

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт социального образования
Кафедра психологии и социальной педагогики

**Развитие психолого-педагогической компетентности родителей
детей раннего возраста**

Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой психологии
и социальной педагогики

дата

М.А.Иваненко
канд. пед. наук, доцент

Исполнитель:
Шарапова Лада Евгеньевна,
студент БП-46z группы
заочного отделения

дата

подпись

Научный руководитель:
Капустина Н.Г., канд. пед. наук,
доцент кафедры психологии и социальной
педагогики

дата

подпись

Екатеринбург 2018

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы развития психолого-педагогической компетентности родителей детей раннего возраста	6
1.1. Психолого-педагогическая характеристика раннего возраста.....	6
1.2. Психолого-педагогическая компетентность родителей: понятие, структура	13
1.3. Формы, методы и приёмы развития психолого-педагогической компетентности родителей детей раннего возраста дошкольного образовательного учреждения.....	21
Глава 2. Опытнo-поисковая работа по развитию психолого-педагогической компетентности родителей детей раннего возраста на примере муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 7 «Березка» г. Туринск	33
2.1. Опыт работы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 7 «Березка»» г. Туринска по развитию психолого-педагогической компетентности родителей детей раннего возраста	33
2.2. Диагностика психолого-педагогической компетентности родителей.....	39
2.3. Семейный клуб как форма развития психолого-педагогической компетентности родителей детей раннего возраста в ДОУ	46
Заключение	53
Список использованной литературы	57
Приложения	62

Введение

В наше информационное время существует большое противоречие в понимании родительской компетентности. Родители все больше осознают необходимость самообразования и саморазвития в процессе воспитания детей, но не все понимают главный принцип родительской компетентности. Это противоречие и определило **актуальность темы нашего исследования**. Воспитание детей неразрывно связано с педагогическим образованием родителей. Именно родители с раннего возраста детей закладывают основы характера ребенка, формируют особенности его взаимоотношений с окружающими людьми. Семьи, в которых дети раннего возраста, посещающие дошкольные учреждения, достаточно разнородны, что проявляется в социально-экономических условиях семейной жизни, в образовательном уровне современных родителей, в их осознании проблем воспитания. Каждая семья имеет свой взгляд на образовательный процесс, но каждая, в силу разных обстоятельств и даже в разной степени, нуждается в квалифицированной педагогической помощи со стороны.

Есть много трудностей в системе отношений «родитель-ребенок», что еще раз подтверждает, что в работе с родителями много нерешенных проблем. Для того чтобы педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения (далее – ДООУ) мог реально помочь родителям, необходимо системная и целенаправленная работа сначала с коллективом детского сада, а затем тщательно продуманная, отлаженная работа педагогов с родителями, направленная на развитие их психолого-педагогической компетентности.

Очевидно, что необходимы новые формы взаимодействия семьи и общественной системы воспитания. Решение проблемы раннего детства, поиск современных форм помощи семьям с детьми раннего возраста - дело времени. В настоящее время большинство научных школ и направлений

признают важнейшую роль семьи и семейных отношений в формировании личности, начиная с раннего возраста. Актуальна проблема повышения уровня психолого-педагогической компетентности родителей. В рамках данного исследования с теоретической и эмпирической точек зрения анализируется процесс построения работы ДОО по повышению психолого-педагогической компетентности родителей детей раннего возраста.

Разработанность проблемы в науке. Изучение влияния родителей на развитие личности отражено в работах отечественных психологов и психотерапевтов: А.А. Бодалева [49], Е.Б. Волосова [10], О.А. Зверева [18], Т.Д. Марцинковская [35], Э. Эриксон [60], В. Юстинска [58] и зарубежных исследователей И. Масару [36], Д. Стайнер [53], Г.Г. Хоментаскас [55] и др.

Проблема психолого-педагогической компетентности родителей интенсивно разрабатывалась в трудах Л.С. Богачевой [7], Е.Л. Горловой [15], О.А. Зверевой [18], С.А. Козловой [24], В.В. Селиной [50] и др.

Психическое развитие детей раннего возраста изучалось в работах Л.С. Выготского [12], А.В. Запорожца [30], В.Н. Коллюцкого [26] М.И. Лисиной [31], Е.О. Смирновой [52], Д.Б. Эльконина [59] и др.

Противоречие: с одной стороны, развитие психолого-педагогической компетентности родителей детей раннего возраста, посещающих детский сад, востребовано, а с другой стороны, этот процесс в настоящее время изучен недостаточно полно, что осложняет работу ДОО с родителями.

Проблема исследования: как можно развивать психолого-педагогическую компетентность родителей детей раннего возраста в детском саду?

Тема исследования: «Развитие психолого-педагогической компетентности родителей детей раннего возраста».

Объект исследования: процесс развития психолого-педагогической компетентности родителей детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении.

Предмет исследования: содержание развития психолого-

педагогической компетентности родителей детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении.

Цель исследования - на основе анализа теоретических и эмпирических данных разработать программу семейного клуба «Растем вместе» для развития психолого-педагогической компетентности родителей детей раннего возраста, которая могла бы быть использована в дошкольной образовательной организации.

Гипотеза: предположим, что психолого-педагогическая компетентность родителей детей раннего возраста повысится, если создать и внедрить программу семейного клуба, включающую лекции, индивидуальную работу, методы групповой работы, мастер-классы, обмен опытом родителей.

Задачи исследования:

1. Изучить научно-методическую литературу по проблеме исследования.
2. Проанализировать понятие и структуру «психолого-педагогическая компетентность родителей детей раннего возраста».
3. Эмпирически проверить уровень психолого-педагогической компетентности родителей детей раннего возраста.
4. Разработать и апробировать программу семейного клуба, с целью развития психолого-педагогической компетентности родителей детей младшего возраста.

Методы исследования: теоретические - анализ, синтез, обобщение, сравнение; эмпирические - наблюдение, анкетирование, опрос, тестирование.

База исследования: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «детский сад № 7 «Березка» города Туринск.

Структура ВКР. Выпускная квалификационная работа состоит из: введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

Глава 1. Теоретические основы развития психолого-педагогической компетентности родителей детей раннего возраста

1.1 Психолого-педагогическая характеристика раннего возраста

В дошкольной педагогике ранний возраст является чрезвычайно важным и ответственным периодом психического развития ребенка. Это тот возраст, когда все впервые, все только начинается – речь, игра, общение со сверстниками, первые представления о себе, о других, о мире. Возрастные границы раннего детства - от 1 года до 3 лет. Особая значимость этого возраста объясняется тем, что он непосредственно связан с тремя основными приобретениями жизни ребенка: прямохождение, речевое общение и деятельность субъекта [30].

С.Ю. Мещерякова отмечает, что в первые три года жизни закладываются важнейшие и фундаментальные способности человека - познавательная активность, любознательность, уверенность в себе и доверие к окружающим, сосредоточенность и настойчивость, воображение, творческое отношение и многие другие. Все это не происходит само по себе, но требует обязательного участия взрослого человека с использованием соответствующих возрасту форм деятельности [2].

В раннем возрасте содержанием совместной деятельности ребенка и взрослого становится усвоение культурных способов использования объектов. Взрослый становится для ребенка не только источником внимания и доброжелательности, но и образцом человеческих действий с предметами. Такое сотрудничество более не ограничивается прямой помощью или демонстрацией предметов. Сейчас нужна одновременная, совместная, практическая деятельность с взрослым - реализация одного и того же. В ходе

такого сотрудничества ребенок получает внимание взрослого, и его участие в действиях ребенка и, главное - новые, адекватные способы действия с предметами [26].

А.В. Запорожец, изучая вопросы психологии ребенка дошкольного возраста, пишет, что в раннем возрасте манипуляции с детскими объектами становятся специфическими. Копируя движения взрослого с конкретными предметами, ребенок начинает переносить усвоенные схемы действия на другие предметы и ситуации. На втором году жизни происходит интенсивное овладение предметами действия. Раннее детство - это период формирования первичных форм зрительного и эффективного мышления, возникающих в процессе изменения мануальных операций на предмет. При разработке инструментальных действий в предметах выделяются наиболее значимые и общие черты, что приводит к формированию у детей раннего возраста обобщений, приобретающих характер понятий [30].

В совместной деятельности ребенка и взрослого последний выполняет сразу несколько функций: во-первых, дает ребенку смысл действий с предметом, его общественную функцию; во-вторых, взрослый организует действия и движения ребенка, передает ему технические приемы действий; в-третьих, он через поощрения и порицания контролирует ход выполнения действий ребенка. Так, благодаря сотрудничеству с взрослым, ребенок учится пользоваться предметами быта и играть игрушками [15].

Социальная ситуация совместной деятельности ребенка и взрослого содержит в себе противоречие. В этой ситуации способ действия с предметом, образец действия принадлежит взрослому, а ребенок в то же время должен выполнять индивидуальное действие. Это противоречие в возрастной психологии решается в новом виде деятельности, который рождается в раннем возрасте, а именно в предметной деятельности, направленной на усвоение социально развитых методов действия с объектами [57].

М.И. Лисина указывает на то, что в раннем возрасте организацией

предметной деятельности становится общение. Оно перестает быть деятельностью в собственном смысле слова, так как мотив перемещается от взрослого на социальный объект. Общение здесь выступает как средство осуществления предметной деятельности, как орудие для овладения социальными способами использования предметов. Несмотря на то, что общение перестает быть ведущей деятельностью в раннем возрасте, оно продолжает очень интенсивно развиваться и становится речью. Общение, связанное с субъектом действия, может быть не только эмоциональным. Оно опосредовано словом, которое имеет осмысленное родство [31].

Новая социальная ситуация развития соответствует новому типу ведущей деятельности ребенка - субъектной деятельности. Субъектная деятельность является ведущей, потому что именно в ней происходит развитие всех сторон психики и личности ребенка, и, прежде всего, в предметной деятельности ребенка происходит развитие восприятия, определяющего поведение и сознание детей раннего возраста. Так, память в раннем возрасте существует в форме узнавания, то есть восприятия знакомых предметов. Мышление ребенка раннего возраста непосредственное. Ребенок устанавливает связи между воспринимаемыми объектами. Он может быть внимателен только к тому, что находится в поле его восприятия [49].

Л.И. Божович пишет, что все переживания ребенка в этот возрастной период также сосредоточены на воспринимаемых предметах и явлениях. Мышление маленького ребенка, которое принимает примерную форму внешнего действия, называется визуально эффективным. Малыши активно используют наглядно-действенное мышление для обнаружения и открытия различных соотношений вещей и явлений окружающего мира. Настойчивое воспроизведение одних и тех же простых действий и получение ожидаемого эффекта (открывание и закрывание коробочек, извлечение звуков из звучащих игрушек, сравнение разных предметов, действия одних предметов на другие и т.д.) дают малышу чрезвычайно важный чувственный опыт, который является основой более сложных форм мышления [8].

Познавательная активность и развитие мышления в раннем возрасте проявляется не только и не столько в успешности решения практических задач, но и в эмоциональной вовлеченности в такое экспериментирование, в настойчивости в достижении результатов и в удовольствии, которое ребенок получает от своей исследовательской деятельности. Это познание захватывает малыша и приносит ему новые, познавательные эмоции - интерес, любопытство, удивление, радость открытия [52].

Одним из главных событий в развитии ребенка раннего возраста является овладение речью. Ситуация, в которой происходит речь, не ограничивается непосредственным воспроизведением речевых звуков, а подлежит сотрудничеству ребенка с взрослыми. В раннем возрасте быстро растет пассивный словарь – количество понимаемых слов. К 2-ум годам ребенок понимает почти все слова, которые произносит взрослый. К этому времени ребенок начинает понимать и объяснения взрослого (инструкции) относительно совместных действий [26].

По мнению Т.Д. Марцинковской, каждое слово должно стоять за то, за что оно стоит, то есть его ценность является объектом. Если такого предмета нет, то первые слова могут не появиться, сколько бы родители не разговаривали с ребенком, и как бы хорошо он ни воспроизводил свои слова. В том случае, если ребенок увлекается игрой с предметами, но предпочитает делать это в одиночку, активные слова ребенка также задерживаются: ему не нужно называть предмет, спрашивать у кого-то или выражать свои впечатления. Необходимость и потребность говорить предполагает два основных условия: необходимость общения с взрослым и необходимость назвать предмет. Только ситуация предметного сотрудничества ребенка с взрослым создает необходимость назвать предмет, а потом сказать свое слово [35].

Первые активные слова ребенка появляются во второй половине второго года жизни. В середине второго года жизни происходит «речевой взрыв», который проявляется в резком увеличении словаря и повышенном

интересе ребенка к речи. Третий год жизни характеризуется резко возрастающей речевой активностью ребенка. Дети третьего года жизни уже могут слушать и понимать не только адресованную им речь, но и слушать слова, которые им не адресованы. Они уже понимают содержание простых сказок и стихов, и любят слушать их в исполнении взрослых. Они легко запоминают небольшие стихотворения и сказки и воспроизводят их. Они уже пытаются рассказать взрослым о своем опыте и о тех предметах, которые находятся не в непосредственной близости. Это явный признак того, что речь начинает отделяться от наглядной ситуации и становится самостоятельным средством общения и мышления ребенка [26].

Развитие психических функций неотделимо от развития эмоционально-потребностей сферы ребенка. Доминирующее в раннем возрасте восприятие аффективно окрашено. Ребенок эмоционально реагирует только на то, что непосредственно воспринимает. Развитие эмоционально-потребностей сферы тесно связано с зарождающимся в этот период самосознанием и первой самооценкой, то есть осознание не только своего «Я», но того, что «Я хороший». Это чисто эмоциональное образование основывается на потребности ребенка в эмоциональной безопасности принятия, поэтому самооценка детей раннего возраста всегда максимально завышена [52].

Очень важным приобретением раннего возраста является становление общения со сверстниками. Необходимость общения со сверстником развивается на третьем году жизни и имеет специфическое содержание, которое, несмотря на свою внешнюю простоту, не вписывается в привычные рамки общения между взрослыми или ребенком с взрослым. Общение маленьких детей можно назвать эмоционально-практическим взаимодействием. Основными характеристиками такого взаимодействия являются: непосредственность детского восприятия, отсутствие предметного содержания; раскованность, эмоциональная насыщенность, нестандартность коммуникативных средств, зеркальное отражение действий и движений партнера [49].

Серьезные успехи ребенка в содержательных действиях, в развитии речи, в игре и в других сферах его деятельности, достигнутые в раннем детстве, качественно меняют все его поведение. К концу раннего детства стремительно растет тенденция к самостоятельности ребенка, желание действовать независимо от взрослых и без них. К концу раннего возраста, она находит выражение в словах: «Я сам», которые свидетельствуют не только о признаках самостоятельности, взросления ребенка, но и признаках кризиса 3-х лет [30].

Кризис трех лет относится к числу острых. Ребенок впадает в ярость, неуправляем. Поведение почти не поддается коррекции. Период труден как для взрослого, так и для самого ребенка. Симптомы называют семизвездием кризиса 3 лет.

1. Негативизм – реакция не на содержание предложения взрослых, а на то, что оно идет от взрослых. Стремление сделать наоборот, даже вопреки собственному желанию.

2. Упрямство – ребенок настаивает на чем-то не потому, что хочет, а потому, что он этого потребовал, он связан своим первоначальным решением. По сути, ребенок требует, чтобы окружающие считались с ним как с личностью.

3. Строптивость – она безлична, направлена против норм воспитания, образа жизни, который сложился до 3-х лет.

4. Своеволие – стремится все делать сам. Это тенденция к самостоятельности. Подавить ее, значит породить у ребенка сомнение в собственных силах и возможностях.

5. Протест - бунт – ребенок находится в состоянии войны с окружающими, в постоянном конфликте с ними.

6. Симптом обесценивания – проявляется в том, что ребенок начинает ругаться, дразнить и обзывать родителей.

7. Деспотизм – ребенок заставляет родителей делать все, что он требует. Он изыскивает тысячи способов, чтобы проявить свою власть над

другими. По сути – это стремление вернуться к тому блаженному состоянию младенчества, когда каждое его желание исполнялось. По отношению к младшим сестрам и братьям деспотизм проявляется как ревность [35].

По мнению Кулагиной И.Ю. и В.Н. Колюцкого, причины кризиса 3-х лет в сфере межличностных отношений между ребенком и взрослым. В этот возрастной период ослабевает непосредственное единство жизни ребенка с взрослым, что проявляется в их определенном разделении. В результате впервые в мире детской жизни взрослый оказывается в изоляции. Взрослый становится образцом для ребенка не только объективно, но и субъективно. Перед ребенком впервые открывается мир взрослой жизни. У ребенка есть желание познавать этот мир, что проявляется в тенденциях сознательного участия ребенка в жизни взрослых [26].

Таким образом, анализ работ по возрастной психологии позволил нам охарактеризовать социальную ситуацию развития в раннем возрасте, которая заключается в совместной деятельности с взрослым человеком. Ребенок стремится к тому, чтобы взрослый действовал не вместо него, а вместе с ним. Социальная ситуация развития в раннем возрасте такова: «ребенок – предмет - взрослый». В раннем возрасте ребенок активно познает мир окружающих его предметов, вместе со взрослым осваивает способы действовать с ними. В этом возрастном периоде ведущей деятельностью является предметно-манипулятивная деятельность, в рамках которой возникают первые примитивные игры. К 3-ем годам появляются личные действия и сознание «Я сам» - центральное новообразование этого периода. Интенсивно развивается и активная речь, появляются первые фразы, первые вопросы, обращенные к взрослым. Серьезные успехи ребенка в содержательных действиях, в развитии речи, в игре и в других сферах его деятельности, достигнутые в раннем детстве, качественно меняют все его поведение.

1.2 Психолого-педагогическая компетентность родителей:

понятие, структура

В последние годы в связи с социальной ситуацией, в которой государство ориентировано на поддержку семейных ценностей, в педагогике и психологии возрос интерес к изучению феномена психолого-педагогической компетентности родителей. Анализ современных научных подходов к определению сущности данного понятия позволяет говорить о нем как о многомерном и многогранном явлении, обусловленном многообразием факторов культурно-исторического, культурно-ценностного, социально-экономического, этнического, религиозного, духовного, психологического и иного происхождения [19].

В словаре иностранных слов русского языка понятие «компетентный» (лат. *competens* (*compe-tentis*) соответствующий; способный) определяется как обладающий компетенцией, знающий, сведущий в определенной области. На французском языке *competent* означает компетентный, правомочный и имеет определенный юридический оттенок. В английском языке термин *competence* несет смысл качества личности: компетентность интерпретируется как способность. Суффикс «-ность» в русском языке означает степень овладения определенным качеством, следовательно термин «компетентность» чаще используется для обозначения определенных качеств и степени овладения ими [46].

На сегодня существует большое противоречие в понимании родительской компетенции. В педагогике понятия «компетенция» и «компетентность» являются относительно новыми, недостаточно определенными и часто используемыми как синонимы, хотя они имеют существенные различия. «Компетенция» включает в себя совокупность знаний, умений, навыков, взаимосвязанных качеств личности, относящихся к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для

качественной продуктивной деятельности в определенной сфере [56].

Современные ученые трактуют психолого-педагогическую компетентность родителей как широкое общекультурное понятие, составляющее часть педагогической культуры (А.В. Минина [40]); единство теоретической и практической готовности родителей к осуществлению педагогической деятельности, способность понять потребности детей и создать условия для их удовлетворения (Л.С. Богачева [7], Е.Л. Горлова [15], О.Л. Зверева [18]); интегральная характеристика, определяющая способность решать задачи и типовые задачи, возникающие в реальных ситуациях педагогической деятельности, с использованием знаний, опыта, ценностей и предпочтений; возможность создания условий, при которых дети чувствуют себя относительно безопасно, получая поддержку от взрослого человека в развитии и поддержании необходимого ему (В.В. Коробкова [23]); интегративное, системное, личностное образование, совокупность личностных и деятельностных характеристик, обуславливающих возможность эффективно осуществлять процесс воспитания ребенка в семье (В.В. Селина [50]).

По мнению А.В. Мининой, развивая психологическую компетентность (представление о себе как о реальном и идеальном родителе, отношение к собственному ребенку как к абсолютной ценности, знание и владение различными продуктивными стратегиями взаимодействия с ребенком), можно способствовать более гармоничным отношениям между родителями и их детьми. В этом случае родители смогут более эффективно организовать условия для развития личности своих детей, чтобы помочь удовлетворить потребности ребенка в выражении личного достоинства, самостоятельности, индивидуальности, творчества и самовыражения [40].

Так же В.В. Селина характеризует психолого-педагогическую компетентность родителя ребенка раннего возраста как совокупность коммуникативных, когнитивных, эмоционально-волевых, мотивационно-ценностных и деятельностных характеристик их личности, проявляющихся в

готовности и способности принимать ребенка как ценность, овладевать базовыми психолого-педагогическими знаниями и использовать разнообразные способы сотрудничества с ребенком [50].

В современной психолого-педагогической науке выполнено немало исследований, посвященных проблеме формирования психолого-педагогической компетентности родителей дошкольников (Г.Ф. Биктагирова [20], Д.И. Иванов [19], К.М. Лебедева [29]). Авторы раскрывают сущность, содержание и структура данного понятия, отражая вопросы становления таких видов компетенций, как: профессиональная, педагогическая, социальная, личностная.

Современные ученые определяют психолого-педагогическую компетентность родителей как совокупность личностных характеристик, обуславливающих возможность эффективно осуществлять процесс воспитания ребенка в семье (Т.Н. Доронова [17]); готовность родителей к осуществлению психолого-педагогической деятельности, способность понять потребности детей и создать условия для их удовлетворения (А.В. Минина [40]); как широкое общекультурное понятие, составляющее часть психолого-педагогической компетентности (Л.В. Пироженко [48]).

Психолого-педагогическая компетентность родителей относительно недавно стала самостоятельным предметом исследования. Анализ теоретического материала показывает, что психолого-педагогическая компетентность рассматривается учеными с позиций системного, культурологического, деятельностного и других подходов. Эта категория тесно связана с психологическими, социологическими и философскими концепциями [1].

Многие ученые раскрывают сущность психолого-педагогической компетенции на основе анализа и отождествления следующих категорий: эффективное родительство, педагогическая культура, психолого-педагогическая культура, педагогическая грамотность, педагогическая компетентность родителей (Е.П. Арнаутова [1], Л.С. Богачева [7], Д.И.

Иванов [19]. Характеристика данных понятий важна для определения сущности психолого-педагогической компетентности родителей:

1. Эффективное родительство – это «технология» воспитательной деятельности родителей, то есть система приемов и методов воспитания, позволяющих достигать результатов в воспитании ребенка.

2. Педагогическая культура родителей– это компонент общей культуры человека, в котором находит отражение опыт, накопленный предыдущими поколениями и непрерывно обогащающийся.

3. Педагогическая грамотность родителей– это комплекс знаний, понимание особенностей психической деятельности, свойственных возрасту и полу.

4. Педагогическая компетентность родителей– это интегративное качество родителей, выражающееся как система ценностных оснований и социокультурных и семейных традиций воспитания ребенка, знаний и представлений в области психологии и педагогики, владение «технологией» воспитания ребенка [7].

Сравнительный анализ выше перечисленных понятий позволяет определить «педагогическую компетентность родителей» как способность родителя видеть реальную ситуацию, в которой растет его ребенок, и приложить усилия для ее изменения, чтобы изменить развитие ребенка в более благоприятном направлении на основе знания возрастных особенностей ребенка, эффективных методов и приемов взаимодействия. Как видим, педагогическую компетентность родителей можно рассматривать как интегративное качество, сочетающее в себе ряд составляющих, формирующих единое знание родителями целей воспитания и развития ребенка [19].

Особозначимым является утверждение, что психолого-педагогическая компетентность родителей детей раннего возраста выступает залогом развития социально-значимых качеств личности ребенка, удовлетворения его жизненных, социальных, духовных потребностей, эмоционального

благополучия в условиях семьи. С.Л. Троянская раскрывает понятие психолого-педагогической компетентности как основу воспитательной деятельности родителей, включающую в себя такие компоненты, как знания о развитии, обучении и воспитании детей, «сознательное воспитание»; практические умения в организации жизни и деятельности ребенка в семье [54].

«Сознательное воспитание» в психологическом дискурсе понимается как идеальное воплощение личности в воспитании. По мнению Е.О. Смирновой, сознательное воспитание детей - это целостное психологическое воспитание личности отца и/или матери; это система взаимодействия ценностных ориентаций, родительских установок, чувств, установок и родительской ответственности, способствующая формированию гармоничного стиля семейного воспитания [52].

Похожая точка зрения описана в работах Л.С. Богачева [7], которая рассматривает психолого-педагогическую компетентность родителей как способность к воспитанию ребенка с учетом его интересов. В структуру автор включает и их гуманную психолого-педагогическую позицию. Т.Н. Доронова [17], О.Л. Зверева [18] ведущим компонентом компетентности родителей детей раннего возраста считают их психолого-педагогическую подготовленность, которая помимо определенной суммы знаний, умений и навыков, выработанных у родителей в процессе практики воспитания детей, характеризуется рефлексивным отношением к себе как к педагогам.

В.В. Селина выделяет следующие уровни развития психолого-педагогической компетентности родителей:

1. Низкий уровень развития психолого-педагогической компетентности родителя свидетельствует о том, что представления респондента о родительской роли носят весьма общий характер, имеющиеся знания о возрастных и психологических особенностях развития ребенка фрагментированы и поверхностны, зачастую содержание понятия «родительство» не подвергается достаточному осмыслению, либо оно

вообще не выступает субъектом самостоятельной рефлексивной деятельности респондента. Жизненные планы, ценности, связанные с рождением ребенка, не проявляются или рассматриваются в долгосрочной перспективе как слабое представление о себе в образе родителя.

2. Средний уровень развития психолого-педагогической компетентности родителя свидетельствует о том, что респондент имеет определенную осведомленность о целях родительства и воспитания ребенка, достаточно развита толерантность и эмпатия, характерна позитивная самооценка, наблюдается несколько противоречивое отношение к собственно процессу воспитания.

3. Высокий уровень развития данного вида компетентности свидетельствует о том, что респонденты имеют достаточно содержательное представление о себе как о родителе, способность к гибким, креативным решениям, склонны относиться к ребенку как к субъекту взаимодействия, имеют высокую психологическую готовность к материнству или отцовству. Для них характерно осознанное стремление к саморазвитию, самореализации в сфере родительства [50].

В своих работах В.В. Селина дает обобщенную характеристику компетентности - это «многомерное, многофункциональное понятие, отражающее взаимосвязь между человеком, культурой и образованием, представляет собой интегративную характеристику личности, содержание которой составляют совокупность знаний, способов деятельности и разнообразных способностей, что выражается в готовности человека к принятию адекватных решений в процессе реализации целей и задач и позволяет ему активно адаптироваться к условиям современного общества» [50].

Рассмотрим структуру психолого-педагогической компетентности родителей. В ней подчеркивается важность психологической составляющей (способность к эмпатии, рефлексии и самоконтролю, готовность понимать и принимать ребенка) [56]. Данное положение представляет ценность для

нашего исследования, поскольку мы рассматриваем психологический аспект компетентности родителей как одну из важнейших составляющих воспитательного потенциала семьи.

А.В. Минина и В.В. Селина в структуре психолого-педагогической компетентности родителей, выделяют разные компоненты: гностический (когнитивный), коммуникативный, конструктивный, личностный, мотивационный, организаторский, рефлексивный, эмоционально-ценностный, и др. [40, 50].

Рассмотрим каждый из них: гностический компонент связан с когнитивной сферой родителя, поиском, восприятием и отбором информации; мотивационно-личностный компонент связан с заинтересованностью родителей в успешном результате воспитания детей, совокупности психологических позиций по отношению к ребенку и самому себе (эмпатия, педагогическая рефлексия, личный опыт воспитания); компетентностный компонент связан с психолого-педагогическими знаниями, умениями, навыками, способностями, апробированными в действии и освоенные родителями; коммуникативно-деятельностный компонент связан с коммуникативными, организаторскими, практическими навыками и умениями [40].

К.М. Лебедева выделяет следующие компоненты психолого-педагогической компетентности родителей: ценностно-смысловой когнитивный, рефлексивный, поведенческо-деятельностный, поведенческо-коммуникативный компонент [28].

С.Л. Троянская в структуре психолого-педагогической компетентности родителей дошкольников выделяет следующие компоненты: знания о психологических особенностях детей раннего детства, о приемах продуктивного общения и психологической поддержки ребенка на каждом возрастном этапе; знания об основных направлениях, методах, средствах воспитания и развития детей в каждом дошкольном возрасте; умение выявлять проблемы в воспитании собственного ребенка, устанавливать

причины сложившейся ситуации; умение осуществлять отбор методов и средств воспитания в соответствии с возрастом ребенка и на основе анализа возникшей проблемы; умение продуктивно общаться с собственным ребенком; умение прогнозировать возможные трудности во взаимодействии с ребенком и пути их преодоления; умение осуществлять коррекцию своего стиля взаимодействия с ребенком [54].

Итак, в структуре компетентности особо подчеркивается значение психологической составляющей (способность к эмпатии, рефлексии и самоконтролю, готовность понимать и принимать ребенка). Данное положение представляет ценность для нашего исследования, поскольку мы считаем психологический аспект компетентности родителей одним из важнейших составляющих воспитательного потенциала семьи. А.В. Минина [40], В.В. Селина [50] в структуре психолого-педагогической компетентности родителей.

Таким образом, анализ существующих определений психолого-педагогической компетентности и ее производных, дает нам основание конкретизировать понятие «психолого-педагогическая компетентность родителей дошкольников», которая определяется как единство теоретической и практической готовности родителей детей раннего возраста к осуществлению их воспитания и развития на основе знания возрастных характеристик, потребностей и создания условий для их удовлетворения. Структура психолого-педагогической компетентности родителей детей раннего возраста включает мотивационный, когнитивный, поведенческий компоненты. Проявление психолого-педагогической компетентности родителей дошкольников возможно на трех уровнях: низком, среднем и высоком, что определяет педагогическую компетентность родителей как интегративное качество, представляющее собой комплекс профессиональных знаний, методов и приемов осуществления педагогической деятельности.

Проведя теоретический анализ, мы увидели различные подходы

авторов к выделению сущностных характеристик содержания обобщенной модели психолого-педагогической компетентности родителей: мировоззрение, ориентированное на ребенка, тактичность, спокойствие и уверенность в себе, личностная зрелость, совокупность конструктивных умений, позволяющих устанавливать педагогически целесообразные отношения с ребенком, выбирать правильный стиль и тип обращения с ним, умение родителей строить развивающую среду жизнедеятельности ребенка, стимулировать развитие социально-значимых качеств его личности в процессе совместной деятельности.

1.3 Формы, методы и приемы развития психолого-педагогической компетентности родителей детей раннего возраста дошкольного образовательного учреждения

Работа дошкольного образовательного учреждения с родителями детей раннего возраста в области повышения их психолого-педагогической компетентности может рассматриваться как совокупность организационного, содержательного, целевого, технологического, оценочно-диагностического, деятельностного и эффективного компонентов. При этом в качестве системообразующего компонента В.В. Селина выделяет деятельностный компонент, так как организация различных форм, способов и характера взаимодействия в системах «педагог-родитель», «педагог-ребенок-родитель», «родитель-родитель» позволит достаточно успешно решать задачи реализации содержания работы по развитию педагогической компетентности родителей, имеющих детей раннего возраста [50].

Содержание работы педагогов с родителями состоит в следующем: применение различных форм и методов работы, которые в совокупности образуют методику повышения психолого-педагогических знаний у

родителей (лекции, семинары, консультации, практикумы); вовлечение родителей в воспитательно-образовательную деятельность ДООУ в форме активного взаимодействия; участие родителей воспитанников в управлении образовательным учреждением через родительские комитеты [38].

Основными формами взаимодействия педагогов дошкольного образовательного учреждения с родителями воспитанников являются индивидуальные, коллективные и групповые формы работы. Коллективные (массовые) формы – это форма работы со всеми родителями дошкольников или с определенной группой. В рамках этой формы работы каждый родитель принимает активное участие в работе группы, получает необходимые для него знания, но при этом принимает участие в обучении всей группы родителей. Групповые формы работы с родителями воспитанников также необходимы для организации психолого-педагогического просвещения родителей, для встреч с администрацией ДООУ [6].

Индивидуальные формы работы с родителями направлены на создание между педагогом и родителем доверительных отношений, получение последним квалифицированной помощи. Такая форма работы предполагает дифференцированный подход, то есть работа с родителями основывается на некоторых индивидуальных особенностях семьи и ребенка [38].

В современной педагогической теории и практике выделяются традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия педагога с родителями. К традиционным формам относятся родительские собрания, беседы, консультации, заседание педагогического совета с участием родителей, педагогический консилиум, досуговые формы взаимодействия и др. [6].

Родительские собрания являются наиболее распространенной и достаточно эффективной формой работы педагогов с родителями, формой организованного ознакомления с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в детском саду и семье. Повестка родительских собраний может быть разнообразной, с учетом пожеланий

родителей, потребностей семьи. На собраниях педагог не только читает доклады, а активизирует и обогащает воспитательные знания, умения и навыки родителей, поддерживая их уверенность в собственных педагогических возможностях, распространяя положительный опыт воспитания в семье (например, организацию семейного досуга, следование семейным традициям и т.д.) [38].

Беседа может быть как самостоятельной формой работы с родителями, так и использоваться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание. Цель педагогической беседы - обмен мнениями по тому или иному вопросу. Ее особенность - активное участие и воспитателя и родителей. Беседа может происходить спонтанно по инициативе родителей и педагога. Последний думает над тем, какие вопросы он будет задавать родителям, сообщает им о теме и просит их подготовить вопросы, на которые они хотели бы получить ответ. Беседа должна отвечать определенным требованиям: быть конкретной и содержательной, не содержать лишней информации; давать родителям новые знания по вопросам обучения и воспитания детей; пробуждать интерес у родителей к педагогическим проблемам; повышать чувство ответственности родителей за воспитание своих детей. Планируя тему беседы, педагог должен стремиться к охвату по возможности всех сторон воспитания ребенка [51].

Для ответа на все интересующие родителей вопросы организуются тематические консультации. Часть консультаций посвящается трудностям воспитания детей. Они могут проводиться специалистами по общим и специальным вопросам, например, развитию музыкальности у ребенка, охране его психики, обучению грамоте и т.д. Консультации близки к беседам, главное их отличие заключается в том, что последние предусматривают диалог, который ведет специалист. Во время консультации педагог стремится дать родителям правильный совет, чему-то научить. Эта форма работы с родителями помогает лучше узнать жизнь семьи и помочь там, где она больше всего нужна, она побуждает родителей всерьез смотреть

на детей, думать о том, какими путями их лучше воспитывать [9].

Заседание педагогического совета с участием родителей. Здесь активно привлекают родителей к осмыслению проблем воспитания детей в семье на основе учета индивидуальных потребностей. По утверждению некоторых современных авторов в работе с родителями можно и нужно использовать Педагогический консилиум. Данная форма взаимодействия с родителями, несмотря на свою традиционность помогает лучше и глубже понять состояние отношений в конкретной семье, вовремя оказать действенную практическую помощь (если, конечно, у родителей есть желание что-то изменить в сложившейся ситуации) [1].

Родительский совет (комитет) группы. Родительский комитет - это группа родителей, которая регулярно собирается для того, чтобы содействовать администрации ДООУ, воспитателям группы в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья воспитанников, свободного развития личности, участвовать в организации и проведении совместных мероприятий. Родительский комитет обычно избирается на родительском собрании в группе [9].

Досуговые формы взаимодействия с родителями призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми. Образовательная организация должна вовлекать родителей во все проводимые мероприятия и конкурсы. Эта форма работы поможет установить контакт между родителем, воспитателем и воспитанником [18].

Схему классификации нетрадиционных форм развития их психолого-педагогической компетентности предложила Т.В. Кротова [18].

Нетрадиционные формы развития психолого-педагогической компетентности
родителей

Форма	Содержание	Организация
Наглядно-информ, информ-ознаком., информационно-просветительские	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей	Информационные проспекты для родителей, организация дней (недель) открытых дверей, открытых просмотров занятий и других видов деятельности детей. Выпуск газет, организация мини-библиотек
Познавательные	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста.	Семинары-практикумы, педагогический брифинг, педагогическая гостиная, проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме.
Информационно-аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.	Проведение социологических срезов, опросов.
Наглядно-информ, информ-ознаком., информационно-просветительские	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей	Информационные проспекты для родителей, организация дней (недель) открытых дверей, открытых просмотров занятий и других видов деятельности детей. Выпуск газет, организация мини-библиотек

Нетрадиционные формы взаимодействия педагогов и родителей направлены на развитие их психолого-педагогической компетентности. В настоящее время в практике накоплен целый ряд нетрадиционных форм взаимодействия педагогов и родителей, такими как: «Семейный клуб», «Круглый стол», «Дни открытых дверей», «Презентация дошкольного

учреждения», тренинги активизация родителей и др. Рассмотрим их более подробно [6].

«Семейный клуб» это способ организации работы с родителями, направленный на приобщение семьи к активному участию в учебно-воспитательном процессе и укрепление связи между всеми участниками образовательной деятельности в детском саду. Семейный клуб – это место развития ребенка, место семейного отдыха и развлечений, место личностного роста и самореализации родителей. Здесь обсуждаются актуальные проблемы обучения и воспитания. В число специалистов входят психологи, логопеды, дефектологи, работники медицинской сферы и другие специалисты, которые в рамках проведения такой формы взаимодействия способны оказать родителям квалифицированную помощь, ответить на вопросы родителей, дать необходимый объем знаний о той или иной проблеме и методах её решения [18].

Семейный клуб в системе функционирования ДОО представляет собой некий университет педагогической информации с целым арсеналом целей: обеспечение необходимого психолого-педагогического и методического сопровождения отношений родителей и детей дошкольного возраста; проведение просветительской работы, направленной на организацию диалога «родитель-ребенок»; установление партнерских отношений между детским садом и семьей в вопросах развития, обучения и воспитания дошкольников; популяризация работы ДОО в родительской среде. Участники родительского клуба: слушают консультации узких специалистов; задают им интересующие вопросы; осваивают практические знания и умения (например, родители детей раннего возраста учатся правильно подбирать и проводить артикуляционную гимнастику с малышами, которые только-только начали говорить) [18].

«Круглый стол» проводится с обязательным участием специалистов ДОО, когда с родителями обсуждаются актуальные проблемы обучения и воспитания детей. В число специалистов входят психологи, логопеды,

дефектологи, медицинские работники и другие специалисты, которые в рамках «круглого стола» способны оказать родителям квалифицированную помощь, ответить на их вопросы, предоставить необходимый объем знаний о конкретной проблеме и путях ее решения [13].

«Дни открытых дверей» посвящаются какой-то конкретной теме или совпадают с каким-то событием. Традиционно «День открытых дверей» проходит в конце учебного года. В рамках «Дня открытых дверей» родители могут ходить на занятия, знакомиться с творчеством детей на протяжении всего учебного года, знакомиться с портфолио детей, а также целями и задачами дошкольного учреждения на следующий учебный год. Также возможно организовать «День открытых дверей» для родителей, которые планируют отправить своих детей в детский сад, чтобы они могли ознакомиться с воспитательно-образовательной средой детского дошкольного учреждения [13].

«Презентация дошкольного учреждения», суть которой заключается в том, что в результате ее проведения родители воспитанников знакомятся с локальными нормативными актами, которые утверждены и действуют в дошкольном учреждении. К локальным нормативным актам, с которыми могут быть ознакомлены родители во время презентации, относятся Устав образовательного учреждения, программа развития, годовой план работы и циклограмма. Кроме того, родители знакомятся с педагогическим составом учреждения, содержанием работы воспитателей с детьми, образовательными услугами, оказываемыми учреждением. Параллельно можно сделать презентацию официального сайта учреждения в Интернете, так как информационная открытость сегодня является неотъемлемой частью деятельности. В результате родители познакомятся с сайтом, его структурой, разделами и информацией, которая размещена на сайте [24].

Открытые занятия с детьми в ДООУ для родителей, где их знакомят со структурой и спецификой проведения занятий в ДООУ. Можно включить в занятие элементы беседы с родителями. Анкетирование – это один из

традиционных методов диагностики, который используется работниками ДООУ с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка [54].

Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры. В процессе этих игр родители не просто «впитывают» определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений. В процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение [13].

Тренинги, целью которых является возможность на практике показать родителям степень понимания своего ребенка, помочь им глубже осознать свои отношения с детьми, ролевые функции членов семьи, мотивацию родителей на социально значимые семейные ценности; повышение психологической компетентности родителей в вопросах воспитания; осознание ими своих потребностей и проблем. Это помогает родителям оценить различные способы взаимодействия и выбрать более удачные, заменяя нежелательные конструктивными [9].

Индивидуальные консультации по своему характеру близки к традиционной беседе. Разница в том, что беседа - это диалог воспитателя и родителя, а проводя консультацию, отвечая на вопросы родителей, педагог стремится дать квалифицированный совет. Для более эффективной работы и получения результатов необходимо вести журнал индивидуальных консультаций с родителями воспитанников по каждой группе отдельно. В дальнейшем это позволит провести анализ работы по развитию психолого-педагогической компетенции родителей [13].

Индивидуальные блокноты. Воспитатель записывает успехи детей по разным видам деятельности. Данный блокнот доступен для ознакомления родителей, а родители могут помечать, что их интересует в воспитании детей, какие есть проблемы или замечания [24].

Организация Консультативного пункта, в котором родители могут

получить консультативную и практическую помощь опытных педагогов, психолога, логопеда, дефектолога и др.. Специалисты ответят на вопросы, посоветуют необходимую психолого-педагогическую литературу, научат различным развивающим и коррекционным технологиям, а также, по мере того, как специалисты познакомятся с ребенком, помогут подобрать художественную литературу, полезные и игры и игрушки для ребенка, подскажут как создать дома полноценную развивающую среду, а в дальнейшем дадут рекомендации по выбору наиболее подходящего вашему ребенку образовательного маршрута. В рамках консультации родители воспитанников получают ответы на интересующие их вопросы по развитию своего ребенка [9].

Формы активации родителей включают метод родительских «сочинений». Например, родителям предлагается ответить на следующие вопросы плана: «Что вас радует в вашем ребенке?», «Что огорчает?», «Какие изменения произошли с ним в последнее время?», «Каковы, на ваш взгляд, потребности ребенка?». Родители по-разному реагируют на эту задачу, пишут «сочинения», разные по объему и содержанию. Использование этого метода помогает родителям быть более внимательными к своему ребенку, наблюдать за ним, видеть проблемы в психическом развитии, думать о характере собственной воспитательной деятельности. Обработка результатов родительской работы также полезна для изучения семьи педагогами детских учреждений [24].

Е.П. Арнаутова рекомендует использовать для развития психолого-педагогической компетентности родителей метод моделирования игрового поведения. Так, родители участвуют в подготовке утренников, пишут сценарии, участвуют в конкурсах. Игры могут быть похожи на телевизионные программы с педагогическим содержанием, например, «Педагогическое поле чудес», «Педагогический случай», «КВН», «Ток-шоу», в которых обсуждается противоположные точки зрения на проблему и многое другое. Когда родитель вступает в игровое взаимодействие, его поле

зрения на воспитательную проблему расширяется. В условной игровой среде родители способны обогатить комплекс своих воспитательных приемов общения с ребенком [1].

О.В. Галакова выделила отдельную группу наглядно-информационных методов для развития психолого-педагогической компетентности родителей. По словам автора, педагог, работающий с детьми раннего возраста, не может проводить открытые занятия с родителями. Дети могут нарушать деятельность, эмоционально реагируя на появление родителей. Поэтому открытые виды занятий могут заменить современные технические возможности, такие как использование фотоальбомов, стенгазет, запись занятий с детьми или других мероприятий на видео, выставки детских работ, стенды, папки-передвижки. Использование этих методов позволяет повысить интерес родителей к деятельности ДООУ, так как они знакомят родителей с условиями, задачами, содержанием воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье [13].

Наглядно-информационные формы развития психолого-педагогической компетентности родителей включают в себя не только оформление информационных стендов для родителей, выпуск листовок, буклетов, раздаточных материалов для родителей воспитанников, но и содержание официального сайта дошкольного образовательного учреждения. На сайте можно создать специальный раздел «Психолого-педагогическое сопровождение семьи». В этом разделе можно разместить не только рекомендации для родителей по различным вопросам, а также работу образовательного учреждения по развитию психолого-педагогической компетентности родителей, а именно планы, программы, локальные акты и т.д. [20].

Информационно-аналитические формы развития психолого-педагогической компетентности родителей направлены на организацию взаимодействия с родителями. Основной задачей информационно-

аналитических форм развития психолого-педагогической компетентности родителей являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношениях в семье и к ребенку, запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе можно реализовать индивидуальный, личностно-ориентированный подход к ребенку в дошкольном учреждении, повышающий эффективность воспитательно-образовательной работы с детьми [56].

Для определения эффективности усилий, затраченных на развитие психолого-педагогической компетентности родителей и получения обратной связи можно использовать опросы, оценочные листы, экспресс-диагностику, и другие методы сразу после проведения того или иного мероприятия. Не менее важным является самоанализ со стороны педагогов. В работе с родителями применяется повторная диагностика, собеседование с детьми, наблюдения, учет активности родителей и т.д. Может использоваться для мониторинга и оценка отложенного результата. Об эффективности проводимой дошкольным учреждением работы с родителями для развития их психолого-педагогической компетентности свидетельствуют: проявление у родителей интереса к содержанию образовательного процесса с детьми; возникновение дискуссий, диспутов по инициативе родителей; увеличение количества вопросов к педагогу, касающихся личности ребенка, его внутреннего мира; стремление взрослых к индивидуальным контактам с воспитателем; размышления родителей о правильном использовании определенных методов воспитания; повышение их активности при анализе педагогических ситуаций, решении задач и обсуждении дискуссионных вопросов [6].

Таким образом, формы, методы и приемы развития психолого-педагогической компетентности родителей детей раннего возраста ДОУ определяются целями и задачами. Систематическое использование

их в работе с родителями, ведет к привлечению внимания к проблемам воспитания детей, получению необходимого минимума знаний, способствующих совершенствованию родительской психолого-педагогической компетентности. Использование нетрадиционных форм взаимодействия позволяет родителям не только сблизиться с педагогами, но и познакомиться со своим ребенком, увидев его в другой, новой обстановке. Содержание, формы и методы взаимодействия педагога и родителей детей раннего возраста в условиях ДОО имеют свою специфику, вытекающую в первую очередь из возрастных особенностей раннего детства.

Глава 2. Опытнo-поисковая работа по развитию психолого-педагогической компетентности родителей детей раннего возраста на примере муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 7 «Березка»» г. Туринска

2.1 Опыт работы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 7 «Березка»» г. Туринска по развитию психолого-педагогической компетентности родителей детей раннего возраста

Дадим характеристику базы исследования: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 7 «Березка»» г.Туринска (далее МБДОУ «Детский сад № 7 «Березка»»), находится по адресу: 623900 Свердловская область, г. Туринск, ул. Чапаева, 13. МБДОУ «Детский сад № 7 «Березка» открыт в 1983 г. Предметом деятельности учреждения является образовательная деятельность. МБДОУ «Детский сад № 7 «Березка» предоставил выборку для проведения исследования в группе раннего возраста.

Историческая справка: МБДОУ «Детский сад №7 «Березка» с 1977 года до 1990 года размещался в двух деревянных приспособленных зданиях (бывшее медицинское училище) и назывался «Ясли–сад №7». Распоряжением Исполкома г. Туринска за №197-р. от 14.12.1990 года с 20.12.1990 года Ясли-сад №7 был переведен в типовое кирпичное здание. 30 декабря 1999 года Ясли–сад №7 был переименован в Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №7 г. Туринска комбинированного вида. Распоряжением главы Туринского городского округа от 30.06.2011г. №906-р переименован в Муниципальное казенное

дошкольное образовательное учреждение Детский сад №7 «Берёзка» комбинированного вида.

Распоряжением главы Туринского городского округа от 29.12.2012г. №1922-р переименован в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей №7 «Берёзка». Постановлением главы Туринского городского округа от 07.12.2015 г. №438 переименован в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №7 «Берёзка»» г. Туринска.

На сегодняшний день количество групп - 7, в том числе 1 группа - для детей раннего возраста, 1 группа (младшая) неполного дня, 5 групп – 2 средние группы, 1 старшая группа и 2 подготовительные группы. Численность воспитанников в дошкольной образовательной организации 163 человека. Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 7 «Берёзка» (далее Программа.) рассчитана на 5-летний срок реализации. Предметом деятельности детского сада является образовательная деятельность по обеспечению воспитания, обучения и развития детей в возрасте от 2 до 7 лет. МБДОУ «Детский сад №7 «Берёзка»» укомплектован кадрами на 100%. В учреждении работают специалисты: учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

Образовательная программа дошкольного образования обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Образовательный ценз и уровень квалификации педагогов позволяет реализовать заявленную к лицензированию основную общеобразовательную

программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

Программа подчеркивает важность общеразвивающей направленности в воспитании и развитии дошкольников, а также необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников. В разделе Программы «Взаимодействие детского сада с семьей» прописаны основные формы работы с родителями дошкольников, использование которых позволяет воспитателям успешно реализовать программу МБДОУ «Детский сад №7 «Березка». Результативность этого взаимодействия отражена в отчетах и планах педагогических советов, педагогов.

Анализ нормативных и методических документов показывает, что взаимодействие с родителями воспитанников – важная и сложная сторона деятельности всех педагогических работников МБДОУ «Детский сад №7 «Березка». Из бесед с педагогами выяснилось, что они используют дифференцированный подход при организации работы с родителями. Это означает индивидуальный подход к каждому родителю: работа со всеми родителями группы детей раннего возраста с учетом условий жизни каждой семьи, с учетом возрастного ценза родителей, уровня знаний в вопросах воспитания и особенностях ребенка. Организация работы с родителями основывается на взаимном доверии во взаимоотношениях между педагогами и родителями, соблюдение по отношению к родителям дошкольников педагогического такта.

Педагоги МБДОУ «Детский сад №7 «Березка» при опросе указывают на потребность в уверенном владении различными формами и методами работы с родителями детей раннего возраста. Выявленная потребность инициировала создание родительских клубов, объединяющих родителей, воспитывающих детей данного возраста. Заседания родительских клубов проводятся 1 раз в 3 месяца в разных формах: беседы за круглым столом и небольшими группами, где родители обмениваются опытом. Родители общаются посредством современных гаджетов. В каждой группе имеются

стенды «Родительский уголок», на которых ежемесячно обновляется информация. Эта работа подразумевает обратную связь с родителями, поэтому в МБДОУ «Детский сад №7 «Березка» раз в полгода проводится анкетирование родителей дошкольников по разным темам: по воспитанию, по питанию, оздоровлению, развитию речи, театрализованной деятельности и т.д.

С целью выявления удовлетворенности родителей качеством деятельности МБДОУ «Детский сад №7 «Березка», педагогами в конце 2017 года было проведено анкетирование, по результатам которого было выяснено, что 93% родителей получают достаточно информации о воспитании и развитии своего ребенка, 3% родителей не удовлетворены информацией, и только 4% родителей дошкольников затрудняются ответить на данный вопрос, а это говорит о том, что сами родители не заинтересованы в получении информации. Результаты анкетирования представлены на Рисунке 1.

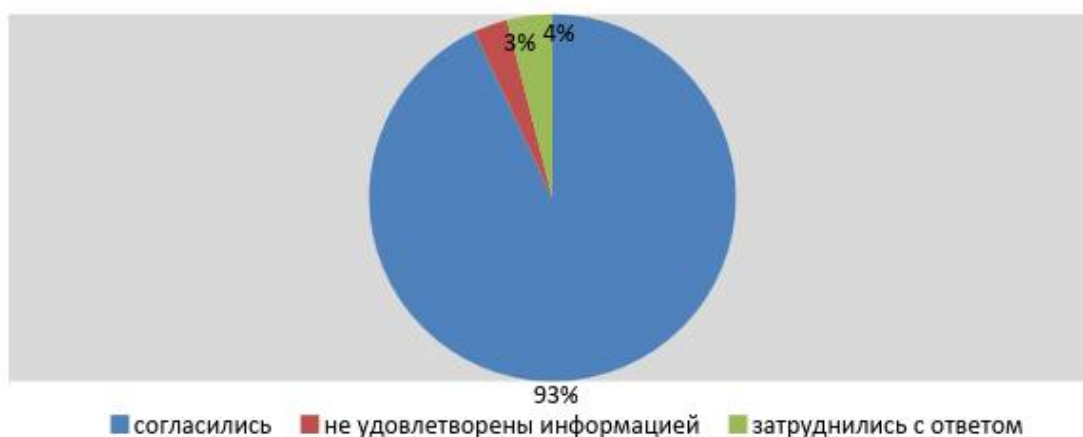


Рисунок 1 – Показатели удовлетворенности родителей качеством информирования МБДОУ «Детский сад №7 «Березка»

На вопрос учитывают ли педагоги ДОУ индивидуальные особенности ребенка при построении образовательного процесса - 89% родителей дошкольников считают, что да, 5% родителей дали отрицательный ответ и 6% родителей на данный вопрос затруднились ответить. Возможно по

причине отсутствия контакта между воспитателем и родителем дошкольника. Результаты представлены на Рисунке 2.



Рисунок 2 – Показатели учета индивидуальных особенностей ребенка при построении образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад №7 «Березка»

На вопрос принимают ли родители участие в образовательной деятельности дошкольного учреждения 75% опрошенных дали утвердительный ответ, 25% родителей признали, что не принимают вообще участия в деятельности ДОУ. Результаты представлены на Рисунке 3.

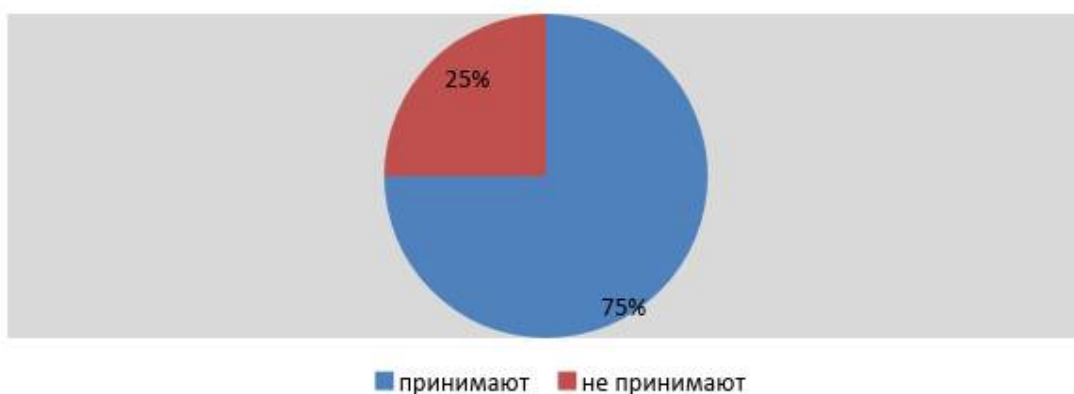


Рисунок 3 – Показатели участия родителей в образовательном процессе в МБДОУ «Детский сад №7 «Березка»

В связи с таким результатом, воспитателям МБДОУ «Детский сад №7 «Березка» необходимо уделить внимание родителям, которые не идут на

контакт, и вовлечь их в жизнь детской дошкольной организации.

По результату анкетирования можно сделать вывод, деятельность МБДОУ «Детский сад №7 «Березка» удовлетворяет запросы и потребности в образовательных услугах 92% опрошенных родителей дошкольников раннего возраста, что является удовлетворительным показателем результативности работы коллектива МБДОУ «Детский сад №7 «Березка». Однако останавливаться на достигнутом не в правилах данного образовательного учреждения и в начале 2018 года работа по развитию психолого-педагогической компетенции родителей детей раннего возраста была продолжена: проведены групповые консультации для родителей «Возрастные особенности детей раннего дошкольного возраста», групповые собрания «Развитие речи детей» где раскрывались особенности развития воспитанников. В уголке для любознательных родителей появилась дополнительная информация «Как правильно организовать общение детей с родителями и другими членами семьи». На данный момент ведется сотрудничество с родителями по теме создание альбомов «Моя семья», «Профессии наших мам» (см. Приложение 3).

Таким образом, анализ работы по развитию психолого-педагогической компетентности родителей детей раннего возраста в МБДОУ «Детский сад №7 «Березка» удовлетворяет запросы и потребности родителей. Между родителями дошкольников и педагогами сложились доверительные отношения, они совместно решают ключевые задачи по воспитанию детей. Происходит сближение детей и родителей, расширение родительского кругозора, что влияет на всеобщее развитие детей раннего возраста. Выявленная потребность в дальнейшей работе по развитию психолого-педагогической компетентности родителей способствует созданию новых направлений в работе с ними.

2.2 Диагностика психолого-педагогической компетентности родителей

Целью диагностики является выявление уровня педагогической компетентности родителей детей раннего возраста. В исследовании принимали участие родители детей раннего возраста, посещающих МБДОУ «Детский сад №7 «Березка».

Перед проведением диагностики были изучены анкеты для выявления уровня педагогической компетентности родителей детей разных возрастов, такие как: методика Р.В. Овчаровой, Ю.А. Дегтярева «Представления об идеальном родителе»; анкета О.В. Солодянкиной «Сотрудничество детского сада и семьи»; тест Е.А.Тарасова для определения характера взаимоотношений родителей с детьми; тест Р.В. Овчаровой «Стратегии семейного воспитания» методика Е.В. Милюкова «Опросник родительской любви и симпатии» анкеты и тесты Е.П. Арнаутова, С.В. Глебова.

На основе изученных методик, а также критериев родительской компетентности, отобранных В.В. Селиной [50], был составлен собственный вариант диагностической методики, цель которой выявить уровень педагогической компетентности в целом, а также определить уровень сформированности каждого отдельного ее компонента: эмоционально-ценностное отношение к ребенку, его воспитание и развитие как ценности; когнитивно-достаточные знания теоретических основ и методов воспитания ребенка в семье, психологические особенности его личности; наличие ярко выраженной потребности в постоянном пополнении знаний; коммуникативно-деятельностно-конструктивный характер общения и взаимодействия с ребенком.

Диагностическая методика состоит из 25 вопросов, затрагивающих жизненные ситуации, в которых чаще всего возникают у родителей

трудности взаимодействия с детьми раннего возраста – в первую очередь из-за кризиса трех лет. После оценки этих ситуаций родители выбирают из трех предложенных один ответ, близкий к их личному опыту.

Результаты сформированности эмоционально–ценностного компонента психолого-педагогической компетентности родителей детей раннего возраста представлены на Рисунке 4.

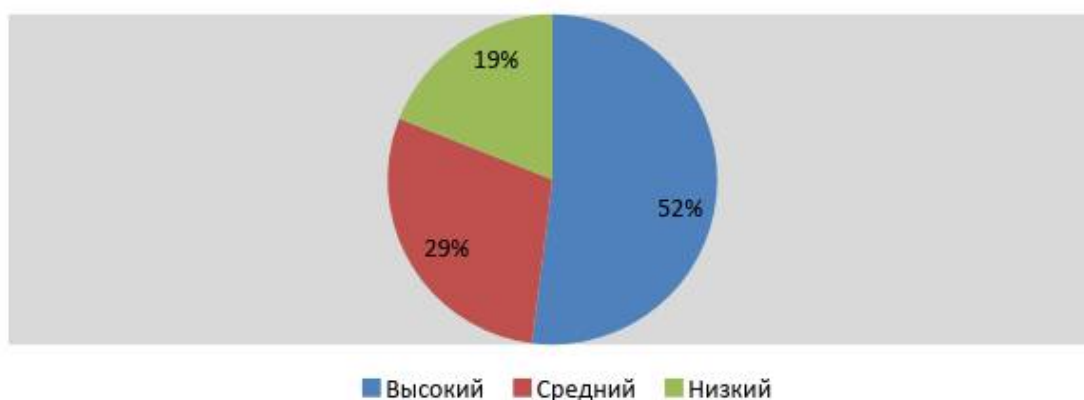


Рисунок 4 - Уровни сформированности эмоционально–ценностного компонента психолого-педагогической компетентности родителей детей раннего возраста

По рисунку 4 можно сделать вывод, что 52% (26 человек) респондентов имеют высокий уровень эмоционально-ценностной составляющей, поэтому родители берут на себя ответственность за воспитание ребенка, ограничивая собственные интересы ради ребенка. Они эмоционально близки с ребенком, толерантны к нему в различных ситуациях, саморефлексируют свое отношение к ребенку и характер взаимодействия с ним.

Средний уровень эмоционально-ценностной составляющей психолого-педагогической компетентности имеют 29% респондентов (14 человек). Эти родители не берут на себя полную ответственность за воспитание ребенка, разделяя ее с педагогами, не всегда считаются с интересами ребенка, не всегда принимают его таким, как он есть, не всегда терпимы к нему. Родителям со средним уровнем эмоционально-ценностной составляющей трудно анализировать и оценивать свое взаимодействие с ребенком.

Родители осознают свое отношение к ребенку и испытывают желания совершенствоваться в плане воспитания своего ребенка.

Низкий уровень эмоционально-ценностного компонента выявлен у 19% респондентов (10 человек). Эти родители не берет на себя ответственность за воспитание и развитие ребенка, перекладывая ее целиком на педагога детского сада. Родители ставят на первое место удовлетворение своих потребностей и интересов, обнаруживая эмоциональную дистанцию с ребенком, часто проявляют нетерпимость в отношениях с ребенком. Не осознают свое отношение к ребенку и деструктивный характер взаимодействия с ним, не испытывают желания совершенствоваться в воспитании и развитии своего ребенка.

Результаты сформированности когнитивного компонента психолого-педагогической компетентности родителей детей раннего возраста представлены на Рисунке 5.

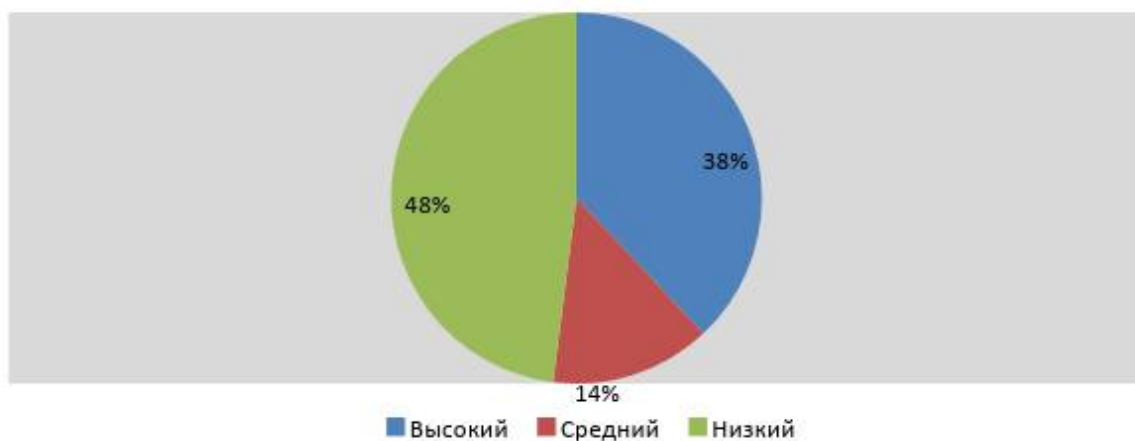


Рисунок 5 - Уровни сформированности когнитивного компонента психолого-педагогической компетентности родителей детей раннего возраста

По рисунку 5 можно сделать вывод, что высокий уровень сформированности когнитивного компонента выявлен у 38% (19 человек). Их отличает глубокое осознание собственной ответственности за реализацию воспитательной функции семьи, понимание значимости разностороннего личностного и социального развития ребенка, они имеют достаточный объем

представлений о значении раннего детства, об особенностях возрастного развития ребенка.

Средний уровень обнаружен у 14% (7 человек). Родители, отнесенные к данному уровню, знают об особенностях возрастного развития ребенка, но не всегда могут определить наиболее приемлемый вариант ответа, что предполагает недостаточный объем знаний о значении раннего детства в формировании личности ребенка.

Низкий уровень сформированности когнитивного компонента родительской компетентности обнаружили 48% (24 человека). К этому уровню относятся родители, имеющие отдельные отрывочные знания в области психологии и педагогики раннего детства.

Результаты сформированности коммуникативно-деятельностного компонента психолого-педагогической компетентности родителей детей раннего возраста представлены на Рисунке 6.

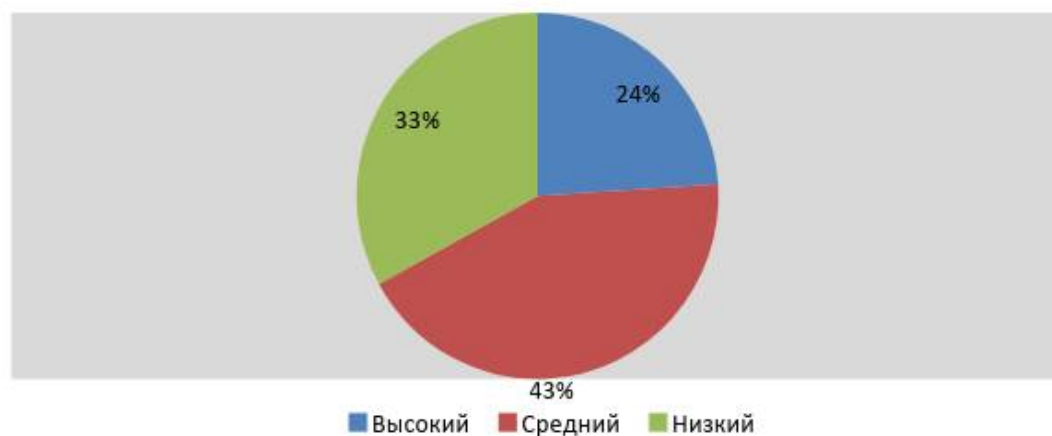


Рисунок 6 - Уровни сформированности коммуникативно-деятельностного компонента психолого-педагогической компетентности родителей детей раннего возраста

По рисунку 6 можно сделать вывод, что с высоким уровнем сформированности коммуникативно-деятельностного компонента психолого-педагогической компетентности было выявлено 24% (12 человек). Этим родителям свойственны отношения с ребенком на основе сотрудничества и

взаимодействии с ним в процессе совместной деятельности. Родители с высоким уровнем сформированности коммуникативно-деятельностного компонента предоставляют ребенку возможности для развития самостоятельности, умеют правильно и доступно объяснить способ действия с игрушкой, предметом, способны оказать ему помощь и поддержку в трудных ситуациях, применяют различные способы и приемы взаимодействия с ребенком, удовлетворяют потребность ребенка в признании его достижений, создают предметно-развивающую среду.

К среднему уровню были отнесены 43% опрошенных (21 человек). Такие родители не всегда последовательны во взаимодействии с ребенком, проявляют стереотипные способы воспитания, затрудняются в применении адекватных способов поддержки и помощи ребенку в какой-либо ситуации, не всегда замечает достоинства и достижения своего малыша, испытывают трудности в создании развивающей среды для ребенка раннего возраста, не всегда способен показать и объяснить ребенку способы действия с предметом или игрушкой.

Низкий уровень сформированности коммуникативно-деятельностного компонента выявлен у 33% опрошенных (17 человек). Такие родители придерживаются игнорирующих и директивных способов взаимодействия с ребенком, часто непоследовательны во взаимоотношениях с ним, не верят в возможности малыша, не умеют правильно показать и объяснить способ действия с игрушкой или предметом, не способны, да и не имеют желания оказать ребенку эмоционально–психологическую помощь и поддержку, не умеет выстроить развивающую среду для ребенка раннего возраста.

Далее были проанализированы результаты анкетирования в целом, что нашло отражение в таблице 3 и на рисунке 7.

Распределение родителей по уровням сформированности педагогической компетентности

Компоненты	Уровни		
	Высокий	Средний	Низкий
Эмоционально–ценностный	52%	29%	19%
Когнитивный	38%	14%	48%
Коммуникативно-деятельностный	24%	43%	33%

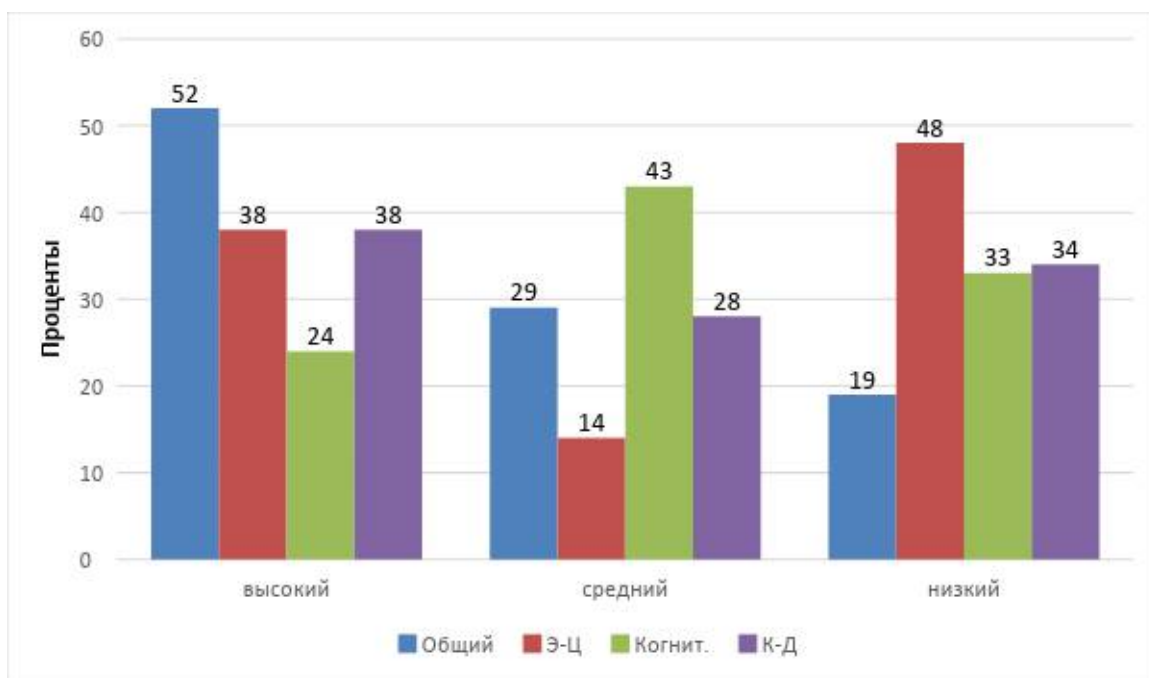


Рисунок 7 – Уровни сформированности психолого-педагогической компетентности родителей детей раннего возраста

Примечание: Э-Ц – эмоционально-ценностный компонент; Когнит. – когнитивный компонент; К-Д - коммуникативно-деятельностный компонент

По рисунку 7 можно сделать вывод, что у 24% родителей с выявленным общим средним уровнем педагогической компетентности был обнаружен высокий уровень сформированности эмоционально-ценностного

компонента. У 14% родителей с выявленным общим высоким уровнем педагогической компетентности выявлен средний уровень когнитивного компонента. Также у некоторых родителей с выявленным общим низким уровнем педагогической компетентности выявлен средний уровень эмоционально–ценностного компонента.

Выявленные высокий и средний уровень эмоционально–ценностного компонента, при общем среднем и низком уровне педагогической компетентности, объясняются тем, что эмоционально–ценностный компонент развит больше в интуитивном плане, чем в когнитивном. Родители любят своих детей, еще с младенчества проявляют бережное ласковое отношение к своему ребенку.

Выделим наиболее часто встречающиеся ответы родителей на вопросы анкеты: так 72% родителей одинаково ответили на вопрос о том, могут ли они успокоить своего ребенка в трудной ситуации: практически всегда могут, но иногда приходится использовать наказание или порицание; 52% опрошенных считают, что главную задачу в воспитании осуществляет дошкольное образовательное учреждение; 55% родителей стараются занять своего ребенка другим делом, когда ребенок мешает или просит разрешить выполнять какое-то дело вместе с ними; 72% родителей не обращается к педагогической литературе за рекомендациями по воспитанию своего ребенка, но обращается за рекомендациями к специалистам, что объясняет выявленный средний уровень когнитивного компонента педагогической компетентности родителей детей раннего возраста.

Таким образом, проведенный анализ результатов диагностики показал, что все компоненты педагогической компетентности родителей детей раннего возраста непосредственно связаны между собой. Компетентные родители знают, что ранний возраст – это период, когда происходят важнейшие изменения в психологическом развитии детей, формируется мышление, активно развивается двигательная сфера, появляются первые устойчивые качества личности. Эмоциональная сфера ребенка является

неустойчивой, эмоции и чувства изменяются в соответствии с ситуациями. В общении с ребенком предпочтителен мягкий, спокойный тон, бережное отношение к любым проявлениям его эмоциональности. Родители, не знающие возрастных особенностей детей, считают, что необходима строгость в воспитании, эмоциональные всплески в поведении ребенка расцениваются родителями как капризы и избалованность. У других родителей проявляется неуверенность в своих силах, незнание основ воспитания ребенка. Именно знания о закономерностях развития ребенка в раннем возрасте, ведущей деятельности и новообразованиях раннего возраста, направляют воспитание и взаимодействие родителей с ребенком в нужное русло.

По результатам диагностики можно сделать вывод, что проблема формирования психолого-педагогической компетентности родителей детей раннего возраста в МБДОУ «Детский сад №7 «Березка» существует на практике. Для ее решения необходимо создание специальной программы, в ходе которой предполагается работать как с педагогами, так и непосредственно с родителями. Предполагается, что педагогическая компетентность родителей будет сформирована благодаря организации многократных вариативных (реальная ситуация) - теория (рефлексия, выявление закономерностей) – практика (новый опыт). Эта работа поможет повысить психолого-педагогическую компетентность родителей, которая в свою очередь положительно отразится на личностном развитии их детей.

2.3 Семейный клуб как форма развития психолого-педагогической компетентности родителей детей раннего возраста в ДОУ

Выявленное в процессе диагностики преобладание низкого и среднего уровня сформированности психолого-педагогической компетентности

родителей детей раннего возраста, актуализировало необходимость организации работы ДОО с семьей, направленной на активизацию педагогического потенциала семьи, систематизацию знаний родителей о возрастных особенностях раннего возраста, повышению их педагогической компетентности в целом.

Становление родительской компетентности - сложный и динамичный процесс, требующий четкой дифференциации задач на каждом из этапов, оптимальный подбор содержания, средств, методов, форм организации, создание необходимых условий. Эта работа проводилась в следующей последовательности. Первый этап - проблемно-аналитический был связан с определением актуальности вопросов о повышении родительской компетентности в конкретном образовательном учреждении. Второй - поисково-диагностический. Его основное назначение заключалось в определении основных параметров и диагностического инструментария по выявлению уровней родительской компетентности. Третий - проектировочный, связанный с определением перспектив отбора содержания и технологических аспектов становления родительской компетентности. Четвертый - внедренческий. На этом этапе осуществляется реализация программы и внесение корректив в содержание и технологии процесса становления родительской компетентности. Пятый - итогово-аналитический, позволяющий в процессе сопоставления уровней родительской компетентности определить эффективность проведенной работы.

Формой организации работы был выбран семейный клуб «Растем вместе», тем более, что опыт работы клуба у образовательного учреждения уже имеется. По аналогии с родительским клубом, который был в каждой группе ДОО, разработали план работы клуба ДОО, ориентированный на решение следующих задач:

- обогащать и систематизировать знания родителей об особенностях развития и воспитания детей раннего возраста;
- способствовать оптимизации эмоциональных отношений между

родителями и детьми раннего возраста, формированию у родителей навыков игрового взаимодействия с детьми;

- обеспечивать психологическую комфортность детей и родителей в дошкольном учреждении; оказывать психолого-педагогическую помощь родителям в процессе воспитания и развития ребенка, решении конкретных проблем.

В современных условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта педагогическим работникам дошкольного образования и семьям воспитанников важно понимать, что основной идеей их взаимодействия является установление партнерских отношений, которые позволят создать атмосферу общности интересов, активизировать воспитательные умения родителей, объединить усилия для воспитания детей, подготовить их к восприятию нового опыта. С введением стандарта, особое внимание стало уделяться работе с родителями, успешность которой зависит от понимания ее значения в образовательной практике всеми участниками образовательных отношений: специалистами управляющих структур разного уровня, родителями, педагогами. В связи с этим деятельность семейного клуба «Растем вместе» построена в соответствии со следующими принципами:

- научности, предполагающем отражение в предъявляемом материале основных закономерностей личностного развития детей раннего возраста и организации семейного воспитания;

- доступности, обеспечивающего адаптацию научных знаний к уровню понимания и воспроизведения их родителями;

- последовательности и концентричности, обеспечивающими постепенное обогащение знаний родителей по разным сферам личностного развития ребенка и организации его воспитания в семье;

- интегративности, предусматривающей возможность использования программного материала в разных разделах воспитания (трудовом, эстетическом, физическом, экономическом и т.д.), и его реализацию в разных

видах деятельности (познавательной, речевой, игровой, коммуникативной, двигательной, театрализованной, экспериментальной, конструктивной, изобразительной, трудовой, учебной);

- диалогичности, ориентирующим на установление доверительных взаимоотношающих отношений педагогов с родителями [50].

План работы клуба ориентирован на 3,5 месяца, начиная с января 2018 г. Встречи клуба организовывались два раза месяц, в апреле была проведена итоговая встреча. Запланированные мероприятия проводились под руководством методиста ДОУ, педагогами дошкольного учреждения: педагогом-психологом, воспитателями, музыкальным руководителем, дефектологом. Программа семейный клуб «Растем вместе» разработана на основе следующих нормативно-правовых документах: Конституция РФ, принята всенародным голосованием 12.12.1993г.; Декларация прав ребенка 20.11.1959 г.; Конвенция о правах ребенка, 20.11.1989 г.; ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ; Приказ Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; СанПиН 2.4.1.3049-13; Устав МБДОУ «Детский сад №7 «Березка».

Авторы и разработчики программы работы семейного клуба «Растем вместе»: заведующий МБДОУ, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе творческая группа.

Цель программы работы семейного клуба «Растем вместе»: становление психолого-педагогической компетенции родителей детей раннего возраста в рамках взаимодействия педагога и семьи путем освоения системы психолого-педагогических знаний.

Задачи программы работы семейного клуба «Растем вместе»:

1. Спроектировать и реализовать систему дифференцированного психолого-педагогического просвещения родителей по актуальным вопросам воспитания детей раннего возраста в тесном сотрудничестве с МБДОУ.

2. Разработать и внедрить в практику МБДОУ

инновационные вариативные формы непосредственного включения родителей совместную образовательную деятельность в условиях «Родительского клуба».

3. Освоить и внедрить современные IT-технологии в работу Клуба (для повышения информационной открытости и доступности МБДОУ для родительской общественности).

4. Разработать эффективные механизмы развития психолого-педагогической компетенции родителей детей раннего возраста.

Сроки реализации программы работы семейного клуба «Растем вместе» - январь-апрель 2018 года.

Содержание программы работы семейного клуба «Растем вместе» представлено по 4 разделам, включающим разные блоки. Раздел I включает организацию взаимодействия с родителями по нормативно-правовым документам и знакомство родителей с пространством детского сада. Раздел II представлен двумя блоками. Блок 1 - «Родительские ожидания. Итоги диагностики» знакомит родителей с особенностями развития детей в дошкольном возрасте и информирует их по результатам диагностики. Блок 2 – «Психолого-педагогическое просвещение родителей». Тематика психолого-педагогического просвещения «Любознательные почемучки», «Я сам». Разрабатывались с учетом актуальных проблем дошкольного образования, социально-психологических особенностей воспитанников, образовательных инициатив родителей.

Раздел III – «Играем вместе с ребенком» Решает не только задачу передачи знаний, но и формирования у родителей практических навыков взаимодействия с ребенком раннего возраста. Раздел IV – «Песочная терапия» способствуют повышению родительской компетентности через разработку и реализацию групповой работы, творческих заданий и элементов арт-методов. Паспорт программы семейного клуба МБДОУ «Детский сад №7 «Березка» «Растем вместе» представлен в таблице 3.

В рамках работы клуба были проведены консультации по вопросам

воспитания и развития детей раннего возраста «Развитие ребенка раннего возраста», «Капризы детей», «Игрушка в жизни ребёнка». Соответствующие письменные методические рекомендации были размещены на страницах официального сайта детского сада. На заседании семейного клуба «Непослушный ребенок» родители обобщили знания об индивидуальных и возрастных особенностях детей, учет которых важен в процессе семейного воспитания.

Структурно каждый раздел программы работы семейного клуба «Растем вместе» представлен: содержанием, отражающим разные темы, доступным восприятию и освоению родителями в процессе становления их ключевых и сопутствующих компетенций; заданиями для детско-родительского взаимодействия; психолого-педагогическими ситуациями для родителей; практико-ориентированными или тренинговыми упражнениями для родителей; материалом для контроля и самоконтроля (тесты, вопросы, задания).

Критерии эффективности реализации работы детско-родительского клуба «Растем вместе» служат активная позиция родителей в реализации воспитательной функции; наличие устойчивого интереса к личностному развитию своих детей, актуализированной потребности в грамотной организации семейного воспитания; признание себя важнейшими и полноправными субъектами воспитания своих детей, наличие личностно-значимых и социально-одобряемых мотивов семейного воспитания; сформированность родительской компетентности, способствующей своевременному (соответствующему возрасту) и качественному (соответствующему социальному заказу, нормативным требованиям) развитию своих детей.

О результатах успешности реализации работы детско-родительского клуба «Растем вместе» говорит количество родителей, которые посещают мероприятия (90%), проводимые в МБДОУ «Детский сад №7 «Березка», их активность на данных мероприятиях. Кроме того, эффективность можно

отследить по уровню родительской удовлетворенности и эффективности используемыми формами работы, перспективных технологий в работе с семьей, анализа степени удовлетворенности педагогов работой по реализации программы, мониторинга воспитательно-образовательного процесса, освоения детьми образовательных областей на конец учебного года. Так, в конце апреля был организован семейный досуг «Вечер дружной семьи», на который были приглашены родители вместе с детьми. Методическое обеспечение плана представлено в Приложении 3.

Таким образом, реализации работы детско-родительского клуба «Растем вместе» дала следующие результаты. Родителями детей раннего возраста получены достоверные знания по вопросам воспитания и развития своего ребенка на основании педагогической и нормативной литературы. Родителям показана значимость их педагогической деятельности по отношению к ребенку, актуализация их позиции в образовательно-воспитательном процессе и во взаимодействии с педагогами.

Заключение

Теоретико-эмпирическое изучение понятия «психолого-педагогическая компетентность» позволило нам сделать следующие выводы.

1. Анализ работ Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, М.И. Лисиной, Е.О. Смирновой, Д.Б. Эльконина и др. позволил охарактеризовать социальную ситуацию развития в раннем возрасте, которая заключается в совместной деятельности с взрослым человеком. Ребенок стремится к тому, чтобы взрослый действовал не вместо него, а вместе с ним. Социальная ситуация развития в раннем возрасте такова: «ребенок – предмет – взрослый». В этом возрастном периоде ведущей деятельностью является предметно-манипулятивная деятельность, в рамках которой возникают первые примитивные игры. К 3-ем годам появляются личные действия и сознание «Я сам» - центральное новообразование этого периода. Интенсивно развивается и активная речь, появляются первые фразы, первые вопросы, обращенные к взрослым. Серьезные успехи ребенка в содержательных действиях, в развитии речи, в игре и в других сферах его деятельности, достигнутые в раннем детстве, качественно меняют все его поведение.

2. Анализ работ Л.С. Богачевой, Е.Л. Горловой, О.Л. Зверевой, С.А. Козловой, В.В. Селиной и др. показал, что под понятием «психолого-педагогическая компетентность родителей дошкольников» понимается единство теоретической и практической готовности родителей детей раннего возраста к осуществлению их воспитания и развития на основе знания возрастных характеристик, потребностей и создания условий для их удовлетворения. Структура психолого-педагогической компетентности родителей детей раннего возраста включает мотивационный, когнитивный, поведенческий компоненты. Проявление психолого-педагогической

компетентности родителей дошкольников возможно на трех уровнях: низком, среднем и высоком, что определяет педагогическую компетентность родителей как интегративное качество, представляющее собой комплекс профессиональных знаний, методов и приемов осуществления педагогической деятельности.

3. Анализ работ О.В. Барсуковой, Е.Б. Волосовой, Н.М. Метеновой, А.Л. Сиротюк и др. показал, что формы, методы и приемы развития психолого-педагогической компетентности родителей детей раннего возраста ДОО определяются целями и задачами. Систематическое использование их в работе с родителями, ведет к привлечению внимания к проблемам воспитания детей, получению необходимого минимума знаний, способствующих совершенствованию родительской психолого-педагогической компетентности. Использование нетрадиционных форм взаимодействия позволяет родителям не только сблизиться с педагогами, но и познакомиться со своим ребенком, увидев его в другой, новой обстановке. Содержание, формы и методы взаимодействия педагога и родителей детей раннего возраста в условиях ДОО имеют свою специфику, вытекающую в первую очередь из особенностей раннего детства. Формы, методы и приемы развития психолого-педагогической компетентности родителей детей раннего возраста показывают уникальность и значимость данного возрастного периода.

4. Диагностика развития психолого-педагогической компетентности родителей детей раннего возраста показала недостаточный уровень ее сформированности у большинства родителей. Родители не берут на себя полную ответственность за воспитание ребенка, разделяя ее с педагогами, не всегда считаются с интересами ребенка, не всегда принимают его таким, как он есть, не всегда терпимы к нему. Родителям трудно анализировать и оценивать свое взаимодействие с ребенком. Не зная возрастных особенностей детей, родители считают, что необходима строгость в воспитании, эмоциональные всплески в поведении ребенка расцениваются

родителями как капризы и избалованность. Однако родители осознают свое отношение к ребенку и испытывают желания совершенствоваться в плане его воспитания.

По результатам диагностики был сделан вывод, что проблема формирования психолого-педагогической компетентности родителей детей раннего возраста в МБДОУ «Детский сад №7 «Березка» существует на практике. Для ее решения была разработана соответствующая программа работы семейного клуба «Растем вместе», подобрано его методическое обеспечение. Реализация программы осуществлялась на формирующем этапе исследования. Родителями детей раннего возраста получены достоверные знания по вопросам воспитания и развития своего ребенка на основании педагогической и нормативной литературы. Родителям показана значимость их педагогической деятельности по отношению к ребенку, актуализация их позиции в образовательно-воспитательном процессе и во взаимодействии с педагогами ДОУ.

Таким образом, мы дали психолого-педагогическую характеристику раннего возраста и проанализировали понятие «психолого-педагогическая компетентность родителей детей раннего возраста». В ходе исследования мы охарактеризовали формы, методы и приемы развития психолого-педагогической компетентности родителей детей раннего возраста ДОУ и осуществили диагностику развития психолого-педагогической компетентности родителей детей раннего возраста, что позволило нам сделать вывод, что ее развитие – это целенаправленный процесс, при тесном взаимодействии родителей и ДОУ. Поскольку родительская компетентность является многоаспектным личностным образованием, затрагивающим когнитивную, мотивационно- потребностную и поведенческую сферы, в ее становлении использовались вариативные технологий, допускающие использование разные формы организации. При этом следует отметить, что успешность их применения во многом предопределялась многообразием их функционального назначения.

Содержание этого процесса включало: разные темы, доступные для восприятия и освоения родителями; задания для детско-родительского взаимодействия; психолого-педагогические ситуации; практико-ориентированные или тренинговые упражнения для родителей; материал для контроля и самоконтроля (тесты, вопросы, задания). Это подтверждает гипотезу исследования, что психолого-педагогическая компетентность родителей детей раннего возраста повысится, если создать и внедрить программу развития, включающую лекции, индивидуальную работу, методы групповой работы, мастер-классы, обмен опытом родителей. На этом основании задачи исследования можно считать частично выполненными, цель – достигнутой. Перспективы дальнейшего исследования состоят в расширении содержания работы семейного клуба, а также в изучении надежности разработанной анкеты на основе сопоставления с результатами других методов выявления уровня сформированности педагогической компетентности родителей, имеющих детей раннего возраста.

Список использованной литературы

1. Арнаутова Е.П. Планируем работу ДОУ с семьей Управление дошкольным образовательным учреждением. 2012. № 4. 18 с.
2. Авдеева Н.Н., Мещерякова С.Ю. Развитие личности на ранних этапах детства М.: Педагогика, 2001. 160 с.
3. Аксенова Л.В. Семейная энциклопедия Ростов н/Д: Феникс 2007 528 с.
4. Александрова Л.Ю. Особенности присвоения вербально-просодического опыта детьми раннего возраста в условиях материнской депривации В. Новгород 2008. 184 с.
5. Анисимов В.П. Счастье быть родителем: психолого-педагогические рекомендации по воспитанию детей до 3-х лет. М.: Педагогическая литература 2007. 176 с.
6. Барсукова О.В., Гавриш Е.Н., Пикина Е.В. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей Вопросы дошкольной педагогики. 2017. №1. 14 с. [Электронный ресурс] <https://moluch.ru> (дата обращения: 31.05.2018).
7. Богачева Л.С. Компетентность и компетенция как понятийно-терминологическая проблема Актуальные вопросы современной педагогики Уфа: Лето, 2012. 56 с.
8. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб. Питер, 2013. 398 с.
9. Болотина Л.Р. Комарова Т.С. Баранов С.П. Дошкольная педагогика М.: Академия, 1998. 240 с.
10. Волосова Е.Б. Развитие ребенка раннего возраста М.: Линка-Пресс, 2009. 68 с.
11. Выготский Л.С. Лекции по педологии. Ижевск: ИД Удмурдский

- университет, 2011. 304 с.
12. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии СПб.: Союз, 2006. 224 с.
 13. Галакова О.В. Компетентность родителей как результат компетентной работы специалистов системы образования Мир науки, культуры, образования. 2011. 56 с.
 14. Голованова Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка. СПб.: Речь, 2014. 272 с.
 15. Горлова Е.Л. Характеристика родительской компетентности как фактора нормативного развития детей раннего возраста Психолог в детском саду. 2016. № 4. 65 с.
 16. Дмитриева В.Г. Методика раннего развития Марии Монтесори. От 6 месяцев до 6 лет М.: Эксмо, 2009. 224 с.
 17. Доронова Т.Н. Вместе с семьей М. : Просвещение, 2006. 190 с.
 18. Зверева О.Л., Галичева А.Н, Кротова Т.В. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста М.: ТЦ Сфера, 2009. 256 с.
 19. Иванов Д.И. Компетентности и компетентностный подход в современном образовании Воспитание. Образование. Педагогика. 2007. №6. 32 с.
 20. Исмаилова К.А., Биктагирова Г.Ф., О необходимости формирования родительской компетентности Актуальные проблемы педагогики и психологии. Сборник научных трудов преподавателей, молодых ученых и студентов Казанского федерального университета. Казань, 2013. [Электронный ресурс] URL: ч(Дата обращения 27.05. 2014).
 21. Кабанченко Е.А. Родительская компетентность как психологический феномен Научный форум: Педагогика и психология: сб. ст. по материалам III междунар. науч-практ. конф. №1. 2017. 47 с.
 22. Карноухова М.В Психолого-педагогическое просвещение как фактор развития педагогической компетенции родителей Педагогическая

- наука: история теория, практика, тенденции развития. 2010. №2. 69 с.
23. Коробкова В.В. Сущность и содержание психолого-педагогической компетентности родителей в современных исследованиях. Педагогическое образование и наука. 2011. №6. 105 с.
24. Козлова А.В. Работа ДОУ с семьей: диагностика, планирование, конспекты, консультации, мониторинг М.: ТЦ Сфера, 2014. 112 с.
25. Косинова Е.М. Гимнастика для пальчиков развиваем моторику М.: Эксмо 2007. 112 с.
26. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. М.: ТЦ Сфера, 2008. 464 с.
27. Кучмаева О.В. Мониторинг воспитательного потенциала семьи Педагогика. 2008. № 3. С. 53-59
28. Лебедева, К.М. Модель формирования педагогической компетентности родителей воспитанников дошкольного образовательного учреждения Казанский педагогический журнал. 2016. № 2. 126 с.
29. Лебедева К.М. Сформированность педагогической компетентности родителей воспитанников дошкольного образовательного учреждения как актуальная педагогическая проблема Современные проблемы науки и образования. 2014. №6. <http://science-education.ru> (дата обращения: 31.05.2018).
30. Леонтьев А.Н., Запорожец А.В. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста. М.: Международный Образовательный и Психологический Колледж, 2005. 144 с.
31. Лисина М.И. Психолого-педагогические проблемы становления личности и индивидуальности в детском возрасте М.: Академия, 2004. С. 59-79.
32. Луковцева А.К. Психология и педагогика. М.: КДУ, 2013. 192 с.
33. Лупан С. Поверь в свое дитя. – ИД Эллис Лак. 1993. 157 с
34. Максаков А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье. М.:

- Мозаика-Синтез, 2008. 112с.
35. Марцинковская Т.Д. Детская практическая психология. М.: Гардарики, 2010. 255 с.
 36. Масару И. После трех уже поздно [Электронный ресурс] www.lib.ru (дата обращения 20.05.2018)
 37. Меркуль И.А. Проблема формирования психолого-педагогической компетентности родителей. Актуальные проблемы психологического знания. 2010. №4. 41 с.
 38. Метенова Н.М. Родительские собрания в детском саду. 2-я младшая группа. М.: Скрипторий, 2015. 104 с.
 39. Методика раннего развития Домана Г. От 0 до 4 лет М.: Эксмо, 2008. 224 с.
 40. Минина А.В. Структура и содержание педагогической компетентности родителей в воспитании самостоятельности у детей дошкольного возраста Образование. Наука. Инновации: Южное измерение. 2013. № 2. 98 с.
 41. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. М.: Сфера, 2013. 378 с.
 42. Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология. М.: Российское педагогическое агентство. 2006. 374 с.
 43. Овчарова Р.В. Психология родительства М.: Академия, 2005. 368 с.
 44. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка М. Русский язык 2007. 797 с.
 45. Пастюк О.В. Дошкольная педагогика в схемах и таблицах Ростов н/Д: Феникс, 2009 196 с.
 46. Педагогика: Большая современная энциклопедия. Мн.: Современ. слово. 2015. 720 с.
 47. Пилюгина Э.Г. Игры-занятия с малышом от рождения до трех лет. Развитие восприятия, цвета, формы и величины. М.: Мозаика-Синтез, 2009. 120 с.

48. Пироженко Л.В. Психолого-педагогическая компетентность родителей как основа благополучия развития ребенка раннего возраста Раннее детство в современном мире: философский, медико-социальный, психологический анализ. Калуга, 2015. 162 с.
49. Популярная психология для родителей Под ред. А.А. Бодалева М. 2009. 238 с.
50. Селина В.В. Развитие педагогической компетентности родителей детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении: автореф.дисс...канд. пед. наук [Электронный ресурс]. В. Новгород, 2009. 188 с. URL: <http://www.dissercat.com>
51. Сиротюк А.Л., Сиротюк А.С. Современная методика развития детей от рождения до 9 лет. М.; ТЦ Сфера, 2009. 256 с.
52. Смирнова Е.О. Психология ребенка. М.: Просвещение, 2012. 463 с.
53. Стайнер Д. Вашему ребенку 1 год: (поймите вашего ребенка); пер. с англ. Е.В. Маловичко М.: Полина, 2005. 108 с.
54. Троянская С.Л. Общекультурная компетентность: опыт определения и структурирования. Культурно-историческая психология. 2008. №2. 23 с.
55. Хоментаскас Г.Т. Семья глазами ребенка. Москва, Педагогика, 1999. 160 с.
56. Хрусталькова Н.А. Педагогическая компетентность родителей: содержание, структура, критерии и уровни сформированности Известия высших учебных заведений. Поволжский Регион. Гуманитарные науки. 2016. №3. 115 с.
57. Шаповаленко И.В. Возрастная психология. М.: Гардарики, 2015. 349 с.
58. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В. Психология семьи и психотерапия семьи. СПб.: Питер, 2002. 656 с.
59. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. М.: Академия, 1999. 284 с.

Приложение 1

Характеристика понятий, описывающих компетентность родителей

в воспитании детей

Понятие	Определение	Основные аспекты проявления	Источник
1	2	3	4
Педагогическая компетентность родителей	Интегративное качество родителей, выражающееся как система ценностных оснований и социокультурных и семейных традиций воспитания ребенка, знаний и представлений в области психологии и педагогики, владение «технологией» воспитания ребенка.	Взаимодействие с ребенком становится интегративным по содержанию, обогащается психолого-педагогическими знаниями, которые помогают постижению закономерностей развития ребенка, пониманию его личности, осознанию психологических, педагогических, естественнонаучных, правовых основ современной семьи и домашнего воспитания.	Все вышеперечисленные
Эффективное родительство	«Технология» воспитательной деятельности родителей, то есть система приемов и методов воспитания, позволяющих достигать результатов в воспитании ребенка	Система взаимодействия ценностных ориентаций, родительских установок, чувств, отношений, родительской ответственности, и гармоничного стиля семейного воспитания.	Социальный и профессиональный опыт; дополнительное практико ориентированное образование родителей (тренинги, практикумы); самообразование
Педагогическая культура родителей	Компонент общей культуры человека, в котором находит отражение накопленный предыдущими	Понимание и осознание ответственности за воспитание детей; -осуществление воспитательной	Социально-культурный опыт и традиции; семейный опыт, ценности и традиции;

	поколениями и непрерывно обогащающийся.	деятельности.	
--	---	---------------	--

Продолжение приложения 1

1	2	3	4
Педагогическая культура родителей	Компонент общей культуры человека, в котором находит отражение накопленный предыдущими поколениями и непрерывно обогащающийся.	Понимание и осознание ответственности за воспитание детей; -осуществление воспитательной деятельности.	Социально-культурный опыт и традиции; семейный опыт, ценности и традиции;
Педагогическая грамотность родителей	Комплекс знаний, понимание особенностей психической деятельности, свойственных возрасту и полу.	Знание мотивации субъекта; -понимание особенностей психической деятельности;	Социальный опыт, являющийся результатом педагогического и психологического просвещения родителей, результатом профессионального самообразования родителей.
Педагогическая компетентность родителей	Интегративное качество родителей, выражающееся как система ценностных оснований и социокультурных и семейных традиций воспитания ребенка, знаний и представлений в области психологии и педагогики, владение «технологией» воспитания ребенка.	Взаимодействие с ребенком становится интегративным по содержанию, обогащается психолого-педагогическими знаниями, которые помогают постижению закономерностей развития ребенка, пониманию его личности, осознанию психологических, педагогических, естественнонаучных, правовых основ современной семьи и домашнего воспитания.	Все вышеперечисленные

Продолжение приложения 1

Паспорт программы семейного клуба

МБДОУ «Детский сад №7 «Березка» «Растем вместе»

Авторы и разработчики программы	Заведующий МБДОУ, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе творческая группа МБДОУ.	
Цель программы	Становление психолого-педагогической компетенции родителей детей раннего возраста в рамках взаимодействия педагога и семьи путем освоения системы психолого-педагогических знаний.	
Задачи программы	<p>1. Спроектировать и реализовать систему дифференцированного психолого-педагогического просвещения родителей по актуальным вопросам воспитания детей раннего возраста в тесном сотрудничестве с МБДОУ.</p> <p>2. Разработать и внедрить в практику МБДОУ инновационные вариативные формы непосредственного включения родителей в совместную образовательную деятельность в условиях «Родительского клуба».</p> <p>3. Освоить и внедрить современные IT-технологии в работу Клуба (для повышения информационной открытости и доступности МБДОУ для родительской общественности).</p> <p>3. Разработать эффективные механизмы развития психолого-педагогической компетенции родителей детей раннего возраста.</p>	
Сроки реализации	Январь-апрель 2018 г.	Отв. лица
Раздел I	Взаимодействия с родителями по нормативно-правовым документам и Знакомство родителей с пространством детского сада.	Заведующий МБДОУ, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе.
Раздел II Блок 1 «Родительские ожидания. Итоги диагностики» Блок 2 Психолого-педагогическое просвещение	<p>Особенности развития детей в дошкольном возрасте. Информирование родителей по результатам диагностики. Ответственные лица: педагог, психолог.</p> <p>Тематика психолого-педагогического просвещения «Любознательные почемучки», «Я сам». разрабатывается с учетом актуальных проблем дошкольного образования, социально-психологических особенностей воспитанников, образовательных инициатив</p>	Педагог, психолог, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе.

	родителей.	
--	------------	--

Приложение 1 (продолжение)

Раздел III «Играем вместе с ребенком»	Решает не только задачу передачи знаний, но и формирования у родителей практических навыков.	Педагог, психолог, дефектолог, логопед, музыкальный работник.
Раздел IV Песочная терапия	Повышение родительской компетентности через разработку и реализацию групповой работы, творческих заданий и элементов арт-методов	Педагог, психолог, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе.
Система организации контроля за исполнением Программы	Отчет о результатах реализации Программы на Совете педагогов, Представление результатов реализации Программы родительской общественности на сайте МБДОУ, в публичном отчете, на родительских собраниях.	Заведующий МБДОУ

Анкета

Вопросы анкеты разделены на три блока:

1 блок. Эмоционально-ценностный (вопросы с 1 по 10).

1. Можете ли вы всегда успокоить своего ребенка?

а) Я знаю подход к своему ребенку, знаю, как его успокоить не повышая тон.

б) Нет, я не всегда могу успокоить своего ребенка, не наказывая его.

в) Я применяю наказание каждый раз, чтобы успокоить своего ребенка.

2. Ваш ребенок говорит вам что-то или задает вопрос, но Вы не можете понять некоторые слова.

а) Переводите на другую тему.

б) Не пытаетесь разобрать то, что он говорит.

в) Любыми способами стараетесь понять, о чем говорит ребенок.

3. Когда вы испытываете трудности в воспитании своего ребенка, что вы делаете?

а) Вы редко испытываете трудности, но когда они возникают, вы обращаетесь за советом к специалистам и педагогической литературе.

б) Не обращаетесь за рекомендациями ни к специалистам, ни к педагогической литературе, потому что опираетесь на свой жизненный опыт.

в) Вы обращаетесь к подругам, знакомым, чтобы они поделились с вами своим жизненным опытом.

4. Как вы оцениваете свои отношения с ребенком?

а) Я всегда понимаю своего ребенка, могу успокоить его в любой ситуации без использования высокого тона и наказания.

б) Я всегда могу занять своего ребенка увлекательным делом, почти всегда его понимаю.

в) Проявляю заботу о ребенке, редко проявляю к нему привязанность, не всегда могу посвятить ему много времени, ругаю за шалости и капризы, в

том числе и в общественных местах, часто применяю наказание.

5. Считаете ли вы, что детский сад играет решающую роль в воспитании и развитии ребенка?

а) Да, в детском саду проводятся специальные занятия для детей, которые проводят специалисты, знающие законы развития ребенка.

б) Нет, я считаю, что никто не может знать ребенка лучше родителей, поэтому родительское воспитание играет важнейшую роль в жизни ребенка.

в) Считаю, что воспитание ребенка - это совместная работа родителей и педагогов.

6. Ваш ребенок без капризов ходит в садик каждый день, но сегодня он хочет остаться дома. Что вы сделаете?

а) Даже если у вас есть возможность остаться дома с ребенком, отправите его в детский сад, потому что у вас были планы на день, и вы считаете это баловством не отправлять ребенка в детский сад, если он здоров и чувствует себя хорошо.

б) Оставьте ребенка дома, пригласив кого-либо из семьи остаться с ним.

в) Если есть возможность отложить все свои дела, оставите ребенка дома и проведете день в общении с ним.

7. Если у вашего ребенка истерика, которая никогда не случалась раньше, и Вы не можете успокоить его в течение длительного времени. Вы:

а) Лаской постарайтесь успокоить ребенка, выяснить, что его волнует и выполнить его потребности.

б) Примените наказание, чтобы успокоить ребенка быстрее.

в) Подождете пока ребенок успокоится и проведете с ним беседу.

8. Ваш ребенок обидел другого ребенка в группе. Педагог поделился этим с вами. Вы:

а) На месте аккуратно объясните ребенку, что обижать кого-то плохо, попросите пообещать ребенка, что он постарается этого не делать.

б) Накажете ребенка на месте, чтобы этого больше не случилось, заставьте извиниться перед ребенком, которого он обидел.

в) Накажете ребенка дома, чтобы избежать повторения ситуации.

9. Когда вы заняты важным делом, а ребенок начинает вас беспокоить своими просьбами. Вы:

а) Ругаете ребенка и продолжаете свои дела.

б) Отложите дела и обратите внимание на ребенка.

в) Объясните, что вы заняты важным делом, скажите, сколько времени у вас осталось, чтобы завершить его, быстро завершить и обратить внимание на ребенка.

10. Вы очень устали, но ребенок одолевает вас вопросами и просьбами поиграть с ним. Вы:

а) В строгом тоне объясните, что Вы не можете сейчас поиграть с ним.

б) Отвечаете, не думая, лишь бы ответить.

в) Обратите внимание хотя бы на минуту, аккуратно объясните, что вы очень устали, предложите совместную деятельность, в которой вы не очень напряжены и можете расслабиться.

2 блок. Когнитивный (вопросы 11 - 19)

11. Ваш ребенок любит пошалить, хлопот с ним достаточно. Вы

а) Спрашиваете, что случилось, зашиваете штаны, при необходимости компресс.

б) Помогаете ребенку, но постоянно говорите ему, что это может плохо закончиться

в) Вы делаете вид, что ничего не произошло, даете ребенку возможность справиться самому.

12. У вашего ребенка есть друзья, но они непослушные, на ваш взгляд. Вы

а) Говорите с родителями друзей своего ребенка в ДОУ и просите их обратить внимание на поведение своих детей

б) Приглашаете этих детей в свой дом, стараетесь положительно влиять на них.

в) Запрещаете ребенку дружить с ними.

13. Ваш ребенок хочет быть лидером во всех детских играх и, если ему не удастся, он пытается бунтовать. Вы

а) Считаете, что возможность проиграть пойдет ему на пользу.

б) Пытаетесь объяснить ему истинную причину поражения

в) Стараетесь подыграть ему, чтобы он обязательно выиграл.

14. Вашего ребенка сложно вечером отправить спать. Вы

а) Спокойно объясняете, насколько важен сон.

б) Позволяете ребенку не соблюдать режим.

в) Укладываете ребенка спать, не принимая никаких возражений с его стороны.

15. Ваш ребенок любит мультфильмы. Вы

а) Позволяете смотреть телевизор столько, сколько он хочет, без ограничений, потому что думаете, что, несмотря на запреты, он все равно будет смотреть его.

б) Говорите, что ему можно смотреть и что нельзя.

в) Определяете круг передач, которые ребенок может смотреть.

16. Ваш ребенок с раннего детства за словами в карман не лезет. Вы

а) Объясняете, что это поведение неприлично.

б) Запрещаете своему ребенку вести себя подобным образом.

в) Поощряете ребенка за хорошее поведение.

17. Вашему ребенку иногда достается от своих сверстников. Вы

а) Научите своего ребенка давать сдачи обидчикам

б) Проводите профилактическую беседу с родителями и детьми таких детей в ДОУ.

в) Просите своего ребенка избегать контактов с такими детьми и просите воспитателя помочь вам

18. Ваш старший ребенок часто оскорбляет младшего. Вы

а) Не вмешиваетесь в их взаимоотношения, надеясь на то, что старший поймет свои ошибки без подсказки.

б) Наказываете старшего ребенка за это в присутствии младшего.

в) Стараетесь уделить больше внимания младшему ребенку независимо от их взаимоотношений со старшим.

19. Ваш ребенок грубит, дерется с другими детьми, становится злым и бессердечным. Вы

а) Также ведете себя по отношению к нему, показывая тем самым как плохо он себя ведет.

б) Стараетесь влиять на него добром и лаской.

в) Ищете причины такой реакции ребенка в окружающих людях и мире: жестокие фильмы, окружение ребенка во дворе и в ДООУ и т.д.

3 блок. Коммуникативно–деятельностный (вопросы 19 - 25).

19. Читаете ли вы книги, рассказываете ли вы истории своему ребенку?

а) Да, читаем, но очень мало, т.к. ребенок еще неусидчив и слушает мало.

б) Читаем и рассказываем очень много.

в) Вообще не читаем и мало общаемся.

20. Ваш ребенок зовет вас поиграть вместе с ним. Вы:

а) С удовольствием играете вместе с ребенком, показываете, как можно играть с игрушками.

б) Считаете, что ребенок должен уметь себя сам занять игрушками.

в) Уделяете несколько минут на игру с ребенком.

21. Создаете ли вы дома развивающую среду для своего ребенка?

а) Да, я создаю развивающие игрушки своими руками.

б) Да, в нашем доме много покупных развивающих игрушек.

в) В нашем доме имеется небольшое количество развивающих игрушек.

22. Вы делаете домашние дела, торопитесь, ребенок прыгает вокруг вас, хочет вам помочь, делает это неумело и только мешает. Вы:

а) Объясните, что так ничего не получится, и лучше вы сами сделаете дела, заняв ребенка другим делом.

б) С гневом прогоните его от себя.

в) Даете ребенку возможность помочь, даже если это вам доставит еще больше хлопот.

23. Ребенок еще не умеет осуществлять какую-либо деятельность, но хочет проявить самостоятельность. Вы:

а) Сделаете сами, т.к. это потратит много времени и нервов.

б) Предоставите возможность, пусть учится, даже если у него возникает истерика от того, что не получается.

в) Дадите возможность сделать, так, чтобы ребенок подумал, что он выполнил самостоятельно и похвалите.

24. Когда у вашего ребенка получается, что-то сделать. Вы:

а) Хвалите, поощряете своего ребенка, радуетесь его успехам вместе с ним.

б) Считаете, что ваш ребенок хорошо развит, и у него и так должно это получаться, поэтому похвалу считаете неуместной.

в) Хвалите, но не всегда.

25. Ребенку хочется выполнять какое-то дело вместе с вами, но у него плохо получается, хотя вы уже не раз показывали и пробовали заниматься этим делом. Вы:

а) Отложите на определенный период времени это занятие, потом попробуете снова, когда немного подрастет.

б) Считаете, что ребенок должен уметь себя сам занять, когда родители занимаются домашними делами.

в) Будете снова и снова показывать столько раз, сколько потребуется.

Программа работы семейного клуба «Растем вместе»

Заседание 1

Консультация для родителей

Развитие ребенка раннего возраста

Форма проведения: консультация родителей

Цель: расширение знаний родителей о возрастных особенностях раннего возраста.

Ход консультации:

Каким будет человек, зависит от того, каким вы сделаете его к пятому году жизни. А. С. Макаренко В. А. Сухомлинский, утверждал: «Ребенок вырастет тем, кем успел стать до пяти лет» - это объясняется закономерностью роста мозга. Вес мозга ребенка за первые пять лет жизни нарастает наиболее интенсивно и составляет 80—90 % веса мозга взрослого человека. Дальнейший рост его происходит значительно медленнее. От правильного, разумного сочетания воспитания детей в семье и обществе зависит много. Семья по-прежнему остается важной воспитательной ячейкой в нашем обществе. В семье человек учится быть добрым. Настоящую доброту в человеке воспитывает, прежде всего Мать, которую ничем, даже любящими воспитателями заменить нельзя». В раннем детстве ребенок приобретает так много знаний, как ни в какой другой период жизни. Итак, вернемся к вопросу о том, когда начинать воспитывать ребенка. Однажды А. С. Макаренко получил письмо, в котором один из родителей спрашивал, когда ему начинать воспитывать полугодовалого сына. Педагог ответил телеграммой: «Вы опоздали ровно на полгода!» Итак, человек начинается с детства. От того, как оно прошло, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце, зависит, каким он станет человеком. Очень часто проблемы с ребенком мы не склонны связывать с проблемами в семье, если они на наш взгляд не особо серьезные: алкоголизм родителей, наркомания, побои. К тому же мы считаем, что если ребенок еще младенец, если он не

умеет выражать свои мысли словами – не говорит - значит и не понимает о чем речь. Мы игнорируем крошку, вступая при нем в ссоры, мы можем неподобающе вести себя в его присутствии, думая, что еще время позволяет подобные вольности. На самом же деле все совсем не так, времени как раз и нет. Малыш еще в утробе матери чувствует малейшие перемены в настроении. Собственно то, каким станет ребенок к 3-м годам - есть материализованная копия модели вашей семьи. Все ваши недостатки, пороки и слабости будут замечены, скопированы и обязательно воспроизведены. Самосовершенствуясь и стараясь стать лучше, вы стимулируете малыша следовать за вами. Причины раздражительности и нервозности следует искать в его окружении и воспитании. Ни в коем случае не игнорируйте плачь ребенка или его страхи, высмеивая за трусость. Часто в них скрываются серьезные проблемы, поэтому так важно помочь ему преодолеть их и почувствовать вашу поддержку. Не бойтесь избаловать ребенка любовью – это лучше для него, чем недостаток вашего внимания. Очень важно не только круглосуточное общение малыша с мамой, но обязательно с папой и с дедушками и бабушками. От них он может многое почерпнуть. Самая распространенная ошибка родителей в том, что до года ребенка мы предпочитаем не шлепать и не наказывать, поскольку «он слишком маленький и пока ничего не понимает». А вот к трем-четырем годам начинаем ставить в угол, давать по попе и применять прочие методы наказания. То есть меняем местами периоды «строгости» и «все можно». МасаруИбука убежден, что шлепать кроху можно и нужно как раз пока у него формируется собственное «я» и шлепок не может его оскорбить. А вот когда всегда все было дозволено и тут вдруг мама с папой превращаются в строгих «палачей» - не достигнет понимания ребенка. Для ребенка «хорошо» – это положительные эмоции, а «плохо» – отрицательные. Интересное дети считают правильным, а неинтересное – неправильным.

«Хорошо» – это то, что интересно и увлекательно. Успехи в одном деле дают уверенность в другом. Малышу для полноценного развития необходимо участие родителей, чтобы малыши научились говорить раньше, ему нужно каждый день слышать мамины слова. «Комментирующая речь» - взрослые проговаривают и описывают все, что видит и делает ребенок. А если малыш сидит один у телевизора или еще хуже с планшетом в руках - ждите проблем. Ребенок может замкнуться, перестать общаться со взрослыми и для него станет лучшим общением – планшет, телевизор. Лучше пусть ребенок, пока еще не умеет говорить, своей речью, еще несформировавшейся, общается с вами – жестами, мимикой, ва-ва, да-ада, пфа, пи и т. д. и- эту речь поощряет родитель. Рисование карандашом – это развитие моторики, мышечного тонуса. Ребенок понимает, что он держит карандаш, что он рисует.

Всё что нужно малышу – это: кубики, карандаши, машинки, прогулка на свежем воздухе и внимание родителей, любовь. Нужно максимально организовать деятельность ребенка. Ребенок делает ненужные нам вещи, только тогда, когда он полностью свободен, ему скучно. Когда ребенок будет занят, вам не придется говорить ему «нельзя». Огромное значение имеет тон родителей, которым произносится слово «нельзя». Он должен быть ровным, спокойным, нейтральным, неокрашенным. Дети воспринимают частицу «не» не как взрослые. Если сказать ребенку «не прыгать», он слышит «прыгать», мозг не воспринимает частицу «не». Нужно родителям приучить себя говорить в позитиве, утверждениями. Например: «Не беги так быстро» - «Беги, смотря под ноги». Тут нужно быть внимательным. И запомните, если вы сказали «нельзя», а завтра «можно», то ребенок быстро поймет, что можно просто поплакать и все дадут, все можно. Лучше объясните, почему нельзя (пример с утюгом). Необходимо придерживаться режима дня, ребенок будет спокойней. Сон в одно и тоже время и каждый день.

Заседание 2

Консультация для родителей

Капризы детей

Форма проведения: консультация родителей с элементами игрового тренинга.

Подготовительная работа: подготовка памятки для родителей.

Ход консультации:

1. Вступительное слово воспитателя Уважаемые мамы и папы! Сегодня мы поговорим с вами о игре и современных игрушках, о плюсах и минусах современных игрушек. Игра для ребенка – это не просто времяпровождение, это способ существования. В игре осваиваются правила человеческого общения, основные умения и навыки. А игрушка для ребенка, с одной стороны, -это средство самовыражения, с другой – определенный идеал, образ, который закладывается в подсознание. Игрушка для ребенка не просто забава, но и эффективный инструмент развития, подспорье в совершенствовании движений, органов чувств, понимания речи. Дети шестилетнего возраста очень рады необычному конструктору, моделям кораблей и самолетов, красивым фломастерам и занимательной настольной игре, набору для шитья и вязания. Детям очень нравятся игрушки, сделанные собственными руками, особенно, если они становятся полезными для других. Давайте посмотрим, в какие современные игрушки играют наши дети и какое влияние они оказывают.

Я кратко расскажу об этих игрушках, а вы, если со мной согласны, поднимите зеленую карточку, если нет – красную и обоснуйте свое решение.

1. Игра –средство диагностики психического состояния ребенка, его личностного развития, но это и превосходный метод коррекции тех или иных дефектов, недостатков, отставания в развитии. Игрушка помогает ребенку овладеть собственными желаниями, страхами. Страх темноты, например, можно победить с помощью волшебницы, которая будет являться его оберег.

Какая-нибудь ракушка, камешек, тряпочка, гвоздик наделяются особыми свойствами, переживаниями и смыслами. Мы часто обнаруживаем подобный «мусор», пытаемся навести порядок в детском уголке. И всякий раз сталкиваемся с протестами и просьбами ребенка не выбрасывать их. А может быть и правда, лучше пусть будет камешек – чем трансформер, или ракушка – чем монстр. Большинство современных игрушек способны породить чудищ в душе ребенка. - вы согласны или нет?

2) сейчас в продаже больше количество, сошедших с экранов телевизоров и раскрученных детскими сериалами: монстры, человек-паук, Бэтманы, трансформеры. Эти игрушки способствуют накоплению агрессивных фантазий ребенка. Игрушка – это не просто забава, она закладывает в душу ребенка первоначальные понятия добра и зла. И опасно, если это происходит в игре с негативным героем. Любое проигранное ребенком действие способно воспроизводить себя в реальности. Игрушка программирует поведение ребенка. И важно помнить, как воздействует игрушка и что за программу она в себе несет. - Вы согласны или нет?

3) Несомненно у ребенка должен быть определенный набор игрушек, способствующих развитию его чувственного восприятия, мышления, кругозора, позволяющих ему проигрывать реальные и сказочные ситуации, подражать взрослым. Игрушки из реальной жизни: Кукольный домик, кукольное семейство, мебель, посуда, машины, лодки, конструкторы, касса, весы, медицинские и парикмахерские принадлежности, часы, стиральная машина, плита, телевизор, мелки и доска, счеты, музыкальные инструменты, железные дороги, телефон и т.д. - Вы согласны или нет?

4) Какую куклу лучше покупать: «Пупса» или Барби? В данном споре большое значение играет возраст ребенка. У девочек дошколят силен инстинкт материнства, он находит свое воплощение в игре с куклой, которую хочется нянчить, лечить, укладывать спать, кормить, катать в коляске. А Барби надо одевать, раздевать, приобретать для нее новые вещи. Образ жизни

ее – это бесконечные наряды, развлечения, смены партнеров. По отношению к кукле девочка почувствует себя горничной или, в лучшем случае, подружкой, а не мамой. Если девочка играет с пупсом, который выглядит так же как и девочка, то у девочки не возникает противоречия между ней самой (между той девочкой, которую она видит в зеркале, и той, которую держит в руках). Барби же, взрослая красивая девушка с развитыми формами – ребенок пропускает через себя этот образ (фигура, образ жизни, стиль поведения). Это приводит к тому, что девочка стремится к образу, к фигуре Барби и не принимает то, что у нее есть. Таким образом, Барби имеет смысл покупать школьнице - в отличие от девочки дошкольного возраста, она оценит по достоинству ее красоту и предоставляемые ею игровые возможности, но не окажется под прессом жесткой «программы», которую эта кукла диктует. - Вы согласны или нет?

5) игрушки, помогающие «выплеснуть» агрессию: солдатики, ружья, мячи, надувные груши, подушки, резиновые игрушки, скакалки, кегли, а также дротики для метания и т.д. агрессивные игрушки провоцируют игры с соответствующим настроением. В ходе агрессивной игры дети пугают друг друга оружием. Такой испуг может иметь необратимые последствия в будущем. Кроме, того у детей могут возникать страхи, которые будут проявляться и в последующей жизни. Некоторые дети в силу психологических особенностей склонны к агрессии по отношению к окружающим, игры с военными игрушками обостряют это чувство у детей. В то же время в дошкольный период игрушки (всевозможное оружие, солдатики, танки и т.д.) помогают найти выход внутренней агрессии, которая скрыта в каждом человеке. Если она выплескивается через «военные» игры, то в реальной жизни человек становится более спокойным и уравновешенным. У детей энергии гораздо больше, чем у взрослых людей, и она обязательно должна иметь выход. Но если вы заметили, что агрессия регулярно становится основным содержанием игры, это может говорить о

том, что ее уровень у малыша слишком высок. На это стоит обратить особое внимание и, возможно, проконсультироваться со специалистом. - Вы согласны или нет?

б) Подражая взрослым, ребенок воспроизводит те отношения, которые он наблюдает. Если ребенок в игре жестоко обращается со своей игрушкой, небрежно относится к ней, то это приводит к тому, что у ребенка образуются сначала плохие привычки, а затем появляются отрицательные черты характера – эгоизм, неряшливость, упрямство. Наоборот, если ребенок ласков со своей игрушкой, убирает ее на место, то у него развивается бережное отношение к вещам, трудолюбие, общительность и другие ценные качества. Развитие игровой деятельности ребенка осуществляется при активном участии взрослого. Для того, чтобы ребенок полюбил игру, мог долго и сосредоточенно играть, его надо учить этому. Игра от общения со взрослым становится богаче, содержательнее. Родители должны интересоваться играми детей, помогать расширять их сюжеты, не считать игру пустой забавой и уделять ей должное внимание. Ведь игра не только забавляет ребенка, но и развивает. - Вы согласны или нет?

- Я думаю, что каждый из нас получил много информации к размышлению и хороших рекомендаций. Хочется закрепить все ранее услышанное веселой игрой. Сейчас я вам буду говорить небольшие фразы, если вы с ними согласны, выполняйте соответствующие движения. Если не согласны, не делайте ничего. - если вы думаете, что при игре с ребенком эмоции не столь важны, дотроньтесь до кончика носа.

- если вы полагаете, что игрушка – это носитель информации для ребенка, как газета или интернет для взрослого, потопайте ногами.

- если вы уверены, что взрослые должны играть в игры вместе с детьми, улыбнитесь. - если вы считаете, что с помощью игры обучение и социализация ребенка происходит эффективнее, а воспитание приятнее, кивните головой.

- если вы думаете, что игрушка должна быть не только орудием игры, но и создавать условия для его развития, помашите рукой.

- если вы верите в то, что игрушка способна программировать поведение ребенка и воздействовать на него как положительно, так и отрицательно, похлопайте в ладоши.

Заседание 3

Консультация для родителей

Игрушка в жизни ребёнка

Форма проведения: консультация родителей в интерактивной форме

Цель: обогащение знаний и привлечение внимания родителей по правильному подбору игрушек для детей дошкольного возраста.

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое игрушка? Роль игрушки в развитии ребенка.
2. Рекомендации и советы по выбору игрушек для детей дошкольного возраста.

Развитие богатого эмоционального мира ребёнка немислимо без игрушек. Именно они позволяют ребёнку выразить свои чувства, исследовать окружающий мир, учат общаться и познавать себя. Вспомните свои любимые игрушки! Это не обязательно дорогие и шикарные куклы и машины. У кого-то это невзрачный мишка, переданный по наследству мамой, малюсенький пупсик с огромным количеством немислимых нарядов из тюля и т.д. Выбор игрушек для ребёнка – очень важное и серьёзное дело.

Именно с игрушками у большинства людей ассоциируется детство. У каждого ребёнка должна быть такая игрушка, которой он может пожаловаться, которую поругает и накажет, пожалеет и утешит. Именно она поможет преодолеть ему страх одиночества, когда родители куда-то уйдут, страх темноты, когда выключается свет и надо уснуть, но не в одиночестве, а с подружкой-игрушкой. На них иногда злятся, их наказывают и даже ломают,

забрасывая в дальний угол, но их вспоминают в минуты детского горя, достают из угла, чинят, дорисовывают стёршиеся глаза и губы, шьют новые наряды, пришивают уши и хвосты. Поэтому относиться к выбору игрушек, по крайней мере, взрослым нужно очень серьезно.

Итак, начнём с самых маленьких. В первые дни и месяцы своей жизни возможность познания ребёнком окружающего мира ограничена. Весь мир для малыша заключается в маме её улыбке. И через общение с ней ребёнок знакомится с первыми предметами и игрушками. В этот период малышу необходимы всевозможные кольца из резины, погремушки, подвески. Они должны быть яркими и находиться в поле зрения ребёнка, так как игрушка должна привлекать внимание ребёнка. Чуть позже, с развитием хватания, малыш должен иметь возможность действовать с предметом: стучать им, кидать его. Хорошо если игрушка будет звучащей.

В 6-9 месяцев можно добавить так называемые игрушки - вкладыши, которые позволяют ребёнку развиваться интеллектуально. Постепенно в предметный мир малыша можно вводить животных и пупсов из резины. У них должны быть крупные составные части и хорошо прорисованные детали лица. В 9-12 месяцев можно порадовать ребёнка заводными игрушками забавами: клюющими курочками, барабанящими зайцами.

В 10-12 месяцев ребёнку нужны пирамидки из 3-5 колец и кубики. Многих родителей настораживает то, что в этот период ребёнок буквально всё тянет в рот. Не пугайтесь: во-первых, у малыша просто режутся зубки, а во-вторых, рот является для ребёнка таким же средством познания, как руки, и глаза, вам необходимо помнить лишь о гигиене игрушек.

В возрасте от 1-го года до 3-х лет малыш становится более самостоятельным, у него появляется возможность самостоятельно передвигаться. Но радость малышу - проблемы родителю! Чтобы ваши любимые вазы, сервизы и книги и дальше продолжали служить вам, уберите их с глаз ребёнка, не провоцируйте его на подвиги». В этот период уже

можно купить ребёнку меховую игрушку, с которой он будет замечательно засыпать. А большая коробка и ваша помощь помогут малышу запомнить, что игрушки надо убирать.

К 3-м годам малыш начинает усваивать функциональное назначение предметов. А где, как не в игре, он может наиболее чутко усвоить, что на стуле сидят, а едят с тарелки? Поэтому необходимо расширять набор детских игрушек посудой и мебелью. Она должна по размеру приближаться к детской, но быть более лёгкой. Ребёнок стремится жить взрослой жизнью, так помогите ему. Игрушечное отображение реальной жизни позволит ребёнку легко освоиться далее в коллективе сверстников и полноценно развиваться как эмоционально, так и интеллектуально.

К 3-м годам игрушки, живущие у ребёнка, должны увеличиваться в размерах: большая кукла, большая машина, большой игрушечный зверь. В набор игрушек необходимо включать и всевозможные пирамидки, конструкторы. Эти игрушки сами подсказывают ребёнку, как с ними действовать.

К 4-5-ти годам живейший интерес у ребёнка начинают вызывать всевозможные наборы семей, солдатиков, зверушек. Ребёнок начинает придумывать с ними различные варианты игр. Игровые предпочтения начинают делиться по половому признаку: мальчики выбирают машинки и оружие, а девочки кукол и всё, что с ними связано. Но и у тех, и у других продолжает развиваться интерес к различным видам мозаики и лото. К 6-ти годам у ребёнка просыпается интерес к моделированию, конструированию, т. е. к тем играм, которые позволяют ему что-нибудь смастерить своими руками. Все вышеперечисленные игрушки можно отнести к так называемым «готовым формам», т. е. эти игрушки изготовлены фабричным способом и в них уже заложено функциональное назначение. Но существует ещё одна, не менее важная группа - предметы-заместители. Она включает в себя, с точки зрения взрослого, совершенно ненужные вещи, а точнее - мусор, но для

ребёнка это наиценнейший материал для развития фантазии и творчества. Это всевозможные лоскутки, тряпочки, коробочки, обрубки дощечек или палочек, кружочки, обломки чего-нибудь и т.д.

Введение этих предметов целесообразно с 2-3-х лет, так как именно в этот период происходит развитие активной речи, а предметы-заместители ставят малыша перед необходимостью называния их реально существующим и принятым по отношению к тому или иному предмету словом.

В школьном возрасте дети учатся играть без игрушек. Им всё больше начинают нравиться подвижные игры со сверстниками с помощью мячей, скакалок, черепков, ножичков и т.д. В играх ребёнок учится выигрывать и проигрывать, подчиняться правилам, признавать выигрыш другого ребёнка, общаться и работать совместно с взрослыми и сверстниками. Помните, что все, кроме любимой игрушки, надо периодически менять и обновлять. Если вы заметили, что малыш долго не берёт в руки какую-то игрушку, значит, она ему сейчас просто не нужна. Спрячьте её подальше, а через некоторое время, её появление вызовет новый эмоциональный или познавательный интерес у ребёнка. И ещё один совет. Не водите ребёнка слишком часто в игрушечный магазин с множеством соблазнительных, но очень дорогих игрушек. Сколько слёз и страданий малышей видели сидящие на прилавках новомодные куклы, машины и звери! Эти переживания, когда ребёнок не может получить то, что очень хочется, ему совсем не нужны. Только, когда вы сами готовы подарить ребёнку радость, ведите его в магазин и сделайте ему праздник.

Заседание 4

Родительская гостиная «Непослушный ребёнок»

План проведения

1. Приветствие.
2. Мини-лекция «О кризисе ребенка трех лет».
3. Игра «Диктат».
4. Мини-лекция «О кризисе ребенка трех лет».
5. Упражнение «Ситуация для родителей».
6. Памятка «Что необходимо знать родителям о детском упрямстве и капризности».
7. Обратная связь.

Приветствие.

Цель. Снятие эмоционального напряжения, настрой на совместную работу.

Материал. Каждый родитель имеет бейджик со своим именем, свеча.

Содержание. Я рада вас приветствовать. Сейчас мы будем здороваться друг с другом, передавая по кругу свечку. Сначала давайте посмотрим на неё. Видите, как колыхается пламя свечи, какое оно красивое. Когда вы будете передавать свечу друг другу, почувствуйте тепло, которое от неё исходит. Возьмите себе немного тепла, повернитесь к своему соседу, который сидит справа от вас, и, глядя на него, улыбнитесь и скажите, например: «Таня, я рада вас видеть».

Мини-лекция «О кризисе ребенка трех лет».

В течение первых трех лет жизни ребенок меняется столь сильно, как ни на одном последующем этапе. К 3-м годам у него в большей или меньшей степени формируется характер, свое индивидуальное отношение к миру, он научается действовать человеческими способами, у него складывается

определенное отношение к себе. Возраст 3-х лет характеризуют как «трудный». Его «трудность» состоит в том, что, начиная отделять себя от близких взрослых, ребенок проявляет все возрастающую строптивость. А взрослые, настаивая на своем, проявляют не меньшее упрямство. «Кризис 3-х лет»- определение условное, так как временные рамки кризиса шире. У одних детей он может начаться в 2 года 10 месяцев, а у других – в 3 года 5 месяцев. Первым свидетельством начала кризиса может служить появление негативизма, когда ребенок перестает беспрекословно выполнять просьбы взрослых. Отказывается от того, что ему всегда очень нравилось. Все делает всем назло, во всем проявляет непослушание, пусть даже в ущерб собственным интересам. Обижается, когда пресекают его шалости... Любые запреты перепроверяет. То пускается в рассуждения, то вообще перестает говорить... Не дослушав вопросы и просьбы, отвечает всем: «нет», «не могу», «не хочу», «я не буду». Он выделил себя как «Я» среди множества окружающих его людей, противопоставил себя им. Он хочет подчеркнуть свое отличие от них. И это утверждение «Я-системы» - основа личности к концу раннего детства. Прыжок от реалиста к фантазеру завершается «возрастом упрямств». Упрямством можно превратить свои фантазии в реальность и отстоять их. В три года дети ожидают от семьи уже признания независимости и самостоятельности. Ребенок хочет, чтобы его мнение спросили, чтобы посоветовались с ним. И он не может ждать, что это будет когда-нибудь в будущем. Он просто еще не понимает будущего времени. Ему все надо сразу, немедленно, сейчас. И он пытается любой ценой завоевать самостоятельность и самоутвердить себя в победе, пусть даже приносящей неудобства из-за конфликта с близкими людьми. Возросшие потребности трехлетнего ребенка уже не могут быть удовлетворены и прежним стилем общения с ним, и прежним образом жизни. И в знак протеста, отстаивая свое «я», малыш ведет себя «вопреки родителям», испытывая противоречия между «хочу» и «надо».

Игра «Диктат».

Цель. Осознать права ребенка и принять их; нельзя принимать решение за ребенка.

Материал. Длинные шарфы или платки

Содержание. Для этого упражнения нужен «доброволец», который будет играть роль ребенка. Участник садится на стул посередине комнаты. Ведущий: «А сейчас мы вспомним, как мы общаемся со своими детьми. Если ребенок капризничает, мы говорим ему – Не плачь, прекрати! Не позволяем свободно проявлять свои чувства. (Ведущий завязывает шарфом или платком «добровольцу» область сердца) . Если ребенок берет вещи без разрешения, которые ему не положено брать, мы говорим ему – Не трогай! (завязываем руки). Ребенок разбежался, мешает Вам, мы говорим ему - Не бегай! (связываем ноги). Взрослые разговаривают, ребенок слушает их разговор, мы говорим ему - Не слушай! (завязываем уши). Если ребенок кричит, оглушая нас, мы говорим ему – Не кричи! (завязываем рот). А сейчас давайте спросим нашего ребенка, как он себя чувствует? Как вы думаете, может ли ребенок развиваться в таком состоянии? Что же делать?»

Обсуждение. Во время обсуждения добиться единства мнений, что сначала развязывать. Подвести к мысли о том, что нужно спросить самого ребенка, нельзя принимать решение за него.

Мини-лекция «О кризисе ребенка трех лет».

И главное открытие – открытие себя. Он независим, он все может. Но в силу возрастных возможностей малыш никак не может обойтись без матери. И он за это сердится на нее и «мстит» слезами, возражениями, капризами. Свой кризис он не может утаить, тот, словно иглы у ежа, торчит наружу и весь направлен только против взрослых, которые все время рядом с ним, ухаживают за ним, предупреждают все его желания, не замечая и не понимая, что он уже все может делать сам. С другими взрослыми, со сверстниками,

братьями и сестрами ребенок даже и не собирается конфликтовать. С одной стороны, попытки отделить свое «Я» и формирование своих собственных желаний – тенденция прогрессивная. Но с другой, при объективном отсутствии умения высказать свое мнение, малыш выбирает более доступный способ: противопоставление себя взрослым. Единственная цель ребенка – дать понять окружающим, что у него есть своя точка зрения и все должны с ней считаться. Малыш в три года переживает один из кризисов, окончание которого знаменует новый этап детства – дошкольное детство. Кризисы необходимы. Они как движущая сила развития, своеобразные ступеньки его, этапы смены ведущей деятельности ребенка. В три года ведущей деятельностью становится ролевая игра. Ребенок начинает играть во взрослых и подражать им. Далее к самостоятельности и негативизму прибавляются другие кризисные симптомы. Для ребенка становится важна его успешность или неуспешность в делах и играх, он начинает остро и бурно реагировать на оценки, учиться самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Он становится злопамятным и обидчивым, начинает хитрить. Ребенок начинает претендовать на равноправие со взрослыми. Огромное желание получить положительную оценку со стороны взрослых, желание опередить сверстника часто толкают детей на то, что они сильно преувеличивают свои успехи. Это следствие ошибок взрослых. Во-первых, если малыш начал откровенно фантазировать, значит, родители или педагоги не замечают его реальных успехов. Во-вторых, не следует «раскручивать» маленького фантазера, стараться уличить во лжи, во что бы то ни стало.

Неблагоприятным последствием кризисов является повышенная чувствительность мозга к воздействиям окружающей среды, ранимость ЦНС в связи с отклонениями в перестройке эндокринной системы и метаболизма. Иначе говоря, кульминационный момент кризиса – это и прогрессивный качественно новый эволюционный скачок, и неблагоприятный для состояния здоровья ребенка функциональный дисбаланс. Функциональный дисбаланс

поддерживается также бурным ростом тела ребенка, увеличением его внутренних органов. Адаптационно-компенсаторные возможности детского организма уменьшаются, дети более подвержены заболеваниям, особенно нервно-психическим. В то время как физиологические и биологические перестройки кризиса не всегда обращают на себя внимание, изменения в поведении и характере малыша заметны всем. Посткризисное развитие ребенка непосредственно зависит от того, как он взаимодействовал со взрослым.

Возможны два варианта:

1. Если взрослый в целом позитивно оценивал личность ребенка, тактично и аргументированно указывал на недостатки и промахи, умел поддержать и похвалить за старание и инициативность, то ребенок научиться гордиться собой и своими успехами.

2. Если взрослый стремится добиться подчинения любой ценой, наказывает за своеволие, стремится подловить на обмане, то, скорее всего, у ребенка разовьется желание противостоять взрослому, победить его и ответно добиться своего.

Во втором случае гневливость, раздражительность и упрямство укореняются, становятся чертами характера. Можно ли, действуя грамотно, смягчить проявления кризиса? Как помочь ребенку выйти из него, не неся в душе негативных качеств? Ведь упрямство – это крайняя степень проявления воли, необходимого качества для ребенка;

Капризность – демонстрация собственной значимости для других, ощущение своего Я; Эгоизм – в здоровом виде чувство «самости», собственное достоинство; Агрессивность – крайняя форма чувства самозащиты; Замкнутость – неадекватная форма проявления здоровой осторожности, то есть необходимых для выживания в обществе качеств. Ребенок должен выйти из кризиса с набором положительных качеств,

главная задача родителей и педагогов – не допустить закрепления их крайних проявлений.

Упражнение «Ситуация для родителей».

Едва Валерику исполнилось три года, как мама перестала узнавать его. Он словно стал другим ребенком. Все время спорит с ней, кричит: «Я – сам! Я – сам!» Вот и сегодня целый час не мог зашнуровать ботинки. Как только мама стала помогать ему, ужасно рассердился, затопал ножками, опять крича: «Я – сам!» Но мама, сделав вид, что ничего не происходит, спокойно продолжала зашнуровывать ботинки, хотя Валерик не давал ей это сделать.

1. Правильно ли поступила мама Валерика?
2. Как в данной ситуации поступили бы Вы?

Памятка

«Что необходимо знать родителям о детском упрямстве и капризности».

- Период упрямства и капризности начинается примерно с 18 месяцев.
- Как правило, фаза эта заканчивается к 3, 5 – 4 годам. Случайные приступы упрямства в более старшем возрасте – тоже вещь вполне нормальная.
- Пик упрямства приходится на 2, 5 – 3 года жизни.
- Мальчики упрямятся сильнее, чем девочки.
- Девочки капризничают чаще, чем мальчики.
- В кризисный период приступы упрямства и капризности случаются у детей по 5 раз в день. У некоторых – до 19 раз!
- Если дети по достижении 4 лет все еще продолжают часто упрямятся и капризничать, то вероятнее всего речь идет о «фиксированном» упрямстве, истеричности как удобных способах манипулирования своими родителями. Чаще всего это результат соглашательского поведения родителей по,

поддавшихся нажиму со стороны ребенка, нередко ради своего спокойствия. Что могут сделать родители. Не придавайте большого значения упрямству и капризности. Примите к сведению приступ, но не очень волнуйтесь за ребенка. Во время приступа оставайтесь рядом, дайте ему почувствовать, что вы его понимаете. Не пытайтесь в это время что-либо внушать своему ребенку – это бесполезно. Ругань не имеет смысла, шлепки еще сильнее его взбудоражат. Будьте в поведении с ребенком настойчивы. Если вы сказали «нет», оставайтесь и дальше при этом мнении. Не сдавайтесь даже тогда, когда приступ у ребенка протекает в общественном месте. Чаще всего помогает только одно – взять его за руку и увести. Истеричность и капризность требуют зрителей, не прибегайте к помощи посторонних: «Посмотрите, какая плохая девочка, ай-яй-яй!» Ребенку только этого и нужно.

Постарайтесь схитрить: «Ох, какая у меня есть интересная игрушка (книжка, штучка и т. д.! », «А что это там за окном ворона делает? » - подобные отвлекающие маневры заинтригуют капризулю, он успокоится.

Вспомните, как вы преодолели кризис трех лет, что вынес из него ваш ребенок. Искусству ладить с ребенком необходимо учиться, здесь вам помогут фантазия, юмор и игры и упражнения.

Обратная связь.

Ведущий подводит итог собрания. Затем он передает мяч по кругу и просит каждого из участников высказаться о своих ощущениях. После этого участники благодарят друг друга за совместную работу и прощаются.

Заседание 5

Консультация для родителей

Песочная терапия

Форма проведения: консультация родителей в интерактивной форме

Ход проведения:

Слово воспитателя: У каждого из нас есть свои положительные воспоминания из детства, связанные с играми в песке. Эти игры могут быть очень полезны для психического здоровья и развития детей. Психотерапевты часто используют песочную арт-терапию как метод психокоррекционного воздействия (при наличии у ребенка эмоциональных и поведенческих нарушений невротического характера). Также в случаях — в качестве вспомогательного средства, позволяющего стимулировать ребенка, развить его сенсомоторные навыки, снизить эмоциональное напряжение и т.д.) В своей практике мы можем использовать песочную терапию – как прекрасную возможность для самовыражения, развития творческих склонностей в ребенке, а также простой и действенный способ научиться выражать свои чувства, эмоции, переживания.

Для организации песочной терапии понадобится:

1. Ящик для песка (песочница), размер в сантиметрах: 50x70x8. Считается, что такой размер песочницы отвечает объему поля зрительного восприятия.

2. Песок (обычный, но просеянный, чистый)

1. Вода

2. Коллекция миниатюрных фигурок

Песочница для песочной терапии может быть деревянной или пластиковой. Главное, чтобы у нее были довольно высокие бортики (чтобы песок не высыпался) и дно, окрашенное в голубой цвет. Оно будет символизировать небо или воду, что облегчает процесс игры и создания своей собственной картины. Занятия проводятся при помощи большого количества маленьких фигурок и специальных песочниц с сухим или влажным чистым песком.

Развивающие занятия на песке эффективнее, чем стандартные приёмы обучения. Именно благодаря самостоятельным рисункам на песке, ребёнок быстрее осваивает буквы и цифры, усваивает понятия «право» и «лево»,

временные понятия дня и ночи, времён года. С помощью построений на песке можно развивать наглядно-образное мышление, восприятие и память. В песочнице мощно развивается тактильная чувствительность, мелкая моторика руки. Чем полезны игры с песком? Данная техника, под названием «Песочная арт-терапия» удивительна она тем, что предлагает использовать песок и технику рисования песком, как основу для творчества и самопознания.

Для организации занятий потребуется:

- планшет/поддон/стол
- в зависимости от помещения (если оборудование стоит стационарно, то можно иметь световые столы, если должно убираться после занятий, то лучше приобретать планшеты/поддоны)

- кварцевый песок (можно иметь несколько вариантов цветного песка для арт-терапии) Рисование песком, песочная анимация

- все это названия одного и того же занятия, которое стало в последнее время необычайно популярным. И неудивительно.

Рисование песком - это необычное искусство создания картин с помощью песка, это возможность выразить свои чувства и эмоции без слов.

Рисование песком развивает:

1. Мелкую моторику
2. Улучшает память
3. Пластику движений
4. Работу мозга
5. Борьба со стрессом
6. Воспитывают чувство успешности и уверенности в себе (вот как я могу!)

Рисованию песком оно особенно свойственно: манипулируя сыпучими материалами, человек избавляется от негативных эмоций. Рисование происходит непосредственно пальцами по песку, что способствует развитию

сенсорных ощущений, раскрепощает и гармонизирует, а так же способствует развитию двух полушарий (так как рисование происходит двумя руками). Заниматься рисованием на песке могут даже совсем маленькие дети. Развивать моторику это занятие будет не хуже, чем рисование пальчиковыми красками, а беспорядка от него гораздо меньше.

Опыт работы с детьми показал, что использование песочной терапии дает положительные результаты:

1. Дети чувствуют себя более успешными;
2. На занятиях весело, нет скуки и монотонности;
3. В детском саду ребёнок легче адаптируются в коллективе;
4. Страх и напряжение исчезает. Попадая в сказочную песочную страну, ребята играют в Волшебной песочнице и чувствуют себя настоящими Волшебниками!

Заседание 6

Итоговое занятие

Творческий вечер семейного досуга

«Вечер дружной семьи»

Сценарий семейного досуга «Вечер дружной семьи»

Цель: Приобщение ребенка к традициям семьи.

Задачи:

- Развивать интерес ребенка к своей семье;
- Формировать чувство ответственности за жизнь вокруг себя и доброе отношение к близким.

Предварительная работа: работа над проектом «Моя семья»

Материал: магнитофон с диском «Спят усталые игрушки», фонограммой музыки «Песенка медведей»; распечатки пословиц о семье, потешки «Еде – еду, к бабе, к деду! », песни «Песенка о семье»; заготовки для пальчикового театра «Сорока – сорока», клей; платок для Маланьи.

Сценарий семейной гостиной «Семья и семейные традиции»

- Уважаемые гости! Мне очень приятно видеть вас в нашей семейной гостиной, где мы поговорим о семье и семейных традициях.

- Семья – это самое главное, самое дорогое, что есть у человека!

Семья – это счастье, любовь и удача,

Семья – это летом поездки на дачу.

Семья – это праздник, семейные даты,

Подарки, покупки, приятные траты.

Рождение детей, первый шаг, первый лепет,

Мечты о хорошем, волнение и трепет.

Семья – это труд, друг о друге забота, Семья – это много домашней работы. Семья – это важно!

Семья – это сложно!

Но счастливо жить одному невозможно!

Всегда будьте вместе, любовь берегите,

Обиды и ссоры подальше гоните,

Хочу, чтоб про Вас говорили друзья:

Какая хорошая Ваша семья!

- Мы сейчас с ребятами покажем вам, дорогие папы и мамы, что такое семья. Воспитатель с детьми играет в пальчиковую игру «Семья»:

Этот пальчик – дедушка,

Этот пальчик – бабушка,

Этот пальчик – папочка,

Этот пальчик – мамочка,

Этот пальчик – Я,

Вот и вся моя семья.

С давних пор о доме и семье всегда говорили с любовью и уважением. Из далеких времен до нас дошли легенды, сказки, пословицы и поговорки о семье. Давайте попробуем их вспомнить.

Я начинаю, а вы – заканчиваете.

- В гостях хорошо, а ... (дома лучше) .
- Не красна изба углами, ... (красна пирогами) .
- Каково на дому, таково и ... (самому) .
- Дети не в тягость, а ... (в радость) .
- Когда семья вместе, и (сердце на месте) .
- Нет дороже... (отца с матерью) .
- Семья – это (семь я)
- Дерево держится корнями, а человек (семьей)
- В хорошей семье хорошие (дети растут)
- Вся семья вместе, так и душа на (месте).

- Действительно, когда все вместе, всем спокойно, радостно. А совместные развлечения детей и родителей – это времяпровождение, доставляющее удовольствие и детям и взрослым. Счастливые от восторга глаза ребенка – это счастье для вас, для вашей семьи.

- Многие семьи имеют свои традиции, отличающиеся от других семей. А я предлагаю сегодня вспомнить о традициях, которые существуют в каждой семье.

- Сейчас мы с вами воспроизведем одну из популярных традиций – пение своим малышам колыбельной песенки. Сидящие на ваших коленях ребятки с огромным удовольствием вам подпоют известную колыбельную, которую я тоже им напеваю при укладывании на дневной сон. Взрослые и дети под магнитофонную запись исполняют колыбельную песенку «Спят усталые игрушки».

Спят усталые игрушки,
Книжки спят,
Одеяла и подушки
Ждут ребят,
Даже сказка спать ложится,

Чтобы ночью нам присниться,

Глазки закрывай,

Баю - бай.

В сказке можно покататься

На Луне,

И по радуге промчатся

На коне,

Со слонёнком подружиться,

И поймать перо Жар - птицы,

Ты ей пожелай –

Баю - бай.

Баю - бай, должны все люди

Ночью спать,

Баю - баю, завтра будет

День опять,

За день мы устали очень,

Скажем всем - спокойной ночи,

Спи - засыпай,

Баю - бай.

За день мы устали очень,

Скажем всем - спокойной ночи,

Спи - засыпай,

Баю - бай.

- А теперь вернемся в наше раннее детство, когда наши родные играли с нами в игру на коленях «Еду – еду, к бабе, к деду! ». Я думаю, что многие из вас повторяли это со своими малышами. Давайте и сейчас потешим ребятишек.

Проводится игра на коленях «Еду – Еду, к бабе, к деду! »

Еду-еду к бабе, к деду!

На лошадке, в красной шапке,
По ровной дороженьке,
На одной ноженке,
В старом лапоточке,
По рытвинам, по кочкам,
Всё прямо и прямо,
А потом вдруг в яму Бух!
Вылезли из ямы!

- Пальчиковые игры «Ладушки-ладушки», «Идет коза рогатая», «Сорока – сорока» вам тоже знакомы. И играть со своим малышом вы начали очень рано. Мне кажется, нет ни одного ребенка, с которым бы не играли в ту или иную игру. Когда вы играете, ребенок ощущает вашу любовь.

Посадите своих детей на колени, и сыграем в самую любимую пальчиковую игру «Сорока – сорока» Взрослые и дети играют в пальчиковую игру «Сорока – сорока» (Водим пальчиком по ладошке)

Сорока-ворона
Кашку варила,
Кашку варила,
Деток кормила (загибаем пальчики)
Этому дала,
Этому дала,
Этому дала,
Этому дала,
А этому не дала:
- Зачем дров не пилил,
Воды не носил,
Нет тебе ничего!

- Ну что, дорогие родители, существуют эти традиции в ваших семьях?

Конечно, причем эти традиции передаются из поколения в поколение.

- А сейчас предлагаю сделать небольшую разминку. В круг скорее все вставайте и в игру вы начинайте.

Все выходят в круг и играют в хороводную игру «Маланья»

У Маланьи у старушки (Идут по кругу). Жили в маленькой избушке Семь сыновей, Семь дочерей. (Останавливаются). Все без бровей, (Очертить брови пальцами). Вот с такими ушами, (Растопыренные ладони поднести к ушам). Вот с такими носами (Показать длинный нос двумя растопыренными пальцами). Вот с такими усами, (Очертить пальцами длинные "гусарские" усы). Вот с такой головой, (Очертить большой круг вокруг головы). Вот с такой бородой! (Показать руками большую окладистую бороду) Они не пили, не ели, (Присесть на корточки, подперев щеку рукой) На Маланью все глядели, (Держа руки у глаз похлопать пальцами, как ресницами). И все делали вот так... (Дети показывают загаданные действия)

- Ваши дети подросли, и они очень любят совместные занятия, и я предлагаю смастерить куколок для пальчикового театра из приготовленных заготовок.

Родители склеивают детали фигурок для пальчикового театра «Сорока – сорока»

- Посмотрите, какие замечательные фигурки получились, начало вашему домашнему пальчиковому театру задано, развлекайтесь с удовольствием, любите, дарите добро, умеете понимать друг друга.

Берегите друг друга,

Добротой согревайте.

Берегите друг друга,

Обижать не давайте.

Берегите друг друга,

Суету позабудьте.

И в минуты досуга

Рядом вместе побудьте! (О. Высотская)

- Нашу встречу, я думаю не последнюю, предлагаю закончить веселой песенкой, которая называется «Песенка о нашей семье». Все исполняют песню – переделку «Песенка о нашей семье» на мотив «Песенка о медведях»

Где-то на белом свете наша семья живет,

Горя и бед не знает, дружною слывет.

Вместе читаем книги, вместе в кино идем,

В праздник поем и пляшем, в будни дела найдем!

Ла-ла-ла. Дружная у нас семья!

Мама белье стирает,

сын подметает пол,

Папа обед готовит, слушая футбол.

Спорится вмиг работа,

каждый к труду привык.

И отдыхать умеем,

жарим в лесу шашлык!

Ла-ла-ла. Дружная у нас семья!

Дорогие мамы, папы, детишки, всем огромное спасибо за встречу!