

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт социального образования  
Кафедра психологии и социальной педагогики

**Формирование правовых знаний у подростков  
в общеобразовательной организации**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа  
допущена к защите  
Зав. кафедрой психологии  
и социальной педагогики

\_\_\_\_\_

дата

\_\_\_\_\_

М.А. Иваненко,  
канд. пед. наук, доцент

Исполнитель:  
Глебова Галина Сергеевна,  
студент БП-52 группы  
очного отделения

\_\_\_\_\_

дата

\_\_\_\_\_

подпись

Научный руководитель:  
Иваненко М. А., канд. пед. наук,  
доцент кафедры психологии и  
социальной педагогики

\_\_\_\_\_

дата

\_\_\_\_\_

подпись

Екатеринбург 2018

## Оглавление

<b>Введение.....</b>	<b>3</b>
<b>Глава 1. Теоретические аспекты формирования правовых знаний у подростков в общеобразовательной организации.....</b>	<b>6</b>
<b>1.1. Психолого-педагогическая характеристика младшего подросткового возраста.....</b>	<b>6</b>
<b>1.2. Правовые знания: понятия, виды, характеристика.....</b>	<b>14</b>
<b>1.3. Формы и методы формирования правовых знаний у младших подростков в общеобразовательной организации.....</b>	<b>23</b>
<b>Глава 2. Опытнo-поисковая работа по формированию правовых знаний у подростков на примере МАОУ СОШ №66 г. Екатеринбурга.....</b>	<b>31</b>
<b>2.1. Анализ деятельности школы по формированию правовых знаний у младших подростков.....</b>	<b>31</b>
<b>2.2. Комплекс мероприятий по формированию правовых знаний у младших подростков в общеобразовательном учреждении.....</b>	<b>44</b>
<b>Заключение.....</b>	<b>58</b>
<b>Список использованной литературы.....</b>	<b>62</b>
<b>Приложения.....</b>	<b>67</b>

## Введение

▼ **Актуальность темы исследования** связана с трансформационными процессами, происходящими в современной России и социальной модернизацией российского общества, направляющие политико-правовое ориентирование российского государства на идеалы, ценности и институты правового государства, демократии и гражданского общества.

На этапе формирования мощного правового государства, развитие демократизма в стране, укрепление дисциплины и организованности, напрямую зависит от уровня правового сознания и правовой культуры населения. Каждому гражданину необходимо не только знать и уметь использовать свои права и свободы, но и быть готовыми исполнить свои обязанности, поступать всегда в соответствии с законом. Для того, чтобы происходило дальнейшее упрочнение правовой основы государственной и общественной жизни необходимо формирование правовых знаний населения всей страны, в особенности подростков.

Каждое новое поколение, усваивая опыт прошлого, испытывает тягу к познанию новых явлений, теории и практики строительства общества. Это накладывает определенный отпечаток и на методы, формы и средства правового воспитания подростков, а следовательно и на формирование правовых знаний, которые требуют тщательной разработки.

Представляется, что в этих условиях, наибольшую актуальность в процессе осуществления российским государством своих функций приобретает деятельность, направленная на формирование новых ценностно-правовых ориентаций, правовых знаний, дающих возможность осознанного, то есть свободного их включения в социальную и политико-правовую жизнь российского общества. Объективно складывающиеся реалии поднимают проблему формирования правовых знаний у подростков как одного из важнейших способов развития правосознания и правовой культуры нового

типа, на более высокий уровень, придавая ей статус одной из главных задач и, приоритетного направления правовой политики российского государства.

Теоретическая основа исследования представлена работами следующих ученых:

- социально-педагогическая проблема формирования правовых знаний проанализирована в работе Г.П.Давыдова [12], А.Ф. Никитина [35], В.М. Обухова [36];
- реализация правового образования и воспитания в учебно-воспитательной практике рассматривается в исследованиях Д.М. Маллаева [32], Т.В. Синюковой [49], Н.Г. Суворовой [54];
- формирование правовых знаний в целостном педагогическом процессе отражено в работах В.А. Сластенина [52], В.М. Обухова [36];
- для выявления основных факторов правового воспитания как педагогического процесса, большое значение имеют теоретические положения и выводы Ю.К. Бабанского [3], А.М. Кухта [26], Б.Т. Лихачева [29], Е.И. Замылина [19], Д.Ш. Ситдикова [50].

**Противоречие:** между необходимостью формирования правовых знаний у подростков в общеобразовательной организации и недостаточной разработанностью содержания данного вопроса.

**Проблема исследования:** каково содержание формирования правовых знаний у подростков в школе?

**Тема исследования:** «Формирование правовых знаний у подростков в общеобразовательной организации».

В своей работе мы вводим ограничение – мы будем рассматривать младших подростков.

**Объект исследования:** процесс формирования правовых знаний у младших подростков в школе.

**Предмет исследования:** содержание формирования правовых знаний у младших подростков в общеобразовательной организации.

**Цель исследования:** на основе анализа теоретических и полученных эмпирических данных разработать и частично апробировать комплекс мероприятий по формированию правовых знаний у младших подростков в общеобразовательной организации.

**Гипотеза исследования:** вероятно, формирование правовых знаний у младших подростков в образовательной организации будет успешно, если будет представлен комплекс мероприятий по формированию правовых знаний у младших подростков с учетом выделенных форм (правовое обучение; правовая пропаганда; самовоспитание и др.) и методов (убеждение и принуждение; личный пример; метод поощрения и др.).

**Задачи исследования:**

1. Определить психолого-педагогическую характеристику младшего подросткового возраста.
2. Проанализировать понятие «правовые знания», виды и их характеристику.
3. Рассмотреть формы и методы правового воспитания младших подростков в общеобразовательной организации.
4. Проанализировать деятельность школы по формированию правовых знаний у младших подростков.

**Методы исследования:**

- теоретические – анализ, сравнение, обобщение;
- эмпирические – наблюдение, анализ документов.

**База исследования:** Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 66 г. Екатеринбург.

**Структура работы.** Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

# **Глава 1. Теоретические аспекты формирования правовых знаний у подростков в общеобразовательной организации**

## **1.1. Психолого-педагогическая характеристика младшего подросткового возраста**

Подростковый возраст, по мнению специалистов, возраст самоопределения, становления характера. Этот период можно рассматривать как кризисный и связан он с перестройкой в трех основных сферах: телесная; психологическая; социальная.

Подростковый возраст – период развития детей от 11-12 до 14-17 лет, следовательно, старший подростковый возраст относится к подросткам, достигшим 15-летнего возраста, но не старше 18 лет.

Психологические особенности подросткового возраста, когда они резко выражены, получили свое название «подросткового комплекса», а обусловленные ими нарушения поведения – «пубертатного криза».

Подросток – это несовершеннолетний, находящийся на этапе развития личности, характеризующемся коренной психофизиологической перестройкой организма, формированием новых адаптационных механизмов [15, с. 24].

Подростковый возраст называют переходным возрастом, так как в этот период происходит взросление ребенка, т.е. к некоторым более зрелым степеням развития. В этом отношении младший подростковый возраст можно считать полувозрастным, т.е. детство уже ушло, но физическая, психическая и эмоциональная зрелость еще не наступила. Этот период отражается на всех сторонах развития подростка [15, с. 47].

В настоящее время наиболее полная характеристика подросткового возраста предложена Д.Б. Элькониным, где акцент делается не на физическом развитии организма, т.е. пубертатный период, а на появлении психологических новообразований, обуславливаемых сменой и развитием ведущих типов деятельности [62, с. 60].

Младший подростковый возраст – это период перехода детства к взрослости. Ведущей деятельностью этого возраста является общение со сверстниками, где формируется самосознание – как основное новообразование возраста [15, с. 31].

Основными психологическими потребностями младшего подростка является стремление к общению со сверстниками, стремление к самостоятельности и независимости, «эмансипации» от взрослых, к признанию своих прав со стороны других людей. Помимо этого, младший подростковый возраст характеризуется интенсивным половым созреванием. Физические, физиологические, психологические изменения, появление сексуального влечения делают этот период исключительно сложным для подростка и окружающих. Даже для здоровых подростков характерны неустойчивость настроения, физического состояния и самочувствия, противоречивость настроений, ранимость, депрессивные переживания.

Именно в младшем подростковом периоде развития ребёнка происходят существенные сдвиги в мыслительной деятельности. Мышление младших подростков постепенно становится более последовательным, систематизированным. Изменяется соотношение между конкретно-образным мышлением и абстрактным в пользу последнего. Критичность – новая черта в мышлении младшего подростка. Он стремится иметь своё мнение, склонен к спорам и возражениям, при этом, не опираясь на авторитет учителя или учебный материал. Данный возраст благоприятен для развития именно творческого мышления. Ученикам необходимо постоянно предлагать решать проблемные задачи, выделять главное, сравнивать, находить сходные и отличительные черты, дабы не упустить возможности сензитивного периода.

Границы и содержание младшего подросткового возраста тесно связаны с уровнем социально-экономического развития общества.

К. Левин говорил, о своеобразной маргинальности младшего подростка, выражающейся в его положении между двумя культурами – миром детей и миром взрослых. В целом нормально протекающему

подростковому периоду свойственны асинхронность, скачкообразность, дисгармоничность развития. Завышенные притязания младших подростков часто приводят к конфликтам с родителями и учителями, к протестному, а иногда и противоправному поведению [21, с. 71].

Учебная деятельность в младшем подростковом возрасте сохраняет свою актуальность, но отступает на задний план. Главная потребность младшего подростка – найти своё место в обществе, быть «значимым», значит реализоваться в мире сверстников.

В рассматриваемой литературе хронологические границы младшего подросткового возраста точно не фиксированы. Так, например, в периодизации Д.Б. Эльконина как отдельная эпоха развития выделяется отрочество, в которой стадиями являются младший подростковый и старший подростковый возраста [57, с. 32]. Возрастные границы младшего подросткового возраста он определяет в пределах физического возраста детей от 12 до 15 лет.

Также можно отметить мнение А.А. Венгера, что границы младшего подросткового возраста, совпадающие с периодом обучения в начальной школе, устанавливаются в настоящее время с 6-7 до 9-10 лет [11, с. 35]. В этот период происходит дальнейшее физическое и психофизиологическое развитие ребенка, обеспечивающее возможность систематического обучения в школе.

Младший подростковый возраст – этап развития ребёнка, который соответствует периоду обучения в начальной школе. Хронологические границы этого возраста различны в разных странах и в разных исторических условиях. Эти границы могут быть условно определены в интервале от 6-7 до 10-11 лет, их уточнение зависит от официально принятых сроков начального обучения [15, с. 40].

Важнейший факт физического развития в младшем подростковом возрасте – половое созревание, начало функционирования половых желез. И хотя оно не является единственным источником психологических

особенностей данного возраста, оказывая лишь опосредованное влияние на развитие личности через отношения ребенка к окружающему миру, но, тем не менее, мы не можем отрицать, что оно вносит много нового в жизни подростка [22, с. 51].

Благодаря бурному росту и перестройки организма в младшем подростковом возрасте резко повышается интерес к своей внешности. Формируется новый образ физического «Я». Из-за его гипертрофированной значимости ребенком остро переживаются все изъяны внешности (действительные и мнимые). Иногда это приводит к чувству неполноценности, замкнутости, даже неврозу.

На образ физического «Я» самосознания в целом оказывает влияние темп полового созревания. Младшие подростки с поздним созреванием оказываются в наименее выгодном положении; акселерация создает более благоприятные возможности личностного развития [37, с. 67].

Главная особенность детей младшего подросткового возраста – личностная нестабильность. Противоположные черты, стремление, тенденции, сосуществуют и борются друг с другом, определяя противоречивость характера и поведения взрослеющего ребенка. Среди многих личностных особенностей, присущих подростку, особо выделяются формирующиеся у него чувства взрослости, «Я - концепция» [62, с. 57].

Когда говорят, что младшие подростки взрослеют, имеют в виду становление его готовности к жизни в обществе взрослых людей, причем как равноправного участника этой жизни. Конечно, подростку еще далеко до истинной взрослости – и физически, и психологически. Он объективно не может включиться во взрослую жизнь, но стремится к ней и претендует на равные со взрослыми права. Новая позиция проявляется в разных сферах, чаще всего - во внешнем облике, в манерах. Внешний вид подростка часто становится источником постоянных недоразумений и даже конфликтов в семье. Родителей не устраивают ни молодежная мода, ни цены на вещи. А

подросток, считая себя уникальной личностью, в то же время стремится внешне ничем не отличаться от сверстников.

Одновременно с внешними, объективными проявлениями взрослости возникает и чувство взрослости – отношение подростка к себе, как к взрослому, представление, ощущение себя в какой-то мере взрослым человеком. Эта субъективная сторона взрослости считается центральным новообразованием младшего подросткового возраста. Чувство взрослости – особая форма самосознания; оно практически не связано с процессом полового созревания [45, с. 94].

Младшие подростки претендуют на равноправие в отношениях со взрослыми и идут на конфликты, отстаивая свою позицию. Чувство взрослости проявляется и в стремлении к самостоятельности, желании оградить какие-то стороны своей жизни от вмешательства родителей. Кроме того проявляются собственные вкусы, взгляды, оценки, собственная линия поведения. Подросток с жаром отстаивает их, даже не смотря на неодобрение окружающих. Поскольку в подростковом возрасте все не стабильно, взгляды могут измениться через пару недель, но защищать противоположную точку зрения ребенок будет столь же эмоционально. Чувство взрослости связано с этическими нормами поведения, которые усваиваются детьми в это время. Появляется моральный «кодекс», предписывающий подросткам четкий стиль поведения в дружеских отношениях со сверстниками [45, с. 87].

Наряду с чувством взрослости Д.Б. Элькониным рассматривается подростковая тенденция – стремление быть, казаться взрослым.

Чувство взрослости становится центральным новообразованием младшего подросткового возраста, а к концу периода, примерно в 10 лет, ребенок делает еще один шаг в своем личностном развитии. После поисков себя, личностной нестабильности у него формируется «Я - концепция» – система внутренне согласованных представлений о себе, образов «Я» [62, с. 101].

Примерно в 11-12 лет возникает интерес к своему внутреннему миру, а затем происходит постепенное усложнение и углубление самопознания.

Младший подросток открывает для себя свой внутренний мир. Сложные переживания, связанные с новыми отношениями, свои личностные черты, поступки анализируются им пристрастно. Подросток хочет понять, каков он есть на самом деле, и представляет себе, каким бы он хотел быть. Познать себя ему помогают друзья, в которых он смотрится как в зеркало, в поисках сходства и отчасти близкие взрослые [62, с. 124].

Образы «Я», которые создает в своем сознании подросток, разнообразны – они отражают все богатство его жизни. Физическое «Я», то есть представления о собственной внешней привлекательности, представления о своем уме, способностях в разных областях, о силе характера, общительности, доброте и других качествах, соединяясь, образуют большой пласт «Я-концепции» – так называемое реальное «Я».

Познание себя, своих различных качеств, приводит к формированию когнитивного (познавательного) компонента «Я - концепции». С ним связаны еще два – оценочный и поведенческий. Для ребенка важно не только знать, какой он есть на самом деле, но и насколько значимы его индивидуальные особенности. Оценка своих качеств зависит от системы ценностей, сложившейся, главным образом, благодаря влиянию семьи и сверстников [27, с. 54].

Младшие подростки еще не цельная, зрелая личность. Отдельные его черты обычно диссонируют, сочетание разных образов «Я» негармоничны. Когда же образ «Я» достаточно стабилизировался, а оценка значимого человека или поступок самого ребенка ему противоречит, часто включаются механизмы психологической защиты.

Помимо реального «Я», «Я - концепция» включает в себя «Я - идеальное». При высоком уровне притязания и недостаточном осознании своих возможностей идеальное «Я» может слишком сильно отличаться от реального. Тогда переживаемый подростком разрыв между идеальным образом и действительным своим положением приводит к неуверенности в себе, что внешне может выражаться в обидчивости, упрямстве, агрессивности [27, с. 75].

Когда идеальный образ представляется достижимым, он побуждает к самовоспитанию. Оно становится возможным в этот период, благодаря тому, что у подростков развивается саморегуляция. Разумеется, далеко не все они способны проявить настойчивость, силу воли и терпения, чтобы медленно продвигаться к созданному ими самими идеалу. Кроме того, у многих сохраняется детская надежда на чудо. Вместо того чтобы действовать, подростки погружаются в мир фантазий [27, с. 109].

Младший подросток обладает сильными, иногда гипертрофированными потребностями в самостоятельности и общении со сверстниками. Подростковая самостоятельность выражается, в основном, в стремлении к эмансипации от взрослых, освобождению от их опеки, контроля и в разнообразных увлечениях – неучебных занятиях [23, с. 83].

Увлечения – сильные, часто сменяющие друг друга, иногда «запойные» – характерны для подросткового возраста. Ребенок сам выбирает себе занятия по душе, тем самым удовлетворяя и потребность в самостоятельности, и познавательную потребность, и некоторые другие.

В младшем подростковом возрасте не только бурно увлекаются разнообразными делами, но и столь же эмоционально общаются со сверстниками. Общение пронизывает всю жизнь подростков, накладывая отпечаток и на учение и на неучебные занятия, и на отношения с родителями. Ведущей деятельностью в этот период становится интимно-личностное общение. Близкий друг для подростка, обычно его ровесник – это своеобразный психотерапевт, умеющий выслушать и посочувствовать, понимающий и принимающий его переживания и установки.

В этот возрастной период младших подростков так тянет друг к другу, их общение настолько интенсивно, что говорят о типично подростковой «реакции группирования». Но особенно важно для подростка иметь референтную группу, ценности которой он принимает, на чьи нормы поведения и оценки он ориентируется. Однако, нередко подросток чувствует себя одиноким рядом со сверстниками в шумной компании. Кроме того, не

всех подростков принимают в группу, часть из них оказывается изолированной – либо неуверенные в себе, замкнутые дети, либо излишне агрессивные и заносчивые [27, с. 41].

Еще одна значимая сфера отношения младших подростков - отношения со взрослыми, прежде всего, с родителями. Влияние родителей уже ограничено – им не охватываются все сферы жизни ребенка, как это было в младшем школьном возрасте, но его значение трудно переоценить. Мнение сверстников обычно наиболее важно в вопросах дружеских отношений с мальчиками и девочками, в вопросах, связанных с развлечением, молодежной модой и тому подобное. Но ценностные ориентации подростка, понимание им социальных проблем, нравственные оценки событий и поступков, зависит, в первую очередь, от позиций родителей [45, с. 141].

В тоже время для младших подростков характерно стремление к эмансипации от близких взрослых. Нуждаясь в родителях, в их любви и заботе, в их мнении, они испытывают желание быть самостоятельными [27].

Основные сложности у младших подростков заключаются в общении, а конфликты возникают из-за контроля над поведением младших подростков, их успеваемостью в учебе и выбором друзей и т. д. Контроль может быть принципиально различным. Наиболее благоприятный стиль семейного воспитания – демократичный, когда родители не ущемляют права ребенка, но одновременно требуют выполнения обязанностей; контроль основан на теплых чувствах и разумной заботе.

О младшем подростковом возрасте говорят как о периоде повышенной эмоциональности, возбудимости, частой смены настроения. Физиологи объясняют эту психическую неуравновешенность и характерные для нее смены настроения от депрессии к экзальтации и в обратном порядке, ослабление всех видов условного торможения. Однако эмоциональные реакции и поведение подростков не могут быть объяснены лишь сдвигом гормонального порядка. Они зависят также от социальных факторов и условий воспитания. Психологические трудности взросления,

противоречивость уровня притязаний и образа «Я» нередко приводят к тому, что эмоциональная напряженность типичная для младшего подростка захватывает и некоторые последующие годы [48, с. 120].

Таким образом, младший подростковый возраст – это период перехода детства к взрослости. Границы младшего подросткового возраста в настоящее время обозначаются с 6-7 до 9-10 лет. Ведущей деятельностью этого возраста является общение со сверстниками, где формируется самосознание – как основное новообразование возраста.

Основными психологическими потребностями младшего подростка является стремление к общению со сверстниками, стремление к самостоятельности и независимости, «эмансипации» от взрослых, к признанию своих прав со стороны других людей. Помимо этого, младший подростковый возраст характеризуется интенсивным половым созреванием. Физические, физиологические, психологические изменения делают этот период исключительно сложным для подростка и окружающих.

Необходимо отметить также значимые сферы общения младших школьников, а именно общение с родителями и общение со сверстниками, что является достаточно важным в данном периоде.

## **1.2. Правовые знания: понятия, виды, характеристика**

Правовые знания нужны всем людям не сами по себе, а как основа поведения в разных жизненных ситуациях. Правовое просвещение обусловлено современным состоянием всех сфер общественной жизни: экономики, культуры, политики. И сейчас крайне необходимо формировать у детей мировоззрение, основанное на уважении к закону, знании прав человека и умении найти пути решения жизненных проблем. Задача общеобразовательной организации помочь младшим подросткам адаптироваться к жизни, научить их жить в демократическом обществе, регулируя свои отношения с государством, другими людьми. Основная

линия в современной политике – построение демократического государства, а основная линия обучения и воспитания – развитие гармоничной и всесторонне развитой личности ребенка, которая стала бы полноценной единицей этого самого демократического общества.

Под правовым образованием учащихся понимается процесс овладения системой правовых знаний, практических умений и навыков, повышения уровня правовой компетентности и соответственно уровня правовой культуры личности, которые в совокупности определяют ее социально-правовой облик. Правовая образованность является необходимой составной частью культурного облика человека и предпосылкой успешной жизнедеятельности в обществе.

Правовые знания представляют собой область знаний, отражающих правовую действительность в форме юридических знаний и оценочных отношений к праву и юридической практике, социально-правовых установок и ценностных ориентиров, регулирующих деятельность людей в ситуациях, которые затрагивают права человека в самом широком смысле [46, с. 201].

Правовые знания – общий уровень компетенций и объективное отношение общества к праву; совокупность правовых компетенций в виде норм, убеждений и установок, создаваемых в процессе жизнедеятельности. Проявляется в труде, общении и поведении субъектов взаимодействия. Формируется под воздействием системы культурного и правового воспитания и обучения [1, с. 49].

Правовые знания являются основным показателем результативности правового образования и правового воспитания, которые выступают в качестве формирования правовых знаний личности.

Формирование правовых знаний в школе направлено на решение ряда конкретных задач. К ним относятся [43, с. 91]:

- вооружение учащихся системой правовых знаний, развитие умений и навыков сознательного, юридически правильного поведения в обществе;

- воспитание уважения к правам, свободам, обязанностям личности в обществе;
- воспитание чувства ответственности за свое поведение;
- формирование внутренней потребности в защите законности правопорядка.

Виды правовых знаний и их значение [56, с. 64].

1. «Налоговое право» — основы налоговой системы, права и обязанности налогоплательщиков. Налоговое право – подотрасль финансового права, представляющая собой совокупность правовых норм, регулирующих общественные отношения в сфере налогообложения [61, с. 38].

2. «Административное право» – основы взаимоотношений граждан и органов государственной власти, с административной ответственностью как видом юридической ответственности [59].

Административное право как отрасль права – это совокупность норм, правил поведения, установленных или санкционированных государством, его уполномоченными органами власти, должностными лицами, обеспеченных мерами государственного принуждения, в целях регулирования управленческих отношений, возникающих в сфере деятельности органов исполнительной власти, государственного управления, а также в деятельности иных государственных органов власти и их аппаратов, в деятельности негосударственных организаций, уполномоченных в законном порядке осуществлять управленческие функции.

3. «Уголовное право» – понятие преступления, уголовной ответственности, рассматривается система уголовных наказаний. Особое внимание уделяется уголовной ответственности несовершеннолетних [18].

Уголовное право — это отрасль права, регулирующая общественные отношения, связанные с совершением преступных деяний, назначением наказания и применением иных мер уголовно-правового характера, устанавливающая основания привлечения к уголовной ответственности, либо

освобождения от уголовной ответственности и наказания. Кроме того, под уголовным правом может пониматься раздел правовой науки, изучающий данную правовую отрасль, а также учебная дисциплина, в рамках которой изучаются как правовые нормы, так и общетеоретические положения.

4. «Семейное право» – понятие брака, условий его заключения, права и обязанности супругов, родителей и детей. Семейное право — одна из отраслей права. Семейное право – система правовых норм, регулирующих семейные отношения, т. е. личные и связанные с ними имущественные отношения, возникающие между гражданами из брака, родства, усыновления, принятия детей в семью на воспитание [38, с. 16].

Семейное право регулирует определенный вид общественных отношений – семейные отношения, которые возникают из факта брака и принадлежности к семье. Большая часть этих отношений носит неимущественный характер, но часто они переплетаются с имущественными отношениями. Любовь, брак, взаимное уважение, личная свобода, воспитание в семье, привязанность, доверие друг к другу, ответственность и тому подобные отношения относятся к категории неимущественных отношений. Однако вступление в брак порождает и имущественные отношения – появляется общее имущество, обязанность взаимной материальной поддержки, содержания детей. Личные неимущественные отношения в семье являются главными. В семейных отношениях находят свою реализацию существенные интересы человека.

5. «Гражданское право» – характеристика имущественных отношений, их субъектов, праву собственности и основаниям его возникновения и прекращения, а также договорному праву [7, с. 82].

Гражданское право — отрасль права, объединяющая правовые ресурсы, регулирующие имущественные, а также связанные и несвязанные с ними личные неимущественные отношения, которые основаны на независимости оценки, имущественной самостоятельности и юридическом равенстве сторон в целях создания наиболее благоприятных условий для

удовлетворения частных потребностей, а также нормального развития экономических отношений.

б. «Трудовое право» – трудовой договор как основание возникновения трудовых отношений, вопросы взаимоотношений сторон договора. Особое внимание уделяется трудовым правам несовершеннолетних. Трудовое право — самостоятельная отрасль права, представляющая собой систему правовых норм, регулирующих трудовые отношения работников и работодателей, а также тесно связанные с ними иные отношения [31, с. 62].

Правовые знания нужны всем людям не сами по себе, а как основа поведения в разных жизненных ситуациях. Актуальность формирования правовых знаний очевидна – она обусловлена современным состоянием всех сфер общественной жизни: экономики, культуры, политики. И сейчас крайне необходимо формировать у детей мировоззрение, основанное на уважении к закону, знании прав человека и умении найти пути решения жизненных проблем.

Сегодня дети в силу стечения тяжелых жизненных, экономических, семейных обстоятельств, часто оставаясь один на один с этими проблемами, вынуждены сами заботиться о своих правах и свободах. Иногда, к сожалению, выбирая неправильный и не вполне законный путь.

Ребенок очень быстро вырастает и становится взрослым. Научив сегодня детей пользоваться их правами и свободами, умело сочетать права и обязанности, ответственность перед другими, воспитав их правовую культуру. Завтра, превратившись во взрослых, наши сегодняшние дети научатся соблюдать и защищать не только свои права и свободы, не только права своих детей, но и наши права, права старшего поколения.

Формирование правовых знаний призваны стать содержанием организационной сферы жизнедеятельности учащейся молодежи. Школа может и должна стать первым опытом участия молодежи в общественной жизни, целенаправленно включать своих воспитанников в систему общественных отношений, формируя у них чувство гражданственности,

потребность иметь свою жизненную позицию, умение и желание ее выражать, заботясь не только о собственном благополучии, но и о процветании своего Отечества. Найти гармонию между уникальностью собственного "Я" и универсальностью общественных требований личность сможет лишь в том случае, если с детских лет ребенок осознает важность таких отношений, как отношения взаимной требовательности, деловой зависимости, самодисциплины, руководства, подчинения [24, с. 209].

Этапы формирования правовых знаний: диагностико-мотивационный, практико-ориентированный и самопроектный.

1. Целью диагностико-мотивационного этапа является определение уровня сформированности правосознания подростков и формирование мотивации к овладению правовыми знаниями и умениями.

Задачи первого этапа:

- диагностика правосознания, имеющегося социального опыта и актуальных интересов младших подростков в правовой сфере;
- демонстрация значимости правовых знаний и умений, раскрытие личностных и социальных целей овладения правовыми знаниями;
- актуализация и систематизация имеющихся правовых знаний с опорой на жизненный опыт.

2. Цель практико-ориентированного этапа – формирование правовых знаний и умений применять их на практике.

На данном этапе решаются задачи:

- создание условий для овладения учащимися базовыми правовыми знаниями, для понимания младшими подростками сущности правовых явлений, типичных противоречий и коллизий в сфере права, в том числе на примере конкретных жизненных ситуаций, свойственных данному возрасту;
- формирование умений применять усвоенные правовые знания в различных практических ситуациях; расширение спектра социальных

ролей, связанных с умением ориентироваться в правовых ситуациях, осуществлять выбор вариантов законопослушного поведения в моделируемых ситуациях;

- формирование положительного отношения к законопослушному поведению.

3. Самопроектный этап в качестве цели предполагает формирование у младших подростков готовности осуществлять самопроектирование законопослушного поведения (в моделируемых ситуациях).

В число задач этапа входят:

- формирование умений осуществлять самодиагностику, самоанализ и самооценку своего поведения в моделируемых правовых ситуациях;
- формирование умений составлять программы развития себя как участника правовых отношений, проектировать свое поведение согласно правовым нормам.

Роль правовых знаний применительно к различным ситуациям неодинакова. В одних случаях без правовых знаний человек не сможет проявить правовой активности, в других — правовые знания столь существенного значения не имеют. Однако при всех условиях они необходимы для правовой социализированности личности, ее приобщенности к правовой жизни общества. Даже если согласиться с тем, что знание правовых норм незаменимо в сфере действия норм процедурного характера, в области профессиональной деятельности и правового статуса гражданина, то и это является подтверждением значительной ценности правовых знаний для жизнедеятельности личности, выступает необходимым условием активности граждан в правовой сфере.

В обыденных дискуссиях о проблеме правовых знаний зачастую можно столкнуться с высказываниями о том, что правовые знания в России не глубоко развиты, что правовая культура присуща только обществу с развитым правовым государством.

Согласиться с этим с позиции науки нельзя. Правовые знания, как уже отмечалось ранее, не есть нечто обособленное, они, являясь частью культуры в целом, органично переплетены с последней, и, следовательно, в той или иной степени присущи как обществу в целом, так и отдельным индивидам. Эти слова в данном случае подтверждает исследователь Ратинов А. Р.. Он отмечает, что «ни в одном из многочисленных исследований разных возрастных групп, включая подростков, не было обнаружено ни одного испытуемого, который не имел бы определённых правовых представлений, оценочных отношений к явлениям правовой жизни и т. п.» [46].

Содержанием правовых знаний личности являются:

- 1) правосознание и правовое мышление. Правовое мышление должно стать элементом культуры каждого человека;
- 2) правомерное поведение;
- 3) результаты правомерного поведения и правового мышления.

Структурными элементами правовых знаний являются:

1. Право как система норм: нормы права не должны противоречить другу, должны сочетаться с другими социальными нормами (нормами морали, корпоративными нормами), но при господстве правовых норм. Нормативно-правовые акты не должны содержать взаимоисключающих и устаревших норм, не должно быть пробелов в праве;

2. Правоотношения: общественные отношения, нуждающиеся в правовом регулировании, должны быть урегулированы нормами права. К ним относятся такие отношения, которые имеют три признака - типичность, подконтрольность и наличие противоположных интересов;

3. Правосознание: у населения должен быть высокий уровень правовых знаний (сформированная правовая идеология) и уважение к праву (правовая психология). Деформации правосознания должны быть преодолены путем правового образования и правового воспитания;

4. Правовые учреждения: эффективная деятельность системы правоохранительных органов (судов, прокуратуры, милиции, нотариата и

т.д.), а также развитая система юридических служб на предприятиях, адвокатуры, наличие специализированных средств массовой информации (журналы «Государство и право», «Российская юстиция», передача «Человек и закон» и т.п.);

5. Правовая деятельность: все участники правовых отношений всегда и везде должны соблюдать все правовые предписания, адресованные им.

Правовые знания должны формироваться как процесс выявления теоретического сознания, координации и согласования различных общественных интересов через достижение социального компромисса. В этом случае правовые знания будут содержать большой нравственный потенциал, подразумевающий приоритет прав и свобод личности, разделение властей, политический плюрализм, что свойственно идеологически и экономически здоровому обществу с развитой общей и правовой культурой. Правовые знания обосновывают и оценивают существующие или возникающие правовые отношения, законность и правопорядок.

Правовые знания призваны стать содержанием организационной сферы жизнедеятельности учащейся молодежи. Школа и другие типы учебных заведений могут и должны стать первым опытом участия молодежи в общественной жизни, целенаправленно включать своих воспитанников в систему общественных отношений, формируя у них чувство гражданственности, потребность иметь свою жизненную позицию, умение и желание ее выражать, заботясь не только о собственном благополучии, но и о процветании своего Отечества. [14,с.415]

Правовые знания начинают вносить в систему воспитания с раннего возраста: игровые ситуации с элементами правовых знаний, практические мероприятия, направленные на знакомство с деятельностью правоохранительных и судебных органов, органов социальной защиты; игры, профилактические беседы на правовые темы для детей, разбор проблемных ситуаций, в которые могут попасть дети, совместная выработка правил поведения в школе.

С целью повышения правовых знаний учащихся, прав личности ребенка в школе могут быть созданы традиционные правовые уроки, викторины, встречи с представителями правоохранительных органов. Детские арбитражи, юридические консультации, деловые игры с правовым содержанием, активные формы пропаганды юридических знаний - все это действительные формы повышения правовой культуры детей.

Главный объект воздействия при правовых знаниях - правовое сознание, устойчиво положительно ориентированное, развитое, должного уровня. Имеется в виду правовое сознание индивида, коллектива (профессиональной группы), общества в целом.

Таким образом, правовые знания – общий уровень компетенций и объективное отношение общества к праву; совокупность правовых компетенций в виде норм, убеждений и установок, создаваемых в процессе жизнедеятельности.

Отметим виды правовых знаний: налоговое право, административное право, уголовное право, семейное, гражданское и трудовое.

Формирование правовых знаний происходит под воздействием системы культурного и правового воспитания и обучения.

Этапы формирования правовых знаний: диагностико-мотивационный, практико-ориентированный и самопроектный.

Роль правовых знаний применительно к различным ситуациям неодинакова. В одних случаях без правовых знаний человек не сможет проявить правовой активности, в других — правовые знания столь существенного значения не имеют.

### **1.3. Формы и методы формирования правовых знаний у подростков в общеобразовательной организации**

Формирование правовых знаний, как сложный процесс, включают следующие составные части:

- 1) субъекты правовых знаний, т.е. органы государства, государственные служащие, политики, преподаватели, журналисты и др.;
- 2) объекты правовых знаний — граждане, трудовые коллективы, социальные общности людей и т.д.;
- 3) содержание формирования правовых знаний, которое выражается в приобщении людей к политико-правовым ценностям, идеям, принципам, информации, опыту и т.д.;
- 4) формы правовых знаний — это конкретные способы организации воспитательного процесса. К ним относятся: правовое обучение, правовая пропаганда, юридическая практика, самовоспитание [55, с. 48].

Формы и методы правовых знаний нужны для того, чтобы отобрать нужный материал. Отсюда вытекает другой важный принцип правовых знаний – принцип единства целей, содержания, форм и методов правовых знаний. Принцип связи правовых знаний с практической деятельностью. Этот принцип требует широкого ознакомления воспитуемых с жизнью общества, правовой действительностью и активного привлечения их к участию в жизнедеятельности общества в правовой сфере.

К основным формам формирования правовых знаний у младших подростков относят, прежде всего, правовое обучение, правовую пропаганду, правовые знания, юридическую практику, а также непосредственную реализацию права и самовоспитание.

Рассмотрим формы формирования правовых знаний более подробно:

- правовое обучение (специальная подготовка и обучение в высших и средних специальных учебных заведениях, в школе) состоит в передаче, накоплении и усвоении правовых знаний в школе и иных учебных заведениях. Эта форма является наиболее эффективной и результативной, поскольку она предоставляет воспитываемому индивиду определенную систему правовых знаний;
- правовая пропаганда (правовые знания населения в лекториях, общественных консультациях, телевидением, другими средствами массовой

информации и т. д.) заключается в распространении правовых идей и правовых требований среди населения при помощи публикаций юридической литературы (тексты нормативно-правовых актов, комментарии к ним) и СМИ (пресса, телевидение, радиовещание, Интернет). Данная форма правовых знаний привлекает своими широкими возможностями — она доступна практически неограниченному числу индивидов [60, с. 37];

- правовые знания правонарушителей правоприменительными (правоохранительными) органами (правовоспитательная деятельность органов внутренних дел, суда, прокуратуры, органов, исполняющих наказание, и др.);

- юридическая практика (особенно важна для практикующих студентов, которые получают знания в результате непосредственного участия в правоприменительной деятельности) юридическая практика — способствует передаче юридической информации, знаний посредством участия людей в процессе, прежде всего, правоприменительной деятельности (судов, правоохранительных органов и др. органов государства). Исполнение решений правоприменительного органа способствует закреплению имеющихся у него знаний права;

- непосредственная реализация права. Юридические действия, осуществляемые индивидом самостоятельно (например, участие в выборах, заключение сделок), на практике подтверждают полученные знания, способствуют выработке умений и навыков исполнения, соблюдения и использования правовых норм [44, с. 59];

- самовоспитание — связано с личным опытом, самообразованием, собственным анализом правовых явлений. Без самовоспитания не может быть эффективной ни одна из форм правовых знаний. Только собственные усилия по приобретению правовых знаний, размышления о правовой действительности способствуют выработке подлинной правовой культуры личности.

Виды форм формирования правовых знаний у младших подростков:

1. Письменная форма – формирование правовых знаний, осуществляемое через газеты, плакаты, книги, журналы;

2. Устная форма – формирование правовых знаний, осуществляемое через лекции, беседы, встречи с юристами, преподавателями [39, с. 49].

Правовое обучение как система передачи и усвоения прошлого исторического опыта, а также практики и навыков реализации права в условиях современной действительности призвано сформировать у индивида чувство уверенности и самостоятельности в правовой сфере, стимулировать правовую активность личности. Правовая активность предполагает добровольное, осознанное, инициативное, социально и нравственно ответственное поведение человека.

Формы формирования правовых знаний, отражая внешнюю, поведенческую сторону взаимоотношений воспитателя и воспитуемого, могут быть как устные (лекции, беседы, встречи с юристами и т.п.), так и печатные (газеты, книги, плакаты и т.д.) [33, с. 28].

Вместе с тем формирование правовых знаний нельзя сводить только к правовой информированности граждан. Это более глубинный процесс, связанный с осознанием прав и свобод человека и гражданина, положений Конституции и основных действующих законов.

Методы формирования правовых знаний – это многообразные приемы педагогического, психологического и иного воздействия на воспитуемых [34].

Методы формирования правовых знаний у младших подростков включают в себя убеждение, поощрение, принуждение.

Одним из наиболее важных элементов механизма формирования правовых знаний выступают разнообразные методы формирования правовых знаний – приемы, способы разъяснения политико-правовых идей и принципов в целях воздействия на сознание и поведение личности в интересах правопорядка. К методам формирования правовых знаний

относятся конкретные и весьма многообразные приемы педагогического, эмоционального, логико-гносеологического воздействия на воспитуемых.

Также выделим метод формирования правовых знаний – правовое просвещение – центральное звено в деятельности юридической секции общества «Знание». Правовое просвещение, т.е. процесс распространения правовых знаний, служит росту общей юридической культуры и образованности населения. Главная цель правового просвещения в качестве метода правовой пропаганды – воспитание уважения к праву и законности как ценностной установки широких слоев населения России.

Методы формирования правовых знаний у младших подростков:

1) убеждение и принуждение. Методы убеждения и принуждения нельзя отрывать друг от друга, поскольку между ними существует диалектическое единство, они носят объективный характер и их применение определяется уровнем развития общественных отношений. Убеждение – это система методов правового и неправового характера, осуществляемая государственными и общественными органами, которая проявляется в применении воспитательных, разъяснительных и поощрительных мер с целью формирования у граждан понимания необходимости четкого выполнения требований законов и других правовых актов [16, с. 32];

2) личный пример,

3) метод поощрения – это метод внешнего активного стимулирования, побуждения воспитуемого к положительной, инициативной, творческой деятельности. Оно осуществляется с помощью общественного признания успехов, награждения, поочередного удовлетворения их духовных и материальных потребностей [14, с. 37].

Используя метод поощрения в учебной, трудовой, игровой, общественной, бытовой деятельности школьников, педагог добивается повышения качества их труда, способствует их самоутверждению.

Поощрение возбуждает положительные эмоции, тем самым вселяет уверенность, повышает ответственность, порождает оптимистические

настроения и здоровый социально-психологический климат, развивает внутренние творческие силы воспитуемых, их позитивную жизненную позицию. Поощрение, особенно незаслуженное, особо подпитывает чрезмерное честолюбие некоторых людей, их стремление добиться успеха только ради награды и любыми средствами;

4) метод принуждения – это метод воздействия, который имеет две модификации: морально – психологический и физический. Метод принуждения по своей сути похож на метод убеждения. Ведь в двух методах главная задача коммуникатора – это то, чтобы собеседник принял его точку зрения. Как при методе убеждения, так и при методе принуждения человек начинает обосновывать свою личную точку зрения с помощью различных доказательств. Поэтому метод убеждения и метод принуждения, считаются основными методами при психологическом воздействии на своего собеседника.

5) метод наказания – это метод торможения отрицательных проявлений при помощи негативной оценки поступков воспитанника, порождения в нем стыда, раскаяния, чувства вины. Наказания подразделяются на следующие виды: неодобрение, порицание, замечание, лишение воспитуемого удовольствия, лишение, ограничение в правах, отложенное наказание, выговор и др.

Метод наказания – сильнодействующий. Нельзя поспешно применять наказание, пока педагог не имеет полной уверенности в его справедливости и влиянии, оказывающем позитивное влияние на поведение воспитанника, так как ошибку педагога при этом методе исправить значительно труднее. Наказания расцениваются по-разному: за одно и то же действие одного возможно наказать, а другого поощрить. Допустим, один ребенок – забияка, драчун. Другой же дрался для защиты младшего (в том числе – защищая честь и достоинство слабого).

Для большего понимания о формировании правовых знаний у младших подростков рассмотрим средства их формирования.

В заключение следует отметить, что правовая культура является составной частью общей культуры и функционирует во взаимодействии с другими сферами культуры. Поэтому для совершенствования правовой культуры необходимо повышать уровень культуры в целом. В этом плане особо значимым является взаимодействие правовой и нравственной культуры. Именно нравственное сознание как элемент нравственной культуры опосредованно способствует деятельности личности в соответствии с предписаниями правового закона.

Формирование правовых знаний у младших школьников тесно связано с политическим и нравственным воспитанием. Нельзя сформировать у человека уважение к закону, если нет уважения к государству (законодателю), к другим людям — носителям субъективных прав и свобод.

Технология формирования правовых знаний представляет целостную систему, включающую поэтапные взаимосвязанные действия:

1. Определение целей и приоритетов процесса формирования правовой культуры;
2. Диагностика уровней правовой культуры;
3. Целеполагание;
4. Определение педагогических условий успешного формирования правовой культуры;
5. Организацию образовательного процесса, направленного на формирование правовой культуры, в соответствии с его основными этапами;
6. Соотнесение достигнутых показателей с ожидаемыми результатами.

Успешность формирования правовых знаний обеспечивается соблюдением следующих педагогических условий:

- оптимальный отбор правовой информации и включение ее в содержание учебного материала;
- использование ситуаций, максимально приближенных к реальности;
- оптимизация воспитания у учащихся правовой ответственности и активной правовой позиции;

- повышение психолого-педагогической подготовки преподавательского состава.

В организационном направлении, планируя мероприятия в рамках декады правовых знаний, необходимо обращать внимание на практическую направленность проводимых мероприятий. Наибольший интерес в этом направлении вызывает соответствие возраста школьников и предлагаемых им организационных форм работы. Так, по мнению специалистов теории и методики обучения детей на разных ступенях образования в классах младшей школы важны викторины, акции, социологические исследования, турниры правоведов.

В качестве важного аспекта работы по формированию правовых знаний личности следует отметить, что хорошего результата невозможно достичь лишь проведением мероприятий. Нужно постоянно учить младших подростков анализировать поведение окружающих людей, соотносить его с социальными нормами, давать ему нравственную и правовую оценку.

Таким образом, формирование правовых знаний у младших подростков, как сложный процесс, включает следующие составные части: субъекты правовых знаний, объекты правовых знаний, содержание формирования правовых знаний, формы правовых знаний.

К формам формирования правовых знаний у младших подростков относятся: правовое обучение, правовая пропаганда, правовое воспитание правонарушителей правоприменительными (правоохранительными) органами, юридическая практика, непосредственная реализация права, самовоспитание.

Методы формирования правовых знаний у младших подростков: убеждение и принуждение, личный пример, метод поощрения, метод принуждения, метод наказания.

## **Глава 2. Опытнo-поисковая работа по формированию правовых знаний у подростков на примере МАОУ СОШ №66 г. Екатеринбург**

### **2.1. Анализ деятельности школы по формированию правовых знаний у младших подростков**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 66 (далее по тексту – Учреждение) создано в целях реализации прав граждан на получение общего образования в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Учреждение создано путем изменения типа существующего муниципального учреждения.

Учреждение является некоммерческой организацией, осуществляющей образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана.

Учреждение в своей деятельности руководствуется: Конституцией Российской Федерации от 12.12.1993 г., Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», другими федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, нормативными правовыми актами Правительства Свердловской области, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования; Постановлениями и Распоряжениями Администрации города Екатеринбурга, другими нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления муниципального образования «город Екатеринбург»; настоящим Уставом, а также принимаемыми в соответствии с ним локальными нормативными актами Учреждения; договорами, заключенными между Учреждением и родителями (законными представителями) обучающихся.

Учреждение при реализации образовательных программ создает условия для охраны здоровья обучающихся, в том числе обеспечивает:

- 1) текущий контроль состояния здоровья обучающихся;
- 2) проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации;
- 3) соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- 4) расследование и учет несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в Учреждении, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.

Целью деятельности Учреждения является формирование общей культуры личности обучающихся на основе федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, создание основы формирования технической культуры, развития интеллектуальных возможностей обучающихся, воспитание деловой, социально-адаптированной, творческой личности гражданина Российской Федерации.

Вид деятельности данного образовательного учреждения – предоставление общедоступного бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам. Учреждение осуществляет деятельность, связанную с оказанием услуг (выполнением работ), относящихся к его основным видам деятельности в соответствии с муниципальным заданием. Учреждение не вправе отказаться от муниципального задания. Оно вправе сверх установленного муниципального задания оказывать услуги, относящиеся к его основным видам деятельности за плату и на одинаковых при оказании одних и тех же услуг условиях. Порядок определения указанной платы устанавливается Учредителем. Финансовое обеспечение выполнения

муниципального задания Учреждения осуществляется в виде субсидий из бюджета муниципального образования «город Екатеринбург». Порядок формирования муниципального задания и порядок финансового обеспечения выполнения этого задания определяются Администрацией города Екатеринбурга.

МАОУ СОШ №66 реализует основные и дополнительные общеобразовательные программы.

Основные общеобразовательные программы:

- 1) образовательная программа начального общего образования, нормативный срок освоения – 4 года;
- 2) образовательная программа основного общего образования, нормативный срок освоения – 5 лет;
- 3) образовательная программа среднего общего образования, нормативный срок освоения – 2 года.

Основные общеобразовательные программы – образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, разрабатываются Учреждением самостоятельно, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ, включённых в реестр основных образовательных программ, являющийся государственной информационной системой.

Дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы для детей по следующим направленностям:

- 1) техническая;
- 2) естественнонаучная;
- 3) физкультурно-спортивная;
- 4) художественная;
- 5) туристско-краеведческая;
- 6) социально-педагогическая;
- 7) правовая.

Дополнительные общеразвивающие программы реализуются в Учреждении для детей, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой разработанной и утвержденной Учреждением.

Образовательные программы реализуются как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

При реализации образовательных программ могут использоваться различные дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. Учреждением может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий.

Исходя из запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), с целью удовлетворения образовательных потребностей в Учреждении в рамках профилей введено обучение по различным направлениям.

В дополнение к обязательным предметам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования вводятся предметы по выбору самих обучающихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности.

Профильное обучение в данном общеобразовательном учреждении направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса, расширение возможности выстраивания учащимися индивидуальной образовательной траектории.

Учреждение вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти,

осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или на полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагога.

Вся деятельность учреждения основывается на локальных нормативных актах данного учреждения: правила внутреннего распорядка обучающихся; правила внутреннего трудового распорядка; правила приема обучающихся в МАОУ СОШ №66; режим занятий обучающихся; порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений; порядок и основания перевода, отчисления, восстановления; положение о текущем контроле и промежуточной аттестации.

Также, в МАОУ СОШ №66 имеются специальные программы, которые направлены на формирование правовых знаний у младших подростков.

- экскурсии по правовой тематике, в ходе которых теоретические положения наглядно иллюстрируются местным материалом;
- правовые беседы;
- использование кино, телевидения;
- вечера встреч и тематические вечера;
- вечера вопросов и ответов;
- обсуждение книг и статей, которое позволяет не только пополнить запас правовых знаний, но и сформировать свое отношение к ним;
- наглядная агитация (тематические стенды, папки с вырезками газетных и журнальных статей, специальная литература, видео и аудиозаписи).

Известно, однако, что источником положительного влияния является не всякая деятельность, а только такая, которая организована педагогически правильно.

Все эти занятия, созданы для поднятия уровня сформированности правовых знаний у младших подростков в общеобразовательном учреждении. Именно данные занятия помогают обеспечить каждому школьнику активной позиции, т.е. предоставление им возможности проявлять инициативу, предприимчивость, самостоятельность, независимость и т.д. Это позволяет им самоутвердиться в коллективе сверстников, завоевать авторитет у окружающих.

Также, для детей младшего подросткового возраста были проведены мероприятия по вопросам формирования правовых знаний: игра-викторина «Я имею право», игра-сказка «Цветок счастья», беседа «Мои права».

Для полного анализа мы провели анкетирование по выявлению уровня сформированности правовых знаний у младших подростков.

В анкетировании приняли участие 30 младших подростков.

Результаты анкетирования представлены ниже.

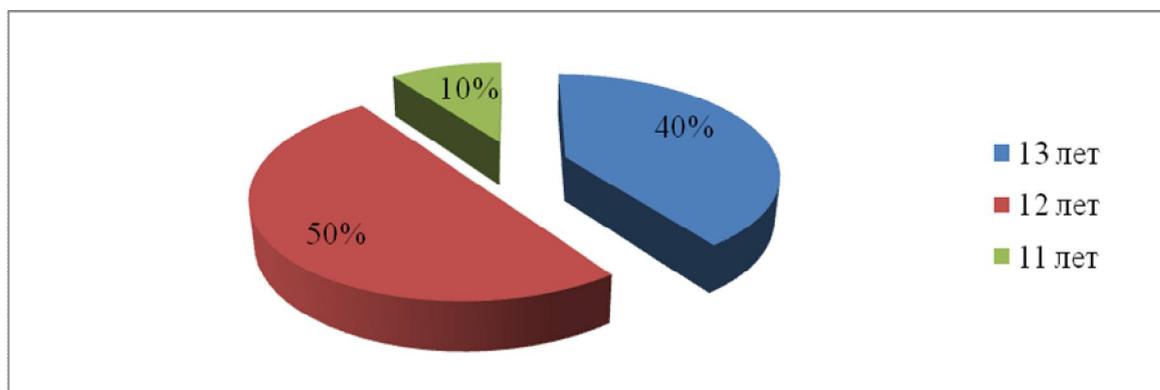


Рис. 1. Возраст учащихся

Из рисунка 1 видно, что большее количество детей в возрасте 13 лет – 40%, а именно 12 человек; 15 детей в возрасте 12 лет. Также видно, что 3 ребенка приняли участие в опросе возрастом 11 лет. По данным рисунка видно, что большее количество детей приняли участие в анкетировании возрастом 12 лет.

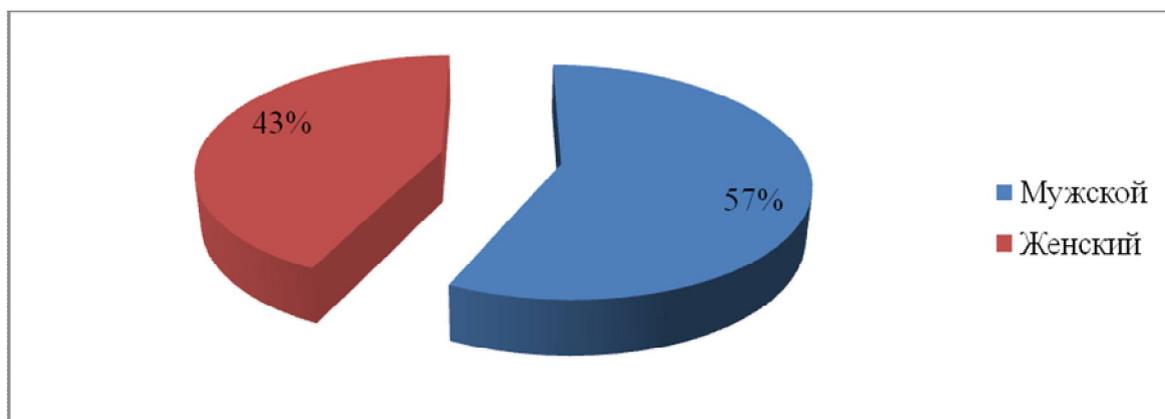


Рис. 2. Пол подростков, принявших участие в опросе

Из рисунка 2 видно, что большее количество подростков, принявших участие в опросе – это подростки мужского пола, а именно 17 человек, а подростков женского пола 13 человек.

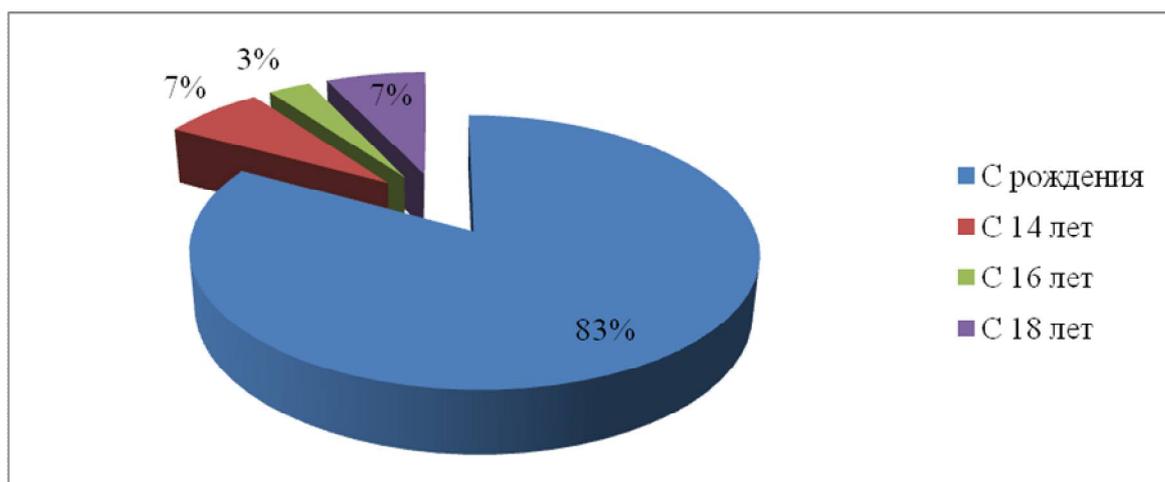


Рис. 3. С какого возраста человеку даётся гражданство?

Из рисунка 3 видно, что 1 человек ответил, что гражданство дается в 16 лет (3%), что является неверным ответом; 4 человек ответили, что гражданство дается с 14 и с 18 лет, что также является неверным ответом. Но большее количество подростков, а именно 25 человек ответили верно, что гражданство дается с рождения. Таким образом, из данных результатов видно, что подростки в данном вопросе осведомлены, но не все, а лишь большая часть.

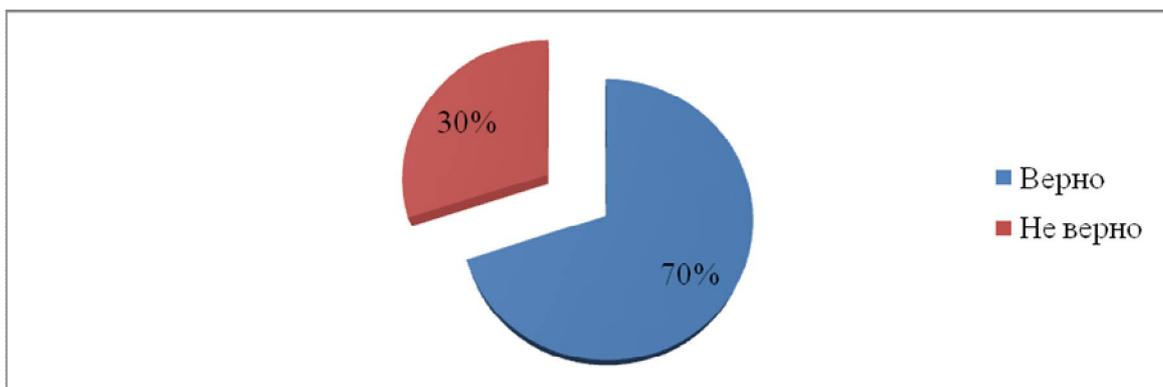


Рис. 4. Ответы на вопрос об основном Законе РФ

Из рисунка 4 видно, что достаточно большое количество человек, а именно 10 человек не владеют информацией про данный закон, что показывает их низкий уровень сформированности правовых знаний.

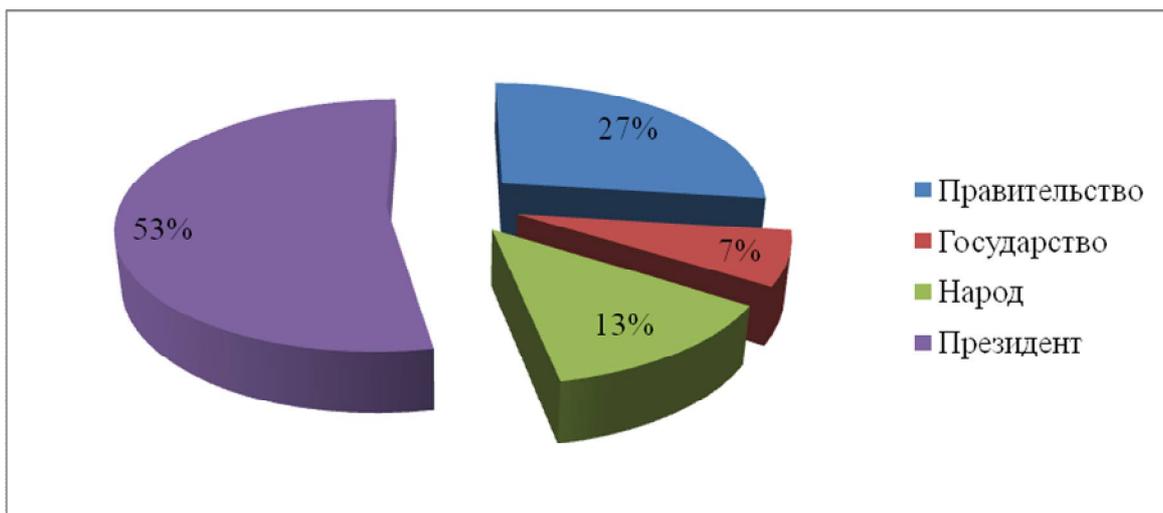


Рис. 5. Что согласно Основному Закону Российской Федерации признаётся единственным источником власти?

Из рисунка 5 видно, что 16 подростков считают президента единственным источником власти, 8 человек считают, что это правительство, 2 человека думают, что государство является источником власти и только 4 подростка считают народ единственным источником власти, что является единственным верным ответом. Таким образом, лишь 4 человека (13%)

владеют информацией в данном вопросе, что является достаточно плохим результатом.

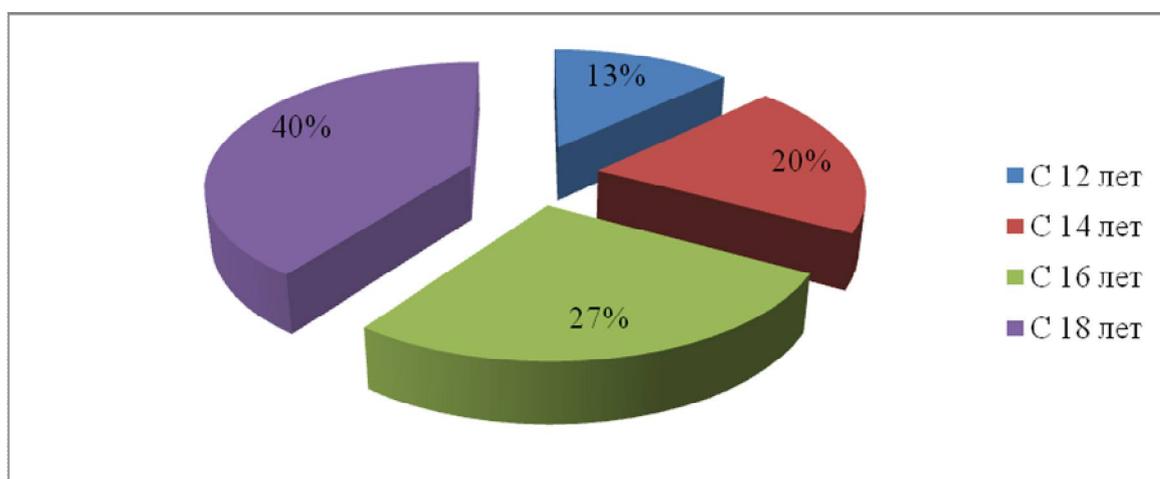


Рис. 6. С какого возраста наступает полная уголовная ответственность?

12 человек считают, что уголовная ответственность наступает с 18 лет, 6 подростков отметили, что уголовная ответственность наступает с 14 лет, что также является неверным ответом, и лишь 8 подростков ответили верно, что полная уголовная ответственность наступает с 16 лет. Таким образом, формирование правовых знаний находится на достаточно низком уровне.

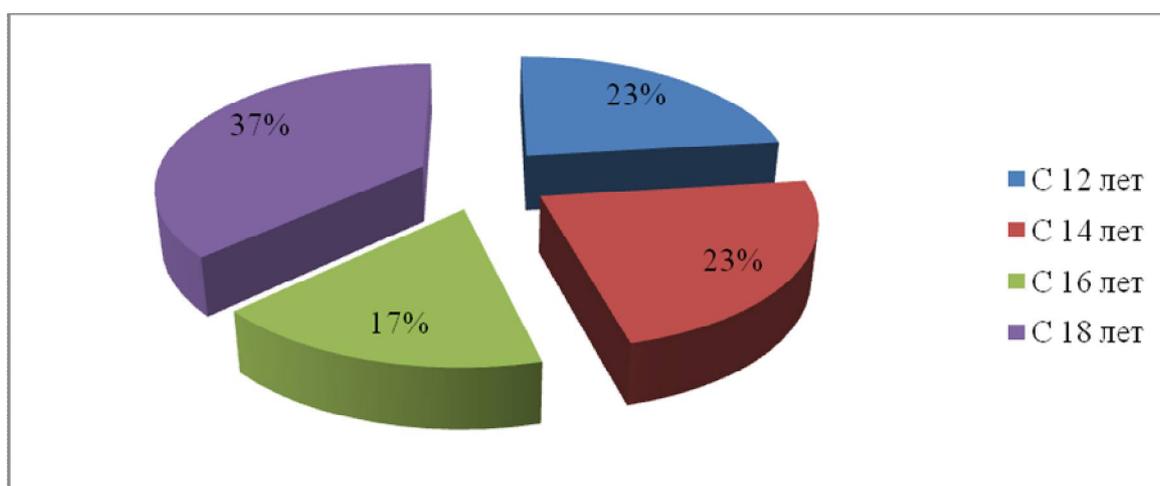


Рис. 7. С какого возраста наступает полная административная ответственность?

Из рисунка 7 видно, что по 7 подростков ответили, что полная административная ответственность наступает с 12 и с 14 лет, что является неверным ответом. 11 подростков считают, что административная ответственность наступает с 18 лет, а всего лишь 5 подростков ответили верно, где указали возраст 16 лет.

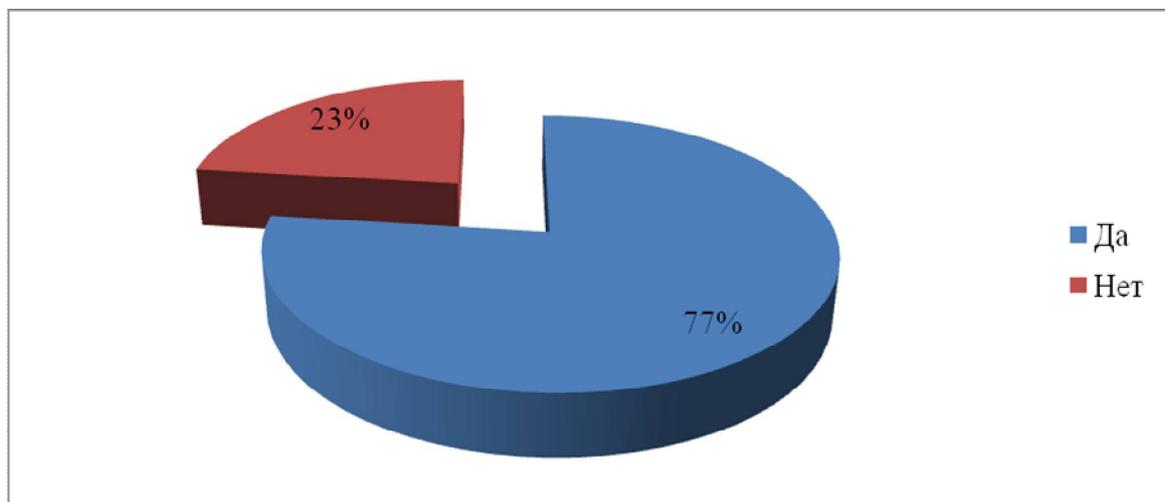


Рис. 8. Толерантны ли вы?

Из рисунка 8 видно, что 23 человека считают себя толерантным человеком, а 7 ответили отрицательно. Таким образом, достаточно большая часть подростков считают себя толерантным.

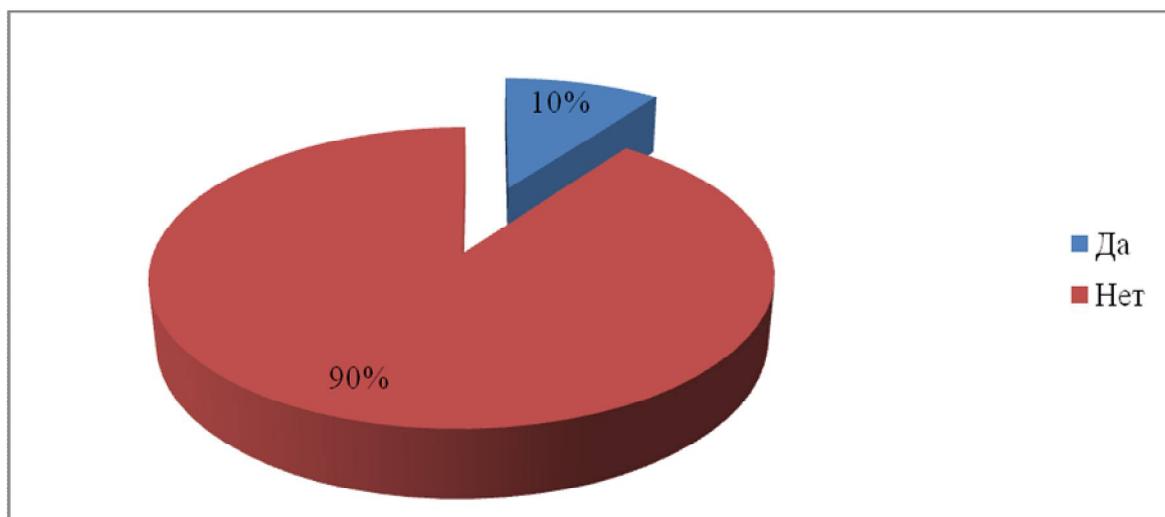


Рис. 9. Нарушали ли вы когда-нибудь закон?

Из рисунка 9 видно, что всего лишь 3 подростка нарушали закон и 27 человек не нарушали закон. В связи с тем, что анкета анонимная, поэтому мы не знаем на сколько тяжелы совершенные преступления.

Но подводя итог данному вопросу, видно, что 90% подростков, а именно 27 человек ответственно подходят к своим действиям и поступкам.

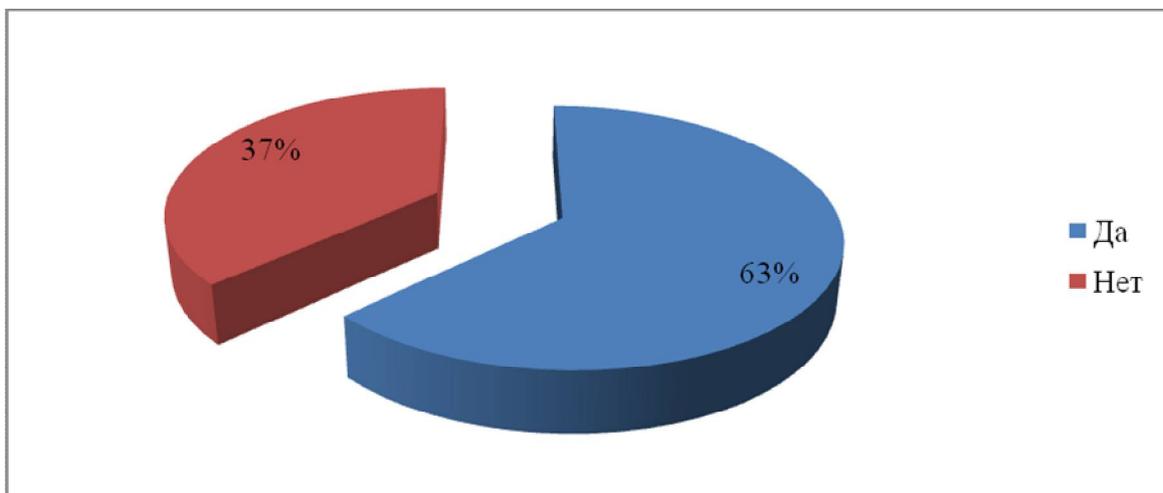


Рис. 10. Верите ли вы в силу права и закона?

Из рисунка 10 видно, что в силу права и закона верят 19 подростков, 11 человек не верят в силу права и закона. По этим данным, можно сделать вывод, что большее количество подростков осведомлены правами и верят в право и закон.

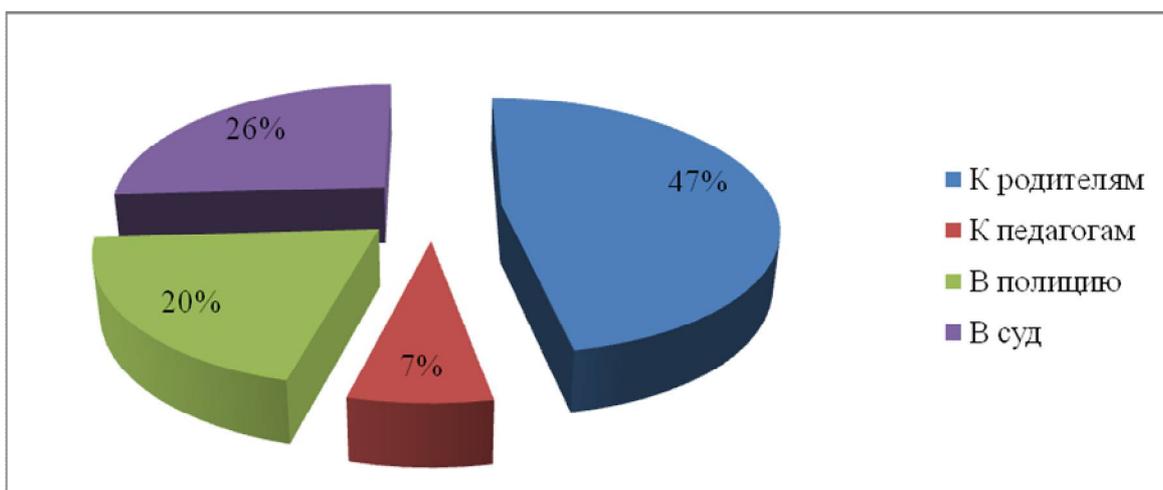


Рис. 11. Куда следует обращаться, если нарушены ваши права?

Из рисунка 11 видно, что 14 подростков не знают куда обращаться, если нарушены их права, а всего лишь 8 подростков ответили, что нужно обращаться в суд и это считается правильным ответом из представленных.

14 вопрос показывает, что 63% (19 из 30) младших подростков считают прогул урока правовым нарушением, что является хорошим результатом, а 37% (11 из 30) не считают такой прогул правовым нарушением.

В ходе 15 вопросы было выявлено, что если младший подросток будет уверен в безнаказанности правонарушения, то 27% (8 из 30) человек совершат данное преступление, 11 младших подростков затруднились в данном вопросе, а (10 из 30) человек точно не стали бы совершать преступление ни при каких обстоятельствах.

Если младшие подростки станут свидетелями совершения правонарушения своего друга, то 63% (19 из 30) подростков помогут другу избежать наказание, автоматически заняв позицию соучастника данного преступления. 3 подростка расскажут все правоохранительным органам, что является верным решением в данной ситуации и 27% (8 из 30) младших подростков порекомендовали своему другу самостоятельно признаться в содеянном и тем самым получить смягчающие обстоятельства по данному правонарушению.

Причину несоблюдения законов 70% (21 из 30) младший подросток считают низкий уровень правовой воспитанности, 20% (6 из 30) человек отметили стечение обстоятельств и 10% (3 из 30) подростка считают причиной противоречие между интересами, выраженными в правовых нормах и интересами личности.

Младшие подростки в полном составе просвещены о том, что до 18 лет без сопровождения родителей подросткам запрещено Законом нахождение в развлекательном заведении после 22.00 часов.

Опрашиваемые в полном 100% количестве, а именно 30 младших подростков знают, что за выражение нецензурной бранью в общественном

месте несовершеннолетний привлекается к административной ответственности.

Для более полного анализа сформированности правовых знаний у младших подростков, была проведена анкета на выявление поведенческого уровня.

Если подросткам предложат купить табачные изделия, то 30% (9 из 30) согласятся, а остальные 70% младших подростков откажутся, что является достаточно неплохим результатом.

83% (25 из 30) младших подростков знают, что табачные изделия разрешено приобретать с 18 лет, а 17% (5 из 30) младших подростков считают, что с 14 лет.

В случае, если родители отправляют младшего подростка за алкоголем, то 43% (13 из 30) согласятся, а остальные 57% (17 из 30) младших подростков откажут родителям.

73% (22 из 30) младших подростков знают, со скольки лет разрешается продавать крепкие напитки, а остальные подростки (8 из 30) указали не правильный ответ, что является далеко не положительным результатом.

На вопрос о том, всегда ли младшими подростками соблюдаются эти законы, положительно ответили лишь 43% (13 из 30), а не всегда соблюдают 57% (17 из 30).

Исходя из второго анализа видно, что уровень правовых знаний у младших подростков находится на низком уровне, так как не все подростки ознакомлены с необходимыми правовыми законами и лишь малая часть их соблюдает.

Таким образом, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 66 реализует основные и дополнительные общеобразовательные программы.

В общеобразовательном учреждении имеются специальные программы, которые направлены на правовое воспитание младших подростков: экскурсии по правовой тематике; правовые беседы;

использование кино, телевидения; вечера встреч и тематические вечера; вечера вопросов и ответов; обсуждение книг и статей; наглядная агитация (тематические стенды, папки с вырезками газетных и журнальных статей, специальная литература, видео и аудиозаписи). Все эти мероприятия прошли успешно и созданы для поднятия уровня правового воспитания младших подростков в общеобразовательном учреждении.

Для полного анализа, мы провели анкетирование среди младших подростков, для выявления уровня сформированности правовых знаний.

По полученным результатам видно, что не все владеют информацией об основном Законе РФ; лишь 4 подростков владеют информацией о том, кто признается единственным источником власти; 8 из 30 подростков знают со сколько лет наступает полная уголовная ответственность; 5 из 30 (17%) указали верный возраст по наступлению полной административной ответственности; 10% (3 из 30) подростков нарушали закон и лишь 26% (8 из 30) подростков ответили верно на вопрос о том, куда нужно обращаться, если нарушены права подростков, а также небольшая часть младших подростков знают свои правовые обязанности.

Исходя из второго анализа видно, что уровень правовых знаний у младших подростков находится на низком уровне, так как не все подростки ознакомлены с необходимыми правовыми законами и лишь малая часть их соблюдает.

Таким образом, по полученным данным видно, что уровень сформированности правовых знаний находится на низком уровне и поднятие его необходимо с помощью систематических мероприятий.

В связи с полученными данными нами разработан комплекс мероприятий по формированию правовых знаний у младших подростков, который представлен в п.2.2.

## **2.2. Комплекс мероприятий по формированию правовых знаний у младших подростков в общеобразовательном учреждении**

В современных условиях один из основных приоритетов и ценностей обновления содержания образования в российских школах является усовершенствование и развитие правовых знаний. Данный комплекс мероприятий направлен на развитие и совершенствования правовых знаний у младших подростков.

Использованные материалы, прописанные в комплексе мероприятий, предназначены с целью обеспечения младших подростков знаниями, навыками, ценностными ориентирами для развития правовой компетентности, развития правового самосознания, формирования навыков социальной ответственности, способности чувствовать, понимать себя и другого человека; развития у школьников навыков общения в различных жизненных ситуациях с ориентацией на ненасильственную модель поведения.

Данные мероприятия имеют все шансы быть полезными и использованы педагогами средней и старшей ступени школьного образования в области правового воспитания.

Правовое воспитание школьников является одной из приоритетных задач современной системы школьного образования, содержание которого в передаче правовых знаний ученикам.

В настоящее время активно рассматривается вопрос о необразованности в области правовых знаний несовершеннолетними, а именно их правонарушений. Перед современной школой стоит большой вопрос, как решить данную проблему подрастающего поколения. Школа столкнулась с тем, что подходы по организации профилактики правонарушений школьников необходимо менять.

Одной из важных задач перед образовательной организацией является предупреждение совершения правонарушений и преступлений среди учащихся, а также формирование правовых знаний и правовой компетентности.

Очень важно донести до младших подростков о существующих нормах поведения, как моральных, так и правовых. Должен быть контроль за выполнением и соблюдением этих норм. Важно не только объяснять целесообразность таких норм, но и убедительно продемонстрировать жизненное значение данной информации.

Система формирования правовых знаний и его контроль в отношении детей и обучающейся подростков – это совокупность структурных, организационных и содержательных элементов, тесно связанных между собой и направленных на формирование и развитие личности, обладающей высоким уровнем правовой культуры.

Целевой аудиторией воспитательного воздействия являются обучающиеся образовательной организации, родители (законные представители) несовершеннолетних.

Цель комплекса мероприятий по формированию правовых знаний у младших подростков: формирование правового регулирования обучающихся, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности.

Задачи комплекса:

- подготовка младших подростков к самостоятельной жизни, в части осуществления своих конституционных прав и обязанностей, защите нарушенных прав;
- формирование у младших подростков навыков социальной ответственности и правовой компетентности гражданина, уважительного отношения к Закону, правоохранительным органам;
- обеспечение доступа всех участников образовательного процесса к правовой информации;
- формирование ответственности у младших подростков за исполнение возложенных на гражданина обязанностей;

- формирование основ правосознания и правовой культуры, понимания необходимости соблюдения закона и неотвратимости наказания за его нарушение.

Наиболее актуальная проблема теории по формированию правовых знаний – внедрение новых методов правового воспитания младших подростков. По статистике, именно в этом возрасте впервые проявляются противоправные действия.

Методы по формированию правовых знаний у младших подростков:

- главный метод — беседа. Проводится в рамках урока, на внеклассных мероприятиях, в индивидуальной или групповой формах. Таким образом, ученики накапливают теоретические знания;
- использование деловой игры требует знаний от педагога и учеников – интерактивные методики всегда демонстрируют высокий уровень усвоения и запоминания информации;
- внеклассные мероприятия: конкурсы, викторины, практикумы способствуют глубокому усвоению знаний.

Таблица 1

Комплекс мероприятий по формированию правовых знаний у младших подростков

№ п/п	Тема	Кол-во занятий
1.	Классный час «Право каждого из нас»	1
2.	Уголок правовых знаний «Знай и соблюдай!» Цель: обеспечение доступа младшим подросткам к информации о правовых знаниях.	1
3.	Деловая игра «Умники и умницы» Цель игры: выявить на сколько сформированы правовые знания у родителей и детей, а также выявить заинтересованность обеих сторон к данной тематике.	1
4.	Круглый стол «От безответственности до преступления один шаг» Цель: сформировать законопослушное поведение младших подростков.	1
5.	Лекция «Знакомство с положениями школьного устава» Цель: сформировать у детей уважительное отношение к закону, к правилам.	1

6.	Дискуссия «Каждый имеет право на...» Цель: повышение правовой грамотности, культуры и защищенности учащихся, снижение уровня правонарушений.	1
7.	Конкурс проектов «Ответственность несовершеннолетних» Цель: повышение правовой защищенности учащихся, снижение уровня правонарушений.	1
8.	Беседа «Правые документы мне известны...» Цель: выявить какие правовые документы являются наиболее актуальными в использовании младших подростков.	1
9.	Деловая игра «Правовая культура как гарантия прав человека»	1
10.	Викторина «Имею право, но обязан»	1
11	Правовая игра «Права и обязанности»	1
12	Правовая игра «Мои права. Твои права»	1
13	Классный час «Мы в ответе за свои поступки»	1
	Всего	13

### Занятие 1. Классный час «Право каждого из нас»

#### Цели:

- познакомить детей с представлением о том, что они имеют неотъемлемые права, в частности, закрепленные в Конвенции о правах ребенка, научить применять их в жизни
- соотнести права и обязанности детей;
- способствовать осознанию ответственности за свои права;
- формировать положительное отношение к правам других.

#### Задачи:

- познакомить учащихся с основными правами и свободами, изложенными в Конвенции о правах ребенка;
- помочь детям осознать, что нет прав без обязанностей, нет обязанностей без прав.

#### Ход занятия:

- 1) подготовить материал для классного часа, отобрать наиболее интересную и простую для понимания информацию;
- 2) познакомить подростков с законами, которые они должны знать, сокращенно рассказать об их содержании;

- 3) провести игру «Ваши права», направленную на закрепление полученной информации;
- 4) подвести итог по итогу игры и классного часа.

#### Занятие 2. Уголок правовых знаний «Знай и соблюдай!»

Цель: обеспечение доступа младшим подросткам к информации о правовых знаниях.

Задачи:

- 1) Приобщить обучающихся к правовой культуре и расширить кругозор в области прав и законности.
- 2) Формировать у детей и подростков уважение к законам государства.
- 3) Научить обучающихся пользоваться своим правом гражданина России.
- 4) Укреплять психологические целевые установки обучающихся на сохранение собственного здоровья и здоровья окружающих.
- 5) Формировать у обучающихся коммуникативные навыки и толерантное сознание, определяющее устойчивость поведения в обществе.

Ход занятия:

- 1) на уроке дать задание нарисовать плакат на тему «Знай и соблюдай»;
- 2) младшие подростки объединяются по два-три человека и заканчивают плакат дома;
- 3) классный руководитель обустраивает место для уголка, где будут висеть работы учеников;
- 4) данный уголок пополняют и другие классы в том числе, чтобы вся школа могла ознакомиться и пополнить свои знания о правах и законах, необходимых для них.

#### Занятие 3. Деловая игра «Умники и умницы»

Цель: выявить на сколько сформированы правовые знания у родителей и детей, а также выявить заинтересованность обеих сторон к данной тематике.

Задачи:

- 1) Приобщить родителей к совместному формированию правовых знаний.

- 2) Формировать у подростков правовые знания.
- 3) Научить младших подростков быстро давать ответы на вопросы и запоминать необходимую информацию.

Ход занятия:

- 1) Классный руководитель совместно с педагогом по обществознанию готовят вопросы отдельно для родителей и отдельно для младших подростков.
- 2) Дети и родители делятся на команды (родители отдельно от детей), в итоге получается 4 команды (по две команды у взрослых и 2 у подростков).
- 3) Каждой команде задаются вопросы, по возрасту играющих.
- 4) Между вопросами педагог по обществознанию пополняет знания у подростков и их родителей в области права с помощью интересных фактов и коротких информационных выдержек.
- 5) По окончании игры подсчитываются результаты и по необходимости педагог проводит в дальнейшем турнир по правовым знаниям у родителей и их детей.

#### Занятие 4. Круглый стол

«От безответственности до преступления один шаг»

Цель: сформировать законопослушное поведение младших подростков.

Задачи:

- 1) Провести профилактику правонарушений у младших подростков.
- 2) Формировать нравственное и гуманное отношение к окружающим и к ближнему.
- 3) Воспитание стойкой гражданской позиции и осведомленность правовыми знаниями.

Ход занятия:

- 1) На круглый стол приглашен гость из МВД РФ, который расскажет о существующих законах и за что придется отвечать по полной строгости.
- 2) Младшие подростки задают дополнительные и интересующие их вопросы для уточнения полученных знаний.

- 3) После получения информации педагог проверяет полученные знания у младших подростков, с помощью опроса. Если где-то младшие подростки прослушали или недопоняли, то представитель от МВД РФ повторит эту информацию.
- 4) После ухода представителя от МВД РФ, преподаватель дополняет некоторую информацию и тем самым расширяет правовые знания у подростков.

#### Занятие 5. Лекция «Знакомство с положениями школьного устава»

Цель: сформировать у детей уважительное отношение к закону, к правилам.

Задачи:

- 1) научить подростков проявлять чувство ответственности за свои поступки.
- 2) научить подростков чувствовать границу между «можно» и «нельзя».
- 3) воспитывать уважительное отношение к соученикам.

Ход занятия:

- 1) На лекцию педагог готовит информацию для подростков, распечатывает некоторые выдержки из положения школьного устава и раздает детям.
- 2) В ходе лекции младшие подростки задают вопросы по неусвоенному материалу из положения школьного устава.
- 3) По вопросу об одежде, в которой дети ходят в школу, преподаватель отметил каждого, у кого желательно нужно сменить стиль одежды.
- 4) По итогу знакомства с положением школьного устава педагог по обществу провёл устный опрос, где младшие подростки должны были рассказать в чем можно ходить в школу, что можно делать, а что нельзя, обязанности школьника и его возможные ошибки.
- 5) Педагог оценивает всю лекцию и устный опрос, далее делает вывод об ознакомлении с данным документом и по необходимости разрабатывает повторное мероприятие для повтора информации.

Задание 6. Дискуссия «Каждый имеет право на...»

Цель: повышение правовой грамотности, культуры и защищенности учащихся, снижение уровня правонарушений.

Задачи:

- 1) Заинтересовать учащихся, создать необходимую мотивацию.
- 2) Добиться однозначного понимания проблемы.
- 3) Оказать поддержку окружающим в усвоении материала.
- 4) Сформировать знания об имеющихся правовых знаниях у младших школьников.

Ход задания:

- 1) Для дискуссии педагог по обществознанию подготавливает устный материал для младших подростков об их правах и обязанностях.
- 2) Для того, чтобы подростки лучше запоминали определенные и очень важные моменты, педагог проводит диалог с некоторыми подростками, где вопросы направлены на правовые знания.
- 3) Педагог вручает некоторые распечатанные выдержки из текста для лучшего запоминания.
- 4) По итогу дискуссии провести анализ по полученным результатам и по необходимости разработать дополнительное мероприятие по этой же тематике.

Задание 7. Конкурс проектов «Ответственность несовершеннолетних»

Цель: повышение правовой защищенности учащихся, снижение уровня правонарушений.

Задачи:

- 1) проявить интерес к изучению правонарушений;
- 2) пополнить знания о законах;
- 3) освоить условия правовой защищенности.

Ход проекта:

- 1) обозначить для каждого подростка тему для разработки проекта;
- 2) проанализировать все проблемы данной отрасли;
- 3) обозначить необходимость снижения уровня правонарушений;

4) подвести итог после защиты проекта.

#### Задание 8. Беседа «Правые документы мне известны...»

Цель: выявить какие правовые документы являются наиболее актуальными в использовании младших подростков.

Задачи:

- 1) Сформировать понимание о правовых документах у младших подростков.
- 2) Выявить на сколько подростки осведомлены данной темой.
- 3) Повысить уровень знаний об правовых документах и их кратком содержании.

Ход занятия:

- 1) Педагог дает задание на уроке подросткам написать какие правовые документы им известны и написать что содержится в этих документах.
- 2) Без малейшей подготовки подростки фиксируют информацию, сдают учителю и он уже знакомится с тем, на сколько уровень правовых знаний развит у младших подростков.
- 3) Далее педагог проводит беседу поданной тематике и выявляет самых активных и осведомленных в этой области, а тех кто молчал и не поддерживал беседу, учитель просит написать мини проект на эту же тему.
- 4) После проверки проектов, педагог анализирует на сколько уровень правовых знаний поднялся у младших подростков.

#### Задание 9. Деловая игра

##### «Правовая культура как гарантия прав человека»

Цели и задачи: создание ситуации для повышения правовой грамотности младших подростков; проведение анализа соблюдения культуры правового общения среди участников игры.

Ход игры:

- 1) для каждой группы младших подростков создать свои ситуации, чтобы понять каких знаний не хватает ребятам по правовой культуре.

- 2) При необходимости, педагогу нужно разъяснить ситуацию для младших подростков.
- 3) Решение участниками игры поставленной правовой проблемы разными способами действий и взаимодействий.
- 4) По итогу выполнения заданий, педагог проводит беседу с младшими подростками по слабым сторонам знаний.
- 5) По окончании деловой игры, педагог-организатор проводит анализ полученных знаний и при необходимости организовать похожее мероприятие для младших подростков.

#### Задание 10. Викторина «Имею право, но обязан»

Цели: воспитание правовой грамотности учащихся:

- учить учащихся определять, что такое «можно», а что такое «нельзя» в школе;
- познакомить младших подростков с представлением о том, что они имеют неотъемлемые права, в частности, закрепленные в Конвенции о правах ребенка, научить применять их в жизни
- соотнести права и обязанности младших подростков;
- способствовать осознанию ответственности за свои права;
- формировать положительное отношение к правам других.

Задачи:

- познакомить младших подростков с основными правами и свободами, изложенными в Конвенции о правах ребенка;
- помочь младшим подросткам осознать, что нет прав без обязанностей, нет обязанностей без прав.

Ход игры:

- 1) Ознакомление с содержанием Конвенции для детей.
- 2) Провести беседу что понятно и что непонятно ребятам.
- 3) Раздача карточек каждой команде и разбор предложенных ситуации в группе.

- 4) Дискуссии на данную тему с учителем и другими ребятами.
- 5) Анализ проделанной работы совместно с учителем, выявление слабых сторон у подростков.

#### Задание 11. Правовая игра «Права и обязанности»

Цель: познакомить учащихся с неотъемлемыми правами, закрепленные в Конвенции о правах ребенка, привлечение внимания детей к проблемам соблюдения прав человека.

#### Задачи:

- повторить определение понятий «права» и «обязанности»;
- формировать систему правовых знаний;
- способствовать воспитанию гражданской ответственности, уважения к социальным нормам, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- развивать у учащихся познавательный интерес, критическое мышление, нравственную и правовую культуру, способность к самоопределению и самореализации;
- на примере жизненных ситуаций разобрать нарушение права человека;
- помочь детям осознать, что нет прав без обязанностей, нет обязанностей без прав;
- развивать навыки участия в дискуссии, умение излагать собственную позицию
- формировать привычку давать правовую оценку своим поступкам.

#### Ход занятия:

- 1) В условиях современного общественного строя каждый человек должен знать основные положения Декларации прав человека, владеть такими понятиями как: права и обязанности; честь и достоинство и именно поэтому с младшими подростками разбираем данное положение более подробно.

- 2) Дети принимают равное участие в занятии, сотрудничают и взаимодействуют друг с другом, с взрослыми, коллегиально принимают совместное решение.
- 3) Подведение итогов совместно с младшими подростками и выявление слабых и сильных сторон.

#### Задание 12. Правовая игра «Мои права. Твои права»

Цели:

- Продолжать знакомить детей с международными документами о правах человека и закреплёнными в них правами детей.
- Способствовать воспитанию правовой культуры школьников, выработке ценностных установок о необходимости уважения и соблюдения, прав человека, выполнения обязанностей.
- Содействовать личностному росту школьника, как гражданина своей страны, развитию умения рассматривать повседневные ситуации в контексте прав человека.

Ход занятия:

- 1) Провести информирование о том, что такое право, какие права знает младший подросток, какие права и обязанности нужно соблюдать, какие права имеют другие люди.
- 2) Провести дискуссию по данному вопросу с младшими подростками, раздавая каждому подростку карточку с вопросом. Пока подросток готовится, педагог кратко рассказывает зачем нужны права каждому ребенку.
- 3) После того, как ответил ребенок, дискуссию проводи целым классом и приходим к общему мнению.

#### Задание 13. Классный час «Мы в ответе за свои поступки»

Цель проведения: формирование навыков самостоятельного принятия ответственного решения.

Задачи:

- профилактика правонарушений несовершеннолетних;
- пропаганда правовых знаний;
- формирование навыков критического анализа сложных ситуаций;
- формирование у учащихся понимания того, что, совершая проступок, они не только нарушают Закон, но и причиняют боль своим родным и другим людям;
- развитие умения работать в группе, выражать свои взгляды, вести дискуссию.

Ход классного часа:

- 1) подготовить более доступный материал для младших подростков;
- 2) показать презентацию о том, что может быть, если нарушать права других и не нести ответственность за свои поступки;
- 3) провести беседу, как относятся младшие подростки к правонарушениям;
- 4) провести анонимное анкетирование, где необходимо выявить нарушают ли или нарушали ли младшие подростки права других людей и несли ли ответственность за это.
- 5) Подвести итоги провести повторную беседу при необходимости (индивидуальную).

Таким образом, мы представили комплекс мероприятий по формированию правовых знаний у младших подростков, цель которого – формирование правового регулирования обучающихся, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности.

Комплекс мероприятий включает в себя: классный час «Право каждого из нас», уголок правовых знаний «Знай и соблюдай!», деловую игру «Умники и умницы», круглый стол «От безответственности до преступления один шаг», лекцию «Знакомство с положениями школьного устава», дискуссию «Каждый имеет право на...», конкурс проектов «Ответственность несовершеннолетних», беседу «Правые документы мне известны...», деловую игру «Правовая культура как гарантия прав человека», викторину «Имею

право, но обязан», правовую игру «Права и обязанности», «Мои права. Твои права», классный час «Мы в ответе за свои поступки».

Данный комплекс будет реализован в 2018-2019 учебном году в данной образовательной организации.

## Заключение

Младший подростковый возраст – это период перехода детства к взрослости. Границы младшего подросткового возраста в настоящее время обозначаются с 6-7 до 9-10 лет. Ведущей деятельностью этого возраста является общение со сверстниками, где формируется самосознание – как основное новообразование возраста.

Основными психологическими потребностями младшего подростка является стремление к общению со сверстниками, стремление к самостоятельности и независимости, «эмансипации» от взрослых, к признанию своих прав со стороны других людей. Помимо этого, младший подростковый возраст характеризуется интенсивным половым созреванием. Физические, физиологические, психологические изменения делают этот период исключительно сложным для подростка и окружающих.

Необходимо отметить также значимые сферы общения младших школьников, а именно общение с родителями и общение со сверстниками, что является достаточно важным в данном периоде.

Правовые знания – общий уровень компетенций и объективное отношение общества к праву; совокупность правовых компетенций в виде норм, убеждений и установок, создаваемых в процессе жизнедеятельности.

Формирование правовых знаний происходит под воздействием системы культурного и правового воспитания и обучения.

Этапы формирования правовых знаний: диагностико-мотивационный, практико-ориентированный и самопроектный.

Правовые знания являются основным показателем результативности правового образования и правового воспитания, которые выступают в качестве основного механизма формирования правовых знаний личности.

Виды правовых знаний: налоговое право, административное, уголовное, семейное, гражданское и трудовое право.

Роль правовых знаний применительно к различным ситуациям неодинакова. В одних случаях без правовых знаний человек не сможет проявить правовой активности, в других — правовые знания столь существенного значения не имеют.

Формирование правовых знаний у младших подростков, как сложный процесс, включает следующие составные части: субъекты правовых знаний, объекты правовых знаний, содержание формирования правовых знаний, формы правовых знаний.

К формам формирования правовых знаний у младших подростков относятся: правовое обучение, правовая пропаганда, правовое воспитание правонарушителей правоприменительными (правоохранительными) органами, юридическая практика, непосредственная реализация права, самовоспитание.

Методы формирования правовых знаний у младших подростков: убеждение и принуждение, личный пример, метод поощрения, метод принуждения, метод наказания.

Опытно поисковую работу мы провели на базе Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 66, в городе Екатеринбурге.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 66 реализует основные и дополнительные общеобразовательные программы.

В МАОУ СОШ №66 реализуются дополнительные общеобразовательные программы: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая, правовая. В общеобразовательном учреждении имеются специальные программы, которые направлены на правовое воспитание младших подростков: экскурсии по правовой тематике; правовые беседы; использование кино, телевидения; вечера встреч и тематические вечера; вечера вопросов и ответов; обсуждение книг и статей; наглядная

агитация (тематические стенды, папки с вырезками газетных и журнальных статей, специальная литература, видео и аудиозаписи).

Для полного анализа, мы провели анкетирование среди младших подростков, для выявления уровня сформированности правовых знаний. По полученным результатам видно, что не все владеют информацией об основном Законе РФ; лишь 4 подростков владеют информацией о том, кто признается единственным источником власти; 8 из 30 подростков знают со сколько лет наступает полная уголовная ответственность; 5 из 30 (17%) указали верный возраст по наступлению полной административной ответственности; 10% подростков нарушали закон и лишь 26% (8 из 30) подростков ответили верно на вопрос о том, куда нужно обращаться, если нарушены права подростков, а также небольшая часть младших подростков знают свои правовые обязанности.

Исходя из полученных данных видно, что уровень правовых знаний у младших подростков находится на низком уровне, так как не все подростки ознакомлены с необходимыми правовыми законами и лишь малая часть их соблюдает.

Таким образом, по полученным данным видно, что уровень сформированности правовых знаний находится на низком уровне и поднятие его необходимо с помощью систематических мероприятий. В связи с полученными данными нами разработан комплекс мероприятий по формированию правовых знаний у младших подростков.

Цель комплекса мероприятий по формированию правовых знаний у младших подростков: формирование правового регулирования обучающихся, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности.

Комплекс мероприятий включает в себя 13 мероприятий: классный час «Право каждого из нас», уголок правовых знаний «Знай и соблюдай!», деловую игру «Умники и умницы», круглый стол «От безответственности до преступления один шаг», лекцию «Знакомство с положениями школьного

устава», дискуссию «Каждый имеет право на...», конкурс проектов «Ответственность несовершеннолетних», беседу «Правые документы мне известны...», деловую игру «Правовая культура как гарантия прав человека», викторину «Имею право, но обязан», правовую игру «Права и обязанности», «Мои права. Твои права», классный час «Мы в ответе за свои поступки».

Мы предполагаем, что данный комплекс мероприятий направлен на формирование правового регулирования обучающихся, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности.

Данный комплекс будет реализован в 2018-2019 учебном году в данной образовательной организации.

Таким образом, цель достигнута, задачи решены, гипотеза подтверждена.

## Список использованной литературы

1. Абрамов В.И. Взаимосвязь учебной и внеучебной деятельности в правовом воспитании старших подростков: автореф. дисс... канд. пед. наук. М., 1991. 147 с.
2. Антонов В.А. Изучаем права человека. М.: «Вита - пресс», 2007. 198 с.
3. Бабанский Ю.К. Педагогика и психология. М.: Знание, 1981. 96 с.
4. Барашкова В.И., Попова П.П. Формирование правовой культуры в образовательных учреждениях в условиях модернизации структуры и содержания общего образования. Великий Новгород, 2003, 60 с.
5. Бейлинсон В.Г. Азбука прав человека. М., 2004.
6. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. 528 с.
7. Богатикова О.П. Формирование правовой культуры младших подростков в общеобразовательной школе: дисс. канд. пед. наук. Пенза, 2003. 178 с.
8. Ваулина Т.Г. Родителям и детям о правах ребенка // Ребенок в детском саду. 2007. № 3. С. 34.
9. Выготский Л.С. Психология развития человека. М.: ЭКСМО, 2005. 1136 с.
10. Гайнер М.Л. Правосознание подростков. М., 1998. 208 с.
11. Гишинский Я. Девиантология: Социология преступности, наркотизма. Проституции, самоубийств и других «отклонений». СПб. : Юридический центр Пресс, 2004. 356 с.
12. Давыдова Г.П. Правовое воспитание в системе работы школы. М.: Педагогика, 1976. 48 с.
13. Давыдова О.И., Вялкова С.М. Беседы об ответственности и правах ребенка. М.: ТЦ Сфера, 2008. 112 с.
14. Данилина Т.А.. Проблема защита прав ребенка в семье // Управление ДОУ. 2005. № 6. С. 83-93.

15. Долгова А.Г. Агрессия в младшем школьном возрасте. Диагностика и коррекция. М.: Изд-во «Генезис», 2009. 216 с.
16. Доронова Т. Право и образование// Дошкольное воспитание. 2001. № 10. С. 2-6.
17. Елин В.М. Педагогические условия формирования правовых знаний старшеклассников: автореф. дисс.... канд. пед наук. М., 2003. 21 с.
18. Ефремова Г.Х. Правосознания психология // Энциклопедия юридической психологии. М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2003. С. 64-65.
19. Замылен Е.И. Правовое воспитание как одна из составляющих процесса преподавания юридических дисциплин в образовательных учреждениях. М.: Юрист, 2013. 375 с.
20. Каминская В.И., Ратинов А.Р. Правосознание как элемент правовой культуры // Правоведение. 2003. № 1. С. 43.
21. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии. М.: Пед. центр эксперимент, 1998. 180 с.
22. Коннор Д. Агрессия и антисоциальное поведение у детей и подростков. М.: Изд-во «Олма-Пресс», 2005. 288 с.
23. Копытова Н.Н. Правовое образование в ДОУ. М.: ТЦ Сфера, 2007. 80 с.
24. Королькова Е.С. Правовое образование во внеурочной деятельности школы. Организация внеурочной работы по праву. М., 2006. 438 с.
25. Корсаков К. В. Проблемы методики процесса правового обучения и воспитания // Российский юридический журнал. 2010. № 3 (май-июнь). С. 194-201.
26. Кухта А.М. Пути обеспечения преемственности в организации учебной работы школы. М.: Наука, 2013. 119 с.
27. Кэмпбелл Р. Как справиться с гневом ребенка. М.: Изд-во «Генезис», 1998.
28. Лихачёв Б.Т. Педагогика. М.: Юрайт, 1999. 464 с.

29. Лихачев Б. Т. Методологические основы педагогики. М. : Дрофа, 2014. 175 с.
30. Ловничая Т.П. Формирование правовой культуры учащихся в инновационной образовательной системе лицея: дисс... канд. пед наук. Волгоград, 2003. 256 с.
31. Лукашева Е.А. Социалистическое правосознание и законность. М.: Юридическая литература, 1973. 344 с.
32. Маллаев Д.М. Новая политика и подходы к мировому образованию в XXI веке // Актуальные проблемы специального образования. Махачкала: ДГПУ, 2003. Вып. 2. С.3-6.
33. Нагорная Е. Охрана прав ребенка // Ребенок в детском саду. 2005. № 4. С. 21-28.
34. Науменкова К.В. Проблемы правового воспитания граждан России. М., 1997. 339 с.
35. Никитин А.Ф. Нравственно-правовое воспитание учащихся: книга для учителя. М., 1986. 143 с.
36. Обухов В.М. Педагогические основы формирования социально-правового опыта подростков: автореф. дис... д-ра пед. наук. М., 1988. 32 с.
37. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. М.: Творческий Центр, 1998. 235 с.
38. Пастушеня А.Н. Психологическая характеристика индивидуального и общественного правосознания: структурно-содержательный аспект // Психология и право. 2012. № 1. С. 16-18.
39. Певцова Е.А. О некоторых аспектах формирования правового сознания и правового воспитания школьной молодежи в трансформирующемся обществе // Основы государства и права. 2005. № 1. С. 49-61.
40. Петровский А.В. Возрастная и педагогическая психология. М.: Просвещение, 1979. 288 с.
41. Подласый И.П. Педагогика: учебник. М.: Высшее образование, 2006. 540 с.

42. Подласый И.П. Педагогика. М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2002. 576 с.
43. Покровский И.Ф. Формирование правосознания личности: вопросы теории и практики. Л. : Изд-во Ленингр. ун-та, 1972. 152 с.
44. Проява Л.В. Система работы по реализации прав ребенка в образовательном учреждении // Управление ДОУ. 2005. № 3. С. 81-83.
45. Пурин В.Д. Профилактика и коррекция педагогической запущенности: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2008. 192 с.
46. Ратинов А.Р. Структура правосознания и некоторые методы его исследования // Методология и методы социальной психологии. М.: Наука, 1977. С. 201-214.
47. Ромашов Р.А. Правовая культура и правовой нигилизм в молодежной среде // История государства и права. 2006. № 2. С. 2-8.
48. Самоукина Н. Практический психолог в школе: лекции, консультирование, тренинги. М.: ИНТОР, 1997. 187 с.
49. Синюкова Т.В. Права человека: время новых решений // Коммунист. 1989. № 7. С. 35.
50. Ситдикова Д.Ш. Дидактические условия преемственности в формах и методах обучения в средней и высшей школах. М.: Наука, 2015. 146 с.
51. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н.. Общая педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2002. Ч. 1. 288 с.
52. Слостенин В.А. Педагогика. М.: Издательский центр «Академия», 2005. 576 с.
53. Стуканов В. Г. Правосознание личности как предмет правового воспитания // Народная асвета. 2016. №10. С. 18-22.
54. Суворова Н.Г. Методическое пособие по курсу Основы правовых знаний. 8-9 классы: пособие для учителя. М. : Новый учеб., 2004. Ч. 1. 351 с.
55. Терентьева Е. В. Модели правового образования и воспитания в школе // Право в школе. 2010. № 3. С. 63.

56. Фарбер И.Е. Правосознание как форма общественного сознания. М.: Юридическая литература, 1963. 205 с.
57. Фурманов И.А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция. СПб.: Изд-во «Речь», 1996. 192 с.
58. Харламов И.Ф. Педагогика. М.: Гардарики, 2002. 519 с.
59. Цветков А.П. Правовое воспитание как важнейший фактор формирования правовой культуры и правосознания // Семья в России. №2. 2003. С. 106-111.
60. Черемисина А.А. Становление и развитие правового образования и воспитания учащихся // Педагогическое образование и наука. 2008. № 10. С. 35-39
61. Черемисина А.А. Формирование правовой компетентности старшеклассников: дисс... канд. пед. наук. Оренбург, 2000. 164 с
62. Ярмоленко Г.П. Проявление агрессивности и враждебности в межличностном взаимодействии: дис... канд. психол. наук. СПб., 2004. 161 с.

Анкета на выявление уровня сформированности правовых знаний.

Методические рекомендации по заполнению анкеты: данная анкета направлена на выявления уровня правовых знаний, обучающихся 5-7 классов. При заполнении анкеты необходимо обводить в кружок, выбранный вами ответ. Анкета проводится анонимно. Вопросы, где есть пропущенные слова или словосочетания – необходимо заполнить самостоятельно (то есть вписать текст).

В каждом вопросе только один правильный ответ.

1. Укажите ваш возраст.  
А. 12 лет.      Б. 13 лет.      В. 14 лет.      Г. 15 лет.
2. Укажите ваш пол.  
А. Мужской.      Б. Женский.
3. С какого возраста человеку даётся гражданство?  
А. С рождения.      Б. С 14-ти лет.  
В. С 16-ти лет.      Г. С 18-ти лет.
4. Основной Закон Российской Федерации называется \_\_\_\_\_
5. Что согласно Основному Закону Российской Федерации признаётся единственным источником власти?  
А. Правительство.      Б. Государство.  
В. Народ.      Г. Президент.
6. С какого возраста наступает полная уголовная ответственность?  
А. С 12-ти лет.      Б. С 14-ти лет.  
В. С 16-ти.      Г. С 18-ти лет.
7. С какого возраста наступает полная административная ответственность?  
А. С 12-ти лет.      Б. С 14-ти лет.  
В. С 16-ти.      Г. С 18-ти лет.
8. Перечислите права, которые вы знаете. \_\_\_\_\_
9. Перечислите обязанности, которые вы знаете. \_\_\_\_\_
10. Толерантность — это качество терпимости, снисходительного уважения к иным идеям, чуждым взглядам, концепциям, вкусам.  
Можете ли вы назвать себя толерантным человеком?  
А. Да.      Б. Нет.
11. Нарушали ли вы когда-нибудь закон? (Не забывайте, что анкета анонимна)  
А. Да.      Б. Нет.
12. Верите ли вы в силу права и закона?  
А. Да.      Б. Нет.
13. Куда следует обращаться, если нарушены ваши права?  
А. К родителям.      Б. К педагогам.  
В. В полицию.      Г. В суд.
14. Считаете ли вы прогул урока правовым нарушением?  
А. Да.      Б. Нет.
15. Если я буду уверен(на) в безнаказанности правонарушения, смогу ли я его совершить?  
А. нет, я хорошо осознаю последствия своих действий;  
Б. не знаю, смотря какое правонарушение;  
В. да, мне за это все равно ничего не будет,

16. Если Вы станете свидетелем совершения правонарушения другом, то:
- А. проинформируете правоохранительные органы о совершенном правонарушении;
  - Б. займете выжидательную позицию, сделав вид, что ничего не произошло или поговорите с другом, посоветовав ему рассказать все в милиции;
  - В. поможете другу избежать наказания.
17. **В чем, по Вашему мнению, причины несоблюдения законов?**
- А. низкий уровень правовой воспитанности;
  - Б. противоречие между интересами, выраженными в правовых нормах и интересами личности;
  - В. стечение обстоятельств.
18. Запрещено Законом нахождение в развлекательном заведении после 22.00 часов, лицам
- А. до 18 лет без сопровождения родителей или лиц их заменяющих
  - Б. до 16 лет без взрослых
19. На учет в полицию ставятся несовершеннолетние
- А. совершивших одно административное правонарушение
  - Б. совершивших два и более административных правонарушений
  - В. склонных к совершению административных правонарушений
20. За выражение нецензурной бранью в общественном месте несовершеннолетний привлекается
- А. к административному аресту
  - Б. к уголовной ответственности
  - В. к административной ответственности.

**Высокий уровень знаний** – младшие подростки ознакомлены с правовыми нормативами, знают куда обращаться в случае нарушения их прав, а также просвещены в вопросе своих правовых обязанностях.

**Средний уровень** – младшие подростки ознакомлены с правовыми нормативами, знают, но затрудняются в ответе на вопрос о том, куда обращаться в случае нарушения их прав, а также просвещены в вопросе своих правовых обязанностях, но затрудняются в ответах.

**Низкий уровень** – младшие подростки ознакомлены с правовыми нормативами, но не могут ориентироваться в них, затрудняются в ответе на вопрос о том, куда обращаться в случае нарушения их прав, а также практически не просвещены в вопросе своих правовых обязанностях и затрудняются в ответах на данные вопросы.

