

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт социального образования
Кафедра психологии и социальной педагогики

**Социально-педагогическая деятельность с трудными подростками
в учреждении дополнительного образования**

Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой психологии
и социальной педагогики

дата

Иваненко М.А.
канд. пед. наук, доцент

Исполнитель:
Гольшева Елена Юрьевна,
студент БП46zu группы
заочного отделения

дата

подпись

Научный руководитель:
Иваненко М.А., канд. пед. наук,
доцент кафедры психологии и
социальной педагогики

дата

подпись

Екатеринбург 2018

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы социально-педагогической деятельности с трудными подростками в учреждении дополнительного образования ..	7
1.1. Психолого-педагогическая характеристика «трудных» подростков.....	7
1.2. Социально-педагогическая деятельность: понятие, цели, задачи, принципы, функции.	15
1.3. Направления социально-педагогической деятельности с трудными подростками в учреждении дополнительного образования	24
Глава 2. Опыттно-поисковая работа по социально-педагогической деятельности с трудными подростками на примере Муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования Центра дополнительного образования «Спектр» Туринского городского округа.....	33
2.1. Анализ работы учреждения дополнительного образования по социально-педагогической деятельности с трудными подростками	33
2.2. Комплекс мероприятий по социально-педагогической деятельности с трудными подростками в учреждении дополнительного образования.....	46
Заключение	55
Список использованной литературы	59
Приложения	64

Введение

Актуальность темы исследования. Социально-экономические и политические изменения в стране обусловили необходимость решения целого ряда сложных проблем, касающихся детей и подростков, в системе социального воспитания.

Одним из основных институтов социального воспитания являются внешкольные учреждения, которые в 1992 году в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» преобразованы в учреждения дополнительного образования детей. В связи с новым правовым статусом роль этих учреждений как элемента социума возрастает, поскольку они призваны выполнять государственный заказ по социализации детей и подростков, их поддержке, реабилитации и адаптации к жизни в обществе, обеспечивать социальную защиту личности, ее социальное формирование и развитие.

Главной целью дополнительного образования является создание условий для самоопределения, самореализации и саморазвития личности детей и подростков, приобщения их к мировой, отечественной, национальной культуре, включения в социальное творчество [19].

Дополнительное образование – это поисковое образование, апробирующее иные, не традиционные пути выхода из различных жизненных обстоятельств (в том числе из ситуаций неопределенности), предоставляющее личности обучающегося возможность добровольного выбора той или иной формы организации досуга, интересующего его вида деятельности, руководителя объединения и детского сообщества, в котором он чувствует себя наиболее комфортно.

Социально-педагогическая деятельность – многоплановая и многоуровневая активность специалистов педагогического профиля по развитию и удовлетворению различных потребностей и интересов детей, в частности – трудных подростков, по социальной адаптации,

поддержке их личностного развития, их социальной защите, развитию творческих способностей детей и подростков и т.п.

Разработанность проблемы в науке.

Теоретической основой исследования являются: работы по теории социальной педагогики Васильковой Ю.В. [9], Галагузовой М. А.[13], Мудрик А.В. [35], Шакуровой М.В. [62], основные положения теории дополнительного образования отражены в работах Евладовой Е.Б. [19], Золотаревой А.В.[21] .

Так, обоснована сущность понятия «воспитательная система образовательного учреждения», изучены ее структура, основные характеристики, развитие и управление воспитательной системой (Караковский В.А. [24], Куракин А.Т. [30], Новикова Л.И. [39], Селиванова Н.Л. [48]), определены социально - педагогические основы воспитательно-образовательного процесса (Макаренко А.С. [32], Сухомлинский В.А. [55]); и концепция сотрудничества педагогов и учащихся (Вульф Б.З.[10]).

Несмотря на то, что в педагогической литературе представлено большое количество работ в области теории и практики развития учреждений дополнительного образования, фактически остаются не разработанными аспекты использования социально-педагогического потенциала учреждения дополнительного образования и специфики взаимодействия педагогов и «трудных» подростков.

Таким образом, возникает **противоречие:** между необходимостью социально-педагогической деятельности с трудными подростками в учреждении дополнительного образования и недостаточностью методических рекомендаций для социального педагога и специалистов учреждения дополнительного образования по данному вопросу.

Проблема исследования: какие направления должны быть в содержании социально-педагогической деятельности с трудными подростками в учреждении дополнительного образования?

Тема исследования: «Социально-педагогическая деятельность с

трудными подростками в учреждении дополнительного образования».

Объект исследования - процесс социально-педагогической деятельности в учреждении дополнительного образования.

Предмет исследования - содержание социально-педагогической деятельности с трудными подростками в учреждении дополнительного образования.

Цель исследования: на основе теоретических и полученных эмпирических данных представить комплекс мероприятий по социально-педагогической деятельности с трудными подростками в учреждении дополнительного образования

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что социально-педагогическая деятельность с трудными подростками в учреждении дополнительного образования должна осуществляться в соответствии с комплексом мероприятий, который включает в себя следующие направления: 1) гражданско-патриотическое воспитание, результатом которого является гражданско-патриотическое сознание; 2) развитие социальной компетентности у трудных подростков, которое включает в себя уверенность в себе и формирование интереса у них к социальной жизни.

В соответствии с объектом, предметом, целью и гипотезой исследования были поставлены следующие **задачи:**

1. Дать психолого-педагогическую характеристику «трудных» подростков.
2. Раскрыть сущность понятия «социально-педагогическая деятельность», определить цели, задачи, принципы и функции.
3. Рассмотреть направления социально-педагогической деятельности с «трудными» подростками в учреждении дополнительного образования.
4. Проанализировать работу учреждения дополнительного образования по социально-педагогической деятельности с трудными подростками

Методы исследования:

- теоретические методы: анализ, синтез, сравнение;
- эмпирические методы: анализ документации, опрос, анкетирование,

беседа.

База исследования: Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования Центр дополнительного образования «Спектр» Туринского городского округа.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

Глава 1. Теоретические аспекты проблемы социально-педагогической деятельности с трудными подростками в учреждениях дополнительного образования

1.1. Психолого-педагогическая характеристика «трудных» подростков

Подростковый возраст является переломным этапом развития человека, потребности и возможности подростка часто не совпадают, что приводит к различным формам дезадаптации. Важно помочь ребенку в этот сложный жизненный период справиться с возникающими объективно и субъективно трудными ситуациями. Особое внимание данному возрасту уделяется в связи с тем, что именно в подростковый период формируются конструктивные и деструктивные способы межличностного взаимодействия, отрабатываются защитные механизмы и происходит переосмысление имеющихся в арсенале подростка моделей адаптивного поведения.

Среди подростков - дезадаптантов преобладают учащиеся с отклонениями в поведении, трудностями в обучении, общении, таких подростков называют «трудными».

В современных условиях трудными подростками называют тех подростков, чье поведение резко отличается от общепринятых норм и препятствует полноценному воспитанию. Поэтому часто к «трудным» относят подростков, существенно различающихся по своим индивидуальным особенностям [54].

Подростковому возрасту свойственны такие психологические особенности, как повышенная агрессия, быстрая утомляемость, рассеянность, раздражительность, эмоциональная неустойчивость, трудности в восприятии информации и противоречивость желаний и потребностей. Существующие на данном этапе социальные и культурные особенности развития общества могут, как смягчить данные трудности, так и усугубить.

Негативное восприятие самого себя подростком происходит, потому

что у ребенка складываются негативные виды опыта. Во-первых, подростки обычно считают, что не имеют личностно-ценных качеств, а поэтому не могут быть полезны обществу, а наоборот, обладают отрицательными чертами характера или приносят вред окружающим и значимым для них людям.

Во-вторых, дети подросткового возраста обычно предполагают, что наиболее значимые для них люди не относятся к ним положительно, а относятся скорее негативно.

В-третьих, подростки пока еще не обладают способностью эффективно использовать механизмы психической самозащиты, которые позволяют меньше переживать негативные эмоции. Так как потребность в самоуважении у трудных подростков крайне сильна, и не удовлетворяется способами, приемлемыми в обществе, то им приходится прибегать к девиантным формам поведения, которые проявляются в агрессии, сквернословии, конфликтности. Также подростки испытывают трудности в учебе, в процессе общения и взаимодействия с родителями, друзьями, учителями, им свойственна неорганизованность. В-пятых, у трудных подростков отсутствуют позитивные взгляды и цели, то есть недостаточно сформированы ценностные ориентации, подростки не ставят перед собой задачи для совершенствования своей жизни, а лишь уклоняются от существующих норм и правил [13].

Постепенно желание соответствовать существующим нормам в обществе у подростка уменьшается, что приводит к повышению стремления подростков к девиации.

Все это в результате приводит к изменению самосознания подростка, у него происходит смена установок и ценностей [1].

«Трудные подростки» начинают вести себя с напускной независимостью, часто открыто высказываются о своем нежелании учиться, проявляют неуважение к педагогам, стремятся занять лидерское положение и авторитет среди сверстников. В этом случае, как правило, трудные подростки

начинают совершать правонарушения, так как в коллективе класса зачастую становятся отвергаемыми. Именно в этих случаях подростки начинают стремиться сблизиться с другими группами сверстников, как правило «трудными» и перестают посещать школу [53].

Грубость, цинизм, бесшабашность трудных подростков зачастую являются маскировкой чувства собственной неполноценности, неуверенности в себе, ущемлённости, детскости.

Одной из самых характерных особенностей трудных подростков является психическая незрелость, которая проявляется в отставании от возрастных норм. Для таких подростков характерна повышенная внушаемость, неумение соотносить свои поступки с нормами поведения, слабость логического мышления. Перед такими подростками, как правило, не стоит задача выбора, они не принимают собственные решения, а поступают так, как им говорят, либо если это самостоятельное решение, то оно импульсивное. Социальная ситуация развития в этот непростой период представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости. Подросток занимает промежуточное положение между детством и взрослостью [21].

Именно этим пограничным положением обусловлены трудности во взаимоотношениях с подростками взрослых. Подростки стараются доказать взрослым свою значимость, требуют, чтобы к ним прислушивались, однако у них недостаточно сформированы ценностные ориентации, недостаточно жизненного опыта, в связи с чем возникают барьеры взаимопонимания подростков со взрослыми. До реальной взрослости подросткам еще далеко, но они так не считают, поэтому начинают претендовать на равные со взрослыми права. Изменить они пока ничего не могут, но внешне начинают подражать взрослым. Именно в этом возрасте у подростков появляются атрибуты «псевдовзрослости», такие как курение сигарет, тусовки у подъезда с пивом, поездки за город (внешнее проявление «я тоже имею свою личную жизнь»). Таким образом, они копируют поведение взрослых, как правило это

поведение – отрицательное [63].

Подростковый возраст является уникальным этапом в развитии человека. Это период психологической и социальной примерки различных моделей взаимоотношений с самим собой, другими и миром, осмысления многообразия возможностей построения жизненного пути, апробации собственных ресурсов и определения границ личных и социальных ограничений. Подростковый возраст по своей психологической сущности – период поисков, инноваций и экспериментов, расширения активности и ярко выраженной мотивации самопрезентации. Вместе с тем это противоречивый и внутренне конфликтный период в развитии субъекта [17].

Этот возраст представляет собой период, называемый периодом взросления, который характеризуется интенсивными психологическими и физическими изменениями, бурной физиологической перестройкой организма. Причем, рост скелета идет быстрее, чем развитие мышечной ткани, отсюда нескладность, непропорциональность, угловатость фигуры. Резко увеличивается объем сердца и легких, глубины дыхания для обеспечения растущего организма кислородом. Характерными проявлениями для данного возраста являются также значительные колебания артериального давления, очень часто в сторону повышения давления, которые вызывают частые головные боли [25].

Идет серьезная гормональная перестройка, половое созревание. У девочек растет количество эстрогенов, у мальчиков – тестостерона. У представителей обоих полов наблюдается рост уровня надпочечниковых андрогенов, вызывающий развитие вторичных половых признаков. Гормональные изменения характеризуются тем, что вызывают резкие перепады настроения у подростков, также они вызывают повышенную, нестабильную эмоциональность, неуправляемость настроения, повышенную возбудимость, импульсивность.

В отдельных случаях проявляются такие признаки, как депрессия, неусидчивость и плохая концентрация внимания, раздражительность.

У подростка могут появиться тревога, агрессия и проблемное поведение. Это может выражаться в конфликтных отношениях с взрослыми.

Как отмечают исследователи, подростковый возраст является периодом полового самоопределения, когда изменения на физическом, гормональном и психосоциальном уровнях способствуют актуализации вопросов, связанных с гендерной идентичностью. Именно в подростковом возрасте закрепляются и конкретизируются представления о содержании и исполнении гендерных ролей, формирование которых связано с закрепленными в обществе и культуре представлениями о содержании и специфике гендерных стереотипов поведения [23].

Согласно В.В. Абраменковой «процесс половой социализации в современных условиях представляет собой явление, не имеющее аналогов во всей предшествующей истории России. Традиционная форма половой социализации исходила из типа соответствия полоролевых образцов половой принадлежности ребенка: для мальчиков это маскулинная модель, а для девочек - феминная. К концу XIX - началу XX вв. наметился, а в советское время развился маскулинный тип половой социализации, столь характерный для суровых времен, когда мужская модель поведения оказывалась более предпочтительной как для мальчиков, так и для девочек. Это не могло не сказаться на изменении половой социализации в процессе формирования психологического пола в последние десятилетия, который можно было бы определить как инверсионный, т.е. маскулинный для девочек и феминный для мальчиков. Инверсионный тип половой социализации приводит к формированию унисексуальной (или бисексуальной) модели психологического пола» [7].

Таким образом, социум и детерминируемые им процессы социализации подростка, в том числе гендерной социализации, оказывают основополагающее влияние на формирование личности подростка. Содержание же гендерных моделей поведения, задаваемых обществом, вероятнее всего, отражается в особенностях личностных проявлений

подростка, в том числе на разных уровнях ценностных предпочтений.

Учеба перестает быть главной и самой важной задачей. Ведущей деятельностью в этом возрасте становится личностное общение со сверстниками. Снижается продуктивность умственной деятельности в связи с тем, что происходит формирование абстрактного, теоретического мышления, то есть конкретное мышление сменяется логическим. Именно новым для подростка механизмом логического мышления и объясняется рост критичности. Он уже не принимает постулаты взрослых на веру, он требует доказательств и обоснований [12].

В это время происходит жизненное самоопределение подростка, формируются планы на будущее. Идет активный поиск своего «Я» и экспериментирование в разных социальных ролях. Подросток изменяется сам, пытается понять самого себя и свои возможности. Изменяются требования и ожидания, предъявляемые к нему другими людьми. Он вынужден постоянно подстраиваться, приспособливаться к новым условиям и ситуациям [27].

Сильно выраженное стремление разобраться в самом себе (самопознание) часто наносит ущерб развитию отношений с внешним миром. Внутренний кризис самооценки подростка возникает в связи с расширением и ростом возможностей, с одной стороны, и сохранением детско-школьного статуса, с другой.

У подростка возникают многие психологические проблемы, к которым можно отнести неуверенность в себе, нестабильность эмоционального настроения, неадекватная самооценка, чаще всего заниженная.

В этот же период происходит становление мировоззрения подростка. Оно может проходить через отвержение ценностей, активное неприятие и нарушение установленных правил, негативизм, поиск себя и своего места среди других. Подросток испытывает внутренний конфликт: возникающие взрослые мировоззренческие вопросы создают ощущение глобальной неразрешимости. Подростки считают, что их проблемы и переживания

являются уникальными, эта особенность возраста зачастую порождает чувство одиночества и подавленности [45].

В трудах известного психолога Грэнвилла Стэнли Холла трудный подростковый период определен, как период «Бури и натиска». Так как в этот период в личности трудного подростка могут сосуществовать прямо противоположные потребности и черты. Например, сегодня девочка-подросток скромно сидит со своими родственниками и рассуждает о добродетели. А уже завтра, изобразив на лице боевую раскраску и проколов ухо десятком сережек, пойдёт на ночную дискотеку, заявив, что «в жизни надо испытать все». По мнению подростка в этом нет ничего особенного, просто изменилось мнение и взгляд на данную ситуацию.

Как правило, трудные подростки направляют умственную деятельность на ту сферу, которая больше всего их увлекает. Однако интересы в этом возрасте недостаточно устойчивы. Подростки могут пробовать себя в разной деятельности, меняя свои предпочтения, объяснить это можно тем, что они находятся на этапе самоопределения и ищут свою «роль в жизни», некоторые подростки, пытаясь доказать свою взрослость стремятся достигнуть высоких результатов в определенной деятельности, но не добившись, меняют эту деятельность на другую.

В среде трудных подростков существуют также и референтные группы. Референтная группа - это значимая для трудного подростка группа, чьи взгляды он принимает. Желание подростка слиться с группой, ничем не выделяться от других, отвечающее потребности в эмоциональной безопасности, психологи рассматривают как механизм психологической защиты и называют социальной мимикрией. Референтной группой для трудного подростка может выступать дворовая компания, группировка в классном коллективе, друзья по спортивной секции, то есть любая группа, чьи взгляды или интересы он разделяет. Такая группа является большим авторитетом в глазах подростка, нежели сами родители, и именно она сможет влиять на его поведение и отношения с другими. К мнению членов этой

группы подросток будет прислушиваться, иногда беспрекословно и фанатично. В такой группе подросток пытается самореализоваться, самоутвердиться, получить одобрение со стороны членов группы, занять лидерское положение. Стремясь к этому, подростки часто идут даже на правонарушения, лишь бы заслужить авторитет у членов группы. Часто подростки примыкают к молодежной группе с определенной субкультурой и тогда следуют модели поведения определенной субкультуры [42].

Социологические критерии «трудности» подростков, характеризуются особенностями их поведения, которое не находит поддержки и одобрения в обществе, а именно:

- склонность к правонарушениям и преступлениям;
- конфликтность;
- ярко выраженная агрессия по отношению к окружающим;
- демонстрация приверженности к ценностям противоправных преступных неформальных групп - одежда, сленг, поступки, суждения;
- отказ от исполнения социальных норм;
- показное неисполнение/нарушение социальных норм;
- «уличность» подростков, трансляция норм подростковой уличной субкультуры. [59].

Итак, противоречие подросткового возраста заключается в том, что подросток стремится получить статус взрослых и взрослые возможности, но не спешит возложить на себя ответственность взрослых, избегает ее. Подросток часто отказывается принимать оценки и жизненный опыт родителей, даже если понимает их правоту. Ему хочется получить свой собственный уникальный и неповторимый опыт, сделать свои ошибки и учиться именно на них.

Таким образом, анализ психолого - педагогической литературы позволил определить психолого - педагогические характеристики «трудных» подростков, выявить психологические причины отклонения в поведении «трудных» подростков, которые заключаются в благополучии семьи, в

социальной обстановке, в его индивидуальных особенностях сделать вывод о том, что возрастные особенности трудных подростков, противоречивость и неадекватность их действий и поступков, желаний и возможностей, при отсутствии теплых, доверительных отношений со значимыми взрослыми и коллективом сверстников могут спровоцировать трудности поведения и общения, сложности в школе и дома.

1.2. Социально - педагогическая деятельность: понятие, цели, задачи, принципы, функции

Социально-педагогическую деятельность можно рассматривать как целенаправленную работу профессионала по социальному воспитанию личности в конкретном социуме с целью успешной ее социальной адаптации.

Социально-педагогическая деятельность реализуется в виде комплекса профилактических, реабилитационных, коррекционно-развивающих мероприятий, а также путем педагогически целесообразной организации различных сфер жизнедеятельности подопечных.

Содержательную сторону социально-педагогической деятельности отражает не только совокупность образовательных, но и других программ. Они имеют своей целью повышение образованности детей, их социальное становление и подготовку к жизни. Разработка программ разных уровней предполагала, что они будут способствовать [53]:

- социальному становлению личности подростков, их самоопределению и самореализации;
- пониманию подростками глобальных проблем современности;
- развитию умений самостоятельного решения комплексных проблем, требующих знаний из области разных учебных дисциплин и определенного социального опыта;
- стимулированию самообразования на основе правильного выбора источников информации, постановки и осознания значимых личностных и

социальных целей, использования средств достижения поставленных целей.

В психолого-педагогической литературе к основным принципам социально-педагогической деятельности относят:

- индивидуальный подход;
- опора на положительные стороны личности подростка;
- объективность подхода к воспитаннику;
- конфиденциальность.

Анализ строения сущности социально-педагогической деятельности представлен на рисунке 1.

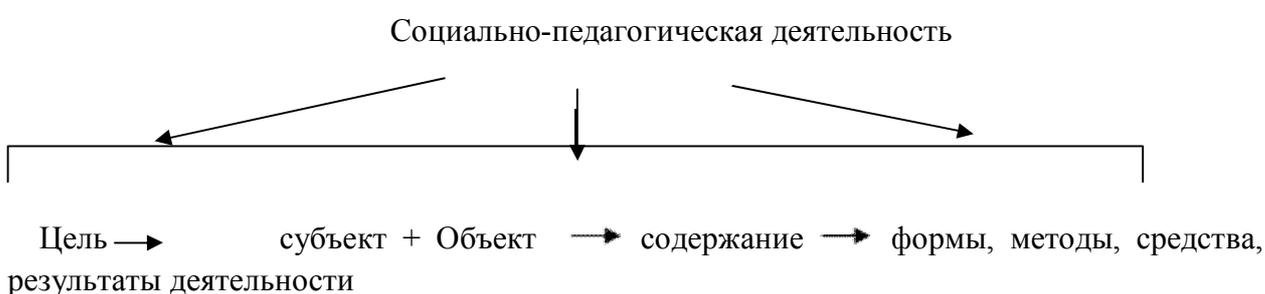


Рис. 1. Строение социально-педагогической деятельности

Цель социально - педагогической деятельности в основном рассматривают как ожидаемые позитивные изменения в человеке (или группе людей), которые происходят после того, как была проведена целенаправленная и заблаговременно подготовленная работа специалистов. В другом значении целью профессиональной деятельности социального педагога считают ту деятельность, которая заключается в оказании воспитаннику комплексной социальной, психологической и педагогической помощи, предполагающей создание благоприятных условий для личностного роста, успешной адаптации и социализации подростков [21].

В социально-педагогическом процессе важна не только сама цель, но и то, как она определяется, вырабатывается. В этом случае можно говорить о процессе целеполагания. В педагогической науке целеполагание характеризуется как трехкомпонентное образование, включающее в себя:

- выдвижение и обоснование целей;
- определение путей их достижения;

- проектирование ожидаемого результата.

Целеполагание может быть успешным, если оно осуществляется с учетом следующих требований [47]:

- диагностичность (выдвижение, обоснование и корректировка целей на основе постоянного изучения потребностей и возможностей участников социально-педагогического процесса);
- реалистичность (выдвижение и обоснование целей с учётом возможностей конкретной ситуации);
- преемственность (выдвижение и обоснование взаимосвязанных целей на каждом этапе социально-педагогической деятельности);
- результативность (контроль результатов достижения цели);
- идентичность (принятие цели на эмоциональном и рациональном уровнях всеми участниками социально-педагогического процесса).

На практике социальному педагогу чаще всего приходится решать проблемы органичного сочетания индивидуальных целей подопечного и групповых целей его ближайшего окружения; согласованности целей при организации взаимодействия детей, родителей, педагогов, специалистов различного профиля на конкретном этапе работы.

Условно целеполагание в работе социального педагога может быть представлено следующими этапами [32]:

- первый этап заключается в проведении диагностики исходной ситуации, в которой находятся предполагаемые участники социально-педагогического процесса;
- далее происходит моделирование и проектирование целей предстоящей деятельности, также определяются возможные результаты деятельности, прогнозируются возможные неудачи и успехи;
- организация совместной целеполагающей деятельности педагогов, специалистов различного профиля, в том числе и медицинских работников, в случае какого-либо заболевания подростка, детей, родителей;
- уточнение целей, внесение коррективов в первоначальные замыслы с

учетом новой информации о причинах, особенностях проблемной ситуации;
- разработка программы социально-педагогических действий по достижению целей, определение способов (путей) ее реализации.

Таким образом, целеполагание в профессиональной деятельности социального педагога является многоуровневым мыслительным процессом, который включает сложнейшие операции (анализ, синтез, планирование и прогнозирование), происходящий явно или скрыто на каждом этапе, в каждом звене социально-педагогической работы.

Одной из самых распространенных проблем, с которой сталкивается социальный педагог в своей деятельности является определение не только целей, но и задач профессиональной деятельности.

Задачи деятельности социального педагога определяют ближайшую перспективу разрешения конкретных проблем социальной жизни. Одна цель может быть достигнута через реализацию задач по нескольким направлениям (профилактическому, коррекционному, развивающему, реабилитационному, правозащитному и др.). Среди задач профессиональной деятельности социального педагога можно выделить следующие [21]:

- создание условий для сохранения, укрепления физического, психического, нравственного, социального здоровья ребенка;
- формирование и развитие нравственных качеств, социально значимых ориентации, установок в жизненном самоопределении ребенка;
- предупреждение, профилактика, устранение прямых и косвенных десоциализирующих влияний микросоциума на развитие ребенка;
- создание благоприятных условий в микросоциуме для развития способностей, реализации возможностей подопечного;
- реализация системы профилактических, коррекционно-развивающих, реабилитационных мер, направленных на оптимизацию процесса социальной адаптации личности.

Приоритетной задачей деятельности социального педагога является подготовка воспитанников к самостоятельной жизни, повысить уровень их

социальной компетентности, следствием решения которой будет повышение социальной защищенности ребенка [20].

Критерием успешности становления личности подростка в обществе является его адекватное, «безболезненное» вхождение в новый для себя мир, в котором он знает, как себя вести и как самореализоваться, способный вырабатывать, принимать и реализовывать свои решения по проблемам обеспечения собственной жизнедеятельности в окружающей его среде, прогнозировать последствия своих действий для себя и для других людей. Понятие «компетентность» в науке и практике описывается по-разному, в зависимости от различных тенденций и взглядов.

Так, под «компетентностью» обучаемых И.Г. Агапов и С.Е. Шишов понимают «общую способность и готовность личности к деятельности, основанные на знаниях и опыте, которые приобретены благодаря обучению, ориентированные на самостоятельном участие личности в учебно-познавательном процессе, а также направленные на её успешное включение в трудовую деятельность» [69].

По мнению В.С. Безруковой, компетентность – это «овладение такими знаниями и умениями, которые позволяют высказывать профессионально грамотные суждения, оценки, мнения» [6].

В трудах А.С. Белкина и В.В. Нестерова, под компетентностью рассматривается совокупность, прежде всего, знаковых компонентов в структуре сознания человека, т.е. систему информации о наиболее существенных сторонах жизни и деятельности человека, обеспечивающих его полноценное социальное бытие [39]. Резюмируя, можно отметить, что понятие социальной компетентности представляет собой интегральную характеристику, так как служит цели обеспечения способности человека к действию в личных, профессиональных и социальных ситуациях посредством успешного адекватного действия, требуемого в данной ситуации и ожидаемого со стороны социума. Она включает в себя не только формальный уровень образования, но и имеющуюся способность к

преодолению конкретных проблем.

Содержание социально-педагогической деятельности, обеспечивающее достижение поставленных цели и задач, во многом зависит от специализации, места работы социального педагога. В самом общем виде можно выделить следующие его составляющие:

- системное изучение индивидуальных особенностей личности подопечного, социально-педагогических влияний микросреды;
- установление профессионального (личностно-делового) контакта, взаимодействия с личностью (группой), нуждающейся в помощи;
- социально-педагогическое управление способами активизации самостоятельности личности в процессе ее самореализации;
- социально-педагогическая опека и посредничество;
- социально-педагогическая поддержка личности в критических, кризисных, проблемных ситуациях [17].

В психолого-педагогической литературе выделяют следующие функции социально-педагогической деятельности:

1. Образовательно-воспитательная заключается в том, что специалист обеспечивает целенаправленное педагогическое воздействие на поведение и деятельность детей и взрослых, содействует образовательной и воспитательной работе во всех социальных институтах в зоне своего профессионального влияния: семьи, образовательных учреждений, трудовых коллективов, средств массовой информации и т.д.

2. Диагностическая заключается в том, что специалист ставит «социальный диагноз», изучает психологические и возрастные особенности, способности человека, вникает в мир его интересов, круг общения, в условия его жизни, выявляет позитивные или негативные влияния, проблемы.

3. Организаторская заключается в том, что специалист организует ту или иную общественно-ценную деятельность детей и взрослых, помогает в трудоустройстве, профессиональной ориентации и адаптации, координирует деятельность подростковых и молодежных объединений.

4. Прогностическая функция социального педагога предполагает участие в разработке планов, программ и прогнозов социального развития микрорайона и конкретного микросоциума, деятельности различных институтов, разрабатывает социально-педагогическую программу развития личности конкретного ребенка, схемы и алгоритмы решения конкретных социально-педагогических задач.

5. Профилактическая и социально-терапевтическая – специалист участвует и приводит в действие социально-правовые, юридические и психологические механизмы предупреждения и преодоления негативных влияний, организует социотерапевтическую помощь нуждающимся, обеспечивает защиту прав человека в обществе, оказывает помощь подросткам и молодежи в период социальной адаптации, социализации и профессионального самоопределения.

6. Организационно-коммуникативная - специалист способствует включению добровольных помощников, населения в социальную работу, в совместный труд и отдых, деловые и личностные контакты, сосредоточивает информацию и налаживает взаимодействие между различными социальными институтами в их работе с клиентами.

7. Охранно-защитная функция заключается в том, что социальный педагог использует весь арсенал правовых норм для защиты интересов подростков и детей, также социальному педагогу приходится тесно взаимодействовать с другими правовыми органами и проводить работу в отношении лиц, которые допускают прямые или опосредованные противоправные воздействия на детей и подростков.

8. Посредническая функция заключается в том, что социальный педагог является посредником в налаживании связей между семьей, образовательным учреждением, ближайшим окружением, официальными инстанциями в интересах ребенка [17].

В качестве основных объектов социально - педагогической деятельности выделяют детей и подростков, которые нуждаются в помощи в

процессе их социализации, к таким детям относят детей и подростков с интеллектуальными, педагогическими, психологическими, социальными отклонениями от нормы, которые возникают как следствие дефицита полноценного социального воспитания, но также могут быть детские заболевания, влияющие на физическое, психическое, интеллектуальное развития ребенка. Все эти дети требуют особой заботы общества [43].

Субъект социально - педагогической деятельности многомерен, выделяют три уровня включенности в решение социальных проблем ребенка учреждений, организаций, специалистов:

- ведущие (социальные педагоги, социальные работники, социально - педагогические центры системы социальной защиты детей и подростков, органы государственной власти);
- сопутствующие (учреждения, организации и специалисты здравоохранения, внутренних дел, социальной защиты, спорта, культуры, общественные организации);
- оказывающие косвенное влияние на реализацию ведущими учреждениями, организациями и специалистами, задач социальной помощи детям и подросткам (финансово-экономические организации, учреждения пищевой и легкой промышленности и т.д.) [51].

Результатом является формирование социальной компетентности детей и подростков: личностное, индивидуальное совершенство, самоопределение, становление их как личности.

Условно методы можно разделить на методы исследования социально-педагогической реальности и методы ее преобразования. Имеет право на существования и классификация, предложенная Ф.А. Мустаевой, она выделяет: методы исследования, методы воспитания и методы социально-психологической помощи. В контексте содержательной характеристики социально-педагогической деятельности возможно деление, имеющихся методов на: социально-педагогического исследования, методы социального обучения и воспитания, методы социально-педагогической помощи.

Таким образом, социально-педагогическая деятельность - это разновидность профессиональной деятельности, направленная на оказание помощи подростку в процессе его социализации, освоения им социокультурного опыта и на создание условий для его самореализации в обществе. Социально - педагогическая деятельность всегда является адресной, то есть эта деятельность всегда направлена на конкретную личность и решение индивидуальных проблем определенной личности, которые могут возникнуть в процессе социализации, интеграции в общество (это может быть смена коллектива школы, либо приход в секцию, либо при окончании школы адаптация при поступлении в профильное образовательное учреждение). Социально - педагогическая деятельность осуществляется посредством изучения личности ребенка подросткового возраста и его ближайшего окружения, и включает планирование и разработку индивидуальной программы помощи подростку.

Исходя из анализа целей и результатов данного вида профессиональной деятельности, можно утверждать, что социально-педагогическая деятельность выступает как средство реализации потенциальных возможностей социума, используемое в интересах разрешения возникающих у личности проблем текущего и хронического свойства. Социально - педагогическая деятельность направлена на изменение обстоятельств в жизни подростка, негативно влияющих на него. Социально-педагогическая деятельность способствует созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности, обеспечению охраны жизни и здоровья, установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде.

1.3. Направления социально-педагогической деятельности с трудными подростками в учреждении дополнительного образования

Учреждение дополнительного образования является образовательным

учреждением, реализующим дополнительные образовательные программы различной направленности, выходящие за пределы основных общеобразовательных программ, в целях всестороннего удовлетворения потребностей граждан, общества и государства в целом [20].

Учреждение дополнительного образования для детей и подростков - это тип образовательного учреждения в Российской Федерации, основной целью которого является развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства [50].

В настоящее время с повышением криминальной активности, которая обостряется по мере ухудшения экономической ситуации в стране, особо актуальным становится обеспечение занятости детей и подростков в рамках деятельности учреждений дополнительного образования.

Формы дополнительного образования разнообразны. В настоящее время дополнительное образование развивается и реализует дополнительные образовательные программы по восьми основным направлениям: художественное; естественно - научное; культурологическое; социально-педагогическое; техническое; военно - патриотическое; туристско - краеведческое и физкультурно - спортивное.

Деятельность учреждения дополнительного образования, как одна из форм воспитательных организаций с одной стороны предназначена для обеспечения равных возможностей для воспитания всех членов общества, а с другой стороны - для реализации каждым своих потенциальных возможностей. Будучи институтом социального воспитания, учреждение дополнительного образования не может находиться в стороне от социально - педагогических проблем общества в целом, микросоциума или отдельного ребенка или подростка [11].

Необходимо отметить, что сфера образования в целом, и сфера дополнительного образования детей в частности, все больше воспринимаются как сфера услуг (услуг специфических, связанных с

формированием личности человека, воспроизводством интеллектуальных ресурсов, передачи ценностей культуры). Дополнительное образование это одно из средств социализации несовершеннолетних.

Само их существование и организация жизнедеятельности в них детей и подростков уже социально - педагогично, так как позволяет организовать досуг детей, привлечь их к организованным формам досуговой деятельности в формализованных группах, что является альтернативой неорганизованного досуга детей, создающего риск появления социально-педагогических проблем.

В настоящее время наблюдается проблема, такая, при которой досуг трудного подростка вне школы ограничивается дискотеками и редкими праздниками. На фоне резкого снижения воспитательного воздействия семьи и ее роли в социализации трудных подростков снижение возможностей для их воспитания по месту жительства приводит к серьезным социальным последствиям: росту асоциальных неформальных трудных подростковых групп, увеличению числа трудных подростков, употребляющих алкоголь и наркотики; массовая безнадзорность несовершеннолетних.

По данным Минздрава России, в последние годы отмечается неуклонный рост числа трудных подростков, как младшего, так и старшего подросткового возраста, которые употребляют наркотики. Отрыв от семьи, ослабление родительского контроля, воспитание в неполных и «неблагополучных» семьях, занятость родителей, прекращение посещения школы подростками ведут к тому, что в современных условиях дети и трудные подростки вынуждены переживать стрессы и преодолевать психологические трудности самостоятельно [12].

Социальное одиночество у трудных подростков, связанное с семейными проблемами, когда подросток не находит поддержки и опоры в семье, или с индивидуальными особенностями, когда он испытывает проблемы при общении со взрослыми или сверстниками, также стало в настоящее время серьезной проблемой, влияющей на самочувствие и

здоровье подростка, на его социализацию.

Важно отметить, что организация работы учреждения дополнительного образования - это задача межведомственная, включающая в себя и вопросы воспитания, и социально-педагогической деятельности с определенными категориями трудных подростков [59].

Такая система взаимодействия учреждения дополнительного образования с социальными партнерами других ведомств способствует объединению усилий, обеспечивающих успешность развития личности ребенка, раскрытие его потенциала, защиту от агрессивного воздействия негативных проявлений социальной среды и т.д. Эта важнейшая задача возложена сегодня на органы управления образованием, социальной защиты населения, занятости, внутренних дел, по делам молодежи, физической культуры и спорта, культуры, здравоохранения, общественных объединений.

Важнейшей функцией в работе с трудными подростками в учреждении дополнительного образования выступает организация социально-педагогической деятельности, целями организации которой могут быть [23]:

- социально-педагогическая защита трудных подростков;
 - предотвращение межличностных конфликтов, формирование позитивных отношений между людьми; развитие способностей и интересов личности, защита его прав;
 - формирование и развитие личностных качеств трудного подростка, необходимых для позитивной жизнедеятельности;
 - увеличение степени самостоятельности трудных подростков, их способности контролировать свою жизнь и умение самостоятельно разрешать возникающие проблемы;
 - создание условий, в которых трудные подростки могут максимально проявить свои потенциальные возможности;
 - адаптация или реадаптация трудных подростков в обществе;
 - компенсация дефицита общения в школе, семье, в среде сверстников;
- дополнительное образование, получаемое в соответствии с их жизненными

планами и интересами.

Необходимо отметить исследования А.Б. Фоминой, которая рассматривает дополнительное образование через призму социально-педагогической деятельности и считает, что учреждения дополнительного образования осуществляют полифункциональную социальную деятельность, ориентированную на социальную защиту детей и их подготовку к жизни в современных социально-экономических условиях, на решение их личных и социальных проблем [63].

Автором также отмечено, что целевые программы в сфере свободного времени в учреждении дополнительного образования должны строиться в соответствии со следующими принципами:

- мотивация деятельности подростков;
- личностно-ориентированный подход;
- системность и приемственность [63].

Базовыми учреждениями системы образования для организации воспитательной и социально-педагогической работы традиционно являются учреждения дополнительного образования, которые также включают подростковые клубы по месту жительства. Дополнительное образование является не просто придатком к системе общего и профессионального образования, а выступает, как уникальная образовательная сфера, имеющая самостоятельное социальное назначение.

Отличительными чертами социально-педагогической деятельности системы учреждений дополнительного образования детей являются [48]:

- создание условий для свободного выбора каждым ребенком образовательной области (направления и вида деятельности), профиля программы и времени ее освоения, педагога;
- многообразие видов деятельности, удовлетворяющей самые разные интересы, склонности и потребности ребенка;
- личностно - деятельностный характер образовательного процесса, способствующий развитию мотивации личности к познанию и творчеству,

самореализации и самоопределению; личностно-ориентированный подход к ребенку, создание «ситуации успеха» для каждого;

- создание условий для самореализации, самопознания, самоопределения личности; признание за ребенком права на пробу и ошибку в выборе, права на пересмотр возможностей в самоопределении; применение таких средств определения результативности продвижения ребенка в границах избранной им дополнительной образовательной программы (вида деятельности, области знаний), которые помогли бы ему увидеть ступени собственного развития и стимулировали бы это развитие, не ущемляя достоинства личности ребенка.

Основными направлениями социально - педагогической деятельности с подростками в учреждении дополнительного образования являются [29]:

1. Социально-педагогическая защита прав ребенка:

- выявление и поддержка подростков, нуждающихся в социальной защите (дети-инвалиды, одаренные дети), опеке, попечительстве;

- защита прав и интересов подростков (обращение особого внимания на оказавшихся в трудной жизненной ситуации) в различных инстанциях (педсовет, Совет по профилактике правонарушений и преступлений, Комиссия по делам несовершеннолетних, суд, прокуратура и т. д.);

- защита и индивидуальная работа с подростками, подвергающимися насилию и агрессии со стороны взрослых и т.п. [28].

2. Обеспечение социально - педагогической поддержки семье в развитии формировании личности подростка:

- создание банка данных по неполным семьям, семьям, имеющим детей с особенностями психофизического развития, опекунам, семьям с приемными детьми и т. д.;

- пропаганда здорового образа жизни в семье как необходимого условия успешной социализации подростков;

- психолого-педагогическое просвещение родителей подростка с целью создания оптимальных условий для взаимопонимания в семье;

- духовно-ценностное просвещение;

- содействие включению родителей в учебно-воспитательный процесс;
- организация «круглых столов», семинаров, встреч для родителей, педагогов, учащихся по социально-педагогической проблематике и др.

3. Социально-педагогическое консультирование:

- разработка, организация и проведение индивидуальных консультаций для семей взрослых и подростков, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях;
- консультирование подростков и специализированная помощь детям и подросткам в профессиональном определении;
- консультирование родителей, педагогов по организации взаимодействия с трудными подростками, а также по разрешению социально-педагогических проблем и др.

4. Социально-педагогическая профилактика, исправление и реабилитация:

- раннее выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения подростков;
- организация превентивно-профилактической и коррекционно-развивающей работы с подростками «группы риска»;
- способствование пропаганде здорового образа жизни;
- повышение уровня правовой грамотности подростков и их родителей с целью профилактики девиантного поведения;
- организация помощи в реабилитации подростков, испытывающих различные затруднения [24].

5. Поддержка социальной деятельности подростков (развитие гражданско-патриотической позиции):

- забота о больных, инвалидах и бедных;
- благотворительные мероприятия для сверстников и пожилых людей;
- работа в службах социальной защиты;
- благоустройство города, микрорайона, двора;
- охрана природы и памятников культуры;
- проведение игр и творческих занятий.

6. Организационно-методическая деятельность:

- анализ и обобщение опыта социально-педагогической деятельности;
- участие в методических секциях, семинарах, практикумах, конференциях различного уровня по социально-педагогическим проблемам,
- накопление банка данных по методикам работы на основе изучения методической литературы, специальных изданий по социальной педагогике, достижений науки и практики, а также результатов проведенных социально-педагогических исследований.

7. Профилактика дезадаптивного поведения и правонарушений среди учащихся - осуществляется путем индивидуальной работы с подростками, состоящими на учете в ПДН, привлечения к работе в этом направлении соответствующих специалистов. Социальный педагог совместно с руководителями объединений может провести дни «Правовых знаний» по возрастным группам [53].

8. Формирование у подростка социально значимых качеств.

Но несмотря на это, по нашему мнению, в учреждении дополнительного образования необходимы такие направления социально-педагогической деятельности с трудными подростками как: 1) гражданско-патриотическое воспитание; 2) развитие социальной компетентности у трудных подростков, который включает уверенность в себе и формирование интереса к социальной жизни.

Коллектив учреждения дополнительного образования строит связи с партнерами на основе следующих принципов:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений;
- учета запросов общественности;

- сохранения имиджа учреждения в обществе.

Социально-педагогическая деятельность с трудными подростками в учреждении дополнительного образования предоставляет широкие возможности для развития их творческих способностей в различных видах деятельности и областях знаний, а также при организации культурно-досуговой деятельности. Анализ опыта работы позволяет определить приоритетные направления деятельности УДО [37]:

- привлечение трудных подростков, родителей, общественности к организации и проведению социально - педагогических мероприятий, социально - значимых акций (в объединениях, по месту жительства, в рамках деятельности дополнительного образования);

- изучение, проведение диагностики, развитие умений разрешения конфликтных ситуаций, самостоятельного решения проблем, поисков путей из трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростка, на ранних стадиях развития с целью предупреждения правонарушений;

- индивидуальное и групповое консультирование трудных подростков, родителей, педагогов по вопросам разрешения проблемных ситуаций, конфликтных ситуаций, выявление запросов, потребностей разработка мер помощи конкретным обучающимся с привлечением специалистов из соответствующих организаций;

- пропаганда и разъяснение прав и обязанностей для трудных подростков и членов их семьи;

- решение практических вопросов обеспечения учебно-воспитательной деятельности вне учебного процесса в рамках системы дополнительного образования;

- организация коллективной деятельности для трудных подростков;

- проведение летних профильных смен (трудовых, творческих, досуговых, спортивных);

- организация культурно-досуговой деятельности трудных подростков.

Социально-педагогическая деятельность в рамках дополнительного

образования является адресной, направленной на решение проблем конкретного подростка. Все направления социально-педагогической деятельности с трудными подростками в учреждении дополнительного образования способствуют решению индивидуальных проблем личности, возникающих в процессе социализации, интеграции в общество, посредством изучения личности подростка и окружающей его среды, составления индивидуальной программы помощи, поэтому она локальна, ограничена тем временным промежутком, в течение которого решается проблема.

Таким образом, учреждение дополнительного образования объективно более приспособлено для реализации задач социально-педагогической деятельности, чем школа. Это связано с психолого-педагогическими особенностями взаимодействия подростка и взрослых, а также, с отсутствием государственных стандартов, позволяющее педагогическому коллективу учреждения и педагогам дополнительного образования самостоятельно планировать свою деятельность, корректировать программы дополнительного образования с учетом индивидуальных векторов развития обучающихся.

Мы считаем, что в учреждении дополнительного образования необходимы такие направления социально-педагогической деятельности с трудными подростками как: 1) гражданско-патриотическое воспитание; 2) развитие социальной компетентности.

Глава 2. Опытнo-поисковая работа по социально-педагогической деятельности с трудными подростками на примере Муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования Центра дополнительного образования «Спектр» Туринского городского округа

2.1. Анализ работы учреждения дополнительного образования по социально-педагогической деятельности с трудными подростками

Исследование проводилось на базе Муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования Центра дополнительного образования «Спектр» Туринского городского округа.

Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования Центр дополнительного образования «Спектр» Туринского городского округа (далее Центр) создано в целях обеспечения решения вопроса местного значения Туринского городского округа – организации и предоставления дополнительных образовательных услуг. Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с нормами международного права, Конституцией Российской Федерации, Федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, нормативными правовыми актами Свердловской области и Туринского городского округа, настоящим Уставом, а также принимаемыми в соответствии с ним локальными нормативными актами.

Основной вид деятельности Центра – дополнительное образование.

Участниками образовательных отношений в учреждении являются дети, в возрасте от 3 до 18 лет, педагогические работники, родители (законные представители). Деятельность обучающихся в Центре осуществляется как в разновозрастных, так и разновозрастных объединениях по интересам (клубы, студии, секции, кружки, творческие коллективы, группы, театры, мастерские, пресс-центры и др.), а также индивидуально и на

основании реализации воспитательных программ: «Лестница успеха», «Экология + Я», «Мы вместе», «Безопасность – залог здоровья», «Профи», «Патриот».

Основные направления деятельности Центра «Спектр»:

1. Реализация дополнительных образовательных программ в интересах личности, общества, государства по следующим направлениям:

- художественное (17 объединений);
- техническое (8 объединений);
- социально-педагогическое (2 объединения);
- культурологическое (1 объединение);
- естественно-научное (2 объединения);
- военно-патриотическое (3 объединения);
- туристско-краеведческое (1 объединение);
- физкультурно-спортивное (4 объединения).

Всего в центре занимается 1300 обучающихся.

2. Организация массовых мероприятий обучающихся воспитанников на муниципальном уровне в соответствии с направленностью образовательных программ и обеспечение участия победителей в мероприятиях регионального и федерального уровней.

3. Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности с обучающимися образовательных учреждений района.

4. обеспечение внедрения современных педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс (исследовательские, информационно-коммуникационные, проектные, дистанционные, медиа-проектирование).

Кадровый состав Центра «Спектр» укомплектован на 100%. Штатное расписание включает:

1. Административный состав (2 человека: директор и заместитель директора по УВР).

2. Педагогический состав: 30 педагогов дополнительного образования, реализующих дополнительные образовательные программы; 4 педагога-

организатора, осуществляющие деятельность по воспитательным программам.

Штатное расписание не предусматривает таких штатных единиц, как педагога-психолога и социального педагога. Данные специалисты остро востребованы, поскольку в числе обучающихся Центра присутствуют такие категории воспитанников, как одаренные и талантливые дети, дети с ОВЗ, воспитанники, находящиеся в сложной жизненной ситуации и состоящие на различных видах учета.

В связи с тем, что научно-методическая тема центра «Гармонизация межличностных отношений и формирование социально-коммуникативных компетенций воспитанников, посредством включения их в социально-значимую, творческую и проектную деятельность», администрацией и педагогическим коллективом МАОУ ДО ЦДО «Спектр» было принято решение возложить дополнительные обязанности педагога-психолога и социального педагога на педагогов-организаторов и педагогов дополнительного образования, имеющих соответствующую квалификацию.

Приоритетной целью на предстоящие пять лет Центра является:

- расширение социальных знаний воспитанников, обучение их навыкам конструктивного взаимодействия с окружающими в повседневности при разном стечении обстоятельств;
- формирование социально-коммуникативных навыков, позволяющих адекватно выполнять нормы и правила жизни в обществе,
- стабилизация эмоционального благополучия воспитанников: снятие тревожности; повышение уверенности в себе; снижение агрессии и негативных эмоций;
- формирование готовности к принятию личной ответственности за выбор собственного поведения в ситуации социального взаимодействия.

Одна из задач Центра – создать условия для социальной реабилитации трудных подростков путем включения их в социально значимую деятельность на основе их свободного выбора; формирование у подростков

основ здорового образа жизни и антинаркотических установок; организация педагогической поддержки и создание ситуаций социальной успешности подростков.

Данные задачи реализуются Центром «Спектр» самостоятельно и в рамках сетевого взаимодействия с образовательными организациями Туринского городского округа, в числе которых 14 школ и 9 детских садов, Специальная коррекционная школа-интернат 8-го вида, ФГОУ СО Туринский многопрофильный техникум. Взаимодействие с образовательными учреждениями осуществляется через:

1. Обеспечение образовательного процесса, реализацию образовательных программ на базе ОУ.

2. Систему муниципальных мероприятий (проведение массовых мероприятий: конкурсов, выставок, конкурсно-игровых программ для детей и подростков Туринского городского округа).

Центр с 2016 года является областной базовой площадкой по образовательной работотехнике, в рамках реализации областной программы «Уральская инженерная школа». Для реализации проекта «Робототехника и 2d и 3d-моделирование» организовано взаимодействие с ГАУДО СО «Дворец молодёжи».

С 2015 года в рамках программы развития на 2015-2020 гг., реализуются программы «Лестница успеха» и Программа профессиональной ориентации детей и подростков «Профи». По результатам показательных выступлений, соревнований, выставок воспитанникам вручаются дипломы и грамоты, а по окончании курса по программе обучения в объединении удостоверения «Мастера» или «Умельца». При наличии удостоверения «Мастер» воспитанникам предоставляется право проводить мастер-классы и творческие занятия.

Социальными партнерами Центра «Спектр» являются социально ориентированные, общественные организации:

- комитет по делам молодежи и молодежной политики Администрации

Туринского городского округа;

- Туринское отделение общероссийской общественной организации «Тайфун»;
- Военно-патриотический клуб «Юнармия».

По направлению обеспечения безопасности установлены партнерские отношения для проведения совместных мероприятий со следующими организациями:

- ОГИБДД ОМВД России по Туринскому району;
- Туринское отделение ВДПО;
- ОМВД России по Туринскому району;
- ГБУЗ ЦРБ им. О.Д. Зубова;
- Пожарная часть ПЧ 89 МЧС России по Свердловской области.

В связи с тем, что педагогический коллектив ориентирован на организацию социально-педагогической деятельности с «трудными» подростками, Центр «Спектр» активно взаимодействует с правозащитными организациями, управлением социальной политики и Территориальной комиссией Туринского района по делам несовершеннолетних и защите прав.

Анализ базы исследования МАОУ ДО ЦДО «Спектр» показал, что в учреждении созданы условия для проведения опытно-поисковой работы по изучению организации социально-педагогической деятельности с трудными подростками.

Опытно-поисковая работа проводилась в три этапа, в период с 01 ноября 2017 по 31 марта 2018 г.

Для проведения опытно-поисковой работы были выбраны следующие методы:

- изучение педагогической документации;
- изучение выборки;
- анкетирование трудных подростков;
- тестирование трудных подростков,
- прямое и опосредованное наблюдение,

- методы статистической обработки полученных данных;
- качественный и количественный анализ результатов исследования.

Цель первого этапа: изучить состояние работы в Центре дополнительного образования «Спектр» Туринского городского округа по формированию социальной компетентности трудных подростков.

В соответствии с целью были определены задачи данного этапа:

1. Изучить документацию Центра дополнительного образования «Спектр».
2. Выявить уровень социальной компетентности трудных подростков.

Для решения поставленных задач использовались следующие методы:

- анализ контингента воспитанников объединений в возрасте от 13 до 16 лет (социальные паспорта групп, данные ТКДН);
- изучение уровня социальной компетентности подростков.

Анализ контингента воспитанников Центра выявил группу «трудных» подростков в количестве 45 человек в возрасте от 13 до 16 лет. Из них, в том числе:

- 8 человек – состоят на учете в наркологическом диспансере;
- 37 человек – из неблагополучных семей, состоящих на учете в ТКДН.

Тестирование, анкетирование и диагностика уровня социальной компетентности участников исследования проводилось индивидуально или по подгруппам, в соответствии с инструкциями используемых методик, в зависимости от условий (образовательная среда, социальная ситуация и т.д.) и индивидуальных особенностей воспитанников (эмоциональное состояние, состояние здоровья, диагноз) Процедура исследования проходила в спокойной, комфортной для воспитанников обстановке, в условиях доброжелательных и доверительных отношений.

Для диагностики уровня социальной компетентности трудных подростков в условиях учреждения дополнительного образования использовалась методика «Шкала социальной компетентности».

Шкала разработана А.М. Прихожан по типу шкалы социальной компетентности Е. Долла и направлена на выявление уровня социальной

компетентности подростков. Шкала предназначена для подростков 11- 16 лет и позволяет выявить как общий уровень социальной компетентности подростка в соответствии с возрастом, так и компетентность в отдельных областях [19].

Специальный интерес представляет анализ того, насколько адекватно трудные подростки, участвующие в исследовании, переживают и осознают в критические моменты особенности своей личности и своих состояний.

На основе анализа психолого-педагогической литературы и методики социальной компетентности А.М. Прихожан нами было определены критерии исследования:

1. Самостоятельность, организованность.
2. Уверенность в себе.
3. Отношение к своим обязанностям.
4. Интерес к социальной жизни, гражданско-патриотическое сознание.

По данным критериям строилась диагностическая работа с трудными подростками на базе Центра «Спектр».

Первичная обработка результатов заключалась в обработке бланков ответов участников исследования и составлении сводной таблицы данных, представленной в таблице 1 (Приложение 2).

На основании сводной таблицы данных были выявлены показатели процентного распределения по каждому критерию.

Из обеспечения было выявлено, что подростки при поступлении в Центр, по всем субшкалам получили коэффициенты социальной компетентности, которые не соответствуют их возрасту.

Согласно результатам индивидуального опроса, было выявлено, что трудные подростки Центра «Спектр» не вполне осознанно, осмысленно выстраивают стратегию собственных действий, деятельности, взаимодействия с окружающими их людьми, организациями и т.п. Большинство из них не понимают важность конструктивного взаимодействия с окружающими и руководствуются только сиюминутной выгодой. Дети

затрудняются понять существующие правила, не могут в достаточной степени оценить их целесообразность, не осознают, что это крайне необходимо.

Результаты уровня сформированности самостоятельности и организованности трудных подростков в процентном распределении представлены в таблице 2.

Таблица 2

Уровни сформированности самостоятельности и организованности трудных подростков

Уровни	Количество подростков, в чел.	Количество подростков, в %
Высокий	7	16
Средний	23	51
Низкий	15	33

Исследование уровня сформированности самостоятельности и организованности показало, что большинство подростков имеют средний уровень самостоятельности и организованности (51%), это воспитанники, которые могут самостоятельно и организовано выполнять работу, но только под контролем взрослого.

Высокий уровень сформированности социальной компетентности имеют 16% воспитанников. Они самостоятельны и организованы в работе, контролируют свои поступки, проявляют интерес к социальной жизни,

Низкий уровень (33%) имеют воспитанники, которые не умеют самостоятельно обнаруживать и исправлять свои ошибки, не умеют принимать решения и выполнять их, не могут самостоятельно выбрать занятие во время досуга и др.

Для наглядного изображения уровня сформированности самостоятельности и организованности трудных подростков в процентном распределении представлены на рисунке 2.

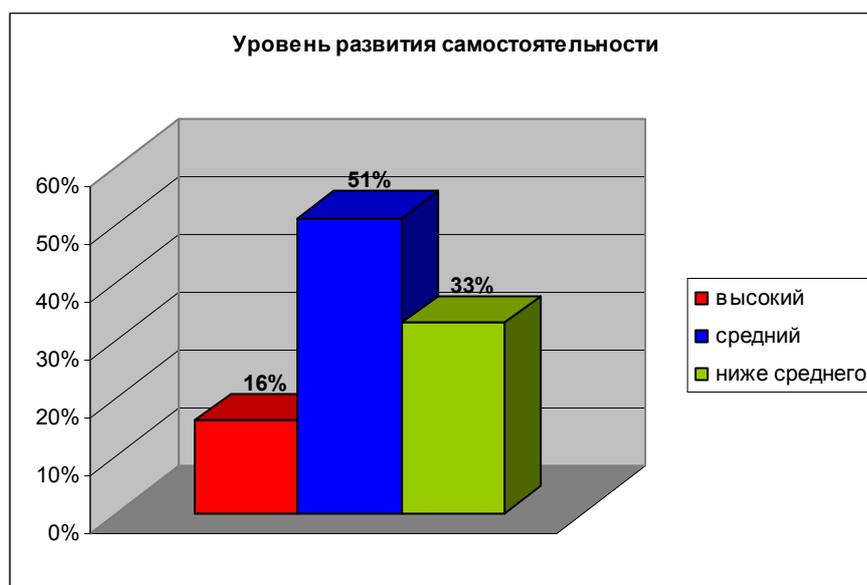


Рис. 2. Процентное распределение уровня самостоятельности

Уровни сформированности уверенности в себе в процентном распределении представлены в таблице 3.

Таблица 3

Уровни сформированности уверенности в себе трудных подростков

Уровни	Количество подростков, в чел.	Количество подростков, в %
Высокий	9	15,7
Средний	16	35,5
Низкий	22	48,8

Диагностика уровня сформированности уверенности в себе показала, что большинство трудных подростков, оказавшихся в сложных жизненных ситуациях, с низким (48,8%) и средним (35,5%) уровнем уверенности в себе, меньше всего из них – с высоким (15,7%). Выявленные результаты уровня уверенности в себе говорят о том, что с трудными подростками необходимо проводить целенаправленную работу по повышению уверенности в себе, также немаловажным будет повышение самооценки для данных подростков.

Для наглядного изображения уверенности в себе трудных подростков в процентном распределении представлены на рисунке 3.

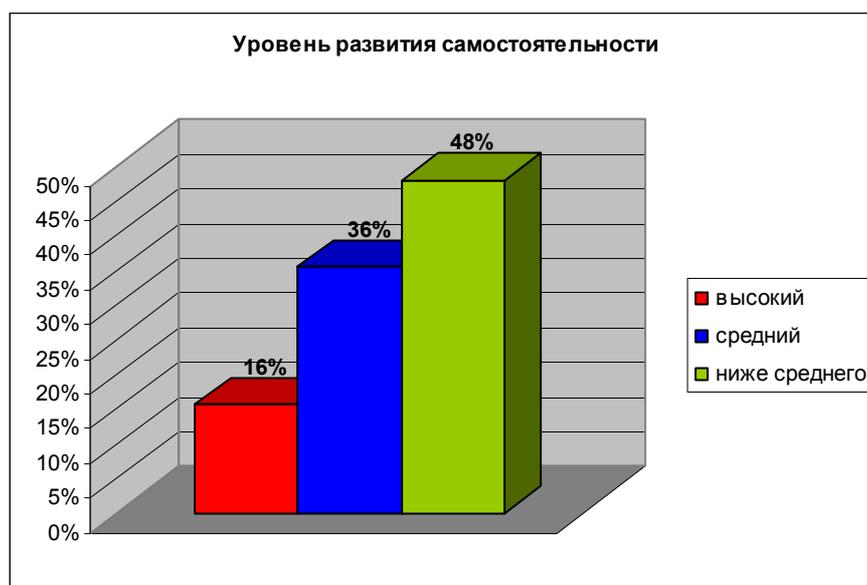


Рис. 3. Процентное распределение уровня самостоятельности

Уровни сформированности отношений к своим обязанностям в процентном распределении представлены в таблице 4.

Таблица 4

Уровни сформированности у трудных подростков
отношений к своим обязанностям

Уровни	Количество подростков, в чел.	Количество подростков, в %
Высокий	5	11,2
Средний	22	48,8
Низкий	18	40

Из таблицы 4 видно, что большинство трудных подростков со средним уровнем сформированности отношений к своим обязанностям (48,8%), меньше всего из них – с высоким (11,2%).

Для наглядного изображения сформированности отношений к своим обязанностям у страших подростков в процентном распределении представлены на рисунке 4.

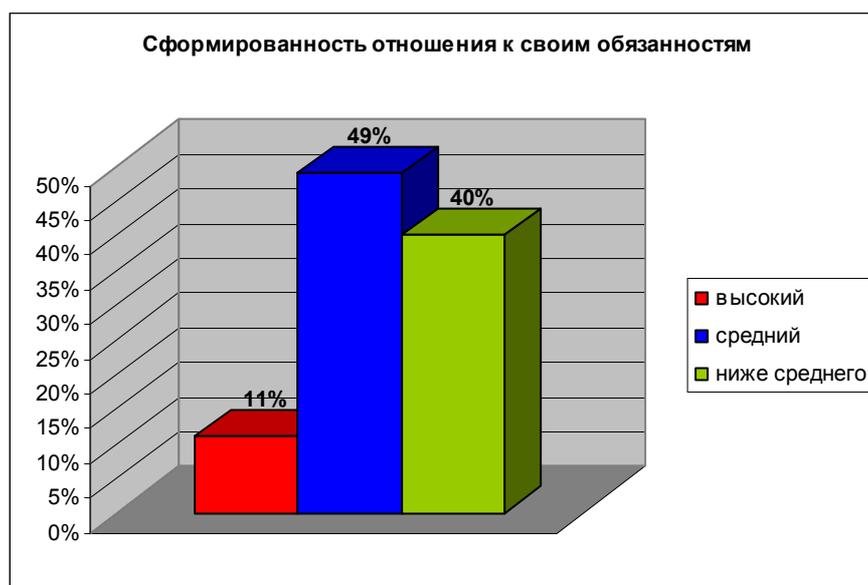


Рис. 4. Процентное распределение сформированности отношений к своим обязанностям

В таблице 5 представлены уровни сформированности интереса к социальной жизни, наличия увлечений, владения современными технологиями трудных подростков.

Таблица 5

Уровни сформированности у трудных подростков интереса к социальной жизни, наличия увлечений, владения современными технологиями

Уровни	Количество подростков, в чел.	Количество подростков, в %
Высокий	8	17,8
Средний	26	57,8
Низкий	11	24,4

Результаты диагностики выявили, что большинство трудных подростков со средним уровнем сформированности интереса к социальной жизни, наличия увлечений, владения современными технологиями (57,8%), меньше всего из них - с высоким (17,8%). Подростки, показавшие низкий

уровень (24,4%) - пассивны, с трудом включаются в различные виды деятельности, посещают объединения Центра с неохотой, по настроению, чаще всего, когда прогуливают уроки с целью переждать время.

Для наглядного изображения сформированности у трудных подростков интереса к социальной жизни в процентном распределении представлены на рисунке 5.



Рис. 4. Процентное распределение сформированности у трудных подростков интереса к социальной жизни

Анализ результатов диагностики по 4-м представленным выше методикам, позволяет сделать вывод о том, что трудные подростки при поступлении в Центр «Спектр» характеризуются низким интересом к социальной жизни, отсутствием увлечений, навыков владения современными технологиями. Они менее организованны и неуверенные в себе, они стараются уйти от проблем или склонны к подчинению, а значит им сложно сделать самостоятельный выбор. Как правило, такие подростки не умеют прогнозировать последствия своих поступков и брать на себя ответственность за свое поведение, поэтому большинство из них совершает различного вида правонарушения или провоцируют разного рода конфликты.

Трудные подростки проявляют ярко выраженные симптомы

социальной дезадаптации: они не владеют социально приемлемыми способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками, а уровень овладения основными видами деятельности (учебной, трудовой, игровой, продуктивной) у них ниже возрастной нормы. В итоге подростки оказываются вытесненными из социального окружения, так как, общество стремится к сегрегации тех, кто представляет отклонение от социальной нормы. Это указывает на необходимость поиска путей решения поставленной проблемы. Стоит отметить, что не все подростки сразу согласились принимать участие в исследовании, но после индивидуальных бесед согласились, но только на индивидуальную диагностику, поэтому диагностика проводилась в групповой и индивидуальной формах. Также стоит отметить, что 5 подростков не серьезно отнеслись к исследованию и сдали наполовину пустые бланки, данные этих участников исследования не учитывались при обработке результатов.

Таким образом, можно сделать вывод, что социально-педагогическая деятельность с трудными подростками в данном учреждении проводится.

2.2. Комплекс мероприятий по социально-педагогической деятельности с трудными подростками в учреждении дополнительного образования

Цель комплекса мероприятий: организация социально-педагогической деятельности с трудными подростками в условиях учреждения дополнительного образования.

Задачи комплекса мероприятий:

- развитие социальной компетенции подростков, в которое входит повышение уверенности в себе и формирование интереса к социальной жизни;
- развитие гражданско-патриотического сознания в рамках гражданско-патриотического воспитания..

Для решения поставленных задач нами был разработан комплекс

мероприятий, включающий:

- информационное просвещение;
- программу гражданско - патриотического воспитания;
- программу развития уверенности в себе и формирования ценностных ориентаций подростков;
- программу повышения социальной компетенции подростков.

Комплекс мероприятий разработан на 1 год. Участники реализации комплекса мероприятий: воспитанники Центра «Спектр» в возрасте от 13 до 16 лет, в том числе «трудные» подростки.

Ожидаемые результаты реализации комплекса мероприятий:

- повышение интереса к социальной жизни, сформированность чувства сопричастности к жизни общества, сформированность гражданско-патриотической позиции;
- повышение уверенности в себе, повышение самооценки, сформированность ценностных ориентаций;
- сформированность социальной компетенции подростков.

Таким образом, комплекс мероприятий социально-педагогической деятельности с трудными подростками в условиях учреждения дополнительного образования включает в себя 4 модуля.

1. Информационное просвещение.

Цель: формирование ответственности у подростков за свои поступки.

Задачи:

- дать информацию о правонарушениях и ответственности, последующей за ними;
- дать информацию о вреде наркотиков, табакокурения, алкоголя;
- сформировать установку на здоровый образ жизни.

Мероприятия модуля «Информационное просвещение» представлен в таблице 6.

Модуль «Информационное просвещение»

№	Название мероприятия	Форма	Средства
1	«Подросток. Правонарушения и ответственность»	Экскурсия в ОМВД, ОГИБДД по Туринскому району	Беседы со специалистами в рамках единого дня профилактики
2	«Умей сказать - «Нет!» Помощь в преодолении склонности к употреблению ПАВ и табакокурения	Круглый стол	Изготовление плакатов, Просмотр и обсуждение видеороликов Беседы со специалистами. Тренинг «Умей сказать «Нет!»
3	«Здоровым быть - здорово!» Пропаганда здорового образа жизни	Агитбригада	Листовки. Буклеты. Оформление информационного стенда
4	«Поколение XXI века»	Информационно-просветительский кластер	Беседа. Встреча с представителем РПЦ

Содержание модуля «Информационное просвещение» представлено в приложении 6.

2. Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание».

Цель: формирование правильного представления о Родине и чувства сопричастности к судьбе своей страны; формирование активной гражданской позиции; приобщение к ценностям демократического гражданского общества; социализация подростков; развитие гражданско-патриотического сознания.

План проведения модуля «Программа гражданско-патриотического воспитания» представлен в таблице 7 (Приложение 3).

С подростками была проведена частичная апробация программы. Был проведен конкурс «Я - Гражданин России». Подросткам было предложено написать сочинение на заданную тему. К сожалению не все подростки справились с задачей, большинство подростков не могут четко и аргументировано объяснить, в чем заключается гражданский долг.

Была проведена творческая работа «Государственная символика». Стоит отметить, что все без исключения заинтересовались изготовлением герба России. В сети интернет была найдена пошаговая инструкция изготовления герба из картона, поэтому трудностей у подростков не возникло.

Был организован просмотр фильма «Чёрное лето 1941 года». Все отметили, что смотрят фильм впервые. Обсуждения фильма происходило бурно, две девочки даже заплакали, чувствовалось, что фильм никого не оставил равнодушным.

При организации военно-спортивной игры «Зарница» были приглашены к участию не только подростки, посещающие Центр, но и подростки из школы и даже несколько пап. Игра прошла очень весело, после игры организовали «походный обед» - пекли картошку, жарили хлеб на костре и пели военные песни «под гитару».

15 февраля был проведен «День скорби» в память о воинах, погибших в Афганистане. С подростками посетили памятник, посвященный воинам-интернационалистам, навестили семьи погибших, оказали им посильную помощь (мальчики расчистили снег, девочки занимались уборкой дома).

В преддверии праздника «День защитника Отечества» занимались изготовлением макетов на тему «Военная техника». Макеты зданий, танков и грузовиков сделали из картона, пластиковых солдатиков принесли из дома, девочки из еловых веточек и ваты сделали лес. К празднику оформили выставку военной техники и стенд «поле боя».

23 февраля был проведен конкурса «А ну - ка парни!». Все подростки приняли активное участие в конкурсе, также к участию были привлечены папы. В конкурсе были использованы задания на ловкость, силу, умение метать, умение прыгать, также были включены задания на смекалку, находчивость, логику.

Во время проведения мероприятий наблюдается повышение гражданско-патриотического сознания подростков:

- повышение интереса подростков к памятным местам родного края (самостоятельно выясняют, где находятся памятные места в Туринском районе, планируют поездки);

- повышение интереса к героям Туринска, (подростки самостоятельно навещают семьи погибших и оказывают посильную помощь).

Таким образом, программа гражданско - патриотического воспитания подростков является эффективным средством для формирования гражданско-патриотического сознания подростков.

3. Программа развития уверенности в себе и формирования ценностных ориентаций подростков.

Цель программы: развитие уверенности в себе через формирование ценностных ориентаций.

Задачи программы:

1. Развитие навыков рефлексии, самопознания.
2. Развитие целеустремленности, самостоятельности.
3. Развитие коммуникативных навыков, способности эффективного взаимодействия с окружающими.
4. Развитие уверенности в себе, самопринятие, формирование адекватной самооценки.

Общее время проведения модуля - 36 часов. Модуль включает 9 занятий, каждое занятие длительностью 4 часа.

Принципы проведения: доверие, искренность в общении; активность обучающегося; творческая позиция; диалогичность; осознание поведения.

Методы работы: диалоговые методы (беседа, дискуссия); развивающие упражнения и обучающие игры; рефлексивные методы; ролевые методы.

План проведения модуля «Программа развития уверенности в себе и формирования ценностных ориентаций подростков» представлен в таблице 8 (Приложение 4).

Предполагаемым результатом освоения данной программы будет: формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в своих

силах, развитие навыков целеполагания, сформированность позитивного отношения к себе, развитие навыков эмпатии и рефлексии, осознание личностных ценностных ориентаций, стремление к саморазвитию, самосовершенствованию.

4. Модуль «Развитие социальной компетентности».

В программу включены занятия с использованием арт - техник. Арт-терапевтические упражнения способствуют развитию навыков взаимодействия, снятию негативных эмоциональных состояний, развитию навыков саморегуляции и самоконтроля, повышают уверенность в себе.

Общее время проведения модуля - 18 часов. Модуль включает 9 занятий, каждое занятие длительностью 2 часа.

План проведения модуля «Развитие социальной компетентности» представлен в таблице 9 (Приложение 5).

Программа развития социальной компетенции подростков включает также блок работы с родителями и педагогами.

Содержание работы с педагогами

Цель: Информирование об индивидуально–психологических особенностях личности трудных подростков и обучение эффективным способам взаимодействия с ними.

Задачи:

- распознавание и идентификация собственных негативных эмоциональных состояний, возникающих при общении с трудными подростками;
- обучение «ненаправленным» способам отреагирования отрицательных эмоций и приемам регуляции психического равновесия;
- снятие личных и профессиональных зажимов и ограничений;
- освоение методики контакта с трудными подростками и выработка стратегий поведения.

План работы с педагогами представлен в таблице 10.

План работы с педагогами

№ п/п	Тема	Форма работы
1	Трудные подростки, кто они?	Тематическая консультация.
2	Нарушение межличностных отношений как фактор формирования отклоняющегося поведения детей и подростков.	Тематическая консультация.
3	Мир моих эмоций.	Семинар-практикум.
4	Жизнь без конфликтов.	Семинар-практикум.

Содержание работы с родителями

Цель: Создание психологических условий для преодоления родительских ограничений и приобретение родителями нового опыта взаимодействия с собственными детьми посредством практической тренировки коммуникативных навыков.

Задачи:

- переосмысление роли и позиции родителя;
- взаимопонимание и взаимоуважение прав и потребностей друг друга (родителей и детей);
- снижение тревожности и приобретение уверенности в себе;
- формирование готовности обсуждать с детьми все спорные и конфликтные ситуации в семье;
- выработка эффективного поведения.

План работы с родителями представлен в таблице 11.

План работы с родителями подростков

№ п/п	Тема	Форма работы
1	Возрастные особенности подростков. Новообразования подросткового возраста.	Тематическая консультация.
2	Нарушение внутрисемейных отношений как фактор формирования отклоняющегося поведения детей и подростков.	Тематическая консультация.
3	Развитие навыков бесконфликтного взаимодействия с подростками.	Тренинг.
4	Развитие толерантности, эмпатии.	Тренинг.

Содержание совместной работы педагогов, подростков и родителей.

Цель: создание правовой основы для защиты жизни и здоровья несовершеннолетних, профилактики их безнадзорности и правонарушений.

План совместной работы с педагогами, подростками и родителями представлен в таблице 12.

Таблица 12

План совместной работы

№	Название мероприятия	Форма	Средства
1	«Твоя безопасность»	Акция	Разработка и распространение информационные листовок.
2	"Подросток и закон!"	Акция	Разработка и распространение информационные листовок.
3	«Ветеран живет рядом»	Акция	Помощь ветеранам ВОВ по хозяйству.
4	«Дорогой Добрых Дел»	Антитабачная эстафета	Подготовка и раздача календарей с информацией о вреде курения.

Ожидаемые результаты реализации программы:

У подростков:

- формирование умения контролировать свои эмоции;
- формирование навыков социально поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми;
- формирование уверенности в себе.

У родителей: переосмысление роли и позиции родителя, приобретение родителями нового опыта взаимодействия с собственными детьми посредством практической тренировки коммуникативных навыков.

У педагогов: расширение знаний об индивидуально–психологических особенностях личности трудных подростков, развитие навыков эффективного взаимодействия с подростками.

Проведение полного комплекса мероприятий с подростками будет способствовать:

- повышению интереса к социальной жизни, формированию чувства сопричастности к жизни общества;

- формированию ценностных ориентаций;
- повышению уверенности в себе, повышению самооценки;
- формированию гражданско-патриотической позиции;
- развитию социальной компетенции.

Заключение

Анализ психолого-педагогической литературы позволил определить психолого-педагогические характеристики «трудных» подростков, выявить психологические причины отклонения в поведении «трудных» подростков, которые заключаются в благополучии семьи, в социальной обстановке, в его индивидуальных особенностях сделать вывод о том, что возрастные особенности трудных подростков, противоречивость и неадекватность их действий и поступков, желаний и возможностей, при отсутствии теплых, доверительных отношений со значимыми взрослыми и коллективом сверстников могут спровоцировать трудности поведения и общения, сложности в школе и дома.

Социально - педагогическая деятельность выступает как средство реализации потенциальных возможностей социума, используемое в интересах разрешения возникающих у личности проблем текущего и хронического свойства. Социально - педагогическая деятельность направлена на изменение обстоятельств в жизни подростка, негативно влияющих на него. Социально - педагогическая деятельность способствует созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности, обеспечению охраны жизни и здоровья, установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде.

Учреждение дополнительного образования объективно более приспособлено для реализации задач социально - педагогической деятельности, чем школа. Это связано с психолого - педагогическими особенностями взаимодействия подростка и взрослых (добровольность, дифференциация по интересам, и т.д.), а также, с отсутствием государственных стандартов, позволяющее педагогическому коллективу учреждения и педагогам дополнительного образования самостоятельно планировать свою деятельность, корректировать программы дополнительного образования с учетом индивидуальных векторов развития

обучающихся. По нашему мнению, приоритетными направлениями социально-педагогической деятельности в рамках системы дополнительного образования во время работы с трудными подростками должны быть:

- работа по развитию уверенности в себе подростков;
- гражданско-патриотическое воспитание подростков;
- развитие социальной компетентности подростков.

С целью определения направленности и содержания социально-педагогической деятельности с трудными подростками в рамках системы дополнительного образования было проведено диагностическое исследование особенностей социализации трудных подростков. Исследование проводилось на базе Муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования Центра дополнительного образования «Спектр» Туринского городского округа. В исследовании приняли участие 45 человек.

В результате проведенного исследования было установлено, что в группе подростков определились проблемы успешной социализации подростков, что явилось подтверждением значимости социально-педагогического сопровождения для данных подростков посредством комплекса социально - педагогических мероприятий в учреждении дополнительного образования. Выявленные результаты исследования определили направленность социально-педагогического сопровождения и содержания комплекса мероприятий социально - педагогической деятельности. Основными направлениями социально - педагогической деятельности должны стать:

- развитие социальной компетенции подростков;
- повышение уверенности в себе;
- формирование интереса у подростков к социальной жизни.

Для решения поставленных задач нами был разработан комплекс мероприятий.

Цель комплекса мероприятий: организация социально - педагогической

деятельности с трудными подростками в условиях учреждения дополнительного образования.

Задачи комплекса мероприятий:

- развитие социальной компетенции подростков;
- повышение уверенности в себе;
- формирование интереса у подростков к социальной жизни через становление гражданско - патриотического сознания.

Для решения поставленных задач нами был разработан комплекс мероприятий, включающий:

- информационное просвещение;
- программу гражданско - патриотического воспитания;
- программу развития уверенности в себе и формирования ценностных ориентаций подростков;
- программу повышения социальной компетенции подростков.

Список использованной литературы

1. Аверин В.А. Психология ней детей и подростков. СПб.: Питер, 2008. 379 с.
2. Алан Д., Зеленской В.В. Ландшафт детской души. Психоаналитическое консультирование в школах и клиниках. СПб.: Питер, 2007. 256 с.
3. Андреев В И. Педагогика: учеб. курс для творческого саморазвития. Казань: Центр инновационных технологий, 2012. 436 с.
4. Астапов В.М., Микадзе Ю.В. Психология детей с отклонениями и нарушениями психического развития. СПб.: Питер, 2011. 384 с.
5. Басов Н.Ф. Социальный педагог: Введение в профессию. М.: Издательский центр «Сова», 2016. 211 с.
6. Безрукова В.С. Педагогика. Екатеринбург: Изд-во Свердловского инженерно - педагогического института, 2009. 286 с.
7. Белечева С.А. Психологическое обеспечение социальной работы и превентивной практики в России. М.: Смысл, 2014. 236 с.
8. Беляев В.И. История социальной педагогики (становление и развитие социальной педагогики). М.: Издательство: Гардарики, 2015. 295 с.
9. Василькова, Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога. М.: «Академия», 2014. 160 с.
10. Вульфов Б.З. Делать маленькое дело с большой любовью // Социальная работа. М.: Сфера, 2001. 89 с.
11. Выготский Л.С. Педагогика трудного подростка. М.: Речь, 1984. 210 с.
12. Галагузов А.Н.. Социально - педагогические задачи. М.: «Академия», 2015. 240 с.
13. Галагузов М.А. Социальная педагогика. М.: Смысл, 2010. 164 с.
14. Гофман Л. Работа с детьми группы риска в школьном пространстве // Социальная педагогика. 2008. № 4. С. 31-34.

15. Григорович Л.А., Марцинковская Т.Д. Педагогика и психология. М.: Гардарики, 2013. 408 с.
16. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: метод. конструктор. М.: Просвещение, 2010. 223 с.
17. Гришин В.В., Лушин П.В. Методики психодиагностики в учебно-воспитательном процессе. М., 2013. 64 с.
18. Драгунова Т.В., Эльконин Д.Б. Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков. М.: Просвещение, 2017. 277 с.
19. Евладова Е.Б. Дополнительное образование детей. М.: «Академия», 2014. 200 с.
20. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения). М.: «Академия», 2016. 452 с.
21. Золотарева А.В. Организационно - педагогические условия социального становления детей в многопрофильном учреждении дополнительного образования: Автореф. дисс. . канд. пед. наук. Ярославль: ЯГПУ, 1999. 22 с.
22. Зюбин Л.М. Индивидуальный подход к учащимся в трудных случаях учебно - воспитательной работы. М.: Смысл, 2011. 86 с
23. Капская А.И. Социальная педагогика. М.: Центр учебной литературы, 2013. 256 с
24. Караковский В.А. Воспитательная система школы: педагогические идеи и опыт реформирования. М.: Педагогика, 1992. 183 с.
25. Клее М. Психология подростка. М.: Академия, 2009. 278 с.
26. Ключева Н.В. Педагогическая психология. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2013. 380 с.
27. Коваль Л.Г., Зверева И.Д. Социальная педагогика. М.: АСТ, 2014. 399 с.
28. Крысько В.Г. Психология и педагогика. М.: Омега -Л, 2014. 336 с.
29. Кукушин В.С. Теория и методика воспитательной работы: учеб. пособие. Ростов-н/Д: «МарТ», 2012. 320 с.

30. Куракин А.Т. Среда как объект системного исследования // В сб.: Воспитательный коллектив и среда жизнедеятельности подростка. М.: МБИ, 1990. 111 с.
31. Либерман А. Создание развивающего пространства для подростка // Воспитательная работа в школе. 2015. № 4. С. 75-77.
32. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. М.: Гардарики, 2006. 269 с.
33. Можгинский Ю.Б. Агрессивность детей и подростков. М.: Когито-Центр, 2008. 181 с.
34. Можгинский Ю.Б. Агрессия: эмоциональный и кризисный механизм. СПб.: Питер, 2009. 128 с.
35. Мудрик А.В. Общение как фактор воспитания школьников. М.: Педагогика, 2001. 126 с.
36. Мустаева Ф.А. Социальная педагогика: учебник / Ф.А. Мустаева. Екатеринбург: Деловая книга, 2003. 528 с.
37. Нестеров В.В., Белкин А.С. Педагогическая компетентность: Учебное пособие. Екатеринбург: Центр «Учебная книга», 2003. 188 с.
38. Новикова Л.И. Воспитательная система: исходные позиции // Советская педагогика. 1991. №11. С. 15-21.
39. Обозов Н.Н. Социально - психологического консультирования. СПб.: ЛНПП «Облик», 2012. 23 с.
40. Поддубная Т.Н. К проблеме формирования социальной компетентности подростков // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер. 3. Педагогика и психология. 2015. №2. С. 70-76.
41. Райс Ф., Долджин К. Психология подросткового и юношеского возраста. СПб.: Питер, 2010. 644 с.
42. Реан А.А. Характерологические особенности подростков-делинквентов // Вопросы психологии. 2011. №4. С. 139-142.
43. Реан А.А. Характерологические особенности подростков-делинквентов // Вопросы психологии. 2011. №4. С. 42-45.

44. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. СПб.: «Питер», 2009. 416 с.
45. Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. СПб.: Питер, 2007. 432 с.
46. Романова Е.С. Психодиагностика: учебное пособие. СПб: Питер, 2015. 400 с.
47. Сакату Х. Психологические особенности детей группы риска с трудностями обучения и поведения: автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 2010. 23 с.
48. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания. М.: «Академия», 2012. 336 с.
49. Селиванова Н.Л. Воспитание в современной школе: от теории к практике. М.: УРАО ИТИП, 2010. 168 с.
50. Семенюк Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции. М.: Флинта, 2008. 96 с.
51. Семенюк Л.М., Фельдштейн Д.И. Хрестоматия по возрастной психологии. М.: Международная педагогическая академия, 2014. 256 с.
52. Слостенина В.А. Методика и технология работы социального педагога: учебное пособие для студ. ВУЗов. М.: Академия, 2016. 208 с.
53. Степанов В.Г. Психология трудных подростков. М.: Академия, 2001. 336 с.
54. Степанов В.Г. Психология трудных школьников: Учебное пособие для учителей и родителей. М.: Академия, 1997. 320 с.
55. Тагирова Г.С. Психолого - педагогическая коррекционная работа с трудными подростками. М.: Педагогическое общество России, 2003. 344 с.
56. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. М.: Академия, 2008. 288 с.
57. Толстых Н.Н., Прихожан А.М. Психология подросткового возраста. М.: Юрайт, 2016. 406 с.

58. Трудный подросток: причины и следствия / Под ред. В.А. Татенко. М.: Родительская Школа, 2001. 156 с.
59. Фельдштейн Д.И. Проблемы возрастной и педагогической психологии. М.: Международная педагогическая академия, 2015. 368 с.
60. Фельдштейн Д.И. Психологические аспекты изучения современного подростка // Вопросы психологии. 2013. №1. С. 33-42.
61. Фомина А.Б. Теория и практика деятельности учреждения дополнительного образования в сфере свободного времени: дисс. д-ра пед. наук. М., 2000. 93 с.
62. Хухлаева О.В. Психология подростка. М.: Академия, 2005. 320 с.
63. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога / М.В. Шакурова. Учеб. Пособие для студ. высш. пед. Учеб. Заведений. М.: Академия, 2002. 272 с.
64. Шапиро А.З., Самодурова И.А., Хорн Д.В. Развитие подростков в контексте быстрых социальных перемен // Вопросы психологии. 2003. №3. С. 146-150.
65. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. М.: ВЛАДОС, 2001. 512 с.
66. Шепелева В.И. Принципы организации внеклассной работы. М.: Высшая школа, 2011-117 с.
67. Шишов С.Е., Агапов И.Г. Компетентностный подход к образованию: прихоть или необходимость? // Стандарты и мониторинг в образовании, 2002. №3. С. 58-62.

Шкала социальной компетентности

Данная методика была разработана А.М. Прихожан по типу шкалы социальной компетентности Е. Дола. Целью методики является выявление уровня социальной компетентности подростков.

Методика предназначена для детей подросткового возраста 10-16 лет. Методика позволяет выявить как общий уровень социальной компетенции подростка в соответствии с возрастом, так и компетентность в отдельных областях, таких как направленность на социальную деятельность, уверенное поведение, самостоятельность, ответственное отношение к деятельности.

Бланк беседы. Шкала социальной компетентности

Фамилия, имя _____

Школа _____

Возраст _____ Класс _____

С кем проводится беседа (сам подросток, мать, отец, классный руководитель, учитель, воспитатель, психолог - нужное подчеркнуть, в случае необходимости - дописать).

Дата проведения

Время проведения

№ пп	Шифр субшкалы	Пункт шкалы	Оценка 1,2,3	Примечания
1.	У	Обладает чувством собственного достоинства		
2.	С	Умеет самостоятельно обнаруживать и исправлять свои ошибки		
3.	П	Умеет принимать решения и выполнять их		
4.	О	Имеет друзей-сверстников		
5.	И	Интересуется происходящим в стране и мире		
6.	Об	Ответственно относится к школьным обязанностям		

7.	И	Любит читать			
8.	С	Самостоятельно правильно оценивает качество своей работы			
9.	П	Выполняет намеченное дело до конца			
10.	Об	Следит за своей одеждой, обувью, может полностью ухаживать за собой .			
11.	И	Читает газеты, журналы			
12.	О	Умеет прийти на помощь другому человеку			
13.	У	Проявляет требовательность к себе			
14.	П	Владеет средствами, способами достижения цели			
15.	О	Может самостоятельно познакомиться с незнакомыми сверстниками			
16.	С	Самостоятельно делает покупки, при этом правильно распределяет деньги			
17.	П	Может составить план выполнения задания и придерживаться его			
18.	И	Смотрит новостные программы по телевизору, слушает их по радио			
19.	У	Правильно реагирует на собственные неудачи			
20.	С	Проявляет самостоятельность в выборе друзей, занятий во время досуга			
21.	И	Может использовать компьютер для занятий, получения новой информации			
22.	У	Правильно относится к собственным успехам			
23.	О	Можно полностью довериться, положиться			
24.	Об	Осознает свои затруднения, проблемы, может проанализировать их причины			
25.	И	Умеет находить нужную информацию (в книгах, в Интернете и т. п.)			

26.	Об	Участвует в делах класса, школы		
27.	У	Стремится разобраться в себе, понять свои возможности, способности		
28.	Об	Выполняет повседневную работу по дому		
29.	П	Может работать сосредоточенно, не отвлекаясь		
30.	О	Получает удовольствие от общения со сверстниками		
31.	С	Самостоятельно распределяет свое время		
32.	П	Понимает необходимость правил (поведения, выполнения задания и т. п.) и умеет подчиняться им		
33.	У	Проявляет уверенность в своей способности добиться успеха во взрослой жизни		
34.	О	Умеет согласовывать свои потребности, желания с потребностями окружающих		
35.	Об	Без напоминаний выполняет домашние задания		
36.	С	Может самостоятельно справляться со своими проблемами, трудностями		

Порядок проведения методики.

Методика с подростками проводится индивидуально или в групповой форме, устно, в виде беседы. Письменное заполнение шкалы недопустимо.

Беседа может проводиться с самим подростком, а также с людьми, хорошо его знающими (родителями, другими взрослыми родственниками, лицами, заменяющими родителей, педагогами, а также самим психологом)

Психолог зачитывает последовательно каждый пункт и оценивает ответ, занося его в соответствующую графу бланка. В том случае если беседа проводится с самим подростком, пункты читаются во втором лице.

Для оценки используется трехбалльная шкала:

1 б – школьник полностью владеет указанным навыком, умением, ему свойственна указанная форма поведения;

2 б – владеет ими отчасти, проявляет время от времени, непостоянно;

3 б. – не владеет.

В графе «Примечания» психолог может записать ответ, указать другие необходимые ему сведения (латентное время, эмоциональную реакцию респондента и т. п.).

Заполнение шкалы длится от 20 до 40 мин.

Обработка результатов

Путем суммирования баллов по всем пунктам подсчитывается общий балл социальной компетентности. Полученный результат сопоставляется с показателями социального возраста (СВ) в соответствии с полом подростком (табл. 1).

Таблица 1. Показатели социального возраста

Группа	Количество баллов	Социальный возраст
Девочки	102-108	9
	96-101	10
	89-95	11
	82-88	12
	75-81	13
	70-76	14
	63-69	15
	56-62	16
	49-36	17
Мальчики	95-108	9
	88-94	10
	81-87	11
	74-80	12
	67-73	13
	62-66	14
	57-61	15

	50-56	16
	43-36	17

1. Вычисляется коэффициент социальной компетентности (СК) по формуле: $СК = (СВ-ХВ) \times 0,1$, где СК - коэффициент социальной компетентности; СВ - социальный возраст (определяется по табл. 3.25); ХВ - хронологический возраст.

2. В соответствии с ключом (табл. 2) вычисляется балл по каждой субшкале.

Таблица 2. Ключ

№ пп	Субшкала	Шифр субшкалы	Пункты
1.	Самостоятельность	С	2,8,16,20,31,36
2.	Уверенность в себе	У	1,13, 19,22,27,33
3.	Отношение к своим обязанностям	Об	6, 10,24,26,28,35
4.	Развитие общения	О	4,12, 15,23,30,34
5.	Организованность, развитие произвольности	П	3,9, 14,17,29,32
6.	Интерес к социальной жизни, наличие увлечений, владение современными технологиями	И	5,7, 11, 18,21,25

Полученные данные сопоставляются с показателями социального возраста по каждой шкале в соответствии с полым школьником (табл. 3). В том случае, если данные по возрастам совпадают, для вычисления берется возраст, ближайший к хронологическому возрасту подростка.

2. Вычисляется коэффициент социальной компетентности (СК) по каждой субшкале по формуле: $(СВ-ХВ) \times 0,1$, где СК - коэффициент социальной компетентности в соответствующей сфере; СВ - социальный возраст (определяется по табл. 3); ХВ - хронологический возраст.

Интерпретация результатов,

Если беседа проводится с самим подростком, то данные оцениваются с точки зрения самооценки социальной компетентности, если с хорошо знающими подростка людьми - как экспертная оценка социальной компетентности.

Таблица 3. Показатели социального возраста по субшкалам

Субшкала	Девочки		Мальчики	
	Баллы	Социальный возраст	Баллы	Социальный возраст
Самостоятельность	15-18	9-11	17-18	9-10
	13-14	12-13	15-16'	11-12
	10-12	14	12-14	13-14
	7-9	15-16	9-11	15
	6	17	6-8	16-17
Уверенность в себе	16-18	9-11	15-18	9-10
	12-15	12	12-14	11
	11	13	10-11	12
	8-10	14-15	7-9	13-14
	6-7	16-17	6	15-17
Отношение к своим обязанностям	10-18	9-12	15-18	9-11
	8-9	13-15	12-14	12-14 .
	6-7	16-17	8-11	15-16
	-	- .	6-7	17
Развитие общения	17-18	9	13-18	9-10
	15-16	10-11	10-12	11-12
	12-14	12-13	7-9	13-15
	9-11	14-16	6	16-17
	6-8	17	-	-
Организованность, развитие произвольности	1	9-11	.-	9-10
	10-12	12-13	-	11-12
	7-9	14-15	-	13-14
	6	16-17	-	15-17

Интерес к социальной жизни	17-18	9-10	14-18	9-11
	15-16	11	9-13	12-14
	10-14	12-13	6-8	15-17
	8-9	14-15	-	- -
	6-7	16-17	-	-

Приложение 2

Таблица 1

Сводная таблица данных

№ п/п	Фамилия, имя подростка	Самостоятельность	Уверенность в себе	Отношение к своим обязанностям	Интерес к социальной жизни
1	Алена Родина	3	4	5	3
2	Андрей Добров	3	3	6	3
3	Богдан Юрьев	2	4	6	4
4	Данил Степанов	5	4	3	5
5	Женя Котов	3	3	3	3
6	Инна Лапина	3	4	2	3
7	Катя Бачук	5	4	5	3
8	Лиза Минина	4	3	6	5
9	Лена Кротаева	3	4	6	6
10	Никита Дьяконов	4	4	3	6
11	Арина Кукушкина	3	4	5	3
12	Софья Рибеева	3	3	6	3
13	Лиза Стихина	2	4	6	4
14	Аня Стихина	5	4	3	5
15	Игорь Лазуков	3	3	3	3
16	Леонид Лопкарев	3	4	2	3
17	Ксюша Боталова	5	4	5	3
18	Мирон Селин	4	3	6	5
19	Аня Костина	3	4	6	6
20	Костя Кривых	4	4	3	6
21	Кирилл Жуков	5	3	3	6
22	Матвей Канаев	4	4	2	5
23	Гриша Володин	4	5	5	6
24	Андрей Чукреев	5	5	5	2
25	Марина Вепрева	6	6	6	2
26	Диана Ольшанская	3	4	5	3
27	Ксюша Рябкова	3	3	6	3

28	Влад Печенкин	2	4	6	4
29	Лиза Власова	5	4	3	5
30	Павел Игнатъев	3	3	3	3
31	Влад Крауш	3	4	2	3
32	Виктория Морозова	5	4	5	3
33	Вероника Порина	4	3	6	5
34	Глеб Лисицин	3	4	6	6
35	Даяна Занина	4	4	3	6
36	Евгений Бушмелев	5	3	3	6
37	Елизавета Симанова	4	4	2	5
38	Захар Дарин	3	4	6	2
39	Кирилл Дарин	4	3	3	2
40	Константин Чапаев	3	4	4	1
41	Марина Серова	4	4	3	2
42	Оксана Райкина	4	3	4	4
43	Полина Аршинова	3	4	6	3
44	Павел Потапов	4	4	6	4
45	Роман Шмаков	4	2	3	4

План программы гражданско-патриотического воспитания подростков

№ п/п	Тема	Цель, задачи	Содержание	Срок выполнения
1	«Память поколений»	Цель: Осознание ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему, будущему. Задачи: 1. Расширение знаний о понятиях «Отечество», «патриотизм» и т.д. 2. Расширение знаний об истории Отечества, культуре, этносе, героических свершениях, достижениях, проблемах. 3. Формирование чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны. 4. Формирование установки к сохранению исторической памяти поколений.	1. Конкурс «Я – Гражданин России». (сочинение). 2. Творческая работа «Государственная символика» (изготовление герба и флага РФ). 3. Просмотр фильма «Чёрное лето 1941 года». 4. Обсуждение кинофильма. 5. Чтение стихов на тему «Есть такая профессия - Родину защищать». 6. «Эхо войны». Экскурсия по памятным местам Ирбитского района.	январь
2	«Защитники Отечества!»	Цель: Формирование патриотических чувств. Задачи: 1. Расширение знаний об истории и традициях праздника 23 февраля - Дня Защитника Отечества. 2. Способствовать развитию гражданско-патриотического	1. Военно-спортивная игра «Зарница». 2. «Песни военных дорог». (разучивание военных песен). 3. «День скорби» - 15 февраля. Посещение памятника, посвященного воинам-интернационалистам, возложение цветов. 4. Изготовление макетов на тему	февраль
		воспитания, воспитывать уважительное отношение к защитникам нашей Родины. 3. Систематизировать, расширять и обобщать знания о Российской Армии, родах войск, военной технике. 4. Развивать интерес к	«Военная техника». 5. Оформление дома культуры к празднованию «23 февраля» (изготовление плакатов с поздравлениями, оформление выставки боевой техники). 6. Просмотр фильма о	

		истории родного Отечества, к истории формирования и становления Российской армии от Древней Руси до современности.	становлении Российской армии от Древней Руси до современности. 7. Проведение конкурса «А ну-ка парни!». 8. Праздничный концерт, посвященный «Дню защитника Отечества» (исполнение военных песен).	
3	«Помни их имена»	Цель: формирование чувства гражданского самосознания и уважения к подвигам героев Задачи: 1. Формирование внимания, уважения, почтения к ветеранам, чувства толерантности. 2. Увековечение подвига односельчан в Великой Отечественной войне. 3. Формирование чувства гордости за принадлежность к истории, традициям, культуре, героическим свершениям и достижениям Отечества. 4. Развитие готовности к непосредственному участию в созидательной деятельности на благо Отечества и его защиты.	1. Поиск информации о ветеранах Отечественной войны (посещение краеведческого музея, библиотеки, опрос местных жителей). 2. Встреча с героем отечественной войны Немтиным Георгием Николаевичем. (беседа, рассматривание фотографий, сбор информации). 3. Составление презентации о герое отечественной войны Немтине Г.Н. 4. Поиск информации о людях, чьи фамилии увековечены на памятнике (беседы с родственниками, посещение библиотеки, поиск информации в интернете).	март
			5. Подготовка и организация докладов, презентаций о героях войны. 6. Проведение массового мероприятия для жителей деревни «Помните их имена». (представление презентаций, рассказ о жителях-героях,	

			выступления с докладами, презентация альбома с фотографиями жителей-героев и передача его в местный музей).	
4	«Дети войны в тылу и на войне»	Цель: Формирование гражданско-патриотического отношения к истории и традициям своего народа. Задачи: 1. Формировать чувство гордости за свой народ и страну. 2. Формировать уважительное отношение к старшему поколению. 3. Развивать стремление к усвоению общечеловеческих норм морали: доброты, справедливости, правдивости, совести, целеустремленности. 4. Воспитывать чувства чести, достоинства, ответственности.	1. Возрождение традиции «Тимуровское движение» (оказание помощи труженикам тыла - уборка снега, поход в магазин, расколка дров и т.д.). 2. Просмотр фильма «Орленок». 3. Обсуждение кинофильма. 4. Изготовление открыток к празднованию «Дня Победы» для тружеников тыла и героев отечественной войны. 5. Подготовка к празднованию «Дня Победы» - разучивание вальса. 6. Подготовка к смотру строя и песни. (репетиция) 7. Репетиция «Майского вальса».	апрель
5	«День Победы»	Цель: развитие гражданской позиции, патриотических чувств, любви к Родине на основе расширения представлений о победе защитников Отечества в Великой Отечественной войне. Задачи: 1. Обогащение духовного мира подростков через обращение к героическому прошлому	1. Беседа +презентация. «Они ковали победу в тылу» (о труженниках тыла). 2. Гостиная для ветеранов (посвящено 150 –летию общества Красного креста в России). 3. Открытие Сквера памяти (посадка именных деревьев). 4. Выезд концертной бригады (по домам	май

		<p>нашей страны.</p> <p>2. Воспитывать умение выражать уважение к ветеранам, благодарность людям, отдавшим все для фронта.</p> <p>3. Формирование установки следовать патриотическим принципам, проявлять гражданскую и патриотическую позицию.</p>	<p>ветеранов войны и труда, детей войны).</p> <p>5. Фотовыставка «День Победы в наших лицах».</p> <p>6. Бессмертный полк (шествие по улицам г. Туринска, 150 портретов).</p> <p>7. Митинг «Поклонимся великим тем годам» у обелиска погибшим односельчанам.</p> <p>8. Мероприятие «Солдатская каша».</p> <p>9. Театрализованное представление «Снова память».</p> <p>10. Праздничный концерт «Наши таланты Победе».</p> <p>11. Салют в честь дня победы.</p>	
6	«Тем, кто не знает войны»	<p>Цель: формирование ответственности за своё будущее и будущее своей страны.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Формирование чувства гражданственности и патриотизма, гордости за принадлежность к своей нации, гордости за свою</p>	<p>1. Час поэзии «Давным-давно была война» (посещение библиотеки, слушание стихов о войне).</p> <p>2. Конкурс чтецов «Солдату я слагаю оду».</p> <p>3. Организация и проведение смотра</p>	июнь
		<p>Родину.</p> <p>2. Осмысление подростками своей роли и места в жизни общества, государства и судьбе Отечества.</p> <p>3. Развитие потребности в познании исторического прошлого и современного этапа развития России.</p>	<p>строю и песни).</p> <p>4. Конкурс рисунков «Мы за мир!».</p> <p>5. Воскресный кинозал: просмотр фильма «В бой идут одни старики».</p> <p>6. Обсуждение кинофильма.</p> <p>7. Митинг, посвященный Дню памяти и скорби «Эхо 41-го» - 22.06.18.</p> <p>8. Посадка саженцев «Аллея памяти».</p>	
7	«Наша	Цель: формирование	1. Военно-	июль

	история»	<p>стремления к сохранению культурных и исторических памятников боевой и трудовой славы.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание у подростков любви к своей «малой» родине, родному краю. 2. Социально-ценностное самоопределение подростков. 3. Формирование установки следовать патриотическим принципам, проявлять гражданскую и патриотическую позицию. 	<p>патриотический праздник «Сильные, смелые, ловкие» с участием жителей д. Бердюгина.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. «В жизни всегда есть место подвигу» - рассказ о героях и подвигах в мирное время. 3. Просмотр фильма «Великие битвы Великой Отечественной». 4. Обсуждение фильма. 5. Составление и оформление календаря «памятных дат». 6. Турнир знатоков «Знаешь ли ты героев ВОВ?». 7. Оформление мини-музея выставки. 	
8	«Нет террору!»	<p>Цель: воспитать непримиримое отношение к террору и насилию.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Акцентировать внимание на необходимость проявления бдительности с целью профилактики совершения 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Литературно-документальный монтаж «Нет террору!», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом. 2. Терроризм – угроза нашего времени. Беседа о терроризме. 3. Конкурс рисунков 	август
		<p>террористических актов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Содействовать формированию толерантности, предупреждению межнациональной розни и нетерпимости. 3. Развитие чувства ответственности, стремления проявлять гражданскую и патриотическую позицию. 	<p>«Мир без опасности».</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Разработка памятки «Посторонний предмет». 5. Разработка памятки «Как себя вести в толпе в случае теракта». 6. Раздача памяток жителям деревни Бердюгина. 7. Подготовка материала для беседы с будущими первоклассниками. 8. Проведение беседы с будущими первоклассниками о 	

			терроризме.	
9	«Мой дом родной»	Цель: развитие патриотических качеств любви и преданности Родине, раскрытие смысла общечеловеческих ценностей. Задачи: 1. Развитие готовности к непосредственному участию в созидательной деятельности на благо Отечества и его защиты. 2. Формирование чувства ответственности за природу родного края. 3. Развитие интереса к экологии.	1. Разучивание песни «Нам этот мир завещано беречь». 2. Экологическая тропа. (организация и проведение уборки леса). 3. Изготовление плакатов на тему «Берегите лес!». 4. «Туринский район – заповедная зона!». (поиск и подготовка материала для экологических проблемах района). 5. Оформление презентации «Туринский район – заповедная зона!».	сентябрь
10	«Октябрь 1941г. Как это было»	Цель: Содействовать воспитанию чувства патриотизма, уважительного и бережного отношения к национальной истории и памяти поколений. Задачи: 1. Расширение знаний об истории Отечества,	1. Просмотр фильма «План Барбаросса». 2. Обсуждение фильма. 3. Изучение хроники Великой Отечественной войны. Составление календаря важнейших событий ВОВ. 4. Литературное кафе	октябрь
		культуре, этносе, героических свершениях, достижениях, проблемах. 2. Развитие потребности в познании исторического прошлого и современного этапа развития России.	(чтение стихов о Великой Отечественной войне). 5. Организация «Вахты памяти»: - Уход за могилами участников ВОВ; - Уборка территории у памятника участникам ВОВ; - Благоустройство памятника; - Помощь ветеранам и труженикам тыла.	
11	«День народного единства»	Цель: развитие гражданской позиции, патриотических чувств, любви к Родине. Задачи: 1. Развитие готовности к	1. Конкурс рисунков на тему: «Пока мы едины – мы непобедимы». 2. Оформление дома культуры к празднику	ноябрь

		<p>непосредственному участию в созидательной деятельности на благо Отечества и его защиты.</p> <p>2. Формирование чувства гражданственности и патриотизма, гордости за принадлежность к своей нации, гордости за свою Родину.</p> <p>3. Осмысление подростками своей роли и места в жизни общества, государства и судьбе Отечества.</p>	<p>«День народного единства».</p> <p>3. Концертная программа «Единство наша сила».</p> <p>4. Проведение спортивно-патриотического конкурса: Я, ты, он, она – вместе дружная страна!</p> <p>5. Беседа «Города герои».</p> <p>6. Патриотический вечер «Как хорошо на свете без войны». (прослушивание патриотических песен).</p>	
--	--	---	--	--

Приложение 4

Таблица 8

План программы формирования ценностных ориентаций подростков

№ п/п	Тема и содержание	Цель	Кол-во часов
1	<p>Вводное занятие. Упражнение «Знакомство». Цель: знакомство участников группы. Упражнение «Приветствие». Цель: приветствие участников. Упражнение «Правила группы». Цель: сформировать правила группы. Упражнение «Я рад тебя видеть...». Цель: определение положительных сторон участников. Упражнение «Три имени». Цель: развитие саморефлексии Упражнение «Самый – самый». Цель: развитие уверенности в себе. Рефлексия занятия. Упражнение «Я хочу сказать спасибо». Цель: завершение занятия на позитивной ноте.</p>	Создать благоприятные условия для эффективного начала работы группы, взаимного представления участников, сформировать цель данного тренинга	4
2	<p>Части моего Я. Ритуал приветствия «Комплимент». Цель: приветствие участников, зарядить группу энергией. Игра «Атомы». Цель: Создание работоспособности.. Упражнение «Волшебное Я». Цель: самораскрытие, самопринятие, развитие самопознания. Упражнение «Части моего Я». Цель: самопознание, развитие уверенности в себе. Упражнение «Мой дракон». Цель: самопознание, самопринятие, развитие уверенности в себе. Упражнение «Пирог». Цель: самопознание, развитие уверенности в себе, осознание своей индивидуальности. Упражнение «Стул хвостовства». Цель: Развитие уверенности, повышение самооценки, развитие самопознания. Упражнение «Настроение в цвете». Цель: Определить настроение участников занятия.</p>	Развитие представлений о себе, формирование адекватной позитивной самооценки, развитие уверенности в себе.	4
3	<p>Мои сильные стороны. Упражнение «Связующая нить». Цель: создание работоспособности, позитивного настроения и сплоченности группы. Игра «Морские волны». Цель: создание работоспособности, позитивного</p>	Формирование опыта позитивного отношения к себе, развитие уверенности в	4

	настроения участников.	себе, развитие	
	<p>Упражнение «Волшебная лавка».</p> <p>Цель: развитие навыков самоанализа, самопознания, навыков рефлексии, развитие уверенности в себе, осознание своих личностных качеств.</p> <p>Упражнение «Мои сильные стороны».</p> <p>Цель: формирование позитивных установок на себя, развитие навыков саморефлексии.</p> <p>Упражнение «Крокодил».</p> <p>Цель: повышение самооценки, развитие самопринятия, развитие уверенности в себе.</p> <p>Упражнение «Мой жизненный путь».</p> <p>Цель: Развитие положительного самоотношения, самопринятия, самоуважения.</p> <p>Упражнение «Розовый куст».</p> <p>Цель: Развитие навыков самопознания, самоконтроля, саморегуляции и рефлексии.</p> <p>Упражнение «Спасибо за приятное занятие».</p> <p>Цель: развитие сплоченности при групповом взаимодействии, эмоциональная разрядка.</p>	<p>навыков самоанализа, самопознания.</p>	
4	<p>Навыки общения.</p> <p>Упражнение «Назови имя».</p> <p>Цель: создание работоспособности, позитивного настроения и сплоченности группы.</p> <p>Упражнение «Глиняное поле».</p> <p>Цель: снятие эмоционального напряжения, повышение уверенности в себе.</p> <p>Упражнение «Выставка».</p> <p>Цель: развитие самоконтроля, саморегуляции, самопознания и самопринятия.</p> <p>Ролевая игра «Час суда».</p> <p>Цель: Определение степени толерантности по отношению к мнению другого человека. Развитие способность видеть одну и ту же ситуацию под разными углами зрения, ставить себя на место другого человека.</p> <p>Упражнение «Интервью».</p> <p>Цель: развитие коммуникативных навыков, развитие навыков толерантного взаимодействия.</p> <p>Игра «Угадай, что я изображаю».</p> <p>Цель: развитие коммуникативных навыков, развитие навыков управления эмоциями, расширение представлений об эмоциях.</p> <p>Упражнение «Спасибо за приятное занятие».</p> <p>Цель: завершение занятия на позитивной ноте, повышение уверенности в себе.</p>	<p>Цель: формирование и развитие коммуникативных навыков. Приобретение навыков адекватного и равноправного общения.</p>	4
5	<p>Самоконтроль.</p> <p>Упражнение «Ассоциация со встречаей».</p> <p>Цель: эмоционально-психологическое сближение участников, создание позитивного и доброжелательного фона для дальнейшей работы.</p>	<p>Формирование умения планировать свою деятельность,</p>	4
	Упражнение «Мои достижения».	развитие	

	<p>Цель: развитие умения находить в себе сильные стороны и опираться на них при достижении поставленных целей.</p> <p>Упражнение «Развитие самоконтроля».</p> <p>Цель: научиться создавать психологические средства, чтобы сознательно управлять своей жизнью, развитие самопознания, самопринятия.</p> <p>Упражнение «Комплимент».</p> <p>Цель: внимание к личности другого и принятие своих положительных качеств, повышение самооценки, развитие самопознания и самосознания.</p> <p>Упражнение «Кошечки».</p> <p>Цель: развитие навыков саморегуляции, самоконтроля, навыков бесконфликтного взаимодействия.</p> <p>Упражнение «Клубок».</p> <p>Цель: создание позитивного настроения, подведение итогов занятия.</p>	<p>навыка самоконтроля и саморегуляции</p>	
6	<p>Мои ценностные ориентации, идеалы.</p> <p>Игра «Летний дождь».</p> <p>Цель: Снятие внутреннего напряжения участников, сплочение группы путем совместного и одновременного выполнения упражнения.</p> <p>Упражнение «Бесконечное кольцо».</p> <p>Цель: сплочение коллектива, создание рабочего настроения на предстоящую деятельность в группе, развитие толерантности.</p> <p>Упражнение «Смысл жизни».</p> <p>Цель: осознание участниками личностных целей жизни, развитие навыков самоанализа, самопознания, развитие навыков рефлексии.</p> <p>Беседа: Мои ценностные ориентации.</p> <p>Цель: осознание участниками наиболее значимых для них личностных ценностей, развитие навыков самопознания, рефлексии.</p> <p>Методика «Внутренний луч».</p> <p>Цель: развитие навыков рефлексии, самопознания, самопринятия.</p> <p>Упражнение «Спасибо за приятное занятие».</p> <p>Цель: завершение занятия на позитивной ноте.</p>	<p>Определение личностных смыслов и ценностей.</p>	4
7	<p>Прогнозы на будущее.</p> <p>Упражнение «Связующая нить».</p> <p>Цель: создание работоспособности, позитивного настроения и сплоченности группы.</p> <p>Упражнение «Я открываю себе себя».</p> <p>Цель: активизировать внимание на внутреннем чувстве собственной личной власти над собой, способности свободно руководить собой.</p> <p>Упражнение «Рисунок Я».</p>	<p>Формирование способности к самоанализу. Развитие целеустремленности, самостоятельности, уверенности</p>	4
	<p>Цель: развитие уверенности в себе.</p> <p>Упражнение «Ладочки».</p> <p>Цель: снятие эмоционального напряжения.</p>	<p>в себе и своих силах, коррекция</p>	

	<p>Упражнение «Самоанализ».</p> <p>Цель: развитие навыков самоанализа, самооценки своей деятельности, развитие уверенности в себе.</p> <p>Упражнение «Мои жизненные и профессиональные планы».</p> <p>Цель: определение перспективных жизненных целей.</p> <p>Упражнение «Спасибо за приятное занятие».</p> <p>Цель: снятие эмоционального напряжения.</p>	своей деятельности	
8	<p>Выбор средств достижения ценностей - целей и смыслов.</p> <p>Проблемы и трудности.</p> <p>Упражнение «Построиться по росту».</p> <p>Цель: повышение уровня сплоченности.</p> <p>Упражнение «Толкалки».</p> <p>Цель: развитие самоконтроля.</p> <p>Упражнение «Моя проблема».</p> <p>Цель: развитие умений поиска решений проблемных ситуаций.</p> <p>Упражнение «Островки».</p> <p>Цель: создание условий для воплощения и выдвижения идей о способах действия нестандартной ситуации.</p> <p>Круглый стол: «Преодоление препятствий».</p> <p>Цель: осознание, что все проблемы имеют решения.</p> <p>Упражнение «Чистка луковицы».</p> <p>Цель: осознание своих целей и желаний.</p> <p>Упражнение «Передай движение по кругу».</p> <p>Цель: развитие невербального взаимопонимания.</p>	<p>Формирование установки на достижение целей.</p> <p>Формирование способности к самостоятельному выбору и целедостижению,</p> <p>повышение уверенности в себе.</p>	4
9	<p>Формула успеха.</p> <p>Упражнение «Положительные качества».</p> <p>Цель: создание работоспособности, позитивного настроения и сплоченности группы.</p> <p>Упражнение «Лепим успех».</p> <p>Цель: развитие навыков межличностного взаимодействия.</p> <p>Упражнение «Мой дракон».</p> <p>Цель: осознание негативных черт своего характера.</p> <p>Упражнение «Формула удачи».</p> <p>Цель: осознание участниками факта, что личная успешность зависит только от них самих.</p> <p>Игра «Солнышко».</p> <p>Цель: Вызвать у участников положительные эмоции.</p> <p>Упражнение «Я - подарок человечеству».</p> <p>Цель: повышение уверенности в себе, самооценки.</p> <p>Упражнение «Подарки группе».</p> <p>Цель: подведение итогов занятия.</p>	Цель: воспитание чувства ответственности, осознание участниками факта, что личная успешность зависит только от них самих.	4

План программы коррекции девиантного поведения подростков

№ п/п	Тема, цель, задачи	Основное содержание деятельности	Форма	Количество часов	
				Теорет.	Практич.
1	<p>Вводное занятие</p> <p>Цель: Создать благоприятные условия для эффективного начала работы, сформировать цель занятий.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство участников программы. - Знакомство с правилами проведения занятий. - Развитие уверенности в себе. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Знакомство». 2. Теоретическая часть «Понятие арт-терапии». 3. Упражнение «Правила группы». 4. Упражнение «Я рад тебя видеть...». 5. Упражнение «Три имени». 6. Упражнение «Самый – самый». 7. Упражнение «Я хочу сказать спасибо». 	Игровые упражнения на знакомство и сплочение группы.	30 мин	1,5 часа
2	<p>Затерянный мир.</p> <p>Цель: Побуждение подростков к самораскрытию.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование адекватной позитивной самооценки. - Осознание своей индивидуальности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Хлопки». 2. Теоретическая часть «Для чего нам нужно воображение». 3. Игра «Атомы». 4. Арт-техника «Каракули». <p>Цель: развитие уверенности в себе, самопознание.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Арт-техника «Метафоричный Автопортрет». 6. Упражнение «Настроение в цвете». 	Арт-терапевтическая техника – изотерапия. Игровые упражнения. Дискуссия.	30 мин	1,5 часа
3	<p>Все грани моего Я.</p> <p>Цель: осознание своей индивидуальности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Содействие развитию рефлексии, проявлению истинных чувств. - Содействие осознанию ценности и уникальности собственной личности. - Самопринятие, повышение самооценки. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Передай по кругу». 2. Теоретическая часть – беседа «Мои цели и планы на будущее». 3. Упражнение «Пирог» <p>Цель: Осознание своей уникальности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Мандалотерапия (рисунок в круге). 5. Игра «Волшебная лавка». 	Игровые упражнения. Беседа. Мандалотерапия (рисунок в круге).	30 мин	1,5 часа
4	<p>Мир моих эмоций.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Возьми 	Игровые	30	1,5

	<p>Цель: осознание и понимание своих эмоций и внутреннего состояния.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширение знаний об эмоциях. - Развитие самосознания, позитивного самоотношения. - Отреагирование собственных чувств и эмоций в процессе творчества. 	<p>и передай».</p> <p>2. Теоретическая часть: Для чего нам нужны эмоции».</p> <p>3. Арт-терапевтическая музыкальная игра «Снег».</p> <p>4. Упражнение «Недовольный».</p> <p>5. Арт-терапевтическая игра «Нарисуем гнев».</p> <p>6. Упражнение «Мы молодцы!».</p>	<p>упражнения.</p> <p>Беседа.</p> <p>Арт-терапевтические техники: музыкотерапия, изотерапия.</p>	мин	часа
5	<p>Волшебные фигурки.</p> <p>Цель: развитие эмпатии.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие понимания своего эмоционально-психологического состояния и состояния другого человека. - Создание условий для самопознания и самовыражения. - Снятие психоэмоционального напряжения. 	<p>1. Упражнение «В кругу».</p> <p>2. Теоретическая часть: Способы выражения своих чувств».</p> <p>3. Арт-терапевтическая игра «Пантомимика в рисунках».</p> <p>4. Игра «Угадай эмоциональное состояние».</p> <p>5. Упражнение «выражение чувств».</p> <p>6. Упражнение «Клубок».</p>	<p>Игровые упражнения.</p> <p>Беседа.</p> <p>Арт-терапевтические техники: изотерапия.</p>	30 мин	1,5 часа
6	<p>Пойми меня.</p> <p>Цель: развивать умение открыто проявлять свои эмоции и чувства.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека. - Расширение знаний о необходимости общения в жизни человека. - Развитие навыков общения и эффективного взаимодействия. 	<p>1. Упражнение «Приветствие».</p> <p>2. Теоретическая часть: «Общение, зачем мы общаемся?».</p> <p>3. Упражнение «Все мы разные».</p> <p>4. Арт-терапевтическое упражнение «Ладонка».</p> <p>5. Упражнение «Бусы».</p> <p>6. Упражнение «Комплимент».</p>	<p>Игровые упражнения.</p> <p>Беседа.</p> <p>Арт-терапевтические техники: изотерапия.</p>	30 мин	1,5 часа
7	<p>В краю хорошего настроения.</p> <p>Цель: учить сознательно регулировать своё поведение и эмоциональное состояние.</p>	<p>1. Ритуал приветствия «Передай клубочек».</p> <p>2. Теоретическая часть: «От чего зависит настроение».</p> <p>3. Игра «Разноцветное настроение».</p>	<p>Игровые упражнения.</p> <p>Беседа.</p> <p>Арт-терапевтические техники: цветотерапия</p>	30 мин	1,5 часа
	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для самопознания и 	<p>4. Арт-терапевтическое упражнение</p>			

	самовыражения. - Отреагирование собственных чувств и переживаний в процессе творчества. - Развитие воображения.	цветотерапии «Чудесный край». 5. Арт-терапевтическое упражнение цветотерапии «Зажги радугу». 6. Игра «Радостная песенка».			
8	Мой герб. Цель: актуализация и осознание внешних и внутренних ресурсов своей личности. Задачи: - Развитие творческого мышления, воображения, креативности. - Воспитание творческой, востребованной личности, способной самостоятельно мыслить и нестандартно решать поставленные задачи. - Развитие стремления к творческой активности.	1. Упражнение «Построиться по росту». 2. Теоретическая часть: мини-лекция «Происхождение гербов». 3. Упражнение «Мои интересы». 4. Арт-терапевтическое упражнение «Создание герба». Герб создается из различного материала (салфетки, газеты, цветная бумага, гофрированная бумага. 5. Упражнение «Да!».	Игровые упражнения. Мини-лекция. Арт-терапевтические техники: объемная аппликация.	30 мин	1,5 часа
9	Путь к успеху. Цель: осознание собственных возможностей. Задачи: - Развитие коммуникативных навыков и навыков взаимодействия. - Развитие самосознания, позитивного самоотношения. - Развитие стремления к творческой активности.	1. Упражнение «Доброе утро...». 2. Теоретическая часть: дискуссия «Зависит ли наше будущее от нас самих?». 3. Игра «Змейка». 4. Арт-терапевтическое групповое упражнение «Лепим успех». 5. Упражнение «Росточек под солнцем». 6. Упражнение «Возьмемся за руки».	Игровые упражнения. Дискуссия. Арт-терапевтические техники: глинолечение	30 мин	1,5 часа
10	Командное творчество. Цель: выработка навыков творческой работы в команде. Задачи: - Развитие творческого мышления и воображения. - Развитие навыков конструктивного взаимодействия, умений работы в команде. - Развитие стремления к	1. Упражнение «Шарики». 2. Упражнение «Необычные названия предметов». 3. Арт-терапевтическое упражнение «Авиаторы» (из бумаги делаем модели самолетов). 4. Коллективная игра «Чей самолет быстрее и	Игровые упражнения. Подвижная игра. Арт-техника: оригами.	—	2 часа

	самовыражению.	дальше». 5. Упражнение «Связующая нить».			
11	Мои интересы. Цель: осознание своих возможностей и интересов. Задачи: - Развитие навыков рефлексии. - Осознание своих наклонностей и интересов. - Развитие уверенности в себе, повышение самооценки.	1. Упражнение «Приветствие в кругу». 2. Теоретическая часть: «Что такое хобби?». 3. Упражнение «Я люблю, умею». 4. Арт-терапевтическое упражнение – «Зеркало». 5. Арт-терапевтическое упражнение - «Рисунок моего хобби». 6. Упражнение «Да!».	Игровые упражнения. Беседа. Арт-техника: изотерапия, танцетерапия	30 мин	1,5 часа
12	Преодоление барьеров в общении. Цель: осознание барьеров общения. Задачи: - Повышение уверенности в себе. - Развитие навыков рефлексии. - Развитие навыков межличностного взаимодействия.	1. Упражнение «Возьмемся за руки». 2. Теоретическая часть: «Чем ценно креативное поведение?». 3. Упражнение «Необычное использование». 4. Арт-терапевтическое упражнение «Ломаем барьеры» (глинотерапия). 5. Упражнение «Привычки». 6. Упражнение «Передай улыбку».	Игровые упражнения. Беседа. Арт-техника: глинотерапия	30 мин	1,5 часа
13	Карта моего внутреннего мира. Цель: осознание и выражение своих чувств, развитие самопознания. Задачи: - Развитие самопознания, осознание своих чувств. - Развитие рефлексии.	1. Упражнение «Возьми и передай». 2. Теоретическая часть: дискуссия «Нужно ли выражать свои чувства». 3. Упражнение «Неваляшка». 4. Арт-терапевтическое упражнение «Карта моего внутреннего мира». 5. Упражнение «Передай чувство».	Игровые упражнения. Дискуссия. Арт-техника: изотерапия.	30 мин	1,5 часа
14	Цветные звуки моего тела. Цель: побуждение к самораскрытию. Задачи: - Побуждение к	1. Упражнение «Приветствие». 2. Теоретическая часть: «Тело и его движения». 3. Арт-терапевтическое	Игровые упражнения. Беседа. Арт-техника: танцевальная	30 мин	1,5 часа

	самопознанию. - Моделирование положительного эмоционального состояния. - Развитие уверенности в себе, создание эмоционального комфорта.	упражнение «Танец отдельных частей тела». 4. Упражнение «Марионетка». 5. Арт-терапевтическая игра «Зеркало». 6. Упражнение «Благодарим за приятное занятие».	терапия.		
15	Групповое взаимодействие. Цель: развитие коммуникативных навыков. Задачи: - Развитие эмпатии. - Развитие навыков конструктивного взаимодействия. - Развитие творческого воображения.	1. Упражнение «Здороваемся локтями». 2. Теоретическая часть: «Что такое группа». 3. Упражнение «Мы вместе». 4. Арт-терапевтическое упражнение - Групповой коллаж «Наши интересы». 5. Упражнение «Клубок».	Игровые упражнения. Беседа. Арт-техника: коллаж.	30 мин	1,5 часа
16	Идеальная группа. Цель: осознание значимости группового взаимодействия. Задачи: - Развитие навыков общения и эффективного взаимодействия. - Побуждение к творческой активности. - Развитие эмпатии.	1. Упражнение «Ты мне нравишься...». 2. Теоретическая часть: «Роль сотрудничества в группе». 3. Упражнение «Островки». 4. Арт-терапевтическое упражнение «Все со всеми». 5. Игра «Огонь-лёд». 6. Упражнение «Я хочу тебе пожелать...».	Игровые упражнения. Беседа. Арт-техника: танцевальная терапия.	30 мин	1,5 часа
17	Я в группе. Цель: осознание своей роли и места в групповом взаимодействии. Задачи: - Развитие самопознания. - Развитие эмпатии. - Развитие навыков конструктивного взаимодействия.	1. Упражнение «Давайте поздороваемся». 2. Теоретическая часть: «Роль группы в моей жизни». 3. Упражнение «Гирлянда». 4. Арт-терапевтическое упражнение «Следование за ведущим». 5. Упражнение «Аплодисменты».	Игровые упражнения. Беседа. Арт-техника: танцевальная терапия.	30 мин	1,5 часа
18	Мы - команда!	1. Игра-активатор	Игровые	30	1,5

	<p>Цель: развитие навыков конструктивного взаимодействия в группе.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать осознанию важности коллективной работы. - Формирование благоприятного психологического климата. - Развитие навыков конструктивного взаимодействия. 	<p>«Друг к дружке».</p> <p>2. Теоретическая часть: дискуссия «Что необходимо для жизнедеятельности группы».</p> <p>3. Игра «Строим корабли».</p> <p>4. Арт-терапевтическое упражнение «Джаз тела».</p> <p>5. Упражнение «Подарок группе» (лепка из соленого теста).</p> <p>6. Упражнение «Быть членом группы – здорово!»</p>	<p>упражнения.</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Арт-техника: танцевальная терапия, лепка из соленого теста.</p>	<p>мин</p>	<p>часа</p>
--	---	--	---	------------	-------------

Содержание модуля «Информационное просвещение»

Мероприятие № 1 – «Подросток. Правонарушения и ответственность»

Цель: профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, а также воспитание правового сознания обучающихся

Задачи: Оказать помощь в преодолении склонности к нарушению социальных норм и правил. Повысить грамотность по правовому воспитанию.

Подросткам читается лекция про правонарушения, выясняется какие они сами совершают правонарушения, а затем разъясняем подросткам какая ответственность может за это быть.

Также рекомендуется провести круглый стол, где обсудить вопрос о том стоит ли совершать правонарушения.

Можно показать видео с колонией для несовершеннолетних, показать условия, в которых там живут подростки.

Мероприятие № 2 – «Умей сказать - «Нет!»

Цель: формирование умения противостоять чужому давлению, выражать отказ оптимальными способами, отработка навыков уверенного поведения, отстаивания своей позиции.

Задачи: развивать способность делать самостоятельно свой выбор и умение поступать в соответствии с собственным решением; формировать представление о силе группового давления на личность, расширять поведенческий репертуар подростка в процессе конфронтации с группой.

Обсуждение вопроса нужны ли нам наркотики. Показ видео, как употребление наркотиков разрушает мозг, просмотр фильма о том, как наркотики влияют на жизнь будущих детей.

Мероприятие № 3 – «Здоровым быть - здорово!»

Цель: формирование представлений об элементах здорового образа жизни, профилактика вредных привычек, пропаганда культуры здоровья.

Задачи: раскрыть позитивные и негативные факторы, влияющие на здоровье человека; способствовать развитию умения выступать перед аудиторией и взаимодействовать с другими участниками конкурса.

Подростки готовят доклад, конечно по желанию о здоровом образе жизни, также рассказываем о пользе спорта и витаминов, которые содержатся во фруктах и овощах. Показываем презентацию о здоровом образе жизни.

Мероприятие № 4 –«Поколение XXI века»

Цель: формировании культуры здорового образа жизни в молодежной среде

Задачи: сохранение и укрепление физического и духовно-нравственного здоровья подрастающего поколения.

Проводим в виде круглого стола, где обсуждаем вопрос о том, как подростки понимают здоровый образ жизни. Что нужно делать для того, чтобы вести здоровый образ жизни, чего делать нельзя.

Упражнение 1.

Уверенные, неуверенные и грубые ответы.

Инструкция для участников: «Сейчас мы выполним упражнение, цель которого научиться различать, когда мы ведем себя уверенно, когда – неуверенно, а когда – грубо. Воспитатель предлагает ситуации, в которых необходимо продемонстрировать уверенного в себе человека, неуверенного и грубого.

Примеры предлагаемых ситуаций:

- поставили незаслуженную двойку;
- взрослые не разрешают тебе...;
- просишь у взрослых разрешить тебе;
- отказываешь кому-либо в просьбе;
- хочешь посмотреть телевизор, а надо учить уроки, и тебе воспитатель

предлагает идти в рабочую комнату и т.д.

На каждую сценку должно уходить не более 3-4 минут.

Упражнение 2.

Мой дневник.

Воспитатель рассказывает о дневнике и правилах его ведения. Подчеркивает, что нельзя без разрешения читать чужой дневник, указывает на суверенность внутреннего мира другого человека; никто не может вторгаться в этот внутренний мир. С этим дневником предполагается работать на каждом занятии.

Упражнение 3.

«Сила слова».

Составляются три списка слов, характерных для уверенных, неуверенных, грубых ответов. Коллективно обсуждаются слова в списке относительно чувств, вызываемых ими.

Упражнение 4.

«Хвалить или ругать».

Воспитатель просит каждого, кто принимает участие в занятии, сказать, что означают слова «ругать», «критиковать», «похвала», «поощрение». Какие слова при этом высказываются? Какие чувства испытывает человек? В обсуждении подчеркивается влияние других людей на то, как мы чувствуем себя – уверенно, неуверенно или агрессивно. Что требуется, чтобы вести себя в этой ситуации достойно.

Упражнение 5.

«Я не такой, как все, и все мы разные».

Подросткам предлагают сделать рисунки цветными карандашами в течение 5 минут. Все рисунки перемешиваются, и воспитатель обращает внимание на то, что все рисунки разные, так как понимание и представление «радости» у каждого разное. Делается вывод о том, что каждый человек – особенный, неповторимый, со своим мнением, поэтому мы должны уважать мнение другого.

Упражнение 6.

Описать не менее шести событий повседневной жизни, оценив их с точки зрения того, как они выражали чувство собственного достоинства: повышали, понижали или были безразличны к ситуации.

Обсуждение по вопросам: каких событий оказалось больше? Какого типа эти события?

Упражнение 7.

Предлагается список предложений, которые надо закончить. Какими, по вашему мнению, вас видят окружающие: Мне хорошо, когда... Мне грустно, когда... Я чувствую себя глупо, когда... Я злой, когда...

Я чувствую себя неуверенно, когда... Я боюсь, когда... Я чувствую себя смело, когда... Закончить эти же предложения выражением собственного Я.

Обсуждение. Каково собственное представление о себе и представления других людей обо мне? Совпадают ли они?

Упражнение 8.

«Детские обиды».

Вспомни случай из детства, когда ты почувствовал сильную обиду.

Вспомнить свои переживания и нарисовать или описать их в любой (конкретной или абстрактной) манере.

Как ты сейчас относишься к этой обиде?

Обсуждение. Что такое обида? Как долго сохраняются обиды? Справедливые и несправедливые обиды. Закончи предложение: «Я обижаюсь тогда,..». Подумай и запиши, как реагируют на обиду уверенные, неуверенные и грубые люди? -

Упражнение 9.

«Как выразить обиду и досаду?»

Обсуждаются задания: как реагируют на обиду уверенные, неуверенные и грубые люди. О чем свидетельствуют те или иные формы поведения. Составляются и записываются в дневниках эффективные или неэффективные способы выражения обиды, досады. Ответьте на вопрос: «Как я реагирую на обиду?»

Упражнение 10.

Обсуждение проблемы: что чувствует обидчик, когда ему отвечают: а) уверенно, б) неуверенно, в) грубо. Проиграть эти ситуации.

В чем смысл реакции на обиду?

«Стремление сохранить лицо и чувство реванша».

Какой цели стремится достичь человек, выражая обиду?

Что делать с текущими обидами?

Вывод: умение выразить обиду, досаду важно для самого себя, но не является решением проблемы, равно как и реванш, месть и т.д.

Упражнение 11.

Аукцион.

По типу аукциона предлагается как можно больше способов, помогающих справляться с плохим настроением. Все предложенные способы фиксируются в дневнике.

Обсуждение. Наши чувства, настроения, желания: когда они помогают нам, когда мешают? Как они соотносятся между собой? Что важнее: уметь выражать свои чувства в открытой и вместе с тем «культурной» форме или уметь скрывать их? Умение выразить свои чувства и умение управлять ими.

Упражнение 12.

«Победи своего дракона».

У каждого из нас есть «свой дракон», выращенных нами в домашних условиях. Это наши недостатки, которые мешают нам жить, но с которыми мы почему-то миримся. В один прекрасный день почти каждый решает убить своего дракона. Но оказывается, что это дело долгое и мучительное: на месте одной головы дракона вырастают две новых. И мы приучаемся жить со своим драконом, хотя со временем он все больше и больше портит нашу жизнь и жизнь наших близких.

Предлагаем нарисовать или склеить своего дракона и «назвать» каждую его голову недостатками, которые есть у нас.

Приложение 8

Содержание совместной работы с педагогами, детьми и родителями

Мероприятие № 1 - «Твоя безопасность»

Цель: профилактика употребления психоактивных веществ среди подростков и молодежи.

Задачи: формирование у них установки на ведение здорового и безопасного образа жизни.

В рамках акции, разработали и распространили информационные листовки, призывающие подростков и молодежь района обезопасить свой образ жизни.

На красочном раздаточном материале было представлено несколько простых советов, призванных уберечь от рискованного поведения:

1. Поддерживай хорошие отношения с окружающими людьми.
2. Умей противостоять негативному влиянию, отстаивать свое право иметь собственное мнение.
3. Дружи с людьми, ведущими здоровый образ жизни, избегай мест, где курят, употребляют алкоголь или наркотики.
4. Заботься о своем здоровье, занимайся спортом.
5. Найди себе хобби, интересное увлечение по душе.
6. Обращайся за помощью к взрослым, когда ты попал в трудную ситуацию.
7. Радуйся каждому дню!

Также детьми была разработана презентация, которую подростки представили в Центре. В презентацию дети включили самые распространенные проблемы этого возраста.

Мероприятие № 2 – «Подросток и закон!».

Цель: создание правовой основы для защиты жизни и здоровья несовершеннолетних, профилактики их безнадзорности и правонарушений.

Задачи: развивать умение поступать в соответствии с собственным решением;

Подростки изготавливали и распространяли листовки с приоритетами Закона «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних».

Также в рамках этого мероприятия с детьми был проведен мозговой штурм, где рассматривались вопросы о мерах профилактики правонарушений. Подростки обсудили как можно помочь семьям, где дети находятся в сложных ситуациях, во избежание того, что дети могут подвергаться влиянию различных группировок. Были внесены предложения организовать наблюдение за такими детьми, проверять их посещение в школе, заходить домой и проверять наличие еды в доме, также следить за тем, чтобы дети были чистыми и не находились на улице во время учебных занятий. Было внесено предложение приобщить детей к учреждению дополнительного образования, в связи с этим был разработан буклет с цветными фотографиями, где были отражены все направления деятельности Центра. В результате проведенного мероприятия в Центр прибыло много детей младшего школьного и младшего подросткового возраста.

Мероприятие № 3 - «Ветеран живет рядом»

Цель: оказание посильной помощи ветеранам и участникам ВОВ

Задачи: создать условия для воспитания патриотических чувств у обучающихся через взаимодействие с ветеранами труда и участниками войны.

Подростки посетили ветеранов войны, оказали им помощь, в частных домах занимались уборкой придомной территории, в квартирах делали уборку, ходили в магазин. Стоит отметить, что все с радостью выполняли работу в виде помощи ветеранам, также внимательно слушали рассказы ветеранов, рассматривали альбомы. Каждому ветерану самостоятельно сделали памятные подарки в виде открытки и самодельной книги, где были описаны самые важные события войны. Также всем ветеранам были подарены отреставрированные фотографии, которые подростки сами реставрировали в секции профессиональной фотографии.

Мероприятие № 4 - «Дорогой Добрых Дел»

Цель: актуализация установки на здоровый образ жизни.

Задачи: снижение вероятности вовлечения детей в экспериментировании с табачной продукцией.

В результате организации целенаправленной социально-педагогической деятельности повысился уровень социальной компетентности подростков. Отмечено повышение уровня организаторских, деловых, коммуникативных умений и навыков, например, планирование деятельности, проявление творчества, инициатива, видение и оценивание результатов, умение мотивировать убеждать, эффективно решать конфликт, адекватная оценка личностных качеств у сверстников в коллективе, положительная эмоциональная поддержка сверстников в коллективе.

Современному подростку необходим определенный уровень коммуникативных навыков, с помощью которых он сможет не только заявлять о себе, но и использовать знания в процессе повседневного общения, поэтому развитие социальной компетентности подростка решает следующие задачи:

- умение взаимодействовать, общаться, отдыхать с другими людьми;
- формирование способностей подростка к самоконтролю, самооценке, рефлексии;
- ориентация на выбор здорового образа жизни;
- развитие индивидуальных способностей.

Таким образом, формирование социальной компетентности подростков в современных условиях более эффективно осуществляется в процессе использования проектных технологий в условиях организации волонтерского движения, основанного на принципах добровольности и сотрудничества.

Подростки с радостью принимали предложения о каких либо акциях, собирали макулатуру и металлолом, затем это сдавали, а на вырученные деньги купили книги в детский сад. Помогали строить снежные фигурки на участках детского сад, гуляли с малышами. Во дворе Центра подростки

отремонтировали скамейки, расчистили дорожки. Весной установили качель, облагородили территорию, подправили клумбы, подготовили их к посадке цветов. Также были облагорожены клумбы возле памятника погибшим воинам. Посетили библиотеку, отремонтировали множество книг, перебрали журналы, помогли сделать инвентеризацию.

Средние значения по группе

	Самостоятел ьность	Уверенность_ в себе	Отношение_к_своим_о бязанностям	Интерес_к_социальн ой_жизни
К-во человек	45	45	45	45
Среднее	3,711	3,756	4,356	3,933
Стд. ошибка среднего	0,141	0,101	0,225	0,212
Медиана	4	4	5	4
Мода	3	4	6	3
Стд. отклоне ние	0,944	0,679	1,510	1,421
Дисперс ия	0,892	0,462	2,280	2,018
Асиммет рия	0,285	0,345	-0,187	0,123
Стд. ошибка асиммет рии	0,354	0,354	0,354	0,354
Эксцесс	-0,508	2,164	-1,614	-1,102
Стд. ошибка эксцесса	0,695	0,695	0,695	0,695
Миниму м	2	2	2	1
Максиму м	6	6	6	6