



## Оглавление

<b>Введение</b> .....	3
<b>Глава 1. Теоретические основы правового просвещения родителей детей младшего школьного возраста</b> .....	6
1.1. Общеобразовательная организация: понятие, структура, виды.....	6
1.2. Характеристика родителей детей младшего школьного возраста, как субъектов образовательного процесса.....	16
1.3. Правовое просвещение родителей детей младшего школьного возраста: понятие, формы, направления.....	26
<b>Глава 2. Опытнo-поисковая работа по правовому просвещению родителей детей младшего школьного возраста в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 66»</b> .....	39
2.1. Анализ деятельности педагогов МАОУШ № 66 по правовому просвещению родителей детей младшего школьного возраста.....	39
2.2. Программа по правовому просвещению родителей детей младшего школьного возраста.....	48
<b>Заключение</b> .....	59
<b>Список использованной литературы</b> .....	63
<b>Приложение</b> .....	68

## Введение

**Актуальность исследования:** Социальным заказом государства выступает необходимость в качественных параметрах результатов образовательной деятельности. Одними из центральных субъектов образовательного процесса являются родители. Именно родители закладывают основы физического, интеллектуального и нравственного развития личности ребенка. Осуществление целенаправленного, правового просвещения среди родителей детей младшего школьного возраста, ориентированного на повышение правовой грамотности, определяется потребностями государства, общества и личности. Именно в младшем школьном возрасте у детей происходит развитие основных познавательных процессов, дети следуют примеру взрослых, правовая грамотность детей напрямую зависит от правовой грамотности родителей.

Правовая грамотность родителей помогает ребёнку осознать значимость права в его жизни, воспитывает законопослушание, и напротив, «правовой беспредел» в семье, правовой нигилизм родителей, оказывает отрицательное влияние на осознание значимости права в жизни ребенка. Видя пример жизни в обход закона или в условиях его нарушения, ребенок перестает принимать право как ценность общества, как его основу, способен собственными действиями переступить и нарушить закон. В подобной ситуации правовая оценка деятельности ребёнка варьируется в зависимости от традиций семейного воспитания. Именно это обстоятельство определило актуальность правового просвещения родителей, их юридической и психологической подготовки.

**Разработанность проблемы в науке:** проблема правового просвещения родителей, разрабатываются такими исследователями, как Ю.Ф. Беспалов, О.Ю. Ильина. В работах данных авторов исследованы такие понятия, как «интересы ребенка», «права ребенка», проанализированы действующее законодательство и практика его применения в сфере осуществления

родителями своих прав и обязанностей по воспитанию и содержанию детей, привлечения родителей к юридической ответственности за неисполнение или ненадлежащее исполнение своих прав и обязанностей по отношению к детям [21, 26].

**Противоречие:** между необходимостью правового просвещения родителей и недостаточным применением форм по правовому просвещению родителей детей младшего школьного возраста в практике образовательной организации.

**Проблема исследования:** каковы формы правового просвещения родителей детей младшего школьного возраста?

**Объект исследования:** процесс правового просвещения родителей детей младшего школьного возраста.

**Предмет исследования:** формы правового просвещения родителей детей младшего школьного возраста.

**Цель исследования:** на основе теоретических и полученных эмпирических данных разработать программу по правовому просвещению родителей детей младшего школьного возраста в общеобразовательной организации.

**Гипотеза исследования:** вероятно правовое просвещение родителей детей младшего школьного возраста в школе будет успешнее, если программа будет включать в себя следующие блоки: подготовительный блок, организационно-деятельностный блок и аналитический блок, реализующиеся посредством таких форм работы, как родительское собрание, круглый стол, викторина, игра.

**Задачи исследования:**

1. Рассмотреть структуру, понятие, виды общеобразовательной организации.
2. Дать характеристику родителей, как субъектов образовательного процесса.
3. Рассмотреть понятие, формы, направления правового просвещения

родителей.

4. Проанализировать деятельность МАОУ СОШ № 66 по правовому просвещению родителей детей младшего школьного возраста.

**Методы исследования:**

- теоретические: анализ, синтез, обобщение, классификация;
- эмпирические: тестирование, опрос, анализ документов, графическая обработка данных.

**База исследования:** «Муниципальное автономное образовательное учреждение» средняя общеобразовательная школа №66 города Екатеринбург.

**Структура работы:** Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, приложений.

# **Глава 1. Теоретические основы правового просвещения родителей детей младшего школьного возраста**

## **1.1. Общеобразовательная организация: понятие, структура, виды**

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, статья 2, образование – это единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции.

Общеобразовательная организация – это образовательная организация, реализующая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования – школы [55].

Виды общеобразовательной организации:

1. Начальная общеобразовательная школа – реализует общеобразовательную программу начального общего образования, на данном этапе работы, учащимся даются самые необходимые и поверхностные знания, прививаются чувства любви, уважение ко всему духовному, нравственному и умение логически мыслить. Продолжительность обучения составляет 4 года;

2. Основная общеобразовательная школа – реализует общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования;

3. Средняя общеобразовательная школа – реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

4. Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов – реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку

обучающихся по одному или нескольким предметам;

5. Гимназия – реализует общеобразовательные программы основного общего и среднего (полного) общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля, и может реализовывать общеобразовательную программу начального общего образования;

6. Лицей – реализует общеобразовательные программы основного общего и среднего (полного) общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам технического или естественно-научного профиля, и может реализовывать общеобразовательную программу начального общего образования.

7. Специальные (коррекционные) образовательные организации (учреждения) создаются для глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих и поздноослепших детей, детей с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, для умственно отсталых и других детей с отклонениями в развитии;

8. Учебно-воспитательные учреждения (организации) для детей с девиантным поведением, бывают открытого типа и закрытого типа:

- учреждение (организация) открытого типа, выполняет функции профилактического учреждения, обеспечивающего развитие личности воспитанника, и создается для детей и подростков: с устойчивым противоправным поведением; подвергшихся любым формам психологического насилия; отказывающихся посещать общеобразовательные учреждения, испытывающих трудности в общении с родителями;

- учреждение (организация) закрытого типа создается для несовершеннолетних, совершивших общественно опасные деяния, предусмотренные Уголовным кодексом Российской Федерации, нуждающихся в специальных условиях воспитания и обучения и требующих специального педагогического подхода;

9. Санаторно-лесная школа – учебное заведение интернатного типа, предназначенное для обучения детей школьного возраста (с 7 до 14 лет), нуждающихся в длительном лечении, детей которые имеют хронические заболевания (с заболеваниями сердечно сосудистой системы, закрытыми формами туберкулеза, больных ревматизмом и др.);

10. Школы-интернаты – образовательная организация с круглосуточным пребыванием обучающихся. Цель – воспитания детей, формирования у них навыков самостоятельности всестороннее развитие творческих способностей обучающихся. По контингенту существуют: для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; для детей с ограниченными возможностями здоровья (слабовидящие, слабослышащие и т.д.); для детей со способностями, для «трудных» подростков, то есть не достигших совершеннолетия, не совершивших уголовно наказуемых деяний, но дающих все поводы предположить, что это дело времени (с частыми приводами в полицию за хулиганство, состоящие на учёте в детской комнате милиции, или задерживаемые за бродяжничество, с другими поводами). По образовательной программе образовательные организации различают: общеобразовательные, специальные, с углублённым изучением некоторых дисциплин, коррекционные, с обучением ориентированным на ограниченные способности [30].

Основные направления деятельности общеобразовательной организации:

1. Ориентация детей на вечные абсолютные ценности: Человек, Семья, Отечество, Труд, Знания, Здоровье, Культура, Мир, Земля. Они охватывают основные аспекты жизнедеятельности и развития личности и образуют основу воспитания.

2. Формирование у учащихся чувства патриотизма, сознания активного гражданина обладающего политической культурой критическим мышлением, способностью самостоятельно делать выбор в любой ситуации.

3. Поддержка талантов и способностей, привлечение подрастающего поколения к творчеству, культуре, спорту.

4. Поддержка детей и семей, оказавшихся в трудной жизненной

ситуации.

5. Вовлечение учащихся в научную деятельность и социальные практики.

6. Развитие игровых видов деятельности.

7. Воспитание детей в духе свободы, личного достоинства и демократии. С этой целью способствовать дальнейшему развитию школьного самоуправления, различных клубов по интересам.

8. Расширение сотрудничества с родителями. Педагогическое и правовое просвещение родителей.

9. Укрепление сотрудничества детей и взрослых. Только в результате достижения духовной общности воспитателя и воспитанника осуществляется воспитание – передача новым поколениям ценностей, накопленных человечеством.

10. Превращение воспитательной системы школы в непрерывный инновационный процесс: освоение передовых технологий воспитания.

11. Создание условий для повышения квалификации учителя и воспитателя, его профессионального роста, так как ведущая роль в воспитании принадлежит педагогу - образованному, гуманисту - интеллигенту, настоящему профессионалу.

12. Сотрудничество с учреждениями среднего и высшего профессионального образования [34].

Общеобразовательная организация, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс.

Образовательным процессом является специально созданное, развивающееся в границах определенной воспитательной системы взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение поставленной цели и приводящее к изменению индивидуальных качеств личности учащихся [56].

Задачи образовательного процесса.

1. Определение мотивационной направленности познавательной деятельности учащихся.
2. Организация познавательной деятельности учащихся.
3. Формирование навыков умственной деятельности, мышления, творческих особенностей.
4. Постоянное совершенствование познавательных знаний, умений и навыков.

Основные функции образовательного процесса.

1. Образовательная функция предполагает формирование стимулирующего направления и опыта практической познавательной деятельности.
2. Воспитательная функция предполагает развитие определенных качеств, свойств и отношений человека.
3. Развивающая функция предполагает становление и развитие психических процессов, свойств и отношений человека [35].

Общеобразовательная организация осуществляет образовательный процесс, который соответствует трем ступеням образования:

I ступень – начальное общее образование (нормативный срок усвоения – 4 года). 1 по 4 класс, предполагает развитие обучающихся, а именно овладение чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

II ступень – основное общее образование (нормативный срок усвоения 5 лет). С 5 по 9 класс происходит освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создаются условия для становления и формирования личности обучающегося, его интересов, склонностей и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования,

начального и среднего профессионального образования.

III ступень – среднее общее образование (нормативный срок обучения 2 года), 10-11 класс – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки. Данный этап предполагает освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения[37].

Реализуются программы дополнительного образования следующих направленностей [33]:

- художественная;
- эколога-биологическая;
- естественнонаучная;
- физкультурно-спортивная;
- научно-техническая;
- туристско-краеведческая.

Структура образовательной организации представляет собой внутреннее устройство образовательной организации, включающее всебя совокупность составляющих ее единиц(подразделений). Согласно ст. 26 Федерального закона № 273-ФЗ образовательные организации самостоятельны в формировании своей структуры, если иное не установлено федеральными законами. Образовательная организация может иметь в своей структуре различные структурные отделения, обеспечивающие реализацию образовательной деятельности с учетом уровня, вида и ориентированности реализуемых образовательных программ, формы обучения и режима пребывания обучающихся. В условиях образовательной организации дополнительного образования такими структурными подразделениями могут быть, филиалы, методические и учебно-методические подразделения, лаборатории, библиотеки, музеи, спортивные клубы и т.д. Данный перечень, указанный в ч. 2 статьи 27 Федерального закона № 273-ФЗ, не является исчерпывающим.

Образовательные организации дополнительного образования вправе иметь в своей структуре и иные предусмотренные локальными нормативными актами образовательной организации. Когда организация относительно невелика, любой сотрудник может выполнять определенную функцию, и руководитель может осуществлять управление, определяя задачи напрямую работникам. Должность работника в этом смысле является наименьшей структурной единицей образовательной организации. При росте же численности организации появляется потребность объединить работников в определенные группы, с тем, чтобы руководство организацией выполнялось посредством руководства группами работников, ответственность же за организацию деятельности группы переходит нижестоящему руководителю. В этом случае в организации официально выделяются определенные части, выполняющие поставленный круг задач – т.е. формируются структурные подразделения [55].

Вопрос о том, какие структурные подразделения будут сформированы, находятся в зависимости от внутренних потребностей организации. Если в крупной образовательной организации рационально выделять такие подразделения, как юридический отдел, отдел кадров, бухгалтерия, то в небольшой общеобразовательной организации может даже не быть специфической ставки, для сотрудника соответствующего профиля, не говоря уже о выделении структурного подразделения.

Управление общеобразовательной организацией осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Типовым положением об общеобразовательном учреждении в Российской Федерации на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования[55].

Организационная структура управления образовательной организации состоит из 4 уровней:

Первый уровень.

Директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления.

На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Управляющий совет, Педагогический совет, Общее собрание работников.

Управляющий совет школы является высшим органом самоуправления Школы, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием и представляет интересы всех участников образовательного процесса, т. е. учащихся, родителей (законных представителей) учащихся, педагогических и других работников школы, представителей общественности и Учредителя.

Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, рассматривает проблемы, подготовленные методическим советом школы, администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения[18].

Общее собрание работников школы объединяет всех членов трудового коллектива. Оно решает вопросы, связанные с разработкой Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, проектов локальных актов школы.

Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Второй уровень.

Заместитель директора образовательного учреждения по учебно-воспитательной работе, школьный психолог, социальный педагог, завхоз.

Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой.

Его главная функция – согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

Третий уровень.

Методические объединения. К управленцам данного уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления данного уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководитель методического объединения выбирается из состава членов методических объединений и утверждается директором школы. Методическое объединение ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ полученных результатов образовательного процесса, владеет правом выдвигать предложения по совершенствованию процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов, согласует свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетно ей[48].

Творческая группа учителей – временная форма педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Создается для решения определенной учебной или воспитательной проблемы, может объединять учителей одного или различных предметов. В группе выбирается руководитель, организующий разработку данной проблемы. По итогам работы готовятся рекомендации по использованию созданного опыта.

Четвертый уровень.

Учащиеся, родители. На данном уровне органами управления являются общешкольный родительский комитет. В период между заседаниями Управляющего совета школы в роли органа управления выступает общешкольный родительский комитет, решающий вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, развития материальной базы школы, сотрудничает с педагогами и администрацией в развитии учебного заведения.

Совет старшеклассников с инициативными группами. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципов

демократизации, общественного характера управления. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

В структурные подразделения школы также входят библиотека и столовая. Сложившаяся модель структурных подразделений должна соответствовать функциональным задачам школы, все структурные подразделения выполняют основные задачи, которые определяются планом работы школы.

Основная цель и задачи развития разворачиваются соответствующими управленческими действиями, которые учитывают нормативно-правовые, финансово-экономические, кадровые и психолого-педагогические особенности учреждения и направлены на решение вопросов, отнесенных законодательством РФ к ведению общеобразовательного учреждения [59].

В структурных связях принципиальным является единство управления – соуправления – самоуправления.

В школе разработаны функциональные обязанности для работников каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения [49].

Таким образом, в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273, ст. 23, мы взяли за основу определение: общеобразовательная организация – это организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования – школы. Общеобразовательная организация подразделяется на такие виды как: начальная общеобразовательная школа, основная общеобразовательная школа; средняя общеобразовательная школа; средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов; специальные (коррекционные) образовательные организации; учебно-воспитательные организации; санаторно-лесные школы, школы – интернаты. Образовательные организации самостоятельны в формировании своей структуры, если иное не установлено

федеральными законами. Образовательная организация может иметь в своей структуре различные структурные подразделения, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности с учетом уровня, вида и направленности реализуемых образовательных программ, формы обучения и режима пребывания обучающихся. В нашей работе мы рассматриваем уровень – начальное образование, в средней общеобразовательной школе. Одним из основных направлений деятельности образовательной организации является именно правовое просвещение родителей. Данное направление направлено на повышение правовых знаний родителей, ориентированных на обеспечение защиты прав ребенка и обеспечение его безопасности, что является одной из приоритетных функций образовательной организации.

## **1.2. Характеристика родителей детей младшего школьного возраста как субъектов образовательного процесса**

Родители – ближайšie родственники человека, составляющие основу его семьи. Родители воспитывают ребенка с самого рождения, заботятся о его духовном и материальном благополучии до достижения им совершеннолетнего возраста, что накладывает ряд этических и общественных обязательств по отношению к своим родителям. Роль родителей в отношении ребенка имеет глубокий и сложный характер и колеблется в зависимости от религии, культуры и народа. Таким образом, этические нормы родительской опеки и воспитания ребенка лежат в основе благополучия по поведению, как каждого человека, так и в общем [9].

Традиционно главными в воспитании детей являются именно родители. То, что ребенок приобретает в детские годы, он сохраняет в течение всей его последующей жизни. Родители закладывают основы личности ребенка, и к поступлению в школу он уже более чем наполовину сформировался как отдельная личность. Идеалом, к которому стремится школа семья, все наше

общество, является именно всесторонне развитый человек, образованный, здоровый как физически, так и нравственно, умеющий и любящий трудиться.

Перед современной школой стоят требования о повышении качества образования и воспитания, обеспечения более высокого научного преподавания каждого предмета. Качество обучения в школе в значительной мере зависит от методической системы обучения. От умения учителей использовать ее таким образом, чтобы она способствовала активизации мыслительной деятельности учащихся, и, конечно же, развивала творческий потенциал. Одним из главных критериев качества обучения, является взаимодействие родителей и педагогов в процессе организации и построения педагогической деятельности, по воспитанию и обучению детей[8].

Одними из центральных субъектов образовательной организации являются родители. Именно они являются реальными заказчиками образования. Отношение родителей к образовательному процессу, является важнейшим критерием эффективной работы.

Взаимодействие семьи и школы является сложной структурой образовательной организации. В процессе взаимодействия формируются социальные связи педагогов и родителей.

Данные социальные связи включают:

- субъекты взаимодействия;
- взаимное воздействие друг на друга;
- взаимное изменение субъектов взаимодействия[16].

Эффективность взаимодействия родителей и работников образовательной организации зависит от особенностей их поведения, от выбираемой ими стратегии поведения как субъектов взаимодействия.

На сегодня ситуации в образовании законодательная база дает родителям не только полномочия стать равноправными участниками воспитательно-образовательного процесса, но и дает некоторые инструменты управления школой.

Формами управления родителями образовательной организацией могут

являться как формальные, так и неформальные институты. В обоих случаях родители выступают не просто в качестве внешних клиентов, но и как субъекты влияния на образовательную организацию. Влияние родителей на школу может проявляться в разных сферах – от материальной помощи школе до участия в официальных формах государственного и общественного управления, действующих в школе[14].

В зависимости от выбора стратегии поведения, стиля общения, выделяют несколько основных типов родителей в образовательной организации:

1. Положительно настроенные к школе родители, имеющие активную позицию в образовательном процессе. Как правило, из таких родителей состоит родительский комитет или попечительский совет. Родители осознают, что у семьи и образовательной организации общие цели в образовании и воспитании ребенка. Форма взаимодействия определяется, как сотрудничество.

2. Положительно настроенные к школе, имеющие пассивную позицию родители. Как правило, таких родителей составляет большая часть школы. Они ответственные, но как правило, пассивны. Родители не пропускают важных мероприятий, но и не изъявляют инициативу, объясняя тем, что работа отнимает очень много времени и его не хватает, но все же выполнять просьбы учителей и администрации не отказываются. Таким родителям не безразличны вопросы воспитания и обучения ребенка. Видом взаимодействия является – диалог.

3. Внешне активные, но на самом деле пассивные родители. Родители, для которых внешняя сторона помощи педагогу считается самоцелью и самовыражением. Они абсолютно всегда принимают сторону преподавателей, но, как правило, не всегда понимают цель своего взаимодействия со школой. Вид взаимодействия определяется как компромисс.

4. Активные, отрицательно настроенные к школе родители. Родители, которые постоянно приходят к критике и к обвинению окружающих, снижая их самооценку. Стремятся самостоятельно регулировать действия учителей и администрации, настаивая на своей точке зрения, не принимая во внимания

обоснованных аргументов. При взаимодействии с такими родителями, от педагогов требуется большая стрессоустойчивость и умение убеждать. Вид взаимодействия - от скрытого конфликта, который, при определенных усилиях со стороны учителя может перейти в диалог.

5. Пассивные, отрицательно настроенные к школе родители. Обычно не принимают ничего из того, что делает школа, игнорируют всю совместную деятельность семьи и школы, не участвуют никак в школьных делах своих детей. Как правило, такие родители выбирают тактику «тихого саботажа»: внешне соглашаются с действиями школы, но делают все по-своему. Вид взаимодействия здесь определить сложно (скорее, скрытый конфликт), поскольку взаимодействия как такового, не происходит.

6. Девиантные родители. К такому типу относятся родители детей, принадлежащих к «группе риска». Это родители, страдающие различными формами зависимостей, в том числе, алкогольной с асоциальным поведением. Взаимодействие с такими родителями невозможно без вмешательства психолога: они нуждаются в психокоррекционной и психотерапевтической помощи специалиста. Тип взаимодействия в этом случае также определить сложно[40].

В соответствии со ст. 44 закона «Об образовании», законодательная база дает родителям не только полномочия стать равноправными участниками воспитательного процесса и образования, но и возлагает большой спектр прав и обязанностей.

Воспитательный процесс – это профессионально организованный целостный учебно-воспитательный процесс, характеризующийся совместной деятельностью, сотрудничеством, культурным содержанием и методами освоения культуры[5].

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности.

Многие родители зачастую считают, что воспитывать ребенка должна школа и глубоко в этом ошибаются. Родители, обязаны заложить основы в ребёнке. С нынешней переполненностью школ и детских садов педагоги не имеют возможности уделять достаточно времени детям, как бы они не старались. Обучение ребенку педагоги обязаны дать, так как это входит в их должностные обязанности и проверяется министерством, ГОРОНО, администрацией школы, а именно о воспитании ребенка будут спрашивать с родителей[50].

Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают лишь помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Помощь в воспитании родителям как субъектам общеобразовательной организации обязательно должна оказываться, какая она может быть:

- помощь в освоении программы по одному или нескольким предметам (чаще всего учителя в этом не отказывают, но всё зависит от их желания помочь, терпеливости и наличия свободного времени);
- психологическая помощь (как ребёнку, так и вам). С первого дня обучения ребёнка в школе родители сталкиваются с рядом проблем, связанных с адаптацией, обучением, поведением, успеваемостью. Зачастую они не знают, как поступить в той или иной ситуации, как помочь ребёнку на начальных этапах обучения, а затем и в подростковый период. Действенную помощь родителям в решении их проблем, самим детям и даже педагогам смогут оказать специалисты школьной психологической службы;
- ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия, главной ее целью является определение уровня развития ребенка, а именно выявление различных отклонений и назначение того или иного курса лечения или реабилитации. Комиссия имеет право консультировать родителей по поводу

вопросов относительно не только физического, но и психического развития ребенка. Члены комиссии обязательно должны представить определенные выводы и дать рекомендации по дальнейшим действиям относительно данного ребенка или группы учащихся. Стоит также отметить, что работать ПМПК может для различного количества детей (не более 100 тысяч)[42].

Родители как субъекты образовательного процесса обладают такими правами, как:

- выбирать до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии) формы получения образования и формы обучения, организации, осуществляющие образовательную деятельность, язык, языки образования, факультативные и элективные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность;

- дать ребенку дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование в семье. Ребенок, получающий образование в семье, по решению его родителей (законных представителей) с учетом его мнения на любом этапе обучения вправе продолжить образование в образовательной организации;

- знакомиться с уставом организации, осуществляющей образовательную деятельность, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности;

- знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своих детей;

- защищать права и интересы своего ребёнка;

- знать обо всех обследованиях детей в школе (медицинских, психологических и т.д.), для этого родителям за несколько дней обязаны

предоставить бумаги с подробной информацией, в которых они обязаны поставить свою роспись, подтверждающую согласие на проведение определенной процедуры. Так же родители имеют право знать обо всех результатах обследования свои детей.

- принимать участие в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в форме, определяемой уставом этой организации;

- присутствовать при обследовании детей психолого-медико-педагогической комиссией, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей;

- подавать документы на прием ребенка в образовательную организацию, по месту жительства;

- при необходимости изменить форму обучения;

- право на выбор дальнейшей формы обучения в ситуации, когда у ребенка есть не ликвидированные задолженности по более чем двум предметам за прошлый год и он переведен в следующий класс условно;

- давать или не давать согласие на прохождение военной подготовки на факультативной основе;

- вносить свои предложения в процесс управления образовательной организации, где учится их ребенок;

- предоставлять целевые взносы и добровольные пожертвования в ответ на просьбу образовательной организации (так же и может не предоставлять).

Согласно сФедеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» статья 50, права родителей должны быть четко зафиксированы в школьном Уставе. Они могут в любой момент времени ознакомиться с ними дополнительно[55].

Для того чтобы родители знали, что происходит в школе, организуются

общешкольные родительские собрания. На них выступают обычно завуч или директор, могут и учителя. Также есть собрания председателей родительского комитета. Они решают насущные школьные вопросы (ремонт, организация праздников, решение общешкольных проблем, например, наркомании и т.д.)

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся обязаны:

- обеспечить получение детьми общего образования;
- соблюдать правила внутреннего распорядка организации, осуществляющей образовательную деятельность, правила проживания обучающихся в интернатах, требования локальных нормативных актов, которые устанавливают режим занятий обучающихся, порядок регламентации образовательных отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) и оформления возникновения, приостановления и прекращения этих отношений;
- уважать честь и достоинство обучающихся и работников организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Осуществление родительских прав:

- при осуществлении родительских прав родители не вправе причинять вред физическому и психическому здоровью детей, их нравственному развитию. Способы воспитания детей должны исключать пренебрежительное, жестокое, грубое, унижающее человеческое достоинство обращение, оскорбление или эксплуатацию детей;
- родители, осуществляющие родительские права в ущерб правам и интересам детей, несут ответственность в установленном порядке;

При нарушении прав в общеобразовательной организации, родители имеют право:

- направлять обращения в высшие органы образования, если школа несправедливо нарушила права родителя или права обучающегося. Такие заявления обязательно должны рассмотреть;
- обращаться в комиссию по урегулированию споров между

участниками образовательных отношений (создаётся в самой школе).

Родители, как субъекты образовательного процесса могут:

- присутствовать на уроках своего ребёнка, только родитель должен заранее известить о своих намерениях учителя и назначить подходящее время. Очень полезно данное посещение уроков родителями трудных детей. Зачастую они не знают, какой их ребёнок вне дома. Посмотреть на своего ребёнка, на других, поговорите с учителями. Это поможет намного лучше узнать своего ребёнка, и это поспособствует сближению отношений между ними.

- узнать оценки своего ребёнка (но не других, так как это нарушает закон «О персональных данных»);

- получить разъяснения о том, почему ребёнок получил ту или иную оценку, замечание.

Сегодня одна из главных задач образовательной организации является именно создание педагогической системы, основанной на взаимодействии педагогического, ученического и родительского коллективов как равноправных партнеров. Это отвечает современным требованиям ФГОС.

Общеобразовательная организация не имеет права делать по отношению к родителю:

- отказать в получении информации об его ребёнке;
- не пускать родителей в образовательную организацию;
- оскорбительно и несправедливо относиться по отношению к родителям[55].

Деятельность работы образовательной организации по работе с родителями детей младшего школьного возраста реализуется по следующим направлениям:

1. Просветительская – способствовать родительскому видению и пониманию изменений, происходящих с детьми;

2. Консультативная – совместный психолога – педагогический поиск методов эффективного воздействия на ребенка в процессе приобретения общеобразовательных и учебных навыков;

3. Коммуникативная – обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей[25].

Информирование родителей о деятельности образовательной организации является одним из условий организации сотрудничества школы и семьи. Оно может осуществляться через школьный сайт, электронный дневник, индивидуальную и групповую работу, проведение консультаций администрации образовательной организации, педагогами организации, родительским комитетом[38].

Родители так же должны учитывать характеристику возраста своего ребенка, при этом взаимодействуя с педагогами общеобразовательной организации. Младший школьный возраст особенно необычен своими особенностями. В соответствии с действующим законодательством младший школьный возраст считается (от 6-7 до 10-11 лет) когда ребенок обучается в начальных классах. Именно в этот период происходит усвоение опыта и формируется возможность произвольной регуляции психических процессов и внутренний план действий[45].

О нем надо говорить уже как о личности, поскольку он осознает свое поведение, может сравнить себя с другими. Младший школьный возраст, является лучшим временем для постижения социальных и нравственных норм. Дети открыты к новому и очень доверчивы и это благоприятная почва для усвоения информационно – правового материала: умение правильно вести себя в правовой ситуации и принимать правильное решение исходя из социально значимых норм. Ребенок нуждается в определении значимости того или иного вопроса. И это не возможно без правового просвещения. Именно поэтому правовая грамотность родителей и осознанность в актуальности и важности данного вопроса имеет большую значимость в становлении правосознания ребенка[17].

Успешная работа по воспитанию и обучению детей возможна лишь тогда, когда все участники образовательного процесса – педагоги, дети, родители – становятся единым целым, большим и сплоченным коллективом.

Таким образом, одними из центральных субъектов образовательной организации являются родители. Именно они являются реальными заказчиками образования. Непосредственно их отношения к образовательному процессу, является важнейшим критерием благополучия работы. Именно родители могут активно влиять на формирование образовательного процесса. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», статья 44, законодательная база дает родителям не только полномочия стать равноправными участниками воспитательного процесса и образования, но и возлагает большой спектр прав и обязанностей. Идеалом, к которому стремятся родители, образовательная организация и общество является именно всесторонний развитый человек, образованный, здоровый как физически, так и нравственно, умеющий и любящий трудиться. Именно в младшем школьном возрасте дети открыты к новому, но в тоже время нуждаются в определении значимости того или иного вопроса. И это не возможно без правового просвещения. Родителям детей младшего школьного возраста, как субъектам образовательного процесса, необходимо учитывать особенности личности ребенка на данном периоде развития. Одним из основных направлений работы образовательной организации является именно правовое просвещение родителей детей младшего возраста, способствующее полноценному развитию личности младших школьников.

### **1.3. Правовое просвещение родителей детей младшего школьного возраста: понятие, формы, направления**

Просвещение – это передача, распространение знаний и культуры, а так же в системе воспитательно-образовательных мероприятий [34].

Идеи просветительства обусловлены научной революцией XVII в. философскими материалистическими идеями Нового времени (Ф. Бэкона, Р. Декарта, Т. Гоббса), выводящими на первое место рациональное мышление,

подчинение веры разуму, просветительскую деятельность. Наука в педагогике просвещения приобрела мировоззренческие функции, развитие нравственности и гражданственности ставились в зависимость от прогресса науки и искусства.

Просвещение родителей является способом, стимулирующим развитие всех субъектов образовательного процесса; с помощью просвещения работники школы готовят из родителей соратников, способных руководствоваться в воспитании своих детей теми же идеями, на которые опирается педагогический коллектив. Иными словами, «единство требований» начинается с определения поля проблем, общих и для учителей, и для родителей.

Просвещение родителей – процесс информирования их об особенностях развития личности ребенка и способах взаимодействия с ним, построенный в контексте жизнедеятельности субъектов взаимодействия в соответствии с ценностями культуры [10].

В современных условиях правовое просвещение родителей детей младшего школьного возраста необходимо для того, чтобы пропагандировать безопасный и здоровый образ жизни. Оно играет огромную роль в борьбе с детской преступностью, асоциальным поведением, насилием, создает благоприятные условия для индивидуального развития личности. Семья и школа являются институтами первоначальной социализации личности. Они учат уважать чужое достоинство и отстаивать собственное. Человеческое достоинство - это источник прав и свобод, признание обществом социальной ценности, уникальности каждого человека, неповторимости. С раннего детства каждый ребенок - личность с индивидуальными чертами характера, желаниями, способностями, и всякая попытка грубого вмешательства в развитие личности есть оскорбление самих основ природы. Закон справедливых отношений между людьми таков: никто не властен над чужими правами [46].

Знание прав – это щит, прикрывающий детей, их достоинство от посягательств со стороны других людей и государства. Только обладание правами дает ребенку возможность раскрыться как личность, само реализоваться [2].

Права ребёнка — свод прав детей, зафиксированных в международных документах по правам ребёнка. Государство взяло на себя обязательство защищать детей, поэтому они имеют такие же права, как и взрослые и родители обязаны знать, как свои права, так и права своих детей:

- ребёнок имеет право на семью;
- ребёнок имеет право на заботу и защиту со стороны государства, если нет временной или постоянной защиты со стороны родителей;
- ребёнок имеет право на посещение образовательных организаций;
- ребёнок имеет право на равенство;
- ребёнок имеет право свободно выражать свои мысли;
- ребёнок имеет право на собственное мнение;
- ребёнок имеет право на имя и гражданство;
- ребёнок имеет право на получение информации;
- ребёнок имеет право на защиту от насилия и жестокого обращения;
- ребёнок имеет право на медицинское обслуживание;
- ребёнок имеет право на отдых и досуг;
- ребёнок имеет право на дополнительную помощь со стороны государства, если есть особые потребности (дети с ограниченными возможностями здоровья) [32].

Родители ответственны за ребёнка, за соблюдение его прав, за наилучшее его обеспечение. Задача педагога познакомить родителей с законодательными актами, направленными на защиту прав и достоинств ребёнка. Все это можно сделать на родительском собрании, конференции, на праздниках, на совместных занятиях с детьми, путём вывешивания информации на стендах. А для знакомства детей с их правами рекомендуется проводить ролевые, театрализованные и дидактические игры, праздники, беседы, коллективное обсуждение сказок, рассказов. Задача педагогов – вести правовое просвещение родителей, выявлять группу семей риска, в которых возможно или реально происходит нарушение прав ребёнка, содействовать защите прав и достоинства детей [3].

Правовое просвещение – это система мер воздействия, направленных на выработку высокого уровня правовой грамотности и правовой культуры личности.

Правовое просвещение состоит в передаче, накоплении и усвоении знаний принципов и норм права, а также в формировании соответствующего отношения к праву и практике его реализации, умении использовать свои права, соблюдать запреты и исполнять обязанности. Отсюда необходимость в осознанном усвоении основных, нужных положений законодательства, выработке чувства глубокого уважения к праву. Полученные знания должны превратиться в личное убеждение, в прочную установку строго следовать правовым предписаниям, а затем – во внутреннюю потребность соблюдать закон [23].

Правовое просвещение родителей- это процесс сотрудничества детей, педагогов и родителей по углублению, закреплению правовых основ, формированию правовой грамотности и правовой культуры родителей.

Правовая культура – это общий уровень знаний и объективное отношение как к обществу, так и к праву.

Правовая грамотность – это объем знаний о правовых основах государства, видах и норм прав, регулирующих отношения людей на основе закона [10].

Задачами правового просвещения родителей являются.

1. Повышение уровня правовой культуры родителей через знакомство с основными международными, федеральными законодательствами и нормативными актами разного уровня такими как:

- Декларация прав ребенка (провозглашена Генеральной Ассамблеей ООН в 1959 году);
- Конвенция о правах ребенка (принята ООН 20.11.1989г.)
- Конституция Российской Федерации (принятая 12.12.1993 г.)
- Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 г.
- Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 г.

2. Способствование формированию индивидуальной родительской позиции, стилю гуманных взаимоотношений с детьми.

3. Вовлечение родителей в процесс защиты прав детства, воспитания и обучения детей [44].

В соответствии с «Семейным кодексом Российской Федерации», обеспечение интересов детей должно быть предметом основной заботы их родителей. Интересы детей упоминаются во многих статьях СК РФ, регламентирующих отношения между родителями и детьми: при определении права ребёнка на совместное проживание с родителями; при предоставлении ребёнку права выражать свое мнение; при решении вопроса об изменении имени и фамилии ребёнка[51].

Родителям детей младшего школьного возраста нужно понимать, что правовое просвещение ребенка стоит в его же интересах. Необходимо по мере своих возможностей, уделять данному вопросу больше времени – рассказывать о законодательстве, об ответственности за свои поступки, о последствиях нарушения законов и правил. Однако для осуществления данного процесса родителям необходимо разбираться в правовых вопросах.

Одним из важнейших социальных институтов, является именно учебные заведения, они занимаются повышением уровня правовых знаний родителей (опекунов, попечителей) своих учеников, для того чтобы родители могли осуществлять участие в вопросе правового просвещения своих детей. [57].

Направления деятельности педагогов по правовому просвещению родителей детей младшего школьного возраста включают в себя:

- разработка форм работы с родителями по вопросам правового просвещения родителей;
- информирование родителей по правам и обязанностям семьи в образовании ребенка - законы и возможности реализации прав;
- информирование об изменениях в содержании образования, структуре образовательного процесса: например, индивидуальная образовательная программа, профильное обучение и т.п.;

- освещение актуальных вопросов становления правового пространства России, развитие интереса к вопросам правового пространства России, развитие интереса к вопросам правового образования, определение ими своего отношения к праву как общественной ценности;
- изучение мнений, позиции родителей по актуальным проблемам развития ребенка;
- правовой консалтинг – "горячий" телефон, профессиональная консультация родителям;
- открытая учительская – открытая приемная для родителей, приглашение к обсуждению проблем развития ребенка, школы, и т.п.;
- размещение и обсуждение информации о возможностях, правах и обязанностях в реализации образовательных потребностей семьи, защите прав ребенка;
- самоорганизация родителей в вопросах защиты прав детей, воспитания, реализации образовательных потребностей, оценки качества, пропаганды идей школы, социальном проектировании вместе со школой;
- профилактику социального сиротства и семейного неблагополучия, формирование культуры семейных отношений, актуализацию чувства родительской ответственности перед обществом и государством;
- привлечение родителей к мероприятиям по защите прав учащихся и взрослого населения [20].

Основные принципы правового просвещения родителей.

1. Гуманистический характер отношений педагога и родителя, родителя и ребенка: все участники рассматриваются как активные субъекты совместной деятельности, основанной на реальном сотрудничестве, демократии и творческих началах.
2. Максимальный учет индивидуальных особенностей участников позволяет организовывать просвещение по отдельным группам проблем.
3. Согласно принципу природосообразности, образовательный процесс, строится, следуя логике (природе) развития личности ребенка.

Систему правового просвещения родителей необходимо создавать с учетом всего периода обучения ребенка в школе: оно должно носить не только актуальный, но и опережающий характер - особенно в свете негативных явлений, происходящих в современном обществе.

4. Принцип индивидуального темпа продвижения слушателей в освоении учебного материала. Не секрет, что разные родители имеют разный темперамент, разную способность усваивать знания и развивать навыки. Когда дифференциация взрослых не только желательна, но и обязательна, иначе взаимодействие в программе правового просвещения не будет эффективна.

5. Принцип сочетания репродуктивного и творческого начала. Задача педагогов заключается, прежде всего, в том, чтобы родитель не усвоил чужие знания, а постарался построить свою концепцию, исходя из особенностей своей ситуации и индивидуальности ребенка.

6. Участие всего коллектива: оно может послужить средством объединения разных учительских сообществ и средством развития самого коллектива [3].

Правовая грамотность родителей детей младшего школьного возраста помогает ребёнку осознать важность права в его жизни, воспитывает законопослушание, и наоборот, «правовой беспредел» в семье, правовой нигилизм родителей отрицательно влияет на осознание важности права в жизни ребёнка. Видя пример жизни, когда родители нарушают закон, ребенок перестает воспринимать значимость права в обществе, его ценность и своими действиями может тоже нарушить закон. В подобных условиях правовая оценка деятельности ребенка варьируется в зависимости от традиций семейного воспитания. Непосредственно данное обстоятельство определило значимость правового просвещения родителей детей младшего школьного возраста, их юридической и психологической подготовки.

Особенно это касается родителей детей младшего школьного возраста. Не понимая эмоциональных факторов отклоняющего поведения детей, не зная правовых последствий подобного поведения, уменьшая интерес к своим детям,

родители совершают значительно большую ошибку, которая имеет все шансы отрицательно отразиться на бедующем ребенке и всей семьи [27].

Правовое просвещение не только дает родителям знания в сфере права и законодательства, но и помогает им понять ответственность за судьбу своих детей, содействовать их адаптации к окружающей жизни, менее болезненным способом – путем своевременного получения необходимы знаний и социального опыта.

Правовым просвещением родителей должны заниматься преподаватели учебных заведений, специалисты социальных служб, работники правоохранительных органов, учёные - юристы и психологи, в настоящее время специалисты в области информационных технологий и др. [14].

Необходимо информировать родителей о:

- правах которыми обладает несовершеннолетний, и их защите;
- какими обязанностями обладают родители в отношении своего ребенка;
- какие существуют наказания за нарушение прав ребенка;
- какая лежит ответственность на родителях за поведение несовершеннолетнего ребенка;
- какие существуют возрастные особенности несовершеннолетних;
- каково состояние детской преступности на данном периоде времени, виды и меры предупреждения преступности;
- приведение статистических данных об несчастных случаях несовершеннолетних в области;
- приведение конкретных примеров конфликтных жизненных ситуаций и какие с правой точки зрения существуют пути решения данной проблемы;
- какими полномочиями обладают правоохранительные органы и службы социальной помощи, отвечающих за работу с несовершеннолетними;
- какие существуют органы защиты охраны детей, в которые можно обратиться в случае трудной жизненной ситуации [1].

Преподаватели, специалисты общеобразовательных организаций осуществляют:

- помощь родителям в осознании полных возможностей своих детей и оценки и социального статуса;
- ориентированность родителей на обеспечение и защиту прав ребёнка и предоставление полной безопасности несовершеннолетнего;
- помощь родителям социально адаптировать детей к динамичной и противоречивой окружающей жизни;
- способствуют профилактике правонарушений путём оказания помощи родителям в осознании их ответственности за детей;
- осведомить родителей со способами решения конфликтных ситуаций различной степени в семье, школе, на улице [28].

Следует рассматривать с родителями вопросы правопорядка и юридической ответственности, выполнения правил поведения в общественных местах, общественной опасности противоправных действий, личной безопасности.

Следует акцентировать внимание на таких задачах родителей, как развитие у ребенка любви к своей семье, обществу, Родине, городу, природе, желание заниматься здоровым образом жизни, умения не провоцировать конфликтных ситуаций и не поддаваться на провокации[41].

Должна проводиться работа с родителями детей из «групп риска». Это индивидуальная работа, ориентированная на родителей одного ребёнка либо на родителей со сходными проблемами. Необходимо наблюдение за такими семьями со стороны педагогов, других специалистов [31].

Целью политики в сфере защиты прав семей с несовершеннолетними детьми, является поддержка и сохранение института семьи, формирование государством благоприятных условий для исполнения родителями важной социальной функции воспитания ребенка, профилактику и предупреждение семейного неблагополучия, поддержка семей с детьми попавших в тяжелое жизненно опасное положение.

В результате правового просвещения родители детей младшего школьного возраста овладеют такими знаниями и умениями:

- знание права и гарантии, обязанности и ответственность родителей и детей;
- умение выступать в роли защитников интересов своих детей в законодательном порядке;
- умение предупреждать и грамотно разрешать конфликтные ситуации;
- научить ребёнка правилам личной безопасности [54].

Работа с родителями ориентирована на основе определения ценностной ориентации родителей, уровня их правовых и общих знаний, их жизненной ситуации. Определить это помогут такой метод как диагностика, который включает в себя: тестирование, анкетирование, опрос родителей.

Необходимо сделать родителей заинтересованными участниками в работе с детьми. Немаловажно привлечь их к государственно-общественным формам управления (деятельность попечительского совета, управляющего совета, родительского комитета, совета родителей, семейных клубов, творческих объединений и т. п., благотворительная и спонсорская деятельность)[53].

Система работы по правовому просвещению родителей детей младшего школьного возраста должна включать в себя как групповые, так и индивидуальные мероприятия. Работа с родителями может проводиться на базе учебных заведений, лекториев, домов культуры, социальных центров, клубов и т.п.

Формы работы с родителями младших школьников по правовому просвещению могут быть индивидуальными и групповые.

1. Индивидуальная форма включает в себя:
  - индивидуальные консультации педагога.

Данная форма работа проводится по мере необходимости, часто по инициативе родителей. В процессе бесед с родителями в неофициальной

обстановке выясняются необходимые для профессиональной работы сведения (особенности здоровья ребенка; его увлечения, интересы; поведенческие реакции; особенности характера; мотивации учения и т.д.).

- Переписка.

В работе с родителями переписка используется довольно широко. Особенно часто эта форма работы применяется к тем родителям, которые не в состоянии часто посещать школу, много работают или очень далеко живут.

- Консультации, в процессе которых родители получают ответы на интересующие их вопросы[58].

2. Групповая форма работы с родителями включают в себя.

- Родительские собрания.

Одна из основных универсальных форм взаимодействия школы с семьями учащихся и пропаганды психолого-педагогических знаний. Эта школа повышения у родителей компетентности в вопросах обучения детей, формирующая родительское общественное мнение, родительский коллектив[39].

- Лекции.

На лекции раскрывается сущность проблемы, научный анализ воспитательных явлений, ситуаций. Поэтому в лекции следует вскрывать причины явлений, условия их протекания, механизм поведения ребенка, закономерности развития его психики, правила семейного воспитания

- Семинары. Основным достоинством такой формы является развитие коммуникативных навыков у пассивной части родителей, сближение позиций педагогов (администрации школы) и родителей. Сложность в организации семинаров с родителями заключается в том, что от педагогического коллектива (если на семинаре присутствует не один педагог или не тот педагог, который работает с классом) требуется высокий уровень профессиональной согласованности и такой стиль общения, который не «задавит» родителей своей авторитарностью[4].

- Консультативные встречи с юристами, психологами, педагогами, медиками, санитарными врачами, работниками правоохранительных органов.
- Конференции.

Конференция предусматривает расширение, углубление и закрепление знаний. Конференции могут быть научно-практическими, теоретическими, читательскими, по обмену опытом, конференциями матерей, отцов. Конференции проводятся раз в год. К ним обычно готовят выставки работ учащихся, книг для родителей, концерты художественной самодеятельности.

Конференции требуют тщательной подготовки, предусматривают активное участие родителей и других специалистов. Хорошо если к моменту проведения конференции общеобразовательная организация сможет выпустить какие-либо печатные информационные материалы или подготовить соответствующее оформление школы [52].

- Практические занятия, тренинги.

В ходе практического занятия учитель предлагает найти выход из какой-либо конфликтной ситуации, которая может сложиться во взаимоотношениях родителей и детей, родителей и школы и т.д., объяснить свою позицию в той или иной предполагаемой или реально возникшей ситуации [29].

- Наглядные формы.

Наглядная форма предназначаются для наглядно-чувственного ознакомления с явлениями, процессами, объектами в их натуральном виде или в символьном изображении с помощью всевозможных рисунков, репродукций, схем и т.п.

- Участие в общих мероприятиях совместно родителей и детей.

Основная задача направлена на сближение родителей и детей, поднятие общего духа и обсуждение значимости данного мероприятия [21].

Таким образом, мы определили, что правовое просвещение родителей – это система мер воздействия, направленных на выработку высокого уровня правовой грамотности и правовой культуры родителей. Данный процесс предполагает собой сотрудничество и взаимодействие педагогов, родителей и

обещающихся. Основным направлением педагогов по правовому просвещению родителей детей младшего школьного возраста является информирование родителей по правам и обязанностям семьи, об изменениях в содержании образования и освещении актуальных вопросов становления правового пространства России. Ведущими формами правового просвещения родителей младших школьников выступают: родительские собрания, лекции, круглые столы, родительские конференции, участие в общих мероприятиях родителей совместно с детьми, тренинги. Родителям следует так же учитывать, что начальная школа является основой формирования человеческой личности. Именно на этом периоде жизни закладываются не только основы знаний, но и нормы поведения, убеждения, привычки, потребности личности, призванность стать впоследствии активным гражданином Отечества.

## **Глава 2. Опытнo-поисковая работа по правовому просвещению родителей детей младшего школьного возраста в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 66»**

### **2.1. Анализ деятельности педагогов МАОУШ № 66 по правовому просвещению родителей детей младшего школьного возраста**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение — средняя общеобразовательная школа № 66 была основана в 01.09.1936 году. За 82 года школа зарекомендовала себя как образовательное учреждение, постоянно стремящееся к инновационной деятельности, с высоким уровнем знаний, стабильным количеством хорошистов, высоким процентом обучающихся, поступающих в ВУЗЫ страны.

Учреждение является некоммерческой организацией, осуществляющей образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана.

Организационно-правовая форма – автономное учреждение.

Тип образовательной организации: общеобразовательная организация.

Учредителем Учреждения от имени муниципального образования «город Екатеринбург» выступает Управление образования Администрации города Екатеринбурга.

Целью деятельности Учреждения является формирование общей культуры личности обучающихся на основе федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, создание основы формирования технической культуры, развития интеллектуальных возможностей обучающихся, воспитание деловой, социально-адаптированной, творческой личности гражданина Российской Федерации

Основные задачи школы в 2018-2019 учебном году.

1. Реализация образовательных программ начального общего

образования.

2. Обеспечение условий для введения ФГОС общего образования.
3. Обеспечение доступности образовательных услуг для детей с ОВЗ.
4. Укрепление здоровья детей, улучшение показателей их физического развития, снижение детского травматизма.
5. Качественное улучшение профилактической работы, направленной на снижение преступности и правонарушений среди несовершеннолетних.
6. Развитие системы оценки качества образования.

Нормативно-правовая база деятельности МАОУ СОШ:

1. Законодательные акты Российской Федерации в сфере информации и документации;
2. Постановления и распоряжения Правительства РФ, федеральных органов исполнительной власти (министерств, комитетов, служб, агентств и др.), регламентирующих вопросы документационного обеспечения управления на федеральном уровне.

Деятельность регламентируется следующими видами локальных актов:

- приказами и распоряжениями директором МАОУ СОШ;
- должностными инструкциями;
- коллективным договором;
- положениями;
- инструкциями по охране труда и технике безопасности;
- правилами внутреннего трудового распорядка.

Организация образовательной деятельности в МАОУ СОШ № 66 регламентируется учебным планом, расписанием занятий и годовым календарным учебным графиком.

Правовое просвещение родителей и детей является одной из основных задач общеобразовательного учреждения. Следует подчеркнуть, что в настоящее время выходит достаточно много методической литературы по данному вопросу. Правовое просвещение направлено на создание условий для развития гражданско-правовой активности, ответственности, как обучающихся

так и родителей, дальнейшее освоение основ правовой грамотности и правовой культуры, навыков правового поведения, необходимые для эффективного выполнения выпускниками основных социальных ролей в обществе (гражданина, налогоплательщика, избирателя, члена семьи, собственника, потребителя, работника). Исходя из этого, выявляется целый комплекс задач:

- усвоения учащимися системы знаний по вопросам Государства и права;
- воспитывать уважительное отношение школьников к законам своего государства и убеждать в необходимости их выполнения;
- прививать навыки правомерного поведения, потребность активно защищать в установленном порядке интересы и права личные, государственные и общественные;
- вырабатывать активную гражданскую позицию у школьников нетерпимость к нарушениям правопорядка.

Основными задачами по правовому просвещению являются:

1. Организация ученического самоуправления, способствующего сплочению школьного коллектива и реализации каждым школьником своей гражданской позиции;
2. Ориентировать родителей на обеспечение и защиту прав ребёнка и обеспечение безопасности детей;
3. Помощь родителям социально адаптировать детей к динамичной и противоречивой окружающей жизни;
4. Способствовать профилактике правонарушений путём оказания помощи родителям в осознании их ответственности за детей;
5. Знакомить родителей со способами решения конфликтных ситуаций в семье, школе, на улице.

Правовое просвещение родителей – непростая задача для педагога. Многие не понимают важность данного вопроса. Работа педагогов МАОУ СОШ № 66 направлена на формирование правовых основ, как у родителей, так и у самих детей.

Задачи правового просвещения младших школьников решаются во всех видах детской деятельности; в процессе непосредственно образовательной деятельности, в играх, в труде, в быту – так как воспитывают в ребенке не только правовые знания, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками. Так же задачи правового просвещения решаются с родителями в форме классного часа, круглых столов, лекций.

Особое внимание педагоги уделили к взаимодействию с родителями детей младшего школьного возраста в процессе правового просвещения, через ознакомление с историей и культурой, становления родного города, страны, историей семейного поколения.

Самая главная работа по правовому просвещению в школе отводится классным руководителям. Именно они должны создавать условия для реализации способностей обучающихся и создавать благоприятный морально-психологический климат в коллективе.

Основными принципами работы классных руководителей данной школы являются:

- системность и планомерность деятельности, на основе общешкольного плана воспитательной работы по всем направлениям;
- единый для школы подход к планированию воспитательного процесса в целом, для этого на основе, утвержденного на методическом объединении общешкольного плана работы, составляются планы работы класса на весь учебный год или на полугодие;
- ориентации педагогической деятельности на интересы, потребности и возможности каждого обучающегося, для этого каждый классный руководитель составляет на каждого обучающегося характеристику и учитывает при работе возрастные и психологические особенности каждого из них.

Классные руководители на основном этапе работы выявили следующие направления по правому просвещению родителей детей младшего школьного возраста.

1. Организация индивидуальной работы с родителями;
2. Разработка форм работы с родителями младших школьников по правовому просвещению;
3. Информирование родителей об изменениях в содержании образования, структуре образовательного процесса;
4. Привлечение родителей к мероприятиям по защите прав учащихся и взрослого населения.

Так была создана предметно – развивающая среда, которая рассматривается как система, представляющая собой обогащающий фактор детского развития, направляющая и интегрирующая детские виды деятельности, способствующая правовому просвещению младших школьников и их родителей. Данная развивающая среда построена с учетом принципом Монтессори-педагогике, многие материалы изготовлены руками учителей и родителей. Есть стенды, где представлена символика России, Екатеринбурга. Выделены локальные среды (уголки, центры), отражающие особенности нашего государства.

Нами было изучено оснащение методического кабинета, годовые планы по просветительской работе с родителями, по исследуемой теме. В результате анализа было выяснено, что в годовом плане отражена работа по правовому просвещению родителей детей младшего школьного возраста. В МАОУ СОШ № 66 проводятся родительские собрания, в которых затрагиваются вопросы об изменениях законодательства, о важности знания своих прав и прав своего ребенка. Так же в библиотеках имеется литература, затрагивающая нормы права, важности знания прав в современной жизни. Кабинет оснащен материалом для правового просвещения, как детей, так и их родителей: сборник законодательных актов разных народов, сборники пословиц, поговорок, герб, гимн. Педагоги в своей деятельности делают акцент именно на этом. Отсюда мы видим, что в годовом плане отражены такие методы работы по правовому просвещению, как родительское собрание и наглядный метод, по нашему мнению этого недостаточно для работы по данному вопросу. Необходимо

включить в работу такие методы как ролевая игра, викторина, разработка проектов, круглый стол с участием инспектора по делам несовершеннолетних. Так как информация достаточно сложная для восприятия и более обширный и креативный спектр методов позволит наиболее полно повысить правовую грамотность родителей.

Исходя из этого, мы провели опрос среди родителей детей младшего школьного возраста, с целью выявить потребность в правовом просвещении. В нем принимали участие 16 родителей, дети которых обучаются в 3 «а» классе. Родителям был предложен вопрос «Желаете ли вы повысить уровень правовой грамотности и правовой культуры?»

В результате проведения опроса родителей детей 3 класса было выявлено (Рисунок 1):

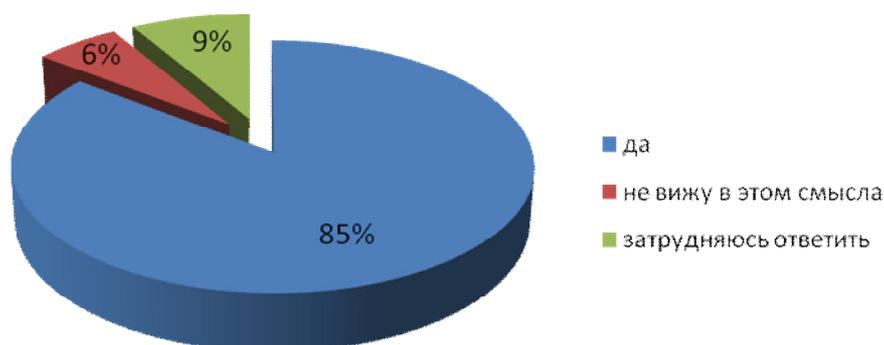


Рис. 1. Желаете ли вы повысить уровень правовой грамотности и правовой культуры?

Выявленные результаты, свидетельствуют о ярко выраженной мотивации родителей к повышению уровня своей правовой грамотности. Таким образом, можно сделать вывод, родители детей младшего школьного возраста имеют потребность в правовом просвещении.

На следующем этапе нашей работы, мы составили тестирование на выявление уровня правовой грамотности среди родителей детей младшего

школьного возраста. Тестирование ориентировано на знание основных прав родителей и их детей.

В тестировании приняло участие 16 родителей. Тест состоял из следующих вопросов (Приложение 1).

1. С какого возраста мнение ребенка является основным для решения вопросов его жизнедеятельности?
2. В каком возрасте наступает провозоспособность?
3. Равные ли права у обоих родителей?
4. Какое минимальное образование должны обеспечить родители своему ребенку?
5. С какого возраста несовершеннолетний может обратиться в суд за защитой своих прав?
6. Ребенок имеет право получать и распоряжаться самостоятельно?

Мы выявили три уровня грамотности по вышеизложенному вопросу:

1. Высокий уровень - родители ознакомлены с правовыми нормативами, знают свои права и права своего ребенка.
2. Средний уровень – родители ознакомлены с правовыми нормативами, частично знают свои права и права своего ребенка.
3. Низкий уровень – родители не знакомы с правовыми нормативами, не знаю как свои права, так и права своего ребенка.

Уровень мы высчитывали по следующей формуле:

- сначала мы высчитали процент правильных ответов у каждого из родителей индивидуально, по формуле:  $\frac{a}{b} \times 100\%$ , где  $a$  – количество правильных ответов,  $b$ - количество вопросов.

- рассчитав процент правильных ответов у каждого из родителей, мы определили уровень правовой грамотности у каждого из них.

- далее мы рассчитали общий процент знаний, путем сложения уровней, высокий уровень 80 - 100% правильных ответов, 60 – 80%средний уровень, 0 – 60% низкий уровень.

И получили следующий результат:

Процент высокого уровня правовых знаний набрали всего два родителя, процент среднего уровня - пять родителей и процент низкого уровня - 9 родителей.

В ходе проведения тестирования, мы получили следующие результаты (Рисунок 2):

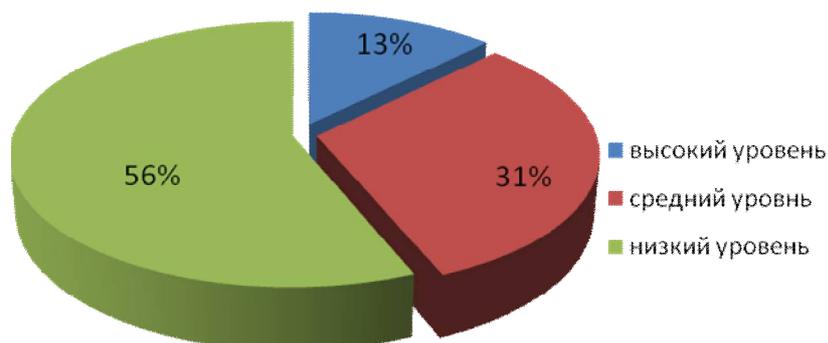


Рисунок 2. Анализ тестирования родителей младшего школьного возраста на выявление уровня правовой грамотности

По результатам проведенного тестирования среди родителей, мы увидели, что правовая грамотность у 56% родителей к сожалению находится на низком уровне, на среднем уровне – 31% и всего 13 % высокий уровень правовых знаний. Многие родители не смогли дать правильный ответ на элементарные вопросы, с которыми каждый может столкнуться.

Следующую диагностику мы провели с целью определить, насколько часто в МАОУ СОШ № 66 проводятся встречи с представителями правовых структур и органов правопорядка.

В опросе приняло участие 16 родителей 3 «а» класса. Опрос был анонимный.

В ходе проведения опроса, мы получили неоднозначные ответы, большинство родителей, а именно 80% процентов от класса ответили, что

встречи с представителями правовых структур и органов правопорядка не проводятся в МАОУ СОШ№66, а несколько дали противоречивые ответы.

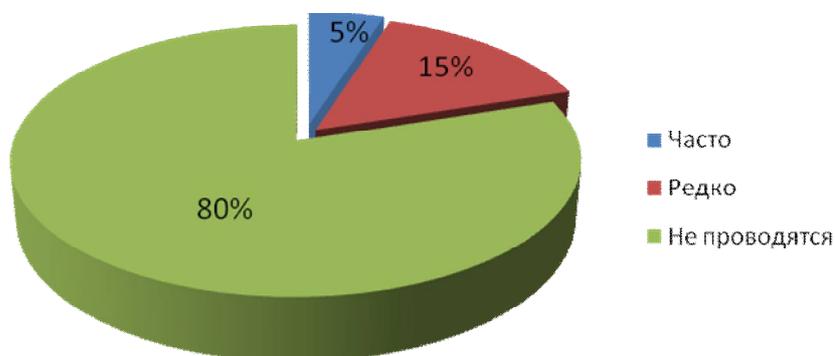


Рис.3. Как часто в вашей школе проводятся встречи с представителями правовых структур и органов правопорядка?

Так же мы провели опрос среди детей младшего школьного возраста, с целью выявить, какие права известны детям. Обучающимся был предложен следующий вопрос, «какие права человека вы знаете?»

В опросе приняли участие 19 учеников 3 «а» класса. Мы получили следующие результаты (Рисунок4).

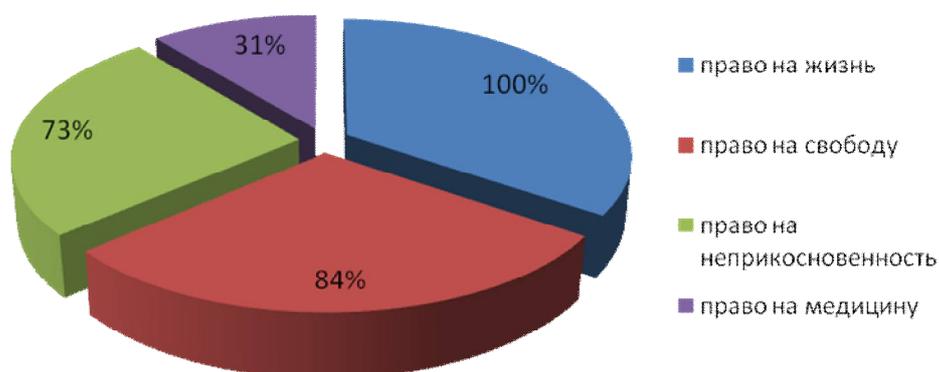


Рис. 4.Какие права человека вы знаете?

Данные полученные в результате опроса детей младшего школьного возраста показали, что абсолютно все учащиеся знают, что есть право на жизнь, 84 % учащихся от класса ответили, что существует право на свободу личности, 73% учащихся знают право на неприкосновенность, сказав, что нельзя убивать, причинять боль другим людям и 31% учащихся ответили, что существует право на медицину. Анализируя данные показатели, мы определили, что дети совершенно не имели представления о том, что существуют такие права как, право на труд, право на отдых, право на образование, право на защиту.

Таким образом, в результате проведения диагностик в МАОУ СОШ № 66 мы выявили, что правовая грамотность у 56% родителей детей обучающихся в 3 «а» классе находится на низком уровне, у 15% на среднем и только у 5% высокий уровень правовой грамотности. Встречи с представителями структур и органов правопорядка не проводятся, которые могли бы способствовать решению многих вопросов среди не только родителей, но и педагогов. Так же выявили, что дети младшего школьного возраста, обучающиеся в 3 «а» классе не знают, какими правами они обладают. Мотивирует то, что, родители, осознают потребность в правовом просвещении и готовы способствовать повышению правовой грамотности.

В связи с полученными данными, нами была разработана программа по правовому просвещению родителей детей младшего школьного возраста.

## **2.2 Программа по правовому просвещению родителей детей младшего школьного возраста**

### **Пояснительная записка.**

Так как в стране осуществляется непрерывный процесс нормотворчества, обновления законодательства, разрыв между современным демократическим законодательством и низким уровнем правовой культуры населения становится все заметнее. Недостаток навыка опыта выстроения модели своего поведения в

обстоятельствах непрерывно-обновляющейся нормативно-правовой базы, усложняет развитие правового сознания детей младшего школьного возраста. Родители не могут передать подрастающему поколению собственный правовой опыт в области права. Им самим сложно понять и разобраться в большой массе создающихся и исчезающих законов и подзаконных актов. Недостаточно базовой подготовки, содержащей основы правовых знаний, навыков работы с специфической правовой информацией и ее практическим применением. Что в странах с длительной правовой традицией закладывается в семье, в наших условиях должно иметь поддержку извне, стать предметом целенаправленной работы существующих и заинтересованных в этом государственных и общественных институтов.

В современных условиях правовое просвещение необходимо для того, чтобы пропагандировать безопасный и здоровый образ жизни среди детей. Проблема осознания своих прав детьми актуальна. Ведь речь идет не просто об образовании, а о воспитании личности, становления характера ребенка. Недостаточно просто сказать ребенку, что он обязан уважать права человека. Необходимо закрепить эти принципы в его сознании, чтобы в дальнейшем он мог использовать их независимо от своего образования и социального положения. В данный период времени родители испытывают достаточно серьезные трудности в обучении и воспитании детей. Их беспокоят непослушание, конфликтность, неуравновешенность, агрессивность детей, вызывают отчаяние слабое развитие, не любознательность, пассивность, плохие успехи на занятиях.

Безусловно, эти явления происходят не в отсутствии соответствующих законов, а в неудовлетворительном использовании правовой базы. Кроме того, дети и многие взрослые не знают о Конвенции о правах ребёнка и, следовательно, не имеют возможности реализовать её статьи в жизнь. Родители ответственны за своего ребенка, за соблюдение его прав, за наилучшее его обеспечение. Задача педагогов познакомить родителей с законодательными актами, направленными на защиту прав и достоинств ребенка.

Актуальность предложенной программы по правовому просвещению родителей детей младшего школьного возраста заключается в том, что работа МАОУ СОШ № 66 по данному вопросу ведется не в полной мере. Проанализировав годовой план работы классного руководителя, мы выявили, что в МАОУ СОШ № 66 используется такая форма работы, как родительские собрания. По нашему мнению предложенных этого не достаточно и в работу следует включить более обширный спектр работы по данному вопросу, а именно викторины, ролевые игры, круглые столы, семинары. Исходя из проведенных нами диагностик, мы выявили, что уровень правовой грамотности большинства родителей находится на низком уровне, что в значительной мере дает негативное влияние на ребенка.

Наименование программы: «Программа по правовому просвещению родителей детей младшего школьного возраста в МАОУ СОШ №66»

1. Нормативная база.
  - Конституция РФ.
  - Конвенция о правах ребенка.
  - Федеральный закон «Об образовании».
  - Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка».
1. Цель программы: повысить уровень правовой грамотности родителей детей младшего школьного возраста.
2. Задачи программы:
  - знакомство с правами ребенка и способами их защиты, а также формированию умений их использования на практике;
  - приобретение опыта разработки собственных правил и норм (например, защиты своих потребительских прав, дополнений и поправок в устав школы и др.);
  - умению выделять правовое содержание жизненных ситуаций и обращаться к источникам права или экспертам за помощью в их разрешении;
  - формированию способности к реальным действиям в ситуациях, регулируемых правовыми нормами.

### 3. Целевые группы.

Программа предназначена для родителей, дети которых посещают младшие классы в МАОУ СОШ №66.

### 4. Кадровое обеспечение программы:

- директор МАОУ СОШ № 66;
- заместитель директора;
- педагоги;
- классные руководители;
- уполномоченный по правам ребёнка;
- внештатный инспектор;
- педагог-организатор;
- родители;
- психолог;
- библиотекарь.

### 5. Концепция программы.

Основное внимание в реализации данной программы отводится правовому просвещению родителей, так же в работе уделяется внимание к взаимодействию детей младшего школьного возраста и их родителей.

6. Сроки реализации: Программа рассчитана на 1 год, в течение 2018 - 2019 года.

### 7. Ожидаемые результаты:

- повышение уровня правовой грамотности родителей;
- разработка механизмов совместной работы родителей, педагогов и представителей органов правовых структур и органов правопорядка.

### 8. Принципы реализации программы.

- Добровольность участия в программе.

Предполагается, что педагоги, родители и учащиеся и на одной из первых встреч оговаривают правило работы как одно из важнейших. Выполнение этого правила поможет соблюдать другие принципы.

- Сотрудничество и доброжелательность.
- Вариативность и право выбора.
- Связь с практикой.
- Непрерывное совместное обучение.

Содержание программы включает следующие блоки:

1. Подготовительный блок, предполагает подготовку реализации программы.

2. Организационно – деятельностный блок, предполагает составление плана программы определение содержания программы и ход действий (Приложение 3).

3. Аналитический блок, предполагает подведение итогов и анализ результатов.

1. Подготовительный блок включает в себя:

- изучение нормативной базы, законодательных актов;
- разработка форм и методов работы по правовому просвещению;
- обсуждение программы с заместителем по воспитательной работе и классным руководителем;

- анализ материально-технического, педагогического условия реализации программы;

- определение сроков реализации программы.

Рабочий план-график реализации программы разработан на 1 год. При условии подтверждения его жизнеспособности и наличия необходимых ресурсов реализация данной программы может быть продлена. В случае удовлетворенности школы результатами реализации программы возможно продолжение проекта, с организацией новых мероприятий. Эффект от реализации программы в долгосрочной перспективе.

2. Организационно – деятельностный блок.

Таблица мероприятий по организационно-деятельностному блоку.

№ п/п	Тема	Сроки проведения
-------	------	------------------

1	Родительское собрание «Право каждого из нас» Цель: сформировать положительное отношение к праву, способствовать к осознанию значимости и важности знаний своих прав и прав своего ребенка.	Сентябрь 2018
2	Деловая игра «Умники и умницы» Цель: выявить, на сколько, сформированы правовые знания у родителей и детей, а также выявить заинтересованность обеих сторон к данной тематике.	Ноябрь 2018
3	Круглый стол «От безответственности до преступления один шаг» Цель: сформировать положительное отношение к представительным органам и показать важность знания прав на примере опыта приглашенного гостя, инспектора по делам несовершеннолетних, Орджоникидзевского района.	Январь 2019
4	Родительское собрание «Я знаю свои право» Цель: повысить уровень знаний родителей о своих правах и обязанностях и о правах и обязанностях детей.	Февраль 2019
5	Ролевая игра «Юридическая консультация» Цель: сплочение родителей и детей путем решения общей задачи, формирование положительного отношения к праву и умения проявлять свои знания на практике.	Март 2019
6	Викторина «Имею право» Цель: сплочение родителей и детей, повышение правовой грамотности, как у родителей, так и у ребенка.	Апрель 2019
7	Конкурс проектов «Мы ответственные» Цель: повышение правовой защищенности ребенка, сплочение родителей и обучающихся.	Май 2019
8	Деловая игра «Правовая культура, мы относимся справедливо» Цель: создание ситуации для повышения правовой культуры родителей детей младшего школьного возраста»	Май 2019

## Занятие 1. Родительское собрание «Право каждого из нас»

Цель: повысить уровень знаний об основных законодательных актах Российской Федерации.

Ход родительского собрания:

1. Подготовить материал для родительского собрания, отобрать наиболее интересную и важную информацию для родителей
2. Показать основные законодательные акты и документы такие как:
  - Конституция РФ.
  - Всеобщая декларация прав человека.
  - Конвенция о правах ребенка.
  - Семейное законодательство РФ
  - Федеральный закон « Об образовании в РФ».
3. Объяснить важность каждого документа, обозначить характеристику и содержание каждого из них.
4. Разработать памятку для каждого родителя, которая будет включать в себя перечень международных законодательных актов о правах ребенка, характеристику основных прав ребенка и номера телефонов, по которым можно обратиться в случае нарушения прав ребенка (Приложение 4).

## Занятие 2. Деловая игра «Умники и умницы»

Цель: выявить, на сколько, сформированы правовые знания у родителей и детей, а также выявить заинтересованность обеих сторон к данной тематике.

Ход занятия:

1. Классный руководитель совместно с педагогом по обществознанию готовят вопросы отдельно для родителей и отдельно для младших школьников.
2. Дети и родители делятся на команды (родители отдельно от детей), в итоге получается 4 команды (по две команды у взрослых и по две у младших школьников).
3. Каждой команде задаются вопросы, по возрасту соответствующему возрасту участников деловой игры.

4. Между вопросами педагог по обществознанию пополняет знания у обучающихся и их родителей в области права с помощью интересных фактов и коротких информационных выдержек.

5. По окончании игры подсчитываются результаты и по необходимости, педагог проводит в дальнейшем турнир по правовым знаниям у родителей и их детей.

Занятие 3. Круглый стол «От безответственности до преступления один шаг»

Цель: сформировать положительное отношение к представительным органам и показать важность знания прав на примере опыта приглашенного гостя, инспектора по делам несовершеннолетних, Орджоникидзевогo района.

Ход занятия:

1. На круглый стол приглашен гость, инспектор по делам несовершеннолетних, который расскажет о существующих законах, важности знания прав.

2. Родители задают дополнительные и интересующие их вопросы для уточнения полученных знаний.

3. После ухода инспектора по делам несовершеннолетних, преподаватель дополняет информацию и обсуждает ключевые моменты с родителями.

Занятие 4. Родительское собрание «Я знаю свои права»

Цель: повысить уровень знаний родителей о своих правах и обязанностях и о правах и обязанностях детей.

Ход занятия:

1. Разобрать с родителями, какие права и обязанности они имеют по отношению к образовательному процессу и к ребенку.

2. Разобрать какие права имеет ребенок по отношению к родителям и образовательному процессу.

3. Обговорить с родителями полученный материал, ответить на интересующие вопросы.

Занятие 5. Ролевая игра «Юридическая консультация»

Цель: сплочение родителей и детей путем решения общей задачи, умения проявлять свои правовые знания на практике.

Ход игры:

1. Классный руководитель совместно с педагогом по обществознанию готовят вопросы в сказочной форме (Приложение 5).
2. Распределение ролей (пострадавший и судьи) и деление на 2 команды;
3. Решение участниками игры поставленной правовой проблемы разными способами действий и взаимодействий.
4. По окончании игры проводится подведение результатов, всем участникам дарят сладкие призы.

Таблица 1.

Предложенные ситуации для ролевой игры.

№ п/п	Ситуация	Решение
1	Маугли: Я очень долгое время жил в джунглях с дикими зверями и только недавно попал в общество. Имею ли я такие же права, как и все дети?	Согласно Конвенции каждый ребёнок, даже в чём-то неполноценный, должен жить в условиях, не унижающих его достоинства.
2	Гарри Поттер. Мой опекун постоянно перехватывает и читает мои письма, и совершенно не дает ознакомиться мне с ними лично. Нарушает ли он при этом мои права?	- Согласно Конвенции «О правах ребёнка» каждый ребёнок имеет право на личную жизнь, на тайну переписки. - Согласно Конвенции «О правах ребёнка» каждый ребёнок имеет право на уважение его достоинства.
3	Золушка. Мачеха не разрешает мне ехать на бал и дала мне очень много работы, что я и за целую неделю не управлюсь. Имеет ли она право заставлять меня постоянно работать, кричать на меня и никуда не отпускать?	- Согласно Конвенции «О правах ребёнка» каждый ребёнок имеет право на отдых и досуг и на человеческое достоинство. - Согласно Конвенции «О правах ребёнка» каждый ребёнок может выполнять только посильную работу и не должен подвергаться жестокому и грубому обращению ни в семье, ни за её пределами.

## Занятие 6. Викторина «Имею право»

Цель: сплочение родителей и детей, повышение правовой грамотности, как у родителей.

Ход занятия:

1. Классный руководитель совместно с педагогом по обществознанию готовят задания отдельно для родителей и отдельно для младших подростков.
2. Ознакомление с содержанием Конвенции о правах ребенка.
3. Разделить на две команды, одна команда родителей, другая дети.
4. Раздача карточек каждой команде и разбор предложенных ситуации в классе.
5. Дискуссии на данную тему с учителем с родителями обучающимися.
6. Анализ проделанной работы совместно с учителем, выявление слабых сторон у подростков.

## Задание 7. Конкурс проектов «Мы ответственные»

Цель: повышение правовой защищенности ребенка, сплочение родителей и обучающихся.

Ход проекта:

1. Обозначить для каждого родителя тему на выбор, для разработки проекта, примерные темы для проектов: «Я имею право», «Я обязан», «Конвенция о правах ребенка мой помощник».
2. Проанализировать все проблемы данной отрасли;
3. Провести классный час, в котором родители и обучающиеся будут защищать свои проекты.
4. Подвести итог после защиты проектов.

## Задание 8. Деловая игра «Правовая культура, мы относимся справедливо»

Цель: создание ситуации для повышения правовой культуры родителей детей младшего школьного возраста.

Ход игры:

1. Создание правовых ситуаций для родителей, чтобы увидеть отношение к праву;

2. При необходимости, разъяснить родителям решение ситуаций с опорой на законодательные акты;

3. По итогу, классный руководитель, проводит консультативную беседу по возникающим вопросам;

4. Провести анализ результатов игры.

### 3. Аналитический блок

Аналитический блок включает в себя, проведение диагностики полученных результатов, включить анкетирование среди родителей направленного на выявления уровня правовых знаний;

Реализация данной программы позволит расширить кругозор родителей и детей младшего школьного возраста, поднимет уровень правовой грамотности, многие мероприятия направлены именно на сплочения родителей и их детей, что поможет выработать общий язык в совместной работе. Программа в полной мере поможет узнать родителям о своих правах и обязанностях, ответственности за их деяния, а так же куда следует обратиться при проблемной ситуации.

## **Заключение**

Таким образом, проанализировав теоретическую литературу и проведя эмпирическое исследование по правому просвещению родителей детей младшего школьного возраста мы пришли к следующим выводам.

В ходе решения первой задачи исследования, мы рассмотрели понятие, структуру и виды образовательной организации и пришли к следующим выводам:

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273, ст. 23, мы выделили основное определение: общеобразовательная организация – это организация, которая осуществляет в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования – школы. Общеобразовательная организация подразделяется на такие виды как: начальная общеобразовательная школа, основная общеобразовательная школа; средняя общеобразовательная школа; средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов; специальные (коррекционные) образовательные организации; учебно-воспитательные организации; санаторно-лесные школы, школы – интернаты.

Образовательные организации самостоятельны в формировании своей структуры, если иное не установлено федеральными законами. Образовательная организация может иметь в своей структуре различные структурные подразделения, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности с учетом уровня, вида и направленности реализуемых образовательных программ, формы обучения и режима пребывания обучающихся.

В ходе решения второй задачи мы выявили, что одними из центральных субъектов образовательной организации являются родители. Именно они являются реальными заказчиками образования. Непосредственно их отношения к образовательному процессу, является важнейшим критерием благополучия работы. Именно родители могут активно влиять на формирование образовательного процесса. В соответствии со ст. 44 закона «Об образовании», законодательная база дает родителям не только полномочия стать равноправными участниками воспитательного процесса и образования, но и возлагает большой спектр прав и обязанностей. Идеалом, к которому стремятся родители, образовательная организация и общество является именно всесторонний развитый человек, образованный, здоровый как физически, так и нравственно, умеющий и любящий трудиться. Именно в младшем школьном возрасте дети открыты к новому, но в тоже время нуждаются в определении значимости того или иного вопроса. И это не возможно без правового просвещения. Родителям детей младшего школьного возраста, как субъектам образовательного процесса, необходимо учитывать особенности личности ребенка на данном периоде развития. Одним из основных направлений работы образовательной организации является именно правовое просвещение родителей детей младшего возраста, способствующее полноценному развитию личности младших школьников.

В ходе решения третьей задачи исследования мы рассматривали понятие правовое просвещение родителей детей младшего школьного возраста,

направления и формы правового просвещения родителей и пришли к следующему:

Правовое просвещение родителей – это система мер воздействия, направленных на выработку высокого уровня правовой грамотности и правовой культуры родителей. Данный процесс предполагает собой сотрудничество и взаимодействие педагогов, родителей и обещающихся.

Основным направлением педагогов по правовому просвещению родителей детей младшего школьного возраста, является информирование родителей по правам и обязанностям семьи, об изменениях в содержании образования и освещение актуальных вопросов становления правового пространства России.

Ведущими формами правового просвещения родителей выступают: родительские собрания, лекции, круглые столы, родительские конференции, участие в общих мероприятиях родителей совместно с детьми, тренинги. Родителям следует так же учитывать, что начальная школа является основой формирования человеческой личности. Именно на этом периоде жизни закладываются не только основы знаний, но и нормы поведения, убеждения, привычки, потребности личности, призванность стать впоследствии активным гражданином Отечества.

В ходе решения четвертой задачи, исходя из анализа МАОУ СОШ №66, мы сделали вывод о том, что работа по правовому просвещению родителей детей младшего школьного возраста ведется, но не в полной мере. Проанализировав годовой план работы, по правовому просвещению родителей детей младшего школьного возраста, мы выявили, что классный руководитель использует такую форму работы как родительское собрание. По нашему мнению этого не достаточно, что доказывает наша диагностика. В МАОУ СОШ № 66 правовая грамотность у 56% родителей детей обучающихся в 3 «а» классе находится на низком уровне, у 15% на среднем и только у 5% высокий уровень правовой грамотности. Встречи с представителями структур и органов правопорядка не проводятся, которые могли бы поспособствовать решению

многих вопросов среди не только родителей, но и педагогов. Так же выявили, что дети младшего школьного возраста, обучающиеся в 3 «а» классе не знают, какими правами они обладают, объективное отношение к праву у них не сформировано. Мотивирует то, что, родители, осознают потребность в правовом просвещении и готовы способствовать повышению правовой грамотности.

Для достижения поставленной цели исследования мы разработали программу по правовому просвещению родителей детей младшего школьного возраста. Программа предполагает включение более обширных форм работы с родителями, а именно викторина по выявлению правовых знаний, ролевая игра, предполагающая проявление знаний в области права на практике, круглый стол, включающий в себя встречу с инспектором по делам несовершеннолетних, конкурс проектов, предусматривающий, включение помимо правовых знаний, еще и творческие способности. Формы, которые сожалею не были задействованы в МАОУ СОШ №66, так же программа направлена не только на повышение уровня правовой грамотности родителей, но и на сплоченную работу между педагогами, родителями и обучающихся.

Таким образом, цель исследования достигнута, гипотеза подтверждена, задачи решены.

### Список использованной литературы

1. Азаров А. Я. Права человека. М.: Новый взгляд, 1995. 360 с.
2. Алексеев С.С. Право: азбука, теория, философия: Опыт комплексного исследования. М.: «Статут», 1999. 712 с.
3. Амонашвили, Ш.А., Загвязинский, В.И. Паритеты, приоритеты в теории и практике образования. М.: Альфа, 2002. 152 с.
4. Аникеев А.С. Преподавание истории и обществознания в школе. 2003. №8. 57с.
5. Анисимов В.В. Общие основы педагогики. М.: Просвещение, 2006.130с.
6. Антонов В.А. Изучаем права человека. М.: «Вита - пресс», 2007. 198 с.
7. Арнаутова Е.П. Планируем работу с семьей // Управление ДОУ. 2014. № 4. 54с.
8. Артюхова, А.П. Семья и школа: поиски, находки. //Классный руководитель. 1999. 54с.
9. Байдельдинова, Г.К. Семья и школа формирует человека. - Алма-Ата.: Мектеп, 1984. 67 с.

10. Баранов В.Н. Правосознание, правовая культура и правовое воспитание; под ред. В.К.Бабаева, М.: Лань, 2003. 380 с.
11. Бахмутова Л.С. Методика преподавания обществознания в школе. М.: Лань, 2008. 254с.
12. Беспалов Ю.Ф. Особенности рассмотрения и разрешения дел о защите семейных прав ребенка. Учебное пособие. М.: Изд-во «Юрлитинформ», 2008. 376с.
13. Бестужева И.Г. Что делать родителям в школе.Классный руководитель 1997.94с.
14. Букина И.И. Взаимодействие образовательного учреждения с семьей как с главным партнером в организации воспитательного процесса. М.:«Вита пресс», 2003. 321 с.
15. Бурякова В.В. О началах права в курсе обществознания / В.В. Буряков // Право в школе, 2010. №4. С.46.
16. Вульфов Б.З., Иванов В.Д. Семья субъект и объект воспитания // Кн. Общая педагогика. М.: Проспект, 2000. 426 с.
17. Выготский Л.С. Психология развития человека. М.: ЭКСМО, 2005. 1136 с.
18. ГафиуллинаЛ.Ф. Эффективность деятельности системы образования.// Социально-экономические вопросы развития региона. 2009. № 1. С.44-48.
19. Данилина Т.А.. Проблема защита прав ребенка в семье // Управление ДОУ. 2005. № 6. С. 83-93.
20. Дереклеева Н.И. Новые родительские собрания. М.: «Вако» 2006.54с.
21. Дмитренко, А.И. Организация совместного досуга родителей и детей. Начальная школа. 1989. № 8. С. 86.
22. Елезова Н.Ф. Я и мои права // Воспитатель ДОУ, 2009. №5.
23. Ефремова Г.Х. Правосознания психология // Энциклопедия юридической психологии. М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2003. С. 64-65.

24. Заслуженюк В.С. Родители и дети. Взаимопонимание или отчуждение. М.: ТЦ Сфера, 1996. 188 с.
25. Замылен Е.И. Правовое воспитание как одна из составляющих процесса преподавания юридических дисциплин в образовательных учреждениях. М.: Юрист, 2013. 375 с.
26. Ильин И.А. О сущности правосознания. М., 1993. 400 с.
27. Кавардакова М.А., Майданкина Н.Ю. Ребенок и право. Ульяновск, УИПКПРО, 2005. 121 с.
28. Капустин Н.П. Работа школы с родителями. М.: Просвещение АСТ, 1999. 156 с.
29. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии. М.: Пед. центр эксперимент, 1998. 180с.
30. Ковалёва, Г.С. Состояние российского образования / Г.С. Ковалёва // Педагогика. 2001. № 2. С. 80 - 88.
31. Козак Н.Н. Комплексная безопасность в образовательных учреждениях. М.: Феникс, 2016. 352 с.
32. Конвенция о правах ребенка. 1993г.
33. Королькова Е.С. Правовое образование во внеурочной деятельности школы. Организация внеурочной работы по праву. М., 2006. 438 с.
34. Крючкова, И. В. Инновационная практика достижения результатов образования школьников в условиях реализации новых ФГОС. Учебное пособие. М.: Авторский Клуб, 2015. 383 с.
35. Кухта А.М. Пути обеспечения преемственности в организации учебной работы школы. М.: Наука, 2013. 119 с.
36. Лапицкий О.И. Педагогический анализ и контроль в управлении образовательным учреждением: Учебное пособие БГПУ, 2009. 135 с.
37. Лапицкий О.И. Становление менеджера образования как человека культуры: Учебно-методическое пособие. Центр инновационных технологий 2009. 132 с.

38. Лихачев Б. Т. Методологические основы педагогики. М.: Дрофа, 2014. 175 с.
39. Лунина, Т.М. Методические рекомендации по проведению родительских собраний. Воспитание школьников. 2002 . № 9. С. 15.
40. Меренков, А.Г. Школа и родители: проблемы взаимопонимания. 1997. № 5. С. 30.
41. Метенова, А.В. Искусство хвалить (родительское собрание). Начальная школа. 2001. № 10. С. 66-73.
42. Метенова, А.В. Работа с родителями на современном этапе развития образования. Начальная школа. 2001. № 8. С. 57-69.
43. Нерсисянц В.С. Общая теория права и государства, М., Издательство Норма - Инфра М.: 1999. 400с.
44. Никитин А.Ф. Что такое правовая культура. М.: Просвещение, 1988. 132с.
45. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. М.: Творческий Центр, 1998. 235 с.
46. Пастушеня А.Н. Психологическая характеристика индивидуального и общественного правосознания: структурно-содержательный аспект // Психология и право, 2012. № 1. С. 16-18
47. Подласый И.П. Педагогика. М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2002. 576 с.
48. Поташник М.М., Управление современной школой (В вопросах и ответах). М.: Новая школа, 2009. 310с.
49. Прутченков А.С. Психолого-педагогические и организационно-методические аспекты развития ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении. М.: АПК и ПРО МО РФ, 2003. 23 с.
50. Рябов, А.Е. Что определяет отношение родителей к учителям, работающим в начальной школе //Начальная школа 2001. № 4. С. 27-30
51. Ситдикова Д.Ш. Дидактические условия преемственности в формах и методах обучения в средней и высшей школах. М.: Наука, 2015. 146 с.

52. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Общая педагогика. М.: ВЛАДОС, 2002. 345с.
53. Собкин В.С. Современный российский педагог. Эскиз к социологическому портрету: М.: Авторский Клуб, 2015. 857 с.
54. Терентьева Е. В. Модели правового образования и воспитания в школе // Право в школе, 2010. № 3. С. 63.
55. Федеральный закон «Об образовании в РФ». 2012г.
56. Фиापшев, Б. Х. Образовательные стандарты, автономия высшей школы, академические свободы / Б.Х. Фиапшев. М.: Народное образование, 2014. 216 с.
57. Харламов И.Ф. Педагогика. М.: Гардарики. 2002. 519 с.
58. Цветков А.П. Правовое воспитание как важнейший фактор формирования правовой культуры и правосознания // Семья в России. №2. 2003. С. 106-111.
59. Черемисина А. А. Становление и развитие правового образования и воспитания учащихся // Педагогическое образование и наука. 2008. № 10. С. 35-39
60. Якушев А.В. Теория государства и права (конспект лекций). М.: «Издательство ПРИОР», 2004. 280 с.

## Приложение 1

### Тест на выявление уровня правовой грамотности.

Методические рекомендации по заполнению теста: данный тест направлен на выявления уровня правовых знаний, родителей обучающихся 3 класса. При заполнении анкеты необходимо обводить в кружок, выбранный вами ответ. Тест проводится анонимно.

В каждом вопросе только один правильный ответ.

1. С какого возраста мнение ребенка является основным для решения вопросов его жизнедеятельности?
  - а) 10, б) 14,
  - в) 16, г) 18.
2. В каком возрасте наступает провозоспособность?
  - а) с рождения, б) 10,
  - в) 14, г) 18.
3. Равные ли права у обоих родителей?
  - а) да, всегда б) да, если нет судебных ограничений,

- в) нет, если проживают отдельно, больше у того с кем проживает ребенок,  
 г) нет, у матери всегда прав больше.
4. Какое минимальное образование должны обеспечить родители своему ребенку?  
 а) начальное -4 класса, б) основное общее –9 классов,  
 в) полное среднее – 11 классов г) профессиональное образование.
5. С какого возраста несовершеннолетний может обратиться в суд за защитой своих прав?  
 а) по достижению 10 лет б) по достижению 14 лет,  
 в) в любом возрасте, г) никогда.
6. Ребенок имеет право получать и распоряжаться самостоятельно?

## Приложение 2

### Программа по правовому просвещению родителей детей младшего школьного возраста

№ п/п	Мероприятие	Цель	Срок реализации	Участники	Ресурсы
1	Подготовка реализации программы	Изучение нормативной базы, разработка форм и методов работы, анализ материально-технического, педагогического условия реализации программыопределение сроков реализации	Август 2019	Классный руководитель, социальный педагог, педагог-организатор	Нормативно-правовые ресурсы
2	Родительское собрание «Право каждого из нас»	Сформировать положительное отношение к праву, способствовать к осознанию значимости и важности знаний своих прав и прав своего	Сентябрь 2018	Классный руководитель, родители детей младшего школьного возраста	Нормативно-правовые, материально-технические ресурсы

		ребенка			
3	Деловая игра «Умники и умницы»	Выявить, на сколько, сформированы правовые знания у родителей и детей, а также выявить заинтересованность обеих сторон к данной тематике.	Ноябрь 2018	Классный руководитель, родители и дети младшего школьного возраста	Нормативно-правовые, материально-технические ресурсы
4	Круглый стол «От безответственности до преступления один шаг»	Сформировать положительное отношение к представительным органам и показать важность знания прав на примере опыта приглашенного гостя, инспектора по делам несовершеннолетних Орджоникидзевского района	Январь 2019	Классный руководитель инспектор по делам несовершеннолетних, родители детей младшего школьного возраста	Кадровые, нормативно-правовые ресурсы
5	Родительское собрание «Я знаю свои права»	Повысить уровень знаний родителей о своих правах и обязанностях и о правах и обязанностях детей.	Февраль 2019	Классный руководитель, родители младшего школьного возраста	Материально-технические
6	Ролевая игра «Юридическая консультация»	Сплочение родителей и детей путем решения общей задачи, формирование положительного отношения к праву и умения проявлять свои знания на практике.	Март 2019	Психолог, классный руководитель, родители и дети младшего школьного возраста	Нормативно-правовые ресурсы
7	Викторина «Имею право»	Сплочение родителей и детей, повышение правовой грамотности, как у родителей, так и у ребенка.	Апрель 2019	Учитель обществознания, классный руководитель, родители и дети младшего школьного возраста	Материально-технические
8	Конкурс проектов	Повышение правовой защищенности ребенка,	Май 2019	Классный руководитель,	Материально-

	«Мы ответственные»	сплочение родителей и обучающихся.		родители и дети младшего школьного возраста	технические
9	Деловая игра «Правовая культура, мы относимся справедливо»	Цель: создание ситуации для повышения правовой культуры родителей детей младшего школьного возраста.	Май 2019	Психолог, классный руководитель	Материально-технические, нормативно правовые
10	Подведение итогов программы	Проведение анализа программы по правовому просвещению родителей младшего школьного возраста	Июнь 2019	Психолог, классный руководитель	Материально-технические, нормативно правовые

Приложение 3

### Памятка «Права ребенка. Обязанности. Органы, защищающие права детей»

Права ребёнка — свод прав детей, зафиксированный в международных документах по правам ребёнка. Согласно Конвенции о правах ребёнка, ребёнок — это лицо, не достигшее восемнадцати лет. Государство взяло на себя обязательство защищать детей, поэтому они имеют такие же права, как и взрослые.

На международном и национальном уровне существует множество специальных актов о правах ребёнка.

- Декларация прав ребенка (принята резолюцией № 1386 14-ой Генеральной ассамблеи ООН 20.11.1959)
- "Конвенция о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Конституция РФ;
- Семейный кодекс РФ;
- Федеральный закон от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации";

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации".

Какие права имеет ребенок в соответствии с действующим законодательством?

1. Ребенок имеет право на имя, отчество и фамилию, гражданство.
2. Ребенок имеет право жить и воспитываться в семье, со своими родителями, которые должны заботиться о его воспитании, обучении, развитии.
3. Ребенок имеет право на защиту своих прав и интересов.
4. Ребенок имеет право на защиту от злоупотреблений со стороны своих родителей либо законных представителей (опекунов, попечителей и т.д.).
5. Ребенок имеет право свободно выражать свои взгляды по всем вопросам, которые касаются его самого, отношений в семье.
6. Ребенок имеет право на свободу мысли, совести и религии, свободу ассоциаций и собраний.
7. Ребенок имеет право на доступ к информации.
8. Ребенок, лишенный родителей, имеет право на защиту и помощь государства.
9. Ребенок имеет право на охрану здоровья и медицинское обслуживание.
10. Ребенок имеет право на образование.
11. Ребенок имеет право на отдых и развлечения, право участвовать в культурных мероприятиях, заниматься творчеством и искусством.
12. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья, имеет право на особую заботу и предоставление особых условий.
13. Ребенок имеет имущественные права.

Куда обращаться, если права ребенка нарушают

- Родители.
- Социальный педагог (учитель, воспитатель) в образовательном учреждении.
- Органы опеки и попечительства управления образования администрации Орджоникидзевского района (телефон 349-38-32)
- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Орджоникидзевского района (телефон 349-38-21).
- Отдел по делам несовершеннолетних МО МВД России (телефон 3-17-78)

Всероссийский бесплатный телефон доверия (телефон 8-800-2000-122)

