

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт социального образования
Кафедра психологии и социальной педагогики

Организация правового воспитания старшеклассников в школе

Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой психологии
и социальной педагогики

дата

Иваненко М.А.
канд. пед. наук, доцент

Исполнитель:
Кузинбаева Александра Эдуардовна
студент БП-52 группы
очного отделения

дата

подпись

Научный руководитель:
Шрамко Н.В., кандидат педагогических на-
ук, доцент кафедры технологий социальной
работы

дата

подпись

Екатеринбург 2018

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические аспекты организации правового воспитания старшекласников в школе.....	6
1.1. Психолого-педагогическая характеристика старшекласников.....	6
1.2. Правовое воспитание: понятие, сущность.....	14
1.3. Организация правового воспитания старшекласников в школе: ресурсы, этапы, направления.....	25
Глава 2. Опытно-поисковая работа по организации правового воспитания старшекласников в школе.....	36
2.1. Из опыта работы Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №137 по организации правового воспитания старшекласников.....	36
2.2.Программапо организации правового воспитания старшекласников в школе.....	48
Заключение.....	60
Список использованной литературы.....	63
Приложение.....	69

Введение

Актуальность исследования: В соответствии с действующим Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, образовательная программа должна отражать гражданскую позицию обучающегося, обучающийся должен осознавать свои конституционные права и обязанности, уважать закон и правопорядок, обладать чувством собственного достоинства, осознанно принимать традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

Правовое воспитание – это целенаправленный, систематический процесс воздействия на сознание людей и их поведение, осуществляемый в особых формах с помощью специальных методов, в целях формирования высокого уровня правосознания и правовой культуры.

Результатом правового воспитания является правовая воспитанность, под которой понимается внутреннее духовно-правовое состояние, к которому находится личность в момент принятия решения о том, как поступить в тех или иных обстоятельствах.

В настоящее время правовое воспитание является общегосударственной задачей, так как качество и показатели правовой воспитанности граждан напрямую влияют на развитие страны, развитие и построение в Российской Федерации правового государства.

Начинать работу по правовому воспитанию следует в образовательных организациях, а именно в школе. Особенно это важно для старшеклассников, так как в этом возрасте происходит: открытие «Я», появление рефлексии, осознание своей индивидуальности, необходимость самоопределения, формирования мировоззрения и ценностных приоритетов.

Организация правового воспитания в школе позволяет:

- установить общие цели;
- подготовить конкретный план работы;
- сформировать ресурсное обеспечение для выполнения мероприятий плана;

- скоординировать деятельность педагогических работников.

В научной литературе над проблемой правового воспитания работали такие ученые как: Гранат Н.Л., Кейзеров Н.М., Каминская В.И., Ратинов А.Р., Элиасберг Н.И. и др., над проблемой же организации правового воспитания работали: Абашкина О.Н., Зимина Н.В., Суворова Н.Г., Проява Л.В., Сухарев А.Я. и др.

Таким образом, все выше сказанное обусловило актуальность выбранной темы.

Противоречие исследования: между важностью правового воспитания старшеклассников и отсутствием целенаправленной деятельности в школе по решению данной проблемы.

Проблема исследования: как организовать правовое воспитание старшеклассников в школе?

Тема исследования: «Организация правового воспитания старшеклассников в школе».

Объект исследования: правовое воспитание старшеклассников в школе.

Предмет исследования: ресурсы, этапы, направления правового воспитания старшеклассников в школе.

Цель исследования: на основе теоретических и полученных эмпирических данных разработать программу организации правового воспитания старшеклассников в школе.

Гипотеза исследования: вероятно, организация правового воспитания осуществляется, если работа ведется планомерно и включает этапы (мотивационно-целевой, планомерно-прогностический, организационно-исполнительский, контрольно-диагностический, регулятивно-коррекционный), ресурсы (финансовые, кадровые, материально-технические, информационно-методические), направления (работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с обучающимися).

Задачи исследования:

1) изучить психолого-педагогическую характеристику старшего подросткового возраста;

- 2) рассмотреть сущность понятия «правовое воспитание»;
- 3) определить ресурсы, этапы и направления организации правового воспитания старшеклассников в школе;
- 4) проанализировать уровень правовой воспитанности старшеклассников.

Методы исследования:

- теоретические – анализ научной литературы, систематизация, обобщение, сравнение;
- эмпирические – анализ документов, анкетирование, обработка данных.

База исследования: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №137 (МАОУ–СОШ №137).

Структура работы: Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, пяти параграфов, заключения, списка литературы и приложений.

Глава 1. Теоретические аспекты организации правового воспитания старшекласников в школе

1.1. Психолого-педагогическая характеристика старшекласников

Начать рассмотрение вопроса о психолого-педагогической характеристике подросткового возраста необходимо с определения понятия «подростковый возраст», четкого выделения его границ. Вопрос о границах и критериях, которые изменчивы, условны и определяются конкретно-историческими обстоятельствами, особенностями общественного развития, имеет принципиальное значение. На сегодняшний день однозначно ясно, что этот период необходимо выделять из всех других периодов развития. Однако в его определении нет единого мнения.

В конце XIX в. в «Толковом словаре» В. Даля подросток определялся как «дитя на подросе» в 14-15 лет [26, с. 256].

В 20-е гг. XIX столетия подростковый возраст, характеризуясь, по мнению Э. Шпрангера, стремлением к освобождению от детских отношений зависимости, рассматривался уже в пределах от 13 (у девочек), 14 (у мальчиков) до 17 лет.

Существует несколько определений рубежей данного возраста. Например, Г. Гримм очерчивает подростковый возраст в 12-15 лет у девочек и 13-16 лет у мальчиков. Согласно периодизации, Дж. Биррена, этот период охватывает 12-17 лет. В новейшей классификации Д.Б. Бромлей данный возраст дается в границах 11-15 лет. На эту же продолжительность, с 11 до 15 лет, указывают авторы исследования Института развития человека Калифорнийского университета. Ж. Пиаже рассматривал данный возраст в границах 12-15 лет. В схеме возрастной периодизации, принятой на XII Всесоюзной конференции по проблемам возрастной морфологии, физиологии и биохимии, старший подростковый возраст был определен – 14-15 (+- 2 года) лет для девочек и 15-17 (+- 2 года) лет для мальчиков [3].

Однако наиболее адекватно очерчены границы подросткового возраста в

периодизации онтогенеза, предложенной Ж. Годфруа, где акцент делается не на физическом развитии организма, в отличие от всех вышеупомянутых периодизаций, когда подростковый период рассматривается как пубертатный, а на появлении новых психических образований, обуславливаемых сменой и развитием ведущих типов деятельности. Границы подросткового возраста в данной периодизации устанавливаются между 10, 11 и 15, 16 годами [3].

Рассмотрев границы подросткового возраста в целом, мы имеем возможность приступить к рассмотрению старшего подросткового возраста и выделения его особенностей.

Старший подростковый возраст – это период принятия ответственности за свою судьбу и близких, начало подлинно взрослой жизни, сложной как внутренне, так и внешне, адаптации к жизни, включая принятие многих условностей, социальных норм, ролей и форм поведения, не всегда соответствующих актуальным внутренним установкам человека в данный момент времени [15].

Центральным процессом старшего подросткового возраста является открытие собственного «Я». Новым и главным видом психологической деятельности для подростков становится рефлексия и самосознание. Вот почему старшеклассников так привлекает возможность узнать, что-то новое о себе, о своих способностях.

Выготский Л.С. особое внимание обращал на развитие мышления в старшем подростковом возрасте. Главное в развитии мышления – овладение процессом образования понятий, что ведёт к высшей форме интеллектуальной деятельности, новым способам поведения. По словам Выготского Л.С., функция образования понятий лежит в основе всех интеллектуальных изменений в этом возрасте. Организация учебной деятельности должна обеспечить ее направленность на формирование теоретического дискурсивного (рассуждающего) мышления, основанного на оперировании не конкретными образами и представлениями, а понятиями, на умении сопоставлять эти понятия, переходить в ходе рассуждения от одного суждения к другому. В интеллектуальной деятельности учащихся в период отрочества усиливаются индивидуальные различия, связанные с развитием самостоятельного мышления, интеллектуальной активности, творческого подхода к решению задач, что позволяет рассматривать подрост-

ковый возраст как сенситивный период для развития творческого мышления[19].

Мышление старшего школьника приобретает личностный, эмоциональный характер, связанный с самоопределением старшего школьника и его стремлением к выработке своего мировоззрения. Самосознание юношей и девушек преимущественно устремлено в будущее. Этот возраст полон романтизма и в то же время опасений, как сложится жизнь в будущем [15].

В эмоциональной сфере старших подростков сохраняется повышенная ранимость, чувствительность, экзальтация сменяется депрессией. Очень болезненно воспринимаются и собственная внешность, и собственные способности, хотя способы выражения эмоций стали шире и лучше контролируются.

Старший подросток может быть уже способен к глубоким «взрослым» переживаниям, серьезным и устойчивым чувствам. При переходе к старшему подростковому возрасту улучшается коммуникативность, появляются самостоятельность, уравновешенность, самоконтроль.

Во многом психолого-педагогические доминанты развития определяются кардинальными изменениями в организме ребенка, бурным процессом полового созревания. Особая роль принадлежит акселерации, т. е. ускорению физического и физиологического становления [3].

Потребность во «взрослом» обращении. Возникновение чувства взрослости у подростка – одно из центральных психологических новообразований возраста. Оно определяется сдвигами в физическом и половом созревании, развитием социальных функций, расширением прав и обязанностей в семье. Способствуя этому условию, от ребенка требуют самостоятельность, помощь взрослым, уважительного тона обращения со стороны взрослых.

Подростки очень чувствительны к внешним формам обращения к себе как к «взрослой личности». Отчетливо обнаруживается тяготение к внешним формам проявления взрослости (манера ходить, одеваться, разговаривать), которые могут принять и отрицательные формы (курение, выпивка, развязный, грубый тон и т. п.).

В данном возрасте наблюдается потребность в половой идентификации.

Она заключается в том, что в подростковом возрасте, когда идут бурные процессы полового созревания, мальчики и девочки чрезвычайно внимательно относятся к тем внешним и внутренним изменениям, которые с ними происходят. Это естественные, спонтанно развивающиеся процессы, которые, однако, не могут быть пущены на самотек, требуют вдумчивого педагогического регулирования [3].

Возникает ориентация на качества «настоящего мужчины» и «настоящей женщины», подражание избранным образцам. Моделью могут быть родители, герои кинофильмов, книг и т. д. Могут стать моделью и сверстники, выделяющиеся из окружающих какими-то особыми качествами, заметными достижениями [3].

Взрослые становятся и образцами в деятельности. Подростки овладевают в общении с ними многими полезными навыками и умениями. Тяготение к взрослым – противоречивое и сложное явление. В нем существует целый ряд противоречий психолого-педагогического плана:

1) противоречие между физическим, физиологическим ощущением себя взрослым и реальным положением ребенка, официальным статусом школьника. Во многом это связано с разрывом между реализацией потребностей «быть» и «казаться». «Быть» – не удастся, остается только «казаться»;

2) противоречие в отношениях с взрослыми. Родители и учителя часто обращаются к подростку как к ребенку, когда речь идет о его правах, но вызывают к его чувству взрослости, когда напоминают о его обязанностях, в то время как он сам предпочитает обратную зависимость;

3) противоречие между «нужно» и «опасно». Многие родители и педагоги постоянно ставят задачи развития подростковой самостоятельности, но одновременно не могут преодолеть в себе стремление ограничить эту самостоятельность. Можно предположить, что речь идет о боязни некоторых взрослых потерять свой престиж, свои права на доминирование. Очевидно, наиболее сильно неосознанное опасение потерять возможность управления подростковой самостоятельностью, ее стихией, обнаружить тем самым свою педагогическую несостоятельность [3].

Преобразование общения подростков в самостоятельный вид деятельности. Общение выходит далеко за рамки учебы, становится гораздо содержательнее, сложнее, многообразнее, чем у младших обучающихся. Общение со сверстниками для подростков большая ценность, чем общение с родителями, близкими.

Основное содержание общения подростков — поиск взаимопонимания, взаимодействия. Все это направлено на формирование идеала друга, исправление недостатков не только другого, но и самого себя. Идеал подростковых отношений – «всегда вместе, все пополам». Отсюда требование: взаимная открытость, сопереживание и умение хранить тайну. Вместе взятое, это формирует способность ориентироваться на требования сверстников, учитывать их.

Большое место в общении подростков занимают откровенные разговоры. В них заключен и обмен информацией, и согласование оценок, и выработка каких-то общих позиций. Даже разговоры «по пустякам» имеют огромное психологическое значение в самопознании необъятного мира человеческих отношений [3].

Потребность самоутвердиться, занять достойное место в коллективе. Это одна из самых главных, основополагающих потребностей подросткового детства. Если для дошкольников мнение родителей было наиболее авторитетно, для младших школьников наиболее убедительно мнение учителя, то для подростков наиболее значимо мнение сверстников, коллектива класса. Подростки очень болезненно реагируют на каждый факт, который вредит их престижу в глазах товарищей.

Знание этих особенностей позволяет родителям и педагогам успешно обходить трудности. Если же они не учитываются, то у подростков могут сформироваться устойчивые отклонения в поведении и нравственном развитии, приводящие в конечном итоге не только к проступкам, но и к правонарушениям.

Процесс самоутверждения может идти различными путями, но главный из них – «играние ролей», причем именно тех, на которые подросток претендует. Из них наиболее характерны следующие:

- 1) «умные» – подростки, претендующие на признание своих интеллекту-

альных способностей. Характерно, что на эту роль претендуют не только отличники или хорошисты. У подростков, высоко котируется не успеваемость, а сообразительность, начитанность, эрудиция. Во всяком случае, есть немало подростковых коллективов с низким интеллектуальным уровнем, в которых быть отличником не только не престижно, но и опасно. Их воспринимают как «зубрил», «выскочек» и т. п. Подростки спокойно воспринимают упреки учителей в том, что они «способные, но ленивые», однако не прощают даже намека на «тупость», «неспособность». Особенно в тех случаях, когда они произносятся публично;

2) «сильные, смелые, волевые» – обучающиеся, утвердившие себя спортивными достижениями, отличаются от сверстников хорошим физическим развитием, превосходят их силой, волей. Авторитет спортсменов поддерживается мнением одноклассников и учителей о том, что они представляют и защищают честь коллектива. Статус «сильных» подростков можно считать вполне благополучным. Но здесь есть и несколько подводных камней, о которые может разбиться это благополучие [32];

3) «активисты» – подростки, нашедшие себя в активной общественной деятельности. Это, как правило, хорошие обучающиеся, уважаемые члены коллектива. В общественной работе наиболее полно проявляются их качества лидера, умение вести за собой. Педагогически вполне оправданный, достойный путь самоутверждения. Однако и он содержит некоторые нюансы, мимо которых не стоит проходить;

4) «талантливые» – подростки, самоутверждение которых идет по пути развития каких-то творческих способностей. Это – мастера-«золотые руки», активные участники художественной самодеятельности, дискотек, члены технических кружков, школьных ансамблей, хоров, танцевальных групп. Их уважают в коллективе, к ним доброжелательны педагоги. Одна из наиболее благополучных групп подростков;

5) «увлеченные» – подростки, которым свойственна тяга к сильным увлечениям типа коллекционирования (монет, марок, этикеток и т. д.), меломании (коллекционирование дисков, тяготение к современным модным течениям и

ритмам и т. п.) и др. Все это можно было бы воспринимать как естественные возрастные проявления, но педагогика детства предусматривает неоднозначную оценку этого феномена [32];

Сильные увлечения могут настолько охватить психологическую сферу личности, что возникает угроза превращения их в своеобразную доминанту, властно подчиняющую все интересы и помыслы подростка. Доминанта нередко трансформируется в состояние акцентуации.

Акцентуация опасна тем, что при неблагоприятных условиях порождает асоциальные поступки, а в некоторых случаях правонарушения и даже преступления.

б) «надежный друг, верный товарищ» – подростки, главное достоинство которых заключается в умении дружить, быть верными товарищеским обязательствам, неписаному «кодексу чести». Эта группа обучающихся может не иметь заметных успехов в учебе, в других видах деятельности. Но они пользуются симпатиями не только сверстников, но и педагогов, так как доброжелательны, уступчивы, дисциплинированы. Однако этим нельзя обольщаться. Именно в этой группе могут внезапно обнаружиться такие подростки, у которых «благонравное» внешнее поведение до поры до времени скрывает серьезные деформации личности. Возможны и сомнительные роли. Например, роль классного шута, местного остролова. С одной стороны, быть душой общества, остроумным человеком, уметь вызывать смех, поднять настроение окружающих – большой дар природы. Не каждому человеку он дан. Именно остроумные ребята всегда высоко котируются в своем ближайшем окружении [32].

С другой стороны, обучающиеся, которые выступают в роли шутов, паяцев, могут развлекать окружающих не остротой и глубиной ума, а грубыми пародиями, кривлянием, бестактными выходками.

Это нежелательный путь самоутверждения, который может создать ощущение какого-то успеха, но лишь временное, иллюзорное. После него обязательно наступает отрезвление. И все-таки даже в этом стремлении хорошо видно хоть какое-то позитивное начало. Цель благородна – добиться признания, уважения окружающих.

Важно иметь в виду, что если подростка не удовлетворяют перечисленные выше роли, носящие позитивный или даже сомнительный характер, то он может пойти по пути негативного самоутверждения, играя роли «оппозиционера», «неподдающегося», «вожака» (неформального лидера). Эти обучающиеся демонстрируют свое негативное отношение к учителям, к нормам классной и школьной жизни, к учебе, к выполнению домашних заданий, прибегают к грубому физическому давлению, чтобы подчинить, запугать одноклассников. Нередко используют силу уличных приятелей из неформальных групп, угрожают связями с ними и т. д.

Естественно, эти действия не могут оставаться без педагогического внимания и соответствующих санкций (обсуждения, осуждения, вызовы на советы, комиссии и т. п.). В конечном счете вокруг «трудных» складывается обстановка психологической изоляции, порождающая эмоциональный дискомфорт. Возникает синдром «выталкивания из общих рядов», создающий дефицит полезного общения. Чтобы восполнить его, подростки ищут общения вне класса, школы, на улице, в сфере неформальных групп [31].

Именно здесь они быстро находят себе партнеров по общению, которые, как и они, чувствуют себя «отверженными» в классных, школьных коллективах. Между ними возникает взаимопонимание, складываются единые ценности, ориентации, носящие не только искаженный, но, подчас, и асоциальный характер. Подобные взгляды толкают подростков на правонарушения и даже на преступления. Вырвать подростков из неформальных объединений очень трудно. Здесь противодействуют два фактора.

Первый – психологический механизм взаимоодобрения. Его условная формула: «Тебя не признают – меня не признают. Ты меня уважаешь – я тебя уважаю. Мы – уважаемые люди!».

Второй – механизм неформальной зависимости, круговой поруки, жесткой санкционированной ответственности. Эти группы вырабатывают свои опознавательные символы (жаргон, жестикуляция, манера одеваться, стиль общения и т. п.). «Отступников» могут сурово покарать.

Создание ситуации успеха в наиболее значимых для подростков видах деятельности – самый эффективный путь предупреждения отрицательных тен-

дений в поведении и нравственном развитии подростков. Именно в этот период и происходит их стабилизация, если они возникли в предшествующий период [15].

Таким образом, период с 15 до 17 лет определяется как старший подростковый возраст, под эту категорию попадают и старшеклассники школы. В этом возрасте происходит открытие «Я», появление рефлексии, осознание своей индивидуальности. У человека возникает стремление к созиданию, это проявляется и в сфере осваиваемых идей и знаний. Для человека в этом возрасте моральные ценности, качества личности (самостоятельность, смелость, воля) становятся объектом самовоспитания.

В этом возрасте складывается устойчивый взгляд на мир и своё место в нём – мировоззрение. Центральным новообразованием данного возраста становится самоопределение: профессиональное и личностное. Старшеклассник решает, кем быть и каким быть в своей будущей жизни.

Вступая в жизнь старшеклассникам необходимо быть практически и психологически готовыми к происходящим в обществе изменениям, с одной стороны, а с другой – к возрастающей социальной ответственности и самостоятельности поведения в границах правовых и нравственных норм, уважения и соблюдения закона, уважение прав и свобод других людей.

1.2. Правовое воспитание: понятие, сущность

Воспитание каждой отдельной личности ведет к созданию культурного, социально активного и законопослушного общества. В российском современном обществе, надо признать, правовое воспитание становится общегосударственной задачей, т.к. показатели и качество правовой воспитанности граждан напрямую влияют на развитие страны, особенно это важно для развития правового государства, цель построения которого провозглашается в ст. 1 Конституции Российской Федерации [43].

Под воспитанием понимается целенаправленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него опреде-

ленных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей, политической ориентации, подготовки к жизни [61].

Для раскрытия понятия правового воспитания необходимо обратиться к определениям, которые приводят различные авторы.

Акимова Е. Э. полагает, что правовое воспитание представляет собой целенаправленное, организованное и систематическое воздействие на личность формирующее правосознание, правовые установки, навыки и привычки активного правомерного поведения, правовую культуру [4].

По мнению Алексеев С.С. правовое воспитание – это процесс формирования правового сознания и правовой культуры личности, позволяющих человеку ощущать себя юридически дееспособным [6].

По Бабаевой В.К. правовое воспитание есть планомерный, управляемый, организованный, систематический и целенаправленный процесс воздействия на сознание, психологию граждан Российской Федерации всей совокупности многообразных форм правового воспитания, средств и методов, имеющихся в арсенале современной правовой деятельности, с целью формирования в их правосознании глубоких и устойчивых правовых знаний, убеждений, потребностей, ценностей, привычек правомерного поведения [10].

Кваша А.А. определяет правовое воспитание через его составные элементы: «правовое воспитание состоит в передаче, накоплении и усвоении знаний принципов и норм права, а также в формировании соответствующего отношения к праву и практике его реализации, умении использовать свои права, соблюдать запреты и исполнять обязанности». «Отсюда» – продолжает автор, «необходимость в осознанном усвоении основных, нужных положений законодательства, выработке чувства глубокого уважения к праву. Полученные знания должны превратиться в личное убеждение, в прочную установку строго следовать правовым предписаниям, а затем – во внутреннюю потребность соблюдать закон» [39, с. 18].

Правовое воспитание можно определить, как систему мер, направленных на формирование правовых идей, норм, принципов, представляющих ценности мировой и национальной правовой культуры», так дает определение правовому

воспитанию Рассолова Е.А. [58].

Обобщив понятия авторов, под правовым воспитанием мы будем понимать – целенаправленный, систематизированный процесс по формированию в человеке идей права, воспитание уважения к закону и правопорядку.

Целью правового воспитания в школе является передача обучающемуся важных юридических знаний и привитие ему элементарного уважения законов. В частности, нужно сформировать общее представление о системности права в нашей стране, воспитать четкую правовую позицию и уважение к закону. Теорию нужно подкреплять практикой, так обучающийся научится ориентироваться в юридической сфере, принимать собственные правовые знания в разных ситуациях, привыкнет действовать в рамках закона, отрицая любую противоправную деятельность [49].

Задачи правового воспитания:

1. Формирование знаний о праве, правильном понимании и уяснении содержания правовых предписаний.
2. Формирование уважения к праву, законам, правопорядку.
3. Формирование привычки поведения в точном соответствии с полученными правовыми знаниями.
4. Формирование умения самостоятельно применять правовые знания на практике.
5. Формирование прочного духовного правового иммунитета (невосприимчивости) к совершению любых нарушений правовых норм [49].

Так же Гуляихин В.Н. выделяет принципы правового воспитания. Необходимо обозначить, что принципом правового воспитания обучающихся можно назвать педагогическое или методическое правило, которым необходимо руководствоваться как при выборе цели, так и при подборе средств воздействия и их применения [23].

Первый принцип правового воспитания – принцип целенаправленности. Он предполагает подчинение всей правовой воспитательной деятельности основной цели – формированию юридически грамотного и социально-активного правовом отношении человека, а в итоге формирование высоко грамотной, все-

сторонне развитой личности.

Действие правового обучения формированию такой личности должны носить высокоорганизованный, планомерный, сознательный, а не стихийный характер. Претворение этого принципа в жизнь требует ясного и чёткого понимания целей и задач воспитательной работы, что позволяет правильно определить основные направления, которыми следует идти в правовой, воспитательной работе, каким должно быть содержание.

Второй принцип правового воспитания – принцип единства целей, содержания, форм и методов правового воспитания. Принцип связи правового воспитания с практической деятельностью. Этот принцип требует широкого ознакомления обучающихся с жизнью общества, правовой действительностью и активного привлечения их к участию в жизнедеятельности общества в правовой сфере [23].

Третий принцип правового воспитания – воспитание подрастающего поколения в коллективе. Воспитание не может быть ограничено лишь личным влиянием преподавателя на обучающегося. Представленный сам себе он трудно поддаётся воспитанию. Лишь в коллективе создаются условия для всестороннего, в том числе правового, развития личности. Здесь формируется у молодёжи чувство ответственности, коллективизма, товарищеской взаимопомощи. Чем шире и богаче у молодого человека практика общения с коллективом, тем богаче его знания, умения, навыки. В коллективе ребёнок усваивает правила общения с другими людьми, правила поведения в обществе, приобретает навыки, сочетания личных интересов с общественными.

Четвёртый принцип правового воспитания – принцип согласованности правовой воспитательной деятельности всех субъектов правового воспитания. Только единая линия и согласованные усилия всех участников правового воспитательного процесса придают правовому воспитанию целенаправленность и действенность. Кобец Н.Г. говорил: «Ни один воспитатель не имеет права действовать в одиночку... Там, где воспитатели не соединены в коллектив и коллектив не имеет единого плана работы, единого подхода к ребёнку, там не может быть никакого воспитательного процесса.» [42 с. 56].

Пятый принцип – систематичности, последовательности и непрерывности правового воспитания. Правовое воспитание должно проводиться систематически, последовательно и непрерывно. Этот принцип требует преемственности в правовой воспитательной работе, опоры на уже полученные знания, сформированные убеждения, постепенное усложнение содержания и форм правового воспитания. Принцип сочетания воспитательного воздействия с самостоятельностью и инициативой молодежи. Правовое воспитание предполагает постоянное руководящее воздействие учителя на обучающегося. Но в тоже время она не должна сковывать инициативу и самостоятельность школьников [23].

Шестой принцип учета возрастных особенностей и индивидуальных различий школьников. Содержание, формы и методы правового воспитания различны в зависимости от возраста обучающихся. То, что хорошо в детском саду, не годится в школе и наоборот. Если в младшем возрасте главной задачей учителя является формирование основ правовой культуры, то в старшем – стоит задача подготовить молодого человека к вступлению в практическую жизнь [23].

Результатом правового воспитания является правовая воспитанность.

Правовая воспитанность – это внутреннее духовно-правовое состояние, в котором находится личность в момент принятия решения о том, как поступить в тех или иных обстоятельствах [64].

Уровень правовой воспитанности – это не только знание права и понимание необходимости исполнять правовые предписания. Он определяется степенью сформированности отношения к праву и правовому закону как к ценностям, находящимся в демократическом обществе [66].

В структуре правовой воспитанности М.А. Соболева выделяет три основных компонента:

- 1) систему правовых знаний, юридической информации;
- 2) наличие ценностных ориентаций и мотивов соблюдения правовых норм. Отношение к праву как к ценности, уважение к закону, позитивные правовые установки, ориентацию на законопослушное, правомерное поведение. Следует отметить, что старшеклассники должны быть убеждены в необ-

ходимости соблюдения законов, должны уважать права других людей, действовать в соответствии с законом;

3) правовые умения –готовность действовать, руководствуясь правовыми знаниями и убеждениями, т.е. поступать правомерно в соответствии с законом: использовать свои права, исполнять обязанности, соблюдать запреты, а также уметь отстаивать свои права в случае их нарушения [62].

Следует отметить так же, что существуют различные формы и методы правового воспитания обучающихся. Нам следует четко определить, что является формой, а что методом работы правового воспитания и разграничить эти понятия. На основе анализа научной литературы был сделан вывод, что в педагогике существуют многочисленные классификации форм и методов обучения.

Форма правового воспитания –это доступный внешнему восприятию образ взаимодействия подростков с педагогом, сложившейся благодаря системе используемых средств, выстраиваемых в определенном логическом обеспечении метода работы с детьми [8].

Форма как часть процесса правового воспитания зависит от целей, содержания, методов и одновременно объясняет их осуществление, воплощение в конкретном деле. Они зависят от конкретных педагогических ситуаций, и поэтому так разнообразны, носят творческий характер и индивидуально неповторимы. Тем не менее, наука классифицирует формы правового воспитания:

1) правовое обучение –это планомерный, целенаправленный и организованный процесс развития и формирования системных правовых навыков, знаний и умений активной и правомерной деятельности.

Признаки правового обучения:

- целенаправленный процесс, его окончательный результат – правовая обученность личности. Обучение может быть направлено на получение профессиональных, общегражданских навыков и знаний;

- планомерный процесс. Он осуществляется по заранее составленному учебному плану, программам, в соответствии с которыми учебный материал и

работа обучаемого распределяются на этапы и порции обучения;

- организованный процесс;
- развитие и формирование системных правовых навыков, знаний и умений.

Задается целостное представление о правоведении как многогранной науке, учебной дисциплине. Раскрывается соотношение (общее, особенное и взаимодействие) между различными понятиями и явлениями. В процессе обучения большое внимание должно уделяться развитию и формированию правовых умений и навыков практической деятельности [8].

2) правовая пропаганда (распространение требований к правомерному и должному поведению посредством средств массовой информации).

Правовая пропаганда – это донесение правовой политики государства и общества стратегические цели личностям, образовательные и методы пропаганды нацелены на общество. Развитие правовой культуры зависит от впечатлительности правовой пропаганды и понятности обществу. Поэтому, она опирается на результаты таких сфер наук как теория общественной правовой пропаганды, социологию права, проект права.

Основной формой правового воспитания является правовая пропаганда. Основными формами работы по направлению «Правовая пропаганда» могут стать:

- информационно-пропагандистские часы;
- размещение правовой информации на учебных тематических стендах;
- использование учебного печатного издания, радио, информационной литературы (листочки, брошюры и др.), тематические библиотечные выставки;
- тематические опросы, анкетирование [9].

3) правовое самовоспитание (самостоятельное изучения человеком права) предполагает не только углублённое изучение правовых норм, формирование уважения к действующему правовому закону, выработки привычки его придерживаться и уверенности в его справедливости, но и формирование в своем сознании правовых чувств, в которых отражаются переживания личностью относительно тех действий и поступков, установленных правовыми нормами. К

правовым чувствам относят чувство нужности правового регулирования, дисциплинированности, обязательности, ответственности [16].

Методы правового воспитания – это многообразные приемы психологического, педагогического и иного влияния на обучающихся [8].

К ним относятся:

1) беседа – диалогический метод обучения, при котором педагог при помощи основательно продуманной системы вопросов подводит учащихся к освоению нового материала или проверяет усвоение ими ранее изученного.

Виды бесед: вступительные или вводные, организующие беседы; беседы-выявления или сообщения и формирования новых знаний (эвристические); синтезирующие, закрепляющие или систематизирующие. В ходе беседы вопросы могут быть адресованы одному учащему (индивидуальная) или учащимся всего класса (фронтальная)[9].

В рамках образовательного стандарта с помощью беседы можно формировать у подростков представления и значения о значении и роли права, формировать знаниями об основных правовых принципах, действующих в обществе, правоотношениях, представлений о структуре и системе права, юридической ответственности и правонарушениях, владение знаниями о особенностях ее развития, российской правовой системе.

2) дискуссия – стимулирование познавательного интереса, вовлечение обучающихся в активное обсуждение различных научных точек зрения по той или иной проблеме, побуждение их к осмысливанию различных подходов о обосновании своей и чужой позиции [9].

Перед проведением дискуссии необходима серьезная подготовка обучающихся, как в содержательном, так и в формальном плане и наличие, по меньшей мере, двух противоположных мнений по обсуждаемой проблеме. В рамках образовательного стандарта с помощью дискуссии можно развивать у подростков значения и представления о значении и роли права, формировать знаниями об основных правовых принципах, правонарушениях и юридической ответственности, действующих в обществе, правоотношениях, представлений о структуре и системе права, владение знаниями о российской правовой системе,

особенностях ее развития.

Сформированность правового мышления и способности различать соответствующие виды правонарушений, правоотношений, применяемых санкций, юридической ответственности, способов восстановления нарушенных прав, понимание юридической деятельности как формы реализации права; ознакомление со спецификой основных юридических профессий.

3) лекция – монологический способ изложения большого материала.

Преимущество лекции – возможность обеспечить целостность и законченность восприятия подростками школьного материала в его логических опосредованных и взаимосвязях по теме в целом. В границах образовательного стандарта с помощью лекции можно формировать у подростков значения и представления о значении и роли права, формировать знания об основных правовых принципах, действующих в обществе, представлений о системе и структуре права, правонарушениях, правоотношениях и юридической ответственности, владение знаниями о российской правовой системе, особенностях ее развития [9].

4) объяснение – это монологическая форма описания. Использование этого метода требует:

- четкого и точного формулирования сути проблемы, задачи, вопроса;
- последовательного раскрытия причинно-следственных связей, доказательств и аргументации;
- использования сопоставления, аналогии, сравнения;
- привлечения ярких примеров;
- безукоризненной логики изложения.

В рамках образовательного стандарта с помощью объяснения можно развивать у подростков значения и представления о значении и роли права, формировать знания об основных правовых принципах, действующих в обществе, представлений о системе и структуре права, владение знаниями о российской правовой системе, особенностях ее развития, правонарушениях, правоотношениях и юридической ответственности [9].

5) ролевая игра – форма имитации подростком социальных отношений:

свободное фантазирование, не подчиненная определенным правилам и неизменным критериям. Тем не менее, произвольно разыгрывая разнообразные ситуации, подростки поступают и чувствуют так, как должны поступать люди, чьи роли они берут на себя. В ролевых играх подростки вступают в разнообразные взаимодействия между собой и по собственной инициативе имеют возможность строить свои взаимоотношения в значительной мере самостоятельно, встречаясь с интересами своих сверстников и приучаясь считаться с ними в общей деятельности [9].

Таким образом, формы, и методы правового воспитания выступают механизмом, с помощью которого субъекты правового воспитания воздействуют на общественное и индивидуальное сознание, помогая им воспринять правовые принципы и нормы.

Исходя из этого, правовое воспитание следует сосредоточить на формировании в правосознании граждан Российской Федерации такой совокупности, которая включала бы:

- знание системы основных правовых предписаний, правильное понимание и уяснение их содержания и значения;
- глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку;
- умение самостоятельно применять правовые знания на практике, согласовывать повседневное поведение и личное отношение к реальной действительности, свою практическую деятельность с полученными правовыми знаниями;
- привычку поведения в точном соответствии с полученными правовыми знаниями;
- прочный и устойчивый духовный правовой иммунитет (невосприимчивость) к совершению любых нарушений правовых норм [39].

Старшеклассники уже имеют определенный жизненный опыт, взгляды и оценки окружающих явлений и событий, ясно обнаруживают интересы и стремления, проявляют известную политическую и гражданскую зрелость, понимание своих общественных обязанностей. Они также чутки к проявлениям

общественных противоречий, к явлениям, которые мешают становлению верных и прочных правовых представлений, и убеждений.

Именно в этом возрасте у обучающихся формируется мировоззрение, складываются позитивное либо негативное отношение к государственным и правовым институтам.

Правовое воспитание складывается в первую очередь из формирования у них на базе правовой идеологии правильного понимания существа и задач политической и правовой организации общества, воспитания уважения к закону, стоящему на страже общественных интересов, внушения им необходимости соблюдения действующих в обществе и охраняемых государством правил поведения [48].

Таким образом, под правовым воспитанием мы будем понимать целенаправленный, систематизированный процесс по формированию в человеке идей права, воспитание уважения к закону и правопорядку. Результатом правового воспитания будет правовая воспитанность.

Правовая воспитанность – это внутреннее духовно-правовое состояние, в котором находится личность в момент принятия решения о том, как поступить в тех или иных обстоятельствах. Это состояние правосознания личности, готовность к правомерному или противоправному поведению. Это не только знание права и понимание необходимости исполнять правовые предписания, но и степень сформированности отношения к праву и правовому закону как к ценностям.

В структуру правовой воспитанности входит три компонента:

- 1) система правовых знаний, юридической информации;
- 2) наличие ценностных ориентаций и мотивов соблюдения правовых норм;
- 3) правовые умения – готовность действовать, руководствуясь правовыми знаниями и убеждениями, т.е. поступать правомерно в соответствии с законом: использовать свои права, исполнять обязанности, соблюдать запреты, а также уметь отстаивать свои права в случае их нарушения.

1.3. Организация правового воспитания старшеклассников в школе: ресурсы, этапы, направления

Опираясь на Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», мы сделали вывод, что школа относится к образовательным организациям.

Образовательная организация – некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана [69].

Общеобразовательная организация – образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели её деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования [69].

Общеобразовательная организация ведет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, законодательством Российской Федерации, в том числе Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом «Об автономных учреждениях», Законом Российской Федерации «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении в Российской Федерации, нормативными правовыми актами органов государственной власти, договором между Учреждением и Учредителем, а также Уставом и локальными нормативными актами учреждения [69].

Предметом деятельности общеобразовательной организации является реализация программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. В соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования основными целями деятельности общеобразовательной организации являются:

- предоставление возможности реализовать гарантированное государством право на получение бесплатного и общедоступного начального, основного и среднего (полного) общего образования в пределах федеральных государственных образовательных стандартов;

- достижение обучающимися соответствующего уровня общего образования и создание основы для осознанного выбора;
- успешного освоения образовательных программ выпускниками Учреждения;
- формирование общей культуры личности обучающихся, их гражданской позиции, способности к активной жизни и труду в условиях современного общества, формирование активного и здорового образа жизни;
- формирование правовой культуры личности;
- воспитание у обучающихся уважения к правам и свободам человека и гражданина, любви к семье и Родине;
- распространение знаний среди населения, повышение его образовательного и культурного уровня;
- сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей общества [69].

Задачи школы, основанные на гуманистическом, светском характере федеральных государственных стандартов образования, духовно-нравственных и гражданских ценностях, реализуются образовательными, научно-методическими, общественными методами воздействия на обучающихся.

Методы воздействия образуют взаимоуравновешенный, целостный образовательный процесс. Образовательный процесс реализуется органами управления и работниками Учреждения, совместно с органами государственной власти, местного самоуправления, иными образовательными учреждениями и общественностью.

Для достижения поставленных целей общеобразовательная организация решает следующие задачи:

- создание благоприятных условий для интеллектуального, нравственного, культурного и физического воспитания и развития личности обучающихся посредством получения начального, основного и среднего (полного) общего и дополнительного образования;
- создание благоприятных условий для активизации творческой деятельности педагогических работников и обучающихся, для эффективного использования

научно-практических результатов в образовательном процессе;

- совершенствование организационно-правового и финансово-экономических механизмов обеспечения успешного функционирования и развития Учреждения [69].

В настоящее время «организация» – это широко используемое понятие. В толковом словаре иноязычных слов, Крысин Л.П. понятие организация рассматривает как процесс упорядочивания чего либо, совершенствование структуры и правил функционирования [46].

Мескон М.Х. определяет организацию как группу людей, деятельность которых сознательно координируется для достижения общей цели или целей [51].

По мнению Зимней И.А. организация – процесс по объединению людей, совместно реализующих программу или цель и действующих на основе определенных правил, и процедур[34].

В рамках нашего исследования организация рассматривается как процесс. Таким образом, под организацией мы будем понимать процесс упорядочивания, согласования, регламентирования действий лиц, для достижения цели. Для того, чтобы раскрыть понятие организация правового воспитания обратимся к нескольким определениям.

Карева А.В. в своих научных трудах говорит о том, что организация правового воспитания –упорядоченный, целенаправленный процесс влияния школы, семьи и общества на формирование правового сознания, убеждения, отношения к правопорядку и самовоспитания законопослушных граждан своего государства [38].

Соболева М.А. отмечает, что организация правового воспитания – систематический, целенаправленный процесс воздействия на личность, формирующий правосознание, правовые установки, навыки и привычки правомерного поведения [62].

Таким образом, под организацией правового воспитания мы будем понимать целенаправленный, систематический процесс воздействия на сознание и поведение обучающихся, с целью выработки у них устойчивой ориентации на законопослушное поведение.

В основе организации правового воспитания лежит программно-целевой подход.

Программно-целевой подход – это такой подход, при котором руководитель ориентируется на достижение конечного результата в логике поэтапного действия: формирование целей, разработка адекватной исполняющей программы, реализация программы [7].

В основе программно-целевого подхода лежат установление целей развития системы, разработка различных вариантов ее достижения, отбор наиболее результативных вариантов и формирование на их основе программ.

Особенности применения программно-целевого подхода в организации правового воспитания:

- сложность и новизна выполняемых работ;
- зависимость конечных целей от множества промежуточных результатов;
- целевое распределение и использование ресурсов;
- наличие сложных связей между исполнителями, промежуточными результатами [7].

Данный подход предполагает, что при проведении какой-либо разработки должны учитываться все ее элементы, иначе цель разработки не будет достигнута. Главным условием успешного применения этого подхода является постоянный контроль на всех уровнях.

Существует два основных принципа организации правового воспитания в школе:

- принцип единства целей, предполагает, что педагогические работники должны взаимодействовать между собой, для того чтобы достигнуть общую цель;
- принцип результативности, заключающийся в том, что организация деятельности педагогических работников должна способствовать достижению цели в заданные сроки с наименьшими затратами [21].

Организация правового воспитания выстроена на основе управленческой деятельности.

Управленческая деятельность – это процесс запланированного, целенаправленного и непрерывного воздействия на объект с целью достижения необходимых результатов [24].

Осуществлением организационной деятельности в школе занимается руководящий персонал, непосредственно директор школы и заместитель по воспитательной работе.

Организация правового воспитания выполняется непрерывно, многие вопросы решаются одновременно по горизонтальному и по вертикальному уровню. Упрощенно этот процесс выглядит следующим образом:

- установление общих целей для данного периода;
- подготовка конкретных планов работ;
- формирование ресурсного обеспечения для выполнения мероприятий плана;
- наделение педагогических работников полномочиями;
- координация деятельности педагогических работников [24].

Планирование – это стадия процесса управления, на которой определяются цели деятельности, необходимые для этого средства, а также разрабатываются методы, наиболее результативные в конкретных условиях. Применение планирования в деятельности руководящего персонала школы дает преимущества: способствует более рациональному использованию ресурсов, проясняет возникающие проблемы, дает возможность подготовки к использованию будущих благоприятных условий [33].

Делегирование полномочий – это процесс передачи части функций руководителя школы другим сотрудникам для достижения конкретных целей.

Для специалиста в области образования организация правового воспитания предполагает формализованную структуру должностных обязанностей с распределением заданий, полномочий, ролей, ответственности, ресурсов и т.д. [63].

Совместная работа педагогических работников будет результативной только тогда, когда каждый хорошо понимает свои функции.

Организация правового воспитания обучающихся осуществляется нали-

чием ресурсов.

Ресурсы – это совокупность социальных и интеллектуальных сил, которые могут быть использованы для создания материальных благ и оказания услуг [68].

При организации правового воспитания в школе выделяют следующие ресурсы:

1. Финансовые ресурсы – обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного основного общего образования.

2. Кадровые ресурсы – школа должна быть укомплектована квалифицированными кадрами:

- уровень квалификации педагогических работников, должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности;

- у педагогического работника, должны быть сформированы основные компетенции, необходимые для обеспечения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

- необходима непрерывность профессионального развития педагогических работников, освоение и применения дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года [68].

3. Материально-технические ресурсы – школа должна иметь необходимые для обеспечения образовательной (в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья), административной и хозяйственной деятельности:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, лекционные аудитории;

- информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;

- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения медицинского назначения;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

4. Информационно-методические ресурсы – должны обеспечиваться современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность, включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде [68].

Организационная деятельность по правовому воспитанию представляет собой процесс группировки различных видов деятельности, необходимых для достижения поставленных целей: кто и что делает, кто кому подчиняется, кто где получает информацию, кому отдает результаты и т.д.

В научной литературе выделяют основные этапы организации правового воспитания в школе:

- 1) информационно аналитический этап – определение состояния деятельности школы по организации правового воспитания;
- 2) мотивационно целевой этап – формирование мотивационно-ценностных установок всех участников педагогического процесса на повышение своего уровня правовой воспитанности и осуществление правового образования;
- 3) плано-прогностический этап – определение стратегии и тактики осуществления деятельности по организации правового воспитания всех участников педагогического процесса;

4) организационно-исполнительский этап – организация деятельности по формированию и развитию правового воспитания всех участников педагогического процесса;

5) контрольно-диагностический этап – установление соответствия полученных результатов запланированным;

6) регулятивно коррекционный этап – регулирование и внесение корректив в процесс организации правового воспитания всех участников педагогического процесса [64].

Основные направления правового воспитания в школе:

1. Работа с педагогическим коллективом.

В полномочия директора школы входит:

- организация воспитательного процесса, распределение функциональных обязанностей членов коллектива;

- сотрудничество с органами управления образования;

- финансовые вопросы (приобретение документов, литературы);

- работа с родителями;

- координация работы с другими учреждениями и организациями;

- познакомить педагогов с их должностными правами и обязанностями, правами ребенка, правами и обязанностями родителей как участников педагогического процесса, а также с механизмами защиты прав достоинства всех участников педагогического процесса;

- обеспечить доступ педагогов к документам, юридической и методической литературе по проблеме защиты прав ребенка и организации правового воспитания родителей и детей [24].

Полномочия заместителя по воспитательной работе включают:

- ознакомление коллектива с существующими законодательными актами по защите прав и достоинства ребенка;

- определение места правового воспитания в общем образовательном пространстве школы, его связи с другими направлениями;

- проведение методических мероприятий;

- участие в распространении опыта работы школы по правовому воспи-

танию;

- подготовка наглядного материала, литературы;
- работа с родителями;
- создать условия для осознания педагогами того, что решающее значение для соблюдения прав детей в системе образования имеет уровень квалификации культуры самих педагогов [24].

Таким образом, при организации правового воспитания педагоги школы должны знать: содержание основных нормативных документов всех уровней по вопросам охраны прав детей; сущностную природу общечеловеческих ценностей и естественно-субъективного права, их место и роль в гуманизации образования; права ребенка старшего школьного возраста; свои права, обязанности и ответственность как работника образовательной организации; средства и способы защиты прав и свобод человека и гражданина; права, обязанности и ответственность родителей как участников педагогического процесса; основные понятия и категории права, используемые в системе образования.

Должны уметь: строить взаимоотношения с коллегами, обучающимися их родителями (законными представителями) на гуманистических принципах; организовать и осуществить работу по повышению уровня правовой воспитанности всех участников системы образования в соответствии с существующим законодательством в случае необходимости защищать свои права как участников педагогического процесса и права детей.

2. Работа с родителями (законными представителями).

Людьми, на которых государство возлагает обязанность по защите прав и интересов детей являются родители (законные представители).

Главным действующим лицом в осуществлении правового воспитания родителей (законных представителей) обучающихся является преподаватель. Преподаватель должен сформировать у родителей положительную мотивацию к процессу совершенствования правового воспитания; сформировать систему знаний о правах ребенка; обеспечить уяснение родителями своих прав и обязанностей в отношении ребенка и процесса его воспитания; обеспечить уяснение родителями своих прав и обязанностей как участников педагогического

процесса; сформировать систему умений использовать полученные знания на практике.

Разрабатывая тактику работы с родителями (законными представителями) следует помнить, что, прежде всего, организуются общешкольные и общегрупповые профилактические мероприятия, при этом уровень сформированности правовой воспитанности родителей во внимание не принимается. Это делается для того, чтобы создать доверительную атмосферу, не насторожить родителей «группы риска» (тех, кто нарушает права ребенка, недобросовестно выполняет свои обязанности по воспитанию ребенка). После этого планируются дополнительные занятия с семьями «группы риска». Их можно объединить в мини-группы по схожим проблемам, а на занятия приглашать психолога, юриста и т.д. [58].

В результате проводимой работы родители должны знать: содержание основных нормативных документов всех уровней по вопросам охраны прав детей; нормативных документов своей образовательной организации (Устав, договор школы с родителями и др.); средства и способы защиты прав и свобод человека и гражданина; права ребенка старшего школьного возраста; свои права, обязанности и ответственность как родителей; свои права, обязанности и ответственность как участников педагогического процесса.

Должны уметь: соблюдать права ребенка при осуществлении воспитательного процесса в семье; реализовать свои права как участника образовательных правоотношений в школе; представлять интересы своего ребенка в случаях, предусмотренных законодательством РФ; в соответствии с существующим законодательством защищать свои права, а также права ребенка в случае их нарушения.

3. Работа с обучающимися.

Правовое воспитание важно в старшем школьном возрасте – это обусловлено процессом и результатами психического развития старшеклассников, являющимися необходимыми для процесса правового воспитания.

Главным действующим лицом является педагог. Перед ним стоят следующие задачи: сформировать нравственные чувства, нравственные привычки и

нормы поведения; сформировать знание о правах и обязанностях детей; обеспечить уяснение детьми, что права другого ребенка, взрослого человека нужно защищать и не нарушать.

В результате проводимой работы старшеклассники должны знать: свои права и понимать, что у них есть обязанности; название международного документа, в котором закреплены права всех детей планеты [47].

Должны уметь: учитывать интересы других людей, соблюдать их права в разнообразных повседневных ситуациях; относиться к окружающим доброжелательно, сдерживать свои эмоции; уважать достоинство других.

Таким образом, под организацией правового воспитания мы будем понимать целенаправленный, систематический процесс воздействия на сознание и поведение обучающихся, с целью выработки у них устойчивой ориентации на законопослушное поведение. В основе организации правового воспитания лежит программно-целевой подход.

Выделяются ресурсы, этапы и направления организации правового воспитания.

Ресурсы: финансовые, кадровые, материально-технические, информационно-методические.

Этапы: мотивационно-целевой, планомерно-прогностический, организационно-исполнительский, контрольно-диагностический, регулятивно-коррекционный.

Направления: работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с обучающимися.

Управление деятельностью по правовому воспитанию старшеклассников в школе будет более результативно, если четко определены все основные этапы деятельности, их содержание, ответственные за ее исполнение, сроки и конечный результат, то есть если будет построена программа организации правового воспитания.

Глава 2. Опытнo-поисковая работа по организации правового воспитания старшекласcников в школе

2.1. Из опыта работы Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №137 по организации правового воспитания старшекласcников

Опытнo-поисковая работа по организации правового воспитания старшекласcников проводилась на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №137 п.Шабровский.

Школа является некоммерческой организацией. Ведет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, законодательством Российской Федерации, в том числе Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом «Об автономных учреждениях», Законом Российской Федерации «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении в Российской Федерации, нормативными правовыми актами органов государственной власти Свердловской области п. Шабровский(в пределах их компетенции), договором между Учреждением и Учредителем а также Уставом и локальными нормативными актами Учреждения [67].

В школе насчитывается около 530 обучающихся и 50 педагогов. Педагогические работники МАОУ–СОШ № 137п. Шабровскийосуществляют работу правового воспитания обучающихся, основываясь на требования ФГОС, учебных материалов, рабочих программ, планов мероприятий.

В рамках нашего исследования был проведен анализ документов:

1. Анализ документов (Устав, должностные инструкции) позволяет сделать вывод, что осуществлением организационной деятельности в данной школе занимается руководящий персонал, непосредственно директор школы и заместитель по воспитательной работе.

В полномочия директора школы входит:

- организация воспитательного процесса, распределение функциональ-

ных обязанностей членов коллектива;

- сотрудничество с органами управления образования;
- финансовые вопросы (приобретение документов, литературы);
- работа с родителями;
- координация работы с другими учреждениями и организациями;
- познакомить педагогов с их должностными правами и обязанностями, правами ребенка, правами и обязанностями родителей как участников педагогического процесса, а также с механизмами защиты прав и достоинства всех участников педагогического процесса;

- обеспечить доступ педагогов к документам, юридической и методической литературе по проблеме защиты прав ребенка и организации правового воспитания родителей и детей [27].

Полномочия заместителя по воспитательной работе включают:

- ознакомление коллектива с существующими законодательными актами по защите прав и достоинства ребенка;
- определение места правового воспитания в общем образовательном пространстве школы, его связи с другими направлениями;
- проведение методических мероприятий;
- участие в распространении опыта работы школы по правовому воспитанию;
- подготовка наглядного материала, литературы;
- работа с родителями;
- создание условий для осознания педагогами того, что решающее значение для соблюдения прав детей в системе образования имеет уровень квалификации культуры самих педагогов [28].

Организация правового воспитания основывается на следующих локальных актах школы:

- положение о наставничестве;
- положение о Совете ученического самоуправления;
- положение о «Родительском патруле»;
- положение о Совете профилактики;

- положение о программе школы;
- положение о плане воспитательной работы.

Таким образом, нормативно-правовые акты по организации правового воспитания школы представлены в полном объеме.

2. Анализ программы работы школы позволяет сделать вывод, что организация правового воспитания в МАОУ–СОШ №137 основывается на трех основных направлениях, но в программе не в полной мере освещены ресурсы и этапы. Выделяются следующие направления организации правового воспитания:

1). Работа с педагогическим коллективом МАОУ–СОШ №137 – наиболее результативными формами работы с педагогами являются консультации, семинары, деловые игры, дискуссии, а методами –самостоятельная подготовка к выступлению на семинарах, анализ различных ситуаций, затрагивающих права педагога, родителей (законных представителей), детей с выявлением причин их возникновения, просмотр видеозаписей с последующим обсуждением, изучение законов и нормативно-правовых документов, касающихся защиты прав детей, чтение научной психолого-педагогической литературы по проблеме, журнальных и газетных статей, обмен опытом с коллегами [53].

Реализуемые формы и методы работы с педагогическим коллективом МАОУ–СОШ №137: круглый стол –«Правовая оценка современных неформальных молодежных движений»; «От безответственности до преступления один шаг»; «Права детей – забота государства». Беседы – «Преступления и проступки несовершеннолетних»; «Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним. Детская воспитательная колония» и др.

Работа с педагогическим коллективом в МАОУ–СОШ №137, направленная на повышение уровня правовой воспитанности объединена в следующие блоки: «Правовой статус ребенка» – подробно анализируются положения Конвенции ООН о правах ребенка; выделяются личные, социальные, политические права ребенка, права на образование и культуру; «Основные федеральные нормативно-правовые документы по защите прав детства» – анализируются Конституция РФ, федеральные законы «Об основных гарантиях прав ребенка в

РФ», «Об образовании в Российской Федерации», «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» и др., Семейный кодекс РФ, законы и иные нормативно-правовые акты Свердловской области принятые в целях защиты и реализации прав детей; «Права, обязанность и ответственность педагогов школы» – знакомство педагогов с их собственными правами, обязанностями и ответственностью как участников педагогического процесса, анализ различных ситуаций нарушения прав педагогов, несоблюдения педагогом своих обязанностей с выявлением причин их возникновения и возможностью правовой защиты (с приглашением юриста) [53].

2). Работа с родителями МАОУ–СОШ №137 –предполагает изучение семьи, социально-педагогических условий семейного воспитания, эмоционального самочувствия ребенка в семье, а его итогом становится создание портрета родителей; социально-педагогического профиля семьи; карты обследования жизненного пространства ребенка. Обработка и анализ полученных данных, определение уровня правовой воспитанности родителей и уровня воспитательных возможностей семьи. Разработке стратегии и тактики работы с родителями по повышению их уровня правовой воспитанности.

В МАОУ–СОШ №137 реализуются следующие формы и методы правового воспитания: лекции на темы: «Воспитание ненасилием в семье»; «Как научить сына или дочь говорить «нет»»; «Детская агрессивность, ее причины и последствия»; «За что ставят на учет в полицию» и др. [53].

Анализ работы по правовому воспитанию родителей, обучающихся показал, что несмотря на то, что в школе ведется работа с родителями по правовому воспитанию, не все родители имеют представление о правах, обязанностях и ответственности как своих, так и детей. Нами было предложен ряд открытых вопросов для родителей, с целью выявить их уровень правовой воспитанности (приложение 1).

Анализ полученных ответов, показал, что родители имеют не совсем полное представление от тех правах, которые предусмотрены Семейным кодексом Российской Федерации для детей, и для самих взрослых. Не все родители смогли назвать основополагающие нормативно правовые акты защищающее права

детей, международные правовые акты защищающие права детей. Для многих родителей открытым остался вопрос и о правовом статусе ребенка. Педагогам МАОУ–СОШ №137 следует больше внимания обращать данным темам, при работе с родителями и применять практико-ориентированные формы и методы работы.

3). Работа с обучающимися МАОУ–СОШ №137 направлена на знакомство с нравственными нормами и правилами (согласно образовательной программе, по которой работает школа); знакомство с основными правами (согласно Конвенции ООН о правах ребенка): на жизнь; на имя, гражданство, семью; на жилье, личную жизнь и тайну корреспонденции; на труд; на отдых, на игру; на охрану здоровья и медицинское обслуживание; на сохранение индивидуальности; на культурную и национальную самобытность, родной язык; на свободное выражение своего мнения; на образование; на защиту от похищения; права детей с особыми возможностями здоровья и детей-инвалидов; знакомство с Конвенцией ООН о правах ребенка как документом, провозглашающим и защищающим права ребенка [53].

Формы работы: игра, занятие или его часть, экскурсии, прогулки, исследовательская деятельность, повседневная практическая деятельность на такие темы как: «Человек в мире правил»; «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»»; «Я-гражданин России»; «Твои права, твои обязанности».

Методы правового воспитания: беседы, анализ различных проблемных ситуаций и выявление причин их возникновения, просмотр видеосюжетов, мультфильмов о правах ребенка, чтение художественной литературы, составление рассказов, сказок, игры, общение с другими детьми, рассматривание иллюстраций и др [53].

3. Анализ плана работы классных руководителей 11-х классов показал, что в них не четко прописаны цели. Работа по правовому воспитанию ведется эпизодически, не всегда соотносится с программой школы.

Диагностика на выявление уровня правовой воспитанности обучающихся.

В исследовании принимало участие 35 обучающихся 11-х классов МА-

ОУ–СОШ №137 п.Шабровский.

Диагностика уровня правовой воспитанности по методикам представлена в таблице 1.

Таблица 1

Методики диагностики старшеклассников

Компоненты правовой воспитанности	Используемые методики
Ценностные ориентации и мотивы соблюдения правовых норм	Методика М.Рокича «Ценностные ориентации»
Система правовых знаний	Тестовые задания
Правовые умения	Правовые ситуации

1. Оценка ценностных ориентаций обучающихся, с применением методики М. Рокича «Ценностные ориентации» (приложение 2).

Нами был добавлен пункт «право (законность в поступках, уважение прав и свобод других, справедливость в отношениях)» в блок «терминальные ценности». Были определены уровни ориентации обучающихся на ценность «право» следующим образом: высокий уровень направленности личности на ценность «право», если обучающиеся в иерархии ценностей ставят «право» с 1-ой по 6-ю позиции, средний уровень – с 7-ой по 12-ю позиции, низкий уровень – с 13-ой по 18-ю позиции. Распределение обучающихся представлено на рисунке 1.

Результаты анализа иерархии ценностных ориентаций, обучающихся показывают, что большинство обучающихся 54 % (19 чел.) проявляют средний уровень ориентации на ценность «право» и ставят ее на 7 – 12 позиции, 28 % (10 чел.) проявляют высокий уровень, эта ценность занимает у них 4 – 6 позицию, лишь у 18 % (6 чел.) обучающихся ориентация на ценность «право» на низком уровне, которая находится на 15 – 18 позиции.

Ранжирование ценностей по убыванию их значимости для старшеклассников выглядит следующим образом: на первых трех позициях у обучающихся находятся такие ценности как «здоровье», «счастливая семейная жизнь» и «материально обеспеченная жизнь».

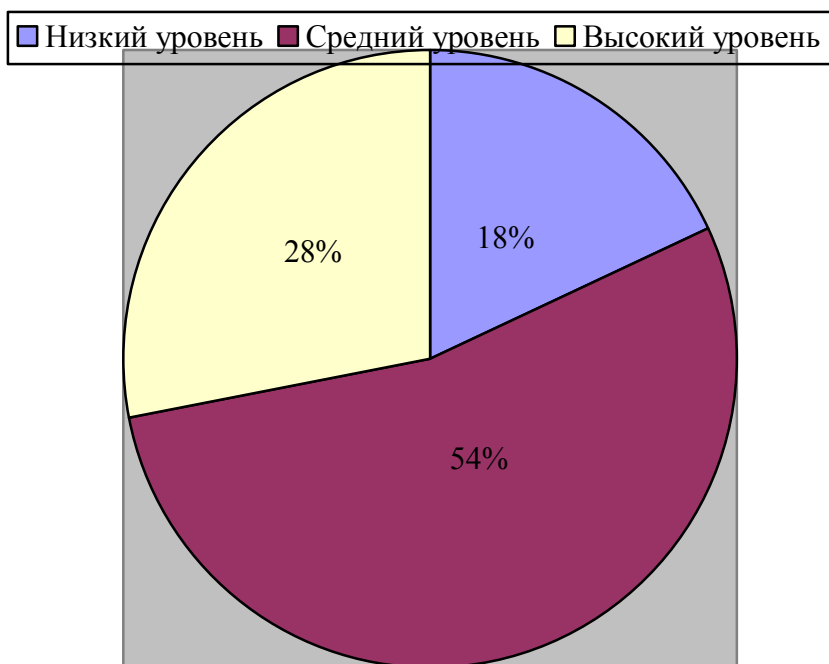


Рис.1. Уровень ориентации на ценность «Право».

2. Выявления уровня правовых знаний. Проверочная работа состояла из 20 заданий: 17 заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных, 3 задачи с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных (приложение 3)

Все 20 заданий одного варианта теста должны были проверить знание и понимание: Конституции РФ; Уголовного законодательства; Административного законодательства; норм права; Семейное законодательство; Трудовое законодательства;

А также овладение следующими умениями:

- описывать право, выделяя его существенные признаки;
- оценивать поведение людей с точки зрения правовых норм;
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявлений, доверенности);
- уметь видеть правовые последствия принимаемых решений; совершаемых действий;

- уметь использовать механизмы и средства правового разрешения проблем, в том числе правового воздействия на другого человека.

Каждое задание оценивалось в 1 балл. Максимальный тестовый балл за выполнение всей работы – 20 баллов. Критерии выставления оценок за тест в соответствии с диапазоном тестовых баллов представлена в таблице 2.

Таблица 2

Уровень правовых знаний

Уровень знаний	«Низкий»	«Средний»	«Высокий»
Общий балл	Меньше 10	10-14	15-20

Высокий уровень правовых знаний ставится если, обучающийся демонстрирует знания фактов, правовых норм, дает примеры по разъяснению теоретических положений, грамотно формулирует сущность понятий, умеет делать выводы и обобщения, высказывает самостоятельные суждения.

Средний уровень правовых знаний ставится в том случае, когда при всей верности ответа есть некоторые неточности в изложении материала.

Низкий уровень правовых знаний ставится в том случае, когда в ответе обнаруживается недостаточно глубокое понимание проблемы, отсутствуют собственные оценки сказанного, проявляются умения лишь репродуктивно излагать материал.

Второй блок позволил нам определить уровень сформированности правовых знаний, обучающихся 11-х классов МАОУ–СОШ № 137.

Для определения было проведено тестирование на выявление уровня правовых знаний. Всего в диагностической работе принимало участие 35 обучающихся 11-х классов МАОУ–СОШ №137. Распределение обучающихся по количеству полученных тестовых баллов представлено на рисунке 2.

■ Низкий уровень ■ Средний уровень □ Высокий уровень

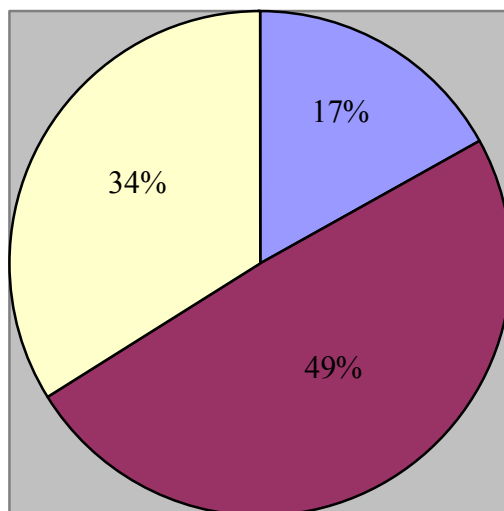


Рис. 2. Уровень правовых знаний старшеклассников

Большинство обучающихся 49% (17 чел.) при выполнении работы набрали от 10 до 14 баллов, от 15 до 20 баллов получили только 34% (12 чел.) обучающихся.

Доля обучающихся, не достигших достаточного уровня овладения учебным материалом, составляет 17% (6 чел.) от числа трестировавшихся. Было установлено, что в основном затруднения вызвали темы наиболее абстрактные, включающие основы знаний об уголовной и административной ответственности, знания конституционного строя РФ, знание функций президента и правительства РФ. Эти темы традиционно сложны для школьников, им проще оперировать конкретными данными, информацией, близкой к их социальному опыту и социальной практике.

3. Выявления уровня правовых умений, применение правовые знаний в жизненных ситуациях. Работа состояла из двух вариантов, в котором было предложено по 4 ситуации (приложение 4)

Ситуации содержали в себе нормы административного, семейного, конституционного законодательства. Каждое задание оценивалось в 2 балл. Максимальный тестовый балл за выполнение всей работы – 8 баллов.

Шкала выставления оценок за работу в соответствии с диапазоном тесто-

вых баллов представлена в таблице 3.

Таблица 3

Уровень правовых умений

Уровни знаний	низкий	средний	высокий
Общий балл	4 и меньше	5-6	7-8

Высокий уровень правовых умений ставится, если, обучающийся применяет знания фактов, правовых норм для решения ситуаций, опирается на кодексы и законы, дает примеры по разъяснению теоретических положений, умеет делать выводы и обобщения, высказывает самостоятельные суждения.

Средний уровень правовых умений ставится в том случае, когда при всей верности ответа есть некоторые несоответствия.

Низкий уровень правовых умений ставится в том случае, когда в ответе обнаруживается недостаточно глубокое понимание проблемы, отсутствуют собственные оценки сказанного, проявляются умения лишь репродуктивно излагать материал, не умеет делать выводы и обобщения.

В диагностическую работу на выявление сформированности поведенческого компонента правовой компетенции приняли участие 35 обучающихся 11-х классов МАОУ–СОШ №137.

Распределение обучающихся по количеству полученных баллов представлено на рисунке 3.

Большинство обучающихся 82% (29 чел.) при выполнении работы набрали меньше 4 баллов, что свидетельствует о том, что у них низкий уровень правовых умений, лишь 18% (6 чел.) набрали от 5 до 6 баллов, это говорит о среднем уровне правовых умений. 7 – 8 баллов за решение ситуаций не получил не один обучающийся 0% (0 чел.). Особые затруднения вызвали ситуации, в которых необходимо было применить знания административного и семейного законодательства, нормы конституционного права.

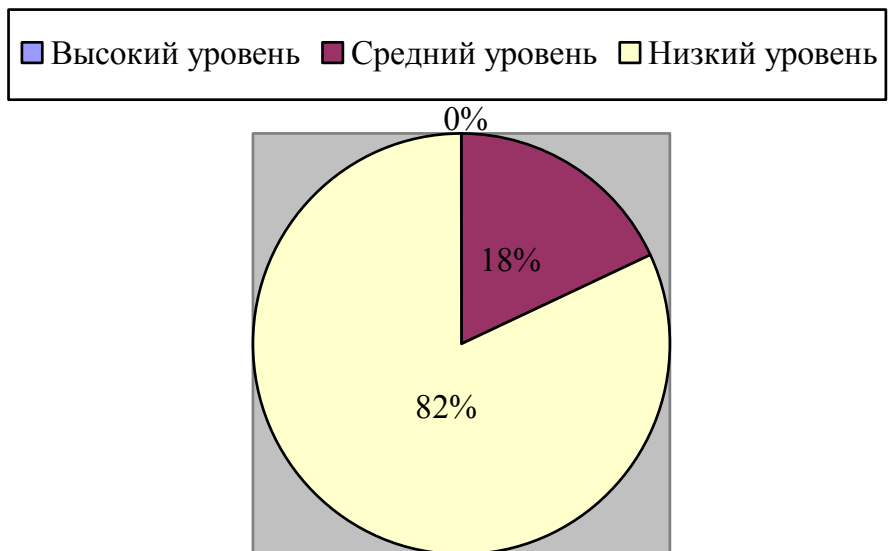


Рис. 3. Уровень правовых умений старшекласников

Затем был определен уровень правовой воспитанности старшекласников (приложение 5). Результаты проведенного исследования представлены на рисунке 4.

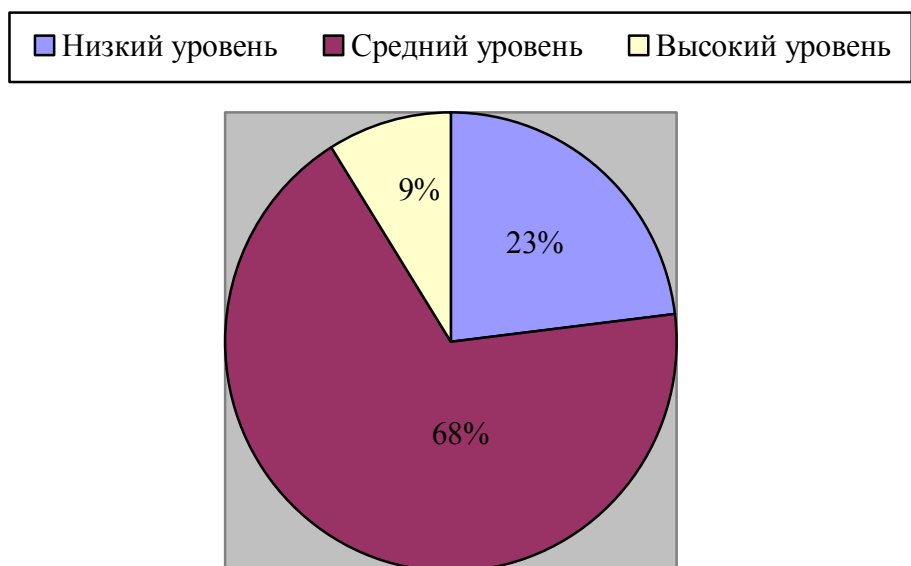


Рис.4. Уровень правовой воспитанности старшекласников

Из 35-ти обучающихся 11-х классов МАОУ–СОШ № 137 по итогам всех диагностических блоков, у 68% (24 чел.) обучающихся наблюдается средний уровень правовой воспитанности, высокий уровень правовой воспитанности

наблюдается у 9% (3 чел.) обучающихся, низкий уровень правовой воспитанности наблюдается у 23% (8 чел.) обучающихся.

Таким образом, результаты диагностики показали, что нормативно правовые акты по организации правового воспитания в МАОУ–СОШ №137 представлены в полном объеме. Анализ программы работы школы позволяет сделать вывод, что организация правового воспитания основывается на трех основных направления (работа с педагогическим коллективом, с родителями и обучающимися), но в программе не в полной мере освещены ресурсы и этапы. Анализ плана работы классных руководителей 11-х классов показал, что в них не четко прописаны цели. Работа по правовому воспитанию ведется эпизодически, не всегда соотносится с программой школы.

Анализ работы по правовому воспитанию родителей обучающихся показал, что несмотря на то, что в школе ведется работа с родителями по правовому воспитанию, не все родители имеют представление о правах, обязанностях и ответственности как своих, так и детей.

У 68% (24 чел.) обучающихся наблюдается средний уровень правовой воспитанности, высокий уровень правовой воспитанности наблюдается у 9% (3 чел.) обучающихся, низкий уровень правовой воспитанности наблюдается у 23% (8 чел.) обучающихся. Старшеклассники недостаточно полно усваивают правовые знания и как следствие не в полной мере готовы в повседневной жизни действовать, руководствуясь правовыми знаниями и убеждениями, то есть поступать правомерно в соответствии с законом: использовать свои права, исполнять обязанности, соблюдать запреты, а также уметь отстаивать свои права в случаи их нарушения.

Мы считаем, что данные результаты говорят о том, что организация правового воспитания в МАОУ–АСОШ №137 находится не на должном уровне.

2.2. Программа по организации правового воспитания старшеклассников в школе

На основе анализа работы Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Средней общеобразовательной школы №137 п.Шабровский по организации правового воспитания у старшеклассников, а также проведенного исследования среди обучающихся 11-х классов на выявление уровня правовой воспитанности, которое показало, что у 68% (24 чел.) обучающихся наблюдается средний уровень правовой воспитанности, высокий уровень правовой воспитанности наблюдается у 9% (3 чел.) обучающихся, низкий уровень правовой воспитанности наблюдается у 23% (8 чел.) обучающихся, предлагается ввести в работу школы программу организации правового воспитания, которая направлена на повышение уровня правовой воспитанности старшеклассников путем проведения работы с педагогическим коллективом, родителями, обучающимися (приложение 6).

Организация правового воспитания в школе позволяет: установить общие цели; подготовить конкретный план работы; сформировать ресурсное обеспечение для выполнения мероприятий плана; скоординировать деятельность педагогических работников.

Данная программа выстроена на основе программно-целевого подхода, в соответствии с которым любое действие должно способствовать достижению целей, поставленных диагностично, на основе анализа существующих проблем, рационально задействовать имеющееся ресурсное обеспечение, являться результатом согласованных, скоординированных управленческих решений.

Средством реализации программно-целевого подхода в управлении является программа, определяемая как комплекс спроектированных во времени и пространстве мероприятий, направленных на достижение поставленной цели, сбалансированной по ресурсам.

Цель: организовать правовое воспитание старшеклассников

Задачи:

-анализ нормативно-правовых актов на которых основывается правовое воспитание в школе;

-рациональное использование имеющихся ресурсов;

-осуществление поэтапной работы по правовому воспитанию.

Ресурсы:финансовые ресурсы;кадровые ресурсы;материально-технические ресурсы;информационно-методические ресурсы.

Этапы реализации программы:

1) информационно-аналитический этап – определениесостояниядеятельности школы по организации правового воспитания;

2) мотивационно-целевой этап – формирование мотивационно-ценностных установок всех участниковпедагогического процесса наповышение своего уровня правовой воспитанности иосуществлениеправовогообразования;

3) плано-прогностический этап – определениестратегии итактикиосуществлениядеятельности по организации правового воспитания всех участников педагогического процесса;

4) организационно-исполнительский этап – организация деятельности поформированию и развитию правового воспитания всех участников педагогического процесса;

5) контрольно-диагностический этап – установлениесоответствияполученныхрезультатовзапланированным;

6) регулятивно-коррекционный этап – регулирование ивнесениекорректив впроцесс организации правового воспитания всех участников педагогического процесса.

Направления:предложенные направления рассмотрены в соответствии с выделенными этапами.

1) Работа с педагогическим коллективом.

Информационно-аналитический этап.

Цель: выявление затруднений педагогического коллектива школы в осуществлении правового воспитания.

Содержание данного направления: проведение самодиагностики педагогами своих знаний о правах ребенка, правах человека, правах участников педаго-

гического процесса; проведение самодиагностики педагогом своих затруднений и положительного опыта по организации правового воспитания.

Формы и методы, которые будут использоваться: анкетирование педагогов школы; беседа с педагогами; мониторинг деятельности коллектива.

Ожидаемые результаты: осознание педагогами значимости правового воспитания детей; выявленный показатель знаний педагогами школы прав ребенка, прав человека, своих собственных как участников педагогического процесса; карта затруднений и достижений педагогов в осуществлении правового воспитания.

Мотивационно-целевой этап.

Цель: осуществление правового образования себя и других субъектов образовательных отношений; формирование и повышение мотивации педагогов к деятельности по повышению уровня правовой воспитанности.

Содержание данного направления: знакомство педагогов с результатами исследований, проведенных на предыдущем этапе, определение проблемных точек; знакомство педагогов с основными нормативно-правовыми документами осуществления правового воспитания.

Формы и методы, которые будут использоваться: семинары; мотивационные методы управления; методы педагогического стимулирования: поощрение, перспективы и т.д.

Ожидаемые результаты: самоопределение педагога в нормативно-правовом поле современного образования; сформированность ценностно-смысловых установок осуществления правового воспитания взрослых и детей.

Планово-прогностический этап.

Цель: распределение обязанностей между сотрудниками школы по осуществлению правового воспитания участников образовательного процесса; разработка критериев и показателей оценки уровня правовой воспитанности педагогов школы.

Содержание данного направления: оказание помощи педагогам в формулировании целей деятельности по организации правового воспитания в школе; определение критериев и показателей успешности правового воспитания в шко-

ле; отбор содержания правового воспитания в школе; установление реальных сроков и ответственных за выполнение.

Формы и методы, которые будут использоваться: круглый стол с педагогами по проблеме организации правового воспитания в школе; научное консультирование педагогов школы.

Ожидаемые результаты: критерии и показатели оценки уровня сформированности правовой воспитанности в школе; систематизация методического обеспечения; подбор нормативно-правовых и методических материалов по организации правового воспитания в школе.

Организационно-исполнительский этап.

Цель: стимулирование деятельности педагогов по самообразованию в области прав человека и прав ребенка; информационное обеспечение хода и промежуточных результатов организации правового воспитания в школе.

Содержание данного направления: реализация запланированных мер по организации правового воспитания педагогов школы; создание единого информационного пространства учреждения, отображающего ход и промежуточные результаты организации правового воспитания в школе.

Формы и методы, которые будут использоваться: педсовет; консультации, семинары, деловые игры, дискуссии; самообразование педагогов; методы мотивационного стимулирования; методы рефлексивного управления; смотр-конкурс педагогического мастерства; научное консультирование педагогов школы.

Ожидаемые результаты: система стимулирования деятельности педагогов по самообразованию в области прав человека и прав ребенка; информация о ходе и промежуточных результатах организации правового воспитания в школе; обновление нормативно-правовых и методических материалов по организации правового воспитания в школе.

Контрольно-диагностический этап.

Цель: установление соответствия полученных результатов запланированным.

Содержание данного направления: организация рефлексивной деятельности педагогов.

Формы и методы, которые будут использоваться: итоговый педсовет; анкетирование педагогов; подготовка научно-практических статей для публикации в средствах массовой информации муниципального уровня, научных изданиях; представление и обобщение опыта работы в методических мероприятиях различного уровня.

Ожидаемые результаты: публикации статей в средствах массовой информации муниципального уровня, научных изданиях; проведенные мастер-классы и другие методические мероприятия.

Регулятивно-коррекционный этап.

Цель: выявление затруднений и запросов педагогического коллектива школы в осуществлении правового воспитания; определение причин выявленных затруднений.

Содержание данного направления: анализ возможных причин выявленных затруднений, проблем и недостатков; внесение корректив в план организационных и научно-методических мер по повышению уровня правовой воспитанности педагогов школы.

Формы и методы, которые будут использоваться: диагностическое тестирование педагогов; программы мониторинга, тесты, анкеты.

Ожидаемые результаты: перечень запросов педагогического коллектива школы в осуществлении правового воспитания.

2) Работа с родителями.

Информационно-аналитический этап.

Цель: изучение отношения родителей обучающихся к процессу правового самообразования и правового воспитания детей; выявление затруднений родителей в вопросах реализации прав ребенка и своих обязанностей.

Содержание данного направления: проведение самодиагностики родителями обучающихся своих знаний о правах ребенка, правах человека, правах участников образовательного процесса; разработка или использование готовых диагностических анкет (тестов) по выявлению затруднений и положительного опы-

та родителей в реализации прав ребенка и своих обязанностей; корректировка социального паспорта семей обучающихся школы (состав семьи, стиль семейного воспитания, проблемы в детско-родительских отношениях).

Формы и методы, которые будут использоваться: анкетирование родителей обучающихся школы; родительское собрание; анализ перспективных планов педагогов по работе с родителями по правовому воспитанию.

Ожидаемые результаты: осознание родителями обучающихся значимости правового воспитания детей; выявленный показатель знания родителями воспитанников прав ребенка, прав человека, своих собственных как участников педагогического процесса; социальный паспорт семей обучающихся.

Мотивационно-целевой этап.

Цель: формирование и повышение мотивации родителей обучающихся к деятельности по повышению уровня правовой воспитанности; осмысление, выбор и принятие родителями обучающихся ценностно-смысловых установок на участие в мероприятиях по правовому воспитанию.

Содержание данного направления: знакомство родителей с результатами исследований, проведенных на предыдущем этапе, определение проблемных точек; знакомство родителей с основными нормативно-правовыми документами, формами и методами осуществления правового воспитания.

Формы и методы, которые будут использоваться: родительское собрание; информационные стенды для родителей и индивидуальные консультации по определению целей и направлений правового воспитания; мотивационные методы управления: создание ситуации критической самооценки, ситуации делегированной инициативы.

Ожидаемые результаты: сформированность ценностно-смысловых установок на участие в мероприятиях по правовому воспитанию.

Планово-прогностический этап.

Цель: распределение обязанностей между учителями и родителями по осуществлению правового воспитания родителей; разработка критериев и показателей оценки уровня сформированности правовой воспитанности родителей; разработка содержания каждого из этапов деятельности по организации правового

го воспитания родителей обучающихся в школе.

Содержание данного направления: отбор содержания правового воспитания родителей исходя из заявленных родителями затруднений и нерешенных проблем, типа детско-родительских отношений, запросов родителей по проблеме защиты прав ребенка и т.д.

Формы и методы, которые будут использоваться: круглый стол; консультирование родителей.

Ожидаемые результаты: систематизация методического обеспечения; подбор нормативных и методических материалов по организации правового воспитания в школе; подбор иллюстративного и дидактического материала.

Организационно-исполнительский этап.

Цель: стимулирование деятельности родителей по правовому воспитанию; информационное обеспечение хода и промежуточных результатов организации правового воспитания родителей и обучающихся в школе.

Содержание данного направления: создание единого информационного пространства учреждения, отображающего ход и промежуточные результаты правового воспитания родителей и обучающихся.

Формы и методы, которые будут использоваться: семинары; оформление информационных стендов.

Ожидаемые результаты: конспекты и сценарии мероприятий, проведенных с родителями с целью повышения уровня их правовой воспитанности; обновление нормативно-правовых и методических материалов по организации правового воспитания родителей.

Контрольно-диагностический этап.

Цель: самоанализ, самоконтроль и самооценка родителем уровня своей правовой воспитанности; изучение, обобщение и описание опыта осуществления деятельности по повышению уровня правовой воспитанности родителей.

Содержание данного направления: изучение и анализ результатов деятельности; организация рефлексивной деятельности родителей.

Формы и методы, которые будут использоваться: родительские собрания; анкетирование родителей; представление и обобщение опыта работы в методи-

ческих мероприятиях различного уровня.

Ожидаемые результаты: итоговый уровень правовой воспитанности родителей обучающихся школы; проведенные мастер-классы и другие методические мероприятия.

Регулятивно-коррекционный этап.

Цель: выявление затруднений и запросов родителей в осуществлении правового воспитания; определение причин выявленных затруднений.

Содержание данного направления: проведение диагностического тестирования с целью выявления затруднений и потребностей родителей в получении недостающих знаний и умений; анализ возможных причин выявленных затруднений, проблем и недостатков.

Формы и методы, которые будут использоваться: тестирование родителей; программы мониторинга, тесты, анкеты.

Ожидаемые результаты: перечень запросов родителей в осуществлении правового воспитания.

3) Работа с обучающимися. В нашей работе введено ограничение. Под обучающимися мы рассматриваем старшеклассников школы.

Информационно-аналитический этап.

Цель: определение исходного состояния деятельности по организации правового воспитания старшеклассников.

Содержание данного направления: проведение диагностического исследования на выявление уровня правовой воспитанности старшеклассников.

Формы и методы, которые будут использоваться: анкетирование; тесты; решение ситуационных задач; беседы.

Ожидаемые результаты: выявленный показатель знания детьми прав ребенка, прав человека; карта затруднений и достижений обучающихся в осуществлении правового воспитания.

Мотивационно-целевой этап.

Цель: формирование мотивационно-ценностных установок старшеклассников на повышение своего уровня правовой воспитанности.

Содержание данного направления: создание проблемных ситуаций и т.п., выводящих на необходимость знать свои права и обязанности, права и обязанности других людей.

Формы и методы, которые будут использоваться: проблемные ситуации; игры; дискуссии; круглые столы.

Ожидаемые результаты: сформированность мотивации на участие в деятельности по изучению прав, обязанностей и ответственности человека, прав, обязанностей и ответственности ребенка.

Планово-прогностический этап.

Цель: формулирование целей деятельности по организации правового воспитания старшеклассников; распределение обязанностей между педагогами школы по осуществлению правового воспитания детей; разработка критериев и показателей оценки уровня сформированности правовой воспитанности старшеклассников; разработка содержания правового воспитания старшеклассников

Содержание данного направления: оказание помощи педагогам в формулировании целей деятельности по организации правового воспитания старшеклассников; расширение управленческих функций и обязанностей членов коллектива; разработка уровней и качественных показателей развития правового воспитания старшеклассников; отбор содержания правового воспитания старшеклассников исходя из требований нормативно-правовых и программных документов к результатам освоения детьми основной общеобразовательной программы школы; разработка перспективных и календарных планов правового воспитания детей.

Формы и методы, которые будут использоваться: круглый стол с педагогами; консультирование педагогов школы.

Ожидаемые результаты: расширенный перечень управленческих функций и обязанностей членов коллектива; критерии и показатели оценки уровня развития правовой воспитания старшеклассников; систематизация методического обеспечения; положение о творческой группе; перспективные и календарные планы правового воспитания старшеклассников; программа правового воспита-

ния старшеклассников; подбор методических материалов по организации правового воспитания детей.

Организационно-исполнительский этап.

Цель: организация деятельности по правовому воспитанию старшеклассников.

Содержание данного направления: организация и осуществление образовательной деятельности, направленной на развитие правового воспитания старшеклассников; создание единого информационного пространства учреждения, отображающего ход и промежуточные результаты правового воспитания старшеклассников.

Формы и методы, которые будут использоваться: беседы; игры; конференции; семинары; проблемные ситуации.

Ожидаемые результаты: информация о ходе и промежуточных результатах правового воспитания старшеклассников; консультативно-рекомендательный материал по проблеме.

Контрольно-диагностический этап.

Цель: осуществление контроля результатов деятельности по организации правового воспитания старшеклассников; изучение, обобщение и описание опыта осуществления деятельности по повышению уровня правовой воспитанности старшеклассников.

Содержание данного направления: изучение и анализ результатов деятельности по организации правового воспитания старшеклассников; организация рефлексивной деятельности детей; описание системы повышения уровня правовой воспитанности старшеклассников.

Формы и методы, которые будут использоваться: диагностика динамики; формирования уровня правовой воспитанности старшеклассников; беседы, анкетирование детей; обобщение и представление опыта работы в научно-практических статьях, методических мероприятиях различного уровня; участие в конкурсах.

Ожидаемые результаты: итоговый уровень правовой воспитанности старшеклассников; система повышения уровня правовой воспитанности старше-

классников; публикации статей в средствах массовой информации муниципального уровня, научных изданиях; проведенные мастер-классы и другие методические мероприятия.

Регулятивно-коррекционный этап.

Цель: выявление затруднений старшеклассников в осуществлении правового воспитания; определение причин выявленных затруднений.

Содержание данного направления: проведение тестирования с целью выявления затруднений и потребностей старшеклассников в получении недостающих знаний и умений; мониторинг промежуточных и конечных результатов работы по организации правового воспитания старшеклассников; анализ возможных причин выявленных затруднений, проблем и недостатков; внесение корректив в план организационных и научно-методических мер по правовому воспитанию старшеклассников.

Формы и методы, которые будут использоваться: тестирование; программы мониторинга, тесты, анкеты.

Ожидаемые результаты: система формирования и развития уровня правовой воспитанности старшеклассников.

Сроки реализации: сентябрь 2018 – май 2019 учебный год.

Ожидаемые результаты: повышение уровня правовой воспитанности обучающихся, следовательно, повышение организации правового воспитания в школе.

В процессе прохождения практики на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №137 п.Шабровский было проведено несколько мероприятий среди педагогического коллектива, родителей обучающихся и самих обучающихся:

1. Подготовлено сообщение для участия на круглом столе среди преподавателей МАОУ–СОШ №137, на тему: «Результат правового воспитания – уровень правовой воспитанности». В сообщении были освещены понятия: правовое воспитание, результат правового воспитания, правовая воспитанность, уровень правовой воспитанности, рассмотрели компоненты правовой воспитанности, представили результаты своего исследования, акцентировали внимание на том,

что у многих старшеклассников наблюдается низкий уровень правовой воспитанности и предложили программу по организации правового воспитания в школе.

2. Проведена беседа с родителями обучающихся на тему: «Права, обязанности и ответственность родителей, согласно Семейному кодексу РФ». В ходе беседы представили родителям обучающихся Семейный кодекс РФ, акцентировали внимание на статьях, посвящённых правам, обязанностям, ответственности родителей. Акцентировали внимание и на международных нормативно-правовых актах посвящённых защите прав детей.

3. Со старшеклассниками 11-х классов МАОУ–СОШ №137 проведен урок-игра на тему «Права и обязанности, которые я имею». Урок-игра проходил в формате «своей игры». Акцентировали внимание обучающихся на нормативно-правовых актах в сфере защиты прав детей, познакомили обучающихся с их основными правами и обязанностями. А также обратили внимание на ответственность несовершеннолетних.

По окончанию мероприятий, был проведен опрос всех участников педагогического процесса (приложение 7). В опросе участвовало 75 человек: 35 обучающихся 11-х классов; 17 родителей обучающихся; 18 преподавателей старшей школы. Опрос показал, что большинство считают важным правовое воспитание в школе. Как отметили обучающиеся 11-х классов, для них это особенно важно, поскольку они вступают на новый этап своего развития, выбирают жизненный путь. Родители обучающихся отметили, что они не всегда могут защитить права своих детей, не в полном объеме знают свои права и обязанности. Преподаватели отметили, что в выступлении на круглом столе были выявлены основные проблемы, по правовому воспитанию в школе, связанные в том числе и с недостаточной организацией работы по правовому воспитанию.

Таким образом, мы считаем, что организация правового воспитания в рамках программно-целевого подхода будет способствовать повышению уровня правовой воспитанности старшеклассников. Разработанную программу планируется использовать в дальнейшем для организации правового воспитания всех участников образовательного процесса.

Заключение

В настоящее время правовое воспитание старшеклассников является актуальной и многоаспектной проблемой, носящей социально-педагогический характер, обращенной к развитию потребностей в правомерном поведении и уважительном отношении подрастающего человека к праву.

Старшеклассник – это возраст от 15-18 лет, переход от зависимого детства к ответственной и самостоятельной взрослости. Вступая в жизнь старшеклассникам необходимо быть практически и психологически готовыми к происходящим в обществе изменениям, с одной стороны, а с другой – к возрастающей социальной ответственности и самостоятельности поведения в границах правовых и нравственных норм, уважения и соблюдения закона, уважение прав и свобод других людей.

Под правовым воспитанием мы будем понимать целенаправленный, систематизированный процесс по формированию в человеке идей права, воспитание уважения к закону и правопорядку. Правовые знания и умения определяют способность старшеклассника соотносить свое поведение и поведение окружающих в соответствии с требованием законов оценить правомерность и противоправность поведения индивида. Результатом правового воспитания является правовая воспитанность. В своей работе мы будем использовать структуру правовой воспитанности Соболевой М.А., которая выделяет три компонента: система правовых знаний; наличие ценностных ориентаций и мотивов соблюдения правовых норм; правовые умения – готовность действовать, руководствуясь правовыми знаниями и убеждениями.

В организации правового воспитания целесообразно использовать программно-целевой подход. Программно-целевой подход – это такой подход, при котором руководитель ориентируется на достижение конечного результата в логике поэтапного действия: формирование целей, разработка адекватной исполняющей программы, реализация программы.

В рамках нашего исследования был проведен анализ документов МА-ОУ–СОШ №137. Нормативно-правовые акты в данной школе представлены в

полном объеме, анализ документов (Устав, должностная инструкция) позволяет сделать вывод, что в данной школе осуществлением организационной деятельности занимается руководящий персонал, непосредственно директор школы и заместитель по воспитательной работе, их полномочия прописаны в должностных инструкциях. Анализ программы работы школы позволяет сделать вывод, что правовое воспитание в МАОУ–СОШ №137 основывается на трех основных направлениях: работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с обучающимися, но в программе не в полной мере отражены ресурсы и этапы организации правового воспитания. Анализ плана работы классных руководителей 11-х классов, показал, что в них не четко прописаны цели. Работа по правовому воспитанию ведется эпизодически, не всегда соотносится с программой школы. Анализ работы по правовому воспитанию родителей обучающихся показал, что несмотря на то, что в школе ведется работа с родителями по правовому воспитанию, не все родители имеют представление о правах, обязанностях и ответственности как своих, так и детей.

Проведено исследование на определение уровня правовой воспитанности, в котором принимало участие 35-ть обучающихся 11-х классов, у 68% (24 чел.) обучающихся наблюдается средний уровень правовой воспитанности, высокий уровень правовой воспитанности наблюдается у 9% (3 чел.) обучающихся, низкий уровень правовой воспитанности наблюдается у 23% (8 чел.) обучающихся.

Данные результаты диагностики позволяют судить о том, что организация правового воспитания находится не на должном уровне. Поэтому мы сочли необходимым разработать программу, основываясь на программно-целевом подходе, по организации правового воспитания всех участников образовательного процесса, которая включается в себя: ресурсы, этапы и направления организации правового воспитания.

Ресурсы: финансовые, кадровые, материально-технические, информационно-методические.

Этапы: мотивационно-целевой, плано-прогностический, организационно-исполнительский, контрольно-диагностический, регулятивно-коррекционный.

Направления: работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с обучающимися.

Таким образом, цель исследования достигнута, задачи выполнены.

Список использованной литературы

1. Абашкина О.Н., Бойко С.В., Организация преподавания права в образовательном учреждении. М.: Новый учебник, 2002. 272 с.
2. Абрамов В. И., Учебно-методические проблемы правового образования в современной российской школе // «Черные дыры» в Российском Законодательстве. 2008. N 2. 76-80 с.
3. Абрамова Г.С., Возрастная психология: учеб.пособие для студ. Вузов. М.:Издательский центр «Академия», 2009. 624 с.
4. Акимова Е. Э., Правовое воспитание подростков как средство коррекции девиантного поведения // Молодой ученый. 2014. №20. С. 467-469.
5. Акимова Т.И., Правовая пропаганда как способ формирования позитивных элементов правового сознания, определяющих показатель лояльности правосознания. СПб.: Питер, 2009.
6. Алексеев С.С., Государство и право., М.: Проспект, 2009. 152-157 с.
7. Андиева М.С., Управление образованием в РФ: правовой аспект // Право и образование. 2002. № 6. 139–146 с.
8. Анцибор М.М., Активные формы и методы обучения.: ТГУ, 2006. 127 с.
9. Артамонова Л.Г., Использование активных методов в правовом обучении и воспитании // Вестник образования России. 2014. 48-61 с.
10. Бабаева В.К., Теория государства и права: Учебник Под ред. В.К. Бабаева. М.: Юрист, 2003. 592 с.
11. Баева Р.Р., Актуальные проблемы в области защиты прав детей в России // Семейное и жилищное право. 2012. N 3. С. 4-7. Доступ из СПС «Консультант Плюс».
12. Баранов В.Н., Правосознание, правовая культура и правовое воспитание. М.:Изд. «Лань». 2003. 347 с.
13. Баранов П.Л., Русских В.В., Актуальные проблемы теории правового сознания, правовой культуры и правового воспитания. Ростов-на-Дону: изд. РГУ, 1999. 26-37 с.

14. Беликова С.Б., Правовое воспитание старшеклассников как условие профилактики девиантного поведения: дис. канд. пед. наук. Ставрополь, 2006. 207 с.
15. Белкин А.С., Педагогика детства: (Основы возраст.педагогике). Е.: Сократ, 1995. 56 с.
16. Белокопытов Ю.А., Активные методы обучения // Высшее образование в России. 2004г. №4. 167-169 с.
17. Булатова Л. А., Современное правовое воспитание как необходимый фактор в образовательной политике России // Административное право и процесс. 2013. № 4. 36-38 с.
18. Володина С.И., Правовые знания в современном обществе: значение и актуальность. Проблемы правового образования в общеобразовательных учреждениях // Материалы Всероссийской научно-практической конференции. М., 2000. 15 св.
19. Выготский Л.С., Педология подростка. М.: 1929. 671 с.
20. Гайнер М.Л., Правосознание подростков. М.: Прометей, 1998. 146 с. 72.
21. Головченко В.В., Эффективность правового воспитания: понятие, критерии, методика измерения. Киев.: Наукова Думка, 1985г. 128 с.
22. Гранат Н.Л., Правосознание и правовое воспитание // Общая теория государства и права / Под ред. М.Н. Марченко. М.: ПРАВО, 2001. 72-79 с.
23. Гуляхин В.Н., Правовая культура в России: природа и формы правового нигилизма: автореф. дис. д-ра филос. наук: Ростов-н/Д., 2006. С.56.
24. Гуткина Л.Д., Организация и планирование воспитательной работы в школе. М.: Центр «Педагогический поиск», 2003.С. 160.
25. Давыдов Г.П., Формирование правосознания и поведения учащихся. М.: Академия, 1981. 80 с.
26. Даль В.И., Толковый словарь русского языка: иллюстрированное издание / В.И. Даль. М.: Эксмо, 2015. 896 с.
27. Должностная инструкция директора Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №137. URL: <http://школа137.екатеринбург.рф/>. Дата обращения 20.04.2018г.

28. Должностная инструкция заместителя директора по учебной деятельности Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №137 -<http://школа137.екатеринбург.рф/>.
29. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Как разработать программу внеурочной деятельности / Методическое пособие ФГОС 15г. М.: 2015. 482 с.
30. Евтушенко И.И., Формирование правовой культуры старшеклассников во внеучебной деятельности /И.И. Евтушенко // Социально-гуманитарные знания. 2011. № 4. 356-361 с.
31. Елин В.М., Педагогические условия формирования правовых знаний старшеклассников. М.: Речь, 2003. 21 с.
32. Журавлев В.С., Почему агрессивны подростки // СоцИс. 2012. №2. С.34–38.
33. Зими́на Н. В., Воспитание правовой культуры школьников через организацию внеклассной деятельности по предмету // Учитель в школе. 2010. N 6. 64-66.
34. Зимняя И.А., Малахова В.А., Путиловская Т.С., Хараева Л.А., Организация правового воспитания учащихся / Под ред. А.А.Бодалева, В.Я.Ляудис. М., 1980. 156 с.
35. Зырянов М. Ю., Правовое образование школьников // Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. 2009. Т. 15, N 3, Ч. 2. 262-265 с.
36. Каминская В.И., Ратинов А.Р., Правосознание как элемент правовой культуры // Правовая культура и правовое воспитание. М. 1977.
37. Караковский В.А., Воспитание в обществе социальных перемен жур. Мир образования, М., 2001. С. 56.
38. Карева А.В., Воспитание правовой культуры личности и формирование правовых компетенций / А.В. Карева // Образование и наука :изв. УрО РАО. 2008. № 5 (17). 29-41 с.
39. Кваша А.А., Правовые установки граждан: дис. канд. юрид. наук: / А.А.Кваша, Волгоград. 2002. С. 282.
40. Кейзеров Н.М., Политическая и правовая культура. Методологические проблемы. М.: Юридическая литература, 1983.

41. Керимов, Л.К., Основы правового воспитания / Л. К. Керимов; Каз. гос. пед. ун-т им. Абая. Алма-Ата: Б. и., 2005. С.205.
42. Кобец Н.Г., Правовое воспитание и профилактика правонарушений в трудовом коллективе // материалы Всесоюзной научно-практической конференции «Актуальные проблемы правового воспитания в условиях совершенствования развитого социализма» М.: Изд-во ВНИИСЗ, 2005. 105-109 с.
43. Конституция Российской Федерации. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/. Дата обращения 20.04.2018г.
44. Корсаков К. В., Проблемы методики процесса правового обучения и воспитания // Российский юридический журнал. 2010. N 3 (май-июнь). 194-201 с.
45. Кропанева Е.М., Теория и методика обучения праву: Учеб.пособие. Екатеринбург: Изд-во Рос.гос. проф. пед. ун-та, 2010. 166 с.
46. Крысин Л.П., Современный словарь иностранных слов: Свыше 7000 слов и выражений, толкование значений, происхождение, употребление / Л.П. Крысин. М.: АСТ-Пресс, 2012. 416 с.
47. Летнева О.В., Правовое воспитание в школе.: Учитель, 2007. 280 с.
48. Лукашева Е.А., Правосознание, правовое воспитание и правовая культура // Советское государство и право. М.: Наука, 2010, № 1. 129-137 с.
49. Маллаев Д.М., Правовое воспитание в школе. М.: Вита-Пресс, 2008. 253 с.
50. Мельников В. Ю., Правосознание и правовое воспитание личности в демократическом, правовом государстве // Культура: управление, экономика, право. 2014. № 3. 11-17 с.
51. Мескон М., Альберт М., Хедоури Ф., Основы менеджмента. Издательство: Дело, 1997 г. 704 с.
52. Назарова О.Ю., Теория и методика обучения праву: Методические рекомендации для студентов / О.Ю.Назарова. Томск: Центр учебно-методической литературы ТГПУ, 2003. 52 с.
53. Основная образовательная программа основного общего, среднего общего образования MAOY COII №137. URL:<http://школа137.екатеринбург.рф/sveden/education>. 20.04.2018г.

54. Певцова Е. А., О некоторых аспектах формирования правового сознания и правового воспитания школьной молодежи в трансформирующемся обществе // Основы государства и права. 2005. N 1. 49-61 с.
55. Певцова Е. А., Правовая культура и правовое воспитание в России на рубеже XX-XXI веков / Е. А. Певцова. М. : Новый учебник , 2003. С. 415.
56. Певцова Е.А., Современные дефинитивные подходы к правовой культуре и правовому сознанию // Журнал российского права. 2004. № 3.
57. Подласый И.П., Педагогика / И.П. Подласый. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2002. С. 576.
58. Проява Л.В., Система работы по реализации прав ребёнка в образовательном учреждении / Л.В. Проява // Управление школой. 2005.№ 3. .98 с.
59. Рассолова Е. А., Правовое воспитание старшеклассников // Вестник Университета Российской Академии Образования. 2007. N 1. 45-47 с.
60. Ратинов А.Р., Ефремова Г.Х., Правовая психология и преступное поведение. Красноярск: КГПУ, 1988. 67-91 с.
61. Слостенин В.А., Педагогика / В.А. Слостенин. М.: Издательский центр «Академия», 2005. 576 с.
62. Соболева М.Н., Правовое воспитание в школе / М.Н. Соболева, Н.В. Савина// Управление школой. 2005. № 3. 56 с.
63. Суворова Н.Г., Методическое пособие по организации обучения учителей преподаванию права. /Под ред. Суворовой Н.Г., Никитина А.Ф. М., 1999, 67 с.
64. Сухарев А.Я., Правовое воспитание и юридическая наука // Советское государство и право. М.: Наука, 2011, № 2. 3-11 с.
65. Тарас А.Е., Правовое воспитание старшеклассников. Минск, Народная света, 1988г. 72 с.
66. Терентьева Е. В., Модели правового образования и воспитания в школе // Право в школе. 2010. N 3. С. 63.
67. Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №137. URL: <http://школа137.екатеринбург.рф/>. Дата обращения 20.03.2018г.

68. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования: приказ от 17.05.2012 № 413 // Вестник образования России. 2012. № 15, 16, 17,18. Изм. и доп. от 29.12.2014г. см.//ОДО.2015 №12. С.5-66.
69. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
70. Черемисина А. А., Реализация правового образования и воспитания старшеклассников на основе компетентностного подхода // Сибирский педагогический журнал. 2009. № 5. 202-211 с.
71. Черемисина А. А., Становление и развитие правового образования и воспитания учащихся // Педагогическое образование и наука. 2008. N 10. 35-39 с.
72. Элиасберг Н.И., Система правового образования в школе и воспитание гражданина России / под ред. Н.И. Элиасберг. Спб: Специальная литература, 1999. С. 54.

Анкета для родителей
«Правовое воспитание»

Здравствуйте уважаемые родители, в рамках своего исследования мы проводим опрос, цель которого проанализировать уровень правовой воспитанности родителей обучающихся. Важно, чтобы каждый из вас написал лично свое мнение, только тогда можно уверенно говорить о положительных результатах исследования. Возьмите, пожалуйста, небольшой лист бумаги и ручку и ответьте на поставленные ниже вопросы, аргументируя при этом свой ответ:

- 1. Что такое право?*
- 2. Какие международные документы о правах детей Вы знаете?*
- 3. основополагающие законы РФ, РХ - закрепляющие права детей?*
- 4. Какими статьями Семейного кодекса РФ определяются права и обязанности родителей?*
- 5. Правовой статус ребенка?*
- 6. Какие меры поощрения и наказания Вы применяете к своим детям?*

Спасибо, до свидания!

Методика «Ценностные ориентации» (М. Рокич)

Бланк тестируемого _____ **Возраст** ____

Инструкция: «Вам предъявлен набор из 18 высказываний с обозначением ценностей. Ваша задача – расставить их по порядку значимости для Вас как принципов, которыми Вы руководствуетесь в Вашей жизни. Внимательно изучите таблицу и, выбрав ту ценность, которая для Вас наиболее значима, поместите ее на первое место. Затем выберите вторую по значимости ценность и поставьте ее вслед за первой. Затем сделайте то же со всеми оставшимися ценностями. Наименее важная останется последней и займет 18 место. Разработайте не спеша, вдумчиво. Конечный результат должен отражать Вашу истинную позицию»

Список А (терминальные ценности):

– активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни);	
–жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые жизненным опытом);	
– здоровье (физическое и психическое);	
– интересная работа;	
– красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и в искусстве);	
– любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком);	
– материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений);	
– наличие хороших и верных друзей;	
– общественное призвание (уважение окружающих, коллектива, товарищей по работе);	
– познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие);	
– продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей);	
– право (уважение права и закона, законность в поступках и действиях, уважение прав и свобод человека);	
– развлечения (приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей);	
– свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках);	
– счастливая семейная жизнь;	
– счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом);	
– творчество (возможность творческой деятельности);	
– уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений).	

Список Б (инструментальные ценности):

– аккуратность (чистоплотность), умение содержать в порядке вещи, порядок в делах;	
– воспитанность (хорошие манеры);	
– высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания);	
– жизнерадостность (чувство юмора);	
– исполнительность (дисциплинированность);	
– независимость (способность действовать самостоятельно, решительно);	
– непримиримость к недостаткам в себе и других;	
– образованность (широта знаний, высокая общая культура);	
– ответственность (чувство долга, умение держать свое слово);	
– рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманые, рациональные решения);	
– самоконтроль (сдержанность, самодисциплина);	
– смелость в отстаиваниях своего мнения, взглядов;	
– твердая воля (умение настоять на своем, не отступить перед трудностями);	
– терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения);	
– широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки);	
– честность (правдивость, искренность);	
– эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе);	
– чуткость (заботливость).	

СПАСИБО! Мы обязательно учтем Ваши пожелания. До свиданья!

Проверочный тест по теме «Право»

1. Из перечисленных ниже норм укажите норму права?

1. право на сочувствие
2. право на труд
3. право на уважение
4. право на внимание

2. К личным неимущественным правам относится право на

1. результаты интеллектуальной деятельности
2. получение наследства
3. заключение договора дарения
4. владение земельным участком

3. Укажите черту, не относящуюся к Конституции

1. закрепляет базовые принципы государственного устройства
2. характеризуется постоянными изменениями
3. содержит нормы, имеющие прямое действие
4. обладает высшей юридической силой

4. По Конституции РФ высшая ценность в России - это

1. человек, его права и свободы
2. мультикультурный плюрализм
3. частная собственность
4. политическое многообразие

5. Арнольд Петрович подал в суд на своего соседа, обвиняя его в том, что тот доставал из его почтового ящика письма и прочитывал их. Какое право Арнольда Петровича было нарушено в этом случае?

- 1) право на свободу
- 2) право на тайну почтовых сообщений
- 3) право на равенство перед законом
- 4) право на честь и достоинство

6. Правовые нормы в отличие от других социальных норм

1. поддерживаются силой государства
2. регулируют поведение людей
3. опираются на силу общественного мнения

4. содержат образцы поведения

7. Нормы уголовного права регулируют

1. отношения между органами власти и гражданами
2. имущественные отношения между людьми
3. отношения между работодателями и работниками
4. преступные отношения между людьми

8. Конституционным долгом и обязанностью граждан является

1. уплата налогов
2. сообщение в органы внутренних дел об административном проступке
3. участие в экономической жизни
4. служба в армии

9. К полномочиям Президента РФ не относится

1. назначение выборов в Государственную Думу
2. издание указов и распоряжений
3. назначение на должность и освобождение от должности уполномоченного по правам человека
4. назначение на должность и освобождение от должности федеральных Министров

10. К подзаконным актам не относится

1. распоряжение Министерства юстиции РФ
2. указ президента РФ
3. Уголовный кодекс РФ
4. постановление Правительства РФ

11. Содержание Всеобщей декларации прав человека включает

1. гражданские и политические права
2. экономические и социальные права
3. культурные права
4. все разновидности прав

12. Каждый ребёнок имеет право свободно выражать своё мнение

1. только в семье
2. только в школе
3. только в среде своих друзей
4. во всех сферах жизни и деятельности

13. Международное гуманитарное право

1. реализует право на гражданство
2. регулирует деятельность международных финансовых организаций
3. продолжает гуманистические международные традиции
4. реализует права человека на свободное передвижение

14. Анфиса Ипполитовна, проведя незабываемые выходные в деревне, написала серию романов на эту тему. Перед тем как обратиться в издательство, она решила получить консультацию по вопросу защиты авторских прав. В какую организацию необходимо ей обратиться?

1. прокуратура
2. адвокатура
3. суд
4. нотариат

15. В какой из приведённых ситуаций собственник реализует правомочие распоряжения?

1. Анатолий Н. подарил принадлежащий ему автомобиль своему сыну
2. Борис Г. на своём автомобиле выполняет работу курьера
3. Всеволод П. проживая за границей, имеет в собственности квартиру на родине
4. Галина В. имеет квартиру, но не проживает в ней

16. К признакам преступления относится

1. наличие свидетельских показаний
2. предумышленность действий
3. нежелание совершившего деяние раскаяться
4. наличие вины

17. Петр Илларионович управлял автомобилем в состоянии алкогольного опьянения и сбил троих пешеходов на автобусной остановке, двое из которых скончались на месте. Это пример

1. административного правонарушения
2. гражданского правонарушения
3. дисциплинарного проступка
4. уголовного преступления

18. Один из признаков правового государства

1. наличие государственной власти
2. наличие территории государства

3. аппарат управления
4. система разделения властей

19. Административным проступком является

1. отказ выплачивать алименты
2. выгул собаки на детской площадке
3. отказ уступить место инвалиду в автобусе
4. отказ уплатить арендную плату за съёмную квартиру

20. К правоохранительным органам не относится

1. полиция
2. служба безопасности колхоза «Светлый путь»
3. федеральная служба безопасности
4. федеральная таможенная служба

Правовые задачи

1 вариант.

1. 16-летний учащийся школы Майоров, воспользовавшись невнимательностью сотрудника магазина «Перекресток» похитил с прилавка товары, на общую сумму 470 рублей. Квалифицируйте действия Майорова (т.е. поясните, какое преступление он совершил). К какому виду ответственности он будет привлечен? Ответ обоснуйте.

2. К администрации муниципальной общеобразовательной школы № 11 города N. Обратилась группа учащихся 11 класса с предложением организовать в школе детское религиозное объединение «Добрая весть», куда на добровольной основе смог бы вступить любой учащийся школы. Целью деятельности такого объединения будет приобщение учащихся школы к православным ценностям и традициям, распространение христианской литературы среди учащихся школы, ее изучение. Каковы должны быть, с точки зрения закона, действия директора школы? Ответ обоснуйте.

3. Евгений P., когда ему исполнилось 16 лет, вступил в брак с Надеждой. Д. На момент вступления в брак Евгений находился на попечительстве своей тети Марины Михайловны. Остается ли Евгений на попечительстве Марины Михайловны после вступления в брак? Ответ обоснуйте.

4. Карпов подделал билет денежно-вещевой лотереи и предъявил его в сбербанк для получения по нему якобы выигранного автомобиля «Жигули». При проверке билета подделка была обнаружена. Какое преступление совершил Карпов?

2 вариант

1. 6-летний Владимир выиграл на всероссийском конкурсе талантов на всероссийском конкурсе талантов, поскольку великолепно играл на баяне. К нему сразу поступило несколько предложений о приеме его на работу: в театр, в цирк и концертную организацию (с перспективой ездить по стране и давать концерты). Дома родители сказали, что он не может трудоустроиться, т.к. не

достиг требуемого законом возраста для начала трудовой деятельности. Может ли какая-нибудь из перечисленных организаций заключить с ним трудовой договор?

2. Между учениками 9-го класса Смирновым и Поляковым разгорелся спор. Смирнов утверждал, что Президент России может отправить в отставку Председателя Правительства и вместе с ним уходит в отставку само Правительство РФ. Поляков же считал, что отставка Председателя Правительства не влечет автоматической отставки самого Правительства, поскольку Председатель только возглавляет этот орган, в него входят еще много министров, которые несут самостоятельную ответственность за министерство, которым они руководят. Разрешите этот спор на основе действующего законодательства.

3. Веселов и Пастухова решили заключить брак, но впоследствии выяснилось, что Веселов не сможет присутствовать на церемонии бракосочетания, поскольку он – студент морского училища и в это время он будет находиться в открытом плавании. Чтобы не переносить уже согласованную с работниками ЗАГСА дату, Веселов написал доверенность на имя своего близкого друга Арина, в которой уполномочивал его на заключение брака с Пастуховой от имени Веселова. Как Вы думаете, будет ли зарегистрирован брак?

4. Мурзаев взял с лотка пакет молока стоимостью 10 рублей и, не заплатив за него, быстро пошел к метро, но был задержан. Квалифицируйте содеянное. (т.е. поясните, какое преступление он совершил).

Определение уровня правовой воспитанности старшеклассников

Высокий уровень – (в)

Средний уровень – (с)

Низкий уровень – (н)

№	Ценностные ориентации	Система правовых знаний	Правовые умения	Итог
1	в	с	н	с
2	н	в	н	н
3	в	в	н	в
4	в	с	н	с
5	н	н	н	н
6	с	в	н	с
7	в	с	н	с
8	с	н	н	н
9	в	в	н	в
10	с	в	н	с
11	с	н	н	н
12	в	с	н	с
13	с	с	с	с
14	с	в	н	с
15	в	с	н	с
16	с	н	н	н
17	в	с	н	н
18	с	с	н	с
19	с	с	н	с
20	н	с	с	с
21	в	в	н	в
22	н	с	с	с
23	н	н	н	н

24	В	С	Н	С
25	Н	Н	Н	Н
26	С	Н	С	С
27	С	С	Н	С
28	С	В	Н	С
29	С	В	С	С
30	С	В	Н	С
31	С	С	Н	С
32	С	В	Н	С
33	С	С	С	С
34	С	В	Н	С
35	С	С	Н	С

Программа «Организация правового воспитания всех участников образовательного процесса»

Пояснительная записка

На основе анализа работы Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Средней общеобразовательной школы №137 п. Шабровский по организации правового воспитания у старшеклассников, а так же проведенного исследования среди обучающихся 11-х классов на выявление уровня правовой воспитанности, которое показало, что у 68% (24 чел.) обучающихся наблюдается средний уровень правовой воспитанности, высокий уровень правовой воспитанности наблюдается у 9% (3 чел.) обучающихся, низкий уровень правовой воспитанности наблюдается у 23% (8 чел.) обучающихся, предлагается ввести в работу школы программу организации правового воспитания, которая направлена на повышение уровня правовой воспитанности старшеклассников путем проведения работы с педагогическим коллективом, родителями, обучающимися. Организация правового воспитания в школе позволяет:

- установить общие цели;
- подготовить конкретный план работы;
- сформировать ресурсное обеспечение для выполнения мероприятий плана;
- скоординировать деятельность педагогических работников.

Данная программа выстроена на основе программно-целевого подхода, в соответствии с которым любое действие должно способствовать достижению целей, поставленных диагностично, на основе анализа существующих проблем, рационально задействовать имеющееся ресурсное обеспечение, являться результатом согласованных, скоординированных управленческих решений.

Средством реализации программно-целевого подхода в управлении является программа, определяемая как комплекс спроектированных во времени и

пространстве мероприятий, направленных на достижение поставленной цели, сбалансированной по ресурсам.

Цель: организовать правовое воспитание старшеклассников

Задачи:

- анализ нормативно-правовых актов на которых основывается правовое воспитание в школе;
- рациональное использование имеющихся ресурсов;
- осуществление поэтапной работы по правовому воспитанию.

Ресурсы:

Финансовые ресурсы; кадровые ресурсы; материально технические ресурсы; информационно методические ресурсы.

Этапы реализации программы:

- 1) информационно аналитический этап — определение состояния деятельности школы по организации правового воспитания;
- 2) мотивационно целевой этап — формирование мотивационно-ценностных установок всех участников педагогического процесса на повышение своего уровня правовой воспитанности и осуществление правового образования;
- 3) планомерно прогностический этап — определение стратегии и тактики осуществления деятельности по организации правового воспитания всех участников педагогического процесса;
- 4) организационно исполнительский этап — организация деятельности по формированию и развитию правового воспитания всех участников педагогического процесса;
- 5) контрольно диагностический этап — установление соответствия полученных результатов запланированным;
- 6) регулятивно коррекционный этап — регулирование и внесение корректив в процесс организации правового воспитания всех участников педагогического процесса.

Сроки реализации: сентябрь 2018 – май 2019 учебный год.

Ожидаемые результаты: повышение уровня правовой воспитанности обучающихся, следовательно, повышение организации правового воспитания в школе.

РАБОТА С ПЕДАГОГИЧЕСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ			
Информационно-аналитический этап			
Цели, задачи	Содержание	Формы и методы достижения цели	Ожидаемый результат
<p><i>Цель:</i> - выявление затруднений педагогического коллектива школы в осуществлении правового воспитания.</p>	<p>-проведение самодиагностики педагогами своих знаний о правах ребенка, правах человека, правах участников педагогического процесса; -проведение самодиагностики педагогом своих затруднений и положительного опыта по организации правового воспитания.</p>	<p>Анкетирование педагогов школы; Беседа с педагогами; Мониторинг деятельности коллектива.</p>	<p>1. Осознание педагогами значимости правового воспитания детей; 2. Выявленный показатель знаний педагогами школы прав ребенка, прав человека, своих собственных как участников педагогического процесса; 3. Карта затруднений и достижений педагогов в осуществлении правового воспитания.</p>
Мотивационно-целевой этап			
<p><i>Цель:</i> - осуществление правового образования себя и других субъектов образовательных отношений; - формирование и повышение мотивации педагогов к деятельности по повышению уровня правовой воспитанности.</p>	<p>- знакомство педагогов с результатами исследований, проведенных на предыдущем этапе, определение проблемных точек; - знакомство педагогов с основными нормативно-правовыми документами осуществления правового воспитания.</p>	<p>Семинары; Мотивационные методы управления; Методы педагогического стимулирования: поощрение, перспективы и т.д.</p>	<p>1. Самоопределение педагога в нормативно-правовом поле современного образования; 2. Сформированность ценностно-смысловых установок осуществления правового воспитания взрослых и детей.</p>
Планово-прогностический этап			
<p><i>Цель:</i> -распределение обязанностей между сотрудниками школы по осуществлению</p>	<p>-оказание помощи педагогам в формулировании целей деятельности по организации правового воспитания в школе; -определение критериев и показателей успешности правового воспитания в</p>	<p>Круглый стол с педагогами по проблеме организации правового воспитания в школе; Научное</p>	<p>1. Критерии и показатели оценки уровня сформированности правовой воспитанности в школе; 2. Систематизация методического</p>

<p>правового воспитания участников образовательного процесса; -разработка критериев и показателей оценки уровня правовой воспитанности педагогов школы.</p>	<p>школе; -отбор содержания правового воспитания в школе; -установление реальных сроков и ответственных за выполнение.</p>	<p>консультирование педагогов школы.</p>	<p>обеспечения; 3.Подбор нормативно-правовых и методических материалов по организации правового воспитания в школе.</p>
Организационно-исполнительский этап			
<p><i>Цель:</i> -стимулирование деятельности педагогов по самообразованию в области прав человека и прав ребенка; - информационное обеспечение хода и промежуточных результатов организации правового воспитания в школе.</p>	<p>-реализация запланированных мер по организации правового воспитания педагогов школы; -создание единого информационного пространства учреждения, отображающего ход и промежуточные результаты организации правового воспитания в школе.</p>	<p>Педсовет; Консультации, семинары, деловые игры, дискуссии; Самообразование педагогов; Методы мотивационного стимулирования; Методы рефлексивного управления; Смотр-конкурс педагогического мастерства; Научное консультирование педагогов школы.</p>	<p>1.Система стимулирования деятельности педагогов по самообразованию в области прав человека и прав ребенка; 2.Информация о ходе и промежуточных результатах организации правового воспитания в школе; 3.Обновление нормативно-правовых и методических материалов по организации правового воспитания в школе.</p>
Контрольно-диагностический этап			
<p><i>Цель:</i> -установление соответствия полученных результатов запланированным.</p>	<p>-организация рефлексивной деятельности педагогов.</p>	<p>Итоговый педсовет; Анкетирование педагогов; Подготовка научно-практических статей для публикации в средствах массо-</p>	<p>1.Публикации статей в средствах массовой информации муниципального уровня, научных изданиях; 2.Проведенные мастер-классы и другие методические</p>

		<p>вой информации муниципального уровня, научных изданиях;</p> <p>Представление и обобщение опыта работы в методических мероприятиях различного уровня.</p>	мероприятия.
Регулятивно-коррекционный этап			
<p><i>Цель:</i> -выявление затруднений и запросов педагогического коллектива школы в осуществлении правового воспитания; -определение причин выявленных затруднений.</p>	<p>-анализ возможных причин выявленных затруднений, проблем и недостатков; -внесение корректив в план организационных и научно-методических мер по повышению уровня правовой воспитанности педагогов школы.</p>	<p>Диагностическое тестирование педагогов;</p> <p>Программы мониторинга, тесты, анкеты.</p>	<p>1. Перечень запросов педагогического коллектива школы в осуществлении правового воспитания.</p>
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ			
Информационно-аналитический этап			
Цели, задачи	Содержание	Формы и методы достижения цели	Ожидаемый результат
<p><i>Цель:</i> -изучение отношения родителей обучающихся к процессу правового самообразования и правового воспитания детей; -выявление затруднений родителей в вопросах реализации прав ребенка и своих обязанностей.</p>	<p>-проведение самодиагностики родителями обучающихся своих знаний о правах ребенка, правах человека, правах участников образовательного процесса; -разработка или использование готовых диагностических анкет (тестов) по выявлению затруднений и положительного опыта родителей в реализации прав ребенка и своих обязанностей; -корректировка социального паспорта</p>	<p>Анкетирование родителей обучающихся школы;</p> <p>Родительское собрание;</p> <p>Анализ перспективных планов педагогов по работе с родителями по правовому воспитанию.</p>	<p>1. Осознание родителями обучающихся значимости правового воспитания детей;</p> <p>2. Выявленный показатель знания родителями воспитанников прав ребенка, прав человека, своих собственных как участников педагогического процесса;</p> <p>3. Социальные паспорта семей обучающихся.</p>

	семей обучающихся школы (состав семьи, стиль семейного воспитания, проблемы в детско-родительских отношениях).		
Мотивационно-целевой этап			
<i>Цель:</i> -формирование и повышение мотивации родителей обучающихся к деятельности по повышению уровня правовой воспитанности; -осмысление, выбор и принятие родителями обучающихся ценностно-смысловых установок на участие в мероприятиях по правовому воспитанию.	-знакомство родителей с результатами исследований, проведенных на предыдущем этапе, определение проблемных точек; -знакомство родителей с основными нормативно-правовыми документами, формами и методами осуществления правового воспитания.	Родительское собрание Информационные стенды для родителей и индивидуальные консультации по определению целей и направлений правового воспитания; Мотивационные методы управления: создание ситуации критической самооценки, ситуации делегированной инициативы.	1.Сформированность ценностно-смысловых установок на участие в мероприятиях по правовому воспитанию.
Планово-прогностический этап			
<i>Цель:</i> -распределение обязанностей между учителями и родителями по осуществлению правового воспитания родителей; -разработка критериев и показателей оценки уровня сформированности правовой воспитанности родителей;	-отбор содержания правового воспитания родителей исходя из заявленных родителями затруднений и нерешенных проблем, типа детско-родительских отношений, запросов родителей по проблеме защиты прав ребенка и т.д.	Круглый стол; Консультирование родителей.	1.Систематизация методического обеспечения; 2.Подбор нормативных и методических материалов по организации правового воспитания в школе; 3.Подбор иллюстративного и дидактического материала.

-разработка содержания каждого из этапов деятельности по организации правового воспитания родителей обучающихся в школе.			
Организационно-исполнительский этап			
<i>Цель:</i> -стимулирование деятельности родителей по правовому воспитанию; - информационное обеспечение хода и промежуточных результатов организации правового воспитания родителей и обучающихся в школе.	-создание единого информационного пространства учреждения, отображающего ход и промежуточные результаты правового воспитания родителей и обучающихся.	Семинары; Оформление информационных стендов.	1.Конспекты и сценарии мероприятий, проведенных с родителями с целью повышения уровня их правовой воспитанности; 2.Обновление нормативно-правовых и методических материалов по организации правового воспитания родителей.
Контрольно-диагностический этап			
<i>Цель:</i> -самоанализ, самоконтроль и самооценка родителем уровня своей правовой воспитанности; -изучение, обобщение и описание опыта осуществления деятельности по повышению уровня правовой воспитанности родителей.	-изучение и анализ результатов деятельности; -организация рефлексивной деятельности родителей.	Родительские собрания; Анкетирование родителей; Представление и обобщение опыта работы в методических мероприятиях различного уровня.	1.Итоговый уровень правовой воспитанности родителей обучающихся школы; 2.Проведенные мастер-классы и другие методические мероприятия.
Регулятивно-коррекционный этап			
<i>Цель:</i> -выявление затруднений и запросов	-проведение диагностического тестирования с целью выявления затруднений и	Тестирование родителей; Программы	1.Перечень запросов родителей в осуществлении правового

родителей в осуществлении правового воспитания; -определение причин выявленных затруднений.	потребностей родителей в получении недостающих знаний и умений; -анализ возможных причин выявленных затруднений, проблем и недостатков.	мониторинга, тесты, анкеты.	воспитания.
РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ (СТАРШЕКЛАССНИКАМИ)			
Информационно-аналитический этап			
Цели, задачи	Содержание	Формы, методы достижения цели	Ожидаемые результаты
<i>Цель:</i> -определение исходного состояния деятельности по организации правового воспитания старшеклассников.	-проведение диагностического исследования на выявление уровня правовой воспитанности старшеклассников.	Анкетирование; Тесты; Решение ситуационных задач; Беседы.	1. Выявленный показатель знания детьми прав ребенка, прав человека; 2. Карта затруднений и достижений обучающихся в осуществлении правового воспитания.
Мотивационно-целевой этап			
<i>Цель:</i> формирование мотивационно-ценностных установок старшеклассников на повышение своего уровня правовой воспитанности.	-создание проблемных ситуаций и т.п., выводящих на необходимость знать свои права и обязанности и права и обязанности других людей.	Проблемные ситуации; Игры; Дискуссии; Круглые столы.	1. Сформированность мотивации старшеклассников на участие в деятельности по изучению прав, обязанностей и ответственности человека, прав, обязанностей и ответственности ребенка.
Планово-прогностический этап			
<i>Цель:</i> - формулирование целей деятельности по организации правового воспитания старшеклассников; -разработка содержания	-отбор содержания правового воспитания старшеклассников исходя из требований нормативно-правовых и программных документов к результатам освоения детьми основной общеобразовательной программы школы; -разработка	Круглый стол с педагогами; Консультирование педагогов школы.	1. Перспективные и календарные планы правового воспитания старшеклассников; 2. Программа правового воспитания старшеклассников.

правового воспитания старшеклассников.	перспективных и календарных планов правового воспитания детей.		
Организационно-исполнительский этап			
<i>Цель:</i> Организация деятельности по правовому воспитанию старшеклассников.	-организация и осуществление образовательной деятельности, направленной на развитие правового воспитания старшеклассников; -создание единого информационного пространства учреждения, отображающего ход и промежуточные результаты правового воспитания старшеклассников.	Беседы; Игры; Конференции; Семинары; Проблемные ситуации.	1.Информация о ходе и промежуточных результатах правового воспитания старшеклассников; 2.Консультативно-рекомендательный материал по проблеме.
Контрольно-диагностический этап			
<i>Цель:</i> -осуществление контроля результатов деятельности по организации правового воспитания старшеклассников; -изучение, обобщение и описание опыта осуществления деятельности по повышению уровня правовой воспитанности старшеклассников.	-изучение и анализ результатов деятельности по организации правового воспитания старшеклассников; -организация рефлексивной деятельности детей; -описание системы повышения уровня правовой воспитанности старшеклассников.	Диагностика динамики; Формирования уровня правовой воспитанности старшеклассников; Беседы, анкетирование детей; Обобщение и представление опыта работы в научно-практических статьях, методических мероприятиях различного уровня; Участие в конкурсах.	1.Итоговый уровень правовой воспитанности старшеклассников; 2.Система повышения уровня правовой воспитанности старшеклассников; 3.Публикации статей в средствах массовой информации муниципального уровня, научных изданиях; 4.Проведенные мастер-классы и другие методические мероприятия.
Регулятивно-коррекционный этап			
<i>Цель:</i> -выявление затруднений старшеклассников.	-проведение тестирования с целью выявления затруднений и потребностей старшеклассников.	Тестирование; Программы мониторинга,	1.Система формирования и развития уровня правовой воспитанности.

<p>ков в осуществлении правового воспитания; -определение причин выявленных затруднений..</p>	<p>ков в получении недостающих знаний и умений; -мониторинг промежуточных и конечных результатов работы по организации правового вос- питания старшеклассников; -анализ возможных причин выявленных затруднений, проблем и недостатков; -внесение корректив в план организационных и научно- методических мер по правовому воспитанию стар- шеклассников.</p>	<p>тесты, анкеты.</p>	<p>танности старше- классников.</p>
---	---	-----------------------	---

Опрос участников педагогического процесса

Здравствуйте! В рамках своего исследования мы проводим опрос, цель которого определить степень важности организации правового воспитания. Важно, чтобы каждый из вас написал лично свое мнение, только тогда можно уверенно говорить о положительных результатах исследования. Возьмите, пожалуйста, небольшой лист бумаги и ручки. А теперь задание:

1. Считаете ли вы важным правовое воспитание в школе?

А. Да

Б. Нет

В. Затрудняюсь ответить

Г. Предложите свой вариант ответа _____

2. Как вы считаете, необходимо ли постоянно повышать уровень правовой воспитанности всех участников педагогического процесса или же оставить на прежнем уровне? (Аргументируйте свой ответ)

3. Есть ли в вашей школе программа по организации правового воспитания?

А. Да

Б. Нет

В. Затрудняюсь ответить

Г. Предложите свой вариант ответа _____

4. Достаточно ли полно освещено правовое воспитание в школе? (аргументируйте свой ответ)

5. Ваши пожелания и предложения _____

СПАСИБО, мы обязательно учтем ваши пожелания. До свидания!