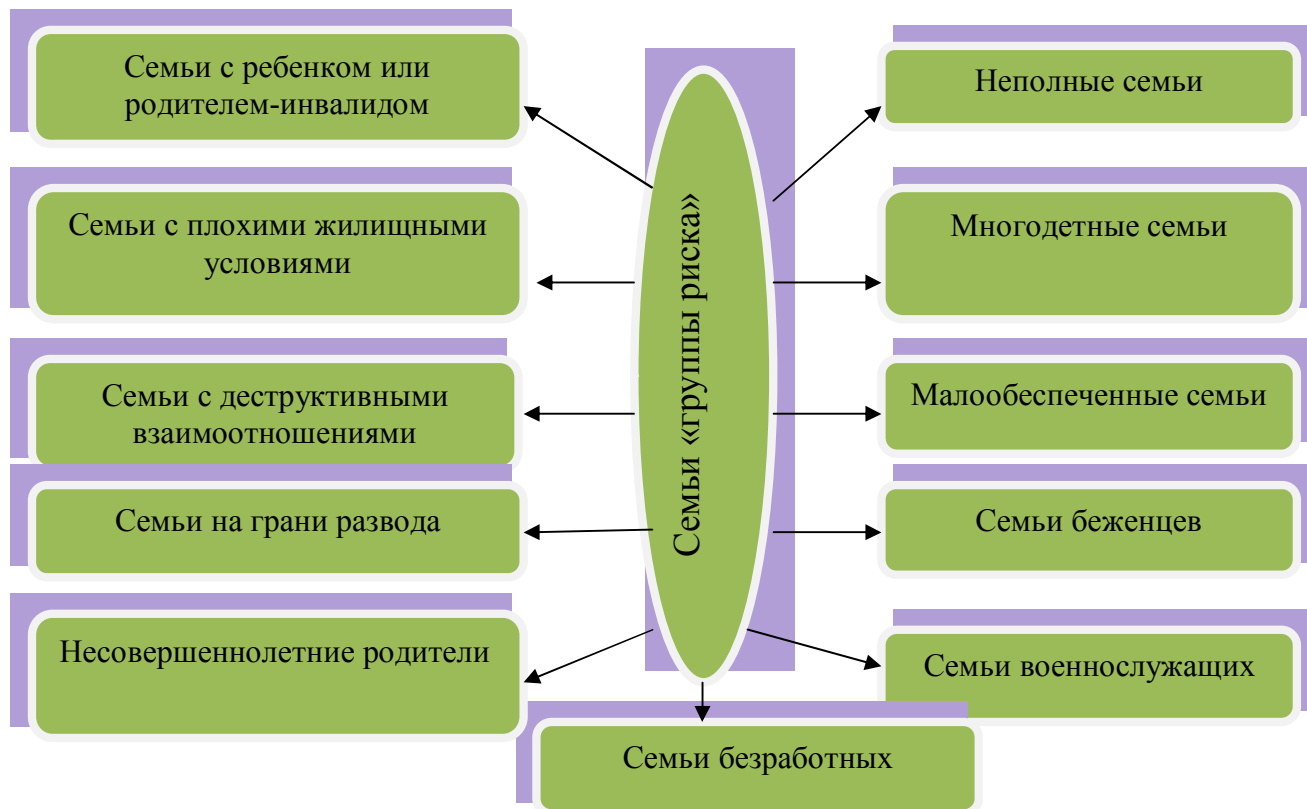


Рис. 1. Классификация семей «группы риска» (М.А.Галагузова)

Как видим, семьи «группы риска» предстают как достаточно многообразное социальное явление. Социально-психологические цели семьи «группы риска» обычно сводятся к индивидуальному самоутверждению, достижению собственных эгоистических потребностей, к утверждению в избранной социальной роли и удержанию социального статуса. Для них характерны психологическая несовместимость среди членов семьи и в микроокружении. В таких семьях тональность общения излишне эмоциональна. Нередко конфликтная обстановка становится стилем жизни и принимает хронический характер. Неблагополучная нравственно-

психологическая атмосфера в семьях «группы риска» влияет на положение детей, порождает проблемы в поведении, обучении и взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми.

Неблагополучие в семье в том или иной степени практически всегда ведет к неблагополучию психического развития ребенка. Большинство детей этой категории нуждаются в поддержке и характеризуются выраженной ориентацией на одобрение окружающих [25].

Таким образом, семья является одним из социальных институтов. Социальные процессы общества, отражающиеся на выделенном социальном институте, приводят к его деформации, поэтому образуются новые типы семей, одним из которых является семья «группы риска».

Семья «группы риска» – это категория семей, которая в силу определенных условий своей жизни более других подвержена отрицательным влияниям со стороны общества.

Семьей социального риска считается семья, имеющая трудноразрешимые проблемы, ограничивающих её возможности в создании благоприятных условий для жизни и полноценного развития всех его членов. Такие семьи справляются с задачами воспитания ребёнка с большим напряжением своих сил.

Семья «группы риска» характеризуется наличием некоторого отклонения от норм, социальное положение по тем или иным критериям не имеет стабильности.

Для того чтобы отнести семью к семье «группы риска», сравним признаки здоровой семьи и семьи «группы риска» [47](см. Таблицу 1).

Таблица 1

Признаки здоровой семьи и семьи «группы риска»

Здоровая семья	Семья «группы риска»
Возможность в любой приемлемой форме выразить свои чувства	Равнодушное отношение родителей к детям, жестокое обращение с детьми (побои)
Каждый член семьи является ценностью для семьи, так как они одна целая семья	Незаинтересованность родителей во времяпровождении детей, в организации их досуга, режима.

Наличие семейных традиций, совместный отдых	Отсутствие семейных традиций, совместного отдыха
Материальное благополучие, возможность удовлетворить потребности членов семьи	Неработающие родители ведущие асоциальный образ жизни и живущие на государственные пособия.
Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил, здоровый образ жизни членов семьи	Несоблюдение санитарно-гигиенических норм и правил, вредные привычки членов семьи (алкоголь, наркотики)
Заинтересованность родителей в социализации, обучении, образовании детей, забота о будущем детей.	Отсутствие заинтересованности родителей в социализации, обучении и образовании детей, в их будущем

Таким образом, по данным таблицы, мы видим, что главными критериями определяющими семьи «группы риска», являются деформированность семейной структуры, малообеспеченность по причине осознанной безработицы одного или обоих родителей, асоциальный образ жизни. Такие семьи не имеют возможности в одиночку преодолеть трудности, возникшие в их жизни. В связи с этим, семья «группы риска» является субъектом взаимодействия с образовательной организацией, нуждается в педагогической помощи и поддержке.

1.2. Анализ понятия «взаимодействие»

Жизнь ребенка состоит из двух важных сфер: школа и семья, которые подвергаются изменению, развитию. На современном этапе развития общества потеря семейных ценностей наряду с другими стала одной из основных причин демографических проблем. Поэтому одной из важных и насущных проблем является взаимодействие школы и семьи.

Основная цель педагогов в этом направлении является способствование единению, сплочению семьи, установлению взаимоотношений родителей и детей, созданию комфортных условий для ребенка в семье, а также всестороннее систематическое изучение семьи, особенностей семейного воспитания ребенка.

Роль родителей как непосредственных участников образовательного процесса и их обязанность обеспечения получения детьми основного общего образования отражена в Законе «Об образовании в РФ». Соответственно

родители и педагоги должны постоянно взаимодействовать.

Взаимодействие – это обмен в процессе речи не только словами, но и действиями, поступками.

Под взаимодействием понимают не только влияние людей друг на друга, а еще и организацию их совместной деятельности, действий.

Взаимодействие педагога и родителей – это согласованная деятельность субъектов педагогического процесса по достижению совместных целей (результатов) образования, по решению конкретных педагогических задач [45].

Слово «взаимодействие» составлено из двух корней – «взаим» и «действие». Взаимный, согласно словарю С.И. Ожегова, означает «обоюдный, касающийся обеих сторон». Здесь необходимо сделать следующую оговорку: в педагогическом взаимодействии предполагается участие различных сторон, но это вовсе не означает, что этих сторон может быть только две (как на это указывает определение «обоюдный»).

Само взаимодействие в образовательной организации – явление чрезвычайно разностороннее, поэтому оно включает в себя:

- контакт в диаде (два участника, прямо или опосредованно включенные в учебный процесс);
- триаде (и далее по увеличению количества участников: учитель, ученик, родитель или психолог, завуч и др.);
- группе как совокупном субъекте, различающемся по составу, по характеру выполняемой деятельности (ученические коллективы, педагогический коллектив, родительский комитет, единый школьный коллектив и т.п.);
- сложную взаимосвязь общественных явлений – системы образования, общества, социального заказа и пр.

Поэтому стоит оговориться, что в зависимости от конкретной ситуации количество сторон, участвующих во взаимодействии, может трактоваться по-разному, без обязательной ссылки на двусторонность [23].

Важнейшей характеристикой личностной стороны взаимодействия

являются возможность воздействовать друг на друга и производить реальные преобразования не только в познавательной, эмоционально-волевой, но и в личностной сфере.

Поскольку взаимодействие в образовательной организации – это организованная и планируемая деятельность, постольку в качестве основы вполне уместно использование латинского корня «structura» – строение, расположение, порядок. Опираясь на этот корень, обозначим следующие виды взаимодействия: деструктивное, рестриктивное, реструктивное и конструктивное.

1. Деструктивный вид взаимодействия – приводит к необратимым негативным последствиям. Методы, которые использует организатор взаимодействия: приказы, требования, команды. Результатом подобного взаимодействия будет разрушение взаимоотношений участников взаимодействия.

2. Рестриктивный или ограничивающий тип взаимодействий – основан на строгом контроле, без учета личностных потребностей. Стиль общения также авторитарный. Методы ограничивающего взаимодействия: шантаж, угроза, жесткий инструктаж. Характер оценки: категоричная, преимущественно неодобрительная, скупая.

3. Реструктивный или поддерживающий тип взаимодействий обеспечивает решение тактических задач. Стиль общения – либерально-демократический. Подразумевает использование метода беседы, рефлексии, поощрения, одобрения. Результатом является развитие у субъекта мотивации для дальнейшего развития в деятельностной и личностной сферах.

4. Конструктивный или позитивно развивающийся тип взаимодействий не только обеспечивает целостность с учетом ситуации «здесь и сейчас», но и создает перспективы для развития. Используемые методы: убеждение, объяснение, создание проблемной (воспитывающей) ситуации, оптимальное требование, побуждение к самовоспитанию. Как результат – осознание самим субъектом возможностей дальнейшего развития в деятельностной и личностной сферах [4].

Уделяя внимание психолого-педагогическим основаниям организации взаимодействий в учебно-воспитательном процессе, необходимо обратиться к выделяемым специалистами типам межличностных взаимодействий:

- одностороннее воздействие: активные действия одной стороны во имя достижения поставленной цели без учета желаний и состояний другой стороны;
- одностороннее противодействие: одна из сторон достаточно активно препятствует достижению цели в явной или завуалированной форме;
- уклонение от взаимодействия: обе стороны избегают ситуаций, предполагающих участие в общей работе;
- пассивное принятие: активные действия одной стороны принимаются другой без активного подключения в совместную деятельность;
- сотрудничество, или активная помощь друг другу в достижении результата, которая может осуществляться одновременно или последовательно для взаимодействующих сторон [15].

В педагогической литературе сформулированы правила взаимодействия, общения педагогов и родителей учащихся [38] (см. рисунок 2).

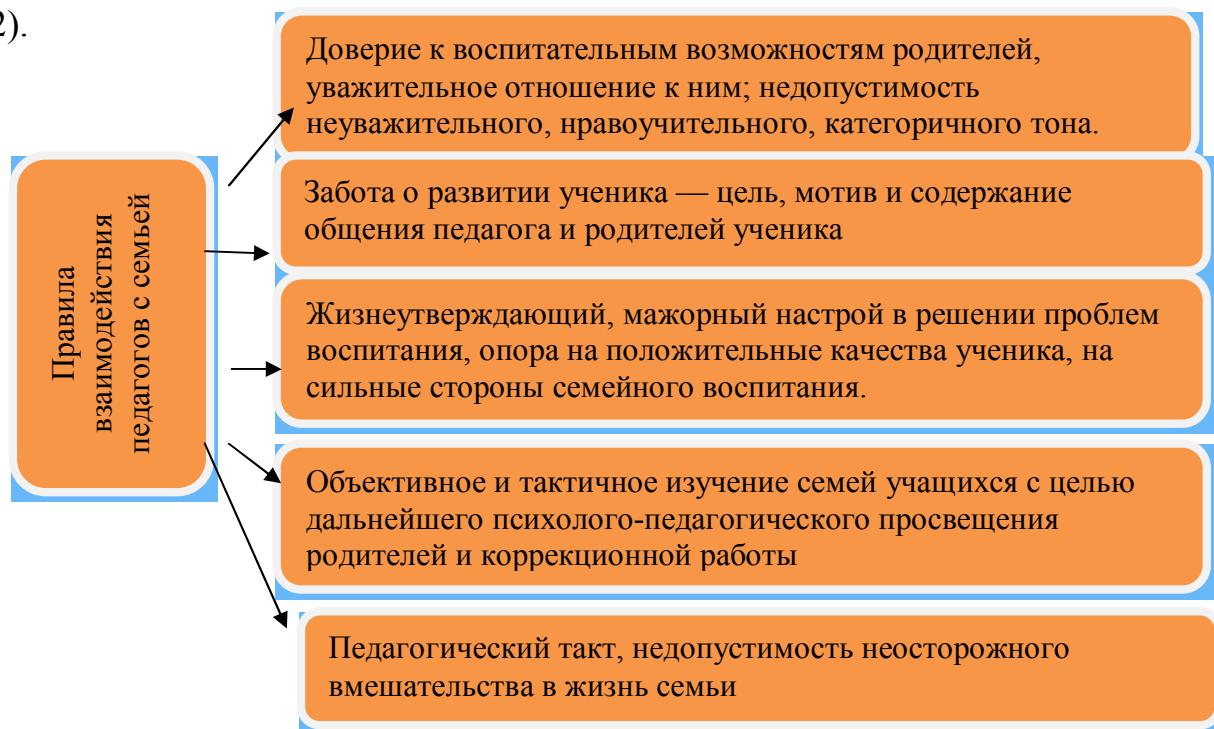


Рис.2. Правила взаимодействия педагогов и родителей обучающихся

Взаимодействие семьи и школы становится все более актуальным и востребованным.

Формирование сотрудничества отношений между педагогами и семьей – длительный процесс, успешность которого зависит от того, какие принципы положены в основу этих отношений. В процессе взаимодействия с семьей общеобразовательное учреждение опирается на следующие принципы:

- Организация субъектной позиции всех участников педагогического процесса.
- Организация совместного творчества учителей, учащихся и их родителей.
- Интеграция и дифференциация целей. Задач и действий участников образовательного процесса, направленных на воспитание и развитие детей [11].

Таким образом, по нашему мнению взаимодействие – это процесс непосредственного (межличностного) или опосредованного (средствами связи, материальными носителями культуры, информации и т.п.) воздействия субъектов друг на друга, рождающий их взаимную психолого-педагогическую обусловленность и связь.

1.3. Формы и методы взаимодействия педагогов с семьями «группы риска» в образовательной организации

Согласно статьи 23 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: общеобразовательная организация – образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования [25].

В Российской Федерации устанавливаются следующие типы образовательных организаций, реализующих основные образовательные

программы:

1) дошкольная образовательная организация – образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;

2) общеобразовательная организация – образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования;

3) профессиональная образовательная организация – образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования и (или) по программам профессионального обучения;

4) образовательная организация высшего образования – образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования и научную деятельность.

5) организация дополнительного образования – образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам [25] (см. рис 3) .



Рис.3. Типы образовательных организаций в РФ.

В своем исследовании мы рассматриваем взаимодействие педагогов с семьями «группы риска» в образовательной организации, подразумевая общеобразовательную организацию (школу).

Общеобразовательная организация – это тип образовательной организации, создаваемой в целях ведения образовательной деятельности по реализации основных образовательных программ общего образования. Включает в себя начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности [54].

В законе «Об образовании» в ст.44, п.1. записано, что «родители

(законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка в раннем возрасте».

В основе этого лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны взаимодействовать с семьей, помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность.

Признание приоритета семейного воспитания требует новых отношений семьи и образовательного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями "сотрудничество" и "взаимодействие". Особенно остро встает проблема взаимодействия с неблагополучными семьями, семьями «группы риска».

Целью взаимодействия педагогов с семьями «группы риска» является способствование единению, сплочению семьи, установлению взаимоотношений родителей и детей, созданию комфортных условий для ребенка в семье, всестороннее систематическое изучение семьи, особенностей семейного воспитания ребенка, а также защита ребенка в его жизненном пространстве.

Как правило, установление контакта с семьей «группы риска», проходит сложно.

При работе с семьей «группы риска» в рамках взаимодействия педагогов с родителями, педагогу выделяется три основные роли:

1. Советник. Педагог предоставляет информацию о важности конструктивного взаимодействия детей и родителей, отвечает на вопросы связанные с возрастными психологическими и физиологическими изменениями ребенка, предоставляет необходимую информацию и дает советы родителям по успешному воспитанию детей.

2. Консультант. В этой роли педагог консультирует родителей по вопросам семейного законодательства, правовым вопросам, касающимся охраны прав детей, знакомит с методами воспитания.

3. Защитник. В роли Защитника педагог, прежде всего, стоит на защите прав ребенка, его физического и психического благополучия, как в образовательной организации, так и в семье [22].

При взаимодействии с семьями «группы риска» нужно учитывать социальный статус семьи, микроклимат в семье, родительские запросы, оценивать степень заинтересованности родителей в успехах своего ребенка, готовность идти на контакт. Необходим дифференцированный подход к каждой семье.

Для оптимальной организации взаимодействия педагогов с семьями, необходимо учитывать особенные потребности каждой семьи, согласно описанными типологиями семей «группы риска».

Рассмотрим эти потребности.

1. Неполная семья. Неполная семья, нуждается в привлечении ближайших родственников – бабушек, дедушек, к процессу воспитания ребенка. В силу трудовой занятости одинокого родителя, необходимо вовлечь ребенка в систему дополнительного образования (секции, кружки), внеурочной деятельности.

2. Педагогически несостоятельная семья. Наиболее труднодоступными для изучения являются педагогически несостоятельные семьи. Педагогически несостоятельная семья нуждается в коррекции целей, методов, способов и стиля воспитания и оказания помощи в обучении, представлений о родительском авторитете, о значении участия родителей в жизни ребенка, формирования его как личности. Доведение до родителей значимости семьи, как первого и главного института социализации ребенка.

3. Асоциальные семьи. Асоциальные семьи нуждаются в пропаганде здорового образа жизни в семье, как залого крепкого здоровья ребенка, обеспечении безопасности его жизнедеятельности.

4. Опекунские семьи нуждаются в вовлечении детей в систему дополнительного образования, в консультации педагога образовательного учреждения для опекунов по вопросам воспитания, прав, обязанностей детей и опекунов.

5. Многодетным (если многодетность в семье по причине асоциального образа жизни, инвалидности родителей, религиозных взглядов и убеждений) и малообеспеченным (если малообеспеченность является следствием асоциального образа жизни родителей, нетрудоспособности одного из родителей, инвалидности у родителей или ребенка) семьям требуются: оказание информационной помощи при индивидуальных консультациях об их правах и льготах, организация ежедневного, каникулярного досуга и летнего отдыха детей, педагогический патронаж, контроль межличностных взаимоотношений в семье, контроль учебной успеваемости ребенка, индивидуальные беседы, консультации.

6. Семьям с детьми с ОВЗ, необходима поддержка и сопровождение детей, имеющих особые образовательные потребности, вовлечение детей и их родителей в социально значимую деятельность клуб по интересам, кружки. Консультирование педагогами об инклюзивном образовании.

7. В работе с конфликтной семьей важно выявить основные причины конфликтов, провести работу по установлению дружеских взаимоотношений. Важно переключить внимание родителей на ребенка, убедить их в необходимости психолого-педагогического просвещения [26].

Для достижения поставленной цели процесс взаимодействия педагога и родителей должен обладать основными характеристиками (см. рис.4).

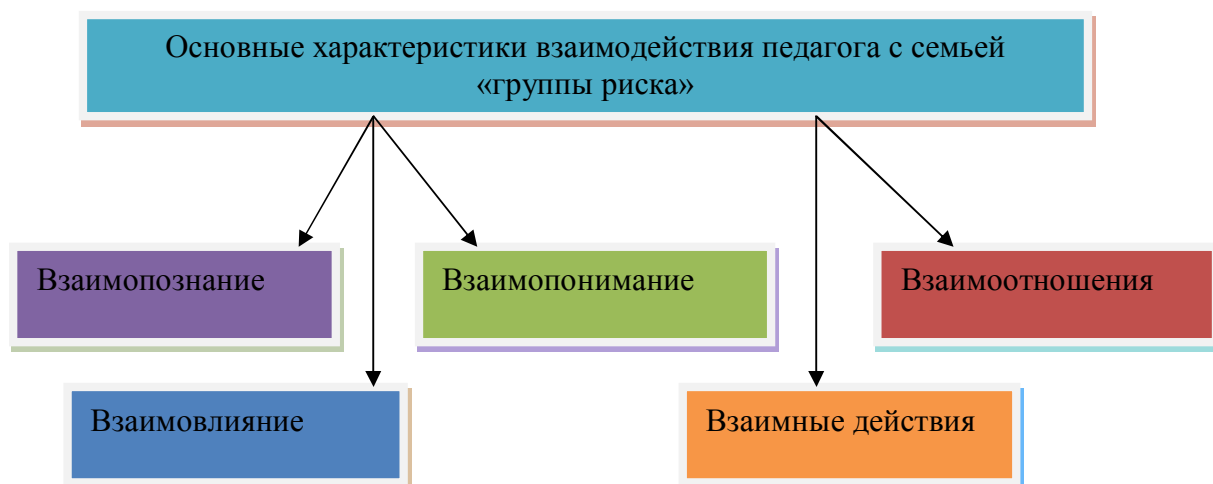


Рис.4. Основные характеристики взаимодействия

В соответствии с основными характеристиками и описанными выше

потребностями необходимо выбрать формы и методы взаимодействия педагога с семьями «группы риска».

Форма взаимодействия – это внешнее выражение организации взаимодействия специалиста и клиента.

Традиционно формы взаимодействия педагогов с семьей делят на две группы – коллективные, индивидуальные [46] (см. рис.5)



Рис. 5. Формы взаимодействия педагогов с семьей (В.А.Сластенин)

Но с семьями «группы риска» недостаточно традиционных форм взаимодействия. Зачастую они равнодушно относятся к попыткам педагога наладить контакт, не посещают образовательную организацию, не посещают родительские собрания, игнорируют вызовы в школу.

При выборе форм взаимодействия необходимо изучить потенциал, которым обладает каждая семья, и учитывать психологические особенности семьи. Поэтому на первом этапе педагогам необходимо наладить контакт с каждой семьей «группы риска». Для решения этой задачи целесообразно выбрать индивидуальную форму взаимодействия – посещение семьи.

Посещение семьи на дому педагог осуществляет с диагностическими,

контрольными, профилактическими целями, позволяющими выстроить и продолжать длительные связи с семьей «группы риска», своевременно выявлять ее проблемные ситуации, оказывать незамедлительную помощь, как родителям, так и детям.

Посещение дает возможность наблюдать семью в ее естественных условиях. Это предоставляет возможность получить больше информации, чем лежит на поверхности.

Целями посещения семьи «группы риска» являются:

- диагностические: ознакомление с условиями жизни, изучение возможных факторов риска (медицинских, социальных, бытовых), исследование сложившихся проблемных ситуаций;
- контрольные: оценка состояния семьи и ребенка, динамика проблем (если контакт с семьей повторный); выполнения родителями рекомендаций;
- профилактические: оказание образовательной, посреднической, психологической помощи [57].

При посещении семьи происходит знакомство с условиями жизни ученика. Педагог беседует с родителями о его характере, интересах и склонностях, об отношении к родителям, к школе, информирует родителей об успехах их ребенка, дает советы по организации выполнения домашних заданий [35].

Следующая форма индивидуального взаимодействия – индивидуальные консультативные беседы с семьей. Консультирование, по определению, предназначено в основном для оказания помощи практически здоровым людям, испытывающим затруднения при решении жизненных задач. Работая с семьей, педагог может использовать наиболее распространенные приемы консультирования: эмоциональное заражение, внушение, убеждение.

Эмоциональное заражение – процесс передачи эмоционального состояния одного индивида, другому на психофизическом уровне контакта помимо собственного смыслового воздействия или дополнительно к нему. Заражение появляется через восприятие определенного эмоционального

состояния. Педагог выступает как образец оптимизма [50].

Внушение представляет собой целенаправленное, не аргументированное воздействие на человека или на группы, приводящие либо к проявлению человеком, помимо его воли и сознания, определенного состояния, чувства, отношения; либо к изменению его поведения, то есть совершению им поступка, непосредственно не следующих из принятых норм и принципов деятельности.

Внушение бывает двух видов – прямое и косвенное:

- Прямое внушение подразумевает передачу идеи от одного человека другому, которая должна быть принята безоговорочно.
- Косвенное внушение – цель достигается обходными путями.

Прием прямого внушения, при взаимодействии с семьями «группы риска», целесообразно применять в отношении семей ведущих асоциальный образ жизни [1].

Убеждение – процесс обоснованного, логического, то есть опирающегося на систему доказательств, воздействия, имеющий целью изменить или сформировать новые взгляды, отношения, способы поведения личности [56].

Консультации с родителями полезны как для них самих, так и для учителя. Родители получают реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, учитель же – необходимые ему сведения для более глубокого понимания проблем каждого ученика.

Далее мы выбираем коллективные формы взаимодействия направленные на формирование активной педагогической позиции родителей. Формы при этом могут быть разнообразными: педагогические практикумы, мастер-классы для родителей, ролевые игры, круглые столы, ролевые игры. При этом для организации подобных мероприятий, необходимо привлекать различных специалистов.

Педагогический практикум — это процесс воспитания, обучения и развития, направленный на приобретение общих познавательных способностей личности в условиях взаимодействия внутренней

составляющей индивида с внешней сферой жизнедеятельности, результатом которого станет новая стратегия мышления и действия [7].

Педагогический практикум для родителей – это форма выработки педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей [38].

В ходе педагогического практикума родителям предлагается найти решение какой-либо педагогической задачи, конфликтной ситуации, которая может случиться при общении родителей с детьми, родителей с педагогами.

Мастер-класс – это особый жанр обобщения и распространения педагогического опыта, представляющий собой, фундаментально разработанный оригинальный метод или авторскую методику, опирающийся на свои принципы и имеющий определенную структуру. С этой точки зрения мастер-класс отличается от других форм трансляции опыта тем, что в процессе его проведения идет непосредственное обсуждение предлагаемого методического продукта и поиск творческого решения педагогической проблемы, как со стороны родителей, так и со стороны педагога [43].

Примерный алгоритм проведения мастер-класса:

- выделение проблемы;
- панель;
- объединение в группы для решения проблемы;
- работа с материалом;
- представление результатов работы;
- обсуждение и корректировка результатов работы.

Панель – это этап актуализации знаний в данной проблемной плоскости. Он дает возможность всем желающим высказать свою точку зрения о проблеме, для решения которой и проводится мастер-класс. В ходе обмена мнениями у участников мастер-класса могут возникнуть мысли как в поддержку высказанных идей, так и в их опровержение. Тем самым происходит уточнение и корректировка формулировки проблемы мастер-

класса.

Круглый стол – это форма воспитательной работы, суть которой состоит в организации обсуждения проблемы детьми или взрослыми на паритетной основе, по очередности с целью анализа какого-либо прецедента, устранения затруднения, определения единой позиции в отношении какого-либо события [17].

В современном значении выражение круглый стол употребляется с XX века как название одного из способов организации обсуждения некоторого вопроса. Эта форма взаимодействия характеризуется следующими признаками:

- цель обсуждения — обобщить идеи и мнения относительно обсуждаемой проблемы;
- все участники круглого стола выступают в роли пропонентов (должны выражать мнение по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников); отсутствие набора нескольких ролей характерно не для всех круглых столов;
- все участники обсуждения равноправны, никто не имеет права диктовать свою волю и решения.

Данная модель обсуждения, основываясь на соглашениях, в качестве итогов даёт результаты, которые, в свою очередь, являются новыми соглашениями.

Ролевые игры – форма коллективной творческой деятельности по изучению уровня сформированности педагогических умений участников. Методика ролевой игры предусматривает определение темы, состава участников, распределение ролей между ними, предварительное обсуждение возможных позиций и вариантов поведения участников игры. При этом важно проиграть несколько вариантов, как положительных, так и отрицательных, поведения участников игры и путем совместного обсуждения выбрать оптимальный для данной ситуации способ действий [59].

Следующий шаг – это отбор методов, с помощью которых можно достичь результата. От педагога требуется профессиональное владение арсеналом методов, приемов, средств воспитания, необходимых для взаимодействия с семьями «группы риска».

Под методами воспитания следует понимать совокупность специфических способов и приемов воспитательной работы, которые используются в процессе организации разнообразной деятельности учащихся для развития у них потребностно-мотивационной сферы, взглядов и убеждений, выработки навыков и привычек поведения, а также для его коррекции и совершенствования с целью формирования личностных свойств и качеств [58].

Выбор методов бывает обусловлен содержанием воспитания, всей педагогической системой, а также такими закономерными фактами, как достигнутый уровень развития детского коллектива, возрастные и типологические характеристики детей, особенности взаимоотношений между воспитателем и воспитанниками. Также при выборе методов необходимо учитывать тот факт, что взаимодействие педагог осуществляет не только с ребенком, но и с его родителями.

Исходя из практической работы педагога, Н.Е. Щуркова рассматривает три группы методов воспитания и коррекции поведения у детей и подростков.

1. Методы формирующие взгляды и убеждения.
2. Методы организующие деятельность.
3. Методы, с помощью которых оказывается помощь в самоанализе и самооценке [61].

М.В. Шакурова совокупность методов классифицирует в две группы: теоретические и практические.

- К теоретическим методам относятся сравнение, анализ и обобщение.
- К практическим методам относятся наблюдение, беседа, интервью, консультирование, упражнение [61].

При взаимодействии с семьей «группы риска» педагог использует

наблюдение, беседу, анкетирование, интервью, тестирование и другие методы.

Наблюдение – целенаправленное, организованное восприятие и регистрация поведения объекта. Наблюдение применяется для изучения внешних проявлений взаимоотношений родителей и ребенка, выражающихся в его поведении. Виды наблюдения: включенное (с вмешательством в ход деятельности и общения), систематическое, несистематическое, ситуативное [28].

Беседа, как метод взаимодействия с семьей «группы риска», подразумевает под собой процесс получения информации на основе вербальной коммуникации, т.е. с помощью задаваемых вопросов и получаемых ответов [59].

Анкетирование – метод множественного сбора статистического материала путем опроса испытуемых. По форме анкетирование может быть закрытое (с приведением полного набора вариантов ответов) и открытое (не содержит подсказок и не «навязывает» вариант ответа)

Метод интервью предусматривает заранее подготовленные вопросы. Благодаря методу интервью, педагог может получить не только необходимую информацию, но и проанализировать поведение ребенка или его родителей.

Таким образом, мы выделили такие формы взаимодействия педагогов с семьями «группы риска» в образовательной организации как, коллективные – родительские собрания, педагогические практикумы, мастер-классы для родителей, ролевые игры, круглые столы, ролевые игры; индивидуальные – посещение семьи, индивидуальные консультации.

Методы взаимодействия педагогов с семьями "группы риска" в образовательной организации:

– Методы активизации родителей. Предполагают возникновение интереса к предлагаемому материалу, ассоциаций с собственным опытом, желание родителей активно участвовать в обсуждении. В качестве примера методов активизации родителей в процессе взаимодействия можно назвать:

- вопросы к родителям в связи с излагаемым материалом;
- постановка дискуссионных вопросов;
- предложение для обсуждения двух различных точек зрения;
- приведение примеров, использование видеоматериалов, аудиозаписи детских высказываний.

Благодаря применению активных методов родители оказываются в исследовательской позиции и, вместе с тем, могут чувствовать себя в отношениях с другими комфортнее и безопаснее, так как начинают получать друг от друга обратную связь и эмоциональную поддержку.

– Метод проектов, когда родители подключаются к выполнению определенной части общего задания, например, по ознакомлению ребенка с историей семьи, поселка, школы, семейными традициями. Они собирают информацию о названиях города или поселка, улицы, на которой живут, своей семьи делают фотографии, коллажи. Затем представляют свои проекты на общем мероприятии. Этот метод способствует сближению родителей, детей и педагогов, расширяет кругозор детей и родителей..

– Методы формирования педагогической рефлексии, то есть осознанного отношения к воспитанию:

- анализ педагогических ситуаций;
- анализ собственной воспитательной деятельности;
- решение педагогических задач;
- метод домашних заданий;
- игровое моделирование поведения.

– Досуговый метод. Данный метод подразумевает проведение совместных праздников и развлечений. Позволяет устанавливать неформальные доверительные отношения между педагогами и родителями, между родителями и детьми.

– Познавательный метод. Этот метод позволяет знакомить родителей с возрастными особенностями детей и подростков, методами и приемами воспитания и обучения детей.

– Наглядно-информационный метод. Как правило, это информационные стенды, уголки «Для Вас, родители», буклеты и листовки на тему воспитания детей.

– Сайт образовательной организации, где в свободном доступе находится информация об организации, новости, фотографии мероприятий,

Эти методы формируют родительскую позицию, повышают активность родителей, актуализируют полученные ими знания.

Формы и методы взаимодействия педагогов с семьями «группы риска» разнообразны, но главное то, что педагогу необходимо делать правильный выбор, учитывая все особенности работы образовательной организации с данным коллективом родителей, особенности системы работы школы в целом.

Глава 2. Опыт-поисковая работа по взаимодействию педагогов с семьями "группы риска" в филиале "Шалинская СОШ №45"- "Илимская ООШ"

2.1. Анализ опыта взаимодействия с семьями группы риска в образовательной организации

МКОУ «Шалинская средняя общеобразовательная школа №45» является некоммерческой организацией, создано в соответствии Гражданским Кодексом Российской Федерации, Федеральным законом «О некоммерческих организациях» (с изменениями), Постановлением Главы Администрации Шалинского городского округа от 02.09.2011 г.и руководствуется в своей деятельности Конституцией Российской Федерации, федеральными законами и законами Свердловской области, иными федеральными нормативно-правовыми актами и нормативно-правовыми актами Свердловской области, Уставом и локальными актами Школы.

Целью деятельности школы является: создание воспитательно-образовательной среды, способствующей получению обучающимися современного качественного образования, духовному, нравственному, физическому развитию и социализации личности.

Задачи:

1. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья обучающихся.
2. Обеспечение общедоступных дополнительных образовательных услуг.
3. Формирование общей культуры личности обучающихся.
4. Воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

В школе обучаются дети, проживающие в поселке Илим и близлежащих деревень, поступающие на реабилитацию в ГБУ СОН СО «СРЦН Шалинского района».

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Общее управление школой осуществляет директор филиала в соответствии с действующим законодательством.

В соответствии с Уставом в ОУ действуют коллегиальные органы управления:

- Совет ОУ – является органом самоуправления, представляет интересы всех участников образовательного процесса (учащихся, учителей, родителей), который рассматривает различные вопросы текущей деятельности ОУ

- Педагогический совет – руководит педагогической деятельностью в школе.

- Методическое объединение. Работа методического объединения учителей основной и начальной школы по проблемам реализации современных образовательных технологий направлена на совершенствование форм и методов обучения и воспитания через повышение мастерства педагогов ОУ.

- Совет старшеклассников – орган ученического самоуправления.

- Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних – проводит профилактическую работу с обучающимися, относящихся к группе «социального риска» и девиантным поведением. Наряду с этим, Совет по профилактике осуществляет взаимодействие с семьями «группы риска».

Согласно ФЗ РФ «Об основах профилактики правонарушений, бродяжничества и безнадзорности несовершеннолетних» с учащимися, состоящими на различных формах учета, ведется индивидуально-профилактическая работа, основными формами которой являются следующие мероприятия:

1. Патронаж семьи, с целью обследования социально-бытовых условий проживания семьи, контроля семейного воспитания, организацией свободного времени в неурочное и каникулярное время.

2. Изучение педагогами школы особенностей развития и

формирования личности ребенка, коррекция поведения, обучение его навыкам общения.

3. Посещение уроков, с целью выявления уровня подготовки учащихся к занятиям.

4. Психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей, с целью выработки единых подходов и методов к воспитанию и обучению ребенка.

5. Индивидуально-профилактические беседы, занятия с ребенком.

6. Вовлечение ребенка в работу кружков, секций, внеклассную работу [19].

Изучив все известные классификации «семей группы риска» педагоги определились, какие семьи будут входить в данную категорию. Все выделенные семьи разделены на две подгруппы:

Первая подгруппа. В эту подгруппу входят семьи, которые в силу сверхзанятости, многодетности, недостаточной информированности в области педагогики, низким уровнем образованности с большим трудом справляются с воспитанием детей.

Вторая подгруппа. В эту подгруппу включены семьи уже находящиеся в «зоне риска» – асоциальные, неблагополучные, злоупотребляющие алкоголем, уклоняющиеся от выполнения родительских обязанностей.

Для каждой подгруппы требуются разные формы и методы взаимодействия.

Возраст родителей обучающихся в Илимской основной общеобразовательной школы от 27 до 43 лет.

Из данных диаграммы по «Уровню образования родителей» мы видим, что родители обучающихся в нашей школе в основном имеют основное общее образование (56%), начальное профессиональное образование имеют 39 % родителей, среднее профессиональное – 10 % родителей, а высшее профессиональное образование имеют лишь 4 % из числа всех родителей (см. рис 6). Это показывает, что родители не имеют специальных знаний в области воспитания, испытывают трудности в оказании помощи в

подготовке детей к школе, выполнению домашнего задания. При этом имеют низкую культуру общения.

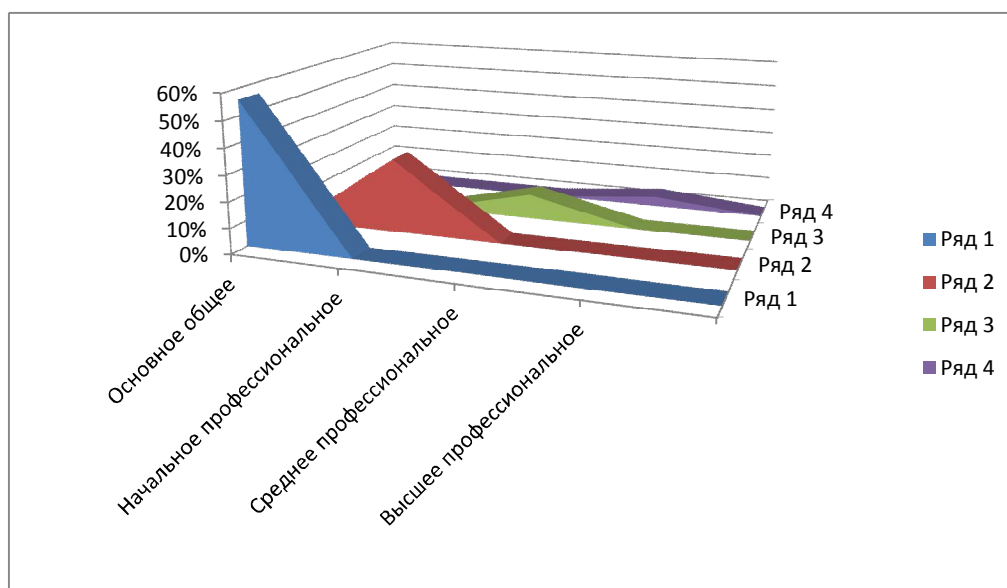


Рис.6 Уровень образования родителей обучающихся.

В образовательной организации разработан алгоритм выявления и работы с семьями «группы риска» (см. таблицу 2).

Таблица 2

Алгоритм работы с семьями «группы риска»

Этапы	Задачи этапа	Время реализации
I этап.	Выявление семей «группы риска»; составление или дополнение «социального паспорта» класса, школы, ПМПК	Сентябрь
II этап.	Знакомство с семьей «группы риска», первичное консультирование, диагностика семейных отношений, включение в соответствующую подгруппу.	Октябрь
III этап	Постановка целей и задач работы с семьей, выбор форм и методов педагогического сопровождения семьи и детей.	Ноябрь
IV этап	Непосредственно взаимодействие с семьей «группы риска» с использованием выбранных педагогических форм и методов	Ноябрь – май
V этап	Мониторинг эффективности работы с семьей, подведение итогов на ПМПК	Май

Для реализации первого и второго этапов взаимодействия с семьями

«группы риска» в школе, совместно с педагогом-психологом, собран пакет диагностик (см. табл. 4).

Таблица 4

Пакет психолого-педагогических диагностик для работы с семьями
«группы риска».

Категория	Название диагностики
Дети	<ul style="list-style-type: none"> • Неоконченные предложения Кудрина Г.Я.; • Рисунок семьи Корман Л.; • методика «Подростки о родителях» Вассерман Л.И.; • анкета «Я и моя семья» Коровина Е.А.; • "Социально-ролевая адекватность" (для подростков) по Торохтию В.С.
Родители	<ul style="list-style-type: none"> • тест «Какой вы воспитатель» Хасанов А.Е.; • опросник «Стиль воспитания в вашей семье» Егорова Е.В.; • тест «Ваш ребенок подросток. Понимаете ли вы друг друга?» Матейчик З.; • «Опросник интерперсонального диагноза (Г. Лири, Р.Л. Лафорже, Р.Ф. Сучек)»; • «Опросник родительского отношения, разработанные А.Я. Варгой и В.В. Столиным»; • «Самодиагностика родительского отношения к детям» Столин В.В., Варги А.Я.; • «Взаимодействие родитель-ребенок» Марковская И.М.; • "Социально-ролевая адекватность" (для мужа, для жены) Торохтий В.С.; • «Отношение к здоровому образу жизни» Науменко Ю.В..

На третьем и четвертом этапе взаимодействия педагогов с семьей «группы риска» в школе используются следующие формы и методы работы с родителями: индивидуальные и групповые консультирования (чаще вопросы инициатива исходит от классного руководителя или учителя предметника и касаются успеваемости, поведения ребенка), родительские собрания, открытые классные и общешкольные мероприятия (тематические вечера, календарные праздники, Дни здоровья) (см. таблицу 6).

Таблица 6

Формы и методы	Темы
Индивидуальные и групповые консультирования	<ul style="list-style-type: none"> • Режим дня школьника; • Правила выполнения домашнего задания – от сложного к простому; • Дневник – самый главный документ;

	<ul style="list-style-type: none"> • Почему ребенок обманывает?
Родительские собрания	<ul style="list-style-type: none"> • Основы безопасности дома, на улице, в школе; • Организация внеурочной деятельности в школе; • Возрастные кризисы детства; • Интернет – друг и источник опасности; • Здоровая семья – здоровые дети.
Открытые внеклассные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка детского и родительского творчества «Хобби нашей семьи»; • Турслет • Отчетный концерт «Талантливые МЫ» • Школьный звездопад

В конце каждого года на заседании Совета по профилактике, ПМПК и педагогическом совете идет анализ результативности работы с семьями «группы риска» (см. рис 4).

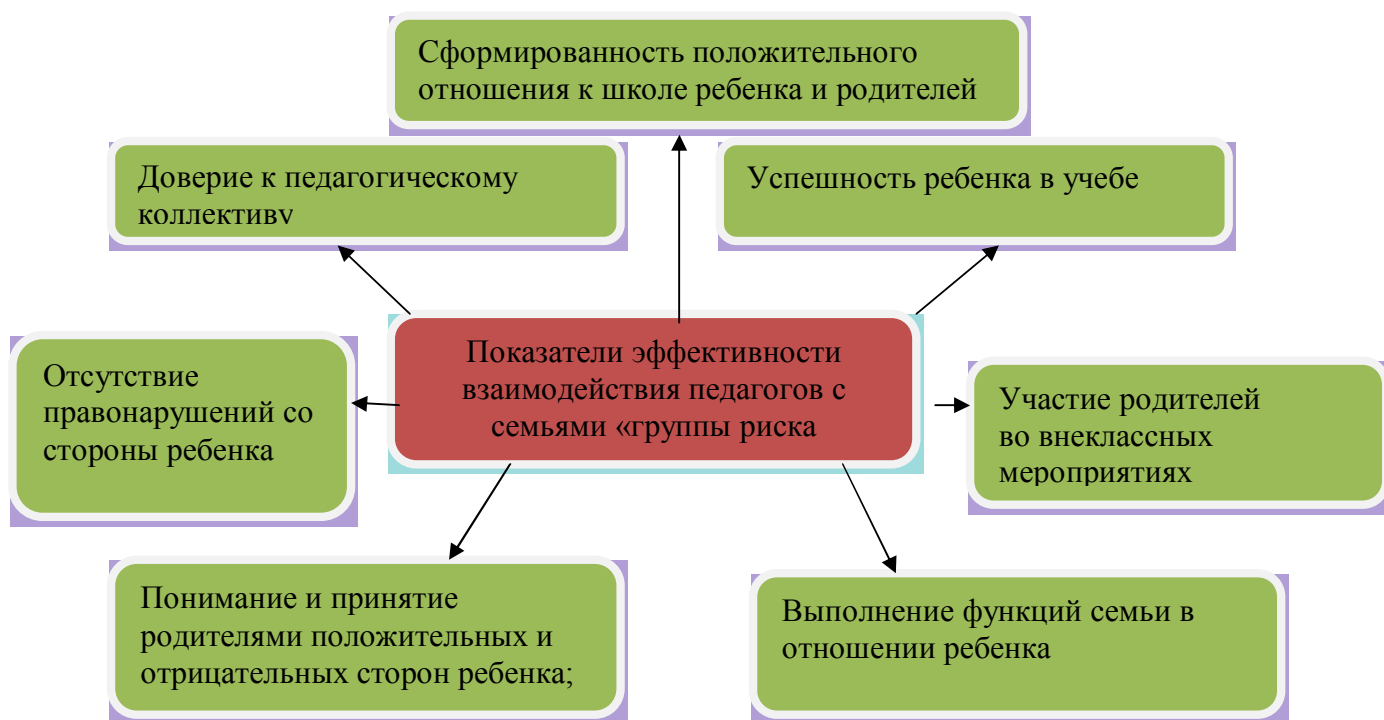


Рис.4. Показатели эффективности взаимодействия педагогов с семьями «группы риска» за прошедший учебный год

В ходе анализа деятельности школы по взаимодействию педагогов с семьями «группы риска» в образовательной организации, мы пришли к выводу, что педагоги используют главным образом индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, приглашение родителей на

общешкольные мероприятия. Однако все используемые формы и методы взаимодействия педагогов и родителей не решают проблем семей «группы риска».

В этой связи для организации взаимодействия педагогов и родителей семей «группы риска» возникает необходимость проведения диагностического исследования, направленного на выявление спектра проблем, присущих данной категории семей.

2.2. Первичные результаты диагностического исследования проблем семей «группы риска»

Диагностика проводилась на базе Филиала «Шалинская СОШ №45»- «Илимская ООШ».

Целевая группа: семьи «группы риска» обучающихся 5-6 классов, 17 семей.

При проведении диагностического исследования использовались следующие методы: анализ документов, посещение семьи, наблюдение, анкетирование и родителей и наблюдение за детьми.

Анализ документов – это совокупность методических приемов и процедур, применяемых для извлечения из документальных источников необходимой информации для решения определенных исследовательских задач.

Документами называют специально созданные предметы, предназначенные для передачи или хранения информации о фактах, событиях, явлениях объективной действительности и мыслительной деятельности человека.

Анализ – это выделение в познаваемом предмете отдельных сторон, свойств, элементов, расчленение его на определенные составляющие компоненты.

Официальные документы по надежности информации более надежны, чем неофициальные, а личные более надежны, чем безличные.

Данный метод позволяет оперативно получить факты о личности ребенка и его семьи, он экономичен. Такие данные в большинстве случаев носят объективный характер.

Цель анализа: изучить состав семей обучающихся.

Результат анализа личных дел обучающихся, представлен в таблицах. Семьи обучающихся – жители поселка Илим и близлежащих деревень. Возраст родителей от 27 до 43 лет.

Таблица 6

Информация о многодетных семьях (3 и более детей до 18 лет)
2017-2018 учебный год

№	ФИ ребенка	Класс	Год рождения	Кол-во детей
1	Татьяна П.	6	09.13.2004	5
2	Илья П.	5	29.11.2006	5
3	Валентин Г.	5	06.10. 2006	5
4	Максим С.	6	22.06.2005	3
5	Михаил Б.	6	13.10.2004	4
6	Владимир Т.	6	06.02.2002	4

Таким образом, шесть семей из 17 являются многодетными.

Таблица 7

Информация о неполных семьях
2017-2018 учебный год

№	ФИ ребенка	Состав семьи	Статус
1	Анжела А.	Мать, брат Вениамин 7 лет	Одинокая мать
2	Елизавета П.	Мать, брат Егор 14 лет.	Одинокая мать
3	Анастасия Г.	Отец.	Мать лишена родительских прав.
4	Алена Б.	Мать, брат Роман 23 года, брат Павел 22 года, брат Виталий 18 лет	Потеря кормильца
5	Таня П. Илья П.	Мать, брат Александр 13 лет, сестра Ирина 6 лет	Потеря кормильца
6	Анжелика С.	Бабушка	Родители лишены родительских прав.
7	Максим С.	Мать, брат Семен 7 лет, сестра Валерия 4 года.	Родители в разводе
8	Никита М.	Мать, брат Егор 8 лет	Одинокая мать.
9	Дмитрий Т.	Мать, брат Семен 5 лет	Родители в разводе
10	Михаил Б.	Мать, сестра Валентина 15 лет, сестра Кристина 7 лет, брат Ярослав 7 месяцев	Потеря кормильца
11	Владимир Т.	Отец. Брат Сергей 16 лет, брат Михаил 9 лет, сестра Ксения 7 лет.	Мать лишена родительских прав.

12	София Л.	Мать.	Родители в разводе.
13	Любовь С.	Мать, брат Владислав 14 лет	Одинокая мать

По данным диагностики тринадцать семей из семнадцати являются неполными семьями по разным причинам: в четырех семьях мать воспитывает детей одна и имеет статус «Одинокая мать», три семьи являются неполными по причине смерти отца, в трех семьях дети проживают с матерью после развода родителей, в одной семье отец воспитывает детей один, из-за лишения матери родительских прав, и одна неполная расширенная семья, где воспитанием ребенка занимается бабушка, так как родители лишены родительских прав.

Таблица 8

Информация о семьях с деструктивными взаимоотношениями.

№	ФИ ребенка	Признаки деструктивных взаимоотношений
1	Максим С.	Родители в разводе, проживают вместе, стиль воспитания авторитарность матери. Ребенок не посещает кружки, не занят во внеурочной деятельности по причине запрета матери.
2	Анастасия Г.	Воспитывается отцом и мачехой. Мать лишена родительских прав. Мачеха не готова была принять взрослую девочку на воспитание. Стиль воспитания авторитарный. Отец работает вахтовым методом и длительное время отсутствует.
3	Владимир Т.	Родители в разводе. Мать по заявлению отца лишена родительских прав, но иногда проживает вместе с детьми по разрешению отца. Отец работает в Екатеринбурге вахтовым методом. Дети остаются под присмотром старшего брата. Мать и отец постоянно конфликтуют.

Для такого типа свойственны конфликты, чрезмерная независимость и автономия, безответность эмоциональных привязанностей, отсутствие взаимопомощи и сотрудничества.

Таким образом, данный метод диагностики позволил нам выделить три подгруппы семей «группы риска» – многодетные (из них только одна семья с осознанной многодетностью), неполные и семьи с деструктивными взаимоотношениями.

Далее мы использовали посещение семей с целью оценки их жилищных условий, наличие всех необходимых домашних условий для детей, санитарно-гигиеническое состояние жилища. В результате, составлены «Акты обследования».

В ходе посещений мы выяснили, что шесть семей имеют аварийное

жилье, имеют низкий доход, не соблюдают санитарно-гигиенические нормы и правила, в семье напряженная обстановка вследствие нарушений внутрисемейных отношений (см. таблицу 9).

Таблица 9

Информация о семьях с плохими жилищными условиями

№	ФИ ребенка	Жилищные условия
1	Ксения Р.	Частный дом, требующий капитального ремонта. Воды в доме нет, туалет на улице, печное отопление, дров в наличии мало, несмотря на отопительный сезон. Печь в аварийном состоянии, дымит, из-за этого от девочки всегда пахнет дымом. В доме кухня и одна жилая комната, где проживают 5 человек. У девочки нет ни личного уголка для занятий и игр, ни спального места. Из бытовой техники только телевизор и электроплитка. Санитарное состояние удовлетворительное, вещи разбросаны, не имеют своего места. Поэтому девочка неопрятна, одежда всегда мятая и несвежая. Отсутствует постельное белье. Доход семьи состоит из детских пособий и случайных несистематических заработков отца. Семья малообеспеченная. Часто употребляют спиртные напитки.
2	Илья П. Татьяна П.	Частный дом, требующий капитального ремонта, жилплощадь не удовлетворяет потребность многодетной семьи. Дом в удовлетворительном состоянии. Вода в доме. Бытовая техника есть. У детей современный компьютер, телефоны, интернет. В доме кухня и одна комната, в которой проживают 5 человек: мама, две девочки и два мальчика. Дети не имеют достаточно места для игр и занятий. Доход семьи состоит из детских пособий и пенсии по потере кормильца. Семья малообеспеченная.
3	Александр В.	Муниципальная квартира в двухквартирном доме, без воды, с печным отоплением, дрова отсутствуют, из бытовых приборов только холодильник, телевизор и стиральная машина. Санитарное состояние в норме. Мальчик имеет свою комнату и уголок для занятий и игр. Проживает в ней вместе с младшим братом. Доход семьи состоит из детских пособий и зарплаты матери. Отец безработный, заработки случайные. Отец безработный. Часто употребляют спиртные напитки.
4	Владимир Т.	Муниципальная квартира в двухквартирном доме, дом в аварийном состоянии. Окна с разбитыми стеклами, веранда завалена мусором. Двухкомнатная квартира. Одна из комнат разделена ширмой на две части. Здесь проживают три мальчика и одна девочка. Санитарное состояние жилья удовлетворительное, отсутствует посуда, мебель сломана, разорвана. Бытовая техника есть. Есть книги и игрушки. Дети не имеют условий для занятий. Учебный стол один на четверых. Доход семьи состоит из детских пособий и зарплаты отца. Мать выплачивает детям алименты. Часто употребляют спиртные напитки.
5	Михаил Б.	Квартира однокомнатная, в многоквартирном двухэтажном доме. Отопление централизованное, газовое. Туалет в

		квартире. В квартире проживают мать и четверо детей, один из них грудной. Санитарные нормы не соблюдаются. Места для занятий у мальчика нет, бытовая техника есть, но большинство в нерабочем состоянии. Поэтому мальчик предпочитает проводить время на улице.
6	Валентин Г	Частный дом, в доме кухня и одна комната, в которой проживают мать и четверо детей. Из спальных мест только детская кроватка и диван, один стол на кухне, который служит для приготовления пищи и занятия детей. Из бытовой техники только телевизор и стиральная машина активаторного типа «Малютка». Игрушки и книги есть в достаточном количестве. Санитарное состояние семьи удовлетворительное. Доход семьи состоит из государственного пособия матери на детей, пособие по безработице.

Плохие жилищные условия, антисанитарные условия негативно влияют на физическое состояние ребенка, угрожают его здоровью, не позволяют полноценно готовить домашнее задание, влияют на досуг детей.

Кроме этого, в ходе диагностики использовался метод анкетирования родителей, обучающихся 5–6 классов. При составлении Анкеты, мы охватили проблемы, соответствующие теме нашего исследования. Это проблемы отсутствия заинтересованности родителей из семей «группы риска» во взаимодействии с педагогами и участия в образовательном процессе; трудности, возникающие при взаимодействии родителей с детьми в семье.

Достоинства данного метода: оперативность; относительная экономичность; простота использования (в сравнении с другими методами). Для того чтобы родители не воспринимали себя и свою семью объектом исследования, а анкета отражала реальное положение дел, анкета может быть анонимной.

Недостатки метода анкетирования: полученная информация может быть неполной, не особо достоверной и глубокой по содержанию.

По результатам анкетирования, проводимого в общеобразовательном учреждении, были выявлены следующие ответы.

Взаимодействие родителей с классным руководителем – 11,1% родителей встречаются с классным руководителем только по вызову; 78% встречаются на родительских собраниях; 11,1% звонят по телефону.

Ответ на вопрос показал отсутствие у родителей стремления к встречам с педагогами.

Посещение мероприятий родителями. В совместных мероприятиях, проводимых в классе, принимают участие 11,1% родителей; 50% не имеют для этого времени; 28% не имеют желания посещать такие мероприятия; 11,1% дети не желают видеть родителей на мероприятиях.

Это говорит о низкой активности родителей, чрезмерной занятости и недостаточной заинтересованности в посещении мероприятий с участием их детей. Отсутствием желания быть в курсе их достижений. Отсутствием у ребенка желания приглашать родителей обусловлено отсутствием взаимных интересов.

Осведомленность родителей о событиях, происходящих в школе. О событиях, происходящих в классе и школе, самостоятельно рассказывают родителям 38,8% детей; 28% рассказывают тогда, когда спрашивают родители; 34% не рассказывают вообще никогда.

Осведомленность родителей о взаимоотношениях ребенка с одноклассниками и учителями. О взаимоотношениях ребенка с учителями и одноклассниками 39% родителей ничего не знают; 56% уверены, что отношения хорошие; 5,5% никогда не спрашивают об этом; 5,5% уверены, что отношения плохие.

Посещение родительских собраний членами семьи. Родительские собрания чаще посещают мамы – 78%; 11,1% бабушки; 5,5% – папа; 5,5% не видят смысла посещать родительские собрания.

На вопрос, есть ли у вас потребность в помощи в воспитании ребенка/детей, 83,3% ответили «да», 11,1% не нуждаются в помощи; 5,5% находят нужную информацию в интернете.

Данный вопрос показал, что практически все родители нуждаются в помощи педагогов в вопросах воспитания детей, но всегда способны попросить и принять эту помощь по разным причинам. Соответственно педагоги должны сами начать взаимодействовать с родителями, выбирая новые формы и методы, привлекающие родителей в школу.

Анкетирование родителей показало нам, что практически все семьи «группы риска» сталкиваются с проблемами в воспитании детей, относятся равнодушно к обучению, не стремятся к общению с педагогами и нуждаются в педагогической поддержке.

Далее родителям было предложен «Опросник «Стиль воспитания в вашей семье» Егорова Е.В. (Приложение 4).

Цель диагностики: определить преобладающий стиль воспитания в семьях «группы риска».

В результате анализа ответов нами установлено, что в 12% семей авторитарный стиль общения, в 41% семей - либерально-попустительский, 12% семей стиль общения демократический, в 35% семей преобладает противоречивый стиль воспитания, когда отсутствуют четкие принципы и поведение родителей диктуется сиюминутным настроением (см. рис 5).

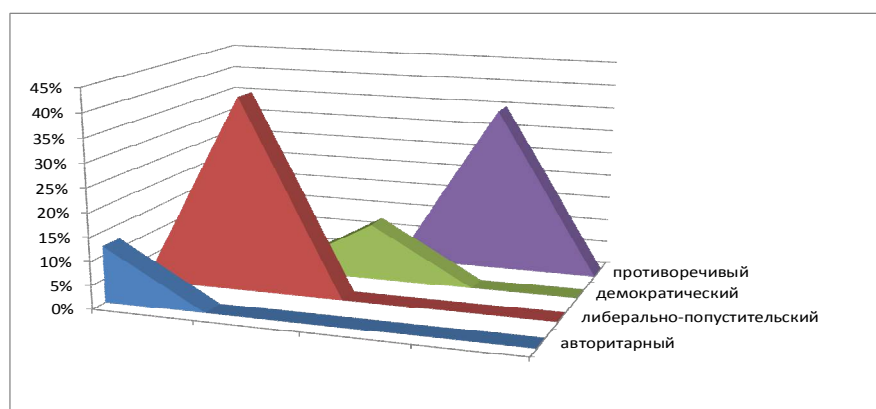


Рис. 5 Стили воспитания в семье

Данная диагностика показала, что большинство родителей неосознанно демонстрируют холодное отношение к ребенку, безразличны к его потребностям и переживаниям. Родители не устанавливают для детей никаких ограничений, их интересуют исключительно собственные проблемы.

Также нами велось наблюдение за детьми, воспитывающимися в семьях «группы риска» (Приложение 3).

В ходе диагностики нами использовался метод закрытого опосредованного наблюдения. Наблюдение считается наиболее

элементарным и доступным методом, выступающим, как правило, в качестве одного из составляющих в комплексе других эмпирических методов.

Цель наблюдения в ходе исследования: выявление ранних поведенческих отклонений у детей из семей «группы риска».

Наблюдение за детьми из семей «группы риска» показало следующее (рис. 11).

16% детей приходят в школу в грязной мятой одежде, часто эта одежда не соответствует размеру и сезону.

11% систематически опаздывают на уроки, не могут сконцентрировать внимание из-за недосыпания.

39% ежедневно не меняют школьные принадлежности, не записывают и не выполняют домашнее задание.

56% детей отвлекаются на уроках, мешают учителю и одноклассникам.

16% детей неадекватно реагируют на удовлетворительные и неудовлетворительные оценки. Плачут, проявляют испуг, мотивируя тем, что последует наказание от мамы или папы. При этом все они мальчики.

56% безразлично относятся к неудовлетворительным оценкам, не предпринимают попыток их исправлять.

На переменах стараются держаться ближе к старшим подросткам, задирают одноклассников, используют нецензурные выражения 32%.

16% всегда находятся в стороне от сверстников, замкнуты и малообщительны.

28% детей не хотят возвращаться после школы домой, ищут предлог, чтобы задержаться в школе.

Наблюдение за детьми в столовой показало, что 22% детей не используют вилку во время еды, едят много, предпочтение отдают хлебу.

50% наблюдаемых, замечены в курении после уроков.

Данное наблюдение показало, что у детей, воспитывающихся в семьях «группы риска» можно наблюдать признаки ранних поведенческих отклонений.

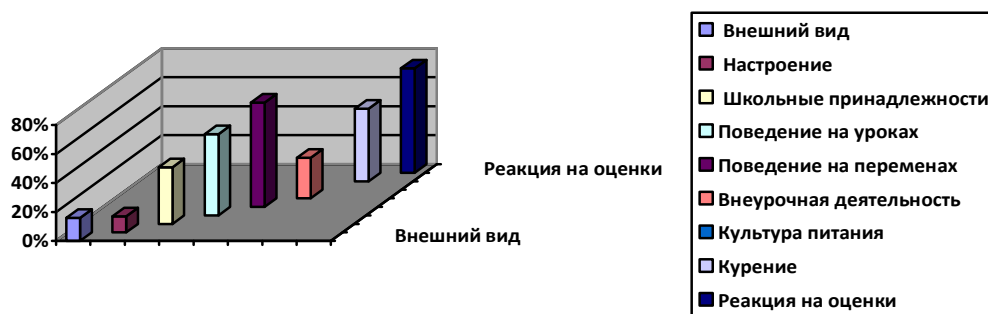


Рис. 6. Выявление ранних поведенческих отклонений у детей из семей «группы риска»

Таким образом, в результате проведенного диагностического исследования, нами выявлено следующее. В группе испытуемых, учеников 5-6 классов, в количестве 18 человек, 17 семей, все семьи являются семьями «группы риска» – малообеспеченные, неполные, семьи с деструктивными взаимоотношениями и семьи различными формами семейного неблагополучия.

Данные диагностического исследования показали, что большинство семей испытывают финансовые трудности в связи с отсутствием работы у одного или обоих родителей, дети не имеют личного бытового пространства в связи с удовлетворительными жилищными условиями. Семьи с деструктивными взаимоотношениями не могут удовлетворить потребность детей во взаимопонимании. Они нуждаются в педагогической поддержке со стороны педагогов. А поскольку родители не всегда заинтересованы в тесном общении с педагогами, необходимо разработать программу взаимодействия педагогов с родителями с целью оказания помощи в воспитании детей.

2.3. Программа взаимодействия педагогов образовательной организации с семьями «группы риска»

Осложнения социально-экономической ситуации в стране, социальная дифференциация, которая происходит в современном обществе, и в сельской местности в частности, оказали и продолжают оказывать негативное влияние

на семью.

Низкий уровень жизни в сельской местности, безработица, правовая незащищенность, как несовершеннолетних, так и их родителей. И, как следствие, разрушение и обесценивание семьи, демонстративное и вызывающее поведение детей по отношению к взрослым, проявление жестокости, агрессивности по отношению к педагогам и сверстникам, раннее употребление алкогольных напитков. Взрослые члены семьи не способны справиться с навалившимися на них экономическими и внутрисемейными проблемами, устраниваются от воспитания детей, уповая на школу. Все больше семей, не желая того, попадают в семьи «группы риска» [33].

Большинство детей теряют семейные связи, оказываются брошенными родителями или самовольно «уходят», отдаляются от семьи, которая не обеспечивает минимально необходимых условий для жизнедеятельности и полноценного развития ребёнка с одной стороны, засилие авторитета родителей, завышенные требования к ребёнку, эмоционально-неблагополучная атмосфера в семье с другой стороны [8].

Родители и педагоги – воспитывают и обучают одних и тех же детей. Результат их деятельности может тогда быть положительным и результативным, когда между учителями и родителями будет взаимопонимание, поставлена единая цель. Родители и педагоги должны осуществлять взаимодействие, основанное на взаимном уважении, доверии, ответственности, на действиях в интересах ребёнка.

Семья – объединение людей разных возрастов. Благополучными и счастливыми являются те семьи, где неразрывна связь разных поколений, где сохраняются и передаются семейные традиции. Семейное воспитание органично влияет на всю жизнедеятельность подрастающего человека: именно в семье ребёнок включается во все важные виды деятельности: интеллектуально-познавательную, трудовую, общественную, художественно-творческую, игровую, свободного общения [33].

Факторами влияния на формирование и становление личности ребенка, являются:

- состав семьи и ее структура;
- соответствие семейных ролей и поддержка членами семьи традиций и сложившихся норм;
- образовательный уровень родителей и атмосфера в семье;
- уважительное отношение к детям, к матери и отцу, бабушкам и дедушкам; их взаимное влияние [27].

Семья – это первый и основной институт социализации ребенка. Семейное воспитание имеет широкий временной диапазон и не заканчивается в определенный возрастной период. Под его влиянием человек находится всю жизнь, даже тогда, когда он вырастает, и покидает свой дом.

Однако семья «группы риска» таит в себе ряд определённых сложностей. Наиболее распространёнными негативными факторами воспитания, или факторами риска в такой семье, которые необходимо учитывать в учебно-воспитательном процессе, следует считать следующие:

1. Социально-экономический.
2. Медико-санитарный.
3. Социально-демографический.
4. Социально-психологический.
5. Криминальный фактор.

Наличие факторов риска приводит:

- к недостаточно продуктивной подготовке в учебной деятельности;
- несоблюдению режима дня, условий для отдыха обучающихся;
- морально-психологическому дискомфорту;
- к заниженной самооценке;
- частым конфликтам между членами семьи.

Семьи группы риска характеризуются:

1. Слабой способностью членов этих семей к анализу того, что происходит в семье, неспособностью по этой причине выдвигать цели по улучшению жизни семьи и достигать эффективных результатов.
2. Слабой способностью обсуждать словесно проблемы семьи; члены этих семей плохо понимают, когда педагог пытается им объяснить на словах,

как можно улучшить жизнь ребенка в семье, и в чем причины неблагополучия.

3. Засильем в семье эмоций, связанных с достижением власти, доминированием, агрессией в противовес эмоциям, связанным с любовью, заботой, взаимопомощью.
4. Высокой степенью риска по отношению к проблеме приема алкоголя и наркотиков [32].

В Илимской ООШ обучается 96 детей, проживающих в поселке Илим и близлежащих поселках, а также дети, находящиеся на реабилитации в ГБУ СОН СО «СРЦН для несовершеннолетних».

При составлении «Социального паспорта класса» и «Социального паспорта школы», нами выявлено, что 83% обучающихся, воспитываются в семьях «группы риска».

Категории семей «группы риска» в Илимской ООШ:

1. Многодетная семья вследствие асоциального образа жизни.
2. Неполная семья с одним родителем (развод, лишение родительских прав одного из родителей).
3. Неполная расширенная семья (семья, где воспитанием и содержанием детей занимаются бабушки и дедушки).
4. Семьи с деструктивными взаимоотношениями.

Все это подтверждает необходимость оказания целенаправленной педагогической помощи родителям, способствующей гармонизации взаимоотношений с детьми, повышению уровня педагогической грамотности родителей, заинтересованности последних в воспитании обучении ребенка.

На основании этого и с учетом результатов проведенной диагностики нами была разработана Программа взаимодействия педагогов с семьями «группы риска» в образовательной организации.

Цель программы: создание единого воспитательного пространства «Родители – дети – учителя» и условий для успешного и систематического взаимодействия педагогов и родителей из семей «группы риска».

Исходя, из конкретной ситуации в филиале «Шалинская СОШ №45»-

«Илимская ООШ» и в соответствии с поставленной целью можно определить следующие задачи:

- повысить профессиональную компетентность классных руководителей в установлении взаимодействия с семьями обучающихся;
- оказывать своевременную психолого-педагогическую помощь ученикам и их семьям, углубить педагогические знания родителей;
- корректировать сложившиеся внутрисемейные стереотипы взаимоотношений и поведения у членов семьи «группы риска»;
- осуществление информационного и посреднического сопровождения семьи «группы риска»;
- содействовать формированию у членов семьи «группы риска» социально-коммуникативных навыков;
- преодолевать неблагополучия в детско-родительских отношениях, физического и психологического насилия в семьях, конфликтов, уклонения родителей от обязанностей по воспитанию детей;
- совершенствовать организацию межведомственного взаимодействия по существующей проблеме.

Участниками программы являются педагоги и семьи «группы риска».

Программа предусматривает следующие формы работы:

- индивидуальная и групповая консультация (для родителей испытывающим затруднения в воспитании детей.)
- посещение семьи (ознакомление с условиями жизни, санитарным состоянием жилого помещения, наличие у детей игрушек, книг, места для занятий, изучение возможных факторов риска (медицинских, социальных, бытовых), исследование сложившихся проблемных ситуаций);
- педагогический практикум (форма выработки педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей);
- круглый стол (организации обсуждения проблемы детьми или взрослыми на паритетной основе);

- мастер-класс (поиск творческого решения педагогической проблемы, как со стороны родителей, так и со стороны педагога);
- тренинги с элементами ролевых игр (материалы для проведения представлены в Приложении 7).

Специфика программы заключается в непосредственном активном участии родителей семей «группы риска» в воспитательном, образовательном процессе, получении своевременной помощи в процессе взаимодействия с педагогами.

Основными принципами Программы, определяющими успешность взаимодействия педагогов и родителей, являются:

1. Принцип осознанности субъектами системного взаимодействия. Педагоги и родители, как участники взаимодействия должны осознавать необходимость совместных действий для личностного развития ребенка; идентифицировать себя как представителей системы взаимосвязанных институтов социализации ребенка.

2. Принцип согласованности усилий. Совместные усилия педагогов и родителей семей «группы риска» должны быть согласованы, как на уровне содержания транслируемых посланий и предъявляемых ребенку правил и образцов, так и на уровне экспертизы и оценки поведения ребенка в заданном нормативном пространстве. Координаторами взаимодействия должны выступать педагоги.

3. Принцип вариативности. Предъявляемые семье «группы риска» образцы социального поведения должны подбираться с учетом их специфики, национальности, религиозных традиций, индивидуальных особенностей и содержать вариативный спектр с возможностью выбора подходящего для них способа поведения.

4. Принцип операциональной компетенции. Педагоги должны владеть системой методических приемов взаимодействия с семьей «группы риска» (диагностических, организационных, коммуникативных), уметь отбирать и реализовывать адекватные формы индивидуальной и групповой работы, гибко и оперативно реагировать на запросы родителей [43].

Содержание программы:

Программа содержит пять основных этапов:

1 этап. Организационно-информационный.

Цель первого этапа: Определение возможностей образовательной организации и готовности педагогов для взаимодействия с семьями «группы риска». Создание банка нормативно-правовых и методико-диагностических материалов.

На первом этапе необходимо провести как минимум два стартовых мероприятия:

- мониторинг родительских запросов и ресурсов;
- собственный «ценностный аудит».

Этот этап включает в себя сбор информации о семьях «группы риска», их проблемах и потребностях; создание «Социального паспорта обучающихся Илимской основной общеобразовательной школы»; педагогический совет «Семьи «группы риска» – формы и методы эффективного взаимодействия педагога и семьи»; выпуск буклетов по вопросам воспитания «Семья моя крепость», «Конфликты в семье, травма для ребенка», «Его уличная компания», «Здоровые родители – здоровые дети», «Плюшевый медвежонок, превращающийся в ёжика», «Безопасная среда»; круглый стол с участниками межведомственного взаимодействия «Семья «группы риска». Организация межведомственного взаимодействия по профилактике семейного неблагополучия», скоординировать и наметить совместные планы с органами здравоохранения, органами внутренних дел, службами социальной политики, службами занятости населения, администрацией городского округа и местной поселковой администрацией, комитетами и организациями занимающимися вопросами молодежной политики и спортом, волонтерскими организациями (см. рис. 12).

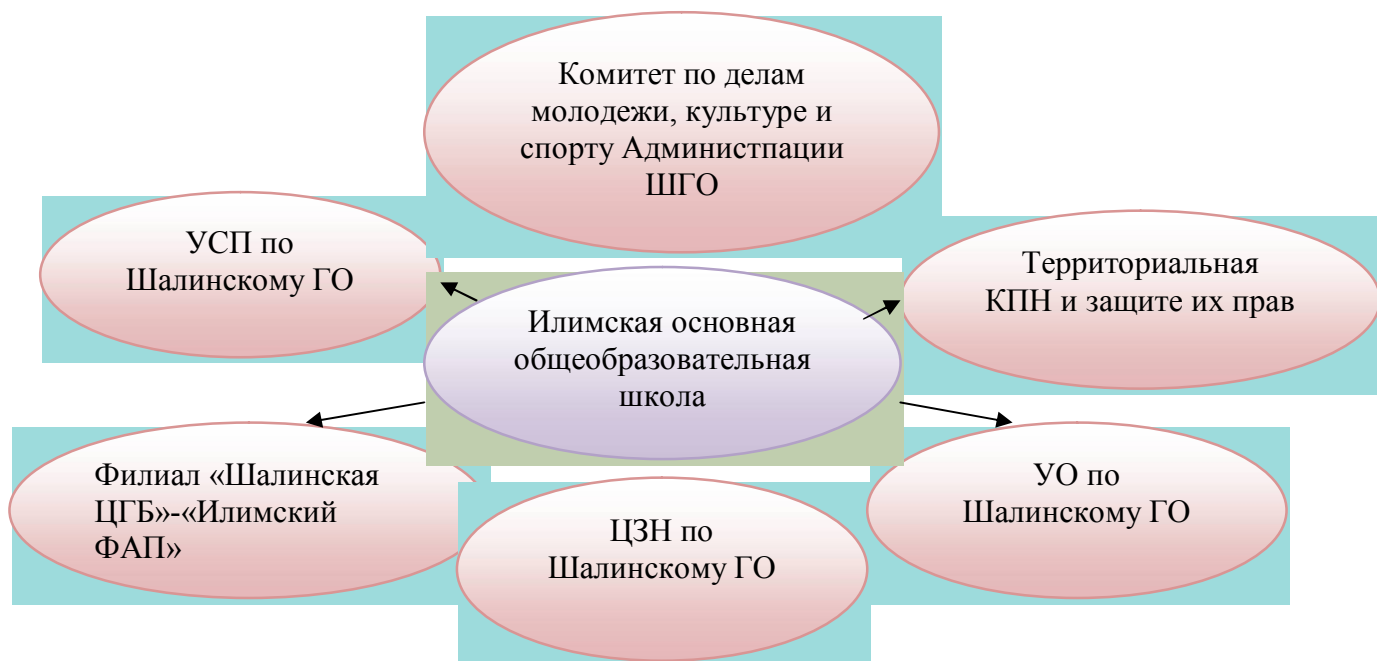


Рис.12 Участники межведомственного взаимодействия

2 этап. Диагностический.

Цель этапа: распознавание и оценка проблем семей «группы риска».

На данном этапе проводится диагностика причин семейного неблагополучия в семьях «группы риска»:

- посещения на дому, акты обследования жилищно-бытовых условий, анкетирование «Характеристика семьи» (Приложение 4), анализ информации о семье из документации, опрос;
- использование методов психологической диагностики (тесты, проективные методики).

3 этап. Методический.

Цель этапа: разработать подход, способный привести к скорейшему достижению цели, выбор форм и методов работы с семьями «группы риска» в зависимости от ведущей причины риска и путей их реализации.

Исходя из опыта взаимодействия с семьями «группы риска», убедившись, что традиционные формы, такие как родительские собрания, беседы, не всегда результативны, их недостаточно, чтобы в полной мере удовлетворить потребности семей в решении семейных проблем и проблем воспитания детей, выбираем нетрадиционные формы взаимодействия, а в

частности: педагогические практикумы для родителей, родительские собрания совместно с детьми, тренинги, «Пятничный кинозал». Один раз в месяц родители вместе с детьми приглашаются в школу на просмотр художественного фильма с последующим обсуждением.

Из традиционных форм: индивидуальное консультирование, дни открытых уроков, общешкольные социокультурные мероприятия.

4 этап. Непосредственное взаимодействие с семьей «группы риска».

Цель: непосредственное взаимодействие педагогов и семей «группы риска».

На данном этапе реализуется «План мероприятий по взаимодействию с семьями «группы риска» (Приложение 5).

5 этап. Мониторинг эффективности реализации программы.

Цель: Подведение итогов на педагогическом совете, внутришкольном ПМПК, анкетирование родителей.

Результатом данной программы должно стать::

- Улучшение микроклимата в семьях, сведение к минимуму негативных факторов риска неблагополучных семей «группы риска».
- У родителей повысится ответственность за воспитание детей, появится желание изменять жизненные ситуации, улучшать условия жизни ребенка и семьи.
- Установление доверительных детско-родительских отношений, устранение конфликтов между детьми и родителями.
- Достижение качественных изменений в профессиональной компетенции педагогов, работающих с семьями «группы риска» [21].

Таким образом, в ходе нашего исследования мы убедились в том, что семьям «группы риска» необходимо активное и продолжительное взаимодействие со школой. В зависимости от характера проблем оказывается таким семьям социальная, образовательная, психологическая, организационная, координационная помощь.

При создании Программы взаимодействия педагогов с семьями «группы риска» в образовательной организации, мы использовали различные

формы и методы – индивидуальные и групповые, традиционные и нетрадиционные. Включили родительские собрания, тренинги, мастер-классы для повышения педагогической грамотности родителей.

На наш взгляд, предложенная программа будет способствовать совершенствованию процесса взаимодействия педагогов Филиала «Шалинская СОШ №45»-«Илимская ООШ» с семьями «группы риска».

Заключение

Семья – это одна из основных ценностей, признаваемых обществом во все времена. Данная ценность является непреходящей. Она никогда не утратит своей значимости, нужности, переходящей в необходимость. Ее не сможет заменить ни один социальный институт, каким бы совершенным он ни был.

Семья – базисная основа первичной социализации личности. Именно с семьи начинается процесс усвоения ребенком общественных норм и культурных ценностей.

Все чаще и чаще говорят о семьях «группы риска». «Группа риска» - это категория семей, которая в силу определенных условий своей жизни более других подвержена отрицательным влияниям со стороны общества. К данной категории часто относят неблагополучные семьи с безнравственной и асоциальной направленностью. Тем не менее, проблема семейного риска, в проанализированной нами научной и специальной литературе значительно шире.

В процессе решения первой задачи мы дали психолого-педагогическую характеристику семей «группы риска». Семьи «группы риска» это те семьи, чье социальное положение по тем или иным критериям не имеет стабильности. Таким семьям практически невозможно в одиночку преодолеть трудности, возникшие в их жизни, которые приводят к потере ими социальной значимости, духовности, морального облика.

М.А Галагузова, основным критерием классификации семей, считает невыполнение семьей жизненно важных для развития и социального становления ребенка функций.

Семьи группы риска характеризуются наличием некоторого отклонения от норм, не позволяющего определить их как благополучные, например, неполная семья, малообеспеченная семья, многодетная семья, где многодетность обусловлена асоциальным образом жизни родителей, семьи с деструктивными взаимоотношениями.

Далее мы рассмотрели понятие «взаимодействие» – обмен в процессе речи не только словами, но и действиями, поступками.

Важнейшей характеристикой личностной стороны взаимодействия являются возможность воздействовать друг на друга и производить реальные преобразования не только в познавательной, эмоционально-волевой, но и в личностной сфере.

Обозначили следующие виды педагогического взаимодействия: деструктивное, рестриктивное, реструктивное и конструктивное.

Поэтому, для решения третьей задачи мы определили формы и методы взаимодействия педагогов образовательной организации с семьями «группы риска».

Форма взаимодействия – это внешнее выражение организации взаимодействия специалиста и клиента.

Традиционно формы взаимодействия педагогов с семьей делят на две группы – коллективные, индивидуальные. При выборе форм взаимодействия необходимо изучить потенциал, которым обладает каждая семья, и учитывать психологические особенности семьи.

На первом этапе педагогам необходимо наладить контакт с каждой семьей «группы риска». Для решения этой задачи целесообразно выбрать индивидуальную форму взаимодействия – посещение семьи.

Следующая форма индивидуального взаимодействия – индивидуальные консультативные беседы с семьей. Консультирование, по определению, предназначено в основном для оказания помощи практически здоровым людям, испытывающим затруднения при решении жизненных задач.

Коллективные формы взаимодействия направлены на формирование активной педагогической позиции родителей. Формы при этом могут быть разнообразными: педагогические практикумы, мастер-классы для родителей, круглые столы, ролевые игры. При этом для организации подобных мероприятий, необходимо привлекать различных специалистов.

Для решения четвертой задачи мы проанализировали деятельность

образовательной организации по взаимодействию педагогов с семьями «группы риска». Так в филиале «Шалинская СОШ№45»–«Илимская ООШ» разработан алгоритм работы с семьями «группы риска».

В ходе анализа деятельности школы по взаимодействию педагогов с семьями «группы риска» в образовательной организации, мы пришли к выводу, что педагоги используют главным образом индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, приглашение родителей на общешкольные мероприятия. Однако все используемые формы и методы взаимодействия педагогов и родителей не решают проблем семей «группы риска».

В этой связи для решения следующей задачи, возникла необходимость проведения диагностического исследования, направленного на выявление спектра проблем, присущих данной категории семей. При проведении диагностического исследования использовались следующие методы: анализ документов, посещение семьи, наблюдение, анкетирование родителей и наблюдение за детьми. Данное исследование показало, что из 17 исследуемых семей обучающихся 5–6 классов, все семьи входят в категорию «семья группы риска». Среди них многодетные асоциальные, неполные семьи и семьи с деструктивными взаимоотношениями.

Далее мы использовали посещение семей с целью оценки их жилищных условий, наличия личного бытового пространства для детей, санитарно-гигиенического состояния жилища. В результате, составлены «Акты обследования». Анкетирование родителей показало низкую заинтересованность исследуемых во взаимодействии с образовательной организацией, отсутствие интереса к школьной жизни детей.

В рамках решения последней задачи, нами разработана «Программа взаимодействия педагогов с семьями «группы риска».

Цель программы: создание единого воспитательного пространства «Родители – дети – учителя» и условий для успешного и систематического взаимодействия педагогов и родителей из семей «группы риска».

Задачи программы:

- повысить профессиональную компетентность классных руководителей в установлении взаимодействия с семьями обучающихся;
- оказывать своевременную психолого–педагогическую помощь ученикам и их семьям, углубить педагогические знания родителей;
- корректировать сложившиеся внутрисемейные стереотипы взаимоотношений и поведения у членов семьи «группы риска»;
- осуществление информационного и посреднического сопровождения семьи «группы риска»;
- содействовать формированию у членов семьи «группы риска» социально-коммуникативных навыков;
- преодолевать неблагополучия в детско-родительских отношениях, физического и психологического насилия в семьях, конфликтов, уклонения родителей от обязанностей по воспитанию детей;
- совершенствовать организацию межведомственного взаимодействия по существующей проблеме.

Реализация данной программы позволит:

1. Улучшение микроклимата в семьях, сведение к минимуму негативных факторов риска неблагополучных семей «группы риска».
2. У родителей повысится ответственность за воспитание детей, появится желание изменять жизненные ситуации, улучшать условия жизни ребенка и семьи.
3. Установление доверительных детско-родительских отношений, устранение конфликтов между детьми и родителями.
4. Достижение качественных изменений в профессиональной компетенции педагогов, работающих с семьями «группы риска».

Данная Программа может использоваться в практической деятельности педагогов общеобразовательных учреждений.

Таким образом, цель достигнута, задачи решены.

Список использованной литературы

1. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. Спб.: Питер, 2011. 400 с.
2. Аналитический вестник. Детская беспризорность и безнадзорность: проблемы, пути решения. М., 2002. 123 с.
3. Ахлюстина Е.В. семья «группы риска» как объект социальной работы URL:[https://sibac.info/archive/social/3\(39\).pdf](https://sibac.info/archive/social/3(39).pdf) (дата обращения: 11.06.2018)
4. Байбородова Л. Как развивать взаимодействие педагогов и семьи. // Воспитательная работа в школе. 2004. № 1. С. 86.
5. Беличева С.А. Социально-педагогическая поддержка детей и семей группы риска. М.: «Социальное здоровье России». 2006 111 с.
6. Богданова О.С. Методика воспитательной работы в начальных классах: Пособие для учителя. СПб: 2010. 207 с.
7. Вараксин В. Н., Е. В. Казанцева. Психолого-педагогический практикум. Феникс. 2012. 247 с.
8. Виноградова Н.Ф., Куликова Т.А. Дети, взрослые и мир вокруг. М.: Просвещение, 1993. 128 с.
9. Галагузова М.А. "Социальная педагогика: курс лекций. М., Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. 416 с.
10. Гончарова Т. Неблагополучные семьи и работа с ними. // Народное образование. № 6 2002. С. 85
11. Горнова Н.М. Семья, школа, ребёнок. // Завуч 2004. № 7 С. 37
12. Гранкин, А. Ю. Е. А. Аркин о семейном воспитании. // Педагогика. 2004. №6. С. 84.
13. Дисфункциональные семьи и их влияние на детей. FB.ru: <http://fb.ru/article/284933/disfunktsionalnyie-semi-i-ih-vliyanie-na-detey>
14. За безопасность семьи: Методические материалы из опыта работы центра социально-психологической помощи семье. Арзамас, 2011. 12 с.
15. Захаров А.И. Психологические особенности диагностики оптимизации взаимоотношений в конфликтной семье. Спб.: Изд-во Речь, 2007. 215 с.

16. Землянухина Н.А. Влияние внутрисемейных отношений на формирование личности ребенка. // Социальная педагогика. 2005. №1.С.83.
17. Змеев С.И. Технология обучения взрослых. М: Издательский центр «Академия», 2010. 128 с.
18. Иванцова А. О работе с проблемными семьями. // Воспитание школьников №10, 2000. С. 34.
19. Каверина Л. Б. Организация работы классного руководителя. // Классный руководитель, 2006. №7. С. 49.
20. Кашенко В.П. «Педагогическая коррекция». М.: "Просвещение". 1994.224 с.
21. Кожина, М.И. Работа педагогического состава с родителями. // Иностранные языки в школе 2006. № 6 С. 13
22. Коновальчик, Е.А. Социальная педагогика. Минск: БГУ, 2002. 238 с.
23. Коротаева Е.В. Основы педагогики взаимодействий: теория и практика: монография. Екатеринбург: Изд. УрГПУ, 2013. 203 с.
24. Куприна А.И. Работа психолога с неблагополучными семьями. Шадринск, 2007 118 с.
25. Методы работы с неблагополучными семьями: сборник вариативных программ. Ханты-Мансийск: Полиграфист, 2007. 98 с.
26. Минтоян АЛ. Потребительское поведение семьи. М., 2014. 137 с.
27. Митина Л.М. Личностное и профессиональное развитие человека в новых социально-экономических условиях. // Вопросы психологии. 2012. 167 с.
28. Москвина Н.И. Взаимодействие семьи и школы. // Классный руководитель, 2005. №5. С. 107.
29. Мудрик А. В. Социальная педагогика. М.: Издательский центр «Академия», 2000. 200 с.
30. Мустаева Ф.А. Основы профилактики безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних: Учебное пособие для вузов. М.: Академический Проект. 2003. 346 с.

31. Назарова И.Б. Социальная работа с незащищенными группами населения. М.: Московский общественный научный фонд, 2007. 430 с.
32. Никитина Л.Е. Социальный педагог в школе. М.: Академический Проект: Гаудеамус, 2003. 212 с.
33. Особенности работы с детьми и молодежью «группы риска». СПб.: Изд-во ЛОИРО, 2006. 228 с.
34. Особенности семьи группы риска <http://steps.ucoz.ru/publ/2-1-0-5>.
35. Очарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства. М. 2008. 310 с.
36. Паламарчук Е.М. Технологии профилактики семейного неблагополучия. М.: ИП Матушкина И.И., 2012. 227 с.
37. Петрова Л.И. Ребенок группы риска: откуда берутся трудные дети. Феникс. 2013. 352 с.
38. Подымова Л.С. Духова Л. И. Психолого-педагогический практикум. М.: Издательский центр «Академия», 2007. 224 с.
39. Посысоев Н.Н. Основы психологии семьи и семейного консультирования. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС 2014, 328 с.
40. Прудникова Т.П. Семья как общечеловеческая ценность в педагогическом наследии. // Воспитание школьников. 2001. №8. С. 107.
41. Ростовская Т.К. Молодая семья в современном российском обществе. Иваново: Изд-во Иван. Гос. Ун-та, 2005. 107 с.
42. Руденский Е.В. Дефект социализации личности учащегося в образовательном процессе школы: генезис, феноменология, онтология. Теоретико-экспериментальное основание социально-педагогической виктомологии образования: Монография. Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2003. 330 с.
43. Селевко Г.К. Альтернативные педагогические технологии. М.: НИИ школьных технологий, 2005. 224 с.
44. Семья группы риска, как объект изучения URL: <https://nsportal.ru/shkola/sotsialnaya-pedagogika/library/2014/10/21/diplomnaya-rabota-vzaimodeystvie-semi-i->

shkoly (дата обращения 10.06.18)

45. Сивашинская, Е. Ф. Педагогические системы и технологии. Минск: Экоперспектива, 2010. 196 с.
46. Слостенин В.А. Педагогика. М.: Издательский центр "Академия", 2002. 576 с.
47. Смирнова Е. О., Быкова М. В. Структура и динамика родительского отношения. //Вопросы психологии. № 3, 2000 С. 36.
48. Соколова В.В. Уроки этики: как жить достойно. Задания и вопросы для обсуждения в школе и дома. Н.Н., 2001. 115 с.
49. Степанов Е. Н. Родительское собрание: методика подготовки и проведения. // Классный руководитель, 2006. №7. С. 13.
50. Султанова Т.А. Работа с неблагополучными семьями. Методическое пособие. Уфа; 2005г. 59 с.
51. Технологии социально-педагогической деятельности. Под ред. Е. И. Холостовой. М.: Инфра-М, 2015. 400 с.
52. Ткачева В.В. Гармонизация внутрисемейных отношений: папа, мама, я, дружная семья. Практикум по формированию адекватных внутрисемейных отношений. М.:ИНФРАМ, 2006. 100 с.
53. Торохтий В.С. Методика диагностики психологического здоровья семьи. М.: МГПУ, 2006. 100 с.
54. Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 07.06.2017) "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних": <http://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-24061999-n-120-fz-ob/> (дата обращения 18. 04.2018 г)
55. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (редакция от 29.07.2017) «Об образовании в Российской Федерации» //СПС«КонсультантПлюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 12.04.2018 г)
56. Харламов И.Ф. Педагогика. Мн.: Университетское. 2000. 560 с.
57. Холостова Е.И. Технология социальной работы. М.: Академия. 2007. 240 с.

58. Хямяляйнен Ю. Воспитание родителей. М.: Мысль, 1993. 306с.
59. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога. М.: Издательский центр «Академия», 2007. 272 с.
60. Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений. Курс лекций. М.: Мысль. 2010. 89 с.
61. Щуркова Н.К. Практикум «Основы педагогической техники». М.: Педагогическое общество России. 2003. 216 с.

**Акт обследования
жилищно-бытовых условий обучающегося**

(Фамилия имя обучающегося)

Проживающего по адресу _____

Я, нижеподписавшаяся классный руководитель _____ класса составила акт о том, что посетила семью обучающегося

В результате чего выяснила:

1. Семья проживает _____

(квартира, частный дом)

2. Наличие благоустройств _____

(вода, туалет, отопление)

3. Санитарное _____ состояние _____ жилья

4. Наличие у ребенка личного пространства (комната, уголок для занятий, игры _____ и _____ книги _____ в _____ соответствии _____ с _____ возрастом) _____

5. Материальное положение семьи (наличие мебели, бытовой техники, санитарное–гигиеническое _____ состояние _____ жилья) _____

6. Источник _____ дохода _____ семьи _____

7. Занятие _____ ребенка _____ и _____ членов _____ семьи _____ на _____ момент _____ посещения _____

8. Характер _____ взаимоотношений _____ между _____ членами _____ семьи _____

«_» _____ 2017 г.

Классный руководитель _____

Анкета для родителей

Уважаемые _____

Просим Вас ответить на вопросы анкеты и подчеркните приемлемый для вас вариант ответа.

1. Возраст Вашего ребенка _____

Знаете ли Вы, как зовут классного руководителя в классе, где учится сын (дочь)? (да, нет)

2. Как часто Вы встречаетесь с классным руководителем? (Часто, иногда, когда вызовут, на собраниях, созваниваемся по телефону).

4. Участвуете ли Вы в совместных мероприятиях с детьми в классе? (да, нет, не имею времени, не имею желания, ребенок не хочет)

5. Встречаетесь ли Вы с другими педагогами, обучающими Вашего ребенка? (да, нет, не со всеми)

6. Приглашаетесь ли вы на беседу к классному руководителю или приходите сами? (Приглашают, прихожу сам).

8. Рассказывает ли Ваш ребенок о событиях, происходящих в классе (да, нет, когда спрашиваем)?

9. Какие взаимоотношения у Вашего ребенка с учителями (не знаю, хорошие, плохие, нейтральные)?

11. Какие взаимоотношения у Вашего ребенка с одноклассниками (не знаю, нормальные, у него много друзей, он не рассказывает о них).

11. Кто из членов семьи ходит на собрания? (мама, папа, бабушка, дедушка, совсем не ходим).

12. Есть ли у вас потребность в помощи в воспитании ребенка/детей (да, нет, мы сами находим информацию в интернете).

ОПРОСНИК «ВАШ СТИЛЬ ВОСПИТАНИЯ» Егорова Е.В.

Уважаемые родители!

С помощью этого теста попытаемся разобраться, какой стиль отношений преобладает в вашей семье. Выберите вариант ответа, который более всего соответствует вашей реакции в предложенной ситуации

1. Вы сосредоточенно обдумываете важную проблему, а ребенок пристает к вам с каверзным вопросом. Вы:

- а) отошлете его заниматься другим делом, чтобы не мешал;
- б) ответите кратко и просто, пусть и неправильно;
- в) постараетесь удовлетворить его любопытство, хотя для этого придется отвлечься от своих размышлений.

2. Ребенок стащил какую-то вашу вещь и отказывается в этом признаться. Вы наказываете его, но через некоторое время вдруг выясняется, что он не виноват: вы сами положили вещь в непривычное место и забыли. Вы:

- а) промолчите, чтобы не уронить своего авторитета;
- б) главное, что вещь нашлась, больше и обсуждать нечего;
- в) извинитесь перед ребенком, объяснив, что и взрослые не всегда бывают правы.

3. Ребенок заявляет, что новогоднюю ночь хотел бы провести вместе с вами за праздничным столом. Ваша реакция:

- а) это абсолютно исключено: маленькие дети должны ночью спать;
- б) конечно, он для этого еще слишком мал, но ради праздника можно отступить от правил;
- в) вы постараетесь переубедить малыша, сославшись, например, на то, что в новогоднюю ночь Дед Мороз приносит подарки только тем детям, которые спят.

4. Ребенок взялся помочь вам в уборке квартиры, однако он не столько помогает, сколько мешает. В конце концов, он неловким движением разбил дорогую вазу, слегка порезался осколками и расплакался. Вы:

- а) в сердцах дадите ему подзатыльника. И нечего плакать - сам виноват;
- б) в следующий раз обойдетесь без его помощи: пускай каждый занимается своим делом;

в) обрабатываете ранку, успокаиваете ребенка и вместе убираете осколки, хотя вазу, конечно, жалко и вы даете понять помощнику, что следует быть аккуратнее.

5. Ребенок произнес ругательное слово. Выяснилось, что он услышал его во дворе. Ваша реакция:

а) сквернословие надо пресекать в зародыше. Наказание тут необходимо, а от общения с грубиянами ребенка впредь надо оградить;

б) подумаешь: все мы знаем эти слова. Не надо придавать этому значения, ведь ничего страшного не случилось;

в) не станете наказывать ребенка, но без лишних эмоций объясните, что услышанное вам неприятно. Никто в вашей семье так не говорит, ведь правда?

6. В детских играх ваш ребенок часто проигрывает сверстникам. Вы решаете:

а) необходимы интенсивные развивающие занятия. Иначе ребенок рискует отстать от товарищей и ни в чем не преуспеть;

б) Все равно он – самый хороший! А других еще обгонит, всему свое время;

в) у вашего ребенка есть свои преимущества. Надо постараться их развить.

7. Соседи пожаловались, что шумные игры вашего ребенка доставляют им беспокойство. Вы:

а) чувствуете себя крайне неловко и спешите извиниться. Виновник будет наказан;

б) разве можно ожидать от малыша полной тишины? Эти соседи слишком требовательны;

в) обещаете соседям соблюдать тишину. А в разгар очередной бурной игры останавливаете ребенка, напомнив, что не всем нравится его активность.

8. Малыш готов часами сидеть перед телеэкраном. Ваша реакция:

а) ознакомившись с телепрограммой, вы сами выбираете передачи, которые позволено будет смотреть;

б) когда малыш сидит перед экраном, то, по крайней мере, его поведение не вызывает беспокойства. Конечно, если вы заметите, что показывают что-то неподходящее, - выключите телевизор;

в) есть хорошие познавательные и развлекательные передачи. Надо только соблюдать меру. Если малыш склонен ее превышать, надо увлечь его другим, не менее интересным занятием.

9. Сын ваших знакомых по неосторожности попал под машину. Ваша реакция:

а) очень поучительный пример! За детьми надо следить, сами вы ни на секунду не ослабите внимания и не допустите несчастья;

б) мальчишку, конечно, жалко, но, слава богу, это не ваш ребенок;

в) вы не упустите случая лишний раз объяснить ребенку, как надо

вести себя на улице.

10. Малыш заявляет, что хотел бы, когда вырастет, стать воспитателем в детском саду. Вы:

- а) стараетесь объяснить ему, что работа воспитателя оплачивается очень скромно и лучше выбрать другую профессию;
- б) никак не реагируете: ведь эти детские желания так переменчивы;
- в) затеваете игру в детский сад, причем малыш может взять на себя роль воспитателя, вы же согласны и на роль ребенка.

11. Ваш знакомый с гордостью рассказывает об успехах своего ребенка. Вы:

- а) тут же начинаете раздумывать, что нужно предпринять, чтобы его превзойти;
- б) зато вы своему купили модную обновку;
- в) интересуетесь, как удалось добиться таких успехов: на положительных примерах полезно поучиться.

12. Телесные наказания недопустимы. Вы считаете:

- а) шлепок или подзатыльник – это не телесные наказания; иногда такая мера даже полезна;
- б) если сильно рассердитесь, то можете дать волю рукам; но чаще ограничиваетесь иными методами;
- в) ударить слабого - это унижение для сильного. Вы никогда не станете так унижаться.

Обработка результатов

Подсчитайте количество ответов по каждой из позиций («а», «б», «в»).

Если среди ваших ответов преобладают те, что отмечены буквой «а», то ваш стиль воспитания можно назвать скорее авторитарным. Вы всему знаете цену, любите порядок и ждете этого от ребенка. Вам хотелось бы, чтобы в своей жизни он преумножил ваши достижения и избежал ваших ошибок. Вероятно, на первых порах такой стиль воспитания оправдан, ведь малыш действительно нуждается в постоянном руководстве. Только не переусердствуйте по части строгости. Проявляйте гибкость по мере взросления ребенка. Сегодня он, скорее всего, послушен и демонстрирует кое-какие успехи, хотя это и стоит вам немалых сил и нервной энергии. Но если постепенно не смягчать воспитательных воздействий, то ваш авторитет со временем будет утрачен, хотя ребенок и не обретет полной самостоятельности и инициативы. А ведь ему предстоит прожить собственную жизнь, а не улучшенный вариант вашей.

Если преобладают ответы «б», то такой стиль воспитания можно

назвать либерально-попустительским. Вы любите своего ребенка, но у вас слишком много своих проблем, чтобы всерьез принимать еще и его проблемы. Задумайтесь: достаточно ли внимания вы уделяете воспитанию? Ведь далеко не со всеми своими заботами ребенок может справиться сам.

Преобладание ответов «в» свидетельствует о том, что в вашей семье принят демократический стиль воспитания. Вы не просто любите своего ребенка, но и уважаете его формирующуюся личность. Правда, о личности в подлинном смысле говорить пока преждевременно. Ребенку предстоит еще многое узнать и освоить под вашим руководством. Так что не переоценивайте его возможностей, иначе есть риск скатиться к попустительскому стилю.

Если среди ваших ответов не преобладает какая-то одна категория, то речь, вероятно, идет о противоречивом стиле воспитания, когда отсутствуют четкие принципы и поведение родителей диктуется сиюминутным настроением. Постарайтесь понять, каким вы все-таки хотите видеть своего ребенка, и добивайтесь этого последовательно.

План наблюдений за обучающимся

Цель:

ФИО _____

Класс _____

№	Наблюдение	Результат наблюдения
1	Внешний вид (утро): Одежда чистая/грязная, по сезону/не по сезону; соблюдена личная гигиена,	
2	Настроение на момент прихода в школу.	
3	Наличие школьных принадлежностей, учебников, тетрадей.	
4	Поведение на уроках.	
5	Поза (за партой, походка, жесты, мимика)	
6	Речь при общении со сверстниками	
7	Речь при общении с педагогами	
8	Дружеские отношения в классе (есть друзья или ребенок-одиночка)	
9	Поведение на переменах	
10	Реакция на удовлетворительные и неудовлетворительные оценки.	
11	Интерес к внеурочной деятельности (занятость в течение дня) Хочет ли ребенок идти домой или нет.	
12	Культура питания (умение пользоваться столовыми принадлежностями, поведение за столом, предпочтение блюд)	
13	Курение	

Анкета « Характеристика семьи».

К какому из предложенных вариантов Вы можете отнести свои жилищные условия?

- 1)отличные
- 2)хорошие
- 3)нормальные
- 4)не пригодные для жилья

Из скольких членов состоит Ваша семья?

- 1)многопоколенная
- 2)у ребёнка оба родителя
- 3) у ребёнка один из родителей
- 4)ребёнка воспитывают ближние родственники

Как Вы можете охарактеризовать своё материальное положение?

- 1) в семье имеется достаток
- 2)материальных проблем не возникает
- 3)денег постоянно не хватает
- 4)денег нету даже на еду

Есть ли у кого-то из членов семьи любого рода зависимость?

- 1)есть и не у одного
- 2)есть у одного
- 3)в семье никто не зависимость

Как Вы охарактеризуете Ваши семейные отношения?

- 1)конфликтные
- 2)крайне конфликтные
- 3)члены семьи не общаются
- 4)приятельские

Как реагируют дети на семейные конфликты?

переживают,плачут;
 становятся на сторону одного из родителей;
 пытаются помирить;
 уходят из дома;
 замыкаются в себе;
 относятся безразлично;
 становятся озлобленными, неуправляемыми;
 пытаются найти поддержку в других людях.

Как вы можете оценить успеваемость Вашего ребёнка в школе?

- 1)высокая
- 2)средняя
- 3)низкая
- 4)не успевает

Есть ли у семьи общие интересы занятия (поход в кино, театр, совместные прогулки , ужины)?

- 1)постоянно
- 2)по праздникам
- 3)редко
- 4)никогда

Чем ребёнок занимается в свободное время?

- 1)сидит дома
- 2)проводит время со сверстниками
- 3)кружки, занятия
- 4)не знаете

Имеется ли у кого-нибудь из членов семьи тяжёлое заболевание?

- 1)да
- 2)нет

Спасибо за участие в анкетировании!

**Программа взаимодействия педагогов филиала «Шалинской СОШ №45»-
«Илимской ООШ» с семьями «группы риска»**

Паспорт программы

Наименование программы	Программа взаимодействия педагогов филиала «Шалинской СОШ №45»-«Илимской ООШ»с семьями «группы риска»
Основание разработки Программы	Закон РФ «Об образовании» ФЗ от 24.06.1999 г. № 120 – ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» ФЗ от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации
Разработчик Программы	
Основные исполнители Программы	Администрация школы, классные руководители, педагог-организатор, родители, педагог-психолог, специалисты УСП по Шалинскому ГО, ГБУ СОН СО «СРЦН Шалинского района», УСЗН по Свердловской области, филиал «ЦГБ Шалинского ГО»-«Илимский ФАП», КДН по Шалинскому ГО.
Цель Программы	Создание единого воспитательного пространства «Родители – дети – учителя» и условий для успешного и систематического взаимодействия педагогов и родителей из семей «группы риска».
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • повысить профессиональную компетентность классных руководителей в установлении взаимодействия с семьями обучающихся; • оказывать своевременную психолого – педагогическую помощь ученикам и их семьям, углубить педагогические знания родителей; • корректировать сложившиеся внутрисемейные стереотипы взаимоотношений и поведения у членов семьи «группы риска»; • осуществление информационного и посреднического сопровождения семьи «группы риска»; • содействовать формированию у членов семьи «группы риска» социально-коммуникативных навыков; • преодолевать неблагополучия в детско-родительских отношениях, физического и психологического насилия в семьях, конфликтов, уклонения родителей от обязанностей по воспитанию детей; • совершенствовать организацию межведомственного взаимодействия по существующей проблеме.
Сроки реализации	2017 –2018 учебный год

Программы	
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Улучшение микроклимата в семьях, сведение к минимуму негативных факторов риска неблагополучных семей «группы риска». • У родителей повысится ответственность за воспитание детей, появится желание изменять жизненные ситуации, улучшать условия жизни ребенка и семьи. • Установление доверительных детско-родительских отношений, устранение конфликтов между детьми и родителями. <p>Достижение качественных изменений в профессиональной компетенции педагогов, работающих с семьями «группы риска»</p>
Действия по реализации цели и задач Программы	<p>I этап. Организационно-информационный</p> <p>II этап. Диагностический</p> <p>III этап. Методический.</p> <p>IV этап. Непосредственное взаимодействие с семьей «группы риска».</p> <p>V этап. Мониторинг эффективности реализации программы.</p>
Форма подведения итогов	Ежеквартальный отчет всех участников реализации программы, анкетирование родителей, школьный ПМПК
Дальнейшее развитие Программы	Учитывая опыт реализации программы, оценив правильность и эффективность выбора форм и методов, учитывая потребности детей и родителей семей «группы риска», Программа будет усовершенствована и реализовываться и на следующий учебный год.

Пояснительная записка

1. Актуальность программы. Осложнения социально-экономической ситуации в стране, социальная дифференциация, которая происходит в современном обществе, и в сельской местности в частности, оказали и продолжают оказывать негативное влияние на семью.

Низкий уровень жизни в сельской местности, безработица, правовая незащищенность как несовершеннолетних, так и их родителей. И, как следствие, разрушение и обесценивание семьи, демонстративное и вызывающее поведение детей по отношению к взрослым, проявление жестокости, агрессивности по отношению к педагогам и сверстникам, раннее употребление алкогольных напитков. Взрослые члены семьи не способны справиться с навалившимися на них экономическими и внутрисемейными проблемами, устраниются от воспитания детей, уповая на школу. Все больше семей, не желая того, попадают в семьи «группы риска» [33, с. 37] .

Большинство детей теряют семейные связи, оказываются брошенными родителями или самовольно «уходят», отдаляются от семьи, которая не обеспечивает минимально необходимых условий для жизнедеятельности и полноценного развития ребёнка с одной стороны, засилие авторитета родителей, завышенные требования к ребёнку, эмоционально-благополучная атмосфера в семье с другой стороны [8, с. 51].

Родители и педагоги – воспитывают и обучают одних и тех же детей. Результат их деятельности может тогда быть положительным и результативным, когда между учителями и родителями будет взаимопонимание, поставлена единая цель. Родители и педагоги должны осуществлять взаимодействие, основанное на взаимном уважении, доверии, ответственности, на действиях в интересах ребёнка.

Семья – объединение людей разных возрастов. Благополучными и счастливыми являются те семьи, где неразрывна связь разных поколений, где сохраняются и передаются семейные традиции. Семейное воспитание органично влияет на всю жизнедеятельность подрастающего человека: именно в семье ребёнок включается во все важные виды деятельности: интеллектуально-познавательную, трудовую, общественную, художественно-творческую, игровую, свободного общения [33, с. 50].

Факторами влияния на формирование и становление личности ребенка, являются:

- состав семьи и ее структура;
- соответствие семейных ролей и поддержка членами семьи традиций и сложившихся норм;
- образовательный уровень родителей и атмосфера в семье;
- уважительное отношение к детям, к матери и отцу, бабушкам и дедушкам; их взаимное влияние [27, с. 63].

Семья – это первый и основной институт социализации ребенка. Семейное воспитание имеет широкий временной диапазон и не заканчивается в определенный возрастной период. Под его влиянием человек находится всю жизнь, даже тогда, когда он вырастает, и покидает свой дом.

Однако семья «группы риска» таит в себе ряд определённых сложностей. Наиболее распространёнными негативными факторами воспитания, или факторами риска в такой семье, которые необходимо учитывать в учебно-воспитательном процессе, следует считать следующие:

6. Социально-экономический.
7. Медико-санитарный.
8. Социально-демографический.
9. Социально-психологический.
10. Криминальный фактор.

Наличие факторов риска приводит:

- к недостаточно продуктивной подготовке в учебной деятельности;
- несоблюдению режима дня, условий для отдыха обучающихся;
- морально-психологическому дискомфорту;
- к заниженной самооценке;
- частым конфликтам между членами семьи.

Семьи группы риска характеризуются:

5. Слабой способностью членов этих семей к анализу того, что происходит в семье, неспособностью по этой причине выдвигать цели по улучшению жизни семьи и достигать эффективных результатов.

6. Слабой способностью обсуждать словесно проблемы семьи; члены этих семей плохо понимают, когда педагог пытается им объяснить на словах, как можно улучшить жизнь ребенка в семье, и в чем причины неблагополучия.

7. Засильем в семье эмоций, связанных с достижением власти, доминированием, агрессией в противовес эмоциям, связанным с любовью, заботой, взаимопомощью.

8. Высокой степенью риска по отношению к проблеме приема алкоголя и наркотиков [32, с. 47].

В Илимской ООШ обучается 96 детей, проживающих в поселке Илим и близлежащих поселках, а также дети, находящиеся на реабилитации в ГБУ СОН СО «СРЦН для несовершеннолетних».

При составлении «Социального паспорта класса» и «Социального паспорта школы», нами выявлено, что 83% обучающихся, воспитываются в семьях «группы риска».

Категории семей «группы риска» в Илимской ООШ:

1. Многодетная семья вследствие асоциального образа жизни.
2. Неполная семья с одним родителем (развод, лишение родительских прав одного из родителей).
3. Неполная расширенная семья (семья, где воспитанием и содержанием детей занимаются бабушки и дедушки).
4. Семьи с деструктивными взаимоотношениями.

Все это подтверждает необходимость оказания целенаправленной педагогической помощи родителям, способствующей гармонизации взаимоотношений с детьми, повышение уровня педагогической грамотности родителей, заинтересованности последних в воспитании обучении ребенка.

Цель программы: создание единого воспитательного пространства «Родители – дети – учителя» и условий для успешного и систематического взаимодействия педагогов и родителей из семей «группы риска».

Задачи программы:

- повысить профессиональную компетентность классных руководителей в установлении взаимодействия с семьями обучающихся;
- оказывать своевременную психолого – педагогическую помощь ученикам и их семьям, углубить педагогические знания родителей;
- корректировать сложившиеся внутрисемейные стереотипы взаимоотношений и поведения у членов семьи «группы риска»;
- осуществление информационного и посреднического сопровождения семьи «группы риска»;
- содействовать формированию у членов семьи «группы риска» социально-коммуникативных навыков;
- преодолевать неблагополучия в детско-родительских отношениях, физического и психологического насилия в семьях, конфликтов,

уклонения родителей от обязанностей по воспитанию детей;

- совершенствовать организацию межведомственного взаимодействия по существующей проблеме.

Основными принципами Программы, определяющими успешность взаимодействия педагогов и родителей, являются следующие:

1. Принцип осознанности субъектами системного взаимодействия. Педагоги и родители, как участники взаимодействия должны осознавать необходимость совместных действий для личностного развития ребенка; идентифицировать себя как представителей системы взаимосвязанных институтов социализации ребенка; уметь находить для взаимодействия.

2. Принцип согласованности усилий. Совместные усилия педагогов и родителей семей «группы риска» должны быть согласованы, как на уровне содержания транслируемых посланий и предъявляемых ребенку правил и образцов, так и на уровне экспертизы и оценки поведения ребенка в заданном нормативном пространстве. Координаторами взаимодействия должны выступать педагоги.

3. Принцип вариативности. Предъявляемые семье «группы риска» образцы социального поведения должны подбираться с учетом их специфики, национальности, религиозных традиций, индивидуальных особенностей и содержать вариативный спектр с возможностью выбора подходящего для них способа поведения.

4. Принцип операциональной компетенции. Педагоги должны владеть системой методических приемов взаимодействия с семьей «группы риска» (диагностических, организационных, коммуникативных), уметь отбирать и реализовывать адекватные формы индивидуальной и групповой работы, гибко и оперативно реагировать на запросы родителей [43, с. 74].

3. Основные этапы реализации Программы.

Программа содержит пять основных этапов:

I этап. Организационно-информационный.

На первом этапе необходимо провести как минимум два стартовых мероприятия:

- мониторинг родительских запросов и ресурсов;
- собственный «ценностный аудит».

Этот этап включает в себя сбор информации о семьях «группы риска», их проблемах и потребностях; создание «Социального паспорта обучающихся Илимской основной общеобразовательной школы»; педагогический совет «Семьи «группы риска» – формы и методы эффективного взаимодействия педагога и семьи»; выпуск буклетов по вопросам воспитания «Семья моя крепость», «Конфликты в семье, травма для ребенка», «Его уличная компания», «Здоровые родители – здоровые дети», «Плюшевый медвежонок, превращающийся в ёжика», «Безопасная среда»; круглый стол с участниками межведомственного взаимодействия «Семья «группы риска». Межведомственное взаимодействие по профилактике семейного неблагополучия»(см. рис 12).



Рис.12 Участники межведомственного взаимодействия.

II этап. Диагностический.

На данном этапе проводится диагностика причин семейного неблагополучия в семьях «группы риска»:

- посещения на дому, акты обследования жилищно-бытовых условий, анкетирование «Характеристика семьи» (Приложение 4), анализ информации

о семье из документации, опрос;

– использование методов психологической диагностики (тесты, проективные методики).

III этап. Методический.

Выбор форм и методов работы с семьями «группы риска» в зависимости от ведущей причины риска и путей их реализации.

Исходя из опыта взаимодействия с семьями «группы риска», убедившись что традиционные формы, такие как родительские собрания, беседы не всегда результативны, их недостаточно, чтобы в полной мере удовлетворить потребности семей, выбираем нетрадиционные формы взаимодействия, а в частности: педагогические практикумы для родителей, родительские собрания совместно с детьми, тренинги, «Пятничный кинозал» (Один раз в месяц родители вместе с детьми приглашаются в школу на просмотр художественного фильма с последующим обсуждением).

Из традиционных форм: индивидуальное консультирование, дни открытых уроков, общешкольные социокультурные мероприятия.

IV этап. Непосредственное взаимодействие с семьей «группы риска».

На данном этапе реализуется «План мероприятий по взаимодействию с семьями «группы риска».

V этап. Мониторинг эффективности реализации программы.

Подведение итогов на педагогическом совете, внутришкольном ПМПК, анкетирование родителей.

4. Планируемые результаты

- Улучшение микроклимата в семьях, сведение к минимуму негативных факторов риска неблагополучных семей «группы риска».
- У родителей повысится ответственность за воспитание детей, появится желание изменять жизненные ситуации, улучшать условия жизни ребенка и семьи.
- Установление доверительных детско-родительских отношений, устранение конфликтов между детьми и родителями.
- Достижение качественных изменений в профессиональной

компетенции педагогов, работающих с семьями «группы риска» [21, с. 10].

Тематический план работы с семьями группы риска

На 2017-18 учебный год

№ п/п	Тема мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
1	Диагностика, выявление семей «группы риска»	Сентябрь, по необходимости в течение года	Соц.педагог, педагог психолог, Классные руководители.
2	Составление и дополнение «Социального паспорта класса», «Социального паспорта школы»	Сентябрь, октябрь	Педагог-психолог, Классный руководитель, соц. Педагог
3	Педсовет «Семьи группы риска. Формы и методы работы с семьей»; Школьный ПМПК	Сентябрь	Руководитель МО классных руководителей, психолог
4	Индивидуальная работа: посещение семей «группы риска», составление « Акта жилищных условий»	Постоянно	Соц.педагог классные руководители.
5	Индивидуальное консультирование родителей и детей семей «группы риска»	По потребности	Соц.педагог, классные руководители.
6	Пятничный кинозал «Художественный фильм «Журавли»	Сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители
7	«День здоровья»; Мастер-класс «Какие мы родители? Какой он ребенок?»	Октябрь	Учитель ОБЖ, тренер, учитель физкультуры, классные руководители, родительский комитет
8	Общешкольное родительское собрание «Подведение итогов I четверти. Безопасная среда – безопасные каникулы». Педагогический практикум для родителей «Почувствуй себя ребенком»	Ноябрь	Администрация школы, классные руководители. Педагог-организатор, психолог, классные руководители
9	Пятничный кинозал «Художественный фильм «Сказка о потеряном времени»	Ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
10	Тренинг для родителей и детей из многодетных семей «Семья – вместе мы сможем много!» Занятия для детей из семей» группы риска» по программе «Вместе тесно, врозь скучно», направленные на преодоление дезадаптации.	Декабрь В течение года	Педагог-психолог

11	Пятничный кинозал «Художественный фильм «Чучело»	Декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
12	Круглый стол для малообеспеченных семей с привлечением специалистов из УСП по Шалинскому району и специалистов Службы занятости населения «Малообеспеченность. Пути выхода из трудной ситуации »	Январь	Классные руководители Педагог-организатор, администрация школы
13	Мастер-класс «Традиции семейного воспитания»	Январь	Классные руководители, психолог
14	Пятничный кинозал « Художественный фильм «Ночь перед рождеством»	Январь	Педагог-организатор, классные руководители
15	Тренинг «Конфликт в семье и дети». «Я горжусь своим папой!» конкурс сочинений для детей	Февраль	Психолог, классные руководители
16	Пятничный кинозал «Художественный фильм «Судьба человека»	Февраль	Педагог-организатор, классные руководители
17	Единый день профилактики с участием специалистов из Учреждений межведомственного взаимодействия	Март	Администрация школы
18	Мастер-класс для неполных расширенных семей « Развитие волевых качеств ребенка»	Март	Психолог, классные руководители
19	Пятничный кинозал «Художественный фильм «Бронзовая птица»	Март	Педагог-организатор, классные руководители
20	Общешкольное родительское собрание «Подведение итогов четверти. Концерт для мылых мам»	Март	Администрация школы, педагог-организатор
21	«День открытых уроков»; Тренинг для пап «Мальчик вырастет мужчиной»	Апрель	Администрация школы Психолог

22	Лекция для родителей учащихся 8-9 классов «Выбор профессии – залог успешного будущего ребенка»	Апрель	Классные руководители, психолог
23	Пятничный кинозал «Художественный фильм «Они сражались за Родину»	Апрель	Педагог-организатор, классные руководители
24	Тренинг для родителей учеников 9 класса «Выпускные экзамены. Рекомендации и советы психолога»	Май	Психолог
25	Мастер класс «Легко ли быть подростком»	май	Психолог, педагог - организатор
26	Диагностика результативности реализации Программы. Анкетирование родителей	Май	Классные руководители, администрация школы
27	Общешкольное родительское собрание «Организация летнего отдыха»	Май	Администрация школы

Сборник игр и упражнений для проведения тренингов и мастер-классов с родителями из семей группы риска

Цель:

Сплотить родительский коллектив через игровые приемы

Задачи:

- Развивать доброжелательные отношения между родителями и детьми.
- Расширение контакта между педагогами и родителями.
- Повышение педагогической культуры родителей.

1. УПРАЖНЕНИЯ.

«Почему вы решили сюда прийти?»

Направлено на выявление и актуализацию той или иной проблемы, способствует настрою на продуктивную работу. Участники кратко заявляют о своих проблемах. Ведущий подчеркивает разнообразие проблем и их общность.

«Родители, какие они?»

Направлено на рефлексию личностных качеств родителя. Каждый берет лист бумаги и в течение 2-х минут пишет определение к фразе: «Родители, какие они...» По окончании работы тексты зачитываются, участники составляют портрет родителя (часто идеализированный и многогранный) Обмен мнениями.

Упражнение «Ребенок, какой он?»

Направлено на рефлексию восприятия личностных особенностей ребенка. Выполняется аналогично предыдущему (обычно для родителя его ребенок уникален и неповторим). Обмен мнениями.

«Клубочек»

Направлено на рефлексию родительских чувств по отношению к ребенку. Участникам предлагается произнести имя, ласковые слова, которыми называют ребенка в семье, при этом перекатывая клубочек друг другу.

Упражнение повторяется 2-3 раза. Актуализация чувств.

«За что я себя люблю, за что я себя ругаю»

Направлено на рефлексию собственных чувств, рефлексию самоотношения.

Поделить лист на две половины. И в течение 2-3 минут занести в колонки одобрительные и осуждающие высказывания. По окончании упражнения проанализировать, в какой колонке высказываний больше, а в какой меньше.

Актуализация чувств. Обсуждение.

«Что меня огорчает в моем ребенке, так это...»

Направлено на рефлексию восприятия негативного в личности и поведении ребенка и актуализацию чувств.

Упражнение выполняется аналогично предыдущему. Обсуждение.

«Что мне нравится в моем ребенке, так это...»

Направлено на рефлексию позитивного отношения к личности ребенка и рефлексию родительского чувства.

В течение 2-х минут участники пишут положительные качества, имеющиеся у ребенка. По окончании упражнения написанное зачитывается. Участники делятся своими чувствами и переживаниями.

«Коршун и ягненок» (Выбор позиции)

Возможность прочувствовать и осознать эмоциональное состояние родителя и ребенка в каждой из ролей. Разделившись попарно, участники поочередно находятся в позиции «коршуна» и «ягненка». «Коршун» стоит, а «ягненок» сидит. Обсуждается любая произвольная тема. В конце упражнения обсуждаются вопросы: «Что чувствует «ягненок» и что «коршун»?», «Какая позиция предпочтительнее?», «В какой позиции чаще находится ребенок, в какой родитель?»

«От чего вы бываете счастливы?»

Рефлексия позитивного эмоционального состояния родителя, ребенка и актуализация состояния общего эмоционального подъема. Рефлексия родительских чувств и чувств ребенка. Участникам предлагается ответить на вопросы: «От чего вы бываете счастливы?», «От чего счастливы ваши дети?» Для этого следует разделить лист бумаги пополам, для каждой номинации.

Упражнение выполняется 5 минут. Далее, анализируя совпадение моментов счастья детей и родителей, каждый участник отвечает на вопрос: «Возможно

ли общее счастье?» Обмен мнениями, впечатлениями.

«Пиктограмма»

Рефлексия характера отношения к ребенку.

Участникам предлагается зарисовать ассоциативные образы на прочитанные 10 слов: гроза, радость, весенний день, счастье, праздник, ребенок, разлука, горе, беда, болезнь. Каждый обращает внимание на резкие линии в рисунках 1, 7, 8, 9, 10 и округлые, плавные во 2, 3, 4, 5 рисунках. Особое внимание 6-му рисунку - форма линий говорит об отношении к ребенку. Иногда этот невербальный сигнал заставляет задуматься и, возможно, открыть что-то новое для себя и характере отношения к ребенку. Психологически одобряемое, принимаемое выражается в плавных линиях, неодобряемое, не принимаемое - в резких, угловатых.

«Нельзя»

Рефлексия чувств ребенка на родительские запреты на потребность ребенка в познании окружающего мира.

Один из участников - «ребенок» - сидит на стуле в центре круга. Ведущий, говоря об этапах развития ребенка и его познавательных потребностей, поочередно связывает шарфом руки («нельзя трогать»), ноги («нельзя туда ходить»), далее завязываются уши («не слушай, это не для твоих ушей») и, наконец, - глаза («не смотри, это нельзя смотреть детям»). Часто говорим: «Помолчи!» (завязывается рот). Ведущий спрашивает «обязанного», что он при этом чувствует. Высказывания родителя - «ребенка» позволяют другим участникам понять, осознать и сопережить весь негатив родительских запретов. Обмен мнениями.

«Скульптура семьи»

Рефлексия взаимоотношений в семье, собственных чувств и эмоционального состояния. Приобретение эмоционально-чувственно опыта. Каждому участнику предлагается создать скульптуру семьи. Кому помогают другие участники. В «скульптуре» может участвовать любое количество персонажей, значимых для «скульптора». Ведущий зарисовывает схему «скульптуры» и обозначает каждого конкретного персонажа, называемого

«скульптором». Посредством вопросов: «Почему ты поместил того или иного персонажа на это место?», «Какие чувства ты испытываешь в связи с этим?» и др., возможно создание условий для про чувствования и осознания участником его отношения к членам семьи.

«Идеальный родитель»

Рефлексия собственных чувств, чувств ребенка.

По желанию один родитель - «родитель», другой - «ребенок». Поскольку «идеальный родитель» - это огромная величина, ему положено находиться на пьедестале. «Родитель» встает на стул. Разыгрывается любая ситуация.

Например, ребенок приходит домой, получив «двойку». Начинается диалог «родителя» и «ребенка». Группа и ведущий не только следуют за их разговором, но и обращают внимание на невербальные знаки: позу, жесты, движения тела, мимику. После окончания упражнения участники диалога отвечают на вопрос: «Что каждый чувствовал, находясь в своей роли?», «Какие переживания испытал?», «Что подумал?» Обсуждение.

«Почувствуйте себя ребенком»

Мастер – класс. Родительское собрание «Легко ли быть подростком?»

Цель мастер-класса: показать одну из форм проведения родительского собрания, оказание помощи родителям в общении с подростком.

Задачи:

- помочь родителям выработать продуктивные способы решения конфликтных ситуаций;
- побудить родителей задуматься об эмоционально-психологическом состоянии подростка, научить некоторым правилам и приёмам, облегчающим общение с подростком;
- тренировать родителей в разрешении конфликтных ситуаций;
- обратить их внимание на собственное поведение в этот период.

Ход

Вступительное слово. Педагог: Здравствуйте уважаемые родители. Начнём наше родительское собрание с интересного. Поиграем?

Предлагаю вам игру: «Отгадай-ка»

Для начала я приведу примеры с отгадками, чтобы вам дальше играть было полегче

Когда рак на горе свистнет?

Ответ: после дождика в четверг

Какие камни находятся в озере, а какие в море?

Ответ: мокрые

Как из травы сделать лебедя?

Ответ: лебеда – лебедь, надо «А» заменить на «Б»

А теперь вы ответьте на вопросы:

Как называют человека, который лучше всех варит щи?

Ответ: профессор кислых щей

Какое яблоко нельзя есть?

Ответ: глазное

- Какое радио никогда не ломается?

Ответ: сарафанное

Подскажите, кому на базаре нос оторвали?

Ответ: любопытной Варваре

Каждый считает, что в этом деле он знаток и лучше этим заниматься, когда он лежит поперёк лавки...

Ответ: воспитание

- Сегодня на родительском собрании мы будем говорить о самых близких и дорогих для нас людях. Кто это?

Ответ: дети

Педагог: Эту игру я рекомендую вам для семейных праздников, а тема нашего родительского собрания: «Легко ли быть подростком?».

2. Мини-лекция о трудностях воспитания подростков.

Подростковым возрастом принято считать период развития детей от 11-12 до 15-16 лет. Подростковый возраст детей у всех родителей вызывает массу беспокойства и предчувствий. Благодаря тому, что сейчас на всех каналах телевизора и во всех газетах рассказывают о проблемах, с которыми сталкиваются родители при достижении их детьми переходного возраста, часто без особого повода появляется страх и настороженность. Иногда мы, как родители, желаем для своих детей вовсе не того, что

надо желать. Когда они маленькие, нам хочется, чтобы они были спокойные и послушные, а такими могут быть только нездоровые в психическом отношении дети. В подростковом возрасте мы хотим, чтобы наш ребёнок подчинялся дисциплине и выполнял все наши требования, а таким может быть только нездоровый в психологическом отношении ребёнок. 3-х- 4-х- летний ребёнок должен всюду лазить, все исследовать, быть в определённом смысле неуправляемым – у него формируется познавательная сфера и самостоятельность. Подросток же должен отрицать власть родителей, ведь у него формируется личность. Всё это – обязательные этапы развития ребёнка.

Но что же делать родителям, чтобы предотвратить или смягчить особенности подросткового возраста для самого ребёнка и всех, кто его окружает. Этим вопросом занимаются многие психологи, но до сих пор нет однозначного сценария поведения подростков и перечня мер, которые помогут преодолеть кризис взросления.

Современный подросток живёт в мире политических и экономических санкций. В то время, когда противостоять ситуациям сложно даже взрослым. Это открытый доступ к любой информации, без цензуры; шопоголизм; инфекционные заболевания, невозможно об этом не вспомнить сегодня накануне 1 декабря, Всемирного дня борьбы со СПИДом.

Родители начинают проявлять первое беспокойство, после того, как дома начинаются первые конфликты и ссоры, свойственные любой семье.

3. Сейчас на примере ситуаций в других семьях, каждый из вас поищет выход для себя.

Ситуация 1.

В общении со своими детьми родители часто сравнивают их с другими детьми.

Мама Нины, довольная поведением дочери, часто говорит: «Ты у меня все умеешь, ты лучше всех», «Ты у меня — самая красивая».

А вот мама Тани, желая, чтобы её дочь была организованнее и развивалась лучше, говорит: «Все дети, как дети, только ты у меня ненормальная», «Посмотри, какая умница Катя. Все у неё получается, а у тебя...»

- Обе мамы желают добра своим детям, но кто из них добьется лучшего результата в воспитании?

- Есть ли зависимость направления «проектирования» поведения детей от особенностей личности самих мам?

РЕШЕНИЕ. Обе мамы своих детей сравнивают с другими детьми, но первая мама применяет позитивное сравнение, а вторая мама — негативное. Тем самым «проектирование» поведения Нины и Тани разное.

Если мать - уверенный в себе человек, то, как правило, она хвалит своего ребёнка и выделяет его среди других детей положительно. Это способствует повышению социального статуса ребёнка и занятию благоприятного места в системе межличностных отношений со сверстниками.

Если мать - человек неуверенный, ощущающий себя в чем-то хуже других людей, к своему ребёнку она будет относиться так же, передавая ему свою собственную неуверенность. Ребёнок такой матери будет иметь низкий социальный статус.

Вообще, лучше сравнивать поведение детей с его же собственным, которое было вчера, в прошлом.

Ситуация 2.

Нередко мы слышим, как разные мамы, общаясь со своими детьми, по-разному оценивают их возможности. Одни говорят: «Ты умеешь делать то, что я не умею! Ты говоришь правильно, молодец!»

А другие матери говорят: «Ты маленький ещё, слушай, что взрослые говорят! Да что ты понимаешь, вот научится, тогда поймёшь!»

- В чем принципиальное различие в общении со своими детьми разных матерей?

РЕШЕНИЕ. Одни матери как бы вселяют в ребёнка, уверенность в себе («Если мама хвалит, значит, я чего-то стою!»). Они способствуют взрослению ребёнка, создают у него активную жизненную позицию, помогают его самоутверждению.

Другие же матери — наоборот, формируют у ребёнка неуверенность в себе, у него появляется тревожность, снижается активность, возникает склонность к пессимизму. («Если мама ругает, значит, я ничего не стою, я — плохой!»)

4. Какой он современный подросток? Давайте попробуем «нарисовать» портрет современного подростка.

Упражнение «Портрет современного подростка».

Каждой подгруппе родителей выдается карточка «Портрет современного подростка», где перечислены индивидуальные особенности подростка. Участники групп совместно выбирают черты, которые им свойственны, дополняют этот список и таким образом составляют портрет современного подростка. Затем каждая подгруппа зачитывает составленную характеристику, после чего проводится общее обсуждение.

«Портрет современного подростка»

Слишком говорлив

Чрезмерно подвижен

Имеет высокие требования к себе

Не понимает чувств и переживаний других людей

Ощущает себя отверженным

Любит ритуалы

Имеет низкую самооценку

Часто ругается со взрослыми

Создает конфликтные ситуации

Чрезмерно подозрителен

Постоянно контролирует своё поведение

Чрезмерно беспокоится по поводу каких-либо событий

Сваливает вину на других

Беспокоен в движениях

Часто спорит со взрослыми

Суетлив

Кажется отрешённым, безразличным к окружающему

Любит заниматься головоломками, мозаиками

Часто теряет контроль над собой
Отказывается выполнять просьбы
Импульсивен
Часто дерется
Имеет отсутствующий взгляд
Выполняет требования взрослых
Самокритичен
Не может адекватно оценить своё поведение
Увлекается музыкой
Обладает разнообразными интересами
Опасается вступать в новую деятельность
Часто специально раздражает взрослых
Задаёт много вопросов, но редко дожидается ответов
Послушен и исполнительен дома
Ведёт активный образ жизни
Высокая самооценка
Толкает, ломает, рушит все кругом
Чувствует себя беспомощным
Самостоятелен
Вывод: «Портрет современного подростка»

Ценнейшее психологическое приобретение этого возраста — открытие своего внутреннего мира. Это возраст быстрых перемен в теле, в чувствах, позициях и оценках, отношениях с родителями и сверстниками. Это время устремления в будущее, которое притягивает и тревожит, время, полное стрессов и путаницы. Для него характерен повышенный уровень притязаний, критическое отношение к взрослым. Ключевые переживания этого возраста — любовь и дружба. В это время формируется мировоззрение, начинается поиск смысла жизни. Центральное новообразование этого возраста — личностное самоопределение..... Легко это?

5. На вопрос «Легко ли быть подростком?» отвечали дети.

Предлагаю вашему вниманию некоторые варианты ответов:

- Подростком быть совсем не трудно, если ты всегда слушаешь то, что говорят родители, не перекрикиваешь их;
- Трудно, потому что у подростка вечно какие-то проблемы, конфликты с родителями. Лучше бы я родилась сразу старой бабушкой.
- Подростком быть очень и очень трудно. Иногда я не знаю, что мне делать, не нахожу себе места. Лучше быть маленьким ребёнком.
- Я считаю, что подростком быть не трудно, ведь подросток – это последняя стадия ребёнка перед тем, как перейти к взрослой жизни.
- Да, трудно, потому что на тебя ложится большая ответственность, приходится принимать сложные решения, появляются новые друзья, меняется характер.
- Трудно только в смысле учёбы, все время хочется спать, думаешь совсем о другом, не хочется учиться и тратить драгоценное время на домашние задания.
- Конечно, же подростком быть трудно. Считаешь, что ты уже взрослый и вправе делать

все, что захочется, но это не так, за все нужно отвечать.

- Трудно, так как некоторые взрослые не понимают подростков, устраивают им ограничения в личной жизни.

- Да, подростком быть трудно, ведь нам хочется свободы (в смысле не совсем жить одному), чтобы не лезли в личную жизнь. За нами постоянно следят, через чур много волнуются за нас, что-то советуют, учат жизни... Я, конечно, не против, чтобы в школе нас учили, но чтобы личной жизни не мешали. Я не люблю, когда на моё поведение много обращают внимание посторонние люди, не родные. Я не совсем понимаю взрослых, ведь когда-то они сами были подростками, вели себя, практически, также. Пусть лучше учат на своих ошибках.

7. Притча. Один странствующий искатель истины увидел большой камень, на котором было написано: «Переверни и читай». Он с трудом перевернул его и прочёл на другой стороне: Зачем ты ищешь нового знания, если не обращаешь внимания на то, что уже знаешь?»

Эта притча как нельзя лучше подтверждает наш разговор о детях. Истина – на поверхности. Зачастую проблемы в поведении наших детей, их трудности – в нас самих. Необходимо посмотреть на проблему глазами истины и тогда военные действия, которые вы ведёте с ребёнком, перестанут быть необходимыми, а в душе воцарится мир и душевный комфорт. Самые главные слова, которые сегодня нужно сказать своему ребёнку: «Я тебя люблю, мы рядом, мы вместе и мы всё преодолеем».

8. Притча: «Ладная семья».

Жила-была на свете одна семья. Она была не простая. Более 1000 человек насчитывалось в этой семье. И занимала она целое село. Так и жили – всей семьёй и всем селом. Но дело не в том, что она была большая, а в том, что мир и лад царили в ней. Не было ни ссор, ни ругани, ни драк, ни раздоров.

Дошёл слух об этой семье до самого владыки страны. И решил он проверить, правду ли говорят люди. Прибыл он в село, и душа его возрадовалась: Кругом чистота, красота, мир и достаток. Хорошо людям, спокойно старикам.

Удивился владыка. Решил узнать, как жители села добились такого лада. Пришёл к главе семьи: расскажи, как ты добиваешься такого согласия и мира в твоей семье. Тот взял лист бумаги и стал что-то писать.

Писал долго. Видно, не очень силен был в грамоте.

Затем передал лист владыке. Тот взял бумагу и стал разбирать каракули старика. Разобрал с трудом и удивился. Три слова были начертаны на бумаге: ЛЮБОВЬ, ПРОЩЕНИЕ, ТЕРПЕНИЕ. И в конце листа: Сто раз ЛЮБОВЬ, Сто раз ПРОЩЕНИЕ, СТО раз ТЕРПЕНИЕ. Прочел владыка и спросил:

- И всё?

- Да,- ответил старик,- это и есть основа жизни всякой хорошей семьи.

Так как же научиться правильно строить отношения с подростком? Сделать так, чтобы подростку стало легче?

Вывод: Для успешного преодоления сложного периода в жизни ребёнка прежде всего родители должны понять, что они - люди с уже достаточно большим жизненным опытом, прошедшие через все проблемы подростков и часто уже забывшие, с чем сталкивались в подростковом возрасте. Часто возникает мнение, что конфликты, стрессы переживают только родители, в то время как дети пропускают все мимо ушей и сердца. Исследования показали, что подростки переживают по этому поводу ничуть не меньше, просто они менее склонны проявлять свои эмоции дома, в кругу семьи, выплёскивая их среди друзей, сталкивающихся с такими же проблемами. Поэтому именно родители должны научиться грамотно контролировать ситуацию и помогать подростку выбрать верное направление жизни. Облегчить ему жизнь.

9. Подведение итогов. Рефлексия. Каждой группе раздаются бумажные силуэты телефона, на которых надо написать смс, закончить фразу: «Теперь я знаю, моему ребёнку легко потому, что...»

10. Распространение памяток для родителей. Информационный стенд (советы профессора Валентины Зайцевой).

Основные правила, которые необходимо учитывать родителям при взаимодействии с подростком

Правила, ограничения, требования, запреты обязательно должны быть в жизни каждого подростка. Это особенно полезно помнить родителям, желающим как можно меньше огорчать детей и избегать конфликтов с ними. В результате они идут на поводу у собственного ребёнка. Это попустительский стиль воспитания.

Правил, ограничений, требований, запретов не должно быть слишком много, и они должны быть гибкими. Это правило предостерегает от другой крайности — воспитания в духе «закручивания гаек», авторитарного стиля общения.

Родительские установки не должны вступать в явное противоречие с важнейшими потребностями ребёнка (в движении, познании, упражнении, общении со сверстниками, мнение которых они уважают больше, чем мнение взрослых).

Правила, ограничения, требования должны быть согласованы взрослыми между собой. В противном случае дети предпочитают настаивать, ныть, вымогать.

Тон, которым сообщены требование и запрет, должен быть дружественным, разъяснительным, а не повелительным.

О наказаниях. От недоразумений никто не застрахован, и настанет момент, когда вам нужно будет отреагировать на явно плохое поведение подростка. Наказывая подростка, правильнее лишать его хорошего, чем делать ему плохо.

Важно помнить, что гораздо легче предупредить появление трудностей, чем потом преодолевать их.

Мастер-класс для учителей «Общение с подростками»

Вступительное слово, организация пространства?

Приветствие - передай рукопожатие

Разминка – «Кулаки, ладони, руки, скрещенные на груди». Все по команде выбрасывают руки определенным образом: кулаки, ладони, руки, скрещенные на груди. Задача в том, чтобы вся группа выбросила руки одинаково.

Подведение к тому, что восприятие подростка как проблему и негатив приводит к тому, что работу сводится к тому что бы как помочь себе а не подростку. Соответственно целесообразно перестроить образ подростка на тот которому нужна защита поддержка и т.п. Чтобы справиться с негативными чувствами возникающими в стрессовых ситуациях общения с трудными подростками, нам помогут техники саморегуляции:

Дыхание Образ. (2-3 мин.

Сконцентрируйтесь на успокаивающем образе или звуке.

Успокаивающий образ или звук можно выбрать самостоятельно. Некоторые возможные варианты:

- Лифт. Представьте, что вы входите в лифт. Нажмите кнопку для спуска вниз. По мере прохождения каждого этажа вы все больше и больше расслабляетесь. Когда вы расслабитесь, выйдите из лифта с ощущением покоя и свежести.

- Вода. Представьте себя на берегу водоема. Наблюдайте движение воды. Вода подкатывает к берегу и откатывает, подкатывает и откатывает... Образ воды успокоит. И, когда вы будете чувствовать спокойствие, покиньте берег.

- Звук. Пойте один слог или звук. Представляйте, что этот звук стирает все отвлекающие образы и мысли.

Техника «Я-высказывания»: Предположим такую ситуацию: кто-то кричит на вас; может быть вам и понятно, почему это происходит, но тем не менее вы не переносите, когда кто-нибудь на вас кричит. У вас три варианта ответа:

А) накричать на них, это агрессивная реакция, которая еще больше осложняет взаимоотношения;

Б) уйти в сторону – это избегание, отступление, уход. Такая пассивная реакция приводит к охлаждению взаимоотношений, если не к полному разрыву;

В) использовать оптимальное самоутверждение – вам нужно найти формулировку, наилучшим образом отстаивающую вашу точку зрения. Она должна быть этичной и не должна вызывать у собеседника агрессию и желание защититься. Такие этические приемы сообщений называют «Я»-высказываниями.

Я-высказывание – это культурный, этичный способ выражения нашего отношения к какой-либо ситуации. Он очень полезен, когда необходимо настоятельно выразить ваше мнение. Чтобы этот способ начал «работать» на практике, требуется сознательная установка на обучение и тренировку, пока он не станет подсознательным навыком.

Я-высказывание передает другому человеку ваше отношение к определенному предмету без обвинений и без требований, чтобы этот другой человек изменил свое отношение. Этот способ помогает удерживать свою позицию, не превращая другого человека в вашего противника.

Я-высказывание может быть полезно в любой обстановке, но особенно, когда вы рассержены, раздражены, в плохом настроении или недовольны чем-то.

Я-высказывание построено так, чтобы наиболее эффективно выразить свое мнение о данной ситуации и высказать свое пожелание; особенно, если вы хотите, чтобы ваше пожелание не было воспринято другой стороной негативно и не вызвало контратаку.

Схема Я-высказывания:

СОБЫТИЕ - «Когда ...» (описание нежелательной ситуации).

НАША РЕАКЦИЯ - «Я чувствую...» (описание ваших чувств).

ПРЕДПОЧИТАЕМЫЙ МЕТОД – «Мне хотелось бы, чтобы...» (описание желательного варианта).

Я-сообщения снижают эмоциональный накал информации, позволяют лучше выразить смысл того, что мы желаем сказать. Ты сообщения – это жесткое выражение претензии, в котором за эмоциональным всплеском теряется смысл сказанного. Неэтичные Ты-сообщения по своей сути все одинаковы. В них выражается одна потребность – нанесение психологического удара, наказание, оскорбление.

Вытаскивают бумажки с ситуациями и реагируют я - высказываниями.

Ситуация: ученик не в первый раз отказывается выполнять задание учителя («А мне оно не нравится»).

Ситуация . Учитель объясняет новый материал на доске, ученик в это время разговаривает.

Ситуация: Ученик нагрубил учителю

Ситуация: Ученик снова опаздал на урок

1. Учитель («Я-сообщение»): «Мне не нравится, когда дети не хотят выполнять задания на уроке. У меня это вызывает беспокойство».

Ученик: «А мне какое дело?»

2. Учитель (усиленное «Я-сообщение»): «Когда я говорю о своих переживаниях и к этому безразлично отношусь, я начинаю злиться, к тому же мне это обидно. Мне трудно вести урок дальше».

Ученик: «Так не ведите».

3. Учитель (конкретное пожелание): «Я хочу, чтобы ты сделал это задание и ещё я хочу, чтобы ты перестал разговаривать со мной в подобной манере».

7. Ресурсная визуализация.

«Сундук того, что меня огорчает»

«Представь, что тебе дали волшебный сундук, который можно запереть. Ты можешь положить в этот сундук все, что тебя огорчает или сердит, и там это будет надежно заперто. Ничего не может ускользнуть из этого сундука. Но когда тебе захочется подумать о чем-то или решить, что с этим можно сделать, ты можешь достать из этого сундука. Нарисуй, то, что тебя сердит, огорчает и положи в этот сундук.

«Ларец счастья» (визуализация)

«Представь, что тебе дали волшебный ларец. Он может быть размером с коробку из-под обуви, величиною с дом и даже больше. В этом ларце могут находиться только радостные вещи. Ты можешь положить в ларец все то, что тебя радует, и там это будет в сохранности. Ты можешь заглянуть в свой ларец в любой момент, когда тебе нужно взбодриться. Что ты положишь в ларец? Закрой глаза и подумай о том, что доставляет тебе радость. Нарисуй или построй свой ларец счастья и наполни его изображениями того, что тебе нравится».

8. Скульптура «вместе ради детей!»

9. Прощание – «Спасибо!». На одну ладонь положите те эмоции, мысли чувства с которыми вы пришли сюда, на вторую те что получили на этом занятии, которые испытываете сейчас. А теперь дружно похлопаем друг другу и скажем громко: СПАСИБО!