

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт социального образования
Кафедра психологии и социальной педагогики

**Гражданско-патриотическое воспитание средних подростков во
внеурочной деятельности**

Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой психологии
и социальной педагогики

дата М.А.Иваненко,
канд. пед. наук, доцент

Исполнитель:
Зорихина Екатерина Андреевна,
студентка БП-52 группы
очного отделения

дата подпись

Научный руководитель:
Королева С.В., канд. пед. наук,
доцент кафедры психологии
и социальной педагогики

дата подпись

Екатеринбург 2018

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Теоретические аспекты гражданско-патриотического воспитания средних подростков во внеурочной деятельности.....	6
1.1. Нормативно-правовые аспекты гражданско-патриотического воспитания.....	6
1.2. Психолого-педагогическая характеристика средних подростков...	13
1.3. Гражданско-патриотическое воспитание средних подростков во внеурочной деятельности: понятие, цель, задачи, методы, формы.....	22
Глава 2. Опытно-поисковая работа по гражданско-патриотическому воспитанию средних подростков во внеурочной деятельности на примере Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной организации № 137 г. Екатеринбурга.....	34
2.1. Анализ работы по гражданско-патриотическому воспитанию средних подростков во внеурочной деятельности в МАОУ СОШ №137.....	34
2.2. Комплекс мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию средних подростков во внеурочной деятельности.....	48
Заключение.....	56
Список использованной литературы.....	63
Приложения.....	69

Введение

Актуальность исследования. Средний подростковый возраст является наиболее оптимальным для гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.

В настоящее время актуальная проблема приобщения подрастающего поколения к культуре и истории своего народа обсуждается на самых разных уровнях и находит отражение в нормативных документах. Так, согласно Национальной доктрине образования в Российской Федерации, утвержденным постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 №751, система образования призвана обеспечить:

- историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России;
- воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов.

Все отмеченные направления определяют сущность гражданско-патриотического воспитания средних подростков в образовательных организациях. Внеурочная деятельность – это неотъемлемая часть образовательного процесса в образовательной организации, в полной мере способствующая реализации требований федеральных образовательных стандартов общего образования, в которых прописано формирование у обучающихся социокультурной компетенции [4].

Проблемой гражданско-патриотического воспитания занимались следующие ученые И. А. Андриюшина, В. И. Бичевского, Г. Х. Валеевой, Ю. А. Ерыгина, Н. А. Куцмана, М. Л. Талдиной и др. Однако, в работах этих

ученных недостаточно разработаны вопросы гражданско- патриотического воспитания средних подростков во внеурочной деятельности.

Таким образом, все вышеизложенное и определило актуальность и значимость исследуемой нами проблемы.

Тема исследования: «Гражданско-патриотическое воспитание средних подростков во внеурочной деятельности».

Противоречие: между необходимостью осуществления гражданско-патриотического воспитания средних подростков во внеурочной деятельности и недостаточным применением методов гражданско-патриотического воспитания подростков во внеурочной деятельности в практике образовательной организации.

Проблема исследования заключается в ответе на вопрос: каковы методы гражданско-патриотического воспитания средних подростков в общеобразовательной организации.

Объект исследования: процесс гражданско-патриотического воспитания средних подростков в общеобразовательной организации.

Предмет исследования: методы гражданско-патриотического воспитания средних подростков в образовательной организации во внеурочной деятельности.

Цель исследования: на основе анализа теоретических и практических аспектов разработать комплекс мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию средних подростков во внеурочной деятельности.

Гипотеза исследования: вероятно, гражданско-патриотическое воспитание средних подростков будет успешно, если разработанный комплекс мероприятий будет включать в себя мероприятия с использованием форм (словесные, практические и наглядные) и методов внеурочной деятельности (метод поиска правильного решения; метод взрыва; метод реконструирования; поощрения и т.д.).

Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд

исследовательских **задач**:

1. Изучить нормативно-правовые аспекты гражданско-патриотического воспитания;
2. Дать психолого-педагогическую характеристику средних подростков;
3. Раскрыть понятия «гражданско-патриотическое воспитание», «внеурочная деятельность».
4. Определить методы и формы гражданско-патриотического воспитания средних подростков во внеурочной деятельности;
5. Проанализировать работу гражданско-патриотического воспитания во внеурочной деятельности в МАОУ СОШ №137;

Методы исследования:

теоретические – анализ, синтез, сравнение, обобщение, анализ документов;

эмпирические – анкета, использование математических методов обработки результатов исследования.

База исследования: Муниципальная средняя общеобразовательная средняя общеобразовательная школа №137 г. Екатеринбурга.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы из 68 источников и 1 приложение.

Глава 1. Теоретические аспекты гражданско-патриотического воспитания подростков во внеурочной деятельности

1.1. Нормативно-правовые аспекты гражданско-патриотического воспитания

В современных условиях гражданско-патриотическое воспитание средних подростков является одним из приоритетных направлений государственной молодежной политики Российской Федерации. Сегодня средние подростки все чаще рассматриваются как важнейший стратегический ресурс государства. В этой категории граждан фокусируются перспективы не только экономического роста, но и суверенитета, устойчивого развития страны, осуществления государственной внешней и региональной политики, развития духовно-нравственного потенциала. В связи с этим необходимо создание условий для воспитания и развития личности гражданина и патриота России, готового и способного отстаивать ее интересы. Эта задача была поставлена на уровне государства Президентом Российской Федерации В.В. Путиным.

Гражданско-патриотическое воспитание средних подростков имеет возможность быть системным, плановым, постоянным. Система гражданско-патриотического воспитания включает в себя соответствующие государственные органы, общественные организации и объединения, нормативно-правовую базу воспитательной и просветительской деятельности, а также комплекс различного рода мероприятий, нацеленных на формирование гражданско-патриотического сознания у средних подростков. Результатом функционирования такой системы гражданско-патриотического воспитания имеют возможность стать духовно-нравственный подъем в средней подростковой среде, укрепление государства и его обороноспособности, достижение политической и социально-экономической стабильности. Устойчивая гражданская позиция,

патриотическое сознание и высокая духовность молодых россиян будут определять дальнейшие перспективы развития России.

Нормативно-правовое обеспечение включает определение социально-правового статуса гражданско-патриотического воспитания средних подростков, разработку и совершенствование нормативно-правовой базы, четкое определение места, роли, функций и задач каждого органа государственной власти, ведомства, организации как составных элементов целостной системы гражданско-патриотического воспитания с учетом их специфики и изменений, происходящих во всех сферах общественной жизни страны.

В настоящее время создана нормативно – правовая база, основываясь на которую организуется гражданско-патриотическое воспитание.

Во-первых, это главный закон Российской Федерации - Конституция.

В преамбуле Конституции РФ провозглашены общечеловеческие ценности.

В главном документе записано:

1. Ценности демократии: права и свободы человека, равноправие и самоопределение народов, демократическая основа государственности России.

2. Нравственные ценности: вера в добро и справедливость, почитание памяти предков.

3. Ценности российской государственности: сохранение исторически сложившегося государственного единства, возрождение суверенной государственности, утверждение её незыблемости.

4. Ценности патриотизма и интернационализма: любовь и уважение к Отечеству, ответственность за свою Родину перед нынешним и будущими поколениями, осознание общей судьбы у народов многонациональной России, её причастности к мировому сообществу [7].

Важным документом, который разработан на основе Конституции Российской Федерации, является государственная программа

«Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 октября 2010 г. № 795.

Основной целью Программы является дальнейшее развитие и совершенствование системы патриотического воспитания граждан.

Для достижения этой цели необходимо решать следующие задачи:

- повышение роли государственных и общественных структур в формировании у граждан Российской Федерации высокого патриотического сознания;

- совершенствование нормативно-правового, методического и информационного обеспечения функционирования системы патриотического воспитания граждан;

- формирование позитивного отношения общества к военной службе и положительной мотивации у молодых людей относительно прохождения военной службы по контракту и по призыву;

- внедрение в деятельность организаторов и педагогов патриотического воспитания современных форм, методов и средств воспитательной работы;

- повышение профессионализма организаторов и педагогов патриотического воспитания;

- развитие материально-технической базы патриотического воспитания в образовательных, трудовых, творческих и воинских коллективах и общественных объединениях» [6].

Важное значение данной темы на современном этапе обосновано необходимостью осознания сущности патриотического воспитания, как эффективного механизма образовательной политики государства в соответствии с происходящими переменами и требованиями, которые предъявляет новая социально-политическая ситуация в стране.

За последнее время все большее распространение в рамках данного направления приобретает взгляд на патриотизм как на важнейшую ценность, интегрирующую не только социальный, но и духовный, нравственный,

культурный, исторический и другие компоненты.

Обобщая все вышесказанное, попробуем дать определение патриотизму:

Эта же идея заложена в ФГОС второго поколения и раскрывается в базовом документе «Фундаментальное ядро содержания общего образования». Основным назначением Фундаментального ядра в системе нормативного сопровождения стандартов является определение:

1) системы базовых национальных ценностей, определяющих самосознание российского народа, приоритеты общественного и личностного развития, характер отношения человека к семье, обществу, государству, труду, смысл человеческой жизни;

2) системы основных понятий, относящихся к областям знаний, представленным в средней школе;

3) системы ключевых задач, обеспечивающих формирование универсальных видов учебной деятельности, адекватных требованиям стандарта к результатам образования.

Еще один документ, который лег в основу ФГОС «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Авторами документа являются А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков.

«Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» – базовый документ, необходимый для разработки программ воспитания и социализации. Основным назначением документа в системе нормативного сопровождения стандартов является определение: национального воспитательного идеала; целей и задач духовно-нравственного развития и воспитания; базовых национальных ценностей; основных принципов организации духовно-нравственного развития и воспитания.

Нормативно-правовые аспекты патриотического воспитания определяются в государственных документах Российской Федерации –

Конституции РФ, федеральных законах, постановлениях Правительства РФ, федеральных программах. Рассмотрим эти документы.

Проблемы патриотического воспитания личности нашли отражение в нормативных документах Министерства образования РФ: государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы», а также подпрограмме МО РФ «Формирование условий для гражданского становления, патриотического, духовно-нравственного воспитания средних подростков. Увековечение памяти защитников Отечества» в рамках федеральной целевой программы «Молодежь России», в которых определены понятие, содержание проблемы патриотического воспитания, цели и задачи, система программных мероприятий, механизмы реализации программы, что является основой организации деятельности со средними подростками.

Организуя работу по патриотическому воспитанию, необходимо основываться на содержание Письма Минобразования РФ «О патриотическом образовании и воспитании».

В документе «Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации в 2011-2015г.» определены цели и задачи патриотического воспитания. Ознакомимся с фрагментом этого документа.

«Цель патриотического воспитания - развитие в российском обществе высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, укрепления государства, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития».

На современном этапе развития общества достижение указанной цели осуществляется через решение следующих задач:

- утверждение в обществе, в сознании и чувствах граждан социально значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений,

уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям, повышение престижа государственной, особенно военной, службы;

- создание и обеспечение реализации возможностей для более активного вовлечения граждан в решение социально-экономических, культурных, правовых, экологических и других проблем;

- воспитание граждан в духе уважения к Конституции Российской Федерации, законности, нормам общественной и коллективной жизни, создание условий для обеспечения реализации конституционных прав человека и его обязанностей, гражданского, профессионального и воинского долга;

- привитие гражданам чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации - Герба, Флага, Гимна, другой российской символики и исторических святынь Отечества;

- формирование расовой, национальной, религиозной терпимости, развитие дружеских отношений между народами.

- Реализация задач патриотического воспитания граждан Российской Федерации осуществляется через более частные задачи с учетом специфики субъектов и объектов воспитания, условий, в которых оно проводится, особенностей их решения в экономической, социальной, правовой, политической, духовной и других сферах». [5]

Кроме того, существуют и другие нормативные документы, которые нужно учитывать при организации гражданско-патриотического воспитания в образовательных организациях.

К ним относятся:

1. Указ Президента Российской Федерации от 16.05.1996 №727 «О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи».

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 24.07.2000 №551 «О военно - патриотических молодежных и детских объединениях»

3. Приказ Министра обороны Российской Федерации от 0201.2000 №6

«О поддержке общественных объединений, ведущих работу по военно - патриотическому воспитанию молодежи».

4.Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.06.2005 №03-1230 «Об организации работы в образовательных организациях по изучению и использованию государственных символов России».

5.Письмо Министерства образования Российской Федерации от 01.03.2002 №30-51-131/16 «Об организации воспитательной деятельности по ознакомлению с историей и значением официальных государственных символов Российской Федерации и их популяризации».

6.Письмо Министерства образования Российской Федерации от 25.10.1999 №06-9ин/28-06 и Генерального штаба вооруженных сил Российской Федерации от 26.10.1999 №4036 «О военно-патриотическом воспитании молодежи».

Министерство образования в своих документах определяет основные направления гражданско-патриотического воспитания. Система гражданско-патриотического воспитания в образовательной организации должна быть направлена на формирование у учащихся активной позиции, определять условия для развития любви к Родине. Она должна мотивировать учащихся к активной жизненной позиции, приобретать жизненный опыт, вырабатывать позицию гражданского долга и научиться соединять личные интересы с общественными.

Таким образом, в Российской Федерации организовано проведение единой государственной политики в области гражданско-патриотического воспитания.

Основная роль в этой сфере в образовательной организации отводится педагогу. От того, какой педагог придет в образовательную организацию, зависит качество гражданского - патриотического воспитания, образования, характер уклада жизни этого заведения. Учитель не только сам должен быть гражданином и обладать гражданскими компетентностями, но и должен

уметь создавать условия для становления гражданско-правовой компетентности и соответствующих ценностей у своих учеников.

Теоретической основой гражданско-патриотического воспитания в современной отечественной педагогике является системно-деятельностный подход к воспитанию патриотизма и гражданственности средних подростков. В образовательных организациях разных типов и видов реализуется комплексный подход к решению задач гражданского становления личности учащихся. Существующая нормативно-правовая база по гражданско-патриотическому воспитанию подрастающего поколения определяет цели и задачи воспитания в образовательных организациях.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика средних подростков

Средний подростковый период - особый период в развитии личности. Этот период характеризуется резко проходящими качественными изменениями, связанными с половым созреванием и вхождением во взрослую жизнь [31].

Прохождение через этап полового созревания нередко бывает очень болезненным. Средние подростки чрезвычайно критически настроены по отношению к собственной внешности; их переживания связаны с недостаточностью развития или с быстрыми его темпами.

Согласно многим периодизациям психического развития личности, подростковый возраст определяется периодом жизни человека от 11-12 до 14-15 лет – периодом между детством и юностью. Это один из наиболее кризисных возрастных периодов, связанный с бурным развитием всех ведущих компонентов личности и физиологическими перестройками, обусловленными половым созреванием [30, с. 92].

Контингент школьников среднего подросткового возраста – это ученики средних классов. Обучение и развитие в средней школе специфически отличается от таковых в младшей школе (появляется много

новых предметов, учителей и др.). К тому же эту специфичность придает и сама «кризисность» возраста [14, с. 28].

Средний подростковый возраст обычно характеризуют как переломный, переходный, критический, но чаще как возраст полового созревания. Л. С. Выготский различал три точки созревания: органического, полового и социального [16, с. 114].

Социальная ситуация развития представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости. Средний подросток занимает промежуточное положение между детством и взрослостью.

Средний подростковый возраст характеризуется беспокойством, тревогой, склонностью среднего подростка к резким колебаниям настроения, негативизмом, конфликтностью, противоречивостью чувств, повышенной агрессивностью.

Психологические особенности среднего подросткового возраста: перепады настроения; категоричность высказываний и суждений; желание быть признанным и оцененным другими, сочетающееся с показной независимостью и бравадой; борьба с авторитетами и обожествление кумиров; эгоистичность проявляется наряду с преданностью и самопожертвованием; грубость и бесцеремонность сочетается с неимоверной собственной ранимостью, колебаниями ожиданий - от сияющего оптимизма к самому мрачному пессимизму; обостряется чувствительность к оценке другими его внешности, способностей, силы, умений и все это сочетается с излишней самоуверенностью

Главная задача среднего подросткового возраста - обретение взрослости, как в физиологическом, так и в социальном плане [43, с. 57].

Формирование чувства личной идентичности - одно из важнейших новообразований у средних подростков, она включает: телесную, сексуальную, профессиональную, идеологическую и моральную идентичность.

В поисках своей идентичности средний подросток стремится эмансипироваться (отделиться) от родителей. Обретение автономии в переходном возрасте предполагает: эмоциональную эмансипацию; формирование интеллектуальной независимости; поведенческую автономию, которая проявляется в самых различных областях жизни средних подростков - от выбора стиля одежды, круга общения, способов времяпровождения до выбора профессии.

Самое главное изменение в социальной ситуации развития среднего подростка, по мнению Л. Божович, порожденная ролью в его жизни группы сверстников. Поэтому в учебно-воспитательной работе со средними подростками необходимо учитывать важность для их поведения и деятельности мысли [8].

Социальная ситуация развития среднего подростка особенно зависит от семьи, отношений с родителями. Если эти отношения учитывают его потребности и возможности, выстраиваются на принципах взаимоуважения и доверия, средний подросток легко преодолевает трудности в обучении и общении, активно приобретает социальный опыт, утверждается в таких элементах социума, как школьный класс, группа ровесников и ин.

В сообществе для среднего подростка создается новая социальная ситуация развития: средний подросток – ровесник. Главное, с чем дети реально взаимодействуют в этом возрасте и что действительно осваивают – это область моральных норм, на основе которых строятся социальные взаимоотношения. Уважение друг к другу и к личности, равенство в отношениях, взаимопомощь, верность в дружбе – все эти нормы характеризуют чувство взрослости, которое присуще средним подросткам [14].

В среднем подростковом возрасте ведущими видами деятельности являются межличностное общение со взрослыми и ровесниками, общественно полезный труд и обучение, что положительно сказывается на развитии психики и личности [31].

Общение среднего подростка со взрослыми имеет большой вес в становлении личности. Средний подросток стремится действовать и выглядеть как взрослый, иметь их права и возможности. Поэтому его развитие сопровождается постоянным сравнением на взрослого. Это может проявляться в подражании нескольких старших или одного сверстника. Однако влияние сверстников не может повлиять на непосредственные контакты со взрослыми, а также на совместные действия с ними. Именно в совместной деятельности взрослый имеет реальные возможности влиять на становление личности среднего подростка, его взросление. Поэтому для родителей чрезвычайно важно занять правильную позицию в отношениях с ребенком [44].

Для среднего подростка характерно изменение отношения к взрослым. Он начинает критически оценивать их слова и поступки, анализировать поведение, отношения, социальную позицию. Однако требования среднего подростка к взрослому несколько предприимчивы. Он стремится к самостоятельности, протестует против опеки, контроля, недоверия, чувствуя одновременно тревогу и страх при необходимости преодолевать проблемы, надеется на помощь и поддержку взрослого, но не всегда откровенно признается в этом.

Общение со своими сверстниками – ведущий тип деятельности в этом возрасте. Именно здесь осваиваются нормы социального поведения, нормы морали, здесь устанавливаются отношения равенства и уважения друг к другу. Если средний подросток в образовательной организации не может найти системы удовлетворяющего его общения, он часто «уходит» из образовательной организации, разумеется, чаще психологически, хотя не так уж редко и буквально [31, с. 98].

Учебная деятельность так же оказывает влияние на изменение средней подростковой психики. Средние подростки общаются, их отношения строятся на кодексе товарищества, полного доверия и стремления к абсолютному взаимопониманию. В этот период учебная деятельность для

среднего подростка отступает на задний план. Центр жизни переносится из учебной деятельности, хотя она и остается преобладающей, в деятельность общения. Главное происходит на переменках. Туда выплескивается все самое сокровенное, сверхсрочное, неотложное. Интересно складывается система отношений с учителем: то место, которое средний подросток занимает внутри коллектива, становится даже важнее оценки учителя. В общении осуществляется отношение к человеку именно как к человеку. Как раз здесь происходит усвоение моральных норм, осваивается система моральных ценностей. Здесь идет мыслимое и воображаемое проигрывание всех самых сложных сторон будущей жизни. Эта возможность совместно – в мысли, в мечте – проработать, проиграть свои стремления, свои радости имеет важное значение для развития внутренней жизни. И это единственная деятельность, в которой будущая жизнь может быть мысленно воспроизведена [56, с. 59].

В среднем подростковом возрасте происходят преобразования в самых различных сферах психики. Кардинальные изменения касаются мотивации. В содержании мотивов на первый план выступают мотивы, которые связаны с формирующимся мировоззрением, с планами будущей жизни. Структура мотивов характеризуется иерархической системой, наличием определенной системы соподчиненных различных мотивационных тенденций на основе ведущих общественно значимых и ставших ценными для личности мотивов. Что касается механизма действия мотивов, то они теперь действуют не непосредственно, а возникают на основе сознательно поставленной цели и сознательно принятого намерения. Именно в мотивационной сфере, как считала Л.И. Божович [8, с. 69], находится главное новообразование среднего подросткового возраста.

С мотивационной сферой тесно связано нравственное развитие средних подростков, которое существенным образом изменяется именно в переходном возрасте. Усвоение средними подростками нравственного образца происходит тогда, когда он совершает реальные нравственные поступки в значимых для него ситуациях. Но усвоение этого образца не

всегда проходит гладко. Совершая различные поступки, средний подросток больше поглощен частным содержанием своих действий. Процессы эти весьма глубинные, поэтому часто изменения, происходящие в области нравственности, остаются не замеченными ни родителями, ни учителями. Но именно в этот период существует возможность оказать нужное педагогическое влияние, потому что вследствие недостаточной обобщенности нравственного опыта нравственные убеждения среднего подростка находятся еще в неустойчивом состоянии [63, с. 103].

С возрастом повышается адекватность самооценок. Если в средних классах средний подросток сильно ориентируется на мнение учителей и в его самооценке важную роль играет школьная отметка, успеваемость, то в старших классах значение отметок снижается. На первый план выступают мнение сверстников и самооценка своих достижений в разных видах деятельности, значимость которых - учеба, спорт, какие-то любительские занятия - может быть совершенно разной. Это резко снижает значение отметки как стимула к учебе, но одновременно отражает рост самостоятельности, дифференциации интересов и т.д. Однако неопределенность уровня притязаний и трудности переориентации с внешней оценки на самооценку порождают ряд внутренних содержательных противоречий сознания [23].

Еще одной из актуальных проблем в период подросткового кризиса является тревожность. Измерение тревожности как свойства личности особенно важно, так как это свойство во многом обуславливает поведение человека.

Одна из ярких особенностей среднего подросткового возраста – реакция эмансипации. Взросление невозможно без принятия ответственности за свои поступки. Средние подростки стараются высвободиться из-под влияния взрослых, поступать и действовать самостоятельно. Иногда это стремление чрезмерно и выражается через крайние формы. Средние

подростки конфликтуют с родителями, уходят из дома, пытаются отгородиться от своей семьи.

Чувство «взрослости», рост самосознания, пробуждение интереса к противоположному полу можно отнести к новообразованиям среднего подросткового возраста. Средний подросток уже чувствует себя полноценной личностью и отстаивает свое право на самостоятельность суждений и на принятие решений. Он хочет принести пользу обществу, занимать активную жизненную позицию. Однако реализовать себя, осуществлять серьезную деятельность средний подросток еще не может. Поэтому для него характерна показная «взрослость», отстаивание которой часто оборачивается конфликтами с окружающими [43].

Особенности среднего подросткового возраста психология признает одним из самых сложных периодов развития личности. Это трудное время родители должны пройти вместе со своими детьми. С их стороны позиция должна быть определенной и твердой. Чрезмерная опека и большое количество требований может привести к неразрешимым конфликтам. Попустительство, равнодушие, недостаток требовательности родителей не менее вредно для детей в среднем подростковом возрасте. Это приведет к возникновению новых проблем и углублению существующих.

Процесс социализации средних подростков в современном российском обществе происходит в условиях ослабления идеологического и политического давления, расширения социальной инициативы и самостоятельности подрастающего поколения. Он сопровождается переоценкой ценностей, критическим осмыслением опыта предшествующих поколений, новыми представлениями о своем профессиональном будущем и будущем общества. Иными словами, с одной стороны, средним подросткам необходимо принять существующие объективные условия общественной жизни (войти в мир взрослых), а с другой – выработать свою позицию (сконструировать свой мир) в условиях, когда происходящие быстрые

социальные преобразования вызывают изменения субъективных установок в сознании молодого поколения [58].

Основной вид деятельности учащихся среднего подросткового возраста, как и младших школьников - учение (изучение, обучение). Но, в отличие от младшего школьного возраста, содержание и характер учебной деятельности существенно изменяется. Средние подростки приступают к систематическому изучению основ наук [58].

Выделим в качестве социально-психологических механизмов социализации средних подростков [32]:

1. Подражание – сознательное или бессознательное воспроизведение навязываемых моделей поведения средних подростков, опыта значимых других людей, почерпнутого из иных источников шаблонов [32].

2. Внушение – неосознаваемое, некритическое усвоение средних подростков и последующее их воспроизведение опыта, мыслей, чувств, шаблонов и алгоритмов, предлагаемых авторитетными другими.

3. Убеждение – осознанное, критическое усвоение средних подростков и последующее их воспроизведение ценностей, норм, ориентиров, поведенческих алгоритмов и т.д.

4. Идентификация – отождествление средних подростков с определенными людьми или социальными группами, посредством которой осуществляется усвоение разнообразных норм, отношений, форм и алгоритмов поведения [32].

5. Эмпатия – эмоциональное сопереживание средних подростков через чувственную идентификацию себя с другим [32].

Социализация среднего подростка происходит с помощью ряда психологических и педагогических механизмов.

А. В. Мудрик выделяет следующие педагогические механизмы:

- традиционные – семья, школа, общество сверстников;
- не традиционные – дополнительное образование, средства массовой информации, телевидение.

В. И. Мухина и Л. С. Выготский выделяют психологические механизмы:

– импринтинг (запечатление) – фиксирование средним подростком чувство на рецепторном и подсознательном уровне, особенностей воздействующих на него жизненно важных объектов;

– экзистенциальный нажим – овладение языком и неосознаваемое усвоение норм социального поведения, обязательных в процессе взаимодействия со значимыми лицами;

– подражание – следование какому-либо примеру, образцу. В данном случае – один из путей произвольного или непроизвольного усвоения средним подростком социального опыта;

– идентификация (отождествление) – процесс неосознаваемого отождествления средним подростком себя с другим человеком, группой или образцом;

– рефлексия – внутренний диалог, в котором человек рассматривает, оценивает, принимает или отвергает те или иные ценности, свойственные различным институтам общества, семье, обществу сверстников, значимым лицам и т.д. Рефлексия может представлять собой внутренний диалог нескольких видов: между различными Я подростка, с реальными или вымышленными лицами и др. С помощью рефлексии средний подросток может формироваться и изменяться в результате осознания и переживания им той реальности, в которой он живет, своего места в этой реальности и себя самого.

В процессе обучения для всестороннего развития средних подростков необходимо реализовывать гражданско-патриотическое воспитание как в образовательной организации, так и во внеурочной деятельности.

Таким образом, средний подростковый период - период в развитии личности, который характеризуется резко проходящими качественными изменениями, связанными с половым созреванием и вхождением во взрослую жизнь.

Средний подростковый возраст характеризуется беспокойством, тревогой, склонностью среднего подростка к резким колебаниям настроения, негативизмом, конфликтностью, противоречивостью чувств, повышенной агрессивностью. В сообществе для среднего подростка создается новая социальная ситуация развития: подросток – ровесник, а также развитие среднего подростка особенно зависит от семьи, отношений с родителями.

Ведущим видом деятельности данного возраста является общение со своими сверстниками, а основным видом деятельности учащихся среднего подросткового возраста является учение.

В процессе воспитания средних подростков необходимо осуществлять гражданско-патриотическое воспитание, как в школе, так и во внеурочной деятельности.

1.3. Гражданско-патриотическое воспитание средних подростков во внеурочной деятельности: понятие, цель, задачи, методы, формы

Воспитание – процесс освоения навыков поведения, привитые школой, семьёй, средой и проявляющиеся в общественной жизни [2].

Воспитание – целенаправленный и организованный процесс формирования личности. Вид деятельности по преобразованию человека и группы людей [10].

Воспитание – целенаправленное управление процессом развития личности в рамках воспитательных систем [19].

Гражданско-патриотическое воспитание – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к повышению социального статуса патриотического воспитания, к развитию высокой гражданственности личности, уважению к законам Российской Федерации, гражданско-правовой культуры; к формированию активной гражданской позиции личности, гражданскому самоопределению, к

осознанию внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор; к формированию российского национального самосознания, к патриотическим чувствам и настроению у подростков, как мотивов деятельности.

Гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

Гражданско-патриотическое воспитание - целенаправленная деятельность, призванная формировать у средних подростков ценностные ориентации, качества, нормы поведения гражданина и патриота России [24].

Гражданско-патриотическое воспитание включает в себя комплекс целей, функций, формируемых с учетом возрастных возможностей усвоения общегражданских и общечеловеческих идей детьми; содержание и формы гражданского-патриотического воспитания в урочной и внеурочной деятельности [28].

Цели гражданского-патриотического воспитания [33]:

- Воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих национальную и религиозную терпимость; развитие культуры межэтнических отношений [33].

- Формирование и развитие у подрастающего поколения важнейших духовно-нравственных качеств – любви к Родине, родному городу, окружающей среде, уважения к законности и правопорядку, ответственность за выполнение конституционного долга по защите Отечества.

- Воспитывать гордость за свою Родину, народных героев.

- Способствовать формированию у обучающихся чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны [33].

Основной целью гражданского-патриотического воспитания средних подростков – формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции [32].

Для достижения цели требуется выполнение следующих основных задач гражданско-патриотического воспитания:

1) Проведение научно-обоснованной управленческой и организаторской деятельности по созданию условий эффективного гражданско-патриотического воспитания средних подростков.

2) Утверждение в сознании и чувствах средних подростков представлений об общечеловеческих ценностях, взглядов и убеждений, уважения к культуре и историческому прошлому России, к ее традициям.

3) Создание эффективной системы гражданско-патриотического воспитания, обеспечивающей оптимальные условия развития у средних подростков основных гражданских качеств и чувств патриотизма.

4) Создание механизма, обеспечивающего эффективное функционирование целостной системы гражданско-патриотического воспитания средних подростков [52].

К числу определяющих принципов, которые являются важным условием реализации целей и задач гражданско-патриотического воспитания средних подростков относятся признание высокой социальной значимости гражданственности, патриотизм.

Среди основополагающих принципов гражданско-патриотического воспитания, представляющих собой исходные руководящие положения при осуществлении практической деятельности в этой сфере выделяются [54]:

- научность, гуманизм, демократизм;
- приоритетность исторического, культурного наследия России, ее духовных ценностей и традиций;
- системность, преемственность и непрерывность в развитии учащихся, с учетом особенностей ее различных категорий;
- многообразие форм, методов и средств, используемых в целях обеспечения эффективности воспитания;
- его направленность на развитие возможностей, способностей и качеств каждой личности на основе индивидуального подхода;

- тесная и непрерывная связь с другими видами воспитания.

Реализация этих принципов гражданско-патриотического воспитания осуществляется по следующим направлениям:

Социальное направление – формирование добросовестного отношения к учебе; формирование терпимости к чужому вероисповеданию; формирование культуры межличностных отношений; воспитание уважения к традициям семьи; формирование взаимопонимания [57].

Оно включает: ознакомление с основами человеческого общения, развитие культуры межличностных отношений, ответственности за свои поступки. Понимание и восприятие различных религиозных культур, способность результативно и с высокой эффективностью выполнять общественные обязанности и достигать конкретных целей, умение прогнозировать и реализовывать планы своего профессионального роста.

Данное направление включает в себя:

- организацию и проведение предметных недель, олимпиад, конкурсов, смотров знаний, интеллектуальных марафонов, игр;
- изучение и пропаганду национальных и семейных традиций;
- проведение культурно-массовых, спортивных мероприятий совместно с родителями;
- организацию совместных коллективных творческих дел;
- организацию и проведение благотворительных акций;
- организацию работы с родителями.

Политическое направление – воспитание правовой культуры; формирование понимания политических и правовых событий; формирование последовательной, твердой, аргументированной активной гражданской позиции и патриота своей страны [43].

Оно включает: политическую и правовую грамотность, ознакомление с законами государства, особенно с правами и обязанностями гражданина России; воспитание готовности делать все лично от себя зависящее для сохранения и возрождения России, ее экономики, культуры, нравственности,

духовности, социальной сферы и т. д.

Данное направление имеет следующее содержание [24]:

- изучение символики России, края, города, школы;
- оформление уголка символики;
- проведение мероприятий и акций, посвященных памятным и знаменательным датам российского, краевого и городского значения;
- изучение родного края и страны, через организацию походов, заочных путешествий;
- совершенствование системы классного и школьного самоуправления;
- организация цикла передач по школьному радио;
- организация встреч с выпускниками школы, ветеранами воин, передовиками производства;
- организация шефства над ветеранами ВОВ и приравненным к ним категориям населения;
- работа творческих объединений «Основы правовой культуры», «Я и мои права».

Экономическое направление – формирование функциональной экономической грамотности; бережного отношения к вопросам собственности [56].

Оно включает: формирование добросовестного отношения к государственной и личной собственности, выбор и принципы рационального поведения в социуме, принципы анализа и принятия экономических решений, направленных на улучшение экономической ситуации в стране, экономического роста, избежание «главных» экономических болезней (инфляция, безработица, спад экономического развития).

Данное направление содержит в себе:

- изучение предмета «Экономика»;
- организация и проведение предметных недель, олимпиад, интеллектуальных марафонов, игр;

- оформление выставок;
- разработка и защита авторских проектов;
- участие детей в общественно полезном труде;
- организация профориентационной работы с учащимися.

Нравственное направление – воспитание чувства прекрасного; воспитание любви к Родине; знание и формирование уважения к Российским традициям; формирование общечеловеческих ценностей [60].

Оно включает: развитие высокой культуры и образованности, формирование высоконравственных, профессионально-этических норм поведения, беззаветную любовь и преданность Родине, гордость за принадлежность к Российскому народу, его свершениям, испытаниям и проблемам, почитание национальных святынь и символов, готовность к самоотверженному служению обществу и государству, качеств ответственности и коллективизма.

Содержание данного направления заключается в следующем:

- изучение культуры, российских традиций, истории России;
- участие в праздниках, мероприятиях, театрализованных представлениях, конкурсах;
- ознакомление учащихся с общечеловеческими ценностями, с социальными нормами поведения;
- знакомство с различными видами искусств;
- изучение истории России, символики, геральдики;
- проведение культурно-массовых спортивных мероприятий;
- организация различных выставок;
- организация культурных мероприятий для творческой самореализации;
- организация и создание школьного театра, танцевального кружка.

Г. Ефремова отмечает, что для решения проблем гражданско-патриотического воспитания средних подростков в учебном заведении могут быть выделены основные направления работы, такие как [24]:

1. Учебная деятельность
2. Внеурочная деятельность
3. Внеклассная деятельность
4. Работа с родителями

Г. М. Лисеенко описывает составляющие гражданско-патриотического воспитания следующим образом [37]:

- ознакомление детей с государственной символикой, героическими страницами истории страны, ценностями отечественной культуры в процессе бесед, экскурсионной деятельности;
- историко-культурное краеведение, раскрывающее перед детьми историю, особенности культуры, природы, народных традиций малой Родины, приобщающее их к ценностям родного края;
- ознакомление школьников с народным творчеством;
- ознакомление детей с деятельностью общественных организаций.

Гражданско-патриотическое образование в образовательной организации включает в себя три ступени [59].

На первой ступени (начальное образование) закладываются основные моральные ценности, нормы поведения, начинается формирование личности, осознающей себя часть. Общества и гражданином своего Отечества, развиваются коммуникативные способности ребенка. Решение одной из главных задач начального образования – развитие творческого потенциала младшего школьника – помогает сформировать личность, способную внести свой вклад в жизнь страны.

Вторая ступень (основная школа) продолжает формировать систему ценностей и установок поведения среднего подростка, помогает приобретать знания и умения, необходимые для будущей самостоятельной жизни в обществе.

На этом этапе стержнем гражданско-патриотического образования является формирование уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом. Идет обогащение сознания и мышления

учащихся знаниями об истории Отечества, моральных и правовых нормах.

На третьей ступени углубляются, расширяются знания о процессах, происходящих в различных сферах общества, о правах людей, определяется гражданская позиция человека, его социально – политическая ориентация. Задача этого этапа состоит в том, чтобы в процессе общественной деятельности учащиеся совершенствовали готовность и умение защищать свои права и права других людей, умели строить индивидуальную и коллективную деятельность [59].

В основу гражданско-патриотического воспитания положена идея полноценного участия личности в решении общественно значимых задач общества. Одним из интенсивных методов социальной практики является социальное проектирование, осуществляемое как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Основная цель социального проектирования – создать условия, способствующие формированию у учащихся собственной точки зрения по обсуждаемым проблемам, применению гражданских компетентностей [62].

Гражданско-патриотическое воспитание осуществляется как в урочной, так и внеурочной деятельности. Мы в контексте нашей работы рассматриваем внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность – комплекс видов активности (кроме обучения), реализация которых способствует успешному освоению детьми основной образовательной программы – позволяет гарантировать достижение ряда задач [30].

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

Внеурочная деятельность – это неотъемлемая часть образовательного процесса в школе, в полной мере способствующая реализации требований

федеральных образовательных стандартов общего образования [4].

Целью внеурочной деятельности является формирование единого образовательного пространства, обеспечение достижения обучающимися планируемых результатов в соответствии с основной образовательной программой общего образования для повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах [5].

В. П. Лукьянова выделяет несколько компонентов гражданско-патриотического воспитания во внеурочной деятельности: культурно-историческое, духовно-нравственное, правовое, физическое, психическое [38].

Культурно-исторический компонент предполагает ознакомление со знаменательными событиями в истории России, ее переломными моментами, где народ проявил самоотверженность, стойкость и героизм; воспитание гордости за русский народ, его патриотизм, проявившихся в годы суровых испытаний; воспитание любви и благодарности к предкам, таланту русского народа и его созидательному труду [34].

Духовно-нравственный – привитие таких ценностей как гражданственность; формирование высокой социальной активности; выработка правильных подходов к определению истинных и приходящих ценностей в вопросах патриотизма и гражданственности [51].

Правовой компонент предполагает изучение законов, разъяснение ответственности за их выполнение как фактора развития гражданской зрелости, сознательного отношения к своему поведению; воспитание уважения к законам Российской Федерации, нормам коллективной жизни. Физический компонент — сохранение, укрепление и коррекция здоровья, улучшение физического состояния; выработка способности молодого человека сохранить свое здоровье и жизнь [46].

Психологический компонент предполагает формирование устойчивого положительного отношения к воинской службе; воспитание морально-

психологической готовности отстаивать национальные ценности в области патриотизма; профилактика негативных явлений и проявлений девиантного поведения, снятие психологической напряженности [46].

Для реализации этих компонентов предполагается применение соответствующих форм гражданско-патриотического воспитания на уроках, во внеурочное время, внешкольных и общественных организациях:

Выделим методы гражданско-патриотического воспитания во внеурочной деятельности [18].

1. Метод поиска правильного решения. Включение среднего подростка в активную самостоятельную познавательную деятельность, оценка и поддержка на каждом этапе поиска.

2. Метод взрыва. Доведение до наивысшего эмоционального накала радости или переживаний среднего подростка, создание ситуации, когда средний подросток как бы сам принимает правильное решение, что приводит к эмоциональному и моральному удовлетворению.

3. Метод реконструирования. Создание положительных перспектив в жизни среднего подростка, составление программ саморазвития личности в целом или отдельных качеств среднего подростка.

4. Метод поощрения. Грамоты, сюрпризы, подарки, поощрения в виде экскурсионных поездок, участия в праздничных мероприятиях, благодарность за групповую работу как в устной форме, так и с вручением похвальных листов, выпуск стенных газет с одобрением работы класса [18].

5. Метод осмысленного, целенаправленного наблюдения, нацеленного на решение определённых задач. Синтез, группировка, классификация, обобщение, самостоятельное формулирование выводов на основе наблюдений; передача от учителя к ученику инициативы в реализации отдельных компонентов внеурочной деятельности поэтапно.

6. Метод обучения правильному общению через деловое общение в группах с поэтапным контролем и проверкой на заключительном уровне, эмоциональному общению во внеурочной деятельности. Беседы с

последующим анализом ситуаций как положительного, так и отрицательного свойства, создание условий для приобретения положительного опыта общения, создание положительного общественного мнения.

7. Метод переучивания. Включение среднего подростка в активную социально – ценную деятельность, оценка и поддержка положительных проявлений со стороны обучающегося, контроль и проверка выполнения предъявляемых к среднему подростку требований, предъявление чётких запретов на негативные проявления обучающихся [18].

8. Метод убеждения и переубеждения. Работа в группе, участие в работе класса, в подготовке внеклассных мероприятий, участие в различных групповых соревнованиях на разных уровнях. Беседы с приглашением взрослых товарищей, создание положительно общественного мнения на имение собственного взгляда на проблему, создание условий для приобретения средним подростком положительного жизненного опыта, включение в активную социально – ценную деятельность, оценка и поддержка положительных проявлений со стороны обучающегося, контроль и проверка выполнения предъявляемых к подростку требований, предъявление чётких запретов на негативные проявления обучающегося, такие как отстаивание заведомо неверной точки зрения.

9. Метод перевоспитания. Вовлечение индивидуума в общественную жизнь, где чётко оговорены права и обязанности каждого для всех, оценка и поддержка положительных проявлений со стороны учащегося, как члена коллектива, контроль за деятельностью среднего подростка как члена социума.

10. Метод «узнаю лучше – уважаю больше». Коллективные посещения учреждений культуры, проведение достаточно количества внеклассных мероприятий с самоподготовкой к ним [18].

11. Метод личного примера. Включение среднего подростка в работу через подражание примеру взрослого, беседы с родителями о правильности трудового домашнего воспитания, проведение совместно с трудовых

десантов, выездов на природу, где личным примером будут учить правилам поведения в лесу, лугу и т. д.

Таким образом, гражданско-патриотическое воспитание - целенаправленная деятельность, призванная формировать у средних подростков ценностные ориентации, нормы поведения гражданина и патриота России.

Гражданско-патриотическое воспитание осуществляется в урочной и внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

Формами гражданско-патриотического воспитания во внеурочной деятельности, являются: словесные формы (собрания, сборы, линейки, лекции, доклады, конференции, диспуты, встречи, ученические газеты); практические формы (походы, экскурсии, олимпиады, конкурсы работ, поисковая работа, экологическая деятельность, кружки, субботники); наглядные формы (школьные и классные музеи, галерея героев, выставки, тематические стенды).

Методами гражданско-патриотического воспитания во внеурочной деятельности можно считать метод поиска правильного решения; метод взрыва; метод реконструирования; поощрения; метод осмысленного, целенаправленного наблюдения, нацеленного на решение определённых задач; метод обучения правильному общению через деловое общение; метод переучивания; метод убеждения и переубеждения; метод перевоспитания; метод «узнаю лучше – уважаю больше»; метод личного примера.

Глава 2. Опытнo-поисковая работа по гражданско-патриотическому воспитанию средних подростков во внеурочной деятельности на примере Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной организации № 137 г. Екатеринбург

2.1. Анализ работы по гражданско-патриотическому воспитанию средних подростков во внеурочной деятельности в МАОУ СОШ №137

Опытнo-поисковая работа по гражданско-патриотическому воспитанию средних подростков проходила на базе МАОУ СОШ №137 г. Екатеринбург.

Муниципальная автономная общеобразовательная организация — средняя общеобразовательная школа № 137 создано в целях реализации прав граждан на получение общего образования в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Учреждение создано путем изменения типа существующего муниципального учреждения.

Учреждение является некоммерческой организацией, осуществляющей образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана.

Учреждение при реализации образовательных программ создает условия для охраны здоровья обучающихся, в том числе обеспечивает:

- 1) текущий контроль состояния здоровья обучающихся;
- 2) проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации;
- 3) соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- 4) расследование и учет несчастных случаев с обучающимися во время

пребывания в Учреждении, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.

На основании изучения Устава МАОУ СОШ №137 были выявлены цель и задачи данного учреждения.

Целью деятельности Учреждения является формирование общей культуры личности обучающихся на основе федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, создание основы формирования технической культуры, развития интеллектуальных возможностей обучающихся, воспитание деловой, социально-адаптированной, творческой личности гражданина Российской Федерации.

Вид деятельности данной образовательной организации – предоставление общедоступного бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам. Учреждение осуществляет деятельность, связанную с оказанием услуг (выполнением работ), относящихся к его основным видам деятельности в соответствии с муниципальным заданием. Учреждение не вправе отказаться от муниципального задания. Оно вправе сверх установленного муниципального задания оказывать услуги, относящиеся к его основным видам деятельности за плату и на одинаковых при оказании одних и тех же услуг условиях. Порядок определения указанной платы устанавливается Учредителем. Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания Учреждения осуществляется в виде субсидий из бюджета муниципального образования «город Екатеринбург». Порядок формирования муниципального задания и порядок финансового обеспечения выполнения этого задания определяются Администрацией города Екатеринбурга.

В МАОУ СОШ №137 гражданско-патриотическое воспитание является одним из основных направлений деятельности. Главной целью гражданско-патриотического воспитания является формирование достойного гражданина и патриота России. Для достижения этой цели образовательной организации №137 поставлены основные задачи:

- утверждение в сознании и чувствах учащихся патриотических ценностей, взглядов и убеждений;
- уважение к историческому и культурному прошлому России, к нашим славным традициям;
- повышение престижа государственной и военной службы;
- создание новой эффективной системы гражданско-патриотического воспитания, обеспечивающей оптимальные условия развития у средних подростков верности Отечеству, готовности к достойному служению обществу и государству, честному выполнению долга и служебных обязанностей;
- создание механизма, обеспечивающего функционирование системы гражданско-патриотического воспитания;
- пропаганда славных дел старших поколений, формирование чувства гордости за свой народ и страну, воспитание достойных тружеников и защитников Родины.

В ходе изучения основного учебного плана МАОУ СОШ №137 были выявлены основные направления гражданско-патриотического воспитания в МАОУ СОШ №137:

- духовно-нравственное;
- историческое;
- политико-правовое;
- воспитание на воинских традициях.

Все направления взаимосвязаны между собой.

Воспитание в образовательной организации реализуется в МАОУ СОШ №137 через три взаимосвязанных блока:

1. воспитание в процессии обучения;
2. воспитание во внеурочной деятельности;
3. воспитание во взаимодействии с социумом.

В данной общеобразовательной организации создана программа гражданско-патриотического воспитания, где используется целый комплекс соответствующих форм работы. В учебном плане образовательной организации есть предметы, которые способствуют формированию истинного гражданина своего Отечества, социально активной личности, воспитанию патриотизма, гуманизма, духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей. Это ОБЖ, обществознание, географическое краеведение, история, литература и др.

В программе ОБЖ особый раздел отводится военной подготовке юношей. Приобретению необходимых навыков будущего воина способствуют учебные сборы, которые проводятся ежегодно на базе Свердловской области. Географическое краеведение, история, литература воспитывают любовь к родной земле, её славной истории.

Особое место в гражданско-патриотическом воспитании занимает внеурочная деятельность учащихся. За прошедший учебный год проведена достаточно плодотворная работа в образовательной организации №137.

На 9 мая МАОУ СОШ №137 были организованы мероприятия, посвященные Дню Победы: принятие участия в «Вечном полку», возложение венков, митинг, поздравление, школьный концерт, приуроченный к этой дате.

В течение учебного года в рамках областных и районных операций и акций «Рассвет», «Долг», «Забота», «Ветеран», «Обелиск» было проведено достаточно большое количество мероприятий.

В течение года оказывалась помощь участникам Великой Отечественной войны, труженикам тыла;

Также в течение года учащиеся школы принимали участие в районных мероприятиях.

- Фестиваль патриотической песни «Долг. Честь. Родина».
- Конкурс «Устремленные в будущее».
- Смотр военно-патриотических клубов «Отчизны верные сыны».
- Военно-спортивная игра «Зарница».

Широко распространенной формой гражданско-патриотического воспитания учащихся в МАОУ СОШ №137 в 2017 – 2018 уч. году являлись уроки мужества, уроки патриотизма, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла, воинами – контрактниками. Цель этих уроков: показать средним подросткам беспримерный подвиг русского народа на войне и в тылу, тесную связь героического прошлого с современностью.

В апреле – мае была организована уборка территории у братской могилы героям гражданской войны на гражданском кладбище;

На День Победы для ветеранов Великой Отечественной войны и тружеников тыла были приготовлены и розданы цветы знак уважения и почитания;

Отметим, что также прошел Урок мужества «Чернобыль – трагедия, подвиг, предупреждение».

Проводились часы общения, посвященные Дню народного единения, странам СНГ, Дню памяти воинов – интернационалистов (с показом видеоматериала о Герое Советского Союза А. П. Солуянове «Тот самый комбат»), Дню защитника Отечества, Дню единения народов России и Беларуси, Дню Победы, Дню славянской письменности и культуры и др.

В течение всего года выпускались стенгазеты, посвященные праздникам и знаменательным датам (День народного единства, День пожилого человека, День матери, Здоровый Образ Жизни, День снятия блокады Ленинграда, 12 апреля - День космонавтики, День Победы и др.).

В реализации гражданско-патриотического воспитания средних подростков во внеурочной деятельности применялись следующие формы гражданско-патриотического воспитания: словесные формы (собрания,

сборы, линейки, лекции, доклады, конференции, встречи); практические формы (походы, экскурсии, олимпиады, конкурсы работ, поисковая работа, экологическая деятельность, кружки, субботники); наглядные формы (школьные и классные музеи, галерея героев, выставки, тематические стенды); а также, применены педагогами методы гражданско-патриотического воспитания во внеурочной деятельности: метод поиска правильного решения; метод реконструирования; поощрения; метод осмысленного, целенаправленного наблюдения, нацеленного на решение определённых задач; метод обучения правильному общению через деловое общение; метод переучивания; метод убеждения и переубеждения; метод перевоспитания; метод «узнаю лучше – уважаю больше»; метод личного примера.

Не смотря на достаточно плодотворную деятельность педагогов образовательной организации, заместителем директора и педагогами осуществляется доработка плана мероприятий на 2018-2019 учебный год.

В работе была осуществлена диагностика гражданско-патриотического воспитания средних подростков.

Цели анкетирования:

- определить отношения среднего подростка к гражданско-патриотическому воспитанию;
- определить актуальность вопросов патриотизма, гражданственности в системе ценностных ориентаций средних подростков;
- определить нормы поведения гражданина и патриота.

Для выявления составляющих гражданско-патриотического воспитания средних подростков нами была проведена диагностика, участие в которой приняли 32 подростка.

Результаты опроса представлены ниже.

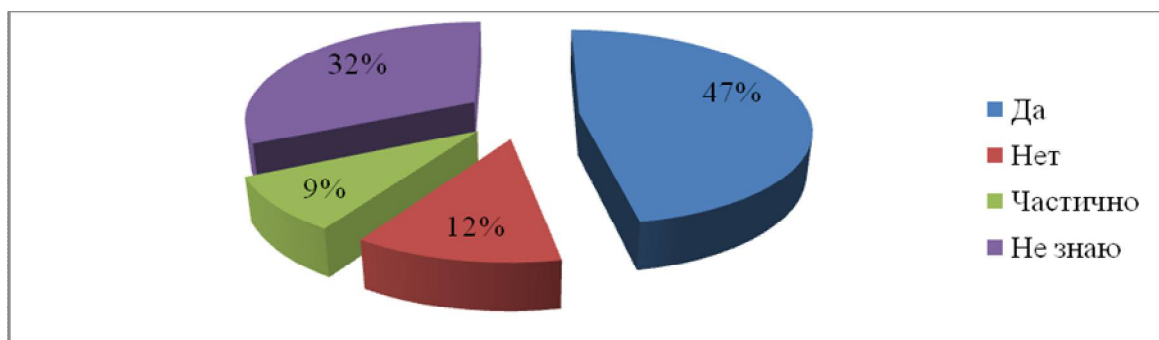


Рис. 1. Считаете ли вы себя патриотом?

Из рисунка 1 видно, 15 человек (47%) считают себя патриотами, 4 человека ответили отрицательно на данный вопрос; 3 человека (9%) еще не смогли определиться считают они себя патриотами или нет.

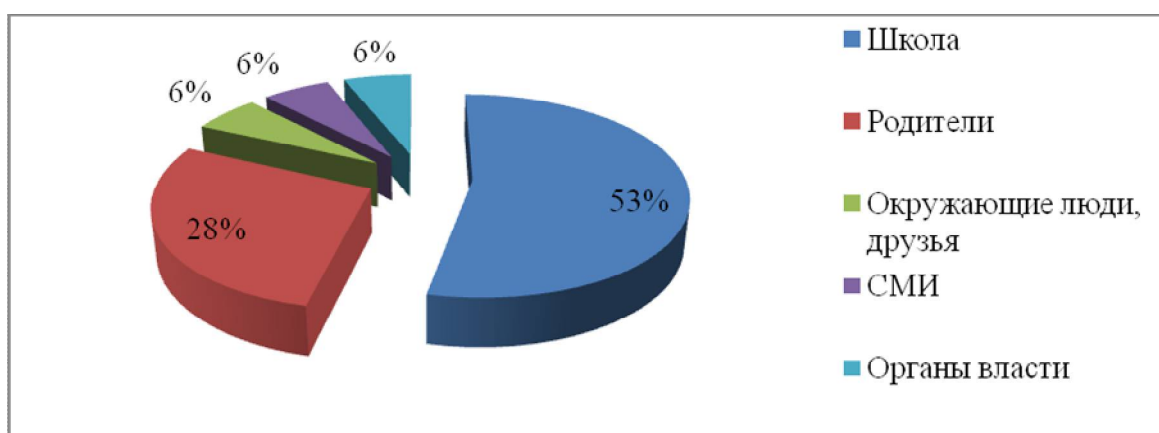


Рис. 2. Кто, на ваш взгляд, в большей степени повлиял на формирование истинных и приходящих ценностей патриотизма и гражданственности?

На формирование истинных и приходящих ценностей патриотизма и гражданственности могут оказывать влияние многие факторы. Из анализа данного вопроса видно, что в большей степени, а именно 17 средних подростков (53%) на формирование истинных и приходящих ценностей патриотизма и гражданственности средних подростков влияет образовательная организация – школа, что скорее всего так и есть потому, что большую часть времени родители проводят на работе, а подростки в образовательной организации. А в образовательной организации оказывается всесторонне воспитание подростков. Также, средние подростки отметили, что на формирование истинных и приходящих ценностей патриотизма и

гражданственности большое влияние оказывают родители – 9 средних подростков (28%); окружающие люди, друзья также имеют некий вклад в формирование и воспитание средних подростков, а именно 2 средних подростка (6%); СМИ и органы власти, как отметили средние подростки, также влияет на формирование ценностей патриотизма и гражданственности – 2 средних подростка (6%).

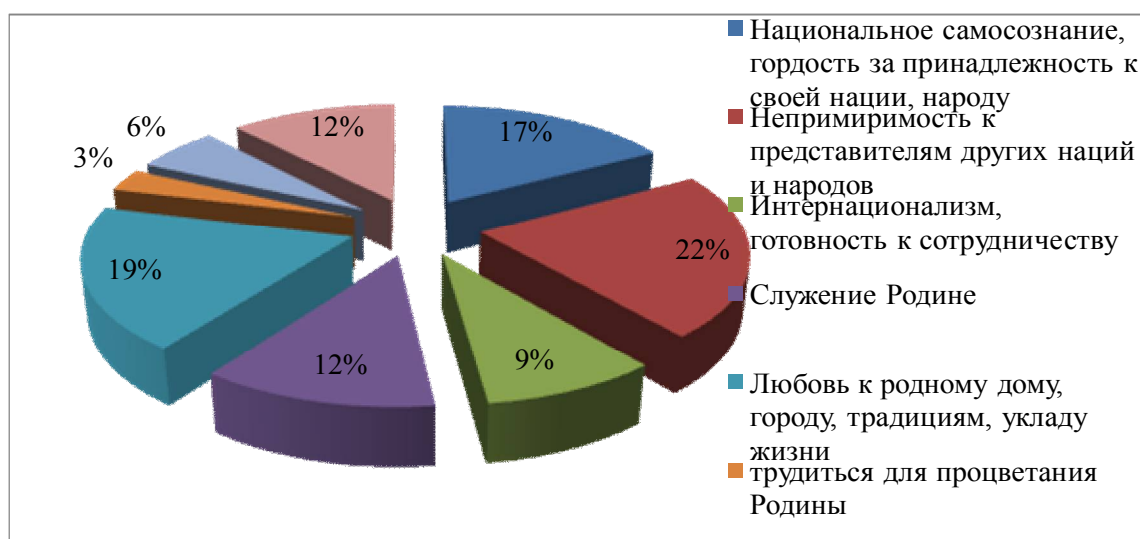


Рис. 3. По каким признакам или высказываниям вы определяете для себя понятие «патриотизм»?

На основании рисунка можно сделать вывод, что 5 средних подростков (17%) считают, что патриотизм определяется как национальное самосознание, гордость за принадлежность к своей нации, народу; 7 средних подростков (22%) считают патриотизм как непримиримость к представителям других наций и народов; 6 средних подростков (19%) определяют патриотизм как любовь к родному дому, городу, стране, верность национальной культуре, традициям, укладу жизни; 3 средних подростка (9%) считают патриотизм как интернационализм, готовность к сотрудничеству с представителями других наций и народов в интересах своей Родины – России; 4 человека (12%) определяют патриотизм как бескорыстную любовь и служение Родине, готовность к самопожертвованию ради ее блага или спасения; 1 средний подросток (3%) отметил, что патриотизм – это стремление трудиться для процветания Родины, для того,

чтобы государство, в котором ты живешь, было самым авторитетным, самым мощным и уважаемым в мире; 2 средних подростка (6%) считают, что патриотизм сегодня не актуален, не современен, не для сегодняшней молодежи; 4 средних подростка (12%) отметили, что патриотизм – это лишь романтический образ, литературная выдумка.

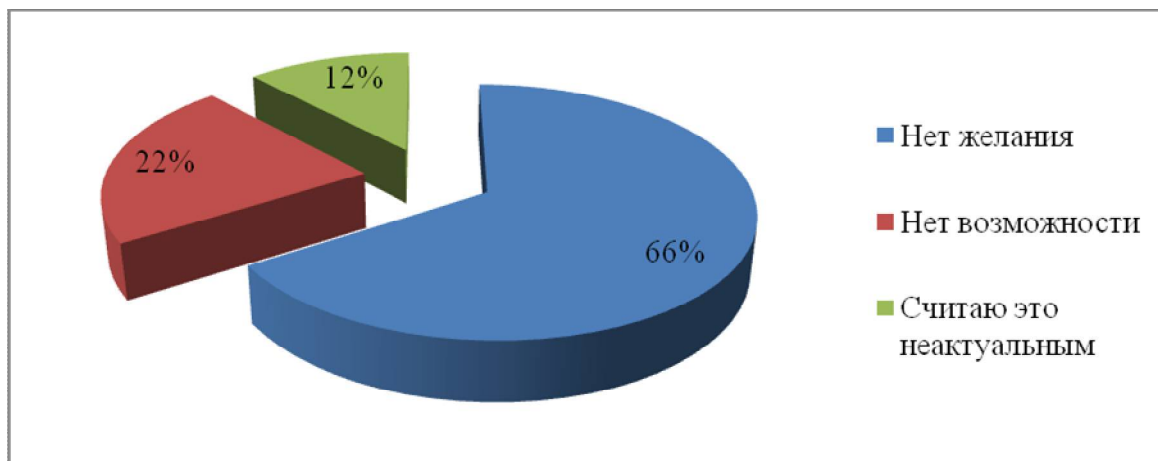


Рис. 4. Если вы не смогли определить для себя понятие «патриотизм» и «гражданственность», в чем причина вашего непонимания?

Из рисунка 4 видно, что причиной непонимания понятия «патриотизм» и «гражданственность», где 21 средний подросток (66%) отметили причину «Нет желания»; 7 средних подростков (22%) отметили причину – нет возможности; патриотизм считают неактуальным 4 подростка (12%).

На пятый вопрос, где нужно было определить по 10-балльной шкале качества, которыми должен обладать гражданин и патриот.

По десятибалльной шкале 4 средних подростка (12%) отметили такие качества, которыми должен обладать гражданин и патриот: свобода, счастье других, уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий), воспитанность (хорошие манеры), смелость в отстаивании своего мнения, своих взглядов.

12 средних подростков (37%) по десятибалльной шкале отметили такие качества, которыми должен обладать гражданин и патриот: развитие (постоянное духовное и физическое совершенствование), познание (образование, кругозор), уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода

от внутренних противоречий), жизнерадостность, ответственность (чувство долга, умение держать слово), рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения), твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями).

На 9 баллов 15 средних подростков (47%) отметили следующие качества, которыми должен обладать гражданин и патриот: широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки), честность (правдивость, искренность), чуткость (заботливость), образованность, независимость, аккуратность (чистоплотность).

На 6 баллов 14 средних подростков (44%) отметили следующие качества, которыми должен обладать гражданин и патриот: общественное признание, исполнительность, самоконтроль (сдержанность, самодисциплина), эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе).

На минимальные баллы от 5 до 1 баллов были отмечены следующие качества, которыми должен обладать гражданин и патриот: здоровье (физическое и психическое), красота природы и искусства, наличие хороших и верных друзей, общественное признание, продуктивная жизнь, счастливая семейная жизнь и творчество (возможность творческой деятельности).

На 6 вопрос, где необходимо отметить, что в компании, коллективе, кругу друзей средних подростков ценится выше всего, так 21 средний подросток (66%) отметили: готовность помочь другу в трудную минуту; честность, порядочность, принципиальность; смелость; хорошие манеры. 7 средних подростков (22%) отметили, что в их компании, коллективе, кругу друзей ценится выше всего: умение ценить настоящую дружбу; взаимопонимание; сила воли; решительность; интерес, знание литературы, искусство, музыка; способности. Остальные 4 средние подростка (12%) отметили, что в их кругу друзей ценится выше всего: наличие денег на всякие расходы; умение модно одеваться.

Таким образом, из шестого вопроса видно, что большее количество

средних подростков, а именно 66% отметили, что в компании, коллективе, кругу друзей средних подростков ценится выше всего: готовность помочь другу в трудную минуту; честность, порядочность, принципиальность; смелость; хорошие манеры.

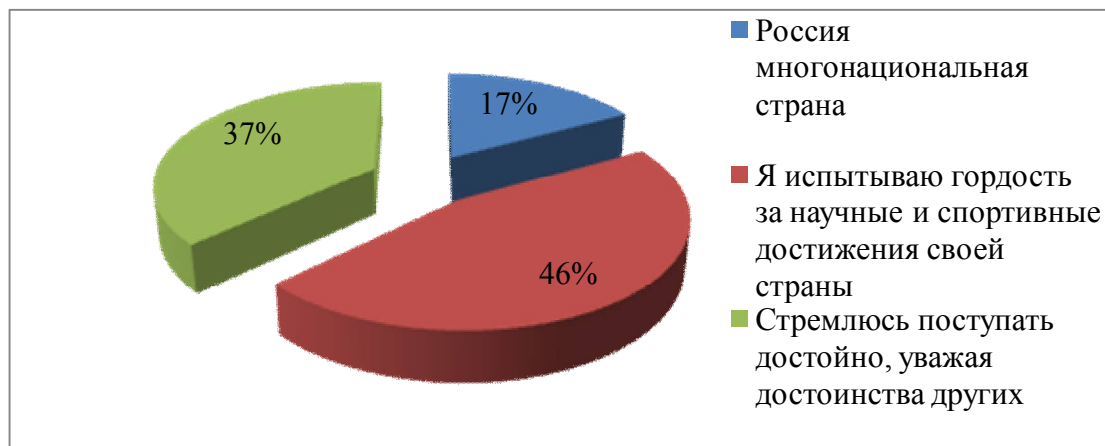


Рис. 5. Что в наибольшей степени выражает вашу точку зрения, как гражданина?

Из вопроса о том, что в наибольшей степени выражает точку зрения средних подростка, как гражданина, 15 средних подростков (46%) отметили, что испытывают гордость за спортивные и научные достижения своей страны; 12 средних подростков (37%) отметили вариант того, что их точку зрения, как гражданина выражает стремление поступать достойно, уважая достоинство других; 5 средних подростков (17%) отметили вариант того, что их точку зрения, как гражданина выражает, что Россия многонациональная страна.

На открытый 8 вопрос, где нужно было закончить предложение, средние подростки ответили, что каждый верит в любовь, счастье и благополучие; каждый имеет семью, друзей и веру в завтрашний день; каждый готов на подвиг ради своей страны, на открытие чего-то нового; подвиги героев заставили задуматься о патриотизме, об отваге и смелости; защищать свою Родину можно не только с автоматом в руках, но и с помощью силы ума, новых открытий и командным духом; быть достойным гражданином своей страны – значит быть смелым, решительным и

целеустремленным.

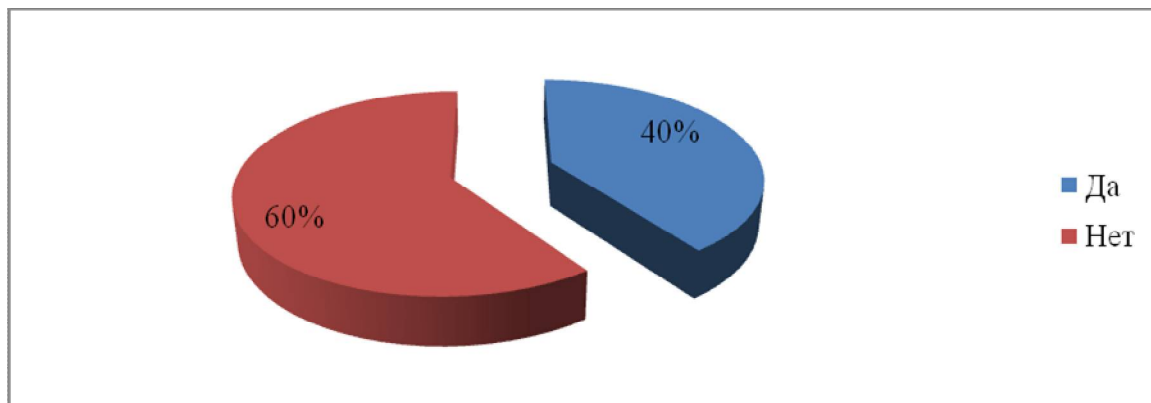


Рис. 6. Соблюдаются ли вами нормы коллективной жизни

Из рисунка 6 видно, что 18 средних подростков (60%) не соблюдают нормы коллективной жизни, лишь 12 средних подростков (40%) соблюдают нормы коллективной жизни. Следовательно, данный компонент необходимо развивать у средних подростков в ходе внеурочной деятельности.

Для анализа работы педагогов, по их использованию методов, был проведен опрос, результаты представлены в рисунке 6.

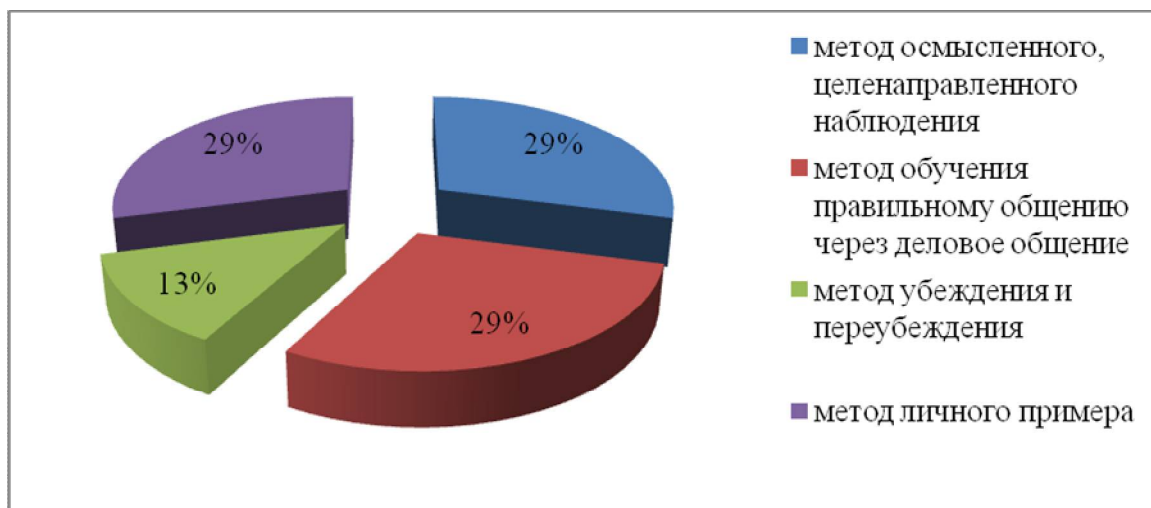


Рис. 7. Методы, которые применяются педагогами во внеурочной деятельности

Из рисунка 7 видно, что педагоги используют метод осмысленного, целенаправленного наблюдения, нацеленного на решение определённых задач (2 педагога – 29%); метод обучения правильному общению через деловое общение (2 педагога – 29%); метод убеждения и переубеждения (1

педагог – 13%); метод личного примера (2 педагога – 29%). Остальные методы являются менее актуальными в реализации работы педагогов.

В ходе полученных анализа ответов педагогов видно, что наиболее используемые методы по гражданско-патриотическому воспитанию средних подростков выступают: метод осмысленного, целенаправленного наблюдения, нацеленного на решение определённых задач; метод обучения правильному общению через деловое общение; метод убеждения и переубеждения; метод личного примера. В работе педагоги не используют такие методы как: поиска правильного решения; метод взрыва; метод реконструирования; поощрения.

Проанализировав все полученные результаты анкетирования видно, что патриотом себя считают лишь 47%; на формирование патриотических чувств, в большей мере влияют школа и родители; средние подростки определяют понятие «патриотизм» как бескорыстную любовь и служение Родине; причиной непонимания понятия «патриотизм» является в большей степени «нежелание» его понимать; большее количество подростков, а именно 66% отметили, что в компании, коллективе, кругу друзей средних подростков ценится выше всего: готовность помочь другу в трудную минуту; честность, порядочность, принципиальность; смелость; хорошие манеры; испытывают гордость за спортивные и научные достижения своей страны, а также стремление поступать достойно, уважая достоинство других; каждый верит в любовь, счастье и благополучие; каждый имеет семью, друзей и веру в завтрашний день; каждый готов на подвиг ради своей страны, на открытие чего-то нового; подвиги героев заставили задуматься о патриотизме, об отваге и смелости; защищать свою Родину можно не только с автоматом в руках, но и с помощью силы ума, новых открытий и командным духом; быть достойным гражданином своей страны – значит быть смелым, решительным и целеустремленным.

Таким образом, опытно-поисковая работа деятельности педагогов по гражданско-патриотическому воспитанию средних подростков проходила на

базе МАОУ СОШ №137 г. Екатеринбург, где были проанализированы следующие документы: устав и учебный план.

Воспитание в образовательной организации реализуется в МАОУ СОШ №137 через три взаимосвязанных блока: воспитание в процессе обучения; воспитание во внеурочной деятельности; воспитание во взаимодействии с социумом.

Широко распространенной формой гражданско-патриотического воспитания учащихся в МАОУ СОШ №137 в 2017 – 2018 уч. году являлись уроки мужества, уроки патриотизма, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла, воинами – контрактниками; участие в районных мероприятиях (фестиваль патриотической песни «Долг. Честь. Родина»; конкурс «Устремленные в будущее»; военно-спортивная игра «Зарница»); уборка территории у братской могилы героям гражданской войны на гражданском кладбище; урок мужества «Чернобыль – трагедия, подвиг, предупреждение»; проведение государственных праздников; оформление стенгазет, часы общения.

В ходе полученных данных видно, что была определена актуальность вопросов патриотизма, гражданственности в системе ценностных ориентаций средних подростков; определены качества и ценности, которыми должен обладать гражданин и патриот; определить нормы поведения гражданина и патриота.

На основании проведенной диагностики был разработан комплекс мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию средних подростков во внеурочной деятельности.

2.2. Комплекс мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию средних подростков во внеурочной деятельности

Проблема гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения - одна из актуальнейших в современном образовании. Гражданско-патриотическое воспитание предполагает формирование гражданской компетентности.

Для того, чтобы внеурочная деятельность отражала нормативно-правовой компонент мы разработали комплекс мероприятий.

Цель данных мероприятий – разработать мероприятие, направленные на формирование у подростков ценностные ориентации, нормы поведения.

Задачи:

- воспитывать чувства долга, ответственности, готовности к защите Отечества, чувства любви и привязанности к семье, родному дому, своей Родине, традициям, обычаям своего народа;

- формировать нормы поведения патриота и гражданина;

В ходе деятельности педагогов не используют такие методы как: поиска правильного решения; метод взрыва; метод реконструирования; поощрения.

Таблица 1

Комплекс мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию средних подростков во внеурочной деятельности

№ п/п	Тема	Кол-во занятий
1.	Социальная акция «Георгиевская лента» Цель акции: сформировать у подростков чувство гражданско-патриотической ответственности и гордости за свою страну.	1
2.	Посещение музея трудовой славы Цель: приобщение к ценностям истории, культуры, науки; патриотическое воспитание подростков через знание истории, культуры, быта народа; формирование чувства ответственности за сохранение природных богатств, художественной культуры края, гордости за своё Отечество, школу, семью.	1
3.	Деловая игра «Ценности молодого поколения» Цель: сформировать у подростков наиболее актуальные	1

	ценности и приоритеты молодого поколения.	
4.	Военно-спортивная игра «Есть такой долг – Родине служить» Цель: воспитание морально-волевых качеств: дружбы, товарищества, взаимопомощи, ответственности, честности, дисциплины, силы воли, мужества, выносливости.	1
5.	Защита рефератов на тему: «Я горжусь историей нашей страны» Цель: сформировать картину прошлого нашей страны в представлении подростков и вызвать гордость за свой народ.	1
6.	Проведение праздника: «9 мая – символ победы» Цель: воспитание гражданско-патриотической ответственности и формирование качеств патриотов и граждан своей страны.	1
7.	Семинар «Гражданином быть обязан» Цель: пробудить чувство ответственности по отношению к своей семье.	1
8.	Беседа «Я – патриот и гражданин» Цель: воспитывать патриотизм и умение быть достойным гражданином своей страны; познакомить с нормами поведения патриота и гражданина, а также с их качествами.	1
9.	Дискуссия «Гордость за достижения своей страны» Цель: сформировать чувство благодарности и гордости за свою страну во всех направлениях.	1

Занятие 1. Социальная акция «Георгиевская лента».

Цель: сформировать у подростков чувство гражданско-патриотической ответственности и гордости за свою страну.

Задачи:

- привлечь внимание окружающих к данной акции;
- пробуждение у подростков и у окружающих людей чувства долга и ответственности за прошлое своей страны.

Ход акции:

- Подготовить георгиевские ленточки для данной акции;
- Обозначить с ребятами место проведения данной акции, а именно раздачу георгиевских ленточек проходящим людям, в честь праздника «Дня Победы»;
- Подведение итогов с подростками о том, какие чувства они испытывали в ходе данной акции и какие новые установки были приобретены после завершения акции.

Метод «узнаю лучше – уважаю больше», которое предполагает проведение внеклассных мероприятий с самоподготовкой к ним.

Форма: практическая.

Занятие 2. Посещение музея трудовой славы

Цель и задачи:

1. приобщение к ценностям истории, культуры, науки;
2. патриотическое воспитание подростков через знание истории, культуры, быта народа;
3. формирование чувства ответственности за сохранение природных богатств, художественной культуры края, гордости за своё Отечество, школу, семью;
4. воспитать патриота неравнодушного к прошлому и настоящему своей Родины через деятельность школьного музея, содействовать повышению эффективности учебно-воспитательной работы.

Ход мероприятия:

1. в музее педагог по истории рассказал о всех интересных фактов прошлого, о достижениях России, о героях того времени, об научных открытиях;
2. после посещения музея подростки пишут сочинение по тому, что вызвало наибольший восторг и что больше запомнилось и почему.
3. Проанализировать, учителю истории совместно с классным руководителем о том, на сколько данное внеклассное мероприятие является результативным.

Метод «узнаю лучше – уважаю больше», где содержатся коллективные посещения учреждений культуры.

Форма: наглядная.

Занятие 3. Деловая игра «Ценности молодого поколения».

Цель: сформировать у подростков наиболее актуальные ценности и приоритеты молодого поколения.

Ход деловой игры:

1) из проведенной нами диагностики видно, что у некоторых подростков приоритет ценностей абсолютно иной;

2) в ходе деловой игры подростки должны понять и расставить вновь приоритеты;

3) подвести итог совместно с детьми по получившимся результатам.

Метод убеждения и переубеждения, где предполагается работа в группе, участие в работе класса.

Форма: словесная.

Занятие 4. Военно-спортивная игра «Есть такой долг – Родине служить».

Цель: воспитание морально-волевых качеств: дружбы, товарищества, взаимопомощи, ответственности, честности, дисциплины, силы воли, мужества, выносливости.

Ход игры:

1. каждый класс выбирает тематику своего представления, подбирает музыку, а также репетирует показательное выступление;

2. после того, как выступят все команды, каждая команда проходит интеллектуальный конкурс;

3. жюри подводят итоги по данному мероприятию.

Метод убеждения и переубеждения, где предполагается работа в группе, создание условий для приобретения средним подростком положительного жизненного опыта, включение в активную социально – ценную деятельность.

Форма: практическая.

Занятие 5. Защита рефератов на тему: «Я горжусь историей нашей страны».

Цель: сформировать картину прошлого нашей страны в представлении подростков и вызвать гордость за свой народ.

Задачи:

1. Повысить интерес подростков к теме Великой Отечественной войны.
2. Собрать информацию о родственниках, живших в годы войны.
3. Написать реферат на тему «Мои родные в годы Великой Отечественной войны».
4. Обработать и систематизировать собранный материал.

Ход защиты рефератов:

1. обозначить тему для написания реферата;
2. для более плодотворного исследования материала, взять интервью у родственников, которые были участниками ВОВ;
3. подвести итог: прослушать рефераты.

Метод личного примера, где предполагается включение среднего подростка в работу через подражание примеру взрослого.

Форма: словесная.

Занятие 6. Проведение праздника: «9 мая – символ победы».

Цель: воспитание гражданско-патриотической ответственности и формирование качеств патриотов и граждан своей страны.

Задачи:

- вызвать чувство гордости за свою страну;
- посмотреть, на сколько подростки знают историю своей Родины;
- выявить, какие качества были описаны в работах и какие из них более актуальны для подростков.

Ход праздника:

1. провести праздник самостоятельно, без помощи педагогов.
2. осветить наиболее актуальные темы, присущие этому празднику.
3. сформировать наиболее важные качества, которые должны быть у патриота и гражданина своей страны;
4. пробудить чувство гордости и ответственности за Героев этой войны, этой победы.

Метод «узнаю лучше – уважаю больше», где предполагается проведение внеклассного мероприятия с самоподготовкой к ним.

Форма: словесная.

Занятие 7. Семинар «Гражданином быть обязан».

Цель:

1. способствовать получению и расширению знаний учащихся о России: её истории, традициях, культуре, праве и т.д.
2. становление многостороннего развитого гражданина России в эстетическом, культурном, нравственном и физическом отношениях.
3. воспитывать у подростков активную жизненную позицию, познавательный интерес к изучению обществознания.

Задача: воспитание у подростков гражданских качеств и патриотизма, формирование базисных знаний о государстве, праве, общественных и государственных институтах, правах человека.

Ход семинара:

1. Вывести подростков на диалог по теме, какую роль играет в их жизни общество;
2. рассказать о правилах хорошего тона по отношению к другим людям, обществу, а также о имеющихся у них правах и обязанностях;
3. подростки, с помощью своих докладов, доносят до всех о необходимых качествах, которые должны иметь патриоты и граждане страны;
4. подвести итог по проведенному семинару.

Метод перевоспитания, где предполагается вовлечение индивидуума в общественную жизнь, где чётко оговорены права и обязанности каждого для всех.

Форма: словесная.

Занятие 8. Беседа «Я – патриот и гражданин».

Цели:

- воспитывать патриотизм и умение быть достойным гражданином своей страны;

- познакомить с нормами поведения патриота и гражданина, а также с их качествами.

Ход беседы:

1. педагог рассказывает каким должен быть гражданин и патриот, какими качествами обладать и какие нормы соблюдать;

2. просмотр тематического фильма, после чего, обозначить проблемы, имеющие в фильме и предложить пути их решения;

3. Подвести итог о том, какими качествами обладает каждый подросток и какие нормы необходимо еще усвоить.

Метод личного примера, где предполагается включение среднего подростка в работу через подражание примеру взрослого.

Форма: словесная.

Занятие 9. Дискуссия «Гордость за достижения своей страны».

Цель: сформировать чувство благодарности и гордости за свою страну во всех направлениях.

Ход дискуссии:

1. на основании проведенного анализа выявить кто не испытывает чувство гордости за свою страну в развитии техники, науки, искусства и провести диалог по данной теме, выявив причины данного ответа;

2. провести дискуссию по данному вопросу с целью переубеждения такого взгляда;

3. выявить на сколько подростки поняли суть данной дискуссии и по необходимости провести повторную беседу по выявлению причины отрицания гордости за свою страну.

Метод убеждения и переубеждения, которое предполагает работу в группе.

Форма: словесная.

Участие в данных акциях, семинарах, конкурсах развивается

составляющие гражданско-патриотического воспитания подростков, а именно нормы поведения патриота и гражданина, качества и ценности, которыми должен обладать гражданин и патриот.

В ходе прохождения практики было апробировано одно мероприятие: посещение музея трудовой славы, где произошло приобщение к ценностям истории, культуры, науки; патриотическое воспитание подростков через знание истории, культуры, быта народа; формирование чувства ответственности за сохранение природных богатств, художественной культуры края, гордости за своё Отечество, школу, семью.

Данное мероприятие прошло достаточно плодотворно и результативно, а также вызвало восторг у средних подростков и задало у них интерес к данной теме, но оно не может дать отличного результата, а это значит, что полный анализ изменения полученного первичного результата можно измерить повторно лишь после реализации всего комплекса мероприятий.

Таким образом, комплекс мероприятий содержит: социальную акцию «Георгиевская лента», посещение музея трудовой славы, деловую игру «Ценности молодого поколения», военно-спортивную игру «Есть такой долг – Родине служить», защита рефератов на тему: «Я горжусь историей нашей страны», проведение праздника: «9 мая – символ победы», семинар «Гражданином быть обязан», беседу «Я – патриот и гражданин», дискуссию «Гордость за достижения своей страны».

Участие в данных акциях, семинарах, конкурсах развивается составляющие гражданско-патриотического воспитания подростков, а именно нормы поведения патриота и гражданина, качества и ценности, которыми должен обладать гражданин и патриот.

Данный комплекс будет реализован в 2018-2019 учебном году в данной образовательной организации и после его апробирования ожидается развитие составляющих гражданско-патриотического воспитания у подростков.

Таким образом, цель достигнута, задачи решены.

Заключение

Изучив теоретическую литературу и осуществив эмпирическое исследование по теме ВКР мы пришли к следующим выводам:

В ходе первой задачи изучили нормативно-правовые аспекты гражданско-патриотического воспитания.

в Российской Федерации организовано проведение единой государственной политики в области гражданско-патриотического воспитания.

Основная роль в этой сфере в образовательной организации отводится педагогу. От того, какой педагог придет в учебное заведение, зависит качество гражданского - патриотического воспитания, образования, характер уклада жизни этого заведения. Учитель не только сам должен быть гражданином и обладать гражданскими компетентностями, но и должен уметь создавать условия для становления гражданско-правовой компетентности и соответствующих ценностей у своих учеников.

Компетентный подход в гражданско-патриотическом воспитании и образовании предполагает, что гражданская компетентность заявлена как один из важнейших учебных результатов гражданского образования. Педагог должен обладать набором следующих компетенций:

- Исследовательская компетентность – способности, связанные с анализом и оценкой текущей социальной ситуации.

- Компетентность социального выбора – способности, связанные с умением осуществить выбор и принять решение в конкретной социальной ситуации, при столкновении с конкретными социальными проблемами.

- Компетентность социального действия – способности, связанные с задачами по реализации сделанного выбора, принятого решения.

- Коммуникативная компетентность – способности взаимодействия с другими людьми.

- Учебная компетентность – способности, связанные с необходимостью дальнейшего образования в постоянно изменяющихся социальных условиях.

Все виды компетентности не могут быть сформированы без опоры на нравственные ценности, и не может реализовываться вне системы ценностных ориентиров. Поэтому у педагога должна быть сформирована как определенная жизненная позиция, так и внутренней готовности к ее реализации в процессе воспитательного и образовательного процесса.

Теоретической основой гражданско-патриотического воспитания в современной отечественной педагогике является системно-деятельностный подход к воспитанию патриотизма и гражданственности молодежи. [9] В образовательных организациях разных типов и видов реализуется комплексный подход к решению задач гражданского становления личности учащихся.

Успешное гражданско-патриотическое воспитание юных россиян сегодня – это путь к духовному возрождению общества, восстановлению величия страны в сознании людей [9]. Результативность такого воспитания проявляется в системе отношений ребенка к действительности, его творческой самоотдаче. Показатель его действительности – убежденность, гражданско-патриотическая направленность поступков и всей жизни воспитанников.

Существующая нормативно-правовая база по гражданско – патриотическому воспитанию средних подростков определяет цели и задачи воспитания в образовательных организациях.

Из второй задачи видно, что подростковый период - период в развитии личности, который характеризуется резко проходящими качественными изменениями, связанными с половым созреванием и вхождением во взрослую жизнь.

Подростковый возраст характеризуется беспокойством, тревогой, склонностью подростка к резким колебаниям настроения, негативизмом, конфликтностью, противоречивостью чувств, повышенной агрессивностью.

В сообществе для ребенка создается новая социальная ситуация развития: подросток – ровесник, а также развитие подростка особенно

зависит от семьи, отношений с родителями.

Ведущим видом деятельности данного возраста является общение со своими сверстниками, а основным видом деятельности учащихся среднего подросткового возраста является учение.

Механизмами социализации подростков являются подражание, внушение, убеждение, идентификация и эмпатия.

А. В. Мудрик выделяет педагогические механизмы социализации подростков: традиционные и нетрадиционные. В. С. Мухина и Л. С. Выготский выделяют психологические механизмы: импринтинг, экзистенциальный нажим, подражание, идентификация, рефлексия.

В процессе воспитания средних подростков необходимо осуществлять гражданско-патриотическое воспитание, как в школе, так и во внеурочной деятельности.

В результате изучения третьего вопроса было выявлено, что гражданско-патриотическое воспитание - целенаправленная деятельность, призванная формировать у подростков ценностные ориентации, нормы поведения гражданина и патриота России.

Для достижения цели требуется выполнение следующих основных задач гражданско-патриотического воспитания: проведение научно-обоснованной управленческой и организаторской деятельности по созданию условий эффективного гражданско-патриотического воспитания подростков; утверждение в сознании и чувствах подростков представлений об общечеловеческих ценностях, взглядов и убеждений, уважения к культуре и историческому прошлому России, к ее традициям; создание эффективной системы гражданско-патриотического воспитания, обеспечивающей оптимальные условия развития у подростков основных гражданских качеств и чувств патриотизма; создание механизма, обеспечивающего эффективное функционирование целостной системы гражданско-патриотического воспитания подростков.

Среди основополагающих принципов гражданско-патриотическое

воспитания были выделены научность, гуманизм, демократизм; приоритетность исторического, культурного наследия России, ее духовных ценностей и традиций; системность, преемственность и непрерывность в развитии учащихся, с учетом различных категорий; многообразие форм, методов и средств, используемых в целях обеспечения эффективности воспитания; его направленность на развитие возможностей, способностей и качеств каждой личности на основе индивидуального подхода; тесная и непрерывная связь с другими видами воспитания.

Гражданско-патриотическое воспитание осуществляется в урочной и внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

Формами гражданско-патриотического воспитания во внеурочной деятельности, являются: словесные формы (собрания, сборы, линейки, лекции, доклады, конференции, диспуты, встречи, ученические газеты); практические формы (походы, экскурсии, олимпиады, конкурсы работ, поисковая работа, экологическая деятельность, кружки, субботники); наглядные формы (школьные и классные музеи, галерея героев, выставки, тематические стенды).

Методами гражданско-патриотического воспитания во внеурочной деятельности можно считать метод поиска правильного решения; метод взрыва; метод реконструирования; поощрения; метод осмысленного, целенаправленного наблюдения, нацеленного на решение определённых задач; метод обучения правильному общению через деловое общение; метод переучивания; метод убеждения и переубеждения; метод перевоспитания; метод «узнаю лучше – уважаю больше»; метод личного примера.

Из четверг задачи видно, что опытно-поисковая работа по гражданско-патриотическому воспитанию подростков проходила на базе МАОУ СОШ

№137 г. Екатеринбург, где был проведен анализ документов: устав и учебный план данной образовательной организации.

Воспитание в школе реализуется в МАОУ СОШ №137 через три взаимосвязанных блока: воспитание в процессе обучения; воспитание во внеурочной деятельности; воспитание во взаимодействии с социумом.

Широко распространенной формой гражданско-патриотического воспитания учащихся в МАОУ СОШ №137 в 2017 – 2018 уч. году являлись уроки мужества, уроки патриотизма, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла, воинами – контрактниками; участие в районных мероприятиях (фестиваль патриотической песни «Долг. Честь. Родина»; конкурс «Устремленные в будущее»; военно-спортивная игра «Зарница»); уборка территории у братской могилы героям гражданской войны на гражданском кладбище; урок мужества «Чернобыль – трагедия, подвиг, предупреждение»; проведение государственных праздников; оформление стенгазет, часы общения.

В ходе полученных данных видно, что была определена актуальность вопросов патриотизма, гражданственности в системе ценностных ориентаций подростков; определены качества и ценности, которыми должен обладать гражданин и патриот; определить нормы поведения гражданина и патриота.

Проанализировав все полученные результаты анкетирования видно, что патриотом себя считают лишь 47%; на формирование истинных и приходящих ценностей патриотизма и гражданственности, в большей мере влияют школа и родители; подростки определяют понятие «патриотизм» как бескорыстную любовь и служение Родине; причиной непонимания понятия «патриотизм» является в большей степени «нежелание» его понимать; большее количество подростков, а именно 66% отметили, что в компании, коллективе, кругу друзей подростков ценится выше всего: готовность помочь другу в трудную минуту; честность, порядочность, принципиальность; смелость; хорошие манеры; испытывают гордость за спортивные и научные достижения своей страны, а также стремление поступать достойно, уважая

достоинство других; каждый верит в любовь, счастье и благополучие; каждый имеет семью, друзей и веру в завтрашний день; каждый готов на подвиг ради своей страны, на открытие чего-то нового; подвиги героев заставили задуматься о патриотизме, об отваге и смелости; защищать свою Родину можно не только с автоматом в руках, но и с помощью силы ума, новых открытий и командным духом; быть достойным гражданином своей страны – значит быть смелым, решительным и целеустремленным, то есть на что обратить внимание у подростков и над чем поработать; а также очень мало подростков (40%) соблюдают нормы коллективной жизни, что говорит о том, что необходимо осуществлять гражданско-патриотическое воспитание относительно правового компонента.

На основании данной диагностики был разработан комплекс мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию подростков во внеурочной деятельности.

Комплекс мероприятий содержит: социальную акцию «Георгиевская лента», посещение музея трудовой славы, деловую игру «Ценности молодого поколения», военно-спортивную игру «Есть такой долг – Родине служить», защита рефератов на тему: «Я горжусь историей нашей страны», проведение праздника: «9 мая – символ победы», семинар «Гражданином быть обязан», беседу «Я – патриот и гражданин», дискуссию «Гордость за достижениями своей страны».

Участие в данных акциях, семинарах, конкурсах развивается составляющие гражданско-патриотического воспитания подростков, а именно нормы поведения патриота и гражданина, качества и ценности, которыми должен обладать гражданин и патриот.

В ходе прохождения практики было апробировано одно мероприятие: посещение музея трудовой славы, где произошло приобщение к ценностям истории, культуры, науки; патриотическое воспитание подростков через знание истории, культуры, быта народа; формирование чувства ответственности за сохранение природных богатств, художественной

культуры края, гордости за своё Отечество, школу, семью.

Данное мероприятие прошло достаточно плодотворно и результативно, а также вызвало восторг у средних подростков и задало у них интерес к данной теме, но оно не может дать отличного результата, а это значит, что полный анализ изменения полученного первичного результата можно измерить повторно лишь после реализации всего комплекса мероприятий.

Данный комплекс будет реализован в 2018-2019 учебном году в данной образовательной организации и после его апробирования ожидается развитие составляющих гражданско-патриотического воспитания у подростков.

Таким образом, цель достигнута, задачи решены.

Список использованной литературы

1. Абрамова Г. С. Возрастная психология: Учебное пособие для вузов. М.: Академический Проект, 2010. 623 с.
2. Аверченко А. Т. Вопросы воспитания. М.: ЭНАС-КНИГА, 2012. 64 с.
3. Афанасова И. М., Певчева Т. В. Исследование проявлений патриотизма как духовной ценности у учащихся современной школы // Отечественная педагогическая культура в национально-региональном компоненте образования. 2004.
4. Байбородова Л. В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах. М.: Просвещение, 2014. 176 с.
5. Барышников Е. Н. Внеурочная деятельность обучающихся: основные подходы и условия осуществления: материалы II Всероссийской научно-практической конференции. Челябинск : ЧИППКРО, 2014. 416 с.
6. Бачевский В. И. Система военно-патриотического воспитания несовершеннолетних граждан: Учебно-методическое пособие по разделу «Основы военной службы». М.: ООО «Редакция журнала «Военные знания», 2001. 186 с.
7. Беспятова Н. К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков как средство социализации. М.: Айрис-пресс, 2006. 192 с.
8. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. 2008.
9. Большой энциклопедический словарь. 2-е изд. М.: Большая Российская энциклопедия; СПб.: Норинт, 2008. С. 595.
10. Буторина Т. С. Воспитание патриотизма средствами образования. СПб: КАРО, 2004. 224 с.
11. Быков А. К. Проблемы патриотического воспитания// Педагогика. 2009. № 2. С. 37-42.

12. Валуева Р. В. «Я – гражданин» (классный час с учащимися 5-6 классов): [Сценарий классного часа, посвящённого Дню Победы] // Воспитание школьников. 2013. № 4. С. 31.
13. Возрождение и будущее Отечества – в патриотизме молодежи. М.: МПА, 2008. 208 с.
14. Воронова В. Разнообразие форм воспитательной работы // Воспитание школьников. 2001. № 6.
15. Воспитание в духе патриотизма, дружбы народов, веротерпимости // Педагогика. № 5. 2007.
16. Выготский Л. С. Проблемы возрастной периодизации детского развития // Вопросы психологии. 1972. № 2. С. 114-123.
17. Государственная Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы».
18. Гражданское образование: формирование активной жизненной позиции гражданина. М.: Веди-принт, 2009. 288 с.
19. Грецов А. Тренинги развития с подростками. Творчество, общение, самопознание. М.: Питер, 2011. 416 с.
20. Григорьев Д. В., Степанов П. В. Внеурочная деятельность школьников : метод. пособие для учителей. М.: Просвещение, 2010.
21. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишаков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.-М., Посвещение, 2010.
22. Демакова И. Д. Перспективы развития внеурочной деятельности в контексте построения новой модели образования // Методист. 2008. № 7. С. 14-19.
23. Еникеев М. И. Общая и социальная психология: Учебник для вузов. М.: Изд-во гр. НОРМА-ИНФА М, 2000.
24. Ефремова Г. Патриотическое воспитание школьников // Воспитание школьников. 2006. №8. С. 17.
25. Загвязинский В. И., Закирова А. Ф., Строкова Т. А. Педагогический

словарь: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2008. 352 с.

26. Касимова Т. А. Патриотическое воспитание школьников: Методическое пособие. М.: Айрис-пресс, 2005. 64 с.

27. Квятковский Ю. П. Программа работает на консолидацию общества// Патриот Отечества. 2006. № 1. С. 26-30.

28. Кожевников С. И. Патриотическое воспитание студентов вузов (на примере изучения гуманитарных и социально-экономических дисциплин): автореф. дисс. ...канд. пед. наук. М., 2005. 25 с.

29. Колодницкий Г. А., Латчук В. Н., Марков В. В., Миронов С. К., Мишин Б. И. Оценка качества подготовки выпускников средней (полной) школы по основам безопасности жизнедеятельности. М.: Дрофа, 2001. 192 с.

30. Кон И. С. Психология старшеклассника: пособие для учителей. М.: Просвещение, 1980.

31. Коноваленко М. Ю. Психология общения: Учебник для СПО. Люберцы: Юрайт, 2016. 468 с.

32. Крайг Г., Бокум Д. Психология развития. 9-е издание. Спб: Питер, 2012. С. 492-556.

33. Кузина Т. В. Воспитание гражданственности и патриотизма: [Мероприятия и занятия, посвящённые защитникам Отечества: опыт работы] // Дополнительное образование и воспитание. 2011. № 6. С. 21-24.

34. Кузнецов В. С. Внеурочная деятельность учащихся. Гимнастика. М.: Просвещение, 2014. 356 с.

35. Лебедева О. В. Классные часы и беседы по воспитанию гражданственности: 5-10 классы. М.: ТЦ Сфера, 2005. 192 с.

36. Лесняк В. И. Патриотическое воспитание: проблемы и пути их решения. ж. Педагогика и жизнь №5. 2008. С. 110-114.

37. Лисеенко Г. М. Патриотическое воспитание допризывной молодежи в центрах, объединениях и клубах: автореф. дисс. ...канд. пед. наук. М., 2009.

38. Лисина М. И. Общение, личность и психика ребёнка. М.: Московский психолого-социальный ин-т, 2010. 244 с.
39. Лихачев Б. Т. Педагогика. Курс лекций. М.: Прометей, 1992. 528 с.
40. Лихачев Б. Т. Педагогика: курс лекций. М.: Юрайт, 2001.
41. Лутовинов В. И. В патриотизме молодежи – будущее России. М.: Фонд Андрея Первозванного, 2010.
42. Лутовинов В. И., Мельниченко И. И. Развитие патриотизма в России 21 века. М.: Светотон, 2009. 256 с.
43. Мардахаев Л.В., Социальная педагогика. М. : Гардарики, 2005. 269 с.
44. Мешкова С. И. Педагогические условия формирования готовности подростков общеобразовательных школ к защите Отечества: Автореф. дисс. ...канд. пед. наук. Новокузнецк, 2010г.
45. Мудрик А. В. Социализация человека: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2010. 238 с.
46. Мудрик А. В. Социальная педагогика. М.: Академия, 2008. 226 с.
47. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. М.: «Академия», 1997.
48. Неймеров Ю. Л. Психологический словарь. Ростов н/Дону. : Феникс, 2008. 640 с.
49. Обухова Л. Ф. Детская возрастная психология: Учебное пособие для вузов. М.: Педагогическое общество России, 2000. 443 с.
50. Орешкина Т. А. Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность. Волгоград: Учитель, 2007. 122 с.
51. Патриотическое воспитание молодежи: Методический сборник. Великий Новгород, 2004. 103 с.
52. Пашкович И. А. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий. Волгоград: Учитель,

2006. 169 с.

53. Петрова М. В. Ресурсы социально-культурной деятельности детских общественных организаций в преодолении социальных страхов у подростков // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 6. С. 712.

54. Полухин О. П. Идея, опыт и идеал гражданственности. М.: Муниципальный мир, 2003. 364 с.

55. Прихожан А. М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. М.: Воронеж, 2007. 77 с.

56. Радионов Е. Г. Педагогические основы воспитания готовности молодежи к защите Отечества: автореф. дисс. ...доктора пед. наук. М., 2010.

57. Рождественская Н. А. Как понять подростка: Учебное пособие для студентов факультетов психологии высших учебных заведений по специальностям 52100 и 020400 — «Психология». 2-е изд. М.: Российское психологическое общество, 1998.

58. Руденко А. М. Психология делового общения: Учебное пособие для бакалавров. М.: Дашков и К, 2014. 264 с.

59. Стекляр Г. В. Гражданское и патриотическое воспитание в современных условиях: [Программа создания экспериментального виртуального образовательного пространства «Галерея великих побед России», основанная на днях воинской славы России] // Дополнительное образование и воспитание. 2012. № 1. С. 22-28.

60. Столяренко Л. Д. Психология общения: Учебник. Рн/Д: Феникс, 2013. 317 с.

61. Суколенов И. В. Теория и практика патриотического воспитания учащихся в современных условиях. Курган: КУ, 2008. 177 с.

62. Сусов Н. А., Бугаев Ю. И. Городской круглый стол по гражданско-патриотическому воспитанию: [Комплексная деятельность учреждений посредством реализации образовательных программ: передовой

опыт работы] // Дополнительное образование и воспитание. 2011. № 3. С. 37 – 43.

63. Трофимова Н. П., Пушкина Т. Ф., Козина Н. В. Возрастная психология. СПб.: Питер, 2005.

64. Фролов Ю. И. Психология подростка. Хрестоматия. М.: Российское педагогическое агентство, 1997. С. 103-140.

65. Хвалевко Н. Э., Семенкова Н. Г. Гражданское воспитание школьников: проблемы, теоретические основы, пути решения / Коллективная монография. Кемерово, издательство КРИПК и ПРО, 2006.

66. Чиркунова А. Е., Сорокина И. Р. Формирование гражданско-патриотического воспитания учащихся в общеобразовательной школе // Молодой ученый. 2014. №21. С. 706-709.

67. Эльконин Д. Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте// Вопросы психологии, 1971, № 4. 6 с.

68. Юрченко И. В. Подростковая агрессия. М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2012. 144 с.

Анкета для подростков (по методике Д.В. Григорьевой)

Данная анкета может быть рекомендована к использованию в работе с подростками для определения уровня сформированности личностных качеств гражданина-патриота. На основании полученных результатов могут быть внесены коррективы в систему воспитательной работы с подрастающим поколением.

Данную анкету может проводить педагог, классный руководитель. Обработка и интерпретация проводится только социально-психологической службой школы (педагог-психолог, социальный работник).

Обработка и интерпретация результатов проводится по методу контент-анализа (по частоте встречаемости ответов). Количественный показатель позволяет вычислить процентное соотношение. Рекомендуемое время на проведение 20 минут.

Цели анкетирования:

- определить содержательную сторону направленности личности, основу отношения подростка к окружающему социуму;
- определить актуальность вопросов патриотизма, гражданственности в системе ценностных ориентаций подростков;
- определить качества и ценности, которыми должен обладать гражданин и патриот;
- определить нормы поведения гражданина и патриота.

Ф. И. _____ Возраст _____ Пол _____

Вам необходимо сейчас выполнить следующие задания. Ответьте, пожалуйста, на вопросы или оцените следующие вопросы и задания.

I. Считаете ли вы себя патриотом?

1. Да;
2. Нет;
3. Частично;
4. Не знаю.

II. Кто, на ваш взгляд, в большей степени повлиял на формирование истинных и приходящих ценностей патриотизма и гражданственности?

1. Школа;
2. Родители;
3. Окружающие люди, друзья;
4. СМИ;
5. Органы власти.

III. Как вы для себя определяете понятие «патриот»? _____

IV. А. По каким признакам или высказываниям вы определяете для себя понятие «патриотизм»?

1. Национальное самосознание, гордость за принадлежность к своей нации, народу;
2. Непримируемость к представителям других наций и народов;
3. Интернационализм, готовность к сотрудничеству с представителями других наций и народов в интересах своей Родины – России;
4. Бескорыстная любовь и служение Родине, готовность к самопожертвованию ради ее блага или спасения;
5. Любовь к родному дому, городу, стране, верность национальной культуре, традициям, укладу жизни;
6. Стремление трудиться для процветания Родины, для того, чтобы государство, в котором ты живешь, было самым авторитетным, самым мощным и уважаемым в мире;
7. Патриотизм сегодня не актуален, не современен, не для сегодняшней молодежи;
8. Патриотизм – это лишь романтический образ, литературная выдумка.

IV. Б. Если вы не смогли определить для себя понятие «патриотизм», в чем причина вашего непонимания?

1. Нет желания;
2. Нет возможности;
3. Считаю это не актуальным.

V. Перед вами список индивидуально-психологических характеристик и жизненных ценностей человека.

1. Определите для себя те качества, которыми должен обладать гражданин и патриот (нужное подчеркните).

2. Определите по 10-балльной шкале, насколько эти качества и ценности сформированы у вас.

- активная деятельная жизнь _____
- жизненная мудрость _____
- здоровье (физическое и психическое) _____
- интересная работа _____
- красота природы и искусства _____
- любовь (духовная и физическая) _____
- материальное обеспечение жизни _____
- наличие хороших и верных друзей _____
- общественное признание _____
- познание (образование, кругозор) _____
- продуктивная жизнь _____
- развитие (постоянное духовное и физическое совершенствование)

-
- развлечения _____
 - свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках)

-
- счастливая семейная жизнь _____
 - счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом) _____
 - творчество (возможность творческой деятельности) _____
 - уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий) _____
 - аккуратность (чистоплотность) _____
 - воспитанность (хорошие манеры) _____
 - высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания)

-
- жизнерадостность _____
 - исполнительность _____
 - независимость _____
 - непримиримость к недостаткам в себе и других _____
 - образованность _____
 - ответственность (чувство долга, умение держать слово) _____
 - рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения) _____
 - самоконтроль (сдержанность, самодисциплина) _____
 - смелость в отстаивании своего мнения, своих взглядов _____
 - твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями) _____
 - терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать их ошибки и заблуждения) _____
 - широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки) _____
 - честность (правдивость, искренность) _____
 - эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе)

-
- чуткость (заботливость) _____.

VI. Отметьте, что в вашей компании, коллективе, кругу ваших друзей ценится выше всего?

1. Умение ценить настоящую дружбу;
2. Готовность помочь другу в трудную минуту;
3. Взаимопонимание;
4. Честность, порядочность, принципиальность;
5. Приятная внешность;

6. Хорошие манеры;
7. Умение модно одеваться;
8. Сила воли;
9. Смелость;
10. Решительность;
11. Интерес, знание литературы, искусство, музыка;
12. Интерес к политике;
13. Наличие фирменных вещей, дисков и т. п.;
14. Наличие денег на всякие расходы;
15. Способности.

VII. Из предложенных вариантов ответов выберите тот, который в наибольшей степени выражает вашу точку зрения, как гражданина:

1. Россия многонациональная страна.
2. Я испытываю гордость за спортивные и научные достижения своей страны.
3. Стремлюсь поступать достойно, уважая достоинство других.

VIII. Закончите предложения.

1. Каждый из нас верит...
 2. Каждый из нас имеет...
 3. Каждый из нас готов...
 4. Подвиги героев заставили нас задуматься...
 5. Защищать свою Родину можно не только с автоматом в руках, но и...
 6. Быть достойным гражданином своей страны – значит быть...
- 9. Соблюдаются ли вами нормы коллективной жизни*
- Да Нет