

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Теоретические аспекты организации воспитательной работы с подростками «группы риска» в школе	6
1.1. Психолого-педагогическая характеристика подростков «группы риска».....	6
1.2. Воспитательная работа в школе: понятие, цели, задачи, формы, методы.....	17
1.3. Воспитательная работа с подростками «группы риска» в школе: организационно-правовой аспект.....	27
Глава 2. Опытнo-поисковая работа по организации воспитательной работы с подростками «группы риска» в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №28 г. Екатеринбурга	45
2.1. Из опыта организации воспитательной работы с подростками «группы риска» в школе №28.....	45
2.2. Разработка программы по организации воспитательной работы с подростками «группы риска» в школе №28.....	60
Заключение	71
Список использованной литературы	75
Приложения	80

Введение

Актуальность работы обусловлена большим интересом к теме педагогической поддержки и воспитательной работы с подростками «группы риска» в образовательных организациях, а также ее недостаточной разработанностью в настоящий момент. Рассмотрение вопросов связанных с данной тематикой носит как теоретическую, так и практическую значимость.

Законодательство РФ предполагает, что ребенок должен расти на попечении и под ответственностью своих родителей, в атмосфере любви, моральной и материальной обеспеченности. Если бы это положение исполнялось в полном объеме, то в обществе не было бы проблемы детей «группы риска».

Большое количество факторов привели наше общество к увеличению роста числа подростков «группы риска». По статистике 15 процентов российских обучающихся не посещают школу - это те, кто составляет группу риска.

Большая часть из них имеет особенности физического, психического, социального развития, к которым, как правило, относят проблемы со здоровьем, трудности в воспитании и обучении, ограничение возможностей физического развития, сиротство и другие. Поэтому важнейшим приоритетом современной государственной политики в отношении подростков с особенностями в развитии считается обеспечение гарантии их прав на выживание, развитие и защиту.

Педагогический подход определен законом РФ «Об образовании» и Конвенцией ООН о правах ребенка, в соответствии с которыми система образования должна быть адаптирована к возможностям ученика, а созданные условия для подростков «группы риска», должны соответствовать его потребностям, возможностям и желаниям родителей.

Анализ научной и методической литературы показал, что данной проблемой занималось множество авторов, такие как: Д. Б. Богоявленский,

Л.И. Божович, Н. С. Лейпис, М. В. Матюхин, Н. А. Менчинская, Л. В. Орлова, Л. С. Славина, В. С. Юркевич и другие.

Несмотря на достаточное количество исследований в данной области продолжает существовать **противоречие** между необходимостью организации эффективной воспитательной работы с подростками «группы риска» в общеобразовательных организациях и недостаточной разработанностью механизмов реализации (программы) воспитательной работы с подростками «группы риска».

Проблема исследования заключается в ответе на вопрос: как должна быть организована воспитательная работа в школе с подростками «группы риска»?

Тема исследования: «Организация воспитательной работы в школе с подростками «группы риска».

Все вышеизложенное определяет актуальность работы и позволяет сформулировать цель и задачи исследования.

Объект исследования: процесс воспитательной работы в школе.

Предмет исследования: организация воспитательной работы в школе с подростками «группы риска».

Ограничение исследования: изучение организации воспитательной работы в школе с подростками «группы риска» реализовано на примере старшего подросткового возраста.

Цель исследования: на основе анализа теории и полученных эмпирических данных разработать программу по воспитательной работе с подростками «группы риска» в образовательной организации.

Исходя, из цели поставлены, следующие **задачи** исследования:

- 1) изучить психолого-педагогическую характеристику детей «группы риска»;
- 2) раскрыть понятие воспитательной работы в школе, определить ее цели, задачи и направления;
- 3) определить содержание организации воспитательной работы с

подростками «группы риска» в образовательной организации;

4) проанализировать деятельность педагогов по организации воспитательной работы с подростками «группы риска» в школе № 28;

5) создать программу организации воспитательной работы с подростками «группы риска» в школе № 28.

Гипотеза исследования: вероятно, организация воспитательной работы с подростками «группы риска» в общеобразовательной организации будет эффективной, если разработать и внедрить в практику механизмы реализации (программы) воспитательной работы с подростками «группы риска».

В процессе исследования применены **методы:**

теоретические – анализ, сравнение, обобщение;

эмпирические – наблюдение, анализ документов, педагогическое интервью.

База исследования: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 28, г. Екатеринбург, ул. Луганская, 1.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы из 67 источников и 2 приложений.

Глава 1. Теоретические аспекты организации воспитательной работы с подростками «группы риска» в школе

1.1. Психолого-педагогическая характеристика подростков «группы риска»

Психолого-педагогическая характеристика подростков, чье поведение находится на грани с отклоняющимся от общепринятых норм, располагается в двух периодах – подростковом возрасте и ранней юности, так как переход от детства к взрослости обычно подразделяется на два этапа: подростковый возраст (отрочество) и юность (раннюю и позднюю) [57].

Но хронологические границы этого периода часто определяются совершенно по-разному. Например, в отечественной психиатрии возраст от 14 до 18 лет называется подростковым, в психологии же 16-18-летних считают юношами [31, с. 174].

Границы старшего подросткового возраста достаточно неопределенны. Одни дети вступают в подростковый возраст раньше, другие — позже. Начинаясь с кризиса, весь период обычно протекает трудно и для ребенка, и для близких ему взрослых. Поэтому старший подростковый возраст иногда называют затянувшимся кризисом. Подросток стремительно выходит за рамки школьных интересов и, почувствовав себя взрослым, разными способами пытается приобщиться к жизни старших. Но, приобретя большую, чем раньше, самостоятельность, он остался школьником, все еще зависящим от родителей [35].

Возраст старших подростков – 15-17 лет. Этот период относится к старшему подростковому возрасту. Развитие каждого человека индивидуально и зависит от множества факторов. Временные рамки перехода от одного периода к другому проходят абсолютно по-разному, в связи с чем, в работе рассматриваются категория подростков старшего подросткового возраста. Промежуток между детством и самостоятельностью

является самым сложным на жизненном пути, поэтому в данный период, у вырастающего ребенка могут возникнуть проблемы, которые в дальнейшем могут перейти в отклонение от нормы.

На сегодняшний день понятие подростки «группы риска» применяется довольно часто в педагогике и психологии. Понятие трудные подростки или подростки «группы риска» может расцениваться на сегодняшний день общепризнанным, однако существуют разнообразные его трактовки, поэтому оно нуждается в уточнении и развитии [24, с. 167].

Слово риск означает значительную вероятность, возможность чего-либо, как правило, отрицательного, негативного, что может случиться или не случиться. Поэтому, когда говорят о подростках «группы риска», подразумевается, что данная категория подростков пребывают под воздействием некоторых нежелательных факторов, которые могут сработать или не сработать.

По сути, речь идет о двух сторонах риска. С одной стороны, это угроза для общества, которую создают дети данной категории. Данное понятие позволило выделять категории людей, семей, поведение которых позволило представлять определенную опасность для окружающих и общества в целом, так как противоречило общепризнанным нормам и правилам.

Однако в последнее время данная категория подростков рассматривается специалистами в первую очередь с точки зрения того риска, которому регулярно подвергаются они сами: риска потери жизни, здоровья, нормальных условий для полноценного развития и т. д. [28].

Разные ученые выделяют различные группы факторов, позволяющих отнести детей и подростков к данной категории.

К «группе риска» относят подростков, которые в силу разных факторов генетического, биологического и социального свойства уже приходят в школу психически и соматически ослабленными, социально запущенными, с риском школьной и социальной дезадаптации [53].

Можно назвать три основные группы факторов риска, которые создают

вероятностную опасность для подростка: психофизические, социальные и педагогические.

Выделяют такие группы факторов риска, как [12]:

- медико-биологические (группы здоровья, наследственные причины, врожденные свойства, нарушение в психическом и физическом развитии, условия рождения ребенка, заболевания матери и ее образ жизни, травмы внутриутробного развития);

- социально-экономические (многодетные и неполные семьи, несовершеннолетние родители, безработные семьи, семьи, ведущие аморальный образ жизни; неприспособленность к жизни в обществе: бегство, бродяжничество, безделье, воровство, мошенничество, драки, убийства, попытки суицида, агрессивное повеление, употребление спиртных напитков, наркотиков);

- психологические (отчуждение от социальной среды, неприятие себя, невротические реакции, нарушение общения с окружающими, эмоциональная неустойчивость, неуспех в деятельности, неуспех в социальной адаптации, трудности общения, взаимодействия со сверстниками и взрослыми);

- педагогические (несоответствие содержания программ образовательного учреждения и условий обучения подростков их психофизиологическим особенностям, темпа психического развития детей и темпа обучения, преобладание отрицательных оценок, неуверенность в деятельности, отсутствие интересов к учению, закрытость для положительного опыта, несоответствие образу школьника) [9].

Также В.Н. Волков, предоставил следующее определение подростков «группы риска»: это категория подростков, которые в силу определенных обстоятельств жизни более других подвержены негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставшим причиной дезадаптации несовершеннолетних [12].

Анализ психолого-педагогической литературы позволил выявить

причины попадания подростков в «группу риска». Основными причинами являются следующие обстоятельства жизни:

- пьянство одного или обоих родителей;
- их асоциальное поведение (тунеядство, попрошайничество, воровство, проституция и прочее);
- устройство на квартире родителями притонов для криминальных и асоциальных элементов;
- отбывание одним из родителей срока тюремного заключения;
- лечение одного из родителей от алкоголизма, психического заболевания;
- жестокое обращение с детьми (побои, избиение с нанесением тяжелых травм, голод);
- оставление малолетних детей одних без еды и воды;
- отсутствие крыши над головой, скитание вместе с родителями без средств к существованию и отсутствие постоянного места жительства;
- побег из дома, конфликты со сверстниками, чрезмерная опека со стороны взрослых и т. д. [12].

В образовательном учреждении учащихся относят к «группе риска» по следующим критериям [28]:

1) Медицинские показатели – подростки, имеющие хронические заболевания внутренних органов, часто и длительно болеющих, стоящих на учете у невропатолога, психиатра, а также подростки, перенесшие различные операции, имеющие проблемы с органами слуха, зрения и речи.

Большинство подростков, попадающих в зону риска из-за проблем со здоровьем, вынуждены подчинять огромную часть своего времени здоровьесбережению, специальным курсам лечения в медицинских учреждениях, больницах, санаториях.

В связи с этими факторами могут развиваться зависимые формы поведения, внутриличностные комплексы. Подростки вынужденно пропускают много учебных занятий, а поэтому отстают в освоении учебного

материала, в развитии познавательной сферы.

2) Социальные критерии – это подростки, живущие в асоциальных, малообеспеченных семьях. С пренебрежительным или агрессивным отношением к ним окружающих, к этому показателю относятся следующие подростки:

- социально незащищенные подростки –подростки, находящиеся в критической ситуации или неблагоприятных для жизни условиях. Социальная незащищенность возникает в результате действий различных факторов риска: экономических (низкий уровень жизни), экологических (неблагоприятная среда обитания), медицинских (болезни, отклонения в развитии, алкоголизм, наркомания и т.д.), психологических (конфликтность отношений в группах, социальная и педагогическая запущенность, деформированность мотиваций), криминогенных (влияние преступных групп) и т.д.

- социально-запущенные подростки, отчуждаются не только от школы, но и от семьи, они усваивают искаженные ценностно-нормативные представления и перенимают криминальный опыт в асоциальных подростковых компаниях и группировках;

- подростки из проблемных и неблагополучных семей (семьи, имеющие детей-инвалидов; семьи с родителями-инвалидами; неполные семьи; многодетные семьи; малообеспеченные семьи; опекаемые семьи; семьи педагогически несостоятельные, практикующие насилие; подростки из семей, нуждающихся в социально – экономической и социально – психологической помощи и поддержке; подростки из неблагополучных, асоциальных семей) [14].

Подростков из проблемных и неблагополучных семей, попадающих в зону риска, выделяют эмоционально неустойчивое поведение, связанное с постоянными переживаниями и страданиями ребенка из-за психологических, моральных, физических, морально-экономических проблем собственной семьи.

Семья, находящаяся в зоне социально-экономического риска, как правило, обладает низким прожиточным уровнем, плохими жилищно-бытовыми условиями, испытывает потребность в государственной, социальной поддержке и защите. При этом, семья в зоне риска, несмотря на существующие в ней проблемы, может быть благополучной для полноценного воспитания ребенка, так как сохраняет положительные эмоциональные взаимоотношения между членами семьи [15].

Семья, находящаяся в пограничной зоне, т.е. имеющая проблемы, усугубляющие условия жизни ребенка, может перерасти до статуса неблагополучной. Позитивные перемены условий жизни ребенка в семье обеспечивают усовершенствование семейных отношений и стиля воспитания.

Нарушение функций семейного воспитания является основным показателем неблагополучной семьи. К основным нарушениям относятся:

- уклонение родителей от своих обязанностей, нежелание ответственно исполнять свой родительский долг;
- деструктивное поведение родителей;
- грубые искажения детско-родительских отношений, такие как: отсутствие адекватной системы воспитания, контроля над детьми и надлежащей заботой о них, а также проявление насилия и жестокого отношения к детям, пренебрежение их нуждами) [2, с. 45].

Подростки с проявлением социальной дезадаптации, утратившие способность приспосабливаться к условиям социальной среды. Социальная дезадаптация означает невозможность осуществления им позитивной социальной роли в конкретных микросоциальных условиях, соответствующей его возможностям.

3) Учебно-педагогические критерии – случаи, когда подросток имеет стойкую неуспеваемость, пропускает занятия без уважительной причины.

Педагогически запущенные подростки – это здоровые, потенциально полноценные, но недостаточно воспитанные, обученные и развитые

подростки. Следствием этого являются недостатки, пробелы, отклонения в деятельности, поведении, общении. Такие подростки отчуждаются от школы, но значимость семьи для них не утрачивается [19].

Категория педагогически запущенных подростков, у которых существуют проблемы по двум или нескольким признакам занимает центральное место в классификации. Подростки становятся педагогически запущенными вследствие неправильного педагогического воздействия, искаженных форм семейного воспитания, но только в том случае, когда их проблемы не были вовремя замечены взрослыми и не получили адекватного разрешения, а также не была своевременно оказана психолого-педагогическая помощь коррекционного и реабилитационного содержания. Это самая сложная категория подростков. Сюда относятся несовершеннолетние с тяжелыми психосоматическими травмами, общий фон поведения которых носит социально негативный оттенок, подростки, у которых серьезные непоправимые проблемы в детско-родительских отношениях. Злость, агрессия, ненависть, зависть, демонстративно-пренебрежительное отношение к окружающим людям - таков характер эмоциональной реакции на искаженное восприятие мира педагогически запущенными подростками. Часто такие подростки не «приживаются» в одном образовательном учреждении, безрезультатно меняют места учебы, кружки, секции, живут у разных родственников, все отчетливее понимают свою ненужность в семье, испытывая тягостные переживания от непонимания родителями, педагогами, сверстниками [30].

Эпоха перемен, современная социально-экономическая ситуация в стране резко обострили проблему «брошенности» подростков. И речь идет не только о не имеющих дома, ушедших из дома, детях "улиц", но и о тех, которые не имеют опоры в семье, оказались ненужными своим родителям. К основным причинам асоциального поведения детей можно отнести:

- отсутствие четких социально-экономических перспектив развития, низкий прожиточный минимум в семье; эта проблема не только

невротизирует взрослых, не исполняющих свой родительский долг перед детьми, но и отрицательно сказывается на физическом и душевном здоровье самих подростков, чье детство проходит на фоне болезненных переживаний за своих родных;

- попустительское отношение родителей к воспитанию детей приводит к отсутствию у них сформированных представлений о нормах поведения;

- жестокое отношение к подросткам (насилие) или пренебрежение их нуждами в семье и школе формирует у несовершеннолетнего отрицательное отношение к окружающим;

- определяющую роль играет психогенный фактор (наличие психопатологической симптоматики, поведенческих расстройств), который имеет различную природу и степень выраженности у разных подростков;

- индивидуальные психосоматические особенности, затрудняющие социальную адаптацию подростков (акцентуации характера, неадекватные проявления самооценки, нарушения в эмоционально-волевой сфере, фобии, повышенная тревожность, агрессивность) [50].

Чаще всего нарушения поведения у подростков связаны не с одним из факторов (биологическим, психологическим или социальным), а с комплексом «внутреннего хода самого развития».

Слабообучаемые подростки – это та категория подростков, которая, несмотря на усердный кропотливый труд в большей или меньшей степени неуспешна в учёбе по всем учебным дисциплинам или по отдельным учебным предметам. Подростки, попадающие в зону риска по причине школьной неуспеваемости, не соответствуют нормативным требованиям, предъявляемым знаниям, умениям, навыкам по отдельным (или нескольким) школьным дисциплинам, а также обладают индивидуальными особенностями и возможностями, неадекватными требованиям педагогов, в связи, с чем получают неудовлетворительные оценки по школьным предметам. В отечественной психологии и педагогике имеется достаточно исследований о сущности школьной неуспеваемости и причинах ее

появления. Считается, что в дидактике само понятие неуспеваемости неразрывно связано с содержанием и процессом обучения.

Под неуспеваемостью подразумевается ситуация, в которой поведение и результаты обучения не соответствуют воспитательным и дидактическим требованиям школы.

Неуспеваемость проявляется в том, что учащийся имеет слабые навыки чтения, счета, слабо владеет интеллектуальными умениями анализа, обобщения, а регулярное отставание ведёт к педагогической запущенности, под которой понимается совокупность отрицательных свойств личности, противоречащих требованиям учебного заведения, общества. Отвержение неуспевающего учащегося педагогами, родителями, ровесниками приводит к прочной социальной дезадаптации. Уже после конфликтов с педагогами, родителями, неуспевающие подростки сами становятся агрессивными, враждебными, неконтролируемыми, злобными по отношению к сверстникам. В подростковом возрасте формируются асоциальные формы поведения: воровство, хулиганство, бродяжничество, алкоголизация. Такая ситуация приводит к тому, что обучающиеся заканчивают посещать массовое учебное заведение, их уже не беспокоит отставание, они пополняют категорию «группу риска» [53].

Значительную сложность для учителей представляют те подростки, у которых отсутствует учебно-познавательная мотивация – отсутствует заинтересованность к основной массе школьных дисциплин. У таких подростков мотивация предотвращения неуспеха создает искаженные в морально-нравственном аспекте формы поведения. Школьники обманывают родителей и преподавателей, пропускают занятия, не выполняют домашние задания. Как показывает практическая деятельность это не их вина, а беда тех учащихся, у которых во периода обучения в начальной школе не сложились базисные способности, навыки учебной деятельности [60].

Неуспеваемость – сложное и многогранное явление школьной действительности, требующее разносторонних подходов при ее изучении. В

основе школьной неуспеваемости ребенка всегда лежит не одна причина, а несколько, и часто они действуют в системе, среди них можно обозначить:

- несовершенство методов преподавания;
- отсутствие позитивного контакта с педагогом;
- отсутствие учебно-познавательной мотивации;
- одаренность в какой-либо области;
- несформированность мыслительных процессов, задержка психического развития.

4) Поведенческие критерии – случаи, когда подростки имеют стойкие нарушения поведения, испытывают трудности во взаимоотношениях, имеют повышенную тревожность.

- подростки склонные к обману и воровству;
- подростки склонные к уходу из дома (склонность к бродяжничеству);
- подростки с агрессивным поведением - специфическая форма действий, которая характеризуется демонстрацией своего превосходства в силе или применением силы по отношению к другому; может меняться по уровню силы и форме проявления: от демонстрации неприязни и недоброжелательства – до словесных оскорблений (агрессия вербальная) – и до применения грубой силы (агрессия физическая) [65].

В социально-психологическом плане значима суммация поведения агрессивного отдельных личностей, превращение агрессии межличностной в межгрупповую в рамках так называемых явлений массовидных.

Для понимания возникновения определенных проявлений агрессивного поведения необходимо установить его место в общей структуре индивидуальной и коллективной работы, – к примеру, продемонстрировать, агрессивный акт – это неадекватная реакция, защитная, следствие "аффекта", или же поведение агрессивное обретает самостоятельную цель и смысл, становясь особой индивидуальной или коллективной деятельностью (в случаях поведения девиантного и пр.) [67].

Также в эту группу могут входить подростки с девиантным

поведением (неадекватным) поведением.

Девиация - отклонение, т.е. действие не соответствующие официально установленным или сформировавшимся в этом обществе (социальной группе) нравственным и правовым нормам и приводящие нарушителя (девианта) к изоляции, лечению, исправлению или наказанию (алкоголизм, наркомания, курение, токсикомания и др.) [6].

Таким образом, подростки «группы риска» – это подростки из неблагополучных семей, подростки с отклоняющимся поведением, учащиеся с проблемами в обучении и развитии, а также подростков с хроническими заболеваниями и инвалидов.

В образовательном учреждении учащихся относят к «группе риска» по следующим критериям:

1) Медицинские показатели – это подростки, имеющие хронические заболевания внутренних органов, часто и длительно болеющих, стоящих на учете у невропатолога, психиатра, а также подростки, перенесшие различные операции, имеющие проблемы с органами слуха, зрения и речи.

2) Социальные критерии – это подростки, живущие в асоциальных, малообеспеченных семьях.

3) Учебно-педагогические критерии- случаи, когда подросток имеет стойкую неуспеваемость, пропускает занятия без уважительной причины.

4) Поведенческие критерии – случаи, когда подростки имеют стойкие нарушения поведения, испытывают трудности во взаимоотношениях, имеют повышенную тревожность.

Выделяют такие группы факторов риска, как:

- медико-биологические (группы здоровья, наследственные причины, врожденные свойства, нарушение в психическом и физическом развитии, условия рождения ребенка, заболевания матери и ее образ жизни, травмы внутриутробного развития);

- социально-экономические (многодетные и неполные семьи, несовершеннолетние родители, безработные семьи, семьи, ведущие

аморальный образ жизни; неприспособленность к жизни в обществе: бегство, бродяжничество, безделье, воровство, мошенничество, драки, убийства, попытки суицида, агрессивное повеление, употребление спиртных напитков, наркотиков);

- психологические (отчуждение от социальной среды, неприятие себя, невротические реакции, нарушение общения с окружающими, эмоциональная неустойчивость, неуспех в деятельности, неуспех в социальной адаптации, трудности общения, взаимодействия со сверстниками и взрослыми);

- педагогические (несоответствие содержания программ образовательного учреждения и условий обучения подростков их психофизиологическим особенностям, темпа психического развития детей и темпа обучения, преобладание отрицательных оценок, неуверенность в деятельности, отсутствие интересов к учению, закрытость для положительного опыта, несоответствие образу школьника).

1.2. Воспитательная работа в школе: понятие, цели, задачи, формы, методы

Воспитательная работа – это целенаправленная деятельность, осуществляемая педагогическим коллективом учреждения, целью которого является развитие личности учащегося [46].

Основной целью воспитательной работы в школе является создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

Из цели можно выделить следующие задачи воспитательной работы в школе:

- знакомства учащихся с традициями и обычаями общения и досуга

различных поколений;

- использование активных и творческих форм воспитательной работы;
- создание кружков, клубов, секций с учетом интересов и потребностей учащихся;

- демонстрация достижения учащихся в досуговой и культурно-досуговой деятельности;

- воспитание силы воли, терпения при достижении поставленной цели;
- способствование качественной деятельности школьных внеклассных объединений [46].

Определяющими средствами воспитательной работы в школе являются различные виды деятельности[54]:

- игра;
- труд;
- спорт;
- творчество;
- общение.

Выделяется ведущий тип деятельности в каждом конкретном возрасте воспитанника: учебная – в младшем школьном, личностное общение – в подростковом, учебно-профессиональная – в старшем школьном возрасте. Переход к информационному обществу в скором будущем потребует более широкого использования технических средств (видео, телевидения, кино, компьютерных программ и т. д.). Однако ничто не заменит такие важные средства воспитания, как слово педагога, пример его яркой личности, уровень культуры педагога. Обучение как ведущее средство воспитания в гуманистической педагогике дополняет и обогащает процесс воспитания, однако не подменяет его.

Воспитательная работа строится на основе единства урочной и внеурочной деятельности. В ней используется широкая сеть внеклассных занятий, практической, творческой и исследовательской деятельности, интегрированных с учебной деятельностью, развивающих демократические

начала во всех сторонах жизни школы [56].

Внеурочная деятельность – составная часть учебно-воспитательного процесса в школе, одна из форм организации свободного времени учащихся.

Основными задачами внеурочной работы признаны создание благоприятных условий для проявления творческих способностей, наличие реальных дел, доступных для учащихся, имеющих конкретный результат, внесение в неё фантазии, элементов игры, оптимистической перспективы и приподнятости.

Внеурочная работа помогает удовлетворять потребность обучающихся в неформальном общении в клубах и любительских объединениях, музеях, во время школьных вечеров, праздников, фестивалей и т. п. К специфической форме внеурочной работы относится организация продлённого дня [67].

Во внеурочной работе большое значение имеет самоуправление учащихся, которое позволяет большинству школьников принять участие в организаторской деятельности, формирует личность гражданина.

Внеурочная работа помогает удовлетворять потребности детей в неформальном общении в клубах, любительских объединениях, музеях, во время школьных вечеров, праздников, фестивалей и т.п. К специфической форме внеурочной работы относится организация продленного дня [16].

Организация внеурочной деятельности детей, в том числе досуговой, в любой школе всегда была и останется очень важной сферой деятельности учителей. Занятия с детьми помимо уроков, общение с ними в более или менее свободной обстановке имеют существенное, а нередко и решающее значение для их развития и воспитания. Они важны и для самого учителя, классного руководителя, так как помогают сблизиться с детьми, лучше их узнать и установить хорошие отношения, открывают неожиданные и привлекательные для учеников стороны личности самого учителя, наконец, позволяют пережить счастливые минуты единения, совместных переживаний, что часто делает учителя и учеников друзьями на всю жизнь. Это дает учителю ощущение необходимости его работы, ее социальной

значимости, востребованности, как сейчас говорят [10].

Однако, чтобы это происходило, надо знать, как организовать такую работу.

Педагог должен многое знать и уметь для методически правильной организации всех этих форм работы. Прежде всего, в педагогике воспитательной работы в школе не очень ясно само понятие «форма работы» и часто ее трудно отличить от метода. Однако для воспитателя важно все же знать, как он организует деятельность учеников, какими он обладает возможностями, так сказать, методическим арсеналом [37].

Форма воспитательной работы – это доступный внешнему восприятию образ взаимодействия детей с педагогом, сложившийся благодаря системе используемых средств, выстраиваемых в определенном логическом обеспечении метода работы с детьми.

Форма воспитательной работы выполняет чрезвычайное назначение: благодаря интересной форме воспитанник проживает удовлетворение от взаимодействия с объектом, этот момент становится основанием для принятия объекта как личностной ценности в структуре личности [44].

Система школьной внеклассной воспитательной работы должна быть направлена на разностороннее развитие учащихся. Оно возможно только в том случае, если весь набор воспитательных технологий и методик работы с воспитанниками создает условия для самореализации обучающегося. Самореализации учащихся способствуют развитие у них познавательной мотивации и познавательного интереса, творческих способностей, умение находить необходимую информацию и т.д.

Форму внеурочной воспитательной работы в школе можно определить как конкретный способ организации их деятельности в школе, их самостоятельности при педагогически целесообразном руководстве взрослых. В воспитательной практике имеется большое разнообразие форм работы, они с трудом поддаются классификации [47].

В основе типизации – главные средства воспитательного воздействия:

слово, переживание, деятельность, игра, психологические упражнения (тренинг). Отсюда пять типов форм воспитательной работы со школьниками: словесно-логические, образно-художественные, трудовые, игровые, психологические.

Словесно-логические формы – основным средством воздействия является слово (убеждение словом), вызывающее ответные эмоции у детей. К этому типу форм относятся беседы на самые разные темы, классные дискуссии, собрания, конференции, лекции и пр. Главное здесь - обмен информацией, сообщения учеников, учителей и других взрослых, обсуждение проблем. Такой тип воспитательного воздействия имеет место в практике школ всего мира, хотя методика, техника или даже технология его проведения могут быть различными.

Образно-художественные формы – главным средством воздействия является совместное, преимущественно эстетическое переживание. Главное здесь - вызвать сильные, глубокие и облагораживающие коллективные эмоции, подобные тем, которые люди испытывают в театре, на праздниках, в других сходных ситуациях. Великие педагоги, психологи, деятели искусства, политики и общественные деятели хорошо понимали огромную возвышающую и объединяющую силу совместно переживаемых чувств, знали и их разрушительные возможности. Воспитатель должен уметь обеспечить совместные переживания детей, благодаря которым они станут лучше. Большой потенциал имеют такие формы, как концерт, спектакль, праздник и т. п.

Трудовые формы внеурочной работы – положительно воздействует на детей совместная работа, шире - различная деятельность, любой труд. Это разные виды работ в школе, от ежедневной уборки до ремонта школы, разбивки и устройства сада, парка, организации фермы, школьного кооператива, типографии, информационного центра. Также развитию трудовых навыков подчинена работа кружков, процесс дежурства по уборке помещений и территории, уход за парками, памятником, лесополосами,

летняя трудовая практика в базовом хозяйстве, работа на учебно-опытном участке и т.п.[54].

Трудовое воспитание является практической подготовкой молодого поколения к участию в общественном производстве и вместе с тем важнейшим элементом нравственного, интеллектуального и эстетического воспитания.

Трудовое воспитание школьников – это [60]:

- воспитание отношения к труду как к высшей ценности жизни, развитие потребности в творческом труде;
- воспитание социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях;
- развитие навыков самообслуживания;
- формирование уважительного отношения к материальным ценностям.

Игровые (досуговые) формы работы. Роль игры в организации досуга занимает важное место в жизни ребёнка, и поэтому рассматривается педагогами как одно из главных средств воспитания. Игры, совместный отдых, содержательные развлечения. Игры могут быть спортивные, познавательные, соревновательные, конкурсные. Все они, равно как и выше названные типы форм воспитательной работы, нередко совмещают различные средства воздействия: слово, образ, чувства, работу. Игра поможет воспитателю сплотить детский коллектив, включаясь в активную деятельность, дети приучаются к соблюдению правил, справедливости, умению контролировать свои поступки, правильно и объективно оценивать поступки других. В связи с этим приводятся совместные праздники, подготовка концертов, спектаклей, просмотр и обсуждение фильмов, спектаклей, соревнования, конкурсы, КВНы, туристические походы и слеты, экскурсионные поездки.

Психологические формы работы с учащимися – основными средствами воздействия являются элементы психологического тренинга, методы практической психологии, индивидуальной и групповой психотерапии. Это

лекции, беседы, дискуссии, психологические упражнения, консультации. Они требуют некоторых специальных знаний и умений воспитателя [15].

Для успеха дела при использовании разных форм работы с учащимися педагог должен представлять их скрытые возможности и на основе этого наиболее оптимально их организовывать. Следует помнить, что почти любая форма работы предполагает и воздействие словом, и чувственные переживания, и игру (соревнование), и труд (работу). На этом основании можно выделить такие обязательные элементы всех форм работы с учениками:

- информация;
- переживания;
- действия.

Информация – это то новое и важное, о чем узнают ученики, участвуя в том или ином деле. Переживания – это их эмоциональное восприятие информации и всего происходящего, оценка, отношение. Действия - это их совместная (друг с другом и взрослыми) деятельность, которая обогащает и развивает. Воспитателю следует помнить об этом, организуя любое дело с детьми. Подростки, участвуя в различных видах деятельности, познают новое, переживают успехи и неудачи, счастливые минуты творчества. Таким образом, они приобретают необходимый им социальный опыт и одобряемую обществом направленность личности [67].

Формы внеурочных дел, их содержание очень разнообразны и с трудом поддаются учету. Приведем наиболее распространенные, чаще всего встречающиеся в практике школ. При этом, многие из них проводятся как в масштабе всей школы, так и в рамках класса или двух параллельных классов, лишь в начальной школе или только со старшеклассниками.

В современной школе классные руководители, учителя организуют вместе с детьми следующие дела: праздники, вечера, ярмарки, дискотеки, обычно привязанные к календарной дате или связанные с традицией школы; традиционное дежурство по классу и школе, периодическая уборка школы;

конкурсы, дни и недели знаний по учебным предметам; экскурсии в музеи, на предприятия, по достопримечательностям родного города, экскурсионные поездки в другой город, страну, выход в театр, режиссерское кино; прогулки, походы в лес, к памятникам культуры и истории, многодневные походы и поездки (в основном летом); спортивные соревнования, дни здоровья; практикум по правилам поведения и безопасности на улице, во дворе, в подъезде; выпуск и конкурсы стенгазет, праздничных плакатов, открыток и многое другое.

Таблица 1

Виды и формы воспитательной работы по В. А. Слостенину [46]:

Вид	Цель деятельности	Форма организации деятельности
1.Познавательная	Обогащает представления учеников об окружающей действительности, формирует потребность в образовании, способствует интеллектуальному развитию.	Устный журнал, обзор научно-популярных статей в периодической печати, экскурсии (в музей, на выставку в библиотеку и т. п.), конкурсы, турниры, олимпиады.
2.Трудовая	Направлена на создание, сохранение и приумножение материальных ценностей, формирование уважительного отношения к материальным ценностям как средствам для существования человека.	Общественно-полезный труд по самообслуживанию; игровые формы (трудовые десанты, операции, работа «по секрету», рейд добровольцев).
3.Общественная	Содействует социализации школьников, включает их в сопереживание проблемам общества, приобщает к активному преобразованию действительности.	Пресс-центр, <u>круглый стол</u> , дискуссии.
4. Ценностно-ориентировочная	Направлена на рациональное осмысление общечеловеческих и социальных ценностей мира, на осознание личностей причастности к миру во всех его проявлениях, осознание своего Я, развитие рефлексии.	Самоанализ и взаимонализ «Как мы вели себя на экскурсии?», «Законы товарищества», «Каким быть или кем быть?»; диспут на нравственные темы, например, «Зачем человеку учиться?»; уроки культуры поведения.
5.Художественная	Развивает чувствительное мироощущение, потребность в прекрасном, способность к художественному мышлению, реализует индивидуальные способности.	Концерты, художественные конкурсы, посещение театра, экскурсии в музей; фестивали, праздники
6. Спортивно-оздоровительная	Формирует здоровый образ жизни	Спортивные игры, состязания, олимпиады.
7. Свободное	Организует взаимно обогащаю-	Праздники, «Огоньки», Дни

общение	щий досуг, когда общение освобождено от предметной цели и содержанием деятельности является общение	именинников, прогулки, посещение концертов, театров; встречи друзей, поездки и т. д.
---------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------

Классификации методов воспитания в традиционной педагогике так же разнообразны, как и определения самого понятия «метод воспитания». Так, метод определяется как понятный, доступный для понимания «путь», «способ».

Методы воспитательной работы – способы взаимосвязанной деятельности педагога и обучающихся, направленной на решение задач воспитания. Здесь же отмечается трудность классификации методов воспитательной работы, так как они отличаются по целям, средствам осуществления, по последовательности, постепенности их применения [47].

Н. И. Дереклеева выделяет такие группы методов, как: убеждение (словесное разъяснение, требование, дискуссия), организация деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, требование), стимулирование поведения (оценка, взаимооценка, похвала, поощрение, наказание) [16].

Также можно объединить методы в три следующие группы:

- разностороннее воздействие на сознание, чувства и волю учащихся (беседа, диспут, метод примера, убеждение и т. п.);
- организация деятельности и формирование опыта общественного поведения (педагогическое требование, общественное мнение, приучение, упражнение, поручение, создание воспитывающей ситуации);
- регулирование, коррекция и стимулирование поведения и деятельности (соревнование, поощрение, наказание, оценка) [16].

Под методами воспитания В.А. Сластенин понимает способы взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитуемых. Ученый называет четыре группы таких методов: формирование сознания личности (взглядов, убеждений, идеалов); организация деятельности, общения, опыта общественного поведения; стимулирование и мотивация деятельности и поведения; контроль, самоконтроль и самооценка деятельности и

поведения[46].

П. И. Пидкасистый определяет метод как способ педагогического управления деятельностью (познавательной, трудовой, общественной, нравственной, спортивной, художественно-эстетической, экологической), в процессе которой осуществляется самореализация личности, ее социальное и физическое развитие. В его классификации даны три группы методов: формирование взглядов, представлений, понятий, осуществление оперативного обмена информацией; организация деятельности воспитуемых и стимулирование позитивных ее мотивов; стимулирование самооценки и оказание помощи учащимся в саморегуляции их поведения, саморефлексии (самоанализе), самовоспитании, а также в оценке ими поступков других учащихся [55].

Таким образом, воспитательная работа в школе – это целенаправленная деятельность, осуществляемая педагогическим коллективом учреждения, целью которой является развитие личности учащегося.

Основной целью воспитательной работы в школе является создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

Для достижения поставленной цели решаются такие задачи, как: знакомства учащихся с традициями и обычаями общения и досуга различных поколений; использование активных и творческих форм воспитательной работы; создание кружков, клубов, секций с учетом интересов и потребностей учащихся; демонстрация достижения учащихся в досуговой и культурно-досуговой деятельности; воспитание силы воли, терпения при достижении поставленной цели; способствование качественной деятельности школьных внеклассных объединений.

Определяющими средствами воспитательной работы в школе являются различные виды деятельности: игра, труд, спорт, творчество, общение.

Воспитательная работа строится на основе единства урочной и внеурочной деятельности. В ней используется широкая сеть внеклассных занятий, практической, творческой и исследовательской деятельности, интегрированных с учебной деятельностью, развивающих демократические начала во всех сторонах жизни школы.

Внеурочная деятельность - составная часть учебно-воспитательного процесса в школе, одна из форм организации свободного времени учащихся.

Основными задачами внеурочной работы признаны создание благоприятных условий для проявления творческих способностей, наличие реальных дел, доступных для учащихся имеющих конкретный результат, внесение в неё фантазии, элементов игры, оптимистической перспективы и приподнятости.

В основе типизации - главные средства воспитательного воздействия: слово, переживание, деятельность, игра, психологические упражнения (тренинг). Отсюда пять типов форм воспитательной работы со школьниками: словесно-логические, образно-художественные, трудовые, игровые, психологические.

1.3. Воспитательная работа с подростками «группы риска» в школе: организационно-правовой аспект

Воспитательная работа в школе – целенаправленная деятельность, осуществляемая педагогическим коллективом учреждения, целью которого является развитие личности учащегося [56].

Воспитательная работа занимает одно из лидирующих мест среди средств повышения качества образования. В школе созданы такие условия, как: управленческие, кадровые, учебно-методические, материальные, организационные и другие для организации воспитательной работы с

учащимися. Воспитательная работа имеет неразрывную связь с урочной и внеурочной деятельностью и представляет собой единое воспитательное пространство [60].

Организация – это совместное определение целей деятельности, совместное планирование предстоящей работы, совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника, совместный контроль и оценка результатов работы, а затем прогнозирование новых целей и задач [52].

Организация воспитательной работы в школе – это непрерывный процесс распределения и закрепления деятельности между субъектами образовательного учреждения, в основе которого лежит целенаправленные, взаимодействующие функции, направленные на достижение конкретной цели, а также регулирующий нормативно-правовой базой учреждения [46].

Организация воспитательной работы осуществляется на основе плана воспитательной работы школы, планов классных руководителей, руководителей кружков, секций, а также на основе целевых воспитательных программ. Содержание и формы деятельности, отбираются с учетом диагностики развития личности детей, их интересов, индивидуальных и возрастных особенностей учащихся. Деятельность планируется по ряду важнейших направлений и осуществляется по тематическим периодам, с учетом особенностей педагогического коллектива, интересов и потребностей учащихся и родителей [32].

Эффективность организации воспитательной работы с подростками «группы риска» в школе осуществляется только при тесном взаимодействии всех специалистов образовательного учреждения, а именно: заместителя директора по воспитательной работе, педагога дополнительного образования, классных руководителей, педагога дополнительного образования, социального педагога, психолога.

Взаимодействие педагогов школы представляет собой организованную систему, которая предполагает освоение педагогами опыта личностно-

профессиональных действий на межпредметном уровне сотрудничества.

Организация взаимодействия – наличие устных или письменных договоренностей между педагогами школы, ясность прав и обязанностей взаимных ожиданий. Понятно, что права и обязанности регламентируются должностными инструкциями, где освещены особенности работы, всех учителей [43].

Основными направлениями организации подростков «группы риска» в школе является: работа с подростками данной категории, работа с родителями категории риска и работа с педагогами.

В работе с учащимися социально незащищенных категорий и «группы риска» большое место отведено контролю внеучебной деятельности несовершеннолетних, т.к. чаще всего именно отсутствие четкого контроля со стороны родителей является причиной неуспеваемости, плохого поведения учащихся, провоцирует их на совершение противоправных действий (рис. 1).

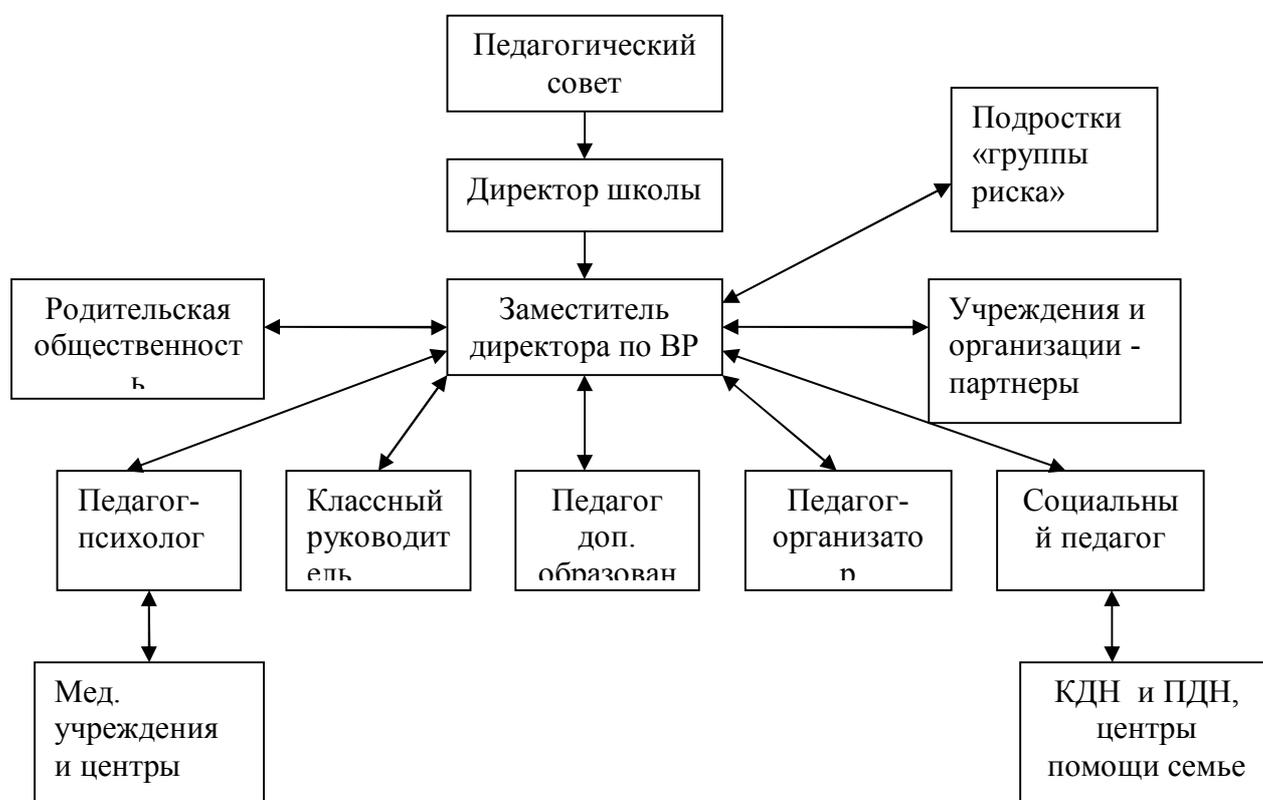


Рис. 1. Структура организации воспитательной работы в школе

Выделяется три уровня управления воспитательной работы:

1 уровень: директор школы

2 уровень: заместитель директора по воспитательной работе

3 уровень: классный руководитель, педагоги и другие специалисты

Организация воспитательной работы с подростками «группы риска» – это управление деятельностью, которая начинается с изучения и описания состояния ее этапов:

1) планирование – наличие и качество планов воспитательной работы; укомплектованность кадрами педагогов, их психолого-педагогическая подготовленность и уровень педагогической культуры;

2) координирующий – периодичность и качество подведения итогов воспитательной работы; применяемые методы, формы и средства воспитания;

3) обратная связь – сложившаяся практика изучения реального положения дел с воспитательной работой; работа по обобщению и распространению передового опыта воспитательной работы; обучение практике организации воспитательной работы [48].

Планирование воспитательной работы предполагает разработку текущего и перспективного планов. Перспективный план – это план работы, разрабатываемый на учебный год, в котором предусматриваются воспитательные мероприятия по основным направлениям. Следующий этап организации воспитательной работы – обеспечение системами кадрового, финансового, материально-технического, психолого-педагогического характера, направленных на создание благоприятных условий для ее эффективного проведения [37, с 92].

Администрация образовательной организации обязана контролировать выполнение запланированных мероприятий. Контроль может быть плановым или внезапным, фронтальным или выборочным, по существующим проблемам, тематический или общий. Необходимо внесение изменений, дополнений в организацию воспитательной работы, если в воспитании

появляются проблемы. Коррективы могут подвергаться и цели, и задачи, и методы, и приемы, и средства воспитания, необходимо усовершенствовать планы воспитательной работы, проводить дополнительные занятия с обучающимися, совершенствовать проведение воспитательной работы.

Оценка воспитательной работы педагогов и воспитанников с учетом достигнутых результатов в организации воспитательной работы является заключительным этапом организации воспитания. Для этого разрабатываются критерии и показатели, которые доводятся до всех участников воспитательной работы, и на основании последних производится оценка воспитательной деятельности. Организационную сторону этой деятельности представляют формы воспитательной работы. Здесь учитывается состав учеников, структура воспитательных действий, место, характер проводимых мероприятий, продолжительность, и т.д. [16].

Главным субъектом организации воспитательной работы в школе является директор, который руководит деятельностью школы в пределах предоставленных полномочий, организует текущее и перспективное планирование воспитательной деятельности школы с учетом целей, задач и направлений, для реализации которых она создана, работает с педагогами-организаторами, социальным педагогом, психологом и педагогами дополнительного образования.

Директор школы контролирует действия заместителя директора по воспитательной работе, социального педагога, психолога, классного руководителя. В случае необходимости принимает решение о направлении учащихся на общественную инспекцию района, КДН (комиссия по делам несовершеннолетних).

Цель работы заместителя директора по воспитательной работе с подростками – расширение профессионально-педагогического кругозора и поля самореализации творческого потенциала педагогов школы; создание условий для развития социально адаптированной личности воспитанников образовательного учреждения, способной к самопознанию,

самосовершенствованию в самостоятельной жизни. Также ведется активная работа по выявлению семей, не занимающихся воспитанием своих детей, асоциальных семей, подростков «группы риска» [29].

Деятельность заместителя директора по воспитательной работе включает в себя широкий круг функций, главными из которых являются:

- административная (социальная, развивающая, образовательная, воспитательная);
- организаторская (аналитико-рефлексивная, корректирующая, оценочно-результативная, стимулирующая);
- технологическая (диагностическая, конструктивная, методическая, коммуникативная, организаторская, исследовательская).

Основные направления в деятельности заместителя директора:

- планирование;
- организация воспитательного процесса;
- работа с педагогами;
- контроль воспитательного процесса;
- индивидуальная и коллективная форма работы с обучающимися в школе.

Заместитель директора по воспитательной работе проводит работу с педагогами, которая включает в себя следующие направления:

- организационно-методическое – организация конференций, круглых столов, разработка методических пособий по осуществлению воспитательной работы с подростками «группы риска»;
- социально-экономическое – мотивация педагогов, разработка программ мотивации педагогов по осуществлению воспитательной работы в образовательной организации [34].

Исходя из направлений, можно выделить следующий перечень функций заместителя директора по организации воспитательной работы с подростками «группы риска» в школе [37].

1. Изучение нормативно-правовых документы, опыт организационно-

педагогической деятельности и использования в практике воспитательной работы. Проанализировать действующие профилактические программы и привести их в соответствие с нормативами.

2. Выяснение состоят ли на учете в КДН (комиссия по делам несовершеннолетних) учащиеся школы, и получить на руки документы, ставшие основанием для постановки на учет.

3. Направление социального педагога (классного руководителя) на заседание районной комиссии по делам несовершеннолетних, на судебные процессы и получить выписку из решения о привлечении к ответственности подростков.

4. Осуществление контроля и руководства над деятельностью классных воспитателей по воспитательной работе с подростками «группы риска»:

- через проверку планов, классных журналов и соответствующей документации;

- отчеты социального педагога, классных воспитателей о психологическом климате в семьях учащихся, о проблемах, связанных с учебой, воспитанием, присмотром за детьми, о причинах, негативно влияющих на поведение учащихся, успеваемость и посещение школы (отчеты заслушиваются на совещаниях при директоре и на педсоветах, согласно плану, по мере необходимости, с приглашением участкового инспектора, инспектора КДН).

5. Обучение классных руководителей и проводить их индивидуальное консультирование по работе с учащимися «группы риска».

6. Обращение в иные инстанции за помощью и содействием в работе с отдельными семьями и учащимися в том случае, если вопросы выходят за рамки компетенции школы.

7. Создание Совет по воспитательной работе (по необходимости).

8. По материалам, представленным социальным педагогом и классным руководителем, подготовка проект приказа о постановке семей и учащихся на школьный учет, об организации индивидуальной воспитательной работы с

ними, утвердить критерии постановки на школьный учет.

9. Практическая помощь классному руководителю в привлечении детей, стоящих на учете, к внеурочной деятельности, особенно в летний период.

10. Поощрение педагогов за результативность воспитательной работы с несовершеннолетними [42, с. 328].

Непосредственным субъектом в организации воспитательной работы является классный руководитель. Педагог подчиняется непосредственно заместителю директора по воспитательной работе, а в его отсутствие лицам, его заменяющим [32, с. 310].

Основными направлениями организации воспитательной работы школы с подростками «группы риска» являются:

- 1) изучение подростков «группы риска»;
- 2) составление классным руководителем индивидуального плана работы с этими учащимися;
- 3) организация помощи подросткам «группы риска».

Прежде всего, классному руководителю следует выявить подростков «группы риска» в классе и завести на них и их семьи карту. Для более детального знакомства с такими учащимися необходимо [55]:

- определить характер педагогической запущенности и неблагополучия семьи (путем систематического наблюдения за подростками, семьями учеников, результатами их деятельности);
- установить статус педагогически запущенного ученика и ученика из неблагополучной семьи в классном коллективе, характер взаимоотношений с ними одноклассников (путем наблюдения, социометрических измерений и анкетирования), наметить способы их улучшения;
- изучить интересы, склонности и способности такого ученика с целью возможного включения его во внеурочную кружковую, спортивную, общественно-полезную деятельность;
- установить: входят ли педагогически запущенные дети в другие

группы, компании, объединения; направленность этих групп, характер их влияния на конкретного ученика;

- ознакомиться с положением ребенка в семье;
- изучить нравственные ориентиры личности, воспитательного потенциала семьи и коллектива;
- выявить ошибки в постановке задач, выборе методов и форм воспитания.

К организации воспитательной работы с подростками «группы риска» привлекают социального педагога, который проводит [49]:

- индивидуальную и групповую социально-психологическую диагностику различного профиля и предназначения в соответствии с запросом;
- наблюдение за характером взаимоотношений подростков «группы риска» в группах и определение особенностей их развития;
- анализ работы педагогов в группе и оказание помощи при затруднениях, связанных с особенностями индивидуального развития отдельных обучающихся, в том числе детей «группы риска»;
- индивидуальную работу с подростками в процессе их адаптации к условиям жизни в школе;
- индивидуальные и групповые занятия с подростками «группы риска», направленные на их личностное и социальное развитие;
- специальные обучающие и развивающие занятия, игры, тренинги, круглые столы, гостиные для педагогов и учеников.

Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители и администрация школы осуществляют индивидуальную работу с детьми и родителями, посещают социально-неблагополучные семьи и семьи «группы риска», организуют встречи учащихся с сотрудниками правоохранительных органов, проводят тематические классные часы и беседы, осуществляют работу с подростками, состоящими на учете в КДН, ОДН и внутришкольном учете [61].

Усилиями классных руководителей данный контингент учащихся активно привлекается к участию во всех классных и школьных мероприятиях. Для более целенаправленной и системной работы по данному направлению в школе создана картотека детей «группы риска» и социально-неблагополучных семей. Психологическое сопровождение осуществляется педагогом-психологом. Оно направлено на обеспечение психологического комфорта в процессе обучения и воспитания школьников, на выявление психологических проблем, коррекции развития и поведения.

Задача классного руководителя – добиться положительного результата через вовлечение учащегося в самоуправление, КТД (коллективно-творческую деятельность). Классный руководитель беседует с подростком, посещает семью, посещает уроки (особенно те, на которых возникают проблемы), беседует с учениками класса, учителями, систематизирует полученные сведения. После диагностики проводит коррекционные мероприятия, помогает подростку осознать его неконструктивное поведение, ищет пути решения проблемы [63].

Заместитель директора по воспитательной работе после проведенной работы с подростком в случае отсутствия положительного результата организует педагогические мини-консилиумы с классным руководителем и родителями. В случае необходимости решает вопрос о приглашении учащихся на Совет при директоре.

Директор школы контролирует действия заместителя директора по воспитательной работе, социального педагога, психолога, классного руководителя. В случае необходимости принимает решение о направлении учащихся на общественную инспекцию района, КДН (комиссия по делам несовершеннолетних) [49].

Социальный педагог осуществляет: социально-информационную помощь, направленную на обеспечение учащихся информацией по вопросам социальной заботы, помощи и поддержки, а также деятельности социальных служб и спектра оказываемых ими услуг; социально-правовую помощь,

направленную на соблюдение прав человека и прав воспитанника, содействие в реализации правовых гарантий категориям детей «группы риска»; поддержку творчески одаренным детям.

В том числе, важен в процессе организации воспитательной работы и педагог дополнительного образования, который выполняет следующие должностные обязанности [66].

1. Комплектует состав воспитанников объединения, кружка, студии, клубного и другого детского объединения.

2. Осуществляет дополнительное образование учащихся.

3. Организует разные виды деятельности обучающихся, осуществляет связь обучения с практикой.

4. Обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм средств и методов работы (обучения) исходя из психофизической целесообразности.

5. Обеспечивает соблюдение прав и свободу учеников.

6. Участвует в разработке и реализации образовательных программ.

7. Составляет планы и программы занятий, обеспечивает их выполнение; ведёт установленную документацию и отчётность.

8. Выявляет творческие способности воспитанников, способствует их развитию, формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей.

9. Поддерживает одаренных и талантливых воспитанников, в том числе детей «группы риска».

10. Обеспечивает и анализирует достижения воспитанников; оценивает эффективность обучения, учитывая овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса.

11. Организует участие обучающихся в массовых мероприятиях.

12. Обеспечивает при проведении занятий соблюдение правил охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, проводит инструктаж по охране труда обучающихся с обязательной регистрацией в журнале учёта работы объединений в системе дополнительного образования

детей [10].

Основные направления деятельности педагога-психолога:

- психологическая диагностика, включающая углублённое психолого-педагогическое изучение учащихся «группы риска», определение их индивидуальных особенностей;

- разработка конкретных рекомендаций педагогам по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с подростками «группы риска»;

- психологическое просвещение воспитанников, их педагогов, руководителей образовательного учреждения, создание условий для личностного развития и самоопределения воспитанников, а также своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта;

- консультативная деятельность, направленная на оказание помощи воспитанникам, педагогическим работникам, посредством психологического консультирования [15].

Для осуществления воспитательной работы между всеми работниками школы, применяются такие методы, как:

1. метод формирования сознания личности (убеждения, беседы, лекции и т.д.);

2. метод деятельности и формирования опыта общественного поведения (общественное мнение, приучение, поручение и др.);

3. метод стимулирования деятельности и поведения (соревнование, поощрение, наказание, создание ситуации успеха и др.) [21].

Правовое обеспечение воспитательной работы в школе – это совокупность нормативно-правовых актов, регламентирующих проведение воспитательных мероприятий в образовательном учреждении.

Проведение мероприятий по воспитательной работе реализуется в рамках государственной образовательной политики. Профессиональная педагогическая деятельность отражена в Законе «Об образовании»,

специальных статьях, государственных образовательных стандартах и образовательных программах.

Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений – это обязательное лицензирование образовательного учреждения, его аттестация и аккредитация, подтвержденная нормативно-правовыми актами в управлении образовательным учреждением, которые определяют организационные основы управления образовательным учреждением [5].

Основными нормативно-правовыми документами, обеспечивающими функционирование образовательного учреждения на Федеральном уровне, являются:

- Федеральный закон «Об образовании» (от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ);

- «Концепция модернизации Российского образования на период до 2010 года» (Одобрена распоряжением Правительства РФ от 29 декабря 2001 г. № 1756-р);

- Межведомственная программа развития дополнительного образования на 2002-2005гг. (приказ МО РФ от 25.01.02 г. № 193), Программа развития воспитания в системе образования России (приказ МО РФ от 18.10.99 г. № 574);

- Федеральная целевая программа развития образования на 2006-2010 годы (Постановление Правительства РФ от 23.12.2005г. № 803);

- Программа воспитательной работы;

- Договора о совместной деятельности с учреждениями дополнительного образования.

Систематизируя открытость школы для сотрудничества, выстроена следующая схема взаимодействия на различных уровнях.

Региональный уровень:

Письмо Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 03.11.2015 г. № 02-01-82/9422 "О направлении

письма о рабочих программах учебных предметов".

Постановление Правительства Свердловской области от 27 декабря 2013г.№1669-ПП «Об утверждении порядка организации индивидуального отбора при приеме или переводе в государственные образовательные организации Свердловской области и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных предметов или для профильного обучения». Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года №78-ФЗ «Об образовании в Свердловской области».

Муниципальный уровень:

- Постановление Администрации города от 13.12.2013 № 8993 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования города Екатеринбурга на 2014-2020 годы» (с изменениями);

- Постановление Администрации города Екатеринбурга от 16.08.2011 № 5315 «Об утверждении административного регламента предоставления муниципальной услуги «Предоставление информации об организации общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам, а также дополнительного образования в муниципальных образовательных организациях» (с изменениями);

- Постановление Администрации города от 20.12.2012 № 9787 «Об утверждении стандарта качества муниципальной услуги «Общее и дополнительное образование в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями);

- Постановление Администрации города от 21.12.2012 № 9837 «Об утверждении стандарта качества муниципальной услуги «Дополнительное образование в учреждениях дополнительного образования детей», предоставляемой муниципальными учреждениями дополнительного образования детей, подведомственными департаменту образования Администрации города (с изменениями);

- Постановление Администрации города от 24.02.2011 № 844 «Об утверждении реестра муниципальных услуг городского округа г. Екатеринбург» (с изменениями);

- Распоряжение Администрации города от 07.06.2013 № 1967 «Об утверждении плана мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования в городе Екатеринбург» (с изменениями);

- Приказ департамента образования Администрации города от 30.12.2014 №02-11-884/14 «О порядке комплектования обучающимися центров дополнительного образования (специализированных структурных подразделений), созданных в муниципальных образовательных учреждениях, в целях выявления лиц, добившихся успехов в учебной и исследовательской деятельности»;

- Регламент информационного взаимодействия по учету занятости обучающихся общеобразовательных учреждений в муниципальной системе дополнительного образования детей;

- Приказ департамента образования Администрации города от 17.12.2014 № 02-11-832/14 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по обеспечению реализации дополнительных общеобразовательных программ - дополнительных общеразвивающих программ в муниципальных образовательных учреждениях, реализующих образовательную программу дошкольного образования, на 2014-2017 годы».

Перечень видов локальных актов:

- приказы руководителей учреждения;
- локальные акты, регламентирующие права и обязанности участников образовательного процесса;
- локальные акты, регламентирующие ход образовательного процесса в части воспитательного процесса;
- локальные акты, регламентирующие деятельность общественно-профессиональных объединений педагогов;

- локальные акты, регламентирующие проведение мероприятий.

Эти полномочия конкретизируют объявленный принцип автономности образовательных учреждений (ст. 2).

Следует особо отметить, что возросшая компетенция, обеспеченная реализацией принципа автономности, означает повышение ответственности руководителя за результаты и последствия деятельности, осуществляемой образовательным учреждением.

Образовательное учреждение в установленном законодательством РФ порядке несет ответственность:

- за невыполнение функций, отнесенных к ее компетенции;
- за неполную реализацию образовательных программ;
- за качество образования своих выпускников;
- за нарушение прав и свобод учащихся, воспитанников и работников образовательного учреждения;
- за жизнь и здоровье учащихся и работников во время образовательного процесса.

Таким образом, организация воспитательной работы – это процесс управления деятельностью между субъектами образовательного учреждения, в основе которого лежит целенаправленные, взаимодействующие управленческие функции, направленные на достижение конкретной цели.

Выделяется 3 уровня управления воспитательной работы: 1 уровень – директор, 2 уровень – заместитель директора по воспитательной работе, 3 уровень – классный руководитель и непосредственные участники воспитательной работы (исполнители, организаторы), педагоги, педагог-психолог, социальный педагог, а также педагоги дополнительного образования.

Директор школы контролирует действия заместителя директора по воспитательной работе, социального педагога, психолога, классного руководителя. В случае необходимости принимает решение о направлении учащихся на общественную инспекцию района, КДН (комиссия по делам

несовершеннолетних).

Заместитель директора по воспитательной работе планирует организацию воспитательного процесса, затем организует сам процесс воспитательной работы, производит непосредственную работу с педагогами, контролирует воспитательный процесс и проводит индивидуальную и коллективную форму работы с обучающимися.

Социальный педагог осуществляет: социально-информационную помощь, направленную на обеспечение учащихся информацией по вопросам социальной заботы, помощи и поддержки, а также деятельности социальных служб и спектра оказываемых ими услуг; социально-правовую помощь, направленную на соблюдение прав человека и прав воспитанника, содействие в реализации правовых гарантий категориям детей «группы риска»; поддержку творчески одаренным детям.

Педагог-психолог консультирует учащихся, психологически просвещает учеников, их педагогов и руководителей образовательного учреждения, своевременно предупреждает о возможных нарушениях становления личности и развития интеллекта ученика, производит психологическую диагностику и разработку рекомендаций педагогам по оказанию помощи в вопросах воспитания.

Педагог-организатор координирует работу педагогов, ведущих занятия по тому или иному направлению, помогает им в решении методических, организационных, воспитательных проблем. Содействует выявлению и развитию талантов школьников. Создает условия для появления новых творческих объединений, отвечающих интересам детей. Способствует вместе с заместителем директора профессиональному росту педагогов дополнительного образования.

Правовое обеспечение воспитательной работы в школе – это совокупность нормативно-правовых актов, регламентирующих проведение воспитательных мероприятий в образовательном учреждении. С этих позиций правовое обеспечение выступает как комплекс нормативно-

правовых документов, реализующих потенциал права и решающих задачи организации воспитательной работы с подростками «группы риска» в школе.

Нормативно-правовая база воспитательной работы включает в себя перечень федеральных, региональных, муниципальных и локальных документов. Нормативно-правовые документы локального уровня документов: приказы руководителей учреждения; локальные акты, регламентирующие права и обязанности участников образовательного процесса; локальные акты, регламентирующие ход образовательного процесса в части воспитательного процесса; локальные акты, регламентирующие деятельность общественно-профессиональных объединений педагогов; локальные акты, регламентирующие проведение мероприятий.

Глава 2. Опытнo-поисковая работа по организации воспитательной работы с подростками «группы риска» в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №28 г. Екатеринбургa

2.1. Из опыта организации воспитательной работы с подростками «группы риска» в школе №28

Опытнo-поисковая работа по организации воспитательной работы с подростками «группы риска» проходила на базе МАОУ СОШ №28 г. Екатеринбург.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 28 (далее по тексту – Учреждение) создано в целях реализации прав граждан на получение общего образования в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Учреждение создано путем изменения типа существующего муниципального учреждения.

Учреждение является некоммерческой организацией, осуществляющей образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана.

Целью деятельности МАОУ СОШ №28 является формирование общей культуры личности обучающихся на основе федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, создание основы формирования технической культуры, развития интеллектуальных возможностей обучающихся, воспитание деловой, социально-адаптированной, творческой личности гражданина Российской Федерации.

Учебный процесс в МАОУ СОШ №28 организован на основе следующих нормативно - правовых документов: «Основная образовательная программа начального общего образования»; «Основная образовательная программа основного общего образования»; «Основная образовательная

программа основного общего образования»; «Основная образовательная программа среднего общего образования»; Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; «Конвенция ООН о правах ребенка»; Закон № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Вид деятельности данного образовательного учреждения – предоставление общедоступного бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам. Учреждение осуществляет деятельность, связанную с оказанием услуг (выполнением работ), относящихся к его основным видам деятельности в соответствии с муниципальным заданием. Учреждение не вправе отказаться от муниципального задания. Оно вправе сверх установленного муниципального задания оказывать услуги, относящиеся к его основным видам деятельности за плату и на одинаковых при оказании одних и тех же услуг условиях.

МАОУ СОШ №28 реализует основные и дополнительные общеобразовательные программы.

Основные общеобразовательные программы: образовательная программа начального общего образования, нормативный срок освоения – 4 года; образовательная программа основного общего образования, нормативный срок освоения – 5 лет; образовательная программа среднего общего образования, нормативный срок освоения – 2 года.

Основные общеобразовательные программы – образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, разрабатываются Учреждением самостоятельно, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ, включённых в реестр основных образовательных программ, являющийся государственной информационной системой.

Основными задачами МАОУ СОШ №28 являются: формирование

общей культуры личности обучающегося на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, их адаптация к жизни в обществе; создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ; воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, семье, формирование здорового и безопасного образа жизни; создание условий для развития индивидуальных особенностей личности ребенка; психолого-педагогическая поддержка, создание условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся, формирование здорового образа жизни; достижение обучающимися образовательного уровня, соответствующего требованиям федерального образовательного стандарта среднего общего образования.

Дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы для детей по следующим направленностям: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая, правовая.

Воспитательная работа в МАОУ СОШ №28 основывается на таких нормативно-правовых документах локального уровня, как:

- правила внутреннего распорядка обучающихся;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- режим занятий обучающихся;
- правила приема обучающихся в МАОУ СОШ №28;
- порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений;
- положение о деятельности конфликтной комиссии;
- положение о текущем контроле и промежуточной аттестации;
- приказы руководителя МАОУ СОШ №28;
- локальные акты, регламентирующие права и обязанности участников

образовательных отношений в МАОУ СОШ №28;

- локальные акты, регламентирующие ход образовательного процесса в МАОУ СОШ №28;

- локальные акты, регламентирующие деятельность общественно-профессиональных объединений педагогов МАОУ СОШ №28;

- локальные акты, регламентирующие проведение мероприятий;

- положение методического объединения классных руководителей.

Исходя из запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), при наличии соответствующих условий в образовательной организации введены следующие виды внеурочной деятельности.

- различные секции и кружки;

- проведение тематических классных часов;

- посещение театров, музеев, выставок и т.д;

- обсуждение книг и статей, которое позволяет не только пополнить запас знаний, но и сформировать личное отношение к ним;

- наглядная агитация (тематические стенды, папки с вырезками газетных и журнальных статей, специальная литература, видео- и аудиозаписи);

- организация летнего городского оздоровительного лагеря с ежедневной развлекательной программой.

Известно, что источником положительного влияния является не всякая деятельность, а только такая, которая организована педагогически правильно.

Педагогический коллектив, работающий в МАОУ СОШ №28, решает одну общую задачу – обеспечение процесса воспитания подростков «группы риска». У каждого работника есть свои функциональные обязанности, конкретные задачи, цели и методы работы.

Осуществляют воспитательное взаимодействие согласно штатного расписания МАОУ СОШ №28 26 педагогов, из них 4 классных руководителя 9-11 классов, 1 педагог дополнительного образования, 1 социальный педагог,

1 педагог-психолог, 1 заместитель директора по воспитательной работе, 1 педагог-организатор. Из них непосредственной воспитательной работой занимаются классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор. Эти специалисты проводят воспитательную работу, учитывая и дополняя деятельность друг друга.

В образовательном учреждении работа с подростками «группы риска» начинается с просветительской деятельности. На педагогическом совете социальный педагог и психолог знакомят педагогов школы с классификацией обучающихся, находящихся в зоне или «группе риска», теоретическими аспектами по работе с такой группой учащихся.

Директор школы и заместитель директора по воспитательной работе руководят работой школьного Совета профилактики в присутствии инспектора по делам несовершеннолетних (по мере необходимости) один раз в четверть. Заседания Совета профилактики фиксируются в протоколе с подписью всех присутствующих.

В МАОУ СОШ №28 заместителем директора по воспитательной работе совместно со специалистами школы составлен план мероприятий по работе с подростками «группы риска», этапы которого он контролирует, а также координирует взаимодействие всех специалистов, работающих с категорией учащихся «группы риска».

Социальный педагог на основании социального паспорта класса, заполняемого ежегодно классными руководителями, формирует социальный паспорт школы и общий банк данных по школе учащихся «группы риска». Социальный педагог планирует работу с учащимися и семьями «группы риска», включая взаимодействия с классными руководителями, специалистами школы (Приложение 1.)

Социальный педагог МАОУ СОШ №28 изучает с педагогом-психологом медико-психологические, возрастные, личностные особенности учащихся, их способности, интересы, отношение к школе, учебе, поведение,

круг общения, выявляет позитивные и негативные влияния в структуре личности подростка.

Социальный педагог изучает материальные и жилищные условия подопечных. Он систематически анализирует те или иные жизненные коллизии, для того чтобы помочь ему и педагогам найти правильные пути решения и выхода из неблагоприятных ситуаций. Он взаимодействует с МУ Центром психолого-педагогической поддержки детей «Диалог», МБУ «Отрада», ТКДН, отделом полиции №7, оказывая необходимую помощь подросткам.

Раз в четверть социальный педагог отслеживает результаты реализации плана мероприятий по работе с подростками «группы риска» и оформляет аналитическую записку на имя директора школы №28.

В работе с родителями социальный педагог реализует организационные функции через вовлечение членов семей, находящихся в зоне социально-экономического риска, благотворительные акции: «Сохраним лес» (сбор макулатуры 2 раза в год), «Георгиевская лента» (к Дню Победы), «Мы против СПИДа», «Собака – друг человека» (помощь собакам из приюта).

Работа психолога МАОУ СОШ №28 с подростками «группы риска» заключается в следующем:

1. Изучение психологического своеобразия подростков «группы риска», особенности их жизни и воспитания, умственного развития и отношение к учению, волевого развития личности, недостатков эмоционального развития, патологических проявлений.

2. Выявление проблем семейного воспитания: неотрагированность чувств и переживаний родителей, неосознанная проекция личностных проблем на детей, непонимание, неприятие. Негибкость родителей и т. д.

3. Психологическое консультирование с целью помочь им совершать более осмысленные поступки, подняться над своими переживаниями, страхом преодолеть, неуверенность в общении с другими.

4. Коррекция положительного воспитательного воздействия выбранных

средств воспитания.

5. Проведение тренингов с подростками.

В МАОУ СОШ №28 организацией воспитательной работы занимается педагог-организатор.

Педагог-организатор – это педагог, организующий и направляющий воспитательную деятельность подростков во внеурочное время. Главная цель педагога-организатора - создание системы внеурочной воспитательной работы с учащимися. Поэтому в школе №28 стало традиционным проведение следующих внеклассных массовых мероприятий с обязательным вовлечением подростков «группы риска», где они себя творчески реализуют: «Фестиваль национальных культур», «Битва хоров», спектакли к Новому году для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, концерты к праздникам «8марта» и «День Учителя».

Классный руководитель лучше других знает своих учеников, он взаимодействует со всеми школьными структурами (директором школы, Советом по профилактике правонарушений и безнадзорности, заместителями директора, психологической службой, учителями-предметниками, родительскими комитетами и т. п.).

Работу классного руководителя в школе можно разделить на 4 этапа.

1 этап – изучение первичной информации об учащихся классного коллектива:

- личные дела учащихся;
- результаты медицинского обследования;
- психолого-педагогические характеристики;
- результаты успеваемости, посещаемости учебных занятий;
- результаты диагностирования педагога-психолога;
- жизнедеятельность учащихся вне школы.

Классный руководитель выясняет:

- кто из ребят относится к «группе риска», по какой причине;
- кто состоит на внутришкольном учете, когда и почему был поставлен

на него;

- какие формы работы использовались с данными учащимися, какие из них явились более эффективными;

- в каких семьях и условиях проживают данные учащиеся (знакомится с актами посещения и картами учащегося, составленными предыдущим классным руководителем).

Классному руководителю необходимо узнать особенности класса, какую роль играют в нем стоящие на учете ребята из «группы риска» и заполнить на каждого из них карту учащегося.

Выявление учащихся «группы риска»:

- составление карты класса по выявлению учащихся «группы риска»;

- выявление учащихся «группы риска» в соответствии с классификацией;

- составление банка данных учащихся «группы риска» в классном коллективе.

2 этап – планирование работы с учащимися «группы риска».

Классный руководитель планирует воспитательную деятельность классного коллектива с учетом форм и методов работы с учащимися, находящимися в зоне или «группе риска». При планировании необходимо учесть взаимодействие со специалистами школы: педагогом-организатором, психологом, социальным педагогом, медицинским работником, учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования, школьным библиотекарем.

3 этап – реализация плана воспитательных мероприятий.

4 этап – подведение итогов.

Классный руководитель в начале года составляет план воспитательной работы с классом, одним из разделов которого является организация воспитательной работы с учащимися «группы риска». Данная работа включает в себя: индивидуальные и групповые формы. Также классный руководитель раз в месяц проводит классные часы на темы: «К чему

приводят развлечения в компании?», «Я и моя семья», «Будущие родители», «Моя судьба в моих руках» и др; беседы, направленные на профилактику правонарушений: «Уголовный Кодекс РФ», «Мои поступки – моя ответственность», «С какого возраста начинается уголовная ответственность?» и т.п. Обязанностью классного руководителя является работа не только с учащимися «группы риска», но и с их родителями. Совместно с социальным педагогом в соответствии с планом воспитательной работы один раз в четверть классный руководитель посещает семьи категории «риска» с целью исследования жилищно-коммунальных и бытовых условий, проверки обстановки в семье, наличие комфортных условий жизни ребенка. Проводит индивидуальные беседы с родителями по поводу поведения ребенка в школе, его успехах и неудачах.

Таким образом, организации воспитательной работы в МАОУ СОШ №28 уделяется немало внимания, особенно с категорией подростков «группы риска». Но, несмотря на это, анализ социального паспорта школы свидетельствует об увеличении количества подростков «группы риска» за последние три года (Рисунок 2).

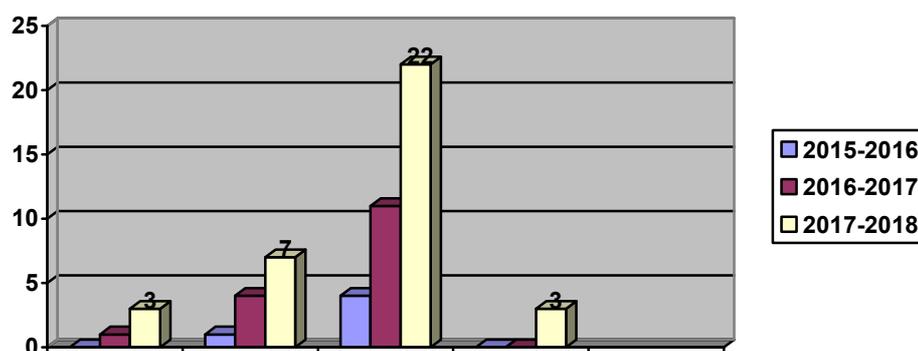


Рис 2. Динамика количественного состава категорий подростков «группы риска»

Из данных показателей рисунка 2 видно, что за последние 3 года увеличилось количество подростков с ОВЗ, социально незащищенных подростков, педагогически запущенных (в 2 раза по сравнению с 2016-2017 учебным годом), появились подростки с девиантным поведением (в 2015-

2017 годах такой категории подростков зафиксировано не было).

Таблица 2

Динамика количества подростков «группы риска», обучающихся в МАОУ
СОШ №28

Категории подростков «группы риска»	Количество обучающихся		
	2015–2016 уч.год	2016–2017 уч.год	2017–2018 уч.год
Подростки с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР)	0	1	3
Социально незащищенные подростки из неблагополучных семей	1	4	7
Педагогически запущенные подростки	4	11	22
Подростки с девиантным поведением	0	0	3

Таким образом, МАОУ СОШ №28 реализует основные и дополнительные общеобразовательные программы, а также осуществляет воспитательную работу с подростками «группы риска».

Воспитательную работу в МАОУ СОШ №28 организуют: директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, психолог, педагог-организатор и классные руководители.

Директор школы и заместитель директора по воспитательной работе руководят работой школьного Совета профилактики в присутствии инспектора по делам несовершеннолетних (по мере необходимости) один раз в четверть.

В МАОУ СОШ №28 заместителем директора по воспитательной работе совместно со специалистами школы составляется план мероприятий по работе с подростками «группы риска», этапы которого он контролирует, а также координирует взаимодействие всех специалистов, работающих с категорией учащихся «группы риска».

Социальный педагог планирует работу с учащимися и семьями «группы риска», включая взаимодействия с классными руководителями, специалистами школы.

Социальный педагог изучает материальные и жилищные условия подопечных. Он систематически анализирует те или иные жизненные коллизии, для того чтобы помочь ему и педагогам найти правильные пути решения и выхода из неблагоприятных ситуаций. Он взаимодействует с МУ Центром психолого-педагогической поддержки детей «Диалог», МБУ «Отрада», ТКДН, отделом полиции №7, оказывая необходимую помощь подросткам.

Раз в четверть социальный педагог отслеживает результаты реализации плана мероприятий по работе с подростками «группы риска» и оформляет аналитическую записку на имя директора школы №28.

В работе с родителями социальный педагог реализует организационные функции через вовлечение членов семей, находящихся в зоне социально-экономического риска, благотворительные акции: «Сохраним лес» (сбор макулатуры 2 раза в год), «Георгиевская лента» (к Дню Победы), «Мы против СПИДа», «Собака – друг человека» (помощь собакам из приюта).

Работа психолога МАОУ СОШ №28 с подростками «группы риска» заключается в изучении своеобразия «подростков «группы риска», выявлении проблем семейного воспитания, проведении психологического консультирования, коррекции положительного воспитательного воздействия выбранных средств воспитания, проведение тренингов с подростками «группы риска».

В МАОУ СОШ №28 организацией воспитательной работы занимается педагог-организатор.

Педагог-организатор – это педагог, организующий и направляющий воспитательную деятельность подростков во внеурочное время. Главная цель педагога-организатора - создание системы внеурочной воспитательной работы с учащимися. Поэтому в школе №28 стало традиционным проведение следующих внеклассных массовых мероприятий с обязательным вовлечением подростков «группы риска», где они себя творчески реализуют: «Фестиваль национальных культур», «Битва хоров», спектакли к Новому

году для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, концерты к праздникам «8марта» и «День Учителя».

Педагог-организатор в школе №28 организует воспитательную деятельность подростков во внеурочное время. Главной целью педагога-организатора является создание системы внеурочной воспитательной работы с учащимися. Поэтому в школе №28 стало традиционным проведение следующих внеклассных массовых мероприятий с обязательным вовлечением подростков «группы риска», где они себя творчески реализуют: «Фестиваль национальных культур», «Битва хоров», спектакли к Новому году для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, концерты к праздникам «8марта» и «День Учителя».

Воспитательная работа классного руководителя делится на 4 этапа: изучение первичной информации об учащихся классного коллектива, планирование работы с учащимися «группы риска», реализация плана воспитательных мероприятий, подведение итогов.

На первом этапе классный руководитель выявляет учащихся «группы риска», далее планирует воспитательную деятельность классного коллектива с учетом форм и методов работы с учащимися, находящимися в зоне или «группе риска», при этом взаимодействуя с остальными специалистами школы. После планирования происходит реализация воспитательных мероприятий и в завершении подводятся итоги проделанной работы.

Организации воспитательной работы с подростками «группы риска» в МАОУ СОШ №28 проводится всеми специалистами школы с включением всех участников образовательных отношений. А также с привлечением социальных партнеров: Центр психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних «Диалог», Центр социальной помощи семье и детям «Отрада», ТКДН (территориальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав) Октябрьского района. Однако существует проблема увеличения контингента подростков «группы риска».

Диагностическое исследование проводилось на базе МАОУ СОШ №28.

В исследовании приняли участие классные руководители, педагог-организатор, социальный педагог, психолог и заместитель директора по воспитательной работе. Участие в проведении исследования приняли 22 человека.

Диагностика организации воспитательной работы в школе предполагала анкетирование педагогов на тему «Изучение организационно-методического обеспечения организации воспитательной работы с подростками «группы риска»».

Анкетирование педагогов по выявлению уровня мотивации к осуществлению организации воспитательной работы с подростками «группы риска», показало, что большинство педагогов 80% (20 человек) считают, что в школе №28 существует проблема организации воспитательной работы в школе, меньшинство 20% (6 человек) считают, что данной проблемы не существует (Рисунок 3).

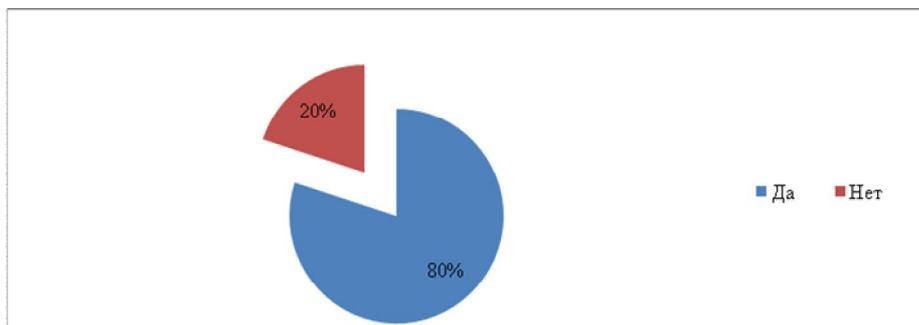


Рис. 3. Мнение педагогов о наличии проблем в организации воспитательной работы в школе

Проведение семинаров, конференций, круглых столов, посвященных проблеме организации воспитательной работы с подростками «группы риска» в МАОУ СОШ №28 проводятся не регулярно, эти данные подтвердило большинство педагогического коллектива 70% (18 человек) (Рисунок 4).

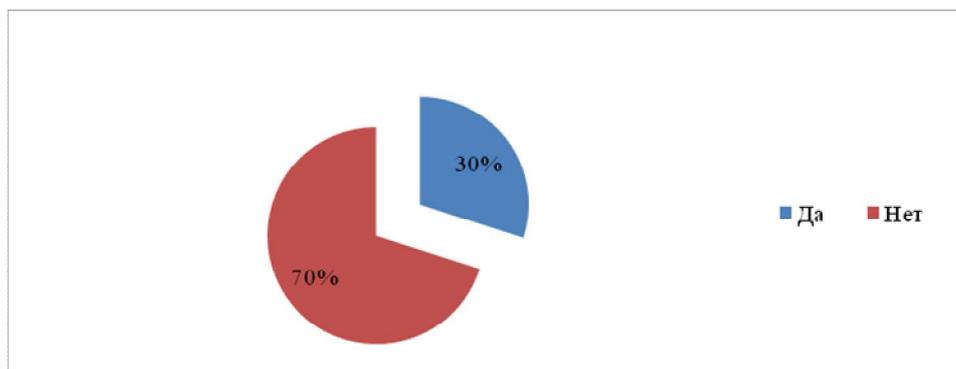


Рис. 4. Количество педагогов, которые регулярно проводят семинары, конференции, круглые столы по воспитательной работе с подростками «группами риска» в MAOU СОШ №28

Большая часть педагогов 80% (20 человек) не делится с коллегами педагогическим опытом по проблеме организации воспитательной работы с подростками «группы риска» с помощью проведения открытых уроков, классных часов, печатных изданий, этим занимается меньшая часть педагогического коллектива 20% (6 человек) (Рисунок 5).

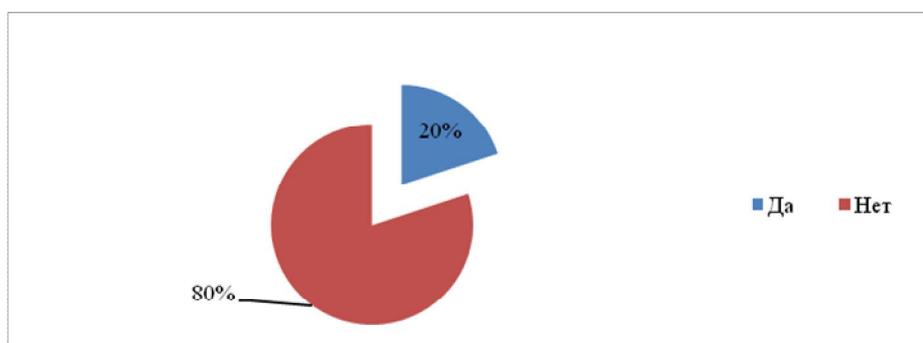


Рис. 5. Количество педагогов, которые передают педагогический опыт через открытые уроки, классные часы, печатные издания

Половина педагогического коллектива повышает свой профессиональный уровень по проблеме организации воспитательной работы с подростками «группы риска» (курсы повышения квалификации, самообразование, семинары, конференции), но остальная часть не заинтересована в этом (Рисунок 6).

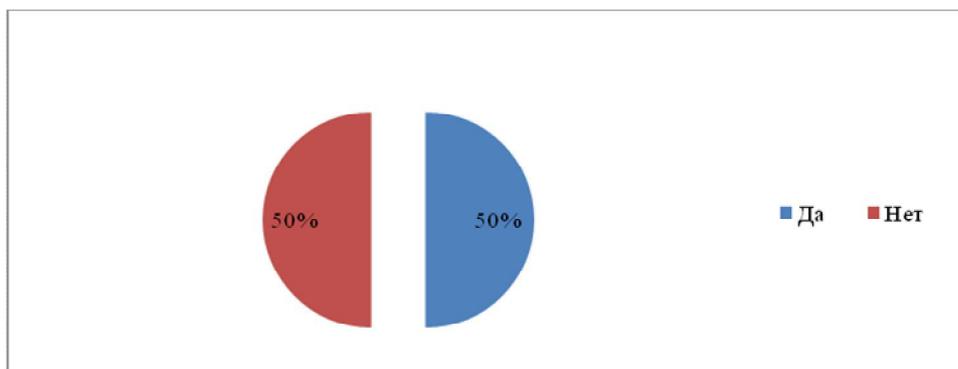


Рис. 6. Количество педагогов, повышающих свой профессиональный уровень по данной проблеме

Результаты исследования показали, что 80% педагогов считают, что в школе №28 существуют проблемы организации воспитательной работы в школе, остальные 20% считают, что данной проблемы не существует; большинство педагогов подтвердили, что семинары, конференции, круглые столы по проблеме организации воспитательной работы с подростками «группы риска» в МАОУ СОШ № 28 проводятся не регулярно; 80% не педагогов делятся с коллегами педагогическим опытом по данной проблеме путем проведения открытых уроков, классных часов, в печатных изданиях, этим занимается лишь меньшая часть 20% педагогического коллектива; половина педагогического состава повышает свой профессиональный уровень по данной проблеме, остальные 50% не проходят курсы повышения квалификации, не занимаются самообразованием, не посещают семинары, конференции.

Таким образом, организационно-методическое направление в организации воспитательной работы с подростками «группы риска» в МАОУ СОШ №28 прописано и реализуется ситуативно, а также уровень мотивации педагогов находятся на низком уровне, о чем свидетельствуют результаты проведенной диагностики: на базе МАОУ СОШ №28 данная проблема не освещается на тематических семинарах, конференциях, круглых столах; педагоги не делятся своим опытом по существующей проблеме: не проводятся мастер-классы, взаимопосещения уроков, классных часов;

незначительный процент педагогов повышает свой профессиональный уровень по данной проблеме. Но все педагоги школы №28 понимают актуальность проблемы организации воспитательной работы с подростками «группы риска».

В связи с этим, разработана программа организации воспитательной работы для повышения организационно-методического направления по организации воспитательной работы с подростками «группы риска» в МАОУ СОШ №28.

2.2. Разработка программы по организации воспитательной работы с подростками «группы риска» в школе №28

На основании анализа деятельности школы по организации воспитательной работы и проведенного эмпирического исследования, была разработана программа по организации воспитательной работы с подростками «группы риска».

Программа предназначена для использования в работе классными руководителями, педагогами-организаторами школы и составлена в соответствии с планом воспитательной работы образовательного учреждения.

Программа рассчитана на восемь месяцев в учебном году. Темы, содержание и методы проведения программы подобраны в соответствии с возрастными особенностями учащихся и требованиями государственного образовательного стандарта общего образования. При составлении тематического плана учтены запросы участников образовательного сообщества (учащихся, родителей, педагогов), а также интересы учащихся.

Цель программы: создание условий для социально-психологической реабилитации подростков «группы риска», изменения их самооценки, выявления личностного потенциала, формирования необходимых

социальных компетентностей воспитанников и профессиональной ориентации.

Для достижения цели необходимо решить определенные задачи:

1. Создать условия для социально-психологического климата в образовательном учреждении.
2. Организовать взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.
3. Организовать сотрудничество с социальными партнерами, предприятиями, учреждениями, которые будут содействовать созданию условий для социально-психологической реабилитации подростков «группы риска».

Участники программы:

- учащиеся «группы риска» в возрасте 14-18 лет;
- педагогические работники МАОУ СОШ №28: педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования, педагог-организатор, классные руководители и заместитель директора по воспитательной работе, учителя-предметники;
- сетевые партнеры: организации дополнительного образования, отдел полиции №7, МБУ ДГКБ №13, ТКДН, психолого-медико-педагогические комиссии, МУ Екатеринбургский Центр психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних «Диалог», МБУ «Отрада», профориентационные центры.

Сроки реализации

Программа рассчитана на 1 год, в течение 2017 - 2018г.

Стратегия и механизм достижения поставленных целей

Для реализации программы в жизнь были выбраны следующие направления:

- 1) работа с родителями;
 - 2) работа с учащимися;
 - 3) работа с педагогическим коллективом.
1. Работа с родителями

Цель: обеспечение коррекционной, психолого-просветительской и профилактической работы с родителями подростков «группы риска», способствующей сохранению родственных связей и развития семейных ценностей.

Задачи:

- привлечение родителей для совместной организации досуговой деятельности детей;
- выявление особенностей взаимоотношения между обучающимися и родителями;
- разработка основных правил семейного воспитания;
- создание комфортных условий для развития личности ребенка.

Направления работы:

- просветительская работа;
- психокоррекционная работа.

Формы работы:

- анкетирование;
- наблюдения;
- совместные праздники;
- родительские собрания;
- лектории для родителей;
- посещение семей подростков «группы риска».

При реализации программы рекомендуется следующее сочетание направления и форм работы: просветительская работа: выпуск памяток, информационных листов, беседы, дискуссии, лектории; психокоррекционная работа—консультации (оказание помощи в конфликтных ситуациях); психопрофилактическая—приглашение специалистов (врача-нарколога, психолога, инспектора ПДН и др.) для бесед с родителями; возрождение семейных традиций, изучение обычаев и традиций семьи и города; формирование ценностей предусматривает проведение творческих выставок, выполнение творческих заданий; организация работы родительского

лектория на темы: «Психологические особенности подросткового возраста», «Способы конструктивного взаимодействия с подростком», «Что такое семейный микроклимат, и как улучшить отношения в группе», «Что нужно знать о вреде алкоголя и табака и последствиях их употребления».

Таблица 3

Комплекс мероприятий для родителей

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Посещение семей детей группы риска и неблагополучных семей.	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
2.	Проведение консультаций для родителей.	1 раз в месяц и по мере необходимости	Классные руководители, социальный педагог
3.	Организация «Родительского лектория»	1 раз в месяц	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
4.	Приглашение родителей и детей на Совет по профилактике.	В течение года и по мере необходимости	Классные руководители, социальный педагог, зам.по ВР, инспектор по делам несовершеннолетних отдела
5.	Активизация деятельности родителей в организации и проведении родительских собраний, мероприятий школы.	В течение года	Классные руководители, руководители объединений ДО, социальный педагог
6.	Участие Педагогического совета в воспитательной работе школы с проблемными детьми и неблагополучными семьями.	В течение года	Администрация школы, учителя
7.	Разработка рекомендаций по воспитанию детей и улучшению взаимодействия.	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог
8.	Организации дежурства родителей, сотрудников ОДН на школьных массовых мероприятиях	В течение года	Социальный педагог, школьный инспектор
9.	Организация встреч на правовые темы с сотрудниками ОДН, КДН, прокуратуры.	1 раз в четверть	Администрация школы, социальный педагог

2. Работа с педагогическим коллективом

Цели и задачи:

- расширить знания о проблеме зависимости от вредных привычек в подростковой среде;

- дать базовые психологические понятия о психологии развития личности подростков «группы риска»;

- расширить знания о роли педагогов в профилактике безнадзорности, правонарушений и злоупотребления вредными привычками среди несовершеннолетних;

- создать условия для развития мотивации педагогов по работе с подростками «группы риска».

Направления работы:

- просветительская работа;
- повышение квалификации.

Формы работы:

- анкетирование;
- наблюдения;
- семинары-практикумы;
- мастер-классы;
- круглые столы;
- курсовая подготовка;
- самообразование;
- индивидуальные беседы, консультации;
- посещение семей подростков «группы риска».

При реализации программы рекомендуется следующее сочетание направления и форм работы: просветительская работа (семинары-практикумы, круглые столы, беседы, обсуждение статей); повышение квалификации (семинары, курсы повышения квалификации, самообразование); психокоррекционная работа – консультации (оказание психологической поддержки, индивидуальные беседы).

Таблица 4

Комплекс мероприятий для педагогического коллектива

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Составление социального паспорта классов, школы	Сентябрь	Классные руководители
2.	Выявление случаев раннего неблагополучия детей группы риска (начиная с первого класса)	Сентябрь	Классные руководители
3.	Составление банка данных детей «группы риска»	Сентябрь	Социальный педагог
4.	Составление характеристик на детей группы риска	Сентябрь-октябрь	Классные руководители, психолог
5.	Информирование всех заинтересованных в проф. работе лиц (зам. директора, социального педагога, педагога-психолога, педагогов школы) о необходимых особенностях ребёнка или фактах.	Сентябрь	Классные руководители
6.	Вовлечение в досуговую, кружковую, общественно-полезную деятельность, организация летнего отдыха детей группы риска.	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, зам. по ВР
7.	Организация встреч учителей и специалистов школы с родителями, индивидуальные беседы с учащимися.	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, зам. по ВР
8.	Организация работы школьного Совета по профилактике.	В течение года	Социальный педагог, зам. по ВР
9.	Осуществление контроля по всеобучу.	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
10.	Организация взаимодействия со специалистами социальных служб («Отрада»), административными органами, ТКДН, ГИБДД, органами опеки и попечительства, психолого-медико-педагогическими комиссиями (ТПМПК «Радуга», ЦПМПК «Ресурс»)	В течение года	Социальный педагог, зам. по ВР
11.	Организация медицинской помощи, индивидуальные беседы по правилам гигиены с проблемными детьми.	В течение года	Мед. работник, соц. педагог, классный руководитель
12.	Разработка индивидуальной карты социального и психолого-педагогического сопровождения обучающегося, разработка АООП для обучающихся с ТНР, ЗПР (по мере необходимости), индивидуальных образовательных маршрутов	1 четверть (разработка АООП и индивидуальных учебных планов по мере прохождения ПМПК)	Администрация школы, социальный педагог, классные руководители, психолог
13.	Анализ социальной адаптации	1 раз в	Социальный педагог,

	обучающегося, информирование администрации школы, родителей о результатах работы.	четверть	классный руководитель, педагог-психолог
14.	Осуществление обмена необходимой информацией с учителями-предметниками	В течение года	Социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог
15.	Консультации педагогов, классных руководителей по результатам диагностики. Выработка рекомендаций по работе с детьми «группы риска»	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог
16.	Взаимопосещения уроков, классных часов	В течение года	Классные руководители
17.	Организация открытых уроков, деловых игр, классных часов, мастер-классов	В течение года	Учителя-предметники, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, зам.по УВР, ВР
18.	Проведение семинаров-практикумов: - Семинар-практикум №1 «Трудности трудного ребёнка» - Семинар-практикум №2 «Эффективное взаимодействие в решении проблем учащихся «группы риска»	Ноябрь Апрель	Зам.по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
19.	Занятия классных руководителей в системе повышения квалификации по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних	В течение года	Учителя-предметники, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, зам.по УВР, ВР

3. Работа с учащимися

Цели и задачи:

- формирование здорового образа жизни и высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей;
- профилактика вредных привычек (употребления ПАВов, табакокурения, алкоголя, наркотиков);
- профилактика правонарушений;
- профориентация;
- пропаганда здорового образа жизни.
- адаптация подростков к современным условиям, их правовая социализация через культурно-досуговую и спортивно-оздоровительную работу;
- создание ситуации успеха для детей асоциального поведения;

- формирование личной и социальной компетентности детей, развитие у них позитивного отношения к себе и к окружающему обществу;

- укрепление и развитие чувства самоуважения, способности критически мыслить, чувства ответственности.

Формы работы:

- групповая работа;
- тренинг;
- дискуссии;
- беседы;
- ролевые игры;
- просмотр и обсуждении кинофильмов;
- индивидуальные консультации;
- тестирование;
- конкурсы, праздники;
- уроки;
- классные часы.

Направления работы:

- просветительская работа;
- психокоррекционная работа.

При реализации программы необходимо изучение интересов и потребностей детей данной категории, расширение видов творческой деятельности для удовлетворения интересов и потребностей детей, методическое сопровождение мероприятий досуга, организация социально-значимой деятельности детей.

Тематические мероприятия для организации досуга детей: деловые игры («Как устроиться на работу»), акции («Скажи вредным привычкам нет!»), диспуты («Как найти свое место в жизни»), круглые столы по проблемам табакокурения, алкогольной и наркотической зависимости, спортивные мероприятия)

С целью профилактики правонарушений рекомендуются следующие формы работы:

1. Беседы по факту.
2. Операция "Внимание, дети!".
3. Акция "Детям - заботу взрослых".
4. Лекции специалистов, классные часы.
5. Конференция "Знаешь ли ты закон?".
6. Смотр-конкурс информационных листов «Профилактика асоциальных явлений».
7. Кинофильмы "Вредные привычки".
8. Правовой всеобуч: Конституция, Устав школы.
9. Выступления с информацией о состоянии преступности.
10. Профилактика употребления ПАВ.
11. Организация летнего отдыха.
12. Трудовая занятость трудновоспитуемых в каникулы.

Таблица 5

Комплекс мероприятий для учащихся

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Контроль посещаемости занятий.	В течение года	Классные руководители, зам.по УВР
2.	Контроль текущей успеваемости.	В течение года	Классные руководители, зам.по УВР
3.	Оказание педагогической помощи в ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках проблемных детей.	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
4.	Вовлечение учащихся в объединения дополнительного образования в школе и вне школы, общественно-полезную деятельность	В течение года	Классные руководители, руководители объединений ДО, социальный педагог
5.	Проведение профилактических бесед, разбор конфликтных ситуаций.	В течение года и по мере необходимости	Классные руководители, соц. педагог, школьный Совет по профилактике, родители
6.	Посещение уроков с целью наблюдения за учащимся	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог
7.	Направление на консультацию к	По мере	Классные руководители

	психологу или мед. специалисту.	необходимости	
8.	Содействие в трудоустройстве.	4 четверть (по мере необходимости)	Социальный педагог, центр занятости населения
9.	Проведение психодиагностики.	Сентябрь	Педагог-психолог
10.	Помощь в выборе учебного заведения для дальнейшего образования.	3-4 четверть	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог

Этапы реализации программы:

Первый этап - диагностический (анализ состояния в школе, сбор информации о семьях, об учащихся).

Второй этап - планирование (планирование с учетом выработанных рекомендаций, согласование планов).

Третий этап – деятельностный (координация действий, осуществление запланированных мероприятий в соответствии с обозначенными направлениями: работа с родителями, работа с педагогическим коллективом, работа с учащимися; разработка системы контроля за реализацией планов).

Четвертый этап – подведение итогов.

Психолого-педагогическое сопровождение:

1. Специально - коррекционные занятия.
2. Индивидуальные консультации.
3. Программа коррекционно-воспитательной работы с подростками «группы риска».
4. Диагностические методики:
 - методика изучения личности подростка «группы риска» и его ближайшего окружения;
 - методика диагностики эгоцентризма у подростков;
 - социометрия;
 - карта психологической характеристики личностного развития подростка;
 - карта наблюдений.

Организация педагогической помощи:

1. Создание благоприятных условий для развития личности подростка «группы риска».

2. Постоянное отслеживание пробелов в знаниях, умениях и навыках учащихся «группы риска». Определение системы дополнительных занятий, помощи и консультирования. Снятие «синдрома неудачника».

3. Забота об укреплении положения детей в классном коллективе, организация помощи обучающимся «группы риска» в выполнении общественных поручений.

4. Формирование положительной Я - концепции. Создание у личности обстановки успеха, поддержки, доброжелательности. Анализ каждого этапа, результата деятельности ученика, его достижений. Поощрение положительных изменений. От авторитарной педагогики - к педагогике сотрудничества и заботы.

5. Оказание педагогической помощи воспитателям школьника «группы риска». Учить их понимать ребенка, опираться на его положительные качества; контролировать его поведение и занятия в свободное время.

Организация психологической помощи:

1. Изучение психологического своеобразия подростков «группы риска», особенностей их жизни и воспитания, умственного развития и отношения к учению, волевого развития личности, профессиональной направленности, недостатков эмоционального развития, патологических проявлений.

2. Выявление проблем семейного воспитания: неотреагированность чувств и переживаний родителями, неосознанная проекция личностных проблем на детей, непонимание, неприятие, заболевания родителей и т.д.

3. Психологическое консультирование с целью помочь ребенку разобраться в своих проблемах и подсказать, как их можно было бы решить.

4. Индивидуальные беседы с подростками «группы риска» с целью помочь им совершать более осмысленные поступки, подняться над своими переживаниями, страхом преодолеть неуверенность в общении с другими.

5. Коррекция положительного воспитательного воздействия выбранных средств воспитания

Ожидаемые результаты:

1. Выявление основных причин появления подростков «группы риска».
2. Восстановление законных юридических, экономических, интеллектуальных и социальных прав ребёнка.
3. Развитые способности критически мыслить, умения ставить социально-значимые цели и принимать ответственные решения.
4. Обучение умению владеть эмоциями, справляться со стрессами, тревожностью, избегать конфликтов.
5. Сформированные умения неагрессивными способами реагировать на критику, самозащиту, сопротивления со стороны других людей, умение противостоять вредным привычкам, решать проблемы социально позитивными средствами.
6. Создать условия гарантированной социальной защищённости учащихся:
 - знание учащимися своих прав и обязанностей, неукоснительное их соблюдение;
 - психологическое и социальное равенство обучающихся, исключаящую какую-либо дискриминацию их по любому признаку;
 - соблюдение прав обучающихся на индивидуальное своеобразие и самоопределение.
7. Развить творческие способности и таланты детей, раскрыть самобытность каждого, увидеть дальнейшие перспективы.
8. Эмоциональная и интеллектуальная независимость – готовность к самостоятельному жизненному выбору.
9. Умение жить вместе с другими.

Заключение

Организация воспитательной работы – это процесс управления деятельностью между субъектами образовательного учреждения, в основе которого лежит целенаправленные, взаимодействующие управленческие функции, направленные на достижение конкретной цели.

Управляет субъектами организации воспитательной работы в образовательной организации – директор, координатором является – заместитель директора по воспитательной работе, непосредственные участники воспитательной работы (исполнители, организаторы) – классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, а также педагоги дополнительного образования.

Каждый субъект организации воспитательной работы, имеет свои полномочия, все субъекты работают в тесном контакте для того, чтобы охватить воспитательный процесс в школе в полной мере и всесторонне.

Способы действий субъектов организации воспитательной работы в школе с подростками «группы риска», охватывают весь воспитательный процесс, так как учащиеся нуждается в специально организованной, профессиональной социально-педагогической помощи.

Директор школы контролирует действия заместителя директора по воспитательной работе, социального педагога, психолога, классного руководителя. В случае необходимости принимает решение о направлении учащихся на общественную инспекцию района, КДН (комиссия по делам несовершеннолетних).

Заместитель директора по воспитательной работе планирует организацию воспитательного процесса, затем организует сам процесс воспитательной работы, производит непосредственную работу с педагогами, контролирует воспитательный процесс и проводит индивидуальную и коллективную форму работы с обучающимися.

Социальный педагог осуществляет: социально-информационную

помощь, направленную на обеспечение учащихся информацией по вопросам социальной заботы, помощи и поддержки, а также деятельности социальных служб и спектра оказываемых ими услуг; социально-правовую помощь, направленную на соблюдение прав человека и прав воспитанника, содействие в реализации правовых гарантий категориям детей «группы риска»; поддержку творчески одаренным детям.

Педагог-психолог консультирует учащихся, психологически просвещает учеников, их педагогов и руководителей образовательного учреждения, своевременно предупреждает о возможных нарушениях становления личности и развития интеллекта ученика, производит психологическую диагностику и разработку рекомендаций педагогам по оказанию помощи в вопросах воспитания.

Педагог-организатор координирует работу педагогов, ведущих занятия по тому или иному направлению, помогает им в решении методических, организационных, воспитательных проблем. Содействует выявлению и развитию талантов школьников. Создает условия для появления новых творческих объединений, отвечающих интересам детей. Способствует вместе с заместителем директора профессиональному росту педагогов дополнительного образования.

Правовое обеспечение воспитательной работы в школе – это совокупность нормативно-правовых актов, регламентирующих проведение воспитательных мероприятий в образовательном учреждении. С этих позиций правовое обеспечение выступает как комплекс нормативно-правовых документов, реализующих потенциал права и решающих задачи организации воспитательной работы с подростками «группы риска» в школе.

Нормативно-правовая база воспитательной работы включает в себя перечень федеральных, региональных, муниципальных и локальных документов. Нормативно-правовые документы локального уровня документов: приказы руководителей учреждения; локальные акты, регламентирующие права и обязанности участников образовательного

процесса; локальные акты, регламентирующие ход образовательного процесса в части воспитательного процесса; локальные акты, регламентирующие деятельность общественно-профессиональных объединений педагогов; локальные акты, регламентирующие проведение мероприятий.

Опытно-поисковая работа организации воспитательной работы была проведена на базе МАОУ СОШ № 28 г. Екатеринбурга.

Организационно-методическое направление в организации воспитательной работы с подростками «группы риска» в МАОУ СОШ №28 прописано и реализуется ситуативно, а также уровень мотивации педагогов находятся на низком уровне, о чем свидетельствуют результаты проведенной диагностики: на базе МАОУ СОШ №28 данная проблема не освещается на тематических семинарах, конференциях, круглых столах; педагоги не делятся своим опытом по существующей проблеме: не проводятся мастер-классы, взаимопосещения уроков, классных часов; незначительный процент педагогов повышает свой профессиональный уровень по данной проблеме. Но все педагоги школы №28 понимают актуальность проблемы организации воспитательной работы с подростками «группы риска».

В связи с этим, разработана программа организации воспитательной работы с подростками «группы риска» для повышения организационно-методического направления по организации воспитательной работы с подростками «группы риска» в МАОУ СОШ №28. Программа реализуется по трем направлениям: работа с родителями, работа с педагогическим коллективом и работа с учащимися «группы риска».

В ходе реализации программы поставленные задачи были решены, цель достигнута, гипотеза нашла свое подтверждение: организация воспитательной работы с подростками «группы риска» в общеобразовательной организации будет эффективной, если разработать и внедрить в практику механизмы реализации (Программу) воспитательной работы с подростками «группы риска».

Список использованной литературы

1. Алексеева И.А. Жестокое обращение с ребенком. М., 2012. 256 с.
2. Алексеева Л.С. Психологическая служба семьи в системе социальной работы. М., 2013. 45 с.
3. Алтунина И.Р. Мотивы и мотивации социального поведения. М., 2014. 300 с.
4. Афанасьев С.П., Коморин С. В. Чем занять детей в пришкольном лагере, или 100 отрядных дел. Методическое пособие. Кострома: «Эврика - М», 1998. 138 с.
5. Бабушкин А.В. Как подростку защитить свои права? М.: Сфера, 2012. 235 с.
6. Багреева Е.Н. Образование, преступность и государственная безопасность. Народное образование. М., 2012. 234 с.
7. Башкатов И.П. Психология неформальных подростково-молодежных групп. М., 2008. 212 с.
8. Божович Л.И. Психологические особенности развития подростка. М.: Знание, 2015. 345 с.
9. Бойко В.В. Трудные характеры подростков. Развитие, выявление, помощь. М., 2002. 230 с.
10. Болдырев Н.И. Методика воспитательной работы в школе: М.: Просвещение, 2013. 145 с.
11. Бурменская Г.В., Захарова Е.И., Карабанова О.А. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М., 2002. 348 с.
12. Волков В.Н. Социально-психологическая характеристика формирования преступного поведения у несовершеннолетних в группах. Закон и право. М., 2015. 167 с.
13. Гамезо М.В. Возрастная и педагогическая психология. Учеб. пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов. М.:

Педагогическое общество России, 2013. 512 с.

14. Дарвиш О.Б. Возрастная психология. М.: Владос, 2013. 245 с.
15. Дементьева И.Ф. Российская семья: проблемы воспитания. Руководство для педагогов. Серия: семья и воспитание. М., 2015. 138 с.
16. Дереклеева Н. И. Справочник завуча. Воспитательная работа. 9-11 классы. М., 2016. 45 с.
17. Дейн Л. Детская и подростковая психология. СПб.: Питер, 2011. 402 с.
18. Ильина Т. А. Учеб. пособие для педагогических институтов. М.: Просвещение, 1984. 494 с.
19. Казанская В.Г. Подросток. Трудности взросления. Книга для психологов, педагогов, родителей. 2-е изд. СПб.: Питер, 2012. 278 с.
20. Карпухин О.И. Самооценка молодежи как индикатор ее социокультурной идентификации. М., 2011. С. 91-103.
21. Касьяненко Л. К. Совместная работа педагогов: учеб. пособие. М., 2001. 131 с.
22. Келлерман П.Ф. Психодрама крупным планом. Анализ терапевтических механизмов. Практическое руководство. М.: Класс, 2013. 236 с.
23. Коган В.З. Активность личности как категория социальной психологии// Некоторые проблемы личности. 2012. № 10.
24. Козлов А.А. Молодой человек. Становление образа жизни. М.: Политиздат, 2016. 167 с.
25. Козьменко В.М. Молодежь в обществе: социальная активность. М.: Знание, 2014. 37 с.
26. Ковалева А.И. Социология молодежи. Теоретические вопросы. М., 2003. 136 с.
27. Ковалева. А.И., Луков В.А. Институт молодежи. М.: Социум, 2011. 350 с.
28. Ковалева А.И. Концепция социализации молодежи: нормы,

отклонения, социализационная траектория. М.: Социс, 2013. 245 с.

29. Кожевникова О. А. Психологические условия адаптации детей группы риска в социуме. Новосибирск, 2007. 21 с.

30. Колосова М.Л. Малолетние бандиты // Воспитательная работа в школе. 2014. № 10. С 44-45.

31. Кон И.С. Психология юношеского возраста. М.: Просвещение, 2013. 174 с.

32. Краткий словарь философских терминов: М., 1995. 431 с.

33. Кванесова Г.А. Криминология. М.: Юнити-Дана, 2012. 143 с.

34. Кузьмин С.В. Инновационная деятельность педагогического коллектива как фактор его развития: учеб. пособие. Ярославль, 2003.

35. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: развитие человека от рождения до поздней юности. М.: Сфера, 2016. 336 с.

36. Куприянов Б.В. Взаимодействие классного руководителя с учителями- предметниками // Справочник классного руководителя. 2008. № 4. 87 с.

37. Курганский С.М. Планирование воспитательной работы в школе // Справочник классного руководителя. 2012. №5. 92 с.

38. Левина М.М. Технологии профессионального педагогического образования: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. М.: Академия», 2001. 272 с.

39. Левитов Н.Д. Психология характера. М., 2014. 336 с.

40. Литаварова Н. М., Внученко В. Г. Противоречия в процессе сотрудничества учителей и классных руководителей: и основные пути их разрешения: учеб. пособие. М., 2001. 328 с.

41. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. М.: Наука, 2013.

42. Майоров А. Н. Нормативные основы отбора содержания образования в школах России образования: учеб. пособие. М: Академия, 2014. 328 с.

43. Макарова Т. Н. Планирование и организация методической работы в школе. М., 2012. 284 с.
44. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания: учеб. пособие. М.: Пед. общество России, 2002. 480 с.
45. Маленкова Л. И. Воспитание в современной школе. М., 2015. 172 с.
46. Методика воспитательной работы.[Электронный ресурс]URL: <https://www.twirpx.com/file/290655> (дата обращения: 04.06.2018).
47. Методические рекомендации по изучению курса. Психология и педагогика.[Электронный ресурс]URL: <https://www.twirpx.com/file/255> (дата обращения: 04.06.2018).
48. Методика воспитательной работы: учеб. пособие. [Электронный ресурс]URL:www.tiuu.ru/upload/evst12.doc.(дата обращения: 04.06.2018).
49. Миновская О.В. Организация работы классного руководителя // Классный руководитель. 2008.№ 2. 137 с.
50. Морозова И. В., Бегидова С. Н. Формирование социального опыта в процессе воспитания детей группы риска // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2015.
51. Невзоров С.Н. Методика работы в коллективе: учеб. пособие. М., 2003. 102 с.
52. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка. М.: Азбуковник, 1997.
53. Олиференко Л.Я., Шульга Т.И., Дементьева И.Ф. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: учеб. пособие для студ. высш. пед. заведений. М.: Академия, 2014. 375 с.
54. Организация и планирование воспитательной работы в школе: пособие для воспитателей и учителей. URL: <https://www.twirpx.com/file/2905>(дата обращения: 04.06.2018).
55. Пидкасистый П.И. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей. М: Педагогическое общество России, 2015.

56. Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях [Электронный ресурс]. URL: <http://ddut-mosk.spb.ru/doc/d492.pdf>(дата обращения: 1.11.2017).
57. Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст: Проблемы становления личности. М., 2014.
58. Самоукина Н.В. Практическая психология в школе: лекции, консультирование, тренинги. М. : Академия развития, 2013.
59. Сидорова Л. К. Организация и содержание работы с детьми группы риска. М.: Айрис-пресс, 2004.
60. Таланчук Н. М. Воспитательная деятельность. М.: Педагогика, 2007.
61. Титова Е. В. Если знать как действовать: разговор о методике воспитания. Книга для учителя. М.: Просвещение, 1993.
62. Уманский Л. И. Психология организаторской деятельности школьников. М.: Просвещение, 1980.
63. Шилова М. И. Изучение воспитанности школьников. М.: Педагогика, 1982.
64. Шмырева Н. А., Губанова М. И., Крецан З. В. Педагогические системы: научные основы, управление, перспективы развития. Кемерово, 2002.
65. Шульга Т.И. Работа с неблагополучной семьей: учеб. пособие. М.: Дрофа, 2005.
66. Щукина Г. И. Роль деятельности в учебном процессе. М.: Просвещение, 1986.
67. Щуркова Н. Е. Воспитание детей в школе. М., 1998 г.

Социальный паспорт класса по выявлению категории детей «группы риска»

Класс _____

Общее количество детей _____

Дата заполнения _____

Фамилия, имя Класс	Возраст	Пол	Медицинские проблемы (данные медицинской карты)	Социальные проблемы	Психолого-педагогические проблемы			Переход в новую школу, класс (адаптация)	Стойкая неуспеваемость	Частые нарушения поведения	Прогресс уроков	Трудности взаимоотношений со сверстниками	Трудности взаимоотношений с учителями	Состоит на учете в КДН (ОДН УВД)
Хронические заболевания внутренних органов	Проблемы с органами зрения, слуха	Часто болеющий ОРЗ, пропуски и 40 дней в учеб. году и более	Длительная нетрудоспособность в связи с травматизмом	Дети - инвалиды	Асоциальная семья (жестокое или пренебрежительное обращение)	Малообеспеченная семья, в том числе многодетная	Бездельники, переселенцы							
Итого:														

Педагогическое интервью

1. Существует ли проблема организации воспитательной работы в школе с подростками «группы риска»?
2. Регулярно ли проводятся семинары, конференции, круглые столы по проблеме организации воспитательной работы с подростками «группами риска» в МАОУ СОШ №28?
3. Делитесь ли вы с коллегами педагогическим опытом по данной проблеме путем проведения открытых уроков, классных часов, в печатных изданиях?
4. Повышаете ли вы свой профессиональный уровень по данной проблеме (курсы повышения квалификации, самообразование, семинары, конференции)?