

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт социального образования
Кафедра психологии и социальной педагогики

**Проориентационная работа с детьми старшего подросткового возраста
в общеобразовательной организации**

Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой психологии
и социальной педагогики

Исполнитель:
Фёдорова Елена Александровна,
студент БП46zu группы
заочного отделения

дата

М.А. Иваненко,
канд. пед. наук, доцент

дата

подпись

Научный руководитель:
Конюхова Е.Ю., канд. пед. наук,
доцент кафедры психологии и
социальной педагогики

дата

подпись

Екатеринбург 2018

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Теоретические аспекты профориентационной работы с детьми старшего подросткового возраста в общеобразовательной организации .	6
1.1. Психолого-педагогическая характеристика старшего подросткового возраста.....	6
1.2. Анализ понятий «профориентационная работа» и «профессиональное самоопределение»	15
1.3. Направления, формы и методы профориентационной работы с детьми старшего подросткового возраста в общеобразовательной организации .	24
Глава 2. Практические аспекты профориентационной работы с детьми старшего подросткового возраста в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Средняя общеобразовательная школа №21 г. Каменск-Уральский	33
2.1. Анализ деятельности школы по профориентационной работе с детьми старшего подросткового возраста	33
2.2. Первичная диагностика профессионального самоопределения детей старшего подросткового возраста	39
2.3. Комплекс мероприятий по профориентационной работе с детьми старшего подросткового возраста в общеобразовательной организации .	46
Заключение	57
Список использованной литературы	60
Приложения	64

Введение

Актуальность темы исследования: большую часть своей жизни человек проводит время на работе. Безусловно, работа влияет на его характер, поведение, образ жизни, личностные качества и т.д. Можно сказать, что от того, какую профессию для себя выберет человек, зависит вся его дальнейшая жизнь, судьба. В связи с этим, чрезвычайно важным становится вопрос профессионального самоопределения.

Уже в 15-17 лет перед человеком встает задача определиться с выбором профессии. Однако в этом возрасте еще достаточно трудно сделать конкретный выбор в пользу одной профессии, т.к., во-первых, для этого еще нет необходимого жизненного опыта, а во-вторых, даже в старшем подростковом возрасте человек еще только познает себя: «какой я?», «на кого я хочу быть похожим, а на кого нет?», «что мне по-настоящему нравится?», «что у меня получается лучше всего?» и т.п.

В связи с этим, перед общеобразовательными организациями встает задача проведения профориентационной работы с детьми старшего подросткового возраста. Основная цель профориентационной работы – оказание человеку помощи в профессиональном самоопределении.

В соответствии с действующим федеральным законодательством органы исполнительной власти должны осуществлять профориентационную работу с детьми, достигшими возраста 14 лет.

Вопросами профориентационной работы в общеобразовательной организации занимались такие научные деятели, как Е.В. Гурова [19], Н.Н. Захаров [25], Ф.С. Исмагилова [28], Е.А. Климов [30], Н.С. Пряжников [47] и др.

Профориентационная работа – это сложная, многогранная, комплексная деятельность, которая имеет свои задачи, функции, принципы, на которых должна строиться эта работа. Однако в современной науке существуют разные понимания того, по каким основным направлениям

должна организовываться профориентационная работа в общеобразовательной организации.

Возникает **противоречие:** необходимо проводить профориентационную работу с детьми старшего подросткового возраста, однако нет единого мнения по поводу содержания этой работы в общеобразовательной организации.

Обозначенное противоречие позволило определить **проблему исследования:** каковы направления, формы и методы профориентационной работы с детьми старшего подросткового возраста в общеобразовательной организации?

Все вышесказанное определило выбор **темы** выпускной квалификационной работы «Профориентационная работа с детьми старшего подросткового возраста в общеобразовательной организации».

Объект исследования: процесс профориентационной работы с детьми старшего подросткового возраста в общеобразовательной организации.

Предмет исследования: направления, формы и методы профориентационной работы с детьми старшего подросткового возраста в общеобразовательной организации.

Цель исследования: на основе полученных теоретических и эмпирических данных разработать и реализовать комплекс мероприятий по профориентационной работе с детьми старшего подросткового возраста в общеобразовательной организации.

Гипотеза исследования: вероятно, процесс профориентационной работы с детьми старшего подросткового возраста в общеобразовательной организации должен осуществляться:

- по нескольким направлениям (профпросвещение, профвоспитание, профдиагностика, профконсультирование);

- с использованием различных форм (вербальные, практические, наглядные и др.) и методов (методы ознакомительной профориентационной работы, методы профессиональной ориентации, активизирующие

деятельность обучающихся по подготовке к выбору профессии, методы изучения личности обучающихся в целях профориентации и т.д.)

Задачи исследования:

1. Дать психолого-педагогическую характеристику старшего подросткового возраста.
2. Проанализировать понятия «профориентационная работа» и «профессиональное самоопределение».
3. Описать направления, формы и методы профориентационной работы с детьми старшего подросткового возраста.
4. Провести анализ деятельности МБОУ СОШ №21 г. Каменск-Уральский по профориентационной работе с детьми старшего подросткового возраста.
5. Провести первичную диагностику профессионального самоопределения детей старшего подросткового возраста в МБОУ СОШ №21 г. Каменск-Уральский.

Для решения поставленных задач нами использовались следующие **методы** исследования:

1. Теоретические: анализ, синтез, обобщение.
2. Эмпирические: анализ документов, анкетирование, тестирование, математическая и графическая обработка данных.

База исследования: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа №21 г. Каменск-Уральский.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

Глава 1. Теоретические аспекты профориентационной работы с детьми старшего подросткового возраста в общеобразовательной организации

1.1. Психолого-педагогическая характеристика старшего подросткового возраста

Анализ подросткового возраста – одна из наиболее дискуссионных проблем возрастной психологии. Границы этого возраста выделяются отечественными и зарубежными психологами по-разному. Однако все научные деятели сходятся во мнении, что это период наиболее интенсивного личностного развития.

Граница между подростковым и юношеским возрастом достаточно условна, и в одних периодизациях (преимущественно в западной психологии) возраст от 14 до 17 лет рассматривают как завершение подростничества, а в других – относят к юности.

Советский психолог Д.Б. Эльконин делит подростковый период на два этапа: младший подростковый возраст (12-14 лет) и старший подростковый возраст (15-17 лет) [61, с. 36]. Также в разных источниках авторы называют старший подростковый возраст ранней юностью или старшим школьным возрастом.

В старшем подростковом возрасте имеют место особенности подростничества в целом и, вместе с тем, появляются некоторые черты юношеского возраста [2, с. 41].

Социальное положение старшего подростка еще не однозначно, он находится как бы в пограничном состоянии: уже не ребенок, но еще не взрослый. С одной стороны, старшего подростка продолжают волновать проблемы, унаследованные от начала подросткового периода: право на автономию от старших, сегодняшние проблемы взаимоотношений (отметки, различные мероприятия и т.п). С другой стороны, перед ним стоят задачи жизненного самоопределения [5, с. 14].

Таким образом, старший подростковый возраст выступает как своеобразная черта между детством и взрослостью. У старшего подростка обостряется потребность в уважении окружающими, самореализации, собственном уникальном мнении, для него становится чрезвычайно важным занятие достойного места в обществе. Однако его навыков, знаний, опыта по-прежнему часто не достаточно для реализации его некоторых стремлений и внутренних потребностей, что вызывает у подростка негативные реакции и, иногда, пессимистические настроения, тревогу [10, с. 14].

В старшем подростковом возрасте появляется новый уровень самосознания. В этот период все сильнее начинает проявляться потребность в познании себя как личности, своих особенностей и возможностей, потребность в самореализации, самовыражении, самоутверждении [3, с. 41]. В этом возрасте активно формируется самооценка человека, его представление о самом себе. Старшие подростки начинают присматриваться к другим людям, сравнивать себя с ними, анализировать на кого им хотелось бы быть похожими, а на кого нет, пытаются отыскать свой идеал. В связи с этим, старшие подростки начинают стремиться к самовоспитанию и самосовершенствованию, к формированию у себя положительных личных качеств, преодолению отрицательных, к работе над собой [12, с. 23].

И.А. Кулагина говорит, что «условия психического развития в старшем подростковом возрасте связаны с поиском смысла жизни и могут иметь несколько вариантов:

1. Развитие носит бурный характер поиска и сомнений. Возникают новые потребности интеллектуального и социального порядка, удовлетворение которых затруднено. Поиск идеала и невозможность его найти приводит к внутренним конфликтам и трудностям в отношениях с окружающими. Несмотря на то, что данный вариант развития имеет острую форму протекания, прохождение по данному пути способствует формированию у личности независимости, гибкости мышления, творческому подходу к делам. Это позволяет в дальнейшем принимать самостоятельные

решения в сложных ситуациях.

2. Развитие носит плавный характер, старшеклассник постепенно продвигается к переломному моменту своей жизни, а затем относительно легко включается в новую систему отношений. Такие старшеклассники конформны, т.е. ориентируются на общепринятые ценности, оценку и авторитет окружающих, у них, как правило, хорошие отношения с родителями и учителями. При таком, казалось бы, благополучном протекании ранней юности существуют и некоторые минусы в личностном развитии: дети менее самостоятельны, пассивны, иногда поверхностны в своих привязанностях и увлечениях.

3. Быстрое, скачкообразное развитие. Такие старшеклассники рано определяют свои жизненные цели и настойчиво стремятся к их осуществлению. У них высокий уровень саморегуляции, который в ситуациях неуспеха позволяет личности быстро адаптироваться без резких эмоциональных срывов. Однако при высокой произвольности и самодисциплине у такой личности слабее развиты рефлексия и эмоциональная сфера.

4. Импульсивное, застревающее развитие. Такие старшеклассники не уверены в себе и плохо понимают себя, у них недостаточно развита рефлексия и низкая саморегуляция. Они импульсивны, непоследовательны в поступках и отношениях, недостаточно ответственны, часто отвергают ценности родителей, но своего вместо этого предложить не в состоянии. Во взрослой жизни такие люди продолжают метаться и остаются неприкаянными» [33, с. 44].

По мнению И.С. Кона и А.В. Мудрик, «типичными чертами личности человека 15-17 лет являются стремление к новизне, к оригинальности поведения (иногда отклоняющегося), желание понимать, достигать, бороться, утверждаться, пытаться изменить существующую систему оценок и взглядов, принятых в среде ближайшего окружения» [31, с. 51].

В этом возрасте происходит открытие «Я», собственного мира мыслей,

чувств и переживаний, которые кажутся самому субъекту неповторимыми и оригинальными. Тенденция воспринимать свои переживания как уникальные имеет опасность перерасти в отгороженность и замкнутость, основанные на ошибочной убежденности в том, что понять его особый внутренний мир не сможет никто [60, с. 34].

По мнению А.В. Мудрик, «самым основным в психологическом развитии старшеклассников в период старшего подростничества является потребность в общении, потребность в афiliationи. В силу этого старшие подростки так остро переживаются неудачи в общении. Старшеклассники проявляют повышенный интерес к поведенческим и характерологическим особенностям, как взрослых, так и своих сверстников, пытаюсь понять, какие же черты других людей их привлекают или отталкивают, проявляя, подчас, неадекватную оценку своего ближнего окружения, находясь в ожидании оценки своего «Я» родителями, учителями, одноклассниками» [39, с. 128].

Складывающаяся система отношений оказывает влияние на поведение старших подростков. Особое значение имеют особенности взаимоотношений старшеклассников с учителями, их положение в классе, психологическая атмосфера в школе, отношение к обучению, к классу, к самой школе, к своим сверстникам, к своему будущему, жизненным целям.

Общение со сверстниками по-прежнему остается очень важным компонентом для старшего подростка. Это общение помогает ему лучше понять себя, получить психологическую поддержку, почувствовать себя увереннее, приобрести нужные навыки взаимодействия с другими людьми [1, с. 16].

Отношения со сверстниками остаются интимно-личностными, как и в младшем подростковом возрасте. Потребность в интимности в это время практически не насыщаема, удовлетворить ее крайне трудно – старшеклассники считают, что настоящая дружба среди сверстников встречается редко [21, с. 68].

После наигранных увлечений в младшем подростковом возрасте,

может появиться первая настоящая влюбленность.

Б.Г. Ананьев подчеркивал, что, «как правило, с накоплением и обобщением опыта общения повышается уровень социальной перцепции и саморегуляции поведения, так как общая закономерность характерообразования – формирование рефлексивных свойств личности на основе коммуникативных» [6, с. 12].

Несколько меняется отношение старшего подростка к взрослым. Несмотря на прежнее подростковое стремление к автономии, самостоятельности, в этом возрасте подросток начинает сильнее нуждаться в поддержке и помощи со стороны взрослых. При благоприятном стиле отношений в семье и в школе, отношения с взрослыми становятся более доверительными и сознательными, старший подросток более серьезно и внимательно относится к их мнению и рекомендациям, если данные взрослые являются для него значимыми, авторитетными. С ними обсуждаются жизненные перспективы и планы, анализируются трудности, связанные с учебой, намечаются способы достижения поставленных целей и т.д. При этом у старшего подростка возрастают требования к личности, профессиональным знаниям и умениям учителя [22, с. 70]. В отличие от младшего школьного возраста, его волнует уже не интересность и увлекательность урока, а то, какие реально знания может дать тот или иной учитель, насколько эти знания пригодятся ему в его профессиональной деятельности и в будущем вообще. Несмотря на то, что отношения со взрослыми становятся более доверительными, в них сохраняется определенная дистанция: старшеклассники прибегают к ним, в основном, в проблемных ситуациях, когда сами затрудняются принять решение [46, с. 52].

Л.И. Божович [9], И.С. Кон [31], В.А. Крутецкий [32], Е.А. Шумилин [60] и многие другие исследователи этого возраста связывают переход к старшему подростковому возрасту с резкой сменой внутренней позиции. У старшего подростка изменяется отношение к будущему. Будущее начинает

волновать его как никогда раньше, большая часть его мыслей устремлена на определение дальнейшего жизненного пути, построение планов, выбор профессии, при этом старшему подростку часто достаточно сложно определиться, выбрать путь и, тем более, найти способы и средства достижения своих целей [9, с. 32].

Общество, в свою очередь, ставит перед старшим подростком совершенно конкретную и жизненно важную задачу профессионального самоопределения, и таким образом создается характерная социальная ситуация развития. В 9 классе средней школы и еще раз в 11 классе старшеклассник попадает в ситуацию выбора: завершить или продолжить образования в одной из его форм, вступить в трудовую жизнь и т.п.

Социальная ситуация развития в данном возрасте определяется как порог самостоятельной жизни. Однако часто жизненные планы старших подростков еще весьма расплывчаты и не вычлняются из мечты. Старшеклассник может просто воображать себя в самых разнообразных ролях, соизмерять степень их притягательности, но не решаться окончательно что-то выбрать для себя [32, с. 49].

Таким образом, предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее – центральное психологическое новообразование старшего подросткового возраста.

Также существенным моментом изменения внутренней позиции старшеклассника становится новый характер потребностей: из непосредственных они превращаются в опосредованные, приобретая сознательный и произвольный характер [20, с. 48]. Возникновение опосредованных потребностей – такой этап в развитии мотивационной сферы, который делает возможным сознательное управление школьником своими потребностями и стремлениями, овладение своим внутренним миром, формирование жизненных планов и перспектив, что должно означать достаточно высокий уровень личностного развития [45, с. 22].

В периодизациях Д.Б. Эльконина и А.Н. Леонтьева ведущей

деятельностью в старшем подростковом возрасте называется учебно-профессиональная деятельность. Несмотря на то, что часто старший подросток продолжает оставаться школьником, учебная деятельность в старших классах приобретает новые направленность и содержание, ориентированные, прежде всего, на будущее [34, с. 74]. Старший подросток уже более избирательно относится к учебным предметам, на первый план теперь выходят предметы, связанные с планируемой профессиональной деятельностью и необходимые для поступления в желаемое учебное заведение [8, с. 14]. Некоторые старшие подростки начинают посещать специальные подготовительные курсы, включаются в реальную трудовую деятельность в пробных формах (помощь учителю в школе, слесарю во время его работы и т.п.). В некоторых случаях старшие подростки еще больше приближаются к производственной сфере: продолжают образование в техникумах, колледжах, лицеях или начинают собственную трудовую жизнь, совмещая работу с обучением в заочной форме.

Другие психологи считают ведущим видом деятельности старшеклассников профессиональное самоопределение. И.В. Дубровина же говорит о том, что «к моменту окончания школы о самом самоопределении говорить рано, так как это только намерения, планы на будущее, еще не реализованные в действительности» [23, с. 37]. По ее мнению, в старших классах лишь формируется психологическая готовность к самоопределению. Готовность к самоопределению означает не завершение в своем формировании психологические структуры и качества, а определенную зрелость личности, т.е. сформированность психологических образований и механизмов, обеспечивающих возможность роста личности сейчас и в будущем. И.В. Дубровина отмечает: «Содержание психологической готовности к самоопределению состоит в следующем:

1. Сформированность на высоком уровне психологических структур: теоретического мышления, основ научного и гражданского мировоззрения, самосознания и развитой рефлексии.

2. Развитость потребностей, обеспечивающих содержательную наполненность личности, потребность занять внутреннюю позицию взрослого человека (члена общества), потребность в общении, потребность в труде, нравственные установки, ценностные ориентации, временные перспективы.

3. Становление предпосылок индивидуальности как результат развития и осознания своих способностей и интересов, критического отношения к ним» [23, с. 99].

Обучение в старших классах школы связано со значительным изменением и усложнением структуры и содержания учебного материала, увеличением его объема, что повышает уровень требований к обучающимся. От них ожидают гибкости, универсальности, продуктивности познавательной деятельности, четкости, самостоятельности в решении когнитивных задач [52, с. 34]. Направленность на будущее, постановка задач профессионального и личностного самоопределения сказывается на всем процессе психического развития, включая и развитие познавательных процессов. С этим фактом связано противоречие старшего подросткового возраста: необходимость самоопределения, принятие конкретных решений связанных с будущей профессией и другие социальные требования, предъявляемые к старшеклассникам, сталкиваются с социальной незрелостью и неопытностью старших подростков [29, с. 78].

По сравнению с младшими школьниками и подростками, у старших подростков заметно повышается интерес к обучению, т.к. теперь обучение приобретает непосредственный жизненный смысл, связанный с будущим. Проявляется интерес к разным источникам информации: книгам, телевидению, кино. Интересы становятся более направленными, эта избирательность также связана с жизненными планами.

В старших классах заметно усиливается потребность в самостоятельном получении знаний, познавательные интересы приобретают широкий, устойчивый и действенный характер, возрастает сознательное

отношение к труду и обучению [49, с. 27].

В старшем подростковом возрасте начинает формироваться формально-логическое, формально-операциональное мышление. Это абстрактное, теоретическое, гипотетико-дедуктивное мышление, не связанное с конкретными условиями внешней среды, существующими в данный момент. К концу подросткового возраста общие умственные способности уже сформированы, однако на протяжении юности они продолжают совершенствоваться [41, с. 16].

Также в эти годы происходит совершенствование памяти старших подростков. Это связано и с тем, что увеличивается объем памяти в целом, и с тем, что значительно меняются способы запоминания. Помимо произвольного запоминания у старших подростков наблюдается применение рациональных приемов произвольного запоминания материала [57, с. 39].

Старшие подростки приобретают метакогнитивные умения, такие, как текущий самоконтроль и саморегуляция, которые влияют на эффективность их познавательных стратегий. Совершенствуется владение сложными интеллектуальными операциями анализа и синтеза, теоретического обобщения и абстрагирования, аргументирования и доказательства. Для старшего подростничества становятся характерными установление причинно-следственных связей, систематичность, устойчивость и критичность мышления, самостоятельная творческая деятельность. Возникает тенденция к обобщенному пониманию мира, к целостной и абсолютной оценке тех или иных явлений действительности [14, с. 24].

Таким образом, старший подростковый возраст – это период жизни человека от 15 до 17 лет. Этот возраст выступает как своеобразная черта между детством и взрослостью.

Социальная ситуация развития в данном возрасте определяется как порог самостоятельной жизни. Ведущим видом деятельности в старшем подростничестве является учебно-профессиональная деятельность.

Предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее – это центральное психологическое новообразование старшего подросткового возраста.

1.2. Анализ понятий «профориентационная работа» и «профессиональное самоопределение»

Профориентационная работа – это научно обоснованная система мер, способствующих профессиональному самоопределению личности, формированию будущего профессионала, умеющего с наибольшей пользой для себя и для общества применить в профессиональной деятельности свои склонности и способности, свободно ориентироваться и быть конкурентоспособным на рынке труда [30, с. 74].

В научной литературе большинство исследователей отождествляют понятия "профориентационная работа" и "профориентация", в связи с этим далее мы приведем существующие подходы к определению понятия "профориентация".

Например, Л.Д. Столяренко считает, что «профориентация – это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующей его индивидуальным возможностям» [54, с. 87].

Также определение профориентации дают О.А. Махаева и Е.Е. Григорьева. Они понимают под профессиональной ориентацией «научно обоснованное распределение людей по различным видам профессиональной деятельности в связи с потребностями общества в различных профессиях и способностями индивида к соответствующим видам деятельности» [35, с. 53].

М.И. Дьяченко и Л.А. Кандыбович определяют профориентацию следующим образом: «Профориентация – это система мероприятий,

направленных на формирование у человека профессионального самоопределения, готовности к сознательному и обоснованному выбору профессии в соответствии со своими интересами, желаниями, склонностями, способностями и с учетом имеющихся общественных потребностей в специалистах различного профиля» [24, с. 92].

Мы в своей работе будем придерживаться точки зрения М.И. Дьяченко и Л.А. Кандыбович, т.к. считаем, что цель профориентационной работы – оказание человеку помощи в профессиональном самоопределении за счет расширения его представлений о своих интересах, склонностях, способностях, рынке труда, профессиях, требованиях, которые профессии предъявляют к человеку и т.п. На наш взгляд, именно это поможет человеку сделать осознанный, обоснованный выбор профессии.

Профориентация тесно связана с такими понятиями, как профессия, оптация и оптант. Оптация – это принятие решения о выборе пути профессионального развития, соответственно, оптант – это человек, принимающий данное решение [47, с. 28].

Е.А. Климов предлагает четыре подхода к определению термина «профессия»:

1. Область приложения сил человека, то есть область, в которой человек осуществляет свои трудовые функции.
2. Общность людей, занятых определенного рода трудовыми функциями.
3. Подготовленность, т.е. знания, умения, навыки, благодаря которой человек может выполнять определенные трудовые функции.
4. Деятельность, работа профессионала, т.е. распределенный во времени процесс реализации трудовых функций [30, с. 164].

По мнению И.А. Кулагиной, «профориентация выполняет ряд функций:

1. Социальную – усвоение определенной системы знаний, норм, ценностей, которые позволяют осуществлять социально-профессиональную

деятельность в качестве полноправного, полноценного члена общества.

2. Экономическую – улучшение качественного состава работников, повышение профессиональной активности, квалификации и производительности труда.

3. Психолого-педагогическую – выявление, формирование и учет индивидуальных особенностей каждого выбирающего профессию.

4. Медико-физиологическую – учет требований к здоровью и отдельным физиологическим качествам, необходимым для выполнения той или иной профессиональной деятельности» [33, с. 92].

Цель школьной профориентационной работы – постепенное формирование у обучающихся внутренней готовности к самостоятельному, осознанному планированию, корректировке и реализации личных профессиональных планов [58, с. 79]. Специфической особенностью школьной профориентационной работы является систематическое осуществление профориентационного воздействия на обучающихся со стороны субъектов учебно-воспитательного процесса на протяжении всех лет обучения. Именно эта особенность предполагает преемственность, последовательность, дифференцированный подход к управлению профориентационным процессом обучающихся [4, с. 58].

Профессиональная ориентация в общеобразовательных организациях осуществляется в процессе обучения, внеклассной и внешкольной деятельности, в условиях взаимодействия школы с другими социальными структурами: семьей, профессиональными учебными заведениями, центрами профессиональной ориентации молодежи, службой занятости, предприятиями, организациями и т.д. [19, с. 91].

К основным задачам профориентационной работы в общеобразовательной организации В.С. Мухина относит:

1. Постепенное формирование у школьников внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего профессионального развития.

2. Формирование положительного отношения к труду как к ценности в жизни.

3. Развитие познавательного интереса к разнообразным сферам трудовой деятельности.

4. Оказание морально-этической поддержки обучающихся (формирование оптимистического отношения к своему профессиональному будущему).

5. Формирование целеустремленности, предприимчивости, деловитости.

6. Диагностика ценностных ориентаций, установок в выборе профессии, профессиональной предрасположенности.

7. Разработка программы реализации профессионального выбора обучающегося [40, с. 126].

Профориентационная работа строится на определенных принципах. А.М. Гендин и М.И. Сергеев делят эти принципы на две категории:

1. Общепедагогические принципы:

- принцип диалектической связи и взаимообусловленности в профориентации: обучение, воспитание и развитие в их единстве должны способствовать решению одной из общих задач – профессиональному самоопределению обучающихся;

- принцип связи профориентации с жизнью, трудом, практикой строительства нового общества: оказание помощи человеку в выборе его будущей профессии в органическом единстве с практикой, потребностями общества в квалифицированных кадрах, спроса, предложений и конкурентоспособности на рынке труда;

- доступность и сознательность: глубоко осознанное ознакомление обучающихся с миром профессий, психологическими требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, путями овладения профессией; ознакомлением с перспективой профессиональной карьеры, оплатой труда, жилищно-бытовыми условиями;

- систематичность и преемственность: необходимость осуществления профориентационной работы по годам обучения, начиная с младшего школьного возраста, при условии обязательной преемственности и расширения этой работы из года в год;

- учет возрастных особенностей: осуществление профессионального самоопределения обучающегося постепенно, в соответствии с его возрастом;

- взаимосвязь школы, внешкольных организаций, семьи, профессиональных учебных заведений, работодателей и общественности: тесный контакт в работе по оказанию молодым людям помощи в выборе профессии. При этом предполагается дополнение, расширение целенаправленности и единения в совместной работе;

- принцип комплексности осуществления профориентационной работы: организация этой работы в педагогическом, психологическом, социально-экономическом, психофизиологическом, медицинском и правовом направлениях, позволяющих всесторонне подготовить молодого человека к выбору своей профессии [15, с. 38].

2. Специфические принципы:

- принцип учета перспективы и прогноза развития личности в соответствии с кадровой политикой в условиях рынка труда;

- принцип учета личных потребностей, интересов, склонностей и способностей обучающихся и потребности региона и страны в целом в квалифицированных кадрах. Он выражает двуединую задачу: учет личных и общественных интересов;

- принцип деятельностно-активной направленности в профориентационной работе. Этот принцип, с одной стороны, предусматривает профессиональное просвещение обучающихся, а также их изучение в целях профориентации, организация для них профессиональной консультации. С другой стороны, задачей данного принципа является активное включение в сферу профориентации духовных и физических возможностей личности (ознакомление с миром профессий, «проба сил» по

той или иной профессии, воспитание лично и общественно значимых мотивов выбора профессии, самовоспитание творчески активных качеств личности, ее ценностных ориентаций);

- принцип свободы и самостоятельности социально-профессионального самоопределения заключается в следующем: после предварительного выявления потребностей, интересов, склонностей и способностей обучающихся следует совместными усилиями образовательных учреждений, семьи, работодателей и общественности рекомендовать тому или иному из них соответствующую профессию. При этом окончательное право выбора остается за оптантом;

- принцип прогнозирования здоровьесбережения при реализации профессионального самоопределения обучающихся в работе по выбранной профессии;

- принцип взаимосвязи и координации совместной деятельности органов образования, территориальных центров профориентации и занятости населения [15, с. 42].

Однако нужно понимать, что рассмотрение профориентационной работы исключительно как системы воздействия на личность может привести к игнорированию активности самой личности в вопросах выбора профессии [18, с. 14]. Основная цель такой работы – оказание человеку помощи в профессиональном самоопределении.

Профессиональное самоопределение – это достаточно сложное, обширное понятие. В связи с этим, научные деятели трактуют его по-разному.

Например, Э.Ф. Зеер говорит, что «профессиональное самоопределение – это самостоятельное и осознанное согласование профессионально-психологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессионального труда, а также нахождение смысла выполняемой деятельности в конкретной социально-экономической ситуации» [26, с 32].

По мнению М.И. Губановой, «профессиональное самоопределение –

это процесс формирования личностного отношения к профессионально-трудовой деятельности и способ самореализации, согласование индивидуальных и социально-профессиональных потребностей» [18, с.27].

Н.С. Пряжников определяет профессиональное самоопределение как «поиск и нахождение личностного смысла в выбираемой, осваиваемой и уже выполняемой трудовой деятельности, а также – нахождение смысла в самом процессе самоопределения» [47, с. 21].

Однако большинство исследователей сходятся во мнении, что профессиональное самоопределение не сводится к одномоментному акту выбора профессии и не заканчивается завершением профессиональной подготовки по избранной специальности, оно продолжается на протяжении всей профессиональной жизни человека.

Мы считаем, что профессиональное самоопределение – это процесс выбора профессии, уточнения и коррекции карьеры, определения своего отношения к профессиям, поиска своего места в мире профессий и решения других вопросов, связанных с профессиональной деятельностью, который продолжается на протяжении всей профессиональной жизни человека и актуализируется разного рода событиями, такими как окончание общеобразовательной организации, профессионального учебного заведения, повышение квалификации, смена местожительства, аттестация, увольнение с работы и др.

На разных стадиях развития личности одни и те же задачи профессионального самоопределения решаются по-разному. Постоянное уточнение своего места в мире профессий (либо конкретной профессии), осмысление своей социально-профессиональной роли, отношения к профессиональному труду, коллективу и самому себе становятся важными компонентами жизни человека. Иногда возникает отчуждение от профессии, человек начинает ею тяготиться, испытывает неудовлетворенность своим профессиональным положением. Нередки случаи вынужденной смены профессии (специальности) и места работы. Можно констатировать, что

перед личностью постоянно возникают проблемы, требующие от нее определения своего отношения к профессиям, иногда анализа и рефлексии собственных профессиональных достижений, принятия решения о выборе профессии или ее смене, уточнения и коррекции карьеры, решения других профессионально обусловленных вопросов. Весь этот комплекс проблем можно объяснить понятием «профессиональное самоопределение» [26, с. 37].

А.А. Реан выделил следующие основные характеристики профессионального самоопределения:

1. Профессиональное самоопределение – это избирательное отношение индивида к миру профессий в целом и к конкретной выбранной профессии.

2. Ядром профессионального самоопределения является осознанный выбор профессии с учетом своих особенностей и возможностей, требований профессиональной деятельности и социально-экономических условий.

3. Профессиональное самоопределение осуществляется в течение всей профессиональной жизни: личность постоянно рефлексировывает, переосмысливает свое профессиональное бытие и самоутверждается в профессии.

4. Актуализация профессионального самоопределения личности инициируется разного рода событиями, такими как окончание общеобразовательной школы, профессионального учебного заведения, повышение квалификации, смена местожительства, аттестация, увольнение с работы и др. [49, 116].

Актуализация профессионального самоопределения в старшем подростковом возрасте происходит в связи с окончанием общеобразовательной организации и возникновением необходимости выбора пути профессионального образования и профессиональной подготовки. Результатом процесса профессионального самоопределения в старшем подростковом возрасте является выбор будущей профессии. Из этого следует, что целью профориентационной работы с детьми старшего подросткового возраста является помощь в профессиональном самоопределении,

результатом которого должен стать выбор профессии.

Таким образом, профориентационная работа – это система мероприятий, направленных на формирование у человека профессионального самоопределения, готовности к сознательному и обоснованному выбору профессии в соответствии со своими интересами, желаниями, склонностями, способностями и с учетом имеющихся общественных потребностей в специалистах различного профиля. Основная цель профориентационной работы – оказание человеку помощи в профессиональном самоопределении.

Основными задачами профориентационной работы в общеобразовательной организации являются: постепенное формирование у обучающихся внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего профессионального развития; диагностика ценностных ориентаций, установок в выборе профессии, профессиональной предрасположенности и др.

Профориентационная работа со старшими подростками в школе должна осуществляться с соблюдением следующих принципов: систематичность и преемственность, связь профориентации с жизнью, комплексность осуществления профориентационной работы и др.

Профессиональное самоопределение – это процесс выбора профессии, уточнения и коррекции карьеры, определения своего отношения к профессиям, поиска своего места в мире профессий и решения других вопросов, связанных с профессиональной деятельностью, который продолжается на протяжении всей профессиональной жизни человека и актуализируется разного рода событиями, такими как окончание общеобразовательной организации, профессионального учебного заведения, повышение квалификации, смена местожительства, аттестация, увольнение с работы и др.

1.3. Направления, формы и методы профориентационной работы с детьми старшего подросткового возраста в общеобразовательной организации

В научной литературе выделяют различные направления, формы и методы профориентационной работы с детьми старшего подросткового возраста в общеобразовательной организации.

Е.Н. Овсянникова выделяет следующие основные направления профориентационной работы в общеобразовательной организации:

1. Профессиональное просвещение.
2. Профессиональное воспитание.
3. Профессиональная диагностика.
4. Профессиональная консультация [42, с. 30].

Профессиональное просвещение в этой классификации подразделяется на две формы: профессиональное информирование и профессиональную пропаганду.

Н.С. Пряжников выделяет следующие направления профориентационной работы:

1. Профессиональная информация.
2. Профессиональная агитация.
3. Профессиональное просвещение.
4. Профессиональная диагностика, включающая профотбор и профподбор.
5. Профессиональная консультация [48, 41].

Е.В. Гурова считает, что основными направлениями профориентационной работы являются:

1. Профессиональное просвещение.
2. Профессиональная диагностика.
3. Профессиональное консультирование.
4. Профессиональный отбор.

5. Профессиональная адаптация [19, 25].

Мы в своей работе будем руководствоваться классификацией направлений, предложенной Е.Н. Овсянниковой, т.к. считаем ее наиболее подходящей для реализации в общеобразовательной организации. В классификациях Е.В. Гуровой и Н.С. Пряжникова выделены такие направления профориентационной работы, как профессиональный отбор, профессиональный подбор и профессиональная адаптация, которые нельзя осуществить в общеобразовательной организации.

Рассмотрим более подробно направления профориентационной работы, предложенные Е.Н. Овсянниковой.

Целью профессионального просвещения является ознакомление обучающихся с профессиями, их содержанием, функциями, требованиями, предъявляемыми к личностным характеристикам человека. Важность этого направления заключается в том, что благодаря ему расширяются рамки свободы выбора профессии. Чем лучше человек узнает окружающий его мир, тем более объективным, оптимальным, оправданным будет его выбор [26, с. 94].

Главный принцип, которым следует руководствоваться во время проведения работы по профпросвещению – его связь с жизнью [59, с. 31]. Исходя из этого, можно выделить следующие основные принципы работы в этой области:

1. Профпросвещение предполагает формирование целостного, многопланового представления обучающихся о народном хозяйстве страны, его отраслях, предприятиях, профессиях.

2. В ходе проведения работы по профессиональному просвещению необходимо учитывать направленность в развитии отраслей народного хозяйства данного региона, сложившиеся трудовые традиции, наличие общеобразовательных и профессиональных учебных заведений.

3. Профессиональное просвещение обучающихся должно основываться на реальной потребности в конкретных профессиях.

4. Ознакомление с миром профессий следует тесно связывать с профессиональными интересами, склонностями и способностями обучающихся и динамикой развития этих особенностей у молодых людей.

5. Содержание работы по профессиональному просвещению должно учитывать состав обучающихся по возрасту и полу [38, с. 30].

Целью профинформирования обучающихся является ознакомление их с основными профессиями и специальностями.

Обучающимся даются сведения о содержании труда, условиях материальной и социальной среды, оплате, режиме труда и отдыха, формах и сроках обучения, возможностях должностного и квалифицированного роста. Особое внимание уделяется освещению вопроса об основных требованиях, которые предъявляет данная профессия к состоянию здоровья человека, личностным качествам, уровню общеобразовательной и социальной подготовки [27, с. 67].

Профпропаганда направлена на рекламу тех профессий, по которым в настоящее время ощущается дефицит кадров или прогнозируется расширение приема на какие-либо профессии. При правильной организации профессиональная пропаганда должна способствовать формированию положительного отношения к проблемам выбора профессий и стремления у молодежи к освоению профессий современного производства [51, с. 21].

Под профессиональным воспитанием понимают процесс формирования у обучающихся профессиональных интересов, потребности в труде и профессиональной деятельности, положительного, ответственного отношения к труду и т.п. [36, с. 11].

Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать обучающихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, в целенаправленном включении школьников в различные виды труда, осуществляемые в кружках, на факультативах, уроках технологии и т.д. [36, с. 12].

Профессиональная диагностика – это система процедур и методов,

используемых для выявления уровня развития тех качеств, которые необходимы для определенных видов деятельности [53, с. 42].

Диагностике подвергаются:

1. Мотивационная сфера личности. Дается характеристика интересов обучающегося, ценностных ориентаций и других мотивов выбора профессии, их содержание, глубина, устойчивость.

2. Способности человека и другие личностные характеристики, которые могут выступать профессионально важными качествами. Устанавливается уровень развития основных психических процессов (памяти, восприятия, внимания и др.).

3. Уровень подготовленности. Оценке подвергаются знания человека по конкретным областям науки, т.е. специальные знания. Особое внимание необходимо уделять умению применять эти знания при решении конкретных практических задач.

4. Особенности самооценки и др. [53, с. 46].

Профессиональная консультация направлена на оказание психологической помощи в профессиональном самоопределении, планировании профессиональной карьеры, психолого-эмоциональную поддержку и оказание помощи в принятии решения. Психологический смысл консультации состоит в том, чтобы помочь ребенку самому принять адекватное решение о профессиональном выборе [28, с. 61].

Профконсультация предполагает сообщение обучающемуся информации о конкретных специальностях и профессиях рекомендуемого типа деятельности на основе изучения его личности, а также сведений справочного характера о рекомендуемых учебных заведениях [28, с. 63].

Форма – это способ организации и способ существования предмета, процесса, явления [62, с. 20].

С.К. Овсянникова классифицирует формы профориентационной работы в зависимости от того, как организованы обучающиеся: участвует в работе весь класс, небольшие группы обучающихся или отдельные

школьники. С учетом этого она выделяет следующие формы профориентационной работы:

1. Индивидуальная.
2. Групповая.
3. Массовая [43, с. 28].

Также С.К. Овсянникова предлагает классификацию форм профориентационной работы с детьми старшего подросткового возраста в зависимости от методики воздействия:

1. Вербальные или словесные формы (классный час, конференция, тематический вечер и т.п.).
2. Практические формы (экскурсия, кружковая деятельность, круглый стол и т.п.).
3. Наглядные формы (выставки творчества, книжные выставки, тематические стенды и т.п.) [43, с. 35].

По структурным компонентам Н.Н. Захаров и В.Д. Симоненко выделяют следующие формы профориентационной работы:

1. Формы ознакомительной профориентационной работы (профинформационный урок, экскурсии на предприятия и в профессиональные учебные заведения, встречи со специалистами и передовиками производства, участие в днях открытых дверей в профессиональных учебных заведениях, тематические, литературно-художественные вечера и др.).
2. Формы профессиональной ориентации, активизирующие деятельность обучающихся по подготовке к выбору профессии (индивидуальные задания, недели техники и труда, клубы будущих специалистов, кружки по интересам и пр.) [25, с. 42].

Метод – это путь, способ, прием теоретического исследования или практического осуществления чего-либо [11, с. 21].

Н.Н. Захаров и В.Д. Симоненко делят все методы профориентационной работы на 3 группы:

1. Методы ознакомительной профориентационной работы (рассказ, объяснение, беседа и т.п.).

2. Методы профессиональной ориентации, активизирующие деятельность обучающихся по подготовке к выбору профессии (конкурсы на звание «лучший по профессии», подготовка рефератов, альбомов, фотомонтажей о профессиях и пр.).

3. Методы изучения личности обучающихся в целях профориентации (анкетирование, наблюдение, педагогический эксперимент и т.д.) [25, с. 53].

Н.С. Пряжников выделяет следующую классификацию методов профориентационной работы:

1. Информационно-справочные, просветительские методы:

- профессиограммы – краткие описания профессий;

- справочная литература;

- информационно-поисковые системы – ИПС (для оптимизации поиска профессий, учебных заведений и мест работы): «ручные» варианты ИПС (например, карточные, бланковые, в виде картотек и т.п.), компьютеризированные ИПС (банки информации в ЭВМ);

- профессиональная реклама и агитация;

- экскурсии школьников на предприятия и в учебные заведения;

- встречи школьников со специалистами по различным профессиям;

- познавательные и просветительские лекции о путях решения проблем самоопределения;

- профориентационные уроки со школьниками;

- учебные фильмы и видеофильмы;

- использование средств массовой информации;

- различные «ярмарки профессий» и их модификации, уже показавшие свою эффективность в профориентационной помощи.

2. Методы профессиональной психодиагностики (в идеале – помощь в самопознании):

- беседы-интервью закрытого типа;

- открытые беседы-интервью;
- опросники профессиональной мотивации;
- опросники профессиональных способностей;
- «личностные» опросники;
- проективные личностные тесты;
- методы наблюдения;
- сбор косвенной информации о клиенте от знакомых, от родителей и товарищей, от педагогов и других специалистов;
- психофизиологические обследования;
- «профессиональные пробы» в специально организованном учебном процессе по типу «F-теста» японского профессора Фукуямы;
- использование различных игровых и тренинговых ситуаций, где моделируются различные аспекты профессиональной деятельности (например, особенности общения или нравственного выбора), что позволяет строить прогнозы относительно будущего профессионального поведения участников этих процедур;
- исследование и наблюдение за клиентом непосредственно в трудовой деятельности (например, в случаях, когда человека берут на работу с «испытательным сроком»);
- использование для исследования работника различных тренажеров, где не только отрабатываются трудовые навыки, но изучается и прогнозируется сама готовность осваивать новые профессиональные действия.

3. Методы морально-эмоциональной поддержки клиентов:

- группы общения;
- тренинги общения;
- сложные методы индивидуальной и групповой психотерапии (НЛП, гештальт-группы, логотерапия и др.);
- «пламенные» публичные выступления, несмотря на некоторое ироничное к ним отношение, при умелом использовании могут

сформировать серьезную мотивационную основу самоопределения у ряда клиентов;

- профориентационные и профконсультационные активизирующие методы (игры) с элементами психотренинга;

- различные положительные (успешные) примеры самоопределения, на которые может ссылаться профконсультант для повышения уверенности клиента в принципиальной возможности разрешения своих проблем;

- «праздники труда», повышающие престиж конкретных профессий.

4. Методы оказания помощи в конкретном выборе и принятии решения:

- построение «цепочки» основных ходов (последовательных действий), обеспечивающих реализацию намеченных целей и перспектив, позволяющие наглядно (на листочке) представить клиенту и самому профконсультанту возможные жизненные перспективы самоопределяющегося человека;

- построение системы различных вариантов действий клиента (в виде своеобразных «деревьев» и «ветвей»), ведущих к определенной цели, позволяющих выделить наиболее оптимальные варианты перспектив;

- использование различных схем альтернативного выбора из уже имеющихся вариантов выбора профессии, учебного заведения или специальности в конкретном заведении [48, с. 96].

Таким образом, к основным направлениям профориентационной работы в общеобразовательной организации относятся: профессиональное просвещение, профессиональное воспитание, профессиональная диагностика, профессиональное консультирование.

Основными формами профориентационной работы с детьми старшего подросткового возраста в общеобразовательной организации являются: вербальные или словесные формы (классный час, конференция, тематический вечер и т.п.), практические формы (экскурсия, кружковая

деятельность, круглый стол и т.п.), наглядные формы (выставки творчества, книжные выставки, тематические стенды и т.п.) и т.д.

Основными методами профориентационной работы с обучающимися этой возрастной группы являются: методы ознакомительной профориентационной работы (рассказ, объяснение, беседа и т.п.), методы профессиональной ориентации, активизирующие деятельность обучающихся по подготовке к выбору профессии (конкурсы на звание «лучший по профессии», подготовка рефератов, альбомов, фотомонтажей о профессиях и пр.), методы изучения личности обучающихся в целях профориентации (анкетирование, наблюдение, педагогический эксперимент и т.д.) и др.

Глава 2. Практические аспекты профориентационной работы с детьми старшего подросткового возраста в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Средняя общеобразовательная школа №21 г. Каменск-Уральский

2.1. Анализ деятельности школы по профориентационной работе с детьми старшего подросткового возраста

МБОУ СОШ №21 г. Каменск-Уральский является общеобразовательной организацией.

В соответствии с действующим федеральным законодательством общеобразовательная организация определяется как образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования [56, с. 14].

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа №21, находящееся по адресу: Свердловская область, г. Каменск-Уральский ул. Лермонтова, дом 185, осуществляет образовательную деятельность на основании Устава, утвержденного приказом начальника Управления образования г. Каменск-Уральский № 120 от 19.04.2016 г. Основным видом деятельности данной общеобразовательной организации является среднее общее образование.

Численность обучающихся в школе на 2017-2018 учебный год составляет 576 человек.

Режим работы школы: ежедневно в одну смену с 8:00 до 17:00, суббота с 8:00 до 14:30, кроме воскресенья.

Основными целями деятельности МБОУ СОШ №21 г. Каменск-Уральский являются:

1. Формирование общей культуры обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ.

2. Адаптация обучающихся к жизни в обществе.
3. Создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.
4. Воспитание у обучающихся гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
5. Формирование здорового образа жизни.

Задачи деятельности МБОУ СОШ №21 г. Каменск-Уральский:

1. Создание благоприятных условий, способствующих интеллектуальному, эмоциональному, физическому и нравственному развитию личности.
2. Обеспечение социальной защиты, медико-социальной и психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации обучающихся.
3. Обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства.
4. Обеспечение охраны и укрепления здоровья обучающихся, охрана прав и интересов обучающихся.

Предмет деятельности МБОУ СОШ №21 г. Каменск-Уральский: реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Деятельность школы основывается на принципах гуманизма, общедоступности, адаптивности системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования, демократического, государственно-общественного характера управления.

Общеобразовательная организация реализует основные и дополнительные общеобразовательные программы.

К основным общеобразовательным программам относятся:

1. Образовательные программы начального общего образования.
2. Образовательные программы основного общего образования.
3. Образовательные программы среднего общего образования.

Программы дополнительного образования реализуются по следующим направленностям:

1. Художественно-эстетической.
2. Физкультурно-спортивной.
3. Эколого-биологической.
4. Научно-технической.
5. Социально-педагогической.
6. Естественнонаучной.
7. Культурологической.
8. Военно-патриотической.
9. Спортивно-технической.
10. Туристско-краеведческой.

В ходе анализа деятельности школы по профориентационной работе с детьми старшего подросткового возраста мы выявили следующие общие принципы, на которых строится рассматриваемая работа в данной школе:

1. Систематичность и преемственность.
2. Дифференцированный подход к обучающимся в зависимости от возраста.
3. Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений.
4. Связь профориентации с жизнью.

Партнерами школы по профориентационной работе являются:

1. Профессиональные образовательные организации (Каменск-Уральский радиотехнический техникум, Каменск-Уральский политехнический колледж, Каменск-Уральский техникум строительства и жилищно-коммунального хозяйства, Каменск-Уральский техникум торговли и сервиса и др.).

2. Образовательные организации высшего образования (Уральский

государственный педагогический университет, Уральский государственный экономический университет, Уральский государственный горный университет, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина и др.).

3. Промышленные предприятия (Синарский трубный завод, Каменск-Уральский завод по обработке цветных металлов).

4. Организации социальной сферы (Каменск-Уральский центр занятости).

Рассмотрим более подробно деятельность данной общеобразовательной организации по различным направлениям профориентационной работы с детьми старшего подросткового возраста:

1. Профессиональное просвещение (профессиональное информирование и профессиональная пропаганда).

2. Профессиональное воспитание.

3. Профессиональная диагностика.

4. Профессиональное консультирование.

Профессиональное просвещение старших подростков в данной школе реализуется только в форме профинформирования. В рамках этого направления педагогами школы осуществляется следующее:

1. Организация экскурсий в образовательные организации высшего образования и профессиональные образовательные организации.

2. Организация тематических и комплексных экскурсий обучающихся на промышленные предприятия г. Каменск-Уральский.

3. Организация участия в городских ярмарках профессий.

4. Организация встреч обучающихся с работниками предприятий, образовательных организаций высшего образования и профессиональных образовательных организаций.

5. Организация встреч с выпускниками школы, обучающимися в образовательных организациях высшего образования и профессиональных образовательных организациях.

6. Оформление информационных стендов по профориентации.

7. Предоставление информации по профориентации на сайте школы.

В рамках профессионального воспитания детей старшего подросткового возраста педагогическим коллективом проводится следующее:

1. Предметные олимпиады.

2. Конкурсы для обучающихся школы (творческие конкурсы, конкурсы знатоков различных учебных предметов, конкурсы мастерства и др.).

3. Работа предметных кружков, кружков декоративно-прикладного творчества, спортивно-технических и художественных кружков, кружков по интересам.

4. Создание в летнем лагере трудового отряда.

5. Подростки привлекаются к участию в субботниках.

6. Проводятся классные часы и беседы, направленные на формирование положительного отношения к труду и понимания его важности и т.д.

Работа по профессиональной диагностике в школе проводится на минимальном уровне. В течение всего учебного года психологом было проведено только одно тестирование старших подростков с целью определения типа профессии для каждого обучающегося.

Деятельность по профессиональному консультированию детей старшего подросткового возраста в данной общеобразовательной организации не осуществляется.

Осуществлением профориентационной работы со старшими подростками в МБОУ СОШ №21 г. Каменск-Уральский занимаются: классные руководители, учителя-предметники, психолог и др.

Путь взрослеющего человека к будущей профессии, так или иначе, закладывается в семье, поэтому семья является одним из главных звеньев в системе профориентации. Важное место должно быть отведено педагогическому просвещению родителей по вопросам профессиональной

ориентации [37, с. 17].

В рамках профпросвещения родителей старших подростков педагогами школы осуществляется следующее:

1. Проведение родительских собраний (общешкольных и классных).
2. Лектории для родителей.
3. Индивидуальные беседы педагогов с родителями старших подростков.
4. Информирование родителей о возможности временного трудоустройства обучающихся в каникулярное время и др.

Таким образом, в результате проведенного анализа деятельности МБОУ СОШ № 21 г. Каменск-Уральский по профориентационной работе с детьми старшего подросткового возраста было выявлено, что данная работа осуществляется педагогами, главным образом, по следующим направлениям: профессиональное просвещение и профессиональное воспитание. При этом, следует отметить, что профессиональное просвещение реализуется только в форме профинформирования и, в основном, за счет межведомственного взаимодействия школы.

В рамках профпросвещения педагогическим коллективом данной общеобразовательной организации используются такие формы, как экскурсии в образовательные организации высшего образования, профессиональные образовательные организации и на промышленные предприятия г. Каменск-Уральский, участие в городских ярмарках профессий, встречи обучающихся с работниками предприятий, образовательных организаций высшего образования и др.

Осуществляя профессиональное воспитание детей старшего подросткового возраста, субъекты учебно-воспитательного процесса используют следующие формы: работа предметных кружков, кружков декоративно-прикладного творчества, спортивно-технических и художественных кружков, создание в летнем лагере трудового отряда, организация предметных олимпиад для обучающихся и т.д.

Следует отметить, что профориентационная работа в данной общеобразовательной организации осуществляется не только с обучающимися, но и с их родителями. При этом профориентационную работу ведут различные субъекты (классные руководители, учителя-предметники, психолог и др.).

Однако, несмотря на достаточно обширную деятельность педагогического коллектива по профориентационной работе с детьми старшего подросткового возраста, можно выделить ряд недостатков в ее осуществлении: не осуществляется деятельность по таким направлениям профориентационной работы, как профессиональное консультирование и профессиональная диагностика.

Кроме того, было выявлено, что при осуществлении профориентационной работы с детьми старшего подросткового возраста педагоги используют лишь ограниченный перечень методов профориентационной работы. Так, субъектами учебно-воспитательного процесса не используются такие методы, как игра, дискуссия, диспут, во время которых подростки могли бы обучаться навыкам межличностного взаимодействия и работы в команде, обмениваться мнениями, учиться решать поставленные перед ними задачи и т.п.

2.2. Первичная диагностика профессионального самоопределения детей старшего подросткового возраста

Первичная диагностика профессионального самоопределения обучающихся проводилась в 11 классе МБОУ СОШ №21 г. Каменск-Уральский. В диагностике приняли участие 14 старших подростков.

Цель диагностического исследования: выявить степень профессионального самоопределения обучающихся 11 класса МБОУ СОШ №21 г. Каменск-Уральский.

Задачи диагностического исследования:

1. Выяснить насколько обучающиеся определились с выбором профессии.

2. Определить готовность обучающихся к выбору профессии.

Диагностика проводилась с использованием следующих методов: анкетирование, тестирование.

Анкетирование – метод сбора первичного материала в социологических, педагогических, психологических и других исследованиях с помощью анкеты. Анкета представляет собой набор вопросов, каждый из которых логически связан с центральной задачей исследования. Анкетирование позволяет получить информацию по любым интересующим исследователя вопросам, как об индивидуальных установках респондентов, так и о любых фактах социальной реальности [11, с. 18].

Тестирование – это научный метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения испытуемым ряда специальных заданий (тестов) [44, с. 42]. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру выраженности исследуемой особенности у личности.

Энциклопедический словарь по психологии и педагогике определяет, что одной из разновидностей психологических тестов является опросник [62, с. 27]. Опросники предназначены для диагностики степени выраженности у человека определенных личностных черт или других психологических характеристик, количественным выражением которых является суммарное число ответов на пункты опросника [62, с. 28].

Проводилось групповое, очное анкетирование с помощью анкеты «Анкета самоопределения» Г.В. Резапкиной [50, с. 24].

Цель анкетирования: выяснить насколько обучающиеся определились с выбором профессии.

Ответы на вопрос «определились ли вы с выбором своей будущей

профессии?» (вопрос № 1) представлены на рисунке 1.

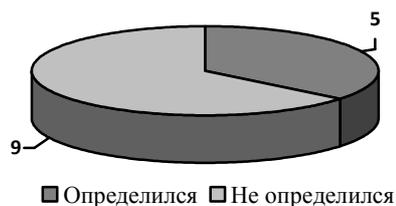


Рис. 1. Ответы на вопрос «определились ли вы с выбором своей будущей профессии?»

Таким образом, по данным диаграммы видно, что 9 из 14 опрошенных подростков еще не определилась с выбором профессии.

Подросткам, определившимся с выбором профессии, было предложено ответить на вопрос «на чем был основан ваш выбор?» (вопрос № 2). Ответы детей представлены на рисунке 2.



Рис. 2. Ответы на вопрос «на чем был основан ваш выбор?»

Таким образом, все респонденты, определившиеся с выбором профессии, сделали свой выбор, руководствовались только одним фактором (внешним либо внутренним).

Респондентам, которые еще не определились с выбором профессии, предлагалось ответить на вопрос «если не выбрали или сомневаетесь, то почему?» (вопрос № 2). Ответы обучающихся представлены на рисунке 3.

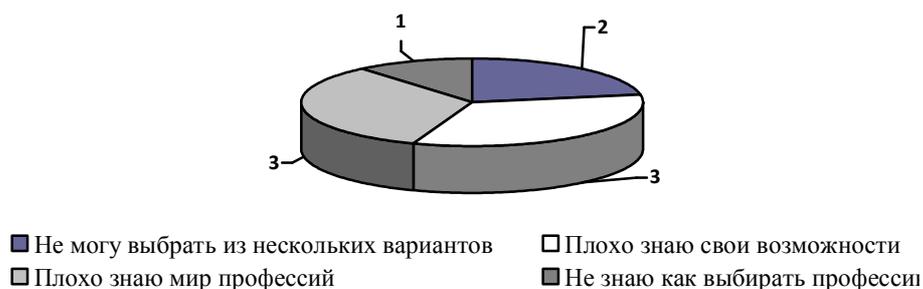


Рис. 3. Ответы на вопрос «если не выбрали или сомневаетесь, то почему?»

Таким образом, 7 подростков не определились с выбором профессии в связи с недостатком той или иной информации, 2 человека не могут выбрать из нескольких вариантов.

Обучающимся, выбравшим профессию, предлагалась ответить на вопрос «что вы знаете о своей будущей профессии?» (вопрос № 3). Ответы респондентов представлены на рисунке 4.

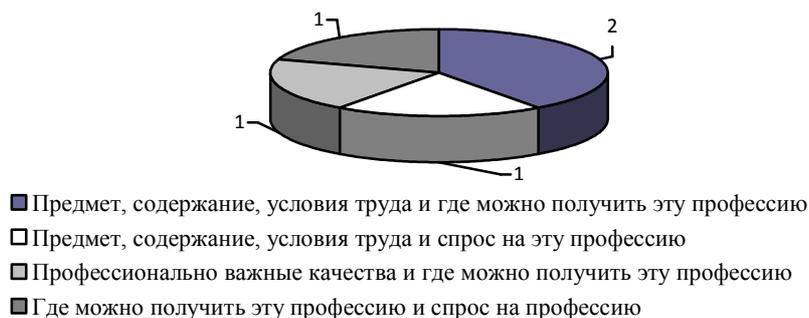


Рис. 4. Ответы на вопрос «что вы знаете о своей будущей профессии?»

Таким образом, никто из обучающихся, выбравших профессию, не владеет полной информацией о ней.

Обучающимся, не определившимся с выбором профессии, было предложено ответить на вопрос «какая дополнительная информация может помочь вам сделать выбор профессии?» (вопрос № 3). Ответы детей представлены на рисунке 5.



Рис. 5. Ответы на вопрос «какая дополнительная информация может помочь вам сделать выбор профессии?»

Таким образом, 3 респондентам, не определившимся с выбором профессии, не хватает знаний о своих профессиональных интересах, склонностях и способностях, 5 опрошенным не хватает информации о самих профессиях, 1 человеку не хватает информации о путях получения той или

иной профессии.

Ответы на вопрос «в каком учебном заведении вы планируете получить образование?» (вопрос № 4) представлены на рисунке 6.

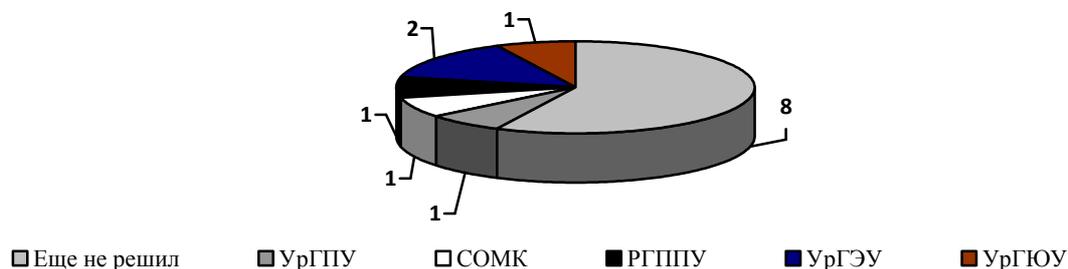


Рис. 6. Ответы на вопрос «в каком учебном заведении вы планируете получить образование?»

Таким образом, 8 респондентов из 14 еще не определились, в каком учебном заведении они планируют получать образование.

Ответы на вопрос «знаете ли вы какие профессии востребованы в нашем регионе?» (вопрос № 5) представлены на рисунке 7.

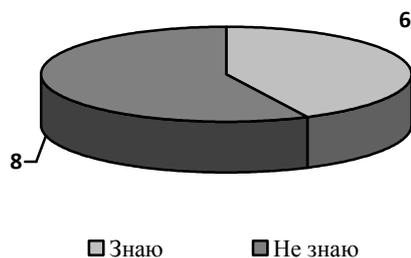


Рис. 7. Ответы на вопрос «знаете ли вы какие профессии востребованы в нашем регионе?»

Таким образом, 8 респондентов не владеют информацией о состоянии рынка труда в нашем регионе.

Из всего вышесказанного, можно сделать вывод о том, что 9 из 14 опрошенных старших подростков МБОУ СОШ № 21 г. Каменск-Уральский еще не сделали свой профессиональный выбор. Все обучающиеся, из числа определившихся с выбором профессии, при выборе руководствовались только внешними, либо только внутренними факторами, при этом никто из них не владеет полной информацией о выбранной профессии. Респондентам, не определившимся с выбором профессии, сделать выбор мешает недостаток

той или иной информации о своих профессиональных интересах, склонностях, способностях, о востребованных профессиях и др. Также следует отметить, что 8 старших подростков, из числа опрошенных, еще не определились, в каком учебном заведении они будут получать образование. Эти данные свидетельствуют о том, что старшие подростки МБОУ СОШ № 21 г. Каменск-Уральский нуждаются в дополнительной профориентационной работе с ними.

Для проведения тестирования мы использовали опросник «Готовность подростков к выбору профессии», разработанный В.Б. Успенским [7, с. 56].

Цель тестирования: определить готовность обучающихся к выбору профессии.

Обучающимся предлагалось прочитать перечисленные в опроснике утверждения и выразить свое согласие или несогласие с ними ответами «да» или «нет».

По результатам тестирования мы получили следующие данные:

1. 7 из 14 опрошенных старших подростков имеют низкий уровень готовности к выбору профессии. Профессиональные намерения обучающихся с таким уровнем готовности неясны, они имеют слабое представление о мире профессий, у них отсутствуют индивидуально выраженные ценностные ориентации. Для подростков с низким уровнем готовности к выбору профессии характерны: частая смена взглядов на будущую профессию, отсутствие стремления к поиску информации о профессиях, отсутствие четкого представления о своих способностях и склонностях и т.п.

2. 5 обучающихся находятся на среднем уровне готовности к выбору профессии. Подростки со средним уровнем готовности к выбору профессии размышляют о возможных вариантах профессионального развития, примеряют на себя различные профессиональные роли, стремятся как можно больше узнать о разных специальностях и путях их получения, но не решаются сделать окончательный выбор профессии.

3. У 2 подростков наблюдается неготовность к выбору профессии. Такое состояние характерно для обучающихся, которые не имеют прочных профессиональных целей и планов и при этом они не пытаются их сформировать, выстроить варианты своего профессионального развития.

Из всего вышесказанного следует, что опрошенные старшие подростки МБОУ СОШ №21 г. Каменск-Уральский на данном этапе не готовы к выбору профессии.

Таким образом, в результате первичной диагностики детей старшего подросткового возраста МБОУ СОШ № 21 г. Каменск-Уральский, мы получили, что, несмотря на достаточно обширную деятельность педагогического коллектива школы по профориентационной работе со старшими подростками, 9 обучающихся из 14, принявших участие в диагностическом исследовании, еще не определилась с выбором профессии, а те обучающиеся, которые определились, при выборе руководствовались только внешними (престижность, востребованность профессии и др.), либо только внутренними факторами (свои интересы, склонности и др.).

Основными причинами, по которым обучающиеся еще не сделали профессиональный выбор, стали: недостаток знаний о своих профессиональных интересах, склонностях и способностях, недостаток информации о востребованных профессиях и т.п. Также следует отметить, что 8 старших подростков, из числа опрошенных, еще не определились, в каком учебном заведении они будут получать образование.

При этом 7 из 14 опрошенных старших подростков имеют низкий уровень готовности к выбору профессии, 5 обучающихся находятся на среднем уровне готовности к выбору профессии, у 2 подростков наблюдается неготовность к выбору профессии.

В связи с полученными результатами диагностики, мы посчитали необходимым разработать комплекс мероприятий по профориентационной работе с детьми старшего подросткового возраста, реализация которого, по нашему мнению, должна улучшить результаты при его использовании.

2.3. Комплекс мероприятий по профориентационной работе с детьми старшего подросткового возраста в общеобразовательной организации

По результатам диагностики профессионального самоопределения у детей старшего подросткового возраста в МБОУ СОШ №21 г. Каменск-Уральский мы получили, что 9 обучающихся из 14, принявших участие в диагностическом исследовании, еще не определилась с выбором профессии. При этом 7 из 14 опрошенных старших подростков имеют низкий уровень готовности к выбору профессии, 5 обучающихся находятся на среднем уровне готовности к выбору профессии, у 2 подростков наблюдается неготовность к выбору профессии.

В связи с этим, нами был разработан комплекс мероприятий по профориентационной работе с детьми старшего подросткового возраста.

Цель комплекса мероприятий: совершенствование деятельности по профориентационной работе с детьми старшего подросткового возраста в общеобразовательной организации.

Задачи комплекса мероприятий:

1. Расширить представления обучающихся о мире профессий.
2. Помочь обучающимся определить свои способности, интересы и профессиональные склонности.
3. Научить обучающихся планировать свой профессиональный путь.

Целевая группа: обучающиеся 11 класса МБОУ СОШ №21 г. Каменск-Уральский.

Кадровое обеспечение:

1. Классный руководитель (проведение мероприятий, направленных на профпросвещение).
2. Психолог (проведение мероприятий, направленных на профконсультирование и профдиагностику).

Ожидаемые результаты:

1. Получение обучающимися необходимой информации о современном

мире профессий.

2. Получение подростками информации о том, что нужно учитывать при выборе профессии.

3. Приобретение старшими подростками представления о профессиях, востребованных в регионе.

4. Расширение представлений подростков о своих профессиональных интересах и склонностях.

Сроки реализации: сентябрь-май.

Комплекс мероприятий был разработан с учетом данных первичной диагностики и состоит из 9 мероприятий для всех обучающихся 11 класса МБОУ СОШ №21 г. Каменск-Уральский и индивидуальных консультаций для подростков, у которых была выявлена неготовность к выбору профессии, и подростков, имеющих низкий уровень готовности к выбору профессии.

В комплексе мероприятий используются такие формы работы, как индивидуальная, групповая работа, работа в командах.

Методы работы, применяемые в комплексе мероприятий: игра, лекция, упражнение, беседа, дискуссия, конференция и др.

План комплекса мероприятий представлен в приложении 1, он включает в себя мероприятия по следующим направлениям профориентационной работы:

1. Профессиональное просвещение в форме профинформирования (профориентационный урок «Мир профессий», профориентационный урок «Как сделать правильный профессиональный выбор?», классный час «Куда пойти учиться?», профориентационный урок «Планирование – залог успеха», конференция «Мой профессиональный план»).

2. Профессиональное просвещение в форме профпропагандирования (классный час «Современный рынок труда»).

3. Профессиональная диагностика (диагностика эмоционально-личностной сферы, диагностика способностей, диагностика профессиональных интересов и склонностей).

4. Профессиональное консультирование (индивидуальные консультации для подростков, у которых была выявлена неготовность к выбору профессии, и подростков, имеющих низкий уровень готовности к выбору профессии).

Рассмотрим более подробно разработанный комплекс мероприятий по профориентационной работе с детьми старшего подросткового возраста в общеобразовательной организации.

«Мир профессий»

Цель мероприятия: вызвать у подростков интерес к теме профессионального самоопределения и сформировать у них понимание важности этой темы.

Задачи:

1. Создать благоприятную атмосферу для предстоящей работы.
2. Познакомить обучающихся с различными классификациями профессий.

Обучающиеся участвовали в дискуссии на тему «Правильный профессиональный выбор: почему это так важно?». Подросткам была продемонстрирована мультимедийная презентация на тему «Различные классификации профессий». Старшие подростки приняли участие в профориентационной игре «Пришельцы» [48, с. 164].

«Как сделать правильный профессиональный выбор?»

Цель мероприятия: дать подросткам представление о том, что следует учитывать при выборе профессии.

Задачи:

1. Познакомить обучающихся с понятием «профессиограмма».
2. Познакомить подростков с формулой выбора профессии.

Обучающимся была прочитана лекция на тему «Что такое профессиограмма? Для чего она нужна? И как она может помочь при выборе профессии?» (Приложение 2), в ходе которой старшим подросткам продемонстрировали, как выглядит профессиограмма на примере профессии

«учитель». Подростки участвовали в дискуссиях на тему «Как выбрать профессию? Что для этого нужно учесть?». Также обучающиеся были ознакомлены с формулой выбора профессии: «Хочу – Могу – Надо», затем они составили свои формулы по этой схеме, желающие прочитали классу свои формулы.

«Куда пойти учиться?»

Цель мероприятия: расширить представления обучающихся о возможных путях получения профессионального образования.

Задачи:

1. Рассказать подросткам о том, какие профессиональные учебные заведения существуют в г. Каменск-Уральский.
2. Рассказать о направлениях подготовки, осуществляемых в профессиональных учебных заведениях г. Каменск-Уральский.

Подросткам была продемонстрирована мультимедийная презентация на тему «Карта профессиональных учебных заведений нашего города». Обучающиеся задали интересующие их вопросы.

«Планирование – залог успеха»

Цель: показать подросткам основы планирования своего жизненного и профессионального пути.

Задачи:

1. Научить обучающихся расставлять жизненные приоритеты и объяснить им почему это важно.
2. Научить подростков выделять основные этапы достижения той или иной цели.
3. Познакомить обучающихся со схемой и принципами профессионального планирования.

Подростки участвовали в дискуссии на тему «Для чего нужно планирование?». Обучающиеся выполнили упражнение «Мои цели» (Приложение 3). Им были продемонстрированы: схема профессионального планирования, разработанная Е.А. Климовым и принципы планирования по

Е.И. Головахе и А.А. Кронику (Приложение 4). Старшие подростки выполнили упражнение «5 шагов» (Приложение 5) и получили домашнее задание: составить свой профессиональный план по схеме Е.А. Климова, опираясь на рассмотренные принципы планирования.

«Мой профессиональный план»

Цель мероприятия: оказать подросткам психологическую поддержку посредством организации обмена планами между ними.

Задачи:

1. Проверить, насколько был понят материал, изученный на предыдущем мероприятии.
2. Заинтересовать подростков, которые оказались менее включенными в совместную работу на предыдущих мероприятиях.

Подростки выступили с докладами на тему «Мой профессиональный план» (по домашнему заданию). Обучающиеся задали друг другу интересующие вопросы.

«Современный рынок труда»

Цель мероприятия: расширить представления подростков о современном рынке труда.

Задачи:

1. Познакомить обучающихся с такими понятиями, как «рынок труда», «социальный заказ», «переизбыток кадров».
2. Рассказать подросткам о профессиях, наиболее востребованных в регионе.

Обучающимся была прочитана лекция на тему «Современный рынок труда», в ходе которой они познакомились с такими понятиями, как «рынок труда», «социальный заказ», «переизбыток кадров» (Приложение 6). Им продемонстрировали мультимедийную презентацию на тему: «Наиболее востребованные профессии в нашем регионе».

«Диагностика эмоционально-личностной сферы»

Цель мероприятия: расширить представления подростков об их

эмоционально-личностной сфере.

Задачи:

1. Определить тип личности подростков.
2. Определить тип темперамента обучающихся.

Подростки прошли тестирование на определение типа личности с помощью методики «Шесть рек» К. Леонгарда [7, с. 21] и тестирование на определение типа темперамента по тесту «Формула темперамента» А. Белова [7, с. 69]. Им было объяснено, как обработать результаты методик и как их интерпретировать. Подростки обработали результаты и занесли полученную интерпретацию в «Карту диагностики» (Приложение 7).

«Диагностика способностей»

Цель мероприятия: расширить представления подростков об их способностях.

Задачи:

1. Определить ведущую модальность подростков.
2. Определить специальные способности старших подростков.

Старшие подростки прошли тестирование по методике С. Ефремцева на определение ведущей модальности [7, с. 103] и тестирование по методике «Как распознать одаренных детей» Л.Г. Кузнецовой, Л.П. Сверч на определение специальных способностей [7, с. 98]. Им было объяснено, как обработать результаты методик и как их интерпретировать. Подростки обработали результаты и занесли полученную интерпретацию в «Карту диагностики» (Приложение 7).

«Диагностика профессиональных интересов и склонностей»

Цель мероприятия: расширить представления старших подростков о их профессиональных интересах и склонностях.

Задачи:

1. Выявить интерес обучающихся к той или иной деятельности и сфере знаний.
2. Выявить профессиональные склонности подростков.

В ходе данного мероприятия подростки прошли тестирование на определение своих профессиональных интересов и склонностей с помощью методики «Карта интересов» А.Е. Голомштока [7, с. 9] и методики «Определение профессиональных склонностей» (методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной) [50, с. 23]. Им было объяснено, как обработать результаты методик и как их интерпретировать. Подростки обработали результаты и занесли полученную интерпретацию в «Карту диагностики» (Приложение 7).

«Моя профессия»

Цель: оказать психологическую поддержку подросткам, у которых была выявлена неготовность к выбору профессии и обучающимся с низким уровнем готовности к выбору.

Задачи:

1. Проанализировать индивидуальные «Карты диагностики», заполненные подростками в ходе диагностического направления профориентационной работы.
2. Совместно с обучающимися построить возможные индивидуальные маршруты дальнейшего профессионального пути.

Для подростков, у которых была выявлена неготовность к выбору профессии и обучающихся с низким уровнем готовности к выбору были проведены индивидуальные консультации.

Чтобы выявить результативность данного комплекса мероприятий мы провели вторичную диагностику профессионального самоопределения детей старшего возраста в МБОУ СОШ № 21 г. Каменск-Уральский. Для этого нами были использованы те же методики, что и для первичной диагностики, а именно: анкетирование с помощью анкеты «Анкета самоопределения» Г.В. Резапкиной и тестирование с использованием опросника «Готовность подростков к выбору профессии», разработанного В.Б. Успенским.

Отвечая на вопрос «определились ли вы с выбором своей будущей профессии?» (вопрос № 1), 10 респондентов ответили, что определились, 4

человека ответили, что еще не определились.

Таким образом, число обучающихся, определившихся с выбором профессии, возросло в 2 раза.

Отвечая на вопрос «на чем был основан ваш выбор?» (вопрос № 2), 6 респондентов, из числа определившихся с выбором профессии, ответили, что выбор был сделан с учетом своих интересов, склонностей и возможностей, а также в связи с востребованностью профессии на рынке труда, 2 обучающихся ответили, что выбирали профессию, опираясь только на свои интересы, склонности и возможности, 1 подросток ответил, что его выбор был основан на востребованности профессии и своих возможностях, 1 человек ответил, что выбрал профессию, опираясь на собственные возможности и желание реализовать себя.

Таким образом, 6 из 10 старших подростков, определившихся с выбором профессии, сделали свой выбор, опираясь и на свои желания, и на свои возможности, и на потребности рынка труда.

Респондентам, которые еще не определились с выбором профессии, предлагалось ответить на вопрос «если не выбрали или сомневаетесь, то почему?» (вопрос № 2). Все респонденты этой категории ответили, что не могут выбрать из нескольких вариантов.

Таким образом, у старших подростков не осталось потребности в дополнительной информации о своих профессиональных интересах, склонностях, о мире профессий и др.

Отвечая на вопрос «что вы знаете о своей будущей профессии?» (вопрос № 3), 7 человек ответили, что знают предмет, содержание, условия труда, профессионально важные качества, где можно получить эту профессию, спрос на эту профессию на рынке труда и медицинские противопоказания, 1 человек ответил, что знает всё вышеперечисленное, за исключением медицинских противопоказаний, 2 человека ответили, что знают профессионально важные качества, где можно получить профессию и спрос на эту профессию на рынке труда.

Таким образом, обучающиеся, выбравшие профессию, владеют достаточно полной информацией о ней.

Обучающимся, не определившимся с выбором профессии, было предложено ответить на вопрос «какая дополнительная информация может помочь вам сделать выбор профессии?» (вопрос № 3). 4 человека ответили, что никакая дополнительная информация не нужна, т.к. они выбирают из нескольких вариантов.

Таким образом, у респондентов нет необходимости в дополнительной информации, они находятся на этапе выбора между несколькими вариантами.

Отвечая на вопрос «в каком учебном заведении вы планируете получить образование?» (вопрос № 4), 4 респондента ответили, что еще не решили, 3 человека ответили, что планируют получить образование в Уральском государственном экономическом университете, 2 человека ответили, что планируют обучаться в Уральском государственном педагогическом университете, 2 человека ответили, что в Уральском государственном юридическом университете, 1 – в Российском государственном профессионально-педагогическом университете, 1 – в Уральском государственном лесотехническом университете, 1 обучающийся – в Свердловском областном медицинском колледже.

Таким образом, число респондентов, не решивших, в каком учебном заведении они планируют получать образование, уменьшилось в два раза.

Отвечая на вопрос «знаете ли вы какие профессии востребованы в нашем регионе?» (вопрос № 5), все обучающиеся ответили, что знают.

Таким образом, все респонденты владеют информацией о состоянии рынка труда в нашем регионе.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что 10 из 14 опрошенных старших подростков МБОУ СОШ № 21 г. Каменск-Уральский определилась с профессиональным выбором, что в два раза больше, чем при первичном анкетировании. Из числа обучающихся, сделавших выбор

профессии, 6 подростков при выборе руководствовались и своими интересами, склонностями, и своими способностями, и информацией о состоянии рынка труда. При этом подростки владеют достаточно полной информацией о выбранной профессии.

Респонденты, не определившиеся с профессией, не испытывают недостатка в информации, они находятся на этапе выбора между несколькими вариантами. Число детей, выбравших учебное заведение, в котором они планируют получить образование, увеличилось в два раза. При этом не осталось подростков, которые не владеют информацией о профессиях, востребованных в нашем регионе.

По результатам вторичного тестирования мы получили следующие данные:

1. 4 обучающихся находятся на среднем уровне готовности к выбору профессии.

2. 10 обучающихся имеют высокий уровень готовности к выбору профессии.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что не осталось подростков, имеющих низкий уровень готовности и неготовых к выбору профессии, число обучающихся, со средним уровнем готовности к выбору профессии уменьшилось на 1 и стало равно 4, остальные 10 старших подростков имеют высокий уровень готовности к выбору профессии.

Таким образом, мы разработали и реализовали комплекс мероприятий по профориентационной работе с детьми старшего подросткового возраста. Целью комплекса стало совершенствование деятельности по профориентационной работе со старшими подростками в общеобразовательной организации.

Работа была совершенствована по следующим направлениям: профпросвещение (профинформирование и профпропаганда), профдиагностика и профконсультирование. В ходе комплекса мероприятий

мы применяли различные методы и формы работы: дискуссия, беседа, игра, лекция и др.

После реализации разработанного комплекса мероприятий по профориентационной работе с детьми старшего подросткового возраста мы провели вторичную диагностику с использованием тех же методик, что и при первичной диагностике, и увидели положительную динамику, а именно: в два раза увеличилось число детей, определившихся с выбором профессии, 10 из опрошенных 14 человек выбрали учебные заведения, в которых хотят получить образование, не осталось подростков, которые не знают о профессиях, востребованных в нашем регионе и т.д.

Заключение

Старший подростковый возраст – это период жизни человека от 15 до 17 лет. Этот возраст выступает как своеобразная черта между детством и взрослостью. Социальная ситуация развития в данном возрасте определяется как порог самостоятельной жизни. Ведущим видом деятельности в старшем подростковом возрасте является учебно-профессиональная деятельность. Предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее – это центральное психологическое новообразование старшего подросткового возраста.

В связи с тем, что в старшем подростковом возрасте еще достаточно трудно определиться с выбором профессии, т.к. у детей данной возрастной категории нет необходимого жизненного опыта, и они еще только познают себя: свои интересы, возможности, желания и т.п., перед общеобразовательными организациями встает задача проведения профориентационной работы с детьми старшего подросткового возраста.

Профориентационная работа представляет собой систему мероприятий, направленных на формирование у человека профессионального самоопределения, готовности к сознательному и обоснованному выбору профессии в соответствии со своими интересами, желаниями, склонностями, способностями и с учетом имеющихся общественных потребностей в специалистах различного профиля.

К основным направлениям профориентационной работы относятся: профессиональное просвещение (профинформирование и профпропаганда), профессиональное воспитание, профессиональная диагностика, профессиональное консультирование.

Основными формами профориентационной работы со старшими подростками в общеобразовательной организации являются: вербальные или словесные формы (классный час, конференция, тематический вечер и т.п.), практические формы (экскурсия, кружковая деятельность, круглый стол и

т.п.), наглядные формы (выставки творчества, книжные выставки, тематические стенды и т.п.) и т.д.

К основным методам профориентационной работы с обучающимися этой возрастной группы относятся: методы ознакомительной профориентационной работы (рассказ, объяснение, беседа и т.п.), методы профессиональной ориентации, активизирующие деятельность обучающихся по подготовке к выбору профессии (конкурсы на звание «лучший по профессии», подготовка рефератов, альбомов, фотомонтажей о профессиях и пр.), методы изучения личности обучающихся в целях профориентации (анкетирование, наблюдение, педагогический эксперимент и т.д.) и др.

Анализируя деятельность МБОУ СОШ № 21 г. Каменск-Уральский по профориентационной работе с детьми старшего подросткового возраста мы выяснили, что данная работа осуществляется педагогами, главным образом, по следующим направлениям: профессиональное просвещение и профессиональное воспитание.

Однако, несмотря на достаточно обширную деятельность педагогического коллектива по профориентационной работе со старшими подростками, можно выделить ряд недостатков в ее осуществлении: не осуществляется деятельность по таким направлениям, как профессиональная диагностика и профессиональное консультирование. Профессиональное просвещение реализуется только в форме профинформирования и, в основном, за счет межведомственного взаимодействия школы.

Кроме того, было выявлено, что при осуществлении профориентационной работы с детьми старшего подросткового возраста педагоги используют лишь ограниченный перечень методов профориентационной работы. Так, субъектами учебно-воспитательного процесса не используются такие методы, как игра, дискуссия, диспут, во время которых подростки могли бы обучаться навыкам межличностного взаимодействия и работы в команде, обмениваться мнениями, учиться решать поставленные перед ними задачи и т.п.

В результате первичной диагностики детей старшего подросткового возраста МБОУ СОШ № 21 г. Каменск-Уральский мы получили, что 9 обучающихся из 14, принявших участие в диагностическом исследовании, еще не определилась с выбором профессии. При этом основными причинами, по которым обучающиеся еще не сделали выбор, стали: недостаток информации о своих профессиональных интересах, склонностях и способностях, о самих профессиях, состоянии рынка труда и т.п.

На основе данных, полученных в результате анализ деятельности МБОУ СОШ № 21 г. Каменск-Уральский по профориентационной работе со старшими подростками, а также в результате проведенного диагностического исследования старшеклассников, направленного на определение их профессионального самоопределения, был разработан и реализован комплекс мероприятий по профориентационной работе с детьми старшего подросткового возраста. Целью комплекса стало совершенствование деятельности по профориентационной работе со старшими подростками в МБОУ СОШ №21 г. Каменск-Уральский.

Работа была совершенствована по следующим направлениям: профпросвещение (профинформирование и профпропаганда), профдиагностика и профконсультирование. В ходе комплекса мероприятий мы применяли различные методы и формы работы: дискуссия, беседа, игра, лекция и др.

После реализации разработанного комплекса мероприятий мы провели вторичную диагностику с использованием тех же методик, что и при первичной диагностике, и увидели положительную динамику, а именно: в два раза увеличилось число детей, определившихся с выбором профессии, 10 из опрошенных 14 человек выбрали учебные заведения, в которых хотят получить образование, не осталось подростков, которые не знают о профессиях, востребованных в нашем регионе и т.д.

Гипотеза в процессе проверки нашла свое подтверждение.

Таким образом, задачи исследования решены и цель достигнута.

Список использованной литературы

1. Авдулова Т.П. Возрастная психология: учеб.пособие для студентов. М.: ИЦ Академия, 2014. 336 с.
2. Айхорн А. Трудный подросток. М.: Логос, 2015. 189 с.
3. Алиева С.В. Социальная педагогика: учеб.пособие для студентов. М.: Дашков и К, 2013. 424 с.
4. Аллахвердов В.М., Богданова С.И. Психология. М.: Проспект, 2015. 752 с.
5. Алферов А.Д. Психология развития школьника: учеб.пособие для студентов. Ростов н/Д: Феникс, 2013. 214 с.
6. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды. М.: Проспект, 2015. 324 с.
7. Аркадьев А.А. Тесты по профориентации для учащихся. Самый полный сборник тестов. М.: Школа, 2014 г. 512 с.
8. Асеев В.Г. Возрастная психология. М.: Проспект, 2013. 195 с.
9. Божович Л.И. Изучение мотивации поведения детей и подростков. М.: Просвещение, 2012. 316 с.
10. Борисова Е.М., Дубровина И.В., Зак А.З. Особенности обучения и психического развития школьников 13-17 лет. М.: Академия, 2015. 192 с.
11. Валеев Г.Х. Методология и методы психолого-педагогических исследований. М: Знание, 2013, 315 с.
12. Волков Б.С. Психология ранней юности: учеб.пособие для студентов педвузов. М.: Сфера, 2014. 216 с.
13. Воробьев А.Н., Сенин И.Г., Чирков В.И. Опросник профессиональных предпочтений: адаптация теста Дж. Холланда «Самонаправленный поиск». М.: Знание, 2011. 295 с.
14. Выготский Л.С. Психология. М.: ЭКСМО, 2001. 1008 с.
15. Гендин А.М., Сергеев М.И. Профориентация школьников. Дубна: Феникс, 2014. 216 с.
16. Гинзбург М.Р. Психологическое содержание личностного

- самоопределения. Люберцы: Юрайт, 2016. 286 с.
17. Грецов А. Выбираем профессию. Советы практического психолога. СПб.: Питер, 2015. 203 с.
18. Губанова М.И. Педагогическое сопротивление социального самоопределения старшеклассника. СПб.: Питер, 2014. 179 с.
19. Гурова Е.В. Профориентационная работа в школе. М.: Просвещение, 2013. 217 с.
20. Дарвиш О.Б. Возрастная психология. М.: КДУ, 2013. 264 с.
21. Драгунова Т.В. Психические особенности подростка. М.: Просвещение, 2001. 141 с.
22. Драгунова Т.В. Подростковый возраст. М.: Логос, 2012. 167 с.
23. Дубровина И.В. Практическая психология образования. М.: Форум, 2015. 341 с.
24. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психологический словарь-справочник. М.: АСТ, 2014. 576 с.
25. Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация школьников: учебное пособие для студентов педвузов. М.: Просвещение, 2014. 203 с.
26. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О. Профориентология: теория и практика. М.: Знание, 2013. 306 с.
27. Иовайша Л.А. Проблемы профориентационной организации школьников. М.: Народное образование, 2011. 258 с.
28. Исмагилова Ф.С. Основы профориентационного консультирования. Ростов н/Д: Феникс, 2013. 254 с.
29. Казанская В.Г. Подросток. Трудности взросления. СПб.: Питер, 2016. 260 с.
30. Климов Е.А. Как выбрать профессию. М.: Просвещение, 1997. 274 с.
31. Кон И.С. Психология старшеклассника. М.: Просвещение, 1991. 207 с.
32. Крутецкий В.А. Психология подростка. СПб.: Питер, 2012. 218 с.
33. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до 17 лет. М.: Логос, 2011. 176 с.

34. Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы и эмоции. М.: Сфера, 2014. 316 с.
35. Махаева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию: комплексная программа активного самоопределения школьников. М.: Форум, 2016. 177 с.
36. Митина Л.М. Психологическое сопровождение выбора профессии. Ростов н/Д.: Феникс, 2013. 204 с.
37. Мнацаканян Л.И. Личность и оценочные способности старшеклассников: книга для учителя. Дубна: Феникс, 2014. 179 с.
38. Мордасова А.В. Формирование профессиональных интересов старшеклассников в процессе воспитательной работы социального педагога. М.: Владос, 2016. 198 с.
39. Мудрик А.В. Социальная педагогика. М.: Логос, 2011. 306 с.
40. Мухина В.С. Возрастная психология. М.: Академия, 1997. 312 с.
41. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для вузов. М.: Высшее образование, 2014. 460 с.
42. Овсянникова Е.Н. Профориентация учащихся основной и старшей ступени общего образования. Курск: Учитель, 2014, 145 с.
43. Овсянникова С.К. Организация профориентационной работы в школе. Нижневартовск: Феникс, 2016, 362 с.
44. Ожерельева Т.А. Развитие методов тестирования. СПб.: Питер, 2014. 268 с.
45. Петрова О.О. Возрастная психология. Ростов н/Д.: Феникс, 2014. 379 с.
46. Пикалова Г.М. Становление развернутых взаимоотношений подростков и взрослых в общественно полезной деятельности как фактор формирования личности. СПб.: Питер, 2014. 207 с.
47. Пряжников Н.С. Профориентация и личностное самоопределение. М.: Терра, 1996. 294 с.
48. Пряжников Н.С. Профориентация в школе и колледже. М.: Академия, 2014. 276 с.
49. Реан А.А. Психология подростка. М.: Олма-Пресс, 2013. 480 с.
50. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: программа профессионального

- самоопределения для подростков. М.: Знание, 2015. 204 с.
51. Саронов А.Д., Калугин Н.И., Меньшиков А.П., Профессиональная ориентация молодежи. М.: Высшая школа, 2014. 195 с.
52. Сорокоумова Е.А. Возрастная психология. СПб.: Питер, 2016. 208 с.
53. Степанский В.И. Психология проблемы выбора и профориентации. М.: Народное образование, 2014. 258 с.
54. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. Ростов н/Д: Феникс, 2013. 542 с.
55. Тельтевская Н.В., Малинина А.Г. Содержание и методы профориентации школьников. Ярославль: Факел, 2016. 216 с.
56. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) «Об образовании в Российской Федерации». URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 10.04.2018).
57. Фельдштейн Д.И. Психология взросления: структурно-содержательная характеристика процесса развития личности. М.: Флинта, 2014. 670 с.
58. Хилько М.Е., Ткачева М.С. Возрастная психология: краткий курс лекций. М.: Юрайт, 2013. 200 с.
59. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для академического бакалавриата. Люберцы: Юрайт, 2015. 576 с.
60. Шумилин Е.А. Психологическая характеристика личности старшеклассника. М.: Сфера, 2013. 216 с.
61. Эльконин Д.Б. Детская психология. М.: Академия, 2012. 436 с.
62. Энциклопедический словарь по психологии и педагогике. 2013. URL: http://psychology_pedagogy.academic.ru (дата обращения: 30.05.2018).
63. Якунин В.А. Педагогическая психология. СПб.: Питер, 2014. 372 с.

План комплекса мероприятий

Направление профориентационной работы	Название мероприятия	Форма мероприятия	Цель	Ответственные	Сроки
Профессиональное просвещение (в форме профинформирования)	Мир профессий	Профориентационный урок	Вызвать у подростков интерес к теме профессионального самоопределения и сформировать у них понимание важности этой темы.	Классный руководитель	Сентябрь
	Как сделать правильный профессиональный выбор?	Профориентационный урок	Дать подросткам представление о том, что следует учитывать при выборе профессии.	Классный руководитель	Октябрь
	Куда пойти учиться?	Классный час	Расширить представления обучающихся о возможных путях получения профессионального образования.	Классный руководитель	Ноябрь
	Планирование – залог успеха	Профориентационный урок	Показать подросткам основы планирования своего жизненного и профессионального пути.	Классный руководитель.	Декабрь
	Мой профессиональный план	Конференция	Закрепить знания подростков, полученные в ходе профинформирования.	Классный руководитель.	Январь

Профессиональное просвещение (в форме профпропагандирования)	Современный рынок труда	Классный час	Расширить представления подростков о современном рынке труда.	Классный руководитель	Февраль
Профессиональная диагностика	Диагностика эмоционально-личностной сферы	Тестирование	Расширить представления подростков о их эмоционально-личностной сфере.	Психолог	Март
	Диагностика способностей	Тестирование	Расширить представления обучающихся о их способностях.	Психолог	Апрель
	Диагностика профессиональных интересов и склонностей	Тестирование	Расширить представления старших подростков о их профессиональных интересах и склонностях.	Психолог	Май
Профессиональное консультирование	Моя профессия	Индивидуальные консультации	Показать подросткам возможные варианты их профессионального самоопределения на основе данных, полученных о них в результате диагностических мероприятий.	Психолог	Май

Лекция «Что такое профессиограмма? Для чего она нужна? И как она может помочь при выборе профессии?»

Профессиограмма (от лат. Professio – специальность, gramma – запись) представляет систему:

- признаков, описывающих профессию и специальность;
- требований, которые профессия предъявляет к работнику;
- психологических характеристик, которым должен соответствовать специалист конкретной профессии.

Профессиограмма описывает особенности и структуру профессиональной деятельности и основные требования к физиологическим и психологическим характеристикам специалиста; во-вторых, представляет разработанную научно обоснованную систему норм и требований профессии к конкретным видам деятельности, а также к индивидуальным личностным свойствам специалиста, позволяющим выполнять эффективно требования профессии, которая вместе с тем создает условия, необходимые для развития личности самого специалиста.

Профессиограмма позволяет человеку понять:

- суть выбранной профессии;
- чем он будет конкретно заниматься как специалист в данной области;
- каковы условия труда;
- какой уровень подготовки должен быть;
- возможности трудоустройства по данной профессии;
- размер заработка и материально-финансового обеспечения и степень комфортности жизни;
- возможности карьерного роста;
- общественный престиж выбранной профессии;
- отрицательные стороны профессии, её трудности и возможные ошибки, риски и экстремально-стрессовые ситуации;
- влияние профессии на семейную жизнь и др.

Знание и понимание требований профессии позволяют человеку правильно сориентироваться в выборе профессии, избежать ошибок, которые крадут годы жизни и нередко роковым образом сказываются на судьбе человека и его семьи. Чем раньше человек ознакомится и поймет требования профессии и примерит их к себе, тем правильнее будет его выбор. Выбор профессии – нелегкое дело. Решая проблему выбора будущей профессии, человек должен четко представлять собственные возможности и то, что потребует и что даст профессия. Успех и счастье находятся в собственных руках человека.

Упражнение «Мои цели»

Инструкция:

1. Запишите все, что вы хотите иметь, кем хотите быть, что делать. Пусть вас не волнует порядок записи, возможность достижения желаемого или его важность. Записываете все, что приходит в голову. Сделайте список не менее из 10-15 пунктов.

Время выполнения 10 минут, после чего ведущий продолжает давать инструкцию.

2. Закончив список, включите в него то, что вы имеете и хотели бы сохранить. Если вы не хотите избавляться от чего-либо в жизни, то сохранение этого потребует сил и времени (любимые вещи, семья, отношения и т.п.).

Время выполнения 7-8 минут.

3. Прочтите список. Думайте при этом о вашем смысле жизни. Вычеркните то, что ему противоречит, или кажется вам глупым. Распределите все желания на три категории: А – очень-очень важные, Б – очень важные, В – важные. Если желание не вошло даже в категорию В, то вычеркните его. Перепишите все А-желания на чистый лист бумаги. Если их меньше 10, допишите к ним Б-желания. Из нового списка выберите одну вещь, которую вам хочется больше всего. Напишите ее заново под №1. Из оставшегося списка выберите наиболее желаемое и перепишите под №2. Из оставшегося списка вновь выберите наиболее желаемое и перепишите под №3. Вот то, что наиболее приоритетно для вас на сегодняшний день. Для начала сконцентрируйтесь на этих желаниях. Расставление приоритетов и концентрация на наиболее важных вещах – это очень важные компоненты для достижения успеха.

Схема и принципы профессионального планирования

Схема профессионального планирования, разработанная Е.А.

Климовым:

1. Главная цель (Кем я буду? Чего достигну?).
2. Цепочка более отдаленных конкретных целей (Где буду учиться?

Первая работа, дальнейшие перспективы).

3. Пути и средства достижения ближайших жизненных целей (ознакомление, проба сил, самообразование и т.д.).

4. Возможные внешние препятствия.

5. Свои возможности.

6. Запасные варианты.

План должен обладать (по Е.И. Головахе и А.А. Кроника):

1. Реалистичностью перспективы – это способность личности разделять реальность и фантазию, концентрировать усилия на том, что имеет основания для реализации в будущем.

2. Оптимистичностью – соотношением положительных и отрицательных прогнозов относительно своего будущего, а также степенью уверенности в том, что ожидаемые события пройдут в намеченные сроки. Оптимистичность перспективы тесно связана с реальными достижениями и с социальной интегрированностью личности.

3. Дифференцированностью – степенью разделения будущего на последовательные этапы.

Упражнение «5 шагов»

Этапы:

1. Ведущий предлагает группе определить какую-либо интересную профессиональную цель, например, поступить в какое-то учебное заведение, оформиться на интересную работу, а может даже – совершить в перспективе что-то выдающееся на работе. Эта цель, так как ее сформулировала группа, выписывается на доске (или ватмане).

2. Ведущий предлагает группе определить, что за воображаемый человек должен достичь этой цели. Участники должны назвать его основные (воображаемые) характеристики по следующим позициям: пол, возраст (желательно, чтобы этот человек был сверстником играющих), успеваемость в школе, материальное положение и социальный статус родителей и близких людей. Это все также кратко выписывается на доске (ватмане).

3. Каждый участник на отдельном листочке должен выделить основные пять этапов достижения поставленной цели. На это отводится 5 минут.

4. Далее все делятся на микрогруппы по 3-4 человека.

5. В каждой микрогруппе организуется обсуждение, чей вариант достижения выделенной цели наиболее оптимальный и интересный (с учетом особенностей обозначенного выше человека). В итоге обсуждения каждая группа на новом листочке должна выписать самые оптимальные 5 шагов (этапов). На это отводится 5-7 минут.

6. Представитель от каждой группы кратко сообщает о наиболее важных пяти этапах, которые выделены в групповом обсуждении. Остальные участники могут задавать уточняющие вопросы. Возможна небольшая дискуссия.

7. При общем подведении итогов игры можно посмотреть, насколько совпадают варианты, предложенные разными микрогруппами (нередко совпадение оказывается значительным). Также в итоговой дискуссии можно

оценить совместными усилиями, насколько учитывались особенности человека, для которого и выделялись 5 этапов достижения профессиональной цели. Важно также определить, насколько выделенные этапы (шаги) реалистичны и соответствуют конкретной социально-экономической ситуации в стране, т.е. насколько общая ситуация в обществе позволяет или не позволяет осуществлять те или иные профессиональные и жизненные мечты.

Лекция «Современный рынок труда».

Предположим, городу нужны девяносто девять сантехников и один юрист. Однако из ста выпускников школ города девяносто девять планируют стать юристами и только один сантехником. Возможны следующие варианты: «лишние» юристы переквалифицируются в сантехников, или уедут в другие города, где есть потребность в их услугах, или умрут голодной смертью, сидя по уши в нечистотах. Не думаю, что кто-нибудь из них мечтал о таком финале, выбирая профессию из соображений престижа, а не по требованиям рынка труда.

Рынок труда, или рынок рабочей силы – это система социально-экономических взаимоотношений между работодателями и теми, кто ищет работу. В этом смысле человека, ищущего работу, можно считать продавцом, потому что он предлагает себя как профессионала тому, кто готов платить за его работу. Работодателя в этой ситуации можно рассматривать как покупателя, выбирающего подходящего специалиста для ведения производственной, коммерческой или иной деятельности. Эти отношения равноправны, хотя каждая сторона преследует свои цели. Если цели совпадают, то есть работа устраивает специалиста, а специалист – работодателя, в результате выигрывают обе стороны.

Нередко возникает конфликт интересов: специалист предъявляет особые требования к условиям и оплате труда (например, требует бесплатного обеда и личного шофера, может работать только через день и т.п.). Если этот специалист уникален и незаменим, работодатель может согласиться на все эти условия в расчете на то, что затраты окупятся. Если же специалист не представляет особой ценности, то ему придется снизить уровень притязаний, отказавшись для начала хотя бы от бесплатного обеда. Иначе он рискует остаться без работы.

Работодатель проявляет нереалистичный уровень притязаний, когда требует от своих работников усилий, несопоставимых с заработной платой.

Классический пример такого работодателя показал А.С. Пушкин в Сказке о попе и о его работнике Балде: «нужен мне работник Конюх, повар и плотник, да где найти такого, работника не слишком дорогого?».

Как вы помните, дешевый работник обошелся работодателю очень дорого.

В наше время права и обязанности сторон регулируются трудовым соглашением или контрактом – документами, в которых оговариваются условия и оплата труда, а также должностной инструкцией. Работодатель не вправе требовать от специалиста работы, выходящей за рамки его служебных обязанностей.

Рынок труда развивается по тем же законам, что и рынок товаров и услуг. Здесь действует закон спроса и предложения, формируя цены на особый товар – рабочую силу. Эта цена называется заработной платой. Заработная плата – это денежное вознаграждение работника за выполнение своих обязанностей.

Чем больше специалистов определенной квалификации на рынке рабочей силы, тем ниже их цена. Эта ситуация выгодна работодателям: во-первых, есть выбор, во-вторых, можно сэкономить на зарплате. Результатом превышения предложения над спросом является безработица.

Ситуация, при которой специалистов меньше, чем требуется на рынке труда, выгодна этим специалистам, потому что они могут диктовать работодателям свои условия. Однако дефицит специалистов негативно скажется на экономике в целом. В результате пострадают все.

Идеальный вариант – число специалистов, предлагающих свои услуги, равно числу требуемых специалистов. Такая ситуация называется рыночным равновесием.

Очевидно, что существуют массовые профессии, требующие большого количества специалистов. Потребность в жилище, питании, одежде не оставит без работы строителей, технологов и производителей изделий и продуктов питания. Пока есть болезни, нужны врачи. Пока есть дети, нужны

учителя. Пока есть преступность, нужны правоохранительные органы. Сейчас в России активно формируется рынок услуг, который через несколько лет может дать пять миллионов рабочих мест.

Особую категорию специалистов составляют ученые, изобретатели, люди искусства, представители редких профессий, например: реставратор, летчик-космонавт, криптограф, дегустатор, ювелир, переводчик, психолог. Это «штучный товар». Если в эту «нишу» устремляется большое количество людей, возникает конкуренция – неизбежное следствие рыночных отношений. Синонимы слова «конкуренция» - соревнование, соперничество.

Конкурентоспособность – это соответствие качества предлагаемой рабочей силы требованиям работодателя. Если человек никогда не занимался спортом, выходить на старт марафонской дистанции наравне с опытными спортсменами не только неразумно, но и опасно. Ваши ресурсы на рынке труда – это ваше профессиональное образование и опыт работы, трудовая мотивация и личностные качества (ответственность, работоспособность, способность к профессиональному и личностному росту).

Современный рынок труда намного сложнее, чем несколько лет назад, а требования к профессионалу жестче. Если раньше в самой «рыночной» сфере (торговле) один человек при наличии образования и опыта мог выполнять почти весь цикл работ, то теперь требуются специалисты, отвечающие за узкий участок работы. Так, профессия менеджера сейчас имеет массу разновидностей: менеджер по закупкам, менеджер по продажам, менеджер по сбыту, менеджер по продвижению, бренд-менеджер, менеджер по работе с клиентами, менеджер по маркетингу, менеджер по рекламе. Поэтому за фразой «я хочу стать менеджером» чаще всего стоит поверхностное знание предмета выбора профессии и ситуации на рынке труда. По данным многолетних социологических опросов российские выпускники из года в год выбирают одни и те же профессии: программист, юрист, менеджер, экономист, бухгалтер, автослесарь, дизайнер, парикмахер, повар-кондитер, психолог.

Московский педагог З. Гельман еще пятнадцать лет назад заметил, как поразительно отличаются ответы зарубежных школьников на вопрос «Кем ты хочешь стать?» от ответов наших ребят. Никто из юных англичан, венгров, чехов, финнов или шведов не видел себя в будущем космонавтами, пианистами, актерами, писателями, да и тех, кто мечтал о карьере адвоката, врача, инженера или какой-либо другой профессии, требующей высшего образования, набиралось совсем немного. Зарубежные школьники видели свою будущую профессиональную деятельность вполне конкретной: химики-аналитики, инженеры-проектировщики холодильных установок, разработчики компьютерных программ. Наши школьники и их учителя были удивлены, когда огромное большинство их сверстников из-за рубежа выразило желание стать столярами, водителями грузовиков и автокаров, машинистами электропоездов, строителями, медиками, специалистами сельского хозяйства, секретарями, домохозяйками.

- Кто, по-вашему, более реалистично подходит к вопросу выбора профессии?
- В чем заключается этот реализм? Связан ли он с самооценкой ребят?

Карта диагностики

Изучаемый параметр	Количественный анализ	Краткая характеристика
Личностный профиль		
Тип личности (по методике «Шесть рек» К. Леонгарда)	Тип характера: № название	
Тип темперамента (по тесту «Формула темперамента» А. Белова)	Количество баллов: Х – С – Ф – М –	
Профиль способностей		
Ведущая модальность (по методике С. Ефремцева на определение ведущей модальности)	Количество баллов: Визуал – Аудиал – Кинестетик –	
Специальные способности (по методике «Как распознать одаренных детей» Л.Г. Кузнецовой, Л.П. Сверч)	Количество баллов: Спорт – Литература – Техника – Музыка – ИЗО – Наука – Артистичность – Интеллект –	
Профиль интересов и склонностей		
Выраженный интерес (по тесту «Карта интересов» А.Е. Голомштока)	Количество баллов: Математика – Химия – Физика – Техника – География – Биология – Филология – История – Педагогика – Медицина – Обслуживание – Искусство – Юриспруденция – Спорт –	
Определение профессиональных склонностей (по методике Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной)	Количество баллов: Склонность к работе с людьми - К исследовательской деятельности – К практической деятельности - К эстетическим видам	

	деятельности - К экстремальным видам деятельности - К планово-экономическим видам деятельности -	
--	--	--