

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт социального образования
Кафедра психологии и социальной педагогики

**Формирование правовой компетенции старших подростков
во внеурочной деятельности в общеобразовательной организации**

Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой психологии
и социальной педагогики

дата М.А.Иваненко,
канд. пед. наук, доцент

Исполнитель:
Подсекин Никита Сергеевич,
студент БП-52 группы
очного отделения

дата подпись

Научный руководитель:
Анисимова А.В., канд. пед. наук,
доцент кафедры психологии
и социальной педагогики

дата подпись

Екатеринбург 2018

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы формирования правовой компетенции старших подростков в общеобразовательной организации	7
1.1. Психолого-педагогическая характеристика старших подростков	7
1.2. Правовая компетенция: понятие, структура, специфика в подростковом возрасте	17
1.3. Формы, этапы и методы формирования правовой компетенции старших подростков во внеурочной деятельности в образовательной организации	29
Глава 2. Опытно-поисковая работа по формированию правовой компетенции старших подростков на примере муниципального автономного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 28 г. Екатеринбурга	42
2.1. Анализ деятельности школы № 28 по формированию правовой компетенции старших подростков.....	42
2.2. Первичная диагностика правовой компетенции старших подростков в школе № 28	47
2.3. Разработка комплекса внеурочных мероприятий по формированию правовой компетенции старших подростков в школе	58
Заключение	66
Список использованной литературы	71
Приложения	76

Введение

Актуальность темы исследования. Сегодня в нашей стране идет активная работа по формированию правового государства. Правовое государство – это не только цель, но и средство решения по существу всех задач, стоящих перед нашим обществом, а главное - создание условий правовой защищенности каждого гражданина России.

В настоящее время наша страна нуждается в формировании нового подхода к правовой компетенции, как одному из краеугольных камней законности и правопорядка в обществе. Конец двадцатого столетия, преобразованиями, в том числе крушением государственности и ростом числа совершенных противоправных деяний стал временем, когда правовой компетенции личности практически не уделялось внимание. Между тем, становление Российской Федерации как правового, демократического государства возможно только в случае повышения уровня знаний о правовой культуре у населения, формирования в общественном сознании идеалов законности, отношения к праву как к универсальной ценности общества. Очевидно, что добиться этих целей невозможно без продуманных и наиболее актуальных механизмов формирования правовой компетенции.

История свидетельствует о том, что во всех государствах (с разной степенью осознанности и качества) осуществляется особая деятельность по распространению воззрений о праве и правопорядке, для чего используются имеющиеся в распоряжении средства: церковь, литература, искусство, школа (всех уровней), печать, радио, телевидение, специальные юридические учебные заведения. Иными словами, правовое воспитание является составным компонентом идеологической функции любого государства.

При формировании правовой компетенции очень важно, чтобы учащиеся почувствовали, что знание права имеет непосредственное отношение к их жизни, осознали ответственность, которая связана с

правонарушениями, научились уважать права других людей, решать конфликты в повседневной жизни в правовом поле.

Знания должно передаваться учащимся не в готовом виде, а только на основе самостоятельного осмысления, что повышает практическую значимость правового образования. Развитие умения мыслить, критически осмысливать полученную информацию, самостоятельно организовывать свою познавательную деятельность, вести диалог, обосновывать свою точку зрения возможно только как результат деятельностного подхода к преподаванию права в школе. Одной из приоритетных задач правового образования является создание реальных условий для применения школьниками правовой компетенции на уроках и во внеурочное время, т.е. при организации практической деятельности учащихся, способствующей накоплению позитивного опыта применения правовых знаний в моделируемых ситуациях и в реальной жизни, опыта правомерного и социально активного поведения по реализации и защите прав и свобод человека и гражданина.

Наиболее разработаны подходы к формированию правовых знаний у А. Ф. Никитина, Л. А. Петровской, Н. И. Элиасберга, правового сознания Л. М. Корниенко, В. Г. Подзолкова, социально-правового опыта В. М. Обухова, достаточно широко освещены вопросы правовой компетенции в работах В. А. Балюка, А. Д. Бойкова, Г. П. Давыдова, Е. В. Татаринцевой.

Таким образом, основой формирования правовой компетенции является опыт учащихся, освоенный в житейских и учебных ситуациях и актуализированный на уроке или во внеурочной деятельности; приобретенный в ходе проектной деятельности, ролевых игр, практикумов, тренингов, дискуссий, решении проблемных ситуаций.

Тема исследования: «Формирование правовой компетенции старших подростков во внеурочной деятельности в общеобразовательной

организации».

Противоречие: между необходимостью формирования правовой компетенции старших подростков и недостаточной разработанностью содержания работы педагогов по формированию правовой компетенции старших подростков во внеурочной деятельности.

Проблема исследования заключается в ответе на вопрос: каково содержание работы педагогов школы по формированию правовой компетенции старших подростков во внеурочной деятельности?

Объект исследования: процесс формирования правовой компетенции старших подростков во внеурочной деятельности.

Предмет исследования: правовая компетенция старших подростков в общеобразовательной организации.

Цель исследования: на основе анализа теоретических и полученных эмпирических данных разработать комплекс мероприятий по формированию правовой компетенции старших подростков во внеурочной деятельности в общеобразовательной организации.

Для достижения цели необходимо решить **задачи** исследования:

- 1) дать психолого-педагогическую характеристику старших подростков;
- 2) проанализировать понятие «правовая компетенция», обозначить её структуру и специфику в подростковом возрасте;
- 3) изучить формы и методы формирования правовой компетенции старших подростков во внеурочной деятельности;
- 4) проанализировать опыт работы школы №28 по формированию правовой компетенции старших подростков;
- 5) провести первичную диагностику правовой компетенции старших подростков в школе № 28.

Методы исследования:

- теоретические – анализ, сравнение, обобщение;

- эмпирические – наблюдение, анализ документов, анкетирование, математическая и графическая обработка данных.

База исследования: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 28, г. Екатеринбург.

Структура работы: работа состоит из введения, 2 глав, 6 параграфов, заключения, списка использованной литературы из 61 источника и 4 приложений.

Глава 1. Теоретические основы формирования правовой компетенции старших подростков в общеобразовательной организации

1.1. Психолого-педагогическая характеристика старших подростков

Подростковый возраст – период развития детей от 11-12 до 14-17 лет, следовательно, старший подростковый возраст относится к подросткам, достигшим 14-летнего возраста [13, с. 21].

Старший подростковый возраст – 14- 17 лет, подростковый опыт уже недостаточен для взаимодействия с окружающим миром, а взрослый опыт еще осознанно не освоен. В связи с этим выделяются основные особенности старших подростков: повышенная, по сравнению с другими возрастами, значимость тесных эмоциональных контактов и интенсивная социализация, сменяющая характерное для подростков противопоставление себя взрослому обществу. Подросток активно ищет друзей, единомышленников, посвящает много времени доверительному и эмоциональному общению, в котором склонен к крайностям и быстрой смене симпатий [19, с. 15].

Подростковый возраст включает перепады настроения от безудержного веселья к унынию и обратно без достаточных причин, а также ряд других полярных качеств, выступающих попеременно. Чувствительность к оценке посторонними своей внешности, способностей, умений сочетается с излишней самодостаточностью и безапелляционными суждениями в отношении окружающих. Сентиментальность порою уживается с поразительной черствостью, болезненная застенчивость – с развязностью, желание быть признанным и оцененным другими – с показной независимостью, борьба с авторитетами, общепринятыми правилами и распространенными идеалами – с обожествлением случайных кумиров, а чувственное фантазирование – с сухими мудрствованием [17, с. 73].

Первая фаза часто бывает связана с резкими изменениями в характере

человека. Некоторые черты и качества обостряются, а значит, становятся резко выраженными и порой отталкивающими. У подростка – бурная эмоциональная жизнь. И эмоции могут быть такими разнонаправленными, такими противоречивыми, что даже не верится, что они могут сосуществовать. [38, с. 125].

Резкие изменения, происходящие с личностью подростка, во многом связаны с перестройкой всего организма – ведь именно в этот период начинается половое созревание. Поэтому не удивительно, если подросток испытывает плохое самочувствие: неприятные ощущения в сердце, головокружения, периодические повышение и понижение артериального давления, скачки температуры, то возрастание аппетита, то его исчезновение. Эти биологические проявления могут негативно влиять на интеллектуальную деятельность, а значит, порой продуктивность учебы падает. Подобные проявления могут встречаться как у девочек, так и у мальчиков. Но у девочек физиологические изменения, связанные с половым созреванием, начинаются примерно на полтора года раньше, чем у их сверстников.

Но пока все только начинается – в двенадцать-тринадцать лет, – бывает очень нелегко пережить физиологическую бурю в организме и эмоциональную бурю в душе. Ведь в эти годы просыпается интерес к представителям противоположного пола, возникают первые влюбленности.

Именно в подростковом возрасте начинается мучительный поиск ответов на очень непростые, «взрослые» вопросы: «какой я?», «каким я должен быть?», «как меня воспринимают другие люди?». Как сказал один остроумный психолог, подросток спрашивает себя со страхом: «Неужели я такой же, как все?» – и тут же ужасается: «Неужели я не такой, как все?» [13, с. 16].

Желание стать и выглядеть взрослым отражается и в стремлении быть современным. Порою это стремление оборачивается безоглядной борьбой со

Категоричность суждений, критичность и свержение авторитетов и в то же время фанатичное поклонение избранным кумирам, например, звездам

рок- или поп-музыки, и полнейшее игнорирование их недостатков – одно из ярких противоречий подросткового возраста.

Схему целей развития у подростков старшего подросткового возраста можно представить следующим образом:

1. Общее эмоциональное созревание – от деструктивных чувств и недостатка уравновешенности и конструктивности к конструктивным чувствам и уравновешенности, от субъективной к объективной интерпретации ситуации; от избегания конфликтов к их решению.

2. Кристаллизация интересов к другому полу – от интереса к одинаковому полу к интересу к противоположному полу; от мучительного ощущения сексуальности к признанию факта половой зрелости.

3. Социальное созревание – от чувства неуверенности в группе сверстников к достижению уверенности; от неловкости в обществе к находчивости; от рабского подражания к эмансипации; от неуживчивости в обществе к согласию с ним.

4. Освобождение от опеки родителей – от поиска поддержки у родителей к опоре на собственные силы.

5. Интеллектуальное созревание – от веры в авторитеты к требованию доводов; от фактов к объяснениям; от многочисленных поверхностных интересов к нескольким постоянным [13, с. 19].

6. Выбор профессии – от интереса к престижным профессиям к адекватной оценке своих возможностей и выбору соответствующей профессии.

7. Проведение свободного времени – от интереса к индивидуальным играм, где можно показать силу, выносливость к интересу к коллективным играм; от активного участия в играх и соревнованиях к пассивному наблюдению; от интереса ко многим играм к интересу лишь к некоторым.

8. Формирование жизненной философии – от равнодушия к общественным делам к активному участию в них; от стремления к удовольствиям и избеганию боли к поведению, основанному на чувстве

долга.

Стремление старших подростков к группированию со сверстниками, может быть, также имеет какие-то филогенетические корни. У высших млекопитающих, ведущих стадный образ жизни (некоторые виды обезьян, копытных и ластоногих), особи «подросткового возраста» образуют отдельные временные стада [30, с. 78].

Для подростков характерна реакция увлечения (хобби).

Например, хобби у взрослых могут быть и могут отсутствовать, но для старших подростков увлечения составляют особую категорию, проблем увлечений остаётся еще мало освещенной в современной психологической литературе. С нашей точки зрения, увлечения составляют категорию психических феноменов, структурных компонентов личности, располагаясь где-то между инстинктами и влечениями, с одной стороны, и склонностями и интересами – с другой.

В отличие от влечений, хобби не имеют непосредственной связи с инстинктами, со сферой безусловных рефлексов. В отличие же от интересов и склонностей, увлечения всегда более эмоционально окрашены, хотя и не составляют главную трудовую направленность личности, не являются профессиональной деятельностью, средством заработка. Увлечения подростков и разнообразны, и относительно ограничены. Хоккей и футбол, мотоспорт и автомашины, поп-музыка – наиболее частые увлечения в 60-х и 70-х годах у подростков мужского пола [35, с. 138].

Но наряду с ними приходится встречать совершенно другие увлечения.

Попытка их систематизации составляет нелёгкую задачу. Можно выделить следующие типы увлечений.

1. Интеллектуально-эстетические увлечения связаны с глубоким интересом к любимому делу (музыке, рисованию, разведению цветов и т.д.). К этой же группе относится стремление постоянно что-то изобретать или конструировать. Нередко подобные занятия для других, особенно старших, кажутся ненужными и странными. Однако для самого подростка они

представляются чрезвычайно интересными и важными; ему, в сущности, безразлично, как на это смотрят со стороны. Поглощенные увлекательным для них делом, подростки иногда запускают учёбу и другие дела и почти всё время отдают избранному предмету. Этот вид увлечений наиболее присущ шизоидным подросткам [35, с. 141].

2. Телесно - мануальные увлечения – связаны с намерением укрепить свою силу, приобрести ловкость или какие-либо искусные мануальные навыки. Сюда относятся занятия различными видами спорта (например, карате), а также стремление научиться что-то мастерить, вышивать, ездить на велосипеде, водить мотоцикл или автомашину. Но все эти увлечения, казалось бы, весьма разнообразные, можно отнести к данному типу, если за ними стоит именно желание развиваться в определённом физическом отношении, овладеть какими-то умениями и т.п. [35, с. 145]

Здесь удовольствие нередко доставляет не столько сам процесс занятий, сколько достигаемые результаты. К телесно-мануальным увлечениям особенно склонны бывают сенситивные юноши, у которых эти увлечения тесно переплетаются с реакцией гиперкомпенсации.

Лидерские увлечения сводятся к поиску ситуаций, где можно предводительствовать, руководить, что-то организовывать, направлять других, даже если это касается случайных моментов или событий повседневной жизни. Разные увлечения, будь то кружки, виды спорта, общественные обязанности, легко меняются, пока не попадётся сообщество, которое удаётся подчинить себе. Такие подростки, среди которых много гипертимов, являются главарями в разных группах молодёжи и при хорошей направленности интересов охотно занимаются полезной общественной деятельностью.

3. Накопительские увлечения – это прежде всего коллекционирование во всех его видах. Учитывая, что любая коллекция, достигая значительной величины, приобретает известную материальную ценность, можно допустить, что в основе этого рода увлечений лежит склонность к

накоплению материальных благ. Устойчивая страсть к коллекционированию часто сочетается с особой тщательностью и аккуратностью. Наиболее яркие случаи здесь принадлежат эпилептоидным подросткам [35, с. 149].

4. Эгоцентрические увлечения – всякого рода занятия, показная сторона которых позволяет оказаться в центре внимания окружения. Чаще всего это художественная самодеятельность, особенно модные её формы – участие в любительских эстрадных ансамблях, прежде всего, иногда спортивные соревнования – всё, что даёт возможность публичных выступлений, сосредоточения на себе всеобщего внимания. Сюда можно отнести увлечение экстравагантной одеждой, привлекающей взоры со всех сторон. Конечно, всё это будет существенно отличаться побудительными мотивами от неподдельного интереса к искусству или спорту, или, в случаях страсти к броской одежде, от наивного подражания моде.

С целью привлечь к себе внимания могут избираться даже такие занятия, как изучение иностранных языков, литературная деятельность, увлечение стариной, рисование, попыткой стать знатоком в какой-либо модной области. Однако все эти занятия в подобных случаях преследуют всё ту же цель – демонстрацию своих успехов, привлечение внимания оригинальностью своих увлечений, желание возвыситься в глазах окружающих. Наиболее благоприятствуют этому истероидные черты характера.

5. Азартные увлечения – карточные игры, ставки на хоккейных и футбольных матчах, различного рода пари на деньги, увлечение спортлото и т.п. Виды увлечений могут меняться, но каждое из них питается чувством азарта. Этот род увлечений чаще всего встречается у эпилептоидных и гипертимных подростков [35, с. 152].

6. Информативно-коммуникативные увлечения проявляются жаждой информации, не требующей никакой критической интеллектуальной переработки, а также потребностью во множестве поверхностных контактов, позволяющей этой информации обмениваться. Многочасовая болтовня со

случайными приятелями, просмотр на все происходящее вокруг, детективно-приключенческие фильмы, режиссерские книги того же содержания, многие часы перед телевизором составляют содержание этого рода увлечений. Контакт и знакомства предпочитают такие же легкие, как и сама поглощаемая информация [17, с. 146].

Все усваивается на чрезвычайно поверхностном уровне и главным образом для того, чтобы тут же передать другим. Полученные сведения легко забываются, в их подлинный смысл обычно не вникают и каких-либо выводов из них не делается. Все это можно было бы считать не увлечением, а лишь манерой поведения, формой общения и т.п. Однако все это занимает время и место увлечений и, возможно, справедливо было бы расценено как самый примитивный их уровень. Обычно, если сам подросток заявляет, что у него никаких увлечений нет, речь идет на самом деле о подробном информативно-коммуникативном хобби. Этот род увлечений наиболее присущ неустойчивый и конформным подросткам.

Увлечения могут стать основой нарушения поведения подростков. Это происходит или в силу чрезмерной интенсивности хобби, когда ради него забрасывается учеба, работа, все дела и даже становится в опасность собственное благополучие, или в силу необычности, странности и даже асоциального содержания самих увлечений [20, с. 56].

Если такого старшего (взрослого) друга не находится, то подросток устремляется на поиски решений в «свободном плавании». И его команда – сверстники. Одной из самых важных черт возраста является стремление к общению, группированию со сверстниками. Ведь именно там можно найти то, чего не хватает порой в общении с родителями – признание твоей взрослости и твоего права на независимость. И здесь мы снова встречаем парадокс – подросток очень высоко ценит независимость, но оказывается чрезвычайно зависим от мнения сверстников, своей компании. Он желает одеваться так, чтобы не быть похожим на других, и в то же время – часто одежда старших подростков из одной компании совершенно неотличима.

Они похожи, как горошины из одного стручка.

В группе сверстников подросток получает те знания, ту информацию о жизни, которую по каким-то причинам он не может получить дома или в школе от учителей. И это совершенно нормально. Важно только, чтобы эта информация оценивалась подростками критически, поскольку во взаимном общении отроков порой возникают совершенно фантастические мифы – особенно о такой деликатной сфере, как отношения между полами [5, с. 243].

Самой идентичности, процессу познания самого себя придаётся самодовлеющее значение. Именно этот процесс, а не факторы окружающей среды, рассматривается как первоисточник всех трудностей и всех нарушений поведения у подростков. По мнению G. Nissen (1971), пубертатный кризис складывается не только из кризиса идентичности, также из «кризиса авторитета» и «сексуального кризиса».

Кризис авторитета выводит как следствие «Эдипова комплекса», как «протест против отца». Слабая роль отца в современной семье или его отсутствие в неполных семьях ведёт к распространению этого протеста на все авторитеты мира взрослых. Крайним проявлением этого кризиса являются побеги из дому и бродяжничество. С кризисом идентичности связываются склонность к психогенным депрессиям и суицидальному поведению, а также эпизоды дереализации и деперсонализации.

С нашей точки зрения, суть подросткового комплекса составляют свойственные этому возрасту определенные психологические особенности, поведенческие реакции на воздействия окружающей социальной среды. Кризис сексуальности объясняется по З. Фрейду сменой эрогенных зон с анальной на генитальную [18, с. 84].

Также, для старших подростков характерная реакция эмансипации. Эмансипация (лат. *emancipatio*) — потеря различного рода зависимостей, прекращение действия ограничений, приобретение адекватных прав и обязанностей [17, с. 48].

Эта реакция проявляется стремлением высвободиться из-под опеки,

контроля, покровительства старших – родных, учителей, воспитателей, наставников, старшего поколения вообще. Реакция может распространяться на установленные старшими порядки, правила, законы, стандарты их поведения и духовные ценности. Потребность высвободиться связана с борьбой за самостоятельность, за самоутверждение как личности. Термин «реакция эмансипации», нам представляется, более точно отражает суть явления, чем «кризис авторитетов».

Возможно, реакция эмансипации имеет какие-то биологические, филогенетические корни. У высших млекопитающих именно с периода полового созревания начинается борьба за свое место среди сородичей, за определенное положение в иерархической лестнице сложных взаимоотношений в стаде или в стае. Разумеется, эта реакция у подростков разворачивается под действием социо-психологических факторов (чрезмерная опека со стороны старших, мелочный контроль, лишение минимальной самостоятельности и всякой свободы, продолжающееся отношение к подростку как к маленькому ребенку).

Проявление реакции эмансипации может быть весьма разнообразны. Она может ощущаться в каждодневном поведении подростка, в желании всегда и везде поступать «по-своему» и «самостоятельно» [19, с. 67].

Реакция эмансипации может быть продиктовано поступление на учебу или работу обязательно в другом городе, чтобы жить отдельно от родителей. Одной из крайних форм проявления реакции эмансипации являются побеги из дома и бродяжничество, когда они обусловлены желанием «пожить свободной жизнью»

Старшие подростки охотно тянутся к старшим, часто даже предпочитают играть не с ровесниками, а с ними. Подросткам свойственно группирование со сверстниками. Подростковые группы проходят через всю историю человечества от первобытного общества и древней Спарты до современных времен [19, с. 72].

У подростков старшего подросткового возраста в поведении их

действиях и поступках существует множество противоречий.

С одной стороны, подросток стремится отделиться от взрослого, добиться автономности, а с другой – чрезвычайно нуждается в добром, спокойном и умном старшем друге, который без назидательности и занудства сумел бы помочь. Помочь в поиске и освоении общих способов решения самых разнообразных задач, которые предлагает жизнь – логических, этических, социальных, личностных.

Таким образом, старшие подростки это – подростки, возраста границы которого составляют от 14 до 17 лет и подростковый опыт уже недостаточен для взаимодействия с окружающим миром, а взрослый опыт еще осознанно не освоен. В связи с этим выделяются основные особенности старших подростков: повышенная, по сравнению с другими возрастами, значимость тесных эмоциональных контактов и интенсивная социализация, сменяющая характерное для подростков противопоставление себя взрослому обществу. Подросток активно ищет друзей, единомышленников, посвящает много времени доверительному и эмоциональному общению, в котором склонен к крайностям и быстрой смене симпатий.

Данный возраст издавна именуют взрывоопасным, ранимым, трудным, жестокосердным, кризисным, переходным. В этом возрасте особенно ярко встает проблема осознания себя и своего будущего. Стремление проявить свою самостоятельность, реализовать себя является часто одной из причин, толкающих этих лиц на совершение асоциальных поступков. Ввиду того что активность лиц указанной категории достаточно высокая, подростков легче в некоторых случаях склонить и к совершению противоправного поступка.

У старших подростков происходит: развитие когнитивных и эмоциональных функций ведет к тому, что молодые люди используют новые способности в форме критики, сомнений и противодействия ценностям, установкам и образу действий взрослых, что часто ведет к конфликту с родителями; перенос центра социализации из семьи в группу сверстников.

1.2. Правовая компетенция: понятие, структура, специфика в подростковом возрасте

Актуальность формирования правовой компетенции несовершеннолетних подтверждается утверждением Президента РФ в мае 2011 г. «Основ государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан».

Для того, чтобы определить содержание понятия «Правовая компетенция» и выделить структуру этого понятия, необходимо разобраться в том, что такое компетенция.

Понятие «компетенция» пришел в педагогику из общественного труда и предприятий. В производственной области существенная доля специальностей и должностей характеризуется наиболее либо менее подробным перечнем компетенций, которые применяются при найме на работу и при повышении квалификации сотрудников, что зачастую отражается в карте компетенций.

Установленный в производственной области подход, С. В. Шекшня определяет компетенции как: «индивидуальные качества личности, его способности и возможности к выполнению тех или иных функций, изучению типов поведения и социальных ролей, ровно как к примеру, ориентация на интерес клиента, способность работать в коллективе, напористость, настойчивость и уникальность мышления»[62, с. 237].

А.В. Хуторской считает, что компетенция включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним [61, с. 26].

Установление понятия компетенции у С. И. Ожегова («круг чьих-то полномочий»), и у Д. Н. Ушакова («круг полномочий, область

принадлежащих чьему-нибудь ведению вопросов, явлений, право») совпадает с сущностью этого понятия, данного в юридическом словаре – компетенции как «...совокупности полномочий, которыми наделен какой-либо орган или должностное лицо»

В этом случае в понятии рассматривается внешнее воздействие правом, компетенцией. «Такое высказывание понятия компетенции интересно тем, что оно повышает позицию собственно субъекта и обязанность субъекта компетенции: компетенция – это не просто «совокупность делегированных кем-то полномочий», но и «совокупность прав, обязанностей». А кроме того повышает иную часть: включенность субъекта компетенции в «право» и его требования на «право». В первом случае чувствуется бездействие субъекта – «совокупность полномочий, которыми наделен...» – кем-то и извне, во втором случае субъект компетенции становится активным – «добиваюсь, соответствую, подхожу». Иностранные языки, как правило, не делают лингвистического и фонетического различия понятий «компетентность» и «компетенция». Таким образом, при переводе английского слова «competence» на русский язык, в некоторых словарях в словарной статье указывается перевод – компетентность, а в других – компетенция» [25, с. 14].

Таким образом, под компетенцией понимается способность применять знания, умения, успешно действовать на основе практического опыта при решении задач общего рода.

Проанализировав научную литературу, можно сделать вывод о том, что компетенция это часть компетентности.

Правовая компетенция – это интегральное свойство личности, основанное на признании правовых ценностей, отражающее ее готовность и способность применить систему правовых знаний и умений в осуществлении социально-правовой деятельности, позволяющее личности мобилизоваться на эффективное выполнение данной деятельности

Правовая компетенция – это способность и готовность применять правовые знания, умения, успешно действовать на основе практического

опыта при решении правовых задач [45, с. 10].

Правовая компетенция определяется как круг правовых вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает правовыми знаниями и опытом [32, с. 8].

Под правовой компетенцией в юриспруденции чаще всего понимается совокупность полномочий, прав, обязанностей и ответственности какого-либо лица. Хотя относительно данного понятия в теории права нет единства мнений. При этом правовая компетенция в юриспруденции чаще всего понимается как совокупность полномочий субъекта, закрепленных в различных нормативных актах, так считает С.В. Гурин.

Таким образом, под правовой компетенцией мы будем понимать способность личности применять правовые знания и правовые умения на практике, в любых жизненных ситуациях, в т.ч. при решении правовых задач.

Для определения показателей правовой компетенции старших подростков и круга правовых ситуаций, в которых обучающийся будет готов и способен применить сформированную у него правовую компетенцию, необходимо обратиться к ФГОС среднего общего образования, где отражены требования к предметным результатам освоения базового курса «Право». К указанным требованиям относятся следующие:

- сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;
- владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;
- владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;
- сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;
- сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов

правовыми способами;

- сформированность основ правового мышления; сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права; понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;
- сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях [53, с. 12].

Названные требования к предметным результатам освоения базового курса «Право» позволяют выделить следующие показатели правовой компетенции старших подростков [7, с. 18]:

- способность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры осуществлять деятельность в конкретных жизненных ситуациях;
- способность самостоятельно осуществлять поиск и использовать правовую информацию;
- способность оценивать конкретные правовые нормы;
- способность разрешать конфликты правовыми способами;
- владение навыками подготовки некоторых видов юридических документов;
- способность отличать неправомерное поведение;
- способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать права и свободы человека и гражданина;
- владение базовыми знаниями по основным отраслям российского законодательства;
- способность понимать специфику юридической деятельности и юридических профессий [7, с. 21].

Выделенные показатели правовой компетенции в совокупности соответствуют требованиям ФГОС среднего общего образования, но выводят правовое образование в общеобразовательной организации на более высокий уровень за счет включения не только когнитивного компонента, но и выделенных нами ранее мотивационного, личностного и деятельностного.

Основные функции компетенций, которые выделены на основании анализа их роли и места в обучении [3, с. 211]:

- отражать социальную востребованность на молодых граждан, подготовленных к участию в повседневной жизни;
- быть условием реализации личностных смыслов ученика в обучении, средством преодоления его отчуждения от образования;
- задавать реальные объекты окружающей действительности для целевого комплексного приложения знаний, умений и способов деятельности;
- задавать опыт предметной деятельности ученика, необходимый для формирования у него способности и практической подготовленности в отношении к реальным объектам действительности;
- быть частью содержания различных учебных предметов и образовательных областей в качестве метапредметных элементов содержания образования;
- соединять теоретические знания с их практическим использованием для решения конкретных задач;
- представлять собой интегральные характеристики качества подготовки учащихся и служить средствами организации комплексного личностно и социально значимого образовательного контроля.

Этапы формирования ключевых компетенций [27, с. 154]:

1. Формируется состав ключевых компетенций;
2. Определяется содержание конкретных умений, входящих в ключевую компетенцию;
3. Вырабатываются критерии оценки уровня их достижения;

4. Оценивается уровень владения конкретными компетенциями.

Правовая компетентность в старшей школе формируется поэтапно:

1. Информационно-познавательный этап;
2. Ценностно-ориентированный этап;
3. Регулятивно-поведенческий этап;
4. Коммуникативный этап.

На каждом этапе перед учителем стоят различные цели: на первом этапе - дать знание о праве, на втором этапе - сформировать правомерное поведение, на третьем этапе - привить готовность следовать правовым нормам в повседневной жизни, на четвертом этапе - осуществление конструктивного взаимодействия учащихся с другими членами общества на основе правовых норм при выполнении различных общественных ролей.

На сегодняшний день в образовательной теории, в большей степени в практике, в меньшей совершается своего рода расширение понятий «компетентность», «компетентностный подход».

В словаре С. И. Ожегова: «компетентность –это знание, осведомленность, авторитетность». Подобное смысловое содержание понятия компетентности мы встречаем у Д. Н. Ушакова: «осведомленность, авторитетность», что указывает на ведущую составляющую – компетентность выражается в наличии знаний, сведений, позволяющих авторитетно судить о чем-либо. Данные понятия, возможно, стали основанием для изложения некоторыми учеными и педагогами компетентности как основы и следствия получения определенной совокупности знаний, умений и навыков» [55, с. 723].

В толковом словаре В. Даля компетентность трактуется как «полноправность». Смысловая значимость данного слова содержит полноту, наполненность, всесторонность, абсолютное соотношение и право, что возможно рассматривать как «полное соответствие праву», «полнота права». Доля знания этого компонента, в этом случае, выражается, как основание для осуществлении прав, основание для выполнения действий, принятия

правомочности в отношении чего-либо.

С точки зрения Т. Б. Табардановой, компетентность устанавливает новые цели: это те же самые знания, умения и навыки, взаимоотношения, опыт деятельности, что и в прежних результатах образования, однако итоги рассмотрены под особым углом зрения: предметные знания, вложенные в конкретной сфере, отношения к объектам, находящимся в рамках данной компетентности [54, с. 29]. Этот взгляд разделяет и Л. И. Пентехина, полагая, то что компетентности в целом предполагают собой совокупность знаний, умений и навыков, а также поведенческих отношений, настроенных на условия определенной деятельности, что дает возможность школе осуществлять поставленные ранее цели [43, с. 124].

«Компетентность – комплексная характеристика личности, отражающая результат субъективированного освоения знаний, умений, навыков, отношений, проявляющаяся в готовности и способности принимать ответственные решения в автономной социально-ориентированной деятельности» [2, с. 231].

Таким образом, компетентность это характеристка личности, где осуществляется освоение знаний, умений, навыков, отношений, а также выражение готовности самостоятельно и правильно принимать решения.

Нами разработана критериально-уровневая характеристика сформированности правовой компетенции.

Высокий уровень правовой компетенции отражает:

- Когнитивный компонент – характеризуется полным объемом сформированности правовых знаний, имеется устойчивый интерес к правовой информации. Полностью сформированы понимание нравственного смысла закона и потребность в точном соблюдении норм права, знание источников информации повышения правовой компетенции [34, с. 5].

- Мотивационный – выражается в осознанном стремлении к самообразованию в области правовой компетентности, осознание прав и обязанностей как ценности, добровольное и сознательное исполнение

правовых предписаний.

- Деятельностный – характеризуется умением осознанно и объективно анализировать, контролировать свои действия и поведение, прогнозировать свою деятельность с учетом правовых предписаний, выражено стремление участвовать во внеучебной деятельности школы, в деятельности детских общественных организаций, в проведении правовых акций [34, с. 5].

Средний уровень правовой компетенции отражает:

- Когнитивный компонент – характеризуется частичной сформированностью компонентов правовых знаний: респонденты показывают недостаточно точные правовые знания, минимальное понимание правовой информации, интерес к правовой информации неустойчив; сформированы представления об источниках информации повышения правовой компетенции.

- Мотивационный – выражается в понимании нравственного смысла закона и потребность в точном соблюдении норм права недостаточно сформированы, проявляются лишь в присутствии социального окружения, осознание необходимости владения правовыми знаниями и умениями [34, с. 6].

- Деятельностный – наблюдается не достаточно точное выражение своей точки зрения в отношении какого-либо правового вопроса, устойчивое стремление к поиску решения правовых ситуаций. Участие во внеучебной деятельности школы деятельности детских общественных организаций, в проведении правовых акций, только при наличии внешнего контроля.

Низкий уровень правовой компетенции отражает:

- Когнитивный компонент – характеризуется отсутствием знаний или отрывочными знаниями в правовой сфере, минимальным пониманием правовой информации, непониманием нравственного смысла закона, поверхностными представлениями об источниках информации повышения правовой компетенции

- Мотивационный – характеризуется отсутствием положительной мотивации и стремления к правовому образованию, выражена мотивационная ограниченность в соблюдении и владении правовыми знаниями, умениями и навыками.

- Деятельностный – сформировано убеждение в необходимости выполнять свои обязанности и слабое умение защищать свои права. Ориентация в правовых ситуациях только при наличии внешнего контроля, отсутствие целенаправленного применения правовых знаний в социальном окружении, не участие во внеурочной работе школы, в деятельности детских общественных организаций, в проведении правовых акций [34, с. 7].

Рассмотрим взаиморасположение, связь и составные части правовой компетенции. Исследователями установлена компонентная структура компетентности.

Профессор И. А. Зимняя выделяет следующие структурные компоненты компетенции: когнитивный, мотивационный, поведенческий, ценностно-смысловой, эмоционально-волевой [28, с. 36].

М. Д. Ильязова выделяет в структуре компетенции следующие компоненты: когнитивный (знания); мотивационный, аксиологический (направленность, ценностные отношения личности), конативный (умения, навыки, опыт деятельности), эмоционально-волевой (саморегуляция) [29, с. 126]

В структуре правовой компетенции М. А. Соболева выделяет три основных компонента: когнитивный, мотивационно-ценностный, поведенческий [53, с. 32].

Когнитивный компонент правовой компетенции представляет собой систему правовых знаний, юридической информации.

Мотивационно-ценностный компонент правовой компетенции предполагает превращение накопленной информации и правовых знаний в правовые убеждения, привычки правомерного поведения. Он включает в

себя отношением к праву как к ценности, уважение к закону, позитивные правовые установки, ориентацию на законопослушное, правомерное поведение.

Следует отметить, что старшие подростки должны быть убеждены в необходимости соблюдения законов, должны уважать права других людей, действовать в соответствии с законом.

Мотивационно-ценностный компонент правовой компетенции характеризует наличие ценностных ориентаций и мотивов соблюдения правовых норм.

Поведенческий компонент – это готовность действовать, руководствуясь правовыми знаниями и убеждениями, т.е. поступать правомерно в соответствии с законом: использовать свои права, исполнять обязанности, соблюдать запреты, а также уметь отстаивать свои права в случае их нарушения [63, с. 54].

Структуру правовой компетенции, которую выделяет М. А. Соболева, применима к правовой компетенции старших подростков.

Выделение когнитивного компонента правовой компетенции обусловлено тем, что важнейшей задачей педагогического процесса является накопление, усвоение теоретико-технологических знаний, умений.

Применительно старшим подросткам этот компонент включает в себя такие правовые знания, как:

- знания различных областей права (конституционного, трудового, административного, уголовного, гражданского, образовательного, семейного);
- знание прав и свобод человека;
- знание органов и способов международно-правовой защиты прав человека;
- знание ответственности за антиобщественные деяния, предусмотренные уголовным и административным правом;
- знание правил поведения в общественных местах, необходимость

соблюдать дисциплину и порядок в учреждении [47, с. 24].

Правовые знания определяют способность старших подростков соотносить свое поведение и поведение окружающих в соответствии с требованиями законов, оценивать правомерность и противоправность поведения индивида.

Выделение мотивационно-ценностного компонента правовой компетенции обусловлено тем, что он характеризует наличие ценностных ориентаций и мотивов соблюдения правовых норм. Мотивационно-ценностный компонент включает в себя систему социально-правовых ценностей, мотивирующих старших подростков на деятельность в рамках правового поля.

Применительно старшим подросткам этот компонент включает в себя такие мотивационные установки, как:

- отношение к праву как к ценности;
- уважение к закону;
- позитивные правовые установки;
- ориентацию на законопослушное, правомерное поведение.

Со всей определенностью можно утверждать, что старшие подростки должны быть убеждены в необходимости соблюдения законов, должны уважать права других людей.

Мотивационно-ценностный компонент правовой компетенции характеризует наличие ценностных ориентаций и мотивов соблюдения правовых норм [45, с. 32].

Правовые ценности, которые необходимо формировать у обучающихся школы включают в себя уважение права и закона, уважение прав и свобод других людей, равенство людей, справедливость, законность, выполнение личностью своих обязанностей и др.

Поведенческий компонент правовой компетенции старших подростков включает в себя комплекс правовых умений, установку на определенное поведение в правовой сфере, готовность действовать определенным образом,

в соответствии или вопреки праву, а так же характеризуется навыками и умениями использования юридических механизмов защиты своих прав и законных интересов.

Применительно старшим подросткам этот компонент включает в себя такие правовые умения:

- работать с социально-правовой информацией, анализировать нормативно-правовые документы, социально значимые проблемы и др.;
- применять правовые знания для решения личных ситуаций правовой направленности;
- осознанно пользоваться своими правами и выполнять обязанности;
- сознательно контролировать результаты своего правового поведения;
- оценивать поведение людей с точки зрения правовых норм;
- уметь использовать механизмы и средства правового разрешения проблем, в том числе правового воздействия на другого человека [58, с. 322].

Понятия «компетентность» и «компетенция» являются взаимодополняемыми и взаимообусловленными понятиями: «компетенция» включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним, а «компетентность» – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.

Таким образом, правовая компетенция – способность личности применять правовые знания и правовые умения на практике, в любых жизненных ситуациях, в т.ч. при решении правовых задач.

В структуре правовой компетенции выделяется три основных компонента: когнитивный, мотивационный и поведенческий.

Когнитивный компонент правовой компетенции представляет собой

систему правовых знаний, юридической информации.

Мотивационный компонент правовой компетенции предполагает превращение накопленной информации и правовых знаний в правовые убеждения, привычки правомерного поведения. Он включает в себя отношение к праву как к ценности, уважение к закону, позитивные правовые установки, ориентацию на законопослушное, правомерное поведение.

Поведенческий компонент – это готовность действовать, руководствуясь правовыми знаниями и убеждениями, т.е. поступать правомерно в соответствии с законом: использовать свои права, исполнять обязанности, соблюдать запреты, а также уметь отстаивать свои права в случае их нарушения

1.3. Формы, этапы и методы формирования правовой компетенции старших подростков во внеурочной деятельности в образовательной организации

В педагогике формирование – это целенаправленное воздействие на ученика или студента, осуществляемое преподавателем для создания определённых условий, которые в дальнейшем поспособствуют возникновению у обучающегося новых качеств, знаний и умений. Однако данное определение не единственное. Также формированием является сам процесс становления личности (в данном случае – ученика) под воздействием вышеупомянутых факторов

Важно упомянуть о том, что в педагогике формирование – это одна из важнейших концепций. Она является центральной проблемой всей сферы в целом. Педагогическая деятельность направлена не только на ознакомление учеников с предметом и привитие им знаний, его касающихся, но также каждый педагог влияет на формирование личности каждого из учеников. Педагог помогает ученику реализоваться и преодолеть стихийность, с которой многие из них впервые сталкиваются именно в

период обучения. В процессе формирования личности есть немало вопросов и нюансов. Преподаватель способен помочь ученикам реализоваться лишь в том случае, если он может в них разобраться. Это является важнейшей теоретической и прикладной частью педагогической деятельности.

Формирование правовой компетенции – это расширение уровня правовых знаний, правовых умений и повышение ценностных ориентаций[54, с. 61].

Формирование правовой компетенции старших подростков не представляется возможной без учета проблем и противоречий, возникающих в современной жизни. Негативными явлениями, сопровождающими экономические и политические преобразования в Российской Федерации, стали рост преступности, алкоголизма, наркомании, токсикомании, бродяжничества среди несовершеннолетних.

Деятельность образовательных учреждений, учреждений дополнительного образования, правоохранительных органов по повышению уровня правовой компетенции, предупреждению безнадзорности и преступности среди несовершеннолетних востребована не только изменениями в обществе, но и непосредственно всеми участниками процесса жизнедеятельности социума. В этой связи правовое образование и воспитание становятся предметом пристального внимания исследователей и практических работников [14, с. 25].

Когнитивный – знакомство с правовыми основами содержания избираемой профессиональной деятельности; информированность студентов о возможностях получения юридической консультации; владение основными приемами правовой работы; информированность студентов об общих и специальных профессионально значимых качествах в данной профессиональной сфере [23, с. 58].

Деятельностный – это участие в правовых акциях, в гражданских трудовых, семейных и других правоотношениях. Педагогические требования и условия с целью развития данной компетентности необходима активизация

внеурочной деятельности учащихся и усиление её правовой направленности [23, с. 9].

Мотивационный – это проявление отношения к закону, праву в целом, правовым действиям учащихся. С целью воспитания данного направления правовой компетенции нужно инициирование социально-правовой деятельности школьников [23, с. 11].

Формирование правовой компетенции во внеурочной деятельности направлено на решение ряда конкретных задач. К ним относятся [44, с. 63]:

- вооружение учащихся системой правовых знаний, развитие умений и навыков сознательного, юридически правильного поведения в обществе;
- воспитание уважения к правам, свободам, обязанностям личности в обществе;
- воспитание чувства ответственности за свое поведение;
- формирование внутренней потребности в защите законности правопорядка.

Формирование правовой компетенции во внеурочной деятельности включает следующие этапы [32, с. 9]:

1. Целенаправленное формирование правовых знаний и понятий;
2. Выработку правовых убеждений;
3. Формирование этико-правовых установок;
4. Воспитание правовых чувств;
5. Формирование опыта законопослушного поведения;
6. Формирование активной социально-правовой позиции.

1. Процесс результативного формирования правовой компетенции представляет целостную систему, включающую поэтапные взаимосвязанные действия [33, с. 41]:

- Определение целей и приоритетов процесса формирования правовой компетенции;
- Диагностика уровней правовой компетенции;
- Целеполагание;

- Определение педагогических условий успешного формирования правовой компетенции;

- Организацию внеурочной деятельности, направленную на формирование правовой компетенции, в соответствии с его основными этапами;

2. Результативность формирования правовой компетенции обеспечивается соблюдением следующих педагогических условий [33, с. 53]:

- оптимальный отбор правовой информации и включение ее в содержание изучаемого материала;

- использование ситуаций, максимально приближенных к реальности;

- оптимизация у старших подростков правовой ответственности и активной правовой позиции;

- повышение психолого-педагогической подготовки преподавательского состава.

Анализ формирования правовой компетенции старших подростков показал, что такой важный компонент, как ее осознанность, формируется в процессе внеурочной деятельности учащихся критическому мышлению, которое, в свою очередь, контролируется, обоснованно и целенаправленно. Человек с таким мышлением способен анализировать, оценивать и по возможности разрешать проблемы.

Процесс формирования правовой компетенции связан, прежде всего, с развитием теоретических основ правовых знаний в условиях образовательной деятельности. Учитывая, что общие сведения старшие подростки получают на занятиях по различным дисциплинам, необходимо использовать внеурочную деятельность, обобщающую и углубляющую правовые знания (о зарождении правового государства, о правах человека, об основных отраслях российского законодательства, о правах, о правовом статусе и правовой компетентности старших подростков и т.д.). Кроме теории, необходимо развитие позиции, обогащение социально-правового опыта, обеспечивающих целостный характер правовой компетенции старших

подростков [32, с. 6].

Программно-методическое обеспечение формирования правовой компетенции старших подростков предполагает [14, с. 139]:

- учет влияния факторов среды при формировании правовой компетенции старших подростков;
- создание структуры, являющейся координатором деятельности старших подростков, диагностирующей возникновение правовых проблем и отыскивающей пути их решения с привлечением взрослых;
- взаимодействие старших подростков, педагогов и родителей по взаимному обогащению социально-правовым опытом;
- активизацию деятельности правовых клубов.

Наиболее результативными условиями формирования правовой компетенции старших подростков являются [26, с. 276]:

- совершенствование содержания обучения старших подростков теоретическим основам права, что обеспечивает расширение диапазона правовых знаний, повышает уровень осведомленности в области права;
- активизация внеучебной деятельности старших подростков, содержание и формы которой влияют на правовую позицию личности, выражающуюся в позитивном отношении к правовым явлениям, обогащают социально-правовой опыт подростков при их активном участии.

Современное общество все больше осознает свою зависимость от качества правового просвещения, так как уровень и система юридических знаний существенно влияют на эффективность деятельности человека в социуме. Согласно Концепции модернизации российского образования одним из приоритетов объявлено формирование правовых компетенций.

3. Правовая компетенция может быть определена как совокупность способностей и личностно-волевых установок, определяющих для старшего подростка возможность и стремление соразмерять свое социальное поведение с правом и другими, действующими в обществе, нормами. В соответствии с Концепцией структуры и содержания правовой компетенции

во внеурочной деятельности предполагает [50, с. 163]:

- умение выделять правовые аспекты возникающих жизненных ситуаций и определять целесообразность их разрешения правовыми средствами;
- способность анализировать сложившуюся правовую ситуацию • определение достаточного для решения проблемы минимума правовой информации;
- умение видеть правовые последствия принимаемых решений и совершаемых действий;
- готовность и умение использовать механизмы и средства правового разрешения проблем.

Процесс формирования правовой компетенции старших подростков реализуется эффективно при наличии следующих условий: совершенствование содержания обучения старших подростков теоретическим основам права (способствует повышению теоретического, интеллектуально-правового уровня); активизация внеучебной деятельности старших подростков (влияет на их позицию как отношение к праву и правовой действительности); интеграция деятельности социальных институтов, занимающихся проблемами правового образования и воспитания (обеспечивает включение старших подростков в правовую деятельность, обогащение их социально-правового опыта позитивными примерами правового взаимодействия с социумом) [27, с. 412].

Согласно Федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Формирование правовой компетенции может осуществляться в образовательном учреждении в урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность – один из основных видов деятельности школьников, направленный на усвоение теоретических знаний и способов

деятельности в процессе решения учебных задач.

Урочная деятельность включает в себя:

1. построение научно-рациональной картины мира и способов нормативно целесообразной деятельности;
2. усвоение предметных знаний и способов их употребления, освоение общеучебных умений и навыков, как универсальных способов деятельности и познания;
3. освоение возрастного нормативного пространства;
4. социализация детей, формирование социально-адаптированной личности;
5. опора на общечеловеческий опыт познания;
6. адаптирующее и корректирующее образование.

Внеурочная деятельность - это одна из форм углубления знаний по предмету, своеобразная форма научной популяризации. Во время проведения внеурочной деятельности используются разнообразные методы обучения: все формы учебного диалога, ролевые и деловые игры, проекты, выступления на праздниках (исполнение ролей в спектаклях), участие в конкурсах, олимпиадах [46, с. 73].

Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности старших подростков (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени старших подростков.

Внеурочная деятельность организуется для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участие в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Правильно организованная система внеурочной деятельности может максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого ученика, которая обеспечит воспитание свободной личности.

Воспитание старших подростков происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время [16, с. 7].

Во внеурочной деятельности создаются условия для развития личности старших подростков в соответствии с их индивидуальными способностями, формируется познавательная активность, нравственные черты личности, коммуникативные навыки.

Во внеурочной деятельности создаётся своеобразная эмоционально наполненная среда увлечённых старших подростков и педагогов. Это мир творчества, проявления и раскрытия каждым подростком своих интересов, увлечений.

Формы внеурочной деятельности – это виды объединений, способы организации старших подростков и педагогов для совместной деятельности после учебных занятий, а также конкретные просветительно-познавательные и воспитательные акции, рассчитанные на массовое или дифференцированную ученическую аудиторию [14, с. 63].

Формы формирования правовой компетенции во внеурочной деятельности разнообразны: викторины по праву, внеклассные чтения по праву, олимпиады по праву, ученические научные общества правового направления, диспуты, конференции, тренинги, круглые столы.

Внеурочная деятельность реализуется в разнообразных формах, которые условно можно разделить на следующие [12, с. 94]:

- индивидуальная работа – работа с отдельными старшими подростками (подготовка рефератов, докладов, презентаций и т.п);
- групповая работа – регулярная работа, проводимая с небольшим устойчивым коллективом обучающихся и направленная на приобретение и усвоение новых знаний и практических умений (кружки, секции);
- массовая работа – эпизодическая работа, проводимая с большим коллективом (тренинги; правовые вечера, конференции; олимпиады и конкурсы; викторины по праву; игры, акции, выпуск тематических газет,

внепрограммные экскурсии и т.п.).

Необходимо отметить, что виды внеурочной деятельности многообразны.

Их можно разделить на три большие группы [8, с. 76]:

- систематически действующие внеурочные занятия (кружки, секции, факультативы, журналы, информационные стенды);
- эпизодические (конкурсы, турниры знатоков, викторины, олимпиады, интеллектуальные марафоны, КВНы и т.д.);
- комбинированные формы внеурочной работы, например, предметные недели – в которые обычно включаются конкурсы, доклады, викторины, лекции, беседы, вечера и т.д.

Принципы организации обучения в рамках внеурочной деятельности:

1. Принцип ориентации на потребности и интересы старших подростков.
2. Принцип опоры педагога на личностные достижения старших подростков. Это является условием гуманизации образовательного процесса.
3. Принцип возможности осуществления самореализации.

Самореализация — это особый вид высших потребностей. Существует объективная зависимость успешности внеурочного процесса от того, насколько в ходе этого процесса выявляются и актуализируются естественные мотивы самореализации личности.

4. Принцип взаимосвязи классной и внеклассной работы.

Успешности внеурочной деятельности способствуют следующие условия [9, с. 32]:

- использование знаний, приобретенных старшими подростками на уроках в их внеклассной деятельности;
- содержание внеурочной деятельности должно быть современно, структурировано, значимо для учащихся.

5. Принцип равноправного взаимодействия субъектов внеурочной деятельности.

6. Принцип учета реальных возможностей субъектов и средств внеурочной деятельности [12, с. 98].

На наш взгляд, наиболее полную трактовку правовых компетенций предлагает К. Э. Безукладников, определяя правовые компетенции как личностные психологические новообразования, сформированные дисциплинами предметного и психолого-педагогического блока в процессе педагогического образования [8, с. 77].

Формирование правовой компетенции – это расширение уровня правовых знаний, правовых умения и повышение ценностных ориентаций.

Правовая компетенция – способность личности применять правовые знания и правовые умения на практике, в любых жизненных ситуациях, в т.ч. при решении правовых задач.

На основе анализа литературы был сделан вывод о том, что к методам формирования правовой компетенции во внеурочной деятельности в образовательной организации можно отнести:

- правовое просвещение – это процесс распространения правовых знаний, служит росту юридической культуры и образованности. Главная цель правового просвещения в качестве метода правового воспитания – это формирования правовых знаний, и положительного отношения к правовой культуре.
- метод ролевой игры – это имитационный игровой метод, позволяющий применить знания на практике, разыгрывая роль субъекта правоотношений.

Ролевая игра открывает перед старшими подростками возможность испытывать правовые формы поведения в приближенных к действительности игровых ситуациях. Кроме того, ролевые игры задействуют личность учащегося, а личностная вовлеченность в события игры, эмоциональная насыщенность, напряженность подобных игр чаще всего повышают учебную мотивацию, возбуждают интерес учащихся к изучаемому предмету, и новые знания и умения приобретаются в ходе игры произвольно.

- метод поощрения – это метод внешнего активного стимулирования, побуждения воспитуемого к положительной, инициативной, творческой деятельности. Оно осуществляется с помощью общественного признания успехов, награждения, поочередного удовлетворения их духовных и материальных потребностей [14, с. 123].

Используя поощрения в учебной, трудовой, игровой, общественной, бытовой деятельности школьников, педагог добивается повышения эффективности и качества их труда, способствует их самоутверждению.

Поощрение возбуждает положительные эмоции, тем самым вселяет уверенность, повышает ответственность, порождает оптимистические настроения и здоровый социально-психологический климат, развивает внутренние творческие силы воспитуемых, их позитивную жизненную позицию. Поощрение, особенно незаслуженное, особо подпитывает чрезмерное честолюбие некоторых людей, их стремление добиться успеха только ради награды и любыми средствами;

- метод наказания – это метод торможения отрицательных проявлений при помощи негативной оценки поступков воспитанника, порождения в нем стыда, раскаяния, чувства вины. Наказания подразделяются на следующие виды: неодобрение, порицание, замечание, лишение воспитуемого удовольствия, лишение, ограничение в правах, отложенное наказание, выговор и др.

Метод наказания – сильнодействующий. Нельзя поспешно применять наказание, пока педагог не имеет полной уверенности в его справедливости и влиянии, оказывающем позитивное влияние на поведение воспитанника, так как ошибку педагога при этом методе исправить значительно труднее. Наказания расцениваются по-разному: за одно и то же действие одного возможно наказать, а другого поощрить. Допустим, один ребенок – забияка, драчун. Другой же дрался для защиты младшего (в том числе – защищая честь и достоинство слабого).

Для формирования правовой компетенции старших подростков

используются различные педагогические технологии, которые в современной педагогике подразделяются на два типа: традиционные (учитель передаёт учащимся знания, формирует умение и навыки, опираясь на изложение правового материала и его воспроизведения учащимся, носит репродуктивный характер) и инновационные, которые создают для учащихся возможность занимать активную позицию (т.е. инициативную позицию) в учебном процессе, стимулирует поиск учащимися решения проблем, обогащают их личностный опыт.

Более результативными условиями формирования правовой компетенции старших подростков являются: активизация внеурочной деятельности, содержание и формы которой влияют на правовую позицию личности; совершенствование содержания внеурочной деятельности старших подростков теоретическим основам права; обеспечение интеграции деятельности социальных институтов, школьников с представителями различных общественных организованных социально значимых акциях и делах.

Таким образом, формирование правовой компетенции – это расширение уровня правовых знаний, правовых умений и повышение ценностных ориентаций.

Результатом формирования правовой компетенции являются сформированные когнитивный, эмоционально-оценочный и деятельностный компонент правовой компетенции

Формирование правовой компетенции во внеурочной деятельности включает следующие этапы: целенаправленное формирование правовых знаний и понятий; выработку правовых убеждений; формирование этико-правовых установок; воспитание правовых чувств; формирование опыта законопослушного поведения; формирование активной социально-правовой позиции.

Формирование правовой компетенции во внеурочной деятельности осуществляется в формах: викторин по праву, внеклассных чтений по праву,

олимпиад по праву, ученических научных обществах правовой направленности, диспуты, конференции, тренинги, круглые столы.

К методам формирования правовой компетенции во внеурочной деятельности можно отнести: метод просвещения, метод ролевой игры, метод поощрения и наказания.

Глава 2. Опытнo-поисковая работа по формированию правовой компетенции старших подростков на примере муниципального автономного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 28 г. Екатеринбурга

2.1. Анализ деятельности школы № 28 по формированию правовой компетенции старших подростков

Эмпирическое исследование проводилось на базе Муниципального автономного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 28 г. Екатеринбурга.

Целями данного учреждения являются обеспечение условий для:

- реализации прав детей на всестороннее образование в соответствии с их интересами и способностями;
- общедоступности различных видов творческой деятельности;
- осуществление образования детей, содействующего их профессиональному самоопределению и формированию жизненных стратегий;
- создание воспитательной системы, ориентированной на духовное и эмоциональное обогащение, нравственное и социальное становление гражданина, способного к творческому участию в преобразовании социальной действительности, к самореализации в различных сферах человеческого бытия;
- осуществление культурно-просветительской и досуговой деятельности на территории.

Задачами школы являются:

- создание благоприятных условий для личностного развития и творчества детей;
- ранняя профессионализация обучающихся, подготовка

выпускников к успешному поступлению в учреждения среднего специального и высшего профессионального образования;

- реализация образовательных программ художественно-эстетической направленности, обеспечение освоения их обучающимися;
- формирование в процессе обучения умений творчески применять полученные знания и навыки;
- нравственное воспитание личности обучающихся;
- обеспечение охраны жизни и здоровья, прав и интересов обучающихся.

Задачи школы, основанные на гуманистическом, светском характере федеральных государственных стандартов образования, духовно-нравственных и гражданских ценностях, реализуются образовательными, научно-методическими, общественными методами воздействия на обучающихся.

Методы воздействия образуют взаимоуравновешенный, целостный образовательный процесс.

Образовательный процесс реализуется органами управления и работниками Учреждения, совместно с органами государственной власти, местного самоуправления, иными образовательными учреждениями и общественностью.

Для достижения поставленных целей МАОУ СОШ № 28 г. Екатеринбурга решает следующие задачи:

- создание благоприятных условий для интеллектуального, нравственного, культурного и физического воспитания и развития личности обучающихся посредством получения начального, основного и среднего (полного) общего и дополнительного образования;
- создание благоприятных условий для активизации творческой деятельности педагогических работников и обучающихся, для эффективного использования научно-практических результатов в образовательном процессе;

- совершенствование организационно-правового и финансово-экономического механизмов обеспечения успешного функционирования и развития Учреждения.

Необходимо отметить, что педагогический коллектив МАОУ СОШ № 28 г. Екатеринбурга осуществляет работу по формированию правовой компетенции, основываясь на требования ФГОС, программ по обществознанию, учебных материалов.

Под формированием правовой компетенции в школе №28 понимается система воспитательных и обучающих действий, направленных на формирование у обучающихся уважения к праву, собственных установок и представлений, опирающихся на современные правовые ценности общества, правовых знаний и правовых умений необходимых для защиты прав, свобод и интересов личности, позитивного опыта деятельности в социально-правовой среде.

Анализируя деятельность МАОУ СОШ № 28 г. Екатеринбурга, можно выделить два основных направления формирования правовой компетенции у старших подростков:

1. учебно-воспитательный процесс (на уроках);
2. внеурочная деятельность (классные часы, беседы, работа с правоохранительными органами);

Анализируя учебный план 9ого класса, можно сделать вывод о том, что процесс формирования правовой компетенции происходит в основном на уроках обществознания, за счет формирования правовых знаний и правовых умений. Анализируя содержание рабочих программ девятого классов по дисциплине «Обществознание», было выявлено, что теме «Право» отведено 18 часов, в процессе реализации программы изучается понятие и виды правоотношений, понятие и виды правонарушений, понятие и виды юридической ответственности, правоохранительные органы и судебная система РФ, Конституция как основной закон РФ, понятие прав, свобод и обязанностей, права и свободы человека и гражданина и их гарантий,

механизмы реализации прав и свобод человека и гражданина в РФ, гражданские правоотношения, трудовые правоотношения, семейные правоотношения, основные понятия и институты уголовного права, понятие преступления, уголовная ответственность несовершеннолетних, жилищные правоотношения, защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов, а также правовое регулирование отношений в сфере образования.

Во внеурочной деятельности работа по формированию правовой компетенции ведется на классных часах и на различных общешкольных мероприятиях, а также для более плодотворной и результативной работы МАОУ СОШ № 28 сотрудничает с правоохранительными органами г. Екатеринбурга.

Анализ общешкольного плана воспитательной работы МАОУ СОШ №28 на 2017-2018 год показал, что за период учебного года по направлению правового воспитания старших подростков реализовались следующие мероприятия:

- Лекторий для обучающихся по вопросам профилактики нарушений, употребления наркотических средств и психотропных веществ, вопросам личной безопасности с приглашением инспектора.
- Беседы с обучающимися о действующем законодательстве РФ об уголовной ответственности за ложные сообщения об угрозах террористических актов с приглашением инспектора
- Классный час, посвященный Всемирному дню ребенка и декады правовых знаний «Защита конституционного права»
- Встречи с ветеранами УМВД России по городу Екатеринбургу. «Профилактика преступлений среди несовершеннолетних»
- Общешкольная гражданско-правовая викторина «Подросток и закон»

Проанализировав нормативно-правовую документацию по

формированию правовой компетенции, можно сделать вывод, что мероприятия проводятся в тесном взаимодействии с внешними структурами.

Специально разрабатываются программы и планы, которые охватывают самые разные направления воспитательной работы:

- формирование правых знаний и умений;
- профилактика асоциального поведения и правонарушений среди старших подростков.

Все мероприятия носят в целом обобщенный характер – гражданско-правовой. Основная проблема в школе №28 – в том, что мероприятия правовой направленности носят профилактический характер, а также недостаточное количество общешкольных мероприятий по формированию правовой компетенции. Мероприятия правового направления носят разовый, зачастую оторванный от общешкольных мероприятий характер.

Следовательно, необходима программа, включающая комплекс мероприятий, в котором мероприятия должны иметь направление на формирование компонентов правовой компетенции, а также быть одной из основных частей единого плана воспитательной работы образовательного учреждения и занимать большее время, т. к. они дают возможность обратить внимание на каждого учащегося.

Необходимо отметить, что МАОУ СОШ № 28 г. Екатеринбурга взаимодействует с органами и учреждениями системы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В течение всего года в школе инспектора ПДН России по г. Екатеринбургу проводят беседы об ответственности за совершение правонарушений и преступлений, о правилах дорожного движения, о знаниях норм права с учащимися и их родителями.

Исходя из выше сказанного, можно сделать вывод, что внеурочная деятельность помогает сформировать знания об уголовной и административной ответственности, о правах и обязанностях человека и гражданина.

Таким образом, после проведения анализа работы МАОУ СОШ № 28 г.

Екатеринбурга по формированию правовой компетенции, можно сделать вывод о том, что данная школа ведет работу по формированию правовой компетенции в учебно-воспитательном процессе, а также во внеурочной деятельности.

В учебно-воспитательном процессе формируются знания о правах и обязанностях старших подростков, об основных отраслях права, о правоотношениях, правонарушениях и юридической ответственности

Во внеурочной деятельности большее внимание уделяется формированию когнитивного компонента правовой компетенции, меньше времени уделено мотивационному и деятельностному.

В курсе обществознания, а также во внеурочной работе недостаточно объема материала и часов для формирования правовой компетенции в целом. В основном в МАОУ СОШ № 28 г. Екатеринбурга ведется работа по формированию когнитивного компонента правовой компетенции, акцент делается на развитие правовых знаний. Проблема состоит в том, что обучающиеся школы не могут применить правовые знания на практике, так как деятельностному и мотивационному компоненту правовой компетенции не уделяется должного внимания.

Для старших подростков в школе № 28 во внеурочной деятельности применяются следующие формы работы по повышению уровня правовой компетенции: лектории правовых знаний; консультации правоохранительных органов; беседы по проблеме неправомерного поведения и декады правовых знаний.

2.2. Первичная диагностика правовой компетенции старших подростков в школе № 28

Диагностическая работа проведена с целью определения уровня правовой компетенции у старших подростков в общеобразовательной организации. Диагностика проведена в период с 12 февраля по 25 марта 2018

года. В ней приняли участие 35 старших подростков, обучающихся в МАОУ СОШ №28

Цель диагностического исследования: определить исходный уровень правовой компетенции старших подростков.

Критерии, по которым будет определяться результат проведенного исследования по формированию правовой компетенции у старших подростков определяются на основе изученной выше теории.

Структура правовой компетенции включает в себя мотивационный, когнитивный и деятельностный компоненты:

- мотивационный компонент отражает систему профессионально-значимых личностных качеств и эмоционально-чувственные проявления личности по отношению к правовым нормам, фактам, явлениям;
- когнитивный компонент отражает систему правовых знаний; (Правовая компетентность из диссертации Соболевой М. А)
- деятельностный компонент отражает способность и готовность личности применять полученные правовые знания на практике

Показателями когнитивного компонента правовой компетенции являются:

- знание различных отраслей права
- знание прав и свобод человека
- знание юридической ответственности за антиобщественные деяния

В контексте рассмотренной нами проблемы показателями мотивационного компонента правовой компетенции являются:

- отношение к праву как к ценности;
- уважение к закону;
- отношение к правовым знаниям;
- ориентацию на законопослушное, правомерное поведение.

В контексте рассмотренной проблемы показателями деятельностного компонента правовой компетенции являются:

- применять правовые знания для решения личных ситуаций

правовой направленности;

- осознанно пользоваться своими правами и выполнять обязанности;
- сознательно контролировать результаты своего правового поведения;
- проявлять правомерное поведение;
- умение оценивать и анализировать правовые ситуации и явления, принимать соответствующие решения

В соответствии с критериями, правовая компетентность может быть сформирована на разном уровне. А. Н. Кокорев выделяет три уровня: высокий, средний (базовый) и начальный (низкий).

Критериально-уровневая характеристика сформированности правовой компетенции.

Когнитивный компонент.

- Начальный (низкий) уровень характеризуется отсутствием знаний или отрывочными знаниями в правовой сфере, минимальным пониманием правовой информации, непониманием нравственного смысла закона, поверхностными представлениями об источниках информации повышения правовой компетенции.

- Средний (базовый) уровень характеризуется частичной сформированностью правовых знаний: респонденты показывают недостаточно точные правовые знания, не полное понимание правовой информации, интерес к правовой информации неустойчив; сформированы представления об источниках информации повышения правовой компетенции.

- Высокий уровень характеризуется полным объемом сформированности правовых знаний, имеется устойчивый интерес к правовой информации.

Полностью сформированы понимание нравственного смысла закона и потребность в точном соблюдении норм права, знание источников

информации повышения правовой компетенции.

Мотивационный компонент.

- Низкий уровень характеризуется отсутствием положительной мотивации и стремления к правовому образованию, выражена мотивационная ограниченность в соблюдении и владении правовыми знаниями, умениями и навыками.

- Средний уровень выражается в понимании нравственного смысла закона и потребность в точном соблюдении норм права недостаточно сформированы, проявляются лишь в присутствии социального окружения, осознание необходимости в владении правовыми знаниями и умениями.

- Высокий уровень выражается в осознанном стремлении к самообразованию в области правовой компетентности, осознание прав и обязанностей как ценности, добровольное и сознательное исполнение правовых предписаний.

Поведенческий (деятельностный) компонент.

- Низкий уровень. Сформировано убеждение в необходимости выполнять свои обязанности и слабое умение защищать свои права.

Ориентация в правовых ситуациях только при наличии внешнего контроля, отсутствие целенаправленного применения правовых знаний в социальном окружении, не участие во внеучебной работе школы, в деятельности детских общественных организаций, в проведении правовых акций.

- Средний уровень. Наблюдается не достаточно точное выражение своей точки зрения в отношении какого-либо правового вопроса, устойчивое стремление к поиску решения правовых ситуаций. Участие во внеучебной деятельности школы деятельности детских общественных организаций, в проведении правовых акций, только при наличии внешнего контроля.

- Высокий уровень характеризуется умением осознанно и объективно анализировать, контролировать свои действия и поведение,

прогнозировать свою деятельность с учетом правовых предписаний, выражено стремление участвовать во внеучебной деятельности школы, в деятельности детских общественных организаций, в проведении правовых акций.

Процедура диагностики предполагала ознакомление педагогов и учащихся с ее целью и задачами. В процессе работы учащимся гарантировалась конфиденциальность получаемой от них информации и обратная связь по результатам. При тестировании соблюдались все общие правила, необходимые для создания соответствующей атмосферы.

После проведения анкетирования были выявлены следующие результаты.

В ходе диагностического исследования были использованы следующие диагностические инструменты в соответствии с компонентами правовой компетенции:

- Для диагностики когнитивного компонента, анкета «Знаешь ли ты закон». Автор: Нечипоренко Г. А. (Приложение 1)
- Для диагностики мотивационного компонента, анкета «Правовая культура подростков». Автор: Мозжакова Л. С. (Приложение 2)
- Для диагностики поведенческого компонента, методика «Интересная ситуация». Автор: Рюмина К. С. (Приложение 3)

Анкета «Знаешь ли ты закон». (приложение 1). Данная анкета была ориентирована на старших подростков в возрасте от 14-17 лет.

С помощью данной анкеты имеется возможность выявить уровень правовых знаний старших подростков.

Из рисунка 1 видно, что 28 человек знают о том, что Конституция РФ является основным нормативно правовым актом на территории РФ, следовательно, знакомы с отраслью конституционного права. 4 человека считают, что Конституция РФ не является основным нормативно правовым актом на территории РФ, соответственно, не обладают правовыми знаниями о положениях, прописанных в Конституции РФ, либо не считают ее

основным документом. 9 человек затруднились ответить на данный вопрос.

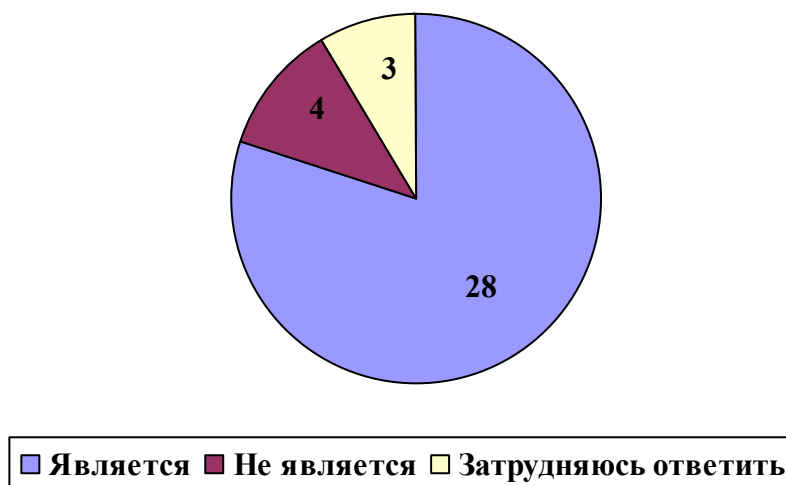


Рис 1. Является ли Конституция РФ главным нормативно правовым актом на территории РФ?

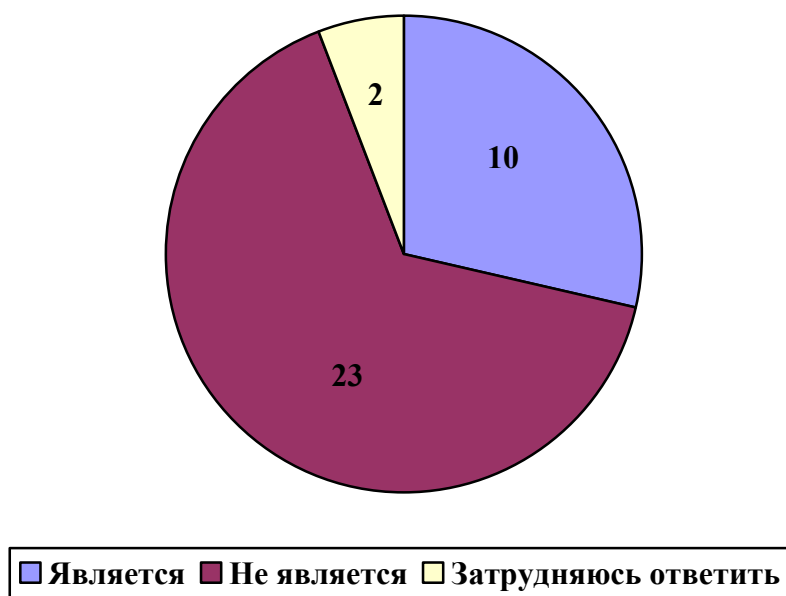


Рис 2. Является ли алкогольное опьянение смягчающим вину обстоятельством при совершении преступления?

На рисунке 2 наблюдается, что 23 человека владеют знаниями в отрасли уголовного права. 10 человек не обладают знаниями уголовного права и 3 человека затруднились ответить на данный вопрос, что показывает

недостаточное владение правовой информацией в области уголовного права.



Рис 3. Подлежит ли наказанию курение в общественных местах?

На рисунке 3 видно, что 14 человек считают курение в общественном месте административным правонарушением, соответственно знакомы с отраслью административного права, 14 человек считают, что данное деяние наказывается социальным порицанием. 6 человек считают, что курение в общественном месте не является наказуемым и 2 человека затруднились ответить на данный вопрос.



Рис 4. Верно ли, что все люди имеют одинаковые права, независимо от пола, расы, национальности и языка?

Таким образом, 28 человек владеют знаниями в области Конституции

РФ, 23 человека знают, что алкогольное опьянение не является смягчающим обстоятельством при совершении преступления, соответственно знакомы с отраслью уголовного права, 14 человек, считают, что курение является административно-наказуемы деянием, соответственно осознают, что такое административная ответственность, но также 14 человек не осознают, что за некоторые виды правонарушений предусмотрена ответственность. 29 человек считают, что все люди имеют одинаковые права, независимо от пола, расы, национальности и языка, соответственно, имеют представления о правах человека, исходя из представленного выше, исследования можно сделать вывод о том, что когнитивный компонент правовой компетенции сформирован на среднем уровне, респонденты показывают недостаточно точные правовые знания и не полное понимание правовой информации.



Рис 5. Как вы думаете, как надо относиться к закону?

На рисунке 5 наблюдается, что только 21 человек готовы, соблюдать нормы права, 8 человек считают, что закон нужно соблюдать исходя из личных интересов, 4 человека считают, что закон нужно соблюдать, только если его соблюдают органы власти и 2 человека считают, что закон соблюдать не стоит, все это говорит о неуважении к закону и непризнании его ценности.



Рис 6. Как вы считаете, нужен ли отдельный предмет «Право» в учебной программе?

На рисунке 5 наблюдается, что только 21 человек готовы, соблюдать нормы права, 8 человек считают, что закон нужно соблюдать исходя из личных интересов, 4 человека считают, что закон нужно соблюдать, только если его соблюдают органы власти и 2 человека считают, что закон соблюдать не стоит, все это говорит о неуважении к закону и непризнании его ценности.

На рисунке 6 наблюдается, что 23 человека не стремятся к получению правовых знаний, 7 человек считают, что нужно расширять круг своих правовых знаний и 5 человек считают, что правовые знания не представляют ценности в жизни человека.

Таким образом, по представленным выше данным, наблюдается низкий уровень мотивационного компонента правовой компетенции. Только 21 человек готов, соблюдать нормы права, и соответственно признают их ценность, 8 человек считают, что закон нужно соблюдать исходя из личных интересов, 4 человека считают, что закон нужно соблюдать, только если его соблюдают органы власти, что говорит о неуважении к закону, 5 человек считают, что правовые знания не представляют ценности в жизни человека, соответственно, наблюдается отсутствие положительной мотивации и

стремления к правовому образованию, выражена мотивационная ограниченность в соблюдении и владении правовыми знаниями, умениями и навыками.



Рис 7. Ты очень опаздываешь на важную встречу. Выйдя из здания на противоположной стороне дороги, ты видишь интересующую тебя остановку. Перейти по переходу у тебя займет 10 минут. Как ты поступишь в данной ситуации?

Из рисунка 7 наблюдается, что только 13 человек поступили в соответствии с правилами дорожного движения и не совершили бы административное правонарушение, 22 человек не применили своих правовых знаний для решения данной ситуации и проявили неправомерное поведение.

На рисунке 8 видно, что 25 человек поступят неправомерно и совершат правонарушение. 10 человек поступят в соответствии с правилами проезда в общественном транспорте и не совершат административного правонарушения.

Таким образом, наблюдается низкий уровень сформированности поведенческого компонента правовой компетенции. Большинство респондентов 25 человек не правильно анализируют правовую ситуацию и принимают соответствующие решение.



Рис 8. Ты приготовил деньги на оплату за проезд в общественном транспорте, но кондуктор не заметил тебя и прошел мимо. В данной ситуации ты

Таким образом, можно сделать вывод о том, что уровень сформированности правовой компетенции старших подростков в МАОУ СОШ № 28 находится на низком уровне. Диагностика когнитивного компонента правовой компетенции показала, что компонент сформирован на среднем уровне. Эмоционально-оценочный компонент находится на низком уровне, наблюдается отсутствие положительной мотивации и стремления к правовому образованию, выражена мотивационная ограниченность в соблюдении и владении правовыми знаниями, умениями и навыками. Диагностика поведенческого компонента показала, что большинство старших подростков не готовы действовать в соответствии со своими правовыми знаниями. Результаты диагностики (по респондентам) (Приложение 4)

Для решения выявленной проблемы был разработан комплекс внеурочных мероприятий по формированию правовой компетенции старших подростков, который представлен в следующем параграфе.

2.3. Разработка комплекса внеурочных мероприятий по формированию правовой компетенции старших подростков в школе

После проведения диагностики было выявлено, что мотивационный и поведенческий компоненты находятся на низком уровне у старших подростков, в связи с этим был предложен комплекс внеурочных мероприятий по формированию правовой компетенции старших подростков в школе.

Комплекс мероприятий рассчитан на один учебный год. Темы, содержание и методы проведения мероприятий подобраны в соответствии с возрастными особенностями учащихся и требованиями государственного образовательного стандарта общего образования.

Целью комплекса внеурочных мероприятий является формирование правовой компетенции у старших подростков в общеобразовательной организации.

Задачи комплекса мероприятий:

По формированию когнитивного компонента:

Повысить уровень знаний: в различных отраслях права, знания в области прав и свобод человека, а также знание юридической ответственности за антиобщественные деяния

По формированию эмоционально-оценочного компонента:

Мотивировать на повышение уровня личных правовых знаний, умений и навыков, сформировать понимание права как социальной ценности.

По формированию деятельностного компонента

Сформировать умение: применять правовые знания для решения личных ситуаций правовой направленности; осознанно пользоваться своими правами и выполнять обязанности; оценивать и анализировать правовые ситуации и явления, принимать соответствующие решения, сознательно контролировать результаты своего правового поведения, проявлять правомерное поведение.

Комплекс внеурочных мероприятий по формированию правовой
компетенции

Тема	Цель	Форма	Ответственный	Срок
1. «Подросток и закон»	Применение правовых знаний и их систематизация	Общешкольное мероприятие	Заместитель директора по воспитательной работе	25. 10. 2018
2. «Юридическая консультация»	Применить правовые знания на практике, проанализировать правовые ситуации	Классный час	Классные руководители	15. 11. 2018
3. «Правовой вернисаж»	Формирование мотивации к освоению правовых знаний	Общешкольное мероприятие	Заместитель директора по воспитательной работе Классные руководители	10.11. 2018
4. «Право наша ценность»	Сформировать понимание права как ценности общества	Классный час	Классный руководитель	25. 12. 2018
5.«Отрасли права в РФ»	Повысить уровень знаний обучающихся различных отраслях права	Общешкольное мероприятие	Заместитель директора по воспитательной работе Классные руководители	15. 02. 2019
6. «Права человека»	Формирование ценностного отношения к правам человека	Классный час	Классный руководитель	19. 03. 2019
7. «Преступления и подросток»	Сформировать знания юридической ответственности за антиобщественные деяния	Классный час	Классный руководитель	29. 04. 2019

Мероприятие 1. Правовая викторина «Подросток и закон»

Цель: Применение правовых знаний и их систематизация

Форма: Викторина

Задачи:

1. Оказать помощь в осмыслении практического применения

действующих законов;

2. Закреплять правовые знания у подростков;
3. Развивать умение работать с документами

Ход викторины:

1. классный руководитель готовит вопросы по праву, находит правовые выдержки для старших подростков;
2. в ходе викторины задаются ранее подготовленные вопросы, выдаются правовые выдержки на команду, и чья команда наберет больше баллов, за счет правильных ответов, та команда и выигрывает;
3. после проведения викторины, классный руководитель и старшие подростки совместно подводят итоги и выявляют те стороны своих знаний, которые необходимо пополнить новой информацией.

Мероприятие 2. Ролевая игра «Юридическая консультация»

Цель: применение правовых знаний на практике, анализ правовой ситуации

Форма: Ролевая игра

Задачи мероприятия:

1. Сформировать правовую проблемную ситуацию
2. Найти пути решения проблемной правовой ситуации, применяя знание правовых норм
3. Оценить свою правовую грамотность

Ход мероприятия:

1. Обучающиеся делятся на пары, в которой один из них юрист консультант, а другой клиент с правовой проблемной ситуацией.
2. Формирование клиентами проблемной правовой ситуации.
3. Юрист консультант ищет пути решения данной проблемной правовой ситуации.
4. Смена ролей
5. Каждый обучающиеся высказывает оценку деятельности себя и своего партнера в качестве консультанта.

Мероприятие 3. Общешкольный конкурс «Правовой вернисаж»

Цель: Формирование мотивации к освоению правовых знаний

Задачи:

1. Информировать старших подростков школы о том, что проводится мероприятие по плакатам правовой тематики
2. Огласить условия конкурса
3. Оценить: творческий подход в проделанной работе, полноту представленной правовой информации, а также соответствие условий
4. Подвести итоги конкурса

Ход мероприятия:

1. Классные руководители объявляют конкурс «Правовой вернисаж»
2. Каждый класс делится на группы в равном количестве человек
3. Классные руководители оглашают условия конкурса:
 - Работа выполняется в течении учебной недели
 - Работа выполняется в форме коллажа. На формат бумаги А1 из журналов и газет клеиваются рисунки, вырезки с текстом, фотографии имеющие правовую направленность по одной правовой теме, тему работы должно отражать название коллажа
4. Проводится выставка работ, на которой группы представляют жюри свои работы и поясняют их содержание. Жюри, состоящее из педагога общественнознания, изобразительного искусства и заместителя директора по воспитательной работе оценивают работу по описанным в задачах критериям.
5. Участник конкурса отвечают на вопросы:
 - В процессе работы мне было интересно...
 - Ваши пожелания по дальнейшей работе правового направления в школе...
6. Подводится итог конкурса, участники поощряются грамотами.

Мероприятие 4. Беседа «Право наша ценность»

Цель: Сформировать понимание права как ценности общества

Форма: Беседа

Задачи:

1. Ознакомить обучающихся с потребностями человека и их взаимосвязью с правом, а также с понятием право, правопорядок, правовое регулирование

2. Опросить обучающихся о том, как им в жизнедеятельности помогают нормы права

3. Подвести итоги.

Ход мероприятия:

1. Преподаватель рассказывает о потребности в безопасности, о том, что одной из основ основной безопасности является деятельность человека в соответствии с нормами права, а также, что все потребности человека имеют отражения в нормах права, все сферы жизни человека так или иначе связаны с этими нормами и подвержены правовому регулированию.

2. Обучающемуся даются вопросы для размышления по которым:

- Какую роль право играет в твоей жизни?
- В каких сферах своей деятельности вы пользовались своими правами?
- Возможна ли жизнь людей на сегодняшний день без правового регулирования?
- Является ли для вас право ценностью?

3. Обучающийся высказываются по ранее оглашенным вопросам, исходя из ответов формируется вывод о том, что право является ценностью общества.

Мероприятие 5. Конференция «Отрасли права в РФ»

Цель мероприятия: повысить уровень правовых знаний в области отраслей права РФ

Форма: Конференция

Задачи мероприятия:

1. Освоить знания об основных отраслях права в РФ

2. Мотивировать к самостоятельному изучению права
3. Повысить культуру публичного выступления

Ход мероприятия:

1. Подготовка докладов обучающимися на темы: Конституционное право в РФ, Административное право в РФ, Гражданское право в РФ, Семейное право в РФ, Уголовное право в РФ
2. Выступление на конференции, обсуждение работ, подведение итогов.

Мероприятие 6. Классный час «Права человека»

Цель: Формирование ценностного отношения к правам человека

Форма: Классный час

Задачи:

1. Охарактеризовать Декларацию ООН «О правах человека» с точки зрения закрепленных в нем прав человека
2. Проанализировать понятия права человека; принципы прав человека; поколения прав человека; толерантность; декларация; Всеобщая декларация прав человека; механизм защиты прав человека; правовой статус личности.
3. Проанализировать: состояние дел по правам человека в РФ, возникающие проблемы и нахождение путей их решения.
4. Сформировать выводы о проделанной работе

Ход мероприятия:

1. Вступительная речь ведущего о значимости прав человека в мире, об образовании ООН и о принятой ей декларации «О правах человека»
2. Работа в группах Работа в группах проводится по тексту Декларации.

Класс делится на 4 группы по 6—7 человек. Каждая группа размещается за отдельным столом и снабжается текстом документа. Всем ученикам предлагается прочитать текст декларации делится между группами, по итогу каждая группа готовит пересказ.

3. Работа в группах все группы получают задание определить, в каких из перечисленных ситуаций имеет место нарушение прав человека и куда необходимо обратиться, чтобы защитить эти права:

- хулиганы отобрали на улице мобильный телефон ребенка;
- учитель на уроке обозвал ученика;
- два мальчика подрались между собой и нанесли друг другу увечья;
- неизвестные ограбили квартиру;

Мероприятие 7 Беседа «Преступление и подросток»

Цель: Сформировать знания юридической ответственности за антиобщественные деяния

Задачи:

1. Объяснить учащимся особенности и виды юридической ответственности
2. Сформировать навыки самостоятельного принятия ответственного решения
3. Сформировать навыки анализа юридической ситуации
4. Подвести итог мероприятия

Ход мероприятия:

1. Преподаватель произносит вступительную речь в ходе которой задает вопросы и объясняет понятия по теме мероприятия:

- Кто считается подростком?
- Что такое преступлением?
- Что такое правонарушение?
- Какие виды ответственности вы знаете?

2. Обучающиеся делятся на группы и каждой группе выдается правовая ситуационная задача, в которой обучающийся должны определить является ли ситуация преступлением/правонарушением или не является, если является, то определить вид юридической ответственности.

3. Обучающиеся делают вывод по мероприятию, оговаривают какие

новые знания они получили в ходе мероприятия.

Таким образом, после проведения диагностики было выявлено, что мотивационный и поведенческий компоненты находятся на низком уровне у старших подростков, в связи с этим был предложен комплекс внеурочных мероприятий по формированию правовой компетенции старших подростков в школе.

Целью комплекса внеурочных мероприятий является формирование правовой компетенции у старших подростков в общеобразовательной организации.

Комплекс внеурочных мероприятий включает в себя: ролевую игру «Юридическая консультация»; правовую викторину «Подросток и закон»; Конкурс «Правовой вернисаж»; Беседа «Право наша ценность»; Конференция «Отрасли права в РФ»; Классный час «Права человека»; Беседа «Преступление и подросток».

Данный комплекс был рассмотрен заместителем директора по воспитательной работе МАОУ СОШ №28, и частично включен в общешкольный план воспитательной работы на 2018-2019.

Таким образом, цель достигнута, задачи решены.

Заключение

Старшие подростки это – подростки, границы возраста которого составляют от 14 до 17 лет и подростковый опыт уже недостаточен для взаимодействия с окружающим миром, а взрослый опыт еще осознанно не освоен. В связи с этим выделяются основные особенности старших подростков: повышенная, по сравнению с другими возрастами, значимость тесных эмоциональных контактов и интенсивная социализация, сменяющая характерное для подростков противопоставление себя взрослому обществу. Подросток активно ищет друзей, единомышленников, посвящает много времени доверительному и эмоциональному общению, в котором склонен к крайностям и быстрой смене симпатий.

Данный возраст издавна именуют взрывоопасным, ранимым, трудным, жестокосердным, кризисным, переходным. В этом возрасте особенно ярко встает проблема осознания себя и своего будущего. Стремление проявить свою самостоятельность, реализовать себя является часто одной из причин, толкающих этих лиц на совершение асоциальных поступков. Ввиду того что активность лиц указанной категории достаточно высокая, подростков легче в некоторых случаях склонить и к совершению противоправного поступка.

У старших подростков происходит: развитие когнитивных и эмоциональных функций ведет к тому, что молодые люди используют новые способности в форме критики, сомнений и противодействия ценностям, установкам и образу действий взрослых, что часто ведет к конфликту с родителями и бунту; перенос центра социализации из семьи в группу сверстников.

Правовая компетенция – способность личности применять правовые знания и правовые умения на практике, в любых жизненных ситуациях, в т.ч. при решении правовых задач.

В структуре правовой компетенции выделяется три основных

компонента: когнитивный, мотивационный и поведенческий.

Когнитивный компонент правовой компетенции представляет собой систему правовых знаний, юридической информации.

Мотивационный компонент правовой компетенции предполагает превращение накопленной информации и правовых знаний в правовые убеждения, привычки правомерного поведения. Он включает в себя отношение к праву как к ценности, уважение к закону, позитивные правовые установки, ориентацию на законопослушное, правомерное поведение.

Поведенческий компонент – это готовность действовать, руководствуясь правовыми знаниями и убеждениями, т.е. поступать правомерно в соответствии с законом: использовать свои права, исполнять обязанности, соблюдать запреты, а также уметь отстаивать свои права в случае их нарушения

Формирование правовой компетенции – это расширение уровня правовых знаний, правовых умений и повышение ценностных ориентаций.

Внеурочная деятельность - это одна из форм углубления знаний по предмету, своеобразная форма научной популяризации. Во время проведения внеурочной деятельности используются разнообразные методы обучения: все формы учебного диалога, ролевые и деловые игры, проекты, выступления на праздниках (исполнение ролей в спектаклях), участие в конкурсах, олимпиадах

Формирование правовой компетенции во внеурочной деятельности включает следующие этапы: целенаправленное формирование правовых знаний и понятий; выработку правовых убеждений; формирование этико-правовых установок; воспитание правовых чувств; формирование опыта законопослушного поведения; формирование активной социально-правовой позиции.

Формирование правовой компетенции во внеурочной деятельности осуществляется в формах: викторин по праву, внеклассных чтений по праву, олимпиад по праву, ученических научных обществах правовой

направленности, диспуты, конференции, тренинги, круглые столы.

К методам формирования правовой компетенции во внеурочной деятельности можно отнести: метод просвещения, метод ролевой игры, метод наказания и метод поощрения

Результатом процесса формирования правовой компетенции является сформированность когнитивного, мотивационного и поведенческого компонента.

Эмпирическое исследование проводилось на базе Муниципального автономного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 28 г. Екатеринбурга.

После проведения анализа работы МАОУ СОШ № 28 г. Екатеринбурга по формированию правовой компетенции, можно сделать вывод о том, что данная школа ведет работу по формированию правовой компетенции в учебно-воспитательном процессе, а также во внеурочной деятельности.

В учебно-воспитательном процессе формируются знания о правах и обязанностях старших подростков, об основных отраслях права, о правоотношениях, правонарушениях и юридической ответственности

Во внеурочной деятельности большее внимание уделяется формированию когнитивного компонента правовой компетенции, меньше времени уделено мотивационному и деятельностному.

В курсе обществознания, а также во внеурочной работе недостаточно объема материала и часов для формирования правовой компетенции в целом. В основном в МАОУ СОШ № 28 г. Екатеринбурга ведется работа по формированию когнитивного компонента правовой компетенции, акцент делается на развитие правовых знаний. Проблема состоит в том, что обучающиеся школы не могут применить правовые знания на практике, так как деятельностному и мотивационному компоненту правовой компетенции не уделяется должного внимания.

Для старших подростков в школе № 28 во внеурочной деятельности применяются следующие формы работы по повышению уровня правовой

компетенции: лектории правовых знаний; консультации правоохранительных органов; беседы по проблеме неправомерного поведения и декады правовых знаний.

Диагностическая работа проводилась с целью определения уровня правовой компетенции у старших подростков в общеобразовательной организации, а также для выявления компонентов правовой компетенции, вызывающих наибольшие затруднения.

В работе были использованы три диагностических инструмента. В ходе диагностического исследования были использованы следующие диагностические инструменты в соответствии с компонентами правовой компетенции:

Для диагностики когнитивного компонента, анкета «Знаешь ли ты закон». автора Нечипоренко Г. А. Для диагностики мотивационного компонента, анкета «Правовая культура подростков» автора:Мозжаковой Л. С. Для диагностики поведенческого компонента, методика «Интересная ситуация». автора: Рюминой К. С.

Проведенная диагностика показала, что уровень сформированности правовой компетенции старших подростков в МАОУ СОШ № 28 находится на низком уровне. Диагностика когнитивного компонента правовой компетенции показала, что компонент сформирован на среднем уровне. Эмоционально-оценочный компонент находится на низком уровне, наблюдается отсутствие положительной мотивации и стремления к правовому образованию, выражена мотивационная ограниченность в соблюдении и владении правовыми знаниями, умениями и навыками. Диагностика поведенческого компонента показала, что большинство старших подростков не готовы действовать в соответствии со своими правовыми знаниями.

Для того, чтобы все выявленные проблемы решить, был разработан комплекс внеурочных мероприятий по формированию правовой компетенции старших подростков.

После проведения диагностики было выявлено, что когнитивный и поведенческий компоненты находятся на низком уровне у старших подростков, в связи с этим был предложен комплекс внеурочных мероприятий по формированию правовой компетенции старших подростков в школе.

Для решения выявленной проблемы был разработан комплекс внеурочных мероприятий по формированию правовой компетенции старших подростков, который представлен в следующем параграфе.

Целью комплекса внеурочных мероприятий является формирование правовой компетенции у старших подростков в общеобразовательной организации.

Комплекс внеурочных мероприятий включает в себя: ролевую игру «Юридическая консультация»; правовую викторину «Подросток и закон»; Конкурс «Правовой вернисаж»; Беседа «Право наша ценность»; Конференция «Отрасли права в РФ»; Классный час «Права человека»; Беседа «Преступление и подросток».

Данный комплекс был рассмотрен заместителем директора по воспитательной работе МАОУ СОШ №28, и частично включен в общешкольный план воспитательной работы на 2018-2019.

Таким образом, цель достигнута, задачи решены.

Список использованной литературы

1. Авдулова Т.П., Гребенникова О.В. Диагностика и развитие моральной компетентности личности младшего школьника: учебное пособие. М.: Владос, 2014. 552с.
2. Акулова О.В., Писарева С.А. Конструирование ситуационных задач для оценки компетентности учащихся. М.: Каро, 2008. 362с.
3. Алексеева Т. Компетентность как основа развития потенциала менеджера образования. М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2014. 394с.
4. Андреев А.А. Знания или компетенции? // Высшее образование в России. 2005. №2. С. 3-11.
5. Андреева Г.М. Социальная психология: учебник для вузов. М.: Аспект Пресс, 2008. 363 с.
6. Байярд Р., Байярд Дж. Ваш беспокойный подросток. М.: Просвещение, 1991. 293 с.
7. Балюк В.А. Правовое воспитание учащихся: учеб. пособие. Новосибирск: НГПИ, 1986. 100 с.
8. Баранец Н.А. Формирование ценностных ориентаций младшего школьника в современной информационной среде // Начальная школа: плюс до и после. 2008. №7. С.75-78.
9. Батурина Г.И., Кузина Т.Ф. Народная педагогика в современном учебно-воспитательном процессе (младшие школьники): пособие для воспитателей и учителей. М.: Школьная пресса, 2013. 115 с.
10. Белова Е.Н. Управленческая компетентность руководителя: монография. Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2007. 264 с.
11. Блонский И.Д. Возрастная и педагогическая психология. М.: Педагогика, 1994. 262 с.
12. Богачева Г.Г. Внеурочная деятельность как средство формирования социальной компетентности учащихся // Актуальные задачи

педагогике: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2014 г.).
Чита: Молодой ученый, 2014. С.92-106.

13. Божович Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе // Вопросы психологии. 1978. №4. 34 с.

14. Бойков А.Д., Каминская В.И., Ратинов А.Р., Степанов В.В., Шляпочников А.С. Правовая культура и вопросы правового воспитания: сборник научных трудов. М.: Изд-во Всесоюз. ин-та по изуч. причин и разраб. мер предупреждения преступности, 1974. 202 с.

15. Болотный В.И. Юридическая энциклопедия. М.: Юрист, 2005. 137 с.

16. Болотов В.А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. 2003. №10. С.8-14.

17. Вачков И.В., Битянова М.Р. Я и мой внутренний мир. Психология для старшеклассников. СПб.: Питер, 2009. 192 с.

18. Вернер А.Л. Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство. М.: Владос-Пресс, 2010. 159 с.

19. Волк М.И. Психологические особенности общительности старших школьников и студентов: автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 1996. 124 с.

20. Выготский Л.С. Педагогика. Собрание сочинений. М.: Литера, 2002. 198 с.

21. Григорович Л.А. Педагогика и психология. М.: Просвещение, 2001. 142 с.

22. Гурин С.В. Формирование правовой компетентности будущего учителя в учебно-воспитательном процессе вуза: дис. ... канд. пед. наук; Мурман. гос. пед. ун-т. Мурманск, 2004. 23 с.

23. Давыдов Г.П., Обухов В.М. Правовое воспитание в системе работы школы: Учителю о сов. законодательстве. М.: Педагогика, 1976. 48 с.

24. Дахин А.Н. Моделирование компетентности участников открытого образования. М.: НИИ школьных технологий, 2009. 292 с.

25. Дубровина И.В., Прихожан А.М., Зацепин В.В. Возрастная и педагогическая психология. М.: Академия, 1999. 320 с.
26. Ефремова Н.Ф. Компетенции в образовании. Формирование и оценивание. М.: Национальное образование, 2015. 416 с.
27. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. 2003. №5. С.34-42.
28. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии. М.: Пед. центр эксперимент, 1998. 180 с.
29. Кон И.С. Психология старшеклассника. М.: Просвещение, 1988. 169 с.
30. Кон И.С. Психология юношеского возраста. М.: Просвещение, 1979. 174 с.
31. Корниенко Л.М. Проблемы формирования правосознания школьников: автореф. канд. дисс. ... М., 1974. С.13.
32. Кунаш М.А. Формирование и развитие познавательной компетентности учащихся. 7-11 классы: диагностический инструментарий. М.: Учитель, 2015. 160 с.
33. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии. 2004. №5. С.3-12.
34. Левитов Н.Д. Детская и педагогическая психология. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2000. 420 с.
35. Маклаков А.Г. Общая психология. СПб.: 2002. 345 с.
36. Максимюк М.Н. Состояние и правовое регулирование коллекторской деятельности // Культура народов. 2010. №179. С.159-166.
37. Немов Р.С. Психология: учеб. пособие для студентов высших пед. учеб. заведений: кн. 1. Общие основы психологии. М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2003. 688 с.
38. Никитина А.Ф. Обществознание: учебник (8 класс). М.: Дрофа, 2013. 132 с.

39. Новиков А.М. Педагогика: слов. системы осн. понятий. М.: ИЭТ, 2013. 268 с.
40. Обухов В.М. Философия права. Научно-исследовательский институт проблем правового нигилизма. М.: Графика, 2016. 311 с.
41. Пентехина Л.И. Организация адаптивного обучения в условиях массовой общеобразовательной школы: дис. ... канд. пед. наук. Ульяновск, 2001. 235 с.
42. Петровская Л.А. Общение - компетентность - тренинг. М.: Смысл, 2007, 688 с.
43. Подзолков В.Г. Материалы к курсу лекций по правовому воспитанию. Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л.Н. Толстого, 2001. 113 с.
44. Постовой Н.В. Проблемы компетенции в системе местного самоуправления и пути их решения. М.: Юриспруденция, 2013. 110 с.
45. Почтарь Т.М. Правовое воспитание в педагогических вузах: вопросы методологии и методики: автореферат дисс. ... на соис. уч. степени канд. юрид. наук. М., 2001. 53 с.
46. Рябко И.Ф. Основы правовой педагогики. М.: НОРМА-ИНФРА, 2001. 157 с.
47. Седов К.Ф. Дискурс и личность: эволюция коммуникативной компетенции. М.: Лабиринт, 2004. 320 с.
48. Сергеева В.П. Проектно-организаторская компетентность учителя в воспитательной деятельности. М.: Перспектива, 2007. 436с.
49. Смолкин А.М. Методы активного обучения: метод. пособие для преподавателей и организаторов проф. и экон. обучения кадров. М.: Высш. шк., 1991. 176 с.
50. Соболева М.А. Понятие и структура правовой компетенции специалиста сферы здравоохранения // Педагогическое мастерство. 2012. №10. С.25-37.
51. Табарданова Т.Б. Деятельностный подход при формировании предметных и ключевых компетентностей учащихся: учебно-методическое

пособие. Ульяновск: УИПКПРО, 2006. 60 с.

52. Татаринцева Е.В. Правовое воспитание. Методология и методика. М.: Высшая школа, 1990. 174 с.

53. Ушаков Д.Н. Толковый словарь русского языка. Т.1. М.: ФГИЗ, 1935. 1427 с.

54. Федосенко Е.В. Психологическое сопровождение подростков: система работы, диагностика, тренинги. СПб.: Речь, 2006. 192 с.

55. Фергюсон Дж. Практическое пособие по развитию компетенций. М.: Карьера Пресс, 2012. 640 с.

56. Харламов И.Ф. Педагогика: учебник. 5-е изд. перераб. и доп. М.: Университетское, 2005. 432 с.

57. Хузеева Г.Р., Быковская Е.В., Трошина А.А. Диагностика и развитие коммуникативной компетентности детей младшего школьного возраста: методическое пособие. М.: Владос, 2014. 802с.

58. Хуторской А.В. Компетентностный подход в обучении: научно-методическое пособие. М.: Издательство Института образования человека, 2013. 73 с.

59. Чевтаева И.Б., Шампур В.П., Пташкина В.Н. Русский язык. 9-11 классы: формирование коммуникативной компетенции старшеклассников: разработки уроков, ситуативные упражнения. М.: Учитель, 2013. 208 с.

60. Шекшня С.В. Управление персоналом современной организации: учебно-практическое пособие. 5-е изд, перераб. и доп. М.: ЗАО «Бизнес-школа «Интел-Синтез», 2002. 368 с.

61. Элиасберг Н.И. Система правового образования в школе: концепция: учебные программы. СПб.: СпецЛит, 1995. 443 с.

Анкета «Знаешь ли ты закон». Автор Нечипоренко Г. А

1. Является ли Конституция РФ главным нормативно правовым актом на территории РФ?

- а) Является
- б) Не является
- в) Затрудняюсь ответить

2. Подлежит ли наказанию курение в общественных местах?

- а) Подлежит административному наказанию
- б) Не подлежит
- в) Затрудняюсь ответить
- г) Наказывается порицанием со стороны общества

3. Знакомы ли вы с Конвенцией ООН «О правах человека»?

- а) Знаком
- б) Не знаком
- в) Затрудняюсь ответить

4. Является ли алкогольное опьянение смягчающим вину обстоятельством при совершении преступления?

- а) Является
- б) Не является
- в) Затрудняюсь ответить

5. Верно ли, что все люди имеют одинаковые права, независимо от пола, расы, национальности и языка?

- а) Верно
- б) Не верно
- в) Затрудняюсь ответить

6. Является ли чистосердечное признание смягчающим обстоятельством при совершении преступления?

- а) Является
- б) Не является

в) Затрудняюсь ответить

7. Может ли быть привлечен привлечён к уголовной ответственности несовершеннолетний, не достигший 14 лет?

а) Может

б) Не может

в) Затрудняюсь ответить

8. Привлекаются ли к административной ответственности лица, управляющие транспортным средством (автомобилем) без прав?

а) Привлекаются

б) Не привлекаются

в) Затрудняюсь ответить

9. Грозит ли наказание несовершеннолетнему, которого задержали на улице в 22 часа 15 минут?

а) Грозит

б) Не грозит

в) Затрудняюсь ответить

10. Привлекаются ли к ответственности лица за изготовление, переработку, сбыт, хранение, приобретение и пересылку наркотических средств?

а) Привлекаются

б) Не привлекаются

в) Затрудняюсь ответить

Анкета «Правовая культура подростков» Автор:Мозжакова Л. С

Вопрос №1

Какой из указанных ниже понятий более точно отражает смысл понятия «Право»? (укажите только один ответ)

- а) норма поведения
- б) порядок
- в) справедливость
- г) безнаказанность

Вопрос №2

С какого возраста гражданин РФ имеет право участвовать в демократических выборах? (избирать)

- а) с 10 лет
- б) с 14 лет
- в) с 18 лет
- г) с 17 лет

Вопрос №3

Знаете ли вы с какого возраста наступает уголовная ответственность?

- а) с 16 лет
- б) с 14 лет
- в) с 12 лет
- г) с 18 лет

Вопрос №4

Какой из перечисленных деяний будет являться административным правонарушением?

- а) мошенничество
- б) совершение террористического акта
- в) курение в общественном месте

г) нанесение тяжких телесных повреждений

Вопрос №5

Как вы думаете, как надо относиться к закону?

а) Всегда и во всем соблюдать нормы, закрепленные законами

б) Закон надо соблюдать, но только если его соблюдают органы власти

в) Не так важно соответствуют ли поступки людей закону

г) Закон надо соблюдать только тогда, когда он не противоречит собственным интересам.

Вопрос №6

Как вы считаете, нужен ли отдельный предмет «Право» в учебной программе?

а) Нужен

б) Достаточно изучения вопросов права на уроках обществознания

в) Изучение права в школе бесполезно, потому что реальная жизнь устроена иначе

Методика «Интересная ситуация» Автор: К. С. Рюмина

1. На остановке, долго ожидая автобус, лучший друг предлагает тебе выкурить сигарету. Как ты поступишь в данной ситуации?

2. Ты очень опаздываешь на важную встречу. Выйдя из здания на противоположной стороне дороги, ты видишь интересующую тебя остановку. Перейти дорогу через пешеходный переход у тебя займет 10 минут. Как ты поступишь в данной ситуации?

3. Ты знаешь, что твой друг совершил правонарушение, но классный руководитель, в совершении данного правонарушения, обвиняет совершенно другого человека. Находясь в данной ситуации ты _____

4. Ты приготовил деньги на оплату за проезд в общественном транспорте, но кондуктор не заметил тебя и прошел мимо. В данной ситуации ты _____

5. Проходя мимо доски объявлений, ты замечаешь, что разыскивается преступник. Глядя на фотографию, в этом человеке, ты узнаешь своего знакомого. В данной ситуации ты _____

Проводится качественный анализ ответов, позволяющий получить представления об убеждениях и взглядах подростка.

Уровень сформированности правовой компетенции (по респондентам)

Респондент	Когнитивный компонент	Эмоционально-оценочный компонент	Деятельностный компонент
Респондент 1	Средний	Низкий	Низкий
Респондент 2	Высокий	Средний	Низкий
Респондент 3	Низкий	Средний	Низкий
Респондент 4	Высокий	Средний	Низкий
Респондент 5	Высокий	Низкий	Низкий
Респондент 6	Высокий	Высокий	Высокий
Респондент 7	Средний	Низкий	Высокий
Респондент 8	Высокий	Низкий	Низкий
Респондент 9	Средний	Высокий	Низкий
Респондент 10	Средний	Средний	Низкий
Респондент 11	Высокий	Высокий	Высокий
Респондент 12	Высокий	Средний	Высокий
Респондент 13	Низкий	Низкий	Низкий
Респондент 14	Средний	Средний	Низкий
Респондент 15	Средний	Низкий	Низкий
Респондент 16	Средний	Низкий	Низкий
Респондент 17	Средний	Средний	Высокий
Респондент 18	Высокий	Низкий	Низкий
Респондент 19	Высокий	Средний	Высокий
Респондент 20	Низкий	Низкий	Низкий
Респондент 21	Высокий	Высокий	Высокий
Респондент 22	Средний	Низкий	Низкий
Респондент 23	Средний	Низкий	Высокий

Респондент 24	Средний	Низкий	Низкий
Респондент 25	Низкий	Средний	Высокий
Респондент 26	Средний	Низкий	Низкий
Респондент 27	Высокий	Средний	Высокий
Респондент 28	Высокий	Высокий	Высокий
Респондент 29	Средний	Низкий	Низкий
Респондент 30	Высокий	Средний	Высокий
Респондент 31	Средний	Низкий	Низкий
Респондент 32	Средний	Низкий	Низкий
Респондент 33	Средний	Низкий	Низкий
Респондент 34	Высокий	Средний	Высокий
Респондент 35	Низкий	Низкий	Низкий