

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт социального образования  
Кафедра психологии и социальной педагогики

**Нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста в  
дошкольной образовательной организации**

Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа  
допущена к защите  
Зав. кафедрой психологии  
и социальной педагогики

\_\_\_\_\_  
дата М.А.Иваненко,  
канд. пед. наук, доцент

Исполнитель:  
Деба Наталья Анатольевна,  
студентка БП-46 группы  
заочного отделения

\_\_\_\_\_  
дата подпись

Научный руководитель:  
Анисимова А.В., канд. пед. наук,  
доцент кафедры технологии  
социальной работы

\_\_\_\_\_  
дата подпись

Екатеринбург 2018

## Оглавление

<b>Введение.....</b>	<b>3</b>
<b>Глава 1. Теоретические аспекты нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.....</b>	<b>6</b>
1.1. Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста .....	6
1.2. Нравственное воспитание дошкольников: понятие, цель, задачи	18
1.3. Формы, методы, средства нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.....	28
<b>Глава 2. Опытнo-поисковая работа по нравственному воспитанию старших дошкольников на примере Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детский сад № 1, г. Екатеринбурга.....</b>	<b>36</b>
2.1. Анализ деятельности педагогов детского сада по нравственному воспитанию старших дошкольников.....	36
2.2. Разработка комплекса мероприятий по нравственному воспитанию старших дошкольников в детской образовательной организации.....	49
<b>Заключение.....</b>	<b>62</b>
<b>Список использованной литературы.....</b>	<b>68</b>
<b>Приложения.....</b>	<b>73</b>

## Введение

**Актуальность.** В настоящее время в системе отечественного дошкольного образования все больше внимания уделяется нравственным аспектам воспитания подрастающего поколения.

Обращение в образовании к нравственному воспитанию обосновывается существованием ряда проблем: снижение познавательного интереса и уважения у современной молодежи к прошлому и настоящему своей Родины, к обычаям и традициям своего народа, низкий уровень знаний об истории, культурном наследии своего Отечества, представления о русской культуре часто отрывочны и поверхностны.

Первые годы жизни ребенка имеют решающее значение в становлении основ его личности, поэтому важно правильно организовать воспитание и процесс усвоения ребенком опыта общественной жизни, продумать условия для активного познания дошкольником окружающей его социальной действительности.

Результатом нравственного воспитания являются появление и утверждение в личности определенного набора нравственных качеств. И чем прочнее сформированы эти качества, чем меньше отклонений от принятых в обществе моральных устоев наблюдается у личности, тем выше оценка его нравственности со стороны окружающих.

Конечно, процесс становления личности и ее нравственной сферы не может быть ограничен возрастными рамками. Он продолжается и видоизменяется всю жизнь. Но есть такие азы, без которых человек не может функционировать в человеческом обществе. И потому обучение этим азам и необходимо осуществлять как можно раньше, чтобы дать ребенку «путеводную нить» в среде себе подобных.

Как известно, дошкольный возраст отличается повышенной восприимчивостью к социальным воздействиям. Ребенок, придя в этот мир,

впитывает в себя все человеческое: способы общения, поведения, отношения, используя для этого собственные наблюдения, эмпирические выводы и умозаключения, подражание взрослым. И двигаясь путем проб и ошибок, он может в конце концов овладеть элементарными нормами жизни в человеческом обществе.

Это реализуется на специальных занятиях в старшем дошкольном возрасте.

Теоретическую основу исследования составили работы таких авторов как: Л. И. Божович, Г. В. Бурменская, Л. С. Выготский, М. И. Еникеев, А. В. Запорожец, С. А. Козлова, Т. А. Куликова, Г. Г. Кравцов, И. Ю. Кулагина, А. Н. Леонтьев, В. С. Мухина, В. Г. Нечаева, П. И. Пидкасистый, Е. О. Смирнова, Е. В. Субботский, М. Ф. Харламов, С. Г. Якобсон и др.

Поэтому тема работы достаточно актуальна в настоящее время.

**Тема исследования:** «Нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации».

**Противоречие:** между необходимостью развития нравственного воспитания у старших дошкольников в дошкольной образовательной организации и недостаточной разработанностью содержания нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

**Проблема исследования** заключается в ответе на вопрос: каково содержание нравственного воспитания у детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации?

**Объект исследования:** процесс нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста.

**Предмет исследования:** содержание нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

**Цель исследования:** на основе анализа теоретических и практических аспектов разработать и частично апробировать комплекс мероприятий по

нравственному воспитанию старших дошкольников в дошкольной образовательной организации.

**Гипотеза исследования:** вероятно, что развитие нравственного воспитания у старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации будет успешно, если будут выделены формы, методы, средства развития нравственного воспитания и будет представлен комплекс мероприятий для старшего дошкольного возраста по данному вопросу.

**Задачи исследования:**

- 1) дать психолого-педагогическую характеристику детей старшего дошкольного возраста;
- 2) проанализировать понятие «нравственное воспитание дошкольников», его цель и задачи;
- 3) рассмотреть формы, методы, средства нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации;
- 4) проанализировать деятельность педагогов Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 1, г. Екатеринбурга дошкольной образовательной организации по нравственному воспитанию старших дошкольников.

**Методы исследования:**

- теоретические – анализ, синтез, сравнение, обобщение;
- эмпирические – наблюдение, беседа, анкетирование, анализ документов, математическая обработка данных.

**База исследования:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 1, г. Екатеринбурга.

**Структура работы.** Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы из 62 источников и 3 приложения.

# **Глава 1. Теоретические аспекты нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации**

## **1.1. Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста**

Старший дошкольный возраст – этап психического развития ребенка в возрастном диапазоне старшего дошкольного возраста – от 5 до 7 лет [33].

Старший дошкольный возраст является этапом интенсивного психического развития. Именно в этом возрасте происходят прогрессивные изменения во всех сферах, начиная от совершенствования психофизиологических функций и кончая возникновением сложных личностных новообразований. Особую роль в развитии восприятия в старшем дошкольном возрасте играет переход от использования предметных образов к сенсорным эталонам – общепринятым представлениям об основных видах каждого свойства [52, с. 45]. К 6-летнему возрасту развивается четкая избирательность восприятия по отношению к социальным объектам.

Старший дошкольный возраст очень важен для психического развития, так как на первое место выходит целенаправленная познавательная деятельность, в процессе которой происходят существенные изменения в психической сфере. Постепенно ведущее место в структуре познавательных процессов начинает занимать мышление.

В. П. Зинченко считает, что мышление – это процесс обобщенного и опосредованного отражения сущностных характеристик, причинно-следственных связей между явлениями окружающей действительности посредством вербализации. Основная линия развития мышления – переход от наглядно-действенного к наглядно-образному и в конце периода к

словесному мышлению. Словесно-логические операции определяют содержательную характеристику интеллектуальной деятельности [24, с. 80].

Детей старшего дошкольного возраста отличает планомерность анализа, дифференцированность обобщений, способность к абстрагированию и обобщению. Особенности развития мышления в период дошкольного детства проявляются в переходе от наглядного уровня мыслительной деятельности к абстрактно-логическому, от конкретного к проблемному, что отражается в гибкости, самостоятельности и продуктивности мышления.

Известный психолог М. И. Еникеев считает, что структура мыслительной деятельности у детей старшего дошкольного возраста содержит следующие компоненты:

1) Мотивационный компонент, проявляющийся в разных видах активности.

2) Регуляционный компонент, проявляющийся в умении планировать, программировать и контролировать психическую деятельность.

3) Операционный компонент, то есть наличие сформированных операций анализа и синтеза [22, с. 56].

Развитие мышления оказывает позитивное влияние на развитие смысловой стороны речевой деятельности дошкольника. Речевая деятельность совершенствуется в количественном и качественном отношении. В старшем дошкольном возрасте наступает новый этап освоения речи:

- речь из ситуативной становится контекстной;
- развивается регулирующая функция речи, которая помогает регулировать деятельность и поведение;
- складываются планирующая и инструктивные функции речи, проявляющиеся сначала в игровой, а затем и в учебной деятельности;
- совершенствуется звуковая сторона речевой деятельности: преодолеваются дефекты звукопроизношения, ребёнок различает сходные звуки на слух и в собственной речи, происходит овладение звуковым

анализом слов;

- совершенствуется смысловая сторона речевой деятельности: обогащается словарный запас, появляется лексическая вариативность, формируется связность речи, дети овладевают монологом [57, с. 73].

В активный словарь детей данного периода развития входят 2500—3000 слов. В речь ребенка все активнее включаются прилагательные, наречия, существительные с обобщенным значением (животные, одежда, транспорт и др.).

Известный ученый У. Ульянкова отмечает, что постепенный рост состава речи ребенка является следствием расширения жизненного опыта, усложнением его деятельности и общения со взрослыми [57, с. 90]. По мере развития лексико-грамматического строя речи становятся возможными такие интеллектуальные операции, как сравнение, обобщение, классификация. Именно в дошкольном возрасте складываются три функции речи, которые имеют важное значение в формировании интеллекта:

1. Коммуникативная. Влияет на интеллектуальное и эмоциональное развитие детей. В процессе общения ребенок усваивает новые понятия.

2. Познательная. Играет большую роль в развитии восприятия, придавая сенсорным функциям поисковый характер, в развитии вербальной памяти, что важно для формирования обобщенного мышления.

3. Регулирующая. Формирование данной функции речи связано с развитием возможностей планирования интеллектуальной деятельности [55, с. 185].

Главной особенностью данного периода развития является совершенствование речевой функции в процессе вербального взаимодействия, отвлечённого от конкретной ситуации, что предопределяет появление сложных языковых форм.

Восприятие – целенаправленный и активный интеллектуальный процесс по формированию образов окружающего мира. По мнению А. В. Запорожца, период дошкольного детства наиболее чувствителен для

развития восприятия, так как под влиянием продуктивной творческой деятельности у ребёнка складываются сложные виды перцептивных и интеллектуальных действий по анализу воспринимаемых объектов [19, с. 24]. Восприятие детей становится осмысленным и дифференцированным. В процессе восприятия старших дошкольников усиливается роль зрительного сравнения, переработка вербального материала. Адекватное восприятие сенсорных событий имеет решающее значение для развития операций мыслительной деятельности.

Восприятие становится осмысленным, интеллектуальным процессом, позволяет глубже проникнуть в окружающее и познать более сложные стороны действительности. От восприятия ребенка в первую очередь зависит развитие памяти, главным видом которой в дошкольном возрасте является образная.

В. Д. Семенов выражает свое мнение, что память – психический познавательный процесс, состоящий в отражении личного опыта, сложившегося в зависимости от социального окружения [50, с. 41].

Известный психолог Е. Е. Копчёнова отмечает, что первоначально память носит произвольный характер, так как степень запоминания зависит от установки наглядных связей, исходя из особенностей личного опыта ребёнка [28, с. 64].

Развитие памяти в старшем дошкольном возрасте характеризуется постепенным переходом от произвольного к произвольному запоминанию, которое заключается в формировании регулятивных компонентов психической деятельности и приёмах запоминания вербального материала в соответствии с операциями мыслительной деятельности.

В старшем дошкольном возрасте развивается словесная память в процессе активного освоения речи; возникает произвольная память, связанная с возрастанием регулирующей роли речи, появлением произвольных механизмов поведения и деятельности.

Известный дошкольный психолог Л. А. Венгер пишет, что

существенные изменения наблюдаются в качественно-количественных характеристиках внимания. Внимание – это форма организации познавательной деятельности, направленной на выбранный объект. В зависимости от характера психической регуляции выделяют произвольное и произвольное внимание. Уровень внимания определяется комплексом основных характеристик внимания: объем, концентрация, переключение и распределение; противоположные вниманию состояния – это отвлекаемость, неустойчивость [18, с. 41].

Характерной особенностью внимания детей дошкольного возраста является доминирование произвольности, низкой сосредоточенности и концентрации на внешних объектах вербального плана. В старшем дошкольном возрасте идет процесс совершенствования внимания: значительно возрастает объем и устойчивость, появляются элементы произвольности [13, с. 61].

Говоря о развитии внимания детей старшего дошкольного возраста, следует отметить, что изменения касаются всех его свойств: объем (способность одновременно сосредоточиваться на восприятии 3–4 объектов); распределение (в связи с автоматизацией ребенка); устойчивость (способность удерживать внимание на одном объекте 10–15 минут). Развитие произвольного внимания старшего дошкольника связано с развитием всех сторон речевой деятельности, пониманием значения предстоящей деятельности, осознанием ее цели, появлением произвольного поведения. Воображение детей старшего дошкольного возраста – это психический познавательный преобразовательный процесс, заключающийся в создании новых оригинальных образов путем переработки воспринимаемого материала на основе индивидуального опыта. Развитие детского воображения связывается с усложнением сюжетно-ролевой игры, что обуславливает переход от репродуктивного к творческому воображению, от произвольного к произвольному воображению. Воображение начинает выполнять две основные функции: защитную, связанную с формированием

практических навыков познания окружающего мира, и познавательную, позволяющую разрешить проблемную ситуацию и регулирующую психическое состояние путём создания воображаемой ситуации, отвлечённой от реальности.

Воображение претерпевает качественные изменения, приобретая произвольный характер, что предполагает планирование и программирование деятельности.

В период дошкольного детства происходит существенная перестройка познавательных процессов. Развитие восприятия характеризуется формированием перцептивно-интеллектуальных действий. Дети старшего дошкольного возраста осваивают фонетику, их словарный запас составляет 5–6 тысяч слов, что позволяет им овладеть сложными формами речевой деятельности. Доминирует наглядно-образное мышление, происходит постепенный переход к абстрактно-логическому уровню мыслительной деятельности. Таким образом, старший дошкольный возраст является периодом интенсивного развития процессов познавательной деятельности [20, с. 81].

Психолог Л. С. Выготский говорит, что особую роль в психологическом развитии детей старшего дошкольного возраста занимают эмоции, развитие эмоционально-личностной сферы [20, с. 23].

Педагог Г. М. Бреслав в своих трудах отмечает, что эмоции – особый класс субъективных психологических состояний, отражающихся в форме непосредственных переживаний по отношению к окружающему миру и людям [14, с. 74].

К классу эмоций относятся настроения, чувства, аффекты, стрессы. Они включены во все психические процессы и состояния человека. Эмоции можно охарактеризовать несколькими особенно показательными отличительными признаками: модальностью, динамичностью, полярностью.

Основу эмоциональной сферы составляют непосредственно эмоции, чувства, потребности. Эмоции выполняют защитную, креативную и

когнитивную функцию, таким образом, переводя внешнее воздействие в познавательно-личностный смысл. В структуре эмоциональной сферы необходимо выделить сенсорную систему, которая обеспечивает взаимодействие личности с окружающим миром через зрительное, слуховое, кинестетическое восприятие. С возрастом ребенка происходит последовательное усложнение эмоциональных механизмов, представляющих собой замкнутую структуру. Можно выделить несколько ступеней усложнения эмоционального развития – эмоциональное реагирование, дифференциация и регуляция [14, с. 47].

В старшем дошкольном периоде происходит становление способности детей к произвольной регуляции эмоций, которая в сравнении с движением еще менее развита: им трудно скрыть радость, огорчение, удивление, подавить страх и тревогу. Пока эмоции детей еще непосредственны, не подчинены давлению социального окружения – самое удобное время учить понимать их, принимать и полноценно выражать. Дошкольный период является сензитивным для развития способности детей к произвольной регуляции эмоций. Для этого ребенку необходимо научиться произвольно направлять свое внимание на эмоциональные ощущения; различать и сравнивать эмоциональные ощущения; воспроизводить эмоции по заданному образцу или произвольно; использовать паралингвистические средства для активации эмоций.

А. В. Запорожец отмечает, что период старшего дошкольного возраста можно назвать периодом аффективных переживаний, так как эмоции носят нестойкий характер. Условно можно выделить три наиболее выраженные группы так называемых «трудных детей», имеющих проблемы в эмоциональном развитии:

1. Эмоционально расторможенные дети. На все реагируют слишком быстро. Эмоции проявляются в мимике, движениях, переключениях от позитивного к негативному эмоциональному состоянию, что нарушает целенаправленность и произвольность деятельности и поведения.

2. Эмоционально заторможенные дети. Замкнутые, робкие, ранимые, избегают общения, переживают свои эмоциональные проблемы в одиночестве. Их характеризует невыраженность, «бедность» эмоциональных реакций [23, с. 89].

Основные направления в эмоциональном развитии детей старшего дошкольного возраста: усложнение эмоциональных проявлений и их регулирования в деятельности и поведении; формирование моральных и социальных эмоций, происходит становление эмоционального фона психического развития детей; дети овладевают навыками эмоциональной регуляции, что позволяет им сдерживать резкие выражения чувств и перепадов настроения.

Личность начинает складываться в дошкольном детстве. У детей старшего дошкольного возраста появляются достаточно устойчивые психологические свойства, определяющие действия и поступки, которые позволяют отследить становление произвольности поведения.

Содержание понятия «личность» в отечественной психологии основано на принципе, сформулированном Л. С. Выготским: принцип единства аффекта и интеллекта. Целостная структура личности определяется направленностью и активностью, характеризуя строение мотивационной сферы человека [20, с. 37].

Развитие личности – это развитие ее мировоззрения, самосознания, отношений к действительности, характера, способностей, психических процессов, накопление опыта.

Развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста включает две стороны. Одна из них состоит в том, что ребенок постепенно начинает понимать своё место в окружающем мире. Другая сторона – развитие чувств и воли. Они обеспечивают соподчинение мотивов, устойчивость поведения.

У старших дошкольников в развитии личности прослеживается в формировании самосознания, которое состоит из знаний ребёнка о себе, своём месте в реальной жизни и способности оценить собственные поступки,

действия по сравнению с другими. В старшем дошкольном возрасте появляется критичность мышления, складывается адекватная дифференцированная самооценка. В период дошкольного детства происходят существенные изменения в личностном развитии, что отражается:

В перестройке мотивационной стороны психической деятельности, проявляющейся в преобладании познавательных и социальных мотивов.

В формировании социальной позиции, навыков саморегуляции и произвольности.

В формировании самостоятельности в практической и познавательной деятельности.

С. А. Козлова в своих трудах отмечает, что в способности адаптации к изменяющимся условиям [27, с. 84].

О развитии личности ребенка мы судим по изменениям во всей структуре психической деятельности, по смене ведущей деятельности, по изменению активности и появлению основных новообразований личности.

Развитие личности в старшем дошкольном возрасте, по Л. С. Выготскому, идет по линии осознанности и произвольности в процессе взаимодействия ребенка со взрослыми и со сверстниками. Таким образом, личность понималась Л. С. Выготским как осознание себя и отношений к себе как к физическому, духовному и общественному существу [13, с. 64].

Базисные характеристики личности старшего дошкольника складываются не одновременно и находятся в постоянном изменении. На каждом этапе они имеют свою специфику и требуют создания особых условий для полноценного развития. При отсутствии своевременного возникновения новообразований личности у ребенка могут в дальнейшей его жизни появиться серьезные деформации в поведении.

Известный педагог Г. М. Бреслав говорит, что основными психологическими новообразованиями личности детей старшего дошкольного возраста являются:

1. Произвольность – это управление своим поведением в соответствии

с определенными представлениями, правилами, нормами, одна из форм волевого поведения, новая качественная характеристика саморегуляции поведения и деятельности ребенка.

2. Соподчинение мотивов. В деятельности ребенка возникает умение выделять основной мотив и подчинять ему целую систему действий, доминирование мотивов достижения успеха над внешними ситуативными мотивами.

3. Самостоятельность – качество личности, своеобразная форма ее активности, отражающая актуальный уровень развития ребенка. Она обеспечивает независимую постановку и решение проблем, возникающих перед ребенком в повседневном поведении и деятельности.

4. Креативность – способность к творчеству. К показателям креативности относятся: оригинальность, вариативность, гибкость мышления. Развитие креативности зависит от уровня развития когнитивной сферы (восприятия, мышления, памяти, воображения), произвольности деятельности и поведения, а также информированности ребёнка в окружающей действительности [14, с. 94].

5. Изменения в самосознании и адекватная самооценка. Самосознание – это интегральное образование личности, результат развития самостоятельности, инициативности, произвольности. У детей в период дошкольного детства проявляется способность к конструктивным взаимодействиям с окружающими, что приводит к появлению адекватной самооценки и осознанию своего места в окружающем мире по отношению к сверстникам и реальной действительности [14, с. 101].

Возраст 5-7 лет является решающим в процессе становления личности. В старшем дошкольном возрасте идет интенсивная амплификация базовых составляющих психического развития, в процессе которой складывается ведущее личностное образование – детская компетентность.

Разберем формы общения старшего дошкольника для выявления правил и норм общения со сверстниками и взрослыми [27, с. 65].

Внеситуативно-познавательное общение складывается примерно к 5 годам, свидетельством появления у ребенка такого общения являются его вопросы, адресованные взрослому. Эти вопросы в основном направлены на выяснение закономерностей живой и неживой природы (например, «Где зимуют бабочки?»). Взрослый становится для дошкольника главным источником новых знаний о событиях, предметах и явлениях, происходящих вокруг. Взрослому необходимо разговаривать с ребенком, рассказывать о том, чего сам дошкольник не знает, не видел, расширять его представление.

В старшем дошкольном возрасте появляется потребность в уважении, необходимо, чтобы взрослый не просто заметил, но и похвалил действия ребенка, ответил на вопросы. Если взрослый слишком часто делает замечания или постоянно подчеркивает неспособность ребенка к какому-либо занятию, у ребенка пропадает всякий интерес к этому делу, и он стремится избежать его.

По мнению С. А. Козловой, лучший способ научить чему-то дошкольника, привить ему интерес к какому-либо занятию – это поощрение его успехов, поддержка его действий [27, с. 66].

Внимание старших дошкольников привлекают события, связанные с отношениями людей. Нормы поведения начинают интересовать их куда больше, чем жизнь животных или явления природы. В шесть-семь лет ребенку очень важно понять требования взрослого и сверить их со своими представлениями, дети предпочитают общаться со взрослыми на личностные темы. Общность своих взглядов и оценок с мнением взрослого является для ребенка показателем их правильности. Ребенку в старшем дошкольном возрасте очень важно быть хорошим, все делать правильно. Так возникает самая сложная и высшая форма общения в дошкольном возрасте – внеситуативно-личностная.

При всем разнообразии проблем, с которыми сталкиваются взрослые при общении с дошкольниками, можно выделить две основные – трудности, связанные с повышенной импульсивностью (гиперактивностью) и трудности,

связанные с заторможенностью (пассивностью) детей.

М. Н. Сигимова считает, что для гиперактивных детей характерна повышенная активность, суетливость, неорганизованность. Такие дети охотно принимают любые предложения, с интересом включаются в любую игру, но очень быстро теряют интерес. Таким детям сложно соблюдать правила игры, сидеть на занятиях, слушать объяснения взрослого [52, с. 67].

Основная проблема здесь заключается в неразвитой произвольности, т.е. в неспособности сдерживать свои непосредственные, ситуационные желания. Заторможенные (пассивные) дети, напротив, чрезвычайно спокойны и усидчивы. Такие дети не нарушают дисциплины и покорно выполняют поручения взрослого, но такая покорность должна настораживать. Общение ребенка со взрослым сводится к одностороннему руководству взрослого и подчинению ребенка. Несмотря на то, что такие дети не приносят особого беспокойства, их зависимое поведение может говорить о неразвитости мотивационной сферы.

Известный психолог Н. М. Платонова считает, что кризис старшего дошкольного возраста проявляется в семь лет. Данный кризис всегда сопровождается потерей непосредственности поведения, а также с неустойчивостью, непоследовательность эмоций и беспричинной сменой настроения. В этот период возникают трудности в отношениях ребенка со и взрослыми [47, с. 66]. Ребенок не реагирует на просьбы и замечания взрослых. Наблюдается непослушание, споры с окружающими и возражения по всяким поводам. В семье дети начинают демонстрировать специально взрослое поведение, пробуют взять на себя новые обязанности, в привычной ситуации пытаются нарушить выполнявшиеся ранее правила, чтобы утвердить себя в новой роли.

Таким образом, старший дошкольный возраст – этап психического развития ребенка в возрастном диапазоне старшего дошкольного возраста – от 5 до 7 лет. Данный период является периодом совершенствования, развития личностных новообразований, которые за период дошкольного

возраста обогащаются индивидуальными параметрами. Соподчинение мотивов приводит к овладению детьми новыми мотивами деятельности, появляются доминирующие ценностные установки, изменяется характер взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

В данный период в развитии личности прослеживается в формировании самосознания, которое состоит из знаний ребёнка о себе, своём месте в реальной жизни и способности оценить собственные поступки, действия по сравнению с другими; старший дошкольный период очень важен для нравственного воспитания, так как на первое место выходит целенаправленная познавательная деятельность, в процессе которой происходят существенные изменения в психической сфере. Постепенно ведущее место в структуре познавательных процессов начинает занимать мышление, развитие словесной памяти в процессе активного освоения речи.

Достаточно серьезное проявление данного периода – кризис. Кризис старшего дошкольного возраста проявляется в семь лет. Он сопровождается потерей непосредственности поведения, а также с неустойчивостью, непоследовательность эмоций и беспричинной сменой настроения. В этот период возникают трудности в отношениях ребенка со взрослыми.

В развитии старших дошкольников участвуют воспитатели, педагоги дополнительного образования и родители.

Соответственно, все эти особенности развития детей имеют большое значение в правильно подобранной методике воспитания старших дошкольников, правильном подходе к ним и необходимости проявления к ним внимания и понимания их любого поведения, а также для более целостного нравственного воспитания.

## **1.2. Нравственное воспитание дошкольников: понятие, цель, задачи**

В научной литературе нравственность определяется как специфическая форма регулирования человеческого поведения.

Воспитание – процесс освоения навыков поведения, привитые школой, семьёй, средой и проявляющиеся в общественной жизни [46, с. 21].

Воспитание – целенаправленный и организованный процесс формирования личности. Вид деятельности по преобразованию человека и группы людей[5, с. 68].

Воспитание –целенаправленное управление процессом развития личности в рамках воспитательных систем[18, с. 6].

Известный автор О. С. Богданова отмечает, что воспитанность – способность реализовать в межличностных отношениях свои лучшие качества личности, высокую внутреннюю культуру и навыки в соблюдении правил поведения и общения, принятых в данном обществе [9, с. 5].

Воспитанность ребенка - результат воспитания, предназначенного наилучшим образом подготовить ребенка к полнокровной жизни в современном мире, а значит, мера воспитанности определяет степень подготовленности ребенка к жизни на уровне ее современной культуры и потенциальной возможности счастливой жизни[9, с. 10].

Говоря о воспитанности ребенка, подразумевают степень его соответствия высоким требованиям культуры. Правда, взрослые тоже не все и не в очень высокой степени отвечают таким нормам, но воспитание во всем мире и всегда ориентировалось на наивысший уровень достижений культуры, который и определял цель воспитания.

Известный ученый Е. Ф. Сивашинская в своих трудах отмечает, что нравственное воспитание – основной стержень общей системы всестороннего развития личности. Нравственное воспитание тесно связано с физическим, эстетическим, трудовым и умственным воспитанием [51, с. 51].

Воспитание нравственности – это целенаправленный процесс формирования у подрастающего поколения высокого сознания, нравственных чувств и поведения в соответствии с идеалами и принципами морали [49].

Нравственное воспитание – одна из форм воспроизводства,

наследования нравственности, выражающая потребность общества сознательно влиять на процесс, являющийся предельно индивидуализированным и в целом протекающим стихийно [34, с. 87].

Нравственное воспитание – формирование у учащихся способности видеть человека в окружающем мире, рассматривать его как наивысшую ценность, сопереживать человеку, содействовать благу человека и человечества через производство материальных и духовных ценностей [42, с. 94].

Воспитание нравственности является частью всего процесса нравственного воспитания личности, детерминирующую роль в котором играет социальная среда. Но воспитательный процесс, соответствующий ведущим общественным отношениям, учитывающий все условия жизни, средства, логику процесса усвоения нравственности, может привести к достижению того результата, который был запланирован в нравственном развитии личности.

Нравственное воспитание – это целенаправленная, организационная сила, с учетом социальных условий нравственного формирования личности, дает в конечном итоге гарантированный результат и в состоянии регулировать, направлять нравственное развитие [20, с. 54].

Нравственное воспитание – это система воздействий на человека, направленная на формирование у него нравственных качеств и нравственного поведения.

Нравственное воспитание – процесс, направленный на целостное формирование и развитие личности ребёнка, а также предполагает становление его отношений к Родине, обществу, людям, к труду, своим обязанностям и к самому себе [49, с. 38].

Нравственное воспитание как определенный процесс включает в свое содержание прежде всего сообщение воспитуемым определенной информации о должном поведении. Ответственность за поведение вырабатывается на основе знания о том, как надлежит человеку поступать в

определенных условиях. Усвоение моральных норм осуществляется стихийно в повседневном общении людей. Нравственное воспитание придает этому процессу целевую направленность, систематичность с помощью этического просвещения.

По мнению С. А. Козловой, нравственное воспитание выступает истинной основой всех основ, и в полной зависимости от того, что именно вложил педагог в душу ребенка в маленьком возрасте, будет зависеть то, что возведет ребенок в дальнейшем сам, как будет строить свои взаимоотношения со своим окружением. Полнота человеческого счастья состоит именно в развитии всех творческих задатков и сил человека, в духовной жизни, в осознании того, чему отдаешь собственные силы [27, с. 25].

С течением времени ребенок постепенно овладевает принятыми в обществе нормами и правилами поведения и взаимоотношений, присваивает, то есть делает своими, принадлежащими себе, способы и формы взаимодействия, выражения отношения к людям, природе, лично к себе [37, с. 76].

Нравственное воспитание дошкольников осуществляется в самых различных сферах их жизни и деятельности. Ребенок испытывает нравственное влияние в семье, в кругу сверстников, на улице. Часто это влияние не бывает адекватным требованиям морали.

Известный ученый Е. Ф. Сивашинская в своих трудах отмечает, что цели нравственного воспитания дошкольников можно сформулировать следующим образом – формирование определенного набора нравственных качеств, а именно: гуманности; трудолюбия; патриотизма; гражданственности; коллективизма [51, с. 89].

Целью нравственного воспитания является формирование нравственной культуры личности.

Цели нравственного воспитания:

1. Возрождение духовно-нравственных ценностей.
2. Формирование единства воспитательных и жизненно-практических задач, формирование персонального отношения к жизни. Становление нравственных основ личности.
3. Формирование гуманизма к миру который окружает человека.
4. Детальное изучение приоритетов на которые ориентируются учащие и их нравственные ценности. Формирование потребности к самосовершенствованию.
5. Расширение культурного кругозора, формирование культуры этического мышления, способности морального суждения, обучение самостоятельному принятию решений в ситуациях нравственного выбора [3, с. 45].

Задачи нравственного воспитания ставят своей целью целостное формирование моральных убеждений, развитие нравственных чувств и формирование навыков и привычек поведения цивилизованного человека в социуме. В целостной системе воспитания нравственное воспитание обладает ведущим значением, выделяются определенные задачи нравственного воспитания.

По мнению Н. И. Болдырев, задачи нравственного воспитания дошкольников заключаются в следующем:

1. Расширить сознание (нравственные понятия, взгляды, суждения, оценки), идейную убежденность и мотивы деятельности, согласующиеся со всеми нормами высокой морали.
2. Формирование нравственных чувств (уважения к собственной Родине, гуманизма, дружбы, чувства коллективизма, чувства непримиримости к нарушениям норм нравственности).
3. Формирование важных нравственных качеств, привычек соблюдения норм этики, навыков оправданного поведения (уважения к результатам труда и предметам духовной, а так же, материальной культуры, уважения к старшим, скромности, честности, добросовестности и многого иного).

4. Воспитание волевых качеств и свойств личности (решительности, смелости, мужества, воли к победе, самообладания и т.д.) [12, с. 75].

Содержание нравственного воспитания дошкольников включает следующие смысловые блоки:

- воспитание гуманности как качества личности;
- воспитание коллективизма;
- формирование начал гражданственности и патриотизма;
- формирование отношения к труду и трудолюбия.

Процесс нравственного воспитания динамичный и творческий: учителя постоянно вносят в него свои коррективы, направленные на его совершенствование.

Процесс нравственного воспитания заканчивается сформированным определенным уровнем нравственной воспитанности.

Все факторы, обуславливающие нравственное становление и развитие личности школьника, известный научный деятель И. С. Марьенко разделяет на три группы [41, с. 104]: природные (биологические), социальные и педагогические. Во взаимодействии со средой и целенаправленными влияниями школьник социализируется, приобретает необходимый опыт нравственного поведения.

На нравственное воспитание личности оказывают воздействие многие социальные условия и биологические факторы, но решающую роль в этом процессе играют педагогические, как наиболее управляемые, направленные на выработку определенного рода отношений.

Осуществляя нравственное воспитание, педагогу следует [3, с. 69]:

- Организовать целенаправленную работу по нравственному воспитанию учащихся, направленную на формирование у них понимания нравственных основ общества, на развитие нравственных чувств (совестливости, сопереживания и др.), на воспитание моральных качеств, формирование норм этикета.
- Включить детей в разнообразные виды деятельности и общение,

предполагающие нравственный выбор и оценку. Большое значение в процессе воспитания нравственной культуры имеет ценностно-ориентационная (оценочная) деятельность учащихся [3, с. 72].

- Актуализировать все источники нравственного опыта школьников (межличностные отношения в семье, учебной группе, стиль общения и методы взаимодействия воспитателей с учащимися, родителями, друг с другом; взаимодействие образовательного учреждения с социальным окружением; духовные ценности, на которые ориентированы педагоги и т.д.).

Поступок характеризует отношение человека к окружающей действительности. Чтобы вызвать нравственные поступки, надо создать соответствующие условия, определенным образом организовать жизнь воспитанников.

По словам С. А. Козловой, нравственное воспитание осуществляется только как целостный процесс педагогической, соответствующей нормам общечеловеческой морали, организации всей жизни ребенка с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Результатом целостного процесса является формирование нравственно цельной личности в единстве ее сознания, нравственных чувств, совести, нравственной воли, навыков, привычек, общественно ценного поведения [26, с. 49].

Основополагающей базовой категорией нравственного воспитания, по мнению Б. Т. Лихачева, является понятие нравственного чувства - постоянного эмоционального ощущения, переживания, реальных нравственных отношений и взаимодействий. Нормы морали преобразуются в субъективную нравственность, только благодаря их чувственному освоению ребенком [38, с. 94].

Процесс нравственного воспитания происходит когда воспитатель имеет обратную информацию о действенности воспитательных влияний и учитывает эту информацию на каждом новом этапе своей педагогической деятельности. Такую информацию воспитатель получает только из жизни, из повседневного изучения практики отношений и деятельности в среде

воспитуемых. Научно обоснованное отношение к процессу нравственного воспитания состоит в умении видеть, подчеркивать и эффективно использовать нравственный аспект любого вида детской деятельности, любого жизненного отношения. В этом случае педагог получает реальную возможность эффективного управления нравственным воспитанием, делает его органической частью целостного процесса воспитания детей [5, с. 54].

Для более полного изучения нравственного воспитания необходимо рассмотреть его компоненты.

В структуре процесса нравственной воспитанности выделяют следующие взаимосвязанные компоненты: когнитивный, эмоциональный и деятельностный.

1. Когнитивный компонент рассматривает нравственное воспитание как процесс формирования самостоятельности и устойчивости суждений о нравственных нормах, умения давать содержательную характеристику нравственным ценностям и анализировать, как именно они могут проявляться в собственном поведении. Основным структурным компонентом здесь выступает нравственное просвещение [1, с. 14].

В когнитивный компонент нравственной сферы личности выходит: знание нравственных норм, нравственных качеств личности, правил нравственного поведения; представление о себе как активном субъекте жизнедеятельности, который несет за них ответственность; представления о других участниках процесса жизнедеятельности. Предпосылками формирования информационного компонента служат осознание личностью собственных мотивационных предпочтений, желаний, интересов, мотивов собственного поведения и поведения окружающих

2. Эмоциональный компонент не только рассматривает нравственное воспитание как процесс восприятия информации о нравственности и выработки собственных ценностей (знаниевый уровень), но и отводит в нём активную роль эмоциям, характеризующим отношение к нравственным ценностям, взаимоотношениям людей, устойчивость, глубину

и силу нравственных чувств. Стержневым компонентом здесь выступает развитие нравственных чувств.

Эмоциональный компонент содержит нравственные чувства, социально-нравственные эмоции, моральные мотивы и нравственные предпочтения, а также нравственную оценку и самооценку.

3. Поведенческий (деятельностный) компонент трактует нравственное воспитание как процесс формирования устойчивых сознательных навыков и привычек, нравственного поведения, свободного нравственного самоопределения и самоуправления в процессе жизнедеятельности, стремления человека к нравственному идеалу [12].

Данный компонент включает в себя наблюдение за взаимоотношениями между людьми в различных ситуациях взаимодействия; установление с помощью педагога простейшие причинно-следственные связи наблюдаемых социальных явлений; осуществление выбора нормы правильного поведения в различных ситуациях взаимодействия.

Взаимодействие друг с другом выявленных компонентов направлено на формирование нравственного идеала и системы нравственных ценностей старшего дошкольника. Причем каждый из компонентов выступает в качестве самостоятельного критерия эффективности данного процесса и имеет собственные показатели.

Старшие дошкольники в ходе нравственного воспитания учатся быть вежливыми, правильно себя вести в обществе, в школе, на улице, чувству этикета, также в ходе нравственного воспитания формируется ответственность за собственное поведение, организованность, чувство товарищества, взаимопомощь, доброжелательность, общительность, т.е., те качества, которые помогают моральной ориентации в обществе людей. Вот почему особое внимание уделяется развитию общественных навыков, умению соблюдать нормы поведения в коллективе, считаться с мнением сверстников, а при необходимости отстаивать свое право в корректной форме без ссор и конфликтов. Но необходимо отметить, что ребенок может знать

все эти правила, но не делать, а именно поэтому необходимо прививать чувство необходимости правильного поведения и отношения к другим.

Таким образом, нравственное воспитание – важная часть всестороннего развития личности ребенка. Нравственное воспитание тесно связано с физическим, эстетическим, трудовым и умственным воспитанием.

Целью нравственного воспитания дошкольников является формирование нравственной культуры личности.

Нравственное воспитание тесно связано с процессом воспитанности. Воспитанность характеризуется как уровень развития личности. Также воспитанность ребенка, подразумевают степень его соответствия высоким требованиям культуры.

Процесс нравственного воспитания заканчивается сформированным определенным уровнем нравственной воспитанности.

В структуре процесса нравственного воспитания выделяют следующие взаимосвязанные компоненты: когнитивный (знание нравственных норм, нравственных качеств личности, правил нравственного поведения; представление о себе как активном субъекте жизнедеятельности, который несет за них ответственность), эмоциональный (содержит нравственные чувства, социально-нравственные эмоции, моральные мотивы и нравственные предпочтения, а также нравственную оценку и самооценку) и деятельностный (включает в себя наблюдение за взаимоотношениями между людьми в различных ситуациях взаимодействия; установление с помощью педагога простейшие причинно-следственные связи, наблюдаемые для социальных явлений).

Старшие дошкольники в ходе нравственного воспитания учатся быть вежливыми, правильно себя вести в обществе, в школе, на улице, чувству этикета, также в ходе нравственного воспитания формируются ответственность за собственное поведение, организованность, чувство товарищества, взаимопомощь, доброжелательность, общительность, т.е., те качества, которые помогают моральной ориентации в обществе людей.

Нравственное воспитание осуществляется только как целостный процесс педагогической, соответствующей нормам общечеловеческой морали, организации всей жизни ребенка с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. А для более полного изучения нужно рассмотреть формы, методы и средства нравственного воспитания старших дошкольников.

### **1.3. Формы, методы, средства нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста дошкольной образовательной организации**

Дошкольная образовательная организация – образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми [40]. Дошкольная образовательная организация вправе также реализовывать дополнительные общеразвивающие программы.

В дошкольные годы под руководством взрослых дошкольник приобретает первоначальный опыт поведения, отношения к близким, сверстникам, вещам, природе, усваивает моральные нормы общества. Необходимо формировать у них такие важные для каждого человека черты, как любовь к Родине, доброжелательность и уважение к окружающим, бережное отношение к результатам труда людей, желание посильно помогать им, активность и инициативу в самостоятельной деятельности, воспитание чувство собственного достоинства, зачатки чувства долга, справедливости, уважения к людям, а также ответственности за порученное дело.

Форма воспитания в педагогике – это способы организации воспитательного процесса, способы целесообразной организации коллективной и индивидуальной деятельности учащихся [53, с. 31].

Классифицируют работы авторов, где формы нравственного

воспитания делятся по-разному, в зависимости от выбранной основы классификации.

Возьмем за основу классификацию О. В. Бережновой, где отображены формы воспитания, и нравственного воспитания в том числе, осуществляется на основе количества воспитанников:

- фронтальная форма;
- групповая форма;
- индивидуальная форма работы[8, с. 33].

Например, индивидуальные формы нравственного воспитания учитывают особенности внутреннего мира, условий жизни индивида, позволяют использовать методы влияния на конкретного человека. Но при этом такая форма воспитания ограничена квалификацией воспитателя и может быть односторонней.

В многогранном процессе нравственного воспитания возможны разные формы организации.

Методы воспитания – это пути, способы достижения заданной цели воспитания.

Методы нравственного воспитания.

1. Б. Т. Лихачев выделяет следующие методы:

- методы организации и самоорганизации воспитательного коллектива (коллективная перспектива, коллективная игра, соревнование, единые требования);
- метод доверительного взаимодействия (метод уважения, педагогическое требование, убеждение, обсуждение, конфликтные ситуации);
- методы воздействия (разъяснение, снятие напряжения, обращение к сознанию, к чувству) [38, с. 69].

2. Методы, которые отмечает В. Г. Нечаева:

- организация практического опыта общественного поведения (метод приучения, показ действия, пример взрослых);

- формирование нравственных представлений, суждений, оценок (беседы, чтение художественных произведений, рассматривание и обсуждение картин) [45, с. 81].

3. По мнению В. И. Логиновой, можно выделить следующие «...методы нравственного воспитания:

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (упражнение, поручение, воспитывающие ситуации);

- методы стимуляции чувств и отношений (пример, поощрение, наказание)» [40, с. 91].

Методы дают результат лишь при определенных условиях:

- любой метод должен быть гуманным, не унижающим ребенка, не нарушающим его прав. Это относится к детям любого возраста.

- метод должен быть реальным, осуществимым, он требует логического завершения. Иногда воспитатели и родители используют прием обещания награды, не задумываясь, реальна ли она. И не выполняют обещанного. Или в качестве наказания используется угроза. Родители угрожают ребенку тем, чего никогда реально не сделают. Вначале подобные угрозы, может быть, и дадут результат, но постепенно ребенок усвоит, что за такими словами ничего не стоит и можно продолжать не слушаться. В нравственном воспитании каждый метод должен быть весомым, значимым;

- для использования метода должны быть заранее подготовлены условия, средства. Например, воспитатель приучает детей к бережному отношению к вещам, игрушкам и для этого хочет использовать метод организации совместной деятельности детей – организовать «мастерскую по ремонту игрушек». В этом случае он должен подготовить материалы, которыми дети могли бы работать;

- метод не должен применяться однотипно, шаблонно по отношению ко всем детям и в любой ситуации. Если не соблюдать это условие, метод убеждения может превратиться в назидание и перестанет приносить нужный результат;

- методы воспитания следует применять тактично. Дошкольник не должен чувствовать, что его воспитывают. Опосредованное воздействие – большое искусство, которым педагог овладевает, если умеет бережно относиться к ребенку;
- при подборе методов следует учитывать степень сложности формируемого качества;
- проектируя, подбирая методы, важно предвидеть возможные результаты воздействия их на конкретного ребенка. Если воспитатель не уверен в успехе или предвидит слишком сильную реакцию – от выбранного метода следует отказаться;
- применение методов нравственного воспитания требует терпения и терпимости. Когда дело касается ребенка дошкольного возраста, нельзя рассчитывать на моментальность и постоянный результат. Следует терпеливо повторять уже использованные методы и подбирать новые, с пониманием относиться к тому, что результат будет достигнут не сразу;
- преобладающими в нравственном воспитании старших дошкольников должны быть практические методы, которые предполагают обучение дошкольника способам действия. Если только опираться на осознание, понимание значимости положительного поведения и не обучать способам такого поведения, желаемых результатов не будет;
- методы применяются не изолированно, а в комплексе во взаимосвязи. Основаниями для подбора методов, которые можно и целесообразно использовать в комплексе, служат ведущая воспитательная задача и возраст детей [10, с. 72].

Нравственное воспитание определяется с помощью определенных средств, среди которых необходимо указать: художественные средства; природу; собственную деятельность детей; общение; окружающую обстановку.

1. Группа художественных средств: художественная литература, изобразительное искусство, музыка, кино и др. Эта группа средств очень

важна в решении задач нравственного воспитания. Художественные средства при нравственном воспитании старших дошкольников [27, с. 25].

2. Средством нравственного воспитания дошкольников является природа. Она способна вызывать у детей гуманные чувства, желание заботиться о тех, кто слабее, кто нуждается в помощи, защищать их. Воздействие природы на нравственное воспитание личности старших дошкольников многогранно и при соответствующей педагогической организации становится значимым средством воспитания чувств и поведения ребенка [27, с. 30].

3. Средством нравственного воспитания старших дошкольников является собственная деятельность детей: игра, труд, учение, художественная деятельность. Каждый вид деятельности имеет свою специфику, выполняя функцию средства воспитания.

Особое место в этой группе средств отводится к общению. Оно, как средство нравственного воспитания, лучше всего выполняет задачи корректировки представлений о морали и воспитании чувств и отношений [43, с. 41].

4. Средством нравственного воспитания может быть вся та атмосфера, в которой живет ребенок, атмосфера может быть пропитана доброжелательностью, любовью, гуманностью или, напротив, жестокостью, безнравственностью.

Окружающая старшего дошкольника обстановка становится средством воспитания чувств, представлений, поведения, то есть она активизирует весь механизм нравственного воспитания.

Выбор средств воспитания зависит от ведущей задачи, возраста воспитанников, уровня их общего и интеллектуального развития, этапа развития нравственных качеств.

Анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме нравственного воспитания дошкольников позволил выявить еще группу средств нравственного воспитания учащихся, применительно к

старшему дошкольному возрасту: сказка и фольклор, театральная деятельность, художественная литература, музыка и хореография, игра, природа и окружающий мир, трудовая деятельность и мультипликация [56, с. 69].

Рассмотрим некоторые из них подробнее.

1. Игра – эффективное средство обучения и воспитания детей младшего дошкольного возраста. Как пишет В. И. Капинос, она играет важную роль в воспитании, обучении и развитии детей, выступая как средство психологической подготовки к будущим жизненным ситуациям [49, с. 64].

Применение игровых методов в нравственном воспитании помогает не только увлечь и обогатить ребенка запоминающимися новыми впечатлениями.

Правильно и продуманно подбирая игровую методику, именно в игровой деятельности можно достичь тех результатов, которые ожидаются от старшего дошкольника, чего очень трудно добиться другими методами и приемами воздействия на ребенка, которые его утомляют, например, беседы или собрания.

В игре находят свое выражение детское стремление к самостоятельности и потребность в познании окружающего мира, потребность в общении. Именно в игре формируются и развиваются многие нравственные представления и качества: развитие навыков совместной деятельности и чувства общности, формирование внимательного, доброжелательного отношения друг к другу, дружба, верность и т.д.

С помощью игровых методов можно диагностировать и познать ребенка, корректировать и развивать в детях важные психические свойства и личностные качества. Например, у воспитателя есть возможность увидеть и влиять на отрицательные и положительные качества дошкольника, так как в играх дети раскрываются со всех сторон, как с положительной, так и с отрицательной [6, с. 20].

Рольевые игры позволяют старшим дошкольникам углублять и закреплять ценные качества личности, будь то смелость или решительность, находчивость. Также дети учатся оценивать и сравнивать, сопоставляя свое поведение с чужим [6, с. 25].

2. Художественная литература – важнейшее средство развития личности, в том числе и нравственного. Произведения детской художественной литературы являются самым активным средством воздействия на нравственное воспитание. Художественные средства воздействия в образной и эмоционально насыщенной форме вызывают у детей разнообразные чувства, способствуя формированию у них нравственного отношения к явлениям окружающей жизни [45, с. 47].

Воспитательное воздействие книги на ребенка проявляется и как сила примера: знакомясь с действующими лицами, их характерами и поступками, дети учатся оценивать эти поступки, знакомятся с ситуациями, которые требуют высокой моральной готовности человека. К тому же художественные образы и увлекательные сюжеты детских литературных произведений, в которых раскрываются лучшие черты и качества человека, осуждаются отрицательные поступки и явления, вызывают у старших дошкольников желание следовать хорошим примерам и воздерживаться от отрицательных поступков, что способствует формированию нравственных понятий и чувств у них [45, с. 51].

3. Мультфильмы в качестве средства нравственного воспитания чаще всего используется в семье ребенка и намного реже применяются в практике.

Таким образом, в дошкольной организации в ходе нравственного воспитания у старших дошкольников формируются важные нравственные черты: доброжелательность и уважение к окружающим, бережное отношение к результатам труда людей, желание посильно помогать им, активность и инициатива в ходе самостоятельной деятельности, воспитание чувство собственного достоинства, зачатки чувства долга, справедливость, уважения к людям, а также ответственность за порученное дело.

За основу взята классификация О. В. Бережновой, где содержатся следующие формы нравственного воспитания: фронтальная форма; групповая форма; индивидуальная форма работы.

Из всех рассмотренных авторских методов нравственного воспитания, выделим наиболее подходящую классификацию: методы организации и самоорганизации воспитательного коллектива (коллективная перспектива, коллективная игра, соревнование, единые требования); метод доверительного взаимодействия (метод уважения, педагогическое требование, убеждение, обсуждение, конфликтные ситуации); методы воздействия (снятие напряжения, обращение к сознанию, к чувству).

Анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме нравственного воспитания дошкольников позволил выявить группу средств нравственного воспитания учащихся, применительно к старшему дошкольному возрасту: сказка и фольклор, театральная деятельность, художественная литература, музыка и хореография, игра, природа и окружающий мир, трудовая деятельность и мультипликация.

**Глава 2. Опытнo-поисковая работа по нравственному воспитанию  
старших дошкольников на примере Муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного учреждения - детский сад № 1,  
г. Екатеринбург**

**2.1. Анализ деятельности педагогов детского сада по нравственному  
воспитанию старших дошкольников**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 1 расположен в микрорайоне Юго-Западный, по адресу: г. Екатеринбург, ул. Ленинградская, 38. Детский сад введен в эксплуатацию в 1979 году. В детском саду функционируют 6 групп. На протяжении многих лет в дошкольной организации сохраняются лучшие традиции воспитания здорового поколения, посредством обеспечения физического и психического здоровья ребенка, постоянно ведется поиск инновационных технологий работы с детьми дошкольного возраста.

МБДОУ – детский сад № 1 работает в режиме пятидневной рабочей недели, с 07.30 до 18.00, за исключением выходных и праздничных дней.

Наполняемость групп устанавливается в зависимости от возраста.

Таблица 1

Наполняемость групп

Вид группы	Количество групп	Возраст детей	Количество детей
Младшая	3	3- 4 лет	77
Средняя	1	4-5 лет	27
Старшая	1	5-6 лет	27
Подготовительная к школе	1	6-7 лет	27
Итого	6		158

В МБДОУ реализуется примерная основная общеобразовательная

программа дошкольного образования «От рождения до школы». Данная программа является инновационным общеобразовательным программным документом для дошкольных учреждений, опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования и является переработанным в соответствии с действующими ФГОС вариантом «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой.

Общеобразовательная программа МБДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе. Нормативный срок освоения программы 5 лет.

В МБДОУ функционирует логопедический пункт, где детям с нарушениями речи оказывается логопедическая помощь на данном логопедическом пункте.

Для ведения образовательной деятельности, укрепления и сохранения здоровья детей в дошкольной организации оборудованы: 6 групповых помещений со спальнями, умывальными комнатами, санитарными узлами; 6 прогулочных участков; музыкально-физкультурный зал; кабинет учителя-логопеда.

Основными задачами Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад № 1:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического здоровья детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе,

Родине, семье;

- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей;

- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;

- оказание консультативной и методической помощи родителям или законным представителям по вопросам воспитания, обучения, развития детей.

В целях удовлетворения потребности в образовательных услугах в МБДОУ действует консультативный пункт для родителей или законных представителей по вопросам воспитания и обучения детей дошкольного возраста. В данном консультативном пункте родители могут получить ответы на свои вопросы по реализации программы в данном детском саду и оставить свои пожелания о дальнейшей работе воспитателей с детьми.

Самостоятельная деятельность детей от 5 до 7 лет занимает в режиме дня не менее 3-4 часов. В данную самостоятельную деятельность входят игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.

В теплое время года максимальное число занятий проводится на участке во время прогулки.

Образовательную деятельность, реализуемую по дополнительным образовательным программам недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.

К дополнительным образовательным программам можно отнести студии, кружки, секции и т.п.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует проводить в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей. Для профилактики утомления детей рекомендуется сочетать ее с образовательной деятельностью, направленной на нравственное развитие детей.

В зависимости от потребности родителей или законных представителей данный детский садик может реализовывать дополнительные образовательные программы и оказывать платные дополнительные образовательные услуги.

В соответствии с программой «От рождения до школы» в МБДОУ №1 г. Екатеринбурга осуществляется образовательная деятельность, представленная в таблице (табл. 2).

Таблица 2

Годовой план мероприятий по нравственному воспитанию  
в МБДОУ №1 г. Екатеринбурга

№	Мероприятия	Компонент
1.	«Мамин праздник» (утренник на 8 марта)	Деятельностный
2.	«Хорошие и плохие поступки»	Деятельностный
3.	Показ мультфильма/видео-слайдов на тему: нравственных привычек у дошкольников	Эмоциональный
4.	«К нам приехал театр» (театральное представление для детей на тему вежливых слов)	Эмоциональный
5.	Занятие «Правила хорошего тона»	Когнитивный

Все перечисленные выше мероприятия, направлены на нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации, но в связи с тем, что их проводится малое количество для достижения хорошего результата в ходе нравственного воспитания старших дошкольников, был предложен разработанный комплекс мероприятий по нравственному воспитанию старших дошкольников педагогам и методисту дошкольной образовательной организации.

Нами разработана критериально-уровневая характеристика сформированности нравственной воспитанности.

Когнитивный компонент.

- Начальный (низкий) уровень характеризуется отсутствием знаний или отрывочными знаниями в нравственной сфере, минимальным

пониманием нравственной информации, непониманием нравственности, поверхностными представлениями об нравственности.

- Средний (базовый) уровень характеризуется частичной сформированностью компонентов нравственной воспитанности: респонденты показывают недостаточно точные нравственные знания, минимальное понимание нравственной воспитанности, интерес к нравственному воспитанию неустойчив; сформированы представления об нравственности, о хороших поступках.

- Высокий уровень характеризуется полным объемом сформированности нравственной воспитанности, имеется устойчивый интерес к нравственности.

Мотивационный компонент.

- Низкий уровень характеризуется отсутствием положительной мотивации и стремления к нравственному воспитанию, выражена мотивационная ограниченность в соблюдении и владении нравственными знаниями, умениями и навыками.

- Средний уровень выражается в понимании нравственного смысла в точном соблюдении норм права недостаточно сформированы, проявляются лишь в присутствии социального окружения, осознание необходимости овладения правовыми знаниями и умениями.

- Высокий уровень выражается в осознанном стремлении к самообразованию в области нравственной воспитанности, добровольное и сознательное исполнение нравственного воспитания.

Поведенческий (Деятельностный) компонент.

- Низкий уровень. Сформировано убеждение в необходимости выполнять свои обязанности и слабое умение защищать свои интересы и следовать правилам поведения.

- Средний уровень. Наблюдается не достаточно точное выражение своей точки зрения в отношении какой-либо нравственной позиции.

- Высокий уровень характеризуется умением осознанно и объективно анализировать, контролировать свои действия и поведение, прогнозировать свою деятельность с учетом нравственных норм.

На базе МКДОУ детский сад №1 по методике И. Б. Дермановой была проведена диагностика на выявление уровня нравственной воспитанности детей старшего дошкольного возраста (приложение 1).

В данном исследовании приняло участие 20 человек в возрасте 5-7 лет.

Цель данного исследования: замерить когнитивный, эмоциональный и идеательностный компоненты нравственной воспитанности детей старшего дошкольного возраста с помощью методики кандидата психологических наук И. Б. Дермановой.

Задача исследования:

Исследовать поведение ребенка в ситуации морального выбора.

Сейчас мы рассмотрим результаты проведенной игры.

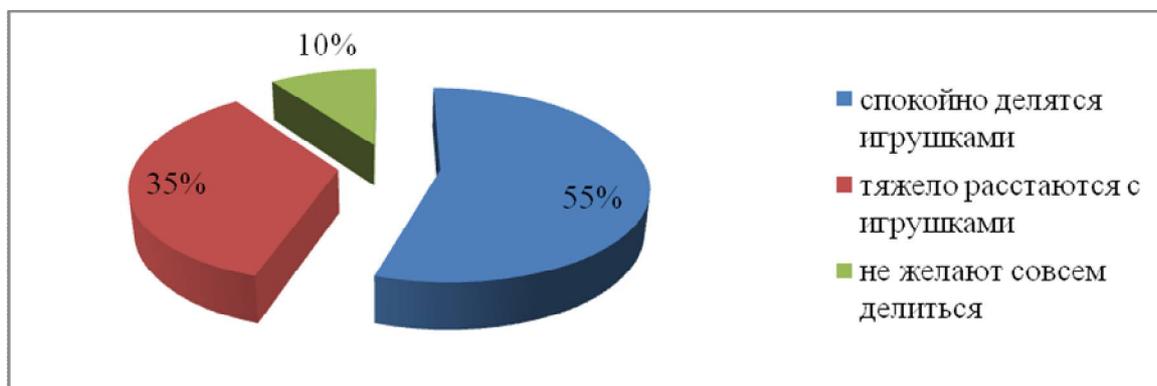


Рис. 1. Выявить уровень поведенческого компонента

Старшие дошкольники уже не так сильно привязаны к игрушкам, вещам, например как младшие дошкольники. Из рисунка 1 видно, что достаточно спокойно делятся своими игрушками с другими 55% старших дошкольников.

Но также есть дети, которые проявляют собственность в вещах, в игрушках и достаточно тяжело с ними расстаются, а в нашем случае старшие дошкольники оставляют себе больше игрушек, чем дают другим. Таких детей составило 35%, а именно 7 детей.

Не смотря на все объяснения правил игры, выявились такие дети, которые не пожелали вообще делиться игрушками, таких детей оказалось 10% (2 человека). Возможно это произошло на фоне того, что дети не выспались, были в плохом настроении, приболели.

На основании данной диагностики, можно сделать вывод, что поведение ребенка в ситуации морального выбора имеет зависимость от настроения, состояния в период проведения игры. Из ответов видно, что 55% старших дошкольников в большей степени делятся с удовольствием.

По данным анализа нравственной воспитанности детей старшего дошкольного возраста мы видим, что уровень нравственного воспитания находится на низком уровне, чем хотелось бы.

Конечно, есть старшие дошкольники, у которых нравственная воспитанность не имеет отрицательных сторон. Но все же, мы видим из выявленных результатов, что есть те, кому необходимо изменить свой уровень нравственной воспитанности.

Для изучения сформированности нравственной воспитанности старших дошкольников мы провели диагностическую методику «Сюжетные картинки»(эмоционально-ценностный аспект нравственности)(приложение2), где воспитатель показывает картинки с изображением положительных и отрицательных поступков сверстников и ребенок должен дать моральную оценку изображенным на картинке поступкам, что позволит выявить отношение детей к нравственным нормам.

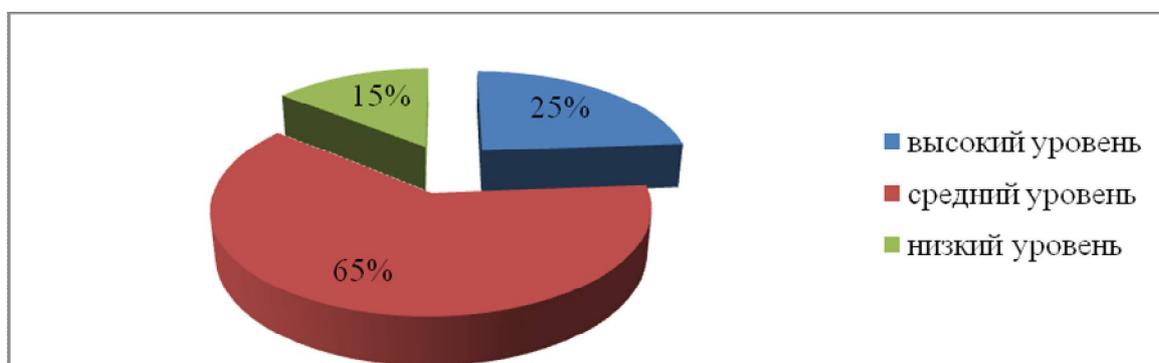


Рис. 2. Выявление уровня эмоционального компонента

В данной диагностике приняли участие 20 человек, в возрасте 5-7 лет, где из рисунка 2 видно, что 65% старших дошкольников показали средний уровень сформированности эмоционального отношения к нравственным нормам, 15% имеют низкий уровень и 25% старших дошкольников имеют высокий уровень, что показывает необходимость в повышении полученного уровня у старших дошкольников, а именно у тех, кто имеет низкий и средний уровни.

Для более полного анализа нравственной воспитанности мы провели беседу со старшими дошкольниками по методике Г. А. Урунтаевой «Закончи историю» (когнитивный компонент нравственной воспитанности).

Целью данной методики является изучение понимания детьми старшего дошкольного возраста нравственных норм (щедрость - жадность, трудолюбие - лень, правдивость - лживость, внимание к людям - равнодушие) (приложение 3).

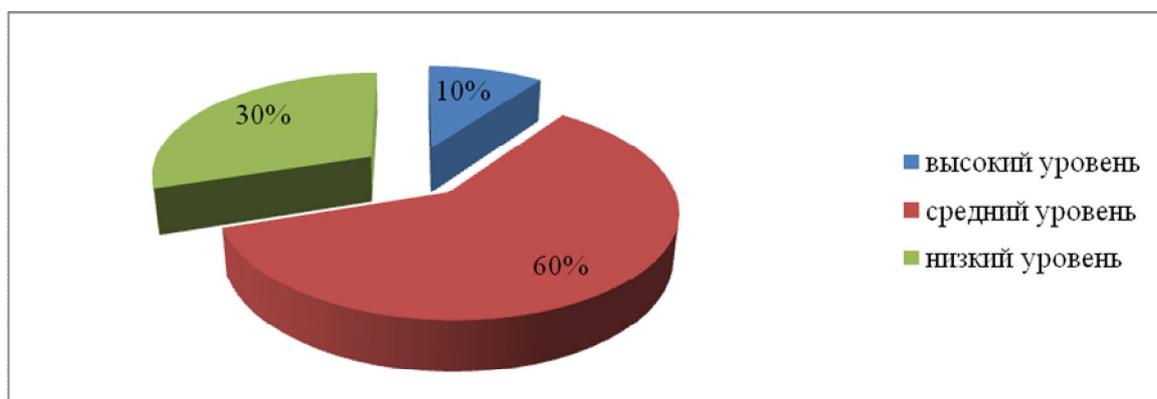


Рис. 3. Выявление уровня когнитивного компонента

Из рисунка 3 видно, что 60% старших дошкольников имеют средний уровень сформированности нравственных норм, 30% детей имеют низкий уровень и 10% старших дошкольников показали высокий уровень, что показывает необходимость проведения дополнительных мероприятий по повышению уровня нравственной воспитанности.

Данный результат показывает, что со старшими дошкольниками должна проводиться работа, которая имеет дополнительные мероприятия по повышению уровня сформированности эмоционального отношения к

нравственным нормам.

Для более глубокого анализа деятельности педагогов детского сада по нравственной воспитанности старших дошкольников и понимания родителями необходимости нравственной воспитанности детей, обучающихся в дошкольной образовательной организации, мы провели анкетирование среди родителей (приложение 4).

В анкетировании приняли участие 17 родителей.

Результаты данного анкетирования представлены ниже.

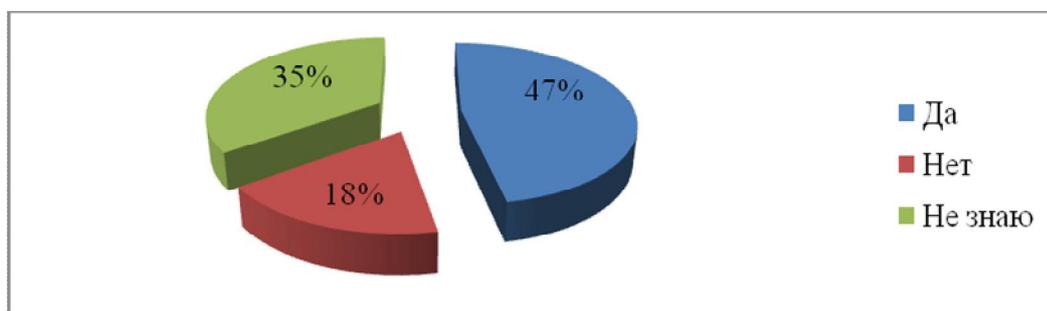


Рис. 4. Существует ли в современном обществе острая проблема нравственного воспитания детей?

Есть родители старших дошкольников, которые не считают что в современном обществе есть острая проблема нравственного воспитания детей, а именно 18%, что является далеко не верным ответом.

На самом деле, такая проблема в нашем мире существует и все зависит от воспитания родителей и поддержки данной проблемы детским дошкольным учреждением. С данной точкой зрения также согласны 47% родителей, что является меньше половины и требует беседы с родителями, чтобы они могли изменить свое мнение на основании определенных фактов.

Есть родители, которые не просвещены в данном вопросе – 35%.

Следовательно, есть родители, которые не видят проблемы в современном мире в нравственном воспитании детей, что является достаточно печальным результатом. Есть родители, которые не знают данной проблемы, а точнее не признают ее совсем.

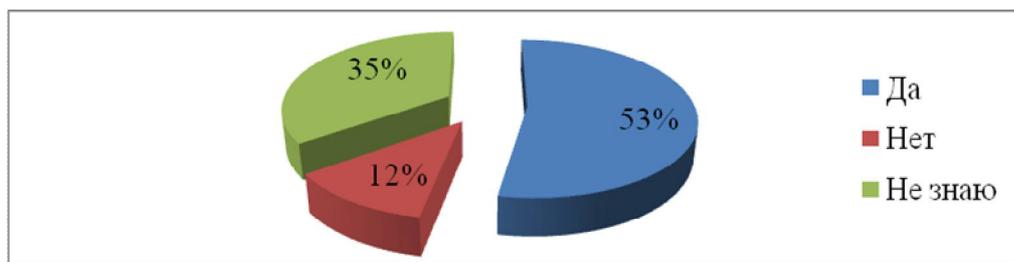


Рис. 5. Возможно ли проводить работу по нравственному воспитанию в ДОУ?

Данные результаты необходимо менять в лучшую сторону с помощью бесед, круглых столов, где будут представлены четкие критерии необходимости нравственного воспитания в дошкольном учреждении и дома.

Большинство родителей считают, что работу по нравственному воспитанию в дошкольном образовательном учреждении можно проводить, а именно 53%. Данный результат является хорошим, но не отличным, ведь остальные родители либо не считают это возможным и нужным (12%), либо не знают ответа на этот вопрос (35%).

Исходя из рисунка 5 видно, что чуть меньше половины родителей не знают и не считают возможным проводить работу по нравственному воспитанию в дошкольном учреждении. Данный результат не является положительным и требует изменения и просвещения родителей в данной области.

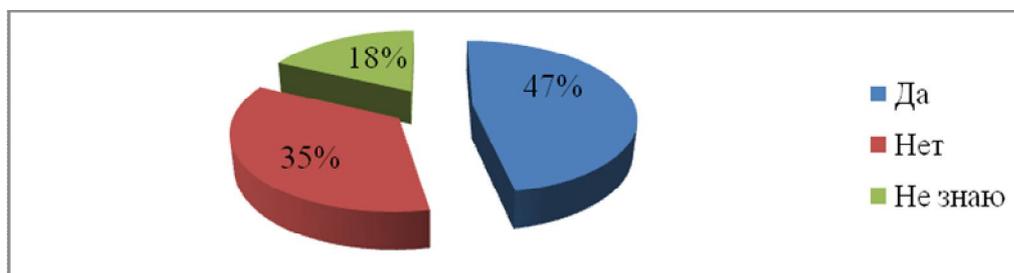


Рис. 6. Готовы ли родители сотрудничать с ДОУ в решении проблемы нравственного воспитания

Из рисунка 6 видно, что достаточно малое количество родителей готовы принять участие и помочь воспитателям в дошкольном учреждении в

духовно-нравственном воспитании, а именно 47%. Есть такие родители, которые абсолютно не готовы сотрудничать с дошкольным учреждением (35%) и 18% не знают ответа на данный вопрос.

Следовательно, из данных рисунка 6 видно, что родители не готовы сотрудничать с дошкольным учреждением и это является достаточно большой проблемой, потому что результат нравственного воспитания дошкольников зависит не только от дошкольного учреждения, но и от воспитания родителей. Если родители себя контролируют в выражениях и в действиях как между собой, так и между собой, то и в дошкольном учреждении такие дети нуждаются лишь в закреплении тех знаний, которые у них уже имеются.

Сотрудничество с ДООУ гарантирует совместную работу по нравственному воспитанию старших дошкольников в связи с тем, что работа, направленная на нравственную воспитанность будет идти со всех сторон.

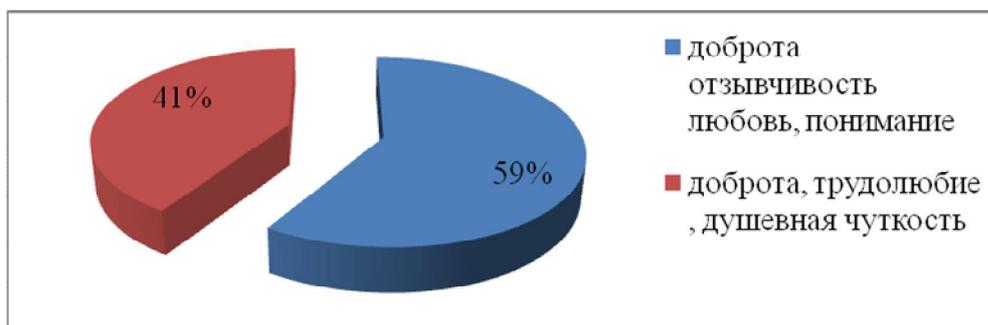


Рис. 7. Какие качества, особенно необходимы педагогу для осуществления процесса нравственного воспитания детей?

На вопрос о том, какие качества необходимы педагогу для осуществления процесса нравственного воспитания детей, большинство родителей (59%) ответили: любовь, доброта, понимание; 41% родителей выбрали ответ: доброта, трудолюбие, душевная чуткость.

Из этих данных следует, что один из критериев представленных в ответах, является доброта. Следовательно, все родители считают, что нравственное воспитание детей содержит в себе, в первую очередь, доброту.

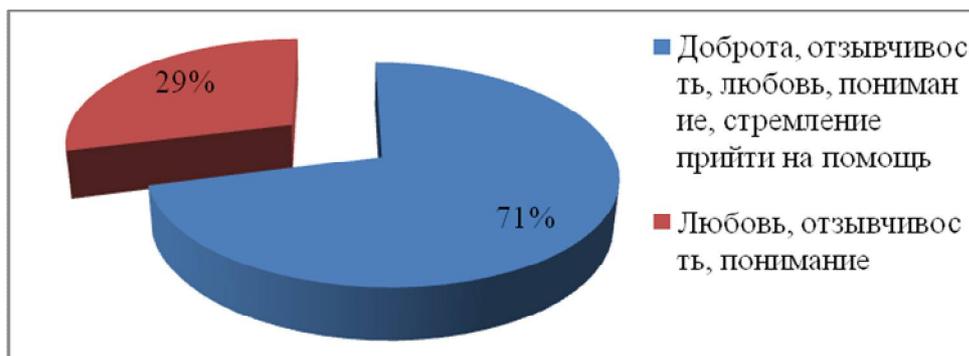


Рис. 8. Показатель нравственного воспитания человека

Следовательно, родители дошкольников считают, что понимание и отзывчивость педагогу в большей степени необходимо. Но на наш взгляд, родители также должны обладать теми же качествами.

Большее количество родителей представляют себе, что показателем нравственного воспитания является доброта, отзывчивость, любовь, понимание, стремление прийти на помощь. Таких родителей 71%, что является хорошим результатом.

Из рисунка 8 следует, что все родители выбрали показателем нравственного воспитания человека любовь и отзывчивость.

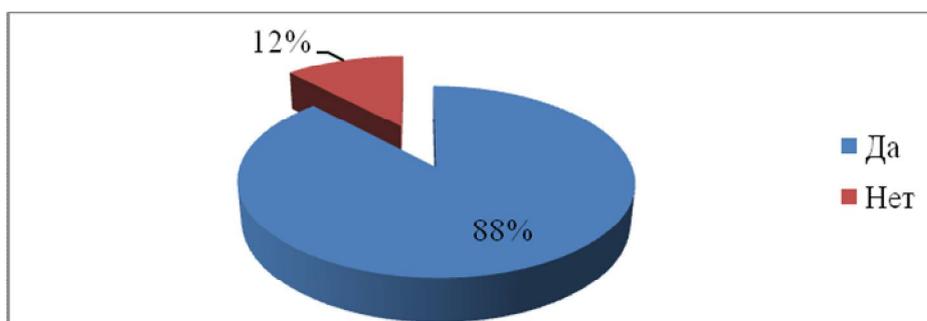


Рис. 9. Обучают ли родители своих детей правильному поведению в общественном транспорте, обществе и т. д.

Из рисунка 9 видно, что 88% родителей обучают своих детей правильному поведению в общественном транспорте, обществе и т. д. Но есть такие родители, которые совсем не обучают правильному поведению своих дошкольников, а именно 12%.

Следовательно, большая часть стремится обучить своих детей

правильному поведению, но есть и такие которые считают что обучить всем нормам должны в садике, но обучение происходит и дома и в садике. Обязанность родителей – обучить и научить, а обязанность воспитателя в дошкольном учреждении поддержать это обучение.

Таким образом, в МБДОУ реализуется примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», так же действуют дополнительные образовательные программы и платные дополнительные образовательные услуги.

После анализа учебного годового плана мероприятий по нравственному воспитанию старших дошкольников было выявлено, что все перечисленные мероприятия, направлены на нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации, но в связи с тем, что их количество не большое для достижения хорошего результата, был предложен разработанный комплекс мероприятий по нравственному воспитанию старших дошкольников педагогам и методисту дошкольной образовательной организации.

Для диагностики нравственной воспитанности старших дошкольников мы использовали методику И. Б. Дермановой «Подели игрушки», методику «Сюжетные картинки», методику Г. А. Урунтаевой «Закончи историю» и анкетирование родителей «Нравственное воспитание в ДОУ».

Из проведенного нами анализа видно, что уровень нравственной воспитанности у старших дошкольников необходимо повышать, а так же уровень понимания необходимости нравственной воспитанности дошкольников у их родителей нужно также поднимать с помощью круглых столов, бесед, презентационных встреч, где будут приведены убеждающие факты.

Выявлены следующие проблемы: не все дети умеют делиться игрушками (деятельностный компонент), не все могут объяснить и различить плохие и хорошие поступки (эмоциональный компонент); малая часть старших дошкольников имеет представление о нравственных нормах

(когнитивный компонент).

Для того, чтобы повысить данную результативность и уровень нравственной воспитанности в целом, был разработан комплекс мероприятий. Эти мероприятия мы проведем на базе МКДОУ – детский сад №1.

Разработанные мероприятия предназначены для старших дошкольников, посещающих детский сад №1.

## **2.2. Разработка комплекса мероприятий по нравственному воспитанию старших дошкольников в детской образовательной организации**

Комплекс мероприятий направлен на нравственную воспитанность детей старшего дошкольного возраста дошкольного образовательного учреждения МКДОУ – детский сад №1 г. Екатеринбурга.

Цель комплекса мероприятий заключается в создании условий, для формирования уровня нравственной воспитанности.

Задачи:

- Усвоение ребенком добродетели, направленность и открытость его к добру, состояние близости души, внутреннего мира к Вышнему.
- Формирование позитивного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям и самому себе, иерархичность отношений с взрослыми и сверстниками, создание оптимистической детской картины мира.
- Потребность и готовность проявлять сострадание и сорадование.
- Субъективное психо-эмоциональное благополучие.
- Приобщение к опыту православной культуры, знакомство с формами традиционного семейного уклада, понимание своего места в семье и посильное участие в домашних делах.
- Деятельное отношение к труду.
- Ответственность за свои дела и поступки.

Главный результат, на который, заключается в усвоении ребенком вечных ценностей: милосердия, сострадания, правдолюбия, в стремлении его к добру и неприятию зла.

Выбор содержания, форм и методов для работы с дошкольниками для развития нравственной воспитанности определяется следующими условиями:

- Позитивный настрой. Нельзя забыть или обидеть никого из воспитанников, для чего используются обращение по имени, похвала, призы и прочие способы обучения, увлекающие детей

- Пример взрослых, прежде всего воспитателя. Ребенок наблюдает и оценивает взрослых. Желательно всегда оценив свое поведение с позиций доказательности разумности, необходимости соблюдения этикета, соответствия его собственным поучительным словам, действия воспитателя должны быть направлены на достижение главной цели - создание развития личности ребенка в творческой, доброжелательной, дружеской обстановки.

- Связь с семьей - необходимое условие, позволяющее сохранить единство требований и преемственность воспитания. Общая цель семьи и детского сада - хорошо воспитанный культурный и образованный человек.

Курс данного комплекса мероприятий учитывает взаимодействие внешних и внутренних факторов, поэтому содержание комплекса мероприятий в основном нацелено на развитие активной позиции старших дошкольников в развитии нравственной воспитанности.

Программа реализовывалась со старшими дошкольниками в течение одного года. Комплекс мероприятий состоит из десяти занятий.

Ожидаемые результаты от разработанных занятий, которые содержат комплекс мероприятий, направленных на нравственную воспитанность для старших дошкольников и будет способствовать укреплению уже наработанных навыков.

Таблица 3

Тематический план по нравственному воспитанию старших  
дошкольников

№	Мероприятия	Цель	Компонент	Кто проводил Кто ответственный
1.	Игра – путешествие «Мир вокруг нас»	воспитывать уважительное, заботливое отношение к миру и людям; умение проявлять внимание и заботу.	когнитивный	Методист, старший воспитатель
2.	Игра «В стране вежливых»	формирование у детей этической культуры.	деятельностный	Методист, старший воспитатель
3.	Беседа «Россия – наша Родина»	развивать у детей интерес к истории и традициям своей страны	когнитивный	Заведующий, Методист, старший воспитатель
4.	Игра «Кто больше знает добрых слов»	выявить уровень знаний добрых слов.	деятельностный	Старший воспитатель
5.	Художественная деятельность «Я рисую этот мир»	развить художественно-эстетическое восприятие, воспитывать умение работать в коллективе	эмоциональный	Заведующий, Методист, старший воспитатель
6.	Беседа после просмотра мультфильма/сказки: «Поступки героев – хорошо ли, плохо ли»	развивать умение осмысливать поступки героев, соотносить с личным опытом.	эмоциональный	Старший воспитатель
7.	Этическая беседа «Я должен это знать»	уточнить представления учащихся о нравственных качествах личности; формирование щедрости и доброжелательности; вызвать осуждение жадности	когнитивный	Старший воспитатель
8.	Сюжетно-ролевая игра «Профессия – врач»	расширять представления детей о труде врача, познакомить с коммуникативной речью в области данной профессии и значимость данной профессии, прививать детям чувство необходимости труда	деятельностный	Методист, старший воспитатель
9.	Развлечение «День любви и дружбы»	сформировать у ребенка нравственные	эмоциональный	Заведующий, методист,

		мотивы поведения, которыми он мог бы руководствоваться в своих поступках		старший воспитатель
--	--	--	--	---------------------

Таблица 4

### Тематический план по нравственному воспитанию родителей

№	Мероприятия	Цель	Компонент	Кто проводил Кто ответственный
1.	Родительское собрание «Правила поведения в обществе»	привлечение внимания родителей к вопросу воспитания культуры общения и поведения и детей старшего дошкольного возраста	когнитивный	Методист, старший воспитатель
2.	Беседа «Хорошие и плохие поступки»	Сформировать четкие представления о хороших и плохих поступках. Воспитывать положительные черты характера: доброту, терпение, вежливость. Сформировать четкие представления о хороших и плохих поступках. Воспитывать положительные черты характера: доброту, терпение, вежливость.	деятельностный	Заведующий, методист, старший воспитатель
3.	Просмотр фильма о том, какие вежливые слова нужно употреблять в лексиконе с детьми для того, чтобы они также их знали и использовали.	формировать у родителей представление о нравственной составляющей в личностном развитии ребёнка, о способах и методах нравственного воспитания детей в семье.	эмоциональный	Старший воспитатель

Занятие 1. Игра – путешествие: «Мир вокруг нас».

Цель: воспитывать уважительное, заботливое отношение к миру и

людям; умение проявлять внимание и заботу.

Задачи:

- развивать познавательный интерес, формировать умение делать выводы.

- воспитывать культуру общения в группах, в парах.

- воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Ознакомление с правилами игры.

2. Проведение мероприятия.

Игра проводится в три этапа, где 1-отгадывание загадок, 2- ответы на вопросы и 3-исключить лишнее слово из представленного ряда.

3. Подведение итогов.

Занятие 2. Игра «В стране вежливых».

Цель: формирование у детей этической культуры.

Задачи:

- Познакомить с правилами вежливости в гостях.

- Закрепить с учащимися формы вежливых общений друг к другу.

- Воспитание у школьников уважительного, доброжелательного отношения к людям, взаимопомощи и желания хорошо учиться.

Ход игры:

- Подготовить материал для игры, подготовить кружочки из цветной бумаги для каждого воспитанника и раздать каждому по несколько штук;

- Обозначить с ребятами ход игры для успешного ее проведения;

- Дети в течение дня отмечают тех, кто забыл произнести вежливые слова, кто повел себя невежливо. Провинившийся отдает один кружочек «судье», который вместе с воспитателем подводит итоги в конце дня. Самый вежливый (тот, у кого осталось больше всего кружочков) получает значок отличия.

Занятие 3. Беседа «Россия – наша Родина».

Цель: развивать у детей интерес к истории и традициям своей страны.

Задачи:

- воспитывать гордость за родную страну;
- развивать навыки сотрудничества в игре, активность, инициативность, самостоятельность.

Ход занятия:

- Познакомить детей с понятиями Родина, Отечество, формировать у детей чувство любви к своей родной стране.
- Вызвать интерес к настоящему, прошлому и будущему России.
- Закрепить знания детей о государственных символах России.

Закрепить знания детей о природе России, своей малой родины, о народных умельцах.

Занятие 4. Игра «Кто больше знает добрых слов».

Цель: выявить уровень знаний добрых слов.

Задачи:

- Повысить уровень нравственного воспитания у дошкольников;
- Увеличить багаж знаний добрых, вежливых слов;
- способствовать формированию доброжелательного отношения друг к другу.

Ход игры:

- разделить детей на группы;
- проанализировать какие слова говорят дети, чтобы если что их поправить в понимании добрых слов;
- подвести итог проведению игры и расширить круг добрых слов у старших дошкольников.

Занятие 5. Художественная деятельность «Я рисую этот мир».

Цель: развить художественно-эстетическое восприятие, воспитывать умение работать в коллективе.

Задачи:

- вовлечение ребят в художественно-творческую деятельность;
- развитие художественно-творческих способностей у детей, привычки вносить элементы прекрасного в жизнь;
- развитие творческих способностей; расширение диапазона чувств, воображения, фантазии, воспитание эмоциональной отзывчивости на явления художественной культуры;
- систематическое развитие зрительного восприятия, чувства цвета, композиционной культуры, пространственного мышления, умения воплощать в художественных образах творческие задачи.

Ход художественной деятельности:

- Показать и рассказать старшим дошкольникам о красоте природы, о цветах, деревьях, что растут в пределах детского сада;
- Старшие дошкольники рисуют мир их глазами, а задача воспитателя наблюдать за этим;
- После окончания рисунка, дети комментируют что нарисовали, какие чувства испытывали, почему использована именно такая цветовая гамма;
- Подвести итог художественной деятельности и анализу восприятия мира каждого из детей, а также оформить выставку рисунков в группе.

Занятие 6. Беседа после просмотра мультфильма/сказки: «Поступки героев – хорошо ли, плохо ли».

Цель: развивать умение осмысливать поступки героев, соотносить с личным опытом.

Задачи:

- Воспитывать умение слушать не перебивая других;
- Воспитывать уважение к ребенку-зрителю;
- Формировать желание помочь другу, попавшему в беду;
- Формировать умение передавать свое отношение к героям сказки и эмоционально окрашивать свою речь.

Ход беседы:

- Выбрать нужную сказку, подходящую по возрасту и показывающую проблему нравственного воспитания;
- Педагогу необходимо включить данную сказку в группу, возможно просмотр сказки займет два дня, заинтересовать детей просмотром;
- Провести беседу по тому, что запомнилось и что не понравилось в данной сказке, кто поступил хорошо/плохо;
- На основании просмотра сказки и беседы, необходимо провести дискуссию со старшими дошкольниками, какие нравственные качества необходимо воспитывать у героев сказки, а какие герои имеют хорошее нравственное образование;
- подвести итог беседе и проанализировать какие нравственные качества старшие дошкольники познали в ходе данного занятия.

Занятие 7. Этическая беседа «Я должен это знать» (жадность и щедрость).

Цель: уточнить представления учащихся о нравственных качествах личности; формирование щедрости и доброжелательности; вызвать осуждение жадности.

Задачи:

- формировать умение изображать модели поведения персонажей с разными чертами характера;
- формировать умение различать черты характера героев, давать моральную оценку происходящему;
- формировать умение соблюдать правила игры;
- формировать умение расслабляться;
- формировать умение делиться игрушками, вещами, принадлежностями;
- воспитывать умение делиться своими игрушками;

Ход беседы:

- определить с детьми что такое жадность и щедрость и в каких ситуациях сегодня они проявляли щедрость, а в каких жадность;
- привести примеры жадности и щедрости, рассказать чем может закончиться щедрость, а чем жадность;
- выявить, какой в большей степени каждый ребенок по анализу их поступков в садике;
- в ходе беседы выявить насколько дети поняли тему и провести беседу, в каких сказках герои жадничали, а в каких наоборот были щедрыми;
- убедить старших дошкольников всегда быть щедрыми и делиться всем, что позволит воспитать в детях нравственные качества;
- подвести итог всему занятию и проанализировать в дальнейшем изменились ли повадки жадности у детей старшего дошкольного возраста, если изменились, то мероприятие принято считать успешным, а если нет, в таком случае необходимо провести дополнительные мероприятия по данной тематике.

#### Занятие 8. Сюжетно-ролевая игра «Профессия – врач».

Цель: расширять представления детей о труде врача, познакомить с коммуникативной речью в области данной профессии и значимость данной профессии, прививать детям чувство необходимости труда.

#### Задачи:

- познакомить детей с профессией врача, медсестры;
- развивать творческое воображение;
- формировать умение договариваться;
- учить выполнять роли в соответствии с сюжетом игры, используя атрибуты;
- формировать понимание необходимости труда в жизни человека и его ценность.

#### Ход игры:

- определить с детьми кто будет доктором с помощью волшебной метки, которую ребенок достанет из шляпы;

- выявить обязательства доктора;
- каждый ребенок должен описать свои «заболевания», а доктору необходимо послушать больного, посмотреть горло, сделать укол, дать пилюлю (по необходимости);
- подвести итог, правильно ли дети поняли профессию врача, понравилось ли им и понравилось ли быть «больными».

#### Занятие 9. Развлечение «День любви и дружбы».

Цель: сформировать у ребенка нравственные мотивы поведения, которыми он мог бы руководствоваться в своих поступках.

#### Задачи:

- формировать навыки общения друг с другом;
- развивать навыки позитивного социального явления;
- развивать умение управлять своим эмоциональным состоянием;
- воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым;
- создать радостное настроение, ощущение праздника у детей.

#### Ход занятия:

- сказать вступительное слово, предложить разгадать загадки про дружбу и любовь;
- проанализировать ответы старших дошкольников о том, что такое дружба;
- дети перечисляют какие мирилки знают, чтобы мириться с друзьями;
- воспитатель выясняет, есть ли у детей друзья и кто это, а так же кого они любят;
- проводится игра «Друг к другу», где дети ходят под музыку по залу, а как только музыка прекращается, бегут и обнимаются со своими друзьями (данная игра показывает есть ли на самом деле друзья у ребенка, а также эта игра сближает детей);
- воспитатель подводит итог и приглашает детей исполнить танец

«Друзья», а также спеть песню в самом конце «Если с другом вышел в путь».

Для того, чтобы нравственное воспитание проходило не только в садике, но и дома, для родителей были также предложены мероприятия по нравственному воспитанию.

Мероприятие 1. Родительское собрание «Правила поведения в обществе»

Цель: привлечение внимания родителей к вопросу воспитания культуры общения и поведения и детей старшего дошкольного возраста.

Ход мероприятия:

1) в ходе родительского собрания объяснить родителям, что вежливые слова, примерное поведение, любовь – все это дает уверенность ребенку и помощь как ориентир, как справиться с трудностями в процессе нравственного воспитания;

2) рассказать как и в какой момент нужно успокаивать ребенка, если он плохо начал себя вести;

3) провести мини-беседу по выявленным проблемам и предложением путей решения.

Мероприятие 2. Беседа «Хорошие и плохие поступки»

Цель: привлечение внимания родителей к вопросу воспитания культуры общения и поведения и детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1) Выявить представление детей о хороших и плохих поступках.

2) Учить их анализировать поступки, давать им оценку.

3) Воспитывать чувство ответственности за свои поступки, уважение друг к другу.

4) Развивать словарный запас детей.

Ход мероприятия:

1) Выявить как себя ведут дети дома, в группе при взаимодействии с ребятами и при взаимодействии с педагогом;

2) Рассказать что такое ответственность и чем она опасна;

3) Помочь родителям прежде чем сказать, сформулировать правильно предложений.

Мероприятие 3. Просмотр фильма о том, какие вежливые слова нужно употреблять в лексиконе с детьми для того, чтобы они также их знали и использовали.

Цель: просмотр фильма о том, какие вежливые слова нужно употреблять в лексиконе с детьми для того, чтобы они также их знали и использовали.

Ход мероприятия:

1. Донести до родителей правильный тон, вежливые слова не забывал;
2. Рассказать что такое ответственность и чем она опасна и исключать слова «паразиты».

Таким образом, после анализа годового плана мероприятий дошкольной образовательной организации по нравственному воспитанию старших дошкольников было выявлено, что таких мероприятий провидится крайне мало для достижения хорошего результата, а вследствие этого, уровень нравственной воспитанности старших дошкольников в детском саду остается прежним.

После выявления уровня нравственной воспитанности старших дошкольников был разработан комплекс занятий, который включает в себя: игру – путешествие «Мир вокруг нас», игру «В стране вежливых», беседу «Россия – наша Родина», игру «Кто больше знает добрых слов», художественную деятельность «Я рисую этот мир», беседу после просмотра мультфильма/сказки: «Поступки героев – хорошо ли, плохо ли», этическую беседу «Я должен это знать», развлечение «День любви и дружбы».

Для того, чтобы нравственное воспитание проходило не только в садике, но и дома, для родителей были также предложены мероприятия по нравственному воспитанию: родительское собрание «Правила поведения в обществе», беседа «Хорошие и плохие поступки», просмотр фильма о том,

какие вежливые слова нужно употреблять в лексиконе с детьми для того, чтобы они также их знали и использовали.

Данный комплекс мероприятий направлен на повышение уровня нравственной воспитанности старших дошкольников в детской образовательной организации, позволит расширить представление старших дошкольников о понятии нравственность, нравственное воспитание, способам данного воспитания, искать и находить новые решения для формирования нравственной воспитанности.

С помощью данных мероприятий у старших дошкольников формируется позитивное отношение ребенка к окружающему миру, другим людям и самому себе, иерархичность отношений с взрослыми и сверстниками, создание оптимистической детской картины мира; потребность и готовность проявлять сострадание; воспитание чувства патриотизма, потребности в самоотверженном служении на благо Отечества; знакомство с формами традиционного семейного уклада, понимание своего места в семье и посильное участие в домашних делах; деятельное отношение к труду; ответственность за свои дела и поступки.

Но для более полного формирования нравственной воспитанности старших дошкольников, была проведена беседа с родителями, чтобы ребенок получал данное воспитание комплексно, а именно в семье и в садике, что является достаточно важным критерием в нравственной воспитанности дошкольников.

Данный комплекс будет реализован в 2018-2019 учебном году в данной детской образовательной организации и после его апробирования ожидается поднятие уровня нравственной воспитанности среди средних дошкольников.

Таким образом, цель достигнута, задачи решены.

## Заключение

Старший дошкольный возраст – этап психического развития ребенка в возрастном диапазоне старшего дошкольного возраста – от 5 до 7 лет. Данный период является периодом совершенствования, развития личностных новообразований, которые за период дошкольного возраста обогащаются индивидуальными параметрами. Соподчинение мотивов приводит к овладению детьми новыми мотивами деятельности, появляются доминирующие ценностные установки, изменяется характер взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

В данный период в развитии личности прослеживается в формировании самосознания, которое состоит из знаний ребёнка о себе, своём месте в реальной жизни и способности оценить собственные поступки, действия по сравнению с другими; старший дошкольный период очень важен для нравственного воспитания, так как на первое место выходит целенаправленная познавательная деятельность, в процессе которой происходят существенные изменения в психической сфере. Постепенно ведущее место в структуре познавательных процессов начинает занимать мышление, развитие словесной памяти в процессе активного освоения речи.

Достаточно серьезное проявление данного периода – кризис. Кризис старшего дошкольного возраста проявляется в семь лет. Он сопровождается потерей непосредственности поведения, а также с неустойчивостью, непоследовательность эмоций и беспричинной сменой настроения. В этот период возникают трудности в отношениях ребенка со взрослыми.

В развитии старших дошкольников участвуют воспитатели, педагоги дополнительного образования и родители.

Соответственно, все эти особенности развития детей имеют большое значение в правильно подобранной методике воспитания старших дошкольников, правильном подходе к ним и необходимости проявления к

ним внимания и понимания их любого поведения, а также для более целостного нравственного воспитания.

Нравственное воспитание – важная часть всестороннего развития личности ребенка. Нравственное воспитание тесно связано с физическим, эстетическим, трудовым и умственным воспитанием.

Целью нравственного воспитания дошкольников является формирование нравственной культуры личности.

Задачами нравственного воспитания дошкольников можно отметить: формирование сознания; формирование нравственных чувств; формирование важных нравственных качеств, привычек соблюдения нравственных норм, навыков оправданного поведения; воспитание волевых качеств и свойств личности; формирование эмоционального отношения к нравственным нормам.

Нравственное воспитание тесно связано с процессом воспитанности. Воспитанность характеризуется как уровень развития личности. Также воспитанность ребенка, подразумевают степень его соответствия высоким требованиям культуры.

Процесс нравственного воспитания заканчивается сформированным определенным уровнем нравственной воспитанности.

В структуре процесса нравственного воспитания выделяют следующие взаимосвязанные компоненты: когнитивный (знание нравственных норм, нравственных качеств личности, правил нравственного поведения; представление о себе как активном субъекте жизнедеятельности, который несет за них ответственность), эмоциональный (содержит нравственные чувства, социально-нравственные эмоции, моральные мотивы и нравственные предпочтения, а также нравственную оценку и самооценку) и деятельностный (включает в себя наблюдение за взаимоотношениями между людьми в различных ситуациях взаимодействия; установление с помощью педагога простейшие причинно-следственные связи, наблюдаемые для социальных явлений).

Старшие дошкольники в ходе нравственного воспитания учатся быть вежливыми, правильно себя вести в обществе, в школе, на улице, чувству этикета, также в ходе нравственного воспитания формируются ответственность за собственное поведение, организованность, чувство товарищества, взаимопомощь, доброжелательность, общительность, т.е., те качества, которые помогают моральной ориентации в обществе людей.

Нравственное воспитание осуществляется только как целостный процесс педагогической, соответствующей нормам общечеловеческой морали, организации всей жизни ребенка с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. А для более полного изучения нужно рассмотреть формы, методы и средства нравственного воспитания старших дошкольников.

В дошкольной организации в ходе нравственного воспитания у старших дошкольников формируются важные нравственные черты: доброжелательность и уважение к окружающим, бережное отношение к результатам труда людей, желание посильно помогать им, активность и инициатива в ходе самостоятельной деятельности, воспитание чувство собственного достоинства, зачатки чувства долга, справедливость, уважения к людям, а также ответственность за порученное дело.

За основу взята классификация О. В. Бережновой, где содержатся следующие формы нравственного воспитания: фронтальная форма; групповая форма; индивидуальная форма работы.

Из всех рассмотренных авторских методов нравственного воспитания, выделим наиболее подходящую классификацию: методы организации и самоорганизации воспитательного коллектива (коллективная перспектива, коллективная игра, соревнование, единые требования); метод доверительного взаимодействия (метод уважения, педагогическое требование, убеждение, обсуждение, конфликтные ситуации); методы воздействия (разъяснение, снятие напряжения, обращение к сознанию, к чувству).

Анализ психолого-педагогической и методической литературы по

проблеме нравственного воспитания дошкольников позволил выявить группу средств нравственного воспитания учащихся, применительно к старшему дошкольному возрасту: сказка и фольклор, театральная деятельность, художественная литература, музыка и хореография, игра, природа и окружающий мир, трудовая деятельность и мультипликация.

Диагностику мы провели на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детский сад № 1.

В МБДОУ реализуется примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», так же действуют дополнительные образовательные программы и платные дополнительные образовательные услуги.

После анализа учебного годового плана мероприятий по нравственному воспитанию старших дошкольников было выявлено, что все перечисленные мероприятия, направлены на нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации, но в связи с тем, что их проводилось мало для достижения хорошего результата, был предложен разработанный комплекс мероприятий по нравственному воспитанию старших дошкольников педагогам и методисту дошкольной образовательной организации.

Для диагностики уровня нравственной воспитанности старших дошкольников мы использовали методику кандидата психологических наук И. Б. Дермановой «Подели игрушки», методику «Сюжетные картинки», методику Г. А. Урунтаевой «Закончи историю» и анкетирование родителей «Нравственное воспитание в ДОУ».

Из проведенного нами анализа видно, что уровень нравственной воспитанности у старших дошкольников необходимо повышать, а так же уровень понимания необходимости нравственной воспитанности дошкольников у их родителей нужно также поднимать с помощью круглых столов, бесед, презентационных встреч, где будут приведены убеждающие факты.

Выявлены следующие проблемы: не все дети умеют делиться игрушками (деятельностный компонент), не все могут объяснить и различить плохие и хорошие поступки (эмоциональный компонент); малая часть старших дошкольников имеет представление о нравственных нормах (когнитивный компонент).

Для того, чтобы повысить данную результативность и уровень нравственной воспитанности детей в целом, в процессе опытно-поисковой работы был разработан комплекс мероприятий по нравственному воспитанию у старших дошкольников, который включает в себя: игру – путешествие «Мир вокруг нас», игру «В стране вежливых», беседу «Россия – наша Родина», игру «Кто больше знает добрых слов», художественную деятельность «Я рисую этот мир», беседу после просмотра мультфильма/сказки: «Поступки героев – хорошо ли, плохо ли», этическую беседу «Я должен это знать», развлечение «День любви и дружбы».

Для того, чтобы нравственное воспитание проходило не только в садике, но и дома, для родителей были также предложены мероприятия по нравственному воспитанию: родительское собрание «Правила поведения в обществе», беседа «Хорошие и плохие поступки», просмотр фильма о том, какие вежливые слова нужно употреблять в лексиконе с детьми для того, чтобы они также их знали и использовали.

Мы предполагаем, что данный комплекс занятий направлен на нравственную воспитанность старших дошкольников в детской образовательной организации, позволит расширить представление старших дошкольников о понятии нравственность, нравственное воспитание, способам данного воспитания, искать и находить новые решения для формирования нравственного воспитания.

С помощью данных мероприятий у старших дошкольников формируется позитивное отношение ребенка к окружающему миру, другим людям и самому себе, иерархичность отношений с взрослыми и сверстниками, создание оптимистической детской картины мира;

потребность и готовность проявлять сострадание; воспитание чувства патриотизма, потребности в самоотверженном служении на благо Отечества; знакомство с формами традиционного семейного уклада, понимание своего места в семье и посильное участие в домашних делах; деятельное отношение к труду; ответственность за свои дела и поступки.

Но для более полного формирования нравственной воспитанности старших дошкольников, была проведена беседа с родителями, чтобы ребенок получал данное воспитание комплексно, а именно в семье и в садике, что является достаточно важным критерием в нравственном воспитании дошкольников.

Данный комплекс будет реализован в 2018-2019 учебном году в данной детской образовательной организации и после его апробирования ожидается поднятие уровня нравственной воспитанности среди средних дошкольников.

Таким образом, цель достигнута, задачи решены.

## Список использованной литературы

1. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии. М., 2003. 91 с.
2. Алфеева Е. В. Креативность и личностные особенности детей дошкольного возраста, 4-7 лет: дис... канд. псих. наук. М., 2000. 196 с.
3. Архангельский Н.В. Нравственное воспитание. М.: Просвещение, 1979. 594 с.
4. Асмолов А.Г. Личность как предмет психологического исследования. М., Просвещение, 1984. 104 с.
5. Бабанский Ю.К. Педагогика. М., 1988. 479 с.
6. Бакина М. Современные дети, современные игры // Дошкольное воспитание. 2005. №4. С. 58-61.
7. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики. Свердловск, 1990. 96 с.
8. Бережнова О.В. Нравственное развитие дошкольников в традициях русской культуры // Образование и общество. 2001. № 3. С. 33-42.
9. Богданова О.С., Каиров И.А. Азбука нравственного воспитания: Пособие для учителя. М.: Просвещение, 1997. 17 с.
10. Богданова О.С., Катаева Л.И. О нравственном воспитании детей. М.: Просвещение, 2013. 213 с.
11. Божович Л.И. Психологические вопросы готовности ребенка к школьному обучению. Вопросы психологи ребенка дошкольного возраста. М.: Просвещение, 1995. С. 132-142.
12. Болдырев Н.И. Нравственное воспитание школьников. М.: Просвещение, 1979. 289 с.
13. Бреслав Г.М. Коррекция тревожности и гиперактивности в детском возрасте. М.: ТЦ Сфера, 2007. 112 с.
14. Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования

личности в детстве. М.: Педагогика, 2005. 245 с.

15. Бурменская Г.В., Захарова Е.И., Карабанова О.А. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский Центр «Академия», 2002. 416 с.

16. БэрнР., Ричардсон Д. Агрессия. СПб.: Питер, 200. 351 с.

17. Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика. М. : Генезис, 2001. 211 с.

18. Венгер Л.А. Воспитание психологической готовности к систематическому обучению // Дошкольное воспитание. 1988. №9. 14 с.

19. Воронин Д.П. Опасные забавы. Калининград: ФГУИПП «Янтарный сказ», 2001. 98 с.

20. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. СПб., 1997. 53 с.

21. Евдокимова Е.С. Детский сад и семья: Методика работы с родителями. Пособие для педагогов и родителей. М. : МозаикаСинтез, 2007. 144 с.

22. Еникеев М.И. Общая и социальная психология: учебник для вузов. М.: Изд-во гр. НОРМА-ИНФА. М, 2000. 624 с.

23. Запорожец А.В., Маркова Т.А. Основы дошкольной педагогики. М., 1980. 350 с.

24. Зинченко В.П. Психологический словарь. СПб., 1996. 416 с.

25. Кабуш В.Т. Открытые воспитательные системы, проблемы и пути решения. Минск, 1995. 208 с.

26. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. М., 1998. 416 с.

27. Козлова С.А. Нравственное воспитание детей в современном мире // Дошкольное воспитание. 2006. № 9. С.25–27.

28. Копчёнова Е.Е. Что стоит за агрессивностью дошкольников. Психолог в детском саду. 1999. №1. С.64 – 66.

29. Корнеева Е.Н. Если в семье конфликт. Ярославль: Академия

развития: Академия холдинг, 2001. 203 с.

30. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Шестилетний ребенок. Психологическая готовность к школе. М.: Знание, 1987. 94 с.

31. Кудрина Г.А., Ковалева Е.Б. Психологические защиты у дошкольников. Диагностика и коррекция. Иркутск, 2000. 85 с.

32. Кулагина И.Ю. «Возрастная психология (развитие ребенка от рождения до 17 лет)», учебное пособие, 4-е изд-е. М.: «УРАО», 1998. 175 с.

33. Лаврентьевой Т.М. Психолог в детском дошкольном учреждении: методические рекомендации к практической деятельности. М., Новая школа, 1996. 144 с.

34. Лагодина Е.Н. Проблемы нравственного воспитания детей в России. М.: Просвещение, 2006. 427 с.

35. Леонтьев А.Н. Психологические основы дошкольной игры // Избранные психологические произведения, в 2 томах., Т.1. М.: Педагогика, 1983. 320 с.

36. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка. М.; Воронеж, 1997. 384 с.

37. Лисина М.И., Сильвестру А.И. Психология самопознания у дошкольников. Кишинев: Штиинца, 1983. 110 с.

38. Лихачев Б.Т. Педагогика. М, 1992. 463 с.

39. Лихачев Б.Т. Педагогика: Курс лекций. М.: Юрайт, 2000. 523 с.

40. Логинова В.И., Саморукова П.Г. Дошкольная педагогика: методика и организация коммунист. воспитания в детском саду: учеб. пособие для пед. ин-тов. М.: Просвещение, 1983. 287 с.

41. Марьенко И.С. Нравственное становление личности школьника. - М.: Педагогика, 1985. С.104.

42. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Ахтян А.Г. Социально-нравственное воспитание детей. М.: Айрис-пресс, 2009. 208 с.

43. Мулько И.Ф. Социально-нравственное воспитание дошкольников 5–7 лет. М.: Детство-Пресс, 2010. 96 с.

44. Мухина В.С. Психология дошкольника. М., 1975. 239 с.
45. Нечаева В.Г. Нравственное воспитание дошкольника. М., Педагогика, 2006. 194 с.
46. Пидкасистый П.И. Воспитание как педагогическое явление //В кн.: Педагогика. М., 1995, С. 96.
47. Платонова Н.М. Формы и методы профилактики детской и подростковой агрессии. СПб., 2003. 320 с.
48. Реан А.А. Психология человека от рождения до смерти.СПб.: «Прайм-ЕВРОЗНАК», 2002. 656 с.
49. Сवादковский И.Ф. Нравственное воспитание. М.: Академия, 2011. 144 с.
50. Семенов В.Д. Педагогический процесс. Екатеринбург, 1993. 113с.
51. Сивашинская Е.Ф. Педагогика: в помощь сдающему государственный экзамен. Брест: Изд-во БрГУ имени А.С. Пушкина, 2009.157 с.
52. Сигимова М.Н. Формирование представлений о себе у старших дошкольников: игры-занятия. Волгоград: Учитель, 2009. 166 с.
53. Смирнова Е.О. Влияние формы общения со взрослым на эффективность обучения дошкольников // Вопросы психологии. 1980. № 5. С. 34-45.
54. Смирнова Е.О. Детская психология. М.: Владос, 2003. 366 с.
55. Субботский Е.В. Генезис личностного поведения у дошкольников и стиль общения // Вопросы психологии. 1981. № 2. С. 26-37.
56. Ульянкова У. К проблеме дифференцированной подготовки дошкольников к школе // Дошкольное воспитание. 1987. №2. С. 30-38.
57. Ульянкова У. Формирование общей способности к учению у шестилетних детей // Дошкольное воспитание. 1989. №3. С. 21-36.
58. Харламов М.Ф. Педагогика. М.: Гардарики, 2011. 519 с.
59. Эльконин Д.Б. Детская психология. Развитие ребенка в дошкольном возрасте. СПб., Питер, 1998. 438 с.

60. Якобсон С.Г., Морева Г.И. Образ себя и моральное поведение дошкольников // Вопросы психологии. 1986. № 6. С. 12-29.

61. Якобсон С.Г., Соловьева Е. Психология и педагогика возраста. 2006. 176 с.

62. Якобсон С.Г. Психологические проблемы этического развития детей. М.: Педагогика, 1984. 144 с.

**Методика И. Б. Дермановой «Подели игрушки»**

**(поведенческий компонент нравственного воспитания)**

**Шкалы:** поведение в ситуации морального выбора

**Назначение теста:** методика «Подели игрушки (одежду для кукол, машинки)» предназначена для исследования поведения ребенка в ситуации морального выбора.

**Описание теста:**

Ребенку предлагают поделить одежду для кукол (если это девочки) или машинки (если это мальчики) между собой и еще двумя партнерами по игре, с которыми он незнаком и которых он не видит. Для трех участников игры экспериментатор предлагает всего пять предметов.

**Оценка результатов теста:**

Если ребенок делит игрушки в свою пользу, оставляя себе больше (себе три, другим по одной), считается, что моральный выбор он делает неправильно;

Если оставляет себе только одну игрушку, а остальные делит между другими участниками, считается, что моральный выбор сделан им правильно.

**Высокий уровень** – ребенок делится игрушками с другими, при этом оставляя меньшую часть игрушек себе.

**Средний уровень** – ребенок делится с другими ребятами игрушками, но все по равным частям.

**Низкий уровень** – ребенок достаточно тяжело делится игрушками и большую часть оставляет себе.

**Методика «Сюжетные картинки»  
(эмоциональный компонент нравственности)**

**Шкалы:** эмоциональное отношение к нравственным нормам

**Назначение теста.** Методика предназначена для изучения эмоционального отношения к нравственным нормам и определения умения различать хорошие и плохие поступки.

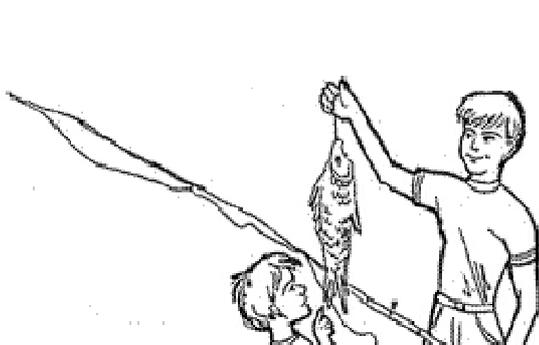
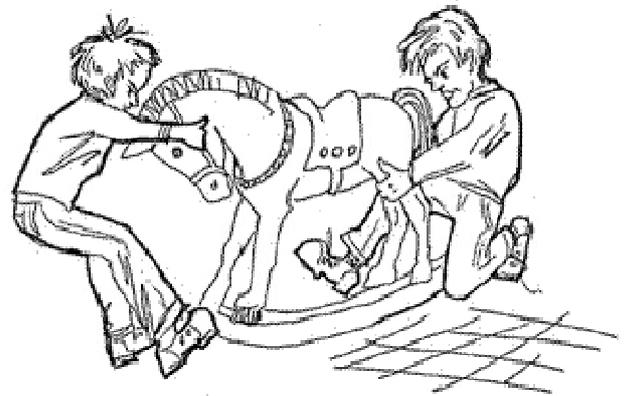
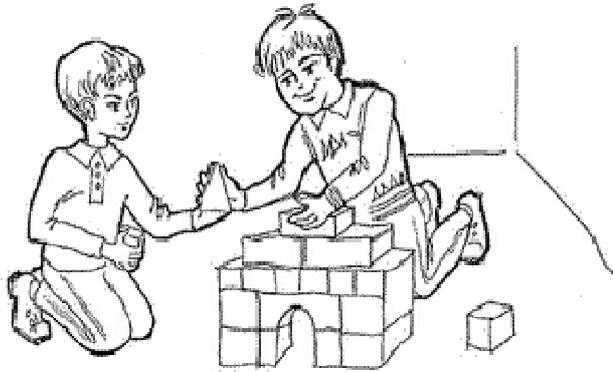
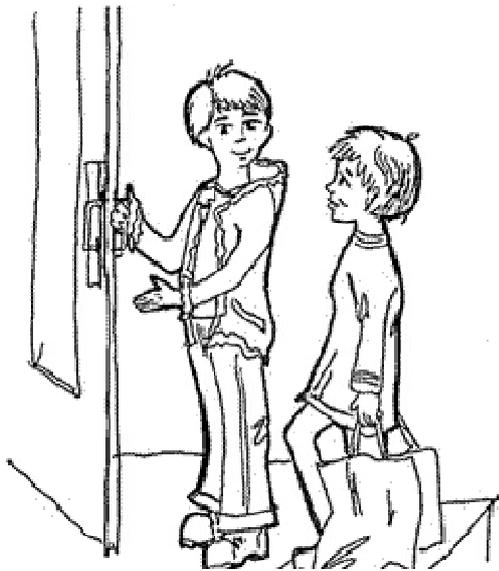
**Описание теста**

Ребенку предъявляют картинки с изображением положительных и отрицательных поступков сверстников.

Исследование проводится индивидуально. В протоколе фиксируются эмоциональные реакции ребенка, а также его объяснения. Ребенок должен дать моральную оценку изображенным на картинке поступкам, что позволит выявить отношение детей к нравственным нормам. Особое внимание уделяется оценке адекватности эмоциональных реакций ребенка на моральные нормы: положительная эмоциональная реакция (улыбка, одобрение и т. п.) на нравственный поступок и отрицательная эмоциональная реакция (осуждение, негодование и т. п.) - на безнравственный.

**Инструкция к тесту**

Разложи картинки так, чтобы с одной стороны лежали те, на которых нарисованы хорошие поступки, а с другой - плохие. Раскладывай и объясняй, куда ты положишь каждую картинку и почему.



### **Обработка результатов теста (предложена Р.Р.Калининой).**

0 баллов – неправильно раскладывает картинки (в одной стопке оказываются картинки с изображением как положительных, так и отрицательных поступков), эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют, не умеет различать хорошие поступки от плохих.

1 балл – правильно раскладывает картинки, не умеет обосновать свои действия; эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла – правильно раскладывает картинки, обосновывает свои действия; эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо.

3 балла – обосновывает свой выбор (возможно, называет моральную норму); эмоциональные реакции адекватны, яркие, проявляются в мимике, активной жестикуляции и т. д.

**Методика Г. А. Урунтаевой "Закончи историю"**  
**(когнитивный компонент нравственного воспитания).**

**Цель** - изучить понимание детьми старшего дошкольного возраста нравственных норм (щедрость - жадность, трудолюбие - лень, правдивость - лживость, внимание к людям - равнодушие).

Определить умение детей соотносить эти нормы с реальными жизненными ситуациями, разрешать проблемные ситуации на основе нравственных норм, и давать элементарную нравственную оценку.

**Предъявление задания:** В индивидуальной беседе с ребенком ему предлагается продолжить каждую из предлагаемых историй, ответить на вопросы. Ребенку говорят: "Я буду рассказывать тебе истории, а ты их закончи". После этого ребенку читают по очереди четыре истории (в произвольном порядке).

**История первая.** Люба и Саша рисовали. Люба рисовала красным карандашом, а Саша - зеленым. Вдруг Любин карандаш сломался. "Саша, - сказала Люба, - можно мне дорисовать картинку твоим карандашом?" Саша ответил, ... Что ответил Саша? Почему? как поступил Саша? Почему?

**История вторая.** Кате на день рождения мама подарила красивую куклу. Катя стала с ней играть. К ней подошла ее младшая сестра Вера и сказала: "Я тоже хочу поиграть с этой куклой". Тогда Катя ответила... Что ответила Катя? Почему? Как поступила Катя? Почему?

**История третья.** Дети строили город. Оля стояла рядом и смотрела, как играют другие. К детям подошла воспитательница и сказала: "Мы сейчас будем ужинать. Пора складывать кубики в коробку. Попросите Олю помочь вам". Тогда Оля ответила... Что ответила Оля? Почему? Как поступила Оля? Почему?

**История четвертая.** Петя и Вова играли вместе и сломали красивую, дорогую игрушку. Пришел папа и спросил: "Кто сломал игрушку?" Тогда

Петя ответил... Что ответил Петя? Почему? Как поступил Петя? Почему?

Все ответы ребенка, по возможности дословно, фиксируются в протоколе.

**Обработка результатов:**

3 балла – высокий уровень.

2 балла – средний уровень.

0-1 балл – низкий уровень.

**Низкий уровень** - Ребенок не может продолжить историю, или дает односложный ответ, не может оценить поступки детей.

**Средний уровень** - Ребенок продолжает истории с позиции нравственных норм, оценивает поведение детей как правильное или неправильное, хорошее или плохое, но оценку не мотивирует и нравственную нормы не выделяет.

**Высокий уровень** - Ребенок раскрывает особенности разрешения проблемной ситуации с позиции нравственной нормы, называет нравственную норму, понимает ее значение для взаимоотношений людей и может обосновать свое мнение, правильно оценивает поведение детей и мотивирует свою оценку.

**Анкета для родителей  
«Нравственное воспитание в ДОУ»**

1. **Как Вы считаете, существует ли в современном обществе острая проблема нравственного воспитания детей?**  
А) Да  
Б) Нет  
В) Не знаю
  
2. **Считаете ли Вы возможным проводить работу по духовно – нравственному воспитанию в ДОУ?**  
А) Да  
Б) Нет  
В) Не знаю
  
3. **Готовы ли Вы сотрудничать с ДОУ в решении данного вопроса?**  
А) Да  
Б) Нет  
В) Не знаю
  
4. **Какие качества, Вы считаете, особенно необходимы педагогу для осуществления духовно – нравственного развития детей?**  
А) доброта отзывчивость любовь, понимание  
Б) доброта, трудолюбие, душевная чуткость
  
5. **По вашему мнению, показателем духовно – нравственного развития человека является?**  
А) Доброта, отзывчивость, любовь, понимание, стремление прийти на помощь  
Б) Любовь, отзывчивость, понимание
  
6. **Обучаете ли Вы детей правильному поведению в общественном транспорте, обществе и т. д. ?**  
А) Да  
Б) Нет

