

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт социального образования
Кафедра психологии и социальной педагогики

**Формирование правовой компетенции старшеклассников в
общеобразовательной организации**

Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой психологии
и социальной педагогики

дата

Иваненко М.А.,
канд. пед. наук, доцент

Исполнитель:
Леонтьева Анастасия Сергеевна,
студентка БП-52 группы
очного отделения

дата

подпись

Научный руководитель:
Шрамко Н.В., канд. пед. наук, доцент
кафедры технологий социальной работы

дата

подпись

Екатеринбург 2018

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические аспекты формирования правовой компетенции старшекласников в общеобразовательной организации.....	6
1.1. Психолого-педагогическая характеристика старшекласников.....	6
1.2. Правовая компетенция: понятие, сущность, структура.....	14
1.3. Формы и методы формирования правовой компетенции у старшекласников в общеобразовательной организации в урочной деятельности.....	21
Глава 2. Опытнo-поисковая работа по формированию правовой компетенции старшекласников в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении Лицей №128 г. Екатеринбурга.....	32
2.1. Диагностика сформированности уровня правовой компетенции старшекласников в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении Лицей №128 г. Екатеринбурга.....	32
2.2. Комплекс упражнений, направленный на формирование правовой компетенции старшекласников на уроках обществознания.....	47
Заключение.....	63
Список использованной литературы.....	67
Приложения.....	73

Введение

Актуальность темы исследования: современное общество все больше осознает свою зависимость от качества сформированности правовой компетенции обучающихся, так как уровень и система юридических компетенций существенно влияют на деятельность человека в социуме.

В соответствии с действующим Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, образовательная программа должна отражать, гражданскую позицию обучающегося, обучающийся должен осознавать свои конституционные права и обязанности, уважать закон и правопорядок, обладать чувством собственного достоинства, осознанно принимать традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

Следуя требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, использование в обучении соответствующего правового материала способствует формированию правовой компетенции обучающихся, которая необходима каждому гражданину Российской Федерации, для того чтобы научиться отражать правовую действительность.

Работа по формированию правовой компетенции важна именно в старших классах, поскольку в этот период у обучающихся формируется единая система знаний, складывающаяся затем в систему убеждений. Для старшего подросткового возраста характерна специфическая ситуация развития, связанная с переходом от детства к взрослости, необходимостью самоопределения, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и ценностных приоритетов.

В научной литературе над проблемой правовой компетенции активно работают такие ученые как А.Ф. Никитин, Н.М. Кейзеров, В.И. Каминская, А.В. Коротун, А.Р. Ратинов и др.

Указанными выше исследователями внесен весьма существенный вклад в разработку теории и практики формирования и развития правовой компетенции обучающихся.

Актуальность проблемы формирования правовой компетенции у старшеклассников в общеобразовательной организации определяет тему исследования.

Тема исследования: «Формирование правовой компетенции старшеклассников в общеобразовательной организации».

Противоречие исследования: с одной стороны в практике работы общеобразовательной организации существует потребность формирования правовой компетенции у старшеклассников, а с другой стороны уделяется недостаточное внимание целенаправленному процессу формирования правовой компетенции в общеобразовательной организации.

В работе введено **ограничение:** формирование правовой компетенции будет рассмотрен на уроках обществознания.

Проблема исследования: каковы формы и методы формирования правовой компетенции старшеклассников в общеобразовательной организации на уроках обществознания.

Объект исследования: процесс формирования правовой компетенции старшеклассников.

Предмет исследования: формирование правовой компетенции у старшеклассников на уроках обществознания.

Цель исследования: на основе теоретических и полученных эмпирических данных разработать комплекс упражнений, направленный на формирование правовой компетенции старшеклассников на уроках обществознания.

Гипотеза исследования: вероятно формированию правовой компетенции у старшеклассников на уроках обществознания будут способствовать использование форм (словесные, практические, наглядные) и методов («попс-формула», «мозговой штурм», учебные игры, «инсёрт»,

синквейнов, написания эссе, лекция «со стопами», дискуссионные методы, пресс-конференция, игровые суды, анализ конкретных ситуаций).

Задачи исследования:

- 1) дать психолого-педагогическую характеристику старшеклассников;
- 2) рассмотреть сущность и структуру правовой компетенции;
- 3) изучить формы и методы формирования правовой компетенции старшеклассников в общеобразовательной организации на уроках обществознания;
- 4) выявить уровень формирования правовой компетенции старшеклассников в рамках опытно-поисковой работы.

Методы исследования:

- теоретические – анализ, синтез, обобщение, сравнение;
- эмпирические – наблюдение, беседа, анкетирование, математическая и графическая обработка данных.

База исследования: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Лицей № 128, города Екатеринбурга.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы (68 источников) и 9 приложений.

Глава 1. Теоретические аспекты формирования правовой компетенции старшекласников в общеобразовательной организации

1.1. Психолого-педагогическая характеристика старшекласников

Начать рассмотрение вопроса о психолого-педагогической характеристике подросткового возраста необходимо с определения понятия «подростковый возраст», четкого выделения его границ. Вопрос о границах и критериях, которые изменчивы, условны и определяются конкретно-историческими обстоятельствами, особенностями общественного развития, имеет принципиальное значение. На сегодняшний день однозначно ясно, что этот период необходимо выделять из всех других периодов развития. Однако в его определении нет единого мнения.

В конце XIX в. в «Толковом словаре» В.И. Даля подросток определялся как «дитя на подрасте» в 14 – 15 лет [22, с. 152].

В 20-е гг. XIX столетия подростковый возраст, характеризуясь, по мнению Э. Шпрангера, стремлением к освобождению от детских отношений зависимости, рассматривался уже в пределах от 13 (у девочек), 14 (у мальчиков) до 17 лет.

Существует несколько определений рубежей данного возраста. Например, Г. Гримм ограничивает подростковый возраст в 12 – 15 лет у девочек и 13 – 16 лет у мальчиков. Согласно периодизации, Дж. Биррена, этот период охватывает 12 – 17 лет. В новейшей классификации Д.Б. Бромлей данный возраст дается в границах 11 – 15 лет. На эту же продолжительность, с 11 до 15 лет, указывают авторы исследования Института развития человека Калифорнийского университета. Ж. Пиаже рассматривал данный возраст в границах 12 – 15 лет. В схеме возрастной периодизации, принятой на XII Всесоюзной конференции по проблемам возрастной морфологии, физиологии и биохимии, старший подростковый возраст был определен – 14 – 15 (+- 2 года) лет для девочек и 15 – 17 (+- 2 года) лет для мальчиков.

Однако наиболее адекватно указаны границы подросткового возраста в периодизации онтогенеза, предложенной Ж. Годфруа, где акцент делается не на физическом развитии организма, в отличие от всех вышеупомянутых периодизаций, когда подростковый период рассматривается как пубертатный, а на появлении новых психических образований, обуславливаемых сменой и развитием ведущих типов деятельности. Границами подросткового возраста в данной периодизации устанавливаются между 10 – 11 и 15 – 16 годами [16].

Рассмотрев границы подросткового возраста в целом, мы имеем возможность приступить к рассмотрению старшего подросткового возраста и выделить его особенности.

В рамках нашего исследования период с 15 до 17 лет определяется, как старший подростковый возраст, под эту категорию как раз таки и попадают старшеклассники общеобразовательной организации.

Центральным процессом в возрасте выпускника является открытие собственного «Я». Новым и главным видом психологической деятельности для подростков становится рефлексия и самосознание. Вот почему старшеклассников так привлекает возможность узнать что-то новое о себе, а также о своих способностях.

Мышление старшеклассника приобретает личностный, эмоциональный характер, связанный с самоопределением старшеклассника и его стремлением к выработке своего мировоззрения. Самосознание юношей и девушек преимущественно устремлено в будущее. Этот возраст полон романтизма и в то же время опасений, как сложится их жизнь в будущем [10].

В эмоциональной сфере старшеклассников сохраняется повышенная ранимость, чувствительность, экзальтация сменяется депрессией. Очень болезненно воспринимаются и собственная внешность, и собственные способности, хотя способы выражения эмоций стали шире и лучше контролируются. Старшеклассник может быть уже способен к глубоким переживаниям, серьезным и устойчивым чувствам. При переходе к старшему

подростковому возрасту улучшается коммуникативность, появляются самостоятельность, уравновешенность, самоконтроль и саморегулирование.

Во многом психолого-педагогические доминанты развития определяются кардинальными изменениями в организме ребенка, бурным процессом полового созревания. Особая роль принадлежит акселерации, т. е. ускорению роста, полового созревания, а также физического и физиологического становления личности [23].

Потребность во «взрослом» обращении. Возникновение чувства взрослости у подростка – одно из центральных психологических новообразований данного возраста. Оно определяется сдвигами в физическом и половом созревании, развитием социальных функций, расширением прав и обязанностей в семье. Способствуя этому условию, от ребенка требуют самостоятельность, помощь близким, уважительного тона обращения по отношению ко взрослым.

Подростки очень чувствительны к внешним формам обращения к себе как к «взрослой личности». Отчетливо обнаруживается тяготение к внешним формам проявления взрослости (манера ходить, одеваться, разговаривать), которые могут принять и отрицательные формы (курение, выпивка, развязный, грубый тон и т. п.).

В данном возрасте наблюдается потребность в половой (гендерной) идентификации. Она заключается в том, что в подростковом возрасте, когда идут бурные процессы полового созревания, мальчики и девочки чрезвычайно внимательно относятся к тем внешним и внутренним изменениям, которые с ними происходят. Это естественные, спонтанно развивающиеся процессы, которые, однако, не могут быть пущены на самотек, требуют вдумчивого педагогического регулирования [15].

Возникает ориентация на качества «настоящего мужчины» и «настоящей женщины», подражание избранным образцам. Моделью могут быть родители, герои кинофильмов, книг, современные и популярные актеры и т. д. Могут

стать моделью и сверстники, выделяющиеся из окружающих какими-то особыми качествами, заметными достижениями [15].

Взрослые становятся и образцами в деятельности. Подростки овладевают в общении с ними многими полезными навыками и умениями. Стремление к взрослым – противоречивое и сложное явление. В нем существует целый ряд противоречий психолого-педагогического плана:

1) противоречие между физическим, физиологическим ощущением себя взрослым и реальным положением ребенка, официальным статусом школьника. Во многом это связано с разрывом между реализацией потребностей «быть» и «казаться». «Быть» – не удастся, остается только «казаться»;

2) противоречие в отношениях с взрослыми. Родители и учителя в школе часто обращаются к подростку как к ребенку, когда речь идет о его правах, но зывают к его чувству взрослости, когда напоминают о его обязанностях, в то время как он сам предпочитает обратную зависимость;

3) противоречие между «нужно» и «опасно». Многие родители и педагоги постоянно ставят задачи развития подростковой самостоятельности, но одновременно не могут преодолеть в себе стремление ограничить эту самостоятельность. Можно предположить, что речь идет о боязни некоторых взрослых потерять свой престиж, свои права на превалирование. Очевидно, наиболее сильно неосознанное опасение потерять возможность управления подростковой самостоятельностью, ее стихией, обнаружить тем самым свою педагогическую несостоятельность [39].

Преобразование общения подростков в самостоятельный вид деятельности. Общение выходит далеко за рамки учебы, становится гораздо содержательнее, сложнее, разнообразнее, чем у младших обучающихся. Общение с ровесниками для подростков имеют большую ценность, чем общение с родителями и ближними.

Основное содержание общения подростков – поиск взаимопонимания, взаимодействия. Все это направлено на формирование идеала друга, исправление недостатков не только другого, но и самого себя. Эталон

подростковых отношений – «всегда вместе, все пополам». Отсюда требование: взаимная откровенность, сопереживание и умение хранить тайну. Все вместе взятое, формирует способность ориентироваться на требования ровесников, учитывать их. Значимое место в общении подростков занимают откровенные и искренние разговоры. В них заключен и обмен новостями и информацией, согласование оценок, и выработка каких-то общих мнений. Даже разговоры «по пустякам» имеют огромное психологическое значение в самопознании огромного и многогранного мира человеческих отношений [17].

Потребность самоутвердиться, занять достойное и уважаемое место в коллективе. Это одна из самых главных, основополагающих потребностей подросткового возраста. Если для дошкольников мнение родителей было наиболее авторитетно, для младших школьников наиболее значимо мнение преподавателя, то для подростков наиболее весомо мнение ровесников, коллектива класса. Подростки очень болезненно реагируют на каждый факт, который вредит их престижу и важности в глазах товарищей.

Знание этих особенностей позволяет родителям и педагогам успешно обходить трудности. Если же они не учитываются, то у подростков могут сформироваться устойчивые отклонения в поведении и нравственном развитии, приводящие в конечном итоге не только к проступкам, но и к правонарушениям.

Процесс самоутверждения может идти различными путями, но главный из них – «играние ролей», причем именно тех, на которые подросток претендует. Из них наиболее характерны следующие:

«Умные» – это подростки, претендующие на признание своих интеллектуальных способностей. Характерно, что на эту роль претендуют не только отличники или хорошисты. У подростков, высоко котируется не успеваемость, а сообразительность, начитанность, эрудиция. Во всяком случае, есть немало подростковых коллективов с низким интеллектуальным уровнем, в которых быть отличником не только не престижно, но и опасно. Их воспринимают в коллективе как «зубрил», «выскочек» и т. п. Подростки

спокойно воспринимают порицания учителей в том, что они «способные, но ленивые», однако не прощают даже намека на «глупость», «неспособность». Особенно в тех случаях, когда они произносятся на глазах у всех;

«Сильные, смелые, волевые» – это обучающиеся, утвердившие себя спортивными достижениями, отличаются от сверстников хорошим физическим развитием, превосходят их силой, волей. Престиж спортсменов поддерживается мнением одноклассников и учителей о том, что они представляют и защищают честь класса, школы. Статус «сильных» подростков можно считать вполне благополучным. Но здесь есть и несколько подводных камней, о которые может расколоться это благополучие [25];

«Активисты» – это подростки, нашедшие себя в активной общественной деятельности образовательной организации. Это, как правило, хорошие обучающиеся, уважаемые члены коллектива. В общественной работе наиболее полно проявляются их качества лидера, умение вести за собой. Педагогически вполне оправданный, достойный путь самоутверждения. Однако и он содержит некоторые тонкости, мимо которых не нужно проходить.

«Талантливые» – это подростки, самоутверждение которых идет по пути развития каких-то творческих способностей. Это – искусники – «золотые руки», активные участники художественной самодеятельности, дискотек, представители технических кружков, школьных ансамблей, хоров, танцевальных групп. Их уважают в классе, к ним доброжелательны педагоги. Одна из наиболее благополучных групп подростков;

«Увлеченные» – это подростки, которым свойственна тяга к сильным и интересным увлечениям, например коллекционирование (монет, моделей машин, бабочек, этикеток и т. д.), меломания (склонность к современным модным течениям и ритмам и т. д.) и т.п. Все это можно было бы воспринимать как естественные возрастные проявления, но педагогика детства предусматривает неоднозначную оценку этого явления [25].

Сильные увлечения могут настолько охватить психологическую сферу личности, что возникает угроза превращения их в своеобразную доминанту,

властно подчиняющую все интересы и намерения подростка. Доминанта нередко преобразовывается в состояние акцентуации.

Акцентуация опасна тем, что при неблагоприятных условиях может повлечь за собой асоциальные поступки, а в некоторых случаях правонарушения и даже преступления.

«Надежный друг, верный товарищ» – это подростки, главное достоинство которых заключается в умении дружить, быть верными товарищеским обязательствам, неписаному «кодексу чести». Эта группа обучающихся может не иметь заметных успехов в учебе, в других видах деятельности. Но они пользуются симпатиями не только сверстников, но и педагогов, так как доброжелательны, уступчивы, дисциплинированы. Однако этим нельзя обольщаться. Именно в этой группе могут внезапно обнаружиться такие подростки, у которых «благонравное» внешнее поведение до поры до времени скрывает серьезные искажения личности. Возможны и сомнительные роли. Например, роль классного шута, местного остролова. С одной стороны, быть душой общества, остроумным человеком, уметь вызывать смех, поднять настроение окружающих – большой дар природы. Не каждому человеку он дан. Именно остроумные ребята всегда высоко ценятся в своем ближайшем окружении [25].

С другой стороны, обучающиеся, которые выступают в роли шутов, комиков, могут развлекать окружающих не остротой и глубиной ума, а грубыми пародиями, шутовством, бестактными выходками.

Это нежелательный путь самоутверждения, который может создать ощущение какого-то успеха, но лишь кратковременное, воображаемое. После него обязательно наступает отрезвление. И все-таки даже в этом стремлении хорошо видно хоть какое-то благоприятное начало. Цель благородна – добиться почитания, уважения окружающих.

Важно иметь в виду, что если подростка не удовлетворяют перечисленные выше роли, носящие позитивный или даже сомнительный характер, то он может пойти по пути негативного самоутверждения, играя роли «оппозиционера»,

неформального лидера. Эти обучающиеся афишируют свое неодобрительное отношение к учителям, к нормам классной и общешкольной жизни, к учебе, к выполнению домашних заданий, прибегают к грубому физическому давлению, чтобы подчинить, запугать одноклассников. Нередко используют силу уличных приятелей из неформальных групп, запугивают связями с ними и т. д.

Естественно, эти действия не могут оставаться без педагогического внимания и соответствующего наказания (обсуждения, осуждения, вызовы совместно с родителями на советы, комиссии и т. п.). В конечном счете вокруг «трудных» складывается обстановка психологической изоляции, приводящая к эмоциональному дискомфорту. Возникает синдром «выталкивания из общих рядов», создающий недостаток благоприятного общения со сверстниками. Чтобы восполнить его, подростки ищут общения вне класса, образовательной организации, на улице, в сфере неформальных групп [27].

Именно здесь они быстро находят себе партнеров по общению, которые, как и они, чувствуют себя «отверженными» в классных, школьных коллективах. Между ними возникает взаимопонимание, складываются единые ценности, ориентации, носящие не только искаженный, но, временами, и асоциальный характер. Подобные взгляды толкают подростков на правонарушения и даже на преступления. Вырвать подростков из неформальных компаний порой очень сложно. Здесь противодействуют два обстоятельства.

Первый – психологический механизм взаимоодобрения. Его условная формула: «Тебя не признают – меня не признают. Ты меня уважаешь – я тебя уважаю. Мы – уважаемые люди!».

Второй – механизм неформальной зависимости, круговой поруки, жесткой санкционированной ответственности. Эти группы вырабатывают свои опознавательные символы (сленг, мимика, телодвижения, манера одеваться, стиль общения и т. п.). «Отступников» могут строго наказать.

Создание ситуации успеха в наиболее значимых для старшеклассников видах деятельности – самый эффективный путь предупреждения

отрицательных тенденций в поведении и нравственном развитии подростков. Именно в этот период и происходит их стабилизация, если они возникли в предшествующий период [49].

Таким образом, период с 15 до 17 лет определяется, как старший подростковый возраст, под эту категорию как раз таки попадают и старшеклассники образовательной организации.

В этом возрасте отмечается кризис подросткового переходного периода. Это время начинается погружение в культуру: происходит открытие «Я», появление рефлексии, осознание своей индивидуальности. У человека возникает стремление к созиданию, это проявляется и в сфере осваиваемых идей и знаний. Для человека в этом возрасте моральные ценности, качества личности (самостоятельность, смелость, воля) становятся объектом самовоспитания.

Вступая в жизнь старшеклассникам необходимо быть практически и психологически готовыми к происходящим в обществе изменениям, с одной стороны, а с другой – к возрастающей социальной ответственности и самостоятельности поведения в границах правовых и нравственных норм, уважения и соблюдения закона, уважение прав и свобод других людей.

1.2. Правовая компетенция: понятие, сущность, структура

В настоящее время в педагогике компетенция – это широко используемое понятие. Наряду с этим используется похожее понятие – «компетентность». Ряд авторов рассматривает эти понятия как синонимичные, другие напротив разделяют их.

Рассматривая понятие «компетентность», мы обратились к следующим определениям, в толковом словаре иноязычных слов, Л.П. Крысин понятие «компетентность» рассматривает как «владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету его деятельности» [38, с. 434]. По мнению И.А. Зимней,

«компетентность – это интеллектуально и личностно обоснованный опыт социально-профессиональной деятельности человека, знания, на базе которых он способен использовать компетенции» [24, с.34]. А.В. Хуторской считает, что «компетентность – это владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности» [63, с. 58].

Таким образом, проанализировав научную литературу, под компетентностью мы будем понимать обладание компетенцией, обладание всесторонними знаниями в какой-либо области.

Рассматривая подробнее понятие «компетенция» мы обратились к следующим определениям. В толковом словаре иноязычных слов Л.П. Крысин понятие «компетенция» рассматривает как «осведомленность в каком-нибудь круге вопросов, какой-нибудь области знания» [38, с. 436].

С точки зрения И.А. Зимней, компетенция понимается как «некоторые внутренние, потенциальные психологические новообразования (представления, знания, система ценностей, алгоритм действий), которые затем выявляются в компетентностях человека, как актуальных, деятельностных проявлениях» [24, с. 35].

Компетенция включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним, так считает А.В. Хуторской [63].

Таким образом, под компетенцией понимается способность применять знания, умения, успешно действовать на основе практического опыта при решении задач общего рода. Проанализировав научную литературу, можно сделать вывод о том, что компетенция это часть компетентности.

Термин «правовая компетенция» находится на стыке двух наук – педагогики и юриспруденции. Для того чтобы раскрыть понятие «правовая компетенция» обратимся к нескольким определениям. По мнению А.В. Коротун, «правовая компетенция – это интегральное свойство личности, основанное на

признании правовых ценностей, отражающее ее готовность и способность применить систему правовых знаний и умений в осуществлении социально-правовой деятельности, позволяющее личности мобилизоваться на эффективное выполнение данной деятельности» [33, с. 125].

А.В. Карева в своих научных трудах говорит о том, что «правовая компетенция – это совокупность личностных качеств (правовая культура, правовое сознание, мышление и др.) и функций (полномочий), которыми обладает специалист при реализации профессиональных прав и обязанностей, по юридической защите потребителя от недобросовестности и противоправных действий сервисных организаций» [26, с. 45].

Под правовой компетенцией в юриспруденции чаще всего понимается совокупность полномочий, прав, обязанностей и ответственности какого-либо лица. Хотя относительно данного понятия в теории права нет единства мнений. При этом правовая компетенция в юриспруденции чаще всего понимается как совокупность полномочий субъекта, закрепленных в различных нормативных актах, так считает В.Н. Баранов [5].

Таким образом, изучив научную литературу, под правовой компетенцией мы будем понимать способность личности применять правовые знания и правовые умения на практике, в любых жизненных ситуациях, в том числе и при решении правовых задач.

Для определения структуры правовой компетенции, необходимо дать определение понятию «структура». А.В. Коротун в своих научных работах рассматривает понятие «структура», как неотъемлемый атрибут всех реально существующих объектов и систем [33, с. 45].

В структуре правовой компетенции М.А. Соболева выделяет три основных компонента: когнитивный, мотивационно-ценностный, поведенческий.

Когнитивный компонент правовой компетенции представляет собой систему правовых знаний, юридической информации.

Мотивационно-ценностный компонент правовой компетенции предполагает превращение накопленной информации и правовых знаний в

правовые убеждения, привычки правомерного поведения. Он включает в себя отношение к праву как к ценности, уважение к закону, позитивные правовые установки, ориентацию на законопослушное, правомерное поведение. Следует отметить, что старшеклассники должны быть убеждены в необходимости соблюдения законов, должны уважать права других людей, действовать в соответствии с законом. Мотивационно-ценностный компонент правовой компетенции характеризует наличие ценностных ориентаций и мотивов соблюдения правовых норм.

Поведенческий компонент – это готовность действовать, руководствуясь правовыми знаниями и убеждениями, т.е. поступать правомерно в соответствии с законом: использовать свои права, исполнять обязанности, соблюдать запреты, а также уметь отстаивать свои права в случае их нарушения [53].

А.В. Коротун в своих научных трудах выделяет структуру правовой компетенции, состоящую из 4 компонентов: мотивационно-ценностный, когнитивный, коммуникативный и деятельностно-рефлексивный.

Мотивационно-ценностный компонент включает в себя систему правовых ценностей, мотивирующих человека на деятельность в рамках правового поля и формирующих позитивное отношение к ней и осознание общественной значимости. Под правовыми ценностями принято понимать признаки (свойства) права, которые являются значимыми для взрослого человека. К правовым ценностям относятся: право, уважение права и закона, уважение прав и свобод других людей, равенство людей, справедливость, законность, выполнение личностью своих обязанностей и т.д.

Когнитивный компонент правовой компетенции представляет собой систему правовых знаний. Правовые знания – это знания действующего законодательства, норм права, умение правильно его применять в современном обществе. Знания можно интерпретировать как понимание, сохранение в памяти и умение воспроизводить основные факты науки и вытекающие из них теоретические обобщения [33].

Коммуникативный компонент правовой компетенции включает в себя объединение коммуникативных способностей и умений устанавливать межличностные связи, выбирать наилучший стиль общения в различных ситуациях, согласовывать свои действия с действиями других субъектов права, обеспечивая открытость общения.

Деятельностно-рефлексивный компонент правовой компетенции включает в себя совокупность правовых умений для осуществления правовой деятельности, а так же необходимые для реализации личностные качества.

Под правовыми умениями М.В. Горбушина понимает «овладение новым способом действия, основанным на правовом знании и соответствующим правильному использованию его в процессе решения практических задач и ситуаций, но еще не достигшим уровня навыка» [19, с. 41].

Структуру правовой компетенции, которую выделяет М.А. Соболева, мы применим к правовой компетенции старших школьников образовательной организации.

Когнитивный компонент. Своеобразие ознакомления с правовыми знаниями и умениями состоит в необходимости учитывать возрастные особенности школьников. В рамках основного общего образования у обучающихся должно быть сформировано представление о праве как универсальном регуляторе, о месте права в системе социальных норм. При изучении обществоведческих дисциплин за основу выбран подход, согласно которому основными результатами деятельности должны стать не сами по себе знания, умения и навыки, а набор «ключевых компетентностей» в интеллектуальной, гражданско-правовой, информационно-коммуникативной и других сферах жизни.

Таким образом, на смену «знаниевой» парадигме должны прийти «компетентностный подход», что обусловит пересмотр позиций к самому процессу обучения и обществоведческого образования.

Важную роль приобретает учебный предмет «Обществознание» в деле развития правовой компетенции: брать на себя ответственность, поступать в

соответствии с правовыми нормами, грамотно взаимодействовать с государством, определяющими институтами современного гражданского общества, участвовать в функционировании демократических институтов, критически усваивать социальную информацию, передаваемую по каналам СМИ, проявлять толерантность, уважение закона, соблюдать обязанности. В программе по обществознанию содержатся требования к знаниям и умениям обучающихся. Они должны знать: что такое государство, право, правонарушение, виды правовой ответственности, основные конституционные права и обязанности граждан РФ, что собой представляет законодательная, исполнительная и судебная власти РФ; должны уметь составлять деловые бумаги, оформлять стандартные бланки, при необходимости обращаться с просьбой в органы исполнительной власти и правовые учреждения [60].

Правовые знания в содержании обществоведческих дисциплин призваны содействовать формированию духовного фундамента в сознании людей, который предопределил бы необходимое и чёткое соблюдение правовых норм в обществе. Это требует правильно организованной и чётко направленной работы по созданию правовых стандартов, образцов и установок.

Внедрение современных методических приёмов в правообучающую деятельность образовательных организаций в результате должно способствовать совершенствованию правового образования, популяризации роли правовых знаний в социализации личности современного российского общества [8].

В результате обучения обучающиеся должны знать и понимать:

- Конституцию РФ;
- систему и структуру права, современные правовые системы;
- семейное законодательство РФ;
- трудовое законодательство РФ;
- уголовную и административную ответственность;
- общие правила применения права;
- содержание прав и свобод человека;

- понятие и принципы правосудия;
- органы и способы международно-правовой защиты прав человека.

Мотивационно-ценностный компонент включает в себя отношение к праву как к ценности, уважение к закону, позитивные правовые установки, ориентацию на законопослушное, правомерное поведение. Со всей отчетливостью можно смело утверждать, что старшеклассники и выпускники образовательных организаций должны быть убеждены в необходимости и важности соблюдения законов, должны уважать права других людей.

Мотивационно-ценностный компонент правовой компетенции характеризует наличие ценностных ориентаций и мотивов соблюдения правовых норм. Правовые ценности, которые необходимо сформировать у обучающихся образовательной организации включают в себя уважение права и закона, уважение прав и свобод других людей, равенство людей, справедливость, законность, выполнение личностью своих обязанностей и т.д.

Поведенческий компонент включает в себя установку на определенное поведение в правовой сфере, готовность действовать определенным образом, в соответствии или наперекор праву, а так же характеризуется навыками и умениями использования юридических механизмов защиты своих прав и законных интересов. В результате обучения, обучающиеся должны уметь:

- описывать право, выделяя его существенные признаки;
- оценивать поведение людей с точки зрения правовых норм;
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие характерные ситуации в различных сферах жизнедеятельности человека;
- осуществлять поиск правовой информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников), различать в правовой информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простые виды правовых документов (заявления, доверенность);

- уметь видеть правовые последствия принимаемых решений;
- уметь использовать механизмы и средства правового разрешения проблем, в том числе правового воздействия на другого человека.

Таким образом, под правовой компетенцией мы будем понимать способность личности применять правовые знания и правовые умения на практике, в том числе при решении правовых задач. Структура правовой компетенции содержит три компонента: когнитивный компонент, мотивационно-ценностный компонент и поведенческий компонент.

1.3. Формы и методы формирования правовой компетенции у старшекласников в общеобразовательной организации в урочной деятельности

Общеобразовательная организация – это образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования.

Общеобразовательная организация – это образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования (Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «Об образовании в Российской Федерации»).

Целью деятельности образовательной организации является обеспечение общедоступного бесплатного начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования обучающихся.

Задачами образовательной организации являются: охрана жизни и укрепление физического/психического здоровья школьников; обеспечение общедоступных образовательных программ, в том числе дополнительных образовательных услуг; формирование культуры личности обучающихся, а также воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и

развития ответственного, нравственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина Российской Федерации [62].

В современном постоянно меняющемся мире на первый план выходит не просто обучение обучающегося предметным знаниям, умениям, навыкам, а личность обучающегося, как будущего активного деятеля.

Важно отметить, что плюсом применения форм и методов по формированию правовой компетенции у старшеклассников является то, что обучающиеся не только получают знания от педагога, но и используют их на практике, пытаются открыть для себя новые знания и умения.

В рамках нашего исследования более подробно мы остановимся на формах и методах формирования правовой компетенции старшеклассников общеобразовательной организации именно в урочной деятельности.

Урочной деятельностью считаются занятия, осуществляемые педагогами и обучающимися в рамках отведенного времени и определенного контингента школьников. Эти занятия включены в школьное, классное расписание. Структурная единица этих занятий – урок по-прежнему считается основной формой учебно-воспитательной работы в современной образовательной организации. К урочным занятиям можно отнести занятия, проводимые по нормативным учебным программам, а также большинство факультативных занятий по учебным предметам. Уроки обеспечивают четкое планирование и организацию учебно-воспитательной работы, а также систематический контроль процесса и результатов учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Урочная деятельность при массовости охвата обучающихся позволяет обеспечивать организационную четкость и непрерывность учебно-воспитательной работы, она экономически выгодна, особенно по сравнению с индивидуальным обучением и воспитанием. Знание учителем индивидуальных особенностей обучающихся и, в свою очередь, обучающимися друг друга позволяет с большим эффектом использовать

стимулирующее влияние классного коллектива на учебную деятельность каждого обучающегося.

Итак, нам следует четко определить, что является формой, а что методом работы по формированию правовой компетенции и разграничить эти понятия. На основе анализа научной литературы был сделан вывод, что в педагогике существует значительное количество классификаций форм и методов обучения.

Форма, как часть процесса формирования правовой компетенции зависит от целей, содержания, методов и одновременно объясняет их осуществление, воплощение в конкретном деле. Они зависят от конкретных педагогических ситуаций, и поэтому так многообразны, носят творческий характер и индивидуально неповторимы. Тем не менее, наука классифицирует формы формирования правовой компетенции по нескольким признакам.

Так, например, выделены различные типы форм формирования правовой компетенции по количеству участников:

- 1) индивидуальные – беседы, занятия воспитателя с одним воспитанником;
- 2) групповые – несколько участников (кружок, временная группа, класс) находятся в непосредственном контакте друг с другом;
- 3) массовые – несколько классов, школа, район, вся страна проводят праздники, конференции, слеты, шествия и тому подобные мероприятия [37].

Выделены также формы работы по основному виду деятельности: формы познавательной деятельности, трудовой, общественно полезной, и ценностно-ориентационной.

В свое время Ю.А. Белокопытов выделил формы формирования правовой компетенции в зависимости от метода воздействия:

- словесные – собрания, сборы, линейки, лекции, конференции, встречи, радиожурналы;
- практические – походы, экскурсии, олимпиады, конкурсы, субботники и т.д.;

•наглядные – музеи, выставки, витрины, стенды, стенгазеты и т.д. [11].

Ю.А. Белокопытов предлагает разделить формы формирования правовой компетенции в школе по задаче и выделяет три группы:

1) формы управления и самоуправления школьной жизнью – собрания, линейки, митинги, часы классных руководителей, совещания органов самоуправления и т.д.;

2) познавательные формы – экскурсии, устные журналы, газеты, тематические вечера, секции, выставки и т.д.;

3) развлекательные формы – тематические утренники и вечера, и др. [11].

При выборе организационных форм обучения и воспитания следует учитывать, чтобы они соответствовали специфике процесса развития правовой компетенции у обучающихся старшего школьного возраста. В дидактике формы организации процесса обучения раскрываются через способы взаимодействия учителя с обучающимися при решении образовательных задач. Они решаются посредством различных путей управления деятельностью, общением, отношениями. В рамках последних реализуется содержание образования, образовательные технологии, стили, методы и средства обучения. Из всего разнообразия форм обучения нами были выбраны следующие: урок, экскурсия, консультация, учебная конференция, лекция, семинар, практикум, факультатив и т.п.

К организационным формам воспитательного процесса можно отнести: олимпиаду, викторину, конкурс, дискуссию, встречу, беседу, практическую конференцию и т.д.

Говоря о методах формирования правовой компетенции обучающихся, мы обратились к понятию «метод» в толковом словаре В.В. Лопатина – это способ, с помощью которого познается окружающая действительность или достигаются конкретные цели [41].

При выборе методов обучения следует принимать во внимание цель и задачи процесса формирования правовой компетенции у старших подростков в образовательной организации. По нашему мнению, методы, направленные на

развитие и повышение уровня правовой компетенции, должны касаться трех показателей: сферы сознания, эмоциональной и чувственной сфер, поведения.

Традиционно выделяют три метода:

- 1) пассивный метод;
- 2) активный метод;
- 3) интерактивный метод.

Подробнее мы остановимся на активных методах обучения, так как при использовании активных методов обучающиеся являются субъектом обучения, выполняют творческие задания, вступают непосредственно в диалог с учителем.

Рассмотрим несколько определений понятия «активные методы обучения».

По мнению Л.Н. Боголюбова, под активными методами обучения понимаются «способы активизации учебно-познавательной деятельности школьников, которые побуждают их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом, когда активен не только преподаватель, но активны и обучающиеся» [13, с. 63].

С точки зрения М.М. Анцибор, активные методы обучения – это методы обучения, которые побуждают обучающихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе изучения и овладения материалом [3, с. 45].

А.П. Панфилова говорит о том, что активные методы обучения – это методы, позволяющие активизировать учебный процесс, подтолкнуть обучающихся к творческому участию в нем [46].

Таким образом, в своей работе мы будем придерживаться определения А.А. Черемисиной, «активные методы обучения – это способы активизации учебно-познавательной деятельности школьников, которые побуждают их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом, когда активен не только преподаватель, но и подростки» [64, с. 55].

Е.А. Певцова в своих научных трудах говорит о том, что задачей активных методов обучения является обеспечение развития и саморазвития личности

старшеклассника на основе выявления его индивидуальных особенностей и способностей. Мы полностью разделяем позицию автора о том, что активные методы обучения позволяют развивать мышление обучающихся, способствуют их вовлечению в решение проблем, не только расширяют и углубляют знания, но одновременно развивают практические навыки и умения [47].

Л.Г. Артамонова считает, что в области правового обучения выработалась своя система методов, позволяющая решать основные задачи правового образования граждан страны. В этой связи методы рассматриваются как способы взаимосвязанной деятельности учителя и учеников, направленные на достижение целей правового образования, воспитания и развития школьников [4].

С точки зрения Л.Г. Артамоновой, к ним относятся: эвристическая и поисковая беседы, технологии «попс-формулы», «мозговой штурм», учебные игры, инсерт, синквейн, написание эссе, лекция «со стопами», дискуссионные методы, пресс-конференция, игровые суды, анализ конкретных ситуаций и т.д. [4, с. 50].

«Мозговой штурм» – это способ группового поиска решения проблемы в процессе дискуссий, проходящей по определённому плану. Метод позволяет в течение короткого периода времени собрать максимальное количество идей, путей решения поставленной проблемы или задачи. После постановки проблемы предложите всем участникам высказать свои идеи или ассоциации (фразы, слова), которые связаны с этой проблемой. Запишите все предложения ребят на доске (листах бумаги) в порядке их высказывания, без замечаний, комментариев и вопросов.

«Попс-формула» – данный метод учебной работы помогает обучающимся поделиться информацией, выслушать и учесть все точки зрения, собрать все идеи. Её суть заключается в том, что ученик высказывает:

П – позицию (т.е. объясняет, в чем заключена его точка зрения, начиная словами: «Я считаю, что ...»);

О – объяснение/обоснование (обучающийся должен не просто суметь объяснить свою позицию, но и доказать её определенными аргументами и суждениями, начиная фразой: «Потому что ...»);

П – пример (при разъяснении сути своей позиции обучающийся использует конкретные примеры, используя в своей речи обороты, например: «Я могу это доказать на примере ...»);

С – следствие/суждение (вывод, который нужно сделать в результате обсуждения определенной проблемы. Например, обучающийся говорит: «Исходя из этого, я сделаю вывод о том, что ...») [4].

«Инсёрт» – это метод активного чтения, который даёт возможность сохранить интерес к теме и тексту учебника. Маркировка текста «v», «+», «-», «?» (Таблица 1).

Таблица 1

Пояснения к маркировке

«v»	«+»	«-»	«?»
Поставьте этот знак на полях, если то, что вы читаете, соответствует тому, что знаете или думали, что знаете.	Поставьте этот знак на полях, если то, что вы читаете, для вас является новым.	Поставьте этот знак на полях, если то, что вы читаете, противоречит тому, что вы уже знали или думали, что знаете.	Поставьте этот знак на полях, если то, что вы читаете, непонятно, или вы хотели бы получить более подробные сведения по данному вопросу.

«Синквейн» – в переводе с французского языка означает «стихотворение, состоящее из пяти строк». Написание синквейна – это вариант рефлексивного осмысления обучающимся изученного материала. Обучающийся обобщает информацию и свое отношение к ней, составив пять строчек по следующим правилам:

I строка – одно ключевое слово, определяющее содержание синквейна (название темы – понятие, явление, процесс и т.д.);

II строка – два прилагательных, ассоциирующихся с основным понятием, характеризующих его;

III строка – три глагола, раскрывающие действие понятия;

IV строка – короткое предложение, в котором автор высказывает своё отношение к проблеме, можно крылатое выражение;

V строка – одно слово, обычно существительное, выступающее как итог, вывод, в котором ученик выражает свои чувства, ассоциации, связанные с данным понятием [32].

Нужно учитывать тот факт, что ассоциации у каждого обучающегося могут быть различными. Не может быть «правильных» и «неправильных» синквейнов. Любой синквейн может стать интересным материалом для обсуждения в классе, тогда его автор должен обосновать свой вариант, ответить на возможные вопросы и возражения одноклассников.

«Метод терминологических моделей на уроках обществознания» – это внеконтекстные операции с базовыми юридическими понятиями позволяют усилить логику изложения предмета, повысить уровень наглядности изучаемого материала. В процессе работы, обучающиеся должны построить из терминов, которые даны заранее, понятийные графы блок-схемы, модели, где отражаются логические взаимосвязи базовых понятий [34].

«Кластер» – это графическая организация материала, показывающая смысловое поле и структуру содержания темы или отдельного понятия. Слово кластер в переводе с английского языка означает «скопление, кисть, рой». Ключевое слово записывается в центре доски (листа бумаги), а от него рисуются стрелки в разные стороны. На концах стрелок записываются слова, раскрывающие содержание ключевого понятия. Эти слова также можно расписывать в виде новых кластеров [34].

«Изучение казусов» – обучающиеся рассматривают реальные юридические случаи, основанные на письменных заключениях судов; гипотетические ситуации, содержащие конфликты и проблемы; ситуации, имевшие место в жизни, взятые из газет, журналов, книг, Интернета и других современных источников. Такая информация должна быть представлена в письменном виде либо выражена аудиовизуальными средствами (фильмом например). Данный метод разработан для того, чтобы помочь обучающимся применять теорию права к реальным жизненным ситуациям [32].

«Конкретизация воспоминаний друга» – преподаватель просит одного из обучающихся сказать, что ему запомнилось больше всего из пройденного материала по разделу. Обучающийся должен только обозначить тему, а следующий должен попытаться рассказать содержание названной темы, то есть как раз конкретизировать воспоминание своего одноклассника. После этого он в свою очередь называет то, что больше всего запомнилось ему (какую-либо другую тему). Третий обучающийся резюмирует эту тему, и далее по цепочке. Данная методика повторения позволяет быстро опросить большую часть учебной группы и класса, а также понять очень важный момент – какие темы еще не прозвучали [9].

«Работа с газетами» – выявление и анализ статей и репортажей в газетах подготавливают старшеклассников к тому, чтобы выявлять подобные настроения в жизни и противостоять им. Работа с газетами, как и другие приемы, помогает также развивать у обучающихся навыки правового общения.

Со всей точностью можно утверждать, что методы активного обучения обеспечивают направленную активизацию психических процессов обучающихся, то есть стимулируют мышление при использовании конкретных проблемных ситуаций и проведении деловых игр облегчают запоминание при выделении главного на практических занятиях, возбуждают интерес и вырабатывают потребность к самостоятельному приобретению знаний.

«Анализ конкретных ситуаций» – это детальное исследование реальной или искусственной обстановки, выполняемое для того, чтобы выявить её характерные свойства [43].

«Тест» – это способ изучения глубинных процессов деятельности системы, посредством помещения системы в разные ситуации и отслеживание доступных наблюдению изменений в ней [32].

В целом, можно отметить, что данные методы подходят для формирования знаний об административной и уголовной ответственности, знаний о правительстве РФ, знаний о правосудии в РФ, а также для развития правовых умений, которые можно применить в жизненных ситуациях,

связанных с административной или уголовной ответственностью. С помощью этих методов у обучающихся можно сформировать такие ценностные установки, как дисциплинированность, уважение закона, уважение прав и свобод человека и гражданина, законность в поступках и действиях.

Формирование правовой компетенции старшеклассников происходит на таких уроках как: химия, биология, география, литература, история, обществознание, классные часы. Более тесно с правовой компетенцией связан урок обществознания.

Существует огромное количество различных форм и методов правильное использование которых, будет способствовать формированию правовой компетенции старшеклассников. К ним относятся творческие задания, технологии «попс-формула», «мозговой штурм», учебные игры, инсерт, синквейнов, написание эссе, анализ конкретных ситуаций, составление кластеров, конкретизация воспоминаний друга и т.д.

Целесообразно применение активных методов для формирования правовой компетенции, так как обучающиеся не только получают знания от учителя, но и используют их на практике, пытаясь открыть для себя новые знания и умения.

Подводя итоги, классифицируем основные формы и методы формирования правовой компетенции.

Типы форм формирования правовой компетенции:

1. По количеству участников:

- индивидуальные;
- групповые;
- массовые.

2. По основному виду деятельности:

- по познавательной деятельности;
- по трудовой;
- по общественно-полезной;
- ценностно-ориентационной.

3. В зависимости от метода воздействия:

- словесные;
- практические;
- наглядные.

4. По задаче:

- познавательные;
- развлекательные;
- формы управления и самоуправления школьной жизнью.

Из всего многообразия форм обучения нами были выбраны следующие: урок, экскурсия, консультация, учебная конференция, лекция, семинар, практикум, факультатив, экскурсия.

К методам формирования правовой компетенции относятся:

- пассивный метод;
- активный;
- интерактивный.

В своей работе мы подробно рассмотрели активные методы, так как при использовании данных методов обучающиеся являются субъектом обучения, выполняют творческие задания, вступают в диалог с учителем. К ним относятся эвристическая и поисковая беседы, игровые суды, эссе, синквейн, инсерт, «мозговой штурм», технология «попс-формула», учебные игры, пресс-конференция.

Процесс формирования правовой компетенции старшеклассников напрямую зависит от подбора правовой информации и включение ее в содержание учебного материала, использование различных форм и методов в зависимости от объема, сложности информации, временных возможностей, оптимизация у обучающихся правовой ответственности и активной правовой позиции, личности педагога, а так же условий, созданных внутри образовательной организации.

Глава 2. Опытнo-поисковая работа по формированию правовой компетенции старшеклассников в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении Лицей №128 г. Екатеринбурга

2.1. Диагностика сформированности уровня правовой компетенции старшеклассников в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении Лицей №128 г. Екатеринбурга

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Лицей №128 города Екатеринбурга является некоммерческой организацией.

Лицей ведет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, законодательством Российской Федерации, в том числе Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом «Об автономных учреждениях», Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Типовым положением об общеобразовательном учреждении в Российской Федерации, нормативными правовыми актами органов государственной власти Свердловской области, договором между Учреждением и Учредителем, а также Уставом и локальными нормативными актами Учреждения [67].

Тип организации: общеобразовательная организация.

Целями деятельности данной образовательной организации являются: формирование общей культуры личности обучающихся на основе ФГОС; создание основы формирования технической культуры; развитие интеллектуальных возможностей обучающихся; воспитание деловой, социально-адаптированной, творческой личности гражданина РФ.

Задачами МАОУ Лицей №128 являются:

- 1) воспитание нравственной личности, способной к сотрудничеству и созидательной деятельности;
- 2) создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования;

3) формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, адаптация обучающихся к жизни в обществе;

4) создание условий для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

5) создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, физического, эстетического, эмоционального развития личности, всемерного раскрытия ее способностей;

6) охрана здоровья обучающихся, воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни, развитие детского и юношеского спорта.

Задачи Лицей №128, основанные на гуманистическом, светском характере федеральных государственных стандартов образования, духовно-нравственных и гражданских ценностях, реализуются образовательными, научно-методическими, общественными методами воздействия на обучающихся. Методы воздействия образуют взаимоуравновешенный, целостный образовательный процесс.

Для достижения поставленных целей МАОУ Лицей № 128 г. Екатеринбурга решает следующие задачи:

- создание благоприятных условий для интеллектуального, нравственного, культурного и физического воспитания и развития личности обучающихся посредством получения начального, основного и среднего (полного) общего и дополнительного образования;

- создание благоприятных условий для активизации творческой деятельности педагогических работников и обучающихся, для эффективного использования научно-практических результатов в образовательном процессе;

- совершенствование организационно-правового и финансово-экономического механизмов обеспечения успешного функционирования и развития Учреждения.

В школе на текущий учебный 2017 – 2018 гг. насчитывается около 1430 обучающихся и 95 педагогов.

Важно отметить, что педагогические работники МАОУ Лицей № 128 г. Екатеринбурга осуществляют работу по развитию правовой компетенции, основываясь на требованиях ФГОС, программ по обществознанию, учебных материалов.

Можно утверждать, что школа, считается основным институтом социализации личности. Школа играет особую роль в развитии правовой компетенции, целенаправленно формируя полноценного члена общества, способного ориентироваться в правовой среде и действовать с полным осознанием ответственности за свои решения, поступки и действия.

В современных обстоятельствах правовая компетенция может быть важнейшим фактором развития личности, становления гражданского общества и демократического правового государства в современной России, граждане которого смогут жить в социально-правовой согласии друг с другом и государством.

Под формированием правовой компетенции в школе понимается система воспитательных и обучающих действий, направленных на формирование у обучающихся уважения к праву, собственных установок и представлений, опирающихся на современные правовые ценности общества, правовых знаний и правовых умений необходимых для защиты прав, свобод и интересов личности, позитивного опыта деятельности в социально-правовой среде.

Анализируя деятельность МАОУ Лицей №128 города Екатеринбурга, можно выделить три основных направления формирования правовой компетенции у старшеклассников:

- 1) урочная деятельность (на уроках дисциплины «Обществознание»);
- 2) внеурочная деятельность (классные часы, беседы, работа с привлечением инспектора ПДН, представителей ТКДНиЗП и родительского комитета, консультации);
- 3) работа с родителями.

Рассмотрим подробнее каждое из направлений развития правовой компетенции у старшеклассников в МАОУ Лицей № 128 г. Екатеринбурга.

Во внеурочной деятельности работа по формированию правовой компетенции ведется на классных часах, различных мероприятиях, творческих субботах, экскурсиях, беседах и консультациях, а также привлечение инспектора ПДН и инициирование взаимодействия с социальными партнерами (ТКДНиЗП, Управление социальной политики, Служба занятости и т.д.).

Работа с родителями включает родительские собрания, мероприятия и классные часы, которые помогают сформировать знания об уголовной и административной ответственности, о соблюдении прав ребенка. Проведение профилактических бесед, тренинговых занятий, которые проводит заместитель директора по правовому регулированию, а также заместитель директора по воспитательной работе.

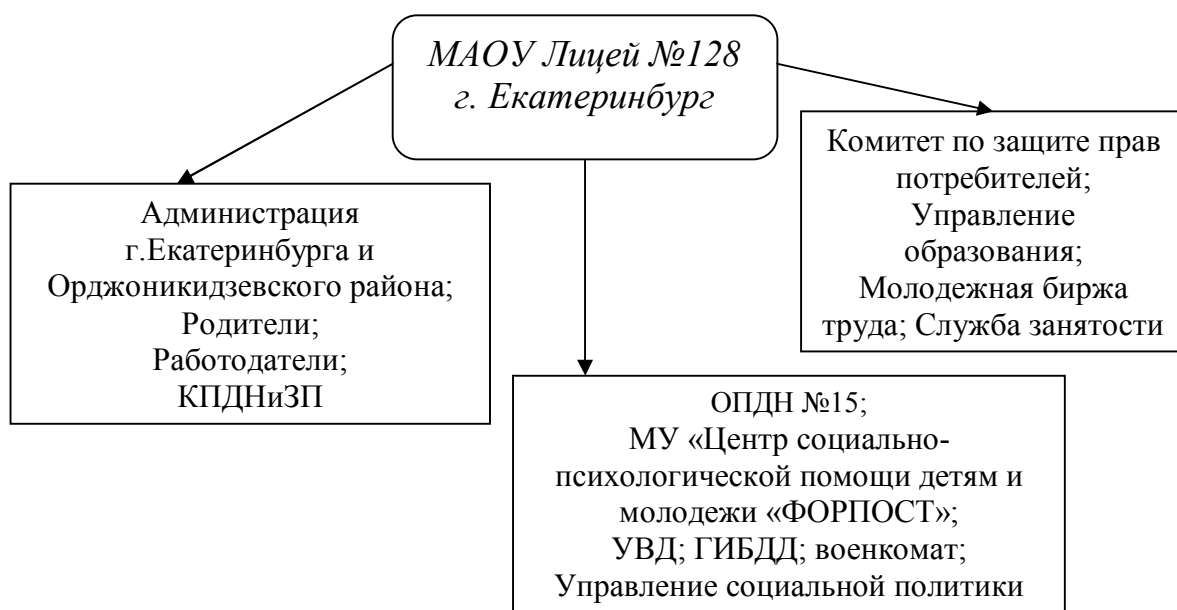


Рис. 1. Структура взаимодействия Лицей №128 и внешних организаций в рамках формирования правовой компетенции

Проанализировав нормативно-правовую документацию по формированию правовой компетенции, можно сделать вывод, что образовательная организация работает в данном направлении не изолировано от территориального сообщества. Мероприятия проводятся в тесном взаимодействии с внешними структурами. Специально разрабатываются

программы и планы, которые охватывают самые разные направления воспитательной работы:

- формирование правовых знаний и умений;
- профилактика асоциального поведения и правонарушений среди старших подростков.

В рамках нашего исследования мы более подробно рассмотрим урочную деятельность и побеседовали с учителем обществознания МАОУ Лицей №128 – Мехедько А.Р. (учитель высшей категории). Дисциплина «Обществознание» является одним из главнейших гуманитарных предметов в системе школьного образования, поскольку имеет огромное значение для формирования гражданской позиции человека, его умения ориентироваться и действовать в современном обществе на основе социального опыта. Без него невозможна выработка общероссийской идентичности и умения жить в современном поликультурном глобализирующемся мире. Поэтому в основу настоящей программы положены педагогические и дидактические принципы вариативного развивающего образования.

На уроках обществознания у старшеклассников процесс формирования правовой компетенции происходит за счет формирования правовых знаний и правовых умений. Ознакомившись с календарно-тематическим планированием по курсу «Обществознание» мы видим, что старшеклассниками изучаются такие разделы, как: «Экономика», «Правовое регулирование общественных отношений» и «Проблемы социально-политической и духовной жизни». Данные разделы рассматривают такие темы, как: «Современные подходы к пониманию права. Законотворческий процесс в РФ», «Экологическое право. Способы защиты экологических прав», «Семейное право. Права и обязанности членов семьи», «Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Социальная защита населения», «Процессуальное право: административная юрисдикция. Конституционное судопроизводство», «Рыночные отношения в экономике», «Правовые основы предпринимательской деятельности», «Занятость и безработица», «Мировая

экономика», «Политическая элита и политическое лидерство» и т.д. (См. Приложение 1).

Была проанализирована рабочая программа МАОУ Лицей №128 по «Обществознанию» 11 класса, а именно правовой аспект программы (см. Приложение 1). Мы выяснили, что правовому блоку выделено малое количество часов – 20 часов. В работе с обучающимися используются традиционные методы и формы работы – групповые формы работы, и такие методы как – беседа, лекция, дискуссии. На уроках обществознания рассматриваются такие темы как: «Гражданское право», «Семейное право», «Трудовое право», «Уголовное право», «Административное право», «Процессуальное право», каждая тема включает в себя несколько подтем и т.д. Для того чтобы сформировать правовую компетенцию старшеклассников необходимо помимо традиционных методов и форм использовать более современные методы и формы работы, предложенные нами выше.

Таким образом, урок обществознания является ведущей дисциплиной в школе по формированию правовой компетенции старшеклассников.

Курс обществознания призван помочь старшеклассникам разобраться в многообразии общественных отношений, в себе, в других людях, выработать собственную жизненную позицию, реализовать свои возможности, утвердить себя, как личность. В результате изучения курса дисциплины обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне обучающийся должен знать и понимать: биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования, а также особенности социально-гуманитарного познания. Также выпускники должны уметь охарактеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; уметь анализировать актуальную информацию о

социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; уметь объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества). Также старшеклассник должен уметь раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; уметь оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; уметь подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике.

Следует отметить, что главная задача преподавателя на уроках обществознания состоит в том, что бы способствовать формированию толерантности на основе признания единства и многообразия человечества, взаимозависимости всех от каждого и каждого от всех, уважение прав другого и осознание правомерности и законности своих поступков и решений. На уроках обществознания у обучающихся формируются знания о Конституции РФ, о правах и обязанностях человека, правовые умения и ценностные ориентации, которые заключаются в уважении прав и свобод других людей, уважении закона, справедливости в отношениях.

Также на уроках обществознания происходит формирование у обучающихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере. А также для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом, для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе. Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в Лицее призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

Также в рамках опытно-поисковой работы было проведено исследование на выявление уровня сформированности правовой компетенции старшеклассников. В исследовании принимали участие 51 человек – обучающиеся 11-х классов МАОУ Лицей №128. Диагностика проводилась в соответствии с выделенными компонентами правовой компетенции (Таблица 2).

Таблица 2

Методики исследования на выявление уровня сформированности правовой компетенции старшеклассников

№ п/п	Компонент	Методика
1.	Когнитивный	Тестирование
2.	Мотивационно-ценностный	Методика «Ценностные ориентации» (Милтон Рокич)
3.	Поведенческий	Правовые задачи

В процессе работы обучающимся гарантировалась конфиденциальность получаемой от них информации и обратная связь по результатам. При тестировании соблюдались все общие правила, необходимые для создания соответствующей атмосферы.

1. Когнитивный компонент.

- Начальный (низкий) уровень характеризуется отсутствием знаний или отрывочными знаниями в правовой сфере, минимальным пониманием правовой информации, непониманием нравственного смысла закона, поверхностными представлениями об источниках информации повышения правовой компетенции.
- Средний (базовый) уровень характеризуется частичной сформированностью компонентов правовых знаний: респонденты показывают недостаточно точные правовые знания, минимальное понимание правовой информации, интерес к правовой информации неустойчив; сформированы представления об источниках информации повышения правовой компетенции.
- Высокий уровень характеризуется полным объемом сформированности правовых знаний, имеется устойчивый интерес к правовой информации. Полностью сформированы понимание нравственного смысла закона и потребность в точном соблюдении норм права, знание источников информации повышения правовой компетенции.

Проводилось тестирование. Первый блок включал в себя задания на выявление уровня когнитивного компонента. Проверочная работа состояла из (одного комплекта, 1 варианта) из 20 заданий: 17 заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных, 3 задачи с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных (См. Приложение 3).

Все 20 заданий одного варианта теста должны были проверить знание и понимание: Конституции РФ; Уголовного законодательства; Административного законодательства РФ; норм права; Семейного законодательства РФ; Трудового законодательства РФ.

А также овладение следующими умениями: понимать право, выделяя его существенные признаки; оценивать поведение людей с точки зрения правовых норм; решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека; самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявлений, доверенности); уметь видеть правовые последствия принимаемых

решений; совершаемых действий; уметь использовать механизмы и средства правового разрешения проблем, в том числе правового воздействия на другого человека.

Каждое задание оценивалось в 1 балл. Максимальный тестовый балл за выполнение всей работы – 20 баллов. Критерии выставления оценок за тест в соответствии с диапазоном тестовых баллов представлена в (Таблица 3).

Таблица 3

Уровень когнитивного компонента

Уровень знаний	«Низкий»	«Средний»	«Высокий»
Общий балл	Меньше 10	10-14	15-20

Высокий уровень правовых знаний ставится, если выпускник демонстрирует знания фактов, правовых норм, дает примеры по разъяснению теоретических положений, грамотно формулирует сущность понятий, умеет делать выводы и обобщения.

Средний уровень правовых знаний ставится в том случае, когда при всей верности ответа есть некоторые неточности.

Низкий уровень правовых знаний ставится в том случае, когда в ответе обнаруживается недостаточно глубокое понимание проблемы, отсутствуют собственные оценки сказанного, проявляются умения лишь репродуктивно излагать материал.



Рис. 2. Уровень сформированности когнитивного компонента

Большинство обучающихся (52%) при выполнении работы набрали от 10 до 14 баллов, от 15 до 20 баллов получили только 10 обучающихся 11-х классов (18%), набрали меньше 10 баллов – низкий уровень, 14 обучающихся (30%).

Доля обучающихся, не достигших достаточного уровня овладения учебным материалом, составляет 30% (14 выпускников) от числа тестировавшихся (обучающихся 11-х классов, которые выполнили правильно меньше 10 заданий).

В среднем выполнение всех заданий теста составило 73%. Было установлено, что в основном затруднения вызвали темы наиболее абстрактные, включающие основы знаний об уголовной и административной ответственности, знания конституционного строя РФ, знание функций президента и правительства РФ. Эти темы традиционно сложны для школьников, им проще оперировать конкретными данными, информацией, близкой к их социальному опыту и социальной практике.

2. Мотивационно-ценностный компонент.

- Низкий уровень характеризуется отсутствием положительной мотивации и стремления к правовому образованию, выражена мотивационная ограниченность в соблюдении и владении правовыми знаниями, умениями и навыками.
- Средний уровень выражается в понимании нравственного смысла закона и потребность в точном соблюдении норм права недостаточно сформированы, проявляются лишь в присутствии социального окружения, осознание необходимости во владении правовыми знаниями и умениями.
- Высокий уровень выражается в осознанном стремлении к самообразованию в области правовой компетентности, осознание прав и обязанностей как ценности, добровольное и сознательное исполнение правовых предписаний.

Второй блок включал в себя выявление мотивационно-ценностных ориентаций обучающихся старших классов, для этого обучающимся была предложена методика Милтона Рокича «Ценностные ориентации» (См.

Приложение 2), где обучающимся был представлен набор из 18 высказываний с обозначением ценностей. Их необходимо было расставить по порядку значимости ценности для себя как принципов, которыми обучающиеся руководствуются в своей жизни.

Целью работы было изучение ценностных ориентаций личности, посредством выбора инструментальных и терминальных ценностей.

С учетом возможностей вариативной части методики нами был добавлен пункт «право (законность в поступках, уважение прав и свобод других, справедливость в отношениях)» в блок «терминальные ценности». Нами были определены уровни ориентации обучающихся на ценность «право» следующим образом: высокий уровень направленности личности на ценность «право», если обучающиеся в иерархии ценностей ставят «право» с 1-ой по 6-ю позиции, средний уровень – с 7-ой по 12-ю позиции, низкий уровень – с 13-ой по 18-ю позиции. Распределение обучающихся представлено на рисунке 3.



Рис. 3. Уровень сформированности мотивационно-ценностного компонента

Результаты анализа иерархии ценностных ориентаций выпускников показывают, что большинство обучающихся проявляют средний уровень ориентации на ценность «право» и ставят ее на 7 – 12 позиции, 28% – проявляют высокий уровень, эта ценность занимает у них 1– 6 позицию, лишь у

18% обучающихся ориентация на ценность «право» на низком уровне, которая находится на 13– 18 позиции.

Ранжирование ценностей по убыванию их значимости для старших школьников выглядит следующим образом: на первых трех позициях у обучающихся находятся такие ценности как «здоровье», «счастливая семейная жизнь» и «материально обеспеченная жизнь».

3. Поведенческий компонент.

- Низкий уровень. Сформировано убеждение в необходимости выполнять свои обязанности и слабое умение защищать свои права. Ориентация в правовых ситуациях только при наличии внешнего контроля, отсутствие целенаправленного применения правовых знаний в социальном окружении, не участие во внеучебной работе школы, в деятельности детских общественных организаций, в проведении правовых акций.
- Средний уровень. Наблюдается не достаточно точное выражение своей точки зрения в отношении какого-либо правового вопроса, устойчивое стремление к поиску решения правовых ситуаций. Участие во внеучебной деятельности школы деятельности детских общественных организаций, в проведении правовых акций, только при наличии внешнего контроля.
- Высокий уровень характеризуется умением осознанно и объективно анализировать, контролировать свои действия и поведение, прогнозировать свою деятельность с учетом правовых предписаний, выражено стремление участвовать во внеучебной деятельности школы, в деятельности детских общественных организаций, в проведении правовых акций.

Третий блок диагностической работы включал в себя задания на выявление уровня поведенческого компонента, то есть правовых умений школьников, а так же на умение применять правовые знания для решения жизненных ситуаций. Работа состояла из двух вариантов, в которой было предложено по 4 ситуации (См. Приложение 4).

Ситуации содержали в себе нормы административного, семейного, конституционного законодательства РФ. Каждое задание оценивалось в 2 балла. Максимальный тестовый балл за выполнение всей работы – 8 баллов.

Шкала выставления оценок за работу в соответствии с диапазоном тестовых баллов представлена в таблице (Таблица 4).

Таблица 4

Уровень поведенческого компонента

Уровни знаний	«Низкий»	«Средний»	«Высокий»
Общий балл	4 и меньше	5-6	7-8

Распределение обучающихся по количеству полученных баллов представлено на рисунке 4.



Рис. 4. Уровень сформированности поведенческого компонента

Большинство обучающихся (56%) при выполнении работы набрали 7 – 8 баллов, что свидетельствует о том, что у них высокий уровень правовых умений, 27% набрали от 5 до 6 баллов, это говорит о среднем уровне правовых умений. Меньше 4 баллов за решение ситуаций получили 9 обучающихся (17%).

Особые затруднения вызвали ситуации, в которых необходимо было применить знания административного и семейного законодательства, нормы конституционного права.

Затем на основании данных были проанализированы все уровни сформированности правовой компетенции, можно сделать вывод о том, что из 51 обучающихся 11-х классов, у 63% – 32-х обучающихся наблюдается средней уровень правовой компетенции, высокий уровень правовой компетенции выявлен у 26% – 13-ти обучающихся, 11% – 6-ро обучающихся показали низкий уровень правовой компетенции (рисунок 5).



Рис. 5. Уровень сформированности правовой компетенции старшекласников

Таким образом, проанализировав результаты эмпирической части работы можно сделать вывод, что в МАОУ Лицей №128 города Екатеринбурга необходимо проводить работу по повышению уровня сформированности правовой компетенции старшекласников (См. Приложение 9).

Основная задача работы со старшекласниками в целях формирования правовой компетенции заключается в информировании в правовых вопросах выпускников, ознакомлении с правовыми знаниями, превращение этих знаний в личностные убеждения, формировании на этой основе ответственного отношения к собственным поступкам, развитию умений реализовывать свои права и обязанности, формирование правового сознания и навыков, привычек правомерного поведения, подготовке к общественной жизни и активной жизнедеятельности. Необходимо помочь старшекласнику, а главное – выпускнику образовательной организации осознать свои права и обязанности,

уметь пользоваться ими, адекватно относиться к требованиям со стороны общества, проектировать свое поведение в общепринятых правовых нормах, предусматривать последствия своих действий, быть социально адаптированным гражданином в обществе.

Формирование конкурентоспособной личности, умеющей строить свою карьеру и добиваться успеха в современных мобильных условиях, невозможно без понимания норм права и способов их реализации и здесь огромное значение имеет формирование правовой компетенции, преодоление правового нигилизма, формирование уважительного отношения к праву и закону.

Полученные в ходе исследования результаты явились основанием для разработки комплекса упражнений, направленных на повышение уровня сформированности правовой компетенции старшеклассников на уроках дисциплины «Обществознание»

2.2. Комплекс упражнений, направленный на формирование правовой компетенции старшеклассников на уроках обществознания

Результаты диагностики показали, что у большинства старшеклассников МАОУ Лицей №128 г. Екатеринбурга компоненты правовой компетенции сформированы на среднем уровне, поэтому мы сочли необходимым разработать в рамках нашего исследования под руководством учителя обществознания Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Лицей № 128 г. Екатеринбурга комплекс упражнений, направленный на повышение уровня сформированности правовой компетенции старшеклассников на уроках обществознания.

После освоения данного комплекса упражнений в содержании когнитивного компонента правовой компетенции мы планируем увидеть следующие результаты: обучающиеся должны знать отрасли права и права человека; виды правонарушений; преступления и его признаки; возникновение и основания наступления уголовной ответственности; структуру уголовного

процесса; основы семейного законодательства; основания и порядок назначения административного наказания; признаки административного правонарушения; Конституцию РФ; функции и обязанности Правительства РФ; формы государственного управления; функции и обязанности Президента РФ; основы трудового законодательства.

В содержании мотивационно-ценностного компонента правовой компетенции после ведения данного комплекса упражнений мы предполагаем, что школьников будут сформированы правовые ценности, такие как уважение права и закона, уважение прав и свобод человека, дисциплинированность, законность в действиях и поступках, справедливость, ответственность за свои поступки и действия, а также постоянная работа над собой по формированию устойчивых привычек к правомерному поведению.

В содержании поведенческого компонента правовой компетенции после ведения данного комплекса упражнений мы ожидаем следующие результаты – умение осознанно и объективно анализировать, контролировать свои действия и поведение, прогнозировать свою деятельность с учетом правовых предписаний, появление выраженного стремления участвовать во внеучебной деятельности школы, в деятельности детских общественных организаций, в проведении правовых акций.

Главная цель комплекса упражнений – это повышение уровня сформированности правовой компетенции, основанной на личностном восприятии необходимости защиты прав и свободы человека, уважительном отношении к закону (повышение когнитивного и мотивационно-ценностного компонента).

Основные задачи комплекса упражнений:

1. Сформировать у старшеклассников практические умения и навыки по уголовному, административному, семейному, конституционному праву необходимых каждому человеку в современном обществе;

2. Создать целостное представление о личной ответственности за антиобщественные деяния, предусмотренные уголовным и административным правом;

3. Сформировать понимание нравственного смысла закона и потребность в точном соблюдении норм права, знание источников информации повышения правовой компетенции;

4. Способствовать развитию, становлению и укреплению гражданской позиции, отрицательному отношению к правонарушениям.

Формы и методы достижения поставленных целей и задач: наряду с беседами используются такие формы как семинар и лекция. Методы – синквейн, «инсёрт», «мозговой штурм», метод терминологических моделей, «попс-формула», решение казусов.

Контроль промежуточных и итоговых результатов реализации упражнений может осуществляться в различных формах: тест; экспресс-опрос (это могут быть краткие устные или письменные ответы); самооценка.

Разработанный комплекс упражнений был частично реализован на базе МАОУ Лицей №128, среди 11-классов. Не отступая от календарно-тематического планирования по курсу «Обществознание» 11-х классов в Лицей №128 мы включили комплекс упражнений в уроки для повышения уровня сформированности правовой компетенции выпускников (См. Приложение 1). Нами было проведено три урока «Обществознания», с внедрением упражнений которые перечислены ниже.

Урок №1. Тема: «Гражданин Российской Федерации, права и обязанности гражданина РФ»

Цели: создать условия для овладения обучающимися знаний о правовом статусе гражданина.

Задачи:

Предметные: на основе анализа документов и действующего законодательства познакомить обучающихся с принципами российского гражданства и основаниями его приобретения; развивать умения находить

нужную информацию, применять основные обществоведческие термины и понятия.

Метапредметные: развивать умения выполнять познавательные и практические задания, анализировать реальные социальные ситуации, извлекать информацию необходимую для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

Личностные: подвести учащихся к пониманию, что гражданину необходимо знать законы своей страны, соблюдать эти законы, уважительно относиться к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.

Требования к результатам:

Предметные: уметь изучать и систематизировать информацию о гражданстве в России из документов и иных источников.

Метапредметные: владеть навыками анализа документов, выполнять практические задания и тесты.

Личностные: уметь определять свою позицию в работе над информацией, давать оценку фактам и событиям.

Тип урока – урок повторения и обобщения материала.

Применяемые формы: семинар.

Применяемые методы: решение правовых казусов, «синквейн», «мозговой штурм», «инсёрт».

Средства обучения: презентация «Гражданин РФ», приложения к уроку («кейс» с документами, тест), учебник, Конституция РФ.

Основные понятия и термины: гражданство, гражданин, государство.

План урока:

1. Гражданство в РФ – правовая принадлежность лица к данному государству;
2. Права и обязанности, принадлежащие только гражданину;
3. Основания для приобретения гражданства РФ;
4. Основания для прекращения и восстановления гражданства РФ;
5. Выводы.

Используемые упражнения (См. Приложение 6):

Упражнение №1 – решение казусов

На уроке обучающиеся рассматривают юридические случаи, основанные на письменных заключениях судов; гипотетические ситуации, содержащие конфликты и дилеммы; ситуации, имевшие место в жизни, взятые из газет, журналов, книг и других источников.

Казус 1: Полгода тому назад органы внутренних дел г. Екатеринбург сообщили Иванову, что его ходатайство о принятии гражданства РФ отклонено. В течение, какого времени он может ходатайствовать вновь по этому вопросу. Если затрудняетесь ответить, то используйте статью 36 закона «О гражданстве РФ».

Ответ: В силу ст. 36 (п.1) Иванов вправе вновь обратиться с заявлением по вопросам гражданства РФ не ранее чем по истечении одного года после принятия предыдущего решения.

Казус 2: 23 марта 2001 г. в Киеве родился Михаил Пасюк. Его отец является гражданином РФ, а мать – лицом без гражданства. Гражданином какого государства будет являться Михаил? Если затрудняетесь ответить, то используйте статью 11 закона «О гражданстве РФ».

Ответ: Михаил Пасюк в соответствии с пунктом а) ст. 11 будет гражданином РФ, так как его отец гражданин РФ.

Казус 3: Петр Иванович Никулин, имеющий 3-летнюю дочь Марину, которую он обязан содержать по закону, обратился в Комиссию по вопросам гражданства при Президенте РФ. Никулин собирается стать гражданином государства, с которым у РФ нет международного договора о правовой помощи. Ходатайство Никулина о выходе из гражданства было отклонено.

– Как же так? – возмутился Никулин. – Я не являюсь обвиняемым по уголовному делу, в отношении меня не вынесен приговор суда, я не получил повестку о прохождении военной службы. Почему же мне отказали в удовлетворении ходатайства? Если затрудняетесь ответить, то используйте статью 20 закона «О гражданстве РФ».

Ответ: Никулину отказано в соответствии с пунктом в) ст. 20, так как нет гарантий, что он приобретет гражданство данного государства.

Упражнение №2 – «синквейн»

Правила составления синквейна:

I строка – одно ключевое слово, определяющее содержание синквейна (название темы – понятие, явление, процесс и т.д.);

II строка – два прилагательных, ассоциирующихся с основным понятием, характеризующих его;

III строка – три глагола, раскрывающие действие понятия;

IV строка – короткое предложение, в котором автор высказывает своё отношение к проблеме, можно крылатое выражение;

V строка – одно слово, обычно существительное, выступающее как итог, вывод, в котором человек выражает свои чувства, ассоциации, связанные с данным понятием.

Пример синквейна:

- Гражданин Российской Федерации;
- Порядочный, ответственный;
- Имеющий права, несущий обязанности, привлекающийся к ответственности;
- Гражданин – это законный человек государства;
- Паспорт.

Упражнение № 3 – «мозговой штурм»

Записать слова-ассоциации к словосочетанию «Гражданин РФ». Что означает термин «гражданство»?

Гражданство Российской Федерации – устойчивая правовая связь лица с Российской Федерацией, выражающаяся в совокупности их взаимных прав и обязанностей.

Гражданами России, то есть физическими лицами, обладающими гражданством Российской Федерации, по действующему законодательству являются:

Цель «мозгового штурма» – предложить как можно больше вариантов ответов на вопрос. Эта стадия не предполагает обсуждения, критики, оценивания предложений.

Урок №2. Тема: «Семейное право. Права и обязанности членов семьи»

Цель урока: дать характеристику основ семейного права РФ и продолжить формирование способностей обучающихся к выбору действий и поступков в морально-правовой ситуации в соответствии с нормами семейного законодательства и морали.

Задачи:

Предметные: раскрыть вопрос о роли нравственности в браке, познакомить обучающихся с семейным кодексом Российской Федерации и основами семейного права, рассмотреть некоторые проблемы, возникающие на ранних этапах существования семьи, сформировать общее представление о правах и обязанностях супругов, родителей и детей; на основе анализа документов и действующего законодательства познакомить обучающихся с семейным правом; развивать умения находить нужную информацию, применять основные обществоведческие термины и понятия; формирование системы знаний семейного права.

Метапредметные: развивать умения выполнять познавательные и практические задания, анализировать реальные социальные ситуации, извлекать информацию необходимую для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

Личностные: воспитание ответственного отношения к законам и нормам права вообще и семейного права в частности; развитие опыта и культуры правового поведения у обучающихся.

Требования к результатам:

Предметные: уметь изучать и систематизировать информацию о семейном праве в Российской Федерации из документов и иных нормативно-правовых актов.

Метапредметные: владеть навыками анализа документов, выполнять практические задания и тесты.

Личностные: уметь определять свою позицию в работе над информацией, давать оценку фактам и событиям.

Тип урока – комбинированный урок.

Применяемые формы: семинар, беседа.

Применяемые методы: решение казусов, метод терминологических моделей, тест по теме: «Семейное право», «инсёрт».

Средства обучения: приложения к уроку («кейс» с документами, тест), учебник, Конституция РФ, Семейный кодекс РФ.

Основные понятия и термины: семья, брак, имущественные отношения, развод, дети, семейное право.

План урока:

1. Понятие и источники семейного права;
2. Вступление в брак и расторжение брака;
3. Правовое регулирование отношений супругов;
4. Права и обязанности родителей;
5. Права и обязанности детей. Выводы.

Используемые упражнения: (См. Приложение 7):

Упражнение №1 – использование метода терминологических моделей

Задание:

Даем ребятам следующие понятия: семейное право, семья, брак, имущественные отношения, развод, дети.

Вопросы и задания:

1. Определить, к какому разделу курса обществознания они относятся;
2. Дать определение понятия «семейное право», раскрыть его содержание и сопоставить с понятием «закон»;
3. Выделить термины, отражающие систему семейного права, и расположить их в дедуктивном порядке (от общего к частному);

4. Найти в списке термины, отражающие систему семейного права, и расположить их в индуктивном порядке (от частного к общему);

5. Составить схему, отражающую взаимосвязь этих понятий. Обосновать свой подход.

Упражнение №2 – решение казусов

Казус 1: Петров 17 лет вступил в брак с Тарасовой 15 лет. Брачный возраст им был снижен в установленном законом порядке. Тарасова имела ребенка в возрасте 1 года. Петров пожелал его усыновить и обратился в органы опеки, чтобы собрать все необходимые документы. Мать Тарасовой, опекун внука, возражала против усыновления, так как сама хотела усыновить ребенка. Однако жена Петрова давала согласие на усыновление только мужу, сама при этом просила сохранить за ней родительские права. Органы опеки разъяснили Петрову, что до 18 лет он не может быть усыновителем, а после 18 лет он должен встать на централизованный учет кандидатов в усыновители. Также на централизованный учет должен быть поставлен ребенок. Но практически усыновление невозможно, пока его жене не исполнится 18 лет, так как против усыновления возражает опекун ребенка, т.е. его бабушка, без согласия которой усыновление не допускается. Согласие матери ребенка не имеет правового значения, так как она сама является несовершеннолетней. Законны ли разъяснения органов опеки? Какие требования предъявляют к кандидатам в усыновители? Имеет ли правовое значение согласие на усыновление, данное несовершеннолетними родителями ребенка?

Казус 2: Белкина и Войтов имели сына Владимира, в отношении которого они были лишены родительских прав, Владимир был помещен на воспитание в детский дом. Администрация детского дома предъявила родителям ребенка иск о взыскании алиментов. Суд взыскал в пользу детского учреждения на содержание ребенка алименты в размере 1/4 заработка родителей, т.е. с каждого из родителей по 1/8 их заработка. Алименты поступали в адрес администрации, которая приходовала деньги и тратила на содержание детей, находящихся в детском доме. Законны ли решения суда и действия администрации детского

учреждения? Каков порядок расходования алиментов на ребенка, помещенного в детское учреждение?

Упражнение № 3 – «инсёрт»

Текст для маркировки

Фундаментальные знания Семейного права:

Условия вступления в брак:

- брачный возраст;
- личное присутствие;
- добровольное взаимное согласие.

Обстоятельства, препятствующие браку:

- наличие зарегистрированного брака;
- близкое родство;
- усыновителями и усыновленными;
- между лицами, признанными судом недееспособными вследствие психического расстройства.

Брак расторгается в органах ЗАГС:

- взаимное согласие при условии отсутствия общих детей, несовершеннолетних детей;
- если судом признан недееспособным;
- если судом признан безвестно отсутствующим;
- лишен свободы свыше трех лет.

Расторжение брака в судебном порядке:

- если один из супругов против расторжения;
- если имеются несовершеннолетние дети.

Основание признания брака недействительным:

- заключение фиктивного брака;
- сокрытие лицом наличие венерической болезни или ВИЧ инфекций;
- несоблюдение лицами условий для заключения брака.

Права и обязанности супругов:

Личные:

- выбор рода занятий;
- выбор профессии;
- выбор места пребывания;
- выбор места жительства;
- выбор в вопросах воспитания, образования;
- выбор фамилии.

Имущественные:

1. Совместная собственность (имущество, нажитое в период брака):

- доходы каждого из супругов;
- результат интеллектуальной деятельности;
- пенсии, пособия; - движимые и недвижимые вещи;
- ценные бумаги;
- паи;
- вклады в кредитных учреждениях.

2. Личная собственность:

- имущество, принадлежащее до вступления в брак;
- полученное в дар;
- в порядке наследования;
- по безвозмездным сделкам.

Урок №3. Тема: «Правовое регулирование занятости и трудоустройства»

Цель урока: сформировать знания у обучающихся о правовом регулировании труда на территории Российской Федерации, дать представление механизмах трудового регулирования в системе трудовых правоотношений.

Задачи:

Предметные: дать обучающимся представление о системе трудового права на территории РФ.

Метапредметные: сформировать умения использовать полученные знания в практической деятельности; способствовать развитию навыков работы с дополнительным материалом и документами; способствовать развитию у

учащихся коммуникативных компетенций, через ведение дискуссионного диалога.

Личностные: воспитать у обучающихся уважение к законам своего государства.

Требования к результатам:

Личностные: уважительное отношение к противоположной точке зрения, умение вести дискуссию; повышение юридической грамотности обучающихся; сформированность познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний в области трудового права;

Метапредметные: умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, делать выводы и заключения; умение структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках; умение работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Предметные: сформированные знания о системе трудового права на территории РФ; знакомство с существующими нормативно-правовыми актами, посредством которых происходит регулирование трудовых отношений на территории РФ; расширение словарного запаса учащихся, через введение в их речь новых терминов и понятий; умение аргументировать свою точку зрения выдержками из законов; умение анализировать и давать оценку правовых проблем и путей их решения.

Тип урока – комбинированный урок.

Применяемые формы:

Применяемые методы: «мозговой штурм», тест по теме: «Трудовое право», «синквейн», решение правовых казусов.

Средства обучения: приложения к уроку («кейс» с документами, тест), учебник, Конституция РФ, Трудовой кодекс РФ.

Основные понятия и термины: трудовые отношения, работник, работодатель, трудовой договор, коллективный договор, трудоустройство, рабочее время, время отдыха, трудовая дисциплина.

План урока:

1. Понятие и источники трудового права;
2. Трудовой и коллективный договора;
3. Права и обязанности работодателя;
4. Права и обязанности работника (несовершеннолетнего);
5. Трудоустройство несовершеннолетних. Выводы.

Используемые упражнения: (См. Приложение 8):

Упражнение №1 – решение казусов

На уроке обучающиеся рассматривают юридические случаи, основанные на письменных заключениях судов; гипотетические ситуации, содержащие конфликты и дилеммы; ситуации, имевшие место в жизни, взятые из газет, журналов, книг и других источников.

Казус 1: На работу, на должность расклейщиков объявлений пришли устраиваться Иван – 18 лет, Семён – 16 лет, Константин – 15 лет, они уже закончили школу, и Фёдор – 14 лет, ученик 9 класса. С кем из них и на каких условиях работодатель имеет право заключить трудовой договор?

Ответ: Со всеми. С Иваном – на полный рабочий день, с Семёном и Константином – на сокращенный, с Фёдором – в свободное от учебы время и только с согласия родителей.

Казус 2: Суд приговорил гражданина Морозова к 10 годам лишения свободы за шпионаж и принял решение лишить его гражданства РФ. Верно ли данное решение суда. Ответ обоснуйте.

Ответ: Решение суда незаконно, так как согласно ст. 6 Конституции РФ и ст. 4 Закона о гражданстве гражданин РФ не может быть лишен своего гражданства или права изменить его.

Казус 3: Студенты юридического факультета работали во время летних каникул в фермерском хозяйстве. В один из дней управляющий дал им задание

опрыскивать ядохимикатами деревья в саду от вредителей. Он показал студентам, как нужно направлять струю из пульверизатора, чтобы жидкость не попадала на лицо и руки. Средства индивидуальной защиты работникам предоставлены не были. Один из студентов – Максим, отказался выполнять эту работу, так как, по его мнению, данный труд является принудительным. Остальные студенты над ним смеялись. Кто прав в данной ситуации? Что подтверждает Вашу точку зрения?

Ответ: Прав Максим, так как требование работодателя об исполнении трудовых обязанностей, но при этом работник не обеспечен средствами индивидуальной защиты, относится к принудительному труду, согласно ст.4 ТК РФ.

Упражнение №2 – «мозговой штурм»

Цель «мозгового штурма» – предложить как можно больше вариантов ответов на вопрос. Эта стадия не предполагает обсуждения, критики, оценивания предложений.

Записать слова-ассоциации к словосочетаниям «Трудовое право», «Трудовые отношения», «Трудовой/коллективный договора», «Рабочее время/ время отдыха». Что означают термины «работник, работодатель, занятость»?

Трудовое право – одна из основных отраслей российского права. Оно включает собственно трудовое законодательство, науку и учебную дисциплину трудового права. Задачей трудового права является создание необходимых правовых условий для достижения оптимального согласования интересов сторон трудовых отношений, интересов государства, а также правовое регулирование трудовых отношений (Ст. 1 ТК РФ)

Трудовое право направлено на установление государственных гарантий трудовых прав и свобод граждан, создание благоприятных условий труда, защита прав и интересов работников и работодателей (Ст. 1 ТК РФ).

Работник – это физическое лицо, вступившее в трудовые отношения с работодателем (Ст. 20 ТК РФ) [59].

Работодатель – это физическое лицо либо юридическое лицо (организация), вступившее в трудовые отношения с работником (Ст. 20 ТК РФ) [59].

Занятость – это деятельность граждан, связанная с удовлетворением личных и общественных потребностей, не противоречащая законодательству РФ и приносящая, как правило, им заработок, трудовой доход (Гл. 1, Ст. 1 Закона РФ от 19.04.1991 «О занятости населения в Российской Федерации»).

Упражнение №3 – «синквейн»

Правила составления синквейна:

I строка – одно ключевое слово, определяющее содержание синквейна (название темы – понятие, явление, процесс и т.д.);

II строка – два прилагательных, ассоциирующихся с основным понятием, характеризующих его;

III строка – три глагола, раскрывающие действие понятия;

IV строка – короткое предложение, в котором автор высказывает своё отношение к проблеме, можно крылатое выражение;

V строка – одно слово, обычно существительное, выступающее как итог, вывод, в котором человек выражает свои чувства, ассоциации, связанные с данным понятием.

Пример синквейна:

- Работодатель;
- Порядочный, ответственный;
- Имеющий права, несущий обязанности, привлекающийся к ответственности;

- Работодатель – это физическое лицо либо юридическое лицо (организация), вступившее в трудовые отношения с работником;

- Трудоустройство.

По окончании уроков, мы провели опрос с целью выявления степени удовлетворенности обучающихся (См. Приложение № 5). Мы выяснили, что старшеклассникам больше всего понравились такая форма как семинар, а из

методов выпускники выделили «попс-формулу», «мозговой штурм», анализ конкретных ситуаций и анализ казусов.

Результаты опроса представлены на рисунке 6.



Рис. 6. Степень удовлетворенности обучающихся уроками с использованием комплекса упражнений

Результаты опроса показали, что из 51 выпускника 11-х классов, высокая степень удовлетворенности у 85% – 43-х обучающихся, 11% средняя степень удовлетворенности это 6-ть обучающихся, 4% это низкая степень удовлетворенности у 2-х обучающихся.

Таким образом, сочетание данных упражнений на уроках обществознания, будут способствовать повышению уровня сформированности правовой компетенции старшеклассников.

Заключение

Формирование правовой компетенции старшеклассников является актуальной и многоаспектной проблемой, носящей социально-педагогический характер, обращенной к развитию потребностей в правомерном поведении и уважительном отношении подрастающего поколения к праву.

1. Старшеклассник – это возраст, перехода от зависимого детства к ответственной и самостоятельной взрослости, этот возраст является подростковым. К достижению данного возраста старшеклассник достигает физической зрелости, должен приобретать духовную зрелость, быть готовым к самостоятельной жизни. У старшеклассников усиливаются сознательные мотивы поведения. Вступая в жизнь выпускникам необходимо быть практически и психологически готовыми к происходящим в обществе изменениям, с одной стороны, а с другой – к возрастающей социальной ответственности и самостоятельности поведения в границах правовых и нравственных норм, уважения и соблюдения закона, уважение прав и свобод других людей.

2. Под правовой компетенцией понимается способность личности применять правовые знания и правовые умения на практике, в любых жизненных ситуациях, в том числе при решении правовых задач. Правовые знания и умения определяют способность старшеклассника соотносить свое поведение и поведение окружающих в соответствии с требованием законов оценить правомерность и противоправность поведения индивида. В своей работе мы будем использовать структуру правовой компетенции М.А. Соболевой, которая выделяет три компонента: когнитивный, мотивационно-ценностный, поведенческий.

3. В рамках нашего исследования рассмотрены формы и методы формирования правовой компетенции старшеклассников общеобразовательной организации именно на уроках дисциплины «Обществознание».

Урочными занятиями считаются занятия, осуществляемые педагогами и обучающимися в рамках отведенного времени и определенного контингента школьников. Эти занятия включены в школьное и классное расписание. Структурная единица этих занятий – урок, по-прежнему считается основной формой учебно-воспитательной работы в современной школе.

Для формирования правовой компетенции старшеклассников учителю целесообразно применять различные формы и методы обучения, в меньшей степени использовать в работе традиционные методы – лекции, беседы, которые мы наблюдаем в данной общеобразовательной организации, исходя из анализа рабочей программы. К ним творческие задания, технологии «попс-формула», «мозговой штурм», учебные игры, инсерт, синквейнов, игровые суды, анализ конкретных ситуаций, составление казусов, метод конкретизации воспоминания друга и т.д. Плюсом применения активных форм и методов для формирования правовой компетенции является то, что обучающиеся не только получают знания от педагога, но и используют их на практике, пытаясь открыть для себя новые знания и умения.

4. Проанализировав результаты эмпирической части работы можно сделать вывод, что в МАОУ Лицей №128 города Екатеринбурга необходимо проводить работу по повышению уровня сформированности правовой компетенции старшеклассников.

Основная задача работы со старшеклассниками в целях формирования правовой компетенции заключается в информировании в правовых вопросах выпускников, ознакомлении с правовыми знаниями, превращение этих знаний в личностные убеждения, формировании на этой основе ответственного отношения к собственным поступкам, развитию умений реализовывать свои права и обязанности, формирование правового сознания и навыков, привычек правомерного поведения, подготовке к общественной жизни и активной жизнедеятельности. Необходимо помочь старшекласснику, а главное – выпускнику образовательной организации осознать свои права и обязанности,

уметь пользоваться ими, адекватно относиться к требованиям со стороны общества, проектировать свое поведение в общепринятых правовых нормах, предусматривать последствия своих действий, быть социально адаптированным гражданином в обществе.

Формирование конкурентоспособной личности, умеющей строить свою карьеру и добиваться успеха в современных мобильных условиях, невозможно без понимания норм права и способов их реализации и здесь огромное значение имеет формирование правовой компетенции, преодоление правового нигилизма, формирование уважительного отношения к праву и закону.

Полученные в ходе исследования результаты явились основанием для разработки комплекса упражнений, направленных на повышение уровня сформированности правовой компетенции старшеклассников на уроках дисциплины «Обществознание» Муниципального автономного образовательного учреждения Лицей №128 города Екатеринбурга.

В основном в МАОУ Лицей №128 города Екатеринбурга ведется работа по развитию когнитивного, мотивационно-ценностного компонента правовой компетенции, акцент делается на развитие правовых знаний и ценностных ориентаций.

Проблема состоит в том, что обучающиеся Лицея не могут применить правовые знания на практике, так как поведенческому компоненту правовой компетенции не уделяется особого внимания.

Проанализировав все диагностические блоки, можно сделать вывод о том, из 51 обучающихся 11-х классов, у 63% – 32-х обучающихся наблюдается средний уровень правовой компетенции, высокий уровень правовой компетенции наблюдается у 26% – 13-ти обучающихся, 11% – 6-ро выпускников показали низкий уровень правовой компетенции.

В основном затруднения вызвали темы включающие основы знаний об уголовной и административной ответственности, знания конституционного строя РФ, знание функций президента и правительства РФ. Эти темы традиционно сложны для школьников, им проще оперировать конкретными

данными, информацией, близкой к их социальному опыту и социальной практике.

Поэтому мы сочли необходимым разработать под руководством учителя обществознания МАОУ Лицей №128 комплекс упражнений, направленный на повышение уровня сформированности правовой компетенции по темам: «Гражданин Российской Федерации, права и обязанности гражданина РФ», «Семейное право. Права и обязанности членов семьи», «Правовое регулирование занятости и трудоустройства» направленные на формирование правовой компетенции обучающихся, а именно на развитие когнитивного, поведенческого и мотивационно-ценностного компонентов правовой компетенции. После выполнения данных упражнений у обучающихся сложились положительные представления о предложенных формах и методах работы, использование которых будут способствовать прочному запоминанию, усвоению, актуализации знания и формированию правовой компетенции старшеклассников.

Таким образом, цель исследования достигнута, задачи выполнены.

Список использованной литературы

1. **Абрамова Г.С.** Возрастная психология: уч. пособие для студ. вузов. М.: Издательский центр «Академия», 2009. 624 с.
2. **Алексеев С.С.** Уроки. Тяжкий путь России к праву/ С.С.Алексеев. М.: Юрист, 1997.
3. **Анцибор М.М.** Активные формы и методы обучения. Тула: ТГУ, 2002. 127 с.
4. **Артамонова Л.Г.** Использование активных методов в правовом обучении и воспитании // Вестник образования России. 2014. № 6. 48 – 61 с.
5. **Баранов В.Н.** Правосознание, правовая культура и правовое воспитание. М.: Изд. «Лань». 2003. 347 с.
6. **Баранов П.А.** Обществознание: полный справочник / П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко; под ред. П.А. Баранова. М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2013. 478, [2] с. (Полный комплект пособий для подготовки к единому государственному экзамену).
7. **Баранов П.А., Воронцов А.В.** Обществознание. 11 класс. Контрольные и проверочные работы. М.: АСТ: Астрель, 2003.
8. **Барашкова В.И., Попова П.П.** Формирование правовой культуры в образовательных учреждениях в условиях модернизации структуры и содержания общего образования. Великий Новгород, 2003. 132 с.
9. **Бахмутова Л.С.** Методика преподавания обществознания: учеб. пособие для студентов пед. высш. учеб. заведений. В 2 ч. М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 2001. Ч. 2.
10. **Беликова С.Б.** Правовое воспитание старшеклассников как условие профилактики девиантного поведения: дис. канд. пед. наук. Ставрополь, 2006. 207 с.
11. **Белокопытов Ю.А.** Активные методы обучения // Высшее образование в России. 2004. №4. 167 – 169 с.

12. **Боголюбов Л. Н.** «Обществознание»: учебник для учащихся 11-х классов общеобразовательных учреждений: базовый уровень. Москва, «Просвещение», 2008. 256 с.
13. **Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Смирнова Н.М. и др.** «Обществознание»: Профильный уровень: уч. для 11 кл. общеобразоват. учреждений / М.: Просвещение, 2007. 302 с.
14. **Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И, Иванова Л.Ф.** Программа общеобразовательных учреждений «Обществознание» 10–11 классы. Профильный уровень. / Москва, «Просвещение», 2009. 189 с.
15. **Божович Л.И.** Избранные психологические труды: Проблемы формирования личности. М.: Международная пед. акад., 1995. 209 с.
16. **Божович Л.И.** Этапы формирования личности в онтогенезе // Вопросы психологии. 1979 № 4. 23 – 34 с.
17. **Божович Л.И., Благоняжина Л.В.** Изучение мотивации детей и подростков. М.: Педагогика, 1982. 264 с.
18. **Головченко В.В.** Эффективность правового воспитания: понятие, критерии, методика измерения. Киев.: Наукова Думка, 1995. 128 с.
19. **Горбушина М.В.** Формирование правовой компетентности у будущих специалистов по социальной работе в процессе профессиональной подготовки в вузе: автореф. дис. канд. пед. наук. Ульяновск, 2007. 213 с.
20. **Гражданский кодекс Российской Федерации.** Части первая, вторая, третья и четвертая: текст с изменениями и дополнениями на 1 июня 2015 года. Москва : Эксмо, 2015. 688 с. (Все кодексы РФ).
21. **Гребень Н.Ф.** Психологические тесты для профессионалов/ авт. Сост. Н.Ф. Гребень. Минск: Современ. Шк., 2007. 496с.
22. **Даль В.И.** Толковый словарь живого великорусского языка: Т. 1-4. М.: Русс. яз., 1991. 152 с.
23. **Дружкина А.В.** Методика преподавания обществознания в школе. М.: 2011. 156 с.
24. **Зимняя И.А.** Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. 2003 № 5. 34 – 42 с.

25. **Каминская В.И., Ратинов А.Р.** Правосознание как элемент правовой культуры // Правовая культура и вопросы правового воспитания. М.; 2006. 179 с.
26. **Карева А.В.** Формирование педагогико-правовой компетенции в профессиональной подготовке специалистов по сервису и туризму: автореф. дис. канд. пед. наук. Екатеринбург, 2009. 241 с.
27. **Кваша А.А.** Правовые установки граждан: дис. канд. юрид. наук. Волгоград. 2002. 160 с.
28. **Кейзеров Н.М.** Политическая и правовая культура: методические проблемы. М., «Юридическая литература», 1983. 232 с.
29. **Клименко С.В., Чичерин А.Л.** Основы гражданского образования: учеб. пособие для поступающих в юридические вузы. М.: Просвещение, 2005. 290 с.
30. **Кокотов А.Н.** Конституционное право России. Курс лекций: учебное пособие. 2-е изд. Москва: Проспект, 2013. 296 с.
31. **Конституция РФ** [Электронный ресурс]: принята всенародным голосованием 12.12.1993. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс» (дата обращения: 23.03.2018).
32. Концепция и программы курса «Основы правовых знаний» для 10 – 11 классов. М.: Полтекс, 2005. 102 с.
33. **Коротун А.В.** Правовая компетенция социального педагога: теория и практика формирования в вузе: монография / А.В. Коротун. Екатеринбург: Издательский дом «Ажур» УрГПУ, ИСОбр, 2014. 212 с.
34. **Кравцова Э.М.** Формы и методы работы с подростками. Саратов, 2010. 70 с.
35. **Кравченко А.И.** Обществознание: Программа курса для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений. М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2007. 30 с.
36. **Краюшкина С.В.** Тесты по обществознанию. 11 класс. М.: Издательство «Экзамен», 2008.
37. **Кропанева Е.М.** Теория и методика обучения праву. Учеб. пособие. Екатеринбург: Изд-во Рос. Гос. Проф. пед. Ун-та, 2010. 116 с.
38. **Крысин Л.П.** Толковый словарь иноязычных слов. М.: Эксмо, 2012. 944 с.

39. **Кулагина И.Ю.** Возрастная психология. М.: ТЦ «Сфера», Москва, 2001. 167 с.
40. **Лазебникова А.Ю., Калачева Е.Н., Демидов Б.В.** Поурочные методические разработки по обществознанию. 10 – 11 классы: к учебнику А.Ю. Лазебниковой и др. Обществознание. 10 – 11 классы / Под ред. А.Ю. Лазебниковой. М.: Издательство «Экзамен», 2005.
41. **Лопатин В.В.** Толковый словарь современного русского языка. М.: Эксмо. 2008. 928 с.
42. Международные документы по правам человека. Сборник. СПб.: Специальная литература, 1998.
43. **Морозова С.А.** Правовое обучение: деятельностный подход // Преподавание в школе. 1996 №4. 75–76 с.
44. **Никитин А.Ф.** Основы государства и права 10 – 11 класс. М.: Просвещение, 2011. 267 с.
45. **Овчинникова О.Н.** Чтобы понимать подростка, нужно его знать // Воспитание в школе. 2008. № 3. 36–47 с.
46. **Панфилова А.П.** Инновационные педагогические технологии: активное Обучение: уч. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия». 2011. 192 с.
47. **Певцова Е.А.** Теория и методика обучения праву: учебник для студ. высш. уч. заведений. М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2003. 459 с.
48. **Подзолков В.Г.** Формирование правосознания старшеклассников в процессе обучения: автореф. дис. канд. пед. наук. Москва, 1987. 145 с.
49. **Райс Ф.** Психология подросткового и юношеского возраста. СПб.: Гитис, 2011. 145 с.
50. **Ратинов А.Р.** Юридическая психология и её основатель. Законность. М.: 2010. 123с.
51. Самое полное издание реальных заданий ЕГЭ. 2013. Обществознание / Авт.-сост. О.А. Котова, Т.Е. Лискова. М.: АСТ: Астрель, 2013.
52. **Смирнов С.Д.** Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. Активные методы обучения. М.: Академия. 2003. 304 с.

53. **Соболева М.А.** Понятие и структура правовой компетенции специалиста сферы здравоохранения // Педагогическое мастерство: материалы II междунар. науч. конф. М.: Буки–Веди, 2012, 132–145 с.
54. Стандарт среднего (полного) общего образования по обществознанию (включая экономику и право). Профильный уровень // Преподавание истории и обществознания в shk. 2004. № 10. с. 3 – 6. Является продолж.: 2007. № 6, № 7, № 8, № 9.
55. Стандарт среднего (полного) общего образования по праву. Базовый уровень // Преподавание истории и обществознания в shk. 2009. № 9. с. 3 – 4.
56. Стандарт среднего (полного) общего образования по праву. Профильный уровень // Преподавание истории и обществознания в shk. 2009. № 9. с. 5 – 7.
57. **Тарас А.Е.** Правовое воспитание старшеклассников. Минск, Народная света, 1995. 72 с.
58. Тестовые измерители знаний и умений учащихся по обществознанию / Под ред. В.В. Барабанова. СПб.: СМИО Пресс, 2013.
59. **Трудовой** кодекс Российской Федерации. Москва: Проспект, 2017. 272 с.
60. Учебно-методическое пособие. Рабочие программы к УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 10–11 классы» М: Просвещение 2014. 132 с.
61. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]: утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897. Доступ из справ.-правовой системы «Гарант» (дата обращения: 12.02.2018).
62. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]: Государственная дума РФ от 29.12.2012. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс» (дата обращения: 22.02.2018).
63. **Хуторской А.В.** Ключевые компетенции как компонент личностно–ориентированной парадигмы образования // Народное образование. 2003. №2. 58–64 с.

64. **Черемисина А.А.** Формирование правовой компетентности старших школьников: автореф. дис. канд. пед. наук. Оренбург, 2000. 167 с.
65. **Чернышева О.А.** Тетрадь-тренажер «Обществознание, учимся писать сочинение» / Легион, Москва, 2016. 56с.
66. **Шкарлупина Г.Д.** Теория и методика преподавания правовых дисциплин: учебно-методическое пособие / Г.Д. Шкарлупина. М.; Берлин: Директ–Медиа, 2014. 359 с.
67. Устав МАОУ Лицей №128 (2017 – 2018 гг.) [Электронный ресурс]: <http://xn128qddohl3g.xn80acgfbsl1azdqr.xnp1ai/sveden/document>.(дата обращения: 22.02.2018).
68. Учебный план МАОУ Лицей №128 на 2017 – 2018 гг. [Электронный ресурс]:<http://xn128qddohl3g.xn80acgfbsl1azdqr.xp1ai/info/1>. (дата обращения: 22.02.2018).

Календарно-тематическое планирование по курсу «Обществознание»

№ п/п	Раздел. Глава	Кол-во часов	Из них	
			Уроков	Контрольно-диагностических работ
1	Введение: «Общество - как сложная динамическая система»	2 часа	1	1
2	Вводный контроль	1 час		1
3	Раздел 1. Экономика	22 часа	19	3
4	Промежуточный контроль	1 час		1
5	Раздел 2. Проблемы социально-политической и духовной жизни	13 часов	12	1
6	Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений	20 часов	17	3
7	Итоговый контроль	2 часа	1	1
8	Раздел 4. Итоговое повторение • Общество и человек • Экономика и социальные отношения • Правовое регулирование общественных отношений	4 часа	3	1
	Резервное время	3 часа	3	
	ИТОГО:	68 часов	56	12

Календарно-тематическое планирование по курсу «Обществознание»

№ п/п	Тема урока	Ко л- во ча со в	Форма организации учебной деятельности, Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовленност и учащихся	Виды учебной деятельности
Раздел 3. «Правовое регулирование общественных отношений» (20 часов)						
40-41	«Современные подходы к пониманию права; Законотворческий процесс в РФ»	2	Уроки изучения нового материала	Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в РФ, его стадии.	Понимать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования.	Составление словаря по теме, выполнение индивидуальных заданий.
42-43	«Гражданин Российской Федерации, права и обязанности гражданина РФ»	2	Уроки повторения и обобщения материала	Гражданство в Российской Федерации. Основания для приобретения гражданства. Права и обязанности, принадлежащие только гражданину.	Уметь подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике.	Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Критическое осмысление полученной информации.
44	«Экологическое право. Способы защиты экологических	1	Комбинированный урок	Общая характеристика экологического права. Право на	Использовать приобретённые знания для предвидения	Беседа, фронтальный опрос, развернутые монологические ответы, выполнение дифференцированных заданий.

	прав»			благоприятную экологическую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Природоохранные и природоресурсные нормы.	возможных последствий определенных социальных действий, реализации и защиты прав граждан.	
45	«Гражданское Право. Защита гражданских прав»	1	Комбинированный урок	Субъекты гражданского права. Понятие юридического и физического лица. Имущественные и личные неимущественные права. Способы их защиты.	Уметь характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки. Формулировать аргументы по определенным проблемам.	Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Работа с нормативными документами (Гражданский кодекс).
46	«Семейное право. Права и обязанности членов семьи»	1	Комбинированный урок	Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.	Моделировать ситуации по проблемам семейного права. Аргументировать его основные положения.	Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Работа с нормативными документами (Семейный кодекс).
47-48	«Правовое регулирование занятости и	2	Комбинированные уроки	Трудовой законодательство РФ. Занятость и	Понимать необходимость регулирования	Работа с источниками социальной информации с использованием современных

	трудоустройства Социальная защита населения»			трудоустройство. Порядок приема на работу. Заключения и расторжения трудового договора.	общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирувания.	средств коммуникации. Работа с нормативными документами (Трудовой кодекс).
49-50	«Процессуальное право: гражданский процесс. Процессуальное право: арбитражный процесс»	2	Комбинированные уроки	Споры, порядок их рассмотрения. Процессуальное право. Основные правила и принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражный процесс.	Использовать приобретенные знания для предвидения возможных последствий определенных социальных действий, реализации защиты прав граждан.	Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Работа с нормативными документами.
51-52	«Процессуальное право: уголовный процесс Судебное производство»	2	Комбинированные уроки	Особенности уголовного процесса. Виды уголовных наказаний и порядок их назначения. Конституционное судопроизводство Меры процессуального принуждения.	Использовать приобретенные знания для предвидения возможных последствий определенных социальных действий, реализации защиты прав граждан.	Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Работа с нормативными документами.
53-54	«Процессуальное право: админи-	2	Комбинированные уроки	Особенности административной	Использовать приобретенные	Работа с источниками социальной информации с использованием

	стративная юрисдикция Конституционное судопроизводство»			юрисдикции. Субъекты административной ответственности. Основные стадии конституционного судопроизводства. Административные правонарушения.	знания для предвидения возможных последствий V определенных социальных действий, реализации и защиты прав граждан.	современных средств коммуникации. Работа с нормативными правовыми документами.
55-56	«Международная защита прав человека. Проблема отмены смертной казни»	2	Комбинированные уроки	Понятие и система международного права. Взаимоотношения международного права. Международная защита прав человека в условиях военного и мирного времени.	Использовать приобретенные знания для критического восприятия информации, ориентировки в актуальных общественных событиях.	Беседа, фронтальный опрос, развернутые монологические ответы, выполнение дифференцированных заданий. Работа с нормативными документами по правам человека.
57-58	«Взгляд в будущее. Постиндустриальное (информационное общество)»	2	Итоговый урок	Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Глобальные проблемы человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Информационное	Понимать тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы. Формулировать аргументы по определенным проблемам.	Написание творческих работ, аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссии о социальных проблемах.

				общество.		
59	«Человек и закон» - контрольный урок	1	Контрольный урок	Современный подход к пониманию права. Современный механизм защиты прав человека.	Применять социально- экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.	Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации, тест.

Методика «Ценностные ориентации» (Милтон Рокич)

Уважаемый школьник!

Предлагаем Вам принять участие в научном исследовании. Ответьте, пожалуйста, на эти вопросы с максимальной честностью (анонимно).

Инструкция: Вам представлен набор из 18 высказываний с обозначением ценностей. Ваша задача – расставить их по порядку значимости для Вас как принципов, которыми Вы руководствуетесь в Вашей жизни. Внимательно изучите таблицу и, выбрав ту ценность, которая для Вас наиболее значима, поместите ее на первое место. Затем выберите вторую по значимости ценность и поставьте ее вслед за первой. Затем сделайте то же со всеми оставшимися ценностями. Наименее важная останется последней и займет 18 место. Разработайте не спеша, вдумчиво. Конечный результат должен отражать Вашу истинную позицию.

Список А (терминальные ценности):

– активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни);	
–жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые жизненным опытом);	
– здоровье (физическое и психическое);	
– интересная работа;	
– красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и в искусстве);	
– любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком);	
– материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений);	
– наличие хороших и верных друзей;	
– общественное призвание (уважение окружающих, коллектива, товарищей по работе);	
– познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие);	
– продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей);	
– право (уважение права и закона, законность в поступках и действиях, уважение прав и свобод человека);	
– развлечения (приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей);	
– свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках);	
– счастливая семейная жизнь;	

– счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом);	
– творчество (возможность творческой деятельности);	
– уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений).	

Список Б (инструментальные ценности):

– аккуратность (чистоплотность), умение содержать в порядке вещи, порядок в делах;	
– воспитанность (хорошие манеры);	
– высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания);	
– жизнерадостность (чувство юмора);	
– исполнительность (дисциплинированность);	
– независимость (способность действовать самостоятельно, решительно);	
– непримиримость к недостаткам в себе и других;	
– образованность (широта знаний, высокая общая культура);	
– ответственность (чувство долга, умение держать свое слово);	
– рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения);	
– самоконтроль (сдержанность, самодисциплина);	
– смелость в отстаивании своего мнения, взглядов;	
– твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями);	
– терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения);	
– широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки);	
– честность (правдивость, искренность);	
– эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе);	
– чуткость (заботливость).	

Ваш возраст ____ лет. Пол

М	Ж

Благодарим за участие!
Вы очень помогли нам!

Проверочный тест по теме: «Право»

1. Из перечисленных ниже норм укажите норму права?

1. право на сочувствие;
2. право на труд;
3. право на уважение;
4. право на внимание.

2. К личным немущественным правам относится право на:

1. результаты интеллектуальной деятельности;
2. получение наследства;
3. заключение договора дарения;
4. владение земельным участком.

3. Укажите черту, не относящуюся к Конституции РФ:

1. закрепляет базовые принципы государственного устройства;
2. характеризуется постоянными изменениями;
3. содержит нормы, имеющие прямое действие;
4. обладает высшей юридической силой.

4. По Конституции РФ высшая ценность в России - это

1. человек, его права и свободы;
2. мульти-культурный плюрализм;
3. частная собственность;
4. политическое многообразие.

5. Иван Леонидович подал в суд на своего соседа, обвиняя его в том, что тот доставал из его почтового ящика письма и вскрывал их. Какое право Ивана Леонидовича было нарушено в этом случае?

1. право на свободу;
2. право на тайну почтовых сообщений;
3. право на равенство перед законом;
4. право на честь и достоинство.

6. Правовые нормы в отличие от других социальных норм:

1. поддерживаются силой государства;
2. регулируют поведение людей;
3. опираются на силу общественного мнения;

4. содержат образцы поведения.

7. Нормы уголовного права регулируют:

1. отношения между органами власти и гражданами;
2. имущественные отношения между людьми;
3. отношения между работодателями и работниками;
4. преступные отношения между людьми.

8. Конституционным долгом и обязанностью граждан является:

1. уплата налогов;
2. сообщение в органы внутренних дел об административном проступке;
3. участие в экономической жизни;
4. служба в армии.

9. К полномочиям Президента РФ не относится:

1. назначение выборов в Государственную Думу;
2. издание указов и распоряжений;
3. назначение на должность и освобождение от должности уполномоченного по правам человека;
4. назначение на должность и освобождение от должности федеральных Министров.

10. К подзаконным актам не относится:

1. распоряжение Министерства юстиции РФ;
2. указ президента РФ;
3. Уголовный кодекс РФ;
4. постановление Правительства РФ.

11. Содержание Всеобщей декларации прав человека включает:

1. гражданские и политические права;
2. экономические и социальные права;
3. культурные права;
4. все разновидности прав.

12. Каждый ребенок имеет право свободно выражать своё мнение:

1. только в семье;
2. только в школе;
3. только в среде своих друзей;
4. во всех сферах жизни и деятельности.

13. Международное гуманитарное право:

1. реализует право на гражданство;
2. регулирует деятельность международных финансовых организаций;
3. продолжает гуманистические международные традиции;
4. реализует права человека на свободное передвижение.

14. Лариса Ивановна, проведя великолепные выходные в деревне, написала серию романов на эту тему. Перед тем как обратиться в издательство, она решила получить консультацию по вопросу защиты авторских прав. В какую организацию необходимо ей обратиться?

1. прокуратура;
2. адвокатура;
3. суд;
4. нотариат.

15. В какой из приведённых ситуаций собственник реализует правомочие распоряжения?

1. Андрей Федорович подарил принадлежащий ему автомобиль своему сыну;
2. Олег Иванович на своём автомобиле выполняет работу курьера;
3. Петр Сергеевич проживая за границей, имеет в собственности квартиру на Родине;
4. Анна Сергеевна имеет квартиру, но не проживает в ней.

16. К признакам преступления относится:

1. наличие свидетельских показаний;
2. предумышленность действий;
3. нежелание совершившего деяние раскаяться;
4. наличие вины.

17. Михаил Олегович управлял автомобилем в состоянии алкогольного опьянения и сбил троих пешеходов на автобусной остановке, двое из которых скончались на месте. Это пример:

1. административного правонарушения;
2. гражданского правонарушения;
3. дисциплинарного проступка;
4. уголовного преступления.

18. Один из признаков правового государства:

1. наличие государственной власти;

2. наличие территории государства;
3. аппарат управления;
4. система разделения властей.

19. Административным проступком является:

1. отказ выплачивать алименты;
2. выгул собаки на детской площадке;
3. отказ уступить место инвалиду в автобусе;
4. отказ уплатить арендную плату за съёмную квартиру.

20. К правоохранительным органам не относится:

1. полиция;
2. служба безопасности колхоза «Лучик»;
3. федеральная служба безопасности (ФСБ);
4. федеральная таможенная служба.

Правовые задачи

I вариант

1. 16-летний обучающийся школы Иванов, воспользовавшись невнимательностью сотрудника магазина «Монетка» похитил с прилавка товары, на общую сумму 470 рублей. Квалифицируйте действия Иванова (т.е. поясните, какое преступление он совершил). К какому виду ответственности он будет привлечен? Ответ обоснуйте.

2. К администрации муниципальной автономной общеобразовательной школы № 13 города N обратилась группа учащихся 11 класса с предложением организовать в школе детское религиозное объединение «Дарим добро», куда на добровольной основе смог бы вступить любой обучающийся школы. Целью деятельности такого объединения будет приобщение обучающихся школы к православным ценностям и традициям, распространение христианской литературы среди учащихся школы, ее изучение. Каковы должны быть, сточки зрения закона, действия директора школы? Ответ обоснуйте.

3. Сидоров Леонид, когда ему исполнилось 16 лет, вступил в брак с Марией Петренко. На момент вступления в брак Леонид находился на попечительстве своей тети Ольги Михайловны. Остается ли Леонид на попечительстве Ольги Михайловны после вступления в брак? Ответ обоснуйте.

4. Малышкин подделал билет денежно-вещевой лотереи и предъявил его в сбербанк для получения по нему якобы выигранного автомобиля «Рено». При проверке билета подделка была обнаружена. Какое преступление совершил Малышкин?

II вариант

1. 6-летний Мирослав выиграл на всероссийском конкурсе талантов, поскольку великолепно играл на баяне. К нему сразу поступило несколько предложений о приеме его на работу: в театр, в цирк и концертную детскую филармонию (с перспективой ездить по стране и давать концерты). Дома родители сказали, что он не может трудоустроиться, так как не достиг

требуемого законом возраста для начала трудовой деятельности. Может ли какая-нибудь из перечисленных организаций заключить с ним трудовой договор?

2. Между учениками 9-го класса Шляпниковым и Ложкиным разгорелся спор. Шляпников утверждал, что Президент России может отправить в отставку Председателя Правительства и вместе с ним уходит в отставку само Правительство РФ. Ложкин же считал, что отставка Председателя Правительства не влечет автоматической отставки самого Правительства, поскольку Председатель только возглавляет этот орган, в него входят еще много министров, которые несут самостоятельную ответственность за министерство, которым они руководят. Разрешите этот спор на основе действующего законодательства.

3. Власов и Петрушкина решили заключить брак, но впоследствии выяснилось, что Власов не сможет присутствовать на церемонии бракосочетания, поскольку он – студент морского училища и в это время он будет находиться в открытом плавании. Чтобы не переносить уже согласованную с работниками ЗАГСА дату, Власов написал доверенность на имя своего близкого друга Малинина, в которой уполномочивал его на заключение брака с Петрушкиной от имени Власова. Как Вы думаете, будет ли зарегистрирован брак?

4. Морявцев взял с лотка пакет молока стоимостью 50 рублей и, не заплатив за него, быстро пошел к метро, но был задержан. Квалифицируйте содеянное (т.е. поясните, какое преступление он совершил).

Опрос обучающихся для анализа проведенного урока с использованием предложенного комплекса упражнений

Уважаемый школьник!

Предлагаем Вам принять участие в научном исследовании. Ответьте, пожалуйста, на эти вопросы с максимальной честностью (анонимно).

В рамках своего исследования мы проводим опрос, цель которого проанализировать степень удовлетворенности обучающихся, после проведения комплекса упражнений на правовую тематику. Важно, чтобы каждый из Вас написал лично свое мнение, только тогда можно уверенно говорить о положительных результатах исследования.

1. Интересны ли для Вас были данные формы и методы работы на уроке?

А. Да;

Б. Нет;

В. Затрудняюсь ответить;

Г. Предложите свой вариант ответа _____.

2. Как Вы считаете, какие методы и формы работы необходимо применять в работе со старшеклассниками, традиционные или инновационные? (Аргументируйте свой ответ).

3. Сложны ли для Вас были новые формы и методы работы на уроке обществознания?

А. Да;

Б. Нет;

В. Затрудняюсь ответить;

Г. Предложите свой вариант ответа _____.

4. Возникли ли у Вас сложности, при выполнении данных упражнений?
(Аргументируйте свой ответ).

5. Ваши пожелания и предложения:

Ваш возраст: _____ лет. Пол

М	Ж
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Благодарим за участие!
Вы очень помогли нам!

Урок №1. Тема: «Гражданин Российской Федерации, права и обязанности гражданина РФ»

Упражнение №1 – решение казусов

На уроке обучающиеся рассматривают юридические случаи, основанные на письменных заключениях судов; гипотетические ситуации, содержащие конфликты и дилеммы; ситуации, имевшие место в жизни, взятые из газет, журналов, книг и других источников.

Казус 1: Полгода тому назад органы внутренних дел г. Екатеринбург сообщили Иванову, что его ходатайство о принятии гражданства РФ отклонено. В течение, какого времени он может ходатайствовать вновь по этому вопросу. Если затрудняетесь ответить, то используйте статью 36 закона «О гражданстве РФ».

Ответ: В силу ст. 36 (п.1) Иванов вправе вновь обратиться с заявлением по вопросам гражданства РФ не ранее чем по истечении одного года после принятия предыдущего решения.

Казус 2: 23 марта 2001 г. в Киеве родился Михаил Пасюк. Его отец является гражданином РФ, а мать – лицом без гражданства. Гражданином какого государства будет являться Михаил? Если затрудняетесь ответить, то используйте статью 11 закона «О гражданстве РФ».

Ответ: Михаил Пасюк в соответствии с пунктом а) ст. 11 будет гражданином РФ, так как его отец гражданин РФ.

Казус 3: Петр Иванович Никулин, имеющий 3-летнюю дочь Марину, которую он обязан содержать по закону, обратился в Комиссию по вопросам гражданства при Президенте РФ. Никулин собирается стать гражданином государства, с которым у РФ нет международного договора о правовой помощи. Ходатайство Никулина о выходе из гражданства было отклонено.

– Как же так? – возмущался Никулин. – Я не являюсь обвиняемым по уголовному делу, в отношении меня не вынесен приговор суда, я не получил повестку о прохождении военной службы. Почему же мне отказали в

удовлетворении ходатайства? Если затрудняетесь ответить, то используйте статью 20 закона «О гражданстве РФ».

Ответ: Никулину отказано в соответствии с пунктом в) ст. 20, так как нет гарантий, что он приобретет гражданство данного государства.

Упражнение №2 – «синквейн»

Правила составления синквейна:

I строка – одно ключевое слово, определяющее содержание синквейна (название темы – понятие, явление, процесс и т.д.);

II строка – два прилагательных, ассоциирующихся с основным понятием, характеризующих его;

III строка – три глагола, раскрывающие действие понятия;

IV строка – короткое предложение, в котором автор высказывает своё отношение к проблеме, можно крылатое выражение;

V строка – одно слово, обычно существительное, выступающее как итог, вывод, в котором человек выражает свои чувства, ассоциации, связанные с данным понятием.

Пример синквейна:

- Гражданин Российской Федерации;
- Порядочный, ответственный;
- Имеющий права, несущий обязанности, привлекающийся к ответственности;
- Гражданин – это законный человек государства;
- Паспорт.

Упражнение № 3 – «мозговой штурм»

Записать слова-ассоциации к словосочетанию «Гражданин РФ». Что означает термин «гражданство»?

Гражданство Российской Федерации – устойчивая правовая связь лица с Российской Федерацией, выражающаяся в совокупности их взаимных прав и обязанностей.

Гражданами России, то есть физическими лицами, обладающими гражданством Российской Федерации, по действующему законодательству являются:

Цель «мозгового штурма» – предложить как можно больше вариантов ответов на вопрос. Эта стадия не предполагает обсуждения, критики, оценивания предложений.

Упражнение № 4 – «инсёрт»

Метод активного чтения даёт возможность сохранить интерес к теме и тексту учебника. Маркировка текста «v», «+», «-», «?» (Таблица 4).

Таблица 4

«Пояснения к маркировке»

«v»	«+»	«-»	«?»
Поставьте этот знак на полях, если то, что вы читаете, соответствует тому, что знаете или думали, что знаете.	Поставьте этот знак на полях, если то, что вы читаете, для вас является новым.	Поставьте этот знак на полях, если то, что вы читаете, противоречит тому, что вы уже знали или думали, что знаете.	Поставьте этот знак на полях, если то, что вы читаете, непонятно, или вы хотели бы получить более подробные сведения по данному вопросу.

Текст для маркировки

Вопросы гражданства Российской Федерации регулируются:

- Конституцией Российской Федерации 12.12.1993 года;
- международными договорами России;
- Федеральным законом «О гражданстве Российской Федерации» 31.05.2002 N62-ФЗ;
- а также принимаемыми в соответствии с ними другими нормативными правовыми актами России.

Государство гарантирует гражданам:

- реализацию и защиту их конституционных прав, свобод во время их пребывания на своей территории;
- защиту и покровительство за рубежом.

Гражданин должен соблюдать установленные законы и выполнять конституционные обязанности, даже если он находится за пределами страны.

Эти взаимные обязательства носят экстерриториальный характер – т.е. они не прекращаются в случае длительного отсутствия гражданина на территории страны или проживания за её пределами.

При определении гражданства действуют принципы:

-неограниченность (запрещение дискриминации по расовым, национальным, религиозным, языковым признакам);

-единое и равное гражданство (все граждане равны, независимо от оснований приобретения гражданства);

-сохранение гражданства гражданами РФ, проживающими за её пределами;

-неотъемлемость гражданства (не может быть лишен).

Документом, удостоверяющим российское гражданство, является паспорт гражданина РФ. Этот документ получает каждый 14-летний россиянин. Для получения документа необходимо обратиться в органы внутренних дел по месту жительства.

Определяет порядок приёма в гражданство РФ Федеральным законом «О гражданстве Российской Федерации» 31.05.2002 N62-ФЗ ст.6 Конституцией РФ вопросы гражданства Российской Федерации.

Основания приобретения гражданства:

1) по рождению (ст.11) [31];

2) согласно ст.12 ФЗ «О гражданстве» ребенок является гражданином РФ, если на момент его рождения:

а)оба его родителя или единственный его родитель имеют гражданство РФ(место рождения ребенка значения не имеет);

б)один из его родителей имеет гражданство РФ, а другой является лицом без гражданства, или признан безвестно отсутствующим, или место его нахождения неизвестно(место рождения ребенка значения не имеет);

в) один из его родителей – гражданин РФ, а другой – иностранный гражданин, при условии, что ребенок родился на территории РФ либо, если в ином случае, он станет лицом без гражданства;

г) оба его родителя (или единственный его родитель), проживающие на территории РФ, являются иностранными гражданами или лицами без гражданства, при условии, что ребенок родился на территории РФ, а государство, гражданами которого являются его родители или единственный его родитель не предоставляет ребенку свое гражданство.

Упражнение №5 – тест по теме «Гражданство Российской Федерации»

1. Решение вопроса о приёме в гражданство РФ является прерогативой:

- 1) уполномоченного по правам человека РФ;
- 2) министра юстиции РФ;
- 3) Председателя Государственной Думы;
- 4) Президента РФ.

2. Верны ли следующие суждения об упрощённой процедуре принятия в гражданство в РФ?

А. По упрощённой процедуре могут быть приняты в гражданство РФ высококвалифицированные специалисты;

Б. По упрощённой процедуре могут быть приняты в гражданство РФ лица, которые владеют русским языком.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) оба верны;
- 4) оба неверны.

3. Сорокалетний гражданин И. подал заявление о приёме в гражданство РФ. Однако в этом ему было отказано. Что могло послужить причиной отказа?

- 1) гражданин не имеет документа об образовании российского образца;
- 2) гражданин не проходил военную службу в РФ;
- 3) гражданин не является специалистом в профессиональной сфере, востребованной в РФ;

4) гражданин И. последние 5 лет непрерывно не проживал в РФ.

4. Верны ли следующие суждения о гражданстве?

А. Гражданство – это устойчивая правовая связь лица с государством, выражающаяся в совокупности их взаимных прав, обязанностей и ответственности;

Б. В РФ допускается лишение гражданства или изменение его односторонним решением государства.

1) верно только А;

2) верно только Б;

3) оба верны;

4) оба неверны.

5. Верны ли следующие суждения о правах гражданина?

А. Права гражданина принадлежат всем людям от рождения, даже не обладающим гражданством;

Б. Права гражданина, являясь моральными и социальными категориями, не всегда выступают как категории юридические.

1) верно только А;

2) верно только Б;

3) оба верны;

4) оба неверны.

6. К принципам гражданства РФ не относится:

1) защита и покровительство граждан РФ со стороны Российского государства;

2) единое гражданство;

3) равное гражданство;

4) временное гражданство.

7. В каком случае заявление о приёме в гражданство РФ или восстановлении в нём не может быть отклонено?

1) лицо состоит на военной службе иностранного государства;

2) лицо исповедует католицизм;

3) лицо имеет неснятую судимость за совершённые умышленные преступления;

4) лицо не имеет законного источника средств к существованию.

8. *Дееспособный совершеннолетний гражданин иностранного государства, постоянно проживающий на территории РФ, решил вступить в российское гражданство. Какие требования предъявляются к желающим вступить в российское гражданство в общем порядке? Запишите цифры, под которыми они указаны:*

- 1) наличие собственности на территории РФ;
- 2) наличие законного источника средств к существованию;
- 3) наличие высшего профессионального образования;
- 4) зарегистрированный на территории РФ брак;
- 5) владение русским языком.

Упражнение №6 – использование метода терминологических моделей

Задание: даем ребятам следующие понятия: гражданство РФ, гражданин, паспорт, апатриды, бипатриды, правовая связь.

Вопросы и задания:

1. Определить, к какому разделу курса обществознания они относятся;
2. Дать определение понятия «гражданство», раскрыть его содержание и сопоставить с понятием «закон»;
3. Выделить термины, отражающие систему гражданства РФ, и расположить их в дедуктивном порядке (от общего к частному);
4. Найти в списке термины, отражающие систему гражданства РФ, и расположить их в индуктивном порядке (от частного к общему);
5. Составить схему, отражающую взаимосвязь этих понятий. Обосновать свой подход [66].

Упражнение №7 «Попс-формула»

Суть упражнения заключается в том, что обучающийся высказывает:

П – позицию (т.е. объясняет, в чем заключена его точка зрения, начиная фразой: «Я считаю, что ...»);

О – обоснование (ученик должен не просто суметь объяснить свою позицию, но и доказать ее определенными доводами, начиная фразой: «Потому что ...»);

П – пример (при разъяснении сути своей позиции ученик пользуется конкретными примерами, используя в речи обороты типа: «Я могу подтвердить это тем, что ...»);

С – следствие (вывод, который нужно сделать в результате обсуждения определенной проблемы. Например, ученик говорит: «В этой связи...», «Поэтому следует...»).

Какие отношения из перечисленных ниже регулирует семейное право?

- Елизавета не заплатила за проезд в общественном транспорте и вынуждена была уплатить штраф контролеру;
- Ефрем подарил свою машину сестре;
- Супруги Ивановы ведут асоциальный образ жизни, за что их хотят лишить родительских прав;
- Иванов М.С., обратился ФМС для того, чтобы получить вид на жительство;
- Супруга Петрова решает развестись и сменить фамилию мужа на свою девичью фамилию [40].

Урок №2. Тема: «Семейное право. Права и обязанности членов семьи»

Упражнение №1 – использование метода терминологических моделей

Задание:

Даем ребятам следующие понятия: семейное право, семья, брак, имущественные отношения, развод, дети.

Вопросы и задания:

1. Определить, к какому разделу курса обществознания они относятся;
2. Дать определение понятия «семейное право», раскрыть его содержание и сопоставить с понятием «закон»;
3. Выделить термины, отражающие систему семейного права, и расположить их в дедуктивном порядке (от общего к частному);
4. Найти в списке термины, отражающие систему семейного права, и расположить их в индуктивном порядке (от частного к общему);
5. Составить схему, отражающую взаимосвязь этих понятий. Обосновать свой подход.

Упражнение №2 – тест по теме «Семейное право»

1. Укажите специфические юридические факты, из которых возникают семейные правоотношения:

- а) брак и родство;
- б) брак и договор;
- в) только брак;
- г) брак и брачное завещание.

(Ответ: А)

2. В круг членов семьи не входят:

- а) родные братья и сестры;
- б) двоюродные братья и сестры;
- в) сводные братья и сестры;
- г) неполнородные братья и сестры, проживающие с одним из родителей.

(Ответ: Б)

3. В РФ юридическую силу имеет:

- а) религиозный брак (венчание);
- б) фактический брак;
- в) брак, зарегистрированный в органах ЗАГСa;
- г) фиктивный брак.

(Ответ: В)

4. При заключении браков с иностранцами на территории РФ форма брака определяется:

- а) по российскому законодательству;
- б) по законодательству страны, гражданином которого является вступающий в брак;
- в) для каждого из лиц, вступающих в брак, законодательством государства, гражданином которого является лицо;
- г) этот вопрос в СК не отрегулирован.

(Ответ: А)

5. К обязательным условиям заключения брака в РФ относятся:

- а) согласие родителей;
- б) медицинское обследование вступающих в брак;
- в) достижение брачного возраста;
- г) наличие свидетелей.

(Ответ: В)

6. Какие из перечисленных обстоятельств делают невозможным заключение брака?

- а) различие национальностей;
- б) отсутствие средств на существование;
- в) одна из сторон уже состоит в фактическом браке;
- г) брак между близкими родственниками.

(Ответ: Г)

7. Выберите «негативные» условия заключения брака:

- а) достижение брачного возраста;

- б) состояние одного из супругов в другом не расторгнутом браке;
- в) плохое имущественное состояние лиц, желающих вступить в брак;
- г) взаимное согласие лиц, желающих вступить в брак.

(Ответ: Б)

8. Брак с 16-летними может разрешить:

- а) федеральный орган;
- б) законодательный орган субъекта РФ;
- в) орган местного самоуправления;
- г) прокурор.

(Ответ: В)

9. В РФ брак может быть заключен между:

- а) лицами, уже состоящими в зарегистрированном браке;
- б) лицами, одно из которых находится в местах лишения свободы по приговору суда;
- в) лицами, одно из которых признано недееспособным;
- г) близкими родственниками.

(Ответ: Б)

10. С юридической точки зрения, поводами к разводу являются:

- а) пьянство одного из супругов;
- б) одностороннее заявление супруга;
- в) взаимное согласие супругов на расторжение брака;
- г) различный подход к воспитанию детей.

(Ответ: Б) [36].

Упражнение № 3 – «инсёрт»

Текст для маркировки

Фундаментальные знания Семейного права:

Условия вступления в брак:

- брачный возраст;
- личное присутствие;
- добровольное взаимное согласие.

Обстоятельства, препятствующие браку:

- наличие зарегистрированного брака;
- близкое родство;
- усыновителями и усыновленными;
- между лицами, признанными судом недееспособными вследствие психического расстройства.

Брак расторгается в органах ЗАГС:

- взаимное согласие при условии отсутствия общих детей, несовершеннолетних детей;
- если судом признан недееспособным;
- если судом признан безвестно отсутствующим;
- лишен свободы свыше трех лет.

Расторжение брака в судебном порядке:

- если один из супругов против расторжения;
- если имеются несовершеннолетние дети.

Основание признания брака недействительным:

- заключение фиктивного брака;
- сокрытие лицом наличие венерической болезни или ВИЧ инфекций;
- несоблюдение лицами условий для заключения брака.

Права и обязанности супругов:

Личные:

- выбор рода занятий;
- выбор профессии;
- выбор места пребывания;
- выбор места жительства;
- выбор в вопросах воспитания, образования;
- выбор фамилии.

Имущественные:

1. Совместная собственность (имущество, нажитое в период брака):
 - доходы каждого из супругов;

- результат интеллектуальной деятельности;
- пенсии, пособия; - движимые и недвижимые вещи;
- ценные бумаги;
- паи;
- вклады в кредитных учреждениях.

2. Личная собственность:

- имущество, принадлежащее до вступления в брак;
- полученное в дар;
- в порядке наследования;
- по безвозмездным сделкам.

Упражнение №4 – решение казусов

Казус 1: Петров 17 лет вступил в брак с Тарасовой 15 лет. Брачный возраст им был снижен в установленном законом порядке. Тарасова имела ребенка в возрасте 1 года. Петров пожелал его усыновить и обратился в органы опеки, чтобы собрать все необходимые документы. Мать Тарасовой, опекун внука, возражала против усыновления, так как сама хотела усыновить ребенка. Однако жена Петрова давала согласие на усыновление только мужу, сама при этом просила сохранить за ней родительские права. Органы опеки разъяснили Петрову, что до 18 лет он не может быть усыновителем, а после 18 лет он должен встать на централизованный учет кандидатов в усыновители. Также на централизованный учет должен быть поставлен ребенок. Но практически усыновление невозможно, пока его жене не исполнится 18 лет, так как против усыновления возражает опекун ребенка, т.е. его бабушка, без согласия которой усыновление не допускается. Согласие матери ребенка не имеет правового значения, так как она сама является несовершеннолетней. Законны ли разъяснения органов опеки? Какие требования предъявляют к кандидатам в усыновители? Имеет ли правовое значение согласие на усыновление, данное несовершеннолетними родителями ребенка?

Казус 2: Белкина и Войтов имели сына Владимира, в отношении которого они были лишены родительских прав, Владимир был помещен на воспитание в

детский дом. Администрация детского дома предъявила родителям ребенка иск о взыскании алиментов. Суд взыскал в пользу детского учреждения на содержание ребенка алименты в размере 1/4 заработка родителей, т.е. с каждого из родителей по 1/8 их заработка. Алименты поступали в адрес администрации, которая приходовала деньги и тратила на содержание детей, находящихся в детском доме. Законны ли решения суда и действия администрации детского учреждения? Каков порядок расходования алиментов на ребенка, помещенного в детское учреждение?

Упражнение №5 – «синквейн»

Составление синквейна. Пример:

- Семья;
- Любящая, дружная;
- Заботиться, оберегает, поддерживает;
- Помогает преодолевать любые трудности;
- Крепость.

Упражнение №6 – «мозговой штурм»

Цель «мозгового штурма» – предложить как можно больше вариантов ответов на вопрос. Эта стадия не предполагает обсуждения, критики, оценивания предложений.

Записать слова-ассоциации к словосочетанию «Семейное право». Что означает термин «семья»?

Семейное право – одна из основных отраслей российского права. Оно включает собственно семейное законодательство, науку и учебную дисциплину семейного права. Задачей семейного права является защита семьи, материнства, отцовства и детства. Семейное право направлено на укрепление семьи, построение семейных отношений на чувствах взаимной любви и уважения, взаимопомощи и ответственности перед ее членами, недопустимости вмешательства кого-либо в дела семьи, обеспечение беспрепятственного осуществления членами семьи своих прав, возможности судебной защиты этих прав (п. 1 ст. 1 СК РФ).

Семья – один из важнейших институтов общества. Она оказывает влияние на развитие личности любого человека, и особенно несовершеннолетних детей. Характер семьи, степень ее материального благополучия, духовное и нравственное здоровье во многом определяют судьбу человека, его общественную и трудовую активность, ответственное отношение к воспитанию собственных детей. В Российской Федерации семья, материнство и детство находятся под защитой государства, что закреплено в ст. 38 Конституции. Государство обязано проявлять заботу о семье путем принятия законодательных актов в сфере семейного права, разнообразных мер по ее социальной поддержке, обеспечению прав и интересов членов семьи.

Урок №3. Тема: «Правовое регулирование занятости и
трудоустройства»

Упражнение №1 – решение казусов

На уроке обучающиеся рассматривают юридические случаи, основанные на письменных заключениях судов; гипотетические ситуации, содержащие конфликты и дилеммы; ситуации, имевшие место в жизни, взятые из газет, журналов, книг и других источников.

Казус 1: На работу, на должность расклейщиков объявлений пришли устраиваться Иван – 18 лет, Семён – 16 лет, Константин – 15 лет, они уже закончили школу, и Фёдор – 14 лет, ученик 9 класса. С кем из них и на каких условиях работодатель имеет право заключить трудовой договор?

Ответ: Со всеми. С Иваном – на полный рабочий день, с Семёном и Константином – на сокращенный, с Фёдором – в свободное от учебы время и только с согласия родителей.

Казус 2: Суд приговорил гражданина Морозова к 10 годам лишения свободы за шпионаж и принял решение лишить его гражданства РФ. Верно ли данное решение суда. Ответ обоснуйте.

Ответ: Решение суда незаконно, так как согласно ст. 6 Конституции РФ и ст. 4 Закона о гражданстве гражданин РФ не может быть лишен своего гражданства или права изменить его.

Казус 3: Студенты юридического факультета работали во время летних каникул в фермерском хозяйстве. В один из дней управляющий дал им задание опрыскивать ядохимикатами деревья в саду от вредителей. Он показал студентам, как нужно направлять струю из пульверизатора, чтобы жидкость не попадала на лицо и руки. Средства индивидуальной защиты работникам предоставлены не были. Один из студентов – Максим, отказался выполнять эту работу, так как, по его мнению, данный труд является принудительным. Остальные студенты над ним смеялись. Кто прав в данной ситуации? Что подтверждает Вашу точку зрения?

Ответ: Прав Максим, так как требование работодателя об исполнении трудовых обязанностей, но при этом работник не обеспечен средствами индивидуальной защиты, относится к принудительному труду, согласно ст.4 ТК.

Упражнение №2 – «мозговой штурм»

Цель «мозгового штурма» – предложить как можно больше вариантов ответов на вопрос. Эта стадия не предполагает обсуждения, критики, оценивания предложений.

Записать слова-ассоциации к словосочетаниям «Трудовое право», «Трудовые отношения», «Трудовой/коллективный договора», «Рабочее время/ время отдыха». Что означают термины «работник, работодатель, занятость»?

Трудовое право – одна из основных отраслей российского права. Оно включает собственно трудовое законодательство, науку и учебную дисциплину трудового права. Задачей трудового права является создание необходимых правовых условий для достижения оптимального согласования интересов сторон трудовых отношений, интересов государства, а также правовое регулирование трудовых отношений (Ст. 1 ТК РФ)

Трудовое право направлено на установление государственных гарантий трудовых прав и свобод граждан, создание благоприятных условий труда, защита прав и интересов работников и работодателей (Ст. 1 ТК РФ).

Работник – это физическое лицо, вступившее в трудовые отношения с работодателем (Ст. 20 ТК РФ) [59].

Работодатель – это физическое лицо либо юридическое лицо (организация), вступившее в трудовые отношения с работником (Ст. 20 ТК РФ) [59].

Занятость – это деятельность граждан, связанная с удовлетворением личных и общественных потребностей, не противоречащая законодательству РФ и приносящая, как правило, им заработок, трудовой доход (Гл. 1, Ст. 1 Закона РФ от 19.04.1991 «О занятости населения в Российской Федерации»).

Упражнение №3 – «синквейн»

Правила составления синквейна:

I строка – одно ключевое слово, определяющее содержание синквейна (название темы – понятие, явление, процесс и т.д.);

II строка – два прилагательных, ассоциирующихся с основным понятием, характеризующих его;

III строка – три глагола, раскрывающие действие понятия;

IV строка – короткое предложение, в котором автор высказывает своё отношение к проблеме, можно крылатое выражение;

V строка – одно слово, обычно существительное, выступающее как итог, вывод, в котором человек выражает свои чувства, ассоциации, связанные с данным понятием.

Пример синквейна:

- Работодатель;
- Порядочный, ответственный;
- Имеющий права, несущий обязанности, привлекающийся к ответственности;
- Работодатель – это физическое лицо либо юридическое лицо (организация), вступившее в трудовые отношения с работником;
- Трудоустройство.

Упражнение №4 – тест по теме «Трудовое право»

1. Кем и где разрабатывается и принимается Коллективный договор:

- 1) на референдуме;
- 2) на сессии Государственной Думы;
- 3) на собрании руководителей предприятия, фирмы, организации;
- 4) на общей конференции трудового коллектива.

2. Сторонами заключения коллективного договора являются:

- 1) работодатель (физическое лицо) и работник;
- 2) председатель профсоюзного комитета и работники;
- 3) собственник или лицо, им уполномоченное и трудовой коллектив;
- 4) комитет по трудовым спорам и работники.

3. Испытания при приеме на работу не применимо к:

- 1) лицам пенсионного возраста;
- 2) военнообязанным;
- 3) инвалидам;
- 4) работникам до 18 лет.

4. Действие коллективного договора предприятия распространяется на:

- 1) только на администрацию;
- 2) на всех субъектов (членов) предприятия, кроме руководителей этого предприятия;
- 3) только на временных рабочих;
- 4) на всех членов (субъектов) предприятия.

5. Не является гарантией обеспечения прав граждан на труд:

- 1) равенство трудовых прав граждан;
- 2) свободный выбор вида деятельности;
- 3) компенсации материальных расходов, в связи с направлением в другую местность;
- 4) расовая принадлежность.

6. Виды трудового договора по срокам действия:

- 1) срочный, бессрочный, на время сезонной работы;
- 2) срочный, бессрочный, краткосрочный;
- 3) краткосрочный, среднесрочный, на время определенной работы;
- 4) краткосрочный, сезонный, долгосрочный.

7. При приеме на работу не требуется документ:

- 1) паспорт;
- 2) свидетельство о рождении;
- 3) трудовая книжка;
- 4) диплом.

8. По общему правилу срок испытания при принятии на работу не может превышать:

- 1) 20 дней;
- 2) две недели;

3) в зависимости от сферы деятельности 1-3 месяца;

4) 3 месяца.

9. *Необоснованный отказ в принятии на работу запрещается в случаях:*

1) лицо, устраивающееся на работу было ранее судимо;

2) лицо прописано в другой области страны;

3) ни в коем случае;

4) предусмотренных законодательством.

10. *Трудовой договор может прекратиться по инициативе:*

1) собственника, работника, профсоюза;

2) собственника, работника, сотрудников милиции;

3) работника, членов его семьи;

4) профсоюзного органа, начальника отдела кадров.

11. *Перевод работника на другое предприятие, или перевод на другую должность возможен при:*

1) согласии работника;

2) необходимости рабочего процесса;

3) требования руководства;

4) строго по решению трудового коллектива.

12. *Сфера применения трудовых контрактов определяется:*

1) сторонами трудового договора;

2) законодательством РФ;

3) Конституцией РФ;

4) профсоюзами.

13. *Лицо может самостоятельно заключать трудовой договор в возрасте:*

1) с 14 лет;

2) с 20 лет;

3) с 16 лет;

4) с 18 лет.

14. *При 6-дневной рабочей неделе продолжительность работы не может превышать:*

- 1) 7 часов;
- 2) 8 часов;
- 3) 6 часов;
- 4) 5 часов.

15. Начало и окончание рабочего дня предусматривается:

- 1) в законе о коллективных договорах;
- 2) правилами внутреннего трудового распорядка и графиками сменности;
- 3) в уставе предприятия;
- 4) в постановлении Правительства.

16. Какой документ является единственным свидетельством о трудовой деятельности работника:

- 1) трудовой договор;
- 2) трудовая книжка;
- 3) приказ о приеме на работу;
- 4) все выше указанные варианты.

17. Трудовое право относится к:

- 1) публичному праву;
- 2) является разделом конституционного права;
- 3) частному праву.

Упражнение №5 – использование метода терминологических моделей

Задание: даем ребятам следующие понятия: трудовые отношения, работник, работодатель, трудовой договор, коллективный договор, трудоустройство, рабочее время, время отдыха, трудовая дисциплина.

Вопросы и задания:

1. Определить, к какому разделу курса обществознания они относятся;
2. Дать определение понятия «трудовое право», раскрыть его содержание и сопоставить с понятием «закон»;
3. Выделить термины, отражающие систему трудового права, и расположить их в дедуктивном порядке (от общего к частному);

4. Найти в списке термины, отражающие систему трудового права, и расположить их в индуктивном порядке (от частного к общему);

5. Составить схему, отражающую взаимосвязь этих понятий. Обосновать свой подход.

Упражнение №6 – установить соответствие между отраслями права и правоотношениями

Задание: установите соответствие между отраслями права и правоотношениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРАВООТНОШЕНИЯ

ОТРАСЛИ ПРАВА

- А) задержка выплаты заработной платы
 - Б) участие в управлении производством
 - В) нарушение производственной дисциплины
 - Г) объявление выговора за опоздание
 - Д) нарушение правил перевозки грузов
- 1) трудовое право
 - 2) административное право

Запишите в таблицу выбранные цифры:

А	Б	В	Г	Д

Ответ: 21112.

Упражнение №7 – определите, какие положения текста носят соответствующий характер

Задание: прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) Конституция РФ, принятая на всенародном референдуме в 1993 году, сформировала новую систему государственной власти. (2) Конституция РФ, по мнению специалистов, выполнила основную задачу – способствовала стабилизации положения в российском обществе. (3) Между тем некоторые

эксперты считают, что в нынешней Конституции РФ есть декларативные элементы: государство авансом названо правовым, слабо обозначен механизм защиты прав человека и гражданина. (4) Однако могущественна не сама Конституция, а конституционная система, состоящая из отношения общества к Основному закону и из образцов поведения и институтов, взращенных вокруг Конституции.

Определите, какие положения текста носят:

А) фактический характер;

Б) характер оценочных суждений

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер.

1	2	3	4

Ответ: АББА.

Приложение 9

№п/п	Когнитивный компонент	Мотивационно-ценностный компонент	Поведенческий компонент	Итог
Ученик №1	Выс. ур-нь	Выс. ур-нь	Выс. ур-нь	Выс. ур-нь
Ученик №2	Ср. ур-нь	Низ. ур-нь	Низ. ур-нь	Низ. ур-нь
Ученик №3	Ср. ур-нь	Выс. ур-нь	Выс. ур-нь	Ср. ур-нь
Ученик №4	Низ. ур-нь	Ср. ур-нь	Ср. ур-нь	Ср. ур-нь
Ученик №5	Ср. ур-нь	Выс. ур-нь	Выс. ур-нь	Выс. ур-нь
Ученик №6	Низ. ур-нь	Ср. ур-нь	Ср. ур-нь	Ср. ур-нь
Ученик №7	Выс. ур-нь	Выс. ур-нь	Выс. ур-нь	Выс. ур-нь
Ученик №8	Ср. ур-нь	Низ. ур-нь	Низ. ур-нь	Низ. ур-нь
Ученик №9	Низ. ур-нь	Ср. ур-нь	Выс. ур-нь	Ср. ур-нь
Ученик №10	Выс. ур-нь	Выс. ур-нь	Низ. ур-нь	Ср. ур-нь
Ученик №11	Ср. ур-нь	Ср. ур-нь	Выс. ур-нь	Низ. ур-нь
Ученик №12	Низ. ур-нь	Низ. ур-нь	Ср. ур-нь	Низ. ур-нь
Ученик №13	Ср. ур-нь	Выс. ур-нь	Выс. ур-нь	Выс. ур-нь
Ученик №14	Выс. ур-нь	Выс. ур-нь	Низ. ур-нь	Ср. ур-нь
Ученик №15	Ср. ур-нь	Низ. ур-нь	Выс. ур-нь	Ср. ур-нь
Ученик №16	Низ. ур-нь	Низ. ур-нь	Выс. ур-нь	Ср. ур-нь
Ученик №17	Ср. ур-нь	Выс. ур-нь	Выс. ур-нь	Выс. ур-нь
Ученик №18	Выс. ур-нь	Ср. ур-нь	Ср. ур-нь	Ср. ур-нь
Ученик №19	Ср. ур-нь	Выс. ур-нь	Выс. ур-нь	Выс. ур-нь
Ученик №20	Ср. ур-нь	Низ. ур-нь	Низ. ур-нь	Низ. ур-нь
Ученик №21	Ср. ур-нь	Выс. ур-нь	Выс. ур-нь	Выс. ур-нь
Ученик №22	Выс. ур-нь	Низ. ур-нь	Выс. ур-нь	Ср. ур-нь
Ученик №23	Ср. ур-нь	Ср. ур-нь	Выс. ур-нь	Ср. ур-нь
Ученик №24	Низ. ур-нь	Низ. ур-нь	Выс. ур-нь	Ср. ур-нь

Ученик №25	Ср. ур-нь	Выс. ур-нь	Выс. ур-нь	Выс. ур-нь
Ученик №26	Выс. ур-нь	Ср. ур-нь	Ср. ур-нь	Ср. ур-нь
Ученик №27	Ср. ур-нь	Выс. ур-нь	Ср. ур-нь	Ср. ур-нь
Ученик №28	Ср. ур-нь	Низ. ур-нь	Низ. ур-нь	Низ. ур-нь
Ученик №29	Низ. ур-нь	Низ. ур-нь	Выс. ур-нь	Ср. ур-нь
Ученик №30	Выс. ур-нь	Выс. ур-нь	Ср. ур-нь	Выс. ур-нь
Ученик №31	Низ. ур-нь	Ср. ур-нь	Выс. ур-нь	Ср. ур-нь
Ученик №32	Выс. ур-нь	Ср. ур-нь	Выс. ур-нь	Выс. ур-нь
Ученик №33	Низ. ур-нь	Ср. ур-нь	Выс. ур-нь	Ср. ур-нь
Ученик №34	Ср. ур-нь	Ср. ур-нь	Выс. ур-нь	Ср. ур-нь
Ученик №35	Низ. ур-нь	Ср. ур-нь	Выс. ур-нь	Ср. ур-нь
Ученик №36	Выс. ур-нь	Ср. ур-нь	Выс. ур-нь	Выс. ур-нь
Ученик №37	Ср. ур-нь	Выс. ур-нь	Выс. ур-нь	Выс. ур-нь
Ученик №38	Низ. ур-нь	Ср. ур-нь	Выс. ур-нь	Ср. ур-нь
Ученик №39	Ср. ур-нь	Низ. ур-нь	Выс. ур-нь	Ср. ур-нь
Ученик №40	Низ. ур-нь	Ср. ур-нь	Выс. ур-нь	Ср. ур-нь
Ученик №41	Низ. ур-нь	Ср. ур-нь	Выс. ур-нь	Ср. ур-нь
Ученик №42	Выс. ур-нь	Выс. ур-нь	Ср. ур-нь	Выс. ур-нь
Ученик №43	Ср. ур-нь	Выс. ур-нь	Ср. ур-нь	Ср. ур-нь
Ученик №44	Низ. ур-нь	Низ. ур-нь	Выс. ур-нь	Ср. ур-нь
Ученик №45	Выс. ур-нь	Ср. ур-нь	Ср. ур-нь	Ср. ур-нь
Ученик №46	Ср. ур-нь	Выс. ур-нь	Ср. ур-нь	Ср. ур-нь
Ученик №47	Низ. ур-нь	Ср. ур-нь	Выс. ур-нь	Ср. ур-нь
Ученик №48	Выс. ур-нь	Выс. ур-нь	Низ. ур-нь	Ср. ур-нь
Ученик №49	Ср. ур-нь	Выс. ур-нь	Низ. ур-нь	Ср. ур-нь
Ученик №50	Выс. ур-нь	Ср. ур-нь	Низ. ур-нь	Ср. ур-нь
Ученик №51	Ср. ур-нь	Выс. ур-нь	Ср. ур-нь	Ср. ур-нь

