

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт социального образования
Кафедра психологии и социальной педагогики

**Взаимодействие педагогов дошкольной образовательной организации
с родителями детей старшего дошкольного возраста**

Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой психологии
и социальной педагогики

дата

Иваненко М.А.,
канд. пед. наук, доцент

Исполнитель:
Соловьева Алена Сергеевна,
студент 46zu группы
заочного отделения

дата

подпись

Научный руководитель:
Иваненко М.А., канд. пед. наук,
доцент кафедры психологии и
социальной педагогики

дата

подпись

Екатеринбург 2018

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы взаимодействия педагогов дошкольной образовательной организации с родителями детей старшего дошкольного возраста	7
1.1. Взаимодействие: понятие, виды и их характеристика.....	7
1.2. Семья: понятие, функции и классификация	14
1.3. Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста.....	21
1.4. Формы взаимодействия педагогов ДОО с родителями детей старшего дошкольного возраста.....	27
Глава 2. Опытнo-поисковая работа по взаимодействию педагогов с родителями детей старшего дошкольного возраста на примере МБДОУ № 13 г. Екатеринбурга	34
2.1. Анализ деятельности педагогов ДОО по взаимодействию с родителями детей старшего дошкольного возраста.....	34
2.2. Первичная диагностика взаимодействия педагогов ДОО с родителями детей старшего дошкольного возраста.....	40
2.3. Комплекс мероприятий по взаимодействию педагогов ДОО с родителями детей старшего дошкольного возраста	46
Заключение	53
Список использованной литературы	56
Приложения	61

Введение

Актуальность темы исследования обуславливается тем, что организация взаимодействия педагогов дошкольной образовательной организации с родителями воспитанников играет важную роль в жизни каждого субъекта образовательного процесса. И, если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать эту проблему «всемирно»: детский сад, семья, общественность.

В настоящее время проблема организации взаимодействия педагогов дошкольной образовательной организации с родителями является актуальной в педагогическом процессе и играет важную роль в развитии ребенка.

В статье 18 Закона РФ «Об образовании» говорится: «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте».

Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего. Но всегда ли детскому саду и семье хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга.

Непонимание между родителями и детским садом всей тяжестью ложатся на ребенка. Не секрет, что многих родителей интересуют только вопросы, связанные с питанием ребенка, как одели ребенка, не обижают ли его. Считают, что детский сад – место, где присматривают за детьми, пока родители на работе. И педагоги очень часто испытывают большие трудности в общении с родителями по этой причине.

Одной из основных задач дошкольной образовательной организации является установление положительных взаимоотношений между воспитателями и родителями, поиск и применение новых и интересных форм взаимодействия с родителями для пропаганды педагогических знаний, привлечения внимания родителей к ребенку и освещение последствий негативных отношений в семье, повышение уровня педагогической культуры

родителей, научить их «быть родителями».

Но, к сожалению, очень часто между педагогами и родителями возникает проблема нехватки взаимопонимания, такта и терпения, чтобы услышать и понять друг друга. Педагоги детского сада часто испытывают большие трудности в общении с родителями. Очень много зависит от инициативы, терпения, интуиции педагога. Он должен стать профессиональным помощником в семье, ведь воспитание наших детей это наша общая цель. И от нас всех: педагогов и родителей, бабушек и дедушек, окружающего ребенка пространства зависит, каким он будет человеком.

С введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования большое внимание уделяется взаимодействию педагогов дошкольной образовательной организации с родителями.

Новые задачи, встающие перед дошкольной образовательной организацией, предполагают его открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с другими социальными институтами, которые являются помощниками в решении образовательных задач. На современном этапе дошкольная образовательная организация постепенно превращается в открытую образовательную систему: с одной стороны, педагогический процесс дошкольной организации становится более свободным, гибким, дифференцированным, гуманным со стороны педагогического коллектива, с другой – педагоги ориентируются на взаимодействие с родителями и ближайшими социальными институтами.

Дошкольные образовательные организации сегодня должны постоянно развиваться, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы, а не просто функционировать. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

Для того чтобы спланировать работу с родителями, надо хорошо знать родителей своих воспитанников. Поэтому начинать необходимо с анализа социального состава родителей, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка

в детском саду.

Противоречие исследования: между необходимостью взаимодействия педагогов ДОО с родителями детей старшего дошкольного возраста и недостаточностью методических пособий для педагогов детского сада по данному вопросу.

Проблема исследования: что входит в содержание взаимодействия педагогов ДОО с родителями детей старшего дошкольного возраста?

Тема исследования: «Взаимодействие педагогов дошкольной образовательной организации с родителями детей старшего дошкольного возраста».

Объект исследования: процесс взаимодействия педагогов ДОО с родителями.

Предмет исследования: содержание взаимодействия педагогов ДОО с родителями детей старшего дошкольного возраста.

Цель исследования: на основе теоретических и полученных эмпирических данных разработать комплекс мероприятий по взаимодействию педагогов ДОО с родителями детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: вероятно, что взаимодействие педагогов ДОО с родителями детей старшего дошкольного возраста будет проходить успешнее, если будет разработан комплекс мероприятий по взаимодействию педагогов ДОО с родителями детей старшего дошкольного возраста с учетом выделенных форм (традиционных и нетрадиционных) взаимодействия.

Задачи исследования:

1. Изучить понятие «взаимодействие», виды и характеристику.
2. Изучить понятие «семья», ее функции и классификацию.
3. Дать психолого-педагогическую характеристику детей старшего дошкольного возраста.
4. Изучить формы взаимодействия педагогов ДОО с родителями.

5. Провести анализ деятельности педагогов детского сада по взаимодействию с родителями детей старшего дошкольного возраста.
6. Провести первичную диагностику взаимодействия педагогов ДОО с родителями.

Методы исследования:

1. Теоретические: анализ, обобщение, классификация.
2. Эмпирические: беседа, наблюдение, анализ документов, анкетирование.

База исследования: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад комбинированного вида № 13 г. Екатеринбурга (далее МБДОУ № 13).

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

Глава 1. Теоретические основы взаимодействия педагогов дошкольной образовательной организации с родителями детей старшего дошкольного возраста

1.1. Взаимодействие: понятие, виды и их характеристика

Взаимодействие (в психологии) – это процесс воздействия людей и групп друг на друга, в котором каждое действие обусловлено как предыдущим действием, так и ожидаемым результатом со стороны другого. Любое взаимодействие предполагает по меньшей мере двух участников – интерактантов. Следовательно, взаимодействие представляет собой разновидность действия, отличительной чертой которого является направленность на другого человека [5].

Взаимодействие – это действия индивидов, направленных друг к другу. Такое действие может быть рассмотрено как совокупность способов, применяемых человеком для достижения определенных целей – решения практических задач или реализации ценностей. Таким образом, содержанием любого взаимодействия является связь, обмен (предметами, действиями, информацией и т. д.) и взаимное влияние [7].

Взаимодействие это довольно обширное и абстрактное понятие. Оно является основополагающим в психологии и педагогике, ведь любой объект может быть понят только исключительно через его отношения с окружающим миром. Взаимодействие обязательно предполагает наличие как минимум двух объектов, действующих друг на друга, причем в процессе они оба претерпевают какие-то изменения [14].

Феномен взаимодействия не ускользнул от внимания ученых разных стран, но особенно пристально его изучали в отечественной психологии. Например, А.Н. Леонтьев, рассматривая данный феномен, так говорил о его месте в мире живой материи: «Жизнь есть процесс особого взаимодействия особым образом организованных тел» [22, с. 113]. Причем чем выше

уровень организации этих «тел», тем многообразнее и сложнее их взаимодействие. То, что испытывает воздействие, оказывается в пассивной (страдательной) позиции и может участвовать в этом процессе только благодаря своему сопротивлению. Но, взаимодействуя, неизбежно меняются обе стороны [10].

Для развития человека взаимодействие имеет первостепенное значение. Только в процессе взаимодействия индивид может меняться, совершенствоваться, расти. Благодаря контакту с окружающим миром меняются потребности, цели, мотивация индивида. Во взаимодействии проявляется внутренний потенциал личности, появляется возможность для самоактуализации. Еще А.Н. Леонтьев писал: «внутреннее действует через внешнее и этим само себя изменяет» [22, с. 113]. Иначе говоря, проявляясь во внешнем, реализуя свои возможности и действуя на мир личность развивается. Именно поэтому депривация в любой её форме так пагубно влияет на психику человека – в изоляции невозможно развитие.

Для развития индивида очень важно взаимодействие с другими людьми. Давно доказано, что только в обществе человек становится человеком. Подтверждением этому могут служить дети-маугли, которые развиваясь среди животных не могли ни говорить, ни прижиться в социуме. Об этом же говорил А.А. Бодалев, когда в качестве главного фактора развития человеческой психики предлагал предметно-практическую деятельность и взаимодействие между людьми [3]. Причем под взаимодействием между людьми он понимал общение с равных позиций. Только это позволяет установить не межролевой, а межличностный контакт. Между этими понятиями есть большая разница – только межличностный контакт, межличностное взаимодействие, позволяет личности открыться для воздействия, расти и развиваться.

Взаимодействие разделяют на межличностное и межгрупповое.

Межличностное взаимодействие – это случайные или преднамеренные, частные или публичные, длительные или кратковременные, вербальные или не вербальные контакты и связи двух и более человек, вызывающие взаимные

изменения их поведения, деятельности, отношений и установок.

Основными признаками такого взаимодействия выступают:

- наличие внешней по отношению к взаимодействующим индивидам цели (объекта), достижение которой предполагает взаимные усилия;
- эксплицированность (доступность) для наблюдения со стороны и регистрации другими людьми;
- рефлексивная многозначность – зависимость его восприятия от условий осуществления и оценок его участников.

Межличностное взаимодействие – одно из основополагающих понятий в психологии. В широком смысле это различный по времени личностный контакт нескольких индивидуумов, который приводит к обоюдным изменениям в их целях, потребностях, поведении. В более узком смысле – это совокупность взаимосвязанных действий индивидов, влияющих на поведение остальных и подвергающихся воздействию извне.

Основными характеристиками межличностного взаимодействия являются:

- 1) предметная направленность – присутствует внешняя по отношению к индивиду цель;
- 2) эксплицированность (внешняя проявленность) – у взаимодействия имеются внешние, доступные наблюдению проявления;
- 3) ситуативность – межличностное взаимодействие определяется рамками ситуации, в которой оно осуществляется;
- 4) рефлексивная многозначность – намерения, цели и действия участников взаимодействия можно интерпретировать по-разному, в зависимости от ситуации и субъективного опыта участников взаимодействия.

Можно выделить продуктивный и непродуктивный стили взаимодействия. Продуктивный стиль – это плодотворный способ контакта партнеров, который способствует установить и продлить отношения взаимного доверия, раскрыть личностные потенциалы и достичь эффективных результатов в совместной деятельности. Непродуктивный

стиль взаимодействия – неплодотворный способ контакта партнеров, блокирующий реализацию личностных потенциалов и достижение оптимальных результатов совместной деятельности [14].

Традиционно выделяют следующие стратегии, определяющие поведение партнеров во взаимодействии:

- 1) противодействие – стиль, при котором индивид во главу угла ставит свои цели интересы в ущерб целям других людей;
- 2) избегание – стиль, который предполагает уход индивидом от взаимодействия, в результате чего своих целей не достигает никто;
- 3) уступчивость – стратегия, при которой индивид жертвует своей целью для того, чтобы её достиг другой;
- 4) компромисс – предполагает реализацию взаимодействия в условиях равенства, причем своих целей достигают оба, но не в полной мере;
- 5) сотрудничество – стратегия с наиболее успешным вариантом взаимодействия, при котором оба участника полностью удовлетворяют свои потребности, достигают свои цели.

Межгрупповое взаимодействие – это процесс непосредственного или опосредованного воздействия множественных субъектов (объектов) друг на друга, который порождает их взаимную обусловленность и своеобразный характер отношений. Чаще всего, межгрупповое взаимодействие прослеживается между целыми группами (или их частями) и выступает как интегрирующий (или дестабилизирующий) фактор развития общества.

Основой межгрупповых отношений является межгрупповое восприятие многообразных социально-психологических связей, которые возникают между социальными группами.

Специфика межгруппового восприятия:

- 1) в объединении индивидуальных представлений в некоторое целое, качественно отличное от составляющих его элементов;
- 2) в длительном и недостаточно гибком формировании межгрупповых представлений, обладающих устойчивостью к внешним влияниям;

3) в схематизации и упрощении возможного диапазона сторон восприятия другой группы.

В.И. Слободчиков [5] говорил о том, что в психологии принято выделять два диаметрально противоположных вида взаимодействия: кооперацию (сотрудничество) и конкуренцию (конфликт).

Кооперация (сотрудничество) или кооперативное взаимодействие, означает координацию единичных сил участников (упорядочивание, комбинирование, суммирование этих сил).

Кооперация (сотрудничество) участников взаимодействия – это совместное определение целей деятельности, совместное планирование предстоящей работы, совместное распределение сил, средств, предмета деятельности вовремя в соответствии с возможностями каждого участника, совместный контроль и оценка результатов работы, а затем прогнозирование новых целей и задач [27].

При кооперации (сотрудничестве) возможны конфликты, противоречия, но они разрешаются на основе общего стремления к достижению цели, не ущемляют интересов взаимодействующих сторон, позволяют подняться коллективу, его членам на новый качественный уровень.

Кооперация является необходимым элементом совместной деятельности, порожденным ее особой природой. А.Н. Леонтьев выделял две главные черты совместной деятельности: а) разделение единого процесса деятельности между участниками; б) изменение деятельности каждого, т.к. результат деятельности каждого не приводит к удовлетворению его потребности, что на общепсихологическом языке означает, что «предмет» и «мотив» деятельности не совпадают [17].

Средством соединения непосредственного результата деятельности каждого участника с конечным результатом совместной деятельности являются отношения, которые развились в процессе совместной деятельности. Эти отношения реализованы, прежде всего, в сотрудничестве. Важным показателем «тесноты» кооперативного взаимодействия является включенность в него всех

участников процесса. Поэтому экспериментальные исследования кооперации, чаще всего, имеют дело с анализом вкладов участников взаимодействия и степени их включенности в него.

Относительно другого вида взаимодействия – конкуренции, то здесь чаще всего анализ сконцентрирован на наиболее яркой ее форме, а именно на конфликте. При изучении конфликта социальной психологией, прежде всего, необходимо определить собственную точку зрения в этой проблеме, поскольку конфликты являются предметом исследования и в ряде других дисциплин: социологии и политологии.

Конфликт – это столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов субъектов взаимодействия. В основе любого конфликта лежит ситуация, которая включает либо противоречивые позиции сторон по какому-либо поводу, либо противоположные цели или средства их достижения в данных обстоятельствах, либо интересы, желания партнеров не совпадают. Причины возникновения конфликта, связанные с противоречием: а) поиска, когда сталкиваются новаторство с консерватизмом; б) интересов группы, когда люди стараются отстоять интересы только своей группы, коллектива при игнорировании общих интересов; в) связанным с личными, эгоистическими побуждениями, когда корысть подавляет все другие мотивы.

Конфликт возникает тогда, когда одна из сторон начинает ущемлять интересы другой. Если сторона, чьи интересы были ущемлены, отвечает тем же, то может развиваться конфликт (как неконструктивный, так и конструктивный). Неконструктивным конфликт можно назвать тогда, когда одна из сторон использует безнравственные методы борьбы, подавляет партнера, дискредитирует и унижает его в глазах окружающих. Обычно, другая сторона начинает яростно сопротивляться, далее следуют взаимные оскорбления, решить проблему становится невозможно. Если же, ни одна из сторон конфликта не входит за рамки деловых аргументов и отношений, то данный конфликт является конструктивным [8].

Конфликт вызывает недоверие и тревожность, он накладывает отпечаток на внутреннюю жизнь коллектива и психологическое состояние отдельного человека. Конфликт требует обязательного разрешения и может идти в различных направлениях и переходить в:

1. Соперничество, конфронтацию, сопровождающуюся открытой борьбой за свои интересы.
2. Сотрудничество, направленное на поиск решения, удовлетворяющего интересы всех сторон.
3. Компромисс-соглашение, которое заключается в урегулировании разногласий через взаимные уступки и договоренности; приспособление, подавление, связанные с тем, что одна сторона поступает своими интересами.

При определенных условиях конфликт может выполнять интегративную функцию и сплачивать членов коллектива, побуждать их к поиску продуктивных решений проблем.

Нужно иметь в виду, что эти виды – не только взаимодействие двух личностей: они происходят и между частями групп, и между целыми группами. Так, в ходе взаимодействия между членами, вновь созданной группы, появляются признаки, характеризующие эту группу как взаимосвязанную устойчивую структуру определенного уровня развития [1].

Из сказанного следует, что в социально-психологическом контексте под взаимодействием понимают не только взаимосвязанный обмен действиями, а прежде всего организацию людьми взаимных действий, направленных на реализацию совместной деятельности.

Таким образом, под взаимодействием мы понимаем процесс воздействия людей и групп друг на друга, в котором каждое действие обусловлено как предыдущим действием, так и ожидаемым результатом со стороны другого. Любое взаимодействие предполагает по меньшей мере двух участников – интерактантов.

Все виды взаимодействия традиционно разделяют на два вида:

сотрудничество и кооперацию.

Другая классификация в своей основе имеет количественный аспект, т.е. речь идет о количестве субъектов, участвующих во взаимодействии. Согласно этой классификации различают взаимодействие между группами, между личностью и группой, между двумя личностями (диада).

1.2. Семья: понятие, функции и классификация

Известно, что главенствующую роль в воспитании детей занимает семья. Это утверждение справедливо потому, что в ней ребёнок находится с момента своего рождения и на протяжении значительной части своей жизни. Ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей по длительности своего воздействия на личность ребенка. Требования современного общества закладывают содержание семейного воспитания. В семье должна сформироваться личность, здоровая физически и психически, обладающая нравственностью, развитая интеллектуально, готовая к трудовой, общественной и семейной жизни.

Интерес к семье, помимо собственно содержательного изучения ее многофункциональности, поддерживается познавательным интересом к ее уникальной посреднической роли, в силу ее социокультурной природы как феномена, пограничного по своей сути, находящегося на пересечении структур при любом конструировании социума и на границе макро и микроанализа.

Семья – это специфический социальный институт, в котором переплетаются интересы общества, членов семьи в целом и каждого из них в отдельности. Будучи первичной ячейкой общества, семья выполняет функции (от лат. *functio* – действие), важные для общества, необходимые для жизни каждого человека.

Семья – это место рождения ребенка и основная среда обитания, имеющая систему со своим психологическим климатом, являющаяся для ребенка школой отношений к материальным и духовным ценностям.

Известный отечественный психолог Л.С. Выготский писал, что семья является важнейшим элементом социальной ситуации развития [15].

Классическое определение, что такое семья, звучит следующим образом: семья это ячейка общества или малая социальная группа, являющаяся важнейшей формой организации личного быта и основанная на родственных связях и супружеском союзе – отношениях между мужем и женой, родителями и детьми, братьями и сестрами и другими родственниками, живущими вместе и ведущими совместное хозяйство.

Функции семьи – это сфера жизнедеятельности семьи, непосредственно связанная с удовлетворением определенных потребностей ее членов.

Семья выполняет ряд функций, обеспечивающих жизнедеятельность общества. Важнейшими функциями, по мнению большинства специалистов, являются репродуктивная, хозяйственно-экономическая, рекреационная воспитательная. Между функциями существует тесная связь, взаимозависимость, взаимодополняемость, поэтому какие-либо нарушения в одной из них сказываются и на выполнении другой.

Репродуктивная функция – это главная функция семьи, которая воспроизводит новые жизни, то есть рождение детей, продолжение человеческого рода. Забота о физическом и психическом здоровье подрастающего поколения. Репродуктивная функция семьи может выступать, как и неспецифическое явление жизнедеятельности семьи. «Институт семьи» существует не потому, что выполняет жизненно важные для существования общества функции, так как вступление в брак, рождение и воспитание детей отвечают каким-то глубоко личным потребностям людей.

Хозяйственно-экономическая функция это удовлетворение потребности в пище, восстановлении сил, жилище, одежде совместная деятельность членов семьи по производству предметов потребления и услуг или получения их от отдельных ее членов. Эту функцию выполняет женщина, что накладывает отпечаток на ее социальный статус в семье. Хозяйственно-бытовая и экономическая функция семьи, заключается в удовлетворении материальных

потребностей членов семьи, способствуя приумножению благосостояния семьи, сохранению и увеличению здоровья ее членов [19].

Важно, чтобы хозяйственная функция была общей для всех членов семьи, а не считалась прерогативой жены. Справедливое распределение домашних обязанностей, в семье между всеми ее членами, является наиболее благоприятным условием для нравственного и трудового воспитания детей. Именно в условиях повседневной жизни раскрываются подлинно человеческие отношения людей друг к другу, их привычки, вкусы, формируются черты характера. В ежедневных обязанностях (приготовить пищу, убрать жилище, привести в порядок одежду и т.д.) членам, семьи предоставляется возможность проявления заботы друг о друге, оказание внимания, выражение уважения к тем или иным особенностям, привычкам, вкусам близких. При ведении домашнего хозяйства приходится принимать различные решения: как отмечать день рождения ребенка, когда ремонтировать кухню и т.д. В большинстве современных семей складываются эгалитарные (равноправные) отношения, когда власть равномерно распределяется между супругами, а, следовательно, решения принимаются коллегиально. Постепенное выравнивание положения супругов, их прав и обязанностей - основная социально-психологическая тенденция в современной семье. Тем не менее, необходим руководитель, который организует всю деятельность семьи и берет на себя функции управления.

Рекреационная функция – это восстановительная функция. Создание чувства психологического комфорта, чтобы сохранить высокий жизненный тонус семьи. Функция организации досуга способствует восстановлению и поддержанию здоровья, удовлетворению различных духовных потребностей.

Важнейшей функцией семьи в жизнедеятельности является организация досуга. Ее главная цель – общение, поддержание гармонии в семье ее членами. Эта функция, предполагает организацию рационального досуга при одновременном социальном контроле. При оценке полноценности досуга принимается во внимание количество времени, отводимого для него всеми

членами семьи, а также характер использования этого времени (сон, вязание, просмотр телевизора, семейное чтение, прогулка на лыжах, посещение музея и т.д.).

Семейный досуг должен оказывать развивающее воздействие на всех ее членов: повышать их образовательный, общекультурный уровень, сплачивать общностью интересов, переживаний. Тогда досуг становится действенным средством семейного воспитания: дети учатся беречь время, любить природу, приобретают культуру восприятия искусства, накапливают опыт общения, остро осознают общность семьи и т.д. Содержательный досуг, доставляющий радость всей семье, препятствует проникновению в нее таких враждебных разрушительных сил, как алкоголь, скука, взаимное психологическое пресыщение и отчуждение.

Воспитательная функция – это формирование личности ребенка, развитие его различных способностей и интересов. Данная функция передает ребенку взрослыми членами семьи накопленный обществом социальный опыт. Обогащает интеллект ребенка, эстетическое развитие, содействует его физическому совершенствованию, укрепляет здоровье и вырабатывает навыки санитарно-гигиенической культуры.

И.В. Гребенников выделяет следующие аспекты воспитательной функции семьи:

1. Воспитание ребенка, формирование его личности, развитие способностей. Семья выступает посредником между ребенком и обществом, служит передаче ему социального опыта. Через внутрисемейное общение ребенок усваивает принятые в данном обществе нормы и формы поведения, нравственные ценности. В силу ряда особенностей, присущих семье, она оказывается самым действенным воспитателем, особенно в первые годы жизни человека.
2. Систематическое воспитательное воздействие семейного коллектива на каждого своего члена в течение всей его жизни. В каждой семье вырабатывается своя индивидуальная система воспитания, основу которой

составляют те или иные ценностные ориентации.

3. Постоянное влияние детей на родителей (других членов семьи), побуждающее их к самовоспитанию. Любой процесс воспитания основывается на самовоспитании воспитателей. Дети не всегда осознают свое влияние на других членов семьи, но интуитивно это делают буквально с первых дней жизни. Д.Б. Эльконин, однажды заметил, правда с долей иронии, «не столько семья социализирует ребенка, сколько он сам социализирует окружающих его близких, подчиняет их себе, пытается сконструировать удобный и приятный для себя мир» [19, с. 40].

Классификацию семей осуществляют по следующим признакам.

1. В зависимости от количества детей:

- бездетная, или инфертильная семья – семья считается бездетной, если в течение десяти лет супружеской жизни нет детей;
- однодетная семья – эта категория семей, состоящих обычно из мужа, жены и чаще всего одного ребенка;
- многодетная семья – это семья, имеющая трех, четырех и более детей. Эти семьи выделяются большой сплоченностью.

2. В зависимости от состава:

- нуклеарная – состоит из двух поколений (родителей и детей). В нуклеарной семье имеется не более трех позиций (отец-муж, мать-жена, сын- брат или дочь-сестра);
- неполная семья – отсутствует один из родителей. В таких случаях образуются следующие неполные семьи: а) распавшаяся после развода семья; б) образовавшаяся в результате смерти одного из родителей;
- сложная семья – состоит из полных семей нескольких поколений. Когда совместно проживают две и более брачных пар (прародителей, родителей и детей);
- смешанная семья – это семья, созданная в результате объединения двух разных семей. Смешанная семья включает неродных родителей и неродных детей, так как дети от предыдущего брака вливаются в новую единицу

семьи;

- приемная семья – семья, в которую приняты на воспитание несовершеннолетние дети, оставшиеся без попечения родителей. Это одна из форм воспитания детей-сирот.

3. В зависимости от качеств отношений и атмосфере в семье:

- благополучная семья – благополучной может быть любая семья, где супруги ценят и уважают, друг друга. В таких семьях практически нет конфликтов. Супруги быстро договариваются о способах решения проблем. Члены благополучных семей уверены, что им всегда рады, уверены во взаимности друг друга, готовы подействовать, не ожидая просьбы. В этих семьях образуются и сохраняются собственные семейные традиции и ритуалы, делающие семейную жизнь более увлекательной. Благополучной может быть как бездетная, так и многодетная семья. Благополучие семьи составляет не только материальная обеспеченность, но и социально-психологический компонент жизнедеятельности. Для благополучной семьи важен высокий уровень психологического здоровья, сходства семейных ценностей, эмоционального удовольствия в семье;
- неблагополучная семья – это семья с низким социальным статусом. Отличительной чертой неблагополучной семьи является ее отрицательное, разрушительное, влияние на формирование личности ребенка, что приводит к поведенческим отклонениям. В неблагополучных семьях часто преобладает культ личных, эгоистичных интересов, сосредоточенность каждого из членов семьи на себе. Круг общения, как правило, самый разнообразный, чаще нестабильный, ограниченный и не способный оказать действенную помощь в стабилизации семьи. Виды неблагополучных семей: а) нестабильная семья (высокий уровень неудовлетворенности обоих супругов семейной жизнью); б) дезорганизованная семья (внутреннего единства и контактов между членами семьи практически нет); в) проблемная семья (отсутствие взаимности у супругов) характеризуется такими параметрами, как низкая самооценка ее членов, общение не прямое,

спутанное, неопределенное. Стили общения: обвиняющий, заискивающий, просчитывающий, отстраненный. Правила семьи: скрытые, устаревшие, жесткие, запреты не обсуждаются; г) конфликтная семья (наличие психологической несовместимости у супругов).

4. В зависимости от места человека в семье:

- родительская (семья, в которой человек рождается);
- репродуктивная (семья, которую человек создаёт сам).

5. В зависимости от проживания семьи:

- матрилокальная (молодая семья, проживающая с родителями жены);
- патрилокальная (семья, проживающая совместно с родителями мужа);
- неолокальная (семья переезжает в жилище, удалённое от места проживания родителей).

6. По географическому признаку:

- городская (семья, проживающая в городе);
- сельская (семья, проживающая в селах, поселках);
- отдаленная (семья, проживающая в труднодоступных районах).

Таким образом, изучив понятия, функции, задачи, виды, характеристики можно сделать вывод:

1. Семья – это специфический социальный институт, в котором переплетаются интересы общества, членов семьи в целом и каждого из них в отдельности;

2. Будучи первичной ячейкой общества, семья выполняет различные функции: репродуктивную, хозяйственно-экономическую, восстановительную (организация досуга, рекреативная), воспитательную.

3. С демографической точки зрения выделяется несколько видов семьи и её организации: в зависимости от количества детей; в зависимости от состава; в зависимости от качеств отношений и атмосфере в семье; в зависимости от места человека в семье; в зависимости от проживания семьи; по географическому признаку.

Семья может являться как положительным, так и отрицательным

фактором воспитания. Семья оказывает самое большое влияние на ребенка среди остальных социальных институтов, и поэтому только она способна причинить ему наиболее ощутимый вред. Семья, таким образом, является коллективом, который выполняет в воспитании самую важную, продолжительную по времени роль.

1.3. Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста

Возрастная периодизация – это систематизация этапов развития личности человека от момента рождения до момента смерти. Для каждой возрастной периодизации характерно описание унифицированных для всего человечества этапов развития, их универсальность, а также наличие общих признаков и критериев для объективной оценки [47].

В истории психологии было описано множество подходов к рассмотрению проблемы возрастной периодизации, но наиболее известной в отечественной науке является классификация периодов развития человека Даниила Борисовича Эльконина.

По мнению Д.Б. Эльконина, особенности периодизации развития психики человека являются важнейшей фундаментальной проблемой не только возрастной, но и всей психологической науки в целом. Разработка этого вопроса имеет исключительно важное теоретическое значение, т.к. будет способствовать выделению движущих сил развития на каждом из этапов и построению оптимальной педагогической системы и структуры гармоничного воспитания в целом [47].

Периодизация Д.Б. Эльконина является интеграцией концепций Л.С. Выготского и А.Н. Леонтьева и считается наиболее общепринятой в российской возрастной психологии.

Одним из периодов дошкольного детства Даниил Борисович Эльконин выделяет старший дошкольный возраст [47].

Старший дошкольный возраст (5–7 лет) является последним, из периодов дошкольного возраста, когда в психике ребенка появляются новые образования. Следовательно, как произвольность психических процессов внимания, памяти, восприятия и др. и вытекающая отсюда способность управлять своим поведением. Также, у старших дошкольников меняется представление о себе, самосознание и самооценка [36].

Появление произвольности в этом возрасте – играет решающую роль. Теперь, целью деятельности является не изменение внешних, окружающих его предметов, а овладение собственным поведением [52].

Дети шестого года жизни отличаются большими физическими и психическими возможностями, они овладевают главными движениями, становятся еще крепче. Физическое развитие связано с умственным, оно становится необходимым условием, фоном, на котором успешно происходит разностороннее, развитие ребенка. Ребенок особенно быстро набирает высокий темп развития: умственное, эстетическое, нравственное, т.е. сугубо социальное. На этом жизненном этапе продолжается совершенствование всех сторон речи ребенка. Дети данного возраста не только вычленяют существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинают устанавливать причинно следственные связи между ними, временные и другие отношения [44].

Дошкольник, имея достаточно развитую активную речь, рассказывает и отвечает на вопросы так, чтобы окружающие его слушатели поняли, что он им хочет сказать. Одновременно с развитием самокритичного отношения к своему высказыванию у детей появляется и более критическое отношение к речи сверстников.

Старший дошкольник, описывая предметы и явления, делает попытки передать к ним свое эмоциональное отношение. Обогащение и расширение словаря осуществляется не только за счет ознакомления с новыми предметами, их свойствами и качествами, новыми словами, обозначающими действия, но и за счет названий отдельных частей, деталей предметов, использования новых суффиксов, приставок, которые дети начинают широко употреблять. В речи

ребенка все чаще появляются обобщающие существительные, прилагательные, обозначающие материал, свойства, состояние предметов [48].

Увеличивается активный словарь детей (от 2500 до 3000 слов к концу года) который дает возможность детям старшего дошкольного возраста полнее строить свои высказывания, точнее излагать мысли. Развивается общение как вид деятельности [39].

В возрасте 5-7 лет появляется внеситуативно-личностная форма общения, которую отличают потребности во взаимопонимании и сопереживании, личностные мотивы общения. Общение со сверстниками приобретает черты внеситуативности, общение становится внеситуативно-деловым, складываются устойчивые избирательные предпочтения [48].

Развитие личности старших дошкольников характеризуется освоением новых знаний, появлением новых качеств, потребностей. Все стороны личности ребенка начинают формироваться: эмоциональная, волевая, нравственная интеллектуальная и действенно-практическая.

Л. С. Выготский и А. В. Запорожец неоднократно подчеркивали, что в старшем дошкольном возрасте ребенок переходит от ситуативного поведения к деятельности, подчиненной социальным нормам и требованиям, и очень эмоционально относится к последним [43].

Важная особенность эмоционального развития ребенка 5–7 лет все его эмоциональные проявления становятся четким отражением поступков, которые в свою очередь имеют четкую выраженную мотивацию. Проявление эмоций ребенка именно в этом возрасте становятся четко и обоснованно мотивированными.

Ведущим видом деятельности выступает сюжетно-ролевая игра. В игре старшие дошкольники берут на себя роль взрослого. Через выполнение игровой роли осуществляется связь ребенка с миром взрослых. Для детей становятся интересными действия взрослых, а позднее – их взаимодействия и отношения. Замыслы детей становятся интереснее и разнообразнее. Возрастает количество игровых задач, которые ставят дети.

Дети старшего дошкольного возраста обдуманно подходят к выбору сюжета, обсуждают его предварительно, на элементарном уровне планируют развитие содержания. В процессе ролевой игры старшие дошкольники учатся подчиняться правилам, где любая роль содержит в себе скрытые правила. В старшем дошкольном возрасте у детей в игре формируются те качества (новообразования), которые становятся основой для формирования учебной деятельности в младшем школьном возрасте [28].

У старших дошкольников игры с правилами становятся более содержательными. К шести семи годам меняется отношение детей в нарушении правил. Дети все серьезнее относятся к точному следованию правилам игры.

Дети старшего дошкольного возраста пытаются освоить и то, что поддается осмыслению на данном возрастном этапе, и то, что пока он не в состоянии глубоко и правильно осознать. Пик познавательных вопросов наблюдается именно в этом возрасте. Многие дети этого возраста не в состоянии осмыслить и понять, так как происходит несоответствие между познавательными потребностями ребенка и его возможностями переработки информации, может привести к перезагрузке сознания различными разрозненными сведениями и фактами. Познавательные интересы возникают в играх, в общении с взрослыми, сверстниками, формируются окончательно, но лишь в учении, где усвоение знаний становится основной целью и результатом деятельности.

Для удовлетворения своих стремлений, желаний и потребностей, ребенок старшего дошкольного возраста использует различные способы познания, через: действия и собственный практический опыт; слово, т.е. объяснения, рассказы взрослых. Для старшего дошкольного возраста и для познавательного развития детей имеет большое значение осознанное ознакомление с различными источниками информации (книги, телевизор, компьютер и т.п.), привитие первичных умений пользоваться некоторыми из них [56].

В процессе перехода в старший дошкольный возраст особенно отмечается интенсивное развитие словесной памяти. Дети запоминают словесный материал

почти так же хорошо, как наглядный. Большую роль при обучении в школе играет работа со словесным материалом, поэтому следует обратить внимание и на развитие словесной памяти. Ребенку старшего дошкольного возраста помогает уровень мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация и т.п.) которое более осознанно и глубоко воспринимать и постигать имеющиеся и поступающие сведения о нашем мире и разбираться в нем. У ребенка старшего дошкольного возраста начинает развиваться понятийное, или логическое, мышление. Обобщенные свойства предметов окружающей действительности и явления, которые видит перед собой ребенок начинают его заинтересовать. Детей интересуют причины и следствия в отношениях предметов, проявляется интерес к «технологии» их изготовления. [44]. Обобщить новый материал и сделать вполне логические выводы, вскрыть причинно-следственные связи между явлениями, проанализировать на это способен старший дошкольник. Постепенно расширяя представления детей об окружающем мире.

Основными возрастными психическими новообразованиями дошкольного возраста являются: новая внутренняя психосоциальная личностная позиция ребенка; иерархизация (соподчинение) и социально-психологическое усложнение системы мотивов; формирование социально ориентированной самооценки; формирование развитого самосознания.

Новая личностная позиция начинает формироваться у детей дошкольного возраста. В области морального и нравственного развития, в дошкольном возрасте происходит формирование, Супер – Эго, становящегося внутренней этической инстанцией, включающей систему моральных образцов поведения, развивающихся на базе требований к ребёнку со стороны взрослых. Субъектом моральной саморегуляции поступательно становится ребёнок.

Развитие самооценки дошкольников связано с активным становлением Образа Я, с выделением различных параметров когнитивной оценки Я и началом дифференциации Я–реального и Я–идеального. Возникает критическое отношение к оценке взрослого и сверстника. Оценивание

сверстника помогает ребёнку оценивать самого себя. Во второй половине дошкольного периода на основе первоначальной чисто эмоциональной самооценки («я хороший») и рациональной оценки чужого поведения появляется самооценка ребенка.

Ребенок этого возраста судит главным образом по своему поведению, которое или согласуется с нормами, принятыми в семье и коллективе сверстников, или не вписывается в систему этих отношений. Самооценка ребенка, практически всегда совпадает с внешней оценкой, прежде всего – оценкой близких взрослых. «К концу дошкольного возраста складывается правильная дифференцированная самооценка, самокритичность, развивается способность, мотивировать свою самооценку» [3, с.169].

«Собственная внутренняя позиция детей старшего дошкольного возраста по отношению к другим людям характеризуется осознанием собственного Я, своего поведения и интересом к миру взрослых» [9, с.163]. В этом возрасте ребенок отделяет себя от оценки другого. Познание дошкольником пределов своих сил происходит не только на основе общения с взрослыми или сверстниками, но и собственного практического опыта.

В развитии самооценки у старших дошкольников значительную роль играет общение со сверстниками. Умение анализировать результаты других детей прямо зависит от его умение анализировать результаты собственной деятельности. Так, в общении со сверстниками складывается способность оценивать другого человека, которая стимулирует возникновение самооценки [53].

Для морального развития старший дошкольный возраст является сензитивным, в нем закладываются основы морального поведения и отношения. Для формирования морального облика ребенка, черты которого нередко проявляются в течение всей последующей жизни, он одновременно весьма и благоприятен для детей этого возраста [47].

Таким образом, старший дошкольный возраст(5–6 лет) – последний из периодов дошкольного детства, когда в психике ребёнка появляются новые

образования, формируется внимание, память, восприятие, воображение и способность управлять своим поведением. Старший дошкольник для свободного общения между ровесниками владеет необходимым словарным запасом, на основе круга интересов происходит дальнейшее расширение, представлений и рост словаря. В этом возрасте развиваются все стороны личности ребенка: интеллектуальная, нравственная, эмоциональная и волевая. Действительно практическая, навыки самообслуживания, труд в природе и др.

1.4. Формы взаимодействия педагогов ДОО с родителями детей старшего дошкольного возраста

Дошкольная организация, как и семья, является важным институтом социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие. Дошкольная организация играет важную роль в развитии ребенка.

В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед дошкольной организацией является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка».

Разработан новый федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), который отвечает новым социальным запросам и в котором большое внимание уделяется работе с родителями.

В ФГОС ДО говорится «работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОО, повышение культуры педагогической грамотности семьи» [60, с. 212].

Также сформулированы и требования по взаимодействию дошкольной образовательной организации с родителями. Подчеркнуто, что «одним из

принципов дошкольного образования является сотрудничество организации работы с семьёй, а ФГОС ДО является основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития» [60, с. 194].

Поскольку, взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями играет важную роль в развитии дошкольника, и обеспечивает преемственность дошкольного и школьного образования, необходимо детальное изучение представлений родителей и педагогов друг о друге, их влияния на взаимодействие и разработка рекомендаций, помогающих повысить эффективность этого взаимодействия. В связи с этим, вопрос поиска и осуществления форм взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями на сегодняшний день является одним из самых актуальных.

В своих трудах А.С. Макаренко писал: «Поручиться за то, что семья может воспитывать, как хочет, мы не можем. Мы должны организовать семейное воспитание, и организующим началом должна быть школа как представительница государственного воспитания. Школа должна руководить семьей» [25, с. 214]. А.С. Макаренко призывал педагогические коллективы изучать жизнь детей в семье с целью улучшения их быта и воспитания, а также влияния на родителей.

В последнее время, педагоги часто жалуются на то, что сейчас родителей ничем не удивишь. Отношение родителей к мероприятиям зависит, прежде всего, от постановки воспитательно-образовательной работы в детском саду, насколько инициативна администрация, от ее причастности к решению вопросов педагогического просвещения родителей.

Идеи взаимодействия семейного и общественного воспитания развивались в работах В.А. Сухомлинского, в частности, он писал: «В дошкольные годы ребенок почти полностью идентифицирует себя с семьей,

открывая и утверждая себя и других людей преимущественно через суждения, оценку и поступки родителей» [26, с. 202]. Поэтому, подчеркивал он, задачи воспитания могут быть успешно решены в том случае, если дошкольная образовательная организация поддерживает связь с родителями, если между педагогами ДОО и родителями установились доверительные отношения.

Содержание работы дошкольной образовательной организации с родителями воспитанников состоит в следующем:

1. Повышение психолого-педагогических знаний родителей (семинары, индивидуальные и групповые консультации, практикумы).

2. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы).

Взаимодействие педагогов ДОО с родителями осуществляется с использованием различных форм (традиционных и нетрадиционных).

Традиционные формы принято делить на следующие группы:

1. Коллективные – родительские собрания (проводятся как групповые 3–4 раза в год, так и общие со всеми родителями воспитанников в начале и в конце года), групповые консультации, конференции;
2. Индивидуальные – индивидуальные консультации, беседы;
3. Наглядные – папки-передвижки, стенды, ширмы, выставки, фото, дни открытых дверей.

Классификация нетрадиционных форм. К ним относятся четыре группы:

1. Информационно-аналитические.
2. Наглядно-информационные формы.
3. Досуговые.
4. Познавательные.

Информационно-аналитические формы направлены на выявление интересов, потребностей и запросов родителей, уровня их педагогической грамотности. Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми. Проводя анкетирование родителей, педагоги имеют

возможность узнать особенности детей, что ребенок любит, не любит, его предпочтения, как называть ребенка. Так же, к информационно-аналитическим формам взаимодействия, можно отнести опросы, тесты, анкетирование, «Почтовый ящик», информационные корзины, куда родители могут помещать волнующие их вопросы.

Наглядно-информационные формы направлены на возможность донести до семей воспитанников любую важную информацию в доступной, интересной и понятной форме, напомнить тактично и мягко о родительских обязанностях и ответственности. Наглядно-информационные формы можно разделить на две подгруппы:

1. Информационно - ознакомительная.
2. Информационно - просветительская.

Задача информационно-ознакомительной формы – ознакомление родителей с дошкольной образовательной организацией, особенностями работы педагогов, преодоление поверхностных мнений о деятельности ДОО. Например, это Дни открытых дверей. Примечательно, что сегодня для тех родителей, которые не смогли посетить детский сад, можно предложить записи на диске; просмотр видеороликов, выставки детских работ. Сюда же относятся совместные выставки детских рисунков и фотографий на тему «Моя семья на отдыхе», «Поделки из природного материала», изготовленные руками взрослых и детей. Совместно с родителями оформляются коллажи при помощи современных технологий. Практикуется переписка с родителями при помощи электронной почты, обмен фотографиями. Активно используются возможности фотошопа, фотографии демонстрируются на электронных носителях. К изготовлению слайд-шоу активно подключаются родители.

Задачи информационно-просветительской формы близки к задачам познавательных форм и направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания дошкольников. К ним относятся: выпуск газеты для родителей, компьютерная презентация текста, рисунков, диаграмм, встречи с родителями, для решения основных проблем семейной педагогики.

Стенды, выполненные с применением современных технологий, также можно отнести в данную группу. Специфика этих форм заключается в том, что общение педагога с родителями здесь не прямое, а опосредованное.

Досуговые формы – это совместные досуги, праздники, выставки. Данная форма взаимодействия педагогов ДОО с родителями способствует установлению теплых неформальных, доверительных отношений, наладить эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми. Проведение совместных досуговых мероприятий позволяет создать эмоциональный комфорт в группе. Родители становятся более открытыми для общения.

К досуговым формам относятся различные тематические праздники, например, «Встреча Нового года», «Масленица», «Праздник мам», «Праздник урожая», «Спортивный праздник с родителями», «Арт-шоу», организация «Семейных театральных вечеров» с участием членов семьи и др.

На этих мероприятиях родители являются участниками, а не гостями детского сада. Они играют, поют песни, читают стихи, приносят свои коллекции, предметы быта, награды и др. Положительным является организация совместной деятельности родителей и детей.

Суть познавательных форм – ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями дошкольников, формирование у них практических навыков воспитания. Основная роль принадлежит собраниям в нетрадиционной форме, групповым консультациям. Педагоги творчески подходят к их организации и проведению, опираясь часто на известные телепередачи. Сюда относятся «КВН», «Педагогическое поле чудес», «Театральная встреча», «Знакомый случай», «Что, где, когда?», «Круглый стол», «Ток-шоу», «Телефон доверия», «Викторины», и др. Для формирования у родителей навыков и умений воспитания ребенка также проводятся тренинги, практикумы, дискуссии.

О нетрадиционном проведении родительских собраний мы говорим в том случае, если педагог относится к родителям как к партнерам по общению,

учитывает их опыт воспитания, потребности в знаниях, использует методы активизации.

Одной из форм, проверенных временем, является включение родителей деятельность детского сада, организация их совместной деятельности с детьми. Так, родители разных профессий (швея, водитель, врач, библиотекарь, художник и т. д.) приходят в гости к детям. Проводят с ними познавательные беседы. Например, папа пожарный, или папа милиционер, мама врач знакомит дошкольников с особенностями своей профессии. Родители принимают участие в разных занятиях с детьми, снимают мероприятия на камеру, предоставляют транспорт и др.

Предложенную классификацию можно дополнить формами, направленными на формирование родительской позиции: формулировка своей концепции воспитания; анализ собственных педагогических находок, неудач; обмен опытом в кругу единомышленников; создание книги о своем ребенке с его автопортретом на обложке.

Организация взаимодействия педагогов дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников – это учебно - воспитательный процесс, который представляет собой организованную совокупность направлений, форм, методов, направляющих и преобразующих детскую жизнь. Он выстраивается с учетом возможно более полного воздействия на личность ребенка и взаимодействия с ней.

Таким образом, взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями – необходимое условие полноценного развития дошкольников. Сегодня педагоги дошкольной образовательной организации и родители должны составлять единое воспитательно-образовательное пространство для детского развития. Основная цель всех форм и методов взаимодействия педагогов ДОО с родителями – установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

Взаимодействие педагогов ДОО с родителями может быть организовано в

разнообразных традиционных формах (акции, вечера музыки и поэзии, праздники, прогулки, экскурсии) и нетрадиционных формах (семейный театр, семейная гостиная, проектная деятельность).

Глава 2. Опытнo-поисковая работа по взаимодействию педагогов с родителями детей старшего дошкольного возраста на примере МБДОУ № 13 г. Екатеринбург

2.1. Анализ деятельности педагогов ДОО по взаимодействию с родителями детей старшего дошкольного возраста

Полное наименование базы исследования: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад комбинированного вида № 13 (в дальнейшем именуемое МБДОУ № 13).

МБДОУ № 13 создано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» в целях реализации права граждан на получение дошкольного образования. Заведующий: Устюгова Елена Александровна.

МБДОУ является некоммерческой организацией, осуществляющей образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана.

Цель деятельности МБДОУ: достижение современного качества дошкольного образования, его соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства на основе организации информационно-методических, материально-технических, организационно-содержательных условий для развития личностных качеств детей (активности, инициативности и др.) в ходе реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах коррекционной и общеразвивающей направленности.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие.
2. Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка

в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания и организационных форм дошкольного образования, с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка.
9. Обеспечение преемственности дошкольного и начального уровней общего образования.
10. Освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

МБДОУ № 13 реализует основную общеобразовательную программу – образовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности (далее по тексту Программа). Программа разработана в соответствии с федеральным законом 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (далее ПООП ДО).

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей.

Одним из направлений деятельности дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО можно выделить взаимодействие педагогов детского сада с родителями, ведущей целью которого является – обеспечения полноценного развития личности ребенка, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Взаимодействие педагогов с родителями предполагает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодоверие, знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а родителями – условий воспитания в детском саду. Также оно подразумевает обоюдное желание родителей и педагогов поддерживать контакты друг с другом, повышение культуры педагогической грамотности семьи.

Чаще всего, организация взаимодействия педагогов дошкольной образовательной организации с родителями воспитанников проводится с родителями детей старшего дошкольного возраста (шести – семи лет), потому что наступает ответственный период в жизни ребенка, его родителей и педагогов подготовительной группы – подготовка к школьному обучению. Детей необходимо подготавливать морально, физически и интеллектуально, создать условия для формирования предпосылок школьного обучения и

социализации.

Целью взаимодействия педагогов ДОО с родителями является заинтересовать родителей и вовлечь их в создание единого культурно-образовательного пространства «детский сад-семья».

Данную цель педагоги МБДОУ № 13 реализуют через следующие задачи:

1. Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника.
2. Объединить усилия для развития и воспитания детей.
3. Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.
4. Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.
5. Поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Для анализа работы по взаимодействию педагогов дошкольной образовательной организации с родителями были изучены и проанализированы следующие документы: годовой план учреждения, календарные планы воспитательно-образовательной работы педагогов.

Анализ показал, что работу в течение учебного года педагоги дошкольного учреждения выстраивают в тесном контакте с родителями воспитанников, используя, как традиционные формы взаимодействия с родителями: консультации, беседы, тренинги, практические занятия, родительские собрания, дни открытых дверей. Так и нетрадиционные (выпуск буклетов по направлениям воспитательно-образовательной деятельности детского сада, совместные выставки, проекты, акции).

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в МБДОУ № 13 решается в трех направлениях:

1. Работа с коллективом детского сада по организации взаимодействия с родителями, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями. В рамках данного направления педагоги проводят: анкетирование, личные беседы с родителями, опросы. Данные сведения используются при планировании организационно-педагогической работы с родителями для привлечения их к оказанию помощи учреждению, для

определения перспектив развития детского сада.

2. Повышение педагогической культуры родителей. На этом этапе родителям предлагаются и выбираются активные методы взаимодействия, формы сотрудничества, направленные на повышение психолого-педагогической компетентности родителей, а значит, способствующие изменить взгляды родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексивность.
3. Включение родителей в жизнь детского сада, совместная работа по обмену опытом. На этом этапе можно говорить о функционировании родительско-педагогического сообщества, направляющего свою деятельность на развитие ребенка. В МБДОУ № 13 помимо традиционных форм взаимодействия педагогов с родителями, активно используются нетрадиционные формы и методы работы, направленные на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Родители лучше узнают своего ребенка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке, сближаются с педагогами.

Все обозначенные выше направления наполняются конкретным содержанием в соответствии с тем или иным этапом работы.

Для повышения профессиональной компетентности педагогов по вопросам взаимодействия с родителями в годовой план дошкольного образовательного учреждения включены семинары: «Общение воспитателя с родителями», «Активные формы работы по повышению профессиональных компетенций педагогов». Педагогический совет: «Взаимодействие педагогов детского сада с родителями как необходимое условие реализации ФГОС ДО». Аукцион педагогических идей «Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями».

Но при всей проделанной работе взаимодействие между педагогами ДОО с родителями осуществляется с преодолением определенных трудностей (педагогам тяжело заинтересовать родителей для участия в совместной деятельности, существуют проблемы с мотивацией родителей и др.). Всё это заставляет задуматься администрацию ДОО о привлечении родителей к более

тесному взаимодействию, о приобщении их к ценностям общественного и семейного воспитания, о развитии интереса к совместной деятельности педагогов и детей.

Таким образом, анализируя деятельность МБДОУ № 13 по взаимодействию с родителями, было выявлено, что работа в ДОУ по взаимодействию ведется и с педагогами, и с родителями воспитанников. Работа педагогов ДОУ с родителями воспитанников планируется как в целом по учреждению, так и в каждой возрастной группе.

Несмотря на все существующие и действующие формы организации взаимодействия педагогов с родителями, работа в дошкольной образовательной организации в данном направлении слабо выражена и осуществляется не в полной мере. Взаимодействие между педагогами ДОО с родителями осуществляется с преодолением определенных трудностей (педагогам тяжело заинтересовать родителей для участия в совместной деятельности, существуют проблемы с мотивацией родителей и др.).

Важным звеном в системе взаимодействия педагогов детского сада с родителями является приобщение родителей к непосредственному участию в работе детского сада, организации праздников и развлечений: «День матери», «8 Марта», «Папа, мама, я – спортивная семья», «День народов Урала».

Доверие родителей к педагогам ДОО основывается на уважении к опыту, знаниям, компетентности педагогов в вопросах воспитания, но, главное, на доверии к нему в силу его личностных качеств (заботливость, внимание к людям, доброта, чуткость).

Успех сотрудничества родителей и педагогов во многом зависит от взаимных установок семьи и детского сада. Наиболее оптимально они складываются, если обе стороны осознают необходимость целенаправленного воздействия на ребенка и доверяют друг другу.

Чтобы процесс понимания в воспитании был плодотворным и взаимовыгодным, необходимо привлекать родителей участвовать в совместных мероприятиях, проводимых в детском саду, для того, чтобы привлечь

родителей к совместной деятельности с ребенком.

Родители уверены в том, что детский сад всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время не навредит, так как будут учитываться мнения семьи и предложения по взаимодействию с ребенком. Педагоги заручаются пониманием со стороны родителей в решении проблем. А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых и осуществляется данное взаимодействие.

2.2. Первичная диагностика взаимодействия педагогов ДОО с родителями детей старшего дошкольного возраста

Одним из наиболее важных принципов взаимодействия педагогов дошкольного образовательного учреждения с родителями является реализация единой программы воспитания и развития ребенка в ДОО и семье, вовлечение родителей в общеобразовательный процесс дошкольного учреждения.

В системе взаимодействия дошкольного учреждения и семьи в социально-личностном развитии ребенка первичным компонентом выступает диагностика. Первичная диагностика взаимодействия педагогов ДОО с родителями направлена на:

1. Определение педагогических интересов родителей, их потребностей во взаимодействии с педагогами ДОО.
2. Изучение особенностей семейного воспитания, проблем конкретных родителей в воспитании детей.

Диагностика (греч. *diagnostikos* – способный распознавать) – процесс распознавания и оценки свойств, особенностей и состояний человека, заключающийся в целенаправленном исследовании, истолковании полученных результатов и их обобщении в виде заключения (диагноза).

Педагогическая диагностика – это особый вид деятельности, представляющий собой установление и изучение признаков, характеризующих состояние и результаты процесса обучения, и позволяющий на этой основе

прогнозировать возможные отклонения, определять пути их предупреждения, а также корректировать процесс обучения в целях повышения качества подготовки специалистов.

Определение «педагогическая диагностика» было предложено в 1968 году К. Ингенкампом (эта дата считается официальной датой рождения понятия «педагогическая диагностика»). По его мнению, педагогическая диагностика обеспечивает изучение учебно-воспитательного процесса, способствует выявлению предпосылок, условий и результатов педагогического процесса в целях его оптимизации и обоснования его результатов для развития общества. При этом под диагностической деятельностью он предлагает понимать процесс, в ходе которого, соблюдая необходимые научные критерии, педагог наблюдает за детьми и проводит анкетирование, обрабатывает данные наблюдений и опросов и сообщает о полученных результатах с целью описать поведение, объяснить его мотивы или предсказать поведение в будущем.

Первичная диагностика представляет собой комплекс методов, который включает в себя: анкетирование родителей, направленное на изучение сферы взаимодействия родителей и детского сада в воспитании детей (Давыдова О.И., Богославец Л.Г., Майер А.А.); анкетирование родителей «Выявление наиболее предпочитаемых форм взаимодействия родителей и педагогов ДОО»; анкетирование педагогов «Оценка уровня коммуникабельности педагога с родителями» (на основе методики оценки уровня общительности педагога, по В.Ф. Ряховскому).

На основе результатов первичной диагностики строилась вся система коррекционной, профилактической, и консультативной работы с педагогами, родителями и детьми.

Для исследования процессов взаимодействия педагогов ДОО с родителями было проведено анкетирование родителей, направленное на изучение сферы взаимодействия родителей и детского сада в воспитании детей (Давыдова О.И., Богославец Л.Г., Майер А.А.).

В анкетировании приняли участие 46 родителей воспитанников старшей

и подготовительной к школе групп (по 23 родителя из каждой возрастной группы) МБДОУ № 13. Родителям было предложено ответить однозначно на 14 вопросов. Результаты анкетирования (см. Приложение 1).

По результатам анкетирования можно сказать, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи и не всегда имеют представление о мероприятиях, проводимых ДОО. В большинстве случаев родительское отношение по поводу взаимоотношений в семье оценивается как «удовлетворен полностью» и «частично удовлетворен». Но есть семьи испытывающие трудности по данным критериям.

Определенная доля родителей хотели бы усовершенствовать свои умения и навыки в области изучения личности ребенка и практики семейного воспитания. Не все родители могут сформулировать свои проблемы в воспитании и развитии детей. Это свидетельствует о том, что именно в дошкольном образовательном учреждении необходимо педагогическое просвещение родителей.

Полученные результаты можно объяснить тем, что развитие психолого-педагогической культуры родителей происходит спонтанно, в основном на основе собственного жизненного опыта. Большинство родителей перекладывают ответственность за воспитание детей на педагогов дошкольного образовательного учреждения и бабушек, мотивируя это нехваткой времени.

Далее, нами было проведено анкетирование родителей, направленное на выявление наиболее предпочитаемых форм взаимодействия родителей и педагогов ДОО.

В анкетировании приняли участие 46 родителей подготовительной и старшей групп детского сада (от каждой возрастной группы по 23 родителей). Родителям было предложено 7 вопросов, на которые необходимо было ответить однозначно. Результаты анкетирования представлены в таблице 1 (см. Приложение 2).

Вопросы анкеты 1-6 были направлены на изучение информированности

родителей воспитанников старшей и подготовительной групп о работе ДОО, способах получения данной информации. Изучение результатов анкетирования позволило сделать следующие выводы.

34 из 46 опрошенных родителей знают о том, что ДОО систематически предоставляет информацию о целях и задачах детского сада в области обучения и воспитания детей; о режиме работы дошкольного учреждения (часы работы, праздники, нерабочие дни); о питании (меню); о системе воспитания и развития детей.

29 из 46 опрошенных родителей знают о проведении специальной работы по адаптации детей, созданию положительного психологического микроклимата в группе, возможности родителей принять участие в данных мероприятиях.

39 родителей знают о возможности получения информации о воспитании и образовании своего ребенка из бесед с воспитателем. 7 родителей не используют такую форму взаимодействия. Причиной этому может быть занятость родителей, не располагающая к беседе, либо психологический барьер. То, что большая часть родителей охотно использует данную форму взаимодействия, свидетельствует, что воспитатель систематически идет на личный контакт с родителями.

27 родителей активно используют возможность получать информацию через стенды, объявления и т.п.

38 из 46 родителей знают о проводимых в группе совместных мероприятиях с участием детей, родителей и воспитателей, но участие в этих мероприятиях принимают только 26 из 46 опрошенных родителей.

Вопрос 7 направлен на выявление предпочитаемых родителями форм взаимодействия с педагогами дошкольной образовательной организации в рамках деятельности ДОО. По результатам анкетирования были выявлены наиболее интересные для родителей формы взаимодействия, где участие принимают дети, воспитатели и родители: праздники, непосредственно образовательная деятельность, конкурсы (см. Рис. 1).



Рис. 1. Предпочтения родителей в формах взаимодействия с ДОО

Таким образом, можно отметить, что не многие родители готовы принимать участие в мероприятиях, направленных на вовлечение родителей во взаимодействие с ДОО. Не все родители заинтересованы в участии в совместных мероприятиях с детьми и педагогами. Наиболее интересны родителям формы, где участие принимают дети, воспитатели и родители: праздники, непосредственно образовательная деятельность, конкурсы.

Далее, нами была проведена диагностика для выявления уровня коммуникабельности педагогов, на основе методики по оценке уровня коммуникабельности педагога с родителями по В.Ф. Ряховскому (см. Приложение 3).

Педагогам было предложено ответить на вопросы анкеты. Отвечать нужно было быстро, однозначно «да», «нет», «иногда». Критерии оценки ответов: «да» 2 балла; «иногда» 1 балл; «нет» 0 баллов.

Полученные баллы суммировались, и по классификатору определялся, к какой категории людей относился испытуемый. Анализ результатов педагогической диагностики представлен в таблице 2 (см. Приложение 4).

В ходе исследования педагоги набрали разное количество баллов (22 и 15

баллов), что соответствует следующим характеристикам:

- 1) 19-24 балла: Вы в известной степени общительны и в незнакомой обстановке чувствуете себя вполне уверенно. Вам удается достаточно легко наладить контакты с большинством родителей своей группы, но с «трудными» родителями Вы не стремитесь активно общаться. В незнакомой ситуации Вы выбираете тактику «присматривания». Сложности общения с родителями не пугают Вас, однако порой Вы бываете излишне критичны по отношению к ним. Эти недостатки исправимы;
- 2) 14-18 очков. У Вас нормальная коммуникабельность. Вы убеждены, что с любым родителем всегда можно найти «общий язык». Вы охотно выслушиваете родителей, достаточно терпеливы в общении с ними, умеете отстоять свою точку зрения, не навязывая ее при этом другому. И индивидуальное и коллективное общение с родителями не вызывает у Вас неприятных переживаний. Родители также стремятся поддерживать контакты с Вами, ищут Вашего совета, поддержки. В то же время Вы не любите многословия, излишней эмоциональности, стремитесь избегать ненужных конфликтов.

Таким образом, исходя из полученных результатов диагностического исследования, были выявлены недостатки работы педагогов с детьми и родителями.

По результатам анкетирования родителей воспитанников ДОО можно сказать, что все родители, принявшие участие в анкетировании недостаточно информированы о формах взаимодействия педагогов ДОО с родителями и не всегда принимают участие в мероприятиях, проводимых ДОО. Не все родители могут сформулировать свои проблемы в воспитании и развитии детей.

В ходе анкетирования родителей можно сказать, что большинство родителей принимает участие в мероприятиях, направленных на вовлечение родителей во взаимодействие с ДОО. Большинство родителей заинтересованы в участии в совместных мероприятиях с детьми и педагогами. Интересы родителей во взаимодействии наиболее удовлетворяются в совместных

праздниках, конкурсах и участии в непосредственной образовательной деятельности.

Результаты анкетирования педагогов ДОО показали, что опрошенные педагоги имеют недостаточный уровень развития коммуникативных способностей. Как видно из ответов анкеты, воспитатели низко оценивают педагогическую компетентность родителей, при этом завышают собственный профессионализм. Педагоги не ждут конкретной помощи от родителей. Собственные цели в отношении работы с родителями расплывчаты. Свою помощь родителям педагоги видят в основном в проведении открытых просмотров занятий, проведении бесед, консультаций, родительских собраний.

На основании результатов использованных методов можно сделать вывод, что содержание организации взаимодействия педагогов дошкольной образовательной организации с родителями в данной образовательной организации нуждается в коррекции и дополнениях относительно следующих вопросов: а) выделение наиболее интересных для родителей форм взаимодействия; б) разнообразие мероприятий, направленных на кооперацию (сотрудничество) педагогов ДОО и родителей; в) вовлечение родителей в совместную с детьми творческую, социально-значимую деятельность, направленную на повышение их авторитета.

После проведения первичной диагностики взаимодействия педагогов дошкольной образовательной организации с родителями и анализа полученных результатов, нами был разработан комплекс мероприятий по взаимодействию педагогов ДОО с родителями детей старшего дошкольного возраста.

2.3. Комплекс мероприятий по взаимодействию педагогов ДОО с родителями детей старшего дошкольного возраста

Цель комплекса мероприятий: повышение уровня взаимодействия педагогов дошкольной образовательной организации с семьей.

Задачи комплекса мероприятий:

1. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в вопросах взаимодействия с родителями.
2. Формирование педагогической культуры у родителей и включения родителей в образовательный процесс.
3. Использование различных форм взаимодействия с родителями для вовлечения их в совместную с детьми творческую, социально-значимую деятельность, направленную на повышение их авторитета.
4. Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

Основные направления реализации комплекса мероприятий по взаимодействию педагогов ДОО с родителями: работа с педагогами; работа с родителями; совместная деятельность педагогов, родителей и детей.

Ожидаемые результаты: повышение уровня взаимодействия педагогов дошкольной образовательной организации с родителями посредством разнообразных форм.

Рассмотрим каждое направление более подробно.

Первое направление – Работа с педагогами. Цель направления: повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в вопросах взаимодействия с родителями.

- Мероприятие по теме «Совершенствование общения педагогов и родителей».

Форма проведения: семинар-практикум.

Цель: Повысить уровень профессионального мастерства педагогов ДОО в вопросах взаимодействия с родителями.

Задачи:

1. Уточнить и систематизировать знания педагогов по проблеме взаимодействия с родителями.
2. Помочь воспитателям в организации взаимодействия с родителями.
3. Учить проявлять педагогический такт в различных условиях воспитательно-образовательной работы в ДОО.

4. Обучать практическим приемам и упражнением по преодолению барьеров в общении с "трудными" родителями.
5. Формировать способности к адекватной оценке себя в общении с родителями.
6. Способствовать повышению у педагогов уровня развития коммуникативных умений посредством практических упражнений.

- Мероприятие по теме «Взаимодействие педагога с родителями воспитанников: формальность или диалог?».

Форма проведения: деловая игра.

Цель: Способствовать осознанию педагогом своей позиции в общении с родителями.

Задачи:

1. Актуализировать знания педагогов по вопросам организации сотрудничества с родителями воспитанников;
2. Развивать у педагогов инициативу, творчество.

- Мероприятие по теме «Организация взаимодействия педагогов с родителями. Инновационные формы взаимодействия».

Форма проведения: мастер-класс.

Цель: презентация и распространение педагогического опыта по теме: «Организация взаимодействия педагогов с родителями. Инновационные формы взаимодействия».

Задачи:

1. Познакомить педагогов с новой формой организации взаимодействия с родителями.
2. Осуществить поиск педагогических идей по организации взаимодействия с родителями.
3. Проанализировать эффективность работы.

Второе направление – Работа с родителями. Цель направления: формирование педагогической культуры у родителей и включения родителей в образовательный процесс.

- Мероприятие по теме «О здоровье всерьез».

Форма проведения: собрание-студия.

Цель: обеспечение взаимодействия и единых требований детского сада и семьи в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей.

Задачи:

1. Познакомить родителей с содержанием физкультурно-оздоровительной работы в группе и детском саду.
2. Вместе с родителями определить наиболее эффективные методы и приемы укрепления здоровья детей, воспитания привычки к здоровому образу жизни.
3. Способствовать осознанному пониманию родителями ответственности за формирование у детей ценностного отношения к своему здоровью.

- Мероприятие по теме «Роль семьи в воспитании дошкольника»

Форма проведения: семейный клуб.

Цель: формирование родительской компетентности по вопросам обучения и воспитания детей.

Задачи:

1. Установление доверительных и партнерских отношений с родителями.
 2. Обогащение и расширение психолого-педагогических знаний родителей по воспитанию и обучению детей.
 3. Формирование семейных ценностей и традиций через различные организованные формы.
- Информирование родителей через сайт ДОО в целях создания единого информационного пространства.

Третье направление – Совместная деятельность педагогов, родителей и детей. Цель направления: использование различных форм взаимодействия с родителями для вовлечения их в совместную с детьми творческую, социально-значимую деятельность, направленную на повышение их авторитета.

- Мероприятие по теме «Я и моя семья».

Форма проведения: детско-родительский проект.

Цель: привнесение в сознание родителей идеи развития детско-родительских отношений, понимание потребностей и интересов ребёнка и своих родительских обязанностей.

Задачи:

1. Формирование у детей и взрослых способов межличностного взаимодействия, обогащение социального опыта.
2. Формирование ценностного отношения членов семьи друг к другу и окружающим;
3. Расширение педагогического кругозора родителей за счёт пополнения средств и методов взаимодействия с детьми.
4. Изменение позиции родителей по отношению к деятельности ДОУ, привлечение родителей к активному участию в жизни детского сада.
5. Обеспечение пространства для личного роста участников, создания творческой атмосферы.

- Мероприятие по теме «Встреча с интересными людьми».

Форма проведения: дискуссия, тематические недели.

Цель: повышение родительского авторитета, укрепление детско-родительских отношений, укрепление позитивного отношения родителей к детскому саду.

Задачи:

1. Обогащать представления детей об окружающем мире.
2. Развивать познавательный интерес и познавательную активность через совместную деятельность.
3. Демонстрировать глубину и разнообразие интересов каждого человека;
4. Обогащать эмоционально-чувственный опыт детей в процессе общения с другими людьми.
5. Привлечение родителей к взаимодействию с ДОУ, к пониманию педагогических принципов.

- Мероприятие по теме «Только вместе мы большая сила!».

Форма проведения: день открытых дверей.

Цель: создание условий для успешного взаимодействия педагогов детского сада и родителей.

Задачи:

1. Вовлечение родителей в педагогическую деятельность учреждения.
2. Воспитание у детей интереса к окружающим людям, взаимоуважения, взаимодоверия.
3. Оказание помощи современной семье в деле воспитания и обучения детей.
4. Сплочение педагогов, детей и их родителей.

- Мероприятие по теме «Папа, мама, я – спортивная семья».

Форма проведения: спортивный праздник.

Цель: обучение коллективному взаимодействию детей и родителей, пропаганда здорового образа жизни.

Задачи:

1. Воспитание у детей и родителей положительных эмоций от совместного мероприятия.
2. Укрепление здоровья детей и их родителей.
3. Воспитание любви к физической культуре и спорту, чувства дружбы.
4. Пропаганда здорового образа жизни.

- Мероприятие по теме «Семейный театр».

Форма проведения: вечер встреч.

Цель: развитие воспитательного потенциала семьи при поддержке педагогов, приобщение взрослых и детей к театральному искусству, познание истории и культуры Родины.

Задачи:

1. Установить тесные отношения между родителями (и другими родственниками воспитанников) и педагогами ДОО.
2. Развивать адекватное восприятие, понимание взрослым действий ребенка, приобретение опыта совместных переживаний.
3. Удовлетворить потребности ребенка, имеющие важное значение для его развития (потребности в любви, в одобрении значимых взрослых).

Таким образом, представленный комплекс мероприятий включает в себя работу по следующим направлениям: работа с педагогами, работа с родителями и совместная деятельность педагогов, родителей и детей. Цель комплекса – повышение уровня взаимодействия педагогов дошкольной образовательной организации с семьей.

По нашему мнению, данный комплекс позволит педагогам детского сада расширить свои возможности во взаимодействии с родителями, установить доверительные отношения между родителями и педагогами ДОО, а также гармонизировать детско-родительские отношения.

Заключение

Семья – это малая социальная группа общества, важнейшая форма организации личностного быта, основанная на супружеском союзе и родственных связях, то есть отношениях между мужем и женой, родителями и детьми, братьями и сестрами и другими родственниками, живущими вместе и ведущими общее хозяйство. Ядром семьи являются супруги, между которыми создаются определенные взаимоотношения.

Семья – это основа первичной социализации личности. Именно с семьи начинается процесс индивидуального усвоения ребенком общественных норм и культурных ценностей. Социологическими исследованиями выявлено, что воздействие семьи на ребенка сильнее, чем воздействие образовательных организаций, средств массовой информации, улицы. Но детский сад более квалифицированно, чем семья, осуществляет обучение, развитие творческих способностей детей, подготовку к школе. В некоторой степени и семья имеет возможность ввести ребенка в мир знаний и умений. Но важно, насколько это будет педагогически компетентно. Ведь неправильной методикой воспитания развитию ребенка легко нанести больше вреда, чем пользы. Важно сочетать воспитание ребенка в семье с воспитанием его в коллективе сверстников.

Воспитателям дошкольной образовательной организации принадлежит основная роль в организации взаимодействия с родителями и другими членами семьи. Взаимодействие детского сада и родителей – важное условие полноценного развития дошкольников. Понятие «взаимодействия с родителями» нельзя путать с понятием «работа с родителями», хотя второе является составной частью первого. Взаимодействие подразумевает не только распределение задач между участниками процесса для достижения единой цели. Взаимодействие обязательно подразумевает контроль, или обратную связь, при этом контроль должен быть ненавязчивым, опосредованным.

Взаимодействие – это процесс непосредственного (межличностного) или опосредованного (средствами связи, материальными носителями культуры, 69

информации) влияния субъектов друг на друга, рождающий их взаимную психическую обусловленность и связь. Виды взаимодействия традиционно разделяют на две группы: сотрудничество и соперничество. К первой группе относятся действия, которые содействуют организации совместной деятельности, обеспечивают ее успешность, согласованность (известны и иные определения для обозначения этого вида взаимодействия: кооперация, согласие, приспособления, ассоциация). Вторая группа охватывает действия, той или иной степени, препятствующие совместной деятельности, создавая преграды на пути к согласию. Этот вид взаимодействия классифицируется такими понятиями, как конкуренция, конфликт, оппозиция, диссоциация.

Основные виды взаимодействия между людьми: межличностное (характеризуется наличием цели; доступностью наблюдения со стороны; жесткими условиями деятельности; зависимостью его восприятия) и межгрупповое (характеризуется воздействием множественных субъектов (объектов) друг на друга).

Взаимодействие педагогов дошкольной образовательной организации с родителями реализуется при помощи различных форм. Выделяют традиционные (праздники, акции, вечера музыки и др.) и нетрадиционные формы (семейный театр, семейная гостиная и др.). Основная цель всех взаимодействия ДОО с родителями – это установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать. Семья и дошкольная образовательная организация имеют свои особые функции и не могут заменить друг друга. Взаимодействие с семьей в дошкольной образовательной организации строится по трем направлениям: 1) работа с педагогами, 2) работа с родителями, 3) совместная деятельность педагогов, родителей, детей.

Анализируя деятельность МБДОУ №13 было выявлено, что работа в ДОУ по взаимодействию ведется и с педагогами, и с родителями воспитанников. Работа педагогов ДОУ с родителями воспитанников

планируется как в целом по учреждению, так и в каждой возрастной группе. В работе по взаимодействию педагогов ДОО с родителями воспитанников преобладает использование традиционных форм. Проведя первичную диагностику уровня взаимодействия педагогов ДОО с родителями, можно сделать вывод, что уровень взаимодействия педагогов ДОО с родителями не достаточно высок и нуждается в необходимости разработки комплекса мероприятий по взаимодействию педагогов дошкольной образовательной организации с родителями.

Разработанный комплекс мероприятий по взаимодействию педагогов дошкольной образовательной организации, направлен на продуктивное взаимодействие педагогов, родителей и детей. По нашему мнению данный комплекс позволит педагогам детского сада расширить свои возможности во взаимодействии с родителями, установить доверительные отношения между родителями и педагогами ДОО, а также гармонизировать детско-родительские отношения.

Таким образом, цель исследования достигнута, задачи решены. гипотеза подтверждена.

Список используемой литературы

1. Белкина В.Н. Психология раннего и дошкольного детства: Учебное пособие. Ярославль: ЯГПУ, 1998. 248 с.
2. Бодалев А.А. Психология личности. М.: МГУ, 1988. 187 с.
3. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М.: Просвещение, 1968. С. 38-96.
4. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений. М.: Академия, 2000. 192 с.
5. Васильева М.А., Гербова В.В., Комарова Т.С. Программа воспитания и обучения в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2005. 203 с.
6. Венгер Л.А. О формировании познавательных способностей в процессе обучения дошкольников / Под ред. Л.А. Венгера. М.: Педагогика, 1986.
7. Волков Б.С. Дошкольная психология: учебное пособие для вузов / Под ред. Б.С. Волкова, Н. В. Волкова. М.: Акад. Проект, 2007. 287 с.
8. Выготский Л.С. Развитие высших форм внимания в детском возрасте / Выготский Л.С. М.: Просвещение 1976. 217 с.
9. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии / Выготский Л.С. СПб. : Союз, 1997. 224 с.
10. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте: кн. для учителя / Под ред. Л.С. Выготского. 3-е изд. М.: Наука, 2010. 104 с.
11. Галагузова М.А. Социальная педагогика. М.: Издательство центр «Владос», 2003. 416 с.
12. Давыдова О.И. Работа с родителями в детском саду (учеб.-метод.пособие) / О. И. Давыдова, Л. Г. Богославец, А. А. Майер. М.: ТЦ Сфера, 2005.
13. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: В 2 т. М.: Педагогика, 1986. 257 с.
14. Запорожец А.В. К вопросам изучения, воспитания и развития детей шестилетнего возраста // Журнал сов. педагогика. № 1. 1973. С. 30-36.
15. Зеньковский В.В. Психология детства / Зеньковский В.В. М.: Педагогика

1996.

16. Иванкова Р.А. О педагогических условиях перехода от игр одиночных к играющим группам детей / Вопросы дошкольной педагогики и психологии. М.: Просвещение, 1968. 35-41с.
17. Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика дошкольников. СПб.: Детство-Пресс, 2004.
18. Кравцова Е. Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе: Науч.-исслед. ин-т дошкольного воспитания Акад. пед. наук СССР. М.: Педагогика, 1991. 152 с.
19. Кузьминский А.И. Педагогика в вопросах и ответах М.: Знание, 2006. 311 с.
20. Кулагина И.Ю. Педагогическая психология / Кулагина И.Ю. М.: ТЦ Сфера, 2008. 480 с.
21. Кулагина И.Ю. Педагогическая психология: Учебное пособие / Кулагина И.Ю. М.: ТЦ Сфера, 2008. 480 с.
22. Кулагина И.Ю. Педагогическая психология: Учебное пособие для вузов / Кулагина И.Ю. М.: Академический проект, 2011. 314 с.
23. Коломинский Я.Л. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста / Коломинский Я.Л., Панько Е.А. М., 1988.
24. Корноухова М.В. Психолого-педагогическое просвещение как фактор развития педагогической культуры родителей. Педагогическая наука: история теория. Выпуск № 2. 2010. С. 34-37.
25. Леонтьев А.А. Психология общения: учеб. пособие для студ. вузов. 4-е изд. М.: Смысл; Издательский дом «Академия», 2007. 368 с.
26. Лесгафт П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение: библиотека учителя и воспитателя. М.: Педагогика, 1991. С. 176-179.
27. Лисина М.И. Развитие общения со сверстниками: ран. возраст //Журнал дошкол. воспитание. (Вопросы теории). № 3. 1985. С. 47-51.
28. Литвин Л.Н. История дошкольной педагогики. М.: Просвещение, 1989. 352 с.

29. Маклаков А.Г. Общая психология: учебник для студ. сред. спец. учеб заведения / Под ред. А.Г. Маклакова. М.: Гардарики, 2013. 305 с.
30. Марцинковская Т.Д. Детская практическая психология: учеб. для студентов вузов по пед. спец. М.: Гардарики, 2000. 255 с.
31. Михайленко, Н.Я. Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. М.: Онега, 1994. 192 с.
32. Мудрик А.В. Общение в процессе воспитания. М., 2001. 146 с.
33. Мухина В.С. Возрастная психология. М.: Академия, 1998. 530 с.
34. Мухина В.С. Детская психология: учеб. для студентов пед. ин-тов/ Под ред. Л.А. Венгера. 2-е изд., М.: Просвещение, 1985. 272 с .
35. Мухина В.С. Возрастная психология / Под ред. В.С. Мухиной. М.: Просвещение, 1998. 113 с.
36. Обозов Н.Н. Межличностные отношения. Ленинград.: ЛГУ, 1979. 151 с.
37. Обухова Л.Ф. Детская возрастная психология: учебное пособие для вузов. М.: Педагогическое общество России, 2000. 443 с.
38. Овчарова Р.В. Психология родительства. М.: Издательский центр «Академия», 2005. 368 с.
39. Овчинникова, И.Б. Взаимодействие детского сада и семьи как необходимое условие успешной социализации ребенка /И.Б. Овчинникова, О.Н. Часовских // Сборники конференций НИЦ Социосфера. №2. 2012. С.149-151.
40. Оценка уровня общительности. Тест В.Ф. Ряховского [Электронный ресурс]. URI.: <http://psylist.net/praktikum/00003.htm> (дата обращения 05.05.2018).
41. Особенности психического развития 6–7-летнего возраста / Под ред. Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера. М.: Педагогика, 1988. С. 48–52.
42. Островская Л.Ф. Педагогические ситуации в семейном воспитании дошкольников. М.: Просвещение, 1990. 160 с.
43. Павлова Л.Н. О взаимодействии семейного и общественного воспитания детей раннего возраста. Дошкольное воспитание, М.: Мозаика-Синтез, 2002. №8. С. 8-13.

44. Психология. Словарь / Под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. 2-е изд. М.: Политическая литература, 1990. 494 с.
45. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: учебное пособие. М.: ВЛАДОС, 1996. 529 с.
46. Рузская А.Г. Развитие общения ребенка с взрослыми и сверстниками: общение и его значение для развития детей / Под ред. А.Г. Рузской. Дошкол. воспитание. Лекторий. № 2. 1988. С. 44 – 49.
47. Рузская А.Г. Развитие общения ребенка с взрослыми и сверстниками / А.Г. Рузская / Дошкол. воспитание. Лекторий. № 3. 1988. С. 37 – 45 .
48. Субботский Е.В. Ребенок открывает мир. 2-е изд., испр. и доп. М.: Смысл; СПб.: Питер, 2005. 334 с.
49. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников. М.: Владос, 2005. 158 с.
50. Усова, А.П. Воспитание общественных качеств у ребенка в игре / Психология и педагогика игры дошкольника (материалы симпозиума) / Под ред. А.В. Запорожца, А.П. Усовой. М.: Учпедгиз, 1966. 49 с.
51. Усова, А.П. Игра и организация жизни детей. М.: Учпедгиз, 1962, 39 с.
52. Ушинский К.Д. Сочинения /Под ред. К.Д. Ушинского. М.: Лениздат, 2007. 207 с.
53. Фалькович Т.А. Работа с родителями. М.: Сфера, 2005.
54. Фасыкова Е.В. Айвазова Н.Р. Программа психолого-педагогической коррекции детско-родительских отношений. Волжск: МарГУ, 2005.
55. Хребина С.В. Понятие «Взаимодействие» как базовая категория педагогической психологии // Журнал известия Южного федерального университета. Технические науки. №13. 2006. С.87-104
56. Шейнов В.П. Типология поведения при открытом и скрытом воздействиях // Вестник РУДН. Серия: Психология и педагогика. №1. 2015.
57. Эльконин Д. Б. Детская психология. М.: Учпедгиз, 1960. 328 с.
58. Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском

возрасте // Журнал избранные психологические труды. М.: Педагогика, № 4. 1989. С. 60-77.

59. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Д.Б. Эльконина. 4-е изд., М.: Издательский центр «Академия», 2007. 384 с.
60. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования / Министерство образования науки РФ.

Результаты анкетирования родителей

«Изучение сферы взаимодействия родителей и детского сада в воспитании детей»

(Давыдова О.И., Богославец Л.Г., Майер А.А.)

1. Какие существуют формы работы ДООУ с родителями?
 - Родительские собрания, праздники – 40 родителей;
 - беседы с семьей – 15 родителей;
 - отметили консультации и индивидуальную работу – 15 родителей.
2. Какие из известных форм совместной работы ДООУ с родителями Вы бы отметили как интересные, полезные?
 - Консультации, индивидуальная помощь семье – 20 родителей;
 - родительские собрания – 10 родителей;
 - практические семинары – 25 родителей;
3. Что из перечисленного Вы получили в результате взаимодействия и что хотели бы получить?
 - Знания о своем ребенке – 25 родителей;
 - знания о воспитании ребенка в семье – 30 родителей.
4. Какие знания и навыки Вы бы хотели получить в ходе взаимодействия с ДООУ?
 - Необходимость повышения своей компетентности в знаниях о своем ребенке – 25 родителей;
 - хотели бы узнать о воспитании ребенка в семье – 22 родителей;
 - хотели бы усовершенствовать свои умения и навыки в области изучения личности ребенка и практики семейного воспитания – 28 родителей.
5. Как часто Вы участвуете в совместных с ДООУ мероприятиях, посвященных работе с семьей?
 - Всегда – 10 родителя;
 - часто – 16 родителей;
 - как правило – 5 родителей;
 - редко – 15 родителей.
6. От чего зависит Ваше участие/неучастие в жизни ДООУ?
 - От наличия свободного времени – 35 родителей;
 - от тематики встреч и интереса к данному мероприятию – 11 родителей.
7. Оцените степень удовлетворенности взаимоотношениями в семье?
 - Между родителями: а) полностью удовлетворен – 22 родителей; б) частично

удовлетворен – 14 родителей; с) не удовлетворен – 10 родителей .

- Между родителями и ребенком: а) полностью удовлетворен – 30 родителей; б) частично удовлетворен – 5 родителей; с) не удовлетворен – 11 родителей.

- Между матерью и ребенком: 49 а) полностью удовлетворен – 35 родителей; б) частично удовлетворен – 5 родителей; с) не удовлетворен – 6 родителей.

- Между отцом и ребенком: а) полностью удовлетворен – 25 родителей; б) частично удовлетворен – 10 родителей (43%); с) не удовлетворен – 1 родитель.

8. Какую помощь Вы хотели бы получить от ДООУ в разрешении и гармонизации внутрисемейных отношений?

- Затрудняюсь ответить – 46 родителей.

9. Довольны ли Вы воспитанием ребенка в семье и детском саду?

- Да, полностью – 30 родителей;

- частично – 16 родителей.

10. Сколько времени Вы уделяете ребенку в сутки?

- Всё свободное время – 20 родителей;

- в зависимости от обстоятельств – 15 родителей;

- затрудняюсь ответить – 11 родителей.

11. Кто и что помогает Вам воспитывать ребенка?

- Детский сад – 19 родителей ;

- бабушки и дедушки – 10 родителей;

- собственный опыт – 10 родителей;

- книги, интернет – 7 родителей.

12. Посещает ли Ваш ребенок учреждения дополнительного образования?

- Да – 30 родителей;

- нет – 16 родителей.

13. Кто в основном занимается воспитанием Вашего ребенка?

- Оба родителя – 29 родителей;

- мать/жена – 10 родителей;

- дедушка, бабушка – 7 родителей.

14. Что затрудняет Вас в воспитании ребенка?

- Нехватка времени – 30 родителей;

- отсутствие опыта – 10 родителей;

- затрудняюсь ответить – 6 родителей.

По результатам анкетирования можно сказать, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и

семьи и не всегда имеют представление о мероприятиях, проводимых ДООУ. В большинстве случаев родительское отношение по поводу взаимоотношений в семье оценивается как «удовлетворен полностью» и «частично удовлетворен». Но есть семьи испытывающие трудности по данным критериям. Определенная доля родителей хотели бы усовершенствовать свои умения и навыки в области изучения личности ребенка и практики семейного воспитания. Не все родители могут сформулировать свои проблемы в воспитании и развитии детей. Это свидетельствует о том, что именно в дошкольном образовательном учреждении необходимо педагогическое просвещение родителей. Полученные результаты можно объяснить тем, что развитие психолого-педагогической культуры родителей происходит спонтанно, в основном на основе собственного жизненного опыта. Большинство родителей перекладывают ответственность за воспитание детей на педагогов дошкольного образовательного учреждения и бабушек, мотивируя это нехваткой времени.

Выявление предпочитаемых форм взаимодействия родителей и педагогов ДОО

№	Наименование вопроса	«Да»	«Нет»
1	Вы получаете в системе информацию: а) о целях и задачах детского сада в области обучения и воспитания Вашего ребенка; б) о режиме работы дошкольного учреждения (часы работы, праздники, нерабочие дни); в) о питании (меню); г) о воспитании и развитии	34	12
2	В дошкольном учреждении проводится специальная работа по созданию комфортной психологической среды в группе (беседы с родителями, возможность их нахождения в группе, консультации психолога, тренинги для детей и родителей т.д.).	29	17
3	Воспитатели обсуждают с родителями различные вопросы, касающиеся жизни ребенка в детском саду (дисциплина, питание, гигиенические процедуры и т.п.).	39	7
4	Родители получают информацию о повседневных делах в группе, об успехах ребенка и т.п. (информационный стенд, устные сообщения педагогов)	27	19
5	Организуются ли в детском саду совместные мероприятия с участием родителей, детей и педагогов?	38	8
6	Вы лично участвуете в совместных мероприятиях с участием родителей, детей и педагогов?	26	20
7	Какие из перечисленных форм взаимодействия с ДОО наиболее удовлетворяют Ваши интересы:		
	- Проведение консультаций специалистами ДООУ	11	35
	- Совместные праздники, вечера досуга	27	19
	- Семейный клуб	19	27
	- Библиотека для родителей	4	42
	- Нетрадиционное родительское собрание (в форме дискуссии, игрового тренинга, круглого стола и др.)	15	31
	- Индивидуальные беседы	6	40
	- Совместные конкурсы	25	21
	- Участие в образовательной деятельности	27	19
	- Наглядное оформление стендов совместно с родителями	17	29

Оценка уровня коммуникабельности педагога с родителями
(на основе методики оценки уровня общительности педагога, по В.Ф. Ряховскому).

Вашему вниманию предлагаются несколько простых вопросов. Отвечайте быстро, однозначно «да», «нет», «иногда».

1. Вам предстоит ординарная беседа с одним из родителей. Выбивает ли Вас ее ожидание из колеи?
2. Вызывает ли у Вас смятение и неудовольствие поручение выступить с докладом, информацией перед родителями?
3. Не откладываете ли Вы неприятную беседу о сложном ребенке с его родителями до последнего момента?
4. Считаете ли Вы, что не следует лично беседовать с родителями об особенностях воспитания в семье, а лучше провести анкетирование, письменный опрос?
5. Вам предлагают подготовить общее родительское собрание для родителей дошкольного учреждения. Приложите ли Вы максимум усилий, чтобы избежать этого поручения?
6. Любите ли Вы делиться своими переживаниями от общения с родителями с коллегами, руководством?
7. Убеждены ли Вы, что общаться с родителями гораздо сложнее, чем с детьми?
8. Раздражаетесь ли Вы, если один из родителей Ваших воспитанников постоянно задает Вам вопросы?
9. Верите ли Вы, что существует проблема «воспитателей и родителей» и что они разговаривают на «разных языках»?
10. Постесняетесь ли Вы напомнить родителям об обещании, которое они забыли выполнить?
11. Вызывает ли у Вас досаду просьба кого-либо из родителей помочь разобраться в том или ином сложном воспитательном вопросе?
12. Услышав высказывание явно ошибочной точки зрения по вопросу воспитания, предпочтете ли Вы промолчать и не вступать в спор?
13. Боитесь ли Вы участвовать в разборе конфликтных ситуаций между педагогами и родителями?
14. У Вас есть собственные, сугубо индивидуальные критерии оценки семейного воспитания и других мнений на этот счет Вы не приемлете?
15. Считаете ли Вы, что воспитывать необходимо и родителей, а не только детей?

16. Проще ли Вам подготовить информацию для родителей в письменном виде, чем провести устную консультацию?

Оценка ответов: «да» - 2 очка, «иногда» - 1 очко, «нет» - 0 очков.

Полученные очки суммируются, и определяется, к какой категории относится испытуемый.

Для подведения результатов анкеты, определены уровни коммуникабельности педагогов с родителями дошкольников:

1. Низкий уровень (НУ) – суммарное количество баллов 25-29

Вы замкнуты, неразговорчивы. Новая работа и необходимость новых контактов надолго выводят Вас из равновесия. Общение с родителями воспитанников является для Вас сложным и не слишком приятным делом. Вы знаете эту особенность своего характера и бываете недовольны собой. Однако в неудачных контактах с родителями стремитесь в большей степени обвинить их, а не собственную коммуникабельность. В Ваших силах изменить особенности своего характера. Вспомните, ведь участие в общем интересном деле позволяет Вам легко находить общий язык с родителями!

2. Средний уровень (СУ) – суммарное количество баллов 19-24

У Вас средний уровень коммуникабельности. Вы убеждены, что с любым родителем всегда можно найти общий язык. Вам удается достаточно легко наладить контакты с большинством родителей своей группы, но с «трудными» родителями Вы не стремитесь активно общаться. Сложности общения с родителями не пугают Вас, однако порой Вы бываете излишне критичны по отношению к ним. Эти недостатки исправимы.

3. Высокий уровень (ВУ) – суммарное количество баллов 14-18

Вы охотно выслушиваете родителей, достаточно терпеливы в общении с ними, умеете отстаивать свою точку зрения, не навязывая ее при этом другому. И индивидуальное и коллективное общение с родителями не вызывает у Вас неприятных переживаний. Родители также стремятся поддерживать контакты с Вами, ищут вашего совета, поддержки.

Оценка уровня коммуникабельности педагога с родителями

Вопросы	1	2
1. Вам предстоит ординарная беседа с одним из родителей. Выбивает ли Вас ее ожидание из колеи?	2	1
2. Вызывает ли у Вас смятение и неудовольствие поручение выступить с докладом, информацией перед родителями?	2	2
3. Не откладываете ли Вы неприятную беседу о сложном ребенке с его родителями до последнего момента?	1	0
4. Считаете ли Вы, что не следует лично беседовать с родителями об особенностях воспитания в семье, а лучше провести анкетирование, письменный опрос?	1	1
5. Вам предлагают подготовить общее родительское собрание для родителей дошкольного учреждения. Приложите ли Вы максимум усилий, чтобы избежать этого поручения?	2	2
6. Любите ли Вы делиться своими переживаниями от общения с родителями с коллегами, руководством?	1	1
7. Убеждены ли Вы, что общаться с родителями гораздо сложнее, чем с детьми?	2	1
8. Раздражаетесь ли Вы, если один из родителей Ваших воспитанников постоянно задает Вам вопросы?	2	0
9. Верите ли Вы, что существует проблема «воспитателей и родителей» и что они разговаривают на «разных языках»?	2	1
10. Услышав высказывание явно ошибочной точки зрения по вопросу воспитания, предпочтете ли Вы промолчать и не вступать в спор?	1	1
11. Бойтесь ли Вы участвовать в разборе конфликтных ситуаций между педагогами и родителями?	2	2
12. У Вас есть собственные, сугубо индивидуальные критерии оценки семейного воспитания и других мнений на этот счет Вы не приемлете?	0	0
13. Считаете ли Вы, что воспитывать необходимо и родителей, а не только детей?	2	1
14. Проще ли Вам подготовить информацию для родителей в письменном виде, чем провести устную консультацию?	2	2
Общее количество баллов: педагог 1 – 22 балла; педагог 2 - 15		

Комплекс мероприятий по взаимодействию педагогов ДОО с родителями детей старшего дошкольного возраста

Направления	Тема	Форма проведения
Работа с педагогами	«Совершенствование общения педагогов и родителей»	Семинар-практикум.
	«Взаимодействие педагога с родителями воспитанников: формальность или диалог?»	Деловая игра.
	«Организация взаимодействия педагогов с родителями. Инновационные формы взаимодействия»	Мастер-класс.
Работа с родителями	«О здоровье всерьез»	Собрание-студия.
	«Роль семьи в воспитании дошкольника»	Семейный клуб.
	Информирование родителей через сайт ДОО в целях создания единого информационного пространства. Наглядно-текстовое оформление родительских уголков.	
Совместная деятельность педагогов, родителей и детей	«Я и моя семья»	Детско-родительский проект
	«Встреча с интересными людьми».	Дискуссия, тематические недели.
	«Только вместе мы большая сила!»	День открытых дверей.
	«Папа, мама, я – спортивная семья»	Спортивный праздник.
	«Семейный театр»	Вечер встреч.

