

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы правового воспитания старших подростков в деятельности классного руководителя.....	6
1.1. Психолого-педагогическая характеристика старшего подросткового возраста.....	6
1.2. Правовое воспитание: понятие, цель, задачи, функции.....	15
1.3. Формы и методы правового воспитания подростков в деятельности классного руководителя.....	22
Глава 2. Опытно-поисковая работа по правовому воспитанию старших подростков в деятельности классного руководителя на примере МАОУ СОШ №66 г. Екатеринбурга.....	34
2.1. Анализ деятельности школы по правовому воспитанию старших подростков в МАОУ СОШ №66 г. Екатеринбурга.....	34
2.2. Комплекс мероприятий по правовому воспитанию старших подростков в общеобразовательной организации.....	47
Заключение.....	57
Список использованной литературы.....	61
Приложения.....	66

Введение

Актуальность заключается в том, что правовое воспитание подрастающего поколения является одним из главных и интересных направлений в деятельности общеобразовательных организаций. Перед ними стоит задача создать условия для воспитания личности, направленной на ценности правовой культуры, владеющих информацией в системе правовых знаний, глубоко уважающей закон и ответственной за свое поведение.

В нормативно-правовых и научно-методических документах («Национальная доктрина российского образования», главный и наиболее подходящий национальный проект «Образование», «Методические рекомендации об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных организаций» и др.) повышается потребность в улучшении и глубокого изучения функций воспитания в общеобразовательных организациях, поднятия уровня навыков классных руководителей. В нынешнее время в ходе развития общества и улучшения процесса образования, где общеобразовательные организации испытывают нужду в исследованиях правового воспитания подрастающего поколения в связи с нынешней ситуацией и научно подтвержденных рекомендациях по их организации.

В общеобразовательной организации главная роль в решении задач воспитания предоставляется классному руководителю - организатору воспитательного процесса в классном коллективе.

Различные аспекты, соприкасающиеся с темой исследования, нашли отражение в работах Т.Г. Ваулина [13], Л.М. Матвиенко [38], И.Г. Митюновой [40] и др., а также исследования специфики педагогического творчества классного руководителя в воспитательном направлении (В.И. Абрамов [1], В.В. Стреляева [50], Ф.П. Черноусова [58] и др.).

Несмотря на достаточно глубокое изучение к вопросу правового

воспитания учеников старших классов в общеобразовательных организациях в настоящих условиях, при его использовании в системе деятельности классного руководителя большая часть данных педагогических работников имеют некоторые трудности в ходе правового воспитания старших классов, не имеют достаточно глубоких теоретических и педагогических знаний, практических умений и навыков в вопросах правового воспитания учащихся старших классов.

Таким образом, можно сделать вывод, что как в теоретических, так и в практических аспектах эти вопросы исследованы недостаточно.

Противоречие: между необходимостью правового воспитания старших подростков в образовательной организации и недостаточной разработанностью его содержания.

Проблема исследования заключается в поиске ответа на вопрос: каково содержание правового воспитания старших подростков в деятельности классного руководителя?

Тема исследования: «Правовое воспитание старших подростков в деятельности классного руководителя».

Объект исследования: процесс правового воспитания у старших подростков в деятельности классного руководителя.

Предмет исследования: содержание правового воспитания старших подростков в деятельности классного руководителя.

Цель исследования - на основе анализа теоретических и полученных эмпирических данных разработать и частично апробировать комплекс мероприятий по правовому воспитанию старших подростков в деятельности классного руководителя.

Гипотеза исследования вероятно, правовое воспитание старших подростков в деятельности классного руководителя будет успешно, если будет представлен комплекс мероприятий по правовому воспитанию старших подростков с учетом выделенных форм (деловая игра, внеклассные мероприятия (конкурсы, викторины, практикумы способствуют глубокому

усвоению знаний), тестирования на предмет склонности к правонарушениям) и методов (убеждение и принуждение; личный пример; метод поощрения; метод принуждения; метод наказания).

Для достижения поставленной гипотезы, сформулируем соответствующие **задачи**:

1. дать психолого-педагогическую характеристику старшему подростковому возрасту;
2. раскрыть понятие «правовое воспитание», определить цель, задачи и функции правового воспитания;
3. изучить формы и методы правового воспитания подростков в деятельности классного руководителя;
4. проанализировать работу по правовому воспитанию старших подростков в МАОУ СОШ №66 г. Екатеринбурга;
5. разработать комплекс мероприятий по правовому воспитанию старших подростков в общеобразовательной организации.

Методы исследования: теоретические – анализ литературных источников, обобщение; эмпирические – беседа, анализ документов, наблюдение, математическая обработка данных.

Структура работы: введение, две главы, заключение, список использованной литературы, приложения.

Глава 1. Теоретические основы правового воспитания старших подростков в деятельности классного руководителя

1.1. Психолого-педагогическая характеристика старшего подросткового возраста

Подростковый возраст - период развития детей от 11-12 до 14-16 лет, следовательно, старший подростковый возраст относится к подросткам, достигшим 15-летнего возраста, но не старше 16 лет [35, с. 82].

Психологические особенности подросткового возраста, когда они сильно выражены, получили свое название «подросткового комплекса», а обусловленные ими нарушения поведения – «пубертатного криза».

Подростковый возраст включает перепады настроения от безудержного веселья к унынию и обратно без достаточных причин, а также ряд других полярных качеств, выступающих попеременно. Чувствительность к оценке посторонними своей внешности, способностей, умений сочетается с излишней самодостаточностью и безапелляционными суждениями в отношении окружающих. Сентиментальность порою уживается с поразительной черствостью, болезненная застенчивость – с развязностью, желание быть признанным и оцененным другими – с показной независимостью, борьба с авторитетами, общепринятыми правилами и распространенными идеалами – с обожествлением случайных кумиров, а чувственное фантазирование – с сухими мудрствованием [35].

Границы подросткового возраста – от 11-12 до 15-16 лет. Данный возрастной период можно разделить на младший (от 11 до 13-14 лет) и старший (от 13-14 до 16 лет) подростковый возраст [29].

Старший подростковый возраст – период активного формирования мировоззрения человека – системы взглядов на действительность, самого себя и других людей [16].

В современной западной психиатрической и психологической литературе широкое распространение получила концепция Эриксона (1968) о «кризисе идентичности» как о главной особенности подросткового периода. Под «идентичностью» подразумевается определение себя как личности, как индивидуальности [29].

Сравнивая себя с взрослыми, старший подросток делает вывод, что между ним и взрослым никакого отличия нет. Он требует равноправия в отношениях со старшими и идет на конфликты, претендуя на личную позицию взрослого.

Конечно, подростку еще далеко до настоящей взрослости – и физически, и психологически, и социально. Он объективно не может войти во более взрослую жизнь, но имеет цель придти к ней и рассчитывает на другие с взрослым права. Новая освоенная позиция проявляется в различных сферах, наиболее часто – во внешнем облике, в манерах.

Единовременно с внешними, объективными поступками взрослости проявляет и чувство взрослости – отношение старшего подростка к себе как к взрослому, понятие, ощущение себя в какой-то мере взрослым человеком. Эта субъективная сторона взрослости считается главным изменением старшего подросткового возраста.

По мнению известного ученого Д. Б. Эльконина, согласно с чувством взрослости исследуется подростковая тенденция к взрослости: желание быть, казаться и считаться взрослым. Стремление выгладеть в чужих глазах взрослым увеличивается, когда не находит взаимопонимания у окружающих [54].

К старшему подростковому возрасту, взрослый для ребенка начинает играть роль помощника и наставника. В учителях подростки начинают выделять и уважать не только личностные качества, но и профессионализм, адекватную требовательность.

Желание достичь взрослости и самостоятельности у старшего подростка достаточно часто происходит с неготовностью, нежеланием или даже неспособностью взрослых (прежде всего – родителей) понять и принять это.

Для старшего подросткового возраста наиболее характерным является определенное отчуждение от взрослых и усиление авторитета группы сверстников. Такой характер поведения имеет глубокий психологический смысл. Чтобы наиболее лучше себя изучить, нужно провести сравнение себя с ровесниками. Активные процессы изучения себя вызывают большой интерес старших подростков к своим сверстникам, авторитет которых на некоторый период времени становится достаточно сильным. В отношениях со сверстниками старшие подростки находят способы взаимоотношений, проходят специальную школу общественных отношений. В своей среде, сотрудничая друг с другом, старшие подростки обучаются рефлексии на себя. В ходе общения со сверстниками разрабатываются навыки взаимопонимания, взаимодействия и взаимовлияния.

К старшему подростковому возрасту, обозначение актуальных вопросов вновь изменяется. Так, подросток к 13-15 годам уже становится более взрослым, ответственным. Начинает исключаться внутригрупповое общение со сверстниками, происходит более глубокое изучение и дифференциация дружеских связей, основанное на эмоциональной, интеллектуальной близости подростков [44].

Основным изменением в старшем подростковом возрасте, как правило, считается жизненное и профессиональное самоопределение, понимание своего места в будущем. Наиболее подходящим для успешного развития личности является удовлетворенность настоящим и, в то же время, устремленность в будущее.

Развитие личности в условиях природного и предметного мира происходит через межличностные отношения; в частности, для старших подростков более важной становится область общения со сверстниками.

Ученая Н. В. Зимина считает, что для старших подростков становится наиболее важным [36]:

- Умение познакомиться с понравившимся человеком;
- Свободно чувствовать себя в компании, разделяя нормы и интересы

значимой для него группы;

- Ощущать, что при этом он не теряет индивидуальность, а может высказывать свои мысли и выражать чувства;
- Подростку важно, чтобы его взрослость была заметна окружающим;
- Подростку важно, чтобы его форма поведения не была детской;
- «Героем» подростка является активный, целеустремленный, успешный человек;
- Подросток склонен к мечтанию и фантазированию;
- Группе подростков свойственно возникновение кодексов;
- Подросткам свойственно обсуждение поведения взрослых, причем не в лицепрятной форме.

В начале отрочества меняется внутренняя позиция по отношению к школе и к обучению. Так, если в детстве, в младших классах, ребенок был психологически увлечен учебной деятельностью, то теперь подростка в большей мере интересуют лишь взаимоотношения со сверстниками. Именно взаимоотношения становятся главной чертой внутреннего интереса в отрочестве [29].

Все-таки, придавая интересное значение общению, подросток не воспринимает учебную деятельность. Старший подросток, взрослея, уже готов к тем видам учебной деятельности, которые делают его более самостоятельным в его собственных глазах. Такая подготовленность может быть одним из лучших мотивов учения. Для старшего подростка становятся интересными самостоятельные формы занятий. Старшему подростку это нравится, и он легче осваивает способы действия, когда учитель лишь помогает ему.

В старшем подростковом возрасте большая часть подростков испытывают необходимость в профессиональном самоопределении, что связано с общей характеристикой этого возраста найти свое место в жизни. Поэтому заинтересованной причиной к обучению у них может выступать и истинный интерес к предмету, и прагматическая цель – необходимость знания некоторых предметов для поступления в другие учебные заведения [31].

Известный ученый В. В. Давыдов считает, что учебная деятельность, а также трудовая и общественно-организационная объединяются в общественно значимую деятельность, которая, становится главной в старшем подростковом возрасте. Понимая социальную необходимость личного участия в реализации этих видов деятельности, подростки вступают в новые отношения между собой, развивают средства общения друг с другом. Активное воспроизведение общественно необходимой деятельности способствует принятию потребности в общении со сверстниками и взрослыми, признанию у старших, самостоятельности, самоутверждению и самоуважению, согласно выбранному идеалу [20, с. 91].

В ходе общения, а также общественно важной деятельности происходят и возрастные психологические изменения у старшего подростка.

Так, развитие интеллекта характеризуется тем, что старший подросток приобретает способность к гипотетико-дедуктивным рассуждениям (стадия формальных операций по Ж. Пиаже), которые практически недоступны старшим подросткам. Часто период становления этой способности характеризуется феноменом теоретизирования. Задача школьного психолога – донести учителям и родителям значимость этого феномена для индивидуального развития подростков. Это связано с тем, «что он совпадает с периодом развития самосознания. В это время старшие подростки и юноши начинают активно изучать проблемы общения, самосовершенствования, поиска смысла жизни, социальной справедливости и т. д. Часто они выходят на уровень анализа вечных философских истин, не находя решения вопросов, стоящих перед ними» [36].

В старшем подростковом возрасте основным изменениям подвергается личность ребенка: развивается рефлексия, изменяется содержание самооценки, формируется чувство взрослости и др.

Развитие рефлексии характеризуется высокой склонностью к наблюдению за собой. Старший подросток задается ответом на вопрос: каков он среди других. На основе рефлексии развивается самосознание – важная

черта психологии старшего подростка по сравнению с ребенком школьного возраста.

Б. М. Бим-Бад говорит, что одной из форм проявления самосознания является чувство взрослости – желание быть и считаться взрослым. Основной чертой чувства взрослости является наличие у старших подростков личностной линии поведения, индивидуальных взглядов, оценок и их отстаивание, несмотря на несогласие взрослых, что часто приводит к конфликтам в семье [19].

У старшего подростка также происходит становление «Я-концепции» – системы индивидуальных представлений о себе. При этом процесс формирования «образа-Я» сопровождается глубоким аффективным переживанием. Особого внимания заслуживает эмоциональный компонент самооценки старшего подростка. Изменение самооценки в лучшую сторону связано с переосмыслением своих переживаний, характерным как внешними, так и внутренними стимулами: личными мыслями, ожиданиями, установками. Впервые старшие подростки, изучая свой внутренний мир как бы со стороны, имеют убеждение в том, что они единственны и неповторимы. Такие мысли увеличивают у них сконцентрированное чувство одиночества. В конце подросткового возраста, на границе с ранней юностью, представление о себе уравнивается и образует целостную систему – «Я-концепцию». У части детей «Я-концепция» может формироваться позже, в старшем школьном возрасте. Но в любом случае это один из главных этапов в развитии самосознания.

В старшем подростковом возрасте активизируется развитие интересов. Но они еще неустойчивы и разноплановы. Для подростков характерно изменение к новизне, познание нового. Так называемая сенсорная жажда – необходимость в получении новых ощущений, с одной стороны, помогает развитию познания, с другой – мгновенному переключению с одного дела на другое при частичном его познании [16].

Практическая часть показывает, что лишь у маленького числа учащихся средних классов интересы становятся в стойкие увлечения, которые затем

изучаются более глубоко в старших классах в период определения с дальнейшей профессией. Наиболее частой виной тому является поведение родителей, которые не помогают развитию проявившихся интересов у своих детей: подшучивают над ними, когда у тех что-то не выходит с первого раза, переубеждают ребенка, что у него нет способностей к тому делу, которое его интересует. Информационная работа школьного психолога среди родителей имеет возможность помочь их детям определиться в своих интересах для дальнейшего их развития. Эмоциональная сфера подростков определяется повышенной чувствительностью. У старших подростков повышается тревожность в сфере общения со взрослыми [10].

Педагог Т. А. Ильина отмечает, что характерными чертами подростков также становится раздражительность и возбудимость, эмоциональная нестабильность. В большей степени это характерно для старших подростков, переживающих пубертатный кризис. Эмоции старших подростков более глубокие и сильные, чем у детей младшего школьного возраста. Особенно глубокие эмоции вызывает у старших подростков их внешность. Высокий интерес старших подростков к своей внешности составляет часть психосексуального развития ребенка в этом возрасте [28, с. 68].

Наиболее важное изменение юношеского возраста – открытие «Я», развитие рефлексии (отражение себя в своем образе «Я»), понимание собственной индивидуальности и ее свойств, обретение жизненного плана, установки на сознательные сферы жизни, что направляет «Я» на практическое включение в различные виды жизнедеятельности. Этот процесс характеризуется различными проявлениями, как негативными, так и позитивными. Для старшего подросткового периода характерны беспокойство, тревога, раздражительность, диспропорция в физическом и психическом развитии, агрессивность, метания, противоречивость чувств, абстрактность бунта, меланхолия, снижение работоспособности [35].

Положительные проявления выражаются в том, что у подростка появляются новые ценности, потребности, ощущение близости с другими людьми, с

природой, новое понимание искусства. Важными процессами переходного возраста являются: изменение жизненного мира личности, круга ее общения, групповой принадлежности и увеличения числа людей, на которых она полагается. Для старшего подросткового возраста характерными являются внутренняя противоречивость, неопределенность уровня притязаний, повышенная застенчивость и одновременно агрессивность, склонность принимать крайние позиции и точки зрения. Чем острее различия между миром детства и миром взрослости, чем главнее разделяющие их границы, тем четче проявляются напряженность и конфликтность [35].

Становление идентичности рассматривается с психоаналитических позиций как результат «распада детского Я» и необходимости синтеза нового «взрослого Я», образования «сверх – Я» и т.п.

Известный ученый Е.В. Федосенко утверждал, что желание старших подростков к объединению со сверстниками, может быть, также имеет какие-то филогенетические корни. У высших млекопитающих, ведущих стадный образ жизни (некоторые виды обезьян, копытных и ластоногих), особи «подросткового возраста» образуют отдельные временные стада. Обезьяны-подростки реагируют депрессией на изоляции от группы сверстников; ни у детенышей, ни у взрослых обезьян добиться депрессии, таким образом, не удастся. Но подобное поведение молодняка высших млекопитающих также может служить моделью для изучения подростковых групп, возникших и функционирующих по социо-психологическим закономерностям. Эти закономерности ещё недостаточно изучены [54].

Старшие подростки тянутся с желанием к старшим, часто даже хотят играть не с ровесниками, а с ними. Подросткам характерно группирование со сверстниками. Подростковые группы проходят через всю историю человечества от первобытного общества и древней Спарты до современных времен [16].

По мнению ученого Л.А. Григоровича реакция отказа от контактов, игр, пищи чаще возникает у старших подростков, внезапно оторванных от матерей,

семьи, привычного места жительства. Но это реакция также наблюдалась у пассивных подростков, когда их настойчиво отрывали от привычной компании сверстников. У конформных подростков была такая же реакция, но в более мягком виде, проявлялась при сильной ломке застоявшихся устоев жизни [19].

У подростков старшего подросткового возраста в поведении их действиях и поступках есть достаточно много противоречий.

С одной стороны, подросток желает отделиться от взрослого, добиться самостоятельности, а с другой – достаточно сильно нуждается в добром, спокойном и умном старшем друге, который без требований, контроля и замечаний смог бы помочь. Оказать помощь в поиске и освоении общих возможностей решения самых различных задач, которые предлагает жизнь – логических, этических, социальных, личностных.

Задачи психологического характера старших подростков этого возраста могут быть определены как задачи самоопределения в трех направлениях: сексуальной, психологической (интеллектуальной, личностной, и социальной). Проблемы этого возраста могут быть связаны с поиском ответов на вопросы, которые отвечают удовлетворению шести основным потребностям: физиологической потребности, дающей импульс физической и сексуальной активности подростков; потребности в безопасности, которую подростки находят в принадлежности к группе; потребности в независимости и эмансипации от семьи; потребности в привязанности; потребности в успехе, в проверке своих возможностей; наконец, потребности в самореализации и развитии собственного Я [11].

Таким образом, старший подростковый возраст – (от 13-14 до 16 лет) период активного формирования мировоззрения человека – системы взглядов на действительность, самого себя и других людей. В этом возрасте имеется стремление к взрослости и самостоятельности; усиление авторитета группы сверстников; в процессе общения со сверстниками развиваются навыки взаимопонимания, взаимодействия и взаимовлияния; начинает разрушаться внутригрупповое общение со сверстниками; основным новообразованием

считается жизненное и профессиональное самоопределение; происходит формирование «Я-концепции»; процесс формирования «образа-Я» сопровождается сильным аффективным переживанием; повышается тревожность в сфере общения со взрослыми; типичными чертами подростков также являются раздражительность и возбудимость; повышенный интерес к своей внешности

Главное новообразование юношеского возраста – открытие «Я», осознание собственной индивидуальности и ее свойств, появление жизненного плана, установки на сознательные сферы жизни, что направляет «Я» на практическое включение в различные виды жизнедеятельности. Все это зависит от важных процессов переходного возраста: расширение жизненного мира личности, круга ее общения, групповой принадлежности и увеличения числа людей, на которых она ориентируется; типичными являются внутренняя противоречивость, неопределенность уровня притязаний, повышенная застенчивость и одновременно агрессивность, склонность принимать крайние позиции и точки зрения. Также не маловажной частью развития являются проблемы этого возраста. Они могут быть связаны с поиском путей удовлетворения шести основных потребностей: физиологической потребности, дающей импульс физической и сексуальной активности подростков; потребности в безопасности, которую подростки находят в принадлежности к группе; потребности в независимости и эмансипации от семьи; потребности в привязанности; потребности в успехе, в проверке своих возможностей; наконец, потребности в самореализации и развитии собственного Я.

1.2. Правовое воспитание: понятие, цель, задачи, функции

В российском современном обществе правовое воспитание становится общегосударственной задачей, т.к. показатели и качество правовой воспитанности граждан напрямую влияют на развитие страны, особенно это

необходимо для развития правового государства, цель построения которого провозглашается в ст.1 Конституции РФ.

Правовое воспитание означает создание таких условий, при которых у граждан появляется положительное отношение к праву. Правильное воспитание каждой отдельной личности ведет к созданию культурного, социально активного и законопослушного общества.

Правовое воспитание — целенаправленное постоянное воздействие на человека с целью формирования у него правовой культуры и активного правомерного поведения. Основная цель правового воспитания — дать человеку необходимые в жизни юридические знания и научить его уважать и соблюдать законы и подзаконные акты, т.е. сформировать достаточно высокий уровень правовой культуры [18].

Правовое воспитание – это целенаправленная деятельность государственных органов и общественности, которая представляет собой воздействие на правосознание, правовую культуру и поведение людей с целью выработки у них устойчивых ориентаций на послушание закону и соблюдение норм права [11].

Правовое воспитание (в узком смысле) – целенаправленный процесс воздействия на сознание людей с целью формирования высокого уровня правовой культуры [18, с. 117].

Каждый человек, имея знания о своих правах и обязанностях, имеет возможность грамотно себя защищать от незаконных действий со стороны юридических органов, применяющих право.

Правовое воспитание имеет близкую связь со всеми видами социального воспитания — морального, политического, эстетического и др.

В обыденной жизни говорят о правовом воспитании в широком и узком смысле. В первом случае речь идет, скорее о правовой социализации человека, когда он «воспитывается» окружающей обстановкой в целом, всей юридической практикой и поведением людей, должностных лиц - представителей государственного аппарата в правовой сфере. Правовое

воспитание в узком смысле отличается своей целенаправленностью на повышение правовых знаний человека, группы людей и общества в целом [1].

Выдающийся ученый А. А. Кваша определяет правовое воспитание через его основные составляющие элементы: «правовое воспитание состоит в передаче, накоплении и усвоении знаний принципов и норм права, а также в становлении соответствующего отношения к праву и практике его реализации, умении воспользоваться своими правами, следовать запретам и исполнять обязанности. Отсюда необходимость в осознанном усвоении основных, нужных положений законодательства, выработке чувства глубокого уважения к праву. Полученные в ходе занятий знания должны превратиться в личное убеждение, в надежную крепкую установку строго соблюдать правовые правила, а затем - во внутреннюю потребность соблюдать закон» [33].

К. В. Науменкова в статье «Трудности правового воспитания граждан России на рубеже веков» отмечает: «правовое воспитание можно определить, как систему мер, направленных на становление правовых идей, норм, принципов, представляющих ценности мировой и национальной правовой культуры» [37, с. 58].

Под правовым воспитанием в «Теории государства и права» под редакцией Н. И. Матузова и А. В. Малько понимается «целенаправленная деятельность государства, общественных организаций, отдельных граждан по передаче юридического опыта; систематическое воздействие на сознание и поведение человека в целях становления определенных позитивных представлений, взглядов, ценностных ориентаций, установок, обеспечивающих соблюдение, исполнение и использование юридических норм» [39, с. 115].

Имеется еще ряд характеристик правового воспитания, но все они склонны к необходимости становления и воспитания в человеке правовых идей, норм, принципов, характеризующихся ценностями мировых и национальных правовых знаний. Проведя анализ вышесказанному, подытожим: правовое воспитание есть формирование уважительного отношения к закону, видение закона большой социальной ценностью, развитие чувства ответственности,

непримиримости к произволу, коррупции и т.д.

По нашему мнению, правовое воспитание – это обязательный элемент деятельности государства и общества. Благодаря правовому воспитанию у граждан формируется высокий уровень правосознания и правовых знаний. Правовое воспитание внедряет в сознание человека демократическо-правовые и моральные ценности, принципы права и стойкие убеждения в его эффективности.

Правовое воспитание – это непосредственное получение знаний. Воспитание не может осуществляться без обучения, а обучение, так или иначе, имеет возможность оказывать воспитательный эффект. Правовое обучение – это «способ внешнего выражения и организации передачи теоретического правового материала объекту воспитания» [20].

По мнению ученой Давыдовой В.В., целью правового воспитания является становление и воспитание теоретической основы правового сознания, обеспечения необходимого уровня систематизации знаний о праве, развитии правовых интересов, чувств, правового мышления, становление научного правового мировоззрения [20, с. 41].

Сущностью правового воспитания является формирование правовой установки на переосмысление устремлений и ожиданий личности с интересами и ожиданиями общества, т.е. процесс выработки устойчивых правовых идей и принципов в правосознании воспитуемых, формирование правовых знаний.

Содержание правового воспитания — процесс целенаправленного и систематического воздействия на правосознание личности (группы) с помощью совокупности (комплекса) правовоспитательных мероприятий, определенных способов и средств, которыми располагает общество [22].

С помощью правового воспитания решаются многие задачи. Главной задачей правового воспитания является выработка уважительного отношения гражданина к праву, к закону, к общечеловеческим ценностям, а также формирования чувства убежденности в эффективности правовых норм. Необходимо отметить, что убежденность является важнейшей характеристикой

индивидуального правосознания. Т. В. Худойкина отмечает, что «убежденность в необходимости соблюдения требований норм права – это не привычка, а внутренняя потребность поступать именно таким, а не иным образом» [55].

Задачи правового воспитания:

- повышение авторитета закона;
- устойчивое правомерное поведение всех граждан;
- формирование и развитие высокого уровня правосознания как основной части общественного сознания;
- формирование правовых знаний;
- воспитание чувства ответственности за свои действия перед обществом и государством.

Известный ученый О. А. Долгополов, рассматривая задачи правового воспитания, утверждает, что оно призвано [22]:

- вести пропаганду;
- способствовать изучению основных положений Конституции РФ;
- организовать систему работы по формированию правовых знаний, учитывающей образовательный уровень, общие знания индивида, данной группы, общества;
- пропагандировать демократические традиции мировой цивилизации, российского опыта, теоретическое и практическое изучение непосредственной и представительной демократии;
- разъяснять и формировать толерантность, терпимость к чужому мнению, инакомыслию;
- использовать возможности средств массовой информации в целях пропаганды достижений правовых знаний с использованием свойственных им специфических возможностей [22].

Более конкретной и одновременно всеобъемлющей задачей правового воспитания он считает преодоление правового нигилизма и правового варварства как антиподов правового сознания. С помощью правового воспитания решаются многие задачи. Главной задачей правового воспитания

является выработка уважительного отношения гражданина к праву, к закону, к общечеловеческим ценностям, а также формирования чувства убежденности в эффективности правовых норм. Необходимо отметить, что убежденность является важнейшей характеристикой индивидуального правосознания. По мнению ученой Т. В. Худойкиной, «убежденность в необходимости соблюдения требований норм права – это не привычка, а внутренняя потребность поступать именно таким, а не иным образом» [42, с. 49].

Функции правового воспитания:

1) передача воспитуемым (индивидам, общественным группам) определенной суммы правовых знаний, навыков, умений;

2) формирование правовых идей, чувств, убеждений в правосознании воспитуемых, выработка правовой установки на правомерное поведение [46].

Правовое воспитание протекает в правовом поле, в регулируемых правом сферах общественных отношений.

Не следует смешивать правовое воспитание и правовое регулирование, хотя они и взаимосвязаны. Объектом правового регулирования являются, главным образом, отношения — волевые акты поведения личности, а объектом правового воспитания, воспитательной функцией права — ее сознание: мысли, чувства, представления. Это не означает, что правосознание личности не испытывает влияния правового регулирования и его механизма. Но это влияние является второстепенным по отношению к поведению личности, его поступкам.

К функциям правового воспитания относятся направления воздействия на сознание, поведение и волю человека, которые порождают необходимость осуществления правового воспитания как организованного процесса.

К основным функциям правового воспитания относятся [51]:

- регулятивная;
- охранительная;
- познавательная;
- коммуникативная;
- идеологически-воспитательная;

- профилактическая;
- практико-прикладная;
- прогностически-эвристическая.

Среди перечисленных выше функций в правовоспитательной работе ведущее значение в процессе правового воспитания играет познавательная функция [38].

Важной функцией правового воспитания является регулятивная функция, так как происходит воздействие на поведение всего граждан, обеспечивается работа правовой системы и создаётся фундаментальный правопорядок [55].

С принятием Концепции модернизации образования право отнесено к числу приоритетных дисциплин, обеспечивающих социализацию учащихся, формирующих основы правовой компетентности, необходимой для жизни в современном обществе. Однако правовое воспитание нельзя сводить только к правовой информированности. Это сложный процесс, связанный с осознанием прав и свобод человека и гражданина, положений основных действующих законов. Важно ознакомление граждан с образцами и идеалами, правовым опытом и традициями тех стран, где уровень правовой защищенности личности, а, следовательно, и уровень правовых знаний, находится на высоком уровне.

Таким образом, правовое воспитание есть планомерный, управляемый, организованный, систематический и целенаправленный процесс воздействия на сознание, психологию граждан Российской Федерации всей совокупности многообразных правовоспитательных форм, средств и методов, имеющих в арсенале современной правовой деятельности, с целью формирования в их правосознании глубоких и устойчивых правовых знаний, убеждений, потребностей, ценностей, привычек правомерного поведения.

Основной целью правового воспитания является целенаправленное постоянное воздействие на человека с целью формирования у него правовых знаний и активного правомерного поведения. А также, не мало важно отметить задачи правового воспитания: 1) повышение авторитета закона; 2) устойчивое

правомерное поведение всех граждан; 3) формирование и развитие высокого уровня правосознания как основной части общественного сознания; 4) формирование правовых знаний; 5) воспитание чувства ответственности за свои действия перед обществом и государством. Для более глубокого изучения правового воспитания, отметим основные функции правового воспитания: 1) регулятивная; 2) охранительная; 3) познавательная; 4) коммуникативная; 5) идеологически-воспитательная; 6) профилактическая; 7) практико-прикладная; 8) прогностически-эвристическая.

1.3. Формы и методы правового воспитания подростков в деятельности классного руководителя

По мнению Т. Г. Ваулиной, сегодня школа обязана обучать правовой культуре, как учащихся, так и родителей. Учитель должен формировать уважение к чужим правам и взглядам, проявлять терпимость и способность к компромиссам, а также уметь создать такую обстановку, в которой каждый ребенок чувствует себя личностью с ее индивидуальностью и неприкосновенностью. Школьников надо знакомить с механизмом правового регулирования общественной и личной жизни, их правами и обязанностями, организациями, в которые можно обратиться в случае нарушения их законных интересов [13].

Систематическая работа с учащимися по приобщению их к деловому режиму повышает общественную активность, укрепляет их гражданскую позицию. Все учащиеся имеют общественные поручения.

Воспитательные функции в образовательной организации выполняют все педагогические работники, но ключевая роль в решении задач воспитания принадлежит классному руководителю школьного коллектива. Именно классный руководитель реализует цели и задачи воспитания, организуя воспитательную работу среди учащихся, направленную на их развитие и формирование разнообразных личностных качеств [20, с. 67].

По мнению ученого М. Ю. Зырянова, классный руководитель - профессионал-педагог, посредник между обществом и учащимися в освоении культуры, накопленной человеком, организующий систему отношений через разнообразные виды воспитывающей деятельности классного коллектива, создающий условия для индивидуального самовыражения каждого учащегося и осуществляющий индивидуальный корректив разностороннего развития каждой личности [27, с. 262].

Деятельность классного руководителя обладает широкими возможностями в правовом воспитании старшеклассников. Классный руководитель обеспечивает включение старшеклассников в различные виды внеучебной деятельности правовой направленности, которые обогащают личный опыт ученика, расширяют его знания об обществе и государстве, гражданских правах и обязанностях, общественных нормах, развивают желание у школьников активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом социально-значимой деятельности.

Система работы классного руководителя состоит из:

- аналитической, прогностической, организационной деятельности в сфере воспитания;
- контроля над повседневной жизнью класса
- использования современных методов воспитательной работы.

Деятельность классного руководителя достигает своей цели и даёт наилучший результат при условии, если она проводится в определённой системе. Система работы классного руководителя – это совокупность взаимосвязанных между собой воспитательных мероприятий, вытекающих из целей и задач воспитания. Она предполагает продуманный отбор посильного для учащихся воспитательного материала и умелое использование наиболее эффективных средств и методов воздействия. Попробуем рассмотреть основные разделы деятельности классного руководителя, которые в своей совокупности и составляют систему его воспитательной работы.

Организация и воспитание классного ученического коллектива – это один

из основных, ведущих разделов работы классного руководителя. Объединяя учащихся в дружный и целеустремлённый коллектив, классный руководитель создаёт предпосылки для успешного решения учебно-воспитательных задач.

Следующим разделом деятельности классного руководителя является повышение качества знаний и укрепление дисциплины. Высокий уровень знаний и сознательная дисциплина – важнейшие показатели правильной организации учебно-воспитательной работы. Классный руководитель проявляет заботу о повышении качества знаний школьников, стремится предупредить отставание отдельных учеников и второгодничество в своём классе.

Классный руководитель призван быть связующим звеном между учеником, педагогами и родителями, социумом, а зачастую и между самими детьми.

В процессе своей деятельности современный классный руководитель в первую очередь взаимодействует с учителями – предметниками, привлекает учителей к работе с родителями, включает обучающихся своего класса в систему внеклассной работы по предметам. Это и разнообразные предметные кружки, факультативы, выпуск предметных газет, и совместная организация и участие в предметных неделях, тематических вечерах и других мероприятиях.

Совместно с педагогом – психологом классный руководитель изучает индивидуальность учащихся, процесс их адаптации и интеграции в микро- и макросоциуме. Классный руководитель координирует связь педагога – психолога с родителями. При поддержке психолога классный руководитель анализирует развитие коллектива класса, определяя познавательные, творческие способности и возможности воспитанников, помогая ребенку определиться в выборе будущей профессии.

Большое значение в деятельности классного руководителя имеет сотрудничество с педагогами дополнительного образования. Взаимодействие с ними помогает использовать все многообразие системы дополнительного образования детей для расширения познавательных, творческих способностей своих воспитанников.

Классный руководитель способствует включению подростков в различные творческие объединения по интересам (кружки, секции, клубы), действующие как в общеобразовательных организациях, так и в организациях дополнительного образования.

В организации внеучебной, внешкольной работы классного коллектива, досуговых и каникулярных мероприятиях классный руководитель активно взаимодействует с педагогом – организатором. При поддержке педагога – организатора классный руководитель привлекает к работе с классом представителей культуры, спорта, общественность.

Классный руководитель так же должен тесно взаимодействовать с социальным педагогом, призванным быть посредником между личностью ребенка и всеми социальными институтами в разрешении личностных кризисов обучающихся.

Сотрудничая с библиотекарем, классный руководитель расширяет круг чтения обучающихся, способствует формированию у них культуры чтения, отношения к нравственным идеалам, этическим нормам поведения, осознания собственной индивидуальности через освоение классической и современной литературы.

В своей работе классный руководитель постоянно заботиться о здоровье своих воспитанников, используя информацию, получаемую от медицинских работников образовательной организаций.

Внедряя как общеизвестные, так и инновационные методы и формы работы с воспитанниками, классный руководитель должен понимать, что чем их больше и чем они интересней для учеников, тем лучше. Это могут быть беседы и обсуждения, дискуссии и дебаты, игры и тренинги, экскурсии и интересные встречи, конкурсы и турниры, разные формы общественно-полезного и творческого труда и прочее.

Также выделим метод правового воспитания – правовое просвещение – центральное звено в деятельности юридической секции общества «Знание». Правовое просвещение, т.е. процесс распространения правовых знаний, служит

росту общей юридической культуры и образованности населения. Главная цель правового просвещения в качестве метода правовой пропаганды – воспитание уважения к праву и законности как ценностной установки широких слоев населения России [31].

Известный педагог Т. Н. Ловничая, определяет методы классного руководителя в системе правового воспитания [37]:

1) убеждение и принуждение.

Методы убеждения и принуждения нельзя отрывать друг от друга, поскольку между ними существует диалектическое единство, они носят объективный характер и их применение определяется уровнем развития общественных отношений. Убеждение – это система методов правового и неправового характера, осуществляемая государственными и общественными органами, которая проявляется в применении воспитательных, разъяснительных и поощрительных мер с целью формирования у граждан понимания необходимости четкого выполнения требований законов и других правовых актов [37];

2) личный пример,

3) метод поощрения – это метод внешнего активного стимулирования, побуждения воспитуемого к положительной, инициативной, творческой деятельности. Оно осуществляется с помощью общественного признания успехов, награждения, поочередного удовлетворения их духовных и материальных потребностей [37].

Используя поощрения в учебной, трудовой, игровой, общественной, бытовой деятельности школьников, педагог добивается повышения эффективности и качества их труда, способствует их самоутверждению.

Поощрение возбуждает положительные эмоции, тем самым вселяет уверенность, повышает ответственность, порождает оптимистические настроения и здоровый социально-психологический климат, развивает внутренние творческие силы воспитуемых, их позитивную жизненную позицию. Поощрение, особенно незаслуженное, особо подпитывает чрезмерное

честолюбие некоторых людей, их стремление добиться успеха только ради награды и любыми средствами [37];

4) метод принуждения – это метод воздействия, который имеет две модификации: морально – психологический и физический. Метод принуждения по своей сути похож на метод убеждения. Ведь в двух методах главная задача коммуникатора – это то, чтобы собеседник принял его точку зрения. Как при методе убеждения, так и при методе принуждения человек начинает обосновывать свою личную точку зрения с помощью различных доказательств. Поэтому метод убеждения и метод принуждения, считаются основными методами при психологическом воздействии на своего собеседника [37];

5) метод наказания – это метод торможения отрицательных проявлений при помощи негативной оценки поступков воспитанника, порождения в нем стыда, раскаяния, чувства вины. Наказания подразделяются на следующие виды: неодобрение, порицание, замечание, лишение воспитуемого удовольствия, лишение, ограничение в правах, отложенное наказание, выговор и др.

Метод наказания – сильнодействующий. Нельзя поспешно применять наказание, пока педагог не имеет полной уверенности в его справедливости и влиянии, оказывающем позитивное влияние на поведение воспитанника, так как ошибку педагога при этом методе исправить значительно труднее. Наказания расцениваются по-разному: за одно и то же действие одного возможно наказать, а другого поощрить. Допустим, один ребенок – забияка, драчун. Другой же дрался для защиты младшего (в том числе – защищая честь и достоинство слабого) [37].

Наиболее распространенные формы воспитания классного руководителя: деловая игра, внеклассные мероприятия (конкурсы, викторины, практикумы способствуют глубокому усвоению знаний), тестирования на предмет склонности к правонарушениям.

Рассмотрим формы работы классного руководителя в системе правового воспитания [42]:

- правовое обучение (специальная подготовка и обучение в высших и средних специальных учебных заведениях, в школе) состоит в передаче, накоплении и усвоении правовых знаний в школе и иных учебных заведениях. Эта форма является наиболее эффективной и результативной, поскольку она предоставляет воспитываемому индивиду определенную систему правовых знаний [42];

- правовая пропаганда (правовое воспитание населения в лекториях, общественных консультациях, телевидением, другими средствами массовой информации и т. д.) заключается в распространении правовых идей и правовых требований среди населения при помощи публикаций юридической литературы (тексты нормативно-правовых актов, комментарии к ним) и СМИ (пресса, телевидение, радиовещание, Интернет). Данная форма правового воспитания привлекает своими широкими возможностями — она доступна практически неограниченному числу индивидов [42];

- правовое воспитание правонарушителей правоприменительными (правоохранительными) органами (правовоспитательная деятельность органов внутренних дел, суда, прокуратуры, органов, исполняющих наказание, и др.) [42];

- юридическая практика (особенно важна для практикующих студентов, которые получают знания в результате непосредственного участия в правоприменительной деятельности) юридическая практика — способствует передаче юридической информации, знаний посредством участия людей в процессе, прежде всего, правоприменительной деятельности (судов, правоохранительных органов и др. органов государства). Исполнение решений правоприменительного органа способствует закреплению имеющихся у него знаний права [42];

- непосредственная реализация права. Юридические действия, осуществляемые индивидом самостоятельно (например, участие в выборах, заключение сделок), на практике подтверждают полученные знания, способствуют выработке умений и навыков исполнения, соблюдения и

использования правовых норм [42];

- самовоспитание – связано с личным опытом, самообразованием, собственным анализом правовых явлений. Без самовоспитания не может быть эффективной ни одна из форм правового воспитания. Только собственные усилия по приобретению правовых знаний, размышления о правовой действительности способствуют выработке подлинной правовой культуры личности [42].

Процесс взаимодействия семьи и школы я направляю на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную досуговую деятельность. Отметим наиболее распространенные формы воспитания классного руководителя: уроки мужества, классные часы, экскурсии в музей, анкетирования, благотворительные акции «Вам, защитники Отечества», часы общения, внеклассные мероприятия, конкурсы, классные родительские собрания, выставки, праздники.

Эти формы работы направлены на полноценное изучение таких тем и разделов, как «Ты и твое право», «Ты и твоя ответственность», «Права ребенка», «Преступление против чести и достоинства» и др.

Классные родительские собрания проходят с участием детей, классный руководитель устраивает открытые родительские дни, совместные праздники и развлечения. Организует выставки родителей и детей, проводятся праздники: «Папа, мама, я – спортивная семья», «А ну-ка, мальчики», «Вместе нам хорошо» [58].

Без любви к Родине и уважения к её истории и культуре невозможно воспитать гражданина и патриота своей Родины, сформировать у детей чувство собственного достоинства, положительных качеств личности, а любовь к Родине воспитывается, прежде всего, через любовь к родному краю, родным местам. Любовь к родному городу, гордость за свою страну имеет огромное значение для развития личности ребёнка.

Известная ученая Т. В. Худойкина считает, что в целом успешность усвоения школьниками правовых знаний, формирования у подрастающего

поколения элементов правовой культуры, необходимой для создания будущего демократического общества, во многом зависит от личности педагога, от его собственной убежденности в значимости нравственно-правовых категорий и от умения учитывать специфику работы с детьми той или иной возрастной группы [55].

Если говорить о праве, то в нынешних социально-экономических условиях знание его приобретает все более ощутимую жизненную значимость. А задача образования - снабдить молодое поколение теми знаниями, которые помогут ему не пропасть в нынешней непростой жизни.

По мнению Ф. П. Черноусовой, важнейшими задачами классного руководителя и школы в целом, являются [58]:

- ознакомление учащихся с правовыми актами государства;
- воспитание уважительного отношения к законам страны и убеждение в необходимости их выполнения;
- привитие навыков законопослушного поведения, умения защищать свои права и свободы в установленном порядке;
- усвоение основных норм, касающихся прав ребенка, формирование умения применять в конкретных ситуациях полученные знания.

Необходимость правового воспитания подрастающего поколения постоянно возрастает. В последние годы происходят глубокие изменения во многих сферах жизни общества, трансформируются общественные отношения, пересматривается система ценностей и приоритетов. Человек, общество и государство нуждаются в гражданско-правовом образовании, оно необходимо, если мы и в самом деле хотим жить в правовом государстве. Если строить гражданское, правовое общество, то необходимо, прежде всего, начинать с детей. Только в детей сегодня можно заложить чувство собственного достоинства, своих прав и своей ответственности. Сегодня в школах ведется работа по разъяснению прав ребенка, а так как учитель ближе всего к ребенку, то в первую очередь, нужно организовать работу по формированию правового сознания, правовой культуры у учителей-предметников, классных

руководителей.

Процесс обучения праву должен способствовать воспитанию социально активной личности, способной решать общественно-значимые задачи, опираясь на приоритет права. Возрастные особенности школьников, в частности, их особенная восприимчивость к играм, желание и умение играть - то, чего всем обычно не хватает в школе, - способствует эффективному применению на уроках обучения правам человека различных игровых методик. Но при разработке занятий следует помнить, что игра выступает как способ познания мира и поэтому желательно на уроках создавать модели реальных жизненных ситуаций.

Известный педагог А. А. Черемисина считает, что основные направления классного руководителя в системе правового воспитания в школе [56]:

- Осуществление правового образования учащихся;
- Правовое воспитание родительской общественности;
- Формирование безопасного поведения;
- Школьное самоуправление учащихся;
- Работа Совета по профилактике правонарушений и индивидуальная работа с учащимися, состоящими на внутришкольном учете.

В содержание правового воспитания и выполнения гражданских обязанностей входит правовое отношение к государству, к труду, к семье, к общественности, государственной и частной собственности. Каждый выпускник школы должен усвоить нормы и правила поведения в обществе, свои права и обязанности, основные положения о труде, о браке, регулирующие отношения родителей к детям и детей к родителям, законодательство о здравоохранении, основные положения гражданского и уголовного кодекса законов.

В школьные годы учащиеся должны хорошо знать законодательные акты, которые им адресованы. Имеется в виду Конституция, законодательство об ответственности несовершеннолетних за нарушение правопорядка. Эти правила переплетаются со следующими требованиями нравственного поведения:

выполнять советы и распоряжения родителей, беречь и охранять природу, государственное, общественное и личное имущество, заботиться о своем здоровье, не пользоваться запрещенными предметами [39].

Главный период формирования правосознания - это школьный возраст. Ребенок узнает много о правовых отношениях между людьми: возникает осознание себя субъектом права, т. е. правосознание гражданина.

Эффективному правовому воспитанию старшеклассников в системе деятельности классного руководителя способствует реализация комплекса педагогических мероприятий [58]:

- создание высоконравственного классного коллектива и обеспечение социально-психологического климата в нем, способствующего закреплению правового сознания и правовой культуры старшеклассников;

- приобщение старшеклассников к правовой культуре через формирование правового сознания и организацию правовой деятельности;

- интеграции воспитательных сил школы в лице классного руководителя, семьи, общественности, правоохранительных организаций в обеспечении правового воспитания старшеклассников;

- учет и применение возрастного и личностного подходов в правовом воспитании старшеклассников в системе деятельности классного руководителя [58].

Всякое ослабление деятельности классного руководителя в системе правовой воспитательной работы способствует повышению влияния на молодежь противоречащих правосознанию нашего общества взглядов и убеждений, увеличению уровня преступности среди несовершеннолетних.

Именно классный руководитель реализует цели и задачи воспитания, организуя воспитательную работу среди учащихся, направленную на их развитие и формирование разнообразных личностных качеств. Правовое воспитание является важной составной частью воспитания школьников в целом.

Таким образом, воспитательные функции в образовательной организаций

выполняют все педагогические работники, но ключевая роль в решении задач воспитания принадлежит классному руководителю школьного коллектива. Отметим, что, имеются методы классного руководителя в системе правового воспитания: убеждение и принуждение; личный пример; метод поощрения; метод принуждения; метод наказания.

Всякое ослабление деятельности классного руководителя в системе правовой воспитательной работы способствует повышению влияния на молодежь противоречащих правосознанию нашего общества взглядов и убеждений, увеличению уровня преступности среди несовершеннолетних. Отметим формы работы классного руководителя в системе правового воспитания: правовое обучение; правовая пропаганда; правовое воспитание правонарушителей правоприменительными (правоохранительными) органами; юридическая практика; непосредственная реализация права; самовоспитание. А также основные направления классного руководителя в системе правового воспитания в школе: осуществление правового образования учащихся; правовое воспитание родительской общественности; формирование безопасного поведения; школьное самоуправление учащихся; работа Совета по профилактике правонарушений и индивидуальная работа с учащимися. Ведь именно классный руководитель реализует цели и задачи воспитания, организуя воспитательную работу среди учащихся, направленную на их развитие и формирование разнообразных личностных качеств. Правовое воспитание является важной составной частью воспитания школьников в целом.

Глава 2. Опытнo-поисковая работа по правовому воспитанию старших подростков в деятельности классного руководителя на примере МАОУ СОШ №66 г. Екатеринбургa

2.1. Анализ деятельности школы по правовому воспитанию старших подростков в МАОУ СОШ №66 г. Екатеринбургa

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 66 (далее по тексту – Учреждение) создано в целях реализации прав граждан на получение общего образования в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Учреждение создано путем изменения типа существующего муниципального учреждения.

Учреждение является некоммерческой организацией, осуществляющей образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана.

Целью деятельности организации является формирование общей культуры личности обучающихся на основе федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, создание основы формирования технической культуры, развития интеллектуальных возможностей обучающихся, воспитание деловой, социально-адаптированной, творческой личности гражданина Российской Федерации.

Вид деятельности данной образовательной организации – предоставление общедоступного бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам. Организация осуществляет деятельность, связанную с оказанием услуг (выполнением работ), относящихся к его основным видам деятельности в соответствии с муниципальным заданием. Организация не вправе отказаться от муниципального задания. Оно вправе сверх установленного муниципального задания оказывать услуги, относящиеся к его основным видам деятельности за

плату и на одинаковых при оказании одних и тех же услуг условиях. Порядок определения указанной платы устанавливается Учредителем. Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания организации осуществляется в виде субсидий из бюджета муниципального образования «город Екатеринбург». Порядок формирования муниципального задания и порядок финансового обеспечения выполнения этого задания определяются Администрацией города Екатеринбурга.

В МАОУ СОШ № 66 г. Екатеринбурга имеются дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы для детей по следующим направленностям:

- 1) техническая;
- 2) естественнонаучная;
- 3) физкультурно-спортивная;
- 4) художественная;
- 5) туристско-краеведческая;
- 6) социально-педагогическая.

Дополнительные общеразвивающие программы реализуются в общеобразовательная организация для детей, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой разработанной и утвержденной Учреждением.

Исходя из запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), с целью удовлетворения образовательных потребностей в организации в рамках профилей может быть введено обучение по различным направлениям.

В дополнение к обязательным предметам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования вводятся предметы по выбору самих обучающихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности.

Классный руководитель достаточно тесно общается со старшими подростками и их родителями, а значит знает с какими подростками необходимо проводить занятия с помощью различных методов по правовому воспитанию для поднятия уровня правовых знаний у старших подростков и их родителей.

Деятельность классного руководителя является достаточно результативной при постоянной работе со старшими подростками по правовому воспитанию.

Также, в МАОУ СОШ №66 имеются программы, которые относятся к развитию правового воспитания старших подростков с помощью классного руководителя и учителя по «Истории» и «Обществознанию».

В начальной школе развивается процесс осознания ребенком себя и других как личности, осваиваются основные моральные ценности и нормы поведения:

- школьники получают представление о правах человека, ценности человеческой жизни;
- формируются навыки правильного поведения в школе и дома, общественных местах и на улице; осознание необходимости их выполнения способствует воспитанию у детей законопослушности, закладываются основы правовой культуры личности;
- учащиеся получают представление о российском государстве, его символах и атрибутах, о гражданстве.

В МАОУ СОШ № 66 продолжается работа по правовому воспитанию, а именно по политико-правовым знаниям, связанным с изменениями в социально-правовом положении подростков:

- в процессе изучения истории осваивается система знаний о государстве и праве, их органической связи, об отношениях между государством и гражданами;
- формируются система ценностных установок и ориентиров, навыки самостоятельности при осуществлении выбора и осознания ответственности за

свои поступки, развиваются навыки правомерного поведения;

– расширяется и углубляется содержание понятий «гражданин России», «право», «права человека», «закон», «Конституция РФ», «конституционные обязанности гражданина» и др.;

– начинается системное изучение курса «Обществознание», являющегося базовым предметом в процессе формирования правовой культуры.

Ведущей линией в обучении и воспитании учащихся является осознание важности права как регулятора взаимоотношений в обществе, формирование уважительного отношения к закону, развитие навыков толерантного поведения на основе уважения конституционных прав и свобод других людей. Важным моментом становится участие в социально значимых акциях.

В старших классах в МАОУ СОШ № 66 в ходе деятельности классного руководителя с учетом серьезных и глубоких изменений в личности старшеклассника усиливается личностно ориентированный характер овладения знаниями и рациональными способами реализации конституционных прав и свобод:

– расширяются представления учащихся о правовой сфере общества, знания приобретают системный характер;

– развиваются навыки критического анализа правовой ситуации, информации и его источника с целью определения личного отношения и выработки собственной позиции по отношению к рассматриваемому объекту;

– развиваются способности к диалогу с различными категориями социума, с общественными и политическими организациями, с властными структурами, нарабатываются умения конструктивного решения спорных вопросов.

При организации занятий на всех этапах обучения классному руководителю важен системно-деятельностный подход, предполагающий, что все составляющие правового образования рассматриваются в единстве обучения и воспитания, урочной и внеурочной деятельности, их развитии в процессе активной познавательной деятельности.

Содержательная интеграция выражается во взаимосвязи предметов гуманитарного цикла Базисного учебного плана в МАОУ СОШ № 66 (права, истории, обществознания, экономики, литературы, филологии), в содержании которых заложен правовой потенциал, реализуемый в процессе правового воспитания.

Через использование наиболее эффективных технологий, активных и интерактивных форм обучения, стимулирующих познавательную деятельность учащихся как самостоятельных субъектов образовательного процесса в контексте развития универсальных компетенций, необходимых для правообразного и правомерного поведения в социально-правовой сфере реализуется процессуальный аспект интеграции.

Использование классным руководителем индивидуальных, групповых форм работы, лабораторно-практических занятий, дискуссий, деловых игр, участие в творческих проектах, анализ конкретных ситуаций правового характера усилит практическую направленность занятий, поможет смоделировать наиболее эффективные пути противодействия неправомерным действиям в повседневной жизни.

Особое место в МАОУ СОШ № 66 на занятиях занимает работа с текстом: правовыми источниками, материалами СМИ, научно-популярной и учебной литературой. В процессе этой деятельности учащиеся приобретают навыки критического анализа различных текстов, самостоятельного поиска, анализа и использования правовой информации.

Также, в МАОУ СОШ №66 имеются специальные мероприятия, которые направлены на правовое воспитание старших подростков в деятельности классного руководителя.

- экскурсии по правовой тематике, в ходе которых теоретические положения наглядно иллюстрируются местным материалом;

- правовые беседы;

- использование кино, телевидения;

- вечера встреч и тематические вечера;

- вечера вопросов и ответов;
- обсуждение книг и статей, которое позволяет не только пополнить запас правовых знаний, но и сформировать свое отношение к ним;
- наглядная агитация (тематические стенды, папки с вырезками газетных и журнальных статей, специальная литература, видео и аудиозаписи).

Классными руководителями в МАОУ СОШ № 66 были разработаны элективные курсы, например, «Юный правовед», «Практическое право», способствующие углублению правовых знаний, представлений о правовом воспитании.

Популярность в МАОУ СОШ № 66 получили Недели правовых знаний, Парламентские уроки, различные мероприятия и классные часы, посвященные противодействию коррупции, экстремизма.

Как показывает практика, наиболее успешно правовое воспитание у старших подростков реализуется при системном подходе.

Правовое образование, воспитание, просвещение и формирование у учащихся в МАОУ СОШ № 66 осуществляется:

- на уроках права (в классах формируются классы с социально-экономическим профилем обучения, в которых на изучение права отводится 2 часа);
- при изучении элективного курса по праву в классах с соответствующим профилем обучения (изучение элективного курса «Грамотный потребитель – цивилизованное общество»);
- при изучении правового модуля курса обществознания;
- при раскрытии правовых аспектов содержания других школьных дисциплин;
- при изучении элективных курсов в рамках предпрофильной подготовки учащихся VIII – IX классов (разработан курс «Изучаем Конституцию Российской Федерации»);
- при подготовке учащихся к участию в предметных олимпиадах;
- в ходе внеклассной работы.

Эффективному правовому воспитанию старшеклассников в системе деятельности классного руководителя способствует реализация комплекса правовых задач:

- создание высоконравственного классного коллектива и обеспечение социально-психологического климата в нем, способствующего закреплению правового сознания и правовой культуры старшеклассников;
- приобщение старшеклассников к правовой культуре через формирование правового сознания и организацию правовой деятельности;
- интеграции воспитательных сил школы в лице классного руководителя, семьи, общественности, правоохранительных организациях в обеспечении правового воспитания старшеклассников;
- учет и применение возрастного и личностного подходов в правовом воспитании старшеклассников в системе деятельности классного руководителя.

Кроме того, необходимым условием правового воспитания личности старшего подростка является единство учебной и внеклассной работы. Учебная и внеклассная работа дополняют друг друга, оказывают взаимовлияние на процесс правового воспитания подростков. Внеклассная работа предполагает разнообразную деятельность школьников, в процессе которой продолжается правовое воспитание, осуществляемое в учебной работе, но в плане углубления, расширения и проявления старших подростков на практике правовых качеств, соответствующих правовым знаниям, полученным на уроке.

Для более полного изучения темы, мы провели диагностическое исследование, которое проводилось на базе муниципального автономного общеобразовательной организации средней общеобразовательной школы № 66 города Екатеринбурга. В исследовании приняли участие старшие подростки. В общей сложности это составило 30 учащихся-подростков. Активное участие в проведении исследования приняли классные руководители и школьный психолог.

На основании работ Головченко В.В., Певцовой Е.А., мы провели анкетирование.

В анкетировании приняло участие 30 старших школьников в возрасте 15-16 лет.

Цель данного анкетирования заключается в том, чтобы выявить на каком уровне расположено правовое воспитание у старших подростков (приложение 1).

Существуют различные подходы к пониманию и, соответственно, измерению уровня правового воспитания у старших подростков. Так, Р.В. Енгибарян, Ю.К. Краснов считают, что «уровень правового воспитания индивида определяется правовой активностью последнего, т.е. готовностью личности к активным сознательным действиям на основе права» и выделяют три уровня правовой активности: пассивный (если субъект права остается в рамках первоначально найденного способа действия и его деятельность каждый раз определяется влиянием какого-то внешнего стимула); эвристический (если субъект права, имея достаточно надежный способ решения своей задачи, ищет и находит новые решения); творческий (самый высокий уровень активности, при котором обнаруженное явление становится самостоятельной исследовательской проблемой, решение которой приводит к открытию новых закономерностей).

Проведя анкетирование по выявлению уровня правового воспитания среди старших подростков школы (30 чел.), мы получили результаты, которые представлены на рис.1.

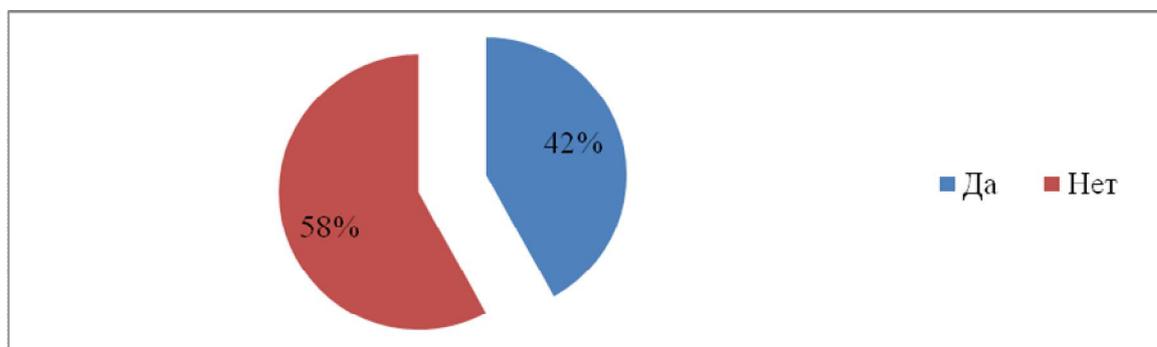


Рис. 1. Знакомы ли вы с международными и российскими документами по правам человека?

Таким образом, из рис. 1. выше видно, что 42% (14 человек) ответили о том, что ознакомлены с международными и российскими документами по

правам человека. 58% (16 человек) старших подростков на данный вопрос ответили отрицательно.

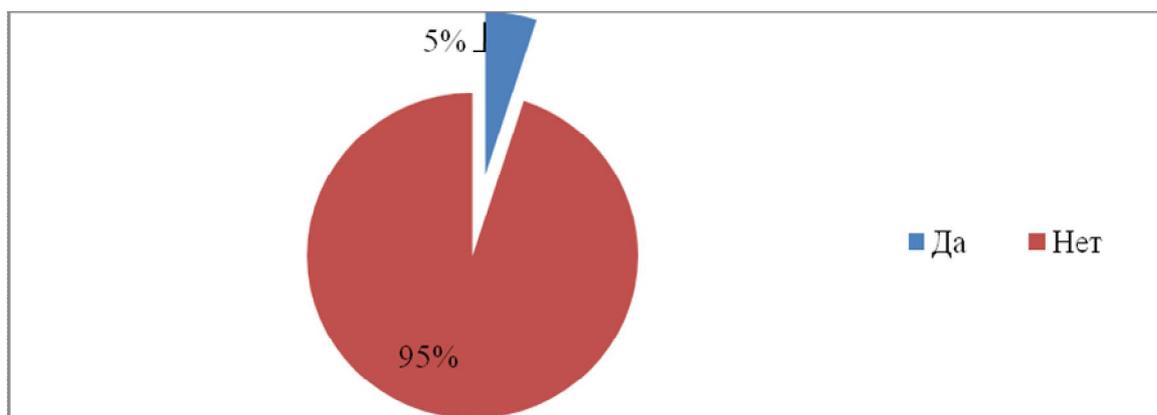


Рис. 2. Знакомы ли вы с Уставом школы?

Из рис. 2 видно, что лишь 5% (2 человека) подростков ознакомлены с Уставом школы, что является одним из важных документов образовательной организации. Но есть учащиеся, которые не ознакомлены с данным документом, а именно 95% (28 человек). Такие данные не приемлемы для старших школьников. Следовательно, уровень правового воспитания необходимо поднимать с помощью ознакомления правовых документов.

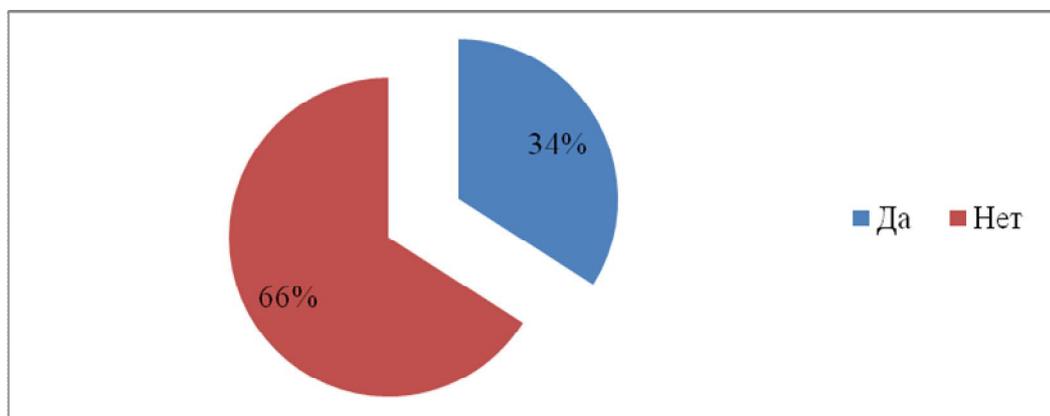


Рис. 3. Знаете ли вы все свои права и обязанности?

Таким образом, из рис. 3 видно, что большое количество человек, а именно 66%, не ознакомлены со своими правами и обязанностями, что является недопустимым в современном мире; 34% процента старших подростков ответили, что знают свои права и обязанности, но это достаточно мало.

Следовательно, уровень правового воспитания требует дополнительных мероприятий для его поднятия в области права.

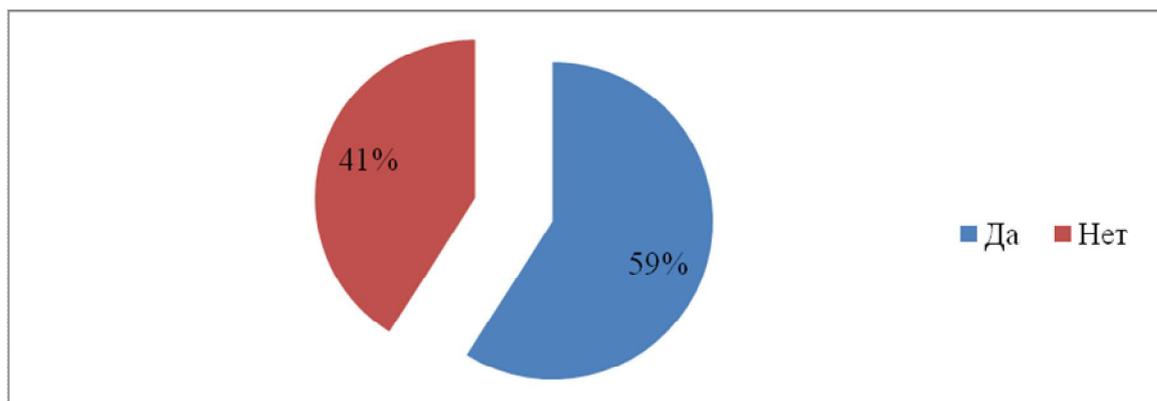


Рис. 4. Несете ли вы ответственность за свои слова и поступки?

Из рис. 4 видно, что 59% старших подростков, знают свои права и обязанности, а также несут ответственность за уже совершенные действия. Данный результат свидетельствует о том, что ученик скорее всего не знает последствий за определенные деяния. Не желают иметь представление оправе?

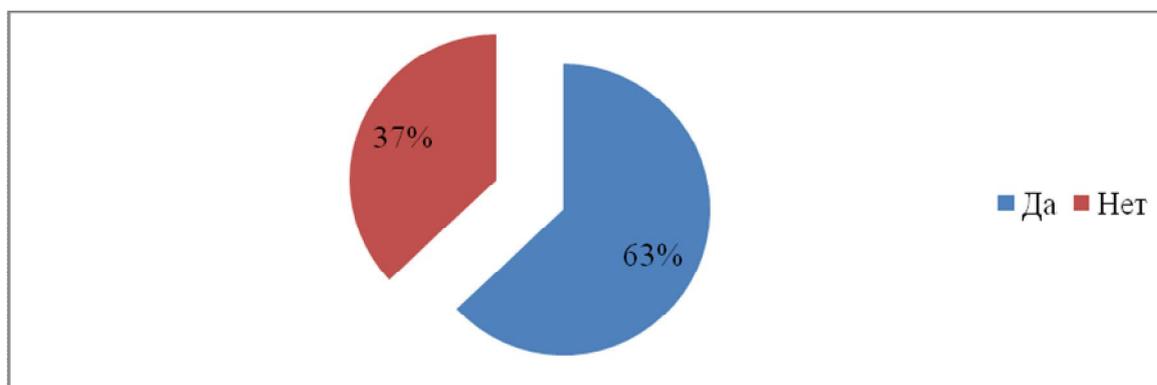


Рис. 5. Бывали ли ситуации, где подростки не понимали во время ссоры какие права есть и как предотвращать нарушение прав?

На каждом возрастном этапе у детей или взрослых возникают ситуации, где подросток не отображает когда нужно извиниться, а когда просто промолчать. Бывают ситуации, где подростки должны учиться предотвращать нарушение прав, но с этим справляются лишь 63%, а не все.

Следовательно, какие-то подростки научены предотвращать нарушение прав и нести ответственность за свои слова и поступки, а некоторые не считают это необходимым.

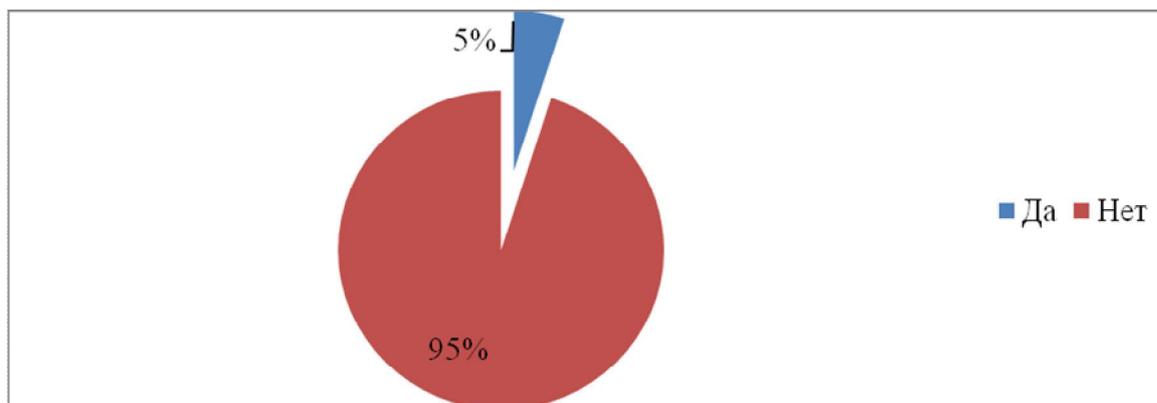


Рис. 6. Знаете ли вы, куда обратиться за помощью в решении нарушения прав?

Как говорилось ранее, что нарушение прав в жизни у каждого человека, подростка бывают часто, решение данных ситуаций у всех происходит по-разному. Исходя из вышесказанного, бывают ситуации, когда нужна помощь, поддержка, а некоторые не знают, как решить нарушение прав.

Следовательно, данный вопрос является актуальным в данной ситуации, так как многим нужна помощь, а взять ее негде, поэтому детей старшего подросткового возраста необходимо осведомить где, при каких обстоятельствах и куда необходимо обратиться за помощью в решении нарушения прав.

Из рисунка 6, что всего лишь 5% старших подростков знают, куда обратиться за помощью в решении нарушения прав. Это означает, что осведомленность старших подростков в вопросе собственных прав маленькая. 95% старших подростков не знают, куда обращаться за помощью.

Из данного анализа видно, что классные руководители либо совсем не проводят мероприятия по правовому воспитанию, либо не смогли заинтересовать старших подростков в изучении данных тем.

Для более полного анализа правового воспитания старших подростков мы провели анкетирование для выявления уровня правового воспитания среди старших подростков (приложение 2).

В данной анкете приняли участие 23 старших подростка.

1. 78% считают, что свои права знать необходимо каждому, что является достаточно хорошим результатом, но есть такие старшие подростки, которые не считают данные знания необходимыми для жизни – 22%. Из полученных данных следует, что есть подростки, которым необходимо донести

необходимость знания в своих правах.

2. На вопрос о том, нужны ли права человеку, подростку, положительно ответили 100% старших подростков, что показывает заинтересованность в правовом воспитании.

3. Старшие подростки, в количестве 61% знают свои права, а 39% не знают своих прав, что является не удовлетворительным результатом.

4. Если будут нарушены права старшего подростка, 48% обратятся в правоохранительные органы, 35% обратятся к классному руководителю; 17% обратятся в центр правовой и психологической помощи.

5. Старшие подростки желают получать информацию о своих правах 65% от классного руководителя; 13% подростков желают получить информацию о свои правах от родителей; 225 желают узнавать данную информацию на специальных уроках в школе.

6. Все 100% старших подростков ответили что Конституция является основным законом в нашей стране.

7. 91% старших подростков говорят, что классный руководитель проводит мероприятия по правовому воспитанию, а остальные подростки ответили отрицательно, возможно по причине отсутствия на классных часах.

8. 61% старших подростков знают свои школьные обязанности, а остальные отметили отрицательный ответ.

9. Документы, в которых записаны права и обязанности школьника знают лишь 83% подростка, а остальные затруднились в данном вопросе.

10. 100% старших подростков желают изучить свои права более глубоко, что является радостным результатом.

Из полученных данных анкеты по правовому воспитанию среди старших подростков мы видим, что есть старшие подростки, которые не осведомлены законами о правах и обязанностях школьника; не считают необходимым знать свои права; при нарушении прав старших подростков большинство обратится в правоохранительные органы.

Но, не смотря на полученный результат, все старшие подростки желают

изучать права более подробно, что показывает их уровень заинтересованности в правовом воспитании.

Таким образом, в Муниципальном автономном общеобразовательной организации средней общеобразовательной школы № 66 имеются программы, которые направлены на правовое воспитание старших подростков в деятельности классного руководителя.

В МАОУ СОШ №66 имеются специальные программы, которые направлены на правовое воспитание старших подростков в деятельности классного руководителя: экскурсии по правовой тематике; правовые беседы; использование кино, телевидения; вечера встреч и тематические вечера; вечера вопросов и ответов; обсуждение книг и статей; наглядная агитация (тематические стенды, папки с вырезками газетных и журнальных статей, специальная литература, видео и аудиозаписи). Также используются индивидуальные, групповые формы работы, лабораторно-практические занятия, дискуссий, деловые игры, участие в творческих проектах, анализ конкретных ситуаций правового характера. Также, классными руководителями были разработаны элективные курсы: «Юный правоведа», «Практическое право», способствующие углублению правовых знаний, выработке и формированию представлений о правовом регулировании отношений.

Правовое воспитание старших подростков будет успешным, если оно выступает как часть целостного педагогического процесса под наблюдением классного руководителя, проводится систематически, и является конечной целью специально организованной деятельности классного руководителя. Для анализа правового воспитания среди старших подростков нами было проведено анкетирование, что позволило сделать вывод, что данный уровень является низким. И не смотря на полученный результат, все старшие подростки желают изучать права более подробно, что показывает их уровень заинтересованности в правовом воспитании.

Для более глубокого изучения правового воспитания старших подростков и поднятия уровня правовых знаний необходимо разработать комплекс

мероприятий по правовому воспитанию старших подростков в деятельности классного руководителя.

2.2. Комплекс мероприятий по правовому воспитанию старших подростков в общеобразовательной организации

Усиленное внимание к вопросам правового воспитания обусловлено возросшей криминализацией общества, утратой веры значительной части населения нашей страны в справедливость, прогрессирующим правовым нигилизмом и пренебрежением подростков к законам государства и общества. В современных условиях применять правовые, нормативные акты должен уметь каждый гражданин России. Такое возможно лишь при условии правовой грамотности населения страны.

Решение задач правового воспитания в школе способствует укреплению дисциплины и организованности в учебных заведениях. Формирование крепкой дисциплины, воспитание безупречного поведения, устойчивой привычки поступать всегда так, как требуют законы, возможны лишь на базе высокой гражданской сознательности молодого поколения, его глубокой правовой убежденности. В условиях современной школы правовое воспитание должно способствовать глубокому осознанию учащимися морально-правовых норм поведения, формированию высокого чувства ответственности за выполнение гражданского долга, за действия и поступки.

Каждому старшему подростку необходимы определенные навыки правового мышления. Умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, способность к самосовершенствованию и умение дать адекватную самооценку, быть ответственным, самостоятельным, уметь творить и сотрудничать – вот с чем подростку необходимо войти в жизнь по окончании школы. Задача классного руководителя – научить учащихся мыслить, привить им навыки практических действий. Учитель не в силах изменить нравственно-политический климат в стране, но предупредить старшего подростка об

опасностях он может. Классный руководитель способен убедить подростка в необходимости задуматься о возможных последствиях его потенциальных противоправных действий; показать, чем он рискует, если позволит увлечь себя стихии подростковых эмоций. Таким образом, проведение внеклассных занятий с использованием активных методов правового воспитания может реально повлиять на повышение уровня правовой культуры учащихся старшего подросткового возраста.

Правовое образование предполагает создание системы обучения и воспитания, направленной на формирование правовой культуры личности. Ядром этой культуры является правосознание личности ребенка, включающее как системные научные знания о праве, правопорядке и его охране, так и эмоционально окрашенное оценочное отношение к праву и правопорядку и соответствующие ему установки. Однако правовая культура не ограничивается лишь знаниями, оценками и установками, она шире, чем сфера сознания, так как включает в себя непосредственные действия человека, его поведение (проявление законопослушания, уважения к праву, к закону) в различных, часто непредвиденных жизненных ситуациях; она предполагает умение и готовность личности решать свои жизненные проблемы, жить среди людей, общаться с ними, ориентируясь на нормы права и не выходя за рамки закона.

Нами разработан комплекс мероприятий по правовому воспитанию старших подростков с использованием активных методов.

Комплекс мероприятий предназначен для использования в работе классными руководителями, педагогами-организаторами школ и составлена в соответствии с планом воспитательной деятельности образовательной организации. Комплекс мероприятий рассчитан на один учебный год. Темы, содержание и методы проведения мероприятий подобраны в соответствии с возрастными особенностями учащихся и требованиями государственного образовательного стандарта общего образования. При составлении тематического плана учтены запросы участников образовательного сообщества (учащихся, родителей, педагогов), а также интересы детей.

Цель комплекса мероприятий: совершенствование правового воспитания старших школьников в общеобразовательной организации.

Для достижения цели необходимо решить определенные задачи:

1. Способствовать развитию у старших подростков навыков самостоятельного поиска, обработки и практического применения правовой информации; развивать навыки работы с нормативными документами.

2. Способствовать созданию целостного представления о личной ответственности за антиобщественные деяния, предусмотренные уголовным и административным правом.

3. Развивать умения оценивать общественные явления и представлять собственную точку зрения по актуальным правовым проблемам.

4. Воспитывать гражданскую ответственность, правовое самосознание, толерантность, приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации.

5. Формировать опыт применения полученных знаний и умений для решения задач в области правовых межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей, в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом.

6. Предупредить опасность необдуманных действий, свойственных старшему подростковому возрасту, которые могут привести к совершению правонарушений и преступлений.

Таблица 1

Комплекс мероприятий по правовому воспитанию

№	Тема	Количество занятий
1.	Деловая игра по принципу избирательной кампании «Выборы председателя Совета старшеклассников»	1
2.	Олимпиада «Лучшие по праву»	1
3.	Конкурс «Знатоки права»	1

4.	Беседа «Знакомство с правами и обязанностями учащихся»	1
5.	Классный час «Мои права – мои обязанности»	1
6.	Диспут «Что такое настоящая дружба?»	1
7.	Конференция по правам ребенка в РФ «Счастье твое закон бережет»	1
8.	Игра «Подросток и закон»	1
9.	Проект «Ответственность несовершеннолетних»	1
10.	Оформление выставки правовой литературы «В гостях у деда Правоведа»	1
Всего мероприятий:		7

Занятие 1. Деловая игра по принципу избирательной кампании

«Выборы председателя Совета старшеклассников»

Цели и задачи: ознакомление учащихся с правилами проведения выборов; правами кандидатов, баллотирующихся в ученический совет; правами избирателей.

Ход игры:

- 1) представление программ деятельности кандидатов в члены Совета старшеклассников;
- 2) организация и проведение выборов.

Метод: убеждение.

Формы: деловая игра (по принципу избирательной кампании).

Занятие 2. Олимпиада «Лучшие по праву»

Цели и задачи: повышение правовых и информационных знаний у старших подростков; ознакомление с правами ветеранов и пенсионеров.

Ход олимпиады:

- 1) представление на защиту работ в виде докладов, буклетов, плакатов, фильмов, стихотворений, презентаций.
- 2) обсуждение защиты, выявление слабых сторон.
- 3) разработка плана по повышению выявленных слабых сторон для каждого старшего подростка индивидуально.

Метод: поощрение.

Формы: олимпиада.

Задание 3. Конкурс «Знатоки права»

Цель проведения конкурса: воспитание уважительного отношения к закону, правосудию, чужим и своим правам и свободам и формирование общих компетенций.

Задачи: научиться принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; овладеть навыками работы в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями; научиться брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

Ход игры:

- 1) сформировать две команды и провести конкурс из трех частей («Разминка», «Законодательный процесс», «Ты прав»)
- 2) в игровой форме нужно обсудить многие вопросы: законодательный процесс, права и свободы гражданина РФ, механизмы их реализации и защиты.
- 3) итоги конкурса, состоящего из трех частей, оглашают жюри.

Метод: убеждение.

Формы: конкурс.

Задание 4. Беседа «Знакомство с правами и обязанностями учащихся»

Цели и задачи: выявление уровня знаний старших подростков на тему прав и обязанностей учащихся образовательной организации, получение ими новых знаний в процессе подготовки к беседе.

Ход беседы: беседа проводится в три этапа.

Первый – этап вопросов и ответов.

Второй – изучение правовых документов, а также прав и обязанностей школьников.

Третий – дискуссия.

- 1) после проведения беседы, вместе со старшими школьниками необходимо выделить слабые стороны, все ли справились с заданием.

2) после первого этапа беседы, выявились слабые стороны учащихся – незнание законом общеобразовательной организации, поэтому проводим совместное изучение правовых документов, а также прав и обязанностей школьников.

3) Закрепление полученных знаний во время беседы.

Метод: убеждение, личный пример.

Формы: беседа.

Задание 5. Классный час «Мои права – мои обязанности»

Цель: формирование правовой грамотности подростков.

Задачи:

1. Обобщить знания учащихся об основных правах подростков.
2. Развести понятия «право», «права», «обязанности», показать единство прав и обязанностей для подростков.
3. Умение применять знание прав и обязанностей на практике.
4. Воспитывать уважение к высказываниям одноклассников и к их правам.
5. Акцентировать внимание старших подростков на необходимости понимания и знания своих прав и обязанностей.

Ход классного часа:

- 1) обсуждение понятий «право», обозначить какие права и обязанности есть у старших подростков;
- 2) ведение аргументированного спора по имеющимся правам и обязанностям у школьников;
- 3) привести подросткам примеры некоторых ситуаций, которые необходимо понять и рассказать какие права и обязанности действуют при каждой из ситуаций;
- 4) подвести итог в ходе беседы, а именно какие права и обязанности узнали старшие подростки в ходе классного часа и донести до старших подростков, что соблюдение прав является их обязанностью.

Метод: личный пример, поощрение и убеждение.

Формы: классный час.

Занятие 6. Диспут «Что такое настоящая дружба?»

Цели и задачи:

- 1) ознакомление старших подростков с понятием «толерантность»;
- 2) развитие чувства эмпатии у старших подростков.

Ход занятия:

- 1) коллективное обсуждение проблем толерантности со старшими подростками.
- 2) подведение итогов.
- 3) разработка мероприятий по повышению уровня толерантности у старших подростков.

Метод: убеждение, личный пример.

Формы: диспут.

Занятие 7. Конференция по правам ребенка в РФ

«Счастье твое закон бережет»

Цели и задачи:

- 1) систематизация правовых знаний старших подростков;
- 2) ознакомление с основными документами, защищающими права ребенка;
- 3) выявление случаев несоблюдения прав старших подростков.

Ход конференции:

- 1) обсуждение вопросов и выработка рекомендаций по защите прав детей.
- 2) при необходимости составить индивидуальный план по итогам конференции для того, чтобы исправить выявленные слабые стороны.

Метод: убеждение и личный опыт.

Формы: конференция.

Занятие 8. Игра «Подросток и закон»

Цель: повышение правовых знаний воспитанников, эффективности профилактики и предупреждения преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних, развитие навыков работы в команде.

Задачи игры:

- формировать правовую культуру;
- оказать помощь в осмыслении практического применения действующих законов;

- формировать навыки безопасного поведения в обществе;
- закреплять правовые знания у подростков;
- развивать умение работать с документами
- оказывать помощь несовершеннолетним в совершенствовании организаторских навыков, умения общаться, отстаивать и аргументировать свою точку зрения.

Ход занятий:

- 1) разделить участников на группы, ознакомить с правилами игры;
- 2) провести беседу со старшими подростками на тему правовых законов, ознакомить с новыми;
- 3) научить старших подростков работать с документами самостоятельно и в группе;
- 4) подвести итог данной игре и выявить победителей;
- 5) для закрепления полученной информации проводим беседу и задаем некоторые вопросы по полученным данным;
- 6) старшие подростки должны сделать вывод, что права им необходимы, без знания прав жизнь не будет полноценной, но и соблюдение прав и обязанностей необходимо на протяжении всей жизни.

Метод: личный пример, поощрение и убеждение.

Формы: игра.

Задание 9. Проект «Ответственность несовершеннолетних»

Цель: повышение правовых знаний учащихся, снижение уровня правонарушений.

Задачи:

- проявить интерес к изучению правонарушений;
- пополнить знания о законах;
- освоить условия правовой защищенности.

Ход проекта:

- обозначить для каждого старшего подростка тему для разработки проекта;
- проанализировать все проблемы данной отрасли;
- обозначить необходимость снижения уровня правонарушений;
- подвести итог после защиты проекта.

Методы: личный опыт, поощрение.

Формы: проект.

Задание 10. Оформление выставки правовой литературы «В гостях у деда Правоведа»

Цель выставки: использование ресурса школьной библиотеки в с целью правового воспитания и формирование представлений о правовом регулировании отношений.

Задачи:

- проявить интерес к изучению правовых знаний;
- с помощью данной литературы подростки проявили правовое воспитание;
- оформление выставки, посредством литературы.

Ход оформления уголка:

- обозначить для каждого старшего подростка, отобрать информацию для оформления уголка;
- после того, как всю информацию старшие подростки отобрали, необходимо правильно оформить выставку для всех учащихся и ознакомить их с формированием представлений о правовом регулировании отношений.

Методы: личный опыт, принуждение.

Формы: оформление выставки.

Таким образом, комплекс занятий включает в себя: деловую игру по принципу избирательной кампании «Выборы председателя Совета старшеклассников», олимпиада «Лучшие по праву», конкурс «Знатоки права», беседа «Знакомство с правами и обязанностями учащихся», классный час «Мои

права – мои обязанности», диспут «Что такое настоящая дружба?», конференция по правам ребенка в РФ «Счастье твое закон бережет», игра «Подросток и закон», проект «Ответственность несовершеннолетних», оформление выставки правовой литературы «В гостях у деда Правоведа»

Мы предполагаем, что данный комплекс занятий направлен на правовое воспитание старших подростков в образовательной организации позволит расширить представление старших подростков о понятии право, правовое воспитание, способам данного воспитания, искать и находить новые решения, готовностью личности к активным сознательным действиям на основе права.

Данный комплекс будет реализован в 2018-2019 учебном году в данной образовательной организации.

Таким образом, цель достигнута, задачи решены.

Заключение

Старший подростковый возраст – (от 13-14 до 16 лет) период активного формирования мировоззрения человека – системы взглядов на действительность, самого себя и других людей.

В этом возрасте имеется стремление к взрослости и самостоятельности; усиление авторитета группы сверстников; в процессе общения со сверстниками развиваются навыки взаимопонимания, взаимодействия и взаимовлияния; начинает разрушаться внутригрупповое общение со сверстниками; основным новообразованием считается жизненное и профессиональное самоопределение; происходит формирование «Я-концепции»; процесс формирования «образа-Я» сопровождается сильным аффективным переживанием; повышается тревожность в сфере общения со взрослыми; типичными чертами подростков также являются раздражительность и возбудимость; повышенный интерес к своей внешности

Главное новообразование юношеского возраста – открытие «Я», осознание собственной индивидуальности и ее свойств, появление жизненного плана, установки на сознательные сферы жизни, что направляет «Я» на практическое включение в различные виды жизнедеятельности.

Для подросткового периода свойственны беспокойство, тревога, раздражительность, диспропорция в физическом и психическом развитии, агрессивность, метания, противоречивость чувств, абстрактность бунта, меланхолия, снижение работоспособности.

Важнейшими процессами переходного возраста являются: расширение жизненного мира личности, круга ее общения, групповой принадлежности и увеличения числа людей, на которых она ориентируется; типичными являются внутренняя противоречивость, неопределенность уровня притязаний, повышенная застенчивость и одновременно агрессивность, склонность принимать крайние позиции и точки зрения;

Правовое воспитание есть планомерный, управляемый, организованный,

систематический и целенаправленный процесс воздействия на сознание, психологию граждан Российской Федерации всей совокупности многообразных правовоспитательных форм, средств и методов, имеющихся в арсенале современной правовой деятельности, с целью формирования в их правосознании глубоких и устойчивых правовых знаний, убеждений, потребностей, ценностей, привычек правомерного поведения.

Основной целью правового воспитания является целенаправленное постоянное воздействие на человека с целью формирования у него правовой культуры и активного правомерного поведения.

Задачи правового воспитания: 1) повышение авторитета закона; 2) устойчивое правомерное поведение всех граждан; 3) формирование и развитие высокого уровня правосознания как основной части общественного сознания; 4) формирование правовой культуры; 5) воспитание чувства ответственности за свои действия перед обществом и государством.

Основные функции правового воспитания: 1) регулятивная; 2) охранительная; 3) познавательная; 4) коммуникативная; 5) идеологически-воспитательная; 6) профилактическая; 7) практико-прикладная; 8) прогностически-эвристическая.

Воспитательные функции в образовательной организации выполняют все педагогические работники, но ключевая роль в решении задач воспитания принадлежит классному руководителю школьного коллектива

Наиболее распространенные формы воспитания классного руководителя: деловая игра, внеклассные мероприятия (конкурсы, викторины, практикумы способствуют глубокому усвоению знаний), тестирования на предмет склонности к правонарушениям.

Методы классного руководителя в системе правового воспитания: убеждение и принуждение; личный пример; метод поощрения; метод принуждения; метод наказания.

Формы работы классного руководителя в системе правового воспитания: правовое обучение; правовая пропаганда; правовое воспитание

правонарушителей правоприменительными (правоохранительными) органами; юридическая практика; непосредственная реализация права; самовоспитание.

Именно классный руководитель реализует цели и задачи воспитания, организуя воспитательную работу среди учащихся, направленную на их развитие и формирование разнообразных личностных качеств. Правовое воспитание является важной составной частью воспитания школьников в целом.

Диагностику мы провели на базе Муниципальном автономном общеобразовательной организации средней общеобразовательной школы №66.

В Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школы № 66 имеются программы, которые направлены на правовое воспитание старших подростков в деятельности классного руководителя: экскурсии по правовой тематике; правовые беседы; использование кино, телевидения; вечера встреч и тематические вечера; вечера вопросов и ответов; обсуждение книг и статей; наглядная агитация (тематические стенды, папки с вырезками газетных и журнальных статей, специальная литература, видео и аудиозаписи).

Для анализа правового воспитания среди старших подростков нами было проведено анкетирование, что позволило сделать вывод, что данный уровень является низким.

Результаты исследования показали, что старшие подростки в малом количестве ознакомлены с международными и российскими документами по правам человека; не знают свои права и обязанности; имеют конфликты с учителем и не могут нести ответственность за свои слова; имеют конфликты со сверстниками; не знают, куда обратиться за помощью в решении конфликтных ситуаций.

Для более глубокого анализа правового воспитания старших подростков мы провели второе анкетирование, где выявили, что есть старшие подростки, которые не осведомлены законами о правах и обязанностях школьника; не считают необходимым знать свои права; при нарушении прав старших

подростков большинство обратится в правоохранительные органы.

Но, не смотря на полученный результат, все старшие подростки желают изучать права более подробно, что показывает их уровень заинтересованности в правовом воспитании.

Для поднятия уровня правового воспитания старших подростков мы разработали комплекс мероприятий по правовому воспитанию старших подростков в деятельности классного руководителя.

Комплекс занятий включает в себя: деловую игру по принципу избирательной кампании «Выборы председателя Совета старшеклассников», олимпиада «Лучшие по праву», конкурс «Знатоки права», беседа «Знакомство с правами и обязанностями учащихся», классный час «Мои права – мои обязанности», диспут «Что такое настоящая дружба?», конференция по правам ребенка в РФ «Счастье твое закон бережет», игра «Подросток и закон», проект «Ответственность несовершеннолетних», оформление выставки правовой литературы «В гостях у деда Правоведа»

Мы предполагаем, что данный комплекс занятий направлен на правовое воспитание старших подростков в образовательной организации позволит расширить представление старших подростков о понятии право, правовое воспитание, способам данного воспитания, искать и находить новые решения, готовностью личности к активным сознательным действиям на основе права.

Данный комплекс будет реализован в 2018-2019 учебном году в данной образовательной организации.

Таким образом, цель достигнута, задачи решены.

Список использованной литературы

1. Абрамов В.И. Учебно-методические проблемы правового образования в современной российской школе // "Черные дыры" в Российском Законодательстве. 2008. N 2. С. 76-80.
2. Алексеев С.С. Избранное: Наука права. Общесоциальные проблемы. Публицистика. М.: Статут, 2003. 480 с.
3. Ананьев Б.Г. Проблемы возрастной психологии. М.: ДиректМедиа Пабблишинг, 2008. 382 с.
4. Анисимов В.В., Грохольская О.Г., Никандров Н.Д. Общие основы педагогики. М.: Просвещение, 2006. 574 с.
5. Антонов В.А. Изучаем права человека. М.: «Вита - пресс», 2007. 100 с.
6. Аркушенко А., Ларина О. Психология развития и возрастная психология. М.: Эксмо, 2008. 170 с.
7. Баранов В.Н. Теория государства и права: учебное пособие. М: Лань, 2003. 59 с.
8. Бейлинсон В.Г. Азбука прав человека. М., 2004. 177 с.
9. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. М.: Большая Российская энциклопедия, 2008. 528 с.
10. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. 2008. 287 с.
11. Болотина Т.В. Обучение школьников правам человека как условие гуманизма общего образования: Дис. . канд. пед наук. М., 1997.180 с.
12. Бушкова Н.К. Внеклассная работа по экономическому и правовому образованию учащихся: Метод, пособие. Рязань, 2002. 61 с.
13. Ваулина Т.Г. Родителям и детям о правах ребенка// Ребенок в детском саду. 2007. № 3. 52 с.
14. Вернер А.Л. Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство. М.: Владос-Пресс 2010. 159 с.
15. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6т. М., 1983. Т.3. 368 с.

16. Гамезо М.В., Петрова Е.А. Возрастная и педагогическая психология. М.: Педагогическое общество России, 2008. 128 с.
17. Гербеев Ю.В. Профилактика правонарушений в детской среде //Сов. педагогика. 1989. №7. С.35-39.
18. Глебова Л.С. Педагогический энциклопедический словарь. М.: Большая энциклопедия, 2003. 172 с.
19. Григорович Л.А. Педагогика и психология. М., 2001. 187 с.
20. Давыдова В.В., Вялкова С.М. Беседы об ответственности и правах ребенка. М.: ТЦ Сфера, 2008.
21. Данилина Т.А. Проблема защита прав ребенка в семье// Управление ДОУ. 2005. № 6. 38 с.
22. Долгополов О.А. Организация правового воспитания в современной России: Автореф. дис. канд. юрид. наук. Рязань, 2004. 240 с.
23. Доронова Т. Право и образование// Дошкольное воспитание. 2001. № 10. 25 с.
24. Елин В.М. Педагогические условия формирования правовых знаний старшеклассников: Автореф. дис. . канд. пед наук. М., 2003. 21 с.
25. Еникеев М.И. Психологический энциклопедический словарь. – М.:Проспект, 2010. 560 с.
26. Зимина Н. В. Воспитание правовой культуры школьников через организацию внеклассной деятельности по предмету // Учитель в школе. 2010. N 6. С. 64-66.
27. Зырянов М. Ю. Правовое образование школьников // Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. 2009. Т. 15, N 3, Ч. 2. С. 262-265.
28. Ильина Т.А. Педагогика. Учебное пособие для пед. ин-тов. М.: Просвещение, 2006. 167 с.
29. Каменская Е.Н. Психология развития и возрастная психология: конспект лекций. Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. 252 с.
30. Копытова Н.Н. Правовое образование в ДОУ. М.: ТЦ Сфера,

2007. 189 с.

31. Королькова Е.С. Правовое образование во внеурочной деятельности школы // Организация внеурочной работы по праву. М., 2002. 191 с.

32. Королькова Е.С., Суворова Н.Г. Учебник: Обществознание: В 2 ч.: Ч. 1. Человек и общество, Ч. 2. Человек и его права. М.: Академкнига, 2010. 205 с.

33. Корсаков К. В. Проблемы методики процесса правового обучения и воспитания // Российский юридический журнал. 2010. N 3 (май-июнь). С. 194-201.

34. Кудрявцев В.Н. Избранные труды по социальным наукам: в 3 т. Правовое поведение: норма и патология. М.: Наука, 2002. Т. 1. 287 с.

35. Левитов Н.Д. Детская и педагогическая психология . М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2000. 420с.

36. Лихачев Б.Т. Педагогика: Курс лекций. М.: 2010. 647 с.

37. Ловничая Т.Н. Формирование правовой культуры учащихся в инновационной образовательной системе лицея: дис... канд. пед наук. Волгоград, 2003. 256 с.

38. Матвиенко Л.М. Правовое воспитание старшеклассников в процессе изучения дисциплин гуманитарного цикла: Дисс. ... канд. пед. наук. Волгоград: Волгоградский государственный педагогический университет, 2004. 197 с.

39. Матузова Н. И. и Малько А.В. Правовой порядок: понятие и общая характеристика // Теория государства и права: курс лекций. М.: Юрист, 2000.С. 570.

40. Митюнова И.Г. Право и я : учеб.-метод. Пособие. Великий Новгород : НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2006. 61 с.

41. Нагорная Е. Охрана прав ребенка// Ребенок в детском саду. 2005. № 4. 2006. 61 с.

42. Певцова Е. А. О некоторых аспектах формирования правового сознания и правового воспитания школьной молодежи в трансформирующемся обществе // Основы государства и права. 2005. № 1. С.49-61.

43. Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры : учебник для 10-го

класса общеобразовательных организаций : базовый и углубленный уровни. В 2 ч. Ч.1 (ФГОС). М.: Русское слово – учебник. 2016. 199 с.

44. Подласый И.П. Педагогика. Теория и технология воспитания: учеб. для студ. Вузов. 2-е изд., испр. и доп. М. : Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2007. 463 с.

45. Проява Л.В. Система работы по реализации прав ребенка в образовательном учреждении// Управление ДОУ. 2005. № 3. 31 с.

46. Рассолова Е.А. Правовое воспитание старшеклассников // Вестник Университета Российской Академии Образования. 2007. № 1. С.45-47.

47. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2012. 415 с.

48. Сальников В.П. Правовая культура как фактор стабилизации современного российского общества // Вестник Нижегородского ун-та им. Н.И. Лобачевского. Серия: Право. 2001. № 1. С. 187-189.

49. Соболева М.Н., Савина Н.В. Правовое воспитание в семье // Управление ДОУ. 2005. № 3. 48 с.

50. Стреляева В.В. Правовое воспитание в условиях становления правового государства: дис. ... канд. юрид. наук. М., 2006. 183 с

51. Терентьева Е. В. Модели правового образования и воспитания в школе // Право в школе. 2010. № 3. С. 63

52. Тугутова С.А. Педагогические условия формирования правосознания старшеклассников: Дисс. . канд. пед наук. Улан-Удэ., 2000. 164 с.

53. Уколова Е.В., Друбочевская И.Л. Внеурочная деятельность по правовому образованию школьников. М., 2000. 349 с.

54. Федосенко Е.В. Психологическое сопровождение подростков: система работы, диагностика, тренинги. Монография. СПб., 2006. 192 с.

55. Худойкина Т.В. К вопросу о выявлении характера правового сознания // Перспективы науки. 2015. № 11 (74). С. 116-119.

56. Черемисина А. А. Становление и развитие правового образования и воспитания учащихся // Педагогическое образование и наука. 2008. № 10. С. 35

57. Черемисина А.А. Реализация правового образования и воспитания старшеклассников на основе компетентностного подхода // Сибирский педагогический журнал. 2009. № 5. С. 202-211.

58. Черноусова Ф.П. Направления, содержание, формы и методы воспитательной работы классного руководителя. М. Педагогический поиск, 2004. 160 с.

59. Шабельник Е.С. Права ребенка. М. : «Вита-Пресс», 2007. 227 с.

60. Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка. М.: ТЦ Сфера, 2008. 197 с.

Анкета, по выявлению уровня правового воспитания среди старших подростков

1. Знакомы ли вы с международными и российскими документами по правам человека?

Да Нет

2. Знакомы ли вы с Уставом школы?

Да Нет

3. Знаете ли вы все свои права и обязанности?

Да Нет

4. Несете ли вы ответственность за свои слова и поступки?

Да Нет

5. Бывали ли ситуации, где подростки не понимали во время ссоры какие права есть и как предотвращать конфликты?

Да Нет

6. Знаете ли вы, куда обратиться за помощью в решении конфликтных ситуаций?

Да Нет

За каждый положительный ответ насчитывается 1 балл, за отрицательный ответ 0 баллов.

Результаты анкеты:
5-6 баллов – высокий

3-4 – средний

1-2 – низкий

Высокий уровень – ознакомлены с международными и российскими документами по правам человека, со школьными документами и знают свои права и обязанности, а также знают куда обратиться при конфликтной ситуации.

Средний уровень – слышали о существовании международных и российских документов, но не знают о их содержании; знакомы со школьными документами и знают свои права и обязанности, а также знают куда обратиться при конфликтной ситуации.

Низкий уровень – знания о законах минимальны, но частично ознакомлены со своими правами и обязанностями.

Анкета для учащихся по правовому воспитанию

1. Считаете ли Вы необходимым знать о своих правах?

Да Нет

2. Нужны ли Вам права?

Да Нет

3. Знаете ли Вы свои права?

Да Нет

4. Если нарушены Ваши права, куда вы обратитесь?

- правоохранительные органы
- классному руководителю
- центр правовой и психологической помощи

5. Из каких источников Вы хотели бы получать информацию о своих правах?

- специальные уроки в школе
- классный руководитель
- средства массовой информации (телевидение, радио, газеты, журналы)
- родители

6. Какой основной свод законов действует сегодня в нашей стране?

7. Проводит ли классный руководитель мероприятия по правовому воспитанию?

Да Нет

8. Знаешь ли ты обязанности школьника?

Да Нет

9. Знаешь ли ты документы в которых записаны твои права и обязанности как школьника?

Да Нет

10. Желаете ли Вы изучать свои права более глубоко?

Да Нет

За каждый положительный ответ насчитывается 1 балл, за отрицательный ответ 0 баллов.

Результаты анкеты:

5-7 баллов – высокий

3-4 – средний

1-2 – низкий

Высокий уровень – имеются знания о законах, о своих правах и обязанностях, а также имеют желание изучать право более глубоко.

Средний уровень – понимают, что правовые знания им нужны, знают малое количество правовых документов, но также имеют желание изучать право более глубоко.

Низкий уровень – знания о законах минимальные, но частично ознакомлены со своими правами и обязанностями.