

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт социального образования  
Кафедра психологии и социальной педагогики

**Профилактика девиантного поведения  
детей старшего подросткового возраста в детском доме**

Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа  
допущена к защите  
Зав. кафедрой психологии  
и социальной педагогики

\_\_\_\_\_

дата

\_\_\_\_\_

Иваненко М.А.  
канд. пед. наук, доцент

Исполнитель:  
Микульская Любовь Юрьевна,  
студент БП46zu группы  
заочного отделения

\_\_\_\_\_

дата

\_\_\_\_\_

подпись

Научный руководитель:  
Иваненко М.А., канд. пед. наук,  
доцент кафедры психологии и  
социальной педагогики

\_\_\_\_\_

дата

\_\_\_\_\_

подпись

Екатеринбург 2018

## Оглавление

<b>Введение .....</b>	<b>3</b>
<b>Глава 1. Теоретические основы профилактики девиантного поведения детей старшего подросткового возраста в детском доме.....</b>	<b>6</b>
<b>1.1. Психолого-педагогическая характеристика старших подростков...</b>	<b>6</b>
<b>1.2. Девиантное поведение: понятия, виды, характеристика .....</b>	<b>14</b>
<b>1.3. Формы, средства, направления профилактики употребления алкоголя старшими подростками в детском доме .....</b>	<b>23</b>
<b>Глава 2. Опыт поисковой работы по профилактике употребления алкоголя старшими подростками на примере детского дома ГКУ «СРНЦ №2 города Асбеста» .....</b>	<b>32</b>
<b>2.1. Анализ деятельности детского дома по профилактике употребления алкоголя старшими подростками .....</b>	<b>32</b>
<b>2.2. Комплекс мероприятий по профилактике употребления алкоголя старшими подростками в детском доме .....</b>	<b>47</b>
<b>Заключение .....</b>	<b>61</b>
<b>Список использованной литературы .....</b>	<b>64</b>
<b>Приложения .....</b>	<b>71</b>

## Введение

**Актуальность темы исследования.** Тема девиантного поведения является актуальной в связи с тем, что одной из серьезнейших проблем современного общества остается проблема девиантного поведения детей и подростков: безнадзорность, правонарушения, негативные зависимости (табакокурение, употребление спиртных напитков, химическая зависимость, суицид).

За последнее десятилетие в России резко увеличилось количество социальных сирот, т.е. детей изъятых из семей вследствие лишения родителей родительских прав. Число учреждений общественного воспитания выросло так быстро, что система образования не успела обеспечить их специально подготовленными, профессионально обученными кадрами. Чаще всего с подростками работают вчерашние воспитатели детских садов, учителя-предметники и даже просто случайные люди. При этом известно, что контингент этих подростков совершенно особый. Все они имеют негативный опыт общения с взрослыми и у них отсутствуют позитивные модели поведения. Практически для всех детей этой группы характерны проблемы в общении, конфликтность, агрессивность.

Ситуация социального сиротства накладывает отпечаток на жизнь ребенка, а затем и взрослого человека. Научно-практические исследования, проведенные российскими и зарубежными учеными, свидетельствуют: проблемы, имеющиеся в личностном и физическом развитии подростков, отсутствие в «сиротских» учреждениях полноценных условий для воспитания данной категории подростков, порождают серьезные проблемы в их социальном и личностном развитии. Для них характерна неадекватная самооценка, сниженный по сравнению с другими подростками уровень учебной и познавательной мотивации.

Подростки - социальные сироты чаще подвержены различным формам

девиантного поведения. Сегодня изучение девиантного поведения является междисциплинарной проблемой, решаемой в рамках генетики биологии, психофизиологии, неврологии, психиатрии и собственно психологии. На стыке этих и ряда других наук в настоящее время активно формируется новый междисциплинарный подход - девиантология.

**Степень изученности темы в литературе.** Различные аспекты, проблемы, специфических условий детских домов и их влияния на личностное развитие подростков представлены в исследованиях: И.С Белоусова [5], Л.С. Выготский [10], М.А Ковальчук [19], Т.А Попова [48], З. Фрейд [64] и др.

Проведенный анализ научной литературы позволил выявить основное **противоречие**: между необходимостью профилактики девиантного поведения детей старшего подросткового возраста в детском доме и недостаточностью методических пособий по данному вопросу для специалистов детского дома.

**Проблема исследования:** каково содержание профилактики девиантного поведения детей старшего подросткового возраста в детском доме?

**Тема исследования:** «Профилактика девиантного поведения детей старшего подросткового возраста в детском доме».

**Ограничение:** в своей работе мы будем рассматривать вид девиантного поведения - употребление алкоголя.

**Объект исследования:** процесс профилактики употребления алкоголя старшими подростками находящимися в детском доме.

**Предмет исследования:** содержание профилактики употребления алкоголя старшими подростками в детском доме.

**Цель исследования:** на основе анализа теоретических и эмпирических данных разработать и частично апробировать комплекс мероприятий, направленных на профилактику употребления алкоголя детей старшего подросткового возраста в детском доме.

**Гипотеза исследования:** мы предполагаем, что профилактика

употребления алкоголя детей старшего подросткового возраста в детском доме, должна включать комплекс мероприятий, ориентированный на основные возрастные характеристики старшего подросткового возраста, и включающий в себя выделенные формы (тематические вечера, выставки литературы, психолого-педагогические занятия, тренинги, спортивные мероприятия), средства (документальные и художественные фильмы, художественная литература, памятки, наглядные пособия).

**Задачи исследования:**

1. Дать психолого-педагогическую характеристику старшему подростковому возрасту.
2. Изучить «девиантное поведение».
3. Проанализировать формы, средства, направления профилактики употребления алкоголя старшими подростками в детском доме.
4. Проанализировать деятельность детского дома по профилактике употребления алкоголя старшими подростками.

Для достижения цели и проверки гипотезы использовались следующие **методы:**

- теоретические методы - анализ, синтез, обобщение, сравнение;
- эмпирические методы - тестирование, анкетирование.

**База исследования:** Государственное казенное учреждение социального обслуживания Свердловской области «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних № 2 города Асбеста».

**Структура работы.** Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, приложений.

# **Глава 1. Теоретические основы профилактики девиантного поведения детей старшего подросткового возраста в детском доме**

## **1.1. Психолого-педагогическая характеристика старших подростков**

В соответствии с периодизацией Д.Б. Эльконина [61] старший подростковый возраст находится в возрастном диапазоне от 14 до 17 лет.

Старший подростковый возраст является новым поворотным этапом в процессе развития молодой человека и может рассматриваться как «переходный возраст», «пубертатный период», «кризисный период», «переломный период», «период полового созревания» и другие. Для этого возрастного периода характерно возникновение таких специфических новообразований как чувство взрослости, желание самостоятельно принимать решения, потребность в самоутверждении и самореализации.

Обратимся к рассуждениям В.А. Сухомлинского: «Природа старшего подросткового возраста кроет в себе некоторые трудности, сложности, противоречия. Старший подростковый возраст - это новая, особая ступенька на пути к нравственной зрелости. Когда человек приближается к грани, которая отделяет детство от отрочества, он должен видеть себя, как в зеркале, в созданных собственными руками ценностях, в которые вложена собственным сердцем - любовь к людям, вдохновение трудом» [6, с. 33].

В старшем подростковом возрасте происходит открытие своего собственного «Я», которое, бесспорно, сопровождается сильнейшим кризисом - кризисом старшего подросткового возраста. В этот период меняется не только физическое состояние старшего подростка, но и появляются такие специфические новообразования как чувство самостоятельности, желание быть взрослым, потребность в самоутверждении. Ведущим видом деятельности в этом возрасте становится общение со сверстниками, ведь именно уважение и поддержка со стороны

таких же старших подростков является важнейшим в жизни подростка.

В исследованиях различных авторов, таких как Л.С. Божович [4], А.Е. Личко [33] отмечается, что этот период является переломным и критическим. Многие отечественные и зарубежные психологи считают старший подростковый возраст критическим на всём его протяжении. Одной из весомых причин поведенческих отклонений является ускорение биологических и психологических процессов в период кризиса. Это приводит к тому, что отклонения в поведении возникают как бы внезапно. Существенным из кардинальных признаков данного кризиса является переживание отчуждения своего «Я» (деперсонализация), своего одиночества и оторванности от мира.

По мнению Б.С. Волкова, «особо следует назвать те осложнения старшего подросткового возраста, которые влекут за собой бурное и неравномерное развитие организма, сопровождающее процесс полового созревания подростка. Диспропорции в развитии между мальчиками и девочками могут служить источником переживаний» [9, с. 97]. Ярко выраженное влияние на поведение подростка оказывает повышенная активность эндокринной системы, так называемая «гормональная буря», вызванная ускоренным половым созреванием. Как следствие, этого - эмоциональная неустойчивость, повышенная возбудимость, неадекватность реакции, неуравновешенность.

Автор исследования разделяет точку зрения исследователей (Л.С. Выготский, М.В. Волкова, А.В. Мудрик), что потребность в общении и самоутверждении старшего подростка должна реализоваться в благоприятной среде. Когда это не происходит, то самоутверждение осуществляется в уличных, дворовых компаниях, неформальных старших подростковых группах, в форме асоциальных проявлений (ненормативная лексика, употребление спиртных напитков, хулиганство, курение), оно может стать опасным, криминализирующим фактором [2].

Описывая характеристику старшего подросткового возраста,

Л.С. Выготский назвал несовпадение трех точек созревания: «Половое созревание начинается и завершается раньше, чем наступает окончание общеорганического развития старшего подростка, и раньше, чем старший подросток достигает окончательной ступени своего социально-культурного формирования» [10, с. 112].

Л.П. Макарова охарактеризовала типичные черты старшего подростка: «возникновение интроспекции, ведущей к самоанализу; появление особого интереса к своим переживаниям, неудовлетворенность внешним миром, уход в себя, появление чувства исключительности, стремление к самоутверждению, противопоставление себя окружающим, конфликты с ними» [30, с. 14]. Это говорит о том, что отклонения в поведении могут быть связаны с изменениями, происходящими в личности старшего подростка.

Вместе с тем Л.С. Выготский утверждал, что, «патология старшего подросткового периода не является фатальной и обуславливается не столько теми перестройками физических и психических сфер старшего подростка, сколько аномальными условиями предшествующего ему (периоду) воспитания и развития» [5, с. 19]. Следовательно, ведущими признаны личностные особенности старших подростков, которые складываются под влиянием среды.

Кроме этого, анализ литературы показал, что старший подростковый возраст - это период противоречий, развития самосознания углубления самоанализа, притязаний на взрослость и признание, становления «Я - концепции», стремления к социальному и личностному самоопределению. Негативизм подростка, протест, искаженные формы самоутверждения возникают, когда взрослые продолжают относиться к старшему подростку как к ребенку.

Старший подростковый возраст является важным периодом, когда уже отчетливо выступает потребность в самовоспитании и ведется активная работа над собой. Выражается это в формировании чувства собственного достоинства, потребности в реализации самоопределения и самоутверждения

старшего подростка в среде взрослых, становления самостоятельности.

На данном жизненном этапе существуют значительные расхождения, и даже противоречия между притязаниями и реальными возможностями. При росте своих притязаний на взрослость старший подросток, не желает видеть своих слабостей и ограниченности, которые нередко маскирует внешней независимостью и развязностью в поведении [23].

При всем многообразии противоречий старшего подросткового возраста - это возраст активной социализации (вращения в мир человеческой культуры и общественных ценностей) и индивидуализации, т.е. открытия и утверждения своего уникального и неповторимого «Я».

Весь период старшего подросткового возраста, сопровождаемый кризисами и становлением личности, - одна из главных психолого-педагогических проблем, решение которой открывает возможности успешной социализации и последующей интеграции во взрослую жизнь так называемых «трудных» старших подростков. Негативными проявлениями по отношению к взрослым в этот период, является демонстративное и вызывающее поведение, усиливается нигилизм, появляются новые виды отклоняющегося поведения, жестокость и агрессивность может проявляться в крайних формах [9].

В старший подростковый возраст происходит и крушение идеалов, что приводит к замкнутости, отчужденности, резкой смене настроения и вспышкам гнева. Благородные порывы старших подростков часто остаются непонятыми взрослыми. Более того, лицемерие и явная ложь взрослых не остаются бесследными для неокрепшей, легко ранимой души старшего подростка [27].

Задача родителей и учителей в этот ответственный период в жизни старшего подростка, используя разнообразные педагогические ситуации, побуждать его правильно, прежде всего, с нравственных позиций, принимать решения, систематически корректировать его поведение. Взаимоотношения со старшим подростком должны быть всегда доброжелательно -

требовательными. Как подчеркивал А. С. Макаренко, «в этот период особенно важно сочетать требовательность с уважением к его личности. Особенно опасно грубое вмешательство взрослых в интимный мир старшего подростка» [15, с. 18].

Поскольку в старшем подростковом возрасте сила и смелость особенно высоко ценятся, то они тянутся к лидерам, которые обладают этими качествами. Притягательными в этом возрасте могут быть и явные хулиганы, которые «ничего не боятся», которым «все можно». Попадая под их влияние, старшие подростки быстро «осваивают» их приемы жестокости и аморального поведения. Именно в этом возрасте старшие подростки втягиваются в референтные группы и в так называемые группировки, а затем попадают в среду правонарушителей. Девочки в этом возрасте также очень быстро могут попасть под влияние мнимых кумиров и ложных идеалов. Некоторые девочки - подростки не особенно осуждают проституцию и даже гордятся своими знакомствами с более взрослыми ребятами из местных группировок и правонарушителями.

В период старшего подросткового возраста возникает и масса других проблем. Чаще всего они бывают связаны с инфантилизмом, безразличием ко всему тому, что предлагают учителя, родители.

Однако уже к концу старшего подросткового возраста у многих возникает проблема выбора профессии. Большинство старших подростков решает вопрос, продолжить ли учебу в школе или поступить в профессиональное училище, профильный класс лицея и т.д., делают это глубоко осмысленно, с учетом своих возможностей и способностей. Поскольку в развитии человека проявляются общие и особенные качества, то родителям и учителям приходится больше внимания уделять тем особенностям, которые характеризуют индивидуальность, своеобразие черт личности старшего подростка.

Поведение старшего подростка - процесс взаимодействия личности со средой, опосредованный индивидуальными особенностями и внутренней

активностью личности, имеющий форму, преимущественно, внешних действий и поступков.

В старшем подростковом возрасте осуществляется активная индивидуализация и интеграция подростка в группу сверстников. Индивидуализация старшего подростка проявляется в форме самоутверждения, которое имеет положительное влияние на процесс и результаты общественной и учебной деятельности, если его мотивом является стремление к лидерству и престижности. Однако самоутверждение старших подростков может иметь и социально-полярные основания - от подвига до правонарушения [15].

В поведении старшего подростка характерен ведущий мотив: «Чем бы ни выделиться, лишь бы выделиться». Его стремление к новизне, лидерству и престижности, оригинальности поведения, желание бороться, достигать желаемого являются типичными чертами подростка [11].

Реакция протеста (оппозиции) - одна из наиболее частых реакций в старшем подростковом возрасте. Это непостоянная и преходящая реакция, характеризующаяся избирательностью и направленностью. Реакции протеста бывают пассивными и активными. Пассивные реакции протеста - это замаскированная враждебность, недовольство, обида на взрослого, который вызвал такую реакцию подростка, утрата с ним прежнего эмоционального контакта, стремление избегать общения с ним. Реакции активного протеста могут проявляться в виде непослушания, грубости, вызывающего и даже агрессивного поведения в ответ на конфликт, наказания, упреки, оскорбления. Активные реакции протеста выражаются и в стремлении делать назло, причинить вред человеку, который обидел старшего подростка, с помощью оговоров, лжи, кражи, вплоть до жестоких поступков и даже убийств. Таким образом, подросток мстит обидчику.

Как реакцию протеста можно рассматривать и побег из дома. В таком поведении старших подростков может быть нарочитость, демонстративность, стремление шокировать всех своим поведением. Старшие подростки могут

начать употреблять спиртное, с родителями ведут себя вызывающе, совершают прогулы в школе, нелепым образом изменяют свою внешность.

Реакция имитации. Имитация - это стремление подражать во всем, кому-либо. В детстве ребенок подражает своим родителям, старшим братьям или сестрам и вообще многим взрослым. В старшем подростковом возрасте зачастую объектом подражания является «отрицательный» герой (особенно лица с криминальным прошлым), когда со свойственным этому возрасту максимализмом подросток постарается не только копировать такого героя, но и «обогнать» его во всех отрицательных поступках [1].

Этические понятия в старшем подростковом возрасте формируются под влиянием родителей, а если родители этого не делают, - то под влиянием любого человека, которого старший подросток считает эталоном поведения. Они не осознают, что такое преступление, закон, тюрьма и все, что с этим связано. Стремление к группированию со сверстниками вообще присуще старшему подростковому возрасту, даже если это не достигает степени крайних асоциальных проявлений.

Согласны с мнением М.А. Ковальчук, который утверждает, что старший подростковый возраст является «временем достижений, и порой определенных потерь» [20, с. 37]. Ведь достижения личности в этот период связаны со стремительным увеличением суммы знаний, умений, познанием своего «Я», освоением новой социальной позиции и формированием нравственности. В то время как потери этого возраста рассматриваются с позиции исчезновения детского мироощущения, безответственного образа жизни [21].

Привлекают внимание особенности старшего подростка, которые выделяет ученый. Среди них:

- повышенная чувствительность во взаимоотношениях с окружающими;
- неустойчивость самооценки;
- избирательность в оценке качеств другого человека;
- проявление прямолинейных и критических суждений;

- требовательность к сверстникам и взрослых в соблюдении слова;
- большое значение мыслей референтной группы о собственной личности;
- возникновение такого новообразования как ролевое самоопределение (осознание своего места в обществе); стремление быть значимым среди сверстников;
- потребность в интимно личностном общении со значимыми сверстниками;
- стремление к самостоятельности и независимости поведения от советов взрослых;
- желание занять новую социальную позицию, быть и считаться взрослым;
- способность к саморазвитию и т.д. [20].

В.А. Сухомлинский отмечает, что «в старшем подростковом возрасте, особенно в годы старшего отрочества, закономерны уже не абстрактные мечты о будущем, а сознательное взвешивания своих сил и возможностей, размышления о том, кем я стану, что мне доступно. Воспитателям надо сохранить, сделать длительным захвата раз тем занятием, которое в наибольшей степени соответствует силам, задаткам ребенка» [58, с. 114].

При организации работы со старшим подростками, В.Г. Каменская предлагает учитывать такие основные потребности этого возраста:

- потребность во внимании и поддержке без лишних осуждений и оценок;
- потребность в четких правилах, которые должны устанавливать взрослые для того, чтобы удерживать старших подростков от деструктивных форм поведения;
- потребность в развитии и обучении через жизненную практику;
- потребность в интересных жизненных событиях;
- потребность в уважении и признании;
- потребность в умении уверенно отстаивать свою точку зрения;
- потребность в творческом самовыражении и самореализации;
- потребность в постановке жизненных целей [17].

Таким образом, старший подростковый возраст, с одной стороны, является сложным переходным периодом от детства к зрелости, а с другой - время полного развития личностных способностей и возможностей молодого человека. Границы возраста - старший подростковый возраст находится в возрастном периоде от 14 до 17 лет.

Поведение старшего подростка взаимообусловлено влиянием факторов в первую очередь, внешней социальной среды (в особенности микросреды), а также индивидуальными особенностями личности старшего подростка, которые обуславливают его индивидуальное реагирование на различные жизненные неудачи.

Данный возрастной период характеризуется тем, что подростковый опыт еще недостаточен для взаимодействия с окружающим миром, а взрослый опыт еще осознанно не освоен. В связи с этим выделяются основные особенности старших подростков: повышенная, по сравнению с другими возрастами, значимость тесных эмоциональных контактов и интенсивная социализация, сменяющая характерное для старших подростков противопоставление себя взрослому обществу.

## **1.2. Девиантное поведение: понятия, виды, характеристика**

Б.Г. Мещеряков [34], и В.П. Зинченко [15] определяют девиантное поведение, как действия, не соответствующие нравственным или правовым нормам, которые официально установлены или фактически сложившиеся в данном обществе (социальной группе) и приводящие нарушителя (девианта) к изоляции, лечению, исправлению или наказанию.

Е.В. Змановская [14] рассматривает девиантное поведение как дезадаптацию, что является противоположным адаптации. С его точки зрения, дезадаптация это процесс - снижения адаптационных возможностей человека в условиях организации жизнедеятельности или в определенных условиях. Дезадаптация может проявляться в течение какого-то времени и

привести к определенным последствиям; она может быть незаметной или ярко-выраженной:

- проявления - характеристика любого неблагополучного человека. Эта характеристика находит отражение в его нетипичном поведении;
- результат - свидетельство о сравнительной оценке качественно нового состояния и проявления, которые не соответствуют условиям ячейки, не типичным для данного человека, исходя из его предыдущего поведения и отношения к сверстникам обучения и деятельности [14].

В общем, можно сказать, что на сегодняшний день среди ученых (отечественных и зарубежных) нет единства относительно определения понятия девиантного поведения (поведения, отклоняющегося дезадаптированного поведения). Выделяются три основные группы взглядов на определение девиантного поведения:

- все отклонения от принятых в обществе норм;
- нарушение правовых норм;
- только виды социальных патологий - алкоголизм, наркотизм и тому подобное.

В данной работе мы будем придерживаться определения, предложенного Б.Г. Мещеряковым [34], и В.П. Зинченко [15].

Е.В. Бурмистрова в качестве причин девиантного поведения выделяет низкую школьную успеваемость, отсутствие академических интересов, изоляцию, одиночество, агрессивность, неконтролируемые вспышки гнева, дисциплинарные проблемы, употребление наркотиков и алкоголя, связи с преступниками [7].

Ф.А. Мустаева источником девиантного поведения как таковой видит социальное неравенство, неравенство возможностей, доступных людям, принадлежащих к различным социальным группам [37].

Причины девиантного поведения, в частности, старших подростков Л.Б. Шнейдер [66] разделяет на традиционные и конкретные. Среди традиционных: нарушения в становлении, формировании и развитии

личности; влияние социокультурных особенностей, образа жизни и семейных отношений; членство в неформальных объединениях асоциальной направленности, наличие в старших подростковых группах антисоциальных норм; влияние средств массовой информации, пропаганды сексуальной распущенности.

Как отмечает, Л.Б. Шнейдер существуют следующие виды девиантного поведения [66]:

- девиации, связанные с отклонением от норм психического здоровья. Сюда относят астеников, шизоидов, эпилептоидов, лица с акцентуациями характера.
- поведение, нарушающее социальные, культурные и правовые нормы.

Л.Б. Шнейдер [66] выделяет основные виды девиантного поведения в подростковом возрасте. Классифицирует их следующим образом:

- прогулы (отдельных уроков, целых учебных дней);
- побеги из дома;
- воровство;
- ограбления (с применением угрозы или силы);
- участие в драках;
- частые конфликты с классным руководителем, отдельными учителями, администрацией школы, членами семьи, одноклассниками и т.д.;
- употребление алкоголя, наркотиков, снотворных и транквилизирующих средств, курение;
- девиация сексуального поведения (мастурбация, петтинг, ранняя половая жизнь и др.);
- суицидное поведение.

Очень удачной, на наш взгляд, является классификация причин девиантного поведения, приведенная А.В. Безпалько [4]. Она выглядит так:

- социально-экономические причины. Снижение жизненного уровня населения, безработица, реклама алкогольных напитков;

- социально-педагогические. Воспитание в неполной семье, завышенные требования родителей к ребенку, низкий статус подростка в классном коллективе;
- социально-культурные. Снижение морально-этического уровня населения, распространение криминальной субкультуры, либерализация половой морали;
- психологические. Стремление к независимости и признания, сформирована система моральных ценностей, гедонистические мотивации, акцентуации характера, отрицательные черты характера;
- биологические. Нарушение работы ферментативной и гормональной систем организма, наследственность.

Главными субъективными, или внутренними, факторами проявлений девиантного поведения выступают:

- возрастные;
- желание обратить на себя внимание;
- расхождение между потребностями и возможностью их удовлетворить; стремление получить сильные впечатления;
- отставание в учебе;
- попытки самоутверждения в старшем подростковом возрасте;
- индивидуально-типологические: неспособность личности противостоять вредным воздействиям;
- характерологические акцентуации;
- низкий уровень эмоционально-волевого контроля;
- отсутствие навыков бесконфликтной взаимодействия;
- недостаточная уверенность старшего подростка в себе.

Но должны обратить внимание на то, что данная классификация может варьироваться, так, например, стремление получить сильные впечатления может быть индивидуально-типологической особенностью, а недостаточная уверенность старшего подростка в себе - его возрастной характеристикой. В

каждом отдельном случае это требует тщательного диагностирования. Предложенная нами классификация является обобщенной.

Говоря о субъективных факторах девиантного поведения, ученые не имеют полного согласия, но мы можем выделить следующие: попытки самоутверждения, расхождение между потребностями и возможностью их удовлетворить, повышенная возбудимость, желание обратить на себя внимание (что обусловлены возрастными особенностями); низкий уровень эмоционально-волевого контроля, характерологические акцентуации, недостаточная уверенность старшего подростка в себе, неспособность старшего подростка противостоять вредным влияниям (являющиеся следствием индивидуально-типологических особенностей человека).

Наиболее важные из них, по нашему мнению, - это потребность в самоутверждении, расхождение между потребностями и возможностью их удовлетворить, повышенная возбудимость личности.

В отношении объективных факторов, которые А.В. Безпалько [4] называет социальными, она выделяет следующие: взаимоотношения в семье, ролевые модели поведения родителей и сверстников, особенности контроля и поддержки со стороны взрослых, принадлежность к определенной групповой субкультуре, доступность алкогольных напитков, влияние средств массовой информации [4]. Но такой взгляд на проблему, на наш взгляд, слишком общий. Поэтому мы обратимся к мнениям других ученых.

Отечественный ученый Ф.А. Мустаева отмечает, что к объективным факторам девиантного поведения относятся [37]:

- психолого-педагогические – дефекты школьного и семейного воспитания;
- социально-психологические – неблагоприятные особенности контакта старшего подростка со своим ближайшим окружением в семье, учебно-воспитательном коллективе, на улице;
- социальные – социальные и социально-экономические условия существования общества.

Л.В. Мардахаев перечисляет такие объективные факторы (он называет

их средовыми, внешними) проявления девиантного поведения [33]:

- нездоровая обстановка в семье, которая подавляет личность старшего подростка;
- недостаточность общения со старшим подростком со стороны родителей или сверстников;
- подавление личности группой — неприятие коллективом, микрогруппой.

Это достаточно распространенное явление среди старших подростков: вредное влияние СМИ, когда они формируют неподходящие возраста потребности, пропагандируют идеалы социального благополучия и легкости их достижения. Реальная жизнь приводит к разочарованию, комплексирование, дезадаптации.

Изучая объективные факторы девиантного поведения, необходимо отметить, что в их перечень можно включить следующие: взаимоотношения в семье старшего подростка, ролевые модели поведения родителей и сверстников, принадлежность к определенной групповой субкультуре, влияние СМИ, доступность наркотических веществ, социально-экономические условия существования общества, отстраненность родителей от процесса воспитания, разные требования к старшему подростку со стороны членов семьи, дефекты школьного воспитания.

Целесообразно разделить их на группы: макрофакторы (экономическая нестабильность страны); мезофакторы (влияние улицы, примеры насилия, жестокости, безнаказанности, на которые богаты СМИ); микрофакторы (нестабильность семьи, сниженный культурный и интеллектуальный уровень окружающих, избыток запретов со стороны родителей и педагогов, отсутствие положительной оценки личности подростка с их стороны). Наибольшее влияние, с нашей точки зрения, оказывают: взаимоотношения старшего подростка с группой сверстников и в семье.

В самой обостренной форме девиантное поведение выступает в виде преступности, как посягательства на социально-политические и нравственные устои общества, личную безопасность и благополучие его

граждан. Рост преступности среди старших подростков на сегодняшний день все больше вызывает тревогу и требует принятия психолого-педагогических мер.

Учитывая нашу тему исследования, отметим, что девиантное (отклоняющееся) поведение старших подростков отличается высокой степенью личностной включенности, сниженной критикой к совершаемому поступку и возможностью повторения подобного поведения. Сами старшие подростки проступок часто оценивают такое поведение как самостоятельность и «геройство» [11].

По данным исследований С.И. Подмазина [47], Л.В. Мардахаева [33] и др., для личностей, склонных к проявлению девиантного поведения, свойственны такие характеристики эмоционально-личностного развития, как высокая тревожность, несформированность ценностной системы, ощущение пустоты, бессмысленности; наличие отставания в социальном, эмоциональном, интеллектуальном и личностном развитии, эмоциональной нестабильности, вспышек агрессии, частой смены настроений; выраженных, депрессивных тенденций, подавленности, нарушений сна и аппетита; аутоагрессивного поведения (самоповреждения, рискованные действия).

Девиантные личности, по мнению С.И. Подмазина [47], характеризуются некоторой задержкой психического развития, педагогической или социальной запущенностью, различного рода девиациями, нежеланием признавать авторитеты, неспособностью планировать свою жизнь.

А.М. Прихожан [49] отмечает такие особенности эмоционально-волевой сферы девиантных старших подростков как импульсивность, раздражительность, вспыльчивость, агрессивность, конфликтность что создает трудности в общении старших подростков с окружающими.

Личности с девиантным поведением чаще и более непосредственно выражают свою агрессию по сравнению со сверстниками, соблюдающими общественные нормы поведения. Они в меньшей степени доброжелательны

по отношению к окружающим, не чувствуют вины за проявления агрессии, учитывая в своем поведении больше внешние, а не внутренние ограничения [49].

В.В. Овсянникова выделяет следующие виды девиантных личностей [40]:

- ситуативные нарушители (в данном случае противоправные действия чаще всего спровоцированы ситуацией);
- субкультурные нарушители (идентифицируют себя с антисоциальными ценностями какой-либо группы, сообщества);
- невротические нарушители (в данном случае асоциальные действия являются следствием существующего внутриличностного конфликта и высокого уровня тревоги);
- «органические» нарушители (проявляют девиантное поведение вследствие мозговых повреждений, у них преобладает импульсивность, интеллектуальная недостаточность);
- психотические нарушители (у этих старших подростков отмечаются тяжелые психические расстройства, психозы, помрачения сознания, вследствие которых они проявляют агрессию и девиантное поведение);
- нарушители с антисоциальной личностной направленностью (их характеризует сочетание таких личностных черт как враждебность, недоразвитость высших чувств, неспособность к близким доверительным отношениям) [40].

Как отмечает Е.Н. Каменская [17], уровень проявления агрессии коррелирует с самооценкой личностей, характеризующихся отклоняющимся поведением. В качестве общей тенденции автор отмечает наличие прямой связи: с повышением уровня самооценки, повышаются показатели агрессии и различных ее проявлений. Это характерно как для инструментальной агрессии, так и для другой формы агрессии-враждебности.

Ю.В. Василькова в своем исследовании и определила виды девиантных

личностей, различая их по особенностям агрессивного поведения и по личностным особенностям [20]:

К первому виду относятся личности, для которых характерны аморальные, примитивные потребности, эгоистичность, равнодушие, неуживчивость, циничность, вспыльчивость, эгоцентричность, дерзость, преобладание физической агрессии.

У личностей, относящихся ко второму виду, отмечаются потребность в свободе, достатке, удовольствиях, что сочетается с широким кругом интересов. Таким людям свойственен обостренный индивидуализм, желание занимать высокое социальное положение за счет других людей. Они характеризуются быстрой сменой настроения, импульсивностью, лживостью, раздражительностью; проявления физической агрессии ситуативны.

Личностям третьего вида свойственно ощущение конфликта потребностей, узкий характер интересов, реакции приспособленчества, притворства, лживости; состояние апатии, отсутствие мотивации успеха; преобладание косвенной вербальной агрессии.

Личности четвертого вида отличаются слабовыраженным осознанием своих потребностей, отсутствием определенных интересов, ограниченностью круга общения, безвольностью, мнительностью, заискиванием перед более сильными; преобладанием вербальной агрессии и негативизма [20].

В целом, для старшего подростка проявление девиантного поведения приводит к дестабилизации существующего порядка, причинению морального ущерба, физическому насилию и боли, ухудшению здоровья. В крайних своих проявлениях девиантное поведение представляет непосредственную угрозу для жизни старшего подростка, например: суицидальное поведение, насильственные преступления, употребление «тяжелых» наркотиков. Психологическим маркером ущерба является страдание, переживаемое самим старшим подростком и окружающими их близкими людьми. Данный признак означает, что отклоняющееся поведение старшего подростка является разрушительным. Девиантное поведение

выражается в агрессии, отступлении от общепринятых норм нравственности и приводит, в конечном итоге к постепенному опустошению и разрушению духовного мира личности.

Таким образом, девиантное поведение - это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространённых и устоявшихся общественных норм. Девиантное поведение представляет собой совокупность внешних и внутренних факторов, предрасположенности личности к отклонениям в поведении, что зависит от психологических особенностей личности, особенностей воспитания, индивидуально-личностных особенностей.

Существуют различные подходы к выделению видов девиантного поведения. В ходе анализа мы установили, что к видам девиантного поведения относят девиации, связанные с отклонением от норм психического здоровья, поведение, нарушающее социальные, культурные и правовые нормы. Выделяют такие виды – как воровство, побеги из дома, употребление наркотиков, табакокурения, употребление алкоголя и т.д.

### **1.3. Формы, средства, направления профилактики употребления алкоголя старшими подростками в детском доме**

Детский дом представляет собой воспитательное учреждение для детей, лишившихся родителей или оставшихся без их попечения, а также детей, нуждающихся в помощи и защите государства. Обычно образовательная организация или организация, оказывающая социальные услуги. Основными задачами детского дома являются: материально-бытовое обеспечение и обучение воспитанников, создание для них благоприятных условий жизни, организация ухода и оказание им медицинской помощи; осуществление мероприятий, направленных на социально-трудовую адаптацию и реабилитацию воспитанников, а также их подготовку к получению специальности в соответствии с медицинскими показаниями [27].

Профилактика - это комплекс различных мероприятий, которые направлены на предупреждение какого-либо явления и устранение факторов риска. Система профилактики употребления алкоголя старшими подростками включает в себя комплекс общих и специальных мероприятий, успешность проведения которых основывается на принципах последовательности, дифференцированности, своевременности [48].

Как отмечает Е.В. Змановская [14], профилактика со старшими подростками имеет два основных ведущих направления: социально-психологическая превенция (профилактика и предупреждение употребления алкоголя), и социально-психологическая интервенция (коррекция, реабилитация детей, употребляющих алкоголь).

Всемирная организация здравоохранения предлагает выделять три вида профилактики употребления алкоголя:

- первичная профилактика (ее цель - нейтрализация неблагоприятных факторов среды, увеличение устойчивости старших подростков к действию этих факторов; контингент - старшие подростки, относящиеся к группе риска, находящиеся в социально неблагоприятных условиях жизни);
- вторичная профилактика (ее цель - выявление и коррекция первичных отклонений в поведении старших подростков на ранних стадиях; контингент - старшие подростки, относящиеся к устойчивой группе риска);
- третичная профилактика (ее цель - предупреждение повторов случаев зависимого поведения, снижение риска проявления девиаций, активизация личностных ресурсов; контингент - личности, проявляющие устойчивое зависимое поведение) [14].

Первичная профилактика имеет эффект в младшем школьном и даже в определенной степени в дошкольном возрасте. В подростковом возрасте и периоде юношества мы говорим о вторичной профилактике употребления алкоголя.

Данные виды профилактики тесно связаны между собой, их общей целью является помощь в том, чтобы старшие подростки осознавали свое поведение и его последствия, развивали свои личностные ресурсы, изменяли дезадаптивные формы поведения на адаптивные. При этом важным условием профилактики употребления алкоголя является собственная мотивация старших подростков, их желание менять свою жизнь.

В качестве задач профилактики со старшими подростками, демонстрирующими признаки употребления алкоголя, М.В. Волкова [9] и С.А. Котова [22] называют:

- развитие мотивации старших подростков на изменения, на оптимистичное отношение к окружающему миру, себе, другим людям; на сохранение своего здоровья;
- формирование у старших подростков навыков социальной поддержки, активизация ресурсов среды (семья, друзья);
- обогащение способов поведения старших подростков в различных жизненных ситуациях, в том числе и конфликтных;
- формирование стрессоустойчивости старших подростков, что помогает избегать употребления алкоголя для снижения напряжения;
- помощь в осознании старшими подростками своих истинных чувств, эмоций, состояний; в осмыслении последствий девиантного поведения.

Профилактика употребления алкоголя старшими подростками может осуществляться в различных формах Е.В. Змановская [14]:

- организация социальных условий среды (предполагается, что воздействие на внешние факторы окружения старших подростков позволит предотвращать их нежелательное поведение; речь идет о работе с учебным классом, о размещении социальной рекламы относительно здорового образа жизни);
- работа по информированию старших подростков (лекции, беседы, распространение специальной литературы, видеофильмов;

предоставление статистических данных об употреблении алкоголя среди подростков). При этом важно не запугивать старших подростков, а способствовать выработке у них собственной личностной позиции относительно девиантного поведения и его последствий;

- социально-психологические тренинги, направленные на обучение старших подростков устойчивости негативному влиянию, распознаванию своего эмоционального состояния и способов адекватного выражения эмоций, а также на формирование навыков поведения в конфликте, постановки жизненных целей и перспектив;
- включение старших подростков в различные виды активного отдыха (путешествия, сплавы по реке, походы, спорт с определенным риском). Если у старших подростков будут сформированы потребности в наслаждении природой, в творчестве, то они будут в меньшей степени уязвимы для негативных воздействий среды (знакомства и дружбы с детьми, демонстрирующими девиантное поведение);
- организация деятельности, направленной на сохранение здоровья. У старших подростков важно воспитывать личную ответственность за свое здоровье, свое настроение, образ жизни;
- работа по активизации личностных ресурсов старших подростков (творческое самовыражение, групповая работа в тренингах общения) позволяет им формировать свое мнение, собственную позицию [14].

С точки зрения Н.В. Бордовской [7], со старшими подростками, употребляющими алкоголь, необходимыми являются следующие линии поведения педагога:

- умение поставить проблемную ситуацию (к примеру, разбор нравственного выбора в той или иной жизненной ситуации);
- стимулирование к поиску старшими подростками самостоятельных ответов, выводов относительно тех или иных поступков;
- создание доброжелательной атмосферы, основанной на принципах

гуманности и саморазвития [7].

Так, профилактикой употребления алкоголя старшими подростками в детском доме занимаются психологи, социальные педагоги, выявляя и учитывая старших подростков, требующих особого педагогического внимания, в том числе определяя, анализируя причины отклонения в поведении детей старшего подросткового возраста. Педагоги оказывают социальную помощь старшим подросткам с целью ликвидации трудной жизненной ситуации или социально-опасного положения.

Социальные педагоги, воспитатели детского дома оказывают психолого-педагогическую, социальную, правовую помощь старшим подросткам.

Специалисты детского дома организуют социальную помощь несовершеннолетних с целью оказания помощи в преодолении сложных жизненных ситуаций, реабилитации и их поддержки в соответствии с индивидуальными программами социальной реабилитации.

Профилактика употребления алкоголя со старшими подростками может быть организована в различных формах: индивидуальной, групповой. В целях предупреждения употребления алкоголя используются различные социально-психологические методы. Среди ведущих методов: информирование, групповые дискуссии, тренинговые упражнения, ролевые игры, моделирование социального поведения, психотерапевтические методики [3].

Средствами профилактики употребления алкоголя старшими подростками могут выступать: физическая культура и спорт, кружки технического творчества, досуговая и трудовая деятельность. Профилактику употребления алкоголя можно осуществлять и средствами арт-терапии, в частности средствами кинотерапии, как указывает Якунькова А.В. [68]. Правильно подобранный фильм может нести огромный пласт информации о том, что происходит с человеком на разных этапах его возрастного развития, какие трудности и препятствия можно встретить на своем жизненном пути и

как с ними правильно справляться.

Средствами профилактики употребления алкоголя старшими подростками могут выступать и электронные образовательные ресурсы, аудиовизуальные средства (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях (Video-CD, DVD, BluRay, HDDVD и т.п.).

Достаточно интересным является и использование наглядных плоскостных и демонстрационных материалов.

В связи со спецификой употребления алкоголя важно выделить принципы профилактики, проводимой со старшими подростками:

- комплексность проводимой работы - комплексная организация воздействия на различных уровнях социального пространства и личности;
- адресность профилактики - учет возрастных, индивидуально-психологических, половых и социальных характеристик личности старших подростков;
- массовость профилактики - приоритет групповых форм работы с детьми старшего подросткового возраста;
- позитивность преподносимой детям старшего подросткового возраста информации;
- минимализация негативных последствий, учет принципа психолого-педагогической работы «не навреди»;
- учет личной заинтересованности и ответственности участников профилактики;
- максимальная активность личности;
- ориентированность и позитивная устремленность в будущее - оценка последствий поведения, актуализация позитивных ценностей и целей, планирование будущего [16].

Таким образом, профилактика употребления алкоголя старшими подростками в детском доме направлена на решение следующих задач:

- оказание психологической, социально-педагогической помощи детям подросткового возраста с признаками употребления алкоголя;
- формирование положительного образа «Я», адекватной самооценки у старших подростков;
- формирование социальной и личностной компетентности у старших подростков, употребляющих алкоголь;
- повышение уровня социально-психологической адаптированности личности старших подростков;
- создание ситуации успеха в ведущей деятельности (учебная) детей старшего подросткового возраста;
- повышение психологической и педагогической культуры педагогов в вопросах профилактики употребления алкоголя старшими подростками в детском доме.

Планирование работы по профилактике употребления алкоголя старшими подростками в детском доме ведется по следующим направлениям:

I. Контрольно-аналитическая деятельность администрации детского дома:

- изучение социального состава старших подростков детского дома (социальный педагог);
- проверка дневников, личных дел старших подростков детского дома (заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог, воспитатели);
- анализ занятости старших подростков в свободное время, анализ планов воспитательной работы воспитателей, педагогов дополнительного образования.

II. Исследовательская работа, изучение старших подростков:

- проведение педагогических консилиумов по результатам наблюдений психолога, социального педагога, воспитателей для координации

действий педагогов по отношению к старшему подростку;

- проведение анкетирования, тестов, опросов с целью изучения психолого-педагогических особенностей, уровня воспитанности, взаимоотношений со сверстниками.

III. Индивидуальная работа со старшими подростками:

- индивидуальные собеседования при директоре со старшими подростками;
- индивидуальные собеседования при заместителе директора по воспитательной работе со старшими подростками, употребляющими алкоголь;
- индивидуальные беседы со старшими подростками о недопустимости совершения противоправных действий, об ответственности за правонарушения и преступления, совершаемых в состоянии алкогольного опьянения;
- профориентационная работа.

IV. Профилактическая работа со старшими подростками:

- реализация плана по профилактике употребления алкоголя;
- организация встреч с медицинскими работниками;
- проведение тематических месячников, декад противодействия употреблению алкоголя;
- проведение Дней здоровья, мероприятий по охране здоровья, бесед по технике безопасности;
- система занятости старших подростков, отдыха и оздоровления в каникулярное время.

V. Организация досуга в детском доме:

- реализация годового плана воспитательной работы детского дома;
- реализация планов воспитательной работы воспитателей;
- реализация плана по организации кружковой работы в детском доме.

У большинства старших подростков наблюдаются эмоциональные и поведенческие затруднения, агрессивность, конфликтность, неуверенность в

своих силах, неумение самостоятельно выполнить общественно-полезную работу, стойкое нежелание учиться, неумение организовать свой досуг, склонность к вредным привычкам, асоциальному поведению, криминальным ситуациям. Старшие подростки детского дома нуждаются в особых условиях воспитания и обучения, т. е. в социальной, педагогической и психологической реабилитации.

Таким образом, профилактика употребления алкоголя старшими подростками может осуществляться в различных формах: организация социальных условий среды, работа по информированию старших подростков, социально-психологические тренинги, включение старших подростков в различные виды активного отдыха. Направления профилактики употребления алкоголя: контрольно-аналитическая деятельность администрации детского дома; исследовательская работа, изучение старших подростков; индивидуальная работа со старшими подростками; организация досуга в детском доме. Средствами профилактики выступают печатные, электронные образовательные ресурсы, наглядные и демонстрационные материалы, средства арттерапии.

## **Глава 2. Опыт поисковая работа по профилактике употребления алкоголя старшими подростками на примере детского дома ГКУ «СРНЦ №2 города Асбеста»**

### **2.1. Анализ деятельности детского дома по профилактике употребления алкоголя старшими подростками**

Наше исследование проходило на базе государственного казенного учреждения социального обслуживания Свердловской области «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних № 2 города Асбеста».

Условиями, определяющими функционирование детского дома, являются стабильное финансирование, доступность образовательных услуг для всех категорий воспитанников, обеспечение учреждения кадровыми и материальными ресурсами.

В детском доме проживают дети дошкольного и школьного возраста с 3 до 18 лет, в общем количестве, согласно санитарным нормам, 56 человек, фактически 34 воспитанника.

Анализ контингента воспитанников показал, что из 34 воспитанников детского дома, дети с 3 до 7 лет – 4 человека, с 8 до 13 лет – 13 человек, и с 14 до 18 лет – 17 подростков.

Основная нагрузка по профилактике употребления алкоголя старшими подростками возложена на «Совет по профилактике».

Задачами его являются:

1. Разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике употребления алкоголя среди старших подростков.
2. Разъяснение существующего законодательства РФ, прав и обязанностей.
3. Проведение индивидуально-воспитательной работы со старшими подростками.
4. Проведение просветительской деятельности по данной проблеме.

Работа по профилактике употребления алкоголя начинается с

составления планов, составляющихся ежегодно. Это:

- план работы совета профилактики;
- комплексный план практических мероприятий по профилактике употребления алкоголя старшими подростками;
- правовая пропаганда;
- совместный с ПДН план работы по профилактике употребления алкоголя среди старших подростков;
- план проведения мероприятий по профилактике употребления алкоголя.

ГКУ «СРНЦ №2 города Асбеста» осуществляет меры профилактики девиантного поведения, в частности употребления алкоголя старшими подростками, в котором принимают активное участие, в пределах своей компетенции, в работе по предупреждению девиантного поведения старшими подростками следующие структурные органы и социальные партнеры:

1. Отдел опеки и попечительства несовершеннолетних города Асбеста.
2. Межмуниципальный отдел МВД России «Асбестовский».
3. Центр занятости населения города Асбеста.
4. Следственный отдел по городу Асбесту.
5. Территориальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав г. Асбест.

В ГКУ «СРНЦ №2 города Асбеста» реализуется наставничество через привлечение выпускников детского дома, успешно социализированных к индивидуально-профилактической работе. В течение 2016-2017 г. выпускники осуществляли наставничество над старшими подростками. Ежегодно на день рождения детского дома в гости приглашаются выпускников разных лет, где они делятся опытом своей жизни, со своими ошибками и победами.

Работа по профилактике употребления алкоголя старшими подростками ведется согласно плану. Администрацией детского дома, педагогическим коллективом ежегодно проводятся педсоветы, совещания

при директоре, затрагивающие проблемы воспитания.

На административных планерках заслушиваются отчеты специалистов по работе со старшими подростками, употребляющими алкоголь. Отдых, досуг и занятость старших подростков регламентированы.

Старшие подростки вовлечены во все формы организованной занятости с учетом установленных обстоятельств их неблагополучия (общие мероприятия семей, детского дома, кружки, секции). Специалисты и воспитатели сориентированы на организацию занятости детей с соблюдением педагогического охранительного режима, чередования предлагаемых старшему подростку видов деятельности по степени их активности, труда и отдыха.

В течение года администрацией и педагогами проводился постоянный контроль исполнения правил внутреннего распорядка, соблюдения норм детского дома, режима дня старших подростков. Воспитатели включали в содержание занятий материалы по развитию у старших подростков потребности вести здоровый образ жизни, воспитанию у старших подростков потребности и осмысления трудовой деятельности, развитию механизмов продуктивного общения.

С целью профилактики употребления алкоголя старшими подростками воспитатели, взаимодействуя со специалистами, организовывали дифференцированный и индивидуальный подходы на коррекционных, кружковых занятиях, массовых мероприятиях. Включали в занятия игры и упражнения, развивающие коммуникативные способности, социальные игры, которые развивали творческие способности старших подростков, мотивируя у них потребность к занятиям в кружках, секциях, к участию в массовых мероприятиях, коррекционно-развивающие программы, которые подчеркивали успешность каждого старшего подростка.

Воспитатели и медработники проводили воспитательские часы, посвященные проблеме профилактики употребления алкоголя среди старших подростков. В доступной и увлекательной форме учили старших подростков

вести здоровый образ жизни, подкрепляя беседы примерами из исторических и современных нормативно-правовых документов. Например была проведена акция с участием старших подростков употребляющих алкоголь, конкурс плакатов «Вред алкоголя», своя игра «Личная гигиена», презентация-беседа «Между нами девочками», беседа-презентация «Нет алкоголю» и т.д.

В течение года было проведено 7 заседаний совета профилактики: один мини-педсовет с участием старших подростков по распитию алкогольных напитков. В начале каждого учебного года проводятся изучение личных документов старших подростков и составление социально-педагогических карт на каждого старшего подростка, также отдельных карт на старших подростков, по итогам решения совета профилактики, которая обязательно проводится в начале каждого учебного года, где формируется по заявлениям воспитателей и по наблюдениям психолога-педагога.

Разработано положение о профилактическом совете детского дома, положение о постановке на учет старших подростков, употребляющих алкоголь, алгоритм действия педагогических работников при алкогольном опьянении, план работы по предупреждению употребления алкоголя.

Ежедневно проводится индивидуальные профилактические беседы со старшими подростками, урегулирование конфликтных ситуаций, профилактическая работа по раннему выявлению признаков употребления алкоголя. Создаются условия для оздоровления, профилактики отравления алкоголя в каникулярные дни по итогам диспансеризации. Ведется работа по развитию практических навыков посредством творческих видов деятельности, физической культуры, трудового воспитания.

В течение года проводится мониторинг здоровья старших подростков. Изучаются личностные особенности у старших подростков и выявляются причины употребления алкоголя. Организовываются встречи с инспекторами ПДН ОМВД, следователями СУ СК Асбеста, зам. прокурора района, наркологом ЦУБ. Чтение и обсуждение СМИ по данной тематике, просмотр видеofilьмов, документальных и художественных, вовлечение в

общественную жизнь детского дома, школы.

Таким образом, был проведен анализ профилактической деятельности с подростками по профилактике употребления алкоголя в ГКУ «СРНЦ №2 города Асбеста». В результате проведенного исследования выяснилось, что данная деятельность проводится недостаточно для решения проблемы употребления алкоголя в образовательной организации: мероприятий мало и деятельность не характеризуется комплексностью. Далее проанализируем склонность и отношение старших подростков детского дома к употреблению алкогольных напитков.

В исследовании приняли участие 10 старших подростков.

Для диагностики отношения подростков к употреблению спиртных напитков нами была использована анкета «Ваше отношение к употреблению алкоголя» (см. приложение), которая содержит 13 вопросов открытого и закрытого типа.

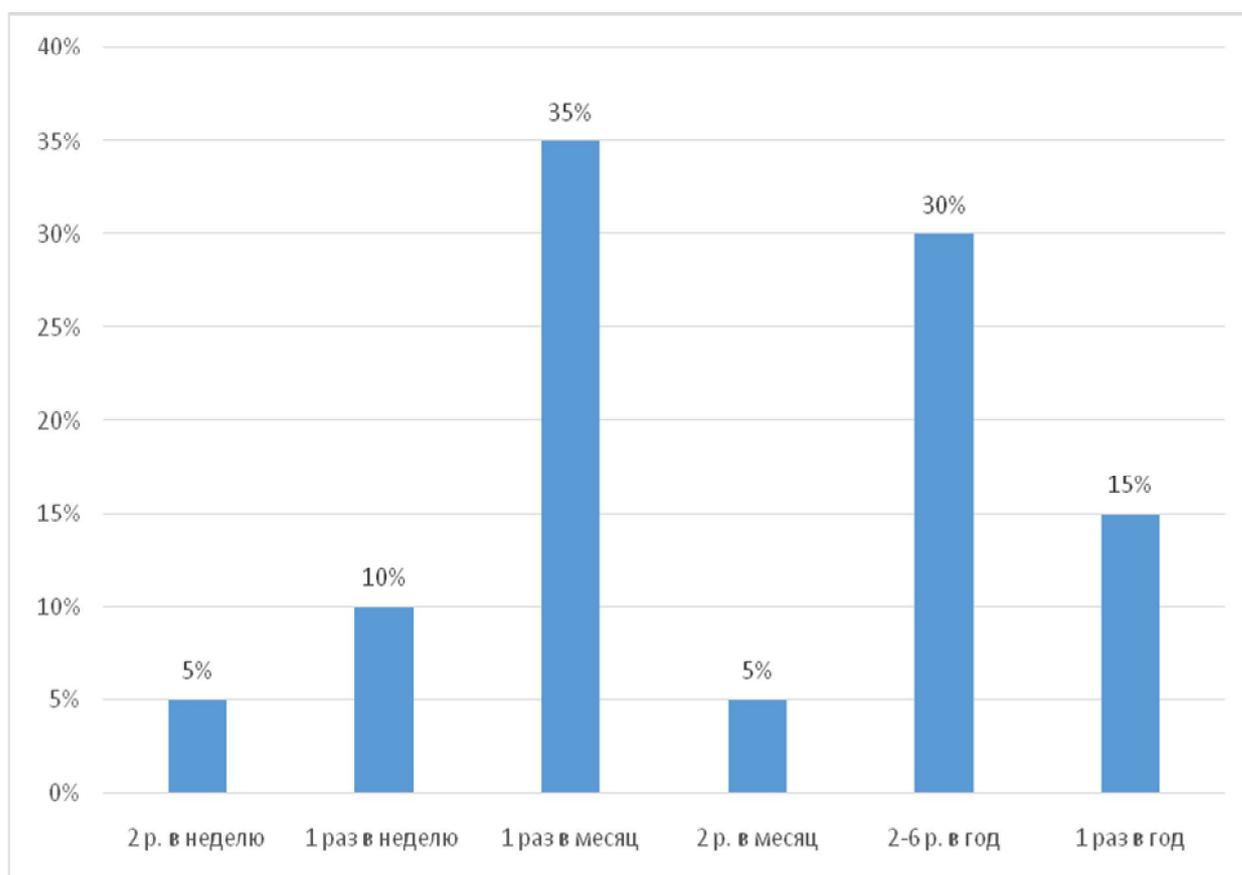


Рис. 1. Частота употребления алкоголя подростками

По результатам проведенного анкетирования 5% старших подростков

принимают слабоалкогольные напитки два раза в неделю, 10% старших подростков один раз в неделю, 35% респондентов употребляют слабые алкогольные напитки раз в месяц, 5% старших подростков принимают два раза в месяц, 30% старших подростков считают нормальным употреблять спиртные напитки редко и в ограниченном количестве 2 - 6 раз в год, и 15% респондентов употребляют слабоалкогольные напитки 1 раз в год.

На первый вопрос «Кто впервые предложил вам принять алкоголь?» - 25% старших подростков указали, что - знакомые, 15% респондентов дали ответ «родственники», 50% - друзья, 10% старшим подросткам предложил попробовать спиртное - брат.

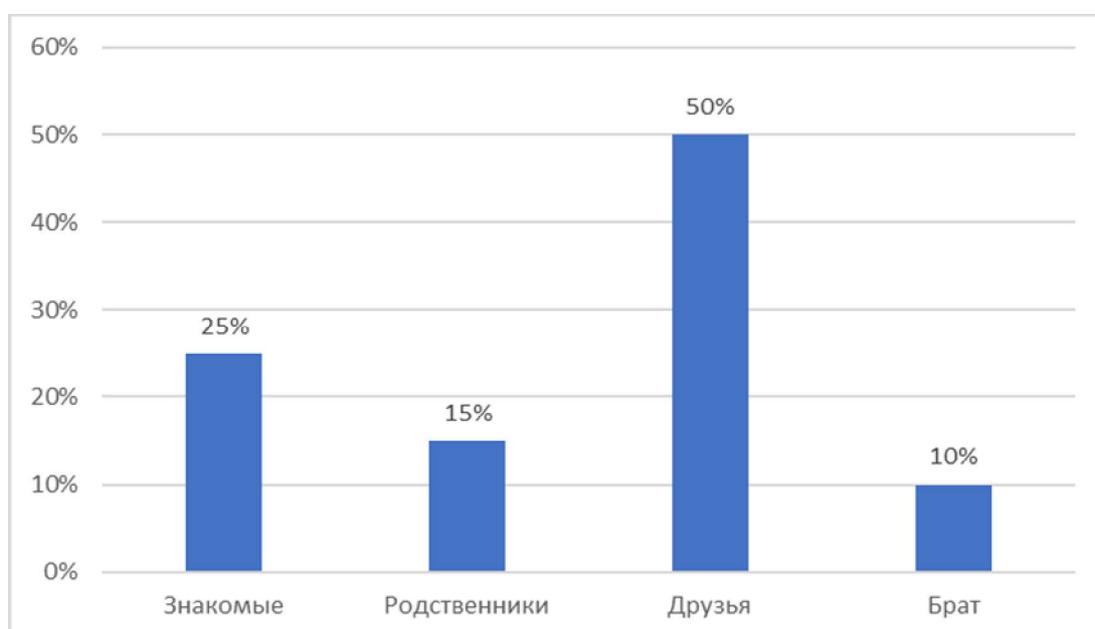


Рис. 2. Кто впервые предложил вам принять алкоголь?

На второй вопрос что по мнению респондентов, наиболее побуждает старших подростков к употреблению слабоалкогольных напитков именно мода (58%) старших подростков. Немного меньше старших подростков (55%) считают, что большое влияние на употребление алкоголя имеют друзья, поскольку именно в глазах друзей старшие подростки пытаются быть взрослыми. На третьем месте среди причин, способствующих употреблению слабоалкогольных напитков, свобода их приобретения, так считают (44%) респондентов. Четвертое место занимает реклама этого товара (30%), в определенной мере формирует моду. Пятое место - доступность их цены

(28%).

Отметим, что респонденты могли выбирать до 4 предложенных вариантов ответов, поэтому сумма результатов превышает 100%.

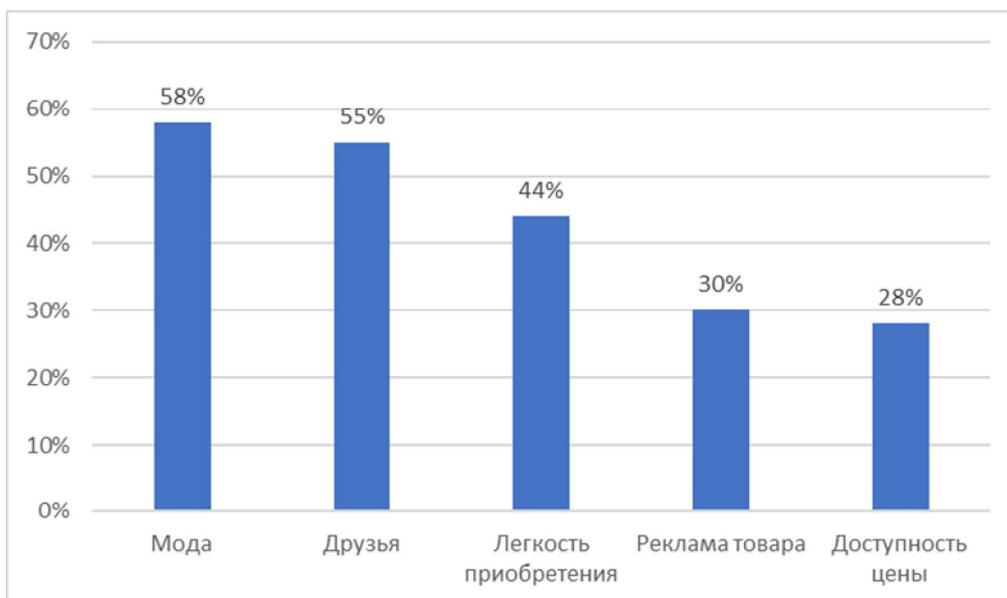


Рис. 3. Причина употребления алкоголя, по мнению старших подростков

На третий вопрос «Употребляете вы слабоалкогольные напитки после ссор или после того, как взрослый выскажет вам замечание» 25% человек указали ответ «да», 50% респондентов предпочли вариант - «нет» и 25% дали ответ «возможно».

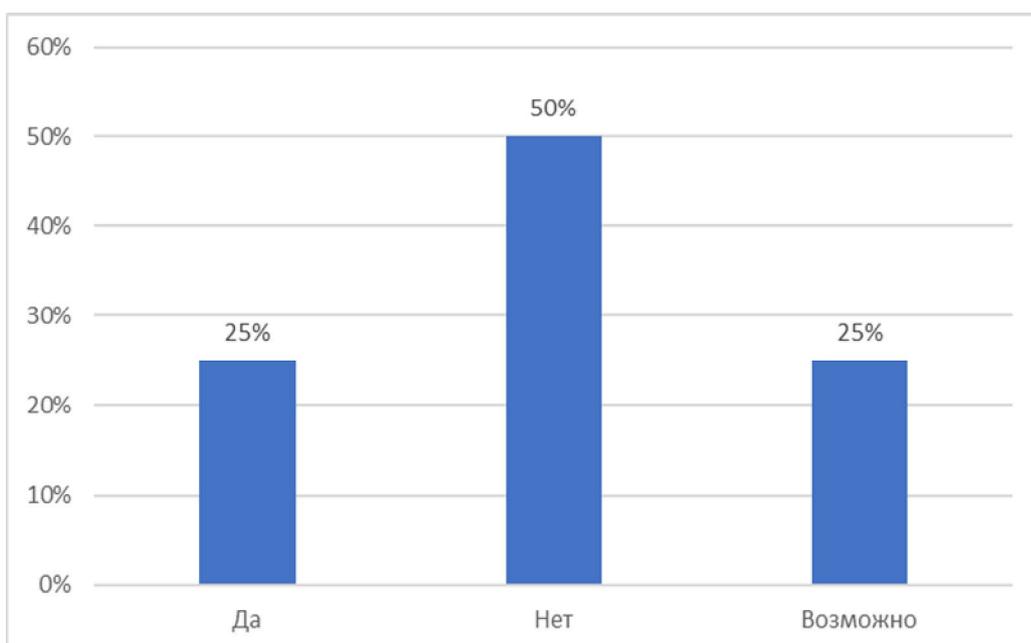


Рис. 4. Употребляете вы слабоалкогольные напитки после ссор или после того, как взрослый выскажет вам замечание

На четвертый вопрос 15% старших подростков указали, что употребляют слабые алкогольные напитки для того, чтобы отвлечься от проблем, когда у них возникают проблемы или когда чувствуют себя в трудном положении, хотя понимают, что это не поможет с решением. 60% старших подростков отметили, что при возникновении определенных трудностей они не употребляют спиртного, поскольку не считают алкоголь, способом решения проблем, отметив, что только слабый человек запивает свои душевные раны и проблемы, и 25% человек ответили, что иногда употребляют алкоголь при сложных ситуациях, которые возникают в их жизни.

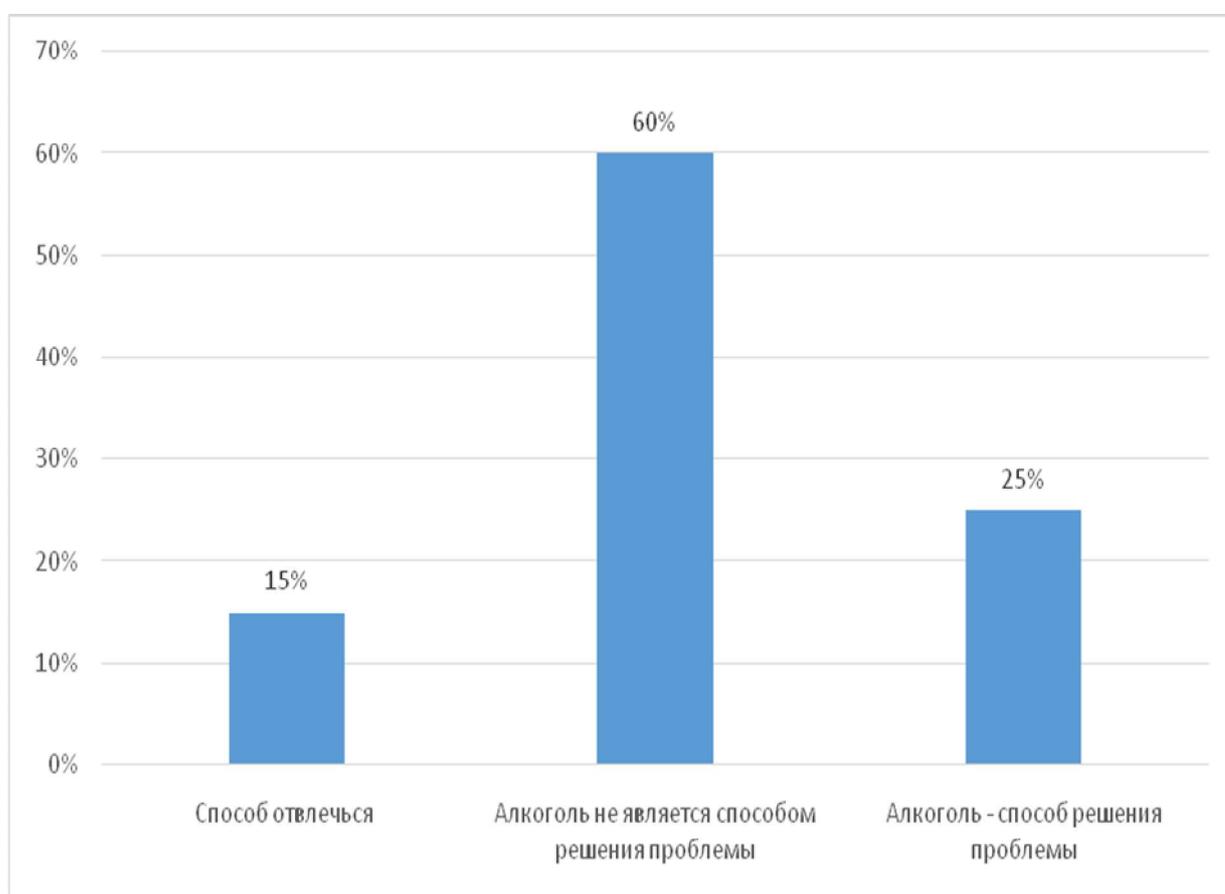


Рис. 5. Причины употребления алкоголя подростками

На пятый вопрос, респонденты дали ответ что без употребления слабоалкогольных напитков, в некоторых случаях, чувствуют себя дискомфортно, что составляет 25%, в тоже время 75% старших подростков считают, что употребление слабоалкогольных напитков не сможет повлиять на чувство дискомфорта в некоторых ситуациях.

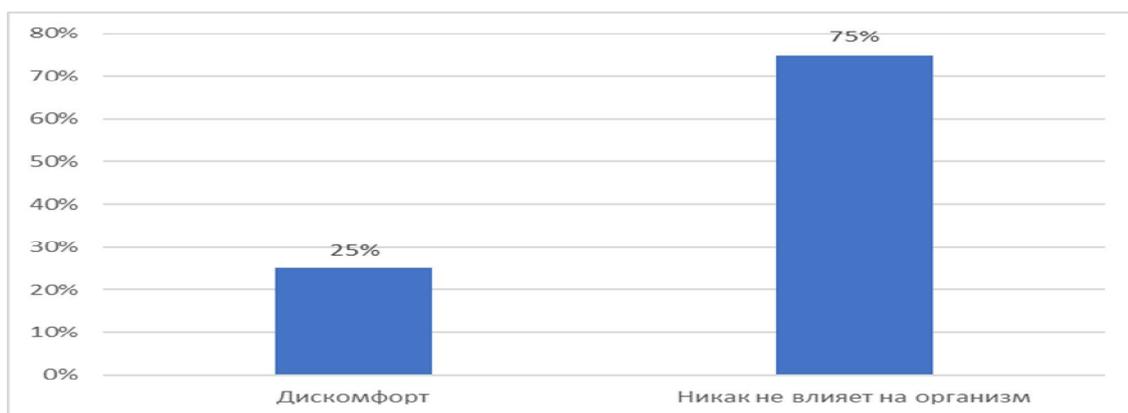


Рис. 6. Наличие чувства дискомфорта от употребления алкоголя среди старших подростков

На шестой вопрос «Чувствуете ли вы, когда-нибудь вину за то, что употребляете спиртные напитки?» 40% старших подростков дали ответ «да», и отметили, что это является их вредной привычкой, наносящей вред их здоровью и им стыдно за свое поведение и 60% подростков ответили «нет», потому что употребляют слабоалкогольные напитки в ограниченном количестве и считают, что полностью контролируют свои действия.

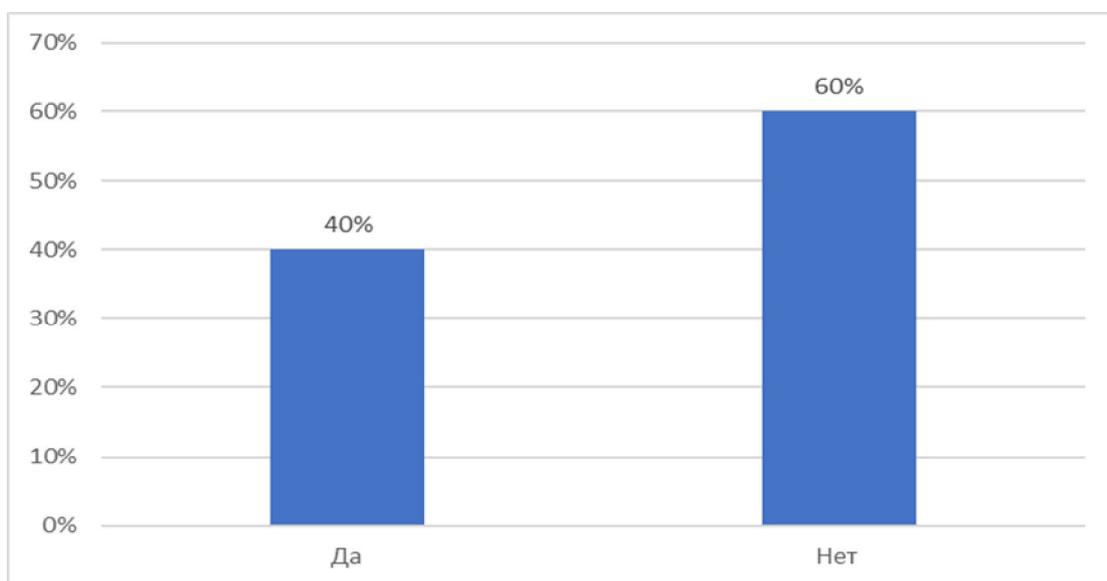


Рис. 7. Чувствуете ли вы, когда-нибудь вину за то, что употребляете спиртные напитки?

На седьмой вопрос по результатам анкетирования выявили, что у 20% респондентов всегда есть причины, чтобы выпить пива или других слабоалкогольных напитков, у 40% старших подростков не всегда причина для распития спиртного и 40% человек отметили, что иногда у них есть

причины употреблять алкоголь.

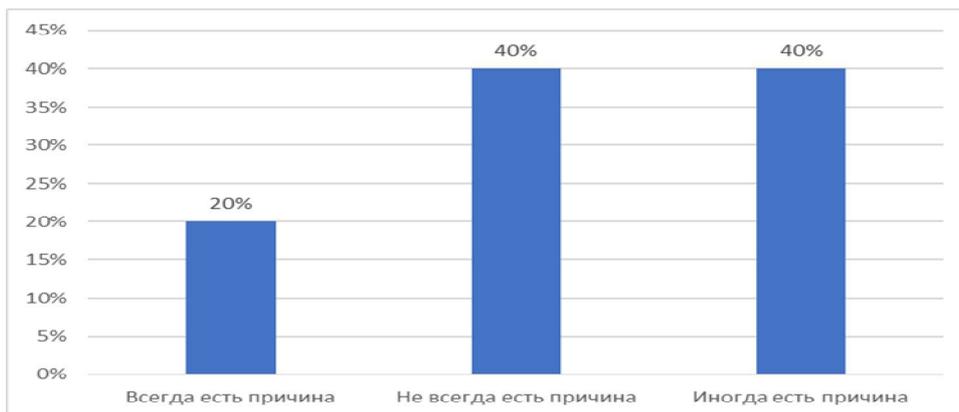


Рис. 8. Наличие причины для употребления алкоголя

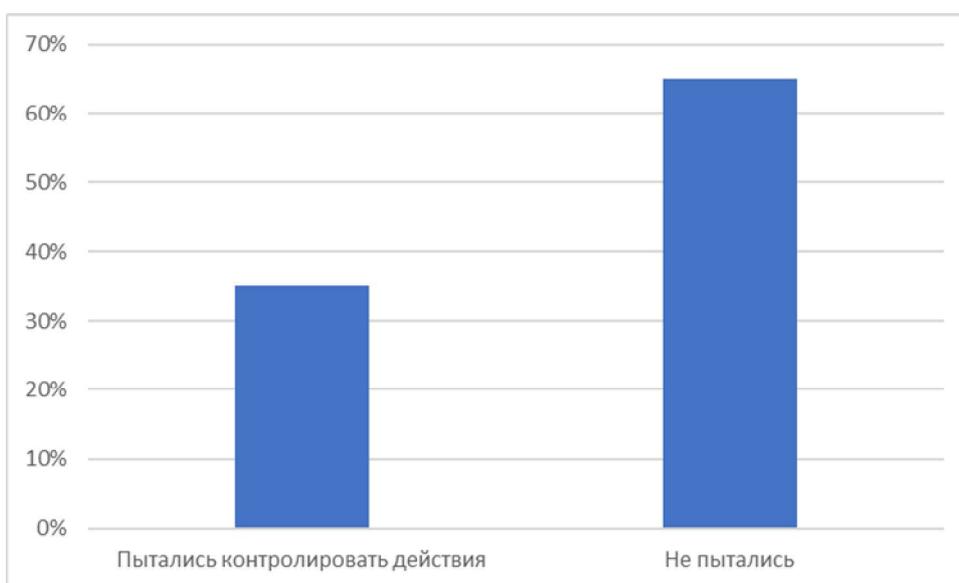


Рис. 9. Контроль при употреблении алкоголя

На восьмой вопрос респонденты дали ответ, что 35% учащихся пытались что-либо сделать для того, чтобы контролировать свои действия, относительно употребления легких алкогольных напитков. 65% старших подростков указали, что не пытались осуществлять определенных действий для контроля над употреблением спиртного, поскольку в этом не было такой необходимости.

На девятый вопрос мы пытались определить отношение респондентов к употреблению легких алкогольных напитков. Согласно полученным результатам половина респондентов (50%) относятся нейтрально к употреблению спиртного и у 50% человек отношение к употреблению алкоголя отрицательное.

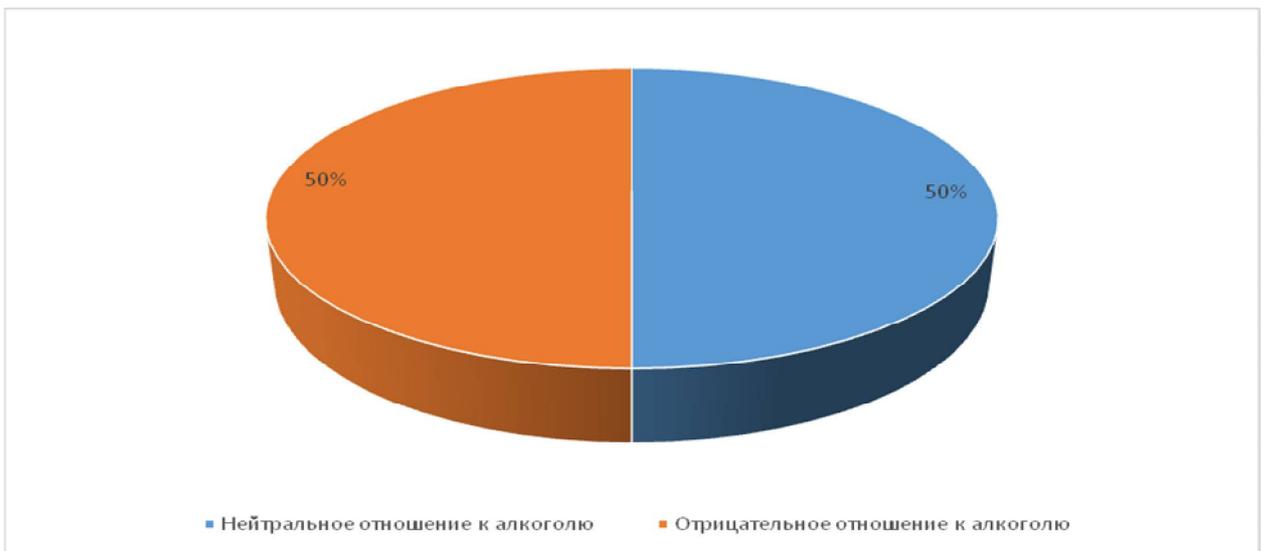


Рис. 10. Отношение подростков к алкоголю

На десятый вопрос по результатам анкетирования определили, что 80% старших подростков считают употребление легких алкогольных напитков серьезной проблемой для здоровья, поскольку считают, что это начальное звено к алкоголизму и старшие подростки не понимают всей опасности такого увлечения.

На одиннадцатый вопрос 20% старших подростков отметили, что не усматривают в этом никакой проблемы, так как на их взгляд употребление легких алкогольных напитков в не больших дозах не несет в себе никакого вреда.

На двенадцатый вопрос «Есть ли в вашем окружении сверстники, употребляющие спиртные напитки» все респонденты дали ответ «да», из них 75% старших подростков отметили, что в их кругу знакомых и друзей есть младшие подростки, которые иногда употребляют слабые алкогольные напитки и 25% человек указали, что некоторые старшие подростки с их окружения употребляют алкоголь часто.

С целью диагностики склонностей старших подростков к употреблению алкогольных напитков нами была использована «Анкета для определения склонности к употреблению спиртных напитков», которая включает 16 вопросов открытого, закрытого и смешанного типа (см. приложение Б).

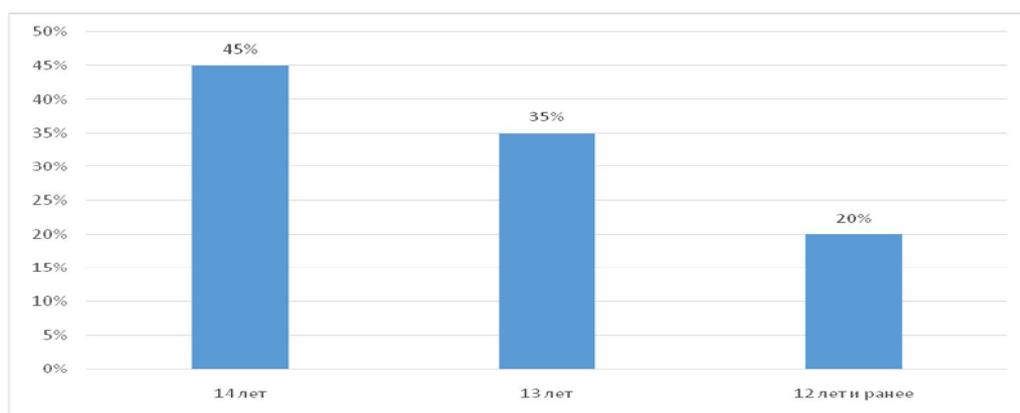


Рис. 11. Возраст начала употребления алкоголя подростками

На первый вопрос по результатам диагностики количество тех, кто является сторонником слабоалкогольных напитков, почти одинакова как среди юношей (60%), так и среди девушек (40%). Что касается возраста, то почти половина старших подростков (45%) попробовали слабоалкогольные напитки в 14 лет, 35% в 13 лет и 20% старших подростков начали употреблять спиртное в 12 - летнем возрасте.

На второй вопрос 75% старших подростков указали, что обычно распивают легкие алкогольные напитки с друзьями, 15% - с подругой и 10% с родственниками, большинство учеников указали, что это случилось на дне рождения или по случаю какого-нибудь праздника.

На третий вопрос, где обычно старшие подростки берут слабоалкогольные напитки, то оказалось, что 50% респондентов сами покупают спиртное в магазине, 35% учащихся - в ресторанах, кафе, или подобных местах, 15% воздержались от ответа.

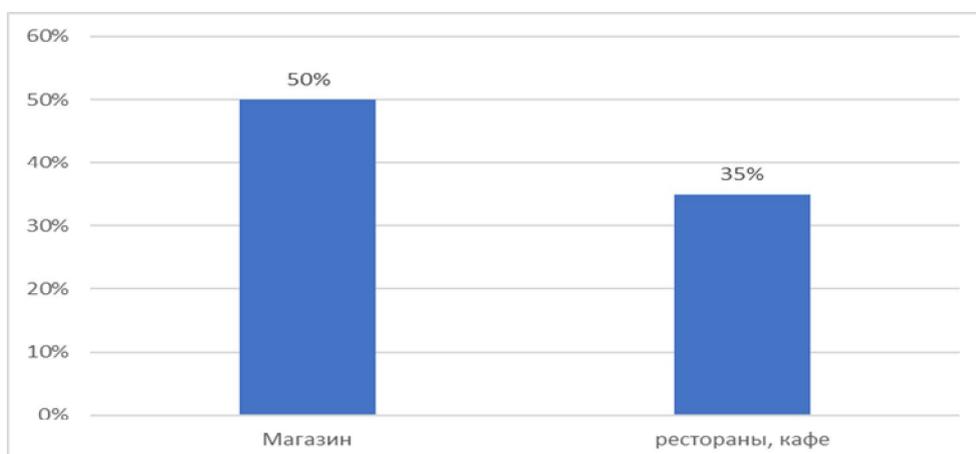


Рис. 12. Место покупки алкоголя старшими подростками

На четвертый вопрос относительно мотивов, которые обычно побуждают старших подростков покупать слабоалкогольные напитки, то на первом месте стоит «поднять настроение» (52%) и «нравится вкус» (45%). На втором месте идут «попробовать новый вкус» (22%), «спиртное придает уверенности» (18%), «так принято в компании» (15%). Отмечаем, что респонденты имели возможность выбрать несколько вариантов ответов, поэтому сумма ответов превышает 100%.

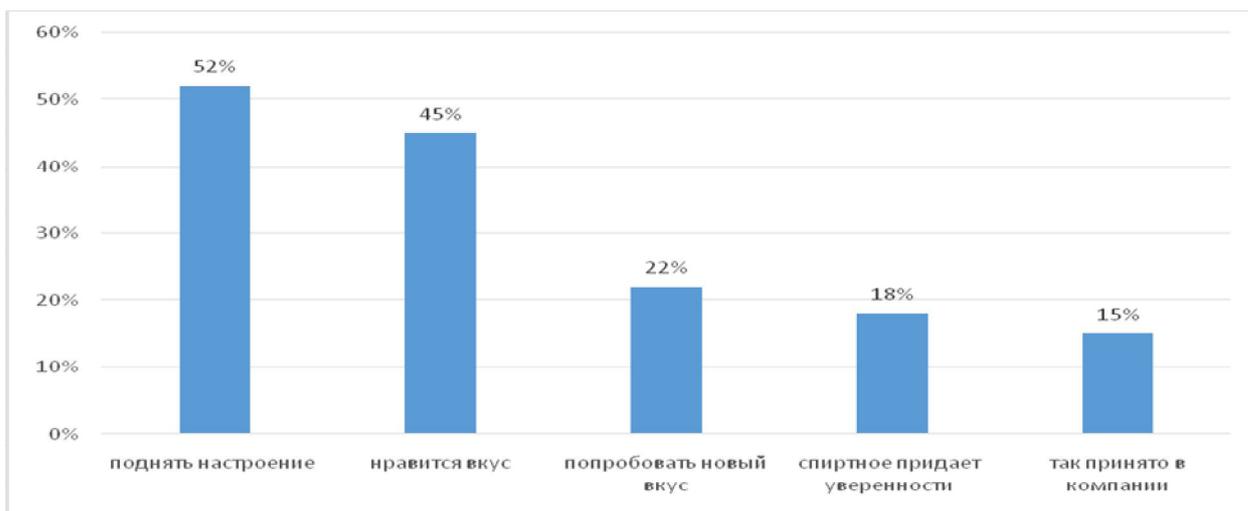


Рис. 13. Мотивы, побуждающие подростков употреблять алкогольные напитки

На пятый вопрос согласно ответам респондентов «Были ли у вас неприятности из-за употребления спиртного» 15% старших подростков дали ответ «да», 85% - «нет».

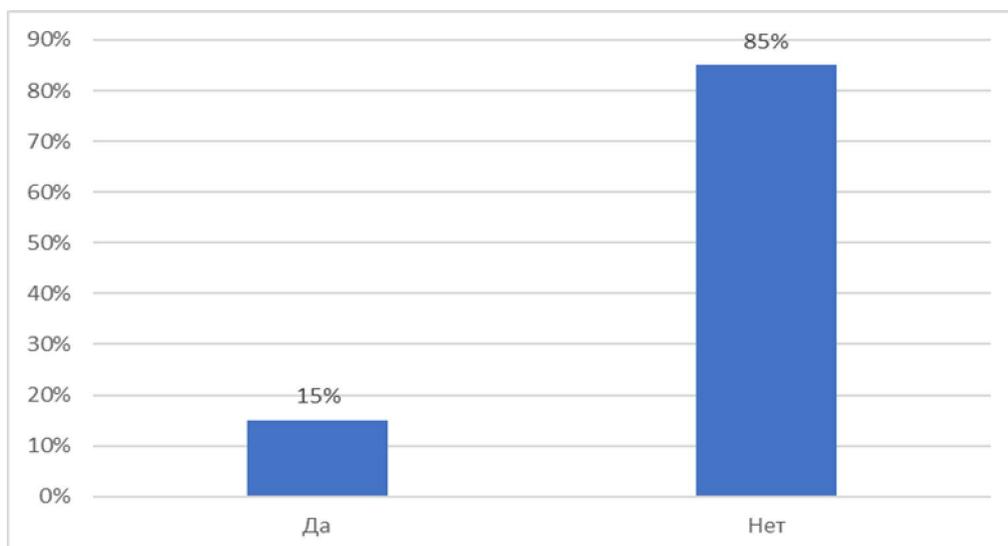


Рис. 14. «Были ли у вас неприятности из-за употребления спиртного»

Хотелось бы отметить, что старшие подростки, которые давали положительный вариант ответа, пожелали не аргументировать свой выбор, поскольку не раскрывали суть проблем, которые у них возникали из-за употребления легких алкогольных напитков.

На шестой вопрос по объему потребления слабоалкогольных напитков старшими подростками, то если старший подросток один, чаще всего ему достаточно именно 0,5 л, чтобы удовлетворить желание попробовать слабоалкогольный напиток. Когда же он находится в компании с друзьями, то объем выпитого заметно возрастает. В компании около 15% несовершеннолетних выпивают более 1 литра слабоалкогольных напитков. По стоимости слабоалкогольных напитков, то почти половина респондентов чаще выбирают товары низкой ценовой категории. Дешевые товары имеют, как правило, более низкий уровень качества и еще более негативно влияют на молодой организм, чем их более дорогие аналоги.

На седьмой вопрос «Допускаете ли вы возможность проведения своего дня рождения без спиртного?» 45% респондентов отметили, что проводят этот праздник без алкоголя, 35% человек указали, что без спиртного день рождения «не обходится», «невозможен», «не интересен», отмечали, что проведение такого праздника не может происходить, потому что это не «круто» и «по-старомодному», 20% старших подростков дали ответ, что проведение праздника без алкоголя возможно потому, что они знают, чем его можно с успешностью заменить.

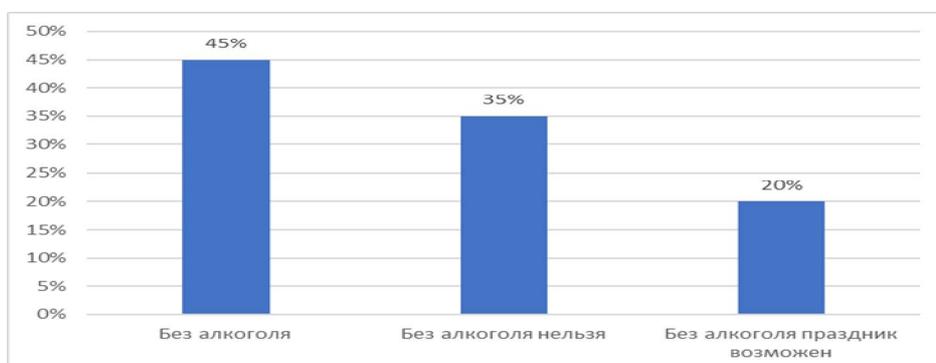


Рис. 15. Допускаете ли вы возможность проведения своего дня рождения без спиртного?

На восьмой вопрос в результате исследования мы получили данные, 20% респондентов думают заранее, где и когда выпьют следующий раз, 45% старших подростков не планируют место и время для распития легких алкогольных напитков и 15% только иногда планируют свои действия.

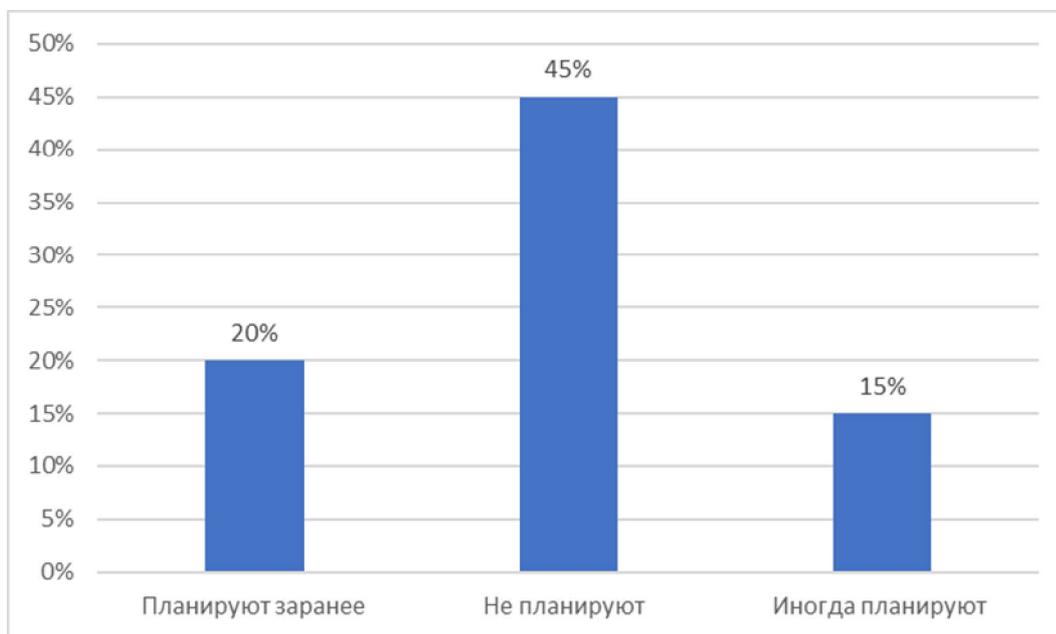


Рис. 16. Планирование подростками употребления алкоголя

На девятый вопрос по результатам исследования 40% опрошенных дружат с теми, кто считает, что пить - шикарно, хотя их действия они и не поддерживают и в некоторой мере их осуждают, и 60% респондентов указали, что дружить с такими лицами не желают.

Таким образом, исследование подтвердило, что процент старших подростков, употребляющих слабоалкогольные напитки достаточно велик. Большинство попробовали алкогольные напитки в 13 лет или даже раньше. Одним из главных факторов возникновения у старших подростков потребности в употреблении алкогольных напитков является социально-педагогические и психологические особенности их развития, а именно: проявления кризиса подросткового возраста, социокультурные особенности среды и характер взаимоотношений, формы общения в кругу сверстников.

Таким образом, важно организовать вторичную профилактику употребления алкоголя старшими подростками в детском доме. В связи с этим нами разработан комплекс мероприятий, направленный на

профилактику употребления старшими подростками алкоголя, повышение уровня информированности, выработки навыка отказа от употребления алкоголя.

## **2.2. Комплекс мероприятий по профилактике употребления алкоголя старшими подростками в детском доме**

По результатам нашего исследования мы пришли к выводу, что необходимо разработать комплекс мероприятий по профилактике употребления алкоголя старшими подростками.

Цель комплекса мероприятий – совершенствование процесса профилактики употребления алкоголя старшими подростками в детском доме.

Представим комплекс мероприятий по профилактике употребления алкоголя старшими подростками, который включает в себя: три направления:

- 1) организационно-методическое сопровождение профилактической работы употребления алкоголя старшими подростками;
- 2) мероприятия для старших подростков детского дома;
- 3) межведомственное взаимодействие при организации профилактической работы употребления алкоголя старшими подростками.

Таблица 1

Первое направление: организационно-методическое сопровождение профилактической работы употребления алкоголя старшими подростками

№	Мероприятие	Сроки проведения мероприятия	Ответственные за проведение мероприятия	Аудитория
1	Организация просмотра со старшими подростками документальных фильмов о вреде употребления алкоголя	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, педагог-психолог,	Старшие подростки

2	Организация мониторинга по оценке уровня употребления алкоголя среди старших подростков детского дома	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, педагог-психолог,	Старшие подростки
3	Организация районных обучающих семинаров, вебинаров, круглых столов, тренингов со специалистами	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, педагог-психолог,	Социальные педагоги, педагоги-психологи

Рассмотрим данное направление более подробно.

Мероприятие № 1 – «Секреты манипуляции»:

Цель мероприятия: укреплению у старших подростков ценностей здорового образа жизни, свободного от употребления алкоголя.

Задачи:

1. Сформировать понимание важности здорового образа жизни и ответственной гражданской позиции; правильное представление о пагубности употребления алкогольных напитков.
2. Развить критическое мышление, способность адекватно воспринимать поступающую информацию; умение планировать дальнейшую деятельность, сравнивать, анализировать, делать выводы.
3. Мотивировать старших подростков на полный отказ от употребления алкоголя, показав ценность здорового образа жизни и ответственной гражданской позиции.

Мероприятие № 2 – «Влияние алкоголя на организм подростка»:

Цель мероприятия: показать отрицательное воздействие алкоголя на организм старшего подростка.

Задачи:

1. Выявить процент подростков, употребивших алкогольные напитки.
2. Выяснить, какие напитки предпочитают употреблять старшие подростки.
3. Выяснить, каково отношение у старших подростков к употреблению алкогольных напитков.

Мероприятие № 3 – «Я выбираю...»:

Цель мероприятия: показать опасность употребления алкоголя.

Задачи:

1. Выяснить причины употребления алкоголя старшими подростками.
2. Показать последствия употребления алкоголя старшими подростками.
3. Определить разные точки зрения по профилактике употребления алкоголя.
4. Показать несовместимость употребления алкоголя и счастливого будущего.

Таблица 2

Второе направление: мероприятия для старших подростков детского дома

№	Мероприятие	Сроки проведения мероприятия	Ответственные за проведение мероприятия	Аудитория
1	Тематические беседы, лектории, классные часы	В течение учебного года	Воспитатели	Старшие подростки
2	Тематический вечер «Мифы и правда об алкогалголе»	Сентябрь - декабрь	Воспитатели	Старшие подростки
3	Выставка литературы по теме профилактики употребления алкоголя подростками	В течение учебного года	Библиотекарь	Старшие подростки
4	Тематический день по профилактике употребления алкоголя подростками	Апрель - май	Социальный педагог	Старшие подростки
5	Тематический вечер «Слабоалкогольные напитки»	Январь - март	Воспитатели	Старшие подростки
6	Психолого-педагогическое занятие для подростков «Как сказать алкоголю НЕТ»	Декабрь	Педагог-психолог	Старшие подростки
7	Занятия по профилактике употребления алкоголя и формирование здорового образа жизни среди подростков	В течение учебного года	Педагог-психолог, социальный педагог	Старшие подростки
8	Тренинг для подростков «Психологическое благополучие личности	Сентябрь	Педагог-психолог	Старшие подростки

Рассмотрим данное направление более подробно.

Мероприятие № 1 Тренинг по профилактике употребления алкоголя.

Цель: помочь старшим подросткам сформировать такой образ жизни, который сможет обеспечить им состояние оптимального здоровья в будущем.

Задачи:

1. Побудить старших подростков поделиться своим умением.
2. Задать «открытые вопросы», допускающие несколько вариантов ответов.
3. Обобщать и комментировать высказывания старших подростков.
4. Уважать мнение другого.

Мероприятие № 2 – «Это не стоит твоей жизни».

Цель: формирование отрицательного отношения старших подростков к употреблению алкоголя.

Задачи:

1. Информировать старших подростков о влиянии алкоголя на организм.
2. Формировать отрицательное отношение старших подростков к употреблению алкоголя.
3. Продолжить работу по формированию у старших подростков ответственного отношения к своему здоровью.

Мероприятие № 3 – «Правда, об употреблении алкоголя».

Цель: снижение риска приобщения старших подростков к употреблению спиртных напитков.

Задачи:

1. Создать атмосферу доверия, взаимного уважения и взаимопонимания группы.
2. Дать правдивую информацию о спиртных напитках, последствия их употребления и влияния на все сферы жизни.
3. Отработка навыка умения сказать «нет» в ситуациях, когда старшему подростку предлагают спиртное.

Мероприятие № 4 – «Счастье впереди».

Цель: формирование потребности быть здоровым через отказ от употребления алкоголя и алкогольных напитков

Задачи:

1. Формировать у подростков представление о социальных и психологических последствиях алкоголизма.
2. Определить меры профилактики употребления алкогольных напитков.
3. Создавать в детском доме среду, обеспечивающую физическое, нравственное и эмоциональное здоровье участников образовательного процесса.

Таблица 3

Межведомственное взаимодействие при организации профилактики употребления алкоголя старшими подростками

№	Мероприятие	Сроки проведения мероприятия	Ответственные за проведение мероприятия	Аудитория
	Тематическая встреча по профилактике употребления алкоголя с привлечением специалистов	В течение учебного года	Директор образовательной организации, зам. директора по ВР	Воспитатели, администрация ОУ, специалисты, ОУ
	Кинолекторий по профилактике употребления алкоголя с привлечением специалистов	В течение учебного года	Директор образовательной организации, зам. директора по ВР	Воспитатели, администрация ОУ, специалисты, ОУ
	Семинар-совещание, круглые столы привлечением специалистов	В течение учебного года	Отдел образования, директор образовательной организации, зам. директора по ВР	Воспитатели, администрация ОУ, специалисты, ОУ

Рассмотрим данное направление более подробно.

Принцип гуманистической направленности предполагает создание условий, направленных на раскрытие и развитие способностей обучающегося, его позитивную самореализацию.

Принцип сотрудничества, это необходимое условие для личностного

самоопределения старших подростков. Оно способствует открытию перед старшими подростками перспективы роста, помогает добиваться радости успеха, помочь осознать свои возможности и поверить в себя, свои силы.

Принцип самоактуализации. В каждом старшем подростке существует потребность в актуализации своих способностей. Важно побудить и поддержать стремление к проявлению и развитию своих природных возможностей.

Принцип доверия и поддержки. Вера в старшего подростка, доверие к нему, поддержка его устремлений к самореализации.

Принцип субъективности. Помочь старшему подростку стать подлинным субъектом жизнедеятельности, способствовать формированию и обогащению его субъективного опыта.

Разработанный нами комплекс мероприятий включает мероприятия для старших подростков, для педагогического коллектива образовательной организации.

Ранее в работе мы указывали, что результативной и интересной формой работы со старшими подростками по профилактике употребления алкоголя является тренинговая работа. При этом при профилактике употребления алкоголя старшими подростками важно развивать у старших подростков чувство собственной значимости, формировать адекватную самооценку, развивать коммуникативные навыки, чувство собственной значимости. В связи с этим для профилактики употребления алкоголя среди старших подростков нами был разработан тренинг «Психологическое благополучие». Полное описание содержания занятий представлено в приложении.

Таким образом, разработанный нами тренинг входит в комплекс мероприятий, направленных на профилактику употребления алкоголя старшими подростками.

Также в рамках данной работы нами были разработаны методические рекомендации для социальных педагогов, воспитателей, администрации

детского дома, направленные на профилактику употребления алкоголя старшими подростками в детском доме.

Методические рекомендации для специалистов детского дома по организации мероприятий, направленных на профилактику употребления алкоголя старшими подростками

Данные методические рекомендации могут быть представлены на семинаре, педагогическом совете для специалистов по профилактике употребления алкоголя старшими подростками.

Общество, в котором мы живем, характеризуется крайней степенью социально-психологической и политической нестабильностью. Девальвация культурных ценностей, неуверенность в завтрашнем дне и неумение или неспособность части населения, особенно старших подростков активно справляться с жизненными трудностями - вот те предпосылки, которые обеспечивают употребление алкоголя.

Алкоголь прочно укрепился в старшей подростковой субкультуре, он оказывает сильное воздействие на их поступки, становится постоянным спутником жизни. По данным государственной и ведомственной статистики, результаты проведенных исследований свидетельствуют, что проблема вовлечения старших подростков в употребление алкогольных напитков в настоящее время стоит особо остро и актуально.

По информации Роспотребнадзора 33% школьников ежедневно употребляют алкоголь. По статистике МВД ежегодно 30 тыс. старших подростков в год попадают в тюрьму за преступления, совершенные в состоянии алкогольного опьянения. В России сегодня нет ни одного города, где бы ни было потребителей алкогольных напитков. Особо тревожным фактором является возраст впервые пробуемых алкогольные напитки.

Профилактика употребления алкоголя среди старших подростков неразрывно связана с воспитательным процессом, осуществляемым образовательными учреждениями. Учитывая прогрессирующее омоложение потребителей алкоголя ярко выраженный эпидемический характер

злоупотребления алкоголя среди старших подростков, особая ответственность за ее решение возлагается на образовательные учреждения. Именно они, как социальные институты, располагают всеми возможностями для успешной реализации целей и задач профилактической работы, поскольку просветительскую деятельность можно вести на протяжении всего периода обучения старших подростков.

Стратегическим приоритетом первичной профилактики является создание системы позитивной профилактики, которая ориентируется не на патологию, не на проблему и ее последствия, а на защищающий от возникновения проблем потенциал здоровья - освоение и раскрытие ресурсов психики и личности, поддержку старшего подростка и помощь ему в самореализации собственного жизненного предназначения.

Цель позитивно направленной первичной профилактики состоит в воспитании психически здорового, личностно развитого человека, способного самостоятельно справляться с собственными психологическими затруднениями и жизненными проблемами, не нуждающегося в приеме психоактивных веществ.

Образовательная организация обладает рядом уникальных возможностей для успешной реализации и принципов профилактики:

- возможность привития навыков здорового образа жизни в процессе обучения.
- влияние на уровень притязаний и самооценку.
- возможность привлечения специалистов по профилактике.

Организация профилактики в образовательной среде должна быть комплексной, дифференцированной и поэтапной, а главное - носить систематический и наступательный характер. Она должна строиться как система специальных мероприятий, как для старших подростков, так и для специалистов всех учреждений и ведомств, занимающихся антиалкогольной профилактикой и формированием здорового образа жизни, что позволяет повысить результативность профилактики.

Одним из этапов создания системы профилактики в учреждениях образования является разработка целевых тематических программ и привлечения специалистов, способных их реализовать.

Программы по профилактике должны включать в себя определенные виды деятельности по направлениям:

1. Распространение информации о причинах, формах и последствиях употребления алкоголя.
2. Формирование у старших подростков навыков анализа и критической оценки информации, получаемой с экранов телевидения и рекламных проспектов, и умение принимать правильные решения. Взаимодействие с организациями и структурами, проводящими профилактику.

Практическая реализация антиалкогольной программы по профилактике в образовательной среде осуществляется через организацию и проведение тематических мероприятий. Их содержание должно учитывать индивидуальные особенности старших подростков, строиться с учетом накопленных ими знаний об алкоголе и формирования отрицательного отношения к нему.

В ходе реализации мероприятий по профилактике, учащимся должна предоставляться точная и достаточная информация об опасности алкоголя, быть направленной, т. е. учитывать пол, возраст, убеждения старших подростков, учитывать факторы риска и причины начала употребления алкоголя.

Для младших подростков целесообразно проводить следующие мероприятия: занятия с элементами тренинга «Как сказать нет», «Я и окружающий мир», «Я и зависимость» и т.д.; групповые дискуссии и ролевые игры; просмотр и обсуждение документальных видеофильмов об опасности детско - юношеского алкоголизма; однодневные акции, «Сделай правильный выбор», «Мы - будущее», «Быть здоровым модно» и т.д.; тематические ток - шоу.

Для старших подростков интересны мероприятия, проводимые в форме диспутов, дискуссий, ролевых игр, тренингов, а так же подготовка выступлений агитбригад, разработка презентаций по проблемам «За здоровый образ жизни», «У опасной черты» и т.д., участие в КВН, конкурсах художественной самодеятельности, разработка социальных проектов и рекламы, направленных на воспитание негативного отношения к потреблению алкогольных напитков и пропаганду здорового образа жизни, в том числе с использованием интернет - сети.

Для достижения успеха по профилактике с подростками старшего школьного возраста необходимо главный упор делать на развитие их личностных качеств и социальных навыков, обучать старших подростков новым формам поведения, формировать стрессоустойчивость, воспитывать личность, способную самостоятельно и ответственно строить свою жизнь.

Занятия должны быть основаны на уважении личности человека, его прав. При этом одновременно должно происходить обучение социально-психологическим навыкам и формированию здорового образа жизни.

Для проведения таких занятий группа, как правило, рассаживается в кружок. Старшие подростки - члены группы имеют возможность активно принимать участие в работе группы, а именно: высказывать собственное мнение, не подвергаясь критике; участвовать в активном обсуждении поднимаемых на занятии вопросов; участвовать в упражнениях, «мозговом штурме», групповых дискуссиях.

Каждое занятие должно содержать следующие части:

- выяснение знаний и представлений подростков по новой теме;
- сообщение новой информации и обобщение имевшейся;
- отработка навыков.

При проведении занятий используются самые разные формы работы: групповая дискуссия, «мозговой штурм», мини-лекции, ролевая игра, упражнения - активаторы, работа в малых группах - в парах, тройках и т.д.

Желательно чередование разных форм работы для повышения интереса учащихся.

«Мозговой штурм» - методика, используемая для выдвижения как можно большего количества разнообразных идей, развивающая творчество. В ходе «мозгового штурма» участники высказывают свои предложения, которые ведущий или 2 члена группы записывают на доске. Во время «мозгового штурма» не допускается критика, оценки или обсуждение выдвигаемых идей и предложений. Цель «мозгового штурма» - генерирование идей. В ходе занятий метод «мозгового штурма» может использоваться очень часто.

Ролевые игры - это небольшие сценки произвольного характера, отражающие модели жизненных ситуаций.

В ролевых играх участникам предоставляется возможность показать существующие стереотипы реагирования в тех или иных ситуациях, разработать и использовать новые стратегии поведения, отработать, пережить свои внутренние опасения и проблемы. Ролевая игра - это хорошая наработка вариантов поведения в тех ситуациях, в которых могут оказаться участники занятий. Например, можно проигрывать ситуации, когда компания друзей уговаривает старшего подростка попробовать спиртное.

Игра позволит приобрести навыки принятия ответственных и безопасных решений в жизни. В ролевой игре участник исполняет роль какого-нибудь персонажа, а не свою собственную. Это помогает человеку свободно экспериментировать и не бояться, что его поведение будет глупым. Упражнения - активаторы необходимо включать в каждое занятие. Они служат для усиления интереса учащихся, повышения работоспособности, снятия напряжения, отдыха, улучшения взаимоотношений в группе.

В некоторых случаях эти упражнения могут быть непосредственно связаны с темой занятий и служить для провоцирования интереса к новой теме или использоваться в качестве рабочих упражнений в ходе занятий.

В других случаях они не связаны с темой занятия, но, как правило, касаются каких-то специальных не обсуждаемых аспектов взаимоотношений или психических особенностей старшего подростка. Нередко они служат для тренировки внимания, отработки навыков работы в малых группах, в парах.

Результативность работы по профилактике в течение учебного года может быть достигнута за счет организации старших подростков во внеурочное время: посещение кружков художественной самодеятельности, технического и декоративно-прикладного творчества, спортивных секций, предметных объединений и факультативов общеобразовательного и профессионального циклов, различных клубов и т.д.

Таким образом, необходимо развитие социально значимой деятельности старших подростков по месту жительства, поддержка многопрофильных детско-подростковых клубов и учреждений дополнительного образования детей.

В течение учебного года целесообразно в образовательных учреждениях проводить тематические недели, например, «Здоровый образ жизни», «Общее дело», «В здоровом теле - здоровый дух» и т.д. В рамках их проведения организовывать выставки тематической литературы в библиотеках, проводить со старшими подростками дискуссии по рубрикам «Безопасность - здоровье - спорт», «Человек 21 века», «Здоровый человек - здоровое общество», «Интернет - проект о вреде алкоголя», «Мы - против» и т.д.

Должны быть организованы индивидуальные или групповые консультации для учащихся, педагогических работников по наиболее актуальным проблемам детско подростковой среды.

Важным этапом построения системы профилактики в образовательных учреждениях всех типов и видов является создание общественных алкогольных постов. В их состав должны входить представители администрации учреждения, ученического и студенческого самоуправления,

социальные педагоги, медицинские работники, психологи, члены родительского комитета, представители общественности и т.д.

Деятельность данных постов должна быть направлена на:

- оказание консультативно-диагностической и социально-правовой помощи старшим подросткам, употребляющих алкоголь по вопросам своевременного выявления и коррекции последствий злоупотребления алкоголя;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах профилактики зависимости от употребления алкоголя среди старших подростков;
- оказание ориентированной педагогической, психологической помощи старшим подросткам по формированию и развитию жизненных социально - приемлемых навыков.

Для повышения компетентности специалистов системы образования в вопросах организации работы по формированию здорового образа жизни, профилактики употребления алкоголя должны проводиться обучающие семинары, семинары - тренинги, мастер классы для руководителей образовательных учреждений и других педагогических работников по технологиям профилактики «Формирование здорового образа жизни в образовательной среде», «Факторы риска подросткового употребления алкоголя», «Система работы образовательного учреждения по профилактике злоупотребления алкоголя среди старших подростков» и т.д.

Для повышения результативности работы по профилактике необходимо объединение усилий всех структур, разработка межведомственных программ и планов действий.

Профилактика употребления алкоголя - общегосударственная задача, и успешное ее решение возможно только при совместных координированных усилиях педагогов, психологов, родителей, а также всей широкой сети государственных и общественных организаций. К проведению работы по профилактике необходимо привлекать и самих старших подростков. Особое

внимание в работе со старшими подростками уделяется развитию групповой сплоченности, навыков самоорганизации, самоконтроля и самооценки, а также выявлению лидерских качеств. Во время осуществления совместной деятельности и обучения у них формируется умение распознавать, выражать свои чувства и понимать чувства других людей, изучается стратегия выхода из сложных, конфликтных ситуаций, в которых может оказаться любой подросток. Перечисленные умения и навыки необходимы самим старшим подросткам для решения собственных проблем, а также для психологической поддержки и помощи своим друзьям в школе, дворе и т.д. Старшие подростки впоследствии могут сами проводить занятия, тренинги и другие мероприятия среди сверстников и учащихся младших классов.

## Заключение

В рамках данной работы нами была поставлена цель исследования - на основе анализа теоретических и эмпирических данных разработать и частично апробировать комплекс мероприятий, направленных на профилактику девиантного поведения детей старшего подросткового возраста в детском доме.

Для достижения поставленной цели мы поэтапно реализовали все теоретические и практические задачи исследования.

Реализация первой задачи позволила нам прийти к выводу, что старший подростковый возраст, с одной стороны, является сложным переходным периодом от детства к зрелости, а с другой - время полного развития личностных способностей и возможностей молодого человека. Границы возраста - старший подростковый возраст находится в возрастном периоде от 14 до 17 лет. Поведение старшего подростка обусловлено влиянием факторов в первую очередь, внешней социальной среды (в особенности микросреды), а также индивидуальными особенностями личности старшего подростка, которые обуславливают его индивидуальное реагирование на различные жизненные неудачи. Данный возрастной период характеризуется тем, что подростковый опыт еще недостаточен для взаимодействия с окружающим миром, а взрослый опыт еще осознанно не освоен. В связи с этим выделяются основные особенности старших подростков: повышенная, по сравнению с другими возрастными группами, значимость тесных эмоциональных контактов и интенсивная социализация, сменяющая характерное для старших подростков противопоставление себя взрослому обществу.

Реализация второй задачи показала, что девиантное поведение - это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространённых и устоявшихся общественных норм. Девиантное поведение представляет собой совокупность внешних и внутренних

факторов, предрасположенности личности к отклонениям в поведении, что зависит от психологических особенностей личности, особенностей воспитания, индивидуально-личностных особенностей.

Реализация третьей задачи показала, что профилактика употребления алкоголя старшими подростками может осуществляться в различных формах: организация социальных условий среды, работа по информированию подростков, социально-психологические тренинги, включение подростков в различные виды активного отдыха. Направления профилактики употребления алкоголя: контрольно-аналитическая деятельность администрации детского дома; исследовательская работа, изучение старших подростков; индивидуальная работа со старшими подростками; организация досуга в детском доме. Средствами профилактики выступают печатные, электронные образовательные ресурсы, наглядные и демонстрационные материалы, средства арттерапии, тренажеры, спортивное оборудование.

Наше исследование проходило на базе государственного казенного учреждения социального обслуживания Свердловской области «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних № 2 города Асбеста». ГКУ «СРНЦ №2 города Асбеста» осуществляет меры профилактики девиантного поведения.

В ходе реализации четвертой задачи мы установили, что работа по профилактике употребления алкоголя старшими подростками ведется согласно плану. Администрацией детского дома, педагогическим коллективом ежегодно проводятся педсоветы, совещания при директоре, затрагивающие проблемы воспитания. На административных планерках заслушиваются отчеты специалистов по работе с подростками. В течение года администрацией и педагогами проводился постоянный контроль исполнения правил внутреннего распорядка, соблюдения норм детского дома, режима дня старших подростков. Воспитатели включали в содержание занятий материалы по развитию у старших подростков потребности вести здоровый образ жизни, воспитанию у старших подростков потребности и

осмысления трудовой деятельности, развитию механизмов продуктивного общения.

Исследование подтвердило, что доля старших подростков, употребляющих алкогольные напитки достаточно велика. Большинство попробовали алкогольные напитки в 13 лет или даже раньше. Одним из главных факторов возникновения у старших подростков потребности в употреблении алкогольных напитков является социально-педагогические и психологические особенности их развития, а именно: проявления кризиса старшего подросткового возраста, социокультурные особенности среды и формы общения в кругу сверстников. Итак, профилактика употребления алкогольных напитков в подростковой среде на данном этапе становления общества является целесообразной и занимает важную позицию. Одной из задач данного направления социально-педагогической деятельности стало формирование у старших подростков мотивации к здоровому образу жизни. Решению данной задачи способствовала разработка комплекса мероприятий, направленных на предотвращение употребления старшими подростками алкоголя, повышение уровня информированности, выработки навыка отказа от этого явления.

Комплекс мероприятий включает следующие направления работы:

- организационно-методическое сопровождение работы по профилактике;
- мероприятия для старших подростков детского дома;
- межведомственное взаимодействие при организации профилактики употребления алкоголя старшими подростками.

## Список используемой литературы

1. Акимова М.К. Психологическая диагностика: учеб. пос. М.: Издательский центр «Академия», 2012. 297 с.
2. Баскаков А.Я., Туленков Н.В. Методология научного исследования: уч. пос. 2 изд., испр. К.: МАУП, 2014. 216 с.
3. Бахтин Ю.К., Плахов Н.Н. Актуальные вопросы формирования культуры здоровья у участников образовательной среды Педагогика высшей школы, 2015. № 5. С. 22
4. Безпалько А.В. Социальная педагогика в схемах и таблицах: учеб. пос. К.: Центр учебной литературы, 2013. 134 с.
5. Белоусова И.С., Овсянникова В.В. Социально-психологические проблемы девиантного поведения детей и подростков: уч. пос. Запорожье, 2014. 95 с.
6. Божович Л.И. Проблемы формирования личности: Избранные психологические труды 3 изд. М.: Московский психолого-социальный институт, Воронеж: НПО «МОДЭК» 2001. 352 с.
7. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика СПб.: Питер, 2006. 300 с.
6. Буйнов Л.Г. Сохранение здоровья школьников как педагогическая проблема [Текст] Л.П. Макарова, М.В. Пазыркина Современные проблемы науки и образования, 2012. №4. С.242.
7. Бурмистрова Е.В. Психологическая помощь в кризисных ситуациях (предупреждение кризисных ситуаций в образовательной среде). Методические рекомендации для специалистов системы образования. М.: МГППУ, 2006. 96 с.
8. Василькова Ю.В. Социальная педагогика: курс лекций: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. 5 изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2016. 440 с.
9. Вовденко О.В. Психологические нарушения социализации подростков и их классификация. Межвузовский сборник научных и научно-

методических трудов. 2010. №15 С. 48

8. Волкова М.В. (науч. ред.). Личность как субъект инноваций. Сборник научных трудов. Чебоксары: НИИ педагогики и психологии, 2010. 200 с.
9. Выготский Л.С. Педология подростка. М., 1994.
10. Галагузова М.А., Галагузова Ю.Н., Штинова Г.Н. Социальная педагогика: курс лекций: учеб. пособие для ВУЗов. М.: Владос, 1999. 430 с.
11. Галагузова М.А., Сорвачева Г.В., Штинова Г.Н. Социальная педагогика: практика глазами преподавателей и студентов. М.: Владос, 2013. 224 с.
12. Зарубежный опыт первичной профилактики злоупотребления психоактивными веществами среди несовершеннолетних: учеб.-метод, пособие под ред. Л. Шипициной. - М.: Моск. гор. фонд поддержки школьного книгоиздание, 2014. 101 с.
13. Змановская Е.В. Девиантология. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2013. 288 с.
14. Зыков О.В. (ред.) Психологическое тестирование. Диагностика и прогнозирование отклоняющегося поведения подростков в образовательной среде. Учебно-методическое пособие. Институт наркологического здоровья нации. Москва. 2012. 143 с.
15. Каменская В.Г., Котова С.А. Аксиологическая парадигма здоровья в российском образовании Вестник Герценовского университета, 2007. №6. С. 43-47.
16. Каменская Е.Н. Социальная психология: конспект лекций: уч. пос. изд. 4-е. Ростов н/Д: Феникс, 2008. 186 с.
17. Капская А.И. Социальная работа: технологический аспект: учеб. пос. К.: Центр учебной литературы, 2014. 352 с.
18. Ковальчук М.А., Тарханова И.Ю. Девиантное поведение. Профилактика, коррекция, реабилитация. Издательство: Владос-Пресс. 2010 г. 230 с.
19. Кондаков И.М. Психологический словарь. М.: Столичный

- Гуманитарный институт, 2010. 280 с.
20. Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде: Утверждена заместителем Министра образования и науки Российской Федерации 05.09.2011.
  21. Корнев М.Н., Коваленко А.Б. Социальная психология: учебник. К.: АО «Киевская книжная фабрика», 2015. 304 с.
  22. Корниенко И.А. Методологические основы профилактики алкоголизма в общеобразовательной школе. Научно-методические: основы деятельности психологической школы: учеб. пособие: В 2т., под общ. ред. В. Панка, И.И. Цушко. М.: Ника-центр, 2015. Т.2. С. 5-19.
  23. Кухтин А.А. Формирование ценностных ориентаций у подростков с неадекватным поведением. Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Рязань, 2014. 174 с.
  24. Леонова Л. Вопросы профилактики аддиктивного поведения в подростковом возрасте. Учебно-методическое пособие. Новосибирск, 2012. 94 с.
  25. Личко А.Е. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков. М.: Академический Проект, 2010. 212 с.
  26. Лобанова А.В. Подготовка специалистов по профилактике аддиктивного поведения в условиях инновационного обучения в вузе. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук. М., 2010. 20 с.
  27. Ложкин А.Н. Психология поведения девиантной личности: учеб. метод. пособие Урал. Гос. Пед. Ун-т. Екатеринбург, 2013. 114 с.
  28. Макарова Л. П., Веселов Д. В., Петраченкова А. С. Задачи превентологии в профилактике алкоголизации и наркотизации детей и подростков. 2017.
  29. Макарова Л.П., Соловьев А.В., Сыромятникова Л.И. Актуальные проблемы формирования здоровья школьников. Молодой ученый, 2013 №12 (59). С. 496.

30. Мак-Вильямс Нэнси Психоаналитическая диагностика: понимание структуры личности в клиническом процессе. М.: «Класс», 2016. 480 с.
31. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: учебник. М.: Гардарики, 2015. 269 с.
32. Моложавенко А. В. Коммуникативная подготовка педагога к работе по профилактике аддиктивного поведения подростка: последипломный период непрерывного педагогического образования: Волгоград, 2012. 20 с.
33. Мудрик А.В. Социальная педагогика: уч. пособ. для студентов вузов Под ред. В.А. Слостенина. 3 изд., испр., и доп. М.: издательский центр «Академия», 2010. 200 с.
34. Мустаева Ф.А. Социальная педагогика: учебник для вузов. М.: Академический проект, 2013. 528 с.
35. Нагорная А.М. Профилактика наркомании среди подростков: учебное пособие Нагорная А.М., Беспалько В.В. Издание второе, дополненное - Каменец-Подольский: Азбука-Нова, 2013. 184 с.
36. Новикова С.С., Соловьев А.В. Социологические и психологические методы исследований в социальной работе: уч. пос. для высшей школы. М.: Академический Проект: Гаудеамус, 2015. 496 с.
37. Образцов П.И. Методы и методология психолого-педагогического исследования. - СПб.: Питер, 2014. 268 с.
38. Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология: учебник. М.: Российское педагогическое агентство, 2014. 374 с.
39. Панок В.Г. Организация антинаркотической профилактической работы в учебных заведениях. Научно-методические основы деятельности психологической школы: учеб. пособие: В 2 т. / Под общ. ред. В. Панка М. : Ника- центр, 2015. Т.2. С. 19-33.
40. Плахов Н.Н. Биологические предпосылки формирования зависимостей. В книге: Профилактика социальных отклонений: учебно-методическое пособие под ред. В.П. Соломина. СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена. 2011.

С. 20.

41. Плахов Н.Н. Борьба с алкоголизмом и табакокурением - проблема педагогики. Профилактическая и клиническая медицина, 2011. №3 (40). С. 477.
42. Погожева О.В. Психотипологическая изменчивость личности подростков с девиантным поведением в континууме их жизнедеятельности. Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора психологических наук. Москва. 2011. 65 с.
43. Подмазин С.И. Как помочь подростку с трудным характером. К.: НПЦ Перспектива, 2016. 160 с.
44. Попова Т.А. Системная профилактика девиантного поведения и употребления психоактивных веществ. Министерство образования и науки Нижегородской области. Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2014. С. 86
45. Прихожан А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. М.: ВЛАДОС, 2010. 225 с.
46. Психологическая диагностика под ред. К.М. Гуревича. М.: ЭКСМО-ПРЕСС, 2010. 311 с.
47. Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст. Проблемы становления личности / Ремшмидт Х. М.: Мир, 2013. 389 с.
48. Российская педагогическая энциклопедия под ред. В.В. Давыдова. М.: Изд. «Большая Российская энциклопедия», 2014. 175 с.
49. Свириденко С. Учим быть здоровыми: Внеклассная работа: 9 кл. Свириденко С. М.: шк. Мир, 2007. 128 с.
50. Сетко Н.П., Володина Е.А. Выявление адаптационного статуса детей при диагностике донозологических состояний. Гигиена и санитария, 2008. 1. С. 60.
51. Словно Г.С. Психология: уч. для студ. высш. мед. учеб. заведений. - 4 изд. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011. 640 с.
52. Слюсарева Е.С., Евмененко Е.В. Антропологические основы

организации и содержания специальной психологической помощи детям и подросткам. Учебно-методическое пособие. Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2010. 100 с.

53. Сорокина Л.А. Комплексное использование методов активизации познавательной деятельности при изучении курса «Естествознание» 5 класс. История и педагогика естествознания, 2013. № 1. С. 30.
54. Сухомлинский В.А. Хрестоматия по этике М.: Педагогика, 1990. 304 с.
55. Сыромятникова Л.И. Особенности гендерных условий профилактики наркомании старшеклассников 2013. №11. С. 660-662.
56. Терниченко А.С. Первичная профилактика наркомании среди подростков. Научно-методические основы деятельности психологической школы: учеб. пособие: В 2 т. под общ. ред. В. Панка М.: Ника-центр, 2015. Т.2. С. 33-62.
57. Усенков Е.В. Деструктивные изменения личности в генезисе аддиктивного поведения подростков. Усенкова Екатерина Владимировна апробаций: научно-практический журнал. - Махачкала, 2013. №6 (9). С. 83.
58. Фалькович Т.А., Толстоухова Н.С., Высоцкая Н.В. Подростки XXI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 11 классы. М.: ВАКО, 2016. 256 с.
59. Форман Н, Вильсон П. Использование виртуальной реальности в психологических исследованиях. Психологический журнал, 2014, том 17, №2, с. 64-79.
60. Формирование навыков здорового образа жизни у детей и подростков: По проекту «Диалог»: учеб. пособие А.В. Винда, А.П. Коструб, И.Г. Сомова, Н.А. Березина, М.М. Галябарник, С.В. Кириленко. 3 изд., перераб. и доп. М., 2014. 284 с.
61. Фрейд, З. Психология Я и защитные механизмы [Текст] З. Фрейд; пер. с англ. М. Р. Гинзбурга. М.: Педагогика-Пресс, 1993. 144 с.
62. Шнейдер Л.Б. Семья. Оглядываясь вперед СПб.: Питер, 2013. 539 с.

63. Эльконин Д.Б. Детская психология М.: Академия, 2007. 384 с.
64. Якунькова А. В., Акутина С. П. Особенности психолого-педагогической профилактики девиантного поведения подростков средствами киноискусства. Молодой ученый. 2017. №1.1.
65. Ярмыш И.А. Коммуникативные особенности подростков с зависимым поведением. Ярмаш А. И. Актуальные проблемы психологии: сб. науч. института психологии им. Г.С. Костюка АПН Украины. М.: Логос, 2016. т.7, вып.6. С.300-302.

## Приложение

### Приложение 1

#### Анкета «Ваше отношение к употреблению алкоголя?»

Мы предлагаем Вам выразить свое отношение к употреблению алкогольных напитков:

1. Кто впервые предложил Вам принять алкоголь?

---

2. Как часто употребляешь слабые алкогольные напитки? (Отметьте крестиком, или галочкой)?

1. Ежедневно
2. Через день
3. Два раза в неделю
4. 1 раз в неделю
5. 2 раза в месяц
6. 1 раз в месяц
7. 2-6 раз в год
8. 1 раз в год или реже

3. Согласились бы Вы употребить слабые алкогольные напитки, если бы Вам его предложил кто-нибудь из авторитетных взрослых людей?

---

4. Употребляли ли Вы слабоалкогольные напитки после огорчений, ссор или после того, как взрослый выскажет Вам замечания?

---

5. Когда у вас проблемы или Вы чувствуете себя в затруднительном положении - Вы употребляете слабые алкогольные напитки (ответ обоснуйте)? \_\_\_\_\_

6. Бывают такие случаи, что без употребления слабоалкогольных напитков Вы чувствуете себя дискомфортно?

---

7. Чувствуете ли Вы когда-нибудь вину из-за того, что употребляете легкие алкогольные напитки (ответ обоснуйте)?

---

8. Всегда у Вас есть причина, чтобы выпить пива или иной слабоалкогольный напиток? \_\_\_\_\_

9. Пытались ли Вы что-нибудь сделать, чтобы контролировать свое употребление легких алкогольных напитков?

---

10. Считаете ли Вы, что употребление легких алкогольных напитков серьезная проблема для здоровья молодежи (ответ обоснуйте)?

---

11. Перечислите, какие виды слабоалкогольных напитков Вы знаете

---

12. Ваше отношение к алкогольным напиткам?

---

13. Есть ли в Вашем окружении сверстники, употребляют спиртные напитки (Отметьте крестиком или галочкой)?

- а) Да, иногда употребляют;
- б) да, употребляют часто;
- в) нет, людей нет.

Анкета для определения склонности к употреблению спиртных  
напитков

1. Во сколько лет Вы впервые попробовали легкие алкогольные напитки? \_\_\_\_\_

2. Кто впервые угостил Вас слабоалкогольными напитками и при каких обстоятельствах?  
\_\_\_\_\_

3. Прекращаете Вы пить, когда чувствуете, что пьянеют?  
\_\_\_\_\_

4. Пьете ли Вы слабоалкогольные напитки тогда, когда поссорились с родными, друзьями если да, то почему?  
\_\_\_\_\_

5. Как правило, с кем вы распивают легкие алкогольные напитки?  
\_\_\_\_\_

6. Где Вы и Ваши друзья, как правило, берете слабые алкогольные напитки?  
\_\_\_\_\_

7. Где Вы берете деньги на алкоголь? \_\_\_\_\_

8. Были ли у Вас неприятности из-за употребления спиртного?  
\_\_\_\_\_

9. Чувствуете ли стыд за то, что употребляете алкоголь. Ответ обоснуйте?  
\_\_\_\_\_

10. Как часто Вы употребляете легкие спиртные напитки, почему?  
\_\_\_\_\_

11. Какую дозу спиртного можно считать малой?  
\_\_\_\_\_

12. Чем по вашему мнению, можно заменить спиртное? \_\_\_\_\_

13. Если будет проводиться голосование за «сухой закон», то Вы проголосуете «за» или «против» и почему? \_\_\_\_\_

14. Допускаете ли Вы возможность проведения своего дня рождения без спиртного? \_\_\_\_\_

15. Думаете ли Вы заранее, где и когда выпьете следующего раз?

16. Дружите Вы с теми, кто считает, что пить - это шикарно?

Тренинг «Психологическое благополучие».

Занятие 1. Ощущения, эмоции, чувства, воспитание культуры чувств и способа их выражения.

Цель: развивать эмоциональную компетентность, умение правильно выражать чувства; формировать навыки самоконтроля.

Оборудование: бумага, ручки, карандаши, маркеры, карточки, скотч.

Ход занятия

I. Упражнение - приветствие.

Цель: способствовать установлению контакта между участниками и настройка на работу в группе.

Ознакомление с планом работы. Принятие правил работы группы. (Участники по очереди высказывают свои предложения, а педагог записывает их на ватмане, таким образом коллективно вырабатываются правила, по которым будет работать группа).

Упражнение «Ожидания». (Каждый участник высказывает свои ожидания от занятия, записывает их на специально подготовленных листочках и прикрепляет их на доске).

II. Упражнение «Незаконченное предложение»

Игра «Отгадай эмоцию».

Дискуссия «Нужно учиться владеть своими эмоциями?»

Информационное сообщение «Эмоции и умение принимать решения».

Работа в группах. Упражнение «Позитивное мышление»

Упражнение «Поток ветра»

Цель: развитие уверенности в себе, получения позитивного опыта движения, общая гармонизация эмоционального состояния.

Игра «Ассоциация».

III. Подведение итогов.

Какое значение имеют чувства и эмоции в жизни человека?

Упражнение «Шаг - раз!»

Цель: создание положительной атмосферы, групповой сплоченности.

Занятие 2. Эмоциональное благополучие. Признаки психологического благополучия

Цель: ознакомить с понятием психологического равновесия и признаками психологического благополучия; развивать чувство собственной значимости; формировать адекватную самооценку; умение владеть собой в нестандартных жизненных ситуациях.

Оборудование: бумага, карандаши, маркеры, плакаты.

Ход занятия

I. Приветствие участников. Ознакомление с планом работы.

Упражнение «Незаконченное предложение».

Игра «Кому это принадлежит?»

II. Мозговой штурм «Что такое психологическое благополучие?»

Информационное сообщение «Эмоциональное благополучие».

Работа в группах. Упражнение «Признаки психологически благополучного человека».

Тест «Твой уровень психологического благополучия, психологического равновесия».

Упражнение «Я в будущем».

Упражнение «Дерево» (на саморегуляцию).

III. Подведение итогов. Обсуждения.

Упражнение «Ток по кругу» (Участники, улыбаясь, по очереди пожимают друг другу руки, словно передавая положительную эмоциональную энергию).

Занятие 3. Стресс и психологическое равновесие.

Цель: предоставить информацию о стрессе и его действие на психику в экстремальных ситуациях; развивать коммуникативные навыки, чувство собственной значимости.

Оборудование: бумага, карандаши, маркеры, карточки.

Ход занятия

I. Приветствие.

Упражнение «Мое настроение сегодня».

Цель: определить эмоциональный настрой участников; создать условия для доброжелательной атмосферы.

Ознакомление с планом работы. Упражнение «Ожидания».

II. Мозговой штурм «Что такое стресс?»

Цель: осознание негативных факторов стресса.

Информационное сообщение «Стрессоры экстремальных ситуаций».

Работа в группах. «Как овладеть стрессом?» (10мин.)

Информационное сообщение «Скорая помощь при стрессах».

III. Подведение итогов. Рефлексия.

Упражнение «Комплименты».