

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт социального образования  
Кафедра психологии и социальной педагогики

**Воспитание нравственных качеств у детей старшего дошкольного  
возраста в дошкольной образовательной организации**

Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа  
допущена к защите  
Зав. кафедрой психологии  
и социальной педагогики

\_\_\_\_\_

дата

\_\_\_\_\_

М.А. Иваненко,  
канд. пед. наук, доцент

Исполнитель:  
Матюшевская Александра Кайратовна  
студентка БП46zu группы  
заочного отделения

\_\_\_\_\_

дата

\_\_\_\_\_

подпись

Научный руководитель:  
Иваненко М.А., канд. пед. наук,  
доцент кафедры психологии и  
социальной педагогики

\_\_\_\_\_

дата

\_\_\_\_\_

подпись

Екатеринбург 2018

## Оглавление

<b>Введение</b> .....	3
<b>Глава 1. Теоретические основы воспитания нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста в ДОО</b> .....	7
<b>1.1. Анализ понятия «нравственные качества»</b> .....	7
<b>1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста</b> .....	17
<b>1.3. Формы, методы, средства, направления воспитания нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста в ДОО</b> .....	31
<b>Глава 2. Опытнo-поисковая работа по воспитанию нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста на примере ДОО №32 «Радуга» г. Асбеста</b> .....	45
<b>2.1. Анализ деятельности ДОО по воспитанию нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста</b> .....	45
<b>2.2. Комплекс занятий по воспитанию нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста в ДОО</b> .....	52
<b>Заключение</b> .....	62
<b>Список использованной литературы</b> .....	64
<b>Приложения</b> .....	69

## Введение

Дошкольный возраст является важнейшим этапом в развитии личности ребенка. В дошкольном возрасте дети осваивают окружающий их мир, учатся взаимодействию с другими детьми, проходят первые этапы в своем нравственном развитии.

**Актуальность темы** обусловлена кризисом современного общества, в котором происходит размывание норм морали, духовных ценностей, институт семьи теряет свою значимость, что значительно затрудняет путь личностного становления ребенка дошкольного возраста. Призванием нравственного воспитания является благоприятствовать формированию гармоничной личности, которая осознает нормы и ценности, определяющие основы отношений между людьми в обществе.

Когда мы говорим о нравственном воспитании детей дошкольного возраста, мы исходим, прежде всего, из потребности сформировать у ребенка ценностные ориентации его жизнедеятельности, приобщить к моральным ценностям человечества и конкретного общества. Появление и утверждение в личности определенного набора нравственных качеств – вот, что является результатом нравственного воспитания. И чем прочнее сформированы эти качества, тем меньше отклонений от принятых в обществе моральных устоев наблюдается у ребенка дошкольного возраста, тем выше оценка его нравственности со стороны окружающих.

Нравственное воспитание ребенка осуществляется в социальной среде: в семье, в детском саду, но, несомненно, особую роль в развитии личности ребенка играет педагог: именно он способствует созданию такой микросреды, которая оказывает наиболее благоприятное воздействие на детей, на их психическое развитие, и управляет возникающими взаимоотношениями.

Нравственное воспитание – одна из важнейших сторон многогранного процесса становления личности, освоение индивидом моральных ценностей;

выработка им нравственных качеств, способности ориентироваться на идеал, жить согласно принципам, нормам и правилам морали, когда убеждения и представления о должном воплощаются в реальных поступках и поведении. Нравственность не передается по наследству, поэтому каждый человек должен пройти процесс нравственного воспитания. Нравственные убеждения, принципы и нормы составляют духовное ядро, основу личности.

Возникновение первых осознанных нравственных качеств наблюдается в старшем дошкольном возрасте. Именно поэтому старший дошкольный возраст является наиболее благоприятным для нравственного воспитания личности.

Исследуемая нами тема представлена в трудах К.Д. Ушинского, В.И. Петровой, Н.В. Мельниковой, С.А. Козловой, В.А.Сухомлинского, и др., в которых выявляется сущность основных понятий теории нравственного воспитания, указываются способы дальнейшего развития принципов, содержания, форм и методов нравственного воспитания.

Среди основных нравственных качеств дошкольников можно выделить: доброта, уважение, честность, щедрость, скромность, правдивость, взаимопомощь [33, с. 40].

Уровень нравственного воспитания – степень соответствия личности запланированному воспитательному результату, мера соответствия цели.

Исходя из этого актуально изучить теоретические особенности воспитания нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста и проверить с помощью специального исследования, на сколько в действительности развиты такие качества у детей 5-7 лет.

**Противоречие:** между необходимостью воспитания нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации и недостаточностью в рациональном использовании воспитателями ДОО разнообразных методов воспитания нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста.

**Проблема исследования:** каким должно быть содержание воспитания

нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации?

**Тема исследования:** «Воспитание нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации».

**Объект исследования:** процесс воспитания нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста.

**Предмет исследования:** содержание воспитания нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста в ДОО.

**Цель исследования:** на основе теоретических и полученных эмпирических данных разработать комплекс занятий по воспитанию нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста в ДОО.

**Гипотеза исследования:** вероятно, содержание воспитания нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста в ДОО должно включать следующие формы (непосредственная образовательная деятельность; педагогические проекты; творческие объединения педагогов; кружковая деятельность; досуги, развлечения; экскурсии; конкурсы, выставки), методы (приучение; упражнение; руководство деятельностью; внушение; беседа; пример; поощрения; наказания), средства (игра; природа; слово; сказки; загадки; традиции; труд), направления(работа с детьми, работа с родителями), а также программу с учетом выделенных форм, методов, средств и направлений.

**Задачи исследования:**

1. Проанализировать понятие «нравственные качества».
2. Рассмотреть психолого-педагогическую характеристику детей старшего дошкольного возраста.
3. Изучить формы, методы, средства воспитания нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста в ДОО.
4. Проанализировать деятельность ДОО по воспитанию нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста.

**Методы исследования:**

- теоретические - анализ, сравнение, обобщение;
- эмпирические - беседа, опрос, наблюдение.

**База исследования:** ДОО №32 «Радуга» г. Асбеста.

**Структура работы.** Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы.

# **Глава 1. Теоретические основы воспитания нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста в ДОО**

## **1.1. Анализ понятия «нравственные качества»**

Термин «нравственность» берет свое начало от слова нрав. По латыни нравы звучат как /moralis/ – мораль. «Нравы» – это те эталоны и нормы, которыми руководствуются люди в своем поведении, в своих повседневных поступках [12, с. 57] .

Нравы не вечные и не неизменные категории, они воспроизводятся силой привычки масс, поддерживаются авторитетом общественного мнения, а не правовых положений». Нравственность личности складывается из субъективно освоенных моральных принципов, которыми она руководствуется в системе отношений и постоянно пульсирующего нравственного мышления.

«Нравственные качества» – слово, возникшее в русском языке как синоним латинского «мораль» (mosmoris) – обычай, нрав, и греческого «этика» (ethos) – обычай, нрав, характер [31, с.14] .

Проблема воспитания нравственных качеств личности исследуется в трудах многих ученых. В частности, О.В. Сухомлинского и А. Матвиенко. Нравственные качества определяют общественную направленность личности. Чтобы этим качествам придать действенность необходимо связывать их с волевыми качествами. В этом случае нравственные качества придают волевым качествам содержание и направленность, а волевые придают нравственным качествам действенности [22, с. 47] .

Часто развитие нравственных и волевых качеств происходит неравномерно. Наличие такой неравномерности объясняется объективными причинами. Ведь нормы поведения усваиваются быстрее, нежели приобретение опыта, которое следует этим нормам, правилам [8, с. 11].

«Настоящим человеком становится только тот, – писал В.А.

Сухомлинский, – у кого в душе возникают, утверждаются благородные желания, которые стимулируют поведение, порождают страсти и поступки... Как можно больше поступков, побуждаемых благородными желаниями, стремлениями личности к моральному идеалу, – вот одно из золотых правил воспитания нравственных качеств у подростков» [11, с. 81].

Моральные принципы и нормы, ставшие внутренними мотивами поведения и определяющие его обыденные формы – определение, которое дается нравственным качествам в педагогической литературе.

Нравственные качества занимают важное место среди духовных качеств личности. В зависимости от времени, уровня развития общества и его конкретно-исторических условий менялось и понимание «нравственных качеств» [3, с. 52].

Исследователи морали отмечают, что нравственные качества – это такие свойства, признаки, черты, которые свидетельствуют о сознательном добросовестном отношении к общему благу, к высшему благу и об отношении личности, как к конечной цели общественного развития. Нравственные качества личности это устойчивые черты сознания и поведения. По существу их можно рассматривать как моральные черты характера, которые проявляются в ее отношении к другим людям, к обществу, к своей деятельности к собственности и в ее отношении к самой себе [3, с. 53].

В толковом словаре В.И. Ушакова дается следующее определение: «Нравственные качества – совокупность норм, определяющих поведение человека».

Философский энциклопедический словарь, например, представляет следующее определение: «нравственные качества» – завершающий этап развития объективного духа от абстрактного права и морали [4, с. 52].

«Область практических поступков, обычаев, нравов, сфера нравственной свободы личности, когда общественные и общечеловеческие требования совпадают с внутренними мотивами» [11, с. 104].



Такое определение нравственных качеств дает нам словарь по этике.

В современный толковый словарь русского языка Т.Ф. Ефремовой, нравственные качества рассматриваются как внутренние, духовные и душевные качества человека, основанные на идеалах добра, справедливости, долга, чести, которые проявляются в отношении к людям и к природе [5, с. 87]. Понимание важности природы в жизни человека, ее влияния на будущее человечества доступно только умственно и морально подготовленному человеку.

Л.А. Григорович трактует понятие «нравственные качества» следующим образом: «нравственные качества – это личностная характеристика, объединяющая такие качества и свойства, как доброта, порядочность, дисциплинированность, коллективизм» [6, с. 81].

Нравственные качества определяются как: «область сознания, ценностей, идеалов и связанных с ними практических поступков, при совершении которых человек к другому человеку относится, как к себе, а к себе – с точки зрения другого» [8, с. 14].

Анализируя наследие отечественных философов второй половины XIX – начала XX века, В.И. Додонов приходит к выводу, что в понятие «нравственные качества» философы-мыслители вкладывали глубокую человечность, видели самоотдачу, бескорыстие [7, с. 97].

П.А. Флоренский писал: «человек обогащает себя, когда отдает себя другому». В оценке нравственных качеств у философов есть общая черта и в тоже время некоторые специфические подходы. Они видели в нравственных качествах прежде всего религиозную основу [25, с. 11].

В своих трудах они трактовали нравственные качества как свойство человеческой души, постоянно находящееся в движении и развитии. Русские философы обладали огромной нравственных качеств русских философов, несли в себе человечность. Стоит обратить внимание на себя внимание прекрасные слова Н.А. Бердяева «Вопрос о хлебе для меня, для моих ближних, для всех людей, есть духовный, религиозный вопрос. Общество

должно быть организовано так, чтобы хлеб был для всех и тогда именно духовный вопрос предстанет перед человеком во всей своей глубине. Недопустимо основывать борьбу за духовные интересы и духовное возрождение на том, что хлеб для значительной части человечества не будет обеспечен».

В словаре по философии, «нравственные качества – нормы, принципы, правила поведения людей, а так же само человеческое поведение (мотивы поступков, результаты деятельности), чувства, суждения, в которых выражается нормативная регуляция отношений людей друг с другом и общественным целым (коллективом, классом, народом, обществом)».

В малом академическом словаре, нравственные качества рассматриваются как совокупность норм поведения человека в каком-либо обществе [9, с. 11].

Необходимо также подчеркнуть взгляд И.Ф. Харламова, который считает, что нравственное воспитание характеризуется как «целенаправленный процесс формирования у детей и подростков поступков, из которых складывается определенная линия поведения». Л.В. Загрекова указывает на то, что нравственное воспитание – это, прежде всего, во-первых, помощь ребенку в осознании окружающего мира и общественной среды; во-вторых, - превращение «добрых инстинктов» в сознательную тягу к идеалам добра и правды; в-третьих, - формирование характера и убеждений. Нравственное воспитание предлагалось осуществлять в ходе целостного педагогического воздействия и собственно при обучении» [13, с. 86].

В свою очередь не маловажным представляется рассмотреть понятие «нравственные качества» в психолого-педагогической литературе. Ориентируясь на точку зрения О.Г. Дробницкого, необходимо заметить, что нравственные качества личности – это, прежде всего, такие черты (свойства) ее сознания и поведения, которые имеют коллективистскую и гуманистическую направленность и основаны на добровольном выборе, на

следовании общественному мнению данного класса, социальной группы [31, с. 176].

В то же время, Т.Б. Лихачев определяет нравственные качества как психические новообразования, которые возникают в результате взаимодействия ребенка с миром в системе общественных отношений. В свою очередь, Т.А. Куликова, С.А. Козлова справедливо утверждают, что для формирования любого нравственного качества важно, чтобы оно проходило осознанно. Поэтому нужны знания, на основе которых у ребенка будут складываться представления о сущности нравственного качества, о его необходимости и о преимуществах овладения им [18, с. 69].

Понятие «нравственное качество» впервые было специально выделено в древнегреческой этике (понятие добродетелей у Аристотеля), причем основной смысл его состоял в подчеркивании именно качеств личности. Данный взгляд на понятие «нравственные качества» сохранялся также на протяжении средневековья. Социалисты-утописты и буржуазные просветители характеризовали нравственное качество не только как свойства характера, но и как способы поведения, характерные для того или иного общества. Опираясь на тот факт, что человек – это продукт обстоятельств, они подчеркивали, что пороки и добродетели обусловлены характером именно общества, а не конкретного человека. В результате они пришли к выводу, что для становления нравственного человека необходимо изменить общество.

К. Маркс отмечает, что в процессе революционной практики личность преобразует одновременно самого себя и общество. Таким образом, мы под понятием «нравственные качества» понимаем совокупность принятых и хорошо усвоенных личностью моральных норм, принципов и правил, которые под влиянием возникших гуманных чувств, применяются добровольно и правильно. Необходимо заметить, что цели нравственного воспитания дошкольников можно сформулировать следующим образом – формирование определенного набора нравственных качеств.

В.А. Блюмкин в своих исследованиях выделяет определенную типологию качеств личности. В рамках его трудов выделяют четыре типа нравственных качеств, которые обладают наиболее ярко выраженным нравственным содержанием [15, с. 174]:

1. Коллективистские качества. К ним относятся такие качества как: чувство солидарности и товарищества, коллективизм, развитое чувство ответственности, сознание и чувство долга.

2. Гуманистические качества. В данную группу входят такие качества как: благородство, гуманность, доверие к людям, доброжелательность, тактичность, чуткость, чувство собственного достоинства, скромность, гордость, простота.

3. Комплексные качества. Эта группа качеств характеризуется осуществлением личностью основных целей морального регулирования. В рамках них стоит выделить следующие качества: нравственная активность, включающая в себя готовность к подвигу во имя общего блага и способность к самоотверженности, справедливость, чувство соревнования благодарность, бескорыстие, независтливость.

4. Качества, которые связаны с особенностями морального регулирования поведения: чувство честность, чести, порядочность, прямота, искренность, принципиальность, правдивость, верность, моральная чистота, развитая и чуткая совесть

В большом энциклопедическом словаре, нравственные качества – особая форма общественного сознания и вид общественных отношений; один из основных способов регуляции действий человека в обществе с помощью норм [21, с. 15].

В.В. Знаков отмечает, что нравственные качества – психологическая структура личности (отвергающей или принимающей эти требования, осознающей их необходимость и испытывающей внутреннюю потребность в исполнении моральных норм, следовании им) [18, с. 28].

Н.П. Шитякова обращает внимание на то, нравственные качества – это

сфера реального, и они отражают суть поступков человека в реальном опыте жизни семьи, народа, государства [5, с. 87].

Ф.Т. Хаматнуров, А.И. Шемшурина под нравственными качествами понимают область субъективно-индивидуальной моральности, сфера моральной свободы личности [17, с. 93].

Нравственные качества и духовность взаимосвязаны, может быть, поэтому так сложно развести эти понятия.

Т.И. Петракова считает, что между понятиями «духовность» и «нравственные качества» существует не только семантическая, но и онтологическая связь: «Нормы и принципы нравственных качеств получают идейное обоснование и выражение в идеалах добра и зла, являющимися категориями духовности [12, с. 113].

Если духовность характеризует высшие, «вертикальные» устремления личности, то нравственные качества – это сфера «горизонтальных» устремлений: отношений с людьми и обществом». Классическая формула «дух творит себе формы», является выражением соотношения между духовным состоянием человека и его деятельностью.

Нравственные качества указывают нижнюю границу возможных для человека действий и поступков; через требования нравственности переступить невозможно. Нравственные качества – граница дозволяемого совестью.

Нравственные качества делятся на положительные и отрицательные. Определение моральных качеств является более комплексным и сложным, нежели определение моральных норм. В нем не находится определенного указания на то, какие действия человек обязан и какие не обязан выполнять, а в обобщенной форме характеризуются и оцениваются конкретные стороны его поведения.

В понятии «нравственные качества» в обязательном порядке находится также оценочная сторона; выражение конкретного (положительного или отрицательного) отношения к нему. Вследствие этого определение качества

поступка (или человека) считается критерием для его моральной оценки.

Общественный опыт, а именно, сложившиеся отношения людей в ходе общей деятельности, идеи о нравственности, находят отражение в общественном нравственном сознании. Убеждения – вот, что является наивысшим уровнем формирования нравственного сознания. Убеждения выступают как некие регуляторы действий, поведения индивида. Нравственная устойчивость личности, также напрямую зависит от убеждений. Прочным усвоением системы понятий нравственности, сформированность нравственных чувств – является убеждением.

Мышление, нравственные качества и сознание являются почвой и стимулом проявления нравственной воли. Реальная нравственность личности не существует за пределами нравственной воли и практического отношения к миру. Жизненная ситуация – переживание – осмысление ситуации и мотивов – выбор и принятие решения – стимул – поступок – очередность нравственного поведения личности [16, с. 41].

Моральные принципы и нормы, ставшие внутренними мотивами поведения и определяющие его обыденные формы – определение нравственных качеств в педагогической литературе. Выбор в важных жизненных позициях – во, в чем заключается данная форма. Динамика актуализации человеческого качества определяется цепочкой данных выборов.

Виды нравственных качеств личности:

1) качества, выражающие отношение к родине: сознание гражданского долга, любовь и преданность родине, ненависть к ее врагам;

2) качества, выражающие отношение к другим странам и народам: интернационализм, доброжелательность ко всем странам и народам, нетерпимость к расовой и национальной неприязни, культура межнациональных отношений;

3) качества, выражающие отношение к труду: трудолюбие, добросовестность, настойчивость, дисциплинированность;

4) качества, выражающие отношение к общественной, частной и личной собственности: честность, бережливость, экономность;

5) качества, выражающие отношение к природе: забота о природе;

6) качества, выражающие отношение к другим людям: гуманность, коллективизм, демократизм, справедливость, благородство, милосердие, взаимопомощь, взаимное уважение, забота, честность, правдивость, прямота, простота и скромность в общении, пунктуальность, чувство долга, ответственность, тактичность;

7) качества, выражающие отношение к самому себе: принципиальность, самокритичность, умеренность.

Итак, нравственность – это личностная характеристика, объединяющая такие качества и свойства, как доброта, порядочность, честность, правдивость, справедливость, трудолюбие, дисциплинированность, коллективизм, регулирующие индивидуальное поведение человека.

Степень соответствия конкретным правилам – вот, по какому критерию оценивается поведение. Присутствие данных правил обеспечивает объективную оценку поступков людей. Нравственная норма – то правило, которое охватывает множество идентичных поступков. Норма – это правило, требование, определяющее, как человек должен поступать в той или иной конкретной ситуации. Нравственная норма может побуждать ребенка к определенным поступкам и действиям, а может и запрещать или предостерегать от них. Нормы определяют порядок взаимоотношений с обществом, с коллективом, с людьми.

Общественная направленность личности определяется нравственными качествами. Связь с волевыми качествами необходима для придания нравственным качествам действительности. Содержание и направленность – вот, что волевые качества извлекают из нравственных. В свою очередь волевые качества придают моральным действительности.

Нравственное качество включает в себя три основных компонента:

- нравственные чувства,

- привычки нравственного поведения,
- нравственные представления (о добре и зле, о явлениях общественной жизни) [46, с. 69].

Каждое из обозначенных выше качеств должно быть полно сформировано в трех компонентах:

- интеллектуально-чувственный,
- потребностно-мотивационный,
- деятельностно-волевой» [34, с. 52].

Таким образом, нравственные качества – это понятие нравственного сознания, с помощью которого выделяются в общественной жизни и характеризуются с моральной точки зрения, наиболее типичные черты поведения людей (например, великодушие, правдивость, щедрость, скромность и т. д.).

Таким образом, подводя итоги данного параграфа, сделаем следующие выводы:

1. Под нравственным воспитанием мы понимаем совокупность принятых и хорошо усвоенных личностью моральных норм, принципов и правил, которые под влиянием возникших гуманных чувств, применяются добровольно и правильно. Необходимо заметить, что цели нравственного воспитания дошкольников можно сформулировать следующим образом – формирование определенного набора нравственных качеств.

2. Мы охарактеризуем понятие «нравственные качества» как совокупность принятых и хорошо усвоенных личностью моральных норм, принципов и правил, которые под влиянием возникших гуманных чувств, применяются добровольно и правильно.

3. Цель нравственного воспитания дошкольников – формирование определенного набора нравственных качеств. Прежде всего, это следующие качества: гуманности; трудолюбия; патриотизма; гражданственности; коллективизма.



## **1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста**

К старшим дошкольникам относят детей в возрасте 5-7 лет. Формирование новых психологических механизмов деятельности и поведения в данный период жизни обуславливают особую значимость этого возраста в личностном развитии ребенка. «В старшем дошкольном возрасте закладываются основы будущей личности: формируется устойчивая структура мотивов, зарождаются новые социальные потребности (потребность в уважении и признании со стороны взрослого и сверстников, интерес к коллективным формам деятельности); возникает новый (опосредованный) тип мотивации — основа произвольного поведения; ребенок усваивает определенную систему социальных ценностей; моральных норм и правил поведения в обществе» [3, с. 42].

Динамичное развитие – отличительная черта ребёнка старшего дошкольного возраста. Совершенствование основных видов его деятельности, активное развитие психических процессов – все это, происходит именно в старшем дошкольном возрасте.

Происходит формирование особенностей, таких как произвольность и оригинальность. В 5-6 лет дети уже способны сами придумать небольшую сказку с последовательно разворачивающимся сюжетом на определенную заданную тему. К семи годам у детей появляется возможность подчинить своё воображение определенному замыслу, последовать заранее намеченному плану, естественно внося в него некоторые коррективы.

«Развитое воображение, его культурная форма, характеризуется, прежде всего, продуктивностью. Это не отрывочное фантазирование, которое часто встречается у детей, а решение определённой творческой задачи. Такой задачей может быть создание сюжета игры, замысла рисунка или конструкции. Образы воображения характеризуются символичностью, замещением. Ребёнок использует одни предметы для раскрытия важнейших

для него сторон других предметов и явлений» [13, с. 21].

Происходит отдаление от практической деятельности ввиду того, что ребенок в 5-6 лет начинает овладевать активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность. Воспроизведение действительности через образы воображения значительно полнее и точнее. Дети прекрасно начинают различать действительное и вымышленное. В игре в первую очередь начинают складываться действия воображения – создание и воплощение замысла. Со временем у детей появляется способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

Проявление определенной эстетической изобретательности, установление связи между художественным образом и средствами выразительности, формирование эстетических оценок и суждений – вот, что происходит в этом возрасте.

При помощи элементов эстетической оценки дети в процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства уже умеют делать выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше приходится по вкусу, обосновывая свой выбор. Дети дают эмоциональную реакцию на те произведения искусства, в которых переданы знакомы и понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом.

В старшем дошкольном возрасте происходит переход от использования предметных образов к сенсорным эталонам – общепринятым представлениям об основных видах каждого свойства, что в свою очередь играет особую роль в развитии восприятия в старшем дошкольном возрасте. Память ребёнка испытывает как количественные, так и качественные изменения. Объем памяти увеличивается: дети старшей группы запоминают до 7-8, а в подготовительной группе и до 10–12 названий предметов. «Качественные изменения характеризуются появлением опосредованности и произвольности, которые выражаются в том, что ребёнок уже не просто

запоминает интересную для него информацию, а принимает задачу на запоминание, применяет особые способы для удержания нужной информации» [13, с. 56].

Благодаря активному развитию воображения и активному совершенствованию восприятия, происходит совершенствование детского творчества, которое находит своё отражение в продуктивной деятельности. В течение одного года ребёнок способен создать до шести тысяч рисунков, так как старший дошкольный возраст — это период наиболее активного рисования.

В 5-6 лет рисунки детей представляют собой схематичные изображения разных объектов, но «могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения» [3, с. 163].

К 6–7 годам рисунки детей приобретают более детализированный характер, дополняется их цветовая гамма. Замысел начинает вести изображение, благодаря этому в продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное. В ходе активного развития мелкой моторики усовершенствуется техника художественного творчества. Дети старшего дошкольного возраста уже способны провести узкие и широкие линии краской (концом кисти и плашмя), нарисовать кольца, сделать тройной мазок из одной точки. Дети старшего дошкольного возраста уже способны смешивать краску на палитре дабы получить светлые и тёмные оттенки.

Дети старшего дошкольного возраста уже умеют лепить из целого куска глины подделку путем моделирования формы кончиками пальцев, сглаживания места соединения, оттягивания детали пальцами от основной формы, украшения своей работы расписывая её.

У детей старшего дошкольного возраста начинает совершенствоваться конструктивная деятельность. Обследование образца носит характер обобщённого способа. Опираясь на основу схемы, по замыслу и по условиям начинается осуществляться конструктивная деятельность. Освоение сложных

способов складывания бумаги и вымысел собственных конструкций прослеживается в старшем дошкольном возрасте. При конструировании из природных материалов подделки усложняются.

Развитие образного мышления продолжается в данный период. В шесть лет ребёнок может не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразование объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие. Решение лабиринтных задач, использование для несложных задач простых схем, конструирования – на это уже способен ребёнок старшего дошкольного возраста. Дети старшего дошкольного возраста уже могут сказать, что произойдет в результате взаимодействия объектов, расположенных на основе пространственного расположения, это говорит о развитии предвосхищения. Но ребенок еще испытывает трудность встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане сделать мысленное преобразование образа.

Крупная моторика приобретает более совершенный характер. Дети к 5 годам очень активные, любящие экспериментировать и задавать вопросы, благодаря этому они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем. Происходит углубление и расширение представления об основных свойствах предметов. Дети старшего дошкольного возраста уже хорошо знают основные цвета и имеют представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-зеленый и тёмно-зелёный). Отличие геометрических фигур одной от другой могут объяснить дети шестого года жизни. Им будет не трудно сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку пять– восемь кружков разной величины и разложить к ним соответствующие количество чайных ложек различного размера. Способность ребенка к ориентировке в пространстве возрастает.

В возрасте 5-6 лет благодаря интенсивному формированию и развитию навыков и умений, появляется необходимость к изучению детьми внешней окружающей среды, анализу свойств, предметов и воздействие на них с

целью изменения. Это является подготовительным уровнем умственного мышления –наглядно-действенное мышление. Благодаря нему накапливаются факты, сведения об окружающем мире, создается основа для дальнейшего успешного формирования представлений и понятий.

Наглядно-образное мышление является наиболее сложной формой мышления. Оно берет свое начало, когда в процессе наглядно-действенного мышления проявляются предпосылки для формирования наглядно-образного мышления. Решение проблемных ситуаций в русле представлений, без какого-либо применения любых практических действий – вот, отличительная характеристика наглядно-образного мышления.

К концу дошкольного периода начинает преобладать высшая форма наглядно-образного мышления – наглядно-схематическое мышление. Схематизм детского рисунка, является отражением достижения ребенком этого уровня умственного развития, умения использовать при решении задач схематических изображений. «Наглядно-схематическое мышление создает большие возможности для освоения внешней среды, будучи средством для создания ребенком обобщенной модели различных предметов и явлений. Приобретенная черта обобщенного, эта форма мышления остается образной, опирающейся на реальные действия с предметами и их заместителями».

Образуется логическое мышление, которое связано с использованием и преобразованием понятий. Использование наглядно-действенного, наглядно-образного и логического мышления – три способа, благодаря которым дети к 6–7 годам подходят к решению проблемной ситуации. В старшем дошкольном возрасте происходит определение перспективы умственного развития, так как начинается интенсивное формирование логического мышления. Уверенность ребенку старшего дошкольного возраста придают накопленные : большой опыт практических действий, достаточный уровень развития восприятия, памяти, воображения и мышления. Благодаря волевой регуляции поведения происходит постановка и достижение сложных целей. Иногда у детей 6-7 лет наблюдается стремление к далекой (в том числе и

воображаемой) цели. При этом дети выдерживают сильное волевое напряжение на протяжении достаточно длительного времени.

Основой словесно-логического мышления является совершенствование обобщений. «В дошкольном возрасте у детей ещё отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и так далее. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта» [4, с. 164-165].

Воссоздавать новые сложные объекты из простых форм, выбранных в других сложных объектах – вот, на что уже способен ребенок старшего дошкольного возраста. Происходит совершенствование ориентации в пространстве. При этом старший дошкольник «испытывает трудности при анализе пространственного положения объектов, особенно если он должен одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков». Анализ деятельности детей старшего дошкольного возраста показывает что у них происходит расчлененность образа пространства с отражением не только предметов, но и их взаимного расположения [4, с. 164].

Развитие внимания определяют сходные показатели. «Помимо усиления таких качеств внимания, как устойчивость, объем, распределение, переключение, возрастает, что наиболее существенно, его произвольность, способность ребёнка ко всё более направленному сосредоточению. Если младший дошкольник внимателен только к тому, что наиболее ярко и ново для него, то дети старшего дошкольного возраста могут удерживать своё внимание на решении самых различных задач» [13, с. 74].

У детей старшего дошкольного возраста внимание приобретает более

устойчивый и произвольный характер. На протяжении 20–25 минут в совместной деятельности с взрослым, дети старшего дошкольного возраста способны заниматься не очень привлекательным, но нужным. У детей старшего дошкольного возраста появляется способность выполнять задание по правилу, задающиеся взрослым (выбрать предметы определённой формы и цвета, найти на картинке лишние фигуры и закрасить их предложенным способом). Появляется способность к удерживанию в памяти, при выполнении каких-либо действий, несложных условий.

Особенностью памяти у детей старшего дошкольного возраста является ее произвольность. То, что дает ребенку самые лучшие впечатления, вещи предоставляющие для него наибольший интерес, он запоминает лучше всего. Отношение к данному предмету или явлению—вот, чем в большей степени определяется объем фиксированного материала.

У детей старшего дошкольного возраста происходит динамичное развитие всех компонентов устной речи, развиваются такие показатели, как фонематический слух, интонационная выразительность, грамматический строй. В старшем дошкольном возрасте происходит демонстрация богатого словарного запаса, использование почти всех частей речи, занятие словотворчеством.

Только при активном взаимодействии с другими, во взаимодействии с социумом дети старшего дошкольного возраста обнаруживают свое "Я" как существо, владеющее определенными намерениями. В основе формирования "Я" ребенка лежит много факторов. Наиболее значимым является то, как взрослые доносят первую информацию ребенку о нем, каким образом оценивают его достижения, как осуществляется педагогическая и психологическая поддержка. В связи с отсутствием большого жизненного опыта дети часто делают акцент на мнение и высказывания взрослых. Дети старшего дошкольного возраста "примеривают" и присваивают себе все позитивные и негативные характеристики.

К. Блага и М. Шебек отмечают, что между третьим и шестым годами

развиваются и укрепляются все создавшиеся оси структурного Я. Они же констатируют, что в дошкольном возрасте глобальное Я более сцеплено, чем в раннем возрасте. Ось идеала Я у детей дошкольного возраста часто включает идентификационные модели родителей, бабушек, дедушек, старших детей, сверстников. Главной особенностью является то, что дети старшего дошкольного возраста начинают постепенно создавать о себе критическое представление. Это вызвано тем, что "структурное Я" обогащается еще одной осью – осью совести, т.е. появляются "идушие изнутри" правила поведения.

Внутреннее "Я" организовывается с помощью внутренних правил, которые позволяют организовать внутреннее пространство личности. Личностное кредо берет свое начало из внутренних правил.

Наиболее важным компонентом в структуре Я–концепции является когнитивный компонент (то, что дети думают и знают о себе) и оценочный компонент (то, какого они о себе мнения). Саморазвитие и самоизменение личности невозможно без такого структурного компонента как "идеальное Я". Желание человека быть каким–либо, его стремления, ценности и нравственные идеалы и другие прочие установки являются определением "Идеальное Я". Формирование Я ребенка активно происходит на протяжении всего дошкольного возраста. Это предоставляется во многих отношениях за счет расширения и нарастания устойчивости линий Я, самоизменений в когнитивном и оценочном Я, уточнения самооценки ребенка о самом себе.

Исходя из положений психологии, можно сделать вывод о том, что формирование новообразований также способствуют становлению внутреннего "Я". Идентификация с родителем своего пола имеет важное значение для стабилизации Я. Принятие и осознание своих положительных и отрицательных черт у ребенка старшего дошкольного возраста, происходит благодаря развитию самосознания. «Расширяется сфера общения за счет включения в нее сверстников и воспитателя детского сада первого чужого взрослого» [3, с. 115].



Формирование Я ребенка – вот, что делает старший дошкольный возраст значимым психологическим пространством. В этом возрасте происходит открытие различных граней окружающего нас мира, формирование собственной картины мира, делаются различные «открытия», происходит развитие ребенка как субъекта деятельности и саморазвития.

Происходит изменение содержания общения ребёнка как со взрослым, так и со сверстником. Наблюдается выход за пределы определённой ситуации в которой оказывается ребенок в общении с взрослыми. Познавательный мотив делается ведущим в общении. Получаемая информация в ходе общения, может показаться ребенку старшего дошкольного возраста сложной и трудной для понимания, но тем не менее данная информация так или иначе будет вызывать у него интерес.

В старшем дошкольном возрасте происходит обмен своими мыслями, переживаниями, планами, впечатлениями с воспитателем. Благодаря данному общению происходит осознание смысла событий, развитие готовности к новой социальной позиции школьника, одним словом происходит «социальное взросление дошкольника».

Существуют две тенденции в организации процесса воспитания. Первая — нисходящая: от подражания взрослому к собственному поведению. Происходит приобщение к ценностям взрослых людей благодаря тому, что в ходе общения со взрослыми получают представления о необходимых результатах человеческой деятельности, разделяются чувства, рождающиеся в общении и совместной деятельности с ними. Другая тенденция – восходящая: от рождающихся в самой деятельности ребёнка представлений, намерений, эмоций к рождению мотивов более высокого уровня, которые оцениваются взрослыми. «Содействие к приобщению к ценностям и средствам человеческой жизнедеятельности дает ориентация на свою значимость для других. Ребёнок получает возможность полноценно участвовать в совместных делах» [2, с. 95].

Положительной стороной для воспитания, обучения и подготовке к

школе детей старшего дошкольного возраста является то, что в данном возрасте дети очень чутко внимательно относятся к замечаниям и указаниям взрослого. Происходит осознание ребенком старшего дошкольного возраста себя как субъекта взаимоотношений. Похвала взрослого приобретает большую значимость для ребенка в данном возрасте, ребенок старшего дошкольного возраста испытывает потребность в уважении со стороны взрослого. Ярко выраженная обидчивость на замечания взрослых, является следствием отсутствия похвалы и одобрения со стороны взрослых. При этом повышенная обидчивость - это возрастной феномен.

«Ребёнок к 6-7 годам начинает переживать себя в качестве социального индивида, и у него возникает потребность в новой жизненной позиции и в общественно значимой деятельности, обеспечивающей эту позицию. Это новообразование подводит к кризису семилетнего возраста. У ребёнка появляется желание занять значимое для мира «взрослых» место в жизни, в их деятельности.... У ребёнка появляется «внутренняя позиция», которая в дальнейшем будет присуща человеку на всех этапах его жизненного пути и станет определять его отношение не только к себе, но и к занимаемому им положению в жизни» [8, с. 13].

«У ребёнка происходит формирование умения слушать взрослого, отвечать на вопросы и задавать их, самостоятельно экспериментировать с действительностью. Уровень овладения подобными способами наряду с освоенной ребёнком информацией характеризует содержательную сторону его умственного развития» [6, с. 3].

Осознание связей и зависимостей в социальном поведении и взаимоотношений людей начинается благодаря стремлению ребенка старшего дошкольного возраста познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума). Уже в 5-6 лет происходит положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане). На данном возрастном этапе появляется способность к саморегуляции, происходит это благодаря качественным изменениям в

поведении. Дети старшего дошкольного возраста выдвигают к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

Для ребенка старшего дошкольного возраста является важным совпадения его поведения со своими морально–нравственным представлениям. Дети старшего дошкольного возраста эмоционально переживают оценку их поведения другими. Важным условием для соблюдения норм (играть не сорясь, меняться игрушками, сдерживать агрессию и т.д.), как правило, в этом возрасте является взаимодействие с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями.

У ребенка в возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях о себе. У детей старшего дошкольного возраста представления о себе включают качества, которыми он хотел бы обладать, или наоборот представления о тех качествах, которые ему не симпатизируют и которыми он не хотел бы обладать в будущем. Эталонами являются пока как образы реальных людей или сказочных персонажей («Я хотел бы быть таким, как Супермен», «Я хочу такие же волосы как у Рапунцель» и т.д.).

Становятся менее эффективными воспитательные воздействия на формирование отдельных сторон ребенка, в связи с тем что в возрасте 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной гендерной идентичности. Дети старшего дошкольного возраста приобретают разграничивающее представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Происходит самооценка и планирование трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда). Наблюдается качественное, быстрое, осознанное выполнение ранее детского труда. Дети старшего дошкольного возраста приобретают возможность осваивать разные виды ручного труда.

У ребенка старшего дошкольного возраста наблюдается повышение активности в поиске новой информации, в связи с тем что на момент достижения старшего дошкольного возраста у ребенка происходит

интенсивное развитие познавательной мотивации. Наблюдается снижение непосредственной впечатлительности ребенка. Мотивация также испытывает важные изменения, ребенок стремится к установлению положительного отношения окружающих.

Коллективно ролевая игра несет собой основную роль в процессе развития мотивации. Коллективно ролевая игра является шкалой социальных нормативов, с усвоением которых поведение ребенка строится на основе определенной эмоционального отношения к окружающим или в зависимости от характера ожидаемой реакции. Для ребенка старшего дошкольного возраста взрослый является носителем норм и правил, однако при определенных условиях в этой роли может выступать и он сам. При этом наблюдается высокая активность в отношении соблюдения принятых норм.

Происходит предвосхищение результатов и оценок со стороны взрослых, в силу того что со временем ребенок старшего дошкольного возраста начинает усваивать моральные оценки, начинает учитывать, с этой точки зрения, последовательность своих поступков. Е.В. Субботский считает, что в силу интериоризации правил поведения, нарушение этих правил ребенок переживает даже в отсутствие взрослого. В ходе усвоения общепринятых норм и правил дети 6-летнего возраста начинают осознавать особенности своего поведения, и активно используют их в качестве мерок для оценки себя и окружающих людей.

Один из важнейших итогов психического развития в период дошкольного детства – психологическая готовность ребенка к школьному обучению.

И.Ю. Кулагина выделяет два аспекта психологической готовности – личностную (мотивационную) и интеллектуальную готовность к школе. Данные два аспекта очень важны для того, чтобы учебная деятельность ребенка была успешной и для того, чтобы ускорить его адаптацию к новым условиям. Важно, чтобы ребенок безболезненно вошел в новую систему отношений.

В дошкольном возрасте учебная деятельность не является ведущей: во взаимоотношении с игрой последняя имеет доминирующее значение. В старшем дошкольном возрасте возникает особая форма учебной деятельности: учение в дидактической игре.

Ведущий вид деятельности детей старшего дошкольного возраста – игровая деятельность. В ходе игры дети старшего дошкольного возраста моделируют отношения между взрослыми. Именно поэтому игра выступает важнейшим источником развития сознания ребенка, произвольности его поведения. Происходит руководство правилами, подчинение своего импульсивного поведения и агрессии им, путем выбора на себе выполнения той или иной роли.

Мотивация игры лежит в самом процессе выполнения данной деятельности. Роль выступает как основная единица игры. Игровое действие также включается в структуру игры, игровое употребление предметов, отношения между детьми. Помимо этого в игре выделяются сюжет и содержание.

Сфера деятельности, воспроизводимая ребенком в игре выступает в качестве сюжета. Отношения, воспроизводимые ребенком в игре, между взрослыми – являются содержанием. Как правило, игре групповой характер. Группа играющих детей выступает по отношению к каждому отдельному участнику как организационное начало, санкционирующее и поддерживающее выполнение взятой ребенком роли.

«Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей – по содержанию и интонационно- взятой роли» [17, с. 26].

Взрослым зачастую непонятен смысл, который дети вкладывают в свою игру. У детей старшего дошкольного возраста игровые действия приобретают более сложный характер. Наблюдается усложнение игрового пространства. Теперь игровое пространство может содержать несколько

центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. Не смотря на содержание нескольких центров, дети имеют возможность отследить поведение партнёров по всему игровому пространству и поменять своё поведение в зависимости от места в нём. Если логика игры требует появления новой роли, то ребёнок может в ходе игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее» [4, с. 163, 212].

В ходе сюжетно-ролевой игры, в том числе ее групповому характеру у детей старшего дошкольного возраста появляется возможность организовывать свои действия с другими детьми. При помощи сюжетно-ролевой игры дети старшего дошкольного возраста навыки общения, навыки формирования конкретных отношений со сверстниками, появляется возможность, благодаря приобретенным речевым навыкам, решать конфликтные ситуации со сверстниками с помощью речи.

Таким образом, старшие дошкольники – это дети 5-7 лет. В этом возрасте начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения. Их отношение со сверстниками и взрослыми становятся сложнее и содержательнее.

Старшие дошкольники способны освоить правила культуры поведения и общения. Им становятся понятны мотивы выполнения правил. Ведущим видом деятельности является сюжетно-ролевая игра, игра с правилами. В игре они отражают не только действия и операции с предметами, но и взаимоотношения между людьми.

Основные изменения в деятельности, сознании и личности ребенка заключается в появлении произвольности психических процессов – способность целенаправленно управлять своим поведением и психическими процессами: восприятием, вниманием, памятью и др.

Происходит изменение в представлении о себе, его образе Я.

### **1.3. Формы, методы, средства, направления воспитания нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста в ДОО**

Рассмотрим формы воспитания нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации:

- непосредственная образовательная деятельность;
- педагогические проекты; мастер-классы;
- творческие объединения педагогов;
- кружковая деятельность;
- досуги, развлечения;
- экскурсии;
- конкурсы, выставки.

Методы нравственного воспитания – это своеобразный инструмент педагога. Они выполняют функции организации процесса нравственного развития и совершенствования личности, управления этим процессом. При помощи методов нравственного воспитания осуществляется целенаправленное воздействие на детей дошкольного возраста, организуется и направляется их жизнедеятельность, обогащается их нравственный опыт.

Предложенная В.И. Логиновой классификация методов построена на активизации механизма нравственного воспитания. Автор предлагает объединить все методы в три группы:

- методы формирования нравственного поведения (приучение, упражнение, руководство деятельностью);
- методы формирования нравственного сознания (убеждения в форме разъяснения, внушение, беседа);
- методы стимулирования чувств и отношений (пример, поощрения, наказания) [31, с. 200].

Рассмотрим подробно перечисленные выше методы.

1. Приучение обширно применяется в нравственном воспитании детей

старшего дошкольного возраста. Их приучают к общим правилам общения и деятельности, режиму питания, сна и бодрствования. Сформированность навыков и умений поведения является главным результатом приучения.

2. Упражнения в нравственном поведении обычно включаются в повседневную жизнь. Условия социального общения постоянно меняются. Поэтому встает необходимость сформировать стойкие привычки к определенным формам поведения в этих условиях. Упражнения необходимо проводить в разнообразных жизненных ситуациях для того чтобы можно было обобщать требования к поведению при разных обстоятельствах. Такие ситуации могут быть специально организованными, созданными для выполнения детьми различных поручений. В воспитании детей-дошкольников обширно применяются игровые упражнения. К примеру, воспитатель может предложить детям «обучить» новую игрушку общепринятым правилам поведения в детском саду. Благодаря многократному использованию данных упражнений у детей старшего дошкольного возраста формируются устойчивые привычки культурного поведения и общения.

3. Руководство разнообразной деятельностью детей. Такие виды деятельности детей как общение, игра, труд, учение и прочие - важны для успешного овладения знаниями о нормах и правилах поведения. Поведение и поступки являются настоящими показателями нравственного воспитания. Только под руководством педагога обеспечивается формирование личности в процессе деятельности. При этом условии руководство деятельностью становится методом нравственного воспитания. Воспитывая у ребенка привычку к нравственному поведению, мы не можем забывать, а при необходимости формировать нравственное сознание, как основу действительного мотивированного нравственного поведения.

4. Убеждение рассматривается как метод воздействия на сознание, чувства и волю воспитанников для формирования и укрепления у них положительных моральных качеств и исключения отрицательных сторон в



характере и поведении. Благодаря убеждению воспитатели формируют у детей правильные представления о морали, пользуясь которыми дети приобретают правильные, оценочные суждения отношения к поступкам других людей, самому себе. У детей происходит овладение моральными нормами и правилами поведения в бытовой жизни, в обществе, в своем кругу общения.

5. Разъяснение применяется в зависимости от возраста детей и уровнем их нравственного воспитания. Разъяснение применяется для формирования у детей старшего дошкольного возраста основных моральных представлений и понятий о нормах и правилах поведения. Воспитатель должен рассказывая о правилах поведения, разъяснять значение каждого правила, отмечать необходимость его исполнения. Благодаря этому у ребенка происходит формирование представления об общественном смысле его поведения. Рассказывая, что нужно делать, как нужно поступать, воспитатель пользуется указанием. При обсуждении отрицательных действий, поступков детей, так и при одобрении, поощрении, разъяснение призвано вызывать у детей положительные переживания и чувства. Показ способов и образцов действий и отношений, которыми дети должны овладеть - применяются при разъяснении. Особую важность это имеет в дошкольном возрасте. Разъяснение, показ формирует у детей анализ своего поведения, убеждение в том, что поступать нужно именно так, а не по-другому.

6. Внушение – может быть использовано на всех ступенях возрастного развития детей. В силу психических особенностей детей старшего дошкольного возраста данный метод занимает особое место системе нравственного воспитания. Глубокая вера в силу ребенка и его возможности- вот, на чем должно основываться применение внушения. Дети со слабой волей больше всего нуждаются во внушении. Детям со слабой волей очень важно вселить уверенность в том, что они могут быть смелее, добрее, что они в состоянии выполнить требования, которые предъявляет к ним воспитатель, коллектив. Разъяснение и внушение тесно связаны с приучением к

правильному поведению, с упражнением в положительных моральных поступках. Данные методы позволяют воспитывать устойчивые навыки и привычки нравственного поведения, сформировать осознанность и осмысленность своих действий и поступков.

7. Пример – это влияние поступков и действий на чувства, сознание и поведение воспитанников. Такие примеры как поступки героев литературных произведений, кинофильмов и театральные спектакли, личный пример окружающих людей, примеры из жизни и деятельности великих людей, определенно оказывают воздействие на воспитание нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста.

Примеры имеют большую силу эмоционального воздействия на детей, т.к. обладают наглядностью. Благодаря этому упрощается усвоение нравственных привычек и навыков. Любовь и уважение детей к окружающим их людям – вот, то на чем должно основываться применение примера как метода нравственного воспитания. Большую роль играет пример окружающих. Первоначально важное значение имеет пример воспитателей и родителей. Дети стараются подражать внимательным, заботливым, справедливым взрослым и стараются им во всем соответствовать [11, с. 6].

8. Поощрения и наказания считаются необходимыми в воспитательном процессе средствами педагогического воздействия. Поощрения и наказания могут выступать в роли вспомогательного средства, когда процесс нравственного воспитания личности ребенка является сложным. Тем не менее, в некоторых ситуациях поощрения и наказания приобретают основное значение. Сила воздействия – вот чем поощрение и наказание отличаются от других средств нравственного воспитания.

Рассмотрим средства воспитания нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации:

1. Игра. Игра – это великое изобретение человека, которое соответствует природе. В игре взаимосвязаны слова, мелодия и действия, именно поэтому игра имеет большое значение в нравственном воспитании

детей.

В процессе игры ребенок добровольно тренируется, осваивая при этом нормативное поведение. Умение соблюдать правила – вот, что в играх, в большей степени, чем где –либо, требуется от ребенка. Нарушители правил сталкиваются с осуждением других детей, так как дети с особой остротой замечают и бескомпромиссно показывают свое осуждение нарушителю. Выход из игры и прослушивание множества неприятных слов – вот, с чем может столкнуться ребенок, если не подчинится мнению большинства. Таким образом, ребенок начинает учиться считаться с другими, получает уроки справедливости, честности. Главным требованием игры является – умение действовать по правилам. «Каков ребенок в игре, таков во многом он будет в работе, когда вырастет» — говорил А.С.Макаренко [12, с. 55].

2. Природа. Природа – источник ощущения удивительного и прекрасного. Природа является начальным звеном воспитания эстетических чувств, ощущением прекрасного. Уже с колыбели человек начинает чувствовать природу. Главной задачей является привести ребенка в природу, научить его видеть, понимать и ощущать всю ее красоту. Решив данные задачи ,открывается путь к обогащению человеческой личности, ее эстетической, интеллектуальной и моральной сфер.

Замечать прекрасное в природе является важной составляющей в нравственном воспитании ребенка. Важно, чтобы ребенок получил первоначальные знания о природе, которые отображают действительность. Ребенок должен научиться видеть и понимать явления в природе и закономерную связь между ними. Чувство прекрасного воспитывается у ребенка в процессе общения с природой.

Взрослым важно научить ребенка восхищаться красивым небом при закате солнца, необычной формой маленьких снежинок, возвышающимися горами, просторами полей. Благодаря этому у ребенка появится способность радоваться красоте и глубине природы, познавать окружающий мир. Он начнет развивать в себе чувство прекрасного. Дети, которые любят природу,

не станут легкомысленно рвать цветы с клумбы, разрушать гнезда птиц, обижать незащищенных животных.

3. Слово – является одним из распространенных и содержательных средств в воспитании нравственных качеств. К словесным средствам обучения и воспитания относятся:

- Сказки. Являются одновременно и воспитательным, и образовательным материалом. В случае если детям повторять хоть тысячу раз одну и ту же нравственную сентенцию, она для них все же останется мертвой буквой; но если же поведать им сказку, проникнутую той же самой мыслью, - ребенок будет обеспокоен и потрясен ею [22, с. 19]. Сказки имеют социально - педагогический эффект: она обучает ребенка, воспитывает его, предупреждает у него деяние плохих дел, учит добру и побуждает к деятельности. Не столь важна художественно – образная значимость сказки, как её потенциал. Недаром сказка выступает как одно из самых важных нравственно – педагогических средств формирования личности.
- Загадки – дети старшего дошкольного возраста с радостью отдают предпочтение загадкам. Дети испытывают особый интерес к вопросам, приводящимся в загадках. Образное мышление со всеми его особенностями активно проявляется в загадках. В процессе разгадывания загадки у ребенка начинает развиваться мышление, приобретает способность дать характеристику особенностям предметов и явлений. Загадки активно производят воздействие на нравственное воспитание. У всех народов вопросы и содержание загадок похожи друг на друга, в их форме находят отражение особенности образного мышления. Развитие мышления детей и приучение к анализу предметов и явлений – главная задача загадок.

4. Традиции – играют одну из важных ролей в нравственном воспитании детей. Благодаря традициям организуется связь поколений. Духовно-нравственная жизнь разных народов, также держится на традициях. На традициях осуществляется преемственность старших и младших

поколений. Духовное богатство народа зависит от многообразия традиций.

5. Труд. Трудовое воспитание в дошкольном возрасте напрямую связано с нравственным воспитанием. Между детьми в процессе трудовой деятельности успешно воспитываются нравственные качества и положительные взаимоотношения между детьми. Благодаря труду получается очевидный результат. Важно понимать под результатом труда дошкольников не только материальное воплощение, а также и моральную составляющую. Доброжелательное отношение, чувство благодарности, приятные эмоции – вот, что должен видеть ребенок в ответ на свою трудовую деятельность. Данная стратегия приносит положительный эффект, благодаря эмоциональному подкреплению результата труда. Это и составляет его главную педагогическую ценность.

Общественная работа – залог того чтобы труд стал средством нравственного воспитания, т.к. в процессе направления усилий ребенка в общественно полезную работу, у ребенка происходит удовлетворение своей трудовой деятельностью в пользу других людей, ребенок также начинает осознавать свою связь со всеми. Именно поэтому так важно уже в дошкольном возрасте, одновременно с привитием трудовых навыков, направлять ориентировать усилия ребенка на общественно полезную работу. Предлагая помощь, развивая умение уступить, оказывая услуги, проявляя доброжелательность, у детей в ходе трудовой деятельности формируются дружеские взаимоотношения. Помимо этого происходит зарождение деловых взаимоотношений. Для деловых взаимоотношений присуще: уметь распределять и планировать совместную групповую работу, обладать стремлением самостоятельно доводить начатое дело до конца и ждать того же от других участников трудового процесса, помогать друг другу и иметь ответственное отношение к порученному делу.

Наиболее значима для детей старшего дошкольного возраста трудовая деятельность совместно с взрослыми. В старшем дошкольном возрасте легче усваивается характер взаимоотношений и происходит удовлетворение своих

потребностей в общении. Совместная деятельность старших и младших по возрасту детей также является достаточно полезной для нравственного воспитания. В процессе общения со старшими детьми, младшие по возрасту дети начинают учиться принимать помощь, также для них является привлекательным близость интересов. В это же время у старших по возрасту детей происходит более успешное формирование ответственности и добросовестности при выполнении трудовых заданий, также происходит совершенствование навыков коллективных взаимоотношений.

Рассмотрим направления воспитания нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста:

Первое направление – работа с детьми. Любое качество личности меняется и перестраивается в зависимости от того, в какой именно структуре личности оно дано. Абсолютно любое качество существует в пределах контекста целостной личности ребенка, в системе мотивов его поведения, его отношений к реальности, его переживаний, убеждений и пр. Важно с какими другими качествами и особенностями личности оно связано, добавок в какой системе связей оно выступает в каком – то определенном поступке человека.

Приобретение первоначального опыта поведения, усвоения моральных норм, отношения к своим близким и родным людям, к сверстникам и товарищам, к вещам, к природе – в дошкольном возрасте происходит под контролем и руководством взрослых.

В старшем дошкольном возрасте происходит соотношение нравственных качеств и свойств личности с интеллектом, познавательным и увлекательным отношением к окружающему миру, к деятельности, к взрослым и сверстникам, к себе. Работая, на благо группы или в интересах сверстника ребенок старшего дошкольного возраста уже начинает выражать волевые усилия на достаточно высоком уровне. Наблюдается сдержанность в процессе общения ребенка.

Во-первых, такие качества как усидчивость, настойчивость, ответственность, добросовестность, творческое отношение к делу и т.д.,

должны воспитываться воспитателем у детей в первую очередь. Во-вторых, немаловажно воспитывать у детей чувство взаимопомощи, поддержки, умения договариваться, желание научить другого и научиться самому, сопереживание и др. Такие методы как беседа, разъяснение в ходе проблемных ситуаций, разбор различных логических задач активно применяются воспитателями для решения задач по воспитанию выше прописанных качеств у детей.

Второе направление – работа с родителями. Непосредственное сотрудничество воспитателей и родителей является важной составляющей в воспитании нравственных качеств у детей. Взаимодействие педагогов ДОО и родителей основываются на разных подходах.

Взаимодействие педагогов ДОО с родителями воспитанников реализуется с помощью разнообразных форм.

Существуют традиционные и нетрадиционные формы общения педагога с родителями дошкольников, сутью которых является – обогащение их педагогическими знаниями по нравственному воспитанию.

1) Традиционные формы существуют не одно десятилетие и делятся на следующие группы:

- коллективные – родительские собрания (проводятся как групповые 3-4 раза в год, так и общие со всеми родителями воспитанников в начале и в конце года), групповые консультации, конференции;
- индивидуальные – индивидуальные консультации, беседы;
- наглядные – папки – передвижки, стенды, ширмы, выставки, фото, дни открытых дверей.

2) Нетрадиционные формы. К ним относятся четыре группы:

- информационно-аналитические;
- досуговые;
- познавательные;
- наглядно-информационные формы.

Информационно-аналитические формы несут направленность на определение интересов и запросов родителей, а также на установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми. Чтобы лучше узнать особенность ребенка, что он предпочитает и не любит вообще, как его называть педагоги узнают из анкет. Такие методы как опрос, тесты, анкетирование, «Почтовый ящик», информационные корзины, куда родители могут помещать волнующие их вопросы, также относятся к эффективным методам в исследовании в отношении выявления информации для информационно–аналитических форм.

Досуговые формы – это различные совместные досуги, праздники, выставки. С помощью досуга создается эмоциональный комфорт в группе. У родителей начинает наблюдаться открытость в общении. Данные формы помогают установить теплые неформальные, доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми.

Различные праздники и мероприятия можно отнести к досуговым формам, например, «Встречаем Новый год вместе», «Масленица», «Праздник для мам», «День семьи», «Праздничная спортивная эстафета», «Гонка героев», организация «Семейных театров» с участием членов семьи и др.

Пение песен, чтение стихов, демонстрация своих коллекций и различных наград помогают родителям на данных мероприятиях ощутить себя участниками, а не гостями дошкольного учреждения.

Также проводятся игры «Вместе сильнее», «Распродажа», конкурсы «Нарядим елку вместе», «Чаепитие и др. Дети совместно с родителями выполняют творческие задания «Смастери кормушку», «Маленькая хозяйка».

Совместно организованная деятельность родителей и детей также несет положительные моменты в роли воспитания нравственных качеств у детей например, «Лучшие рецепты нашей семьи», «Театральное представление», «Мастерская добра» и др.

Важно сформировать у родителей практические навыки воспитания и



ознакомить их с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Главная роль отводится различным собраниям в нетрадиционной форме, групповым консультациям. Приветствуется творческий подход педагога к организации такого рода мероприятий. В организации данных мероприятий, педагоги зачастую используют в своей практике шаблоны популярных телепередач. Сюда относятся «КВН», «Поле чудес», «Театральная пятница», «Что, где когда?», «Круглый стол», «Ток-шоу», «Телефон доверия», «Викторины», и др. Проведение тренингов, практикумов и дискуссий также проводятся для формирования у родителей навыков и умений воспитания ребенка.

О нетрадиционном проведении родительских собраний мы можем говорить лишь в том случае, если педагог относится к родителям как к партнерам по общению, учитывает их опыт воспитания, потребности в знаниях, используя при этом методы активизации.

Наглядно-информационные формы условно разделены на две подгруппы:

- информационно-ознакомительная;
- информационно-просветительская.

Наглядно-информационные формы в нетрадиционном звучании дают возможность правильной и адекватной оценки деятельности педагогов, а также предоставляют возможность пересмотреть методы и приемы воспитания ребенка в семье.

Ознакомить родителей с особенностями работы дошкольной образовательной организации, педагогическим составом являются главными задачами информационно-ознакомительной формы. Высокая значимость информационно-ознакомительной формы обуславливается необходимостью преодоления поверхностных мнений о деятельности ДОО. Хорошим примером является День открытых дверей. Современные технологии предоставляют возможность ознакомиться с организацией путем просмотра записей на диске, путем просмотра видеороликов в интернете, путем

просмотра выставок детских работ, что очень актуально для родителей, которые ввиду сильной загруженности на работе или из-за каких-то других обстоятельств не смогли посетить детский сад сами. Для накопления ознакомительной базы учреждения, активно практикуется установление контакта с родителями путем различных средств, например, электронной почты. Происходит обмен фотографиями, слайд шоу, презентациями, проектами. Сюда же относятся совместные выставки детских рисунков и фотографий на тему «Отдых с моей семьей на природе», «Поделки своими руками из природных материалов», изготовленные руками взрослых и детей.

Задачи информационно-просветительской формы близки к задачам познавательных форм и несут свою направленность на концентрирование знаний родителей об особенностях и тонкостях развития и воспитания детей дошкольного возраста. Задачи информационно-просветительской формы реализуются путем: выпуска газет для родителей, компьютерных презентаций текстов, рисунков, диаграмм, различные библиотеки для родителей касающиеся основных современных проблем нынешней семейной педагогики.

В данную группу также относятся различные стенды, выполненные с помощью современных технологий. Общение педагога с родителями является не прямым, а опосредованным, что является спецификой данных форм.

В гости к дошкольникам приходят родители различных профессий (швея, водитель, врач, библиотекарь, художник и т. д.) и проводят с детьми беседы. В качестве примера, папа судья, или папа строитель, мама ветеринар знакомит детей с отличительными чертами своей профессии. Родители активно участвуют в различных занятиях, проводимых с детьми, снимают мероприятия на камеру, предоставляют транспорт и др.

Глубокое осмысление нравственных понятий, глубина чувств – это то, чем дети старшего дошкольного возраста не перестают нас удивлять изо дня в день. Иногда, кажется и приходится все чаще задуматься о том, что мы не

знаем всех возможностей детей. Например, одни дети в ситуации, когда нужно каким-то образом показать реакцию на успех другого ребенка, говорят: «Я знаю, что это зависть и что завидовать это очень плохо, но я очень хотел бы, что бы и меня тоже похвалили, как и его». Другие дети, рассматривая вопрос о том можно ли критиковать близких и родных людей, отмечают: «Осуждать нельзя. Но сказать о том, что друг поступил неверно, надо. Сказать, по-доброму, от чистого сердца, с благими намерениями». Дети очень глубоко понимают самые тонкие оттенки нравственных понятий, объясняют ими свое поведение и совершенные поступки.

Услышать подобные суждения и увидеть аналогичные поступки от детей старшего дошкольного возраста удастся, к сожалению, не всегда. Детям дошкольного возраста присуща ситуативность поведения. Зачастую ребенок, может показать один образец нравственного поведения в одной ситуации, при этом в другой ситуации, он может поступить совершенно противоположным образом. Необходимо брать во внимание, что, потенциальные возможности детей, которые дают возможность им понять и принять нравственные нормы, намного больше и глубже, нежели мы привыкли считать.

Развитие нравственных качеств в человеке является сложным процессом, который берет свое начало еще в дошкольном возрасте. Благополучность и правильность осуществления этого процесса, в будущем во многом определяет последующее нравственное развитие детей.

Представления, понятия, поведение гражданина общества, нужные нравственные чувства – то, что существенно важно с самого начала развить у ребенка старшего дошкольного возраста.

Доброта, честность, гуманность, бескорыстие, сопереживание, отзывчивость, взаимопомощь и т.п. – являются теми качествами, на которые должно опираться воспитание у ребенка старшего дошкольного возраста нравственных качеств.

Воспитание нравственных качеств – это целенаправленный процесс

направленный на приобщение детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества. Правила поведения и взаимоотношения, которые приняты в обществе – то, чем со временем начинают овладевать дети старшего дошкольного возраста. У ребенка происходит присвоение способов и форм взаимодействия, проявления своего отношения к людям, природе, к себе.

Появление и утверждение в личности конкретных нравственных качеств являются итогом нравственного воспитания. В зависимости от того на сколько лучше сформированы эти качества у ребенка, зависит дальнейшая минимизация нарушений у личности [2, с. 75].

Личные переживания ребенка, исходя из его опыта – то, на что должно опираться воспитание нравственных качеств у ребенка старшего дошкольного возраста. Помимо этого акцент делается на практику его личных взаимоотношений с окружающими людьми и, прежде всего, со сверстниками и друзьями. В ходе формирования нравственной воспитанности личности, происходит активное пополнение нравственных качеств пополняются все более сложными компонентами внутреннего мира ребенка, регулирующими его поведение.

Таким образом, к формам воспитания нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста относятся (конкурсы, творческие проекты, развлечения, экскурсии, досуги). Данные формы воспитания помогают через непосредственно образовательную деятельность воспитывать у детей старшего дошкольного возраста нравственные качества. К методам воспитания нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста относятся (пример, поощрение, наказание, руководство деятельностью, убеждения, разъяснения, беседа). К средствам воспитания нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста относятся (игра, природа, сказки, загадки, традиции, труд). К направлениям воспитания нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста относятся (работа с детьми, работа с родителями).

## **Глава 2. Опытнo-поисковая работа по воспитанию нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста на примере ДОО №32 «Радуга» г. Асбеста**

### **2.1. Анализ деятельности ДОО по воспитанию нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста**

Опытнo-поисковая работа проводилась на базе ДОО № 32 «Радуга» города Асбеста.

Цель деятельности ДОО: осуществление предусмотренных законодательством РФ полномочий органов местного самоуправления по организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным общеобразовательным программам, созданию условий для осуществления присмотра и ухода за детьми; всестороннее формирование личности ребёнка с учётом его психофизического и социального развития, индивидуальных возможностей и склонностей.

Основными задачами ДОО являются:

- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого воспитанника.
- Обеспечение физического, интеллектуального, познавательного, социального, эстетического развития детей, формирование базисных основ личности каждого воспитанника.
- Воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
- Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс, формирование у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.
- Реализация ФГОС ДО.
- Воспитание и развитие детей с учетом ярко выраженных индивидуальных

психических особенностей.

- Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей.
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.
- Создание развивающей предметно–пространственной среды и условий для обогащенной деятельности детей.
- Осуществление необходимой коррекции в личности, речевом развитии детей через организацию индивидуальных и коллективных видов деятельности, основанных на содержательном общении.

Направления деятельности ДОО.

1. Физическое развитие.
2. Социально-коммуникативное развитие.
3. Речевое развитие.
4. Художественно-эстетическое развитие.
5. Познавательное развитие.

Рассмотрим нормативно–правовую базу деятельности ДОО.

Управление ДОО осуществляется в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" и настоящим Уставом;

Формами самоуправления ДОО являются:

- совет родителей;
- совет детского сада;
- педагогический совет;
- общее собрание работников детского сада.

Для реализации данных задач в ДОО №32 «Радуга» основной формой обучения являются специально организованные занятия, а также естественная жизнь детской группы.

В связи с тем, что практическая деятельность неотъемлемо связана с воспитанием нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста в ДОО №32 «Радуга» воспитатели придают особое значение развивающим занятиям с детьми. Зачастую неумение принятия и исполнения нравственных норм, вытекает из противоречий, которые происходят в ходе столкновения личных интересов.

В основном на проведение развивающих занятий отводится вторая половина дня. Но, данный факт, не отрицает индивидуальную работу воспитателя с детьми вне занятий. Различные сложности и ситуации возникают спонтанно. Их невозможно вычислить заблаговременно. Привлечение конкретной литературы, определенные объяснения, развернутые ответы на вопросы, задаваемые детьми, создание определенной игровой ситуации – все, это требуется от воспитателя, для дальнейшего успешного воспитания нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста.

При воспитании нравственных качеств, у детей старшего дошкольного возраста, особо важно определить положительные качества у ребенка. В дальнейшем необходимо делать особый акцент на хорошие качества ребенка, при этом развивая прочие, не в полной мере сформированные или отрицательно сориентированные нравственные качества.

В воспитательном процессе не допускается конфронтация, борьба воспитателя с ребенком, антитеза сил и позиций. Только сотрудничество. Упорство и заинтересованное участие воспитателя в судьбе дошкольника дают положительные результаты. Воспитатели дошкольной образовательной организации программируют хорошее поведение. Также они внушают уверенность в успешном достижении высоких результатов, оказывают доверие старшим дошкольникам, ободряют их при неудачах.

Была проведена, первичная диагностика уровня воспитания нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста.

В исследовании участвовали 20 детей.

Мы провели первичную диагностику на определение уровня воспитания нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста по следующим методикам:

- Методика Р.Р.Калининой «Сюжетные картинки».
- Методика Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина «Закончи историю».
- Методика «Чтение и беседа по сказке Гуси-Лебеди».

Рассмотрим каждую методику более подробно.

Методика Р.Р.Калининой «Сюжетные картинки» (см. Приложение 1)

Цель: определение уровня воспитания у детей старшего дошкольного возраста таких нравственных качеств, как: доброта, уважение, дружба, вежливость, честность. Данная методика является комплексной.

Таблица 1

Результаты методики «Сюжетные картинки»

Испытуемые №	Результаты	
	Баллы	Уровень воспитания нравственных качеств (суммарно)
Алеша И.	2	Средний
Алиса П.	2	Средний
Антон К.	1	Низкий
Арина Д.	2	Средний
Артем Е.	1	Низкий
Виталий Н.	2	Средний
Даша И.	2	Средний
Дима К.	2	Средний
Илья С.	1	Низкий
Катя П.	2	Средний
Костя Т.	3	Высокий
Ксения В.	2	Средний
Лев М.	1	Низкий
Лена Б.	2	Средний
Лёша Б.	1	Низкий
Маша Г.	2	Средний
Надя Т.	2	Средний
Рома К.	1	Низкий
Света Л.	1	Низкий
Софья В.	3	Высокий

При исследовании уровня воспитания нравственных качеств у детей выяснилось, что 2-е детей из группы обладают высоким уровнем



воспитания нравственных качеств (а именно доброта, уважение, дружба, вежливость, честность), они могут объяснить свой выбор, применяя эмоциональные реакции и жесты, что составляет 10% данной выборки; у 11 детей (55%) - средний уровень воспитания нравственных качеств (а именно доброта, уважение, дружба, вежливость, честность) и у семи детей (35%) – низкий уровень воспитания нравственных качеств (а именно доброта, уважение, дружба, вежливость, честность).

Методика Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной «Закончи историю»  
(см. Приложение 2)

Цель: определение уровня воспитания у детей старшего дошкольного возраста таких нравственных качеств, как щедрость, трудолюбие, правдивость. Данная методика является комплексной.

Таблица 2

Результаты методики «Закончи историю»

Испытуемые №	Результаты	
	Баллы	Уровень воспитания нравственных качеств (суммарно)
Алеша И.	1	Низкий
Алиса П.	2	Допустимый
Антон К.	1	Низкий
Арина Д.	2	Допустимый
Артем Е.	1	Низкий
Виталий Н.	1	Низкий
Даша И.	2	Допустимый
Дима К.	3	Высокий
Илья С.	3	Высокий
Катя П.	2	Допустимый
Костя Т.	3	Высокий
Ксения В.	3	Высокий
Лев М.	2	Допустимый
Лена Б.	3	Высокий
Лёша Б.	2	Допустимый
Маша Г.	1	Низкий
Надя Т.	3	Высокий
Рома К.	2	Допустимый
Света Л.	1	Низкий
Софья В.	2	Допустимый

По данным, полученным после проведения методики, выяснилось, что у 6 детей (30%) группы высокий уровень воспитания нравственных качеств (таких как щедрость, трудолюбие, правдивость), который свидетельствует о достаточно высоком воспитании нравственных качеств, дети называли нравственную норму, правильно оценивали поведение детей и мотивировали свою оценку.

8 детей (40%) обладают допустимым уровнем воспитания нравственных норм (таких как щедрость, трудолюбие, правдивость), называли нравственную норму, правильно оценивали поведение детей, но не мотивировали свою оценку, что говорит о том, что дети осознают нравственную норму, но, не придают ей особого внимания.

Остальные 6 детей имеют низкий уровень воспитания нравственных качеств (таких как щедрость, трудолюбие, правдивость), что составляет (30%).

Методика «Чтение и беседа по сказке Гуси-Лебеди»

(см. Приложение 3)

Цель: определение уровня воспитания таких нравственных качеств, как доброта, взаимопомощь. Данная методика является комплексной.

Таблица 3

Результаты методики «Чтение и беседа по сказке Гуси–Лебеди»

Испытуемые №	Результаты	
	Баллы	Уровень воспитания нравственных качеств (суммарно)
Алеша И.	1	Низкий
Алиса П.	1	Низкий
Антон К.	2	Средний
Арина Д.	3	Высокий
Артем Е.	2	Средний
Виталий Н.	1	Низкий
Даша И.	3	Высокий
Дима К.	1	Низкий
Илья С.	2	Средний
Катя П.	2	Средний
Костя Т.	1	Низкий
Ксения В.	2	Средний

Лев М.	3	Высокий
Лена Б.	3	Высокий
Лёша Б.	3	Высокий
Маша Г.	2	Средний
Надя Т.	3	Высокий
Рома К.	1	Низкий
Света Л.	2	Средний
Софья В.	1	Низкий

При исследовании уровня воспитания нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста выяснилось, что 6 детей (30%) обладают высоким уровнем воспитания нравственных качеств (таких как доброта, взаимопомощь), они развернуто отвечают на вопросы; отличают положительных и отрицательных героев, а также положительные и отрицательные поступки и действия; определяют мотивацию поступков героев.

У 7 детей (35%) – средний уровень воспитания нравственных качеств (таких как доброта, взаимопомощь). Дети отвечают на вопросы, различая положительных и отрицательных героев сказки; разграничивают плохие и хорошие поступки; частично объясняют мотивацию поступков героев, не могут подробно и развернуто объяснить их действия.

У 7 детей (35%) уровень воспитания нравственных качеств (таких как доброта, взаимопомощь) находится на низком уровне.

Таким образом, анализ деятельности ДОО по воспитанию нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста показал, что в детском саду создана предметно-развивающая среда, побуждающая ребенка к воспитанию нравственных качеств. Воспитатели проводят развивающие занятия, в ходе которых у детей старшего дошкольного воспитываются нравственные качества. В результате проведенной диагностики, были получены результаты, свидетельствующие о среднем уровне воспитания нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста.

На основании методики «Сюжетные картинки», было выявлено, что только 2–е детей из 20 обладают высоким уровнем воспитания нравственных

качеств (а именно доброта, уважение, дружба, вежливость, честность), 11 детей обладают средним уровнем воспитания нравственных качеств (а именно доброта, уважение, дружба, вежливость, честность), у 7 детей низкий уровень воспитания нравственных качеств (а именно доброта, уважение, дружба, вежливость, честность).

На основании методики «Закончи историю» было выявлено, что у 8 детей уровень воспитания нравственных качеств (таких как щедрость, трудолюбие, правдивость) находится на допустимо уровне, у 6 детей на высоком уровне и у 6 детей на низком уровне.

На основании методики «Гуси–Лебеди» было выявлено, что 6 детей обладают высоким уровнем воспитания нравственных качеств (таких как доброта, взаимопомощь), 7 детей обладают средним уровнем воспитания нравственных качеств (таких как доброта, взаимопомощь) и 7 детей обладают низким уровнем воспитания нравственных качеств (таких как доброта, взаимопомощь).

## **2.2. Комплекс занятий по воспитанию нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста в ДОО**

При составлении комплекса занятий были выбраны те занятия, которые наиболее информативны и вместе с тем, достаточно удобны и просты, для того, чтобы занятия могли использоваться воспитателями, не обладающими психологическими навыками и умениями.

Нами был разработан комплекс занятий по воспитанию нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста.

Цель комплекса занятий: совершенствование процесса воспитания нравственных качеств у старших дошкольников в образовательном процессе дошкольного учреждения.

Задачи комплекса занятий:

- Воспитание нравственных качеств в процессе организации продуктивной

деятельности.

- Осознание детьми необходимости выполнять бытовые процессы, исходя из личной и их общественной значимости.
- Осознание нравственных норм, определяющих поведение в бытовой деятельности.

Существует множество нравственных качеств. В данный момент мы делаем акцент на воспитание таких нравственных качеств, как: доброта, уважение, дружба, вежливость, честность, щедрость, трудолюбие, правдивость, взаимопомощь.

Комплекс занятий по воспитанию нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста включает в себя два направления: работу с детьми и работу с родителями. Комплекс занятий представлен в табл. 4.

Таблица 4

Комплекс занятий по воспитанию нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста в ДОО (см. Приложение 5)

№	Занятие	Форма	Метод	Средство
Первое направление – работа с детьми				
1	Игра «Комплимент»	коллективная	разъяснение, поощрение	сюжетно–ролевая игра
2	Игра «Какое у тебя сегодня настроение»	коллективная	разъяснение, поощрение	сюжетно–ролевая игра
3	Занятие «Делаем добро вместе»	коллективная	беседа, разъяснение, поощрение	пословицы и поговорки
4	Занятия «Забавы»	коллективная	беседа, разъяснение, поощрение, пример	слово, сказки, игра
5	Занятие «Здравствуй, Бабушка Яга»	индивидуальная	поощрение	слово
6	Занятие «Любимые сказки»	коллективная	беседа, разъяснение, поощрение	слово, сказки
7	Игра «Чудо-дерево»	коллективная	разъяснение, поощрение.	сюжетно–ролевая игра
8	Чтение художественного произведения К.И. Чуковского «Айболит»	коллективная	беседа, поощрение.	сказка, рисование.
9	Этическая беседа «Алексей и щенок»	коллективная	беседа, разъяснение, поощрение, убеждение.	традиции
Второе направление – работа с родителями				

1	Родительское собрание «Что мы знаем о нравственности?»	коллективная	беседа, разъяснение	слово
2	Занятие «Сила семьи»	коллективная	пример, беседа	слово
3	Занятие «Каждый день праздник»	коллективная	беседа, разъяснение	слово, трудовая деятельность
4	Игра «Мой дом»	коллективная	поощрение, разъяснение	сюжетно– ролевая игра
5	Занятие «Секрет семейного счастья»	коллективная	беседа, разъяснение	слово

Исходя из проведенного исследования по методике Р.Р. Калининой «Сюжетные картинки», было выявлено, что у семи детей уровень воспитания нравственных качеств (а именно доброта, уважение, дружба, вежливость, честность), находится на низком уровне. Для поднятия уровня по данным показателям, были разработаны, занятия «Делаем добро вместе», «Здравствуй Бабушка Яга» и игры «Чудо–дерево», «Комплимент».

Исходя из проведенного исследования по методике Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина «Закончи историю», было выявлено, что у 8 детей уровень воспитания нравственных качеств (таких как щедрость, трудолюбие, правдивость находится на допустимом уровне. Для поднятия уровня по данному показателю, были разработаны, сюжетно-ролевые игры «Каждый день праздник», «Что мы знаем о нравственности?».

Исходя из проведенного исследования по методике «Чтение и беседа по сказке Гуси–Лебеди» было выявлено, что у 7 детей уровень воспитания нравственных качеств (таких как доброта, взаимопомощь) находится на низком уровне. Для поднятия уровня по данному показателю, были разработаны, занятия «Какое у тебя настроение сегодня», «Мой дом», «Забавы», «Любимые сказки», Чтение художественного произведения К.И. Чуковского «Айболит», «Секрет семейного счастья» этическая беседа «Алексей и щенок».

#### 1. Игра «Комплимент».

Цель: помочь детям сделать комплименты всем своим близким.

Задачи:

- Составление диалогов-комплиментов по картинкам.
- Научиться оценивать положительные качества другого человека.

2. Игра «Какое у тебя сегодня настроение».

Цель: донести до ребенка понимание того, что у окружающих бывает разное настроение.

Задачи:

- Анализ фотографий членов семьи в разном настроении.
- Придумать ситуацию по настроению членов семьи.

3. «Делаем добро вместе».

Цель: познакомить детей с такими понятиями, как «доброта» и «скромность».

Задачи:

- Разобрать пословицы о скромности и доброте.
- Провести беседу о скромности и доброте.
- Анализ сюжетных картинок на заданную тему.

4. Занятие «Забавы».

Цель: познакомить детей с русскими народными играми и забавами.

Задачи:

- Инсценировка проблемных ситуаций.
- Проведение беседы о шалостях и непослушании.

5. Занятие «Здравствуй, Бабушка Яга».

Цель: соединить отрицательного сказочного героя с положительными нравственными качествами.

Задачи:

- Вспомнить русские народные сказки с участием Бабы-Яги.
- Рисование на тему: «Какая разная Баба-Яга».

6. Занятие «Любимые сказки».

Цель: оперирование понятиями нравственных качеств, их

противопоставление.

Задачи:

- Просмотр картинок по сказке «Морозко» и их анализ.
- Проведение беседы по русским народным сказкам.
- Вспомнить положительные и отрицательные нравственные качества.

#### 7. Игра «Чудо-дерево».

Цель: научиться поднимать настроение близкому человеку через положительные поступки.

Задачи:

- Придумать ситуацию, с помощью которой можно поднять настроение близкому человеку.
- Воспитать доброе отношение к близким людям.

#### 8. Чтение художественного произведения К.И. Чуковского «Айболит».

Цель: знакомство с художественным произведением, его замыслом.

Задачи:

- Рассматривание иллюстраций на тему «Айболит спешит на помощь», «Айболит лечит зверей».
- Научить детей различать эмоциональное состояние сказочных героев.
- Рисование на тему: «Приходи к нему лечиться».

#### 9. Этическая беседа «Алексей и щенок».

Цель: научить детей сопереживать людям.

Задачи:

- Научить детей находить выход из ситуации и доказать правильность своего выбора.
- Научиться сочувствовать другу, который попал в беду.
- Закрепить правильные нравственные суждения и оценки.

В целях воспитания нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста в ДОО проводятся занятия с родителями.



### 1. Родительское собрание «Что мы знаем о нравственности?».

Цель: рассказать родителям о значимости нравственного воспитания детей.

Задачи:

- Анализ родителей содержания воспитания своих детей.
- Обсудить вопросы о нравственном воспитании детей старшего дошкольного возраста.

### 2. Занятие «Сила семьи».

Цель: показать детям значимость семьи.

Задачи:

- Укрепление отношений в семье.
- Взаимодействие детей с родителями.
- Научиться помогать друг другу.

### 3. Занятие «Каждый день праздник».

Цель: определение семейных праздников.

Задачи:

- Знакомство с международным Днем семьи – 15 мая и всероссийским Днем семьи – 8 июля.
- Определение даты рождения семьи.

### 4. Игра «Мой дом».

Цель: донести до ребенка понимание определения «Дом»

Задачи:

- Разобрать пословицы о доме.
- Научиться помогать друг другу.

### 5. Занятие «Секрет семейного счастья».

Цель: определение счастливых сторон семейной жизни.

Задачи:

- Выявить какими позитивными качествами должны обладать члены семьи.
- Планирование работы в будущем с родителями.

В целях воспитания нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста воспитатели применяют свои методы и приемы. К таким методам можно отнести и развивающие игры и разнообразные обычаи:

- 1) утро радостных встреч ( после выходных, болезни );
- 2) семейные завтраки (обеда, ужины);
- 3) встречаем гостей;
- 4) походы к друзьям;
- 5) весёлые каникулы;
- 6) изучаю родословную (составление семейного альбома).

В свою очередь нами был разработан уникальный распорядок дня, например "час самостоятельности" (нет воспитателя), "торжество в группе" (в дни утренников), "непогода" (сильный дождь или метель), "осторожно, карантин!".

Для успешного воспитания нравственных качеств у ребёнка старшего дошкольного возраста в детском саду, мы используем следующие методы:

1. Беседа. В ходе беседы происходит побуждение детей думать и говорить. Дети старшего дошкольного возраста, получая вопросы, имеют возможность высказаться. Благодаря этому воспитатели имеют возможность понять, о чём думают дети, что их беспокоит.

В группе "Радуга" планоно разрабатываются и подготавливаются специальные занятия с детьми – этические беседы. В качестве примера можно привести беседу "Мой любимый сказочный герой". Благодаря примеру сказочных героев, дети имеют возможность закрепить свои представления о доброте, скромности, смелости, противопоставляя их жестокости и злу.

Обучение справедливой оценки поступков других детей, осуществляется благодаря воспитателю. Детей старшего дошкольного возраста учат определять и осознавать, что можно, а что нельзя, что хорошо,

а что плохо.

Для этого, с детьми старшего дошкольного возраста, проводятся специальные беседы: "Вежливость, это прекрасно", "Что такое хорошо и что такое плохо", "Мои добрые дела", "Радуем маму", "Дружба это" и т. д.

2. Чтение и анализ художественных произведений. В качестве примера можно привести следующие произведения: В.А.Сухомлинский. "Почему Олечка не сорвала цветок?", А. Кузнецова "Мы поссорились", К.Д.Ушинский "Умей обождать", А.Барто "Помощница". Загадки, песни и стихи помогают занятиям приобретать художественную атмосферу. Они применяются как в дополнительной работе с детьми старшего дошкольного возраста, так и в основной. Детям старшего дошкольного возраста проще оценить поступки и поведение других, нежели свое. Именно поэтому при воспитании нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста литературный материал – является важной составляющей. Включение детей старшего дошкольного возраста в деятельность, которая связана с художественной литературой, осуществляется для их всестороннего развития. Проводится организация выставок рисунков детей, выполненных создают свои рисунки по сюжетам сказок, рассказов.

3. Игра. Деятельность, которая наиболее близка и понятна детям старшего дошкольного возраста. В работе с детьми мы используем коллективные игры–занятия, игры–упражнения, игры–инсценировки, игры–сказки, сюжетно-ролевые игры. Благодаря игре происходит решение различных коррекционных задач. Одна и та же игра может являться для одного ребёнка средством преодоления страха, увеличения уровня самооценки. Для других детей данная игра может принести общетонизирующий эффект. Некоторые дети в данной игре пройдут уроки развития нравственных чувств, гуманных отношений со сверстниками. Мы проводим такие игры и упражнения:

- направленные на развитие способностей детей познавать себя и других

людей ("Доброта", "Волшебство помощи", "Нарисуй себя", "Сделай приятное другу");

- направленные на развитие эмоциональной осведомлённости: ("Театр", "Маски", "Настроение в цветах");
- направленные на овладение детьми невербальными средствами общения: "Угадай персонажа", "В зоопарке", "Скульптор");
- направленные на овладение детьми вербальными средствами общения : ("Подари цветок", "Молчанка", "Большой разговор", игра интонациями).
- направленные на овладение правилами пользования речью в различных социальных ситуациях: ("Разговор по телефону", "Как нам быть", "Как с тобой разговаривают").

4. Наблюдения за деятельностью педагога в процессе игр, занятий, труда. Большое влияние на воспитание нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста имеет улыбка воспитателя, кивок или покачивание головой, контакт взглядом, мимикой, совместные с ребенком действия при выполнении неприятного задания, совместная деятельность (конструирование, лепка, раскрашивание и т.п.), выслушивание, смех над шутками ребенка.

Данная работа ведется параллельно вместе с родителями. Родителям сообщается о том, чего дети достигли, о их проблемах. У родителей мы получаем консультацию об индивидуальных особенностях их ребёнка. Благодаря помощи родителей, происходит выявление факторов, которые замедляют развитие ребенка. Проводим обучение родителей, в ходе которого они овладевают знаниями о приемах и методах нравственного воспитания в семье.

Чтобы установить близкий контакт с семьёй ребенка, для того чтобы обеспечить единство в воспитании, мы используем следующие методы:

- общие и групповые родительские собрания;
- консультации;
- посещения педагогом семей своих воспитанников;

- дни открытых дверей;
- папки-передвижки, стенды в родительских уголках групповых помещений.

Процесс обучения детей старшего дошкольного возраста желательно строить на комплексе занятий по нравственному воспитанию. Важную роль играет установление душевной связи воспитателя с ребенком. Ребёнок старшего дошкольного возраста приобретает возможность легко учиться, легко общаться, легко жить в коллективе – благодаря данному достижению. Как писал Я. Корчак: "Воспитатель, который не сковывает, а освобождает, не ломает, а формирует, не подавляет, а возносит, не диктует, а учит, не требует, а спрашивает, переживает вместе с ребёнком много вдохновенных минут"[50, с. 112].

Таким образом, разработанный комплекс занятий направленный на воспитание нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста в условиях детского сада может применяться как педагогами-психологами, так и воспитателями. Целью комплекса является воспитание нравственных качеств у старших дошкольников в ДОО. Осуществляется поддержка детской инициативы в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, познавательной и т.д.).

Комплекс занятий по нравственному воспитанию старших дошкольников включает в себя два направления: работу с детьми и работу с родителями, а также формы, методы и средства.

Реализация представленного комплекса занятий по нравственному воспитанию старших дошкольников будет осуществлена на будущий год.

## Заключение

В соответствии с задачами, поставленными во введении, была проведена первичная диагностика на определение уровня воспитания нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста; был разработан комплекс занятий по воспитанию нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста, позволившие сделать следующие выводы.

При решении задачи «проанализировать понятие «нравственные качества» в работе изучены определения психологов и педагогов, а также представителей других, смежных наук. На основе анализа и обобщения определений, мы рассматриваем нравственные качества как внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы, правила поведения, определяемые этими качествами.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что проблема воспитания нравственных качеств у детей дошкольного возраста является актуальной в наши дни.

При решении задачи «Рассмотреть психолого-педагогическую характеристику детей старшего дошкольного возраста» был проведен анализ литературы в ходе которого мы приходим к выводу, что старшие дошкольники – это дети 5–7 лет. В этом возрасте начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения. Их отношение со сверстниками и взрослыми становятся сложнее и содержательнее.

При решении задачи «Изучить формы, методы, средства воспитания самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста в ДОО» была изучена литература и деятельность ДОО №32 «Радуга» города Асбеста. На основании изученного материала, можно сделать вывод, что нравственное воспитание детей дошкольного возраста происходит при использовании определенных средств и методов. Во-первых, это творчество во всех его проявлениях: музыка, литература, изобразительное искусство. Благодаря

всему этому ребенок учится воспринимать мир образно и чувствовать его. Кроме того, творчество дает возможность выразить свои собственные чувства и эмоции при помощи слов, музыки или рисунков. Со временем ребенок понимает, что каждый волен реализовывать себя как ему угодно. Во-вторых, это общение с природой, которое является необходимым фактором воспитания нравственных качеств. В-третьих, это деятельность, которая проявляется в играх, труде или творчестве. При этом ребенок учится выражать себя, вести и преподносить себя определенным образом, понимать других детей и применять на практике базовые принципы общения.

При решении задачи «Проанализировать деятельность ДОО по воспитанию нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста» была проведена диагностика на определение уровня воспитания нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста, которая показала, что нравственное воспитание воспитанников ДОО находится на высоком уровне.

Был разработан комплекс занятий. Данный комплекс направлен на воспитание нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста в условиях детского сада. Целью комплекса является воспитание нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста в ДОО. Комплекс занятий по воспитанию нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста включает в себя два направления: работу с детьми и работу с родителями. Осуществляется поддержка детской инициативы в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, познавательной и т.д.). Данный комплекс достаточно удобен и прост, он может применяться воспитателями и педагогами-психологами.

Таким образом, цель достигнута, задачи решены, гипотеза подтверждена.

## Список использованной литературы

1. Архарова Л.И. Сценарий мероприятий на тему нравственности. М.: ГИТИС, 2005. 70 с.
2. Бабаян А.В. О нравственности и нравственном воспитании. М.: Академия, 2005. 67 с.
3. Баранец Н.А. Формирование ценностных ориентаций старших подростков с девиантным поведением. Тверь: Народное образование, 2008. 80 с.
4. Воронкова Т.А. Программа нравственного развития старших подростков с девиантным поведением // Научно–методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. 2009. № 2. С. 91-100.
5. Вульфсон Б.Л. Нравственное и гражданское воспитание в России. М.: МПСИ, 2008. 486 с.
6. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.: Питер, 1991. 320 с.
7. Гликман И.З. Практический аспект нравственного воспитания // Народное образование. 2010. № 5. С. 259-265.
8. Григорович Л.А. Педагогика и психология. М.: Питер, 2001. 340 с.
9. Ерина Э.Г. Система часов общения и нравственно–этических бесед для старших подростков // Спутник классного руководителя. 2011. № 2. С. 46-52.
10. Жуков М.Н. Подвижные игры. М.: Академия, 2004. 160 с.
11. Жукова Г.Н. Нравственные беседы с детьми. М.: Гном и Д, 2006. 234 с.
12. Иванова А.П. Формирование нравственных ценностей старших подростков // Начальная школа. 2008. № 7. С. 26-30.
13. Кадырова Е.П. Программа формирования нравственности // Старшая школа. 2010. № 9. С. 26-30.
14. Козлова С.А. Дошкольная педагогика. М.: Академия, 2001. 120 с.



15. Козлова, С.А. Нравственное воспитание детей в современном мире // Дошкольное воспитание. 2001. №9. С. 98-101.
16. Купина Н.А., Богуславская Н.Е. Веселый этикет. Нравственное воспитание, развитие коммуникативных способностей ребенка, сюжетно-ролевые игры. М.: Академия, 2012. 176 с.
17. Куцакова, Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника: програм.-метод. пособие . М.: ВЛАДОС, 2004. 144 с.
18. Леонова Н.А. Старший школьник: Формирование нравственных качеств подростков // Народное образование. 2010. № 5. С. 22-30.
19. Лисица В.А. Развитие нравственных качеств // Дополнительное образование. 2011. № 11. С. 20-27.
20. Логинова В.И., Саморукова М.А. Дошкольная педагогика. М.: ВЛАДОС, 2014. 300 с.
21. Локк Дж. Мысли о воспитании. М.: Академия, 2011. 390 с.
22. Мартынова А.И. Нравственное воспитание: содержание и формы. М.: Питер, 2007. 212 с.
23. Межериков И.А. Словарь-справочник по педагогике. М.: Сфера, 2004. 440 с.
24. Мельникова Н.В. Развитие нравственной сферы личности дошкольника. М: Академия, 2010. 352 с.
25. Миловзоров А.М. Воспитание нравственных качеств. М.: Гардарики, 2010. 202 с.
26. Мулько И.Ф. Социально-нравственное воспитание дошкольников 5-7 лет. М.: Наука, 2014. 96 с.
27. Мухина В.С. Психология дошкольника. М.: Академия, 2010. 254 с.
28. Нечаева В.Г., Маркова Т.А., Жуковская Р.И. Нравственное воспитание в детском саду. М.: Педагогика, 2011. 300 с.
29. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. М.: Оникс, 2011. 736 с.
30. Панько, Е.А. Воспитатель дошкольного учреждения. Минск: Астрель, 2006. 264с.

- 31.Петрова В.И. Азбука нравственного взросления. М.: Питер, 2007. 305 с.
- 32.Петрова И.А. Обучение, воспитание и развитие детей шестилетнего возраста. М.: Академия, 2012. 95 с.
- 33.Петрова, В.И. Нравственное воспитание дошкольников // Детский сад от А до Я. 2004. №5. С. 35-42.
- 34.Подласый И.П. Педагогика. М.: АСТ, 2013. 400 с.
- 35.Радищев А.Н. Избранные философские сочинения. М.: Просвещение, 2010. 345 с.
- 36.Рапацевич Е. С. Современный словарь по педагогике. М.: Современное слово, 2001. 600 с.
- 37.Рахимов А.З. Роль нравственного воспитания в формировании личности // Классный руководитель. 2001. № 6. С. 16-17.
- 38.Рубинштейн С.Л. Основы психологии. М.: Просвещение, 2012. 480 с.
- 39.Свадковский И.Ф. Нравственное воспитание. М.: Питер, 2013. 144 с.
- 40.Семенов Г.О. О проблемах формирования у старших подростков миропонимания и нравственной жизненной позиции //Воспитание школьников. 2010.№ 2. С. 83-89.
- 41.Смирнова Е.О. Моральное и нравственное развитие дошкольников // Дошкольное воспитание. 2015. №7. С. 8-13
- 42.Соколова И.И. Формирование ценностных ориентаций старших подростков. М.: Питер, 2007. 85с.
- 43.Спенсер Г. Воспитание: умственное, нравственное и физическое. М.: УРАО, 2002. 287 с.
- 44.Субботский Е.В. Нравственное развитие дошкольников // Вопросы психологии. 2011. №4. С. 29-38
- 45.Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения. М.: Наука, 2012. 390 с.
- 46.Тонков Е.В. Педагогика образования. М.: БелГУ, 2008. 268 с.
- 47.Усова А.П. Русское народное творчество в детском саду. М.: Просвещение, 2013. 149 с.

48. Ушинский К.Д. Собрание сочинений. М.: Наука, 2010. 400 с.
49. Фесюкова Л.В. Воспитание сказкой. М: Просвещение, 2010. 122 с.
50. Харламов И.Ф. Педагогика. М.: Гардарики, 2000. 245 с.
51. Широких О., Космачёва Н. О формировании нравственных ценностных ориентаций // Дошкольное воспитание. 2010. №4. С. 42 - 46
52. Шитякова Н.П. Анализ программ нравственного развития старших подростков с девиантным поведением // Народное образование. 2006. № 12. С. 16-30.
53. Шитякова Н.П. Особенности духовно-нравственного воспитания школьников в современных условиях. М.: Просвещение, 2014. 158 с.
54. Шитякова Н.П. Практикум по диагностике нравственной воспитанности дошкольников. М.: Просвещение, 2011. 179 с.
55. Штольц К., Хельмут Д. Как воспитать нравственное поведение. М.: Просвещение, 2013. 250 с.
56. Щуркова Н.Е. Прикладная педагогика. М.: Питер, 2005. 467 с.
57. Эйсмонт-Швыдкая Г.Н. Нравственное воспитание дошкольников. М.: Просвещение, 2013. 243 с.
58. Эльконин Д.Б., Венгер А.Л. Особенности психического развития детей 6-7 летнего возраста. М.: Педагогика, 2010. 135 с.
59. Ягловская Е.К., Бурлакова И.А. Преемственность детского сада и начальной школы: психолого-педагогическая диагностика. М.: Академия, 2014. 310 с.
60. Яновская М.Г. Эмоциональные аспекты нравственного воспитания. М.: Просвещение, 2011. 133 с.

## Методика Р.Р.Калининой «Сюжетные картинки»

### Характеристика и цели методики

Методика «Сюжетные картинки» является комплексной и позволяет выявить, насколько ребёнок знаком с такими нравственными качествами как доброта, уважение, дружба, вежливость, честность. В своё время она была разработана кандидатом психологических наук Румией Рашидовной Калининой. Методика затрагивает когнитивный аспект (знание моральных норм), но и эмоциональный (личное отношение ребёнка к соблюдению этих норм).

Оценка производится при помощи серии картинок, сюжетом которых являются хорошие и плохие поступки сверстников школьника. Задача тестируемого состоит в том, чтобы рассортировать предложенные карточки с картинками в две группы: хорошие и плохие поступки. То, насколько правильными или безнравственным ребёнок считает то или иное поведение, даёт представление о форсированности моральной составляющей его личности.

Стимульный материал для тестирования детей старшего дошкольного возраста: серии картинок.

Процедура проведения диагностики Методика Р. Р. Калининой достаточно проста в применении. Для проведения теста необходим лишь стимульный материал — серия картинок с изображениями различных поступков, а также протокол, в котором экспериментатор фиксирует ответы испытуемого, а также его эмоциональные реакции (их внешние проявления — улыбка, кивок или нахмуренные брови и т. п.). Тестирование проводится индивидуально в устной форме, поскольку экспериментатору важно выяснить ответы испытуемого в ходе беседы, чтобы зафиксировать его эмоциональные реакции. Тест не ограничен по времени, но ответы ребёнка должны укладываться в разумные временные рамки.

Рекомендуется предварять задание следующим объяснением: «Перед тобой карточки с картинками, на которых изображены различные поступки детей. Отложи картинки, на которых изображены хорошие поступки в одну сторону, а те, на которых показаны плохие поступки — в другую. Объясни, почему ты так думаешь».

### **Обработка и интерпретация результатов**

Экспериментатор оценивает ответы и эмоциональные реакции испытуемого по следующей шкале, разработанной автором методики Р.Р. Калининой:

0 баллов (недопустимый уровень) — ребёнок неправильно раскладывает картинки (в одной стопке оказываются картинки с изображением как положительных, так и отрицательных поступков), эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют;

1 балл (низкий уровень) — ребёнок правильно раскладывает картинки, но не может обосновать свои действия; эмоциональные реакции неадекватны;

2 балла (средний уровень) — правильно раскладывая картинки, ребёнок обосновывает свои действия; эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо;

3 балла (высокий уровень) — ребёнок обосновывает свой выбор (возможно, называет моральную норму); эмоциональные реакции адекватны, яркие, проявляются в мимике, активной жестикуляции и т. д.

Следует учитывать, что оценивается не каждый ответ испытуемого, а его ответы в целом. Возрастной нормой считается результат в 3 балла, указывающий на нравственные качества сформированные в достаточной степени. Результат в 2 балла также считается удовлетворительным. Если ребёнок справляется с заданиями плохо, набрал 0–1 баллов, рекомендуется индивидуальная беседа с психологом, занимающимся вопросами развития.

## Методика Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина

### «Закончи историю»

В индивидуальной беседе с ребенком ему предлагается продолжить каждую из предлагаемых историй, ответить на вопросы. Ребенку говорят: "Я буду рассказывать тебе истории, а ты их закончи". После этого ребенку читают по очереди четыре истории.

#### Тестовый материал

История 1. Дети строили город. Оля стояла рядом и смотрела, как играют другие. К детям подошла воспитательница и сказала: "Мы сейчас будем ужинать. Пора складывать кубики в коробку. Попросите Олю помочь вам". Тогда Оля ответила...

Вопросы: Что ответила Оля? Почему? Как поступила Оля? Почему?

История 2. Кате на день рождения мама подарила красивую куклу. Катя стала с ней играть. Тут подошла к ней ее младшая сестра Вера и сказала: «Я тоже хочу поиграть с этой куклой». Тогда Катя ответила...

Вопросы: Что ответила Катя? Почему? Как поступила Катя? Почему?

История 3. Люба и Саша рисовали. Люба рисовала красным карандашом, а Саша - зеленым. Вдруг Любин карандаш сломался. "Саша, - сказала Люба, - можно мне дорисовать картинку твоим карандашом?" Саша ответил,...

Вопросы: Что ответил Саша? Почему? как поступил Саша? Почему?

История 4. Петя и Вова играли вместе и сломали красивую, дорогую игрушку. Пришел папа и спросил: "Кто сломал игрушку?" Тогда Петя ответил...

Вопросы: Что ответил Петя? Почему? Как поступил Петя? Почему?

#### Обработка результатов теста

0 баллов (недопустимый уровень) – не может оценить поступки детей.

1 балл (низкий уровень) – оценивает поведение детей как положительное или отрицательное (правильное или неправильное, хорошее или плохое), но оценку не мотивирует и нравственную норму не формулирует.

2 балла (допустимый уровень) – называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей, но не мотивирует свою оценку.

3 балла (высокий уровень) – называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей и мотивирует свою оценку.

Следует учитывать, что оценивается не каждый ответ испытуемого, а его ответы в целом. Возрастной нормой считается результат в 3 балла, указывающий на нравственные качества, сформированные в достаточной степени. Результат в 2 балла также считается удовлетворительным. Если ребёнок справляется с заданиями плохо, набрал 0–1 баллов, рекомендуется индивидуальная беседа с психологом, занимающимся вопросами развития.

### **Методика «Чтение и беседа по сказке Гуси-Лебеди»**

Для проведения беседы после прочтения русской народной сказки "Гуси-лебеди", были разработаны следующие вопросы:

1. Назови положительных и отрицательных героев сказки.
2. Почему гуси-лебеди украли мальчика?
3. Почему печка, яблоня и река сначала не стали помогать девочке?
4. Как яблоня, река и печка помогли девочке на обратном пути?
5. Какие хорошие и плохие поступки совершила девочка?

#### **Обработка результатов**

1 балл (низкий уровень) – дети стараются отвечать на большинство вопросов; могут различать положительных и отрицательных героев, не отличают плохие поступки и действия героев от хороших, не могут объяснить мотивацию их действий.

2 балла (средний уровень) – дети отвечают на вопросы, различая положительных и отрицательных героев сказки; разграничивают плохие и хорошие поступки; частично объясняют мотивацию поступков героев, не могут подробно и развернуто объяснить их действия.

3 балла (высокий уровень) – дети активно отвечают на вопросы; различают положительных и отрицательных героев сказки, а также положительные и отрицательные поступки и дела; определяют мотивацию поступков героев; развернуто и подробно объясняют их действия.

Следует учитывать, что оценивается не каждый ответ испытуемого, а его ответы в целом.