

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт социального образования
Кафедра психологии и социальной педагогики

**Развитие интереса к предметному миру у детей раннего возраста
в детском саду**

Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой психологии
и социальной педагогики

дата

М.А. Иваненко
канд. пед. наук, доцент

Исполнитель:
Пайкова Татьяна Станиславовна,
студент БП46zu группы
заочного отделения

дата

подпись

Научный руководитель:
Капустина Н.Г., канд. пед. наук,
доцент кафедры психологии и
социальной педагогики

дата

подпись

Екатеринбург 2018

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы развития интереса к предметному миру у детей раннего возраста в детском саду	7
1.1. Психолого-педагогическая характеристика раннего возраста.....	7
1.2. Интерес к предметному миру: определение понятия, условия его развития	16
1.3. Направления, методы и приёмы развития интереса к предметному миру у детей раннего возраста в детском саду.....	25
Глава 2. Опыттно-поисковая работа по развитию интереса к предметному миру у детей раннего возраста на примере МАДОУ "детский сад "Теремок" Асбестовского городского округа	42
2.1. Анализ деятельности МАДОУ "д/с "Теремок" по развитию интереса к предметному миру у детей раннего возраста.....	42
2.2. Первичная диагностика интереса к предметному миру у детей раннего возраста.....	49
2.3. Комплекс мероприятий по развитию интереса к предметному миру у раннего возраста.....	61
Заключение	68
Список использованной литературы	72
Приложения	78

Введение

Актуальность темы исследования. Актуальность проблемы повышения качества дошкольного образования на современном этапе подтверждается заинтересованностью со стороны государства вопросами воспитания и развития детей дошкольного возраста. Примером является принятие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

ФГОС ДО в качестве основного принципа дошкольного образования рассматривает формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности. Данный документ трактует познавательное развитие как образовательную область, сущность которой раскрывает следующим образом: развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.) [63].

В последние годы психологи все чаще обращают внимание педагогов дошкольных учреждений и родителей на значимость проблемы развития, воспитания и обучения ребенка с рождения до 3 лет. Именно этот период – возраст раннего детства, время созревания всех основополагающих функций, является самым благоприятным для воспитания и обучения ребенка. Развитие познавательного мира у ребенка подразумевает развитие всех психических процессов: памяти, воображения, восприятия, внимания, мышления, речи. В познавательном развитии малыша третьего года жизни при условии целенаправленной педагогической работы происходят значительные изменения, которые выводят его на более высокий

уровень сравнений и обобщений. Предметная деятельность детей является для детей раннего возраста новообразованием и существенно влияет на социально-коммуникативное, познавательное, физическое развитие детей [45].

Разработанность проблемы в науке. Большой вклад в изучение роли предметного мира в развитии ребенка дошкольного возраста внесли такие ученые как Венгер Л.А. [3], Дыбина О.В [16], Запорожец А.В. [20], В.И. Леушина А. М. [32], Логинова В.И. [45] и многие другие. Предметный мир в их исследованиях рассматривается как совокупность предметов, характеризующихся формой, величиной, цветом, материалом, строением, функцией, назначением, его созданием и преобразованием.

Логинова В.И определяет функцию предмета □ как способ использования предметов человеком, а назначение как способность удовлетворить определенные потребности человека, то ради чего они созданы [45].

Ценен вклад в науку таких ученых, как Монтессори М. [36], Фребеля Ф. [49], которые подчеркивали, что для детей дошкольного возраста важно познавать предметный мир в его свойствах и качествах.

Особое место в области изучения предметного мира занимают идеи современных отечественных исследователей Леонтьева А.Н. [31], Кисленко В.Я. [24], Дыбиной О.В. [16], рассматривающих предмет как орудие предметной, игровой деятельности ребенка, как источник познания творчества взрослого. Иной подход к предмету осуществляют Ветлугина Н.А [5], Пантелеев Г.Н [44] и др., они указывают, что «предмет является средством эстетического воспитания дошкольников, который формирует чувство благодарности к взрослому за заботу, уважительное и бережное отношение к результатам труда»[44, с 54].

Тихеева Е.И. [59], Гербова В.В. [8], Ушакова О.С. [54] справедливо считают, что предмет помимо всех прочих характеристик является объектом работы по развитию речи у детей всех возрастных групп.

Необходимо так же отметить роль исследований Леушиной А.М. [32], Венгера Л.А. [4], Поддьякова Н.Н. [55] в изучении предмета, как средства для развития сенсорных способностей и элементарных математических представлений у детей раннего возраста.

Противоречие исследования: с одной стороны, в настоящее время востребовано развитие интереса к предметному миру у детей раннего возраста в детском саду, с другой сейчас отмечается недостаточное количество соответствующих комплексов мероприятий, способствующих этому процессу.

Проблема исследования: каково содержание комплекса мероприятий, направленных на развитие интереса к предметному миру у детей раннего возраста в детском саду?

Тема исследования: «Развитие интереса к предметному миру у детей раннего возраста в детском саду».

Объект исследования: процесс развития интереса к предметному миру у детей раннего возраста в детском саду.

Предмет исследования: содержание комплекса мероприятий, направленного на развитие интереса к предметному миру у детей раннего возраста в детском саду.

Цель исследования - на основе анализа теоретических и эмпирических данных разработать комплекс мероприятий по развитию интереса к предметному миру у детей раннего возраста в детском саду.

Гипотеза: возможно, развитие интереса к предметному миру у детей раннего возраста в детском саду должно осуществляться в соответствии со специально разработанным комплексом мероприятий, который, с одной стороны учитывает психолого-педагогическую характеристику раннего возраста, с другой стороны - характеристики предметно-пространственной среды детского сада.

Задачи исследования:

1. Дать психолого-педагогическую характеристику раннего возраста.
2. Дать определение понятия "интерес к предметному миру", раскрыв

условия его развития у детей раннего возраста в детском саду.

3. Рассмотреть методы и средства развития интереса к предметному миру у детей раннего возраста в детском саду.

4. Проанализировать деятельность МАДОУ "детский сад "Теремок"" АГО по развитию интереса к предметному миру у детей раннего возраста.

5. Провести первичную диагностику интереса к предметному миру у детей раннего возраста.

6. Частично апробировать комплекс мероприятий по развитию интереса к предметному миру у детей раннего возраста на базе МАДОУ "детский сад "Теремок"" АГО.

Методы исследования: теоретические - анализ, обобщение, синтез; эмпирические - анализ документов, наблюдение, диагностика развития интереса к предметному миру у детей раннего возраста, математическая обработка и интерпретация полученных результатов.

База исследования: МАДОУ "детский сад "Теремок" Асбестовского городского округа Свердловской области.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, приложений.

Глава 1. Теоретические основы развития интереса к предметному миру у детей раннего возраста в детском саду

1.1. Психолого-педагогическая характеристика раннего возраста

Ранний возраст определяется большинством исследователей с года до трех лет. По мнению Л. С. Выготского, ранний возраст связан с интенсивным психическим развитием ребенка, которое происходит: в предметной деятельности; в общении с взрослым; в речевой деятельности; в поведенческих реакциях (произвольность поведения); в общении со сверстниками; в игровой деятельности; в сознании и самостоятельности [6].

Социальная ситуация развития связана с прямохождением ребенка, что делает его более свободным в ориентировании в пространстве. Уверенная ходьба ребенка увеличивает его автономность от взрослого человека. Он более свободно и самостоятельно может ориентироваться в пространстве, взаимодействовать с предметами. Основной потребностью данного возраста является познание окружающего мира через действия с окружающими предметами. Но самостоятельно овладеть способами употребления орудий или культурно обусловленными предметами ребенок не может. Поэтому у ребенка возникает потребность в предметном взаимодействии с взрослым человеком на основе ситуативно-личностной формы общения. Формируется новая форма общения между ребенком и взрослым ситуативно-деловое общение, представляющее собой деловое сотрудничество с взрослым на основе взаимодействия с предметами [31].

Контакт взрослого и ребенка опосредуется предметом и действием с ним. Взрослый для ребенка раннего возраста выступает как соучастник игры и предметной деятельности, как образец для подражания действий с предметами, как оценщик действий ребенка и эмоционально поддерживающий его успехи и достижения. Средством общения выступает обмен игрушками, привлечение внимания к предмету [65].

Полноценное общение взрослого и ребенка характеризуется:

- инициативностью ребенка по отношению к взрослому, стремлением привлечь внимание взрослого к действию с предметами;
- выбором сотрудничества с взрослым на основе предметной деятельности, настойчивость в требовании взрослого в соучастии в действиях с предметами и играх;
- эмоциональным отношением, доверчивостью, открытостью, проявлением любви к взрослому;
- чутким отношением к взрослому, его оценкам и подстраиванием поведения ребенка от поведения взрослого, восприятие похвалы и порицания;
- активным использованием речи во взаимодействии с взрослым [45].

В раннем возрасте происходит формирование основ интеллектуального развития, которое оказывает влияние на будущую взрослую жизнь личности. Оно связано с интенсивным развитием мозга, скорость развития которого больше не повторяется ни одним из последующих возрастных периодов [6].

Ранний возраст является тем сензитивным периодом, в котором происходит закладка основ интеллекта, мышления, высокой умственной активности. Недооценивание перспектив развития в раннем возрасте ведет к отставанию в умственном развитии, к нереализованности резервных возможностей ребенка, что с трудом компенсируется в другие возрастные периоды или не компенсируется полностью.

Третий год жизни ребенка связан с последующим совершенствованием приобретенных умений и приобретение новых. За первые два года жизни ребенок успевает накопить сил для дальнейшего совершенствования умений. В этом возрасте происходит интенсивное физическое развитие детей, не смотря на то, что оно становится более медленным, чем в первые два года [45].

В возрасте от 2 до 3 лет происходит совершенствование нервной системы ребенка, это приводит к длительному активному бодрствованию (6-6,5 часов). Кроме этого у ребенка начинают формироваться навыки

правильного поведения, то есть он уже способен на небольшое время сдерживать свои желания. Но для трехлетнего ребенка сохраняется легкая возбудимость, быстрая утомляемость от однообразия действий. Интенсивно развивается и нервно-психическое развитие, которое связано с формированием и совершенствованием речевой деятельности. Словарный запас ребенка в этом возрасте увеличивается в 3-4 раза, изменяясь не только количественно, но и качественно. В речи ребенка появляются все части речи, уходят из речи облегченные формы слов и неправильно произносимые слова [53].

Для этой возрастной группы детей характерно отражение мышления ребенка в речевой деятельности, это связано с употреблением сложных и распространенных предложений. Ранний возраст - это возраст почемучек. Именно в этом возрасте малыши задают взрослым тысячи вопросов «Почему?», «Зачем?», «Где?» и т.д. Эти вопросы есть свидетельство развивающейся познавательной потребности детей. Использование в активной речи ребенком различных частей речи и развернутых придаточных предложений свидетельствует о развитии мыслительных операций [65].

Восприятие предметов и явлений окружающей действительности детьми происходит взаимосвязано, то есть они пытаются выявить между наблюдаемыми явлениями и событиями взаимосвязи, уловить их свойства, сравнивают и сопоставляют увиденное. Это способствует развитию речи и мышления [10].

Ведущей деятельностью детей в раннем возрасте становится предметно-манипулятивная деятельность или орудийно-предметная. Орудийно-предметные действия представляют собой действия с орудием (предметом), выполняемые в соответствии с общественной функцией и способом употребления. Примером могут служить орудийные действия: пользование ложкой, расческой, питье из кружки. Взрослый обучает ребенка пользоваться предметами. Эльконин Д.Б. отмечает следующие закономерности в формировании предметного действия ребенка:

1) Действия производятся ребенком в ходе совместно с взрослым деятельности или по поручению взрослого в процессе совместной деятельности.

2) Сначала ребенок усваивает в действиях с предметами цель, смысл, основной шаблон действия, что позволяет ему действовать осмысленно. Позднее у ребенка вырабатывается навык, отрабатывается техническая операциональная сторона действий.

3) Правильность выполнения действий связана с соответствием образцу. В ходе многократных действий с предметом у ребенка формируется образ действия с предметом, который является концом формирования предметного действия.

4) В процессе действия с предметом ребенок отождествляет себя с взрослым.

5) Взрослый выступает образцом для подражания, направляющим и контролирующим действие, эмоционально поддерживающим [64].

Наиболее важное значение для психического развития имеют орудийные и соотносящие действия. Для обучения ребенка наибольшее значение имеют «показ», когда взрослый разыгрывает действия с игрушкой, вовлекая малыша. Наблюдая за взрослым, ребенок старается подражать ему в игре, и после ухода взрослого, может продолжать игру самостоятельно [38].

Соотносящие действия направлены на приведение нескольких предметов в определенное пространственное взаимоотношение (складывание пирамидки, закрывание коробочки и т.д.) [15].

Важную роль в психическом развитии ребенка играет овладение полифункциональными предметами, например, палочка вместо градусника. Замещающие действия позволяют сформировать новое отношение между предметом и его использованием, что формирует предпосылки для развития игры и знаковой формы сознания [31].

Внутри ведущей предметной деятельности формируются новые виды деятельности: игра и продуктивные виды деятельности (рисование,

конструирование, лепка). Одной из ранних форм игры выступает предметная игра. Она возникает в раннем детстве. Она представляется многообразным повторением общих схем использования предметов в соответствии с функцией предмета, видоизменение функций предмета в реальном практическом действии [55].

Постепенно происходит перерастание предметной игры в сюжетно-образительную игру, воспроизводящую наблюдения ребенка из окружающей жизни. То есть ребенок сначала действует с предметами, затем осваивает смысл предмета в игре и называет предметы игровыми названиями.

Начало третьего года жизни происходит освоение «роли в действии». При воспроизведении действий взрослого ребенок отмечает сходство с действиями взрослого и называет себя его именем. Роль ребенка начинает формироваться в раннем детстве из действий имитационного характера, воспроизводимых ребенком [27].

Этапы предметной игры: переименование предметов, отождествление ребенком своих действий с действиями взрослого, название себя другим именем, представляют собой зачатки сюжетно-ролевой игры. Помощь и живой интерес взрослого к предметной игре ребенка позволяет постепенно усложнить и внести разнообразие в игру, создать материальную сторону игры, подобрать игрушки и оборудование. Для развития продуктивных видов деятельности, которые формируются на основе предметной деятельности необходимо активное участие и обучение действиям со стороны взрослого [58].

У детей раннего возраста происходит существенное изменение понимания речи взрослых людей. Ребенок становится в состоянии понять взрослого об окружающих его предметах и явлениях, которые окружают ребенка, связаны с его переживаниями. Дети раннего возраста становятся способны понимать не только настоящий момент времени, но и небольшой временной отрезок прошлого и будущего.

То есть, ребенок может сказать, куда он пойдет, что будет делать на прогулке, что произошло вчера, вспомнить, какими игрушками украшали елку, что собирали летом в лесу. У детей раннего возраста происходит формирование более сложных обобщений. Малыши приобретают способность понимать из рассказа взрослого явления и события, которые в настоящий момент не воздействуют на ребенка, но он знаком с ними по своему прошлому опыту [6].

Третий год жизни связано с изменением воспитательной функции речи. То есть, речь приобретает большее значение как средство обучения и воспитания. При этом наглядность и показ остаются ведущими в обучении ребенка. У малышек раннего возраста словом прекратить негативное поведение малыша, предупредить его о негативном воздействии предмета, настроить на хорошие воспоминания, научить действиям, сформировать представление и понятие.

При этом речь малышек раннего возраста остается недостаточно грамотно построенной, своеобразной, существуют проблемы с произносительной стороной речи. Недостатки в произношении и грамматике малыша не мешает ему отмечать и поправлять ошибки других детей. Это связано с тем, что речедвигательные умения ребенка отстают от развития слухового восприятия. В этом возрасте для развития правильной речи дошкольников раннего возраста взрослые должны в общении с детьми не допускать искажения звуков [54].

В возрасте от 2 до 3 лет малыши активно овладевают различными представлениями и понятиями об окружающем их мире. Они не только знают свойства и назначение окружающих предметов, которые находятся в ежедневном обиходе, то есть они знают цвет, форму, размер предметов, их различие от других предметов, могут ориентироваться в пространстве и времени. У ребенка происходит формирование первичных представлений о количестве (много, мало, больше, меньше, один). При этом представления детей о предметах еще несовершенны, что приводит к неправильным

умозаключениям [7].

В раннем возрасте у детей происходит активное развитие сенсорного восприятия, совершенствуется ориентировочно-познавательная деятельность ребенка. Ведущее значение в сенсорном и общем развитии принадлежит наблюдениям. Наблюдения, проводимые в естественных условиях, позволяют ребенку воспринимать свойства, форму, величину и цвет предметов. Но выделить эти качества самостоятельно ребенок еще не может. Он учится только смотреть и слушать. Поэтому от взрослых зависит умение научить его выделять свойства предметов окружающего мира. Наблюдения детей за чем-либо нужно поощрять, и помочь ему увидеть в наблюдаемом объекте характерные признаки [7].

Возрастной период раннего детства характеризуется усложнением и разнообразием деятельности детей. Деятельность детей представлена: предметной деятельностью (действия с пирамидами, матрешками, мозаикой); сюжетными играми (игры с куклой, машиной); наблюдениями; рассматриванием картинок, книг; элементами трудовой деятельности (самостоятельный прием пищи, одевание, уборка игрушек); играми со строительными материалами; с началом изобразительной деятельности (лепкой и рисованием). Все эти виды деятельности способствуют умственному развитию ребенка раннего возраста [43].

В деятельности ребенка третьего года жизни формируются элементы планирования.

Это означает, дети способны определить цель своей деятельности «Я буду строить дом», «Я буду лечить куклу», «Рисовать домик для мамы и куклы Маши».

Дети данной возрастной группы очень любят заниматься строительным материалом, они способны выкладывать из него сложные постройки, например гараж, дорогу к нему, забор, и играть с ними. Для этой возрастной группы детей характерно увлечение новым видом деятельности: рисованием, лепкой. Дети начинают понимать, что используя карандаш и

бумагу или пластилин, они могут изобразить предметы окружающей действительности [45].

Печора К. Л., Пантюхина Г. В., Голубева Л. Г. отмечают, что к концу третьего года ребенок рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки [48].

В деятельности детей происходит формирование определенных отношений к окружающим предметам и людям, это приводит к формированию у детей различных видов поведения. Ребенок может внимательно относиться к своим близким, чувствуя их настроение. Он может стремиться оказать помощь, погладить их, выразить сочувствие, если они чем-то расстроены или плохо себя чувствуют. При этом возможны проявления противоположного характера. Ребенок может топтать ногами, не выполнять требований родителей. В этом возрасте возможны различные типы поведения у детей. То есть, одни дети могут терпеливо ждать внимания к себе, если взрослый человек чем-то занят, способны закончить начатое дело, преодолевая трудности. Другие дети, могут требовать от окружающих внимания к себе, выполнения их желаний, могут отказываться от выполнения действий при малейшем затруднении, плакать и рыдать. Таким образом, для этой возрастной группы детей характерны позитивные формы поведения, которые необходимо развивать и формировать у малышей [45].

Для детей трех лет характерно развитие эстетических чувств. То есть дети с удовольствием слушают музыку, танцуют, поют, просят повторно прочитать им понравившееся стихотворение или сказку. В этом возрасте ребята способны слушать литературное произведение, следить за сюжетом, за ритмом и настроением музыкального произведения. Дети охотно рассматривают красивую картинку, отмечают красивое в природе, в обстановке, в мамином и своем наряде. Для этого возраста детей характерно понимание комических ситуаций. Они с интересом следят за действиями Петрушки. Для трехлетних детей характерны и эмоциональные переживания, то есть малыш может радоваться своей постройке, благодарности за

оказанную им помощь взрослому, может проявлять недовольство, если его отвлекают от интересной игры. Но, как отмечают Печора К. Л., Пантюхина Г. В., Голубева Л. Г., эмоциональные переживания детей, как сложное психическое развитие формируется к трехлетнему возрасту, если соблюдаются определенные условия жизни и воспитания [48].

К трем годам ребенок становится способным вычленить собственное действие в ситуации, обобщить действие, сравнить его с действием взрослого. Новообразованием раннего возраста считаются: отделение ребенком самого себя из окружающего мира, осознания себя как субъекта действия, сравнение себя с другими людьми. Наступление кризиса трех лет свидетельствует об окончании периода раннего детства [45].

По мнению Урунтаевой Г.А, ведущими достижениями раннего детства в сфере деятельности, познания, личности являются:

- формирование предметной деятельности, развитие общения с взрослым, зарождения общения со сверстниками, возникновение предпосылок игровой и продуктивной деятельности;
- формирование предметного восприятия как ведущей познавательной функцией, освоение наглядных форм мышления (наглядно-действенное и наглядно-образное), возникновение воображения, знаково-символической функции сознания, переход ребенка к активной речи;
- возникновение личного действия и личного желания, формирование предметного отношения к действительности, одним из новообразований данного возраста развитие гордости за собственные достижения, сознание «Я сам» [53].

Следовательно, можно сделать следующие выводы.

По периодизации Эльконина Д.Б. ранний возраст охватывает период от 1 года до 3 лет [65].

Таким образом, раннее детство - период интенсивного развития ребенка. В период с 1 года до 3 лет изменяется социальная ситуация развития и ведущая деятельность детей. Ребенок активно познает мир окружающих

его предметов, вместе со взрослыми осваивает способы действий с ними. Его ведущая деятельность – предметно - манипулятивная, в рамках которой возникают первые примитивные игры, а ситуативно-деловое общение со взрослым становится формой и средством организации этой предметной деятельности, в которой ребенок осваивает общественно-выбранные способы действия с предметами. Новообразованием раннего возраста считаются: отделение ребенком самого себя из окружающего мира, осознания себя как субъекта действия, сравнение себя с другими людьми. Наступление кризиса трех лет свидетельствует об окончании периода раннего детства. К трем годам появляются личные действия и сознание «я сам» – центральное новообразование этого периода [46].

1.2. Интерес к предметному миру: определение понятия, условия его развития

При рассмотрении данного вопроса мы будем опираться на теоретические положения психологии и педагогики.

Мир входит в жизнь детей постепенно. Сначала ребенок познает то, что окружает его дома, в детском саду. Со временем его жизненный опыт обогащается. Причем ребенку раннего возраста не свойственна созерцательность, он стремится к активному взаимодействию с окружающей его средой [53].

Большое значение для развития ребенка имеют предметы. Они окружают его с момента рождения и сопровождают всю жизнь. Ещё до того, как ребенок начинает действовать с предметами, они уже входят в его жизнь, обеспечивают ему выживание, помогают адаптироваться в новой социальной среде, в которую ребенок попадает с момента рождения. В любом предмете заложен социальный опыт, отражен уровень развития общества, технического прогресса.

В предметах материализован многовековой опыт человечества,

который предстает перед ребенком в обобщенном виде, раскрывающемся в физических и динамических свойствах, качествах и отношениях [38].

Окружающий ребенка мир предметов должен вызывать у него любопытство, живой интерес, желание войти в этот мир, преобразовать его.

Интерес всегда имеет определенную предметную направленность. Интересы человека многообразны, как и многообразен окружающий нас мир. Однако из многообразия предметов, явлений окружающего мира в интересе каждой личности избирательно отражается именно то, что значимо, важно, ценно для самой личности, что связано с ее индивидуальным опытом и развитием[64].

По предметной направленности интересов и ограниченно связанными с ним сферами деятельности вполне правомерно различать интересы художественные, спортивные, технические, познавательные и т.д.

Прежде всего, обратимся к характеристике данного термина.

По нашему мнению интерес к предметному миру □ это особое внимание ребенка к предметам, которые его окружают с целью вникнуть в его суть, узнать и понять его культурное назначение.

Интерес к предмету выражается в следующем:

- в стремлении к более глубокому овладению предметом,
- в потребности к творческому овладению знаниями по предмету, умениями и навыками их творческому применению,
- в добровольном выборе задания повышенной трудности по интересующему предмету и их успешном выполнении.

Логинова В.И. [45], определяет функцию предмета как способ использования предметов человеком, а назначение - как способность удовлетворить определенные потребности человека, то ради чего они созданы. При этом отчетливо проявляется признак предмета - результат труда, продукт деятельности человека. Наполняясь таким конкретным содержанием, предмет несет в себе доступную для дошкольника информацию об окружающей действительности и помогает ему познать её.

Приобщение ребенка к миру взрослых, к их деятельности, к миру чувств и переживаний, т.е. ко всему тому, чем живет общество, - задача, которую человечество решает с того времени, когда стала осознаваться необходимость в передаче каждому последующему поколению опыта предыдущего.

Ценен вклад в науку таких ученых, как Монтессори М. [37], Фребель Ф. [35], которые подчеркивали, что для детей дошкольного возраста важно познавать предметный мир в его свойствах и качествах.

Особое место в области изучения предметного мира занимают идеи современных отечественных исследователей Леонтьева А.Н. [31], Новоселовой С.П. [45], Кисленко В.Я. [24], Дыбиной О.В. [16], рассматривающих предмет как орудие предметной, игровой деятельности ребенка, как источник познания творчества взрослого.

Иной подход к предмету осуществляют Ветлугина Н.А., [5], Пантелеев Г.Н. [44], и др., они указывают, что «предмет является средством эстетического воспитания дошкольников, который формирует чувство благодарности к взрослому за заботу, уважительное и бережное отношение к результатам труда»[44, с 48].

Тихеева Е.И. [60], Гербова В.В. [8], Ушакова О.С. [54], справедливо считают, что предмет помимо всех прочих характеристик является объектом работы по развитию речи у детей всех возрастных групп.

Предметный мир оказывает большое влияние на формирующиеся потребности маленького человека, служит ему своеобразной опорой в общении с другими людьми. Через предмет малыш узнает, что мир обладает разными свойствами и качествами: он и теплый, и холодный, и шершавый, и гладкий, и сладкий, и соленый. Ребенок овладевает способами действий с предметами, и это помогает ему приобретать «власть» над миром, в котором он живет. Данное обстоятельство порождает чувство уверенности, спокойствия и желание познавать мир. Предмет вводит ребенка в мир взрослых, «информирует» его об этом мире, обогащает содержание

социального опыта и влияет на всестороннее развитие [58].

Отечественные исследователи предметного мира Козлова С.А. [35], Дыбина О.В. [17], утверждают, что через предмет раскрываются разные стороны жизни: труд, быт, искусство, а также их сущностная характеристика: характерные черты, жизненный опыт, особенно творческое начало взрослых. Вполне правомерно рассматривают предметы как источник познания творческого начала в человеке.

В.Я. Кисленко, отводит особое значение, в связи с познанием функции и назначения предмета, таким видам деятельности, как игровая, трудовая и художественная, в которых ребенок действует с предметами, активно овладевая миром вещей, что, дает ему значимые человеческие достижения. Психологически ребенок входит в мир постоянных вещей, обретая свободу обращения с предметами, влияющими на процесс усвоения им социальных норм поведения. Автор справедливо отмечает, что именно в деятельности ребенок реализует связь с человеком через вещи, предметы, а связи с вещами - через человека. Совершенно очевидно, что в процессе деятельности ребенку открываются не только физические свойства предметов, но и те признаки, которые они приобретают в результате человеческой деятельности, т.е. то, ради чего они сделаны и преобразованы [24].

Дыбина О.В., считает, что предметный мир целесообразно рассматривать с позиций пользы для ребенка, состоящих из трех групп предметов [17].

Первая группа предметов □ это те, с которыми ребенок не действует, т. к. дети в силу объективных причин лишены возможности непосредственного контакта с ними, их отношение социально опосредовано взрослыми (например, предметы, облегчающие труд взрослых на производстве). Однако задача этих предметов велика: они служат образцом творческой деятельности взрослого, ребенок получает информацию о них как о результате труда человека, о том, что эти предметы созданы для удовлетворения потребности людей. У детей формируются представления о

предметах, проявляется интерес к ним, а также к человеку □ их создателю и преобразователю.

Вторая группа - предметы, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Он действует с ними, видит их многообразие. Ребенок не преобразовывает этих предметов, но они имеют огромное значение для его развития: дети имеют возможность увидеть их и действовать с ними на практике.

Третья группа - предметы, с которыми ребенок действует, т.к. они доступны его преобразовательной деятельности в разных диапазонах. Эти предметы по содержанию приближены к реальной жизни, т.е. имеют аналогию с предметами, находящимися в обращении у взрослых, позволяют детям приобщаться к творческой деятельности, формировать у ребенка творческий интерес к миру предметов и миру взрослых. Соответствующие действия с ними способствуют выработке таких нравственных качеств, как аккуратность добросовестность при выполнении преобразований, понимание того, что от добросовестности и старательности, вещь становится более красивой удобной, дольше служит людям. Именно эта группа предметов является наиболее значимой для активного творческого освоения предметного мира дошкольниками. Преобразования, осуществляемые с данными предметами и при помощи них, могут способствовать успешному развитию творческого начала в человеке.

Такое представление предметной среды (включенность продуктов творческой деятельности взрослых, удовлетворяющих разные потребности ребенка) содержит большое количество возможностей для познавательной и практической активности детей, для реализации задач социально-нравственного развития [17].

Нельзя говорить о полноценном развитии ребенка, если его окружающая обстановка примитивна и хаотична, и он не получает от взаимодействия с ней позитивную информацию. С помощью развивающей среды можно изменить активность детей, влиять на их эмоциональное

состояние, а можно мешать проявлению фантазии, развитию индивидуальности, отрицательно влиять на взаимоотношения детей друг с другом, на процесс обучения. Поэтому надо стремиться к тому, чтобы каждый предмет в группе являлся органичной частью развивающего пространства, стимулировал активность детей (игрушки, в том числе полифункциональные, карандаши, бумага находились в доступных для детей местах). В группе должны быть созданы условия, позволяющие каждому ребенку самостоятельно изменять в соответствии с собственными потребностями окружающее пространство; должны быть выделены зоны для познавательных, сюжетно – ролевых и театрализованных игр, зоны для чтения и наблюдения за живой природой и др.

В ФГОС ДО прописаны следующие требования к развивающей предметно-пространственной среде [63].

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) должна быть:

- 1) содержательно насыщенной;
- 2) полифункциональной;
- 3) трансформируемой;
- 4) вариативной;
- 5) доступной;
- 6) безопасной.

1. Насыщенность РППС становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребёнка, является основным средством формирования личности ребенка, источником его знаний и социального опыта. В ДОО она предоставляет необходимые возможности для игровой, познавательной, творческой, исследовательской, двигательной активности детей, обеспечивать эмоциональное благополучие, возможность самовыражения.

2. Предметная развивающая среда ДОО открывает перед детьми множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного

процесса и в этом смысле является полифункциональной. Принцип полифункциональности предметного мира реализуется в ДОО с помощью различного модульного оборудования.

3. Принцип трансформируемости среды, который связан с полифункциональностью – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством). Развивающая предметно-пространственная среда каждой группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы. Если в группе больше мальчиков, то в группе больше конструкторов, кубиков, машин, что позволяет детям строить дома, мосты, гаражи не только на полу, но и на мобильных платформах. Если девочек больше, чем мальчиков, то чаще разворачиваются игры в «семью», «больницу», «магазин».

4. Вариативность среды предполагает наличие различных пространств (для игры, уединения, конструирования и пр.), наличие материалов, оборудования, инвентаря, игр, игрушек для развития детских видов деятельности.

5. Доступность. Развивающая предметно-пространственная среда организуется так, чтобы каждый ребёнок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Для этого в ДОО обеспечена детям доступность всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность, а так же свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды детской деятельности.

6. Безопасность. Среда, окружающая детей в ДОО, обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья, т.е. соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности. Форма и дизайн также ориентированы на безопасность. Все материалы и оборудование имеют сертификат качества, отвечают гигиеническим

требованиям [63].

Предметная среда способствует развитию познавательного интереса ребенка только в том случае, если он:

- увлечен изучаемым материалом;
- стремится выполнить разнообразные, особенно сложные задания;
- проявляет самостоятельность в подборе средств, способов действий в достижении результатов;
- обращается к воспитателю с вопросами, характеризующими их познавательный интерес [59].

Развивающий эффект образовательная среда имеет лишь в том случае, если в ней между взрослыми и детьми достаточно устойчиво сохраняются доброжелательные взаимоотношения. Образовательно-игровая деятельность имеет развивающий характер, если ребёнок ощущает себя полноценной личностью, если уважают его ценности, интересы, потребности, признают индивидуальность и самобытность, если он сам - полноценный участник процесса, а взрослый рядом - его товарищ, партнёр, помощник [2].

Большое значение имеет и профессиональное мастерство педагога, который должен знать, что до тех пор, пока побудитель деятельности будет исходить от него (педагога), а не будет опираться на «внутреннюю» среду ребенка, развитие познавательного интереса будет ситуативным. Только те знания ценны, которые добыты своим трудом! Педагог не должен давать готовых знаний, образцов, определений. Он должен:

- стимулировать каждого ребенка на их поиск,
- создавать проблемные ситуации, в которых ребенок мог бы использовать свой прошлый опыт,
- организовывать поисковую деятельность,
- ставить простейшие опыты,
- формировать умение спрашивать, наблюдать.

Таким образом, показателем познавательного интереса будет, если дети:

- думают (анализируют, обобщают, доказывают);
- удивляются, радуются успехам и достижениям, новизне;
- внимательны, целеустремленны, настойчивы, проявляют волю;
- фантазируют (предвосхищают, создают новые образы).

Сильнейшим побудителем развития интереса к предметному миру у детей раннего возраста является внешняя привлекательность наглядного материала, использование игровых приемов в образовательном процессе:

- 1) внесение дидактической игрушки, сказочного персонажа, игровых атрибутов;
- 2) коллективных форм выполнения заданий, путешествий, конкурсов смекалистых, игр – соревнований, головоломок [9].

Поддерживают у детей интерес к деятельности художественное слово (сказки, рассказы, стихи, прибаутки, загадки, пословицы),

В этом случае задача воспитателя не просто познакомить с художественным произведением, но и обратить внимание, для чего нужны эти знания, где их можно применить [9].

Действенным приемом развития интереса к предметному миру у детей раннего возраста является умело поставленный вопрос, заставляющий думать, размышлять, находить. Вопросы можно сгруппировать по цели взаимодействия .

С целью развития способности применять полученные знания: объясните для чего, откуда это взялось.

Для развития мыслительных процессов: объясните причину, сравните, расположите по порядку, объясните, как и почему, что произойдет, если, а есть ли другая причина [10].

Для анализа деятельности: приятно ли тебе было работать, интересно ли тебе было работать, а вы хотите узнать, понравилось ли (мне, герою, персонажу) с вами заниматься, что вы думаете о... ?

Таким образом, подводя итог изложенному в данном параграфе, можно сделать следующие выводы.

1. В дальнейшем в своей работе под интересом к предметному миру мы будем понимать □ сосредоточенность ребенка на предметах, которые его окружают с целью вникнуть в их суть, узнать и понять его культурное назначение.

Эта сосредоточенность проявляется в ориентировочных и манипулятивных действиях ребенка с предметом, в эмоциональной вовлеченности в деятельность с ним, а так же в стремлении воспроизводить образец действия с предметом, который даёт взрослый.

2. В работе над развитием интереса к предметному миру у детей раннего возраста в детском саду целесообразно создание следующих условий:

- 1) создание РППС, соответствующей требованиям ФГОС ДО;
- 2) организация непосредственно-образовательной деятельности с учётом психолого-педагогической характеристики раннего возраста, что предполагает введение игровых персонажей , обыгрывание игровых действий, показ образца игрового действия взрослым;
- 3) стимулирование педагогом включение ребенка раннего возраста в деятельность, требующую использования предмета;
- 4) при ознакомлении с предметом, активизировать различные виды восприятия: зрительные, тактильные, слуховые, вкусовые (по мере возможности);
- 5) обеспечение эмоционального комфорта ребёнку при знакомстве с предметным миром.

1.3. Направления, методы и приемы развития интереса к предметному миру у детей раннего возраста в детском саду

Дети в раннем возрасте особенно активно познают мир вокруг себя, а главными объектами познания являются предметы, с которыми ребёнок взаимодействует. В раннем возрасте ребенок открывает для себя назначение

многих предметов человеческой материальной и духовной культуры [38].

У ребенка развивается интерес к предметному миру. Его отличие от простого манипулирования окружающими предметами, характерного для детей младенческого возраста, состоит в том, что действия и способы обращения ребенка с предметами начинают подчиняться функциональному назначению данных предметов в жизни культурного человека. Двухлетний ребенок с ложкой, мячом, книгой, стульчиком действует совершенно иначе, чем шести-восьми месячный ребенок, т.е. активность ребенка с этими предметами носит более осмысленный характер, соответствующий их общекультурному назначению [38].

Представление о большинстве предметов домашнего обихода, способах их использования дети осваивают на втором году жизни. Возникающая на этой основе предметная деятельность постепенно заменяет собой естественные, природой и устройством организма обусловленные движения ребенка. К началу третьего года жизни предметная деятельность уже сформирована, по крайней мере, в отношении тех предметов домашнего обихода, которыми ребенок пользуется.

В отличие от младенца - ребенка раннего возраста начинают гораздо больше интересовать новые вещи. Если младенец, получив их в руки, начинает просто манипулировать ими, то ребенок двух-трех лет, прежде всего, приступает к детальному изучению, и только после этого обращается к использованию предмета в своей практической деятельности. Ребенок раннего возраста сначала должен выяснить функциональное назначение вещи, прежде чем употреблять ее, поэтому он часто задает окружающим вопрос "что это?", рассчитывая в ответ получить как раз такую информацию.

Со второго года жизни дети начинают выполнять с игрушками действия, которые они наблюдают у взрослых: куклу малыши укладывают спать, кормят ее, водят на прогулку, везет машинку, коляску, моет, чистит предметы домашнего обихода, готовит пищу, стирает и т.д.

В возрасте около трех лет многие дети от полного выполнения действия начинают переходить к его символическому изображению.

Благодаря совершенствованию символической функции, дети не только используют в игре предметы по их прямому назначению, но и подчиняют функциональное употребление предмета своим идеям и замыслу игры. Однако в этом возрасте функциональное назначение предмета устанавливается еще с ориентации на его физические качества и свойства.

В раннем возрасте возникает и получает развитие индивидуальная предметная, в том числе символическая игра. К концу этого периода времени дети много играют с различными предметами, прежде всего игрушками, причем не просто манипулируют ими, но и конструируют, строят из них что-либо новое. Появляются первые попытки обращения изобразительной деятельности, в форме рисования на бумаге [5].

На втором году жизни ребенок воспроизводит действия взрослых с предметами, у него появляются предметные игры – подражания. Они представляют собой первые шаги к символизации, связанной с усвоением норм и форм поведения взрослых, а далее – с формированием у ребенка определенных личностных качеств. Игра требует обязательного участия взрослого, который не только показывает необходимые правила и способы игровых действий, но «заражает» интересом к деятельности, поддерживает и поощряет активность ребенка [53].

Детские игры предметного плана могут быть трех типов: игра – исследование, игра – конструирование и ролевая игра. Все виды игр имеют существенное значение для развития ребенка определяя его продвижение в когнитивном, личностном и социальном развитии.

В возрасте около двух лет у детей возникают первые непосредственные взаимодействия с партнерами по игре. Начиная с этого возраста, дети стремятся больше играть друг с другом. Однако двухлетние дети еще не в состоянии играть вместе в игры с правилами [18].

Смирнова Е.О. отмечает, чтобы игра стала развивающей, необходима совместная деятельность ребенка и взрослого. Взрослый, педагог, должен заинтересовать ребенка новой полезной деятельностью, стимулировать активность ребенка, эмоционально увлечь его в игру и повести за собой. Для детей раннего возраста особенно важно, чтобы педагог был доброжелательным, эмоционально выразительным. Интонация речи должна быть спокойной и ласковой. Педагог должен смотреть ребенку в глаза и внимательно относиться к его настроению. Главным условием развития предметной деятельности детей раннего возраста должно быть личностно ориентированное взаимодействие педагога с ребенком. Это условия для полноценного развития и эмоционального благополучия ребенка [51].

Смирнова Е.О. отмечает, что развитие интереса к предметному миру у детей раннего возраста осуществляется по нескольким направлениям, которые имеют свои педагогические задачи и методы реализации [58].

Первое направление: развитие культурно-нормированных, специфических и орудийных действий. Дети раннего возраста должны научиться пользоваться ложкой, чашкой, рисовать карандашом, копать совочком, причесывать волосы расческой, застегивать пуговицы и т.д. Эта педагогическая задача не только развивает движения рук и общую моторику ребенка, она позволяет преодолеть спонтанную активность, овладеть своим поведением. При овладении данными предметными действиями ребенок понимает и присваивает простые действия, учится действовать с окружающими предметами в соответствии с культурными нормами, испытывает чувство собственной умелости «как взрослый». Таким образом, овладение орудийными предметными действиями формирует у ребенка чувство собственной компетентности, самостоятельности, уверенности в себе. При обучении ребенка одеванию, умыванию и другим культурно-нормированным действиям педагоги не только формируют навыки самообслуживания, но и воспитывают личность [58].

Второе направление — экспериментирование. Экспериментирование позволяет ребенку самостоятельно осуществлять практическую деятельность, устанавливать связи между предметами и их свойствами. Данный вид предметной деятельности позволяет развить любознательность и познавательную активность, интерес к окружающему миру. Экспериментирование ребенка с различными материалами: вода, песок, позволяют ребенку получать новую для него информацию, делать открытия, опробовать различные способы действий, не боясь ошибиться. Роль педагога при этом заключается не только в показе правильных способов действий, сколько в стимулировании интереса к предметам, в развитии любознательности и познавательной активности. Для этого педагог должен использовать различные «интригующие», загадочные объекты, которые имеют невидимые свойства. К ним можно отнести различные коробочки с секретом, игрушки с сюрпризными моментами, игровые центры. Наибольшие возможности для экспериментирования имеют действия с песком, водой, красками, бумагой [58].

Третье направление педагога по развитию интереса к предметному миру — формирование целенаправленности и настойчивости действий. До двухлетнего возраста деятельность детей носит процессуальный характер, то есть дети не ориентированы на результат, для них важна сама деятельность. К трехлетнему возрасту у ребенка формируется представление, что он хочет сделать. Это представление мотивирует действия ребенка. Деятельность ребенка становится целенаправленной. Для формирования настойчивости в достижении цели ребенку требуется помощь педагога. Чтобы помочь ребенку достичь цели, желаемого результата, педагог использует конструктивные игры и игрушки: фигурные пирамидки для сборки машинки, солдата, собачки, кубики и простые конструкторы, различные мозаики и пазлы. В данных играх необходимо конкретное представление о результате. Педагог может использовать картинки с образцом, для поддержания представления о результате. При этом педагог должен поддерживать и

хвалить ребенка за его усилия в достижении результата. Для формирования в сознании представления об итоговом 30 результате действия. Для этого используются разрезные картинки, мозаика, конструкторы, строительный материал, а также любые бытовые предметы [58].

Так как дети раннего возраста не умеют действовать совместно с другими детьми, то педагогическая работа должна проводиться индивидуально. Поэтому каждый ребенок должен иметь свою игрушку и самому действовать с ней. Индивидуальная работа с предметами развивает у детей раннего возраста сосредоточенность и концентрацию внимания на предмете [53].

Браткова М.В. отмечает, что в процессе непосредственно-образовательной деятельности детей раннего возраста рекомендуется использовать следующие методы:

- 1) наглядные: показ □ подражание □ совместные действия; образец, наблюдение, зрительно-перцептивное обследование предметов;
- 2) практические: предметные действия, пробы, практическое примеривание, наложение, прикладывание, дидактические игры и упражнения, игровые задания;
- 3) словесные: потешки, песенки, считалки, стихи, сказки, объяснения и т.д.

Выбор методов и их сочетание определяется индивидуальными особенностями детей и их возможностями, и поставленными педагогическими задачами [2].

Эльконин Д.Б. предлагал проводить непосредственно-образовательную деятельность детей путем формирования основных способов усвоения общественного опыта: совместных действий с взрослым; разделенных действий, когда взрослый начинает действие, а ребенок его заканчивает, действий □ подражаний; действий по показу; по жестовой инструкции с речевым сопровождением; по речевой инструкции взрослого. Дети сначала учатся выполнять усвоенные действия с опорой на образец, затем по слову взрослого с опорой на память ребенка [64].

Если усваивать предметные действия поэтапно, то у ребенка будет возрастать степень активности. Нужно после каждого совместного действия с педагогом, нужно предоставить ребенку возможность повторить действие, но с большей степенью самостоятельности. При выполнении дидактических игр или заданий педагог не должен опережать инициативу ребенка, а только стимулировать его активность [45].

Браткова М.В определяет следующие направления педагогической работы по развитию интереса к предметному миру у детей раннего возраста:

- 1) развитие культурно нормированных, специфических и орудийных действий.
- 2) развитие практических и орудийных действий.
- 3) развитие соотносящих действий на основе формирования наглядно-действенного мышления и познавательных процессов.
- 4) развитие детского экспериментирования на основе развития познавательной активности
- 5) развитие целенаправленности действий [2].

Ею же отмечаются приемы, которые должны применяться в педагогической работе с детьми раннего возраста:

– эмоционально-речевое воздействие:

четкая и краткая инструкция взрослого, комментирование всех действий с предметами и игрушками (молоток стучит: тук-тук, машина едет: би-би, кукла спит: бай-бай); изменение интонации, высоты и модуляции голоса; ласковый взгляд; использование потешек, песенок, стихов; подвижные игры с речевым сопровождением и т.д.;

– тактильное воздействие: поглаживания ребенка, поцелуи, прижатие к себе, демонстрация доброжелательного отношения, ласковое обращение к ребенку по имени, зрительный контакт «глаза в глаза»;

– поощрение: похвала, возможность поиграть с новой игрушкой после занятия, возможность взять какую-либо игрушку домой, покататься на велосипеде, любой маленький сюрприз;

- привлечение внимания: волшебные мешочки, сюрпризные моменты, механические игрушки, игрушки с музыкальным сопровождением, с различными звуковыми эффектами (кукарекающий петух при нажатии), куклы бибабо и другие предметы с элементами неожиданности;
- отсроченное речевое сопровождение;
- подхватывание встречных действий-манипуляций ребенка с предметами [1].

Рассмотрим подробнее направления педагогической деятельности по развитию интереса к предметному миру у детей раннего возраста.

1. Развитие культурно нормированных, специфических и орудийных действий.

Для формирования адекватного восприятия у детей предметов окружающего мира, игрушек и интереса действий с ними педагог должен демонстрировать детям предметы, которые различаются по температурным характеристикам, цвету, форме, величине, по функциональному назначению, музыкальные инструменты по звучанию. Этому способствуют следующие игры «Что в коробочке?», «Кто в домике живет?», «Разноцветные краски».

При формировании навыка у детей раннего возраста выполнять действие по подражанию, пониманию жестовой и речевой инструкции, самостоятельным действиям, обращению с просьбами к взрослому (жестом или голосом) необходимо побуждать детей сначала выполнять знакомые им действия, затем переходить к выполнению новых действий, которые сопровождаются речевой и жестовой инструкцией. При этом нужно вместе с детьми определять задачу игры и стимулировать их выполнить ее самостоятельно. Например, можно спросить ребенка: «Во что будем играть?», показывая куклу и машинку. Малыш должен сам выбрать игрушку. После этого спросить «А как будем играть с куклой? Кормить или укладывать спать? Что нужно для сна кукле?». Педагог должен стимулировать ребенка обращаться к взрослому с разными просьбами (выбрать игру, предложить поиграть). Для этого рекомендуются следующие

игры: «Пакетик с сюрпризом», «Что в пакете?», «Покорми мишку», «Помоги мне», «Телефон» [2].

2. Развитие практических и орудийных действий.

Нужно побуждать ребенка с помощью жестов или слов обращаться к педагогу для оценки выполненного действия, переносить усвоенные предметные действия на другие предметы, завершать начатое действие по этапам. Этому способствуют следующие игры: «Кто сделал правильно?», «Собери солдатика», «Собери улитку» [2].

3. Развитие соотносящих действий на основе формирования наглядно-действенного мышления и познавательных процессов.

Для формирования навыка у детей раннего возраста соотношению обеих частей предмета, соответствующих их свойствам и качествам по примеру взрослого и самостоятельно Браткова М.В рекомендует демонстрировать предметы и игрушки, которые используются для формирования соотносящихся действий и способов действий с ними; побуждать детей воздействовать одним предметом на другой, а также действовать сразу двумя предметами, раскладывать предмет на части, на однородные и неоднородные предметы. Для этого ею предлагаются следующие игры: «Спрячь зайку», «Собери бусы» [1].

4. Развитие детского экспериментирования на основе развития интереса к предметному миру.

Это направление предусматривает решение следующих педагогических задач: формирование поисково-ориентировочных действий «Что это?», «Что с этим надо делать?», закреплять знания о функциях предметов; формировать умение детей раннего возраста сравнивать и различать предметы по их функциональному назначению, по применению действий с подобными предметами.

Реализация поставленных задач предполагает использование речевой и жестовой инструкции, побуждение ребенка к самостоятельному выполнению действия с предметами (дай, открой, на, бросай, кати и т.п.), обследование

предметов с помощью зрительно-тактильно-кинестетической афферентации (изменения положений кисти и пальцев рук при соприкосновении с предметами, зависящие от свойств предмета); осуществления ощупывания, обведения, поглаживания, рассматривания, сравнения, сопоставления и других действий с предметами; применение сопряженных действий (то есть ребенок выполняет действия с предметом, а педагог в это же время выполняет такие же действия с аналогичным предметом); выполнение отраженных действий (то есть ребенок повторяет действия педагога с данным предметом, при этом педагог сменяет его действия демонстрацией собственного действия, если что-то не получается, то педагог может управлять рукой ребенка для выполнения данного действия); формирование умения различать круглую форму, обводя контур предмета взглядом, пальчиком ребенка, сопровождая действия речью: «Посмотри, мяч круглый. Поддержи его в руках»; закрепление действий с мячом вместе с ребенком, отправляя мяч маме; побуждение искать и прятать предметы и игрушки в комнате; демонстрация одного и того же действия с разными подобными предметами, с выделением существенного признака; перенос действий, которые усвоены в одной ситуации, на другие ситуации. Для решения данных педагогических задач используются игры «Мишка заболел», «Постучим!», игровые задания на определение предметов по запаху или вкусу: «Что у тебя во рту? Яблоко или морковка?», «Чем пахнет?», «Найди, что ты съел?» [1].

Для формирования практической ориентировки детей раннего возраста на свойства объектов, при сопоставлении их с общественно принятыми сенсорными эталонами величины (большой, маленький), формы (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник), цвета (красный, желтый, синий, зеленый), объема (шар, кубик, кирпичик, крыша), пространственными отношениями (под, за, над, у и т.д.), при выполнении действий с предметами на основе их свойств рекомендуется демонстрировать детям сенсорные эталоны в качестве образцов и показывать способы сопоставления этих

образцов с изучаемыми предметами (сближать предметы друг с другом, накладывать их один на другой и т.д.).

В процессе формирования ориентировки детей в свойствах предметов на практике Браткова М.В. рекомендует сначала использовать контрастные сенсорные эталоны (кубик-шарик, желтый - синий, большой - маленький и т.д.). Сначала, по ее мнению, нужно научить ребенка соотносить предметы подобные по изучаемому признаку (цвету, форме, величине и т.д.).

Способ соотношения – примеривание (наложение, соединение двух предметов). При этом обязательно нужно фиксировать одинаковость, тождественность предметов словами «такой», «не такой», с указанием признака «правильно, это такой зеленый»). В ходе непосредственно-образовательной деятельности педагог должен подобрать предметы сходные по форме (большие и маленькие шарики, желтые и синие елочки), по величине и цвету (шарики, кубики) и т.п. На следующем этапе педагог формирует умения выделять выбранный признак у других предметов (машинках, шариках, елочках двух цветов, кубиках, пуговицах разной величины).

Браткова М.В. отмечает, что особого внимания требует нахождения предмета с названным признаком по просьбе педагога «Принеси зеленый шар», «Мы будем строить башню из больших кубиков», «Дай мне маленькую куклу». После того как ребенок освоит данных действия необходимо использовать задания, которые направлены на 36 развитие умения чередовать предметы с заданными свойствами (строим дорогу из желтых и зеленых кубиков: зеленый - желтый - зеленый - желтый и т.д.) [1].

Браткова М.В. рекомендует еще один прием □ побуждения использования усвоенных сенсорных эталонов при обследовании предмета и оценки его свойств, при учете свойств предметов в подборе на основании их формы, величины или при расположении предметов в определенном порядке, использование жестов и голосового модулирования (большой произносится

громким голосом, а маленький - тихим, демонстрируя одновременно жестами).

Для реализации данного приема предлагается использовать следующие игры «Маленькие - большие шары», «Построим дорогу из кирпичиков», «Каждому шарик - свою ниточку», «Елка из треугольников», «Построим зеленую дорогу», «Соберем желуди» (раскладывание однородных и неоднородных предметов), «Наклеиваем круглых рыбок» и др. [2].

При реализации данного направления развития интереса к предметному миру одной из педагогических задач является формирование у ребенка способов ориентировки (целенаправленные пробы, практическое примеривание). Практическое примеривание основано на сближении объектов друг с другом. Для его реализации необходимы внешние вспомогательные действия (накладывание, прикладывание, вкладывание) с подбором вариантов. В процессе овладения примериванием и зрительным соотнесением дети раннего возраста производят дифференциацию свойств предметов (поиск, обнаружение, различение, идентификацию объекта), отображают свойства объектов, воспринимают их на основе образа, что позволяет им в дальнейшем выбирать предметы по образцу [2].

Другой педагогической задачей является совершенствование навыка у детей раннего возраста овладению общественно выработанными действиями с предметами, использование их по назначению.

Чтобы можно было решить указанные выше задачи, Браткова М.В. предлагает: проводить пробы и примеривание (наложение) одновременно, при этом комментировать выполняемые действия, при побуждении ребенка к выполнению задания, не называть свойства и отношения предметов ребенку, даже если он не знает. Для этого она предлагает использовать педагогу следующие выражения «Делай как я», «Дай мне такой же кубик», «Построй такую же башню», «Нарисуй такой же ...», «Сделай сам». При такой форме подачи задания у ребенка формируется обобщенное представление «такой же», «так же», что является важным для познавательного развития, при этом

ребенку предоставляется больше самостоятельности при выделении существенных признаков, свойств и отношений предметов. Данный прием позволяет ребенку научиться ориентироваться в свойствах и отношениях предметов, которые вычленил сам. Бывает, что ребенок выделяет искомое качество предмета по слову педагога, но если это слово не называется, то ребенок не может выделить данное качество.

Педагог должен после каждого совместного выполнения действий с ребенком, предоставить ему возможность выполнить его еще раз, но с большей самостоятельностью. Для реализации данного педагогического приема используются следующие игры: «Найди такой же», «Почтовый ящик», «Все одинаковые», «Катание кукол», «Покормим зайку», «Построим дорогу», «Причешем кукол», «Мишка заболел», «Найди, что Маша будет кушать» или игровые задания: «Кто там?», «Позови мишку», «Тихо, Маша спит» (стимуляция речевой активности детей), «Открой коробочку, достань пуговицы» (формирование подражания действиям взрослых, выполнение двух целенаправленных действий) [1].

Еще одной важной педагогической задачей является формирование у детей раннего возраста умения осуществлять действия с предметами □ заместителями. Для решения данной задачи необходимо создавать ситуации, когда нет нужного нам предмета. Для этого ребенку нужно продемонстрировать, что нужного предмета нет и как его заменить для выполнения игрового действия. Педагог должен стимулировать ребенка к использованию предмета-заместителя. Для этого рекомендуется использовать следующие игры «Причеши куклу», «Покорми куклу» [2].

5. Развитие целенаправленности действий.

Педагогическая работа по данному направлению направлена на решение следующих задач: закрепление ранее усвоенных предметных действий; формирование способов использования простейших орудий, которые применяются в процессе выполнения практического задания. Педагогу важно побудить детей применять простейшие приспособления,

которые для него вначале являются частью предмета. Для этого детям демонстрируют вспомогательную роль данных приспособлений, возможность изменить форму предмета или передвинуть его. Применение нового игрового упражнения направлено на освоение ребенком нового типа вспомогательного упражнения (палка, лопатка, стул, сачок и т.д.). При формировании умения переносить принцип действия с одного орудия на другое ребенку предлагают предметы орудия одного типа, различающиеся по величине, фактуре, цвету [2].

Браткова М.В. рекомендует демонстрацию предметов-орудий, вспомогательных предметов и способов действий с ними (ложка, чашка, мыло, расческа, салфетка и др.); применять побуждение к действию с двумя предметами одновременно; обучать действию с простейшими приспособлениями вначале демонстрируя действия с ним (показ), затем побудить ребенка выполнить по речевой инструкции, а затем самостоятельно; стимулировать детей к объединению усвоенных предметных игровых действий в цепочку действий; направлять детей к переходу от примитивных ручных операций к более сложным орудийным; начало выполнения задания должно сопровождаться речевой инструкцией по ее выполнению. Рекомендуются следующие игры «Сделаем сосиски», «Нарисуем на зеркале», «Перелей воду из тазика в ведро» (применяя чашку, ложку, воронку и т.д.), «Из чего Миша будет пить?», «Полей цветок», «Магазин», «Зоопарк» [1].

Целенаправленная и систематическая педагогическая работа по формированию предметной деятельности способствует: появлению потребности в познании окружающей среды; положительному эмоциональному отношению к предметам и игрушкам; проявлению интереса к сотрудничеству с взрослым и к действиям с игрушками; проявлению желания действовать самостоятельно с игрушками в соответствии с их функциями. Целенаправленная и систематическая работа по формированию предметных действий приводит к освоению детьми ведущей предметно-

игровой деятельности, а также способствует развитию речи, формирует предпосылки к продуктивным видам деятельности (рисование, лепка, конструирование), развивает самостоятельность ребенка в быту [2].

Чтобы стимулировать развитие познавательных способностей в этом возрасте, необходимо дать ребёнку полную свободу действий в познании окружающего мира, достаточно места и времени. Естественно, все эти условия нужно соблюдать, не забывая о безопасности ребёнка.

Смирнова Е.О. отмечает, что возрастные особенности детей раннего возраста, включающие ситуативность, интерес к предметам, повышенную двигательную активность и другие предъявляют особые требования к организации предметной среды, которая бы способствовала развитию детей [56].

В соответствии со ФГОС ДО образовательная среда для ребенка должна отражать предметно-пространственную развивающую образовательную среду и характер взаимоотношений с взрослыми [47].

Предметная среда для детей раннего возраста выполняет информационную функцию. Ребенок, выполняя действия с различными предметами, дидактическими пособиями, игрушками и играми, познает свойства и отношения предметов и вещей. Предметная среда должна быть развивающей, то есть создавать условия для обучения и развития детей в процессе самостоятельной деятельности. Каждый вид игрушек развивает свои способности. Куклы и кукольное хозяйство позволяют развивать сюжетно-ролевую игру. Динамические и звуковые игрушки развивают интерес к экспериментированию, формируют познавательную активность. Книги с иллюстрациями и альбомы расширяют представления о человеке, животных и растениях [50].

В группе рекомендуется организация зон для следующих форм активности: приема пищи и занятий (столики со стульчиками); развития движений; сюжетных игр; игр со строительным материалом; игр с машинками; изобразительной деятельности; музыкальных занятий; чтения и

рассматривания иллюстраций; игр с песком и водой; отдыха (уголок уединения); уголок природы (аквариум, фонтанчик, клетка с птичкой). В спальне рекомендуется оборудовать уголок для «отдыха» кукол, поставить небольшую низкую вешалку для одежды, предназначенной для «ряжения» детей.

Расположение зон должно быть плавным, способствовать переходу от одной деятельности к другой. Например, зона игр со строительными кубиками может находиться рядом с зоной сюжетных игр.

Таким образом, можно сделать следующие выводы.

Педагогам, работающим с детьми раннего возраста, организуя РППС, нужно следить за тем, чтобы каждый вид дидактической игры использовался ребёнком по назначению. В случае отсутствия у ребёнка умения действовать с игрушкой, формировать навык у него, пользуясь методом пассивных движений.

Браткова М.В. отмечает, что в процессе непосредственно-образовательной деятельности детей раннего возраста рекомендуется использовать следующие методы:

- а) наглядные: показ □ подражание □ совместные действия;
- б) образец, наблюдение, зрительно-перцептивное обследование предметов;
- в) практические: предметные действия, пробы, практическое примеривание, наложение, прикладывание, дидактические игры и упражнения, игровые задания;
- г) словесные: потешки, песенки, считалки, стихи, сказки, объяснения и т.д.

Так же она прописывает приемы в педагогической работе с детьми раннего возраста:

- 1) эмоционально-речевое воздействие:
- 2) четкая и краткая инструкция взрослого, комментирование всех действий с предметами и игрушками;
- 3) тактильное воздействие; поощрение; привлечение внимания; отсроченное речевое сопровождение;

4) подхватывание встречных действий- манипуляций ребенка с предметами.

Таким образом, можно сделать следующий вывод □ что в процессе развития интереса к предметному миру у детей раннего возраста рекомендуется использовать следующие методы: наглядные: показ-подражание - совместные действия; образец, наблюдение, зрительно-перцептивное обследование предметов; практические: предметные действия, пробы, практическое примеривание, наложение, прикладывание, дидактические игры и упражнения, игровые задания; словесные: потешки, песенки, считалки, стихи, сказки, объяснения и т.д. Выбор методов и их сочетание определяется индивидуальными особенностями детей и их возможностями, и поставленными педагогическими задачами [2].

Приемы в педагогической работе по развитию интереса к предметному миру с детьми раннего возраста: эмоционально-речевое воздействие: четкая и краткая инструкция взрослого, комментирование всех действий с предметами и игрушками; тактильное воздействие; поощрение; привлечение внимания; отсроченное речевое сопровождение; подхватывание встречных действий- манипуляций ребенка с предметами [2].

Глава 2. Опытнo-поисковая работа по развитию интереса к предметному миру у детей раннего возраста на примере МАДОУ "детский сад "Теремок" Асбестовского городского округа

2.1. Анализ деятельности МАДОУ "д/с "Теремок" по развитию интереса к предметному миру у детей раннего возраста

Полное наименование базы исследования: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Асбестовского городского округа – детский сад общеразвивающего вида «Теремок» (МАДОУ детский сад «Теремок»). Учредителем которого является Управление образованием Асбестовского городского округа.

Юридический и фактический адрес: 624260, Свердловская область, город Асбест, ул. Калинина41/1 [34].

МАДОУ детский сад "Теремок" создано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» в целях реализации права граждан на получение дошкольного образования. Заведующий: Вагина Анастасия Александровна.

МАДОУ является некоммерческой организацией, осуществляющей образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана.

Цель деятельности МАДОУ: достижение современного качества дошкольного образования, его соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства на основе организации информационно-методических, материально-технических, организационно-содержательных условий для развития личностных качеств детей

(активности, инициативности и др.) в ходе реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие.
2. Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания и организационных форм дошкольного образования, с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

9. Обеспечение преемственности дошкольного и начального уровней общего образования.
10. Освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

МАДОУ детский сад "Теремок" реализует основную общеобразовательную программу – образовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности (далее по тексту Программа). Программа разработана в соответствии с федеральным законом 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (далее ПООП ДО).

Основные направления деятельности: реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования; реализация дополнительных образовательных программ дошкольного образования; оказание платных дополнительных образовательных и оздоровительных услуг [34].

Образовательная программа, по которой работает МАДОУ детский сад общеразвивающего вида «Теремок» направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенка дошкольного возраста, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе [34].

Образовательная программа, по которой работает МАДОУ детский сад «Теремок», составлена на основе Федеральных государственных образовательных стандартов и типовой образовательной программы.

Для успешной реализации программы в группах раннего возраста обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки.
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию развития.
- 4) поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия.
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Но дошкольное образование имеет свои целевые ориентиры, представленные в ФГОС ДО.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевыми ориентирами образования в раннем возрасте являются следующие:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами,
- стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам;
- наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.) [48].

Достижения целевых ориентиров в дошкольном образовании направлено на формирование познавательного интереса детей к предметам

окружающей среды: овладение действиями с предметами, стремление к общению с взрослыми и сверстниками, овладение движениями, проявление интереса к литературным произведениям и продуктивным видам деятельности. Все это, на наш взгляд, способствует формированию познавательного интереса у дошкольников раннего возраста.

Одним из направлений деятельности дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО можно выделить развитие интереса к предметному миру у детей раннего возраста, ведущей целью которого является – обеспечения полноценного развития личности ребенка.

Данную цель педагоги МАДОУ детский сад "Теремок" реализуют через следующие задачи:

- наряду с наглядно-действенным мышлением формировать элементы наглядно-образного мышления. Развивать восприятие, внимание, память детей;
- расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащать детей разнообразными сенсорными впечатлениями;
- формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними. Воспитывать интерес к явлениям природы, бережное отношение к растениям;
- продолжать развивать речь детей. Расширять их словарный запас, - совершенствовать грамматическую структуру речи. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения друг с другом;
- развивать художественное восприятие детей, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные их пониманию произведения изобразительного искусства, литературы;
- воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания

Для анализа работы по развитию интереса к предметному миру в детском саду были изучены и проанализированы следующие документы:

годовой план учреждения, календарные планы воспитательно-образовательной работы педагогов.

В приложении 1 представлено календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы на 2017-2018 учебный год. В программе представлены виды совместной деятельности взрослого и ребенка и виды непосредственно образовательной деятельности ребенка по развитию движений, познавательного-речевого, музыкальному развитию, конструированию и продуктивной деятельности.

В соответствии с образовательной программой с детьми проводятся занятия, направленные на физическое развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие.

Для непосредственной деятельности детей и совместной деятельности детей и взрослого в группах раннего возраста создана предметно-пространственная среда в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

В группах раннего возраста созданы следующие условия для развития интереса к предметному миру и активности личности ребенка:

- 1) так как в этом возрасте дети не умеют хорошо взаимодействовать со сверстниками (предпочитая игры рядом), педагоги организуют игровые зоны для одновременной игры для 2-3 человек, а так же учитывают возможность организации совместной деятельности взрослого и ребенка (большая мебель, удобный подход к игровому уголку);
- 2) все игрушки размещаются на открытых стеллажах;
- 3) педагоги стремятся, чтобы материалы были яркими, красочными, привлекательными;
- 4) замена игрушек делается периодически, выкладывают их не много, чтобы не затруднять выбор ребенка и не пропал интерес к ним.

Предметно □ пространственная развивающая среда в группах представлена разнообразными Центрами детской активности и включает в себя центры физической культуры и здоровья; науки и экспериментирования; развития речи; конструирования и математики; театра и музыки; искусства и

художественного творчества; сюжетно-ролевой игры; уголки уединения и др. Фотографии Центров детской активности представлены в приложении 3.

Представленные центры позволяют детям заниматься свободной деятельностью в любом направлении. Для психологического комфорта создан уголок уединения (см. Приложение 2, рис.7). Для реализации творческой деятельности дети могут заниматься в уголке природы, и в театральном центре, экспериментирования, конструирования и т.д.

Проведенный анализ позволил установить, что в МАДОУ детский сад «Теремок» создана предметно-развивающая среда, позволяющая развивать интерес к предметному миру у детей раннего возраста в различных видах деятельности.

Таким образом, можно сделать вывод, что в соответствии с ФГОС дошкольного образования и реализуемой образовательной программой в МАДОУ детский сад «Теремок» создана предметно-развивающая среда для развития интереса к предметному миру у детей раннего возраста.

Непосредственно □ образовательная деятельность производится на основе совместной деятельности детей и взрослого. То есть воспитатель показывает ребенку приемы игры или взаимодействия с предметами центров детской активности. После того как ребенок освоил приемы и навыки взаимодействия или игры с предметами, он играет в центрах детской активности самостоятельно.

Работа в данном направлении представляется педагогам групп раннего возраста актуальной и важной. В свете введения новых федеральных государственных требований и обновления образовательной системы, развитие интереса к предметному миру повышает мотивацию к самостоятельной деятельности детей, повышает интерес, активизирует познавательные способности, является мотивационной основой способности делать выбор, ставить проблемы и находить нестандартные решения, быть субъектом своей жизни.

2.2. Первичная диагностика интереса к предметному миру у детей раннего возраста

Для изучения уровня развития интереса к предметному миру у детей раннего возраста нами были выбраны методики, разработанные Е. О. Смирновой, Л.Н. Галигузовой, Т. В. Ермолаевой, С. Ю. Мещеряковой [10].

Данные методики оценивают уровень развития интереса к предметному миру у детей раннего возраста:

1) Виды действий с предметами (операционально-техническую сторону деятельности).

Данный показатель оценивает манипулятивные или ориентировочно-исследовательские, культурно-фиксированные действия, наличие у ребенка представлений о предмете и умение пользоваться им.

2) Познавательная активность.

Показателями данного параметра являются:

– эмоциональная вовлеченность в деятельность - это уровень интереса ребенка к предмету и действиям с ним, к выполнению задачи, которая предложена взрослым. Он отражает мотивационно-потребностную сторону деятельности;

– настойчивость в деятельности - это желание и способность ребенка преодолеть трудности, которые возникают при выполнении предметного действия, стремление найти нужный способ решения предметной задачи, включая помощь взрослого;

– стремление к самостоятельности в деятельности - отношение ребенка к самостоятельному действию, его желание быть независимым от взрослого.

3) Включенность в общение с взрослым.

Показателями этого параметра являются:

– стремление воспроизводить образец действия - это показатель насколько ребенок освоил предметную деятельность для достижения правильного результата, образец деятельности задается взрослым.

– ориентация на оценку взрослого - это способность ребенка опираться на оценку взрослого для достижения результата.

– речевое сопровождение деятельности - умение ребенка с помощью вербальных средств получить одобрение, помощь взрослого, разделить с ним впечатление от совместной деятельности.

4) Целенаправленность в предметной деятельности.

Этот параметр регистрирует способность ребенка самостоятельно удерживать цель деятельности и его стремление к получению правильного результата предметной деятельности. Он характеризует уровень развития предметной деятельности детей раннего возраста.

Для диагностики уровня развития интереса к предметному миру детей раннего возраста используются диагностические ситуации, которые разработаны Смирновой Е.С., Галигузовой Л.Н., Ермоловой Т.В., Мещеряковой С.Ю. [5].

Ситуация 1. «Знакомые предметы».

Цель: выявить уровень развития операциональной стороны предметной деятельности (виды действий).

Оборудование: На столик выкладывают три разных предмета, хорошо известных ребенку по повседневной жизни: расческу, наручные часы, щетку для чистки одежды. В случае необходимости набор предметов можно менять, помня, однако, что это должны быть хорошо известные ребенку, но неигровые предметы.

Методика выполнения. Ребенок сидит за столиком, взрослый располагается рядом с ребенком и выкладывает на столик предметы.

Инструкция: «Посмотри, что здесь лежит». Ответом могут быть различные варианты поведения ребенка. Например, он сразу называет предметы, показывает, как с ними следует обращаться. Психолог хвалит ребенка и фиксирует соответствующие данные в протоколе.

Если ребенок не называет предметы, не действует с ними, или совершает неспецифические или игровые действия, например, тянет в рот

часы, баюкает расческу, возит щетку по полу как машинку, то психолог указывает ему на расческу (щетку, часы) и спрашивает: «А ты знаешь, что это такое?» Если ребенок не отвечает, психолог называет предмет, а затем просит сказать и показать, что с ним делают. Например: «Что нужно делать расческой? Покажи, как волосики причесывают». В случае, когда ребенок не откликается на просьбу взрослого, взрослый сам показывает образец действия и просит повторить его. После выполнения правильного действия взрослый хвалит малыша: «Правильно, молодец!» Поведение ребенка регистрируется в протоколе. В протоколе фиксируются: ориентировочные и манипулятивные действия, культурно-фиксированные действия, эмоциональная вовлеченность в деятельность. Оцениваются показатели в индивидуальной и в совместной деятельности.

Ситуация 2. «Незнакомый предмет».

Цель: выявить степень любознательности ребенка, включающий интерес к исследованию нового, необычного, стремление найти верный способ решения практической задачи).

Оборудование: На столик выкладывается незнакомый ребенку предмет, содержащий «секрет» (прозрачная коробочка). Внутри предмета находится игрушка (маленький колокольчик). Важно, чтобы ребенку не был знаком способ открывания предмета.

Методика выполнения: психолог ставит на столик предмет и предлагает ребенку поиграть с ним. В течение 2–3 минут взрослый остается пассивным, не вступает в общение с ребенком, не стимулирует его активности, не объясняет, как действовать с предметом.

Если ребенок пытается открыть коробочку, то взрослый хвалит его. Если ребенок ведет себя пассивно или обращается за помощью, либо манипулирует коробочкой, не пытаясь открыть ее, взрослый помогает ребенку обнаружить «секрет» и открыть коробочку. Он показывает и объясняет, как это делается. Затем предлагает ребенку самому открыть коробочку. При этом взрослый одобряет правильные действия и порицает

неправильные.

В данной ситуации оцениваются: ориентировочные и манипулятивные действия, эмоциональная вовлеченность в деятельность, настойчивость, стремление к самостоятельности, стремление воспроизводить образец действия, ориентация на оценку взрослого, речевое сопровождение деятельности, целенаправленность.

Ситуация 3. «Действия по образцу»

Цель: выявить наличие целенаправленности и самостоятельности ребенка в предметной деятельности. Следует отметить, что данная ситуация проводится только с детьми 2,5–3 лет.

Оборудование: пластмассовый грузовичок, у которого легко снимаются колеса и кузов.

Можно также использовать деревянную пирамидку в форме собачки (солдатика, матрешки, башни и пр.); пластмассовый конструктор с жестким креплением для постройки домика (типа «Лего»).

Методика выполнения.

Проба 1. «Грузовичок», «Пирамидка»

Взрослый обращается к ребенку: «Посмотри, какой у меня грузовичок. Его можно собирать и разбирать». Взрослый разбирает игрушку и говорит ребенку: «Чтобы он смог снова ездить, его нужно правильно собрать. Попробуй сам его собрать».

В данной пробе оцениваются: ориентировочные и манипулятивные действия, эмоциональная вовлеченность в деятельность, настойчивость, стремление к самостоятельности, стремление воспроизводить образец действия, ориентация на оценку взрослого, речевое сопровождение деятельности, целенаправленность.

Проба 2. «Конструктор».

Взрослый выкладывает на стол набор кубиков из конструктора «Лего» и обращается к ребенку: «Это особые кубики, их можно соединить, и они будут крепко держаться». Взрослый показывает ребенку, как соединяются

детали. «Из этих кубиков можно построить все, что захочется. Построй мне, пожалуйста, домик». В пробе 2 образец не предусмотрен. Если ребенок хочет построить что-то другое, взрослый соглашается с ним. Главное, чтобы взрослый мог проследить, насколько, ребенок стремится воплотить замысел.

В данной пробе оцениваются: ориентировочные и манипулятивные действия, эмоциональная вовлеченность в деятельность, настойчивость, стремление к самостоятельности, ориентация на оценку взрослого, речевое сопровождение деятельности, целенаправленность.

В каждой пробе психолог одобряет правильные действия ребенка и порицает неправильные. Взрослый оказывает малышу необходимую помощь, но не выполняет действия за него, стимулируя самостоятельность ребенка.

В приложении 3 представлены шкалы оценки параметров предметной деятельности детей третьего года жизни.

На основе выбранных методик была проведена диагностика развития интереса к предметному миру у детей раннего возраста. В диагностике приняли участие 13 детей первой младшей группы. Результаты диагностики в ситуации «Знакомые предметы» представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты диагностики уровня развития интереса к предметному миру в ситуации «Знакомые предметы» детей третьего года жизни

Критерии	Параметры показателей					
	Низкий уровень (0 баллов)		Средний уровень (1 балл)		Высокий уровень (2 балла)	
	ИД	СД	ИД	СД	ИД	СД
Ориентировочные и манипулятивные действия	-	-	-	-	-	-
Культурно-фиксированные действия	-	-	3 детей 23.1%	2 детей 15.4%	8 детей 61.5%	-
Эмоциональная вовлеченность в деятельность	-	-	3 детей 23.1%	2 детей 15.4%	8 детей 61,5%	-

Примечание: ИД - индивидуальная деятельность ребенка, СД - совместная деятельность ребенка с взрослым.

При диагностике уровня развития интереса к предметному миру в ситуации «Знакомые предметы» представленные результаты свидетельствуют о том, что у восьми детей (61,5%) предметные действия сформированы на высоком уровне. Эти дети владеют культурно-фиксированными действиями, то есть они знают способы действия и назначение данных предметов. Небольшое замешательство у детей вызвала щетка для чистки одежды. Но взяв предмет в руки, потрогав ее щетину, дети вспомнили предназначение этого предмета и показали, как нужно чистить одежду. Эти дети при выполнении задания продемонстрировали интерес к предметам, смело брали их, демонстрировали их назначение, были поглощены деятельностью, сосредоточены, выражали эмоции.

Трое детей (23,1%) проявили пассивность во взаимодействии с предметами. При демонстрации этих предметов дети не проявили активности, только после вопроса воспитателя они ответили, что знают эти предметы, назвали их, показали как с ними нужно обращаться. Видно было, что предметы им интересны, но они действовали с опаской.

Двое детей (15,4%) продемонстрировали культурно-фиксированные действия только совместно с воспитателем. При демонстрации предметов, отмечался интерес к предметам, но дети испытывали боязнь. При показе действий с предметами отвлекались. Предметы они назвать не смогли, но показали культурно-фиксированные действия с ними.

Результаты диагностики по ситуации «Незнакомые предметы» представлены в таблице 2.

Таблица 2

Результаты диагностики уровня развития интереса к предметному миру в ситуации «Незнакомые предметы» детей третьего года жизни.

Критерии	Параметры показателей			
	Не Проявляются (0 баллов)	Низкий уровень (1 балл)	Средний уровень (2 балла)	Высокий уровень (3 балла)

Продолжение таблицы 2

Виды действий	Ориентировочные и манипулятивные действия	-	-	5 детей (38,5%)	8 детей (61,5%)
	Культурно-фиксированные действия	-	-	7 детей (53,8%)	6 детей (46,2%)
Познавательная активность	Эмоциональная вовлеченность в деятельность	-	-	3 детей (23,10%)	10 детей (76,9%)
	Настойчивость	-	-	3 детей (23,10%)	10 детей (76,9%)
	Стремление к самостоятельности	-	2 детей (15,4%)	3 детей (23,10%)	8 детей (61,5%)
Включенность в общение со взрослым	Стремление воспроизводить образец действия	-	2 детей (15,4%)	3 детей (23,10%)	8 детей (61,5%)
	Ориентация на оценку взрослого	-	-	5 детей (38,5%)	8 детей (61,5%)
	Речевое сопровождение деятельности	-	-	5 детей (38,5%)	8 детей (61,5%)
Целенаправленность	-	-	5 детей (38,5%)	8 детей (61,5%)	

Представленные результаты свидетельствуют о том, что у большей части детей, восьми детей (61,5%) сформированы ориентировочные и манипулятивные действия. То есть при изучении незнакомого предмета дети активно обследовали предмет, пытались вытряхнуть из коробочки колокольчик. При этом пятеро детей (38,5%) посмотрели на предмет, покрутили его, но действий с ним производить не стали.

Кроме этого шестеро детей (53,8%) ответили, что это коробочка и пытались ее открыть. Другие семеро детей (46,2%) предприняли попытку открыть ее, при неудачной попытке они стали выполнять манипулятивные действия с ней.

Эмоциональную вовлеченность в процесс изучения незнакомого предмета продемонстрировали десять детей (76,9%).

В процессе исследовательской ситуации они проявляли интерес к предмету, были поглощены процессом открывания коробочки. Трое детей (23,1%) сначала проявили интерес к незнакомого предмету, затем при неудаче стали отвлекаться на другие предметы.

Настойчивость в открывании коробочки продемонстрировали десять детей (76,9%). Потеряли интерес к выполнению задания трое детей (23,1%).

Стремление к самостоятельности отмечено у восьми детей (61,5%). Эти дети предпочитали действовать самостоятельно, отказывались от помощи взрослого. Трое детей (23,1%) пытались действовать самостоятельно, но при неудачной попытке отказывались открывать коробочку. И двое детей (15,4%) не стали предпринимать попытки открывать коробочку, они предпочли отдать взрослому, демонстрируя, что коробочку нужно открыть.

Восемь детей (61,5%) пытались воспроизвести действия по отрыванию коробочки. При этом они ориентировались на оценку взрослого, то есть на его замечания и подбадривание. Трое детей (23,1%) пытались открыть коробочку по образцу, но не доводили начатое дело до конца, отвлекались. И двое детей (15,4%) не пытались открыть коробочку по образцу, они отдавали взрослому ее открыть. При этом все пятеро детей (38,5%) ориентировались на оценку взрослого, на его похвалу или порицание, но не учитывали в своей деятельности. Речевое сопровождение действий у восьми детей (61,5%) проявлялось в назывании отдельных действий. Остальные пятеро детей (38,5%) редко пользовались речью.

Высокий уровень целенаправленного поведения продемонстрировали восемь детей (61,5%). Эти дети настойчиво открывали и закрывали коробочку, осваивая действия с ней. И только 5 детей (38,5%) демонстрируют попытки достичь правильного результата, но быстро теряют цель. Таким образом, в ситуации с незнакомым предметом десять детей третьего года жизни проявляют высокий уровень познавательной активности.

Результаты диагностики в ситуации «Действия по образцу» представлены в таблице 3.

Представленные результаты свидетельствуют о том, что при выполнении действий по образцу дети третьего года жизни 10 детей (76,1%) в первом опыте и 8 детей (61,5%) во втором опыте продемонстрировали высокий уровень ориентировочных и манипулятивных действий, то есть при сборке грузовичка (мальчики) и пирамидки (девочки) дети активно обследуют предметы, совершают с ними разнообразные манипуляции. Только трое детей (23,1%) и пятеро детей (38,5%) продемонстрировали средний уровень владения манипулятивными и ориентировочными действиями. То есть, эти дети не проявляли активности в обследовании предмета.

Таблица 3

Результаты диагностики уровня развития интереса к предметному миру и познавательной активности в ситуации «Действия по образцу» детей третьего года жизни.

Критерии		Параметры показателей							
		Не выявлен (0 баллов)		Низкий уровень (1 балл)		Средний уровень (2 балла)		Высокий уровень (3 балла)	
		Про ба 1	Про ба 2	Проба 1	Про ба 2	Проба1	Проба2	Проба1	Проба2
Действия	Ориентировочные и манипулятивные действия	-	-	-	-	3 детей (23,1%)	5 детей (38,5%)	10 дет. (76,1%)	8 дет. (61,5%)
	Познавательная активность	Эмоциональная вовлеченность в деятельность	-	-	-	-	3 детей (23,1%)	5 детей (38,5%)	10 дет. (76,1%)
Настойчивость		-	-	-	-	3 детей (23,1%)	5 детей (38,5%)	10 дет. (76,1%)	8 дет. (61,5%)
Стремление к самостоятельности		-	-	-	-	5 детей (38,5%)	7 детей (53,8%)	8 дет. (61,5%)	6 дет. (46,2%)

Включенность в общение	Стремление воспроизводить образец действия	-	-	-	-	3 детей (23,1%)	-	10 дет. (76,1%)	-
	Ориентация на оценку взрослого	-	-	-	-	3 детей (23,1%)	5 детей (38,5%)	10 дет. (76,1%)	8 дет. (61,5%)
	Речевое сопровождение	-	-	-	-	5 детей (23,1%)	5 детей (38,5%)	10 дет. (76,1%)	8 дет. (61,5%)
Целенаправленность		-	-	-	-	3 детей (23,1%)	5 детей (38,5%)	10 дет. (76,1%)	8 дет. (61,5%)

Интерес к предметному миру у детей оценивался в этой ситуации по эмоциональной вовлеченности ребенка, по его настойчивости в действиях с предметом, по его стремлению к самостоятельности. Эмоциональная вовлеченность детей в первом пробе отмечена высокого уровня у десяти детей (76,1%) и во второй пробе у восьми детей (61,5%). Эти дети проявляли явный интерес к игрушкам, были поглощены деятельностью, сосредоточены, выражали положительные эмоции и сохраняли интерес к игрушке какое-то время. Средний уровень эмоциональной активности выявлен у пяти детей (38,5%) во второй пробе и у трех детей (23,1%) в первой пробе. Эти дети проявляли интерес к игрушкам, но быстро отвлекались или действовали робко.

Высокий уровень настойчивости выявлен у восьми детей (61,5%) в первой пробе и у 10 детей (76,1%) во второй пробе. Эти дети стремились выполнить задачу, даже если у них не получалось в течение какого-то времени. Средний уровень настойчивости выявлен у трех детей (23,1%) в первой пробе и пяти детей (38,5%) во второй пробе. Эти дети проявляли настойчивость, но быстро теряли интерес к выполнению задания.

Высокий уровень стремления к самостоятельности выявлен у восьми детей (61,5%) в первой пробе и у шести детей (46,2%) во второй пробе. Эти дети отказывались от помощи воспитателя, предпочитали действовать самостоятельно. Средний уровень стремления к самостоятельности выявлен у пяти детей (38,5%) в первой пробе и у семи детей (53,8%) во второй пробе.

Эти дети пытались действовать самостоятельно, но при неудаче прибегали к помощи взрослого, отказывались делать самостоятельно. Оценка вовлеченности ребенка в общение с взрослым оценивалась по стремлению воспроизвести образец, по ориентации на оценку взрослого, по речевому сопровождению деятельности.

Высокий уровень стремления воспроизвести образец отмечен у 10 детей (76,1%). И у трех детей (23,1%) в первой пробе выявлен средний уровень стремления воспроизвести образец. Если для детей с высоким уровнем стремления характерно направленность детей на выполнение, то дети со средним уровнем, начинали воспроизводить действия, но быстро отвлекались на другие предметы.

Десять детей (76,1%) в первой пробе и восемь детей (61,5%) ориентированы на оценку взрослого человека, учитывают ее в своих действиях. Трое детей (23,1%) в первой пробе и пятеро детей (38,5%) во второй пробе не учитывали в своей деятельности оценки взрослого человека, не смотря на то, что они их адекватно реагируют на оценку взрослого.

Речевое сопровождение своих действий отмечено у восьми детей (61,5%) в обеих пробах. Редко пользовались речью во время деятельности пять детей (38,5%) в обеих пробах.

Высокий уровень целеустремленности выявлен у десяти детей (76,1%) в первой пробе и у восьми детей (61,5%) во второй пробе. Эти дети стремились упорно достичь результата, используя различные способы. Средний уровень целеустремленности выявлен у трех детей (23,1%) в первой пробе и у пяти детей (38,5%) во второй пробе. Эти дети предпринимали попытки достичь цели, но часто отвлекались и забывали цель своей деятельности.

Таким образом, можно сделать вывод, что интерес к предметному миру сформирован только у 61,5% детей раннего возраста. Они проявили владение культурно-фиксированными действиями, то есть знают способы действия и назначение данных предметов. 38,5% детей проявили либо

пассивность в демонстрации предметных действий, либо только вместе с воспитателем. При знакомстве с незнакомым предметом выяснилось, что только 53,8% детей продемонстрировали высокий уровень сформированности ориентировочных и манипулятивных действий. У остальных детей сформированы только манипулятивные действия. Стремление к самостоятельности и эмоциональность вовлеченность выявлена у 76,9% детей.

Эмоциональную вовлеченность в процесс изучения незнакомого предмета продемонстрировали десять детей (76,9%). Высокий уровень целенаправленного поведения выявлен у 61,5% детей. Остальные дети продемонстрировали средний и низкий уровень целенаправленного поведения.

Таким образом, была проведена оценка параметров развития интереса к предметному миру у детей третьего года жизни. Установлено, что большая часть детей имеет низкий и средний уровень развития интереса к предметному миру.

Полученные результаты свидетельствуют о необходимости развития интереса к предметному миру у детей раннего возраста. Для этой цели нами был разработан комплекс мероприятий.

2.3. Комплекс мероприятий по развитию интереса к предметному миру у детей раннего возраста

Цель комплекса мероприятий: развитие интереса к предметному миру у детей раннего возраста в МАДОУ «детском саду "Теремок».

Задачи комплекса:

- 1) формировать позитивное отношение детей к занятиям;
- 2) развивать собственную активность ребенка: эмоциональную вовлеченность в деятельность, настойчивость, стремление к самостоятельности;

- 3) формировать и развивать целенаправленные предметные действия детей раннего возраста, операционально-техническую сторону деятельности;
- 4) формировать устойчивую мотивацию к выполнению заданий;
- 5) развивать включенность в общение с взрослым: стремление ребенка воспроизводить образец действия, ориентироваться на оценку взрослого и на речевое сопровождение деятельности;
- 6) развивать способность применять предметные действия в аналогичных условиях.

Комплекс направлен на развитие интереса к предметному миру у детей раннего возраста по следующим направлениям:

- 1) Развитие культурно нормированных, специфических и орудийных действий.
- 2) Развитие практических и орудийных действий.
- 3) Развитие соотносящих действий на основе формирования наглядно-действенного мышления и познавательных процессов.
- 4) Развитие детского экспериментирования на основе развития познавательной активности
- 5) Развитие целенаправленности действий.

Методы развития предметной деятельности: игра.

Развитие предметной деятельности детей раннего возраста требует индивидуальной работы с каждым ребенком.

В таблице 4 представлен тематический план занятий.

Таблица 4

Тематический план занятий.

Направление деятельности	Количество занятий
1. Развитие культурно нормированных, специфических, орудийных действий	Осуществляется в ходе режимных моментов
2. Развитие практических и орудийных действий	16 занятий
3. Развитие соотносящих действий на основе формирования наглядно-действенного мышления и познавательных процессов	16 занятий
4. Развитие детского экспериментирования на основе развития познавательной активности	16 занятий
5. Развитие целенаправленности действий	Осуществляется в продуктивных видах

Содержание деятельности на занятиях.

1) По развитию культурно нормированных, специфических и орудийных действий.

Развитие культурно нормированных действий происходит в процессе организации деятельности режимных моментов. Малыши овладевают следующими бытовыми навыками:

- снимать и надевать колготки, брюки, юбочку;
- расстегивать одежду и застегивать ее (на молнию, липучки, крючки); – вешать куртку в шкафчик;
- складывать одежду на стульчик перед сном в определенном порядке: кофточку — на спинку стула, обувь- под стул, колготки и брючки — на сиденье стула;
- уметь самостоятельно вымыть руки мылом;
- вешать полотенце на крючок;
- пользоваться столовыми приборами;
- расставлять посуду и убирать ее в шкафчик (для этой цели необходимо использовать небьющиеся предметы);
- протирать тряпкой стол после еды или занятий;
- подметать; – складывать мусор в корзину;
- поливать цветы из лейки;
- мыть ершиком небьющиеся бутылочки;
- расставлять материал для занятий на столах;
- ставить на полку и складывать в коробку игрушки.

Обучение бытовым навыкам происходит постепенно. Педагог должен давать малышам делать все, что делают взрослые, направляя и помогая ребенку. Для лучшего овладения бытовыми навыками можно проводить процессуальные игры. Эти игры отражают ежедневные бытовые ситуации: сон, кормление, прогулку и т.д.

Первые сюжетные игры детей раннего возраста обычно отображают привычные для них ежедневные бытовые ситуации, связанные с режимными моментами: сном, кормлением, прогулкой и т.п. Постепенно жизненный опыт детей расширяется, они начинают выходить с родителями в гости, в магазин, посещать поликлинику, ходить в цирк, театр, ездить на транспорте. Всё это можно использовать для обогащения детской игры.

Компоненты комплексного метода руководства игрой:

- планомерное обогащение жизненного опыта детей;
- совместные обучающие игры педагога с детьми направленные на передачу детям игрового опыта игровых умений;
- своевременное изменение игровой среды с учетом обогащающегося жизненного опыта и игрового опыта;
- активизирующее общение взрослого с детьми в процессе их игры, направленное на побуждение и самостоятельное применения детьми новых способов решения игровых задач, на отражение в игре новых сторон жизни.

2) По развитию практических и орудийных действий.

Для развития практических и орудийных действий детей раннего возраста в группе должны быть подобраны различные предметы: ложки, чашки, расчески и т.д. Кроме этого для развития практических и орудийных действий используются мячи, каталки, тележки, сачки, удочки, черпачки, молоточки, палочки и т.д.

3) По развитию соотносящих действий на основе формирования наглядно-действенного мышления и познавательных процессов.

Для развития соотносящихся действий, как правило, используются различные составные игрушки, различных размеров, цвета, состоящие из разных деталей. К ним относятся различные пирамидки, кубики, матрёшки, игры с картинками.

4) По развитию детского экспериментирования на основе развития познавательной активности.

Для развития детского экспериментирования используются коробочки, с выдвигающимся коробом, открывающиеся по принципу спичечного коробка; коробочки с подвижной крышкой (типа пенала); шкатулки с разными застёжками; различные коробочки из-под духов, в особенности интересны упаковки с прозрачной крышкой, сквозь которую можно видеть что-то внутри; коробочки с застёжками «молния» или с крышкой на кнопочках; обычный бочок для фотоплёнки, краски, вода, плавающие и тонущие предметы, мыльные пузыри, песок, бумага.

5) По развитию целенаправленности действий. Для развития целенаправленных действий используются фигурные пирамидки, постройки из кубиков, конструкторы, продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация).

В приложении 4 в таблице 3 представлены игры, направленные на развитие предметной деятельности, оборудование и содержание деятельности по развитию предметных действий.

Оборудование и игрушки для предметной деятельности:

1. Составные игрушки, состоящие из нескольких однотипных частей, отличающихся по одному признаку (пирамидки, вкладыши, коробки форм и т.д.).
2. Игрушки-каталки, играя с которыми малыш осваивает связь собственного движения и движение предмета. Каталки привлекают внимание малыша к движениям предмета, и тем самым развивают познавательную активность.
3. Игрушки-тренажеры, в которых отрабатывается какой-то навык (шнурование, застегивание, забивание, наматывание и т.п.). Это всевозможные шнуровки, развивающие коврики с застёжками, молниями, замочками и игрушечные инструменты (молотки с колышками, гайки и т.д.).
4. подручные материалы: разнофактурные ткани, бумага, материалы природного происхождения (минералы, плоды, глина).

Для экспериментирования игрушки подразделяются на следующие группы:

1. Динамические игрушки - игрушки, которые отображают различные виды движения: качение, вращение, хождение, кувыркание. К ним относятся различные кугельбаны, кувыркунчики, волчки и юлы, клюющие курочки и т.д. В ряду динамических есть как образные, так и предметные игрушки.
2. Звучащие игрушки для исследования звуковых свойств: свистульки, барабанчики, треугольники, ксилофоны, трещотки и т.п.
3. Наборы для песка и воды: стаканчики, совочки, мельница, или специальные центры для игр с песком и водой.
4. Игрушки с сюрпризом, в которых какое-либо конкретное движение (нажатие на кнопку, поворот рычага и т.п.) вызывает яркий воспринимаемый эффект (раздается звук, выскакивает зайчик, крутится колесико). К этой же группе относятся различные игровые центры.

Игрушки для разыгрывания различных сюжетов:

- кормления кукол (посуда, столовые приборы)
- укладывания спать (подушечки, простынки, одеяльца)
- купания (ванночки, флаконы, губки, салфетки)
- лечения (игрушечные наборы, в которые входят градусник, шприц, трубочка для прослушивания, кусочки ваты, бинтик и пр.)
- прогулок (коляски с подушечкой и одеяльцем, машинки);
- уборки (губка, мыло, мисочка или раковина совок, веничек, салфетки).
- игры в «парикмахерскую» (зеркало, расческа, ленточки, флаконы) – игры в «магазин» (весы, игрушечный калькулятор, касса, «деньги», муляжи продуктов и др.);
- игры в «цирк»: (заводные игрушки: обезьянка, курочка, «заяц с барабаном», «Дюймовочка»; куклы-рукавички, маски).

Организация непосредственно-образовательной деятельности по развитию интереса к предметному миру у детей раннего возраста в детском саду.

Занятия можно проводить в первой половине дня после завтрака или до ужина, а также во время свободной деятельности детей. В работе с детьми раннего возраста следует учитывать характерную особенность психической организации маленьких детей □ непосредственность и эмоциональность восприятия окружающего мира. Они способны сосредоточивать свое внимание только на том, что им интересно, что их увлекает. Поэтому все воздействия взрослых должны быть выразительными, эмоциональными и «заразительными». Интерес к деятельности легко передается маленькому ребенку, когда взрослый сам увлечен ею. Слова педагога должны быть не просто включены в контекст реальных действий, но иметь яркую интонационную окраску, сопровождаться соответствующими жестами, движениями, мимикой. Эмоциональное вовлечение детей в ту или иную деятельность, включенность в нее самого воспитателя создают «общее смысловое поле». Постоянное обновление дидактического материала помогают поддерживать интерес малышей к этому виду деятельности. Утром, заходя в группу, большинство из них обращают внимание на действия сверстников в сенсорном центре и с явным удовольствием включаются в занятие.

Отличительная особенность фронтальных занятий в группах раннего возраста □ непосредственная направленность на развитие самостоятельной деятельности детей раннего возраста. На фронтальных занятиях мы не обучаем детей, а лишь закрепляем уже освоенные ими действия с дидактическими игрушками, сосредоточив внимание на самостоятельном характере их осуществления. Каждый малыш действует самостоятельно, но в «комфортных» условиях. С одной стороны, группа поддерживает интерес к определенному виду деятельности (все участники заняты действиями с дидактическими игрушками), а с другой - педагог имеет возможность обеспечивать своевременную поддержку действиям ребенка (что сложно сделать, если дети заняты в различных центрах).

Разработанный нами комплекс мероприятий по развитию интереса у предметному миру у детей раннего возраста в МАДОУ «Теремок», создан на основе методического пособия Е.В. Смирновой, С.Ю. Мещеряковой, Т.В. Ермоловой «Игры и игрушки для детей раннего возраста».

Данный комплекс составлен с учетом направлений развития интереса к предметному миру, которые сформулированы Братковой М.В. и проходит апробацию в условиях дошкольной образовательной организации, в МАДОУ «Теремок» в 2017-2018 учебном году.

Заключение

Проведенное теоретико-эмперическое изучение развитие интереса к предметному миру у детей раннего возраста в детском саду позволило сделать следующие выводы.

1. Анализ работ Выготского Л.С., Эльконина Д.Б. показал, что под ранним возрастом понимается период от 1 года до 3 лет (по периодизации Эльконина Д.Б.)

Социальная ситуация развития характеризуется тем, что меняются взаимоотношения со взрослым. Уверенная ходьба ребенка увеличивает его автономность от взрослого. Ребенок активно познает мир окружающих его предметов, но самостоятельно овладеть способами употребления орудий или культурно обусловленными предметами он не может. Новая форма новая форма общения между ребенком и взрослым □ ситуативно-деловое общение, представляющее собой деловое сотрудничество с взрослым на основе взаимодействия с предметами.

Ведущая деятельность в этот период определяется как предметно-орудийная, в рамках которой возникают первые примитивные игры, а

ситуативно-деловое общение со взрослым становится формой и средством организации этой предметной деятельности, в которой ребенок осваивает общественно-выбранные способы действия с предметами.

Новообразованием раннего возраста считаются: отделение ребенком самого себя из окружающего мира, осознания себя как субъекта действия, сравнение себя с другими людьми. Наступление кризиса трех лет свидетельствует об окончании периода раннего детства. К трем годам появляются личные действия и сознание «я сам» – центральное новообразование этого периода [49].

2. Анализ работ Логиновой В.И., Монтессори М., Фребеля Ф., Леонтьева А.Н., Новоселовой С.П., Кисленко В.Я., Дыбиной О.В., Ветлугиной Н.А., Пантелеева Г.Н., позволил сформулировать рабочее определение понятия, которым мы пользовались в исследовании.

Интерес к предметному миру □ сосредоточенность ребенка на предметах, которые его окружают с целью вникнуть в их суть, узнать и понять его культурное назначение.

Условия его развития в детском саду:

- 1) создание РППС, соответствующей требованиям ФГОС ДО;
- 2) организация непосредственно-образовательной деятельности с учётом психолого-педагогической характеристики раннего возраста, что предполагает введение игровых персонажей, обыгрывание игровых действий, показ образца игрового действия взрослым;
- 3) стимулирование педагогом включение ребенка раннего возраста в деятельность, требующую использования предмета;
- 4) при ознакомлении с предметом, активизировать различные виды восприятия: зрительные, тактильные, слуховые, вкусовые (по мере возможности);
- 5) обеспечение эмоционального комфорта ребёнку при знакомстве с предметным миром.

3. Анализ работ Братковой М.В., Смирновой Е.О. показал, что с целью

развития интереса к предметному миру у детей раннего возраста целесообразно использовать такие методы как:

- а) наглядные: показ □ подражание □ совместные действия;
- б) образец, наблюдение, зрительно-перцептивное обследование предметов;
- в) практические: предметные действия, пробы, практическое примеривание, наложение, прикладывание, дидактические игры и упражнения, игровые задания;
- г) словесные: потешки, песенки, считалки, стихи, сказки, объяснения и т.д.

И следующие средства: эмоционально-речевое воздействие: четкая и краткая инструкция взрослого, комментирование всех действий с предметами и игрушками; тактильное воздействие; поощрение; привлечение внимания; отсроченное речевое сопровождение; подхватывание встречных действий-манипуляций ребенка с предметами [2].

4. Анализ деятельности МАДОУ «детский сад «Теремок» Асбестовского городского округа по развитию интереса к предметному миру у детей раннего возраста показал, что педагоги, работающие в группах раннего возраста, создают условия для развития интереса к предметному миру у детей раннего возраста. Это выражается в создании РППС, позволяющей развивать интерес к предметному миру у детей в различных видах деятельности, а так же соответствующая требованиям ФГОС ДО.

При организации непосредственно-образовательной деятельности, педагоги учитывают психолого-педагогические характеристики раннего возраста, стимулируют включение ребенка в деятельность, требующую использования предмета. А так же обеспечивают эмоциональный комфорт ребёнку при знакомстве с предметным миром. При ознакомлении с предметом, педагоги активизируют различные виды восприятия.

При таком процессе развития интереса к предметному миру у детей раннего возраста были выявлены следующие проявления:

- владение культурно-фиксированными действиями;
- сформированность ориентировочных и манипулятивных действий;

– эмоциональная вовлеченность в деятельность.

Данные диагностики показали необходимость разработать комплекс мероприятий по развитию интереса к предметному миру у детей раннего возраста.

Комплекс мероприятий на развитие интереса к предметному миру у детей раннего возраста в детском саду должен включать:

- 1) развитие культурно нормированных, специфических и орудийных действий □ осуществлять в ходе режимных моментов;
- 2) развитие практических и орудийных действий □ 16 занятий;
- 3) развитие соотносящих действий на основе формирования наглядно-действенного мышления и познавательных процессов □ 16 занятий;
- 4) развитие детского экспериментирования на основе развития познавательной активности □ 16 занятий ;
- 5) развитие целенаправленности действий. Методом развития предметной деятельности является игра □ осуществляется в продуктивных видах деятельности (рисование, лепка, конструирование).

Представленный комплекс проходит апробацию в условиях дошкольной образовательной организации, в МАДОУ детский сад «Теремок» в 2017-2018 учебном году.

Таким образом, задачи исследования решены, его цель достигнута.

Гипотеза нашла своё подтверждение.

Список использованной литературы

1. Браткова М.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх с взрослым. М.: ПАРАДИГМА, 2013. 128 с.
2. Браткова М.В. Пути формирования предметных действий // Дошкольное воспитание. 2009. № 1. С. 83-91.
3. Венгер Л.А. Умственное развитие детей дошкольного возраста. М., 1986. 168 с.
4. Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребенка. М.: Просвещение, 1988. 232 с.
5. Ветлугина Н.А. Художественное творчество и ребенок / В.А. Ветлугина. М.: Просвещение, 2005.
6. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. М.: Юрайт, 2016. 200с.
7. Галигузова Л.Н. Педагогика детей раннего возраста. М.: Гуманитар. изд. центр Владос, 2007. 301 с.
8. Гербова В.В. Учусь говорить: методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга» / М.: Просвещение, 2002. 158 с.
9. Герасимова Е. А Сенсорное развитие детей раннего возраста// Образовательные проекты «Совёнок» для дошкольников. 2013. № 1. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.covenok.ru/kids/issue/130138.htm> (дата обращения 28.05.20018).
10. Годовикова Д.Б. Общение и познавательная активность у дошкольников // Вопросы психологии. 1984. № 1. С. 34-41.
11. Дети раннего возраста в детском саду / С.Н. Теплюк, Г.М. Лямина, М.Б. Зацепина. М.: Мозаика-Синтез, 2007. 150 с.
12. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет/ Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова. М.: АНО «ПЭБ», 2007. 128 с.
13. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста / Под ред. С.Л. Новоселовой. М.: Просвещение, 1985. 176 с.

14. Доронова Т.Н., Доронов С.Г. Ранний возраст: планирование работы с детьми. Перспективное и календарное планирование работы с детьми от года до трех лет с использованием игрушек. М.: Издательский дом «Воспитание школьника», 2007. 110 с.
15. Дуткевич Т.В. Особенности развития познавательной деятельности дошкольников в условиях детской группы: автореф. дис....канд.псих.наук. Киев, 1990. 21 с.
16. Дыбина О.В. Предметный мир как средство формирования творчества у детей. М.: Педагогическое общество России, 2002. 160 с.
17. Дыбина О.В. Формирование творчества у детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с предметным миром: автореф. дис.... д-ра. пед. наук. Москва, 2002. 45 с.
18. Ермолова Т., Мещерякова С. Игры и задания, развивающие практические и орудийные действия // Дошкольное воспитание, 2009. № 7. С.110-117.
19. Зайко В.В. Развитие познавательной активности детей на основе принципа преемственности в системе «детский сад — школа»: автореф. дис... канд. пед. наук, 1999. 25 с.
20. Запорожец А.В. Избранные психологические труды. М.: Директ-Медиа, 2008. 128 с.
21. Землянухина Т.М. Особенности общения и любознательности у воспитанников закрытых детских учреждений в раннем возрасте // Лишенные родительского попечительства / Ред.-сост. В.С. Мухина. М.: Просвещение, 1991. 223 с.
22. Кагермазова Л.Ц. Возрастная психология. Электронный учебник. URL: <http://log-in.ru/books/author/kagermazova-l-cs/> (дата обращения 18.08.2017).
23. Калинина Р., Семёнова Л., Яковлева Г. Ребёнок пошёл в детский сад // Дошкольное воспитание. 1998, № 4. С. 14-16.
24. Кисленко В. Я. Психологические особенности усвоения правил

обращения с предметами детьми раннего и дошкольного возраста : диссертация ... кандидата психологических наук : 19.00.07. Москва, 1981. 155 с.

25. Колесникова О.В. Развитие ребенка от двух до трех лет. Тематическое планирование, конспекты занятий, игры и сценарии. М.: Школьная Пресса, 2007. 80 с.
26. Коломинский Я. Л., Панько Е. А., Игумнов С. А.. Психическое развитие детей в норме и патологии: психологическая диагностика, профилактика и коррекция. СПб.: Питер, 2004. 480 с.
27. Котырло В.К., Дуткевич Т.В. Роль совместной деятельности в формировании познавательной активности дошкольников // Вопросы психологии. 1991. №2. С. 50-60.
28. Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет / Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова, Д.В. Сергеева и др. М.: Просвещение, 2001. 253 с.
29. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный цикл развития человека. М.: Изд-во Академический проект, 2015. 420 с.
30. Лаврова Г.Н. Психолого-педагогическая диагностика детей от 0 до 3 лет: Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2004. 129 с.
31. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии / Под ред. Д.А. Леонтьева, Е.Е. Соколовой. М.: Академия, 2007. 509 с.
32. Леушин А.М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / А. М. Леушина. Москва : Просвещение, 1974. 366 с.
33. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. СПб: Питер, 2009. 320 с.
34. Мещерякова С.Ю., Ермолова Т.В., Смирнова Е.О. Развитие предметной деятельности и познавательных способностей. Игры и занятия с детьми раннего возраста. М.: Мозаика-Синтез, 2008. 64 с.

35. Морозова И.С., Штепина И.С. Познавательная активность младших дошкольников // Теория и практика общественного развития. 2012. №12. С. 162- 165.
36. Монтессори М. Мой метод. М.: АСТ, 2006. 352 с.
37. Монтессори М. Дети - другие /Пер. с нем./ Вступ. и закл. статьи, коммент. К.Е. Сумнительный. М.: Карапуз, 2004. 336 с.
38. Мухина В.С. Детская психология. М.: Просвещение, 2012. 272 с. 32.
39. Основы дошкольной педагогики / под. ред. В.А. Запорожца, Т.И. Марковой. М., 2000. 275 с.
40. Официальный сайт МАДОУ детский сад «Теремок» Асбестовского городского округа [Электронный ресурс]. URL: родничок-нго.рф (дата обращения: 03.05.2018).
41. Павлова Л.Н. Организация жизни и культура воспитания детей в группах раннего возраста. М.: Айрис-пресс, 2007. 2008. 82 с.
42. Павлова Л.Н. Развивающие игры – занятия с детьми от рождения до трех лет: Пособие для воспитателей, родителей. М.: Мозаика-Синтез, 2003. 224 с.
43. Павлова Т.В. Познавательная активность дошкольников в совместной мыслительной деятельности // Современные исследования социальных проблем. 2010. № 4. С. 193-145.
44. Пантелеев Г.Н. Оформление помещений дошкольных учреждений. М., 1982.
45. Педагогика раннего возраста / Под ред. Г.Г. Григорьевой, Н.П. Кочетковой, Д.В. Сергеевой. М.: Педагогика, 1998. 342 с.
46. Петровский В.А. Психология неадаптивной активности. М.: Российский открытый университет. М.: ТОО «Горбунок», 1992. 224 с.
47. Печора К.Л. Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Актуальные проблемы и их решение в условиях ДОУ и семьи. М.: Издательство Скрипторий 2003. 2016. 96 с.
48. Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в

- дошкольных учреждениях. М.: Владос, 2010. 176 с.
49. Плеханов А. Педагогическая теория и практика Марии Монтессори // Дошкольное воспитание. 2011. №10. С. 66-70
 50. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». [Электронный ресурс]. URL: минобрнауки. рф (дата обращения: 06.05.2018).
 51. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» [Электронный ресурс].URL: минобрнауки.рф (дата обращения 31.08.2017).
 52. Прихожан А.М. Познавательная активность.// «Школьный психолог». 2003. № 43. С. 45-49.
 53. Раннее детство: познавательное развитие / Л.Н. Павлова, Е.Б. Волосова, Э.Г. Пилюгина. М.: Мозаика-Синтез, 2006. 160 с.
 54. Развитие речи дошкольника: Сб. науч. тр. / Под ред. О.С. Ушаковой – М.: изд. АПН СССР, 1990. 137 с.
 55. Сенсорное воспитание в детском саду / Под ред. Н.Н.Подьякова, В.Н. Аванессовой. М.: Просвещение. 1981.
 56. Смирнова Е.О. Детская психология. Питер, 2017. 304 с.
 57. Смирнова Е.О. Наука – практике: ранний возраст - важный ответственный этап // Дошкольное воспитание, 2009. № 8. С. 18-26.
 58. Смирнова Е.О., Ермолаева Т.В., Мещерякова С.Ю. Развитие предметной деятельности и познавательных способностей. М.: Мозаика- Синтез, 2014. 80 с.
 59. Смирнова Е.О., Мещерякова С.Ю., Ермолова Т.В. Игры и игрушки для детей раннего возраста. М.: МГППУ, 2004. 72 с.

60. Тихеева, Е.И. Ребенок-дошкольник и воспитывающая среда // Собр. соч. М.: Наука, 2005.
61. Тихеева Е.И. Развитие речи детей раннего и дошкольного возраста. М.: Просвещение, 1981 г., 216 с.
62. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2017-2016 года года [Электронный ресурс]. URL: минобрнауки.рф (дата обращения 06.05.2018).
63. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования / Министерство образования науки РФ
64. Эльконин Д.Б. Заметки о развитии предметных действий в раннем детстве // Детская психология / ред.-сост. Б.Д. Эльконин. М.: Академия, 2007. С. 80-115.
65. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах. М.: МОДЕК, 1997. 416 с.

Календарное планирование воспитательно-образовательной работы с детьми от 2 до 3 лет на 2016– 2017 учебный год

БЛОК: «Мой детский сад, моя группа»

Тема: «Путешествуем по детскому саду, по группе»

Сроки: 1-4 неделя сентября **Итоговое мероприятие:** Театр игрушки

1 неделя сентября			
СОД взрослого с детьми	НОД	Развитие Движение	<p>«Грустный зайка Степашка» (занятие №1 и №3; «Грустный Мишка» (занятие №2)</p> <p>Формировать у детей раннего возраста необходимым представлений о себе, о своем теле, двигательных, действиях. Стимулировать и активизировать действия в подвижных играх, развивая у детей мышцы тела. Побуждать ребенка к проявлению смелости, уверенности в своих силах. Обучать релаксационным умениям для снятия мышечного напряжения и обучать положительному само принятию и принятию окружающих людей. Способствовать возникновению радостных эмоций на занятии.</p>
		Музыкальное развитие	<p>Слушание музыки (восприятие музыкальных произведений) Пение (усвоение песенных навыков) Музыкально-ритмические движения (упражнения, пляски, игры)</p>
		Познавательное-речевое развитие	<p>«Идем в гости к заведующей и методисту детского сада», к работникам кухни, к медицинскому работнику, в прачечную. Создавать комфортную для психологического состояния детей обстановку и положительное отношение к ситуации пребывания в детском саду. Дать понять, что в детском саду окружающие детей взрослые всегда готовы обеспечить им помощь, поддержку, заботу, любовь и защиту.</p> <p>Знакомимся с куклами и мягкими игрушками, обустроиваем их жизнь в группе». Вызывать у детей расположение и симпатию к игрушкам, желание участвовать в их обустройстве в группе, давать имена куклам и клички животным. Рассмотреть мебель, постельные принадлежности, одежду, посуду в игровом уголке группы.</p>
		Конструирование	<p>Знакомство со строительным материалом. Рассмотреть имеющиеся в группе материалы для конструирования, определить место для хранения крупного строительного материала и модулей и организовать его перемещение при участии всех детей. Материал: напольный строительный материал (конструктор), модули.</p>
		Продуктивная деятельность	<p>«Путешествуем по групповой комнате с остановками на станциях: «Цветных карандашей» и «Пластилиновая».</p>

		<p>Вызывать у детей интерес к изобразительным материалам, познакомить с местом и правилами их хранения. Использовать игровые методы и приемы, побуждающие детей к активным действиям с изобразительными материалами совместно с воспитателем.</p> <p>«Получаем в подарок красивые картинки». Создавать комфортную для психологического состояния детей обстановку и положительное отношение к пребыванию в детском саду. Вызывать у детей интерес к изобразительным материалам и желание действовать с ними. Педагог фломастерами, цветными восковыми мелками, шариковыми ручками и др. материалами рисует или раскрашивает картинки в подарок детям.</p> <p>Материал: фломастеры, цветные восковые мелки или шариковые ручки, листы бумаги, трафареты</p>
	СДРМ	Сопровождение режимных моментов рассказыванием коротких четверостиший; рассматривание иллюстраций с изображением процессов умывания, приема пищи; речевое сопровождение собственных действий (проговаривание того, что делаю); создание игровой ситуации в режимных моментах «Поможем зайке надеть носочки»
	Организация ППС	Дидактическая игра (сенсорика) « Шарик для Ляли»
	Взаимодействие с родителями	Рубрика в информационном уголке «Какие игрушки покупать ребенку».

2 неделя сентября		
СОД взрослого с детьми	НОД	<p>Развитие движение</p> <p>«Грустный котенок Пушок»(занятие №1и №3); «Грустный Мишка» (занятия№2).</p> <p>Формировать у детей раннего возраста необходимым представлений о себе, о своем теле, двигательных, действиях. Стимулировать и активизировать действия в подвижных играх, развивая у детей мышцы тела. Побуждать ребенка к проявлению смелости, уверенности в своих силах. Обучать релаксационным умениям для снятия мышечного напряжения и обучать положительному само принятию и принятию окружающих людей. Способствовать возникновению радостных эмоций на занятии.</p>
		<p>Музыкальное развитие</p> <p>Слушание музыки (восприятие музыкальных произведений) Пение (усвоение песенных навыков) Музыкально-ритмические движения (упражнения, пляски, игры)</p>
		<p>Познавательное-речевое развитие</p> <p>«Путешествие по группе с остановкой на станции «Кукольная». Продолжать знакомство детей с куклами и их «хозяйством». Закреплять имена, которыми были названы куклы. Привлекать детей к оборудованию игрового уголка предметами для купания игрушек. Вызывать приятные воспоминания, связанные с купанием в домашней обстановке и побуждать поделиться опытом при проведении игры «Купание кукол».</p>

		<p>«Знакомство с игрушками, изображающими транспорт». Вызывать у детей интерес к игрушкам, изображающим транспорт. Обращать внимание на разнообразие видов транспорта и возможность их использования в игре: на грузовике можно перевозить строительный материал, игрушки и т.п. Предложить каждому ребёнку указать на машину, которая ему больше всего понравилась. Похвалить выбор детей и рассмотреть эти машины: указать, грузовая она или легковая, рассмотреть её строение и назвать цвет</p>
	Продуктивная деятельность	<p>«Бабочки из фантиков». Вызывать интерес к продуктивной деятельности. Обращать внимание детей на последовательность действий взрослого и способствовать пониманию предлога «на», слов «подальше», «поближе», «с одной стороны», «с другой стороны». Создавать атмосферу, способствующую проявлению у детей чувства радости по поводу получения подарка. Привязать к бабочкам нитки. Использовать игрушку кошку для проведения игры «Кошка Мурка ловит бабочек».</p> <p>Материал: фантики от конфет, нитки, игрушка кошка.</p> <p>Панно «Ладочки детей нашей группы». Познакомить детей с фломастерами. Способствовать установлению эмоционального контакта с каждым ребенком. Вызывать интерес к совместной деятельности со взрослым (воспитатель обводит фломастером ладони детей и под изображением подписывает имя ребенка). Побуждать детей узнавать свои ладочки на панно.</p> <p>Материал: фломастеры, ватман</p>
	Конструирование	<p>Знакомство со строительным материалом Продолжать знакомить детей со строительным материалом с последующей постройкой совместно с воспитателем несложных конструкций (дорога, мост, башенки и пр.) и их обыгрыванием. Вызвать интерес к совместной деятельности</p> <p>Материал: набор строительного материала, матрёшки</p>
	СДРМ	<p>Сопровождение режимных моментов рассказыванием коротких четверостиший; рассматривание иллюстраций с изображением процессов умывания, приема пищи; речевое сопровождение собственных действий (проговаривание того, что делаю); создание игровой ситуации в режимных моментах «Поможем зайке надеть колготки»</p>
	Организация ППС	<p>Обвязывание кукол</p>
	Взаимодействие с родителями	<p>Привлечение родителей к участию в играх с детьми</p>

3 неделя сентября			
СОД взрослого с детьми	НОД	Развитие движение	<p>«Грустная собачка Жучка» (Занятие №1 и №3), « Грустный котенок Пушок»(занятие №2)</p> <p>Формировать у детей раннего возраста необходимым представлений о себе, о своем теле, двигательных, действиях. Стимулировать и активизировать действия в подвижных играх, развивая у детей мышцы тела.</p> <p>Побуждать ребенка к проявлению смелости, уверенности в своих силах. Обучать релаксационным умениям для снятия мышечного напряжения и обучать положительному само принятию и принятию окружающих людей. Способствовать возникновению радостных эмоций на занятии.</p>
		Музыкальное развитие	<p>Слушание музыки (восприятие музыкальных произведений)</p> <p>Пение (усвоение песенных навыков)</p> <p>Музыкально-ритмические движения (упражнения, пляски, игры)</p>
		Познавательно-речевое развитие	<p>«Путешествуем по раздевальной комнате». Вызывать интерес к шкафчикам, которые на время пребывания ребёнка в д/сявляются «собственностью» каждого из них и желание красиво располагать там свою одежду, головные уборы и обувь. Создавать игровую мотивацию, способствующую появлению желания следить за порядком размещения вещей. Например, шкафчик-это домик для одежды, в котором для каждого вида отведены специальные «комнаты», расположенные на разных этажах. Продолжать добиваться понимания детьми в речи предлогов: «на», «над», «под», разницы в величине: маленькая, большая.</p> <p>«Путешествуем по группе с остановкой «Дидактический стол». Закреплять у детей желание действовать совместно со взрослым и вызывать интерес к материалам и оборудованию для познавательно-исследовательской деятельности, которые располагаются в группе в поле зрения детей на сенсорном столе или низко расположенных полках. Обращать внимание на объекты для исследования в действии (пирамидки, объёмные вкладыши и т.п.). Рассказать и показать, как можно действовать с ними</p>
		Продуктивная деятельность	<p>«Кисточка шагает: топ-топ-топ». Познакомить детей с новыми материалами (красками, кисточками). Учить правилам пользования красками: аккуратно набирать краску на кисточку, рисовать на листе бумаги, держать кисточку правильно. Побуждать детей к экспериментированию с цветом, ритмично наносить мазки в разных частях листа бумаги.</p> <p>Материал: краска гуашь красного цвета, кисти, листы белой бумаги альбомного формата.</p> <p>«Волшебные комочки». Вызывать интерес к пластилину и желание действовать с ним. Познакомить со свойствами пластилина: мягкий, можно отрывать отдельные комочки и действовать с ними по-разному: сминать, примазывать к доске, скатывать. Побуждать детей к самостоятельным действиям с пластилином, проявляя интерес к продукту детской деятельности: «Какой (какая) ты молодец! Сам</p>

		(сама) слепила! А что это у тебя получилось?» Тем детям, которые отказываются, воспитатель лепит из комочков что-нибудь сам, и дети переносят комочки на отдельные тарелочки. Материал: пластилин, салфетки, тарелочки на каждого ребёнка.
	Конструирование	Знакомство со строительным материалом Продолжать знакомить детей со строительным материалом. Объяснить и показать прием размещения по горизонтали кирпичиков и пластин. Построить заборчик и обыграть его. Познакомить детей с понятным им правилом, которого должны придерживаться все дети группы: «Сами играем с конструктором, сами убираем». Рассказать и показать детям, как правильно раскладывать материалы Материал: игрушки (петух и лиса), кирпичики
	СДРМ	Рассматривание картотеки в картинках «Знакомство с группой»
	Организация ППС	Чудо дорожки
	Взаимодействие с родителями	Пополнение двигательной зоны. «Чудо дорожки», «Кот», игра «Ловушка»

4 неделя сентября			
СОД взрослого с детьми	НОД	Развитие движение	Грустный Мишка (Занятие №1 и №3); «Грустная собачка Жучка» (Занятие №2) Формировать у детей раннего возраста необходимым представлений о себе, о своем теле, двигательных, действиях. Стимулировать и активизировать действия в подвижных играх, развивая у детей мышцы тела. Побуждать ребенка к проявлению смелости, уверенности в своих силах. Обучать релаксационным умениям для снятия мышечного напряжения и обучать положительному само принятию и принятию окружающих людей. Способствовать возникновению радостных эмоций на занятии.
		Музыкальное развитие	Слушание музыки (восприятие музыкальных произведений) Пение (усвоение песенных навыков) Музыкально-ритмические движения (упражнения, пляски, игры)
		Познавательноречевое развитие	«Путешествуем по спальне». Способствовать закреплению у детей месторасположения своей кровати. Познакомить с постельными принадлежностями и научить различать их. Упражнять в понимании наречий: сверху, внизу и предлогов: на, под и т.п. Предоставить возможность получить удовольствие от чистого и гладко выглаженного постельного белья, красивых покрывал. Рассказать о том, как вести себя в спальне, чтобы не мешать другим спать. «Постельные принадлежности наших игрушек». Продолжать знакомить с оборудованием игрового

			<p>уголка. Вызывать интерес к созданию условий для «жизни» игрушек. Упражнять в различении постельных принадлежностей по назначению и величине. Предоставить возможность получить удовольствие от чистого белья, красивой отделки, вышивки. Обыграть укладывание игрушек спать с использованием колыбельной «Баю-бай, бай-бай, ты, собаченька, не лай!».</p>
	Продуктивная деятельность		<p>«Красивая посуда для игрушек». Вызывать интерес к рисованию краской гуашь. Заинтересовать возможностью использования краски для росписи изделий из бумаги (тарелок, стаканчиков и т.п.). В присутствии детей расписать их. В процессе работы познакомить детей с красным, синим, желтым и зеленым цветами краски, побуждать запоминать названия цветов и различать их.</p> <p>Материал: краска гуашь красного, синего, желтого, зеленого цвета; бумажные тарелочки или стаканчики, кисточки.</p> <p>Аппликация «Наклеиваем красивые картинки». Познакомить детей с приемами наклеивания вырезанных картинок на бумагу. Побуждать к проявлению инициативы при выборе картинки и определению ее месторасположения на листе бумаги. Упражнять в понимании слов: сверху, внизу, рядом. Способствовать повышению эмоционального тонуса детей – подарить им картинки</p>
	Конструирование		<p>Постройка «дорожка»</p> <p>Учим детей плотно прикладывать кирпичик к кирпичику. Распространять постройку по поверхности. Приучаем детей играть с постройкой. Закрепляем понимание слова «кирпичик». Учим называть постройку словом. Учим обыграть постройку с мелкими игрушками.</p> <p>Материал: Строительный материал (кирпичики маленькие и большие)</p>
	СДРМ		<p>Иллюстрации, картинки, книги о посуде, о постельных принадлежностях; игровые ситуации «Накормим куклу Машу», «Сварим Маше обед», «Уложим спать Машу»</p>
	Организация ППС		<p>Дидактическая игра «Угадай что это», игры-вкладыши «Угости зайку»</p>
	Взаимодействие с родителями		<p>Консультация «Одежда по сезону»</p>
БЛОК: «Осень наступила»			
Тема:			Итоговое мероприятие

1-я Неделя октября « Подарки осени»		Игра – драматизация «Мишка косолапый»	
2-я Неделя октября «Кукла Маша гуляет» (одежда)		Игры с цветными нитками	
3-я Неделя октября «Белочки с подарками»		Инсценировка потешки «Сидит белка на тележке» (фланелеграф)	
4-я Неделя октября «Зайки в гости к нам пришли»		Игра «Овощной магазин»	
1-я Неделя ноября «Лисичка с фруктами»		Изготовление панно «Апельсиновое дерево»	
2-я Неделя ноября « Мишка в гости к нам пришел»		Вечер подвижных игр	
1 неделя октября			
СОД взрослого с детьми	НОД	Развитие движение	<p>«Здравствуй, зайка!» (Занятие №1 и №3); «Здравствуй мишка» (Занятие №2)</p> <p>Обогащать представления о себе, о своем теле, о двигательных свойствах. Развивать способность детей ходить и бегать (со сменой направления) по кругу друг за другом. Продолжать развивать умение детей ползать на четвереньках, с подлезанием под дугой; в бросании мяча правой и левой рукой вперед-вдаль. Побуждать детей выполнять упражнения уверенно, согласовывать свои действия с действиями взрослого и других детей. Поощрять любые попытки выполнить самостоятельно упражнения по подражанию за взрослым. Стимулировать и активизировать самостоятельность в подвижной игре и при выполнении основных движений. Обучать релаксационным умениям для снятия мышечного напряжения и обучать положительному само принятию и принятию окружающих людей. Способствовать возникновению радостных эмоций на занятии</p>
		Музыкальное развитие	<p>Слушание музыки (восприятие музыкальных произведений)</p> <p>Пение (усвоение песенных навыков) Музыкально-ритмические движения (упражнения, пляски, игры)</p>
		Познавательно-речевое развитие	<p>«Осенние листья». Заинтересовать детей букетом из осенних листьев, которые деревья «подарили» детям. Рассмотреть их и поупражняться в различении красного, желтого и зеленого цветов. Предложить детям показать листья, которые им больше всего понравились, и полюбоваться ими. Организовать игры с листьями (поднять вверх и опустить 3-4 раза, покружиться и т.п.) По окончании игры педагог составляет из листьев букет и украшает им группу. В последующие дни он неоднократно напоминает детям о том, как они играли с листьями и любовались ими.</p> <p>Материал: ветви для букетов разных деревьев (желательно разного цвета), листья этих же деревьев.</p> <p>«Красивые листья из бумаги». Упражнять детей в различении и назывании трех цветов: красного, желтого и зеленого. Создавать положительный эмоциональный настрой от совместной деятельности. Воспитатель в красивой коробке приносит разноцветные бумажные</p>

		<p>листья. Рассматривает их с детьми, называет их цвета, затем предлагает детям поочередно по его команде поднимать листья в соответствии с названным цветом (красные, желтые, зеленые). Дети играют с листьями и раскладывают их по цветам на соответствующие данному цвету полянки. Материал: ветви для букетов разных деревьев (желательно разного цвета), красивая коробочка, листья из бумаги красного, жёлтого и зелёного цвета, «полянки» из цветной бумаги красного, жёлтого и зелёного цвета</p>
	Продуктивная деятельность	<p>«Осенние листья». Вызывать у детей эмоциональный отклик в процессе наблюдения осенней природы. Продолжать учить рисованию красками путём нанесения ритмичных мазков; использовать две краски, называть их цвет (красная, жёлтая). Располагать мазки на ветках деревьев, в воздухе (падающие листья), на земле. Материал: листы бумаги альбомного формата с нарисованными на них силуэтами деревьев, краски гуашь красного и жёлтого цвета, кисти. «Падают, падают листья». Учить детей создавать рельефные изображения из пластилина – отщипывать кусочки желтого, красного, оранжевого цвета, прикладывать к фону и прикреплять (прижимать, примазывать) пальчиками. Вызвать интерес к составлению длинной «дорожки из отдельных пластилиновых «картинок». Развивать чувство цвета, тактильные ощущения. Укреплять пальчики и кисть руки. Материал: пластилин, полоски бумаги, салфетки бумажные и матерчатые, игрушка – мишка, осенние листья для создания игровой ситуации.</p>
	Конструирование	<p>«Широкие и узкие дороги». Продолжать вызывать интерес к конструированию. Заинтересовать строительством дороги для больших и маленьких автомобилей. Развивать способность соотносить материалы по признакам из нескольких параметров (широкий и узкий). При уборке материала продолжать придерживаться правила: «Сами играем с конструктором, сами его убираем». Материал: кирпичики из напольного конструктора, машина маленькая и большая.</p>
	СДРМ	Рассматривание картинок, иллюстраций, книжек об осени; рассказывание стихов, песенок об осени; потешек.
	Организация ППС	Оформление уголка «Кто в нашей группе живет»
	Взаимодействие с родителями	Выставка детской литературы «Что читать детям»

		2 неделя октября	
СОД взрослого с детьми	НОД	Развитие движение	<p>«Здравствуй мишка» (Занятие №1 и №3); «В гости к зайке» (Занятие №2)</p> <p>Обогащать представления о себе, о своем теле, о двигательных свойствах. Развивать способность детей ходить и бегать (со сменой направления) по кругу друг за другом. Продолжать развивать умение детей ползать на четвереньках, с подлезанием под дугой; в бросании мяча правой и левой рукой вперед-вдаль. Побуждать детей выполнять упражнения уверенно, согласовывать свои действия с действиями взрослого и других детей. Поощрять любые попытки выполнить самостоятельно упражнения по подражанию за взрослым. Стимулировать и активизировать самостоятельность в подвижной игре и при выполнении основных движений. Обучать релаксационным умениям для снятия мышечного напряжения и обучать положительному само принятию и принятию окружающих людей. Способствовать возникновению радостных эмоций на занятии</p>
		Музыкальное развитие	<p>Слушание музыки (восприятие музыкальных произведений) Пение (усвоение песенных навыков)</p> <p>Музыкально-ритмические движения (упражнения, пляски, игры)</p>
		Познавательное-речевое развитие	<p>«Знакомимся с одеждой». Продолжать приобщать детей к предметному содержанию ближайшего непосредственного окружения. Побуждать различать и называть одежду игрушек (кофта, юбка, брюки, рубашка и т.п.) и выделять на ней некоторые детали: (воротник, пуговицы, бантик и т.п.) Вызывать у детей интерес к рассматриванию собственной одежды и совместную радость по поводу того, что у каждого ребенка в одежде есть что-нибудь красивое, нарядное.</p> <p>Материал: две куклы в разной одежде.</p> <p>«Знакомимся с вязаной одеждой». Продолжать знакомить детей с одеждой. Приучать правильно называть вещи личного обихода: шапка, кофта, гамаша, варежки, шарф и выделять их качество – вязаные. В процессе рассматривания обращать внимание на фактуру – эти вещи мягкие, приятные на ощупь. Познакомить детей с шерстяными нитками в клубках. Предложить рассмотреть их, взять в руки и почувствовать мягкость фактуры, определить их форму – круглые. Побуждать детей к исследовательской деятельности, используя кусочек нитки от каждого клубка, найти вязаные вещи, выполненные нитками такого же цвета.</p> <p>Материал: куклы в вязаной одежде, вязаные вещи детей, клубки разного цвета</p>
		Продуктивная деятельность	<p>«Пошел дождь и выросли грибы». Продолжать вызывать у детей интерес к рисованию. Побуждать детей короткими и длинными мазками краски изображать дождь. Заинтересовать изображением грибов с помощью штампов. Познакомить с приемами работы со</p>

		<p>штампиками Вызывать чувство радости от появления на рисунках грибов, которые «выросли» под дождем. Упражнять в определении и назывании цвета грибов (каждому ребёнку предлагается губка, пропитанная краской одного цвета: красного, жёлтого или зелёного). Материал: цветные карандаши, листы бумаги альбомного формата с изображением «тучи» серого цвета; губка, увлажнённая гуашью. Аппликация «Разноцветные осенние листочки». Упражнять детей в различении и назывании трёх цветов: красного, жёлтого и зелёного. Вызывать интерес к созданию изображения с помощью аппликации. Познакомить с простым приёмом наклеивания путём прикладывания обрезков разноцветных кусочков, предварительно покрытых клеем к бумаге. По окончании работы побуждать называть цвета наклеенных листьев. Материал: клей-карандаш, вырезанные листочки красного, жёлтого и зелёного цветов, ватман с изображением дерева, картинки с изображением осенних деревьев, букет из осенних листьев</p>
	Конструирование	<p>«Строим ворота для зайки». Продолжать вызывать интерес к конструированию. Познакомить детей с элементарными приёмами постройки ворот. Формировать у детей привычку выполнять постройку в определённом порядке. Активизировать в речи детей понятия: узкий, короткий, широкий, длинный. Материал: дом, окружённый забором без ворот, игрушка зайчик, по три кирпичика на каждого ребёнка.</p>
	СДРМ	<p>Присутствие куклы в режимных моментах; беседа о кукле, её одежде, одевание куклы; рассматривание картинок, иллюстраций, книг о кукле; игровые сюжеты «Накормим куклу», «Погуляем с куклой», «Оденем куклу на прогулку»</p>
	Организация ППС	<p>Оформление двигательной зоны «Режимные моменты в картинках»</p>
	Взаимодействие с родителями	<p>Выставка детско-родительских работ «Чудо с грядки»</p>

		3 неделя октября	
СОД взрослого с детьми	НОД	Развитие движение	<p>« В гости к зайке» (Занятие №1 и №3); « В гости к Мишке» (Занятие №2) Формировать у детей раннего возраста необходимых представлений о себе, о своем теле, двигательных действиях. Продолжать развивать способность детей ходить по дорожкам (не нарушая границ), бегать друг за другом (по обозначенному кругу), ползать по гимнастической скамейке. Развивать умение детей в лазанье по гимнастической стенке и в перешагивании предметов. Побуждать детей выполнять упражнения уверенно, согласовывать свои действия с действиями взрослого и других детей. Поощрять любые попытки выполнять самостоятельно упражнения по подражанию за взрослым. Стимулировать и активизировать самостоятельность в подвижной игре и при выполнении основных движений. Обучать релаксационным умениям для снятия мышечного напряжения и обучать положительному самопринятию и принятию окружающих людей. Способствовать возникновению радостных эмоций на занятии.</p>
		Музыкальное развитие	<p>Слушание музыки (восприятие музыкальных произведений) Пение (усвоение песенных навыков) Музыкально-ритмические движения (упражнения, пляски, игры)</p>
		Познавательное-речевое развитие	<p>«Белочки с подарками». Знакомить детей с животными, их внешним видом, особенностями питания. Вызывать эмоциональный отклик от встречи с игрушками, радоваться подаркам, которые белочки «принесли» детям. Побуждать различать и находить сходство у двух белочек по сочетанию двух свойств (форма и величина). Привлекать детей к рассматриванию и изучению шишек: определять их форму, строение и фактуру (шершавые). Рассказать, где растут шишки и о том, что в них есть семена, которые очень любят есть белочки. Материал: игрушки белочки (маленькая и большая), шишки (можно разноцветные) «Орешки бывают разные». Познакомить детей с орехами, побуждать различать их по размеру, форме и фактуре поверхности. Привлекать детей к рассматриванию и изучению орехов. Рассказать, где растут орехи и о том, что их очень любят есть белочки. Материал: две белочки (маленькая и большая), орешки разного вида</p>
Продуктивная деятельность	<p>«Разноцветные шишки». Продолжать вызывать у детей интерес к рисованию краской. Упражнять в различении красного, желтого, зеленого и синего цветов при выборе краски для раскрашивания шишек по просьбе белочек. Объяснять детям правила работы с краской. Вызывать чувство радости и чувство удовлетворения от проделанной работы (белочки благодарят каждого ребенка и «целуют» его в щечку).</p>		

			<p>Материал: листы бумаги альбомного формата с изображением шишки- раскраски, кисти, краска гуашь красного, зеленого, желтого и синего цвета. «Угощаем игрушки орешками». Продолжать вызывать интерес к действиям с пластилином. Упражнять в выполнении действий путем отщипывания небольших кусочков и скатывания их круговыми движениями ладоней рук. Вылепленными орешками дети угощают игрушки, которые «благодарят» их за заботу.</p> <p>Материал: пластилин красного, зеленого, желтого и синего цвета, орешки разных видов.</p>
		Конструирование	<p>«Красивый и прочный забор» Продолжаем вызывать интерес к конструированию. Упражнять детей в размещении по горизонтали кирпичиков и пластин. Познакомить с приемом накладывания кубиков и кирпичиков друг на друга</p> <p>Материал: кирпичики, пластины</p>
		СДРМ	<p>Присутствие игрового персонажа во все режимных моментов: сон, прием пищи, подготовка к прогулке, КГН; ситуативная беседа «Что есть у белочки, какая она», рассматривание иллюстраций, картинок с изображением белочки; чтение стихов, потешек; выставка книжек;</p>
		Организация ППС	<p>Внесение в игровой уголок игрушку белку</p>
		Взаимодействие с родителями	<p>Создание книжек-малышек «Лесные гости»</p>

4 неделя октября			
СОД взрослого с детьми	НОД	Развитие движение	<p>« В гости к Мишке» (Занятие №1 и №3); « В гости к зайке» (Занятие №2)</p> <p>Формировать у детей раннего возраста необходимых представлений о себе, о своем теле, двигательных действиях. Продолжать развивать способность детей ходить по дорожкам (не нарушая границ), бегать друг за другом (по обозначенному кругу), ползать по гимнастической скамейке. Развивать умение детей в лазанье по гимнастической стенке и в перешагивании предметов. Побуждать детей выполнять упражнения уверенно, согласовывать свои действия с действиями взрослого и других детей. Поощрять любые попытки выполнять самостоятельно упражнения по подражанию за взрослым. Стимулировать и активизировать самостоятельность в подвижной игре и при выполнении основных движений. Обучать релаксационным умениям для снятия мышечного напряжения и обучать положительному само принятию и принятию окружающих людей. Способствовать возникновению радостных эмоций на занятии.</p>
		Музыкальное развитие	<p>Слушание музыки (восприятие музыкальных произведений) Пение (усвоение песенных навыков) Музыкально-ритмические движения (упражнения, пляски, игры)</p>

	Познавательное-речевое развитие	<p>«Зайки с подарками». Вызывать интерес к рассматриванию игрушек-зайцев (большого и маленького). Придумать зайцам клички и поселить их в группе. Побуждать к сравнению их между собой. Вызывать эмоциональный отклик от встречи с игрушками, радоваться подаркам, которые зайки «принесли» детям. Познакомить детей с овощами. Рассмотреть и назвать их форму, цвет. Создать у детей хорошее настроение при проведении игры с зайцами.</p> <p>Материал: игрушки зайки (большой и маленький), муляжи и картинки овощей (капуста, морковь, помидор, горох, огурец и т.д.)</p> <p>«Узнай и назови овощи».</p> <p>Продолжать знакомить детей с овощами. Упражнять их в узнавании овощей (капуста, морковь, свекла, горох, репа, лук) по внешнему виду и отдельным частям и вкусу. Упражнять детей в выделении и назывании красного, желтого и зеленого цветов. Познакомить с оранжевым цветом. Учить детей находить муляжи овощей по просьбе воспитателя и сопоставлять их с изображением на картинке (д/и «Узнай и назови овощи»). Материал: игрушка заяка, муляжи</p>
	Продуктивная деятельность	<p>«Баночки с зеленым горошком». Продолжать вызывать интерес к рисованию. Заинтересовать изображением зеленого горошка в банках путем нанесения на бумагу точек. Продолжать знакомить детей с овощами. Закреплять знание круглой формы и зеленого цвета. Вызывать у детей чувство радости от проделанной работы.</p> <p>Материал: краска гуашьзеленого цвета, тычки, баночка с зеленым горошком как образец, листы бумаги альбомного формата с изображением баночек.</p> <p>Лепка по замыслу детей. Создавать благоприятные условия для того, чтобы каждый ребенок мог изобразить то, что для него интересно или эмоционально значимо. Вызывать у детей желание действовать с пластилином, по окончании работы давать название своему изделию. Рассказывать родителям о достижениях детей и продемонстрировать им работы детей с указанием того названия, которое было дано ребенком. Материал: пластилин красного, зеленого, желтого и синего цвета.</p>
	Конструирование	<p>«Башенка»</p> <p>Учить детей строить башню: кладем ровно кирпичик. Уметь называть постройку словом. Обыграть постройку с мелкими игрушками Развивать речевую активность.</p> <p>Материал: Строительный материал (кирпичики) Игрушки (зайка)</p>
	СДРМ	<p>Присутствие игрового персонажа во все режимных моментов: сон, прием пищи, подготовка к прогулке, КГН; рассматривание иллюстраций с изображением зайца; дидактические игры «Что нужно зайке», «Подбери детёнышей»; выставка книжек; игровые сюжеты «Уложим зайку спать (накормим, погуляем и пр.); рассматривание</p>

		картинок, книжек об овощах.
	Организация ППС	Внесение в игровой уголок игрушку зайку
	Взаимодействие с родителями	Создание книжек-малышек «Лесные гости»

1 неделя ноября			
СОД взрослого с детьми	НОД	Развитие движение	<p>«Здравствуй, кошка Мурка!» (Занятие №1 и №3); Здравствуй, собачка Жучка!» (Занятие №2)</p> <p>Формировать у детей раннего возраста необходимых представлений о себе, о своем теле, о двигательных свойствах. Развивать умение ходить в колонне друг за другом, по кругу со сменой направления; ползать по полу вдоль скамейки, чтобы не было видно. Продолжать развивать умение ходить по гимнастической скамейке (указание на осанку ребенка); спрыгивание с гимнастической скамейки. Побуждать детей выполнять упражнения уверенно, согласовывать свои действия с действиями взрослого и других детей. Стимулировать к активному выполнению двигательных действий с помощью содержательной, эмоционально-образной речи. Обучать релаксационным умениям для снятия мышечного напряжения и обучать положительному самопринятию и принятию окружающих людей. Способствовать проявлению интереса и положительного отношения к своему «физическому Я».</p>
		Музыкальное развитие	<p>Слушание музыки (восприятие музыкальных произведений) Пение (усвоение песенных навыков)</p> <p>Музыкально-ритмические движения (упражнения, пляски, игры)</p>
		Познавательное-речевое развитие	<p>«Лисичка с фруктами». Продолжать знакомить детей с игрушками, изображающими животных и рассматривать их. Вызывать интерес к рассматриванию «подарка» лисички – фруктов. Побуждать детей различать разные виды фруктов и правильно называть их. Обращать внимание на красоту формы фруктов, разнообразие окраски, гладкую или шершавую фактуру кожуры. Помочь детям выполнить «просьбу» лисы и среди картинок и муляжей фруктов найти соответствующее изображение. Придумать лисе кличку и найти в группе место, где она будет жить.</p> <p>Материал: игрушка лиса, набор муляжей и картинок «Фрукты». «Угостим игрушки фруктами». Продолжать упражнять детей в различении фруктов и правильном использовании в речи их названий. Побуждать среди картинок, изображающих фрукты и овощи, находить фрукты и понарошку «угощать» ими игрушки. По окончании занятия благодарные игрушки благодарят детей за «угощение».</p> <p>Материал: игрушки, набор муляжей и картинок «Фрукты».</p>

	Продуктивная деятельность	<p>«Апельсины» Продолжать вызывать интерес к рисованию. Познакомить детей с приемами раскрашивания плоскостных округлых форм. Продолжать знакомить с оранжевым цветом, учить выделять его среди других цветов и правильно называть. Закреплять название формы апельсина – круглая. По окончании занятия доставить детям удовольствие и угостить их апельсином.</p> <p>Материалы: листы бумаги альбомного формата с изображением апельсина- раскраски, краска гуашь оранжевого цвета, кисти. «Наклеивание готовых форм с изображением фруктов». Вызывать интерес к аппликации. Продолжать учить детей правилам наклеивания. Заинтересовать изготовлением панно для украшения группы «Фрукты». Побуждать называть те фрукты, которые они наклеивают.</p> <p>Материал: клей-карандаш, вырезанные аппликации фруктов, ватман, игрушечный набор фруктов</p>
	Конструирование	<p>«Строим мост». Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. В процессе действий со строительным материалом формировать у них элементарные представления о форме, величине предметов, учить ориентироваться в пространстве. Познакомить с приёмами, позволяющими делать несложные перекрытия (ворота, мост). Предложить построить большой и широкий мост для больших автомобилей и маленький, узкий мост для маленьких. Побуждать различать по величине два резко контрастных предмета и понимать слова: длинный, короткий, широкий, узкий.</p> <p>Материал: напольный конструктор, одна большая и одна маленькая машина.</p>
	СДРМ	<p>Присутствие игрового персонажа во все режимных моментов: сон, прием пищи, подготовка к прогулке, КГН; рассматривание иллюстраций, картинок, фотографий о лисичке; игровые сюжеты «В гости к лисичке»; рассматривание картинок, книг об фруктах.</p>
	Организация ППС	<p>Размещение в игровой уголок лисичек (резиновая, мягкая, пластмассовая и др.)</p>
	Взаимодействие с родителями	<p>Создание книжек-малышек «Лесные гости»</p>

Центры детской активности МАДОУ «детский сад «Теремок»»



Рис.1 Физкультурный уголок

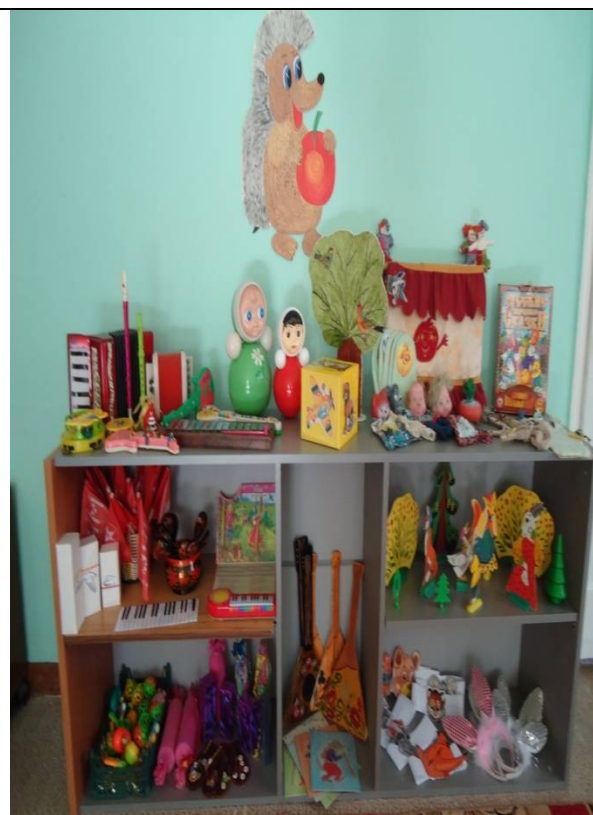


Рис. 2 Центр музыки



Рис. 3. Центр экспериментирования

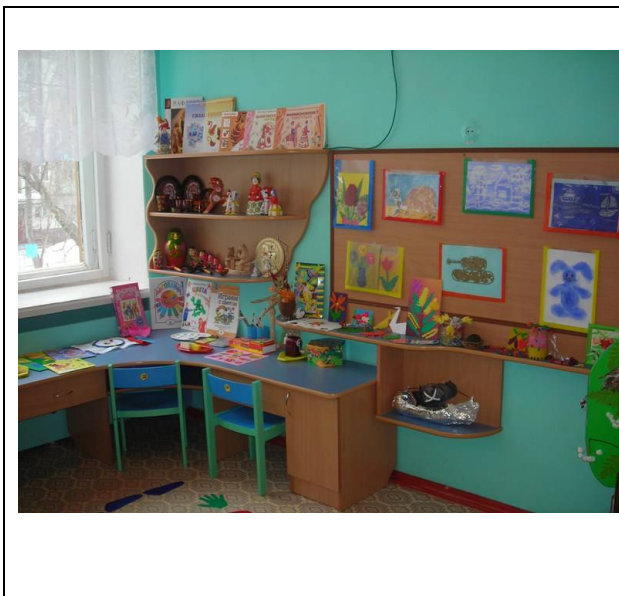


Рис. 4. Центр изобразительного искусства

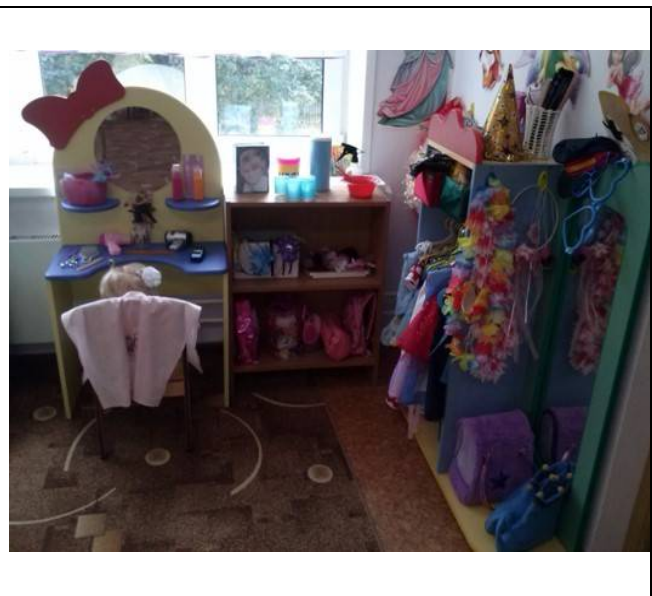


Рис. 5. Центр ряжения



Рис.6. Жилая комната

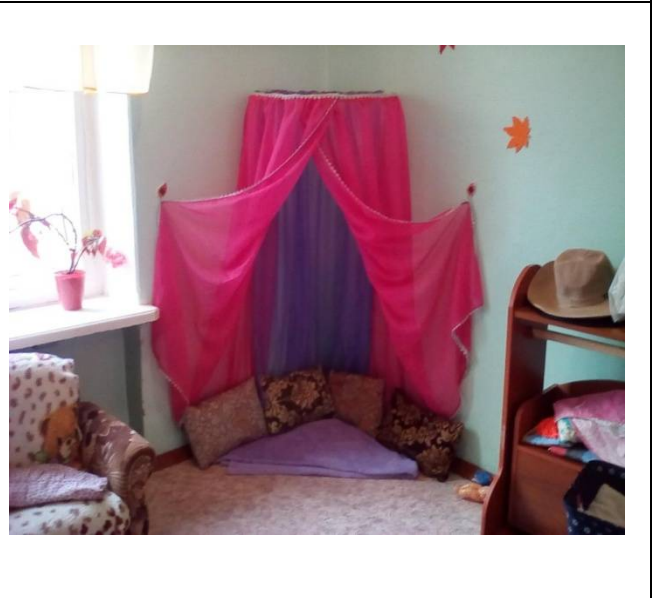


Рис.7. Уголок уединения

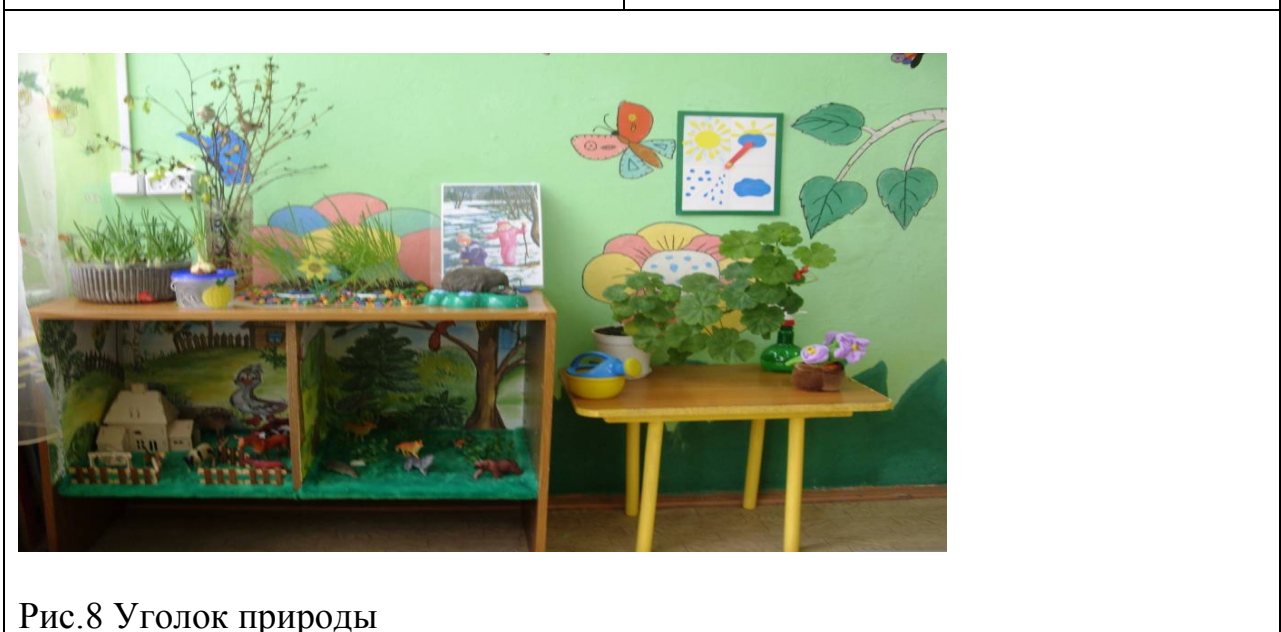


Рис.8 Уголок природы

Шкалы оценки параметров предметной деятельности на третьем году жизни ребенка

Виды действий	Критерии оценки параметров и показателей	Баллы
1. Виды действий		
А) Ориентировочные и манипулятивные действия	Отсутствуют. Ребенок игнорирует предметы.	0
	Использует редко. Ребенок некоторое время смотрит на предмет, трогает, затем оставляет, переводит взгляд, не пытается выяснить назначение предмета или совершить с ним какое-либо действие.	1
	Использует часто. Ребенок активно обследует предмет, совершает разнообразные манипуляции с ним.	2
Б) Культурно-фиксированные действия	Отсутствуют. Ребенок не действует с предметами в соответствии с их назначением.	0
	Использует редко. Ребенок совершает 1–2 действия данного вида, предпочитает манипулятивные действия.	1
	Использует часто. Ребенок совершает много различных культурно-фиксированных действий	2
2. Познавательная активность		
А) Эмоциональная вовлеченность в деятельность	Отсутствует. Ребенок не обращает внимания на предметы или безразлично смотрит на них, не предпринимает никаких действий с ними. Выражает недовольство, отталкивает, разбрасывает предметы	0
	Слабая. Ребенок эпизодически проявляет интерес к игрушкам, часто отвлекается; Проявляет интерес или положительные эмоции, но действует с опаской или робко.	1
	Высокая. Ребенок проявляет выраженный интерес к предметам, полностью поглощен деятельностью, действует сосредоточенно, длительно сохраняет интерес, выражает яркие положительные эмоции.	2
Б) Настойчивость	Отсутствует. Ребенок не проявляет настойчивости, после первой же неудачи прекращает деятельность.	0
	Слабовыраженная. Ребенок совершает 2–3 попытки решить задачу и теряет интерес к ней.	1
	Ярко выраженная. Ребенок совершает многократные попытки решения задачи.	2
В) Стремление к самостоятельности	Отсутствует. Ребенок не стремится действовать самостоятельно, сразу же обращается за помощью к взрослому или пассивно ожидает помощи.	0
	Слабое.: Ребенок пытается действовать самостоятельно, но после первой же неудачи обращается к взрослому.	1
	Среднее. Ребенок не обращается за помощью, а предложенную помощь принимает не охотно либо обращается за помощью, но тут же отказывается от нее, пытаясь действовать самостоятельно.	2

Продолжение таблицы 2

	Выраженное. Ребенок не обращается за помощью и 99 отказывается от помощи, предложенной взрослым, предпочитает действовать самостоятельно.	3
3. Включенность в общение со взрослым		
А) Стремление воспроизводить образец действия	Отсутствует. Ребенок игнорирует образец правильного действия, предпочитает действовать по-своему.	0
	Слабое. Ребенок делает несколько попыток воспроизвести образец, но в целом действует по-своему.	1
	Сильное. Ребенок не прекращает попыток, пока не воспроизведет образец.	3
Б) Ориентация на оценку взрослого	Отсутствует. Ребенок не ориентируется на оценку взрослого	0
	Средняя выраженность. Ребенок ищет оценку взрослого, но не всегда учитывает ее в своих действиях	1
	Высокая выраженность. Ребенок настойчиво добивается оценки взрослого и учитывает ее в своих действиях	2
В) Речевое сопровождение	Отсутствует. Ребенок не сопровождает действия речью	0
	Слабое. Ребенок редко пользуется речью.	1
	Выраженное. Ребенок активно пользуется речью	2
4. Целенаправленность		
Целенаправленность	Отсутствует. Ребенок не стремится достигнуть правильного результата.	0
	Слабовыраженная. Ребенок предпринимает попытки достичь правильного результата, но быстро теряет цель	1
	Ярко выраженная. Ребенок упорно пытается добиться правильного результата, варьируя способы действия	2

Приложение 4

Игры, направленные на развитие предметной деятельности

Таблица 3

Направление развития предметной деятельности	Оборудование	Игры	Содержание деятельности
Развитие практических и орудийных действий	Мячи	Поймай мячик, Мячик катится по кругу, Мячик не падай, Мячик подскачи, Закати мяч в ворота, Мини- баскетбол, Мяч летает через сетку.	Научить ребенка обхватывать и удерживать в руках круглые предметы разного объема (маленький мяч, который он может удержать в одной руке, или большой надувной, который можно удержать только двумя руками), осуществлять броски разной дальности и точности, пользоваться орудием (палочкой, клюшкой, молотком) для толкания, закатывания.
	Каталки, тележки	Каталки, Движение под уклон, Почему машинка не катится?, Ездим по дорожке, Езда с препятствиями, Змейка.	Научить координировать свои движения и движение предмета, которое синхронизируется по скорости и направлению действиями ребенка. Различать предметы, которые катятся и не катятся, катятся быстро или медленно, издают звуки при движении сами, или эти звуки можно изображать самому.
	Сачки, удочки, черпачки	Поймай рыбку, Ловим на крючок, Щипцы и пинцеты, Сачки и черпачки.	Научить владеть действием зачерпывания, которое очень часто требуется в повседневной жизни как детей, так и взрослых. Перенос действия с одного предмета на другой с учетом свойства зачерпываемого материала и особенностей того орудия, с помощью которого этот материал извлекается ребенком из емкостей. Развитие моторики и мышления
	Молоточки, колышки, палочки.	Молоток и колышки, Молоток-печатка, Блинчики, Мозаика, Ножики, Трубочки и палочки.	Научить действиям с молоточком, инструментами, продельвающими отверстиями и помогающими протолкнуть предмет.

Продолжение таблицы 3

	Лопаточки, совочки, ложки	Насыпаем-высыпаем, Копаем, Секреты в песке, Куличики, Постройки из песка.	Научить ребенка наполнять емкости разными инструментами — совочком, лопаточкой, ложкой, плоской дощечкой и т. д.
	Конструкторы	Машинки, кораблики, самолеты, Поезд, Стенка, Домики.	Получить представление о форме и размере предметов, их физических свойствах, название цветов и пр. Развить творческие и умственные способности, ребёнка, его самостоятельность, усидчивость, внимание, произвольность, совершенствовать мелкую и крупную моторику.
	Застежки, молнии, крючки и замочки		Развить координацию движений глаз и руки, точность движений и результативность действий.
	Ленты, нитки, веревочки	Распусти носочек, смотай клубочек, Заплети косичку, Намотай, забинтуй, Нанизываем бусы, Шнуровка, Выложи дорожку.	Овладеть действиями наматывания, разматывания, плетения, нанизывания и др. Развить согласованность и точность движений рук.
Развитие соотносящих действий на основе формирования наглядно-действенного мышления и познавательных процессов	Вкладыши	Вкладывание и перекладывание мелких предметов, Пряталки, Собираение, Раскладывание, Башня.	Это действия с двумя и более предметами, в которых необходимо учитывать и соотносить свойства разных объектов — их форму, величину, твёрдость, местоположение и пр
	Пирамидки	Разберем и соберем, Приходи на лужок, Солнышко.	Научить снимать и одевать кольца на стержень.
	Кубики		Научить специальным движениям для захвата перекладывания из одной руки в другую

Продолжение таблицы 3

	Матрёшки	Знакомство с матрешкой, Матрешкин детский сад.	Научить выделять разные качества величины, сравнивать предметы по высоте, ширине, цвету и объёму. Развитие координации руки и глаз, восприятия и мышления.
	Картинки	Найди нужный предмет, Найди половинку, Угадай что на картинке, Зайчик и белочка	Научить узнавать изображения знакомых предметов на картинках.
	Прятки с игрушкам		Развить внимание, память, представления
Развитие детского экспериментирования на основе развития познавательной активности	Игры-эксперименты	Коробочки с секретом, Игрушки с сюрпризом, Тряпочные игрушки, Погремушки из бутылок, Игры с магнитом, Волшебный мешок.	Способствуют развитию познания свойств и связей объектов, управлению тем или иным явлением.
	Игры с красками	Таинственные отпечатки, Превращение воды,	Развить познавательный интерес.
	Игры с водой	Наливаем-выливаем, Тонущие - плавающие предметы, Мыльные пузыри.	Развить различные органы чувств, предоставить практически неограниченные возможности для детского экспериментирования
	Игры с песком, бумагой		
Развитие целенаправленности действия	Продуктивные виды деятельности	Лепка, изобразительная деятельность, аппликация, конструирование, работа с природным материалом.	Выделить в сознании малыша представление о конечном результате действия.